

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сурат Лев Игоревич

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.09.2025 18:10:14

Уникальный программный ключ:

90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА  
ученым советом МИП  
(в составе ДПП)

Протокол от «17» сентября 2025 г. № 2

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Диагностика и психотерапия нарушений пищевого поведения

Москва, 2025 г.

## 1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- обучение практическим навыкам и методам диагностики и психотерапии нарушений пищевого поведения.

Основными задачами дисциплины являются:

- Ознакомить слушателей с базовыми методами диагностики и психотерапии нарушений пищевого поведения. Дифференцировать основные варианты РПП;
- Теоретический анализ литературы, посвященный основным подходам и направлениям психотерапии в работе с расстройствами пищевого поведения;
- Уметь выстраивать терапевтические отношения с клиентами. Выбирать эффективные стратегии в работе с ними, используя стандартные протоколы и основные психотерапевтические приёмы в мультимодальном подходе;
- Изучение роли психолога и клиента в процессе психотерапии, выявление особенностей сложностей в работе. Научиться определять границы своей компетенции и организовывать, при необходимости, процесс направления клиентов к психиатру и диетологу для комплексной терапии в условиях мультидисциплинарной бригады.

## 2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

### Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Индикаторы		
Консультативный	Проводит психотерапевтическое вмешательство, основанное на современных подходах и протоколах, для коррекции нарушений пищевого поведения, улучшения психологического состояния и поддержки процесса выздоровления. (ПСК-1)	ПК-1.1. Способен проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов нарушений и расстройств пищевого поведения	ПК-1.2. Способен подбирать и обосновывать выбор методов, методик и форм психотерапевтической работы с различными категориями клиентов в зависимости от проблематики и практических задач	ПК-1.3. Владеет навыками анализа клиентского запроса представителей различных возрастных и социальных групп и навыками применения методов и методик для решения консультационной, коррекционной, реабилитационной задач

### 3. Объем дисциплины

Таблица 2

#### Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
<b>Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:</b>	24	24
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	16	16
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	-	-
В форме практической подготовки		
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	8	8
<b>Самостоятельная работа слушателя (СР)</b>	12	12
<b>Контактная самостоятельная работа (КСР)</b>	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	форма час.	Зачет
<b>Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)</b>	36	36

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

#### Структура дисциплины

№п/п <sup>1</sup>	Наименование (разделов/тем) <sup>2</sup> дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. <sup>3</sup>	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. <sup>7</sup>						Самостоятельная работа, час <sup>8</sup>	Текущий контроль успеваемости <sup>9</sup>	Промежуточная аттестация (форма/час) <sup>10</sup>	Код компетенции <sup>11</sup>
			Всего <sup>4</sup>	В форме практической подготовки <sup>5</sup>			В том числе					
				Лекции / в интерактивной форме <sup>6</sup>	Практические (семинарские) занятия	Контактная самостоятельная работа, час <sup>8</sup>						
1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12
1	<b>Модуль 1. Современное представление о РПП. Диагностика РПП</b>		<b>18</b>		<b>8</b>	<b>10</b>						ПСК-1
	Диагностические критерии РПП		5		2	3						ПСК-1
	Эпидемиология, биopsихосоциальная модель развития РПП.		2		1	1						ПСК-1

	Коморбидность РПП с другими психическими расстройствами.	2		1	1					ПСК-1
	Понятие образа тела и дисморфофобии	4		2	2					ПСК-1
	План первичного диагностического интервью.	5		2	3					ПСК-1
2	<b>Модуль 2. Диагностика и психотерапия компульсивного, приступообразного переедания и КПТ ожирения.</b>	18		8	10					ПСК-1
	Причины формирования заболевания и мишени для работы.	6		3	3					ПСК-1
	Основы диетологии в терапии РПП	6		2	4					ПСК-1
	Протоколы КПТ при работе с РПП и ожирением.	6		3	3					ПСК-1
3	<b>Модуль 3. Диагностика и психотерапия нервной анорексии.</b>	17		8	9					ПСК-1
	Причины формирования заболевания и мишени для работы.	6		3	3					ПСК-1
	Работа с мотивацией и ценностями, определение ресурсов	5		2	3					ПСК-1
	Психотерапия и протоколы КПТ при работе с нервной анорексией	6		3	3					ПСК-1
4	<b>Модуль 4. Диагностика и психотерапия нервной булимии.</b>	17		8	9					ПСК-1
	Причины формирования заболевания и мишени для работы.	5		2	3					ПСК-1
	Психотерапия и протоколы КПТ при работе с нервной булимиеей	6		3	3					ПСК-1
	Общее и различие в симптоматике РПП.	6		3	3					ПСК-1
	<b>Итоговая аттестация</b>	2		0	2					ПСК-1
	Итого:	72		32	40					

## 4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

### Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<b>Модуль 1. Современное представление о РПП. Диагностика РПП</b>	Диагностические критерии РПП. Эпидемиология, биopsихосоциальная модель развития РПП. Коморбидность РПП с другими психическими расстройствами. Понятие образа тела и дисморфофобии. План первичного диагностического интервью
<b>Модуль 2. Диагностика и психотерапия компульсивного, приступообразного переедания и КПТ ожирения.</b>	Причины формирования заболевания и мишени для работы. Основы диетологии в терапии РПП. Протоколы КПТ при работе с РПП и ожирением.
<b>Модуль 3. Диагностика и психотерапия нервной анорексии.</b>	Причины формирования заболевания и мишени для работы. Работа с мотивацией и ценностями, определение ресурсов. Психотерапия и протоколы КПТ при работе с нервной анорексией.
<b>Модуль 4. Диагностика и психотерапия нервной булимии.</b>	Причины формирования заболевания и мишени для работы. Психотерапия и протоколы КПТ при работе с нервной булимией. Общее и различие в симптоматике РПП.

### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

*Подготовка к аудиторному занятию* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

*Подготовка к промежуточной аттестации*

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое

представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

**Методические рекомендации по подготовке к тестированию:**

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

**6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

**Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации**

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет.

**Задание 1.**

Опишите основные способы диагностики РПП на первичной сессии. Перечислите диагностические инструменты, которые будете использовать.

**Задание 2.**

Прочитайте клинический случай. Какую психопатологию или диагнозы можно предположить? Приведите аргументы (симптомы, диагностические критерии), использовавшиеся для диагностики.

Девушка 16 лет.

Жалобы: неустойчивое, чаще сниженное настроение, повышенная тревожность, плаксивость; апатия, общая слабость, быстрая утомляемость, при обычной физической нагрузке; периодически головокружение и обморочное состояние; постоянно мерзнет; с

раннего детства была склонной к низкой массе тела, всегда мало ела и была избирательной в еде. Длительность состояния около 2 лет, ранее было несколько курсов антидепрессантов, без эффектов.

Пищевое поведение: ест 2 раза в день, на завтрак и ужин, порции и калорийность еды ограниченные (со слов матери); калории не считает, не взвешивается, внешним видом довольна; наличие чувства голода отрицает; ограничение в питании оправдывает тяжестью и распиранием в желудке, тошнотой, если ест больше и чаще, и это не нравится; на предложение изменить стереотип пищевого поведения, чтобы увеличить вес и улучшить психические и физическое состояние, отвечает отказом – «меня все устраивает, кроме моего настроения»

Менструации с 13 лет, регулярно (со слов), рост 165см., вес 37кг., ИМТ около 14 кг/м2. HADS - по шкале тревоги 15, по шкале депрессии 14.

Предположите диагноз и его обоснование.

**Задание 3.**

Приведите пример диагностики и коррекции проблемы клиента с компульсивным перееданием и ИМТ свыше 28.

**Задание 4.**

Приведите примеры техник изменения эмоционального состояния клиентов и навыков саморегуляции изученными методами.

**Задание 5.**

Опишите принцип ведения клиентом пищевого дневника, когда и для чего применяется? Какие еще дневники самонаблюдения могут быть предложены пациентам с РПП?

**Интегральная шкала оценивания**

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**7.1. Нормативно-правовые документы**

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — магистратура по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 841

**7.2. Основная литература**

1. Пищевое поведение в норме, в условиях стресса и при патологии: библиографический обзор А.П. Михайлова, А.В. Штрахова. Южноуральский

государственный университет, г. Челябинск, Россия.

2. Руководство когнитивно-бихевиоральная терапия психических расстройств. Ян Прашко, Петр Можны, Милош Шлепецки и коллектив. Глава 8.8. кбт расстройства пищевого поведения, стр 808; глава 8.9. кбт ожирения, стр 830.
3. Николь Шнеккенберг «мнимые тела, подлинные сущности»
  4. Карен Кениг «правила нормального питания»
  5. О. Скугаревский «Нарушения пищевого поведения», монография, от 2007г.
  6. Марша Херрин и Мария Ларкин "Консультирование по вопросам питания при лечении расстройств пищевого поведения".
  7. <https://cyberleninka.ru/article/n/komorbidnost-nervnoy-anoreksii>,  
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/pmc4237698>,
  8. <http://psyandneuro.ru/stati/guidline-eating-disorders/>
  9. сайт academy for eating disorders (aed) <https://www.aedweb.org/home>.
  10. «Cognitive behavioral therapy for eating disorders» (glenn waller и соавторы).
  11. «Brief cbt for non-underweight patients» (glenn waller)
  12. «The treatment of eating disorders: a clinical handbook» (ivan eisler, james lock,daniel le grange)
  13. «Cognitive behavior therapy and eating disorders», christopher fairburn
  14. когнитивно-бихевиоральная терапия и расстройства пищевого поведения, кристофер фейрберн. (издание 2022г на русском языке)
  15. «sick enough» (j.gaudiani) - книга о медицинских последствиях рпп.
  16. «Treatment manual for anorexia nervosa» (j.lock)
  17. «Dialectical behavior therapy for binge eating and bulimia
  18. the dbt solution for emotional eating» (debra safer и соавторы).
  19. «Cognitive behavior therapy for adolescents with eating disorders»
  20. riccardo dalle grave simona calugi; foreword by christopher g. fairburn.
  21. Ива Мёсби, Анорексия и другие расстройства пищевого поведения
  22. Как помочь вашему ребенку хорошо питаться и быть здоровым
  23. Практические навыки терапии, основанной на семье для развития сострадательного общения и эмоциональной поддержки родителей детей и подростков.
  24. Практические методы борьбы с анорексией, булимией и психогенным перееданием. ЛОРЕН МЮЛЬХАЙМ, PSYD.
  25. «Help your Teenager beat an eating disorder» (J.Lock)
  26. «Brave Girl Eating» (Harriet Brown); Борьба семьи с анорексией
  27. Храбрая Девочка Ест Харриэт Браун.
  28. «Anorexia and other eating disorders: how to help your child eat well and be well» (Eva Musby)
  29. Marcia Herrin руководство «The Parent's Guide to Eating Disorders Supporting Self-Esteem, Healthy Eating, & Positive Body Image at Home».
  30. Книги и сайт, Елена Мотова, доказательный диетолог, ориентированный в вопросах РПП <https://www.litres.ru/author/elenavalerevnamotova/?ysclid=lisltx69i519924778>

### 7.3 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart

### 7.4 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных

публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSE, КАННЕМАН и МАРВИН для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырье результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

#### *7.5 Иные источники*

1. [www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
4. [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. [www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) (сайт Федерации психологов образования России)
6. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) Электронная библиотечная система АСУ IPRsmart ;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

## **8 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

#### *Технические и программные средства обучения:*

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft  
Проектор

#### *Требования к программному обеспечению общего пользования:*

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

## **Характеристика результатов освоения программы**

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

<b>Компетенция (код, содержание)</b>	<b>Индикаторы</b>
Проводит психотерапевтическое вмешательство, основанное на современных подходах и протоколах, для коррекции нарушений пищевого поведения, улучшения психологического состояния и поддержки процесса выздоровления. (ПСК-1)	ПК-1.1. Способен проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов нарушений и расстройств пищевого поведения ПК-1.2. Способен подбирать и обосновывать выбор методов, методик и форм психотерапевтической работы с различными категориями ПК-1.3. Владеет навыками анализа клиентского запроса представителей различных возрастных и социальных групп и навыками применения методов и методик для решения консультационной, коррекционной, реабилитационной клиентов в зависимости от проблематики и практических задач