

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Иванович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.08.2024 11:44:40
Уникальный программный ключ:
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

| | |
|--|--|
| Направление подготовки/специальность | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения |
| Уровень высшего образования | Бакалавриат |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, сопровождения |
| Формы обучения | Очная, заочная |

Москва 2021
(год начала подготовки 2021)



1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | формирование у студентов профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей нарушениями слуха; формирование знаний студентов об особенностях психического развития лиц с нарушениями слуха, по сравнению с нормально слышащими сверстниками, и использование этих знаний для оказания им психологической помощи; формирование у студентов профессиональных компетенций в области психологии лиц с нарушением слуха. |
| Задачи дисциплины | -знакомство с основными подходами к определению и классификации нарушений слуха у детей дошкольного возраста; -знакомство с биологическими предпосылками, социальными причинами возникновения нарушений слуха у детей. -знакомство с психологическими особенностями детей с нарушениями слуха. -вооружить студентов знаниями методов и методик по изучению психического развития детей с нарушением слуха для выявления их актуального уровня развития; -сформировать знания и умения по использованию современных психологических технологий для максимального развития лиц с нарушениями слуха с учетом их возможностей и психофизических особенностей. - сформировать целостное представление о методическом единстве и специфике каждого из направлений специальной психологической помощи в учреждениях общего и специального образования в составе диагностики, - психопрофилактики, психологического просвещения, консультирования, психокоррекции, экспертной деятельности, социально-диспетчерской и организационно-методической работы; |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями слуха» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1. О.36

| | |
|--|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии» «Медико-биологические основы дефектологического образования» «Учебная практика, ознакомительная» «Производственная практика, педагогическая» |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | «Подготовка детей с проблемами в развитии к школе» «Коррекционно-педагогическая поддержка детей младенческого и раннего возраста» «Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании» |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|--|
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | | ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей |

| | | |
|--|--|---|
| | | ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей |
|--|--|---|

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|--|---|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | | | |
| Организация и осуществление коррекционно-развивающего обучения и воспитания в сфере образования и социальной защиты в соответствии с требованиями образовательных стандартов. | Коррекционно-развивающее обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; образовательные системы | ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья |
| | | | ПК-1.3 Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей |
| | | | ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья |
| Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения | | | |
| Планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы (совместно с педагогом и другими специалистами) с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с особыми образовательными потребностями, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогов и родителей в организациях различного типа и вида; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные; здоровьесбережение. | ПК-2. Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья | ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| | | | ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности |
| | | | ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами |
| | | | ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|---|--|---|
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | |
| ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | |
| Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Обосновать и применить конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Конкретными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей | | |
| Особенности планирования консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей | Планировать консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей | Планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей |
| ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей. | | |
| Документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) | Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей. | Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей. |
| ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей; | Проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей; | Проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей; |
| ПК-1.3 Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей | | |
| Технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных | Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, | Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, |

| | | |
|---|--|--|
| особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья | индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья; | индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья; |
| ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; | Выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; | Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; |
| ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья | | |
| ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья | | |
| Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов | Применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов | Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ |
| ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности | | |
| Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ |
| ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами | | |
| Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья | Критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию | Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления. |
| ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности. | | |
| Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития | Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье | Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения. |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|---------|-------|---|----|-----|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Предмет, задачи, принципы, методы и подходы | 5 | 10 | 2 | 4 | 4 |

| | | | | | | |
|---|--|----------|------------|-----------|-----------|-----------|
| | сурдопсихологии, ее возникновение как науки. | | | | | |
| 2 | Тема 2. Отражение окружающей действительности при сужении сенсорной сферы. | 5 | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 3 | Тема 3. Возрастные особенности развития слуха и становление слухового восприятия. | 5 | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 4 | Тема 4. Особенности памяти и воображения у лиц с нарушениями слуха. | 5 | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 5 | Тема 5. Особенности внимания лиц с нарушениями слуха. | 5 | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 6 | Тема 6. Умственная деятельность лиц с нарушениями слуха. | 5 | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 7 | Тема 7. Формирование эмоций, чувств и воли у лиц с нарушениями слуха. | 5 | 10 | 2 | 4 | 4 |
| 8 | Тема 8. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха в сочетании с другими отклонениями в развитии. | 5 | 11 | 2 | 2 | 7 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | 5 | 27 | | | |
| | ИТОГО | 5 | 108 | 16 | 20 | 45 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|----------|------------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Предмет, задачи, принципы, методы и подходы сурдопсихологии, ее возникновение как науки. | 5 | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 2 | Тема 2. Отражение окружающей действительности при сужении сенсорной сферы. | 5 | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 3 | Тема 3. Возрастные особенности развития слуха и становление слухового восприятия. | 5 | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 4 | Тема 4. Особенности памяти и воображения у лиц с нарушениями слуха. | 5 | 10 | 1 | 2 | 7 |
| 5 | Тема 5. Особенности внимания лиц с нарушениями слуха. | 5 | 10 | 1 | 2 | 7 |
| 6 | Тема 6. Умственная деятельность лиц с нарушениями слуха. | 5 | 10 | 1 | 2 | 7 |
| 7 | Тема 7. Формирование эмоций, чувств и воли у лиц с нарушениями слуха. | 5 | 10 | 1 | 2 | 7 |
| 8 | Тема 8. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха в сочетании с другими отклонениями в развитии. | 5 | 11 | 2 | 2 | 7 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | 5 | 27 | | | |
| | ИТОГО | 5 | 108 | 12 | 16 | 53 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |
|-------|---------------------------|---------|-------|---|
|-------|---------------------------|---------|-------|---|

| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
|---|--|----------|------------|---|----------|-----------|
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Предмет, задачи, принципы, методы и подходы сурдопсихологии, ее возникновение как науки. | 5 | 13 | 1 | | 12 |
| 2 | Тема 2. Отражение окружающей действительности при сужении сенсорной сферы. | 5 | 13 | 1 | | 12 |
| 3 | Тема 3. Возрастные особенности развития слуха и становление слухового восприятия. | 5 | 12 | 1 | | 11 |
| 4 | Тема 4. Особенности памяти и воображения у лиц с нарушениями слуха. | 5 | 12 | | 2 | 10 |
| 5 | Тема 5. Особенности внимания лиц с нарушениями слуха. | 5 | 12 | | 2 | 10 |
| 6 | Тема 6. Умственная деятельность лиц с нарушениями слуха. | 5 | 12 | | 2 | 10 |
| 7 | Тема 7. Формирование эмоций, чувств и воли у лиц с нарушениями слуха. | 5 | 12 | | | 12 |
| 8 | Тема 8. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха в сочетании с другими отклонениями в развитии. | 5 | 13 | 1 | | 12 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | 5 | 9 | | | 18 |
| | ИТОГО | 5 | 108 | 4 | 6 | 89 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|--|---|
| 1 | Тема 1. Предмет, задачи, принципы, методы и подходы сурдопсихологии, ее возникновение как науки. | <p>Слух и его роль в процессах чувственного познания. Предмет и задачи сурдопсихологии. История становления сурдопсихологии как науки. Специфические закономерности психического развития лиц с нарушениями слуха.</p> <p>Методологические основы специальной психологии и ее связь с другими отраслями знаний. Принципы общей психологии и их интерпретация в сурдопсихологии. Методы изучения детей с нарушениями слуха (адаптация методов общей психологии).</p> <p>Сурдо психология как самостоятельная развивающаяся наука, ее проблемы и современное состояние, значение ее развития для сурдопсихологии. Профессиональная подготовка сурдопсихолога и требования к его профессиональной деятельности.</p> |
| 2 | Тема 2. Отражение окружающей действительности при сужении сенсорной сферы. | <p>Понятие «отражения» и «познания» окружающей действительности. Познание окружающего мира детьми при нарушенном слухе. Условия для отражения окружающей действительности. Зависимость адекватного отражения действительности от степени, глубины и времени наступления нарушений слуха. Характеристика детей с нарушениями слуха (офтальмологическая, психологическая, педагогическая). Увеличение детей с нарушениями слуха со сложной структурой развития. Формирование педагогических групп детей для обучения с учетом состояния их слухового восприятия и его использования в познавательной деятельности.</p> <p>Вторичные и первичные нарушения психофизического развития лиц с нарушениями зрения и их влияние на получение информации.</p> |
| 3 | Тема 3. Возрастные особенности развития слуха и становление слухового восприятия. | <p>Возрастные уровни развития слухового восприятия как психологического процесса. Развитие слуховых ощущений в младенческом возрасте. Формирование предпосылок к развитию слухового восприятия. Становление видения от рождения до первого года жизни. Значение общения и манипулятивной деятельности для психического здоровья ребенка. Зрение и развитие движений. Значение связей «рука-глаз», «рука-рука» и др. для психического развития малыша. Становление зрительного восприятия в период от 1 года до 3-х лет. Формирование качеств зрительного восприятия. Значение пространственной ориентации в познании окружающего мира. Развитие общения и речи в раннем возрасте. Психическое новообразование в первые три года жизни. Развитие зрительного восприятия в период от 3 до 5-ти лет. Образование новых качеств зрительного восприятия во взаимосвязи с развитием других психических процессов и детских видов деятельности. Формирование зрительного восприятия у детей 6-7 лет в процессе подготовки детей к школе. Учет возрастных особенностей в развитии зрительного восприятия детей с нарушениями зрения и в организации психокоррекционной работы с ними.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| 4 | Тема 4. Особенности памяти и воображения у лиц с нарушениями слуха. | Роль памяти в компенсаторном развитии лиц с нарушениями слуха. Проблема памяти в сурдологии. Виды памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание, воспроизведение) и их проявление у детей с нарушениями зрения. Методы изучения памяти. Развитие словесно-логической памяти, наглядно-образной. Условия развития памяти у детей с нарушениями зрения. Воображение как особая форма психического отражения действительности. Виды воображения (пассивное, активное, воссоздающее, творческое) и его особенности у лиц с нарушениями зрения. Значение воображения в процессе познавательной деятельности детей с нарушениями зрения. Мечты и их роль в развитии детей с нарушениями зрения. |
| 5 | Тема 5. Особенности внимания лиц с нарушениями слуха. | Внимание как направленность психической деятельности и сознания человека. Формы внимания (сенсорное, интеллектуальное, моторное) и его виды (непроизвольное, произвольное, постпроизвольное), своеобразие проявления у детей при дефектах зрения. Характеристика функций внимания (переключаемость, избирательность, устойчивость, объем и др.) у детей с нарушениями зрения. Взаимосвязь внимания с различными психическими процессами (восприятием, памятью и др). Внимание и деятельность. Методы выявления внимания и пути его развития. |
| 6 | Тема 6. Умственная деятельность лиц с нарушениями слуха. | Роль мышления в компенсации нарушений слуха и коррекции других нарушений слуха у детей. Концепции развития мышления в сурдологии. Особенности формирования мыслительных операций при дефектах зрения (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование, конкретизация) в экспериментальных исследованиях отечественных и зарубежных ученых. Полиморфность мыслительных процессов. Дивергенция и вербализм знаний. своеобразие наглядно-действенного и наглядно-образного и понятийного форм мышления и их соотношение у детей с нарушениями зрения. Косвенная зависимость развития умственной деятельности от состояния зрительного восприятия детей. Современные методы выявления состояния мыслительных операций у детей. Значение разных видов деятельности для развития мышления. |
| 7 | Тема 7. Формирование эмоций, чувств и воли у лиц с нарушениями слуха. | Особенности проявлений эмоций и эмоциональных состояний при дефектах слуха; их характеристика. Причины эмоциональных нарушений (стрессы и т.п.). Чувства (эмоциональные, интеллектуальные, эстетические) и их функции в жизни человека. Развитие чувств у детей при нарушении зрения. Развитие чувств в процессе умственной деятельности. Ограниченность в приобретении эстетических чувств. Психологические условия для формирования эмоций и чувств у детей с дефектами зрения. Становление воли (целенаправленности и саморегулирования поведения) и ее проявление волевых качеств. Значение формирования эмоционально-волевой сферы для всестороннего развития детей и мотивации его деятельности, формирования их гармоничной личности. |
| 8 | Тема 8. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха в сочетании с другими отклонениями в развитии. | Исторический аспект психологического изучения лиц с нарушениями зрения со сложной структурой психофизического развития в дефектологии. Виды сочетанных (интегративных) нарушений в развитии детей. Полиморфность состава детей с нарушениями зрения в специальных (коррекционных) учреждениях I, II и компенсирующего вида (для детей с нарушениями слуха). Медико-психолого-педагогическое изучение детей со сложной структурой развития. Количественные и качественные особенности развития детей с сенсорными нарушениями (слепоглухие, слабоблидающие глухие или слабослышащие). Умственно отсталые слабоблидающие или слепые дети. Задержка психического развития у детей с нарушениями зрения и ее проявление. Системный характер нарушений в психофизическом развитии детей с нарушениями зрения. Пути преодоления трудностей в развитии детей. |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|--|---|--|--|
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | | |
| ОПК6.1 | Знать: Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Тема 1. Предмет, задачи, принципы, методы и подходы сурдопсихологии, ее возникновение как науки. | Устный опрос, доклад, реферат, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>Уметь: Обосновать и применить конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: Конкретными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | | <p>практическое занятие, самостоятельная работа, эссе.</p> |
| ОПК6.2 | <p>Знать: Особенности планирования консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p> | <p>Тема 2. Отражение окружающей действительности при сужении сенсорной сферы. Тема 3. Возрастные особенности развития слуха и становление слухового восприятия. Тема 4. Особенности памяти и воображения у лиц с нарушениями слуха. Тема 5. Особенности внимания лиц с нарушениями слуха. Тема 6. Умственная деятельность лиц с нарушениями слуха. Тема 7. Формирование эмоций, чувств и воли у лиц с нарушениями слуха. Тема 8. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха в сочетании с другими отклонениями в развитии.</p> | <p>Устный опрос, доклад, реферат, практическое занятие, самостоятельная работа, эссе.</p> |
| | <p>Уметь: Планировать консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p> | | |
| | <p>Владеть: Планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p> | | |
| ОПК6.3 | <p>Знать: Документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p> | <p>Тема 1. Предмет, задачи, принципы, методы и подходы сурдопсихологии, ее возникновение как науки. Тема 3. Возрастные особенности развития слуха и становление слухового восприятия. Тема 8. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха в сочетании с другими отклонениями в развитии.</p> | <p>Устный опрос, доклад, реферат, практическое занятие, самостоятельная работа, эссе.</p> |
| | <p>Уметь: Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.</p> | | |
| | <p>Владеть: Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.</p> | | |
| ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | | | |
| ПК-1.2 | <p>Знать: Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;</p> | <p>Тема 2. Отражение окружающей действительности при сужении сенсорной сферы. Тема 3. Возрастные особенности развития слуха и становление слухового восприятия. Тема 4. Особенности памяти и воображения у лиц с нарушениями слуха. Тема 5. Особенности внимания лиц с нарушениями слуха. Тема 6. Умственная деятельность лиц с нарушениями слуха. Тема 7. Формирование эмоций, чувств и воли у лиц с нарушениями слуха. Тема 8. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха в сочетании с другими отклонениями в развитии.</p> | <p>Устный опрос, доклад, реферат, практическое занятие, самостоятельная работа, эссе.</p> |
| | <p>Уметь: Проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;</p> | | |
| | <p>Владеть: Проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;</p> | | |
| ПК-1.3 | <p>Знать: Технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных</p> | <p>Тема 2. Отражение окружающей действительности при сужении</p> | <p>Устный</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья | сенсорной сферы. Тема 3. Возрастные особенности развития слуха и становление слухового восприятия. Тема 4. Особенности памяти и воображения у лиц с нарушениями слуха. Тема 5. Особенности внимания лиц с нарушениями слуха. Тема 6. Умственная деятельность лиц с нарушениями слуха. Тема 7. Формирование эмоций, чувств и воли у лиц с нарушениями слуха. Тема 8. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха в сочетании с другими отклонениями в развитии. | опрос, доклад, реферат, практическое занятие, самостоятельная работа, эссе. |
| | Уметь: Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья; | | |
| | Владеть: Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья; | | |
| ПК-1.4 | Знать: Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; | Тема 2. Отражение окружающей действительности при сужении сенсорной сферы. Тема 3. Возрастные особенности развития слуха и становление слухового восприятия. Тема 4. Особенности памяти и воображения у лиц с нарушениями слуха. Тема 5. Особенности внимания лиц с нарушениями слуха. Тема 6. Умственная деятельность лиц с нарушениями слуха. Тема 7. Формирование эмоций, чувств и воли у лиц с нарушениями слуха. Тема 8. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха в сочетании с другими отклонениями в развитии. | Устный опрос, доклад, реферат, практическое занятие, самостоятельная работа, эссе. |
| | Уметь: Выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; | | |
| | Владеть: Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; | | |
| ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья | | | |
| ПК-2.1 | Знать: Основы личностно-ориентированного и индивидуально- ориентированного подходов | Тема 2. Отражение окружающей действительности при сужении сенсорной сферы. Тема 3. Возрастные особенности развития слуха и становление слухового восприятия. Тема 4. Особенности памяти и воображения у лиц с нарушениями слуха. Тема 5. Особенности внимания лиц с нарушениями слуха. Тема 6. Умственная деятельность лиц с нарушениями слуха. Тема 7. Формирование эмоций, чувств и воли у лиц с нарушениями слуха. Тема 8. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха в сочетании с другими отклонениями в развитии. | Устный опрос, доклад, реферат, практическое занятие, самостоятельная работа, эссе. |
| | Уметь: Применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов | | |
| | Владеть: Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ | | |
| ПК-2.2 | Знать: Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Тема 4. Особенности памяти и воображения у лиц с нарушениями слуха. Тема 5. Особенности внимания лиц с нарушениями слуха. Тема 6. Умственная деятельность лиц с нарушениями слуха. Тема 7. Формирование эмоций, чувств и воли у лиц с нарушениями слуха. | Устный опрос, доклад, реферат, практическое занятие, самостоятельная работа, эссе. |
| | Уметь: Применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | | |
| | Владеть: Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ | | |

| | | | |
|--------|---|---|--|
| | | Тема 8. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха в сочетании с другими отклонениями в развитии. | |
| ПК-2.3 | Знать: Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья | Тема 4. Особенности памяти и воображения у лиц с нарушениями слуха. | Устный опрос, доклад, реферат, практическое занятие, самостоятельная работа, эссе. |
| | Уметь: Критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию | Тема 5. Особенности внимания лиц с нарушениями слуха. Тема 6. Умственная деятельность лиц с нарушениями слуха. | |
| | Владеть: Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления. | Тема 7. Формирование эмоций, чувств и воли у лиц с нарушениями слуха. Тема 8. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха в сочетании с другими отклонениями в развитии. | |
| ПК-2.5 | Знать: Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития | Тема 4. Особенности памяти и воображения у лиц с нарушениями слуха. | Устный опрос, доклад, реферат, практическое занятие, самостоятельная работа, эссе. |
| | Уметь: Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье | Тема 5. Особенности внимания лиц с нарушениями слуха. Тема 6. Умственная деятельность лиц с нарушениями слуха. | |
| | Владеть: Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения. | Тема 8. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха в сочетании с другими отклонениями в развитии. | |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|--|--|
| 1 | Тема 1. Предмет, задачи, принципы, методы и подходы сурдопсихологии, ее возникновение как науки. | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, написание эссе. |
| 2 | Тема 2. Отражение окружающей действительности при сужении сенсорной сферы. | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, написание эссе. |
| 3 | Тема 3. Возрастные особенности развития слуха и становление слухового восприятия. | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, написание эссе. |
| 4 | Тема 4. Особенности памяти и воображения у лиц с нарушениями слуха. | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, написание эссе. |
| 5 | Тема 5. Особенности внимания лиц с нарушениями слуха. | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, написание эссе. |
| 6 | Тема 6. Умственная деятельность лиц с нарушениями слуха. | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, написание эссе. |
| 7 | Тема 7. Формирование эмоций, чувств и воли у лиц с нарушениями слуха. | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, написание эссе. |
| 8 | Тема 8. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха в сочетании с другими отклонениями в развитии. | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, написание эссе. |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Специальная психология: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с. | http://www.iprbookshop.ru/85903.html | По логину и паролю |
| 2 | Речицкая, Е. Г. Дактильная и жестовая речь как средства коммуникации лиц с нарушением слуха: учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, Л. А. Плуталова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 144 с. | http://www.iprbookshop.ru/70114.html | По логину и паролю |
| 3 | Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 126 с. | http://www.iprbookshop.ru/86450.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Браткова М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2013.— 128 с. | http://www.iprbookshop.ru/13020.html | По логину и паролю |
| 2 | Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ридецкая О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 352 с. | http://www.iprbookshop.ru/10839.html | По логину и паролю |
| 3 | Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с. | http://www.iprbookshop.ru/20280.html | По логину и паролю |
| 4 | Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с. | http://www.iprbookshop.ru/36872.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale Портал «Logopedia» |

| | |
|--|--|
| | <p>Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p><u>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</u> Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> |

| | |
|--|---|
| | Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Модель «Глазное яблоко», Модель «Мозг в разрезе», Модель «Ухо человека». Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры. |
|--|---|

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа курса направлена на формирование систематических знаний о дошкольной сурдопедагогике.

Курс имеет практическую направленность, так как знания совместного использования психолого-педагогической помощи в коррекционной работе являются необходимыми для специалиста, работающего как в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида, так и в общеобразовательных учреждениях. Важным является формирование у студентов профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей нарушениями слуха, по сравнению с нормально видящими сверстниками, и использование этих знаний для оказания им психологической помощи; формирование у студентов профессиональных компетенций в области психологии лиц с нарушением слуха.

Для углубления теоретической подготовки студентам предлагается подготовить рефераты, доклады. Для развития практических навыков предложены различные виды самостоятельной работы, эссе.

Успешное освоение дисциплины «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями слуха».

Активная позиция студента предполагает следующие моменты:

1. На каждое занятие студент должен приходиться подготовленным, предварительно прочитав необходимую литературу и конспект лекций по теме и выполнив самостоятельное задание;
2. Студент должен принимать активное участие во всех дискуссиях и обсуждениях, которые происходят на занятиях. Если у студента возникают проблемы в ходе выполнения некоторых самостоятельных заданий, он должен обсудить их с преподавателем в группе или в индивидуальном порядке;
3. Студент должен задавать вопросы преподавателю, а также свободно и аргументированно формулировать свою позицию по затрагиваемой проблеме. Все вопросы, не заданные студентом преподавателю на занятиях, преподаватель задаст студенту на зачете.

Виды самостоятельной работы

Самостоятельная работа играет значительную роль в успешном освоении дисциплины студентами. В наибольшей степени это относится к обучающимся по очно-заочной и заочной форме обучения, где многие темы выносятся на самостоятельное изучение студентами.

В рамках преподавания дисциплины запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов и формы её текущего контроля:

Подготовка к практическим занятиям осуществляется с использованием рабочей программы по дисциплине, конспекта лекций, составленного студентом, и рекомендованной литературой. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (на очной и очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения, осуществляется на очно-заочной и заочной формах обучения. Для выполнения данного задания студенты могут использовать учебно-методические материалы, рекомендованные преподавателем (учебная литература, информационные ресурсы и т.д.), а также самостоятельно находить учебные и научные публикации по проблеме в электронных библиотечных системах. Основной формой

контроля данного вида самостоятельной работы является устный (очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

Реферат — это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

Методические рекомендации по подготовке реферата

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение кратко, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включает номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводными итогом проделанной в ней работы.
5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.
6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только

тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число

литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Подготовка доклада осуществляется на одну из тем из списка докладов по выбору студента. Для студентов, обучающихся по очной и очно-заочной формам, основной формой контроля выполнения данного вида работ является публичное выступление с подготовленным докладом. Студенты, обучающиеся по заочной форме, предоставляют преподавателю на выбор: презентацию и текст доклада, видеозапись своего выступления с докладом, презентацию доклада, озвученную студентом.

Рекомендации по самостоятельной работе с учебной литературой

1. Учебную литературу следует прочитывать несколько раз:
 - а) первый раз – с карандашом в руке, выделяя в тексте основные понятия, их определения, классификации, разбор примеров и т.д.;
 - б) второй раз – конспектируя литературу, детально разбирая наиболее важные фрагменты текста;
 - в) третий раз – спустя некоторое время, для закрепления материала;
2. Конспект прочитанной литературы не обязательно должен быть очень подробным, гораздо важнее, чтобы он был четким и структурированным, иными словами, конспект не должен быть кратким изложением текста, а результатом его осмысления;

3. В содержании конспекта должны выделяться основные проблемы, вопросы, поставленные автором текста, процессы и явления, исследуемые автором, их возможные классификации, основные понятия, используемые для их описания, наиболее значимые цитаты, результаты и выводы, сделанные автором;
4. При составлении конспекта полезно использовать единую систему рубрикации;
5. Целесообразно отдельно выписывать основные понятия курса, их определения, а также примеры их использования.

Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы).

Содержание эссе

В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако

количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: Кандидат педагогических наук, доцент кафедры специального дефектологического образования в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Кулешова Элеонора Владимировна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. Какую роль играет слуховое восприятие для осуществления процесса познания окружающего мира?
2. Какие гуманистические идеи стали основанием для возникновения сурдопсихологии?
3. Какие специфические закономерности проявляются в психическом развитии лиц с нарушениями слуха?
4. Какие отрасли научных знаний связаны с сурдопсихологией?
5. Какие требования предъявляются к профессиональной подготовке сурдопсихолога?
6. Каковы физиологические основы отражательной деятельности у детей?
7. Какие условия необходимы человеку для отражения окружающего мира?
8. Что является причинами нарушений слуха?
9. От каких факторов зависит полнота отражения действительности?
10. Какие вторичные (третичные) нарушения психофизического развития могут наблюдаться у детей с нарушениями слуха?
11. Какое значение имеет общение для психического развития детей в первые три года жизни ребенка?

Критерии оценки выполнения задания

| Показатели ответа | Оценка в баллах |
|--|-----------------|
| Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя. | 2 |
| Студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя | 1 |
| Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено». | 0 |
| Максимальный результат 2 балла | |

Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка | Количество баллов |
|------------|-------------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.2. Тематика докладов

1. Своеобразие сенсорного развития слабослышащих детей.
2. Метод наблюдения и его значение для выявления проявлений дефектов слуха в психофизическом развитии детей.
3. Предпосылки формирования компенсаторных процессов у детей с нарушениями слуха.
4. Особенности взаимосвязи образа и слова при глухоте.
5. Особенности наглядно-действенного мышления при дефектах слуха.
6. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями слуха.
7. Особенности внимания у детей с нарушениями слуха.
8. Система психологической реабилитации личности ребенка с нарушением слуха.
9. Модель кабинета психолога в условиях специального дошкольного учреждения компенсирующего вида (для детей с нарушениями слуха).
10. Методика развития альтернативного видения лиц с нарушениями слуха.

11. Развитие компенсаторных возможностей лиц с нарушениями слуха в процессе различных видов деятельности (рисование, ручной труд и т.д.).
12. Роль воображения в познании окружающей действительности детьми с нарушениями слуха.
13. Особенности развития мышления у детей с нарушениями слуха.
14. Специфика эмоционально-волевой сферы ребенка с нарушением слуха.
15. Психологические проблемы интеграции лиц с нарушениями слуха в современное общество.

Критерии и шкалы оценивания доклада

| Показатели ответа | Оценка в баллах |
|--|-----------------|
| Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. | 3 |
| Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы. | 2 |
| Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно. | 1 |
| Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный. | 0 |
| Максимальный результат 3 балла | |

Шкала оценивания доклада

| Оценка | Количество баллов |
|---------------------|-------------------|
| Отлично | 3 |
| Хорошо | 2 |
| Удовлетворительно | 1 |
| Неудовлетворительно | 0 |

1.3. Тематика рефератов

1. Своеобразие сенсорного развития слабослышащих детей.
2. Метод наблюдения и его значение для выявления проявлений дефектов слуха в психофизическом развитии детей.
3. Предпосылки формирования компенсаторных процессов у детей с нарушениями слуха.
4. Особенности взаимосвязи образа и слова при глухоте.
5. Особенности наглядно-действенного мышления при дефектах слуха.
6. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями слуха.
7. Особенности внимания у детей с нарушениями слуха.
8. Система психологической реабилитации личности ребенка с нарушением слуха.
9. Модель кабинета психолога в условиях специального дошкольного учреждения компенсирующего вида (для детей с нарушениями слуха).
10. Методика развития альтернативного видения лиц с нарушениями слуха.
11. Развитие компенсаторных возможностей лиц с нарушением слуха в процессе различных видов деятельности (рисование, ручной труд и т.д.).
12. Роль воображения в познании окружающей действительности детьми с нарушениями слуха.
13. Особенности развития мышления у детей с нарушениями слуха.
14. Специфика эмоционально-волевой сферы ребенка с нарушением слуха.
15. Психологические проблемы интеграции лиц с нарушениями слуха в современное общество.

Критерии и шкалы оценки реферата

| Критерии | Показатели |
|---|--|
| Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i> | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i> | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i> | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата |
| Максимальный результат составляет 12 баллов | |

Шкала оценивания реферата

| Оценка | Количество баллов |
|---------------------|--------------------------|
| Отлично | 11-12 баллов |
| Хорошо | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно | 5 и менее баллов |

1.4. Тематика практических/интерактивных занятий

Тема 1. Предмет, задачи, принципы, методы и подходы сурдопсихологии, ее возникновение как науки.

Тема 2. Отражение окружающей действительности при сужении сенсорной сферы.

Тема 3. Возрастные особенности развития слухового восприятия, становление слухового восприятия.

Тема 4. Особенности памяти и воображения у лиц с нарушениями слуха

Тема 5. Особенности внимания лиц с нарушениями слуха.

Тема 6. Умственная деятельность лиц с нарушениями слуха.

Тема 7. Формирование эмоций, чувств и воли у лиц с нарушениями слуха

Тема 8. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха в сочетании с другими отклонениями в развитии.

Критерии и шкалы оценки на практических/интерактивных занятиях

| Показатели | Оценка в баллах |
|---|------------------------|
| Студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи. | 3 |
| Студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям. | 2 |
| Студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала. | 1 |
| Студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с | 0 |

| | |
|--|--|
| грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения. | |
| Максимальное количество баллов 3 | |

Шкала оценивания на практических/интерактивных занятиях

| Оценка | Количество баллов |
|---------------------|-------------------|
| Отлично | 3 |
| Хорошо | 2 |
| Удовлетворительно | 1 |
| Неудовлетворительно | 0 |

1.5. Задания для самостоятельной работы

1. Составьте схему основных принципов, которые положены в теоретическую основу развития сурдопсихологии как науки.
2. Проинтерпретируйте методологические положения сурдопсихологии.
3. Проведите наблюдение за ознакомлением ребенка с нарушением слуха (глухих, слабослышащих) за процессом ознакомления с новым объектом (натуральным предметом, игрушкой).
4. Проведите наблюдение за работой сурдолога по проверке состояния слуховых функций.
5. Составьте характеристику по возрастным группам детей с нарушениями слуха по состоянию слуховой функции.
6. Сделайте анализ состава детей возрастной группы по наличию вторичных (третичных) отклонений в развитии.

Критерии и шкалы оценивания самостоятельной работы

| Показатели | Оценка в баллах |
|--|-----------------|
| Студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем | 2 |
| Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев | 1 |
| Студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено». | 0 |
| Максимальное количество баллов 2 | |

Шкала оценивания самостоятельной работы

| Оценка | Количество баллов |
|------------|-------------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.6. Темы эссе

1. Современная психолого-педагогическая классификация лиц с нарушениями слуха.
2. Особенности психического развития лиц с нарушениями слуха.
3. Сенсорное развитие лиц с нарушениями слуха.
4. Особенности развития мышления у дошкольников с нарушениями слуха.
5. Особенности развития памяти у дошкольников с нарушениями слуха.
6. Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха.
7. Особенности формирования изобразительной деятельности детей с нарушениями слуха.
8. Речевое развитие детей с нарушениями слуха.
9. Психологическая готовность детей с нарушениями слуха к школьному обучению.

10. Особенности формирования навыков пространственной ориентировки и мобильности у дошкольников с нарушениями слуха.

Критерии и шкалы оценки эссе

| Критерии | Показатели |
|---|--|
| Знание и понимание теоретического материала <i>Макс. - 3 балла</i> | определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме; самостоятельность выполнения работы. |
| Анализ и оценка информации <i>Макс. - 3 балла</i> | грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; дает личную оценку проблеме. |
| Построение суждений <i>Макс. - 3 балла</i> | ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка. общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи. |
| Оформление работы <i>Макс. - 3 балла</i> | работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; соответствие формальным требованиям. |
| Максимальный результат составляет 12 баллов | |

Шкала оценивания эссе

| Оценка | Кол-во баллов |
|---------------------|------------------|
| Отлично | 11-12 баллов |
| Хорошо | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно | 5 и менее баллов |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Роль семьи в развитии личности и в формировании межличностных отношений у детей с нарушением слуха.
2. Роль специального обучения в развитии слухового восприятия.
3. Характеристика этапов развития осязания у глухих детей.
4. Анализ результатов экспериментальных исследований памяти глухих детей в работах И.М.Соловьева, Т.В.Розановой, Л.Н.Занкова.
5. Развитие речи в условиях недостаточности слуховой функции. Влияние временного фактора и степени нарушения слуха на уровень речевого развития ребенка.
6. Роль исследований Ф.Ф.Рау в разработке проблемы формирования устной речи глухих детей.

7. Характеристика межличностных отношений в среде глухих и слабослышащих их отношений с окружающими людьми.
8. Обучение детей с дефектами слуха и интеллекта.
9. Клинико-психологическая характеристика детей, имеющих нарушение слуха и интеллекта.
10. Особенности формирования трудовых операций у учащихся с нарушением слуха.
11. Роль деятельности в реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями слуха.
12. Особенности отношения глухих школьников к разным профессиям.
13. Методы изучения познавательной сферы детей с нарушением слуха.
14. Методы изучения личности глухого ребёнка.
15. Коррекция психического развития лиц с нарушением слуха.
16. Физиологические механизмы речи и возможные нарушения первой и второй сигнальных систем при глухоте.
17. Психологические особенности овладения устной речью глухими детьми.
18. Психологические особенности формирования письменной речи глухих детей.
19. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/Не зачтено |
|---|--|---|--|--|
| ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | | | |
| Знает: | Отлично Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Хорошо Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Удовлетворительно Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Неудовлетворительно Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Умеет: | Отлично Обосновать и применить конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Хорошо Обосновать и применить конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Удовлетворительно Обосновать и применить конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Неудовлетворительно Обосновать и применить конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Владеет: | Отлично Конкретными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Хорошо Конкретными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными | Удовлетворительно Конкретными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Неудовлетворительно Конкретными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| Знает: | Отлично Документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) | Хорошо Документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) | Удовлетворительно Документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) | Неудовлетворительно Документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) |
| Умеет: | Отлично Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей. | Хорошо Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей. | Удовлетворительно Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей. | Неудовлетворительно Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей. |
| Владеет: | Отлично Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей. | Хорошо Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей. | Удовлетворительно Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей. | Неудовлетворительно Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей. |
| ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | | | | |
| Знает: | Отлично Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных | Хорошо Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных | Удовлетворительно Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных | Неудовлетворительно Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных |
| Умеет: | Отлично Проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, | Хорошо Проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, | Удовлетворительно Проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений | Неудовлетворительно Проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья; | особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья; | возможностями здоровья; | |
| ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья | | | | |
| Знает: | Отлично Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; | Хорошо Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; | Удовлетворительно Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; | Неудовлетворительно Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; |
| Умеет: | Отлично Выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; | Хорошо Выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; | Удовлетворительно Выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; | Неудовлетворительно Выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; |
| Владеет: | Отлично Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; | Хорошо Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; | Удовлетворительно Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; | Неудовлетворительно Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; |
| ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья | | | | |
| Знает: | Отлично Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов | Хорошо Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов | Удовлетворительно Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов | Неудовлетворительно Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов |
| Умеет: | Отлично Применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов | Хорошо Применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов | Удовлетворительно Применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов | Неудовлетворительно Применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов |
| Владеет: | Отлично Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ | Хорошо Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ | Удовлетворительно Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ | Неудовлетворительно Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ |
| ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности | | | | |
| Знает: | Отлично Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Хорошо Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Удовлетворительно Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Неудовлетворительно Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья |
| Умеет: | Отлично Применять основные диагностические методики для обучающихся с | Хорошо Применять основные диагностические методики для обучающихся с | Удовлетворительно Применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными | Неудовлетворительно Применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | ограниченными возможностями здоровья | ограниченными возможностями здоровья | возможностями здоровья | |
| Владеет: | Отлично Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ | Хорошо Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ | Удовлетворительно Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ | Неудовлетворительно Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ |
| ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами | | | | |
| Знает: | Отлично Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья | Хорошо Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья | Удовлетворительно Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья | Неудовлетворительно Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья |
| Умеет: | Отлично Критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию | Хорошо Критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию | Удовлетворительно Критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию | Неудовлетворительно Критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию |
| Владеет: | Отлично Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления. | Хорошо Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления. | Удовлетворительно Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления. | Неудовлетворительно Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления. |
| ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности. | | | | |
| Знает: | Отлично Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития | Хорошо Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития | Удовлетворительно Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития | Неудовлетворительно Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития |
| Умеет: | Отлично Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье | Хорошо Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье | Удовлетворительно Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье | Неудовлетворительно Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье |
| Владеет: | Отлично Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения. | Хорошо Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения. | Удовлетворительно Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения. | Неудовлетворительно Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения. |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ
ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

| | |
|--|--|
| Направление подготовки/специальность | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
| Направленность (профиль) | Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения |
| Уровень высшего образования | Бакалавриат |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, сопровождения |
| Формы обучения | Очная, заочная |

Москва 2021
(год начала подготовки 2021)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | формирование у студентов знаний о содержании, средствах и формах педагогического воздействия при работе с детьми, страдающими церебральным параличом; знакомство с методами и приемами коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями функций ОДА, приемами планирования и проведения коррекционных занятий, а также знакомство с формами организации работы с семьей, воспитывающей ребенка с ДЦП; формирование у студентов профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями функций ОДА. |
| Задачи дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> ➤ изучение принципов коррекционно-педагогической работы; ➤ изучение содержания коррекционно-педагогической работы с детьми с церебральным параличом, обеспечивающее их полноценное умственное, личностное, речевое развитие; ➤ овладение методами организации коррекционно-педагогического процесса с детьми с нарушениями функций ОДА. ➤ раскрыть закономерности и своеобразие формирования психики детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; ➤ дать студентам знания об особенностях организации учебного процесса в учреждениях для детей и подростков с двигательными нарушениями; ➤ обучить студентов методам консультативной и коррекционной работы с детьми и их семьями. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1. О.37.

| | |
|---|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии» «Медико-биологические основы дефектологического образования» «Социальные аспекты аномального детства» |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | «Психолого–педагогическая диагностика особенностей развития детей с нарушениями в развитии» «Организационно-методические основы инклюзивного образования» «Подготовка детей с проблемами в развитии к школе» «Альтернативные и дополнительные средства коммуникации для детей с нарушениями в развитии» |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|--|---|
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | | ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей |
| | | ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей |

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|--|---|---|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | | | |
| <p>Организация и осуществление коррекционно-развивающего обучения и воспитания в сфере образования и социальной защиты в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> | <p>Коррекционно-развивающее обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; образовательные системы</p> | <p>ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-1.3 Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей</p> <p>ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья</p> |
| Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения | | | |
| <p>Планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы (совместно с педагогом и другими специалистами) с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с особыми образовательными потребностями, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий</p> | <p>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа и вида; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные; здоровьесбережение.</p> | <p>ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности</p> <p>ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами</p> <p>ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.</p> |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|---|--------|---------|
| <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для</p> | | |

| | | |
|---|--|---|
| индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | |
| ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | |
| Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Обосновать и применить конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Конкретными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей | | |
| Особенности планирования консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей | Планировать консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей | Планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей |
| ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей. | | |
| Документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) | Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей. | Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей. |
| ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей; | Проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей; | Проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей; |
| ПК-1.3 Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей | | |
| Технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья | Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья; | Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья; |
| ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; | Выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; | Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; |

| | | |
|---|--|--|
| ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья | | |
| ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья | | |
| Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов | Применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов | Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ |
| ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности | | |
| Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ |
| ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами | | |
| Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья | Критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию | Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления. |
| ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности. | | |
| Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития | Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье | Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения. |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов.

Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|---------|-------|---|----|-----|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Клинико-педагогическая характеристика группы детей с нарушениями функций ОДА. | 5 | 7 | 1 | 2 | 4 |
| 2 | Тема 2. Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями функций ОДА. | 5 | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 3 | Тема 3. Принципы построения коррекционно-педагогического процесса с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Общеразвивающие и коррекционные задачи. | 5 | 7 | 1 | 2 | 4 |
| 4 | Тема 4. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП. | 5 | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 5 | Тема 5. Особенности содержания и организации помощи детям младенческого и раннего возраста. | 5 | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 6 | Тема 6. Особенности формирования игровой деятельности дошкольников с ДЦП. | 5 | 5 | 1 | 1 | 3 |

| | | | | | | |
|----|--|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 7 | Тема 7. Задачи и средства физического воспитания дошкольников с ДЦП. | 5 | 5 | 1 | 1 | 3 |
| 8 | Тема 8. Пути активизации сенсорной и познавательной деятельности и обогащения представлений об окружающем у детей с ДЦП. | 5 | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 9 | Тема 9. Развитие изобразительной деятельности. Создание предпосылок и содержание коррекционной работы по формированию продуктивных видов деятельности у дошкольников с ДЦП. Особенности формирования трудовой деятельности у дошкольников с ДЦП. | 5 | 5 | 1 | 1 | 3 |
| 10 | Тема 10. Содержание работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников с ДЦП. | 5 | 5 | 1 | 1 | 3 |
| 11 | Тема 11. Развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция личностных установок и межличностных процессов у детей с ДЦП. | 5 | 5 | 1 | 2 | 2 |
| 12 | Тема 12. Формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников с ДЦП. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. | 5 | 5 | 1 | 2 | 2 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | 5 | 4 | | | |
| | ИТОГО | 5 | 72 | 12 | 16 | 44 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|----------|-----------|---|----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Клинико-педагогическая характеристика группы детей с нарушениями функций ОДА. | 5 | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 2 | Тема 2. Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями функций ОДА. | 5 | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 3 | Тема 3. Принципы построения коррекционно-педагогического процесса с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Общеразвивающие и коррекционные задачи. | 5 | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 4 | Тема 4. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП. | 5 | 6 | 1 | | 5 |
| 5 | Тема 5. Особенности содержания и организации помощи детям младенческого и раннего возраста. | 5 | 6 | 1 | | 5 |
| 6 | Тема 6. Особенности формирования игровой деятельности дошкольников с ДЦП. | 5 | 6 | | 1 | 5 |
| 7 | Тема 7. Задачи и средства физического воспитания дошкольников с ДЦП. | 5 | 6 | | 1 | 5 |
| 8 | Тема 8. Пути активизации сенсорной и познавательной деятельности и обогащения представлений об окружающем у детей с ДЦП. | 5 | 5 | | 1 | 4 |
| 9 | Тема 9. Развитие изобразительной деятельности. Создание предпосылок и содержание коррекционной работы по формированию продуктивных видов деятельности у дошкольников с ДЦП. Особенности формирования трудовой деятельности у дошкольников с ДЦП. | 5 | 5 | 1 | 1 | 3 |
| 10 | Тема 10. Содержание работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников с ДЦП. | 5 | 6 | | | 6 |
| 11 | Тема 11. Развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция личностных установок и межличностных процессов у детей с ДЦП. | 5 | 5 | 1 | | 4 |
| 12 | Тема 12. Формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников с ДЦП. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. | 5 | 5 | 1 | 1 | 3 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | 5 | 4 | | | |
| | ИТОГО | 5 | 72 | 8 | 8 | 56 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|---------|-------|---|----|-----|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Клинико-педагогическая характеристика группы детей с | 5 | 6 | 1 | | 5 |

| | | | | | | |
|----|--|----------|-----------|----------|----------|-----------|
| | нарушениями функций ОДА. | | | | | |
| 2 | Тема 2. Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями функций ОДА. | 5 | 6 | | | 6 |
| 3 | Тема 3. Принципы построения коррекционно-педагогического процесса с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Общеразвивающие и коррекционные задачи. | 5 | 6 | | 1 | 5 |
| 4 | Тема 4. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП. | 5 | 6 | 1 | | 5 |
| 5 | Тема 5. Особенности содержания и организации помощи детям младенческого и раннего возраста. | 5 | 6 | | | 6 |
| 6 | Тема 6. Особенности формирования игровой деятельности дошкольников с ДЦП. | 5 | 6 | | | 6 |
| 7 | Тема 7. Задачи и средства физического воспитания дошкольников с ДЦП. | 5 | 6 | | 1 | 5 |
| 8 | Тема 8. Пути активизации сенсорной и познавательной деятельности и обогащения представлений об окружающем у детей с ДЦП. | 5 | 5 | | 1 | 4 |
| 9 | Тема 9. Развитие изобразительной деятельности. Создание предпосылок и содержание коррекционной работы по формированию продуктивных видов деятельности у дошкольников с ДЦП. Особенности формирования трудовой деятельности у дошкольников с ДЦП. | 5 | 5 | | | 5 |
| 10 | Тема 10. Содержание работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников с ДЦП. | 5 | 6 | | 1 | 5 |
| 11 | Тема 11. Развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция личностных установок и межличностных процессов у детей с ДЦП. | 5 | 5 | 1 | | 4 |
| 12 | Тема 12. Формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников с ДЦП. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. | 5 | 5 | 1 | | 4 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | 5 | 4 | | | 4 |
| | ИТОГО | 5 | 72 | 4 | 4 | 60 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|---|--|
| 1 | Тема 1. Клинико-педагогическая характеристика группы детей с нарушениями функций ОДА. | Понятие «церебральный паралич». Причины возникновения, сочетанное влияние неблагоприятных факторов. Клинические проявления ДЦП: двигательные нарушения, нарушения анализаторных систем, речевые расстройства, особенности психического развития. Нарушения мышечного тонуса, ограничение или невозможность произвольных движений, наличие насильственных движений, нарушение равновесия, координация движений, ощущение движений, недостаточное развитие ценных установочных выпрямительных рефлексов, синкинезии, патологические тонические рефлекссы. Формы церебрального паралича: двойная гемиплегия, спастическая, гиперкинетическая, атонически-астатическая диплегия, их краткая характеристика. |
| 2 | Тема 2. Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями функций ОДА. | Цели, методы, содержание психолого-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Изучение уровня обучаемости. Определение типологии затруднений образовательных навыков. Развитие системы государственной помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Ранняя диагностика и раннее начало систематической лечебно-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении воспитании. Проблема социальной адаптации, реабилитации, интегрированного обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата. Функционирование условий в учреждениях системы образования, здравоохранения, социальной защиты для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Программно-методическое обеспечение различных учреждений для детей с церебральным параличом. |
| 3 | Тема 3. Принципы построения коррекционно-педагогического процесса с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Общеразвивающие и коррекционные задачи. | Развитие эмоционального, речевого предметно-действенного и игрового общения с окружающими. Стимуляция зрительного, слухового, кинестетического восприятия и стереогеноза, формирование пространственных и временных представлений. Формирование математических представлений. Развитие зрительно-моторной координации и функциональных возможностей кисти и пальцев рук. Развитие речевого общения, нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата, коррекция нарушений произношения, лексико-грамматической недостаточности. Воспитание навыков самообслуживания и гигиены. Особенности работы с детьми раннего возраста. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы. Постоянный учет взаимовлияния двигательных, речевых и психических нарушений в динамике развития ребенка. Опора на сохраненные функции, раннее начало коррекционно-педагогического воздействия и его организация в рамках ведущей деятельности. Динамический анализ |

| | | |
|----|--|--|
| | | результатов психомоторного развития детей и их учет в построении программы коррекционно-развивающего обучения. Работа с микросоциумом ребенка, тесное взаимодействие всех взрослых составляющих, окружение дошкольника с церебральным параличом. |
| 4 | Тема 4. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП. | Методы воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Связь с другими науками. Становление, современные проблемы и перспективы науки. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП. |
| 5 | Тема 5. Особенности содержания и организации помощи детям младенческого и раннего возраста. | Особенности развития детей с ДЦП в раннем возрасте. Своеобразие раннего развития ребенка с церебральным параличом. Формы проявления психической активности. Состояние двигательной сферы, усиление патологической двигательной активности, незрелость произвольной моторики рук. Состояние артикуляционного аппарата, особенности голосовой активности. Характеристика состояния зрительного и слухового восприятия, особенности эмоционального реагирования. Медико-педагогический прогноз восстановления двигательных функций. |
| 6 | Тема 6. Особенности формирования игровой деятельности дошкольников с ДЦП. | Игровая деятельность как основа развития психических процессов и формирования личности детей с ДЦП. Особенности формирования игровой деятельности у детей с ДЦП. Формы и средства взаимодействия в игре. |
| 7 | Тема 7. Задачи и средства физического воспитания дошкольников с ДЦП. | Особенности зрительно-пространственной ориентировки детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Направления работы по развитию двигательных функций и ориентировки в пространстве. Специфика организации и проведения работы в этом направлении: стимуляция произвольного поведения с использованием регулирующей функции речи и ритмической организации движения. Формы и методы организации развития двигательной функции и ориентировки в пространстве. Лечебная гимнастика и массаж. |
| 8 | Тема 8. Пути активизации сенсорной и познавательной деятельности и обогащения представлений об окружающем у детей с ДЦП. | Общие и специфические задачи сенсорного и познавательного развития детей с ДЦП. Место познавательного развития детей в коррекционно-педагогической работе. Методы развития внимания, памяти, воображения, мышления. Формы организации познавательного развития. Пути активизации познавательной деятельности в процессе формирования представлений об окружающей действительности. |
| 9 | Тема 9. Развитие изобразительной деятельности. Создание предпосылок и содержание коррекционной работы по формированию продуктивных видов деятельности у дошкольников с ДЦП. Особенности формирования трудовой деятельности у дошкольников с ДЦП. | Общая структура деятельности, специфика и законы развития различных видов детской деятельности. Особенности развития продуктивной деятельности у детей с ДЦП, характер затруднений, зависимость от состояния двигательного и психического развития детей с ДЦП. Овладение сенсорными эталонами в ходе развития разных видов детской деятельности. Использование продуктивных видов деятельности в целях нравственного и эстетического воспитания детей с ДЦП. Особенности формирования трудовой деятельности у дошкольников с ДЦП. |
| 10 | Тема 10. Содержание работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников с ДЦП. | Развитие речи детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Место логопедической работы в коррекционно-педагогическом процессе учреждения компенсирующего вида для детей с нарушениями функций ОДА. Использование вербальных и невербальных средств коммуникации детьми с церебральным параличом разного возраста. |
| 11 | Тема 11. Развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция личностных установок и межличностных процессов у детей с ДЦП. | Особенности развития эмоционально-волевой сферы детей с ДЦП. Виды и формы психокоррекционной помощи по развитию эмоционально-волевой сферы детей с ДЦП. Значение семейного воспитания в формировании личности ребенка с ДЦП. Социальная адаптация дошкольника с церебральным параличом. |
| 12 | Тема 12. Формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников с ДЦП. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. | Сформированность предпосылок и элементов учебной деятельности. Продуктивность интеллектуальной деятельности. Развитие мотивационной, интеллектуальной сферы, произвольной регуляции деятельности, сформированность навыков самоконтроля. Требования готовности к обучению в разных видах учреждений (общеобразовательная школа, интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и т.д.). Определение психологической готовности к овладению различными видами детской деятельности как необходимое условие коррекционного воздействия. Единство общего и семейного воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления семейного воспитания. Типы и трудности семейного воспитания. Пути повышения эффективности семейного воспитания. Виды психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОДА. |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|--|--|--|--|
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | | |
| ОПК-6.1. | Знать: Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Тема 1. Клинико-педагогическая характеристика группы детей с нарушениями функций ОДА. Тема 2. Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями функций ОДА. Тема 3. Принципы построения коррекционно-педагогического процесса с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Общеразвивающие и коррекционные задачи. | Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии, практическое занятие, задание для самостоятельной работы |
| | Уметь: обосновать и применять конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | |
| | Владеть: Конкретными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | |
| ОПК-6.2. | Знать: особенности планирования консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей | Тема 1. Клинико-педагогическая характеристика группы детей с нарушениями функций ОДА. Тема 6. Особенности формирования игровой деятельности дошкольников с ДЦП. Тема 7. Задачи и средства физического воспитания дошкольников с ДЦП. Тема 8. Пути активизации сенсорной и познавательной деятельности и обогащения представлений об окружающем у детей с ДЦП. Тема 12. Формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников с ДЦП. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. | Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии, практическое занятие, задание для самостоятельной работы |
| | Уметь: планировать индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей | | |
| | Владеть: планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей | | |
| ОПК-6.3. | Знать: документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) | Тема 2. Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями функций ОДА. Тема 3. Принципы построения коррекционно-педагогического процесса с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Общеразвивающие и коррекционные задачи. | Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии, практическое занятие, задание для самостоятельной работы |
| | Уметь: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей. | | |
| | Владеть: пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей. | | |
| ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| ПК-1.2. | Знать: специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей | Тема 1. Клинико-педагогическая характеристика группы детей с нарушениями функций ОДА. Тема 2. Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями функций ОДА. Тема 3. Принципы построения коррекционно-педагогического процесса с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Общеобразовательные и коррекционные задачи. | Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии, практическое занятие, задание для самостоятельной работы |
| | Уметь: проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей | | |
| | Владеть: проектированием специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей | | |
| ПК-1.3. | Знать: технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья | Тема 1. Клинико-педагогическая характеристика группы детей с нарушениями функций ОДА. Тема 6. Особенности формирования игровой деятельности дошкольников с ДЦП. Тема 7. Задачи и средства физического воспитания дошкольников с ДЦП. Тема 8. Пути активизации сенсорной и познавательной деятельности и обогащения представлений об окружающем у детей с ДЦП. Тема 9. Развитие изобразительной деятельности. Создание предпосылок и содержание коррекционной работы по формированию продуктивных видов деятельности у дошкольников с ДЦП. Особенности формирования трудовой деятельности у дошкольников с ДЦП. | Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии, практическое занятие, задание для самостоятельной работы |
| | Уметь: применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья; | | |
| | Владеть: применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| ПК-1.4. | Знать: особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; | Тема 1. Клинико-педагогическая характеристика группы детей с нарушениями функций ОДА. Тема 2. Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями функций ОДА. Тема 5. Особенности содержания и организации помощи детям младенческого и раннего возраста. | Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии, практическое занятие, задание для самостоятельной работы |
| | Уметь: выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; | | |
| | Владеть: выявлением особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; | | |
| ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья | | | |
| ПК-2.1. | Знать: основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов | Тема 6. Особенности формирования игровой деятельности дошкольников с ДЦП. Тема 7. Задачи и средства физического воспитания дошкольников с ДЦП. Тема 8. Пути активизации сенсорной и познавательной деятельности и обогащения представлений об окружающем у детей с ДЦП. Тема 9. Развитие изобразительной деятельности. Создание предпосылок | Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии, практическое занятие, задание для самостоятельной работы |
| | Уметь: применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов | | |
| | Владеть: способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ | | |

| | | | |
|---------|---|--|--|
| | | и содержание коррекционной работы по формированию продуктивных видов деятельности у дошкольников с ДЦП. Особенности формирования трудовой деятельности у дошкольников с ДЦП. Тема 10. Содержание работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников с ДЦП. Тема 11. Развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция личностных установок и межличностных процессов у детей с ДЦП. | |
| ПК-2.2. | Знать: основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Тема 2. Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями функций ОДА. | Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии, практическое занятие, задание для самостоятельной работы |
| | Уметь: применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Тема 3. Принципы построения коррекционно-педагогического процесса с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Общеразвивающие и коррекционные задачи. | |
| | Владеть: Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ | Тема 4. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП. Тема 5. Особенности содержания и организации помощи детям младенческого и раннего возраста. | |
| ПК-2.3. | Знать: способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья | Тема 2. Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями функций ОДА. | Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии, практическое занятие, задание для самостоятельной работы |
| | Уметь: критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию | Тема 3. Принципы построения коррекционно-педагогического процесса с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Общеразвивающие и коррекционные задачи. | |
| | Владеть: способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления. | Тема 4. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП. | |
| ПК-2.5. | Знать: основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития | Тема 9. Развитие изобразительной деятельности. Создание предпосылок и содержание коррекционной работы по формированию продуктивных видов деятельности у дошкольников с ДЦП. Особенности формирования трудовой деятельности у дошкольников с ДЦП. | Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии, практическое занятие, задание для самостоятельной работы |
| | Уметь: представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье | Тема 11. Развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция личностных установок и межличностных процессов у детей с ДЦП. | |
| | Владеть: навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения. | Тема 12. Формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников с ДЦП. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. | |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Тема 1. Клинико-педагогическая характеристика группы детей с нарушениями функций ОДА. | Устный опрос /письменный опрос/реферат Вопросы к практическим занятиям Задания для самостоятельной работы |
| 2 | Тема 2. Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями функций ОДА. | Устный опрос /письменный опрос/реферат Вопросы к практическим занятиям Задания для самостоятельной работы |
| 3 | Тема 3. Принципы построения коррекционно-педагогического процесса с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Общеразвивающие и коррекционные задачи. | Устный опрос /письменный опрос/реферат Вопросы к практическим занятиям Задания для самостоятельной работы |
| 4 | Тема 4. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП. | Устный опрос /письменный опрос/реферат Вопросы к практическим занятиям Задания для самостоятельной работы |
| 5 | Тема 5. Особенности содержания и организации помощи детям младенческого и раннего возраста. | Устный опрос /письменный опрос/реферат Вопросы к практическим занятиям Задания для самостоятельной работы |
| 6 | Тема 6. Особенности формирования игровой деятельности дошкольников с ДЦП. | Устный опрос /письменный опрос/реферат Вопросы к практическим занятиям Задания для самостоятельной работы |
| 7 | Тема 7. Задачи и средства физического воспитания дошкольников с ДЦП. | Устный опрос /письменный опрос/реферат Вопросы к практическим занятиям Задания для самостоятельной работы |
| 8 | Тема 8. Пути активизации сенсорной и познавательной деятельности и обогащения представлений об окружающем у детей с ДЦП. | Устный опрос /письменный опрос/реферат Вопросы к практическим занятиям Задания для самостоятельной работы |
| 9 | Тема 9. Развитие изобразительной деятельности. Создание предпосылок и содержание коррекционной работы по формированию продуктивных видов деятельности у дошкольников с ДЦП. Особенности формирования трудовой деятельности у дошкольников с ДЦП. | Устный опрос /письменный опрос/реферат Вопросы к практическим занятиям Задания для самостоятельной работы |
| 10 | Тема 10. Содержание работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников с ДЦП. | Устный опрос /письменный опрос/ доклад Вопросы к практическим занятиям Задания для самостоятельной работы |
| 11 | Тема 11. Развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция личностных установок и межличностных процессов у детей с ДЦП. | Устный опрос /письменный опрос/ доклад Вопросы к практическим занятиям Задания для самостоятельной работы |
| 12 | Тема 12. Формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников с ДЦП. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. | Устный опрос /письменный опрос/ доклад Вопросы к практическим занятиям Задания для самостоятельной работы |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 126 с. | http://www.iprbookshop.ru/86450.html | По логину и паролю |
| 2 | Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. | http://www.iprbookshop.ru/85897.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: практикум / Зеленина Н.Ю.— П.: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.- 60 с. | http://www.iprbookshop.ru/32086 | По логину и паролю |
| 2 | Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ридецкая О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 352 с. | http://www.iprbookshop.ru/10839.html | По логину и паролю |
| 3 | Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Высшая школа, 2012.— 511 с. | http://www.iprbookshop.ru/20280.html | По логину и паролю |
| 4 | Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, 2015. - 319 с. | http://www.iprbookshop.ru/36872.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет | <p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru</p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/</p> |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | <p>Программное обеспечение:</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>LibreOffice/OpenOffice</p> <p>Adobe Acrobat Reader</p> |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/</p> <p>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</p> <p>Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Барельефная модель Строение спинного мозга - Модель Часть позвоночника человека - Скелет человека на штативе - Таблицы Анатомия - Торс человека - Череп белый (смонтированный) <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа курса направлена на формирование систематических знаний об особенностях обучения и воспитания детей с ОДА.

Курс имеет практическую направленность, так как знания совместного использования психолого-педагогической помощи в коррекционной работе являются необходимыми для специалиста, работающего как дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида, так и в общеобразовательных учреждениях, в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы

совместного (интегрированного) обучения детей с ОДА и нормально развивающихся детей.

На практических занятиях студенты имеют возможность представить результаты самостоятельной работы и получить обратную связь от преподавателя и других студентов, с целью дальнейшего профессионального совершенствования.

В ходе выполнения **самостоятельных заданий** студенты знакомятся с учебной и научной литературой с целью углубленного изучения дисциплины.

Успешное освоение дисциплины «Коррекционная ритмика» невозможно без активной позиции студента на каждом занятии.

Активная позиция студента предполагает следующие моменты:

1. На каждое занятие студент должен приходиться подготовленным, предварительно прочитав необходимую литературу и конспект лекций по теме и выполнив самостоятельное задание;

2. Студент должен принимать активное участие во всех дискуссиях и обсуждениях, которые происходят на занятиях. Если у студента возникают проблемы в ходе выполнения некоторых самостоятельных заданий, он должен обсудить их с преподавателем в группе или в индивидуальном порядке;

3. Студент должен задавать вопросы преподавателю, а также свободно и аргументированно формулировать свою позицию по затрагиваемой проблеме. Все вопросы, не заданные студентом преподавателю на занятиях, преподаватель задаст студенту на зачете.

Виды самостоятельной работы

Самостоятельная работа играет значительную роль в успешном освоении дисциплины студентами. В наибольшей степени это относится к обучающимся по очно-заочной и заочной форме обучения, где многие темы выносятся на самостоятельное изучение студентами.

В рамках преподавания дисциплины запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов и формы её текущего контроля:

Подготовка к практическим занятиям осуществляется с использованием рабочей программы по дисциплине, конспекта лекций, составленного студентом, и рекомендованной литературой. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (на очной и очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения, осуществляется на очно-заочной и заочной формах обучения. Для выполнения данного задания студенты могут использовать учебно-методические материалы, рекомендованные преподавателем (учебная литература, информационные ресурсы и т.д.), а также самостоятельно находить учебные и научные публикации по проблеме в электронных библиотечных системах. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;

- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные

предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в

Рекомендации по самостоятельной работе с учебной литературой

1. Учебную литературу следует прочитывать несколько раз:

а) первый раз – с карандашом в руке, выделяя в тексте основные понятия, их определения, классификации, разбор примеров и т.д.;

б) второй раз – конспектируя литературу, детально разбирая наиболее важные фрагменты текста;

в) третий раз – спустя некоторое время, для закрепления материала;

2. Конспект прочитанной литературы не обязательно должен быть очень подробным, гораздо важнее, чтобы он был четким и структурированным, иными словами, конспект не должен быть кратким изложением текста, а результатом его осмысления;

3. В содержании конспекта должны выделяться основные проблемы, вопросы, поставленные автором текста, процессы и явления, исследуемые автором, их возможные классификации, основные понятия, используемые для их описания, наиболее значимые цитаты, результаты и выводы, сделанные автором;

4. При составлении конспекта полезно использовать единую систему рубрикации;

5. Целесообразно отдельно выписывать основные понятия курса, их определения, а также примеры их использования.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежу-

точной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: Кандидат педагогических наук, доцент кафедры специального дефектологического образования в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Кулешова Элеонора Владимировна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Тематика рефератов

1. Этиология и патогенез детского церебрального паралича.
2. Методы диагностики умственного развития детей с церебральным параличом на разных возрастных этапах.
3. Роль речи в развитии психики и личности ребенка с ДЦП.
4. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с церебральным параличом.
5. История и современное состояние психодиагностики детей с церебральным параличом.
6. Общая характеристика психического развития детей с церебральным параличом.
7. Характеристика психического развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
8. Нарушение интеллектуальных функций у детей с ДЦП.
9. Нарушение речевых функций у детей с ДЦП.
10. Нарушение формирования личности ребенка с ДЦП.
11. Ретроспективный анализ изучения психического развития детей с ДЦП.
12. Зарубежный и отечественный опыт исследований детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
13. Роль чувства неполноценности у ребенка с ДЦП в связи с дефектом в патологическом формировании личности.
14. Факторы риска возникновения эмоциональных нарушений у ребенка с ДЦП в детском возрасте.
15. Особенности формирования мотивационной сферы детей с ДЦП.
16. Особенности формирования защитных механизмов у детей с ДЦП.
17. Роль анамнестических данных для дифференциальной диагностики нарушений в развитии у ребенка с ДЦП.
18. Особенности формирования нравственного сознания у детей с ДЦП.
19. Творческие возможности лиц с ДЦП.
20. Психосексуальное развитие детей с ДЦП.
21. Специальные образовательные условия при ДЦП.
22. Методы обучения самостоятельным действиям лиц с ДЦП.
23. Задачи психологической помощи детям с нарушениями функций ОДА.
24. Клинико-педагогическая характеристика группы детей с нарушениями функций ОДА.
25. Психологические особенности детей с ДЦП
26. Виды специальных дошкольных учреждений для работы с детьми с нарушениями функций ОДА.
27. Психологическая диагностика детей с церебральным параличом.
28. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП.
29. Пути активизации сенсорной и познавательной деятельности у детей с ДЦП.
30. Расскажите о формировании готовности детей с ДЦП к обучению в школе.
31. Формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников с ДЦП.
32. Расскажите о методах и средствах социального воспитания дошкольников с ДЦП.
33. Значение игровой деятельности для личностного развития дошкольников с ДЦП.
34. Назовите особенности познавательной деятельности у детей с церебральными параличами.
35. Комплексная реабилитация детей с ДЦП в специальных учреждениях.
36. Назовите особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
37. Определите отношение к интеграции в обществе инвалидов с нарушением опорно-

- двигательного аппарата
38. Назовите, какие бывают нарушения сенсорных функций.
 39. Нарушение высших психических функций у детей с церебральным параличом.
 40. Лечебная физкультура при повреждениях опорно-двигательного аппарата.

Критерии и показатели оценки реферата

| Показатели ответа | Оценка в баллах |
|--|-----------------|
| Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя. | 2 |
| Студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя | 1 |
| Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено». | 0 |
| Максимальный результат 2 балла | |

Шкала оценивания реферата

| Оценка | Количество баллов |
|------------|-------------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.2.Задания для самостоятельной работы

1. Составление терминологического словаря.
2. Составление схемы межпредметных связей дисциплины.
3. Конспектирование первоисточников.
4. Подготовка таблицы «Особенности психофизического развития детей с ОДА».
5. Составление таблицы, характеризующей различные двигательных нарушений у детей с ОДА.
6. Реферирование литературы по изучаемым вопросам.
7. Подготовка и решение аналитических задач по изучению особенностей психофизического развития детей с различными нарушениями.
8. Составление последовательной схемы психолого-педагогического обследования ребенка с ДЦП.
9. Подбор (портфолио) методик для диагностики психофизического развития детей с ДЦП.
10. Составление примерного заключения на ребенка с ДЦП.
11. Подготовка к викторине «общество и дети с различными патологиями в исторических эпохах»; изучение первоисточников; подбор научных статей периодических изданий по теме лекций.
12. Подготовка к викторине «виды церебрального паралича»; составление схем «Клиническая характеристика детей дошкольного возраста с ДЦП». Изучение и конспектирование основных и дополнительных литературных источников; составление аннотированных списков информационных ресурсов по нарушениям опорно-двигательного аппарата.
13. Подготовка к дискуссии «Психологические особенности детей с ДЦП»; ознакомление с церебральным параличом заключениями в мед. картах детей. Изучение и конспектирование основных и дополнительных литературных источников; подготовка презентации.
14. Подготовка к дискуссии «Нарушение высших психических функций у детей с церебральным параличом»; Изучение первоисточников; составление перспективных планов работы; подготовка проектов, выполнение курсовой работы.
15. Подготовка к дискуссии «Нарушение интеллектуальных функций у детей с церебральным параличом»; работа с электронным учебным курсом, изучение

- первоисточников; составление перспективных планов работы.
16. Подготовка дискуссия «Нарушение речевых функций у детей с церебральным параличом»; ознакомление с заключениями в мед.картах детей, решение кейсов. Изучение первоисточников; составление перспективных планов работы.
 17. Формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая: информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.).
 18. Подготовка к тестированию.
 19. Подготовка к зачету.

Критерии и шкалы оценивания самостоятельной работы

| Показатели | Оценка в баллах |
|--|-----------------|
| Студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем | 2 |
| Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев | 1 |
| Студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено». | 0 |
| Максимальное количество баллов 2 | |

Шкала оценивания самостоятельной работы

| Оценка | Количество баллов |
|------------|-------------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.3. Тематика практических/семинарских/ занятий

Тема 1. Клинико-педагогическая характеристика группы детей с нарушениями функций ОДА.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «церебральный паралич». Причины возникновения.
2. Клинические проявления ДЦП.
3. Нарушения мышечного тонуса.
4. Формы церебрального паралича.

Тема 2. Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями функций ОДА.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели, методы, содержание психолого-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Развитие системы государственной помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Ранняя диагностика и раннее начало систематической лечебно-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении воспитании.

Тема 3. Принципы построения коррекционно-педагогического процесса с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Общеразвивающие и коррекционные задачи.

Вопросы для обсуждения:

1. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы.
2. Постоянный учет взаимовлияния двигательных, речевых и психических нарушений в динамике развития ребенка.

3. Опора на сохранные функции, ранее начало коррекционно-педагогического воздействия и его организация в рамках ведущей деятельности.

4. Динамический анализ результатов психомоторного развития детей и их учет в построении программы коррекционно-развивающего обучения.

Тема 4. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

2. Связь с другими науками.

3. Становление, современные проблемы и перспективы науки.

4. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП.

Тема 5. Особенности содержания и организации помощи детям младенческого и раннего возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности развития детей с ДЦП в раннем возрасте.

2. Своеобразие раннего развития ребенка с церебральным параличом. Формы проявления психической активности.

3. Состояние двигательной сферы, усиление патологической двигательной активности, незрелость произвольной моторики рук.

4. Состояние артикуляционного аппарата, особенности голосовой активности.

Тема 6. Особенности формирования игровой деятельности дошкольников с ДЦП.

Вопросы для обсуждения:

1. Игровая деятельность как основа развития психических процессов и формирования личности детей с ДЦП.

2. Особенности формирования игровой деятельности у детей с ДЦП.

3. Формы и средства взаимодействия в игре.

Тема 7. Задачи и средства физического воспитания дошкольников с ДЦП.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности зрительно-пространственной ориентировки детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. Направления работы по развитию двигательных функций и ориентировки в пространстве.

3. Специфика организации и проведения работы в этом направлении: стимуляция произвольного поведения с использованием регулирующей функции речи и ритмической организации движения.

4. Лечебная гимнастика и массаж.

Тема 8. Пути активизации сенсорной и познавательной деятельности и обогащения представлений об окружающем у детей с ДЦП.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие и специфические задачи сенсорного и познавательного развития детей с ДЦП.

2. Место познавательного развития детей в коррекционно-педагогической работе.

3. Методы развития внимания, памяти, воображения, мышления. Формы организации познавательного развития.

4. Пути активизации познавательной деятельности в процессе формирования представлений об окружающей действительности.

Тема 9. Развитие изобразительной деятельности. Создание предпосылок и содержание коррекционной работы по формированию продуктивных видов деятельности у дошкольников с ДЦП. Особенности формирования трудовой деятельности у дошкольников с ДЦП.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая структура деятельности, специфика и законы развития различных видов детской деятельности.
2. Особенности развития продуктивной деятельности у детей с ДЦП, характер затруднений, зависимость от состояния двигательного и психического развития детей с ДЦП.
3. Использование продуктивных видов деятельности в целях нравственного и эстетического воспитания детей с ДЦП.
4. Особенности формирования трудовой деятельности у дошкольников с ДЦП.

Тема 10. Содержание работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников с ДЦП.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие речи детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
2. Место логопедической работы в коррекционно-педагогическом процессе учреждения компенсирующего вида для детей с нарушениями функций ОДА.
3. Использование вербальных и невербальных средств коммуникации детьми с церебральным параличом разного возраста.

Тема 11. Развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция личностных установок и межличностных процессов у детей с ДЦП.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности развития эмоционально-волевой сферы детей с ДЦП.
2. Виды и формы психокоррекционной помощи по развитию эмоционально-волевой сферы детей с ДЦП.
3. Социальная адаптация дошкольника с церебральным параличом.

Тема 12. Формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников с ДЦП. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Вопросы для обсуждения:

1. Сформированность предпосылок и элементов учебной деятельности.
2. Развитие мотивационной, интеллектуальной сферы, произвольной регуляции деятельности, сформированность навыков самоконтроля.
3. Единство общего и семейного воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления семейного воспитания.
4. Типы и трудности семейного воспитания.
5. Виды психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОДА.

Критерии и шкалы оценки на практических и семинарских занятиях

| Показатели | Оценка в баллах |
|---|------------------------|
| Студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи. | 3 |
| Студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям. | 2 |
| Студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала. | 1 |
| Студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения. | 0 |
| Максимальное количество баллов 3 | |

Шкала оценивания на практических и семинарских занятиях

| Оценка | Количество баллов |
|---------------------|-------------------|
| Отлично | 3 |
| Хорошо | 2 |
| Удовлетворительно | 1 |
| Неудовлетворительно | 0 |

1.4. Вопросы для устного опроса

1. Лечебная физкультура. Методические рекомендации и наглядный материал.
2. Анкеты-опросники для выявления анамнеза детей с нарушением функций ОДА.
3. Обследование моторных функций у детей с церебральным параличом (схемы, протоколы, диагностический материал).
4. Дидактические пособия для формирования изобразительной деятельности при ДЦП.
5. Психолого-педагогические характеристики детей с ДЦП.
6. Документация коррекционного педагога и психолога детского сада. Сборник методических материалов.
7. Дидактические пособия для формирования двигательных нарушений при ДЦП.
8. Анкеты-опросники для выявления психомоторного нарушения при ДЦП.
9. Психолого- педагогическая оценка движения детей с ДЦП.
10. Клиническая характеристика ЗПР при ДЦП

Критерии оценки выполнения задания

| Показатели ответа | Оценка в баллах |
|--|-----------------|
| Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя. | 2 |
| Студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя | 1 |
| Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено». | 0 |
| Максимальный результат 2 балла | |

Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка | Количество баллов |
|------------|-------------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.5. Участие в групповой дискуссии

1. Развитие системы государственной помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Ранняя диагностика и ранее начало систематической лечебно-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении воспитании.
4. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы.
5. Опора на сохранные функции, ранее начало коррекционно-педагогического воздействия и его организация в рамках ведущей деятельности.
6. Связь с другими науками.
7. Становление, современные проблемы и перспективы науки.
8. Особенности развития детей с ДЦП в раннем возрасте.

9. Состояние двигательной сферы, усиление патологической двигательной активности, незрелость произвольной моторики рук.
10. Игровая деятельность как основа развития психических процессов и формирования личности детей с ДЦП.
11. Особенности зрительно-пространственной ориентировки детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
12. Направления работы по развитию двигательных функций и ориентировки в пространстве.
13. Общие и специфические задачи сенсорного и познавательного развития детей с ДЦП.
14. Место познавательного развития детей в коррекционно-педагогической работе.
15. Пути активизации познавательной деятельности в процессе формирования представлений об окружающей действительности.
16. Социальная адаптация дошкольника с церебральным параличом.
17. Единство общего и семейного воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления семейного воспитания.
18. Типы и трудности семейного воспитания.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях. | 2 |
| 2 | студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях. | 1 |
| 3 | студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, не научностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Понятие «церебральный паралич».
2. Предложите программу по проведению лечебной гимнастики с детьми с ДЦП.
3. Приведите пример игр и упражнений на развитие познавательной сферы у дошкольников с ДЦП раннего возраста. Опишите цели, задачи, процедуру проведения, необходимые методические материалы.
4. Этиология ДЦП.
5. Предложите программу работы по развитию двигательных функций и ориентировки в пространстве у детей с ДЦП.
6. Приведите пример игр и упражнений на развитие познавательной сферы у дошкольников с ДЦП 3-4 лет. Опишите цели, задачи, процедуру проведения, необходимые методические ма-

- териалы.
7. Характер влияния двигательных нарушений на психическое развитие ребенка с церебральным параличом дошкольного возраста.
 8. Предложите программу по формированию функциональных возможностей кистей и пальцев рук детей с ДЦП.
 9. Приведите пример игр и упражнений на развитие познавательной сферы у дошкольников с ДЦП 4-5 лет. Опишите цели, задачи, процедуру проведения, необходимые методические материалы.
 10. Структура двигательных нарушений при ДЦП.
 11. Предложите программу, по организации коррекционной работы по развитию двигательных функций и ориентировки в пространстве у ребенка с ДЦП.
 12. Приведите пример игр и упражнений на развитие познавательной сферы у дошкольников с ДЦП 5-6 лет. Опишите цели, задачи, процедуру проведения, необходимые методические материалы.
 13. Формы церебрального паралича.
 14. Предложите программу по лечебная физической культуре в работе с ребенком с ДЦП.
 15. Приведите пример игр и упражнений на развитие познавательной сферы у дошкольников с ДЦП 6-7 лет. Опишите цели, задачи, процедуру проведения, необходимые методические материалы.
 16. Психолого-педагогическое изучение детей с ДЦП.
 17. Предложите программу по познавательному развитию детей с церебральным параличом.
 18. Приведите пример игр и упражнений на развитие эмоциональной сферы у дошкольников с ДЦП раннего возраста. Опишите цели, задачи, процедуру проведения, необходимые методические материалы.
 19. Особенности познавательной деятельности у детей с церебральным параличом.
 20. Предложите программу по развитию речи детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.
 21. Приведите пример игр и упражнений на развитие эмоционально-волевой сферы у дошкольников с ДЦП 3-4 лет. Опишите цели, задачи, процедуру проведения, необходимые методические материалы.
 22. Незрелость и нарушение сенсорных функций у детей с ДЦП.
 23. Предложите программу родительского собрания по методам развития познавательных процессов у детей с ДЦП.
 24. Приведите пример игр и упражнений на развитие эмоционально-волевой сферы у дошкольников с ДЦП 5-6 лет. Опишите цели, задачи, процедуру проведения, необходимые методические материалы.
 25. Особенности эмоционально-волевого развития дошкольников с ДЦП
 26. Предложите программу по коррекции нарушений чтения и письма у детей с ДЦП.
 27. Приведите пример игр и упражнений на развитие эмоционально-волевой сферы у дошкольников с ДЦП 4-5 лет. Опишите цели, задачи, процедуру проведения, необходимые методические материалы.
 28. Зависимость состояния игровой деятельности детей с церебральным параличом от двигательного развития.
 29. Предложите программу родительского собрания по теме «Игровая деятельность как основа развития психических процессов и формирования личности детей с ДЦП. Формы и средства взаимодействия с ребенком с ДЦП в игре».
 30. Приведите пример игр и упражнений на развитие эмоционально-волевой сферы у дошкольников с ДЦП 6-7 лет. Опишите цели, задачи, процедуру проведения, необходимые методические материалы.

Тестовые задания

ТЕСТЫ I УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ (базовый уровень)

1. Выберите виды нарушений опорно-двигательного аппарата.

(!) заболевания нервной системы: детский церебральный паралич, полиомиелит;

(!) врожденная патология опорно-двигательного аппарата: врожденный вывих бедра, кривошея, косолапость и другие деформации стоп, аномалии развития позвоночника (сколиоз), недоразвитие и дефекты конечностей, аномалии развития пальцев кисти, артрогрипоз (врожденное уродство);

(?) глаукома;

(!) приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата: травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей, полиартрит, заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит), системные заболевания скелета (рахит и др.).

2. Вставьте пропущенное слово.

Детский церебральный паралич (ДЦП) - это тяжелое заболевание, которое нередко приводит к инвалидности ребенка.

(!) нервной системы;

(?) опорно-двигательного аппарата.

3. При нарушении функций опорно-двигательного аппарата ведущим является:

(?) нарушение речи и интеллектуального развития;

(!) нарушение двигательной сферы;

(?) нарушение эмоционально-волевой сферы.

4. Закончите предложение.

Психолого-педагогическое изучение детей с церебральным параличом представляет существенные трудности в связи с

(?) с многообразием проявлений нарушений двигательного и речевого развития;

(?) с многообразием проявлений нарушений психического и речевого развития;

(!) с многообразием проявлений нарушений двигательного, психического и речевого развития.

5. Психолого-педагогическое обследование детей с ДЦП проводится в положении:

(?) стоя;

(?) сидя;

(!) в любом, удобном для ребенка.

6. Верно ли высказывание?

Основной целью коррекционного обучения и воспитания детей с церебральным параличом в ДООУ является всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями и максимальная адаптация к окружающей действительности с тем, чтобы создать базу для дальнейшего школьного обучения.

(!) да;

(?) нет.

7. Верно ли высказывание?

Цель коррекционного обучения и воспитания детей с церебральным параличом в ДООУ может быть достигнута при решении следующих задач:

1) дифференциальная диагностика;

2) развитие двигательных, психических, речевых функций ребенка, профилактика и коррекция их нарушений;

3) подготовка к обучению в школе.

(!) да;

(?) нет.

8. Заключение какого учреждения является основанием для зачисления ребенка с нарушениями

функций опорно-двигательного аппарата в группу компенсирующей направленности ДООУ?

(!) психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК);

(?) образовательным учреждением, в котором находятся группы компенсирующей направленности.

9. Укажите основную цель коррекционной работы при ДЦП.

(?) оказание детям медицинской, психологической и социальной помощи; обеспечение максимально полной и ранней социальной адаптации, общего и профессионального обучения;

(!) оказание детям медицинской, психологической, педагогической, логопедической и социальной помощи; обеспечение максимально полной и ранней социальной адаптации, общего и профессионального обучения.

10. Какой характер должна носить лечебно-педагогическая работа с детьми с ДЦП?

(?) медицинский;

(?) педагогический;

(!) комплексный.

11. Верно ли высказывание?

В комплексное восстановительное лечение детского церебрального паралича включаются: медикаментозные средства, различные виды массажа, лечебная физкультура (ЛФК), ортопедическая помощь, физиотерапевтические процедуры.

(!) да;

(?) нет.

12. Установите взаимосвязь между названиями принципов коррекционной работы с детьми с нарушениями функций ОДА и их описанием:

А) принцип комплексности;

Б) личностный подход;

В) деятельностный подход;

Г) единство диагностики и коррекции.

А) Один из принципов психологической коррекции - это подход к ребенку как целостной личности с учетом всей ее сложности и индивидуальных особенностей.

Б) Согласно этому принципу психологическую коррекцию, можно рассматривать как единый комплекс медико-психолого-педагогических воздействий.

В) Следующий принцип психологической коррекции: задачи коррекционной работы могут быть правильно поставлены лишь на основе полной психологической диагностики не только зоны актуального, но и зоны ближайшего развития ребенка.

Г) Один из принципов психологической коррекции заключается в следующем: личность проявляется и формируется в процессе деятельности.

(!) А-Б; Б-А; В-Г; Г-В

13. Верно ли высказывание?

Основными задачами психокоррекционной работы при ДЦП раннем и дошкольном возрасте являются: развитие эмоционального, речевого, предметно-действенного и игрового общения с окружающими; стимуляция сенсорных функций (зрительного, слухового, кинестетического восприятия и стереогноза), формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений; развитие предпосылок к интеллектуальной деятельности (внимания, памяти, воображения); развитие зрительно-моторной координации и функциональных возможностей кисти и пальцев; подготовка к овладению письмом.

(!) да;

(?) нет.

14. Верно ли высказывание?

Коррекционно-педагогическая работа организуется в рамках ведущей деятельности.

- (!) да;
- (?) нет.

15. Какой специалист осуществляет речевое развитие детей с ДЦП?

- (!) учитель-логопед;
- (?) сурдопедагог.

16. С каких движений и упражнений необходимо начинать логопедическую работу с ребенком с ДЦП?

- (?) с постановки «шипящих» звуков;
- (!) которые ему более доступны и легко получаются;
- (?) с постановки звука «Р».

17. Верно ли высказывание?

Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением ребенка является залогом эффективности коррекционно-педагогической работы.

- (!) да;
- (?) нет.

18. Закончите предложение.

Испытываемые детьми с ДЦП затруднения в конструировании связаны с нарушениями

- (?) зрительного анализатора;
- (!) пространственного восприятия.

19. Графическая деятельность большинства детей с ДЦП в возрасте 4-5 лет носит характер:

- (?) примитивных рисунков;
- (!) доизобразительного черкания;
- (?) сюжетных рисунков.

20. Дети с гиперкинезами при передаче величины предметов

- (?) сильно уменьшают изображения;
- (!) сильно увеличивают изображения;
- (?) отражают реальную величину изображения.

21. Активные движения - это целенаправленные

- (!) произвольные движения, которые выполняются для достижения какой-то цели и выполнения какой-то определенной задачи;
- (?) произвольные движения, которые выполняются для достижения какой-то цели и выполнения какой-то определенной задачи.

22. Верно ли высказывание?

Билатеральный - относящийся к обеим сторонам тела, к способности пересекать конечностями при движении среднюю линию тела и вовлекать обе стороны тела в выполнение какого-то действия.

- (!) да;
- (?) нет.

23. Восприятие формы -

- (!) способность воспринять целое и части, из которых состоит целое;
- (?) различение и распознавание оттенков и насыщенности цвета.

24. Восприятие цвета -

- (?) способность воспринять целое и части, из которых состоит целое;
- (!) различение и распознавание оттенков и насыщенности цвета.

25. Гипертонус -

(!) повышение мышечного тонуса (спастичность);

(?) понижение мышечного тонуса (низкий тонус).

26. Гипотонус -

(?) повышение мышечного тонуса (спастичность);

(!) понижение мышечного тонуса (низкий тонус).

27. Верно ли высказывание?

Сложность и неординарность нарушений двигательной сферы и центральной нервной системы, наличие сочетанных форм с нарушениями в высшей психической деятельности, интеллекте, речи, сенсорном развитии, обуславливают необходимость создания разных моделей психолого-педагогической и медико-социальной реабилитации детей с ДЦП, начиная с самого раннего возраста.

(!) да;

(?) нет.

28. Верно ли высказывание?

У детей с преимущественным поражением правых конечностей при письме левой рукой могут наблюдаться элементы зеркального письма.

(!) да;

(?) нет.

29. В результате обучения детей с ДЦП 4-5 лет игровой деятельности на первом году обучения

(?) динамикой в развитии игры, проявляющейся в развитии мотивационно-потребностных и операционных ее компонентов, предметные действия приобретают характер отобразительных игр;

(!) становлением сюжетно-ролевой игры.

30. Игровая деятельность детей с ДЦП 5-6 лет (2-й год обучения) характеризуется

(?) динамикой в развитии игры, проявляющейся в развитии мотивационно-потребностных и операционных ее компонентов, предметные действия приобретают характер отобразительных игр;

(!) становлением сюжетно-ролевой игры.

ТЕСТЫ II УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ

1. В настоящее время одной из наиболее частых причин возникновения детского церебрального паралича считают:

(?) инфекционные заболевания, перенесенные будущей матерью во время беременности (вирусные инфекции, краснуха, токсоплазмоз);

(!) сочетание внутриутробной патологии с родовой травмой;

(?) несовместимость крови матери и плода по резус-фактору или группам крови.

2. Кто из отечественных ученых обосновал необходимость специального обучения и воспитания детей с церебральным параличом, начиная с первых месяцев жизни?

(?) Г.Е. Сухарева, В.В. Лебединский;

(!) Л.А. Данилова, М.В. Ипполитова, Е.М. Мастюкова, Е.Ф. Архипова.

3. Какова взаимосвязь психических и двигательных нарушений при ДЦП:

(?) степень двигательных нарушений всегда влияет на степень отклонения психического развития;

(!) четкой взаимосвязи между двигательными и психическими нарушениями нет;

(?) при двигательных нарушениях психическое развитие всегда остается нормальным.

4. Нарушение мышечного тонуса по типу спастичности - это

- (?) напряжение тонуса мышц;
- (!) повышение мышечного тонуса;
- (?) понижение тонуса мышц;
- (?) меняющийся характер мышечного тонуса.

5. Трудности формирования графических способностей у детей с ДЦП обусловлены такими причинами, как

- (!) нарушение моторики;
- (!) зрительно-моторной координации;
- (!) нарушение сенсорной сферы;
- (?) правильных ответов нет.

6. Верно ли высказывание?

Изучение состояния игры и ее динамики на разных возрастных этапах показывает, что в развитии игровой деятельности детей с ДЦП наблюдаются те же тенденции, что и при нормальном развитии.

- (!) да;
- (?) нет.

7. Вставьте пропущенное слово.

Недостаточно дифференцированное ... при ДЦП является причиной того, что дети не очень четко воспринимают форму предметов и недостаточно различают близкие формы - круг и овал, ромб и квадрат и т.д.

- (?) пространственное восприятие;
- (!) зрительное восприятие.

8. Верно ли высказывание?

Сенсорное воспитание детей с ДЦП - это воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия ребенком окружающей действительности.

- (!) да;
- (?) нет.

9. Верно ли высказывание?

Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей - это организованная система психологических воздействий. Основным ее направлением является смягчение эмоционального дискомфорта у детей, повышение активности и самостоятельности детей, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, таких как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность и др.

- (!) да;
- (?) нет.

18. Выберите лишнее суждение.

При стимуляции двигательных функций надо обязательно учитывать:

- (?) возраст ребенка;
- (?) уровень его интеллектуального развития;
- (?) его интересы;
- (?) особенности поведения;
- (!) уровень овладения навыками гигиены и самообслуживания.

11. Укажите авторов, работы которых направлены на изучение вопросов физического воспитания детей с ДЦП.

- (!) М.В. Ипполитова, Р.Д. Бабенкова, В.А. Бубнова;

(?) Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г. В.Ширкина.

12. Ведущую роль в развитии движений у детей с церебральным параличом играют:

- (?) лечебная физкультура (ЛФК);
- (?) массаж;
- (!) лечебная физкультура (ЛФК) и массаж.

13. Выберите правильные суждения.

В ходе работы по формированию математических представлений у детей с ДЦП в период подготовки к школе решаются следующие задачи:

- (!) накопление конкретных фактов о различных свойствах предметов окружающей действительности;
- (!) формирование у детей способности выделять в объектах существенные признаки, развитие различных операций сравнения и группировки предметов по определенному признаку;
- (!) накопление представлений о количестве, величине и форме предмета;
- (!) развитие ориентировки во времени и пространстве;
- (!) образование множеств, их соотношение с заданным образцом (количеством);
- (!) усвоение элементарного математического счета.

14. Вставьте пропущенное слово.

Основной период в обучении грамоте детей с ДЦП - Его программа предусматривает на основе звукового анализа и синтеза обучение чтению слогов и слов. Детей знакомят с буквами, учат их узнавать по характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильно соотносить звук и букву. Дети овладевают звукобуквенным анализом слогов и слов.

- (!) букварный;
- (?) словарный;
- (?) послоговой.

15. Кто проводит диагностику детей с ДЦП на предмет готовности к обучению в школе?

- (!) педагог-психолог и учитель-дефектолог;
- (?) учитель-дефектолог;
- (?) педагог-психолог.

16. Вставьте пропущенное слово.

В работах И.И. Мамайчук показано, что в семьях, где воспитываются дети с ДЦП, наиболее частый тип отношений - ..., тормозящая личностное развитие ребенка, лишаящая его самостоятельности, способствующая закреплению тормозимых черт личности и формированию нереальных планов на будущее.

- (!) гиперопека;
- (?) гипопека.

17. Верно ли высказывание?

Особую остроту эмоциональные переживания родителей приобретают в следующие периоды:

- рождение ребенка с признаками перинатального поражения ЦНС и установление диагноза ДЦП,
- решение вопроса о возможности, форме и программе школьного обучения,
- вступление ребенка в подростковый возраст и необходимость профессионального выбора.

- (!) да;
- (?) нет.

18. Укажите виды трудовой деятельности дошкольников с ДЦП:

- (!) самообслуживание;
- (!) хозяйственно-бытовой труд;

- (!) труд в природе;
- (!) ручной труд.

19. Верно ли высказывание?

В связи с двигательной патологией, имеющейся у детей с ДЦП, особую актуальность в дошкольном возрасте приобретает освоение навыков самообслуживания.

- (!) да;
- (?) нет.

20. Основным условием развития предметной, игровой, трудовой, учебной и других видов деятельности у ребенка с ДЦП является:

- (!) проводимая с ним адекватная, грамотная, систематическая коррекционно-развивающая работа по формированию основных структурных компонентов каждого из видов деятельности;
- (?) исключительно медицинская помощь.

21. Зрительная организация -

- (!) способность осмотреть объект целиком и проследить за его перемещением в пространстве;
- (?) способность сохранять и воспроизводить информацию об объекте (о его форме, цвете, размере и положении в пространстве) уже после того, как он осмотрен.

22. Зрительная память -

- (?) способность осмотреть объект целиком и проследить за его перемещением в пространстве;
- (!) способность сохранять и воспроизводить информацию об объекте (о его форме, цвете, размере и положении в пространстве) уже после того, как он осмотрен.

23. Атаксия -

- (!) состояние, которое характеризуется неустойчивостью тела в вертикальном положении, нарушением размерности, направленности и качества движений;
- (?) состояние, которое характеризуется устойчивостью тела в вертикальном положении, нарушением размерности, направленности и качества движений.

24. Атрофия -

- (!) потеря, гибель клеток (мышечных или нервных);
- (?) рост клеток (мышечных или нервных).

25. Вальгус (вальгусное положение стопы) -

- (!) отклонение стопы наружу с опорой преимущественно на внутренний край стопы;
- (?) отклонение стопы внутрь с опорой преимущественно на наружный край стопы.

26. Варус (варусное положение стопы) –

- (?) отклонение стопы наружу с опорой преимущественно на внутренний край стопы;
- (!) отклонение стопы внутрь с опорой преимущественно на наружный край стопы.

27. Верно ли высказывание?

Работа вестибулярного аппарата влияет на способность сохранять стабильное положение тела в пространстве и на постуральный мышечный тонус. Воспринимающие рецепторы вестибулярного аппарата находятся во внутреннем ухе.

- (!) да;
- (?) нет.

28. Кинестезия (кинестетическая чувствительность) -

- (!) способность воспринимать и анализировать движения собственного тела;
- (?) ритмичные подергивания, которые возникают в спастичных мышцах после их быстрого внезапного растяжения.

29. Клонус -

(?) способность воспринимать и анализировать движения собственного тела;

(!) ритмичные подергивания, которые возникают в спастичных мышцах после их быстрого внезапного растяжения.

30. Верно ли высказывание?

Очень важно применять различные формы поощрения детей с церебральным параличом: устраивать выставки лучших работ, обсуждать работы, хвалить детей с тяжелыми двигательными нарушениями, которым особенно трудно выполнять задание.

(!) да;

(?) нет.

ТЕСТЫ III УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ

1. Нарушение мышечного тонуса по типу ригидности - это

(!) напряжение тонуса мышц, при котором нарушается плавность и слаженность мышечного взаимодействия;

(?) повышение мышечного тонуса;

(?) понижение тонуса мышц;

(?) меняющийся характер мышечного тонуса.

2. Нарушение мышечного тонуса по типу гипотонии - это

(?) напряжение тонуса мышц;

(?) повышение мышечного тонуса;

(!) понижение тонуса мышц;

(?) меняющийся характер мышечного тонуса.

3. Нарушение мышечного тонуса по типу дистонии - это

(?) напряжение тонуса мышц;

(?) повышение мышечного тонуса;

(?) понижение тонуса мышц;

(!) меняющийся характер мышечного тонуса.

4. Гиперкинезы - это

(!) непроизвольные насильственные движения, обусловленные переменным тонусом мышц, с наличием неестественных поз и незаконченных двигательных актов;

(?) непроизвольные содружественные движения, сопровождающие выполнение активных произвольных движений;

(?) непроизвольное дрожание конечностей.

5. Синкинезии - это

(?) непроизвольные насильственные движения, обусловленные переменным тонусом мышц, с наличием неестественных поз и незаконченных двигательных актов;

(!) непроизвольные содружественные движения, сопровождающие выполнение активных произвольных движений;

(?) непроизвольное дрожание конечностей.

6. Тремор - это

(?) непроизвольные насильственные движения, обусловленные переменным тонусом мышц, с наличием неестественных поз и незаконченных двигательных актов;

(?) непроизвольные содружественные движения, сопровождающие выполнение активных произвольных движений;

(!) непроизвольное дрожание конечностей.

7. Закончите предложение.

Полное отсутствие произвольных движений, обусловленное поражением двигательных зон коры головного мозга и проводящих двигательных (пирамидных) путей головного мозга, называется ..., а ограничение объема движений -

(!) параличом, парезом;

(?) парезом, параличом.

8. Укажите формы ДЦП:

(!) спастическая диплегия;

(!) двойная гемиплегия;

(!) гемипаретическая форма;

(!) гиперкинетическая форма;

(!) атонически-астатическая форма;

(?) кинестетическая форма.

9. Назовите самую тяжелую форму ДЦП.

(!) двойная гемиплегия;

(?) гиперкинетическая форма;

(?) спастическая диплегия.

10. Назовите вполне благоприятную форму ДЦП в отношении обучения и социальной адаптации.

(?) двойная гемиплегия;

(!) гиперкинетическая форма;

(?) спастическая диплегия.

11. Назовите наиболее часто встречающуюся форму ДЦП.

(?) двойная гемиплегия;

(?) гиперкинетическая форма;

(!) спастическая диплегия.

12. Игровая деятельность детей с ДЦП 5-6 лет (2-й год обучения) характеризуется становлением

(?) подвижной игры;

(!) сюжетно-ролевой игры.

13. Верно ли высказывание?

Игровая деятельность дошкольников с ДЦП 6-7 лет (3-й год обучения) характеризуется незначительными изменениями структурно-динамической стороны.

(!) да;

(?) нет.

14. Верно ли высказывание?

Изучение состояния игры и ее динамики на разных возрастных этапах показывает, что в развитии игровой деятельности детей с ДЦП наблюдаются те же тенденции, что и при нормальном развитии.

(!) да;

(?) нет.

15. Атаксия -

(!) состояние, которое характеризуется неустойчивостью тела в вертикальном положении, нарушением размерности, направленности и качества движений;

(?) нарушение восприятия размера, формы, вида или структуры объекта.

16. Верно ли высказывание?

У детей с церебральным параличом формирование процессов восприятия задерживается и нарушается в связи с органическим поражением мозга, двигательной депривацией, нарушением зрительного, слухового и, в первую очередь, двигательного-кинестетического анализаторов.

(!) да;

(?) нет.

17. Дизартрия -

(!) нарушение речи, связанное с нарушением артикуляции. Речь медленная по темпу, прерывистая и монотонная, звуки произносятся неправильно;

(?) нарушение понимания или воспроизведения написанных символов; проявляется при чтении.

18. Дислексия -

(?) нарушение речи, связанное с нарушением артикуляции. Речь медленная по темпу, прерывистая и монотонная, звуки произносятся неправильно;

(!) нарушение понимания или воспроизведения написанных символов; проявляется при чтении.

19. Укажите направления сенсорного воспитания детей с ДЦП:

(!) развитие зрительного восприятия и коррекция его нарушений: формирование представлений о цвете предметов; формирование представлений о форме предметов; формирование представлений о величине предметов; формирование и коррекция пространственных представлений; формирование временных представлений;

(!) развитие и коррекция тактильного восприятия;

(!) развитие и коррекция слухового восприятия.

20. Верно ли высказывание?

При организации работы с ребенком с ДЦП по совершенствованию зрительного восприятия необходимо учитывать, что двигательная недостаточность препятствует его развитию в связи с нарушением моторного аппарата глаз, недоразвитием статокинетических рефлексов.

(!) да;

(?) нет.

21. Когнитивный -

(!) относящийся к познавательным процессам и обучению;

(?) относящийся к противоположной стороне тела (обычно о конечностях).

22. Контрлатеральный -

(?) относящийся к познавательным процессам и обучению;

(!) относящийся к противоположной стороне тела (обычно о конечностях).

23. Контроль за положением головы -

(!) способность анализировать и произвольно изменять положение головы в пространстве;

(?) способность выполнять движения согласованно, с правильным чередованием стереотипных образцов движения в различных частях тела.

24. Координация движений -

(?) способность анализировать и произвольно изменять положение головы в пространстве;

(!) способность выполнять движения согласованно, с правильным чередованием стереотипных образцов движения в различных частях тела.

25. Выберите основные направления в работе специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с ДЦП:

- (!) гармонизация семейных взаимоотношений;
- (!) установление правильных детско-родительских отношений;
- (!) помощь в адекватной оценке возможностей ребенка (как физических, так и психологических);
- (!) помощь в решении личных проблем (чувство неполноценности, вины);
- (!) обучение элементарным методам психологической коррекции.

26. Верно ли высказывание?

В ходе занятий с ребенком с ДЦП целесообразно проводить одну-две физкультминутки, снимающих утомление, а также использовать игровую деятельность, что способствует успешному усвоению материала.

- (!) да;
- (?) нет.

27. Верно ли высказывание?

Мышечный тонус - это определенное напряжение в мышцах в состоянии покоя и во время движения; в обычных условиях регулируется без участия сознания.

- (!) да;
- (?) нет.

28. Непроизвольные движения -

- (!) движения, которые не контролируются человеком;
- (?) движения, которые обусловлены определенными намерениями и связаны с концентрацией внимания.

29. Произвольные движения -

- (?) движения, которые не контролируются человеком;
- (!) движения, которые обусловлены определенными намерениями и связаны с концентрацией внимания.

30. Верно ли высказывание?

В неблагополучных семьях, воспитывающих детей с церебральным параличом, выявляются такие особенности психологического климата, как конфликтность, отсутствие организованности, противоречивость, несогласованность требований, предъявляемых ребенку.

- (!) да;
- (?) нет.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/Не зачтено |
|---|---|--|--|--|
| ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | | | |
| Знает: | Отлично Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических | Хорошо Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических | Удовлетворительно Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, | Неудовлетворительно Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей | вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей | педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей | просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей |
| Владеет: | Отлично Планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей | Хорошо Планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей | Удовлетворительно Планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей | Неудовлетворительно Планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей |
| ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей | | | | |
| Знает: | Отлично Документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) | Хорошо Документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) | Удовлетворительно Документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) | Неудовлетворительно Документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) |
| Умеет: | Отлично Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей. | Хорошо Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей. | Удовлетворительно Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей. | Неудовлетворительно Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей. |
| Владеет: | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно Пониманием | Неудовлетворительно |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей. | Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей. | документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей. | Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей. |
|--|---|---|--|---|

ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья

| | | | | |
|-----------------|---|--|---|---|
| Знает: | Отлично Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей; | Хорошо Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей; | Удовлетворительно Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей; | Неудовлетворительно Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей; |
| Умеет: | Отлично Проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей; | Хорошо Проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей; | Удовлетворительно Проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей; | Неудовлетворительно Проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей; |
| Владеет: | Отлично Проектированием и реализацией специальных | Хорошо Проектированием и реализацией специальных | Удовлетворительно Проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, | Неудовлетворительно Проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | возможностями здоровья; | возможностями здоровья; | | |
| Владеет: | Отлично Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; | Хорошо Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; | Удовлетворительно Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; | Неудовлетворительно Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; |
| ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья | | | | |
| Знает: | Отлично Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов | Хорошо Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов | Удовлетворительно Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов | Неудовлетворительно Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов |
| Умеет: | Отлично Применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов | Хорошо Применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов | Удовлетворительно Применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов | Неудовлетворительно Применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов |
| Владеет: | Отлично Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ | Хорошо Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ | Удовлетворительно Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ | Неудовлетворительно Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ |
| ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности | | | | |
| Знает: | Отлично Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Хорошо Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Удовлетворительно Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Неудовлетворительно Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья |
| Умеет: | Отлично Применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Хорошо Применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Удовлетворительно Применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Неудовлетворительно Применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| Владеет: | Отлично Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ | Хорошо Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ | Удовлетворительно Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ | Неудовлетворительно Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ |
| ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами | | | | |
| Знает: | Отлично Способы получения и | Хорошо Способы получения и | Удовлетворительно Способы получения и обработки | Неудовлетворительно Способы получения и обработки |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья | обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья | диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья | диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья |
| Умеет: | Отлично Критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию | Хорошо Критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию | Удовлетворительно Критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию | Неудовлетворительно Критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию |
| Владеет: | Отлично Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления. | Хорошо Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления. | Удовлетворительно Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления. | Неудовлетворительно Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления. |
| ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной | | | | |
| Знает: | Отлично Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития | Хорошо Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития | Удовлетворительно Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития | Неудовлетворительно Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития |
| Умеет: | Отлично Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье | Хорошо Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье | Удовлетворительно Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье | Неудовлетворительно Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье |
| Владеет: | Отлично Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения. | Хорошо Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения. | Удовлетворительно Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения. | Неудовлетворительно Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения. |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

| | |
|--|--|
| Направление подготовки/специальность | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения |
| Уровень высшего образования | Бакалавриат |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, сопровождения |
| Формы обучения | Очная, заочная |

Москва 2021
(год начала подготовки 2021)



1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | формирование у студентов необходимых представлений о закономерностях психического развития детей с интеллектуальным недоразвитием, правильного понимания сущности искажений нормального хода развития при органических поражениях ЦНС, а также знакомство с содержанием и методами обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта и с системой помощи умственно отсталым. |
| Задачи дисциплины | -вооружить студентов знаниями методов и методик по изучению психического развития детей для выявления их актуального уровня развития; - сформировать целостное представление о методическом единстве и специфике каждого из направлений специальной психологической помощи в учреждениях общего и специального образования в составе диагностики, - психопрофилактики, психологического просвещения, консультирования, психокоррекции, экспертной деятельности и организационно-методической работы; - актуализировать, обобщить знания и опыт студентов, полученные при изучении профессиональных дисциплин, для решения практических задач психолого- педагогического сопровождения детей с нарушением интеллектуального развития. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.38.

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | «Медико-биологические основы дефектологического образования» «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии» «Основы вожатской деятельности» «Социальные аспекты аномального детства» «Учебная практика, ознакомительная» «Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая)» «Производственная практика, педагогическая» |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | «Психолого–педагогическая диагностика особенностей развития детей с нарушениями в развитии» «Организационно-методические основы инклюзивного образования» «Подготовка детей с проблемами в развитии к школе» «Моделирование коррекционно-педагогического процесса в дошкольной образовательной организации с технологиями конструирования адаптированной основной общеобразовательной программы» «Информационные технологии в специальном образовании» «Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании» «Технологии социально-коммуникативного развития детей с особыми образовательными потребностями» «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями в развитии» |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|--|
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | | ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей |
| | | ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов) |

| | | |
|--|--|---|
| | | и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей |
|--|--|---|

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|---|--|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | | | |
| <p>Организация и осуществление коррекционно-развивающего обучения и воспитания в сфере образования и социальной защиты в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> | <p>Коррекционно-развивающее обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; образовательные системы</p> | <p>ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>ПК-1.2 Проектирует и реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;</p> |
| | | | <p>ПК-1.3 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> |
| | | | <p>ПК-1.4 Выявляет особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> |
| Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения | | | |
| <p>Планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы (совместно с педагогом и другими специалистами) с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с особыми образовательными потребностями, коррективные поставленные задачи, продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий</p> | <p>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогов и родителей в организациях различного типа и вида; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные; здоровьесбережение.</p> | <p>ПК-2. Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>ПК-2.1. Учитывает закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> |
| | | | <p>ПК-2.2. Владеет технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> |
| | | | <p>ПК-2.3. Проектирует и реализовывает индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> |
| | | | <p>ПК-2.5. Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| | | |
|---------------|---------------|----------------|
| Знать: | Уметь: | Владеть |
|---------------|---------------|----------------|

| | | |
|---|--|---|
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | |
| ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | |
| Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Обосновать и применить конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Конкретными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей | | |
| Особенности планирования консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей | Планировать консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей | Планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей |
| ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей. | | |
| Документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) | Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей. | Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей. |
| ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей; | Проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей; | Проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей; |
| ПК-1.3 Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей | | |
| Технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья | Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья; | Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья; |
| ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; | Выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; | Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; |

| | | |
|---|--|--|
| ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья | | |
| ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья | | |
| Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов | Применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов | Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ |
| ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности | | |
| Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ |
| ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами | | |
| Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья | Критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию | Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления. |
| ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности. | | |
| Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития | Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье | Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения. |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов.

Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|---------|-------|---|----|-----|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Предмет, задачи и методы детской олигофренопсихологии. Принципы воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта. | 5 | 7 | 2 | 1 | 4 |
| 2 | Тема 2. Структура интеллектуального дефекта и особенности высшей нервной деятельности при олигофрении. | 5 | 7 | 1 | 1 | 5 |
| 3 | Тема 3. Методы, приемы, средства и формы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта. | 5 | 7 | 1 | 1 | 5 |
| 4 | Тема 4. Психолого- педагогическое сопровождение дошкольника. | 5 | 7 | 1 | 2 | 4 |
| 5 | Тема 5. Психология детей с нарушениями интеллекта. Основные понятия: умственная отсталость, олигофрения, деменция, нарушения интеллектуального развития, олигофренопсихология. | 5 | 8 | 1 | 2 | 5 |
| 6 | Тема 6. Развитие отечественной олигофренопсихологии. | 5 | 7 | 1 | 2 | 4 |
| 7 | Тема 7. Метод психологического анамнеза. | 5 | 7 | 1 | 2 | 4 |
| 8 | Тема 8. Дифференциальная диагностика при умственной отсталости. | 5 | 9 | 2 | 2 | 5 |

| | | | | | | |
|---|---|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 9 | Тема 9. Организация коррекционно-педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллекта. | 5 | 9 | 2 | 3 | 4 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | 5 | 4 | | | |
| | ИТОГО | 5 | 72 | 12 | 16 | 44 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|----------|-----------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Предмет, задачи и методы детской олигофренопсихологии. Принципы воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта. | 6 | 7 | 1 | 1 | 5 |
| 2 | Тема 2. Структура интеллектуального дефекта и особенности высшей нервной деятельности при олигофрении. | 6 | 7 | 1 | 1 | 5 |
| 3 | Тема 3. Методы, приемы, средства и формы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта. | 6 | 7 | | 1 | 6 |
| 4 | Тема 4. Психолого- педагогическое сопровождение дошкольника. | 6 | 7 | 1 | 1 | 5 |
| 5 | Тема 5. Психология детей с нарушениями интеллекта. Основные понятия: умственная отсталость, олигофрения, деменция, нарушения интеллектуального развития, олигофренопсихология. | 6 | 8 | 1 | 2 | 5 |
| 6 | Тема 6. Развитие отечественной олигофренопсихологии. | 6 | 7 | 1 | 1 | 5 |
| 7 | Тема 7. Метод психологического анамнеза. | 6 | 7 | 1 | 1 | 5 |
| 8 | Тема 8. Дифференциальная диагностика при умственной отсталости. | 6 | 9 | 1 | 2 | 6 |
| 9 | Тема 9. Организация коррекционно-педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллекта. | 6 | 9 | 1 | 2 | 6 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | 6 | 4 | | | |
| | ИТОГО | 6 | 72 | 8 | 12 | 52 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|----------|-----------|---|----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Предмет, задачи и методы детской олигофренопсихологии. Принципы воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта. | 6 | 7 | 1 | | 7 |
| 2 | Тема 2. Структура интеллектуального дефекта и особенности высшей нервной деятельности при олигофрении. | 6 | 7 | 1 | | 7 |
| 3 | Тема 3. Методы, приемы, средства и формы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта. | 6 | 7 | | 1 | 6 |
| 4 | Тема 4. Психолого- педагогическое сопровождение дошкольника. | 6 | 7 | | 1 | 6 |
| 5 | Тема 5. Психология детей с нарушениями интеллекта. Основные понятия: умственная отсталость, олигофрения, деменция, нарушения интеллектуального развития, олигофренопсихология. | 6 | 8 | 1 | | 6 |
| 6 | Тема 6. Развитие отечественной олигофренопсихологии. | 6 | 7 | | | 6 |
| 7 | Тема 7. Метод психологического анамнеза. | 6 | 7 | | | 7 |
| 8 | Тема 8. Дифференциальная диагностика при умственной отсталости. | 6 | 9 | 1 | 1 | 8 |
| 9 | Тема 9. Организация коррекционно-педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллекта. | 6 | 9 | | 1 | 7 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | 6 | 4 | | | 4 |
| | ИТОГО | 6 | 72 | 4 | 4 | 60 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|--|--|
| 1 | Тема 1. Предмет, задачи и методы детской олигофренопсихологии. Принципы воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта. | Детская олигофренопсихология как наука, ее связь с другими науками. Обучение как фактор развития детей с нарушением интеллекта. Коррекционная направленность обучения. Зависимость содержания обучения от познавательных возможностей ребенка. Задачи образования дошкольников с нарушением интеллекта: образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и практические. Изменения задач и содержания образования детей с нарушением интеллекта на стыке 20-21 веков в России и за рубежом, их причины. Государственные стандарты дошкольного и общего образования умственно отсталых учащихся как документы, определяющие образовательные нормативы с учетом психических особенностей данной категории детей. Цели государственного стандарта дошкольного образования умственно отсталых детей. Базисный план. Инвариантность федерального и вариативность национально-регионального компонентов базисного плана. Учебный план специального дошкольного учреждения для детей с нарушением интеллекта. Программы для специальных дошкольных учреждений для детей с нарушением интеллекта. Структура, принципы построения. Общие и специфические принципы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта: раннее начало коррекционной работы, коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, принцип индивидуального и дифференцированного подхода. Принципы: доступности, систематичности, научности, сознательности и активности учащихся, сочетания слова, наглядности и практической деятельности, осуществления межпредметных связей, непрерывности и вариативности повторения учебного материала, опоры на сохранные анализаторы, воспитания личности в процессе деятельности, единства требований к воспитаннику и уважение к нему, 10 сочетания педагогического руководства с развитием инициативы и самостоятельности детей. Своеобразие реализации общепедагогических принципов в образовании детей с нарушением интеллекта. |
| 2 | Тема 2. Структура интеллектуального дефекта и особенности высшей нервной деятельности при олигофрении. | Этиопатогенез олигофрении. Структура интеллектуального дефекта при психическом недоразвитии. Патологические особенности высшей нервной деятельности умственно отсталых детей. Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний. Особенности развития психики умственно отсталого ребенка (по Л.С. Выготскому). Степени умственного недоразвития. Классификация олигофрении по М.С.Певзнер (неосложненная; с нарушениями нейродинамики; с психопатоподобными проявлениями; с лобной дисфункцией; с нарушениями сенсорной и двигательной сферы). Отграничение форм умственной отсталости (олигофрении и деменции). |
| 3 | Тема 3. Методы, приемы, средства и формы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта. | Методы воспитания и обучения, используемые в коррекционно-педагогической работе с умственно отсталыми дошкольниками. Границы применимости методов обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта. Специфика их использования. Зависимость выбора методов от конкретной дидактической или воспитательной задачи, содержания, организационных форм, психофизических и возрастных особенностей детей, различных возможностей в усвоении материала в условиях фронтального, группового и индивидуального обучения и воспитания. Характеристика приемов воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта. Создание развивающей среды. Наглядные и технические средства воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта. Использование компьютеров в обучении детей данной категории. Формы организации коррекционно-педагогического процесса: коллективные, групповые и индивидуальные. Место и роль групповых и индивидуальных коррекционных занятий в педагогическом процессе специального дошкольного учреждения. Принципы построения занятий. Их планирование и содержание. Анализ занятий. Роль экскурсий в обогащении, уточнении и систематизации представлений детей об окружающем мире. |
| 4 | Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника. | Методика работы психолога образования по проблеме психологической готовности к школе. Методическое единство психодиагностики, психопрофилактики, психологического просвещения, консультирования в годовом плане работы. |
| 5 | Тема 5. Психология детей с нарушениями интеллекта. Основные понятия: умственная отсталость, олигофрения, деменция, нарушения интеллектуального развития, олигофренопсихология. | Основные вопросы занятия: 1. Олигофренопсихология как наука. Теоретические и методологические основы олигофренопсихологии. 2. Понятие «умственная отсталость» в современной специальной психологии. Клинические аспекты умственной отсталости 3. Олигофрения как основная форма умственной отсталости в детском возрасте. Основные виды олигофрении по степени тяжести. 4. Классификации умственной отсталости (исторический экскурс). |
| 6 | Тема 6. Развитие отечественной олигофренопсихологии. | 1. Этапы развития представлений об умственной отсталости и путях коррекции недостатков развития умственно отсталых дошкольников в России и за рубежом. 2. Роль Л.С.Выготского в становлении олигофренопсихологии как научной отрасли знания. 3. Характеристика положений учения Л.С.Выготского, лежащих в основе |

| | | |
|---|---|---|
| | | олигофренопсихологии: о единстве закономерностей развития нормального и аномального ребенка; о структуре дефекта при умственной отсталости; о возможностях компенсации дефекта при умственной отсталости; о сензитивных периодах развития ребенка; о «зоне ближайшего развития». |
| 7 | Тема 7. Метод психологического анамнеза. | 1) Психологический анамнез и его основные разделы. 2) Этапы и методы работы по сбору психологического анамнеза. 3) Обобщение и анализ информации. |
| 8 | Тема 8. Дифференциальная диагностика при умственной отсталости. | 1) Современные психологические методы исследования (наблюдение, опрос, тесты, естественный и лабораторный эксперименты, моделирование и другие). 2) Критерии дифференциальной диагностики умственной отсталости. Задание: составить таблицу «Отграничение умственной отсталости от сходных состояний». |
| 9 | Тема 9. Организация коррекционно-педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллекта. | Комплектование групп специальных дошкольных учреждений для детей с нарушением интеллекта. Режим дня. Педагогические кадры специальных дошкольных учреждений для детей с нарушением интеллекта. Должностные обязанности педагогического персонала. Взаимосвязь в работе олигофренопедагога, педагогов-воспитателей и родителей. Личностные качества педагогов, необходимые для работы с детьми данной категории. |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|--|--|--|--|
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | | |
| ОПК-6.1. | Знать: Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Тема 1. Предмет, задачи и методы детской олигофренопсихологии. Принципы воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта. Тема 2. Структура интеллектуального дефекта и особенности высшей нервной деятельности при олигофрении. Тема 4. Психолого- педагогическое сопровождение дошкольника. Тема 5. Психология детей с нарушениями интеллекта. Основные понятия: умственная отсталость, олигофрения, деменция, нарушения интеллектуального развития, олигофренопсихология. Тема 6. Развитие отечественной олигофренопсихологии. Тема 9. Организация коррекционно-педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллекта. | Устный опрос, реферат, индивидуальные задания для самостоятельной работы, групповая дискуссия. |
| | Уметь: обосновать и применять конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | |
| ОПК-6.2. | Владеть: Конкретными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Тема 3. Методы, приемы, средства и формы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта. Тема 4. Психолого- педагогическое сопровождение дошкольника. Тема 9. Организация коррекционно-педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллекта. | Устный опрос, реферат, индивидуальные задания для самостоятельной работы, групповая дискуссия. |
| | Знать: особенности планирования консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей | | |
| | Уметь: планировать индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей | | дискуссия. |
| | Владеть: планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей | | |
| ОПК-6.3. | Знать: документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) | Тема 4. Психолого- педагогическое сопровождение дошкольника. Тема 9. Организация коррекционно-педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллекта. | Устный опрос, реферат, индивидуальные задания для самостоятельной работы, групповая дискуссия. |
| | Уметь: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей. | | |
| | Владеть: пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей. | | |
| ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | | | |
| ПК-1.2. | Знать: специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей | Тема 1. Предмет, задачи и методы детской олигофренопсихологии. Принципы воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта. Тема 3. Методы, приемы, средства и формы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта. Тема 4. Психолого- педагогическое сопровождение дошкольника. Тема 7. Метод психологического анамнеза. Тема 9. Организация коррекционно-педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллекта. | Устный опрос, реферат, индивидуальные задания для самостоятельной работы, групповая дискуссия |
| | Уметь: проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей | | |
| | Владеть: проектированием специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей | | |
| ПК-1.3. | Знать: технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья | Тема 1. Предмет, задачи и методы детской олигофренопсихологии. Принципы воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта. Тема 2. Структура интеллектуального дефекта и особенности высшей нервной деятельности при олигофрении. Тема 3. Методы, приемы, средства и формы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта. Тема 4. Психолого- педагогическое сопровождение дошкольника. Тема 9. Организация коррекционно-педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллекта. | Устный опрос, реферат, индивидуальные задания для самостоятельной работы, групповая дискуссия. |
| | Уметь: применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья; | | |
| | Владеть: применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| ПК-1.4. | Знать: особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; | Тема 5. Психология детей с | Устный |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | <p>Уметь: выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> | <p>нарушениями интеллекта. Основные понятия: умственная отсталость, олигофрения, деменция, нарушения интеллектуального развития, олигофренопсихология. Тема 7. Метод психологического анамнеза. Тема 8. Дифференциальная диагностика при умственной отсталости. Тема 9. Организация коррекционно-педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллекта.</p> | <p>опрос, реферат, индивидуальные задания для самостоятельной работы, групповая дискуссия.</p> |
| | <p>Владеть: выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> | | |
| <p>ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | | | |
| ПК-2.1. | <p>Знать: основы личностно-ориентированного и индивидуально- ориентированного подходов</p> | <p>Тема 1. Предмет, задачи и методы детской олигофренопсихологии. Принципы воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта. Тема 3. Методы, приемы, средства и формы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта. Тема 4. Психолого- педагогическое сопровождение дошкольника. Тема 5. Психология детей с нарушениями интеллекта. Основные понятия: умственная отсталость, олигофрения, деменция, нарушения интеллектуального развития, олигофренопсихология.</p> | <p>Устный опрос, реферат, индивидуальные задания для самостоятельной работы, групповая дискуссия</p> |
| | <p>Уметь: применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов</p> | | |
| | <p>Владеть: способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ</p> | | |
| ПК-2.2. | <p>Знать: основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Тема 3. Методы, приемы, средства и формы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта. Тема 5. Психология детей с нарушениями интеллекта. Основные понятия: умственная отсталость, олигофрения, деменция, нарушения интеллектуального развития, Олигофренопсихология Тема 7. Метод психологического анамнеза. Тема 8. Дифференциальная диагностика при умственной отсталости.</p> | <p>Устный опрос, реферат, индивидуальные задания для самостоятельной работы, групповая дискуссия</p> |
| | <p>Уметь: применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> | | |
| | <p>Владеть: Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ</p> | | |
| ПК-2.3. | <p>Знать: способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья</p> | <p>Тема 4. Психолого- педагогическое сопровождение дошкольника. Тема 5. Психология детей с нарушениями интеллекта. Основные понятия: умственная отсталость, олигофрения, деменция, нарушения интеллектуального развития, олигофренопсихология. Тема 7. Метод психологического анамнеза. Тема 8. Дифференциальная диагностика при умственной отсталости.</p> | <p>Устный опрос, реферат, индивидуальные задания для самостоятельной работы, групповая дискуссия.</p> |
| | <p>Уметь: критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию</p> | | |
| | <p>Владеть: способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.</p> | | |

| | | | |
|---------|---|--|--|
| ПК-2.5. | Знать: основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития | Тема 4. Психолого- педагогическое сопровождение дошкольника. Тема 8. Дифференциальная диагностика при умственной отсталости. Тема 9. Организация коррекционно-педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллекта. | Устный опрос, реферат, индивидуальные задания для самостоятельной работы, групповая дискуссия. |
| | Уметь: представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье | | |
| | Владеть: навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения. | | |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|---|--|
| 1 | Тема 1. Предмет, задачи и методы детской олигофренопсихологии. Принципы воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта. | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии |
| 2 | Тема 2. Структура интеллектуального дефекта и особенности высшей нервной деятельности при олигофрении. | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии |
| 3 | Тема 3. Методы, приемы, средства и формы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта. | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии |
| 4 | Тема 4. Психолого- педагогическое сопровождение дошкольника. | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии |
| 5 | Тема 5. Психология детей с нарушениями интеллекта. Основные понятия: умственная отсталость, олигофрения, деменция, нарушения интеллектуального развития, олигофренопсихология. | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии |
| 6 | Тема 6. Развитие отечественной олигофренопсихологии. | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии |
| 7 | Тема 7. Метод психологического анамнеза. | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии |
| 8 | Тема 8. Дифференциальная диагностика при умственной отсталости. | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии |
| 9 | Тема 9. Организация коррекционно-педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллекта. | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Гугкаева, И. Т. Олигофренопедагогика : учебное пособие / И. Т. Гугкаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 134 с. | http://www.iprbookshop.ru/73810.html | По логину и паролю |
| 2 | Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 126 с. | http://www.iprbookshop.ru/86450.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Браткова М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2013.— 128 с. | http://www.iprbookshop.ru/13020.html | По логину и паролю |
| 2 | Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с. | http://www.iprbookshop.ru/20280.html | По логину и паролю |
| 3 | Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта: учебное пособие / Зеленина Н.Ю.— П.: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. 50— с. | http://www.iprbookshop.ru/32097 | По логину и паролю |
| 4 | Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Метлякова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 330 с. | http://www.iprbookshop.ru/32040.html | По логину и паролю |
| | Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ридецкая О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 352 с. | http://www.iprbookshop.ru/10839.html | По логину и паролю |
| | Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с. | http://www.iprbookshop.ru/20280.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и |

| | |
|--|--|
| | <p>специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</p> <p>Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p><u>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</u> Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции)</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование:</p> <p>""Готовимся к школе: развиваем память"" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Досочки Сегена (цветные). Диагностический комплект ""Семаго"".</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> |
|--|---|

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа курса направлена на формирование систематических знаний о психологии детей дошкольного возраста с нарушением интеллектуального развития.

Курс имеет практическую направленность, так как знания совместного использования психолого-педагогической помощи в коррекционной работе являются необходимыми для специалиста, работающего как в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида, так и в общеобразовательных учреждениях. Важным является формирование систематизированных знаний о психологических особенностях детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.

Для углубления теоретической подготовки студентам предлагается подготовиться к устному опросу, к практическому занятию, подготовить рефераты. Для развития практических навыков предложены различные виды самостоятельной работы, участие в групповой дискуссии.

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических

умений обучающихся;

- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом (*ЭБС IPRBooks*), самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем

последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраза из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Типовые индивидуальные задания. Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: Кандидат педагогических наук, доцент кафедры специального дефектологического образования в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Кулешова Элеонора Владимировна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Тематика практических/семинарских занятий

Тема 1. Особенности психического развития умственно отсталого ребенка в младенчестве:

Характеристика психических новообразований нормально развивающегося ребенка в младенческом возрасте.

Особенности сенсорного развития при раннем органическом поражении ЦНС.

Особенности развития движений на первом году жизни у умственно отсталых детей.

Специфика овладения основными локомоторными функциями умственно отсталым ребенком.

Тема 2. Особенности психического развития умственно отсталого ребенка в раннем детстве:

Общая характеристика психических новообразований нормально развивающегося ребенка в раннем детстве.

Недоразвитие предметно-манипулятивной деятельности у умственно отсталых детей.

Низкий уровень предметной деятельности и делового общения со взрослым как причина речевого недоразвития у умственно отсталых детей.

Особенности ориентировочных действий у умственно отсталых детей.

Тема 3. Характеристика наглядно- действенного мышления у детей с нарушениями интеллекта:

Сущность наглядно-действенного мышления.

Особенности овладения предметными и орудийными действиями у умственно отсталого ребенка раннего возраста.

Особенности решения наглядных проблемных ситуаций умственно отсталыми детьми.

Влияние недоразвития наглядно-действенного мышления на возникновение речевого общения.

Тема 4. Психолого- педагогическое изучение детей первого года жизни:

Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей первого года жизни.

Практическое ознакомление с комплексом методик по изучению детей первого года жизни (На примере диагностических методик Е.А. Стребелевой).

Тема 5. Психолого- педагогическое изучение детей раннего возраста:

Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей раннего возраста.

Практическое ознакомление с комплексом методик по изучению детей первого года жизни (На примере диагностических методик Е.А. Стребелевой).

Критерии и шкалы оценивания практического задания

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|---|---|-----------------|
| 1 | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений | 2 |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | |
| 2 | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев | 1 |
| 3 | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания практических заданий

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.2. Тематика рефератов

1. Предмет, задачи и методы детской олигофренопсихологии.
2. Роль Л.С. Выготского в становлении отечественной олигофренопсихологии.
3. Характеристика патогенных (эндогенных и экзогенных) факторов, вызывающих психическое недоразвитие.
4. Структура интеллектуального дефекта при психическом недоразвитии.
5. Физиологические основы нарушений высшей нервной деятельности при психическом недоразвитии.
6. Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний.
7. Психолого-педагогическая характеристика детей с различной степенью психического недоразвития.
8. Классификация олигофрении по М.С. Певзнер. Психолого-педагогическая характеристика вариантов олигофрении.
9. Отграничение форм умственной отсталости (олигофрении и деменции).
10. Особенности психического развития умственно отсталого ребенка в младенчестве.
11. Особенности психического развития умственно отсталого ребенка в раннем детстве.
12. Особенности предметной деятельности умственно отсталых детей.
13. Особенности наглядно-действенного мышления детей с нарушениями интеллекта и методы исследования.
14. Особенности развития восприятия у детей дошкольного возраста и методы исследования.
15. Характеристика наглядно-образного мышления детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
16. Характеристика сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
17. Особенности изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Роль рисования в диагностике и коррекции недостатков психического развития у детей ранним органическим поражением ЦНС.
18. Особенности конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
19. Особенности складывания доречевых форм общения у детей с нарушениями интеллекта.
20. Коммуникативное развитие ребенка с нарушениями интеллекта.

Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии | Показатели |
|---|--|
| Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i> | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i> | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i> | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

| Оценка | Кол-во баллов |
|---------------------|------------------|
| Отлично | 11-12 баллов |
| Хорошо | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно | 5 и менее баллов |

1.3. Вопросы для устного опроса

1. Специфика формирования самосознания и самооценки у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
2. Характеристика эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
3. Особенности межличностных отношений у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
4. Особенности развития памяти при психическом недоразвитии и методы диагностики.
5. Особенности развития речи при психическом недоразвитии и методы диагностики.
6. Особенности психомоторного развития при психическом недоразвитии и методы диагностики.
7. Коррекция познавательной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|---|-----------------|
| 1 | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2 |
| 2 | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя | 1 |
| 3 | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.4. Задания для самостоятельной работы

1. Составить словарь терминов по теме семинарского занятия (предметные действия, орудийные действия, соотносящие действия, неадекватные действия, полевое поведение, специфические и неспецифические манипуляции, предметная деятельность, мышление, наглядно-действенное мышление, метод проб и ошибок, восприятие, предметное восприятие, социальное восприятие).

2. Провести сравнительный анализ основных психических новообразований в норме и при органическом поражении ЦНС. Оформить в виде таблицы.

3. Составить таблицу развития ребенка первого года жизни. Подготовить диагностический комплекс методик для обследования детей первого года жизни. Подготовить презентацию комплекса.

4. Составить таблицу развития ребенка второго- третьего года жизни. Подготовить диагностический комплекс методик для обследования детей раннего возраста. Подготовить презентацию комплекса.

Составить словарь терминов по теме семинарского занятия (речь, развитие речи, предпосылки развития речи, активный словарь, пассивный словарь, аграмматизмы, монолог, диалог).

Формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая: информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.).

Подготовка к семинарам.

Подготовка к зачету.

Критерии и шкалы оценивания самостоятельной работы

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | 2 |
| 2 | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев | 1 |
| 3 | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания творческих заданий

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.5. Участие в групповой дискуссии

1. Характеристика патогенных (эндогенных и экзогенных) факторов, вызывающих психическое недоразвитие.
2. Структура интеллектуального дефекта при психическом недоразвитии.
3. Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний.
4. Отграничение форм умственной отсталости (олигофрении и деменции).
5. Особенности наглядно-действенного мышления детей с нарушениями интеллекта и методы исследования.
6. Особенности развития восприятия у детей дошкольного возраста и методы исследования.
7. Характеристика наглядно-образного мышления детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
8. Характеристика сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
9. Особенности конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
10. Коммуникативное развитие ребенка с нарушениями интеллекта.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях. | 2 |
| 2 | студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях. | 1 |
| 3 | студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями» - зачет.

Фонд промежуточной аттестации: вопросы для зачета *(в зависимости от формы обучения)*.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных работ (практических и творческих заданий, рефератов и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Зачет проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. При проведении зачета могут быть использованы технические средства.

Вопросы для зачета

1. Предмет, задачи и методы детской олигофренопсихологии.
2. Роль Л.С. Выготского в становлении отечественной олигофренопсихологии.
3. Характеристика патогенных (эндогенных и экзогенных) факторов, вызывающих психическое недоразвитие.
4. Структура интеллектуального дефекта при психическом недоразвитии.
5. Физиологические основы нарушений высшей нервной деятельности при психическом недоразвитии.
6. Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний.
7. Психолого-педагогическая характеристика детей с различной степенью психического недоразвития.
8. Классификация олигофрении по М.С. Певзнер. Психолого-педагогическая характеристика вариантов олигофрении.
9. Отграничение форм умственной отсталости (олигофрении и деменции).
10. Особенности психического развития умственно отсталого ребенка в младенчестве.
11. Особенности психического развития умственно отсталого ребенка в раннем детстве.
12. Особенности предметной деятельности умственно отсталых детей.
13. Особенности наглядно-действенного мышления детей с нарушениями интеллекта и методы исследования.
14. Особенности развития восприятия у детей дошкольного возраста и методы исследования.
15. Характеристика наглядно-образного мышления детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
16. Характеристика сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
17. Особенности изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Роль рисования в диагностике и коррекции недостатков психического развития у детей ранним органическим поражением ЦНС.
18. Особенности конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
19. Особенности складывания доречевых форм общения у детей с нарушениями интеллекта.
20. Коммуникативное развитие ребенка с нарушениями интеллекта.
21. Специфика формирования самосознания и самооценки у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
22. Характеристика эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
23. Особенности межличностных отношений у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
24. Особенности развития памяти при психическом недоразвитии и методы диагностики.
25. Особенности развития речи при психическом недоразвитии и методы диагностики.
26. Особенности психомоторного развития при психическом недоразвитии и методы диагностики.
27. Коррекция познавательной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
28. Коррекция личностной сферы у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
29. Коррекция межличностных отношений ребенка с нарушениями интеллекта со взрослыми и сверстниками.
30. Готовность ребенка с нарушением интеллекта к школе.
31. Диагностика и коррекция готовности к школьному обучению у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
32. Роль обучающего эксперимента в психологическом изучении детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
33. Психолого-педагогические методы изучения детей с нарушениями интеллекта.

34. Общие и специфические закономерности развития при нарушениях интеллекта.
 35. Ранняя диагностика умственной отсталости.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/Незачтено |
|---|---|--|--|--|
| ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | | | |
| Знает: | Отлично Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Хорошо Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Удовлетворительно Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Неудовлетворительно Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Умеет: | Отлично Обосновать и применить конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Хорошо Обосновать и применить конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Удовлетворительно Обосновать и применить конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Неудовлетворительно Обосновать и применить конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Владеет: | Отлично Конкретными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Хорошо Конкретными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Удовлетворительно Конкретными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Неудовлетворительно Конкретными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей | | | | |
| Знает: | Отлично Особенности планирования консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, | Хорошо Особенности планирования консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, | Удовлетворительно Особенности планирования консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных | Неудовлетворительно Особенности планирования консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей | осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей | представителей) по вопросам психического развития детей | представителей) по вопросам психического развития детей |
| Умеет: | Отлично Планировать консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей | Хорошо Планировать консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей | Удовлетворительно Планировать консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей | Неудовлетворительно Планировать консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей |
| Владеет: | Отлично Планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей | Хорошо Планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей | Удовлетворительно Планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей | Неудовлетворительно Планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей |
| ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей. | | | | |
| Знает: | Отлично Документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) | Хорошо Документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) | Удовлетворительно Документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) | Неудовлетворительно Документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | возможностями здоровья | возможностями здоровья | | |
| Владеет: | Отлично Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ | Хорошо Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ | Удовлетворительно Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ | Неудовлетворительно Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ |
| ПК-2.3. Проектирует и реализовывает индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья; | | | | |
| Знает: | Отлично Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья | Хорошо Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья | Удовлетворительно Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья | Неудовлетворительно Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья |
| Умеет: | Отлично критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию | Хорошо критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию | Удовлетворительно критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию | Неудовлетворительно критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию |
| Владеет: | Отлично Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления. | Хорошо Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления. | Удовлетворительно Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления. | Неудовлетворительно Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления. |
| ПК-2.5. Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья. | | | | |
| Знает: | Отлично Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития | Хорошо Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития | Удовлетворительно Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития | Неудовлетворительно Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития |
| Умеет: | Отлично представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье | Хорошо представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье | Удовлетворительно представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье | Неудовлетворительно представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье |
| Владеет: | Отлично Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения. | Хорошо Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения. | Удовлетворительно Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения. | Неудовлетворительно Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения. |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

| | |
|--|--|
| Направление подготовки/специальность | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения |
| Уровень высшего образования | Бакалавриат |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, сопровождения |
| Формы обучения | Очная, заочная |

Москва 2021
(год начала подготовки 2021)



1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | формирование способностей к планированию, организации и анализу результатов психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с ЗПР с целью уточнения структуры нарушения (на основе использования различных классификаций ЗПР) для осуществления дифференциальной диагностики и выбора индивидуальной образовательной траектории. |
| Задачи дисциплины | - подготовить студентов к решению профессиональных задач по разработке и применению психолого-педагогических технологий для детей с ЗПР; - содействовать освоению методологической базы профессиональной социально-реабилитационной деятельности педагога; - познакомить студентов с базовыми психолого-педагогическими технологиями для работы с детьми с ЗПР; - познакомить студентов с техниками проведения индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, с основными принципами построения и содержанием программ, нацеленных на работу с различными группами детей с ЗПР. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.39

| | |
|---|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Анатомия и физиология центральной нервной системы Основы коррекционной педагогики и специальной психологии Психология развития и возрастная психология Дошкольная педагогика Учебная практика, ознакомительная Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями в развитии Организационно-методические основы инклюзивного образования Подготовка детей с проблемами в развитии к школе Моделирование коррекционно-педагогического процесса в дошкольной образовательной организации с технологиями конструирования адаптированной основной общеобразовательной программы Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) Производственная практика, преддипломная, ГИА |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|--|---|
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | | ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей |
| | | ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей |
| | | ОПК-6.4. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|--|--|--|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | | | |
| <p>Организация и осуществление коррекционно-развивающего обучения и воспитания в сфере образования и социальной защиты в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> | <p>Коррекционно-развивающее обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; образовательные системы</p> | <p>ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-1.3 Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей</p> <p>ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-1.5 Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования</p> |
| Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения | | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>Планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы (совместно с педагогом и другими специалистами) с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с особыми образовательными потребностями, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий</p> | <p>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа и вида; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные; здоровьесбережение.</p> | <p>ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности</p> <p>ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами;</p> <p>ПК-2.4. Анализирует эффективность реализации образовательной деятельности, при необходимости корректирует ее содержание</p> <p>ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.</p> |
|--|---|---|---|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|--|---|---|
| <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | | |
| <p>ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | | |
| <p>значение потенциальных возможностей психофизического развития детей</p> | <p>ориентироваться в структуре нарушения развития</p> | <p>научно обоснованными технологиями осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> |
| <p>ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p> | | |
| <p>основные подходы к планированию</p> | <p>планировать и проводить</p> | <p>приемами индивидуальные и</p> |

| | | |
|---|---|---|
| образовательно-коррекционной работы по развитию детей с учетом их психофизических, возрастных и индивидуально-личностных особенностей | индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса | групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития |
| ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей | | |
| виды документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) | составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося | совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей |
| ОПК-6.4. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | |
| особенности планирования и содержание занятий и тренинги с детьми с ЗПР | использовать современные психолого-педагогические технологии, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | приемами проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья | | |
| сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ | особенности организации и проведения коррекционно-педагогическую работу с детьми | современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ |
| ПК-1.2. Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| значимость специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья | проектировать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья | Навыками проектирования и реализации специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей |
| ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции | | |

| | | |
|---|--|--|
| нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей | | |
| технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья | особенности использования технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья | навыками применения технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-1.4. Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья | определять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья | навыками выявления особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-1.5. Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования | | |
| основные формы взаимодействия с педагогами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования | консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования | навыками сотрудничества со специалистами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования |
| ПК-2 Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья | | |
| ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья | | |
| закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов | учитывать закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | навыками использования знаний о закономерностях и условиях, нормах и ограничениях проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности | | |
| особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов | использовать технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | навыками владения технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами | | |
| содержание индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья | проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья | Навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-2.4. Анализирует эффективность реализации образовательной деятельности, при необходимости корректирует ее содержание | | |
| что определяет эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с | анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с | навыками анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с |

| | | |
|--|--|--|
| ограниченными возможностями здоровья | ограниченными возможностями здоровья | ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание |
| ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной | | |
| основные формы взаимодействия с педагогами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья | консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья | навыками сотрудничества со специалистами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|----------|-----------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза. Этиология, патогенез и систематика ЗПР. | 5 | 16 | 2 | 4 | 10 |
| 2 | Тема 2. Психологические особенности детей с задержкой психического развития. | 5 | 18 | 4 | 4 | 10 |
| 3 | Тема 3. Концепция коррекционно- развивающего обучения: 3.1. Исторические условия и предпосылки её разработки. 3.2. Основные задачи и психолого- педагогические принципы коррекционно-развивающего обучения 3.3. Характеристика направлений коррекционно-развивающего обучения | 5 | 18 | 4 | 4 | 10 |
| 4 | Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР: дошкольного возраста; младшего школьного возраста | 5 | 16 | 2 | 4 | 10 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | 5 | 4 | | | |
| | ИТОГО | | 72 | 12 | 16 | 44 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|---------|-------|---|----|-----|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза. Этиология, патогенез и систематика ЗПР. | 6 | 16 | 2 | 2 | 12 |
| 2 | Тема 2. Психологические особенности детей с задержкой психического развития. | 6 | 18 | 2 | 4 | 12 |
| 3 | Тема 3. Концепция коррекционно- развивающего обучения: 3.1. | 6 | 18 | 2 | 4 | 12 |

| | | | | | | |
|---|--|----------|-----------|----------|-----------|-----------|
| | Исторические условия и предпосылки её разработки. 3.2. Основные задачи и психолого- педагогические принципы коррекционно-развивающего обучения 3.3.Характеристика направлений коррекционно-развивающего обучения | | | | | |
| 4 | Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР: дошкольного возраста; младшего школьного возраста | 6 | 16 | 2 | 2 | 12 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | 6 | 4 | | | |
| | ИТОГО | | 72 | 8 | 12 | 52 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|----------|-----------|---|----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза. Этиология, патогенез и систематика ЗПР. | 6 | 16 | 1 | 1 | 14 |
| 2 | Тема 2. Психологические особенности детей с задержкой психического развития. | 6 | 18 | 1 | 1 | 16 |
| 3 | Тема 3. Концепция коррекционно- развивающего обучения: 3.1. Исторические условия и предпосылки её разработки. 3.2. Основные задачи и психолого- педагогические принципы коррекционно-развивающего обучения 3.3.Характеристика направлений коррекционно-развивающего обучения | 6 | 18 | 1 | 1 | 16 |
| 4 | Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР | 6 | 16 | 1 | 1 | 14 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | 6 | 4 | | | 4 |
| | ИТОГО | | 72 | 4 | 4 | 60 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|---|---|
| 1 | Тема 1. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза. Этиология, патогенез и систематика ЗПР. | Определение понятия «задержка психического развития (ЗПР)». Разнообразие подходов к определению ЗПР (клинический, психологический, педагогический). Этиология задержек психического развития. Принципы систематики задержек психического развития с опорой на их этиологию. Анализ терминологии, используемой для обозначения категории детей с ЗПР отечественными специалистами. Этиопатогенетический подход к систематике задержек психического развития. Вклад Г. Е. Сухаревой в систематику ЗПР. Систематика ЗПР в трудах М. С. Певзнер и Т. А. Власовой. Клинический подход к систематике ЗПР: классификации В. В. Ковалёва, Д. Н. Исаева, Ю. Г. Демьянова. Клинико-психолого-педагогическое направление в систематике ЗПР: В. В. Лебединский, К. С. Лебединская и др. Клинико-нейрофизиологический подход к систематике ЗПР: работы Е. М. Мастюковой, И. Ф. Марковской и др. Систематика ЗПР с точки зрения международного сообщества: анализ систематики ЗПР в МКБ 10-го пересмотра. |
| 2 | Тема 2. Психологические особенности детей с задержкой психического развития. | Обобщенная характеристика симптомокомплексов, наблюдающихся при ЗПР у детей дошкольного возраста. Особенности познавательной деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР: восприятия; |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>внимания, памяти, мыслительной деятельности (мыслительных операций и мышления в целом), воображения. Особенности опосредующих познавательные процессы структур: специфика речевого развития и эмоционально-волевых процессов у детей дошкольного возраста с ЗПР. Особенности игровой и продуктивной деятельности (ИЗО-деятельность, конструирование и др.) у детей дошкольного возраста с ЗПР. Особенности становления личности у детей дошкольного возраста с ЗПР. Общение детей дошкольного возраста с ЗПР в системах «ребенок с ЗПР – сверстники», «ребенок с ЗПР - взрослые». Характеристика вариантов взаимоотношений ребенка с ЗПР в указанных системах в зависимости от различных факторов и условий. Особенности формирования готовности к школьному обучению при ЗПР. Психолого-педагогические технологии диагностической работы по выявлению специфики развития детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР. Обобщенная психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с ЗПР.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика (ППХ) детей младшего школьного возраста с ЗПР конституционального генеза. Основные проявления (признаки) ЗПР в учебно- воспитательном процессе. Положительные и отрицательные стороны состояния при гармоническом и дисгармоническом инфантилизме у детей. Прогноз развития. ППХ детей младшего школьного возраста с ЗПР соматогенного генеза. Основные проявления ЗПР в учебно-воспитательном процессе. Положительные и отрицательные стороны состояния. Прогнозы психического и социального развития. ППХ детей младшего школьного возраста с ЗПР психогенного генеза. Основные проявления в зависимости от этиологических факторов. Прогнозы социального и психического развития. ППХ детей младшего школьного возраста с ЗПР церебрально- органического генеза (ЗПР ЦОГ). Основные проявления ЗПР ЦОГ в учебно-воспитательном процессе. Структура дефекта. Особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы. Учебная мотивация. Успеваемость. Интересы. Уровень притязаний. Общение со сверстниками и взрослыми. Проблемы психического и социального развития. Прогнозы развития. Психолого-педагогические технологии диагностической работы по выявлению специфики развития детей младшего школьного возраста с ЗПР.</p> |
| 3 | Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР | <p>3.1. Исторические условия и предпосылки её разработки. Работы Э. Крепелина по описанию ЗПР как «наилегчайшей» степени умственной отсталости. Проблема неуспеваемости детей и опыт её преодоления в зарубежной педагогике («повторительные классы», школа Зиккингера в Германии и др.). История выделения ЗПР из детской популяции в России. Проблема неуспеваемости и ее обострение в 60-е годы XX века в нашей стране: причины, условия. Опыт работы лаборатории НИИ дефектологии СССР по оказанию помощи неуспевающим детям (М.С. Певзнер, Т.А. Власова, Э.Я. Пекелис и др.). Хронология появления специальных учреждений для детей с ЗПР в 90-е годы XX века.</p> <p>3.2. Основные задачи и психолого-педагогические принципы коррекционно-развивающего обучения. Необходимость разработки единой Концепции «коррекционно- развивающего обучения в условиях общеобразовательной школы» в 1993 г. Институтом коррекционной педагогики РФ. Основные положения Концепции. Цели, задачи, принципы.</p> <p>3.3. Характеристика направлений коррекционно-развивающего обучения. Направления реализации системы коррекционно-развивающего обучения (КРО) в условиях общеобразовательных учреждений: Диагностико-консультативное направление работы: цель, организация и задачи. Классы коррекционно-развивающего обучения (КРО): порядок их открытия, особенности комплектования (показания и противопоказания к зачислению детей в классы КРО). Школьные психолого-медико- педагогические консилиумы (ПМПк) образовательных учреждений с классами КРО: задачи, основные направления деятельности. Состав и функционал специалистов ПМПк</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>образовательного учреждения с классами КРО. Взаимосвязь в работе ПМПк с другими учреждениями консультативно- диагностической службы: психолого-медико-педагогической консультацией (ПМПк), психолого-медико-педагогическими и социальными Центрами и др. Коррекционно-развивающее направление работы. Варианты комплектования классов КРО в общеобразовательной школе. Вариативность учебных планов и учебных программ. Психолого-дидактические принципы коррекционно- развивающего обучения. Коррекционные задачи. Набор базовых дисциплин, обеспечивающих коррекционную направленность обучения (инвариантная часть учебного плана). Характеристика предмета «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» (ОЗОМ). Коррекция нарушений звукопроизношения у детей. Технология логопедической работы с детьми с ЗПР. Специфика (отличие от традиционной) психолого-педагогической технологии подготовки детей с ЗПР к обучению грамоте. Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР на уроках ритмики и трудового обучения. Индивидуальная и индивидуально-групповая коррекционная работа. Учебно-воспитательное направление работы. Основные положения, на которых строится коррекционно-развивающий учебно-воспитательный процесс: комфортный психологический климат, меньшая наполняемость классов, принцип индивидуализации обучения, эффективное сочетание методов обучения; коррекционная направленность всех учебных предметов; комплексное воздействие на ребёнка; работа класса КРО в режиме группы продлённого дня для обеспечения полноценной подготовки домашнего задания. Лечебно-профилактическое направление работы. Принцип проведения лечебно-оздоровительной работы в комплексе с диагностико-консультативной и коррекционно-развивающей. Основные задачи лечебно-профилактической работы, особенности их реализации в современных образовательных учреждениях с классами КРО. Совместная работа всех специалистов образовательного учреждения с классами КРО в ходе динамического наблюдения за учащимися с ЗПР.</p> |
| 4 | <p>Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР</p> | <p>Проблема «ранней» диагностики и «ранней» коррекции отклонений в развитии детей. Работа с детьми с ЗПР согласно ФГОС ДОО. Программа воспитания и обучения в детском саду (М. А. Васильева, В. В. Гербова, Т. С. Комарова). Структура программы. Программные требования к детям старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная группы). Технология организации специального коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ЗПР в дошкольном образовательном учреждении. Программы по подготовке к школе детей с ЗПР (руководитель направления С. Г. Шевченко): их количество, название, содержание, требования к знаниям, умениям и навыкам детей. Реализация программ в деятельности дошкольного учреждения. Особенности организации групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития (под ред. Л. Б. Баряевой и др.). Принципы построения программы. Нормативно-документальное оснащение системы коррекционно-развивающего обучения. АООП для детей с ЗПР. Пояснения к Типовому базисному плану общеобразовательного учреждения с классами коррекционно-развивающего обучения. Программно-методическое обеспечение Типового базисного учебного плана. Характеристика школьного компонента учебного плана. Цель, задачи, содержание, технология проведения индивидуальных коррекционных занятий (ИКЗ). Требования к проведению индивидуальных коррекционных занятий (ИКЗ) с детьми на I ступени обучения (начальная школа).</p> |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы | Оценочное средство |
|-----|------------|----------------|--------------------|
|-----|------------|----------------|--------------------|

| | | дисциплины | для текущего контроля |
|--|--|---|--|
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | | |
| ОПК-6.1. | Знать: значение потенциальных возможностей психофизического развития детей | Тема 1. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза. Этиология, патогенез и систематика ЗПР. | Устный опрос (<i>промежуточный этап</i>) |
| | Уметь: ориентироваться в структуре нарушения развития | Тема 1. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза. Этиология, патогенез и систематика ЗПР. | Участие в групповой дискуссии (<i>промежуточный этап</i>) |
| | Владеть: научно обоснованными технологиями осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР | Участие в групповой дискуссии (<i>промежуточный этап</i>) |
| ОПК-6.2. | Знать: основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по развитию детей с учетом их психофизических, возрастных и индивидуально-личностных особенностей | Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР | Устный опрос, доклад, реферат (<i>промежуточный этап</i>) |
| | Уметь: планировать и проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса | Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР | Типовые индивидуальные и творческие задания для СР (<i>промежуточный этап</i>) |
| | Владеть: приемами индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития | Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР | Участие в групповой дискуссии (<i>промежуточный этап</i>) |
| ОПК-6.3. | Знать: виды документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) | Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР | Устный опрос (<i>начальный этап</i>) |
| | Уметь: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося | Тема 2. Психологические особенности детей с задержкой психического развития. | Типовые индивидуальные и творческие задания для СР (<i>начальный этап</i>) |
| | Владеть: совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей | Тема 2. Психологические особенности детей с задержкой психического развития. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР | Участие в групповой дискуссии (<i>начальный этап</i>) |

| | | | |
|--|--|---|--|
| ОПК-6.4. | Знать: особенности планирования и содержание занятий и тренинги с детьми с ЗПР | Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР | Участие в групповой дискуссии <i>(промежуточный этап)</i> |
| | Уметь: использовать современные психолого-педагогические технологии, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР | Участие в групповой дискуссии <i>(промежуточный этап)</i> |
| | Владеть: приемами проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР | Участие в групповой дискуссии <i>(промежуточный этап)</i> |
| ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | | | |
| ПК.1.1. | Знать: сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ | Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР | Участие в групповой дискуссии <i>(промежуточный этап)</i> |
| | Уметь: особенности организации и проведения коррекционно-педагогическую работу с детьми | Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР | Участие в групповой дискуссии <i>(промежуточный этап)</i> |
| | Владеть: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ | Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР | Участие в групповой дискуссии <i>(промежуточный этап)</i> |
| ПК.1.2. | Знать: значимость специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья | Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР | Участие в групповой дискуссии <i>(промежуточный этап)</i> |
| | Уметь: проектировать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья | Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР | Участие в групповой дискуссии <i>(промежуточный этап)</i> |
| | Владеть: Навыками проектирования и реализации специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных | Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР | Участие в групповой дискуссии <i>(промежуточный этап)</i> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | потребностей | | |
| ПК.1.3. | Знать: технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья | Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР | Участие в групповой дискуссии (<i>промежуточный этап</i>) |
| | Уметь: особенности использования технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья | Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР | Участие в групповой дискуссии (<i>промежуточный этап</i>) |
| | Владеть: навыками применения технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья | Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР | Участие в групповой дискуссии (<i>промежуточный этап</i>) |
| ПК.1.4. | Знать: особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР | Участие в групповой дискуссии (<i>промежуточный этап</i>) |
| | Уметь: определять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР | Участие в групповой дискуссии (<i>промежуточный этап</i>) |
| | Владеть: навыками выявления особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР | Участие в групповой дискуссии (<i>промежуточный этап</i>) |
| ПК.1.5. | Знать: основные формы взаимодействия с педагогами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования | Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР | Участие в групповой дискуссии (<i>промежуточный этап</i>) |
| | Уметь: консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования | Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР | Участие в групповой дискуссии (<i>промежуточный этап</i>) |
| | Владеть: навыками сотрудничества со специалистами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования | Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР | Типовые индивидуальные и творческие задания для СР (<i>промежуточный этап</i>) |
| ПК-2. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | | |
| ПК-2.1. | Знать: закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов | Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР | Устный опрос, доклад, реферат (<i>промежуточный этап</i>) |
| | Уметь: учитывать закономерности и | Тема 3. Концепция коррекционно- | Типовые |

| | | | |
|----------------|---|---|---|
| | условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР | индивидуальные и творческие задания для СР <i>(промежуточный этап)</i> |
| | Владеть: навыками использования знаний о закономерностях и условиях, нормах и ограничениях проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР | Типовые индивидуальные и творческие задания для СР <i>(промежуточный этап)</i> |
| ПК-2.2. | Знать: особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов | Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР | Устный опрос, доклад, реферат <i>(промежуточный этап)</i> |
| | Уметь: использовать технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР | Типовые индивидуальные и творческие задания для СР <i>(промежуточный этап)</i> |
| | Владеть: навыками владения технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР | Типовые индивидуальные и творческие задания для СР <i>(промежуточный этап)</i> |
| ПК-2.3. | Знать: содержание индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья | Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР | Устный опрос, доклад, реферат <i>(начальный этап)</i> |
| | Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья | Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. | Типовые индивидуальные и творческие задания для СР <i>(начальный этап)</i> |
| | Владеть: Навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья | Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР | Типовые индивидуальные и творческие задания для СР <i>(начальный этап)</i> |
| ПК.2.4. | Знать: что определяет эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья | Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР | Типовые индивидуальные и творческие задания для СР <i>(промежуточный этап)</i> |
| | Уметь: анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья | Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР | Типовые индивидуальные и творческие задания для СР <i>(промежуточный этап)</i> |
| | Владеть: навыками анализа эффективности реализации | Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. | Устный опрос, доклад, реферат |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| | индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание | Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР | <i>(начальный этап)</i> |
| ПК.2.5. | Знать: основные формы взаимодействия с педагогами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья | Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР | Типовые индивидуальные и творческие задания для СР <i>(промежуточный этап)</i> |
| | Уметь: консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья | Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР | Типовые индивидуальные и творческие задания для СР <i>(промежуточный этап)</i> |
| | Владеть: навыками сотрудничества со специалистами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья | Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР | Устный опрос, доклад, реферат <i>(начальный этап)</i> |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|---|---|
| 1 | Тема 1. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза. Этиология, патогенез и систематика ЗПР. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 2 | Тема 2. Психологические особенности детей с задержкой психического развития. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 3 | Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 4 | Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4497-0094-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR | http://www.iprbookshop.ru/86450.html | По логину и паролю |

| | | | |
|---|--|---|--------------------|
| | BOOKS: [сайт]. | | |
| 2 | Лапп, Е. А. Подготовка специалистов для работы с детьми с ЗПР в условиях современных ФГОС : учебное пособие / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 150 с. — ISBN 978-5-4487-0115-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. | http://www.iprbookshop.ru/71006.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Князева, Т. Н. Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе : монография / Т. Н. Князева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 161 с. | http://www.iprbookshop.ru/79626.html | По логину и паролю |
| 2 | Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Г. Речицкая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 184 с. | http://www.iprbookshop.ru/31758.html | По логину и паролю |
| 3 | Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Н. Л. Белопольская. — М. : Когито-Центр, 2009. — 192 с. | http://www.iprbookshop.ru/15294.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам |

| | |
|--|---|
| | <p>современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p><u>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</u> Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с подлокотниками для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий,</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование:</p> <p>""Готовимся к школе: развиваем память"" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Досочки Сегена (цветные). Диагностический комплект ""Семаго"".</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> |
|--|--|

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и

содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводщими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы,

основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Творческие задания - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

Типовые индивидуальные задания. Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений,

оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: к.п.н., доцент, доцент кафедры специального дефектологического образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Пантелеева Лариса Александровна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

- Понятие «задержки психического развития в отечественной дефектологии.
- Классификация ЗПР (Певзнер М.С., Власовой ТА., Лебединской К.С.).
- Дифференциация умственной отсталости и ЗПР.
- Дифференциация ЗПР и сходных с ней состояний.
- Общие и этиологически специфичные особенности детей с ЗПР.
- Учебно-воспитательные учреждения для детей с ЗПР. Основные принципы обучения детей с ЗПР.
- Назовите основные типы отклонений в развитии.
- Перечислите основные общие и специфические особенности лиц с ОВЗ.
- Охарактеризуйте основные положения о работе медико-психолого-педагогической комиссии.
- Кто из отечественных авторов выделил ЗПР в отдельное нарушение в развитии?
- Охарактеризуйте детей с ЗПР, какие по Вашему мнению у них основные особенности?
- При каких условиях возможна компенсация функций?
- Что такое депривация, ее формы, механизмы.
- Какой вклад Выготский Л.С. внес в развитие специальной психологии.
- Назовите возможные причины ЗПР.
- Чем по Вашему мнению ЗПР отличается от интеллектуальной недостаточности?
- Изучение психологической готовности к школьному обучению детей с ЗПР. Уровень развития отдельных предпосылок учебной деятельности.
- Развитие высших форм игровой деятельности как показатель готовности к принятию учебной деятельности в качестве ведущей.
- Виды моделей коррекции задержки психического развития в условиях коррекционных групп.
- Специфические методы воспитания детей с проблемами в развитии (ЗПР).
- АООП для детей с задержкой психического развития.
- Характеристика основных принципов психолого-педагогической помощи детям с ЗПР в коррекционно-развивающей работе.
- Необходимые условия эффективной реализации коррекции и развития ребенка с задержкой психического развития.
- Интегрированное обучение детей с ЗПР, задачи, возможности, необходимые условия для эффективности коррекционно-развивающего обучения.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|---|---|-----------------|
| 1 | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2 |
| 2 | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя | 1 |
| 3 | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при | 0 |

| | |
|-------------------------------------|--|
| изложении материала | |
| Максимальная оценка -2 балла | |

Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.2 Тематика докладов

1. Основные этиопатогенетические факторы нарушений психического и соматического здоровья детей.
2. Особенности психо-моторного развития детей раннего возраста. Диагностика умственного развития детей.
3. Психическое и социальное развитие дошкольников с ЗПР, особенности развития ребенка в дошкольном возрасте.
4. Уровни ориентировочно познавательных действий у детей-дошкольников. Сравнительная характеристика уровней с их особенностями у детей с ЗПР.
5. Изучение психологической готовности к школьному обучению детей с ЗПР. Уровень развития отдельных предпосылок учебной деятельности.
6. Характеристика I этапа становления коррекционной помощи детям с ЗПР.
7. Характеристика II этапа становления коррекционной помощи детям с ЗПР.
8. Характеристика III этапа становления коррекционной помощи детям с ЗПР.
9. Типы и виды государственных и муниципальных учреждений для детей с ЗПР.
10. Психолого-медико-педагогический консилиум как одна из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ЗПР.
11. Роль психолого-медико-педагогической комиссии в оказании помощи детям с ЗПР.
12. Основные медицинские показания для приема ребенка с ЗПР в специальное дошкольное учреждение или группу.
13. Содержание диагностической работы при обследовании ребенка с ЗПР.
14. Обязанности специалистов ДОУ, принимающих участие в обследовании ребенка с ЗПР.
15. Содержание воспитательно-образовательной работы с дошкольниками с ЗПР: познавательное развитие.

Критерии и шкалы оценивания доклада

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|---|-----------------|
| 1 | доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории | 3 |
| 2 | представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. | 2 |
| 3 | выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. | 1 |
| 4 | доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала | 0 |
| Максимальная оценка -3 балла | | |

Шкала оценивания доклада

| Оценка | Кол-во баллов |
|---------------------|---------------|
| Отлично | 3 |
| Хорошо | 2 |
| Удовлетворительно | 1 |
| Неудовлетворительно | 0 |

1.3 Тематика рефератов

1. Понятие «задержки психического развития в отечественной дефектологии.
2. Классификация ЗПР (Певзнер М.С., Власовой Т.А., Лебединской К.С.).
3. Дифференциация умственной отсталости и ЗПР.
4. Дифференциация ЗПР и сходных с ней состояний.
5. Общие и этиологически специфические особенности детей с ЗПР.
6. Учебно-воспитательные учреждения для детей с ЗПР. Основные принципы обучения детей с ЗПР.
7. Назовите основные типы отклонений в развитии.
8. Перечислите основные общие и специфические особенности лиц с ОВЗ.
9. Охарактеризуйте основные положения о работе медико-психолого-педагогической комиссии.
10. Кто из отечественных авторов выделил ЗПР в отдельное нарушение в развитии?
11. Охарактеризуйте детей с ЗПР, какие по Вашему мнению у них основные особенности?
12. При каких условиях возможна компенсация функций?
13. Что такое депривация, ее формы, механизмы.
14. Какой вклад Выготский Л.С. внес в развитие специальной психологии.
15. Назовите возможные причины ЗПР.
16. Чем по Вашему мнению ЗПР отличается от интеллектуальной недостаточности?
17. Изучение психологической готовности к школьному обучению детей с ЗПР. Уровень развития отдельных предпосылок учебной деятельности.
18. Развитие высших форм игровой деятельности как показатель готовности к принятию учебной деятельности в качестве ведущей.
19. Виды моделей коррекции задержки психического развития в условиях коррекционных групп.
20. Специфические методы воспитания детей с проблемами в развитии (ЗПР).
21. АООП для детей с задержкой психического развития.
22. Характеристика основных принципов психолого-педагогической помощи детям с ЗПР в коррекционно-развивающей работе.
23. Необходимые условия эффективной реализации коррекции и развития ребенка с задержкой психического развития.
24. Интегрированное обучение детей с ЗПР, задачи, возможности, необходимые условия для эффективности коррекционно-развивающего обучения.

Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии | Показатели |
|---|--|
| Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i> | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i> | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме |

| | |
|--|--|
| источников Макс. - 3 балла | |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность Макс. - 3 балла | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

| Оценка | Кол-во баллов |
|---------------------|------------------|
| Отлично | 11-12 баллов |
| Хорошо | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно | 5 и менее баллов |

1.4 Типовые индивидуальные (практические) задания

Составление характеристики на ребенка с ЗПР;

составление сравнительной таблицы «Возрастные особенности детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста»;

подготовка презентаций (Возрастные особенности детей с ЗПР раннего, дошкольного и школьного возраста);

заполнение таблицы (Основные положения возрастной периодизации Д.Б. Эльконина);

составление таблицы, отражающей особенности когнитивной сферы детей старшего дошкольного возраста (при нормальном ходе развития)

Составьте план работы с семьей, имеющей ребенка с ЗПР.

Составьте тематику необходимых (по Вашему мнению) лекционных материалов для родителей детей с ЗПР.

Разработайте план совместных мероприятий, спортивных праздников, тематических досугов, семейных концертов по типу «Папа, мама, я – спортивная семья» адаптированных для семей с детьми с ЗПР.

Обоснуйте и сделайте вывод о необходимости создания ПМПК в дошкольном учреждении.

Составьте схему и опишите содержание педагогического изучения ребенка с ЗПР для составления педагогического заключения.

Обозначьте требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с задержкой психического развития, ответственность педагога.

Критерии и шкалы оценивания практического задания

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|---|--|-----------------|
| 1 | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | 2 |
| 2 | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев | 1 |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| 3 | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания практических заданий

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.5. Творческие задания

1. Составьте план экспериментального изучения учебной мотивации в начальной школе.
2. Сформулируйте 2-3 проблемные ситуации в обучении школьников.
3. Сформулируйте 2-3 проблемные ситуации в воспитании детей разного возраста.
4. Составьте рекомендации для начинающего педагога по организации родительского собрания в ДОО и школе.

Критерии и шкалы оценивания творческого задания

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | 2 |
| 2 | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев | 1 |
| 3 | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания творческих заданий

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.6 Участие в групповой дискуссии

Темы групповых дискуссий:

1. Особенности психических процессов детей с ЗПР.
2. История научных представлений ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.

3. Специфика образовательных потребностей детей дошкольного и школьного возраста с задержкой психического развития
4. Система комплексной помощи детям с ЗПР в нашей стране.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях. | 2 |
| 2 | студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях. | 1 |
| 3 | студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы и задания к зачету

1. Характеристика I этапа становления коррекционной помощи детям с ЗПР.
2. Характеристика II этапа становления коррекционной помощи детям с ЗПР.
3. Характеристика III этапа становления коррекционной помощи детям с ЗПР.
4. Типы и виды государственных и муниципальных учреждений для детей с ЗПР.
5. Психолого-медико-педагогический консилиум как одна из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ЗПР.
6. Роль психолого-медико-педагогической комиссии в оказании помощи детям с ЗПР.
7. Основные медицинские показания для приема ребенка с ЗПР в специальное дошкольное учреждение или группу.
8. Противопоказания к приему в дошкольные учреждения и группы для детей с ЗПР.
9. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР дошкольного возраста.
10. Система комплексной помощи детям с ЗПР в нашей стране.
11. Роль педагогического взаимодействия с семьей в коррекционной работе с ребенком, имеющем ЗПР.
12. Основные принципы организации педагогической деятельности специального дошкольного учреждения для детей с ЗПР.
13. Комплексные социально-значимые задачи, решаемые в специализированных детских садах компенсирующего вида.
14. Факторы, которые необходимо учитывать для достижения максимальной эффективности коррекционно-образовательной работы с дошкольниками с ЗПР.
15. Организационно-педагогические условия, необходимые для осуществления коррекционно-воспитательного процесса с дошкольниками с ЗПР.
16. Основные нормативные документы детского сада, в которых отражается организация жизнедеятельности детей с ЗПР, их воспитания и обучения.
17. Диагностико-консультативный блок в структуре коррекционно-педагогического процесса в специальном детском саду для детей с ЗПР.
18. Отличие задач диагностического обследования в условиях специального дошкольного образовательного учреждения для детей с ЗПР от обследования в ПМПК.
19. Этапы обследования ребенка с ЗПР специалистами и воспитателями ДООУ в течение учебного года.
20. Содержание диагностической работы при обследовании ребенка с ЗПР.
21. Обязанности специалистов ДООУ, принимающих участие в обследовании ребенка с ЗПР.
22. Содержание воспитательно-образовательной работы с дошкольниками с ЗПР: познавательное развитие.
23. Содержание воспитательно-образовательной работы с дошкольниками с ЗПР: социально-нравственное развитие.
24. Содержание воспитательно-образовательной работы с дошкольниками с ЗПР: эстетическое развитие.
25. Формирование и развитие основных видов деятельности дошкольников с ЗПР: конструирование и моделирование.
26. Формирование и развитие основных видов деятельности дошкольников с ЗПР: изобразительная и продуктивная деятельность.

27. Формирование и развитие основных видов деятельности дошкольников с ЗПР: элементарная трудовая деятельность.
28. Формирование и развитие основных видов деятельности дошкольников с ЗПР: игровая деятельность.
29. Интегрированный характер проведения занятий с дошкольниками с ЗПР.
30. Общеобразовательные и коррекционные задачи, решаемые в условиях специального ДОУ для детей с ЗПР.
31. Задачи формирования психологического базиса (предпосылок) для развития высших психических функций у детей с ЗПР.
32. Коррекция нарушений развития эмоционально-волевой сферы дошкольников с ЗПР.
33. Формирование личности дошкольника с ЗПР.
34. Развитие познавательной деятельности дошкольников с ЗПР.
35. Развитие речи, коммуникативной деятельности и коррекция их недостатков у дошкольников с ЗПР.
36. Особенности формирования ведущих видов деятельности у дошкольников с ЗПР.
37. Физкультурно-оздоровительная работа в специальном детском саду для детей с ЗПР.
38. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья и для полноценного физического развития детей с ЗПР.
39. Включение оздоровительных технологий в педагогический процесс с детьми с ЗПР.
40. Физическое воспитание и формирование двигательных навыков у детей с ЗПР.
41. Программные задачи и основные этапы коррекционной работы в диагностических группах с детьми с ЗПР («Ступеньки развития» Н. Ю. Боряковой.).
42. Организационные формы помощи детям с ЗПР раннего возраста.
43. Центры развития как инновационная форма коррекционной помощи детям с ЗПР.
44. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения (VII вида).
45. Коррекционная направленность обучения младших школьников с ЗПР.
46. Современные интеграционные процессы в России: проблемы, возможности решения.
47. Интегрированное и инклюзивное обучение детей с ЗПР.
48. Личностные качества учителя-дефектолога, работающего с детьми с ЗПР.

Тестовые задания (при использовании теста)

1. Сколько этапов становления коррекционной помощи детям с ЗПР сегодня выделяют
 (?) один
 (?) два
 (!) три
 (?) четыре
2. Первыми получили помощь от государства
 (?) дети с задержкой психического развития
 (?) психически депривированные дети
 (!) дети с глубокими нарушениями психического и физического развития
3. Первоначально проблема ЗПР рассматривалась в контексте проблем, возникающих у детей
 (?) раннего возраста
 (?) дошкольного возраста
 (!) школьного возраста
4. Объективность оценки показателей развития ребенка с ЗПР обеспечивается
 (!) экспериментально-психологическим исследованием
 (?) тестированием ребенка
5. Проблемой изучения ЗПР у детей 5-6 лет занималась

- (?) Н.Д.Шматко
- (!) С.Г.Шевченко
- (?) О.С.Никольская

6. Содержание обучения в специализированном дошкольном учреждении для детей с ЗПР определяется

- (?) перспективным планом работы;
- (?) календарным планом работы;
- (!) программой воспитания и обучения детей с ЗПР.

7. Противопоказаниями к приему ребенка в группу для детей являются

- (?) ЗПР церебрально-органического генеза
- (!) легкая умственная отсталость
- (?) ЗПР соматогенного происхождения
- (?) ЗПР психогенного происхождения

8. Заключение ПМПК носит

- (!) рекомендательный характер
- (?) обязательный характер

9. Обучаемость ребенка характеризуется

- (?) объемом механически запоминаемого материала
- (!) возможностью переноса усвоенного способа выполнения задания в аналогичную

ситуацию

10. При равных условиях в спец. учреждения для детей с ЗПР должны направляться дети

- (?) психогенного происхождения
- (!) с ЗПР церебрально-органического генеза
- (?) соматогенного происхождения

11. Противопоказанием для приема ребенка в группу для детей с ЗПР являются

- (?) ночной энурез
- (!) выраженные нарушения речи
- (?) редкие судорожные параксизмы

12. Направление ребенку в специальное (коррекционное) учреждение выдается

- (?) психолого-медико-педагогическим консилиумом учреждения
- (!) психолого-медико-педагогической комиссией
- (?) педагогическим советом

13. Раздел «Познавательное развитие» включает в себя следующие компоненты

- (!) сенсорное воспитание
- (?) физкультура

14. Для какой категории детей предназначены специальные коррекционные учреждения

VII вида

- (?) для незрячих
- (?) для детей с тяжелыми нарушениями речи
- (!) для детей с ЗПР

15. В каких учреждениях получают коррекционную помощь дети с ЗПР школьного возраста

- (?) в специальных коррекционных учреждениях VIII вида
- (?) в специальных коррекционных учреждениях V вида
- (!) в специальных коррекционных учреждениях VII вида
- (?) в специальных коррекционных учреждениях VI вида

16. Выберите вид документации, который не ведется учителем-дефектологом

- (?) планы индивидуальных занятий с детьми
- (!) тетрадь закаливания

(?) аналитический отчет о результатах коррекционно-развивающего обучения в своей группе за учебный год

17. Работа с 5-6 детьми, проводимая дефектологом, называется

- (?) фронтальной
- (?) индивидуальной

- (!) подгрупповой
18. Работа со всей группой детей, называется
- (!) фронтальной
- (?) индивидуальной
- (?) подгрупповой
19. Задачи специального (коррекционного) дошкольного обучения детей с ЗПР совпадают с задачами дошкольного воспитания и обучения детей в норме
- (?) полностью
- (!) в основном
- (?) совершенно различны
20. Система коррекционно-педагогической помощи в нашей стране
- (?) совершенна
- (!) требует дальнейшего совершенствования
- (?) отсутствует
21. Определите основной вид деятельности дошкольника с ЗПР
- (?) учение
- (!) игра
- (?) спорт
22. Развитие речи, коммуникативной деятельности и коррекция их недостатков предполагает
- (?) оздоровительные процедуры
- (!) создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы
- (?) стимуляцию двигательной активности
23. Инклюзивное обучение предполагает
- (!) готовность среды к вхождению в нее ребенка с ограниченными возможностями развития
- (?) обучение детей с одинаковой структурой нарушений
24. Методы, предпочтительные для применения на первых годах обучения детей с ЗПР
- (?) словесные
- (!) наглядные
25. В диагностическом обследовании ребенка с ЗПР используется
- (!) экспериментально-психологическое обследование
- (?) тестирование
26. В состав психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ входят
- (?) музыкальный работник
- (!) учитель-дефектолог
- (?) помощник воспитателя
27. Основным документом для отбора содержания педагогической работы с детьми с ЗПР в ДОУ является
- (!) программа ДОУ
- (?) программа учителя-дефектолога
28. Заключение ПМПК для родителей носит
- (!) рекомендательный характер
- (?) обязательный характер
29. Индивидуализация обучения означает
- (?) что оно обеспечивается содержанием образования
- (!) что оно ориентировано на индивидуально-психологические особенности ребенка и построено с их учетом
- (?) что оно обеспечивается обоснованностью методики обучения, мастерством учителя
30. Обучаемость – это
- (?) интеллектуальное свойство человека
- (!) особенности мыслительной деятельности, которые играют определенную роль в успеваемости
31. Оптимальным для категории детей с пониженной обучаемостью является

- (!) обучение в несколько замедленном темпе, с более широкой наглядной и словесной конкретизацией общих положений, с большим количеством упражнений, выполнение которых опирается на прямой показ приемов решения
- (?) гибкость мыслительных процессов
- (?) обобщенность мыслительной деятельности, экономичность мышления
32. Система коррекционно-развивающего обучения построена на том, что
- (?) ученик подстраивается под постепенно убыстряющийся и усложняющийся процесс обучения
- (!) обучение приспособляют к индивидуальным особенностям ученика
33. Психические особенности детей с трудностями в обучении
- (?) обеспечивают формирование положительной мотивации учебной деятельности
- (!) обуславливают специфику в подходе к отбору содержания учебного материала для уроков
34. При определении содержания обучения детей с ЗПР следует руководствоваться
- (!) причинами, лежащими в основе неуспеваемости
- (?) социальной ситуацией развития ребенка
35. Общая микросоциальная и педагогическая депривация, психотравмирующее влияние семьи, отсутствие индивидуального подхода в воспитании и обучении могут вызвать своеобразное недоразвитие тех или иных функций.
- (!) да
- (?) нет
36. Традиционно выделяют следующие аспекты школьной зрелости
- (!) интеллектуальный, эмоциональный и социальный
- (?) эмоциональный и социальный
- (?) нервно-психический, физический, социальный
37. Д.Б. Эльконин, обсуждая проблему готовности к школе, на первое место ставил
- (?) сформированность предпосылок учебной и трудовой деятельности
- (!) сформированность предпосылок учебной деятельности
- (?) сформированность предпосылок познавательной деятельности
38. Дети с ЗПР в семилетнем возрасте не достигают необходимого для начала обучения уровня развития внимания, восприятия, памяти, мыслительной деятельности.
- (!) да
- (?) нет
39. Система коррекционно-развивающего обучения
- (?) предполагает активное воздействие на сенсорное развитие детей
- (!) предусматривает индивидуальные и групповые коррекционные занятия общеразвивающей и предметной направленности
40. Можно выделить две формы коррекционного воздействия: симптоматическую, построенную в соответствии с выделенными симптомами отклонений в развитии, и коррекционную, направленную на источники и причины отклонений в развитии.
- (?) вторая форма не имеет приоритета перед симптоматической коррекцией
- (!) вторая форма имеет безусловный приоритет перед симптоматической коррекцией.
- (?) симптоматическая коррекция имеет безусловный приоритет
41. Важнейшим принципом при выборе сроков, содержания и целей обучения является.
- (?) принцип единства диагностики и коррекции
- (!) принцип доступности учебного материала
- (?) уровень общего развития ребенка с ЗПР.
42. Для детей с задержкой психического развития характерно...
- (?) тотальное поражение психических функций
- (!) мозаичность поражения психических функций (одни психические функции развиты лучше)
- (?) диспланичность черепа
43. Принцип необходимости специального педагогического руководства обусловлен тем, что

(!) у детей с ЗПР самостоятельная учебно-познавательная деятельность может быть затруднена

(?) предметно-практическая деятельность в системе специального образования является специфическим средством обеспечения компенсаторного развития ребенка

44. Технология является более широким понятием, чем метод

(!) да

(?) нет

45. К основным формам организации обучения дошкольников с ЗПР относятся

(!) занятие

(?) игровая деятельность

(?) урок

46. Необходимость проведения индивидуальной работы с детьми, имеющими ЗПР, вызвана

(!) наличием своеобразия каждого ребенка, отличающегося по своим познавательным возможностям, темпу и объему познавательной деятельности

(?) необходимостью единого подхода каждому ребенку

47. К средствам обеспечения коррекционно-образовательного процесса с детьми, имеющими ЗПР, относятся

(?) в основном, словесные и наглядные

(!) словесные, наглядные и практические

(?) в основном, практические

48. Инклюзивное обучение детей с ЗПР предполагает...

(!) приспособление среды под нужды каждого ребенка

(!) совместное обучение и воспитание с нормально развивающимися детьми

(?) приспособление ребенка к условиям окружающей среды

49. Значение интегрированного обучения и воспитания для детей с ограниченными возможностями здоровья в

(?) приспособлении среды под нужды каждого ребенка

(!) достижение максимально близкого к норме уровня общего и речевого развития

50. Профессиональная этика - это

(?) знание особенностей детей с ЗПР

(?) знание методики преподавания

(!) совокупность моральных норм, которые определяют отношение человека к своему профессиональному долгу

51. Выберите вид документации, который не ведется учителем-дефектологом

(?) планы индивидуальных занятий с детьми

(!) тетрадь закаливания

(?) аналитический отчет о результатах коррекционно-развивающего обучения в своей группе за учебный год

52. Система инклюзивного образования детей с ОВЗ в нашей стране

(?) совершенна

(!) требует дальнейшего совершенствования

(?) отсутствует

53. К основным видам деятельности дошкольника с ЗПР не относятся

(!) учение

(?) игра

(!) спорт

54. Здоровьесберегающие технологии предполагают

(!) проведение оздоровительных процедур

(?) создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы

(!) стимуляцию двигательной активности

55. В соответствии с концепцией коррекционно-развивающего обучения (С.Г.Шевченко), в структуру коррекционно-педагогического процесса в специальном дошкольном учреждении для детей с ЗПР включаются следующие блоки

- (?) культурно-образовательный
- (!) диагностико-консультативный
- (?) обучающий
- 56. В диагностическо-консультативном блоке ведущей является
 - (?) образовательная деятельность
 - (!) организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка
 - (?) воспитательная деятельность
- 57. Основными задачами обследования детей с ЗПР в ДОУ являются
 - (!) изучение качественных особенностей психического развития ребёнка
 - (?) постановка диагноза
- 58. Объективность оценки показателей развития ребенка с ЗПР обеспечивается
 - (!) экспериментально-психологическим исследованием
 - (?) тестированием ребенка
- 59. В состав психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ входят
 - (?) музыкальный работник
 - (!) учитель-дефектолог
 - (?) помощник воспитателя
- 60. Основными документами для отбора содержания педагогической работы с детьми с ЗПР являются
 - (!) Программы, изложенные в пособии «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко
 - (?) Программы, изложенные в пособии Е.А.Екжановой и Е.А.Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта»

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Зачтено | Не зачтено |
|---|---|---|
| ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | |
| Знать: значение потенциальных возможностей психофизического развития детей | Знает значение потенциальных возможностей психофизического развития детей | Не знает значение потенциальных возможностей психофизического развития детей |
| Умеет: ориентироваться в структуре нарушения развития | Умеет ориентироваться в структуре нарушения развития | Не умеет ориентироваться в структуре нарушения развития |
| Владет: научно обоснованными технологиями осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | Владет научно обоснованными технологиями осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | Не владеет научно обоснованными технологиями осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся |
| ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей | | |
| Знает: основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по | Знает основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по | Не знает основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по развитию детей с учетом их психофизических, возрастных и индивидуально-личностных особенностей |

| | | |
|---|---|--|
| развитию детей с учетом их психофизических, возрастных и индивидуально-личностных особенностей | развитию детей с учетом их психофизических, возрастных и индивидуально-личностных особенностей | |
| Умеет: планировать и проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса | Умеет планировать и проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса | Не умеет планировать и проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса |
| Владеет: приемами индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития | Владеет приемами индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития | Не владеет приемами индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития |
| ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей | | |
| Знает: виды документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) | Знает виды документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) | Не знает виды документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) |
| Умеет: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося | Умеет составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося | Не умеет составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося |
| Владеет: совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей | Владеет совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей | Не владеет совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей |
| ОПК-6.4. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | |
| Знает: особенности планирования и содержание занятий и тренинги с детьми с ЗПР | Знает особенности планирования и содержание занятий и тренинги с детьми с ЗПР | Не знает особенности планирования и содержание занятий и тренинги с детьми с ЗПР |
| Умеет: использовать современные психолого-педагогические технологии, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Умеет использовать современные психолого-педагогические технологии, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Не умеет использовать современные психолого-педагогические технологии, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |

| | | |
|--|---|--|
| | потребностями | |
| Владеет: приемами проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Владеет приемами проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Не владеет приемами проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья | | |
| Знает: сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ | Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ | Не знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ |
| Умеет: особенности организации и проведения коррекционно - педагогическую работу с детьми | Умеет особенности организации и проведения коррекционно - педагогическую работу с детьми | Не умеет особенности организации и проведения коррекционно - педагогическую работу с детьми |
| Владеет: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ | Владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ | Не владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ |
| ПК-1.2. Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| Знает: значимость специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья | Знает значимость специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья | Не знает значимость специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| Умеет: проектировать специальные условия, необходимые для обучения, | Умеет проектировать специальные условия, необходимые для обучения, | Не умеет проектировать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными |

| | | |
|---|--|---|
| с ограниченными возможностями здоровья | детей с ограниченными возможностями здоровья | |
| Владеет: навыками выявления особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Владеет навыками выявления особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Не владеет навыками выявления особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-1.5. Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования | | |
| Знает: основные формы взаимодействия с педагогами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования | Знает основные формы взаимодействия с педагогами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования | Не знает основные формы взаимодействия с педагогами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования |
| Умеет: консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования | Умеет консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования | Не умеет консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования |
| Владеет: навыками сотрудничества со специалистами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования | Владеет навыками сотрудничества со специалистами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования | Не владеет навыками сотрудничества со специалистами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования |
| ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья | | |
| Знает: закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов | Знает закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов | Не знает закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов |
| Умеет: учитывать закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Умеет учитывать закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Не умеет учитывать закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья |
| Владеет: навыками использования знаний о закономерностях и условиях, нормах и ограничениях | Владеет навыками использования знаний о закономерностях и условиях, нормах и ограничениях | Не владеет навыками использования знаний о закономерностях и условиях, нормах и ограничениях проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья |

| | | |
|---|--|---|
| проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | |
| ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности | | |
| Знает: особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов | Знает особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов | Не знает особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов |
| Умеет: использовать технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Умеет использовать технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Не умеет использовать технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья |
| Владеет: навыками владения технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Владеет навыками владения технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Не владеет навыками владения технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами | | |
| Знает: содержание индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья | Знает содержание индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья | Не знает содержание индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья |
| Умеет: проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья | Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья | Не умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья |
| Владеет: навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья | Владеет навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья | Не владеет навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-2.4. Анализирует эффективность реализации образовательной деятельности, при необходимости корректирует ее содержание | | |
| Знает: что определяет эффективность реализации индивидуальных | Знает что определяет эффективность реализации индивидуальных | Знает что определяет эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С
КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

| | |
|--|--|
| Направление подготовки/специальность | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения |
| Уровень высшего образования | Бакалавриат |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, сопровождения |
| Формы обучения | Очная, заочная |

Москва 2021
(год начала подготовки 2021)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | <p>формирование у студентов профессиональных компетенций в области образования лиц со сложной структурой дефекта; формирование у студентов представлений о сложных нарушениях у детей;</p> <p>принципах их диагностического изучения и путях коррекционной помощи;</p> <p>расширение теоретических знаний студентов; повышение уровня их профессиональной подготовки; познакомить студентов с содержанием воспитания и обучения детей со сложной структурой дефекта, вооружить их знаниями и умениями по оказанию таким детям коррекционной консультативной помощи, подготовить их к дальнейшей социальной реабилитации</p> |
| Задачи дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> – раскрыть перед студентами содержание комплексного клинико-психолого-педагогического изучения ребенка, необходимого для определения возможного наличия у него сложного нарушения; – показать необходимость динамического наблюдения за состоянием ребенка с одним врожденным нарушением из-за возможности проявления второго нарушения с возрастом; – научить использовать знания, полученные о детях с разными единичными нарушениями развития, в поисках путей индивидуальной коррекционной помощи любому ребенку со сложными нарушениями развития |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями в развитии» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.40.

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | <p>Анатомия и физиология центральной нервной системы</p> <p>Основы коррекционной педагогики и специальной психологии</p> <p>Психология развития и возрастная психология</p> <p>Дошкольная педагогика</p> <p>Учебная практика, ознакомительная</p> <p>Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая)</p> <p>Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Организационно-методические основы инклюзивного образования</p> <p>Подготовка детей с проблемами в развитии к школе</p> <p>Моделирование коррекционно-педагогического процесса в дошкольной образовательной организации с технологиями конструирования адаптированной основной общеобразовательной программы</p> <p>Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая)</p> <p>Производственная практика, преддипломная, ГИА</p> |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|---|---|
| Психолого- | ОПК-6. Способен использовать | ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных |

| | | |
|---|--|---|
| педагогические технологии в профессиональной деятельности | психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | | ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей |
| | | ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей |

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|---|---|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | | | |
| Организация и осуществление коррекционно-развивающего обучения и воспитания в сфере образования и социальной защиты в соответствии с требованиями образовательных стандартов. | Коррекционно-развивающее обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; образовательные системы | ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья |
| | | | ПК-1.3 Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей |
| | | | ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья |
| Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения | | | |
| Планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы (совместно с педагогом) | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми | ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными | ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов |

| | | | |
|---|---|--|---|
| и другими специалистами) с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с особыми образовательными потребностями, коррективки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий | образовательными потребностями, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа и вида; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные; здоровьесбережение. | возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья | комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| | | | ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности |
| | | | ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами |
| | | | ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|---|---|--|
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | |
| ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | |
| значение потенциальных возможностей психофизического развития детей | ориентироваться в структуре нарушения развития | научно обоснованными технологиями осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся |
| ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей | | |
| основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по развитию детей с учетом их психофизических, возрастных и индивидуально-личностных особенностей | планировать и проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса | приемами индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития |
| ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей | | |
| виды документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) | составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося | совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных |

| | | |
|--|---|---|
| | | образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей |
| ОПК-6.4. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | |
| особенности планирования и содержание занятий и тренинги с детьми с ЗПП | использовать современные психолого-педагогические технологии, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | приемами проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья | | |
| сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ | особенности организации и проведения коррекционно-педагогическую работу с детьми | современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ |
| ПК-1.2. Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| значимость специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья | проектировать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья | Навыками проектирования и реализации специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей |
| ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей | | |
| технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья | особенности использования технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья | навыками применения технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-1.4. Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья | определять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья | навыками выявления особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья |

| | | |
|---|--|--|
| ПК-1.5. Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования | | |
| основные формы взаимодействия с педагогами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования | консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования | навыками сотрудничества со специалистами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования |
| ПК-2 Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья | | |
| ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья | | |
| закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов | учитывать закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | навыками использования знаний о закономерностях и условиях, нормах и ограничениях проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности | | |
| особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов | использовать технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | навыками владения технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами | | |
| содержание индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья | проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья | Навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-2.4. Анализирует эффективность реализации образовательной деятельности, при необходимости корректирует ее содержание | | |
| что определяет эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья | анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья | навыками анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание |
| ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности. | | |
| основные формы взаимодействия с педагогами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья | консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья | навыками сотрудничества со специалистами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа.
 Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|----------|-----------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Общие вопросы теории обучения детей с комплексными (сложными) нарушениями в развитии | 5 | 16 | 2 | 2 | 12 |
| 2 | Тема 2. Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений в развитии детского возраста | 5 | 18 | 2 | 4 | 12 |
| 3 | Тема 3. Группы детей с комплексными нарушениями в развитии | 5 | 18 | 2 | 2 | 12 |
| 4 | Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями | 5 | 16 | 2 | 4 | 12 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | 5 | 4 | | | |
| | ИТОГО | | 72 | 8 | 12 | 52 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|----------|-----------|---|----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Общие вопросы теории обучения детей с комплексными (сложными) нарушениями в развитии | 7 | 16 | 1 | 2 | 14 |
| 2 | Тема 2. Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений в развитии детского возраста | 7 | 18 | 1 | 2 | 16 |
| 3 | Тема 3. Группы детей с комплексными нарушениями в развитии | 7 | 18 | 1 | 2 | 16 |
| 4 | Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями | 7 | 16 | 1 | 2 | 14 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | 7 | 4 | | | |
| | ИТОГО | | 72 | 4 | 8 | 60 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|----------|-----------|---|----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Общие вопросы теории обучения детей с комплексными (сложными) нарушениями в развитии | 7 | 16 | 1 | 1 | 14 |
| 2 | Тема 2. Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений в развитии детского возраста | 7 | 18 | 1 | 1 | 16 |
| 3 | Тема 3. Группы детей с комплексными нарушениями в развитии | 7 | 18 | 1 | 2 | 14 |
| 4 | Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями | 7 | 16 | 1 | 2 | 14 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | 7 | 4 | | | 4 |
| | ИТОГО | | 72 | 4 | 6 | 58 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|--|---|
| 1 | Тема 1. Общие вопросы теории обучения детей с комплексными (сложными) нарушениями в развитии | Сложная структура дефекта психического развития ребенка по Л.С. Выготскому. Понятие первичного и вторичного дефекта в развитии ребенка. Сложный дефект как сочетание двух первичных дефектов у одного ребенка. Понятие множественного нарушения развития. Различие понятий сложного и осложненного дефекта. Соотношение понятий «дети с осложненными недостатками развития» и «сложная структура дефекта». |
| 2 | Тема 2. Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений в развитии детского возраста | Многообразие сложных дефектов. Этиология сложных дефектов. Варианты этиологии сложных нарушений как различные сочетания генетических и экзогенных по происхождению патологических факторов. Влияние социально-психологических неблагоприятных факторов на психофизическое развитие ребенка. |
| 3 | Тема 3. Группы детей с комплексными нарушениями в развитии | Дети со сложным дефектом, включающим нарушения двух сенсорных систем. Дети с нарушенным слухом и сниженным интеллектом. Дети с нарушениями зрения и интеллекта. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллекта. Дети с комплексными нарушениями, сочетающими сенсорные, опорно-двигательные, интеллектуальные нарушения и речевые расстройства |
| 4 | Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями | Проблема «ранней» диагностики и «ранней» коррекции отклонений в развитии детей. Проблемы психологического изучения детей со сложными нарушениями. Принципы диагностического изучения ребенка, комплексность и динамичность изучения детей со сложными нарушениями. Проблемы психологической, педагогической помощи детям со сложными дефектами в семье. Социально-бытовая ориентировка как принцип организации подготовки ребенка к жизни в обществе. |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---|--|---|
| ОПК-6. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | | | |
| ОПК-6.1. | Знать: значение потенциальных возможностей психофизического развития детей | Тема 1. Общие вопросы теории обучения детей с комплексными (сложными) нарушениями в развитии | Устный опрос (<i>промежуточный этап</i>) |
| | Уметь: ориентироваться в структуре нарушения развития | Тема 2. Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений в развитии детского возраста | Участие в групповой дискуссии (<i>промежуточный этап</i>) |
| | Владеть: научно обоснованными технологиями осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | Тема 1. Общие вопросы теории обучения детей с комплексными (сложными) нарушениями в развитии Тема 2. Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений в развитии детского возраста | Участие в групповой дискуссии (<i>промежуточный этап</i>) |
| ОПК-6.2. | Знать: основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по развитию детей с учетом их психофизических, возрастных и индивидуально-личностных особенностей | Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями | Устный опрос, доклад, реферат (<i>промежуточный этап</i>) |
| | Уметь: планировать и проводить индивидуальные и групповые | Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с | Типовые индивидуальные и |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | консультации субъектов образовательного процесса | комплексными нарушениями | творческие задания для СР <i>(промежуточный этап)</i> |
| | Владеть: приемами индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития | Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями | Участие в групповой дискуссии <i>(промежуточный этап)</i> |
| ОПК-6.3. | Знать: виды документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) | Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями | Устный опрос <i>(начальный этап)</i> |
| | Уметь: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося | Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями | Типовые индивидуальные и творческие задания для СР <i>(начальный этап)</i> |
| | Владеть: совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей | Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями | Участие в групповой дискуссии <i>(начальный этап)</i> |
| ОПК-6.4. | Знать: особенности планирования и содержание занятий и тренинги с детьми с ЗПР | Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями | Участие в групповой дискуссии <i>(промежуточный этап)</i> |
| | Уметь: использовать современные психолого-педагогические технологии, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями | Участие в групповой дискуссии <i>(промежуточный этап)</i> |
| | Владеть: приемами проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями | Участие в групповой дискуссии <i>(промежуточный этап)</i> |
| ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | | | |
| ПК.1.1. | Знать: сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ | Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями | Участие в групповой дискуссии <i>(промежуточный этап)</i> |
| | Уметь: особенности организации и проведения коррекционно - педагогическую работу с детьми | Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями | Участие в групповой дискуссии <i>(промежуточный этап)</i> |

| | | | |
|----------------|---|---|--|
| | | | <i>этап)</i> |
| | Владеть: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ | Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями | Участие в групповой дискуссии <i>(промежуточный этап)</i> |
| ПК.1.2. | Знать: значимость специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья | Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями | Участие в групповой дискуссии <i>(промежуточный этап)</i> |
| | Уметь: проектировать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья | Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями | Участие в групповой дискуссии <i>(промежуточный этап)</i> |
| | Владеть: Навыками проектирования и реализации специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей | Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями | Участие в групповой дискуссии <i>(промежуточный этап)</i> |
| ПК.1.3. | Знать: технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья | Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями | Участие в групповой дискуссии <i>(промежуточный этап)</i> |
| | Уметь: особенности использования технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья | Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями | Участие в групповой дискуссии <i>(промежуточный этап)</i> |
| | Владеть: навыками применения технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья | Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями | Участие в групповой дискуссии <i>(промежуточный этап)</i> |
| ПК.1.4. | Знать: особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Тема 3. Группы детей с комплексными нарушениями в развитии | Участие в групповой дискуссии <i>(промежуточный этап)</i> |
| | Уметь: определять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Тема 3. Группы детей с комплексными нарушениями в развитии | Участие в групповой дискуссии <i>(промежуточный этап)</i> |
| | Владеть: навыками выявления особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Тема 3. Группы детей с комплексными нарушениями в развитии | Участие в групповой дискуссии <i>(промежуточный этап)</i> |
| ПК.1.5. | Знать: основные формы взаимодействия с педагогами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам | Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями | Участие в групповой дискуссии |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | реализации прав обучающихся в процессе образования | | <i>(промежуточный этап)</i> |
| | Уметь: консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования | Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями | Участие в групповой дискуссии <i>(промежуточный этап)</i> |
| | Владеть: навыками сотрудничества со специалистами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования | Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями | Типовые индивидуальные и творческие задания для СР <i>(промежуточный этап)</i> |
| ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья | | | |
| ПК-2.1. | Знать: закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов | Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями | Устный опрос, доклад, реферат <i>(промежуточный этап)</i> |
| | Уметь: учитывать закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями | Типовые индивидуальные и творческие задания для СР <i>(промежуточный этап)</i> |
| | Владеть: навыками использования знаний о закономерностях и условиях, нормах и ограничениях проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями | Типовые индивидуальные и творческие задания для СР <i>(промежуточный этап)</i> |
| ПК-2.2. | Знать: особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов | Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями | Устный опрос, доклад, реферат <i>(промежуточный этап)</i> |
| | Уметь: использовать технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями | Типовые индивидуальные и творческие задания для СР <i>(промежуточный этап)</i> |
| | Владеть: навыками владения технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями | Типовые индивидуальные и творческие задания для СР <i>(промежуточный этап)</i> |
| ПК-2.3. | Знать: содержание индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья | Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями | Устный опрос, доклад, реферат <i>(начальный этап)</i> |
| | Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья | Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями | Типовые индивидуальные и творческие задания для СР <i>(начальный этап)</i> |
| | Владеть: Навыками проектирования и | Тема 4. Система коррекционно- | Типовые |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| | реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья | педагогической помощи детям с комплексными нарушениями | индивидуальные и творческие задания для СР (начальный этап) |
| ПК.2.4. | Знать: что определяет эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья | Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями | Типовые индивидуальные и творческие задания для СР (промежуточный этап) |
| | Уметь: анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья | Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями | Типовые индивидуальные и творческие задания для СР (промежуточный этап) |
| | Владеть: навыками анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание | Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями | Устный опрос, доклад, реферат (начальный этап) |
| ПК.2.5. | Знать: основные формы взаимодействия с педагогами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья | Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями | Типовые индивидуальные и творческие задания для СР (промежуточный этап) |
| | Уметь: консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья | Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями | Типовые индивидуальные и творческие задания для СР (промежуточный этап) |
| | Владеть: навыками сотрудничества со специалистами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья | Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями | Устный опрос, доклад, реферат (начальный этап) |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|--|--|
| 1 | Тема 1. Общие вопросы теории обучения детей с комплексными (сложными) нарушениями в развитии | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |
| 2 | Тема 2. Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений в развитии детского возраста | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |
| 3 | Тема 3. Группы детей с комплексными нарушениями в развитии | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |
| 4 | Тема 4. Система коррекционно- | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада |

| | |
|--|--|
| педагогической помощи детям с комплексными нарушениями | (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |
|--|--|

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / Л. А. Головчиц, Н. В. Микляева, И. В. Чумакова [и др.] ; под редакцией Л. А. Головчиц. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-4263-0843-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. | http://www.iprbookshop.ru/94640.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-907225-11-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: | http://www.iprbookshop.ru/88510.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам |

| | |
|--|--|
| | <p>современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий,</p> |

обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование:
Лынская М.И. «Стимуляция речевого развития у неговорящих детей» (развивающая программа). «Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша. 4-6 лет» (обучающая программа для развития и коррекции речи детей). Массажер Су-Джок. Массажер ""Чудо-варежки"". Мячик массажный логопедический. Массажер Чудо-валик. Массажер рефлекс. Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет. Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет. Футбол дыхательный (игры для выработки речевого выдоха). Зажим для носа. Часы песочные (5 шт. на разное время). Трубочка с шариком. Флейта для носа. Ветерок мини завиток.
Помещение для самостоятельной работы
Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся

предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то

параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Творческие задания - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

Типовые индивидуальные задания. Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием разворачивания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: к.п.н., доцент, доцент кафедры специального дефектологического образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Пантелеева Лариса Александровна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. Различные виды комбинаций дефектов у одного ребенка.
2. Сложная структура дефекта психического развития ребенка по Л.С. Выготскому.
3. Понятие первичного и вторичного дефекта в развитии ребенка.
4. Сложный дефект как сочетание двух первичных дефектов у одного ребенка.
5. Понятие множественного нарушения развития.
6. Различие понятий сложного и осложненного дефекта.
7. Соотношение понятий «дети с осложненными недостатками развития» и «сложная структура дефекта».
8. Многообразие сложных дефектов.
9. Этиология сложных дефектов.
10. Варианты этиологии сложных нарушений как различные сочетания генетических и экзогенных по происхождению патологических факторов.
11. Влияние социально-психологических неблагоприятных факторов на психофизическое развитие ребенка.
12. Дифференцированная диагностика сложного дефекта.
13. Обязательность диагностического обучения ребенка со сложным нарушением для оценки его потенциальных образовательных возможностей.
14. Слепоглухота как наиболее изученный тип сложного нарушения развития у детей.
15. История обучения слепоглухих детей в нашей стране и за рубежом.
16. Различные определения слепоглухоты.
17. Классификация слепоглухоты в зависимости от времени наступления, выраженности и характера зрительных и слуховых нарушений у ребенка.
18. Многообразие средств общения при слепоглухоте.
19. Различные варианты развития при слепоглухоте.
20. Умственная отсталость и нарушение слуха.
21. Этиология нарушений.
22. Методы психолого-педагогической диагностики развития.
23. Другие варианты различных сенсорных, двигательных, эмоциональных и речевых нарушений у детей.
24. Слепые дети с системным нарушением речи.
25. Слепые дети с двигательным нарушением речи.
26. Дети с сенсорными и эмоциональными нарушениями как особый вид сложного нарушения.
27. Проблемы психологического изучения детей со сложными нарушениями.
28. Принципы диагностического изучения ребенка, комплексность и динамичность изучения детей со сложными нарушениями.
29. Проблемы психологической помощи детям со сложными дефектами в семье.
30. Психологическое сопровождение детей со сложными нарушениями в условиях учреждений образования, медицины, социальной защиты.
31. Опыт индивидуальной коррекционной помощи ребенку.
32. Использование различных программ дошкольного специального обучения.
33. Проблема психологической подготовки ребенка к школе.
34. Особенности обучения ребенка на дому при разных типах школ.
35. Проблема осознания своего дефекта и личностное развитие ребенка.
36. Профилактика вторичных нарушений.
37. Социально-бытовая ориентировка как принцип организации подготовки ребенка к жизни в обществе.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|---|-----------------|
| 1 | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2 |
| 2 | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя | 1 |
| 3 | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.2 Тематика докладов

1. Воспитание в семье ребенка раннего возраста с множественными нарушениями развития.
2. Трудовое воспитание детей с комплексными нарушениями развития.
3. Специфика работы с детьми, имеющими нарушения в двигательной и речевой сферах.
4. Исторические подходы к проблеме комплексных нарушений развития.
5. Логопедическая работа в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями развития.

Критерии и шкалы оценивания доклада

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|---|-----------------|
| 1 | доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории | 3 |
| 2 | представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. | 2 |
| 3 | выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. | 1 |
| 4 | доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала | 0 |
| Максимальная оценка -3 балла | | |

Шкала оценивания доклада

| Оценка | Кол-во баллов |
|--------|---------------|
|--------|---------------|

| | |
|---------------------|---|
| Отлично | 3 |
| Хорошо | 2 |
| Удовлетворительно | 1 |
| Неудовлетворительно | 0 |

1.3 Тематика рефератов

1. Разноуровневый дифференцированный подход в воспитании обучении и развитии детей с сочетанными нарушениями.
2. Средства общения, доступные детям с комплексными нарушениями развития.
3. Формирование навыков самообслуживания у детей с множественными нарушениями развития.
4. Особенности логопедической работы в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями развития.
5. Специфика обучения детей с нарушениями в двигательной и речевой сферах.
6. Патронаж семьи, имеющей ребенка со сложны дефектом.
7. Физическое развитие детей с комплексными нарушениями.

Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии | Показатели |
|---|--|
| Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i> | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i> | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i> | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

| Оценка | Кол-во баллов |
|---------------------|------------------|
| Отлично | 11-12 баллов |
| Хорошо | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно | 5 и менее баллов |

1.4 Типовые индивидуальные (практические) задания

Составление характеристики на ребенка с комплексным нарушением.

Составление схемы структуры дефекта.

Подготовка презентаций (Особенности детей разных групп, имеющих сложную структуру дефекта);

Составление план работы с семьей, имеющей ребенка с комплексным нарушением.

Составьте тематику необходимых (по Вашему мнению) лекционных материалов для родителей детей с комплексным нарушением.

Современное специальное оборудование и технические средства обучения детей с комплексными нарушениями развития.

Подбор дидактического материала, используемого в работе с детьми с комплексными нарушениями развития.

Критерии и шкалы оценивания практического задания

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | 2 |
| 2 | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев | 1 |
| 3 | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания практических заданий

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.5. Творческие задания

1. Знакомство/поиск информации/изготовление альтернативных средств коммуникации, используемых с детьми с комплексными нарушениями разных групп.
2. Сформулируйте 2-3 проблемные ситуации в воспитании детей разного возраста.
3. Составьте рекомендации для начинающего педагога по организации родительского собрания в ДОО и школе.

Критерии и шкалы оценивания творческого задания

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|---|--|-----------------|
| 1 | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | 2 |
| 2 | Выполненное задание носит исследовательский характер, | 1 |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев | |
| 3 | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания творческих заданий

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.6 Участие в групповой дискуссии

Темы групповых дискуссий:

1. Родители как участники единой системы коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения развития.
2. Особенности психических процессов детей с комплексными нарушениями.
3. Специфика образовательных потребностей детей дошкольного и школьного возраста, имеющими комплексные нарушения развития.
4. Система комплексной помощи детям, имеющим комплексные нарушения развития, в нашей стране.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях. | 2 |
| 2 | студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях. | 1 |
| 3 | студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы и задания к зачету

1. Различные виды комбинаций дефектов у одного ребенка.
2. Сложная структура дефекта психического развития ребенка по Л.С. Выготскому.
3. Понятие первичного и вторичного дефекта в развитии ребенка.
4. Сложный дефект как сочетание двух первичных дефектов у одного ребенка.
5. Понятие множественного нарушения развития.

6. Различие понятий сложного и осложненного дефекта.
7. Соотношение понятий «дети с осложненными недостатками развития» и «сложная структура дефекта».
8. Многообразие сложных дефектов.
9. Этиология сложных дефектов.
10. Варианты этиологии сложных нарушений как различные сочетания генетических и экзогенных по происхождению патологических факторов.
11. Влияние социально-психологических неблагоприятных факторов на психофизическое развитие ребенка.
12. Дифференцированная диагностика сложного дефекта.
13. Обязательность диагностического обучения ребенка со сложным нарушением для оценки его потенциальных образовательных возможностей.
14. Слепоглухота как наиболее изученный тип сложного нарушения развития у детей.
15. История обучения слепоглухих детей в нашей стране и за рубежом.
16. Различные определения слепоглухоты.
17. Классификация слепоглухоты в зависимости от времени наступления, выраженности и характера зрительных и слуховых нарушений у ребенка.
18. Многообразие средств общения при слепоглухоте.
19. Различные варианты развития при слепоглухоте.
20. Умственная отсталость и нарушение слуха.
21. Этиология нарушений.
22. Методы психолого-педагогической диагностики развития.
23. Другие варианты различных сенсорных, двигательных, эмоциональных и речевых нарушений у детей.
24. Слепые дети с системным нарушением речи.
25. Слепые дети с двигательным нарушением речи.
26. Дети с сенсорными и эмоциональными нарушениями как особый вид сложного нарушения.
27. Проблемы психологического изучения детей со сложными нарушениями.
28. Принципы диагностического изучения ребенка, комплексность и динамичность изучения детей со сложными нарушениями.
29. Проблемы психологической помощи детям со сложными дефектами в семье.
30. Психологическое сопровождение детей со сложными нарушениями в условиях учреждений образования, медицины, социальной защиты.
31. Опыт индивидуальной коррекционной помощи ребенку.
32. Использование различных программ дошкольного специального обучения.
33. Проблема психологической подготовки ребенка к школе.
34. Особенности обучения ребенка на дому при разных типах школ.
35. Проблема осознания своего дефекта и личностное развитие ребенка.
36. Профилактика вторичных нарушений.
37. Социально-бытовая ориентировка как принцип организации подготовки ребенка к жизни в обществе.

Тестовые задания *(при использовании теста)*

1. Что такое слепоглухота?
 - нарушение слуха и зрения (слепота и глухота).
 - врожденное или приобретенное нарушение слуха и зрения (слепота и глухота).
 - врожденное или приобретенное одновременное нарушение слуха и зрения (слепота и глухота).
2. Дайте определение понятия сурдопедагогика
3. Сурдопедагогика – это ... наука:

 - Медицинская
 - Педагогическая
 - Психологическая
4. Сурдопедагогика изучает проблемы воспитания, обучения и образования лиц с

нарушением слуха:

- Раннего возраста
- Дошкольного возраста
- Школьного возраста
- Любого возраста

5. Глухота – это:

- Полное отсутствие слуха
- Невозможность воспринимать звуки окружающего мира
- Стойкое выраженное понижение слуха

6. Дайте определение понятия тифлопедагогика

7. Ведущий фактор компенсаторного развития незрячего:

- Речь
- Слуховое восприятие
- Интуиция
- Осязание

8. Дайте краткую характеристику основным группам слепоглухих.

9. Укажите причины, которые могут привести к слепоглухоте.

10. Укажите основную цель психологической помощи семьям, воспитывающим слепоглухого ребёнка раннего возраста?

11. Что такое слепоглухота?

- нарушение слуха и зрения (слепота и глухота).
- врожденное или приобретенное нарушение слуха и зрения (слепота и глухота).
- врожденное или приобретенное одновременное нарушение слуха и зрения (слепота и глухота).

12. Дайте определение понятия сурдопедагогика

Сурдопедагогика – это ... наука:

- Медицинская
- Педагогическая
- Психологическая

Сурдопедагогика изучает проблемы воспитания, обучения и образования лиц с нарушением слуха:

- Раннего возраста
- Дошкольного возраста
- Школьного возраста
- Любого возраста

Укажите специфику психического развития слепоглухих детей.

13. Глухота – это:

- Полное отсутствие слуха
- Невозможность воспринимать звуки окружающего мира
- Стойкое выраженное понижение слуха

14. Дайте определение понятия тифлопедагогика

15. Ведущий фактор компенсаторного развития незрячего:

- Речь
- Слуховое восприятие
- Интуиция
- Осязание

16. Дайте краткую характеристику основным группам слепоглухих.

17. Дайте 5 рекомендаций родителям по сопровождению слепоглухого ребёнка на улице.

18. Дайте 5 рекомендаций родителям по сопровождению слепоглухого ребёнка в общественном транспорте.

19. Укажите причины, которые могут привести к слепоглухоте.

20. Укажите основную цель психологической помощи семьям, воспитывающим слепоглухого ребёнка раннего возраста?

21. Что такое слепоглухота?
22. нарушение слуха и зрения (слепота и глухота).
23. врожденное или приобретенное нарушение слуха и зрения (слепота и глухота).
24. врожденное или приобретенное одновременное нарушение слуха и зрения (слепота и глухота).
25. Укажите специфику психического развития слепоглухих детей.
26. Ведущий фактор компенсаторного развития незрячего:
 - Речь
 - Слуховое восприятие
 - Интуиция
 - Осязание
27. Дайте краткую характеристику основным группам слепоглухих.
28. Дактилология – это:
 - знаковый язык глухонемых
 - педагогическая наука
 - способ разговаривать при помощи азбуки глухонемых, в которой каждая буква изображается пальцами, сложенными условным образом.
29. Дайте 5 рекомендаций родителям по сопровождению слепоглухого ребёнка на улице.
30. Дайте 5 рекомендаций родителям по сопровождению слепоглухого ребёнка в общественном транспорте.
31. Выберите то, что лежит в основе рельефно-точечной системы Брайля:
 - Шеститочие
 - Двухточие
 - Восемиточие
32. Укажите причины, которые могут привести к слепоглухоте.
33. Укажите основную цель психологической помощи семьям, воспитывающим слепоглухого ребёнка раннего возраста?

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Зачтено | Не зачтено |
|---|--|---|
| ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | |
| Знать: значение потенциальных возможностей психофизического развития детей | Знает значение потенциальных возможностей психофизического развития детей | Не знает значение потенциальных возможностей психофизического развития детей |
| Умеет: ориентироваться в структуре нарушения развития | Умеет ориентироваться в структуре нарушения развития | Не умеет ориентироваться в структуре нарушения развития |
| Владеет: научно обоснованными технологиями осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | Владеет научно обоснованными технологиями осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | Не владеет научно обоснованными технологиями осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся |
| ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей | | |
| Знает: основные подходы к | Знает основные подходы к | Не знает основные подходы к планированию |

| | | |
|---|---|--|
| планированию образовательно-коррекционной работы по развитию детей с учетом их психофизических, возрастных и индивидуально-личностных особенностей | планированию образовательно-коррекционной работы по развитию детей с учетом их психофизических, возрастных и индивидуально-личностных особенностей | образовательно-коррекционной работы по развитию детей с учетом их психофизических, возрастных и индивидуально-личностных особенностей |
| Умеет: планировать и проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса | Умеет планировать и проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса | Не умеет планировать и проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса |
| Владеет: приемами индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития | Владеет приемами индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития | Не владеет приемами индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития |
| ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей | | |
| Знает: виды документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) | Знает виды документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) | Не знает виды документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) |
| Умеет: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося | Умеет составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося | Не умеет составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося |
| Владеет: совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей | Владеет совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей | Не владеет совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей |
| ОПК-6.4. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | |
| Знает: особенности планирования и содержание занятий и тренинги с детьми с ЗПР | Знает особенности планирования и содержание занятий и тренинги с детьми с ЗПР | Не знает особенности планирования и содержание занятий и тренинги с детьми с ЗПР |
| Умеет: использовать современные психолого-педагогические технологии, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе | Умеет использовать современные психолого-педагогические технологии, необходимых для индивидуализации обучения, развития, | Не умеет использовать современные психолого-педагогические технологии, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |

| | | |
|--|---|--|
| обучающихся с особыми образовательными потребностями | воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | |
| Владеет: приемами проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Владеет приемами проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Не владеет приемами проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья | | |
| Знает: сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ | Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ | Не знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ |
| Умеет: особенности организации и проведения коррекционно - педагогическую работу с детьми | Умеет особенности организации и проведения коррекционно - педагогическую работу с детьми | Не умеет особенности организации и проведения коррекционно - педагогическую работу с детьми |
| Владеет: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ | Владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ | Не владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ |
| ПК-1.2. Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| Знает: значимость специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья | Знает значимость специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья | Не знает значимость специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| Умеет: проектировать | Умеет проектировать | Не умеет проектировать специальные условия, необходимые |

| | | |
|---|--|---|
| особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья | особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья | ограниченными возможностями здоровья |
| Владеет: навыками выявления особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Владеет навыками выявления особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Не владеет навыками выявления особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-1.5. Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования | | |
| Знает: основные формы взаимодействия с педагогами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования | Знает основные формы взаимодействия с педагогами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования | Не знает основные формы взаимодействия с педагогами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования |
| Умеет: консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования | Умеет консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования | Не умеет консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования |
| Владеет: навыками сотрудничества со специалистами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования | Владеет навыками сотрудничества со специалистами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования | Не владеет навыками сотрудничества со специалистами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования |
| ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья | | |
| Знает: закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов | Знает закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов | Не знает закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов |
| Умеет: учитывать закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Умеет учитывать закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Не умеет учитывать закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья |
| Владеет: навыками использования знаний о закономерностях и условиях, нормах и ограничениях | Владеет навыками использования знаний о закономерностях и условиях, нормах и ограничениях | Не владеет навыками использования знаний о закономерностях и условиях, нормах и ограничениях проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья |

| | | |
|---|--|---|
| проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | |
| ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности | | |
| Знает: особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов | Знает особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов | Не знает особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов |
| Умеет: использовать технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Умеет использовать технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Не умеет использовать технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья |
| Владеет: навыками владения технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Владеет навыками владения технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Не владеет навыками владения технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами | | |
| Знает: содержание индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья | Знает содержание индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья | Не знает содержание индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья |
| Умеет: проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья | Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья | Не умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья |
| Владеет: навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья | Владеет навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья | Не владеет навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-2.4. Анализирует эффективность реализации образовательной деятельности, при необходимости корректирует ее содержание | | |
| Знает: что определяет эффективность реализации индивидуальных | Знает что определяет эффективность реализации индивидуальных | Знает что определяет эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА
ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В
РАЗВИТИИ

| | |
|--|--|
| Направление подготовки/специальность | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения |
| Уровень высшего образования | Бакалавриат |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, сопровождения |
| Формы обучения | Очная, заочная |

Москва 2021
(год начала подготовки 2021)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование готовности студентов знать особенности организации, осуществление и анализ результатов клинико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. 2. Проведение психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью уточнения структуры нарушения для выбора рациональной образовательной траектории на основании дифференциально-диагностических показателей. |
| Задачи дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> 1. обеспечить студентов теоретической подготовкой по вопросам психодиагностики нарушений развития; 2. сформировать у студентов практические навыки своевременного выявления нарушений развития у детей; 3. сформировать навыки психологического и педагогического изучения детей с учетом имеющихся нарушений; 4. обеспечить усвоение нормативных и практических материалов по вопросам комплектования специальных образовательных учреждений (дошкольных и школьных). |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Психолого–педагогическая диагностика особенностей развития детей с нарушениями в развитии" относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.41

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | <p>Основы коррекционной педагогики и специальной психологии Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями в развитии Психология развития и возрастная психология Медико-биологические основы дефектологического образования Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований Учебная практика, ознакомительная, Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая).</p> |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | <p>Подготовка детей с проблемами в развитии к школе, Семейное воспитание детей с нарушениями речи Моделирование коррекционно-педагогического процесса в дошкольной образовательной организации с технологиями конструирования АООП Организация и содержание специальной психологической помощи Производственная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика, психолого-педагогическая, Производственная практика, преддипломная, ГИА</p> |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональной компетенции | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|--|--|---|
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей |
| | | ОПК-5.2. Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития |
| | | ОПК-5.3. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся |
| | | ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии |

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|--|--|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения | | | |
| Планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы (совместно с педагогом и другими специалистами) с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с особыми образовательными потребностями, коррективки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа и вида; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; адаптированные образовательные программы, в том | ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья | ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| | | | ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности |
| | | | ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами |

| | | |
|--|---|--|
| | числе индивидуальные; здоровьесбережение. | ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности. |
|--|---|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|---|---|--|
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | | |
| ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей | | |
| способы осуществления контроля и оценки развития в образовательном процессе, при социализации и профессионального самоопределения обучающихся | осуществлять контроль и оценки развития в образовательном процессе, при социализации и профессионального самоопределения обучающихся | навыками осуществления контроля и оценки развития в образовательном процессе, при социализации и профессионального самоопределения обучающихся |
| ОПК-5.2. Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития | | |
| Способы и методы получения диагностической информации о познавательном, речевом и личностном развитии и динамических изменениях | Осуществлять отбор способов и методов диагностики познавательного и личностного развития, оценки динамических изменений | Навыками отбора способов и методов получения диагностической информации о познавательном, речевом и личностном развитии детей |
| ОПК-5.3. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | | |
| Социальную значимость и содержание диагностического изучения для оценки образовательных результатов обучающихся | Применять технологии диагностического изучения для оценки сформированности образовательных результатов детей | Навыками применения диагностического инструментария для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся |
| ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии | | |
| способы обработки получаемых эмпирических данных, содержание специальных диагностических технологий | оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; использовать специальные диагностические технологии | навыками использования специальных диагностических технологий, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях. |
| ПК-2 Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья | | |
| ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья | | |
| основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов | Применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов | Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ |
| ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными | | |

| | | |
|---|--|--|
| возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности | | |
| Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ |
| ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами | | |
| способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья | критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию | способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления. |
| ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности. | | |
| основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития | представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье | навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения. |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Форма проведения промежуточной аттестации – экзамен.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|----------|------------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Предмет, цель, объект и задачи психолого-педагогической диагностики. | 6 | 9 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | Тема 2. История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной отечественной и зарубежной психологии. | 6 | 10 | 2 | 3 | 5 |
| 3 | Тема 3. Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. | 6 | 10 | 2 | 3 | 5 |
| 4 | Тема 4. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. | 6 | 10 | 2 | 3 | 5 |
| 5 | Тема 5. Характеристика методов изучения детей с нарушениями развития. | 6 | 10 | 2 | 4 | 4 |
| 6 | Тема 6. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни. | 6 | 10 | 2 | 4 | 4 |
| 7. | Тема 7. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста. | 6 | 10 | 2 | 4 | 4 |
| 8. | Тема 8. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста. | 6 | 12 | 2 | 4 | 6 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | 6 | 27 | | | |
| | ИТОГО | | 108 | 16 | 28 | 37 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |
|-------|---------------------------|---------|-------|---|
| | | | | |

| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
|----|--|----------|------------|---|-----------|-----------|
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Предмет, цель, объект и задачи психолого-педагогической диагностики. | 7 | 9 | 2 | 2 | 5 |
| 2 | Тема 2. История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной отечественной и зарубежной психологии. | 7 | 10 | 1 | 3 | 6 |
| 3 | Тема 3. Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. | 7 | 10 | 1 | 3 | 6 |
| 4 | Тема 4. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. | 7 | 10 | 1 | 3 | 6 |
| 5 | Тема 5. Характеристика методов изучения детей с нарушениями развития. | 7 | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 6 | Тема 6. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни. | 7 | 10 | 1 | 3 | 6 |
| 7. | Тема 7. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста. | 7 | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 8. | Тема 8. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста. | 7 | 12 | 2 | 2 | 8 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | 7 | 27 | | | |
| | ИТОГО | | 108 | 12 | 20 | 49 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|----------|------------|---|----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Предмет, цель, объект и задачи психолого-педагогической диагностики. | 7 | 12 | 1 | 1 | 10 |
| 2 | Тема 2. История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной отечественной и зарубежной психологии. | 7 | 13 | 1 | 1 | 11 |
| 3 | Тема 3. Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. | 7 | 12 | - | 1 | 11 |
| 4 | Тема 4. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. | 7 | 12 | - | 1 | 11 |
| 5 | Тема 5. Характеристика методов изучения детей с нарушениями развития. | 7 | 12 | 1 | 1 | 10 |
| 6 | Тема 6. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни. | 7 | 12 | - | 1 | 11 |
| 7. | Тема 7. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста. | 7 | 12 | - | 1 | 11 |
| 8. | Тема 8. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста. | 7 | 14 | 1 | 1 | 12 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | 7 | 9 | | | 18 |
| | ИТОГО | | 108 | 4 | 8 | 87 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|--|---|
| 1 | Тема 1. Предмет, цель, объект и задачи психолого-педагогической диагностики. | Предмет психолого-педагогической диагностики отклоняющихся вариантов развития. Цель психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Объект психолого-педагогической диагностики. Задачи психолого-педагогической диагностики. Здоровье детского населения на современном этапе развития общества. Современные представления об отклоняющемся развитии. Категорий детей с нарушениями развития: нарушения интеллекта, задержка психического развития, сенсорные нарушения (нарушения зрения и слуха), нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения речи, эмоциональные нарушения, сложная структура дефекта. Общие и специфические особенности детей с нарушениями развития. Специфические этические проблемы психолого-педагогической диагностики лиц с отклонениями в развитии. Этические требования к специалисту сферы образования. |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | <p>Тема 2. История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной отечественной и зарубежной психологии.</p> | <p>Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом.</p> <p>Первые дифференциально-диагностические критерии (Ж. Эскироль, Э. Сеген). Тесты (А. Пьерон, Ф. Гальтон, Дж. М. Кеттелл, Э. Крепелин, А. Бине, Т. Симон). Интеллектуальный коэффициент (IQ) (В.Штерн). Проективные техники — «пятна» Роршаха, ТАТ Меррея и Моргана, фрустрационный тест Розенцвейга. Тест Д. Векслера (шкала Векслера— Бельвью) (WAIS, WISC). Тест Дж. Равена. Тесты Т.Бразельтона. Шкалы Н.Бейли. Таблицы развития А.Гезелла. Оценочная шкала поведения младенца -Neonatal Behavioral Assessment Scale. «Мюнхенская функциональная диагностика развития». Русская адаптация KID-шкалы (И. Чистович, Ж. Рейтер, Я. Шапиро).</p> <p>Развитие психолого-педагогических методов исследования в России Рефлекторная теория психической деятельности (И.М. Сеченов), теория условных рефлексов (И.П. Павлов), теория взаимосвязи психической деятельности с нервными процессами (В.М. Бехтерев). Психологическое тестирование Г.И. Россоломо. Понятие «психологический профиль». Методика целенаправленного наблюдения (А. Ф. Лазурский). Положения Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития, о об этапах диагностического исследования. Дифференциальной диагностика. Условия нормального формирования психического развития.</p> |
| 3 | <p>Тема 3. Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.</p> | <p>Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей (комплексное изучение, системный подход, динамический подход, выявление и учёт потенциальных возможностей ребёнка, качественный анализ результатов психодиагностического изучения ребёнка, раннее диагностическое изучение, единство диагностическое и коррекционной помощи). Этапы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей (скрининг, дифференциальная диагностика, выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребёнка).</p> |
| 4 | <p>Тема 4. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.</p> | <p>Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии (компьютерная томография головы, реоэнцефалография, электроэнцефалография, эхоэнцефалография, ядерно-магнитно-резонансная томография); генетических методов исследования (клинико-генеалогический, молекулярно-генетический, цитогенетический). Педагогическое изучение детей с нарушениями развития. Индивидуальные программы развития. Общие требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования ребёнка. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. Нейропсихологическое изучение детей с нарушениями развития. Подходы к изучению личности детей и подростков с нарушениями развития. Проективные методики (Тест Розенцвейга, Тест Роршаха, «Тест тематической апперцепции» (ТАТ), тест цветовых выборов Люшера, тест «Нарисуй человека»).</p> <p>Тесты «Дом—дерево—человек», «Рисунок семьи», «Несуществующее животное».</p> |
| 5 | <p>Тема 5. Характеристика методов изучения детей с нарушениями развития.</p> | <p>Направления проверки психодиагностических методик на надежность. Теоретическая и прагматическая валидность. Виды валидности, обусловленные особенностями методик и статусом внешнего критерия. Репрезентативность.</p> <p>Методы психологического изучения детей с нарушениями развития: метод наблюдения, метод беседы, метод опроса педагогов (родителей), метод экспериментального изучения ребенка (психологический эксперимент). Экспериментально-психологические методики для обследования детей и подростков. Тесты (Тест</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>Векслера, Тест «Прогрессивные матрицы Равенна», Тест структуры интеллекта Амтхауэра). Графические методы тестирования.</p> <p>Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития.</p> |
| 6 | <p>Тема 6. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни.</p> | <p>Краткая характеристика возраста. Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей первого года жизни. Обзор диагностических шкал. Тесты Т.Бразельтона. Денверский тест развития. Шкалы Н.Бейли. Таблицы развития А.Гезелла. Оценочная шкала поведения младенца NBAS. «Мюнхенская функциональная диагностика развития». Русская адаптация KID-шкалы.</p> <p>Психологический (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, М.И. Лисина и др.) подход к оценке развития ребёнка раннего возраста в отечественной психодиагностике. «Диагностика психического развития детей первого года жизни» (О.В.Баженова, 1986), «Диагностика психического развития детей от рождения до 3-х лет» (Е.О. Смирнова, Н.Л. Галигузова, И.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, 2002) «Ранняя диагностика умственного развития» (Е.А. Стребелева, 1994г).</p> <p>Показатели нервно-психического развития детей в основе физиологического подхода (Н.М. Щелованов, Н.Л. Фигурин, Н.М. Аксарина, С.М. Кривина, М.Ю. Кистяковская, Н.Ф. Ладыгина, Л.Т. Журба, Е.М. Мастюкова, Е.П. Бомбардинова и другие исследователи). «Шкала нервно-психического развития», созданная Л.Т. Журбой и Е.М. Мастюковой и дополненная Э.Л. Фрухт.</p> |
| 7 | <p>Тема 7. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста.</p> | <p>Диагностика психического развития детей от рождения до 3-х лет» (Е.О. Смирнова, Н.Л. Галигузова, И.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, 2002). Диагностика форм общения ребенка со взрослым, диагностика развития предметной и игровой (на 3-ем году) деятельности.</p> <p>«Методика психолого-педагогического обследования детей раннего возраста» (Е.А. Стребелева) для определения уровня развития познавательной деятельности. Определение специфических образовательных потребностей ребенка раннего возраста и путей коррекционного воздействия.</p> <p>В рамках диагностики речевого развития методика «Первичной оценки коммуникативного развития детей раннего возраста» (В.П.Балобанова, Т.А.Титова, И.А.Чистович), созданной на основе KID-шкалы и CDI, и «Опросника для родителей (первые слова)», а также анкеты для родителей, разработанных в ИКП РАО на базе MacArthur CDI (О.Е.Громова), «Схема логопедического обследования ребенка 2-3-го годов жизни» (Ю.А. Разенкова).</p> <p>В рамках обследования слуха ребёнка раннего возраста «Педагогическое обследование слуха ребёнка раннего возраста» (Шматко Н.Д.).</p> <p>Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей раннего возраста с ОВЗ.</p> |
| 8 | <p>Тема 8. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.</p> | <p>Краткая характеристика возраста. Обзор существующих методик. Методика Н.И. Озерецкого («Шкала моторного развития Линкольн-Озерецкого»), тесты Д. Векслера («Дом животного», завершение картинок, «Геометрические схемы-фигуры», лабиринты), зрительно-Моторный Гештальт-Тест Л. Бендер («Motor-Gestalt-Test», 1938), прогрессивные матрицы Равена, рисуночный тест "Человек" (F.L. Goodenough, D.V. Harris), тест Роршаха, тест "Дерево" (К. Кох), тест "Дом-дерево-человек" (J.N. Buck), адаптированный Т.Г. Хоментгаускасом вариант методики «Моя семья», "Пиктограмма" (А.Р.Лурия), "Несуществующее животное" (М.З. Дукаревич), методика «Нарисуй целое» (А.А. Катаевой).</p> <p>«Отбор детей в специальные дошкольные учреждения» (А.А. Венгер, Г.Л. Выгодская, Э.И. Леонгард). «Экспериментально-психологическое исследование детей в период предшкольной диспансеризации», «Психолого-педагогическая диагностика</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>умственного развития детей» (Забрамной С.Д.). «Психолого-педагогическое обследование детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Психолого-педагогическая готовность ребёнка к обучению в школе. «Узор» Л.И.Цеханской; "Графический диктант" (Д.Б. Эльконина), "Образец и правило" (А.Л. Венгера), «Программа диагностики психологической готовности к школе» Н.И. Гуткиной, «Психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)» (Е.А. Стребелева).</p> <p>Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей дошкольного возраста с ОВЗ.</p> |
|--|---|

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|--|---|--|--|
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | | | |
| ОПК-5.1. | Знать: способы осуществления контроля и оценки развития в образовательном процессе, при социализации и профессионального самоопределения обучающихся | Тема 1. Предмет, цель, объект и задачи психолого-педагогической диагностики. Тема 3. Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Тема 5. Характеристика методов изучения детей с нарушениями развития. | Устный опрос, доклад, реферат, |
| | Уметь: осуществлять контроль и оценки развития в образовательном процессе, при социализации и профессионального самоопределения обучающихся | Тема 3. Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Тема 5. Характеристика методов изучения детей с нарушениями развития. | участие в групповой дискуссии, |
| | Владеть: навыками осуществления контроля и оценки развития в образовательном процессе, при социализации и профессионального самоопределения обучающихся | Тема 5. Характеристика методов изучения детей с нарушениями развития. Тема 8. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста. | типовые и творческие задания |
| ОПК-5.2. | Знать: Способы и методы получения диагностической информации о познавательном, речевом и личностном развитии и динамических изменениях | Тема 2. История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной отечественной и зарубежной психологии. Тема 4. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. Тема 5. Характеристика методов изучения детей с нарушениями развития. | Устный опрос, реферат, |
| | Уметь: Осуществлять отбор способов и методов диагностики познавательного и личностного развития, оценки динамических изменений | Тема 3. Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Тема 4. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. Тема 5. Характеристика методов изучения детей с нарушениями развития. | участие в групповой дискуссии, творческие индивидуальные задания |
| | Владеть: навыками отбора способов и методов получения диагностической информации о познавательном, речевом и личностном развитии детей | Тема 6. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни. Тема 7. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста. Тема 8. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста. | типовые и творческие задания |
| ОПК-5.3. | Знать: социальную значимость и содержание диагностического изучения для оценки образовательных результатов | Тема 1. Предмет, цель, объект и задачи психолого-педагогической диагностики. Тема 3. Методологические принципы и задачи психолого-педагогической | Устный опрос, доклад, реферат |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | обучающихся | диагностики нарушений развития у детей. | |
| | Уметь: применять технологии диагностического изучения для оценки сформированности образовательных результатов детей | Тема 4. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. Тема 7. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста. Тема 8. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста. | Участие в групповой дискуссии |
| | Владеть: навыками применения диагностического инструментария для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | Тема 4. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. Тема 7. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста. Тема 8. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста. | творческие индивидуальные задания |
| ОПК-5.4. | Знать: способы обработки получаемых эмпирических данных, содержание специальных диагностических технологий | Тема 2. История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной отечественной и зарубежной психологии. Тема 6. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни. Тема 7. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста. Тема 8. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста. | Устный опрос, доклад, реферат, |
| | Уметь: оценивать программное обеспечение и перспективы его использования; использовать специальные диагностические технологии | Тема 6. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни. Тема 7. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста. Тема 8. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста. | участие в групповой дискуссии, типовые и творческие задания |
| | Владеть: навыками использования специальных диагностических технологий, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях. | Тема 4. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. Тема 6. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни. Тема 7. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста. Тема 8. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста. | типовые и творческие задания |
| ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья | | | |
| ПК-2.1. | Знать: основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов | Тема 3. Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Тема 4. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. | Устный опрос, доклад, реферат, |
| | Уметь: Применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов | Тема 4. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. Тема 7. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста. Тема 8. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста. | доклад |
| | Владеть: Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ | Тема 4. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. Тема 8. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста. | типовые и творческие задания |
| ПК-2.2. | Знать: основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Тема 2. История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной отечественной и зарубежной психологии. Тема 4. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. Тема 5. Характеристика методов изучения детей с нарушениями развития. | Устный опрос, доклад, реферат, |

| | | | |
|----------------|---|--|---|
| | Уметь: применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Тема 4. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. Тема 6. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни. Тема 7. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста. Тема 8. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста. | участие в групповой дискуссии, типовые и творческие задания |
| | Владеть: Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ | Тема 6. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни. Тема 7. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста. Тема 8. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста. | типовые и творческие задания |
| ПК-2.3. | Знать: способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья | Тема 5. Характеристика методов изучения детей с нарушениями развития. Тема 6. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни. Тема 7. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста. Тема 8. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста. | Устный опрос, доклад, реферат, |
| | Уметь: критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию | Тема 3. Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Тема 4. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. | типовые и творческие задания |
| | Владеть: способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления. | Тема 1. Предмет, цель, объект и задачи психолого-педагогической диагностики. Тема 3. Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Тема 4. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. | типовые и творческие задания |
| ПК-2.5. | Знать: основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития | Тема 5. Характеристика методов изучения детей с нарушениями развития. Тема 6. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни. Тема 7. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста. Тема 8. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста. | Устный опрос, доклад, реферат |
| | Уметь: представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье | Тема 4. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. Тема 8. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста. | доклад, типовые и творческие задания |
| | Владеть: навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения. | Тема 3. Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Тема 4. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. Тема 8. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста. | типовые и творческие задания |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Тема 1. Предмет, цель, объект и задачи психолого-педагогической диагностики. | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада |

| | | |
|---|--|--|
| | | (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии |
| 2 | Тема 2. История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной отечественной и зарубежной психологии. | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии |
| 3 | Тема 3. Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, творческие индивидуальные задания |
| 4 | Тема 4. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, творческие индивидуальные задания |
| 5 | Тема 5. Характеристика методов изучения детей с нарушениями развития. | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии |
| 6 | Тема 6. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни. | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии |
| 7 | Тема 7. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста. | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, Типовые индивидуальные и творческие задания |
| 8 | Тема 8. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста. | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, Типовые индивидуальные и творческие задания |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|----|---|---|--------------------|
| 1. | Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с. | http://www.iprbookshop.ru/66100.html | По логину и паролю |
| 2. | Опевалова, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / Е. В. Опевалова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 452 с. | http://www.iprbookshop.ru/86454.html | По логину и паролю |
| 3. | Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 145 с. | http://www.iprbookshop.ru/85900.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|----|---|---|--------------------|
| 1. | Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: практикум / Зеленина Н.Ю.— П.: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. - 60 с. | http://www.iprbookshop.ru/32086 | По логину и паролю |
| 2. | Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Метлякова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 330 с. | http://www.iprbookshop.ru/32040.html | По логину и паролю |
| 3. | Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с. | http://www.iprbookshop.ru/36872.html | По логину и паролю |
| 4. | Федосеева Е.С. Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Федосеева Е.С., Ярикова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015.— 176 с. | http://www.iprbookshop.ru/33865.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет | <p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru</p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/</p> |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | <p>Программное обеспечение:</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>LibreOffice/OpenOffice</p> <p>Adobe Acrobat Reader</p> |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/</p> <p>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</p> <p>Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции)</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование:</p> <p>Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Досочки Сегена (цветные). ""Завтра в школу"" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста).</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с</p> |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторские занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке *к практическим занятиям* обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения:

библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом (*ЭБС IPRBooks*), самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель

написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при

написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Творческие задания - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

Типовые индивидуальные задания. Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников

дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: к.пед.н., доцент кафедры специального дефектологического образования НО-ЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Коржевина Валентина Викторовна.

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. Определение основных понятий науки.
2. Психолого-педагогическая диагностика: цель, задачи, предмет науки.
3. Психодиагностическая процедура.
4. Психодиагностические средства.
5. Классификация арсенала психодиагностических средств.
6. Характеристика методов психолого-педагогической диагностики.
7. Первые зарубежные диагностические исследования.
8. Тесты, оценочные шкалы и таблицы развития.
9. Медицинские основы диагностического исследования в России.
10. Психологическая служба образования.
11. Направления деятельности психологической службы образования.
12. Психолого-медико-педагогическая комиссия.
13. Психолого-педагогическая служба в специальных общеобразовательных учреждениях.
14. Направление детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные учреждения
15. Оценочные шкалы поведения и развития младенцев.
16. Психологический подход к оценке развития ребенка раннего возраста.
17. Физиологический подход диагностики развития детей раннего возраста.
18. Особенности психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
19. Обзор методик, использующихся в деятельности психолого-педагогической службы.
20. Методика психолого-педагогического обследования детей раннего возраста.
21. Выявление форм общения ребенка со взрослыми.
22. Оценка сформированности первичной коммуникации.
23. Анализ анкет и опросников для родителей, воспитывающих ребенка до трех лет.
24. Особенности детей младшего дошкольного возраста с нарушениями речи.
25. Характеристика развития детей среднего дошкольного возраста.
26. Особенности формирования различных видов деятельности старших дошкольников с недоразвитием речи.
27. Современные подходы к диагностическому исследованию в младшем дошкольном возрасте.
28. Диагностика школьной готовности.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|---|-----------------|
| 1 | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2 |
| 2 | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя | 1 |
| 3 | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.2 Тематика докладов

1. История создания диагностики нарушений развития.
2. Основные категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Общие особенности детей с нарушениями в развитии.
4. Обзор существующих зарубежных методик диагностики психического развития детей младенческого и раннего возраста.
5. Обзор существующих отечественных методик диагностики психического развития детей младенческого и раннего возраста.
6. Психолого-педагогическое изучение детей младенческого возраста.
7. Диагностика психического развития детей первого года жизни.
8. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста.
9. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста с РДА.
10. Особенности организации и проведения психолого-педагогического изучения детей раннего возраста с сенсорными нарушениями.
11. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
12. Психолого-педагогическое изучение школьников с интеллектуальной недостаточностью.
13. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с ЗПР.
14. Психолого-педагогическое изучение младших школьников с ЗПР.
15. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с ОНР.
16. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.
17. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушением зрения.
18. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушением зрения.
19. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушением слуха.
20. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушением слуха.
21. Состояния, сходные с интеллектуальной недостаточностью: дифференциальная диагностика, коррекция, реабилитация.
22. Характеристика основных зарубежных методик диагностики старших дошкольников.
23. Организация и проведение экспериментального психологического изучения детей с нарушением речи.
24. Основные критерии разграничения задержки психического развития и интеллектуальной недостаточности.
25. Параметры различения недоразвития речи и задержки психического развития.
26. Методы психолого-педагогического изучения ребенка в ходе первичного обследования.
27. Использование графических методов в диагностике развития детей дошкольного возраста.
28. Наблюдение — один из методов психолого-педагогического изучения детей с отклонением в развитии.
29. Особенности психолого-педагогической диагностики развития детей-сирот.
30. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений.

Критерии и шкалы оценивания доклада

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|---|--|-----------------|
| 1 | доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и | 3 |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| | современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории | |
| 2 | представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. | 2 |
| 3 | выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. | 1 |
| 4 | доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала | 0 |
| Максимальная оценка -3 балла | | |

Шкала оценивания доклада

| Оценка | Кол-во баллов |
|---------------------|---------------|
| Отлично | 3 |
| Хорошо | 2 |
| Удовлетворительно | 1 |
| Неудовлетворительно | 0 |

1.3 Тематика рефератов

1. Анализ продуктов деятельности в системе методов изучения и диагностики отклоняющегося развития.
2. Наблюдение на разных этапах обследования ребенка.
3. Методы исследования межличностных отношений детей с отклоняющимся развитием.
4. Методы и приемы изучения речевого развития ребенка.
5. Роль речи в развитии психики и личности ребенка.
6. Задачи и содержание диагностики детей с ДЦП.
7. Особенности обследования речевого развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
8. История и современное состояние психодиагностики детей с нарушениями слуха.
9. Зарубежный и отечественный опыт психологических исследований РДА.
10. Профессионально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики.
11. Обучаемость и ее значение в психолого-педагогической диагностике.
12. Выбор методов диагностики и диагностических критериев дифференциации нарушений развития.
13. Технологии диагностического изучения для оценки сформированности образовательных результатов
14. Методы генетического исследования.
15. Патопсихологический подход к диагностике патологии познавательной деятельности и развития личности.
16. Нейропсихологическая диагностика отдельных нарушений развития.
17. Хромосомные заболевания и генетическая обусловленность нарушений развития.
18. Значение данных нейропсихологических исследований для диагностики отклонений развития.

Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии | Показатели |
|---|--|
| Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i> | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i> | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i> | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

| Оценка | Кол-во баллов |
|---------------------|------------------|
| Отлично | 11-12 баллов |
| Хорошо | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно | 5 и менее баллов |

1.4 Типовые индивидуальные (практические) задания

1. Изучение документации на ребёнка младшего дошкольного возраста, представленной на ПМПК. Составление плана медико-психолого-педагогического обследования ребёнка.
2. Видеодемонстрация психолого-педагогического обследования ребёнка 6-9 лет с предполагаемой интеллектуальной недостаточностью, обсуждении результатов. Написание заключения.
3. По протоколам обследования по методике "Диагностико-прогностический скрининг на начальных этапах обучения" (Е.А. Екжанова) сделать оценку школьной готовности ребёнка старшего дошкольного возраста, выделить группу, дать заключение.
4. Составление индивидуальной программы воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста по протоколам обследования по методике Венгер А.А., Выгодская Г.Л., Леонгард Э.И.
5. Опишите диагностический этап реализации индивидуального образовательного маршрута для дошкольника с ТНР
6. Сопоставьте способы осуществления контроля и оценки развития, используемые в образовательном процессе
7. Составление психолого-педагогического заключения, составление индивидуальной коррекционной программы развития дошкольника.
8. Оцените программное обеспечение портала «Мерсибо» с точки зрения учета диагностических задач.

Критерии и шкалы оценивания практического задания

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|---|---|-----------------|
| 1 | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; | 2 |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| | - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | |
| 2 | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев | 1 |
| 3 | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания практических заданий

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.5. Творческие задания

1. Раскройте особенности деятельности психолого-педагогического консилиума на этапе итоговой диагностики.
2. Составить план проведения психолого-педагогического консилиума в образовательной организации на этапе промежуточной диагностики.
3. Подготовьте диагностические материалы для оценки уровня социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
4. Составьте интерактивную таблицу: «Способы анализа и синтеза полученной диагностической информации».
5. Разработайте меры психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
6. Подготовьте материалы для консультации родителей, которая позволит повысить уровень их психологической готовности к обучению, усвоению знаний, познавательному развитию в условиях образовательного учреждения.

Критерии и шкалы оценивания творческого задания

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|---|--|-----------------|
| 1 | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | 2 |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| 2 | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев | 1 |
| 3 | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания творческих заданий

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.6 Участие в групповой дискуссии

Темы групповых дискуссий:

1. Основные отличия психологического диагноза от медицинского.
2. Критерии эффективного подбора методов изучения детей с нарушениями развития.
3. Теоретические основы диагностики в отечественной и зарубежной науке.
4. Выявление основных рекомендаций для специалистов при диагностике детей раннего возраста.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях. | 2 |
| 2 | студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях. | 1 |
| 3 | студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Экзаменационные вопросы

1. Задачи психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Теоретико-методологическая основа психолого-педагогической диагностики нарушений развития.
3. Виды диагностики (скрининг-диагностика, психолого- педагогическая, дифференциальная диагностика).

4. Клинический и статистический подходы к психолого-педагогической диагностике: сравнительный анализ.
5. Психометрический подход в психодиагностике. Основные психометрические показатели.
6. Принципы психолого-педагогической диагностики.
7. Этические принципы работы специалиста в процессе проведения психолого-педагогической диагностики.
8. Проблема нормы в психолого-педагогической диагностике.
9. Показатели нормального развития и признаки отклонений развития детей на различных возрастных этапах.
10. История развития методов изучения детей с проблемами в развитии.
11. Методы психолого-педагогической диагностики.
12. Метод наблюдения. Роль педагогического наблюдения для изучения детей с проблемами в развитии.
13. Метод эксперимента. Экспериментально-психологические методики.
14. Метод анализа единичного случая: возможности использования в психолого-педагогической диагностике.
15. Метод наблюдения в психолого-педагогической диагностике.
16. Тестирование, его роль в изучении детей с нарушениями развития.
17. Надежность и валидность тестов.
18. Рисуночные тесты, их значение для психодиагностики нарушений развития.
19. История возникновения и развития психологической диагностики нарушений развития.
20. Принципы психологической диагностики в специальной психологии.
21. Теоретические основания психологической диагностики нарушений развития.
22. Социальные и этические проблемы тестирования в работе с детьми с нарушениями развития.
23. Обучающий эксперимент, его значение для изучения детей с проблемами в развитии.
24. Классификация психодиагностических методик
25. Методы исследования особенностей восприятия, внимания, мышления.
26. Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка.
27. Дифференциальная диагностика. Задачи и содержание.
28. Поэтапность психолого-педагогической диагностики по Выготскому Л.С.
29. Основные этапы психологического обследования.
30. Сходные состояния. Дифференциально-диагностические критерии разграничения сходных состояний.
31. Основные критерии разграничения интеллектуальной недостаточности и сходных состояний.
32. Понятия «психологический диагноз», «психологический прогноз», «психологическое заключение», «психолого-педагогическая характеристика».
33. Виды психологического диагноза. Психологический прогноз.
34. Психологическое заключение. Формулирование психологического диагноза.
35. Психолого-медико-педагогическая комиссия, нормативно-правовая база. Состав, организация и содержание работы.
36. Типы заключений по результатам диагностического обследования: требования к структуре и содержанию.
37. Нормативная база деятельности ПМПК.
38. Положение о ПМПК. Цель, задачи, функции ПМПК. Структура ПМПК.
39. Условия направления ребенка на ПМПК. Специфика обследования ребенка на ПМПК.
40. Организация обследования ребенка в ПМПК.
41. Анамнез.

42. Психолого-педагогический консилиум. Состав, задачи, организация и содержание работы.
43. Задачи психолога в работе психолого-педагогического консилиума, психолого-медико-педагогической комиссии.
44. Обработка результатов обследования ребенка, заключение и рекомендации.
45. Диагностика уровня психического развития ребёнка раннего возраста.
46. Диагностика психического развития детей младенческого возраста.
47. Диагностика особенностей развития детей с сенсорными нарушениями дошкольного возраста.
48. Диагностика особенностей развития детей с ДЦП.
49. Диагностика особенностей развития детей с речевыми нарушениями.
50. Диагностика детей РДА.
51. Проблема диагностики интеллекта.
52. Диагностика особенностей умственного развития детей дошкольного возраста.
53. Диагностика особенностей умственного развития детей младшего школьного возраста.
54. Исследование особенностей развития речи.
55. Анализ рисунка детей в диагностических целях.
56. Организация комплектования коррекционных образовательных учреждений.

Тестовые задания (при использовании теста)

1. Признание психологической диагностики в качестве самостоятельной научной дисциплины, главное назначение которой — разработка методов выявления и изучения индивидуальных психологических и психофизиологических особенностей человека осуществляется с позиций ...

- а) конструирующего подхода;
- б) гностического подхода;
- в) помогающего подхода;
- г) практикоориентированного подхода.

2. К какой функции педагога, психолога относится участие в организации и проведении психодиагностических исследований, предполагающих определение эффективности формирующих, развивающих, коррекционных программ, диагностических методик и психофизиологической цены их успеха?

- а) Прогностической;
- б) Консультационной;
- в) Просветительской;
- г) Экспертной.

3. Какой принцип в процессе психодиагностики обязывает учитывать ситуативность результатов, которые зависят от социального и психологического смысла ситуации для обследуемого, от его актуального состояния, от его готовности взаимодействовать с психологом-диагностом?

- а) Принцип конкретности;
- б) Принцип трансформации взаимодействия человека с окружающей реальностью;
- в) Принцип выявления индивидуальности;
- г) Принцип безоценочности.

4. Конечный результат деятельности педагога - психолога, направленной на описание и выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности с целью оценки их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций, определяемых целью исследования является ...

- а) психологическим тестом;
- б) психологическим диагнозом;
- в) психологической консультацией.

5. Для выявления психологических особенностей человека могут использовать опросники, различные шкалы самооценки и способы самонаблюдения, то есть субъективные

представления человека о самом себе, самооценка, самоотношение, и они относятся к ...

- а) объективным методам;
- б) субъективным методам;
- в) методу наблюдения.

6. Вопросы, провоцирующие демонстрацию социально желательных, одобряемых личностных свойств, в личностном опроснике представляют собой ...

- а) стандартную шкалу;
- б) шкалу лжи;
- в) шкалу тревоги.

7. Отличительными признаками какой диагностики является предъявление обследуемому неструктурированного или мало структурированного, неопределенного стимула, например, чернильного пятна, цветной карточки, эпизода взаимодействия между людьми, вырванного из общего контекста события, нескольких звуков и т.п.?

- а) субъективной;
- б) проективной;
- в) личностно-ориентированной.

8. К какой группе причин диагностических ошибок относятся эффект ореола, эффект «ложного согласия», ошибка средней тенденции, ошибка первого впечатления?

- а) К ошибкам наблюдения;
- б) К ошибкам регистрации;
- в) К инструментальным ошибкам;
- г) К ошибке атрибуции.

9. Предельно осторожная формулировка гипотез при постанове психологического диагноза называется...

- а) инструментальной ошибкой;
- б) ошибкой атрибуции;
- в) познавательным радикализмом;
- г) познавательным консерватизмом.

10. Если при психодиагностике обследуемый помещается в ситуацию, на которую он реагирует, прежде всего, в зависимости от личного смысла этой ситуации, от собственного видения сложившейся обстановки, от своего психического состояния, прошлого жизненного опыта, доминирующего мотива, такая техника диагностики называется ...

- а) субъективной;
- б) проективной;
- в) личностно-ориентированной.

11. На каком этапе диагностики развития происходит сбор анамнестических сведений?

- а) Ознакомительный,
- б) Диагностический.
- в) Аналитический.

12. На каком этапе специалист знакомит родителей с результатами проведенного обследования и установленным диагнозом?

- а) Прогностический,
- б) Информационный,
- в) Аналитический.

13. Наиболее эффективный методический прием для развития речи детей раннего возраста

- а) прием завершения предложения за взрослым,
- б) прием повторения слов,
- в) прием дифференциации звуков.

14.Какая потребность возникает у ребенка после овладения произвольным хватанием?

- а) потребность в доброжелательном внимании,
- б) потребность в сотрудничестве,
- в) потребность во взаимопонимании и сопереживании.

15. В каком возрасте возникает у ребенка потребность в уважительном отношении

взрослого?

- а) 0,6 – 3,0;
- б) 3,0 – 5, 0;
- в) 5, 0 – 7,0.

16. Какую функцию выполняет взрослый в ситуативно-личностном общении?

- а) строгий и добрый старший друг,
- б) ласковый доброжелатель и центральный объект познания окружающего мира,
- в) ласковый доброжелатель и партнер по деятельности.

17. Какая ведущая деятельность у дошкольника при ситуативно-деловой форме общения?

- а) игровая,
- б) предметно-манипулятивная,
- в) учебная.

18. Какие средства общения являются ведущими при ситуативно-деловом общении?

- а) экспрессивно-мимические,
- б) предметно-действенные,
- в) речевые.

19. Какие из перечисленных методик соответствуют проективному подходу в психодиагностике?

- а) Опросник самооценки активности и настроения (САН);
- б) Тест «Несуществующее животное»;
- в) Цветовой тест Люшера;
- г) Тест «Дом-дерево-человек».

20. Какие из перечисленных методик относятся к типу экспрессивных в проективной психодиагностике?

- а) «Рисунок семьи»;
- б) Тест «Несуществующее животное»;
- в) Цветовой тест Люшера;
- г) Тест «Дом-дерево-человек».

21. Какие из перечисленных методик относятся к типу импрессивных в проективной психодиагностике?

- а) «Геометрические фигуры»;
- б) Тест «Несуществующее животное»;
- в) Цветовой тест Люшера;
- г) «Рисунок семьи».

22. Какой метод является необходимым при первичной ориентировке в реальности детских взаимоотношений?

- а) метод проблемных ситуаций,
- б) метод наблюдения,
- в) анализ медико-педагогической документации.

23. Какой метод изучения позволяет вызвать определенные формы поведения у дошкольников?

- а) метод наблюдения,
- б) психологический эксперимент,
- в) метод беседы.

24. Укажите условия проведения экспериментального исследования поведения у дошкольников.

- а) комплексное использование методик,
- б) групповая работа с дошкольниками,
- в) индивидуальная работа с каждым ребенком,
- г) доверительные и доброжелательные отношения между ребенком и экспериментатором,
- д) сытый и отдохнувший ребенок.

25. Какая экспериментальная методика позволяет максимально эффективно выявить статусное положение дошкольника в группе сверстников?

- а) психологический эксперимент,

- б) беседа о межличностных взаимоотношениях в группе,
- в) социометрический эксперимент.

26. В психодиагностике особенностей личности и личностных проявлений используются методики:

- а) «Геометрические фигуры»;
- б) тест «Несуществующее животное»;
- в) тест ММРІ;
- г) тест «Корректирующая проба» Бурдона.

27. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося является для дошкольника с ОВЗ документом

- а) обязательным,
- б) рекомендательным,
- в) дополнительным.

28. В чем основная цель создания индивидуального образовательного маршрута для дошкольника?

- а) повышение качества работы специалистов,
- б) максимальная индивидуализация и конкретизация направлений и задач деятельности педагогов по созданию специальных образовательных условий,
- в) основное планирование работы специалистов с учетом индивидуальных возможностей и барьеров дошкольников.

29. В диагностике познавательных процессов и способностей используются методики:

- а) «Геометрические фигуры»;
- б) «Школьный тест умственного развития»; С. тест «Корректирующая проба» Бурдона;
- в) тест «Пиктограммы».

30. В диагностике психических состояний используются:

- а) опросник самооценки активности и настроения (САН);
- б) «Школьный тест умственного развития»;
- в) Цветовой тест Люшера;
- г) тест ситуативной тревожности.

31. В диагностике ценностно-мотивационных проявлений личности применяются методики:

- а) опросник самооценки активности и настроения (САН);
- б) тест Рокича «Ценностные ориентации»;
- в) тест СЖО Д.Леонтьева;
- г) Тест Роттера «Локус контроля».

32. Целостный подход в диагностике личности осуществляют методики:

- а) тест «Несуществующее животное»;
- б) тест Рокича «Ценностные ориентации»;
- в) «Геометрические фигуры»;
- г) тест «Дом-дерево-человек».

33. При проведении диагностики ребенок четырехлетнего возраста в норме должен уметь показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию. Отметьте, какие это понятия.

- а) игрушки,
- б) фрукты,
- в) одежда,
- г) обувь,
- д) овощи,
- е) посуда.

34. Рисование на какие темы позволяет выявить отношения дошкольника ко взрослым путем анализа их рисунков

- а) «Моя семья»,
- б) «Мои друзья»,
- в) «Домашний питомец»,

г) «Мой воспитатель».

35. Верно ли высказывание. Изучение свободного общения помогает оценить соответствие данных, полученных путем социометрического эксперимента, реальному общению детей в группе.

а) верно,

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/Не зачтено |
|--|--|---|---|---|
| ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей | | | | |
| Знает: | Отлично способы осуществления контроля и оценки развития в образовательном процессе, при социализации и профессионального самоопределения обучающихся | Хорошо способы осуществления контроля и оценки развития в образовательном процессе, при социализации и профессионального самоопределения обучающихся | Недостаточно способы осуществления контроля и оценки развития в образовательном процессе, при социализации и профессионального самоопределения обучающихся | Не знает способы осуществления контроля и оценки развития в образовательном процессе, при социализации и профессионального самоопределения обучающихся |
| Умеет: | Отлично осуществлять контроль и оценки развития в образовательном процессе, при социализации и профессионального самоопределения обучающихся | Хорошо осуществлять контроль и оценки развития в образовательном процессе, при социализации и профессионального самоопределения обучающихся | Недостаточно осуществлять контроль и оценки развития в образовательном процессе, при социализации и профессионального самоопределения обучающихся | Не умеет осуществлять контроль и оценки развития в образовательном процессе, при социализации и профессионального самоопределения обучающихся |
| Владеет: | Отлично навыками осуществления контроля и оценки развития в образовательном процессе, при социализации и профессионального самоопределения обучающихся | Хорошо навыками осуществления контроля и оценки развития в образовательном процессе, при социализации и профессионального самоопределения обучающихся | Недостаточно навыками осуществления контроля и оценки развития в образовательном процессе, при социализации и профессионального самоопределения обучающихся | Не владеет навыками осуществления контроля и оценки развития в образовательном процессе, при социализации и профессионального самоопределения обучающихся |
| ОПК-5.2. Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития | | | | |
| Знает: | Отлично способы и методы получения диагностической информации о познавательном, речевом и личностном развитии и динамических изменениях | Хорошо способы и методы получения диагностической информации о познавательном, речевом и личностном развитии и динамических изменениях | Недостаточно способы и методы получения диагностической информации о познавательном, речевом и личностном развитии и динамических изменениях | Не знает способы и методы получения диагностической информации о познавательном, речевом и личностном развитии и динамических изменениях |
| Умеет: | Отлично осуществлять отбор способов и методов диагностики познавательного и | Хорошо осуществлять отбор способов и методов диагностики познавательного и | Недостаточно осуществлять отбор способов и методов диагностики познавательного и | Не умеет осуществлять отбор способов и методов диагностики познавательного и личностного развития, оценки динамических |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | личностного развития, оценки динамических изменений | личностного развития, оценки динамических изменений | личностного развития, оценки динамических изменений | изменений |
| Владеет: | Отлично навыками отбора способов и методов получения диагностической информации о познавательном, речевом и личностном развитии детей | Хорошо навыками отбора способов и методов получения диагностической информации о познавательном, речевом и личностном развитии детей | Недостаточно навыками отбора способов и методов получения диагностической информации о познавательном, речевом и личностном развитии детей | Не владеет навыками отбора способов и методов получения диагностической информации о познавательном, речевом и личностном развитии детей |
| ОПК-5.3. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | | | | |
| Знает: | Отлично социальную значимость и содержание диагностического изучения для оценки образовательных результатов обучающихся | Хорошо социальную значимость и содержание диагностического изучения для оценки образовательных результатов обучающихся | Недостаточно социальную значимость и содержание диагностического изучения для оценки образовательных результатов обучающихся | Не знает социальную значимость и содержание диагностического изучения для оценки образовательных результатов обучающихся |
| Умеет: | Отлично применять технологии диагностического изучения для оценки сформированности образовательных результатов детей | Хорошо применять технологии диагностического изучения для оценки сформированности образовательных результатов детей | Недостаточно применять технологии диагностического изучения для оценки сформированности образовательных результатов детей | Не умеет применять технологии диагностического изучения для оценки сформированности образовательных результатов детей |
| Владеет: | Отлично навыками применения диагностического инструментария для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | Хорошо навыками применения диагностического инструментария для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | Недостаточно навыками применения диагностического инструментария для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | Не владеет навыками применения диагностического инструментария для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся |
| ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии | | | | |
| Знает: | Отлично способы обработки получаемых эмпирических данных, содержание специальных диагностических технологий | Хорошо способы обработки получаемых эмпирических данных, содержание специальных диагностических технологий | Недостаточно способы обработки получаемых эмпирических данных, содержание специальных диагностических технологий | Не знает способы обработки получаемых эмпирических данных, содержание специальных диагностических технологий |
| Умеет: | Отлично оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; использовать | Хорошо оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; использовать | Недостаточно оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; использовать специальные диагностические | Не умеет оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; использовать специальные диагностические технологии |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | специальные диагностические технологии | специальные диагностические технологии | технологии | |
| Владеет: | Отлично навыками использования специальных диагностических технологий, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях. | Хорошо навыками использования специальных диагностических технологий, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях. | Недостаточно навыками использования специальных диагностических технологий, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях. | Не владеет навыками использования специальных диагностических технологий, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях. |
| ПК-2.1. Учитывает закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; | | | | |
| Знает: | Отлично основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов | Хорошо основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов | Недостаточно основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов | Не знает основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов |
| Умеет: | Отлично применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов | Хорошо применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов | Недостаточно применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов | Не умеет применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов |
| Владеет: | Отлично способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ | Хорошо способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ | Недостаточно способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ | Не владеет способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ |
| ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности | | | | |
| Знает: | Отлично основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Хорошо основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Недостаточно основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Не знает основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья |
| Умеет: | Отлично применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Хорошо применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Недостаточно применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Не умеет применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| Владеет: | Отлично навыками применения методов и приёмов | Хорошо навыками применения методов и приёмов | Недостаточно навыками применения методов и приёмов диагностики | Не владеет навыками применения методов и приёмов диагностики |

| | диагностики развития обучающихся с ОВЗ | диагностики развития обучающихся с ОВЗ | развития обучающихся с ОВЗ | развития обучающихся с ОВЗ |
|---|--|---|---|---|
| ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами | | | | |
| Знает: | Отлично способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья | Хорошо способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья | Недостаточно способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья | Не знает способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья |
| Умеет: | Отлично критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию | Хорошо критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию | Недостаточно критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию | Не умеет критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию |
| Владеет: | Отлично способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления. | Хорошо способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления. | Недостаточно способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления. | Не владеет способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления. |
| ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности. | | | | |
| Знает: | Отлично основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития | Хорошо основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития | Недостаточно основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития | Не знает основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития |
| Умеет: | Отлично представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье | хорошо представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье | Недостаточно представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье | Не умеет представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье |
| Владеет: | отлично навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в | Хорошо навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в | Недостаточно навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного | Не владеет навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения. |

| | | | | |
|--|---|---|-------------|--|
| | условиях образовательного учреждения. | условиях образовательного учреждения. | учреждения. | |
|--|---|---|-------------|--|



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

| | |
|--|--|
| Направление подготовки/специальность | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения |
| Уровень высшего образования | Бакалавриат |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, сопровождения |
| Формы обучения | Очная, заочная |

Москва 2021
(год начала подготовки 2021)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | овладение организационно-методическими основами, (базовыми) технологиями коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками, с ОВЗ в инклюзивном образовании. |
| Задачи дисциплины | - освоение студентами базовых профессиональных категорий, основанных на теоретических и общеметодических положениях специальной педагогики; - освоение студентами основных организационно-методических основ и (базовых) технологий коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями развития в инклюзивном образовании. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организационно-методические основы инклюзивного образования» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.42.

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Педагогика, социальная педагогика, основы коррекционной педагогики и специальной психологии, психология развития и возрастная психология, медико-биологические основы дефектологического образования, дошкольная педагогика, психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи, психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями, Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, Учебная практика, ознакомительная, Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая). |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Моделирование коррекционно-педагогического процесса в дошкольной образовательной организации с технологиями конструирования адаптированной основной общеобразовательной программы, подготовка детей с проблемами в развитии к школе, альтернативные и дополнительные средства коммуникации для детей с нарушениями в развитии ,правоведение с основами семейного права и прав инвалидов, психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями в развитии Производственная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика, психолого-педагогическая, |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Категория компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|---|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. |
| | | ОПК-1.2 Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности |
| | | ОПК-1.3. Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций |
| | | ОПК-1.4. Использует знания нормативно правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся |
| | | ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся |
| | | ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | | ОПК-3.4. Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) |
| | | ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| | | |
|---------------|---------------|----------------|
| Знать: | Уметь: | Владеть |
|---------------|---------------|----------------|

| | | |
|--|--|--|
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | | |
| Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования | Работать с нормативно правовыми источниками информации в сфере образования | Приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам |
| ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. | | |
| приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законодательную базу, регламентирующую образовательную деятельность в РФ, | работать с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства | применять законодательную базу, регламентирующую образовательную деятельность в РФ в профессиональной деятельности |
| ОПК-1.2 Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности | | |
| причины психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности | анализировать нормативно правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности | навыками анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности |
| ОПК-1.3.. Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций | | |
| критерии правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций | оценивать по заданным критериям соблюдение правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций | навыками соблюдения правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций |
| ОПК-1.4. Использует знания нормативно правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений | | |
| нормативно правовые акты в сфере образования, этические нормы в профессиональной деятельности | обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений | приемами обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | | |
| требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-3.1. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся | | |

| | | |
|--|--|---|
| психологические приемы установления позитивных взаимоотношений с обучающимися | устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся | приемами организации благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся |
| ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся | | |
| виды адресной помощи учащимся с индивидуальными образовательными потребностями | соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся | владеет правилами оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями |
| ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями | | |
| психолого-педагогические технологии работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями | применять психолого-педагогические технологий (в том числе инклюзивные), для работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями | психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), в работе с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-3.4. Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) | | |
| особенности детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) | выявлять детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) | методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) |
| ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития | | |
| правила организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития | организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития | приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|---------|-------|---|----|-----|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Современное состояние инклюзивного образования в России. | 6 | 8 | 2 | | 6 |
| 2 | Тема 2 Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ. | 6 | 8 | 2 | | 6 |
| 3 | Тема 3.. Основные понятия, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования. | 6 | 10 | 2 | 2 | 6 |

| | | | | | | |
|----|--|---|------------|-----------|-----------|-----------|
| 4 | Тема 4. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. | 6 | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 5 | Тема 5. Общая технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Основные принципы деятельности, цели и задачи. | 6 | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 6 | Тема 6. Индивидуальный образовательный маршрут как основа инклюзивной практики | 6 | 14 | 4 | 4 | 6 |
| 7 | Тема 7. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами недостаточного развития. | 6 | 10 | | 4 | 6 |
| 8 | Тема 8 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами искаженного развития | 6 | 8 | | 4 | 4 |
| 9 | Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами дефицитарного развития | 6 | 8 | | 4 | 4 |
| 10 | Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами сложных нарушений развития | 6 | 9 | | 4 | 5 |
| 11 | Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения. | 6 | 13 | 4 | 4 | 5 |
| 12 | Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования. | 6 | 9 | 2 | 2 | 5 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | | 27 | | | 27 |
| | ИТОГО | | 144 | 20 | 32 | 65 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|---------|------------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Современное состояние инклюзивного образования в России. | 6 | 4 | 2 | | 2 |
| 2 | Тема 2 Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ. | 6 | 9 | 2 | | 7 |
| 3 | Тема 3.. Основные понятия, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования | 6 | 10 | 2 | | 8 |
| 4 | Тема 4. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. | 6 | 12 | 2 | 2 | 8 |
| 5 | Тема 5. Общая технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Основные принципы деятельности, цели и задачи. | 6 | 10 | | 2 | 8 |
| 6 | Тема 6. Индивидуальный образовательный маршрут как основа инклюзивной практики | 6 | 12 | | 4 | 8 |
| 7 | Тема 7 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами недостаточного развития. | 6 | 10 | | 2 | 8 |
| 8 | Тема 8 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами искаженного развития | 6 | 10 | | 2 | 8 |
| 9 | Тема 9 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами дефицитарного развития | 6 | 10 | | 2 | 8 |
| 10 | Тема 10. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами сложных нарушений развития | 6 | 10 | | 2 | 8 |
| 11 | Тема 11. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения | 6 | 10 | | 2 | 8 |
| 12 | Тема 12.Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования. | 6 | 10 | | 2 | 8 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к-экзамену) | | 27 | | | 27 |
| | ИТОГО | | 144 | 8 | 20 | 89 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|---------|------------|---|----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Современное состояние инклюзивного образования в России. | 6 | 12 | 2 | | 10 |
| 2 | Тема 2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ. | 6 | 12 | | 2 | 10 |
| 3 | Тема 3. Основные понятия, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования | 6 | 12 | 2 | | 10 |
| 4 | Тема 4. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. | 6 | 12 | | 2 | 10 |
| 5 | Тема 5 . Общая технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Основные принципы деятельности, цели и задачи. | 6 | 12 | | | 12 |
| 6 | Тема 6. Индивидуальный образовательный маршрут как основа инклюзивной практики | 6 | 12 | | | 12 |
| 7 | Тема 7 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами недостаточного развития. | 6 | 12 | | 2 | 10 |
| 8 | Тема 8 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами искаженного развития | 6 | 12 | | | 12 |
| 9 | Тема 9 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами дефицитарного развития | 6 | 12 | | | 12 |
| 10 | Тема 10. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами сложных нарушений развития | 6 | 12 | | | 12 |
| 11 | Тема 11. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения | 6 | 12 | | | 12 |
| 12 | Тема 12. Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования. | 6 | 12 | | | 12 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | | 9 | | | 18 |
| | ИТОГО | | 144 | 4 | 6 | 89 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|--|---|
| 1 | Тема 1. . Современное состояние инклюзивного образования в России. | Изменения в национальной политике образования. Инновационная вариативность содержания, методов обучения и воспитания. Принципы инклюзивного образования. |
| 2 | Тема 2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ. | Международные (подписанные СССР или Российской Федерацией); федеральные (Конституция, законы, кодексы - семейный, гражданский и др.); правительственные (постановления, распоряжения); ведомственные (Министерства образования СССР и Российской Федерации); региональные (правительственные и ведомственные) документы. |
| 3 | Тема 3. . Основные понятия, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования | Определение понятия «специальные образовательные условия» (СОУ). Основные компоненты («составляющие») СОУ. Образование (коррекционное обучение и воспитание), лечебная помощь, социальная поддержка, профессиональное образование и социальная адаптация, обеспечение трудоустройства. Особенности создания и реализации СОУ в общеобразовательных учреждениях общего типа. |
| 4 | Тема 4. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. | Индивидуальность ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), учет его индивидуальных особенностей в процессе инклюзивного образования. Структура психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. |
| 5 | Тема 5. Общая технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Основные принципы деятельности, цели и задачи. | Психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПк). Основные принципы деятельности, цели и задачи. Консультирование педагогов, осуществляющих коррекционное обучение, родителей детей с ОВЗ. |
| 6 | Тема 6. . Индивидуальный | Ребенок с ОВЗ как объект и субъект воспитания и обучения. Определение |

| | | |
|----|--|--|
| | образовательный маршрут как основа инклюзивной практики | понятия инклюзивного обучения. Индивидуальный образовательный маршрут как способ решения задач инклюзивного обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ. |
| 7 | Тема 7. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами недостаточного развития. | Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами недостаточного развития. Варианты образовательных маршрутов для детей при средней и выраженной степени тотального недоразвития. |
| 8 | Тема 8 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами искаженного развития | Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами искаженного развития. Варианты образовательных маршрутов для детей с вариантами искаженного развития. |
| 9 | Тема 9 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами дефицитарного развития | Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами дефицитарного развития. Варианты образовательных маршрутов для детей с вариантами дефицитарного развития. |
| 10 | Тема 10. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами сложных нарушений развития | Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами сложных нарушений развития. Варианты образовательных маршрутов для детей с вариантами сложных нарушений развития. |
| 11 | Тема 11. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения | Общие принципы, цели системы поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику. Задачи и содержание поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику. |
| 12 | Тема 12. Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования. | Единство общего и семейного воспитания детей с ОВЗ. Задачи и основные направления семейного воспитания. Типы и трудности семейного воспитания. Пути повышения эффективности семейного воспитания. Виды психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ. |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|-----------------|---|---|---|
| ОПК-1.1 | | | |
| ОПК-1.1. | Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законодательную базу, регламентирующую образовательную деятельность в РФ | Тема 1. . Современное состояние инклюзивного образования в России. Тема 2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ. | Устный опрос, эссе доклад, реферат, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
| | Уметь: работать с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства | Тема 2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ. Тема 11. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения | Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
| | Владеть: применять законодательную базу, регламентирующую образовательную деятельность в РФ в профессиональной деятельности | Тема 2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ. Тема 11. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения | Устный опрос, эссе доклад, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
| ОПК-1.2. | Знать: причины психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности | Тема 3. . Основные понятия, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования | Устный опрос, эссе доклад, реферат, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания |
| | Уметь: анализировать нормативно правовые | Тема 2. Нормативно-правовая база | Устный опрос, эссе |

| | | | |
|-----------------|---|---|--|
| | акты в сфере образования и профессиональной деятельности | образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ. | участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
| | Владеть: навыками анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности | Тема 2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ. Тема 12. Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования | Устный опрос, эссе доклад, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
| ОПК-1.3. | Знать: критерии правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций | Тема 1. . Современное состояние инклюзивного образования в России. Тема 11. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения | Устный опрос, эссе доклад, реферат, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания |
| | Уметь: оценивать по заданным критериям соблюдение правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций | Тема 3. . Основные понятия, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования | Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
| | Владеть: навыками соблюдения правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций | Тема 4. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Тема 11. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения | Устный опрос, эссе доклад, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
| | Знать: нормативно правовые акты в сфере образования, этические нормы в профессиональной деятельности | Тема 2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ. Тема 12. Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования | Устный опрос, эссе доклад, реферат, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания |
| ОПК-1.4. | Уметь: обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений | Тема 3. . Основные понятия, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования | Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
| | Владеть: приемами обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений | Тема 7. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами недостаточного развития. Тема 12. Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования | Устный опрос, эссе доклад, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
| ОПК-3.1. | Знать: психологические приемы установления позитивных взаимоотношений с обучающимися | Тема 4. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Тема 12. Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования | Устный опрос, эссе доклад, реферат, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания |
| | Уметь: устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся | Тема 4. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Тема 12. Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования | Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
| | Владеть: приемами организации благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся | Тема 4. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. | Устный опрос, эссе доклад, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
| | Знать виды адресной помощи учащимся с индивидуальными образовательными | Тема 5. Общая технология деятельности школьного психолого-медико- | Устный опрос, эссе доклад, участие в |

| | | | |
|-----------------|---|---|--|
| ОПК-3.2. | потребностями | педагогического консилиума (ПМПк). Основные принципы деятельности, цели и задачи. | групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
| | Уметь соотносить виды адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями | Тема 6. . Индивидуальный образовательный маршрут как основа инклюзивной практики | Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
| | Владеть: правилами оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями | Тема 8 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами искаженного развития | Устный опрос ,эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
| ОПК-3.3 | Знать психолого-педагогические технологии работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями | Тема 5. Общая технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Основные принципы деятельности, цели и задачи. | Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
| | Уметь применять психолого-педагогические технологий (в том числе инклюзивные), для работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями | Тема 6. . Индивидуальный образовательный маршрут как основа инклюзивной практики | Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
| | Владеть: психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), в работе с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями | Тема 7. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами недостаточного развития. Тема 10. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами сложных нарушений развития | Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
| ОПК-3.4 | Знать особенности детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) | Тема 7. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами недостаточного развития. | Устный опрос,эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
| | Уметь выявлять детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) | Тема 9 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами дефицитарного развития | Устный опрос,эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
| | Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) | Тема 9 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами дефицитарного развития Тема 11. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения | Устный опрос,эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
| ОПК-3.5 | Знать правила организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития | Тема 6. . Индивидуальный образовательный маршрут как основа инклюзивной практики Тема 10. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами сложных нарушений развития | Устный опрос,эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
| | Уметь организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития | Тема 9 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами дефицитарного развития Тема 11. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения | Устный опрос,эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
| | Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития | Тема 8 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами искаженного развития Тема 12.Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования | Устный опрос,эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Тема 1. . Современное состояние инклюзивного образования в России. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 2 | Тема 2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ. | <i>Подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии</i> |
| 3 | Тема 3. Основные понятия, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 4 | Тема 4. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 5 | Тема 5. Общая технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Основные принципы деятельности, цели и задачи. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 6 | . Тема 6. . Индивидуальный образовательный маршрут как основа инклюзивной практики | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 7 | Тема 7. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами недостаточного развития. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 8 | Тема 8 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами искаженного развития | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 9 | Тема 9 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами дефицитарного развития | <i>Подготовка к устному опросу,, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 10 | Тема 10. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами сложных нарушений развития | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 11 | Тема 11. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии</i> |
| 12 | Тема 12.Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии</i> |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Наумов А.А. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования: учебник / Наумов А.А., Ворошникова О.Р., Гаврилова Е.В., Токаева Е.В. - П.: Пермский государственный гуманитарно-педагогический | http://www.iprbookshop.ru/32093 , | По логину и паролю |

| | | | |
|---|--|---|--------------------|
| | университет, 2016. - 303 с. | | |
| 2 | Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования : учебное пособие / составители Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 104 с. | http://www.iprbookshop.ru/92740.html | По логину и паролю |
| 3 | Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с. | http://www.iprbookshop.ru/84679.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Дружинина, Л. А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова, Л. И. Плаксина. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 255 с. | http://www.iprbookshop.ru/83879.html | По логину и паролю |
| 2 | Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.Г. Гриф [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. - 71 с. | http://www.iprbookshop.ru/44988.html | По логину и паролю |
| 3 | Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. — 248 с. | http://www.iprbookshop.ru/84218.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale |

| | |
|--|--|
| | <p>Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p><u>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</u> Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике Помещение для самостоятельной работы Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска,</p> |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с

существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом (*ЭБС IPRBooks*), самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть

основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в

качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Творческие задания - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

Типовые индивидуальные задания. Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников

дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие экзамену по темам курса; содержащиеся в вопросах к экзамену.

Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи экзамена обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: к.п.н., доцент, доцент кафедры специального дефектологического образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Алпатова Ольга Борисовна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Участие в групповой дискуссии

1. Изменения в национальной политике образования.
2. Инновационная вариативность содержания, методов обучения и воспитания.
3. Принципы инклюзивного образования.
4. Международные (подписанные СССР или Российской Федерацией) документы.
5. Федеральные (Конституция, законы, кодексы - семейный, гражданский и др.) доку-менты.
6. Правительственные (постановления, распоряжения) документы.
7. Ведомственные (Министерства образования СССР и Российской Федерации) доку-менты.
8. Региональные (правительственные и ведомственные) документы.
9. Определение понятия «специальные образовательные условия» (СОУ).
10. Основные компоненты («составляющие») СОУ.
11. Особенности создания и реализации СОУ в общеобразовательных учреждениях обще-го типа.
12. Индивидуальность ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), учет его индивидуальных особенностей в процессе инклюзивного образования.
13. Структура психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
14. Базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
15. Психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПк).
16. Основные принципы, цели и задачи деятельности ПМПк.
17. Консультирование педагогов, осуществляющих коррекционное обучение, родителей детей с ОВЗ.
18. Ребенок с ОВЗ как объект и субъект воспитания и обучения.
19. Определение понятия инклюзивного обучения.
20. Индивидуальный образовательный маршрут как способ решения задач инклюзивного обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ.
21. Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами недостаточного развития.
22. Варианты образовательных маршрутов для детей при средней и выраженной степени тотального недоразвития.
23. Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами искаженного развития.
24. Варианты образовательных маршрутов для детей с вариантами искаженного развития.
25. Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами дефицитарного развития.
26. Варианты образовательных маршрутов для детей с вариантами дефицитарного развития.
27. Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами сложных нарушений развития.
28. Варианты образовательных маршрутов для детей с вариантами сложных нарушений развития.
29. Общие принципы, цели системы поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику.
30. Задачи и содержание поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику.
31. Единство общего и семейного воспитания детей с ОВЗ. Задачи и основные направления семейного воспитания.
32. Типы и трудности семейного воспитания.
33. Виды психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

| № | Показатели ответа | Оценка в |
|---|-------------------|----------|
|---|-------------------|----------|

| | | баллах |
|-------------------------------------|--|---------------|
| 1 | студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях. | 2 |
| 2 | студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях. | 1 |
| 3 | студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

1.2. Темы эссе

1. Современное состояние инклюзивного образования в России.
2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ.
3. Основные понятия, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования.
4. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения
5. Деятельность психолога - медико - педагогической комиссии (ПМПК).
6. Общая технология деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения. Основные принципы деятельности, цели и задачи.
7. Индивидуальный образовательный маршрут как основа инклюзивной практики.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------------------|---------------------|
| Неудовлетворительно/Незачтено | 5 и менее баллов |
| Удовлетворительно/зачтено | 6-7 баллов |
| Хорошо/зачтено | 8-10 баллов |
| Отлично/зачтено | 10-12 баллов |

1.3 Тематика рефератов

1. Инклюзивное образование в России и за рубежом: история, реалии и перспективы.
2. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию в России.
3. Основные принципы инклюзивного образования.
4. Различия между понятиями «социализация», «интеграция» и «инклюзия»
5. Вариативные модели дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.
6. Региональные системы обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве.
7. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
8. Организация тьюторского сопровождения инклюзивной практики.
9. Психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования
10. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в организации психолого-педагогического сопровождения особого ребенка в инклюзивном ДОУ.
11. Нормативно - правовое обеспечение инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России.
12. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
13. Служба психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
14. Образовательный маршрут как основа инклюзивной практики
15. Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению образовательной инклюзии ребенка с ОВЗ.
16. Структурные подразделения дошкольного образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.
17. Отечественные модели интегрированного и инклюзивного обучения детей с ОВЗ в России.
18. Преимущества инклюзивного образования в России.
19. Недостатки инклюзивного образования в России.
20. Деятельность ресурсного центра по развитию инклюзивного образования.

Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии | Показатели |
|---|--|
| Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i> | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i> | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, |

| | |
|---|--|
| | аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i> | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------------------|----------------------------|
| Неудовлетворительно/Незачтено | 5 и менее баллов |
| Удовлетворительно/зачтено | 6-7 баллов |
| Хорошо/зачтено | 8-10 баллов |
| Отлично/зачтено | 10-12 баллов |

1.4. Тематика докладов (сообщений)

1. Изменения в национальной политике образования.
2. Принципы инклюзивного образования.
3. Инновационная вариативность содержания, методов обучения и воспитания.
4. Инклюзивное образование за рубежом .
5. Международная нормативно-правовая база инклюзивного образования
6. Нормативно-правовая база инклюзивного образования Российской Федерации
7. Анализ организационных форм и механизмов, обеспечивающих функционирование процедуры экспертизы потребностей детей с ОВЗ в психолого-педагогической и коррекционной поддержке при обучении на региональном и муниципальном уровнях
8. Определение понятия «специальные образовательные условия» (СОУ). Основные компоненты («составляющие») СОУ.
9. Образование (коррекционное обучение и воспитание), лечебная помощь, социальная поддержка, профессиональное образование и социальная адаптация, обеспечение трудоустройства.
10. Особенности создания и реализации СОУ в общеобразовательных учреждениях общего типа.
11. Психолого-педагогическое сопровождение как процесс
12. Субъекты инклюзивной практики
13. Основные этапы и особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса
14. Общие подходы к технологиям психолого - педагогического сопровождения в инклюзивной практике
15. Цели, задачи психолого - медико - педагогической комиссии (ПМПК), состав специалистов.
16. Принципы психолого - медико - педагогической комиссии (ПМПК),
17. Функции психолого - медико - педагогической комиссии (ПМПК),
18. Направление в ПМПК. Условия приема и организация обследования ребенка в ПМПК.
19. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях. Цели и задачи
20. Организация психолого-медико-педагогического консилиума
21. Функции психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)
22. Подготовка, проведение психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)
23. Образовательный маршрут и условия его реализации
24. Примерный индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ
25. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения.
26. Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Незачтено | Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный. |
| Удовлетворительно/зачтено | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно. |
| Хорошо/зачтено | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы. |
| Отлично/зачтено | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |

1.5. Вопросы для устного опроса

1. Определение понятия инклюзивного обучения. Принципы инклюзивного образования.
2. Индивидуальный образовательный маршрут как способ решения задач инклюзивного обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ.
3. Определение понятия «специальные образовательные условия» (СОУ).
4. Психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПк). Основные принципы, цели и задачи деятельности ПМПк.
5. Основные компоненты («составляющие») СОУ.
6. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами недостаточного развития. Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами недостаточного развития. Варианты образовательных маршрутов для детей при средней и выраженной степени тотального недоразвития.
7. Особенности создания и реализации СОУ в общеобразовательных учреждениях общего типа.
8. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами сложных нарушений развития
9. Структура психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
10. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами искаженного развития. Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами искаженного развития. Варианты образовательных маршрутов для детей с вариантами искаженного развития.
11. Базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
12. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами дефицитарного развития. Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами дефицитарного развития. Варианты образовательных маршрутов для детей с вариантами дефицитарного развития.
13. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения. Общие принципы, цели системы поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику. Задачи и содержание поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику.
14. Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования. Виды психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|---|---|-----------------|
| 1 | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2 |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| 2 | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя | 1 |
| 3 | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.6. Практические задания для самостоятельной работы

1. Составление терминологического словаря.
2. Составление схемы межпредметных связей дисциплины.
3. Конспектирование первоисточников.
4. Подготовка таблицы «Особенности психофизического развития детей с ОВЗ».
5. Составление таблицы, характеризующей различные двигательных нарушений у детей с ОВЗ.
6. Реферирование литературы по изучаемым вопросам.
7. Подготовка и решение аналитических задач по изучению особенностей психофизического развития детей с различными нарушениями.
8. Составление последовательной схемы психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ.
9. Подбор (портфолио) методик для диагностики психофизического развития детей с ОВЗ.
10. Составление примерного заключения ПМПК на ребенка с ОВЗ.
11. Составить примерный образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами недостаточного развития.
12. Составить примерный образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами искаженного развития
13. Составить примерный образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами дефицитарного развития
14. Составить примерный образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами сложных нарушений развития

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|---|--|-----------------|
| 1 | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | 2 |
| 2 | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев | 1 |
| 3 | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано | 0 |

| | |
|-------------------------------------|--|
| представить. | |
| Максимальная оценка -2 балла | |

Шкала оценивания практических заданий

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- а) инклюзия
- б) интеракция
- в) индивидуализация

2. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:

а) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

3. Инклюзия представляет собой:

- а) форму сотрудничества
- б) частный случай интеграции
- в) стиль поведения

4. Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)?

- а) право выбирать программу обучения
- б) право определять методы обучения
- в) на бесплатные учебники
- г) на участие в управлении образовательным учреждением

5. Различают два вида интеграции:

- а) внутреннюю и внешнюю
- б) пассивную и творческую
- в) образовательную и социальную

6. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?

- а) психолого-медико-педагогическая комиссия
- б) дефектолог
- в) медико-социальная экспертиза

7. Инклюзия – образование, предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это:

- а) групповая интеграция
- б) образовательная интеграция
- в) коммуникация

8. Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику, является:

а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий

- б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах
- в) некоторые дети не способны к обучению

9. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
- б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте

б) детям, обучающимся только в специальных учреждениях

10. Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается:

а) ПМПК

б) врачебной комиссией

в) МСЭ

11. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

а) А.Н. Леонтьева

б) С.Л. Рубинштейна

в) Л.С. Выготского

12. Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:

а) питание

б) услуги сурдопереводчика

в) учебники

13. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:

а) Великобритания

б) Россия

в) Франция

14. В рамках инклюзивного образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья:

а) нарушения слуха (глухие)

б) нарушения слуха (слабослышащие и позднооглохшие)

в) нарушения зрения (слепые)

г) нарушения зрения (слабовидящие)

д) тяжелые нарушения речи

е) нарушения опорно-двигательного аппарата

ж) задержка психического развития

з) умственно отсталые

и) расстройства аутистического спектра

к) сложный дефект (два и более нарушений)

л) ограничения, связанные с соматическими заболеваниями

м) все ответы верны

15. В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за:

А) отсутствия детей с ОВЗ

Б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа

В) обучения детей с ОВЗ на дому

16. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

а) свобода в передвижении

б) право жить среди равных

в) свобода выбора

17. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

а) 60-ые г.г. XX в.

б) 90-ые г.г. XX

в) 70-ые г.г. XX в.

18. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

а) зрительного анализатора

б) интеллекта

в) слухового анализатора

19. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и

инвалидностью относится:

а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды

б) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью

в) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью

г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

20. В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

а) инклюзия не может носить массовый характер

б) инклюзия должна носить массовый характер

21. Тьютор – это:

а) педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы

б) координатор деятельности ПМПк

в) помощник руководителя образовательного учреждения

22. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,

б) детей с нарушением интеллекта,

в) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

23. Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:

а) индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью

б) уровня подготовки педагогов

в) занятости родителей

24. Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного инклюзивного обучения:

а) интеграция через раннюю коррекцию

б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку

в) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения

г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков

25. Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и вариантов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:

а) инклюзивная образовательная вертикаль

б) инклюзивная образовательная горизонталь

в) инклюзивная образовательная параллель

26. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

а) на основе сотрудничества и эмпатии

б) на принципе оберегания

в) с учетом возрастных особенностей

27. На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:

а) общеобразовательной средней школы

б) дошкольных учреждений

в) семьи

28. Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

а) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов

б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников

в) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения

29. К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:

а) коммуникация

б) умения проводить операции с числами

в) навыки работы в команде

г) уступчивость

30. Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:

а) инклюзивной горизонтали

б) инклюзивной вертикали

31. Развитие ребенка с ОВЗ и инвалидностью проходит по тем же закономерностям, что и:

а) взрослого человека

б) нормально-развивающегося ребенка

в) умственно отсталого ребенка

32. Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

а) юности

б) раннего детства

в) младшего школьного возраста

33. Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:

а) означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ

б) право родителей выбирать учителя и программу обучения

в) означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения

34. Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:

а) комплексность непрерывность

б) шаговой доступности

в) единства, целей

35. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

а) дети с ограниченными возможностями здоровья

б) дети с отклонениями в развитии

в) дети с особыми образовательными потребностями

36. Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

А) преемственности

Б) профессиональной компетентности

В) шаговой доступности

37. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПк:

а) только педагогический состав

б) педагоги и профильные специалисты (члены ПМПк)

в) все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ

38. Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

А) расширение доступа к образованию

Б) интеграция

В) мэйнстриминг

39. К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:

а) анализ работ

б) беседа

в) энцефалография

г) педагогическое наблюдение

40. Согласно концепции СФГОС, какой из компонентов рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации настоящим и будущим:

а) компонент «жизненной компетенции»

б) «академический» компонент

41. В СФГОС выделено образовательных областей:

а) 4

б) 6

в) 8

42. Что не обязано обеспечить образовательное учреждение для включенного в среду ребенка с ОВЗ:

а) реализацию специальных условий получения образования, рекомендованные ПМПК

б) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в части социальной адаптации

в) полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением

43. Определите, о какой из образовательных областей СФГОС идет речь: знания о человеке в социуме и практика осмысления происходящего с самим ребёнком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением:

а) естествознание

б) искусство

в) обществознание

г) физическая культура

44. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:

а) создание специальных условий

б) разработку специальных методов обучения и программ

в) специальный подбор преподавателей

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/ Незачтено |
|---------------------|---|---|---|--|
| ОПК-1.1. | | | | |
| Знает: | Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу. | Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы. | Демонстрирует частичное владение учебным материалом, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации. | Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету. |
| Умеет: | Демонстрирует | Демонстрирует | Демонстрирует неустойчивые | Не может использовать |

| | | | | |
|-----------------|---|---|---|--|
| | устойчивые и свободные умения работать с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства приводит конкретные развернутые примеры. | устойчивые, но ограниченные умения работать с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства приводит примеры. | и ограниченные умения работать с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства не может привести примеры. | полученные знания для работать с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства |
| Владеет: | Владеет приемами применения законодательной базы, регламентирующую образовательную деятельность в РФ в профессиональной деятельности свободно интерпретирует их результаты | Владеет основными приемами применения законодательной базы, регламентирующую образовательную деятельность в РФ в профессиональной деятельности проектирования приводит примеры их использования | Владеет основными приемами применения законодательной базы, регламентирующую образовательную деятельность в РФ в профессиональной деятельности затрудняется привести примеры их использования | Владеет некоторыми приемами применения законодательной базы, регламентирующую образовательную деятельность в РФ в профессиональной деятельности затрудняется привести примеры их использования |
| ОПК-1.2. | | | | |
| Знает: | Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу. | Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы. | Демонстрирует частичное владение учебным материалом, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации. | Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету. |
| Умеет: | Демонстрирует устойчивые и свободные умения анализировать нормативно правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности приводит конкретные развернутые примеры | Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения анализировать нормативно правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности организовывать приводит примеры. | Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения анализировать нормативно правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности затрудняется привести примеры их использования | Не может анализировать нормативно правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности затрудняется привести примеры их использования |
| Владеет: | Владеет навыками анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности | Владеет основными навыками анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности приводит примеры их использования | Владеет основными навыками анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности проектирования затрудняется привести примеры их использования | Владеет некоторыми навыками анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности затрудняется привести примеры их использования |
| ОПК-1.3. | | | | |
| Знает: | Демонстрирует свободное владение учебным материалом, | Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно | Демонстрирует частичное владение учебным материалом, ответы на | Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, |

| | | | | |
|-----------------|---|--|---|---|
| | знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу. | отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы. | дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации. | затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету. |
| Умеет: | Демонстрирует устойчивые и свободные умения оценивать по заданным критериям соблюдение правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций приводит конкретные развернутые примеры | Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения применять оценивать по заданным критериям соблюдение правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций приводит примеры. | Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения оценивать по заданным критериям соблюдение правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций затрудняется привести примеры их использования | Не может использовать полученные знания для оценивания по заданным критериям соблюдение правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций затрудняется привести примеры их использования |
| Владеет: | Владеет навыками соблюдения правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций | Владеет основными навыками соблюдения правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций приводит примеры их использования | Владеет основными навыками соблюдения правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций приводит примеры их использования | Владеет некоторыми навыками соблюдения правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций затрудняется привести примеры их использования |
| ОПК-1.4 | | | | |
| Знает: | Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу. | Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы. | Демонстрирует частичное владение учебным материалом, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации. | Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету. |
| Умеет: | Демонстрирует устойчивые и свободные умения обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений приводит конкретные развернутые примеры | Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений приводит примеры. | Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений | Не может использовать полученные знания обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений |
| Владеет: | Владеет приемами обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений | Владеет основными приемами обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений | Владеет основными приемами обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений затрудняется привести примеры их использования | Не владеет приемами обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений затрудняется привести примеры их использования |
| ОПК-3.1 | | | | |
| Знает: | Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно | Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает | Демонстрирует частичное владение учебным материалом, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации. | Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету. |

| | | | | |
|-----------------|--|---|---|---|
| | отвечает на вопросы по курсу. | развернутые и аргументированные ответы. | | |
| Умеет: | Демонстрирует устойчивые и свободные умения устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся приводит конкретные развернутые примеры | Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся приводит примеры. | Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся проводить консультации затрудняется привести примеры их использования | Не может использовать полученные знания для устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся затрудняется привести примеры их использования |
| Владеет: | Владеет приемами консультирования по приемами организации благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся | Владеет основными приемами консультирования приемами организации благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся приводит примеры их использования | Владеет основными приемами консультирования приемами организации благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся затрудняется привести примеры их использования | Владеет некоторыми приемами организации благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся затрудняется привести примеры их использования |
| ОПК-3.2 | | | | |
| Знает: | Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу. | Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы. | Демонстрирует частичное владение учебным материалов, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации. | Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету. |
| Умеет | Демонстрирует устойчивые и свободные умения соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся | Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями | Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения затрудняется привести примеры использования адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся | Не может использовать полученные знания по оказанию адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся затрудняется привести примеры их использования |
| Владеет | приемами оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями | владеет правилами оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями приводит примеры их использования | владеет основными правилами оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями затрудняется привести примеры их использования | Не владеет приемами адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями затрудняется привести примеры их использования |
| ОПК-3.3 | | | | |
| Знает: | Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу. | Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы. | Демонстрирует частичное владение учебным материалов, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации. | Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету. |

| | | | | |
|-----------------|---|--|---|---|
| Умеет: | Демонстрирует устойчивые и свободные умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), для работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями приводит конкретные развернутые примеры | Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), для работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями приводит примеры. | Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), для работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями затрудняется привести примеры их использования | Не может применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), для работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями затрудняется привести примеры их использования |
| Владеет: | приемами психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), в работе с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями | Владеет основными психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), в работе с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями приводит примеры их использования | Владеет основными психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), в работе с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями затрудняется привести примеры их использования | Не владеет психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), в работе с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями затрудняется привести примеры их использования |
| ОПК-3.4 | | | | |
| Знает: | Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу. | Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы. | Демонстрирует частичное владение учебным материалом, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации. | Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету. |
| Умеет: | Демонстрирует устойчивые и свободные умения выявлять детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) приводит конкретные развернутые примеры | Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения выявлять детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) приводит примеры. | Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения выявлять детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)затрудняется привести примеры их использования | Не может использовать полученные знания выявлять детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)затрудняется привести примеры их использования |
| Владеет: | приемами методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) | Владеет основными методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) приводит примеры их использования | Владеет основными методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)затрудняется привести примеры их использования | Не владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)затрудняется привести примеры их использования |
| ОПК-3.5 | | | | |
| Знает: | Демонстрирует свободное владение учебным | Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно | Демонстрирует частичное владение учебным материалом, | Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по |

| | | | | |
|-----------------|---|---|--|---|
| | материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу. | отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы. | ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации. | предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету. |
| Умеет: | Демонстрирует устойчивые и свободные умения организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, приводит конкретные развернутые примеры | Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития приводит примеры. | Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития затрудняется привести примеры их использования | Не может использовать полученные знания и организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития затрудняется привести примеры их использования |
| Владеет: | приемами организации приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития | Владеет основными приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития приводит примеры их использования | Владеет основными приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития затрудняется привести примеры их использования | Не владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития затрудняется привести примеры их использования |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ В РАЗВИТИИ К ШКОЛЕ

| | |
|--|--|
| Направление подготовки/специальность | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения |
| Уровень высшего образования | Бакалавриат |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, сопровождения |
| Формы обучения | Очная, заочная |

Москва 2021
(год начала подготовки 2021)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области подготовки детей с проблемами в развитии к школе; знакомство студентов с методами диагностики школьной зрелости и приемами подготовки детей и отклонениями в развитии к обучению в школе с учетом индивидуальных возможностей, особенностей и способностей каждого ребенка в соответствии с принципами современных моделей обучения |
| Задачи дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> 1. сформировать у обучающихся представления о понятии «подготовка к школе»; 2. овладение диагностическими методиками определения школьной зрелости; 3. овладение методами и приемами подготовки к школе детей с проблемами в развитии. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Подготовка детей с проблемами в развитии к школе» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.43.

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | <p>Основы нейро- и патопсихологии, Дошкольная педагогика, Медико-биологические основы дефектологического образования, Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи, Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями зрения, Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, Организационно-методические основы инклюзивного образования, Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями, Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, Учебная практика, ознакомительная, Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).</p> |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | <p>Моделирование коррекционно-педагогического процесса в дошкольной образовательной организации с технологиями конструирования адаптированной основной общеобразовательной программы, Организация и содержание специальной психологической помощи, Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании, Семейное воспитание детей с нарушениями речи, Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями в развитии, Производственная практика, преддипломная, ГИА.</p> |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|--|---|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся |
| | | ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся |
| | | ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | | ОПК-3.4. Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) |
| | | ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития |

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|---|---|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | | | |
| Организация и осуществление коррекционно-развивающего обучения и воспитания в сфере образования и социальной защиты в соответствии с требованиями образовательных стандартов. | Коррекционно-развивающее обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; образовательные системы | ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья |
| | | | ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья |
| | | | ПК-1.3 Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными |

| | | |
|--|--|---|
| | | возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей |
| | | ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья |
| | | ПК-1.5 Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|---|--|---|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | | |
| ОПК-3.1. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся | | |
| содержание, формы, методы и приемы по формированию позитивного психологического климата | создавать позитивный психологический климат в группе | навыками по формированию позитивного психологического климата в группе и условиях для доброжелательных отношений между обучающимися |
| ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся | | |
| основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями | взаимодействовать с другими специалистами в рамках образовательно-коррекционного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся | навыками оказания образовательно-коррекционной помощи обучающимся; современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся |
| ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями | | |
| типологию технологий индивидуализации обучения; особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями | применять психолого-педагогические технологии при адресной работе с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями | навыками применения психолого-педагогических технологий при адресной работе с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-3.4. Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) | | |

| | | |
|--|--|--|
| основы типологии детей с особыми образовательными потребностями | выявлять детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) | навыками выявления детей с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития | | |
| основные технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития | применять основные технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития в модельных ситуациях | приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития |
| ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития | | |
| основные технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития | применять основные технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития в модельных ситуациях | приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития |
| ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья | | |
| особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними | определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося | навыками отбора дидактического материала для организации образовательной среды и реализации коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-1.2. Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| Основные способы планирования и реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося | Навыками реализации специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей | | |
| организацию и содержание работы по основным образовательным областям и коррекционным программам | применять технологии воспитательной работы по основным образовательным областям и коррекционным программам | навыками организации коррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ |
| ПК-1.4. Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| индивидуально-типологические проявления нарушений развития и различий в динамике их преодоления | анализировать диагностические данные с целью определения основных проблем и компенсаторных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и определения специальных условий | навыками применения психолого-педагогического и логопедического обследования детей разного возраста с целью определения индивидуальной образовательной траектории |

| | | |
|--|--|---|
| | обучения и воспитания | |
| ПК-1.5. Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования | | |
| основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования | взаимодействовать с педагогами, родителями и обучающимися с целью консультирования по вопросам реализации прав обучающихся | приемами аргументации по профессиональным проблемам |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|----------|------------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Критерии и структура понятия «готовность к школьному обучению». Компоненты школьной готовности. | 7 | 11 | 4 | 4 | 3 |
| 2 | Тема 2. Диагностические методы определения готовности ребенка к школьному обучению | 7 | 10 | 3 | 4 | 3 |
| 3 | Тема 3. Особенности контингента детей с проблемами в развитии, поступающих в школу | 7 | 11 | 3 | 4 | 4 |
| 4 | Тема 4. Принципы направления коррекционно-педагогической работы | 7 | 11 | 3 | 4 | 4 |
| 5 | Тема 5. Повышение мотивации учения и социальной готовности к школе | 7 | 11 | 3 | 4 | 4 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | 7 | 27 | | | |
| | ИТОГО | | 108 | 16 | 20 | 45 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|---------|-------|---|----|-----|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Критерии и структура понятия «готовность к школьному обучению». Компоненты школьной готовности. | 7 | 11 | 2 | 3 | 6 |
| 2 | Тема 2. Диагностические методы определения готовности ребенка к школьному обучению | 7 | 12 | 2 | 3 | 7 |
| 3 | Тема 3. Особенности контингента детей с проблемами в развитии, поступающих в школу | 7 | 11 | 2 | 2 | 7 |
| 4 | Тема 4. Принципы направления коррекционно-педагогической работы | 7 | 9 | | 2 | 7 |
| 5 | Тема 5. Повышение мотивации учения и социальной готовности к школе | | 11 | 2 | 2 | 7 |

| | | | | | | |
|--|---|----------|------------|----------|-----------|-----------|
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | 7 | 27 | | | |
| | ИТОГО | | 108 | 8 | 12 | 61 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|----------|------------|---|----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Критерии и структура понятия «готовность к школьному обучению». Компоненты школьной готовности. | 7 | 19 | 2 | | 17 |
| 2 | Тема 2. Диагностические методы определения готовности ребенка к школьному обучению | 7 | 21 | 2 | 2 | 17 |
| 3 | Тема 3. Особенности контингента детей с проблемами в развитии, поступающих в школу | 7 | 19 | | 2 | 17 |
| 4 | Тема 4. Принципы направления коррекционно-педагогической работы | 7 | 20 | | 2 | 18 |
| 5 | Тема 5. Повышение мотивации учения и социальной готовности к школе | 7 | 20 | | 2 | 18 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | 7 | 9 | | | 18 |
| | ИТОГО | | 108 | 4 | 8 | 87 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|---|--|
| 1 | Тема 1. Критерии и структура понятия «готовность к школьному обучению». Компоненты школьной готовности. | <p>Понятия «готовность к школьному обучению» и «школьная зрелость». «Готовность к школьному обучению» в исследованиях отечественных ученых. Этапы решения данной проблемы: 50-60 годы, начало 70-х годов, середина 80-х годов.</p> <p>Основные критерии определения готовности детей к школе. Формирование определенных умений и навыков, необходимых для обучения в школе. Понятия личностная готовность; интеллектуальная готовность; мотивационная готовность; эмоционально-волевая готовность; коммуникативная готовность, социальная готовность.</p> <p>А.В. Запорожец о психологической готовности детей к школе как целостной системе взаимосвязанных качеств детской личности, включая особенности ее мотивации, уровня развития познавательной сферы, степени сформированности механизмов речевой регуляции действий и т. д. Иерархия отношений между разными сторонами психологической готовности детей к школе. Проблема интеллектуальной готовности в психологических исследованиях.</p> <p>Классификации готовности к школьному обучению.</p> <p>Проблема возрастных новообразований дошкольного детства. Понятие «ведущая деятельность» (А.Н. Леонтьев). Мотивационно-потребностная сфера, соподчинение мотивов, произвольность психических процессов, их сознательная целенаправленность, управляемость. Проблема формирования позитивного отношения к школьному обучению, сотрудничеству. Причины отставания развития ребенка. Зарубежные исследования уровня готовности детей к школьному обучению.</p> <p>Концепции индивидуальных особенностей процесса созревания врожденных задатков ребенка, роль социальных факторов. Связь формирования готовности к школьному обучению с развитием нервно-психических функций, процессами созревания центральной нервной системы (ЦНС). Роль электроэнцефалографического (ЭЭГ) исследования в оценке готовно-</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>сти к школьному обучению.</p> <p>Понятие «социальная зрелость». Значимость общественного и семейного воспитания в подготовке детей к обучению в школе. Проблемы критических возрастов и возрастных психологических новообразований у детей с отклонениями в развитии.</p> |
| 2 | Тема 2. Диагностические методы определения готовности ребенка к школьному обучению | <p>Определение уровня эмоционально-волевой регуляции; уровня развития волевых действий и произвольности внимания. Правила предъявления заданий. Виды помощи: эмоционально-регулирующая, направляющая, обучающая. Методики исследования эмоционально-волевой готовности различных категорий детей с отклонениями в развитии. Наблюдение за ребенком в процессе выполнения задания. Использование лабиринтов Н.И. Озерецкого, субтестов Векслера и др.</p> <p>Диагностика умственной готовности: определение уровня речевого развития, уровня развития познавательных действий (восприятия), наглядно-образного мышления и основных мыслительных операций. Оценка сформированности перцептивного действия отнесения к эталону. Определение уровня сформированности моделирующего перцептивного действия. Определение уровня развития наглядно-образного мышления. Диагностика уровня мыслительных операций. Использование методик «четвертый лишний», цветные матрицы Равена в модификации Т.В.Розановой и др. Определение уровня развития воображения.</p> <p>Диагностика мотивационной готовности. Индивидуальная беседа. Задачи: выяснение степени осведомленности о школе, общее эмоциональное отношение к предстоящему обучению, выяснение мотивов учения. Предъявления вопросов. Роль картинок, игровой ситуации, учебной ситуации с принятием роли ученика как вспомогательных средств. Создание ситуации выбора между игрушкой и чтением. Проективные методы. Рисуночный тест на тему «Что мне нравится в школе» (Н.Г. Лусканова). Детский негативизм. Неверное истолкование поставленной задачи, ее непонимание. Скрининговая оценка уровня школьной мотивации. Анкетирование учителей-дефектологов и воспитателей детских садов и педагогов начальной школы. Качественная и количественная обработка данных.</p> <p>Выявление уровня развития познавательных действий (восприятий). Оценка сформированности перцептивного действия отнесения к эталону, тип ориентировки. Первый уровень - адекватная ориентировка и зрительное соотнесение эталона и изображения на картинке. Второй уровень - смешанный тип ориентировки. Отнесение простых по контуру объектов (ботинок, голова собаки, лампы и т. д.) к нужному эталону. Ошибки. при анализе объектов с выступающими за контур деталями (корзина, шляпа и т. д.). Основные способы действия дошкольников при восприятии и анализе простых и сложных объектов: зрительное соотнесение и зрительное примеривание в сочетании с движением руки, обводящей контур эталона и объекта.</p> |
| 3 | Тема 3. Особенности контингента детей с проблемами в развитии, поступающих в школу | <p>Направления изучения готовности к школе детей с отклонениями в развитии: преемственность в принципах, содержании и методах обучения детей; изучение уровня речевой готовности к школе; изучение особенностей развития, различных сторон познавательной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>Проблема дифференцированного обучения детей с отклонениями в развитии дошкольного возраста. Разработка проблемы дошкольного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Принципы отбора диагностических методик. Проблема готовности к школьному обучению как проблема предпосылок и источников учебной деятельности в дошкольном возрасте.</p> <p>Принципы диагностики умственного развития: знание сущности, структуры тех параметров умственного развития, которые выявляются посредством той или иной методики. Диагностика «актуального и «потенциального» уровней умственного развития средствами констатирующего и обучающего экспериментов.</p> <p>Качественная характеристика, оценивающая способы решения ребенком диагностических задач. Количественная оценка, отражающая результат их решения. Доступная форма диагностических задач для детей каждой возрастной группы.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>Виды помощи, оказываемой ребенку во время выполнения им экспериментальных задач и адресованные различным сферам психической деятельности (эмоционально-волевой или интеллектуальной). Виды помощи: эмоционально-регулирующий, направляющий, обучающий вид.</p> |
| 4 | Тема 4. Принципы направления коррекционно-педагогической работы | <p>Задачи, направленные на повышение уровня готовности к школьному обучению. Определение содержания обучения, направленного на оптимальную подготовку детей к школе. Выявление методических приемов эффективного развития эмоционально-волевой, интеллектуальной, мотивационной сферы дошкольников с отклонениями в развитии.</p> <p>Общие принципы коррекционно-педагогической работы: комплексный подход к диагностике; комплексный подход к развитию речемыслительной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы; индивидуализация и дифференциация используемых педагогических методов, приемов и средств обучения. Принципы лечебной педагогики.</p> <p>Основные направления и содержание обучения.</p> <p>Развитие эмоционально-волевой готовности к школе. Коррекция негативных эмоциональных проявлений средствами арттерапии. Использование дидактических, сюжетно-дидактических игр, загадок, драматизации отрывков из сказок, проблемная постановка задач и т.д.</p> <p>Развитие умственной готовности к школе. Формирование определенного объема знаний об окружающих предметах и явлениях и способов мыслительной деятельности. Особенности формирования умственной формы действия у детей с отклонениями в развитии. Внешняя опора при формировании понятий.</p> <p>Развитие мотивационной готовности. Формирование мотивов учения. Ознакомление детей с целями и общественным смыслом учения. Рациональное сочетание наглядных, практических и словесных методов с учетом общего и речевого развития детей. Опора на теоретические принципы воспитания и обучения: соответствие содержания и методов обучения психофизиологическим особенностям детей, на зону ближайшего развития.</p> <p>Роль семьи в подготовке ребенка к школе, семейная психотерапия.</p> |
| 5 | Тема 5. Повышение мотивации учения и социальной готовности к школе | <p>Развитие мотивационной сферы. Формирование внутренней позиции школьника и развитие познавательной мотивации.</p> <p>Формирование внутренней позиции школьника.</p> <p>Игры, упражнения, беседы, экскурсии, направленные на расширение представлений о деятельности учителя и учеников в школе. Демонстрация нового социального положения школьника. Участие в празднике «День знаний» 1 сентября. Экскурсии в школу: Экскурсия - «Правила поведения учеников в школе»; Сюжетно-ролевая игра «В школу» с участием первоклассников. Игра - «Правильно - неправильно», в которой детям предлагаются ситуации (на картинках и в устной форме), встречающиеся в школьной жизни. Сочинение сказок и историй «Один день из моей школьной жизни». Чтение и драматизация рассказов, сказок. Проведение занятия по рисованию, лепке и т. д. с помощью «маленького учителя».</p> <p>Развитие познавательной мотивации</p> <p>Организация развития познавательной мотивации дошкольников с отклонениями в развитии через личностно значимую деятельность. Специальные приемы и методы обучения. Постановка и осознание цели, имеющей самостоятельное значение (мотив-цель). Показ конечного результата деятельности (наглядная цель). Поэтапная и конечная оценка деятельности (взаимоконтроль, взаимооценка, затем самоконтроль, самооценка). Использование вариативных способов действия в процессе выполнения задания..</p> |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы | Оценочное |
|-----|------------|----------------|-----------|
|-----|------------|----------------|-----------|

| | | дисциплины | средство для текущего контроля |
|---|---|--|--------------------------------|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | | | |
| ОПК-3.1. | Знать: содержание, формы, методы и приемы по формированию позитивного психологического климата | Тема 2. Диагностические методы определения готовности ребенка к школьному обучению. | <i>устный опрос, реферат</i> |
| | Уметь: создавать позитивный психологический климат в группе | Тема 1. Критерии и структура понятия «готовность к школьному обучению». Компоненты школьной готовности. Тема 3. Особенности контингента детей с проблемами в развитии, поступающих в школу. | <i>групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: навыками по формированию позитивного психологического климата в группе и условиях для доброжелательных отношений между обучающимися | Тема 5. Повышение мотивации учения и социальной готовности к школе. | <i>практические задания</i> |
| ОПК-3.2. | Знать: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями | Тема 2. Диагностические методы определения готовности ребенка к школьному обучению | <i>устный опрос, реферат</i> |
| | Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках образовательно-коррекционного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся | Тема 3. Особенности контингента детей с проблемами в развитии, поступающих в школу. | <i>групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: навыками оказания образовательно-коррекционной помощи обучающимся; современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | Тема 4. Принципы направления коррекционно-педагогической работы. | <i>практические задания</i> |
| ОПК-3.3. | Знать: типологию технологий индивидуализации обучения; особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями | Тема 3. Особенности контингента детей с проблемами в развитии, поступающих в школу. | <i>устный опрос, реферат</i> |
| | Уметь: применять психолого-педагогические технологии при адресной работе с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями | Тема 4. Принципы направления коррекционно-педагогической работы. | <i>групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий при адресной работе с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями | Тема 3. Особенности контингента детей с проблемами в развитии, поступающих в школу. | <i>практические задания</i> |

| | | | |
|-----------------|---|---|------------------------------|
| ОПК-3.4. | Знать: основы типологии детей с особыми образовательными потребностями | Тема 5. Повышение мотивации учения и социальной готовности к школе | <i>устный опрос, реферат</i> |
| | Уметь: выявлять детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) | Тема 3. Особенности контингента детей с проблемами в развитии, поступающих в школу. | <i>групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: навыками выявления детей с особыми образовательными потребностями | Тема 2. Диагностические методы определения готовности ребенка к школьному обучению | <i>практические задания</i> |
| ОПК-3.5. | Знать: основные технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития | Тема 1. Критерии и структура понятия «готовность к школьному обучению». Компоненты школьной готовности. | <i>устный опрос, реферат</i> |
| | Уметь: применять основные технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития в модельных ситуациях | Тема 5. Повышение мотивации учения и социальной готовности к школе. | <i>групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития | Тема 3. Особенности контингента детей с проблемами в развитии, поступающих в школу. | <i>практические задания</i> |
| ПК-1 | | | |
| ПК-1.1 | Знать: особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними | Тема 3. Особенности контингента детей с проблемами в развитии, поступающих в школу. Тема 4. Принципы направления коррекционно-педагогической работы. | <i>устный опрос, реферат</i> |
| | Уметь: определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося | Тема 2. Диагностические методы определения готовности ребенка к школьному обучению | <i>групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: навыками отбора дидактического материала для организации образовательной среды и реализации коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Тема 5. Повышение мотивации учения и социальной готовности к школе. | <i>практические задания</i> |
| ПК-1.2. | Знать: Основные способы планирования и реализации образовательных и коррекционно- развивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Тема 4. Принципы направления коррекционно-педагогической работы. | <i>устный опрос, реферат</i> |
| | Уметь: Определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося | Тема 3. Особенности контингента детей с проблемами в развитии, поступающих в школу. | <i>групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: Навыками реализации специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья | Тема 2. Диагностические методы определения готовности ребенка к школьному обучению | <i>практические задания</i> |

| | | | |
|----------------|---|---|------------------------------|
| ПК-1.3. | Знать: организацию и содержание работы по основным образовательным областям и коррекционным программам | Тема 1. Критерии и структура понятия «готовность к школьному обучению». Компоненты школьной готовности. | <i>устный опрос, реферат</i> |
| | Уметь: применять технологии воспитательной работы по основным образовательным областям и коррекционным программам | Тема 5. Повышение мотивации учения и социальной готовности к школе. | <i>групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: навыками организации коррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ | Тема 3. Особенности контингента детей с проблемами в развитии, поступающих в школу. | <i>практические задания</i> |
| ПК-1.4. | Знать: индивидуально-типологические проявления нарушений развития и различий в динамике их преодоления | Тема 2. Диагностические методы определения готовности ребенка к школьному обучению. | <i>устный опрос, реферат</i> |
| | Уметь: анализировать диагностические данные с целью определения основных проблем и компенсаторных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и определения специальных условий обучения и воспитания | Тема 1. Критерии и структура понятия «готовность к школьному обучению». Компоненты школьной готовности. | <i>групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: навыками применения психолого-педагогического и логопедического обследования детей разного возраста с целью определения индивидуальной образовательной траектории | Тема 2. Диагностические методы определения готовности ребенка к школьному обучению. | <i>практические задания</i> |
| ПК-1.5. | Знать: основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования | Тема 1. Критерии и структура понятия «готовность к школьному обучению». Компоненты школьной готовности. | <i>устный опрос, реферат</i> |
| | Уметь: взаимодействовать с педагогами, родителями и обучающимися с целью консультирования по вопросам реализации прав обучающихся | Тема 3. Особенности контингента детей с проблемами в развитии, поступающих в школу. | <i>групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: приемами аргументации по профессиональным проблемам | Тема 5. Повышение мотивации учения и социальной готовности к школе. | <i>практические задания</i> |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|---|---|
| 1 | Тема 1. Критерии и структура понятия «готовность к школьному обучению». Компоненты школьной готовности. | <i>изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий; подготовка реферата</i> |
| 2 | Тема 2. Диагностические методы определения готовности ребенка к школьному обучению. | <i>изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий; подготовка реферата</i> |
| 3 | Тема 3. Особенности контингента детей с проблемами в развитии, поступающих в школу | <i>изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий</i> |
| 4 | Тема 4. Коррекционно-развивающее и просветительское направление работы по подготовке детей к школе | <i>изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий; подготовка реферата</i> |
| 5 | Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение старших дошкольников на этапе перехода в школу | <i>изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий;</i> |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Князева, Т. Н. Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе: монография / Т. Н. Князева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 161 с. | http://www.iprbookshop.ru/79626.html | По логину и паролю |
| 2 | Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет : учебно-методическое пособие / Е. Н. Горячева, Е. В. Конеева, А. И. Малахова, Л. П. Морозова. – Москва.: Прометей, 2012. – 228 с | http://www.iprbookshop.ru/83862.html . | По логину и паролю |
| 3 | Волков, Б.С. Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы: учебное пособие для вузов / Б.С Волков, Н.В. Волкова. – Москва: Академический Проект, 2017. – 287 с. | http://www.iprbookshop.ru/36314.html | По логину и паролю |
| 4 | Ватина, Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития : методическое пособие / Е.В. Ватина, Н.Н. Журавлева. – Соликамск.: Соликамский государственный педагогический институт, 2012. – 68 с. | http://www.iprbookshop.ru/47891.html | По логину и паролю |
| 5 | Лебедев, Ю.А. Медико-психолого-педагогический мониторинг целостного развития детей / Ю.А. Лебедев, Л.В. Филиппова, | http://www.iprbookshop.ru/54940.html . | По логину и паролю |

| | | |
|--|---|--|
| | Е.А. Дрягалова. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. –83 с. | |
|--|---|--|

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: практикум / Зеленина Н.Ю.— П.: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. 60— с. | http://www.iprbookshop.ru/32086 | По логину и паролю |
| 2 | Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 82 с. | http://www.iprbookshop.ru/32099.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader «Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников» |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ |

| | |
|--|---|
| | <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: «Лого», «Волна». Развивающе-коррекционная методика с видеоборудованием "Тимокко".</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке *к практическим занятиям* обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли

самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число

литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Творческие задания - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

Типовые индивидуальные задания. Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие экзамену по темам курса; содержащиеся в вопросах к экзамену.

Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи экзамена обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь

его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: к.б.н., доцент, доцент кафедры специального дефектологического образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Сорокина Лидия Владимировна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. Основные критерии определения готовности детей к школе в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта
2. Основные принципы психолого-педагогической диагностики
3. Основные компоненты школьной готовности
4. Основные требования к специалистам, осуществляющим психолого-педагогическую диагностику детей
5. Технологии инклюзивного образования, способствующие повышению уровня адаптации детей с ОВЗ к образовательной среде
6. Какие компоненты входят в структуру психологической готовности к школьному обучению?
7. Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями
8. Направления коррекционно-педагогической работы (групповой и индивидуальной) по подготовке к школе детей с ОВЗ
9. Назовите общие для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями недостатки развития
10. Дифференцированный подход к психологической коррекции и подготовке к школьному обучению детей с нарушением зрения
11. Особенности психологической коррекции и подготовки к школьному обучению детей с нарушением слуха
12. Специфика подготовки к обучению в школе детей с нарушениями речи
13. Дифференцированный подход к психологической коррекции и подготовке к школьному обучению детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
14. Рекомендации для воспитателей и родителей по формированию мотивационной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста
15. Что понимают под мотивационной готовностью к школьному обучению
16. Основные группы мотивов, определяющие отношение будущего первоклассника к обучению
17. Основные принципы коррекционно-педагогической работы по подготовке детей с проблемами в развитии к школе
18. Педагогические приемы, способствующие эффективному развитию эмоционально-волевой, интеллектуальной, мотивационной сферы дошкольников с отклонениями в развитии
19. Роль педагогов-дефектологов в формировании родительско-педагогической компетентности при подготовке детей к школе.
20. Основные нормативные акты, регулирующие образование и образовательный процесс

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|---|---|-----------------|
| 1 | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2 |
| 2 | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны | 1 |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | преподавателя | |
| 3 | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.2. Тематика рефератов

1. Принципы психолого-педагогической диагностики готовности детей к обучению в школе
2. Основные компоненты школьной готовности
3. Взаимодействие специалистов, осуществляющих психолого-педагогическую подготовку детей к обучению в школе
4. Современные здоровьесберегающие технологии, применяемые в школе
5. Технологии инклюзивного образования, способствующие повышению уровня адаптации детей с ОВЗ к образовательной среде
6. Психологическая готовность к школьному обучению
7. Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями
8. Особенности детей с сенсорными нарушениями
9. Психологические особенности детей с ЗПР
10. Направления коррекционно-педагогической работы по подготовке к школе детей с ОВЗ
11. Особые образовательные потребности у детей с ОВЗ
12. Психологическая коррекция детей нарушением опорно-двигательного аппарата
13. Психологическая коррекция детей с речевыми нарушениями
14. Готовность эмоционально-волевой сферы ребенка к обучению в школе
15. Категории лиц с особыми образовательными потребностями

Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии | Показатели |
|---|--|
| Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i> | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i> | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i> | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

| Оценка | Кол-во баллов |
|---------------------|------------------|
| Отлично | 11-12 баллов |
| Хорошо | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно | 5 и менее баллов |

1.3. Участие в групповой дискуссии

Темы групповых дискуссий:

1. Раскройте значение принципа равных прав и возможностей детей с ОВЗ.
2. Укажите основные задачи воспитания и обучения детей с ОВЗ.
3. Специфика подготовки к школе детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Универсальные действия, которые развиваются у детей в возрасте 7-8 лет
5. Основные направления коррекционно-педагогической работы, предусмотренные адаптированными общими образовательными программами дошкольного образования (АООП ДО) для каждой категории детей с ОВЗ.
6. Роль самооценки и самоконтроля собственных действий и поступков в коррекционном обучении
7. Особенности речевого развития каждой категории детей с ОВЗ
8. Взаимодействия между педагогами ДОО и школы и родителями на этапе подготовки ребенка к школе
9. Формы взаимодействия родителей и специалистов, осуществляющих коррекционно-педагогическую работу.
10. Особенности проведения психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ психологом и педагогом-дефектологом.
11. Роль педагога-дефектолога в оказании комплексной коррекционно-развивающей помощи детям и психолого-педагогической поддержки их семьям.
12. Пакет диагностических методик для организации диагностической деятельности специалистов ПМПК для детей старшего дошкольного возраста
13. Факторы, определяющие уровни готовности к школьному обучению
14. Условия успешной адаптации ребенка с ОВЗ в новых образовательных условиях
15. Основные направления коррекционного обучения детей с ОВЗ по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях. | 2 |
| 2 | студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях. | 1 |
| 3 | студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.4. Практические задания

1. Подберите 2-3 психодиагностические методики на повышение мотивации учения и социальной готовности к школе детей с ОВЗ.
2. Влияние позитивного психологического климата в группе и доброжелательных отношений между обучающимися на результаты психологического тестирования детей.
3. Составьте батарею методик, предназначенных для диагностики детей старшего дошкольного возраста с целью формирования представлений об особенностях их подготовки к школьному обучению
4. Основные направления и этапы образовательно-коррекционной помощи обучающимся
5. Дайте сравнительную характеристику возрастным этапам психофизического развития детей с ОВЗ
6. Сформулируйте 2-3 проблемные ситуации в обучении детей дошкольного возраста с психофизическими нарушениями в развитии.
7. Составьте рекомендации для родителей по вопросам подготовки старших дошкольников к обучению в школе.
8. Подготовьте коррекционные игры и упражнения на развитие воображения, мышления и речи дошкольников, поступающих в школу.
9. Современные психолого-педагогические технологии, применяемые при адресной работе с детьми особыми образовательными потребностями.
10. Составьте рекомендации для родителей по вопросам повышения уровня мотивации учения и социальной готовности к школе.
11. Подготовьте комплекс диагностических методик для выявления детей с особыми образовательными потребностями.
12. Составьте батарею методик, предназначенных для выявления детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью).
13. Основные принципы организации занятий с детьми с РДА
14. Практические рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к обучению в школе.
15. Подготовьте диагностический инструментарий для психолого-педагогического обследования детей разного возраста с целью определения индивидуальной образовательной траектории

Критерии и шкалы оценивания практического задания

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|---|--|-----------------|
| 1 | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | 2 |
| 2 | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев | 1 |
| 3 | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено | 0 |

| | |
|---|--|
| несвоевременно, студент не может его аргументировано представить. | |
| Максимальная оценка -2 балла | |

Шкала оценивания практических заданий

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Общая характеристика развития детей старшего дошкольного возраста.
2. Психодиагностика готовности ребёнка к обучению в школе.
3. Подбор игр и упражнений на физическое развитие детей
4. Основные задачи воспитания и обучения детей с ОВЗ
5. Требования, предъявляемые к восприятию детей при поступлении их в школу. Совершенствование перцептивных действий и операций
6. Подбор 2-3-х психодиагностических методик на определение уровня развития восприятия у дошкольников
7. Формирование физиологической готовности ребенка к обучению в школе
8. Специфика подготовки к школе детей с ограниченными возможностями здоровья Подбор 2-3-х психодиагностических методик на определение уровня развития памяти у дошкольников
9. Основные направления коррекционно-педагогической работы, предусмотренные адаптированными общими образовательными программами дошкольного образования (АООП ДО) для детей с ОВЗ
10. Структура и динамика развития ребёнка в дошкольном возрасте
11. Подбор 2-3-х психодиагностических методик на определение уровня развития внимания у дошкольников
12. Старший дошкольный возраст закономерный этап в развитии ребенка
13. Психодиагностика и коррекция развития восприятия, памяти и внимания детей, поступающих в школу
14. Подбор 2-3-х игр и упражнений на развитие восприятия у дошкольников
15. Формы взаимодействия родителей и специалистов, осуществляющих коррекционно-педагогическую работу
16. Взаимодействия между педагогами ДОО и школы и родителями на этапе подготовки ребенка к школе
17. Подбор 2-3-х игр и упражнений на развитие памяти у дошкольников
18. Социальная ситуация развития и возникновение новой социальной позиции ребёнка, поступающего в школу
19. Особенности проведения психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ психологом и педагогом-дефектологом
20. Подбор 2-3-х игр и упражнений на развитие у дошкольников внимания
21. Психологические теории психологической готовности ребёнка к школе
22. Системный характер строения и функционирования детского интеллекта и совершенствование речи детей, поступающих в школу
23. Подбор психодиагностических методик на определение уровня развития воображения дошкольников

24. Роль педагога-дефектолога в оказании комплексной коррекционно-развивающей помощи детям и психолого-педагогической поддержки их семьям
25. Психодиагностика и коррекция развития воображения и мышления детей, поступающих в школу
26. Подбор психодиагностических методик на определение уровня развития мышления дошкольников
27. Основные новообразования развития детей старшего дошкольного возраста
28. Усвоение старшими дошкольниками норм и форм социального поведения. Возникновение нравственной саморегуляции поведения
29. Подбор психодиагностических методик на определение уровня развития речи дошкольников
30. Показатели психологической зрелости ребёнка к школьному обучению
31. Появление у детей моральных качеств личности. Развитие мотивов общения и социальных мотивов, стремления к самоутверждению
32. Подбор коррекционных игр и упражнений на развитие воображения, мышления и речи дошкольников, поступающих в школу
33. Развитие личностно-мотивационной стороны, формирование учебных мотивов, их устойчивости
34. Возникновение у детей соподчинения мотивов, волевой регуляции поведения
35. Подбор игр и упражнений на физическое развитие детей
36. Пакет диагностических методик для организации диагностической деятельности специалистов ПМПК для детей старшего дошкольного возраста
37. Психодиагностика развития личности ребёнка, поступающего в школу
38. Подбор 2-3-х психодиагностических методик на определение уровня развития восприятия у дошкольников
39. Характеристика кризиса семи лет
40. Причины отставания детей в обучении на начальном этапе
41. Подбор 2-3-х психодиагностических методик на определение уровня развития памяти у дошкольников
42. Влияние школьной нагрузки на появление отклонений в развитии и здоровье детей
43. Особенности адаптации к школе
44. Подбор 2-3-х психодиагностических методик на определение уровня развития внимания у дошкольников
45. Факторы, определяющие уровни готовности к школьному обучению
46. Условия успешной адаптации ребенка с ОВЗ в новых образовательных условиях
47. Подбор 2-3-х игр и упражнений на развитие восприятия у дошкольников
48. Специальная (коррекционная) школа VIII вида, как основное образовательное учреждение для детей с нарушениями интеллекта: ее структура, задачи, направления деятельности
49. Психологическая готовность к школе дошкольников с умственной отсталостью
50. Психологическая коррекция характерологических особенностей детей с интеллектуальными нарушениями средствами визуальной арттерапии
51. Особенности педагогического процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида
52. Межличностные отношения старших дошкольников с умственной отсталостью
53. Особенности поведенческих ориентаций младших школьников с умственной отсталостью в учебной деятельности
54. Принципы обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида
55. Психологическая коррекция агрессии младших школьников с нарушениями интеллекта
56. Особенности проявления агрессивности у младших школьников с нарушениями интеллекта в условиях школы-интерната
57. Методы обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида
58. Развитие саморегуляции младших школьников с интеллектуальными нарушениями
59. Особенности психологических защит подростков с умственной отсталостью
60. Основные принципы организации коррекционно-педагогической деятельности с детьми с РДА

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично | Неудовлетворительно |
|---|--|---|
| ОПК-3.1. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся | | |
| Знает: | знает содержание, формы, методы и приемы по формированию позитивного психологического климата | не знает содержание, формы, методы и приемы по формированию позитивного психологического климата |
| Умеет: | умеет создавать позитивный психологический климат в группе | не умеет создавать позитивный психологический климат в группе |
| Владеет: | владеет навыками по формированию позитивного психологического климата в группе и условиях для доброжелательных отношений между обучающимися | не владеет навыками по формированию позитивного психологического климата в группе и условиях для доброжелательных отношений между обучающимися |
| ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся | | |
| Знает: | знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями | не знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Умеет: | умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках образовательно-коррекционного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся | не умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках образовательно-коррекционного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся |
| Владеет: | владеет навыками оказания образовательно-коррекционной помощи обучающимся; современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | не владеет навыками оказания образовательно-коррекционной помощи обучающимся; современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся |
| ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями | | |
| Знать: | знает типологию технологий индивидуализации обучения; особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями | не знает типологию технологий индивидуализации обучения; особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Уметь: | умеет применять психолого-педагогические технологии при адресной работе с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями | не умеет применять психолого-педагогические технологии при адресной работе с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Владеть: | владеет навыками применения психолого-педагогических технологий при адресной | не владеет навыками применения психолого-педагогических технологий при адресной работе с |

| | | |
|--|--|---|
| | работе с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями | различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-3.4. Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) | | |
| Знать: | знает основы типологии детей с особыми образовательными потребностями | не знает основы типологии детей с особыми образовательными потребностями |
| Уметь: | умеет выявлять детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) | не умеет выявлять детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) |
| Владеть: | владеет навыками выявления детей с особыми образовательными потребностями | не владеет навыками выявления детей с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития | | |
| Знать: | знает основные технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития | не знает основные технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития |
| Уметь: | умеет применять основные технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития в модельных ситуациях | не умеет применять основные технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития в модельных ситуациях |
| Владеть: | владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития | не владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития |
| ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья | | |
| Знать: | знает особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними | не знает особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними |
| Уметь: | умеет определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося | не умеет определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося |
| Владеть: | владеет навыками отбора дидактического материала для организации образовательной среды и реализации коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | не владеет навыками отбора дидактического материала для организации образовательной среды и реализации коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-1.2. Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| Знать: | знает основные способы планирования и реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ограниченными | не знает основные способы планирования и реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |

| | | |
|--|--|---|
| | возможностями здоровья | |
| Уметь: | умеет определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося | не умеет определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося |
| Владеть: | владеет навыками реализации специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья | не владеет навыками реализации специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей | | |
| Знать: | знает организацию и содержание работы по основным образовательным областям и коррекционным программам | не знает организацию и содержание работы по основным образовательным областям и коррекционным программам |
| Уметь: | умеет применять технологии воспитательной работы по основным образовательным областям и коррекционным программам | не умеет применять технологии воспитательной работы по основным образовательным областям и коррекционным программам |
| Владеть: | владеет навыками организации коррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ | не владеет навыками организации коррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ |
| ПК-1.4. Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| Знать: | знает индивидуально-типологические проявления нарушений развития и различий в динамике их преодоления | не знает индивидуально-типологические проявления нарушений развития и различий в динамике их преодоления |
| Уметь: | умеет анализировать диагностические данные с целью определения основных проблем и компенсаторных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и определения специальных условий обучения и воспитания | не умеет анализировать диагностические данные с целью определения основных проблем и компенсаторных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и определения специальных условий обучения и воспитания |
| Владеть: | владеет навыками применения психолого-педагогического и логопедического обследования детей разного возраста с целью определения индивидуальной образовательной траектории | не владеет навыками применения психолого-педагогического и логопедического обследования детей разного возраста с целью определения индивидуальной образовательной траектории |
| ПК-1.5. Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования | | |
| Знать: | знает основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования | не знает основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования |
| Уметь: | умеет взаимодействовать с педагогами, родителями и обучающимися с целью консультирования по вопросам реализации прав обучающихся | не умеет взаимодействовать с педагогами, родителями и обучающимися с целью консультирования по вопросам реализации прав обучающихся |
| Владеть: | владеет приемами аргументации по профессиональным проблемам | не владеет приемами аргументации по профессиональным проблемам |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МОДЕЛИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С ТЕХНОЛОГИЯМИ КОНСТРУИРОВАНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|--|
| Направление подготовки/специальность | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения |
| Уровень высшего образования | Бакалавриат |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, сопровождения |
| Формы обучения | Очная, заочная |

Москва 2021

(год начала подготовки 2021)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | <ol style="list-style-type: none">1. Формирование готовности студентов знать особенности организации, осуществление и анализ результатов клинико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.2. Проведение психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью уточнения структуры нарушения для выбора рациональной образовательной траектории на основании дифференциально-диагностических показателей. |
| Задачи дисциплины | <ol style="list-style-type: none">1. обеспечить студентов теоретической подготовкой по вопросам психодиагностики нарушений развития;2. сформировать у студентов практические навыки своевременного выявления нарушений развития у детей;3. сформировать навыки психологического и педагогического изучения детей с учетом имеющихся нарушений;4. обеспечить усвоение нормативных и практических материалов по вопросам комплектования специальных образовательных учреждений (дошкольных и школьных). |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Моделирование коррекционно-педагогического процесса в дошкольной образовательной организации с технологиями конструирования адаптированной основной общеобразовательной программы» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.44

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Основы коррекционной педагогики и специальной психологии Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями в развитии Психолого-педагогическая диагностика особенностей развития детей с нарушениями в развитии Психология развития и возрастная психология Медико-биологические основы дефектологического образования Подготовка детей с проблемами в развитии к школе, Организация и содержание специальной психологической помощи Учебная практика, ознакомительная, Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая). |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Производственная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика, психолого-педагогическая, Производственная практика, преддипломная, ГИА |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|--|---|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) |
| | | ОПК-2.3. Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий |
| | | ОПК-2.4. Выбирает способы реализации образовательной программы в реальной и виртуальной образовательной среде и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ воспитания и социализации детей, коррекционных программ |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся |
| | | ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса |
| | | ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся |

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|---|---|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | | | |
| Организация и осуществление коррекционно-развивающего обучения и воспитания в сфере образования и социальной защиты в соответствии с требованиями образовательных | Коррекционно-развивающее обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; образовательные | ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья |
| | | | ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и |

| | | |
|------------|---------|---|
| стандартов | системы | коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья |
| | | ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей |
| | | ПК-1.4. Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|---|--|--|
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | | |
| ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) | | |
| Основные концепции планирования образовательных программ | Анализировать методическую литературу и электронные образовательные ресурсы по планированию образовательных программ | Навыками отбора методических материалов для планирования образовательных программ |
| ОПК-2.3. Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий | | |
| Основы проектирования программ и индивидуальных образовательных маршрутов для освоения адаптированных основных образовательных программ | Проектировать индивидуальные образовательные маршруты для дошкольников с ОВЗ для освоения адаптированных основных образовательных программ | Способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных основных общеобразовательных программ |
| ОПК-2.4. Выбирает способы реализации образовательной программы в реальной и виртуальной образовательной среде и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ воспитания и социализации детей, коррекционных программ | | |
| Специфику реализации адаптированных основных образовательных программ в дошкольной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья | Выбирать способы реализации адаптированных основных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде | Навыками применения алгоритма деятельности по реализации адаптированных образовательных программ и коррекционных курсов |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | | |
| ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и | | |

| | | |
|--|--|--|
| личностными особенностями обучающихся | | |
| Общие закономерности усвоения социокультурного опыта | Планировать образовательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей | Приемами соотнесения возрастных и индивидуальных особенностей личности |
| ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса | | |
| Основные методы исследования, историю и современные тенденции развития педагогической психологии | Соотносить психологические подходы к обучению: культурно-исторический, деятельностный и развивающий | Понятийным аппаратом педагогической психологии при анализе образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста |
| ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся | | |
| Различные теории обучения, воспитания и развития | Определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося | Навыками психолого-педагогического анализа общих и индивидуальных характеристик субъектов образования |
| ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья | | |
| Принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними | Определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды | Навыками отбора речевого и дидактического материала для организации образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| Основные способы планирования и реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося | Навыками реализации специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей | | |
| Организацию и содержание работы по основным образовательным областям и коррекционным программам | Применять технологии воспитательной работы по основным образовательным областям и коррекционным программам | Навыками организации коррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ |
| ПК-1.4. Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| Индивидуально-типологические проявления нарушений развития и | Анализировать диагностические данные с целью определения | Навыками применения психолого-педагогического и логопедического |

| | | |
|------------------------------------|---|--|
| различий в динамике их преодоления | основных проблем и компенсаторных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и определения специальных условий обучения и воспитания | обследования детей разного возраста с целью определения индивидуальной образовательной траектории. |
|------------------------------------|---|--|

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часов.

Форма проведения промежуточной аттестации – экзамен.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|----------|------------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Концепции проектирования образовательных и коррекционно-развивающих программ | 8 | 15 | 2 | 5 | 8 |
| 2 | Тема 2. Структура образовательной программы | 8 | 15 | 2 | 5 | 8 |
| 3 | Тема 3. Проектирование рабочих программ воспитателей детей с ограниченными возможностями здоровья | 8 | 18 | 2 | 5 | 11 |
| 4 | Тема 4. Нормативно-правовое обоснование для составления рабочих программ коррекционно-развивающей направленности | 8 | 18 | 2 | 5 | 11 |
| 5 | Тема 5. Разработка и экспертиза авторских программ | 8 | 15 | 2 | 5 | 8 |
| 6 | Тема 6. Технологии конструирования адаптированных основных общеобразовательных программ. | 8 | 18 | 3 | 6 | 9 |
| 7. | Тема 7. Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ | 8 | 18 | 3 | 5 | 10 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | 8 | 27 | | | |
| | ИТОГО | | 144 | 16 | 36 | 65 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|----------|------------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Концепции проектирования образовательных и коррекционно-развивающих программ | 8 | 15 | 1 | 4 | 10 |
| 2 | Тема 2. Структура образовательной программы | 8 | 15 | 1 | 3 | 11 |
| 3 | Тема 3. Проектирование рабочих программ воспитателей детей с ограниченными возможностями здоровья | 8 | 18 | 1 | 4 | 13 |
| 4 | Тема 4. Нормативно-правовое обоснование для составления рабочих программ коррекционно-развивающей направленности | 8 | 18 | 1 | 4 | 13 |
| 5 | Тема 5. Разработка и экспертиза авторских программ | | 15 | 1 | 3 | 11 |
| 6 | Тема 6. Технологии конструирования адаптированных основных общеобразовательных программ. | 8 | 18 | 2 | 6 | 10 |
| 7. | Тема 7. Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ | 8 | 18 | 1 | 4 | 13 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | 8 | 27 | | | |
| | ИТОГО | | 144 | 8 | 28 | 81 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|----------|------------|---|-----------|------------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Концепции проектирования образовательных и коррекционно-развивающих программ | 8 | 19 | - | 1 | 18 |
| 2 | Тема 2. Структура образовательной программы | 8 | 18 | - | 1 | 17 |
| 3 | Тема 3. Проектирование рабочих программ воспитателей детей с ограниченными возможностями здоровья | 8 | 19 | 1 | 2 | 16 |
| 4 | Тема 4. Нормативно-правовое обоснование для составления рабочих программ коррекционно-развивающей направленности | 8 | 20 | 1 | 2 | 17 |
| 5 | Тема 5. Разработка и экспертиза авторских программ | 8 | 18 | - | 2 | 16 |
| 6 | Тема 6. Технологии конструирования адаптированных основных общеобразовательных программ. | 8 | 21 | 1 | 2 | 18 |
| 7. | Тема 7. Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ | 8 | 20 | 1 | 2 | 17 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | 8 | 9 | | | 18 |
| | ИТОГО | | 144 | 4 | 12 | 119 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|---|--|
| 1 | Тема 1. Концепции проектирования образовательных и коррекционно-развивающих программ | Методологические и теоретические основы проектирования программ. Концепции воспитания и концепции обучения. Элементы концепции проектирования. Отражение элементов в содержании образовательных и коррекционно-развивающих программ. |
| 2 | Тема 2. Структура образовательной программы | Объект и предмет программы. Цель образовательной и коррекционно-развивающей программы. Задачи образовательной программы. Понятие парадигмы как ключевой идеи, лежащей в основе построения концепции. Принципы проектирования образовательной программы. Основные функции: диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная, организационно-методическая. Пояснительная записка. Целевой раздел программы. Содержательный раздел программы. Организационный раздел программы. Результаты освоения программы. |
| 3 | Тема 3. Проектирование рабочих программ воспитателей детей с ограниченными возможностями здоровья | Нормативно-правовое обоснование для проектирования программ. Структура рабочей программы воспитателя. Пояснительная записка. Целевой раздел программы: цель, задачи, принципы и подходы к реализации адаптированной образовательной программы. Индивидуальные и возрастные особенности воспитанников. Содержательный раздел программы. Комплексирование программ. Содержание образовательных областей. Перспективное и комплексное тематическое планирование. Организационный раздел программы. Учебно-методическое сопровождение. Организационно-педагогические условия. Перспективный план по взаимодействию с родителями. Результаты освоения программы. Условия реализации системы мониторинга образовательной деятельности. |
| 4 | | Нормативно-правовая база для проектирования программ. Порядок проектирования рабочей программы специалиста коррекционного профиля. Функции, реализуемые рабочей программой специали- |

| | | |
|----|--|---|
| | Тема 4. Нормативно-правовое обоснование для составления рабочих программ коррекционно-развивающей направленности | <p>ста коррекционного профиля.</p> <p>Структура рабочей программы специалиста коррекционного профиля. Титульный лист. Пояснительная записка. Целевой раздел программы: цель, задачи, примерные ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы. Основные направления профессиональной деятельности. Принципы профессиональной деятельности: общие и специфические. Общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности.</p> <p>Содержательный раздел программы. Диагностическое направление. Коррекционно-развивающее направление. Информационно-просветительское направление. Консультативное направление. Организационный раздел программы.</p> <p>Рабочая программа учителя-дефектолога. Рабочая программа учителя-логопеда. Рабочая программа педагога-психолога. Рабочая программа тифлопедагога.</p> |
| 5 | Тема 5. Разработка и экспертиза авторских программ | Концепция проектирования авторских методик и программ. Этапы организации взаимодействия. Форма и тип педагогического общения. Генератор конспектов групповых и подгрупповых занятий. Алгоритм оформления и регистрации программы как инновационной разработки. Методические указания к организации взаимодействия педагога с детьми. |
| 6 | Тема 6. Технологии конструирования адаптированных основных общеобразовательных программ. | Классификация современных технологий. Особенности конструирования адаптированных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Коды и варианты программ. Примерные АООП для глухих детей. Примерные АООП для слабослышащих детей. Примерные АООП для детей с нарушениями зрения. АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи. Примерные АООП для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Примерные АООП для детей с задержкой психического развития. Примерные АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Варианты АООП для глухих детей. |
| 7. | Тема 7. Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ | <p>Индивидуализация воспитания и обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Создание рабочей группы для проектирования индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ, распределение обязанностей и ответственности между участниками рабочей группы. Структура индивидуального образовательного маршрута для дошкольников с ОВЗ. Основные задачи и формы реализации образовательной деятельности. Условия реализации ИОМ для детей с ограниченными возможностями здоровья. Внутренний и внешний индивидуальный образовательный маршрут.</p> <p>Возможности совмещения индивидуальной образовательной программы и маршрута для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями интеллекта, с нарушениями поведения.</p> <p>Освоение программ и технологий в процессе реализации индивидуального образовательного маршрута.</p> |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|--|---|--|--|
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий) | | | |
| ОПК-2.1. | Знать: Основные концепции планирования образовательных программ | Тема 1. Концепции проектирования образовательных и коррекционно- | Устный опрос, доклад, реферат |

| | | | |
|-----------------|--|--|---|
| | | развивающих программ. Тема 2. Структура образовательной программы. Тема 6. Технологии конструирования адаптированных основных общеобразовательных программ. | |
| | Уметь: Анализировать методическую литературу и электронные образовательные ресурсы по планированию образовательных программ | Тема 1. Концепции проектирования образовательных и коррекционно-развивающих программ. Тема 2. Структура образовательной программы. Тема 6. Технологии конструирования адаптированных основных общеобразовательных программ. | участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
| | Владеть: Навыками отбора методических материалов для планирования образовательных программ | Тема 1. Концепции проектирования образовательных и коррекционно-развивающих программ. Тема 6. Технологии конструирования адаптированных основных общеобразовательных программ. | типовые индивидуальные и творческие задания. |
| ОПК-2.3. | Знать: Основы проектирования программ и индивидуальных образовательных маршрутов для освоения адаптированных основных образовательных программ | Тема 4. Нормативно-правовое обоснование для составления рабочих программ коррекционно-развивающей направленности. Тема 6. Технологии конструирования адаптированных основных общеобразовательных программ. Тема 7. Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ. | Устный опрос, доклад |
| | Уметь: Проектировать индивидуальные образовательные маршруты для дошкольников с ОВЗ для освоения адаптированных основных образовательных программ | Тема 3. Проектирование рабочих программ воспитателей детей с ограниченными возможностями здоровья. Тема 4. Нормативно-правовое обоснование для составления рабочих программ коррекционно-развивающей направленности. Тема 6. Технологии конструирования адаптированных основных общеобразовательных программ. Тема 7. Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ. | Участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
| | Владеть: Способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных основных общеобразовательных программ | Тема 6. Технологии конструирования адаптированных основных общеобразовательных программ. Тема 7. Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ. | типовые индивидуальные и творческие задания |
| ОПК-2.4. | Знать: Специфику реализации адаптированных основных образовательных программ в дошкольной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья | Тема 3. Проектирование рабочих программ воспитателей детей с ограниченными возможностями здоровья. Тема 4. Нормативно-правовое обоснование для составления рабочих программ коррекционно-развивающей направленности. Тема 7. Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ. | Устный опрос, Доклад реферат |
| | Уметь: Выбирать способы реализации адаптированных основных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде | Тема 4. Нормативно-правовое обоснование для составления рабочих программ коррекционно-развивающей направленности. Тема 6. Технологии конструирования | участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | адаптированных основных общеобразовательных программ. Тема 7. Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ. | |
| | Владеть: Навыками применения алгоритма деятельности по реализации адаптированных образовательных программ и коррекционных курсов | Тема 3. Проектирование рабочих программ воспитателей детей с ограниченными возможностями здоровья. Тема 4. Нормативно-правовое обоснование для составления рабочих программ коррекционно-развивающей направленности. Тема 6. Технологии конструирования адаптированных основных общеобразовательных программ. Тема 7. Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ. | типовые индивидуальные и творческие задания. |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | | | |
| ОПК-8.1. | Знать: Общие закономерности усвоения социокультурного опыта | Тема 1. Концепции проектирования образовательных и коррекционно-развивающих программ. Тема 5. Разработка и экспертиза авторских программ. Тема 6. Технологии конструирования адаптированных основных общеобразовательных программ. | Устный опрос, доклад, реферат |
| | Уметь: Планировать образовательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей | Тема 6. Технологии конструирования адаптированных основных общеобразовательных программ. Тема 7. Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ. | участие в групповой дискуссии, |
| | Владеть: Приемами соотнесения возрастных и индивидуальных особенностей личности | Тема 6. Технологии конструирования адаптированных основных общеобразовательных программ. Тема 7. Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ. | типовые индивидуальные и творческие задания. |
| ОПК-8.2. | Знать: Основные методы исследования, историю и современные тенденции развития педагогической психологии | Тема 1. Концепции проектирования образовательных и коррекционно-развивающих программ. Тема 2. Структура образовательной программы. Тема 5. Разработка и экспертиза авторских программ. Тема 6. Технологии конструирования адаптированных основных общеобразовательных программ. | Устный опрос, доклад, реферат, |
| | Уметь: Соотносить психологические подходы к обучению: культурно-исторический, деятельностный и развивающий | Тема 3. Проектирование рабочих программ воспитателей детей с ограниченными возможностями здоровья. Тема 4. Нормативно-правовое обоснование для составления рабочих программ коррекционно-развивающей направленности. | Участие в групповой дискуссии |
| | Владеть: Понятийным аппаратом педагогической психологии при анализе образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста | Тема 2. Структура образовательной программы. Тема 6. Технологии конструирования адаптированных основных общеобразовательных программ. Тема 7. Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ. | типовые индивидуальные и творческие задания. |

| | | | |
|---|--|---|---|
| ОПК-8.3. | Знать: Различные теории обучения, воспитания и развития | Тема 5. Разработка и экспертиза авторских программ. Тема 6. Технологии конструирования адаптированных основных общеобразовательных программ. Тема 7. Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ. | Устный опрос, доклад |
| | Уметь: Определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося | Тема 6. Технологии конструирования адаптированных основных общеобразовательных программ. Тема 7. Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ. | реферат, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания |
| | Владеть: Навыками психолого-педагогического анализа общих и индивидуальных характеристик субъектов образования | Тема 1. Концепции проектирования образовательных и коррекционно-развивающих программ Тема 5. Разработка и экспертиза авторских программ. Тема 7. Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ. | типичные индивидуальные и творческие задания. |
| ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | | | |
| ПК-1.1. | Знать: Принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними | Тема 3. Проектирование рабочих программ воспитателей детей с ограниченными возможностями здоровья. Тема 4. Нормативно-правовое обоснование для составления рабочих программ коррекционно-развивающей направленности. Тема 6. Технологии конструирования адаптированных основных общеобразовательных программ. | Устный опрос, доклад |
| | Уметь: Определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды | Тема 3. Проектирование рабочих программ воспитателей детей с ограниченными возможностями здоровья. Тема 4. Нормативно-правовое обоснование для составления рабочих программ коррекционно-развивающей направленности. Тема 6. Технологии конструирования адаптированных основных общеобразовательных программ. | реферат, участие в групповой дискуссии |
| | Владеть: Навыками отбора речевого и дидактического материала для организации образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья | Тема 6. Технологии конструирования адаптированных основных общеобразовательных программ. Тема 7. Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ. | типичные индивидуальные и творческие задания. |
| ПК-1.2. | Знать: Основные способы планирования и реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Тема 3. Проектирование рабочих программ воспитателей детей с ограниченными возможностями здоровья. Тема 4. Нормативно-правовое обоснование для составления рабочих программ коррекционно-развивающей направленности. Тема 6. Технологии конструирования адаптированных основных общеобразовательных программ. | Устный опрос, доклад. |
| | Уметь: Определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося | Тема 6. Технологии конструирования адаптированных основных общеобразовательных программ. Тема 7. Проектирование и реализация | участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |

| | | | |
|-----------------|---|--|---|
| | | индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ. | |
| | Владеть: Навыками реализации специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья | Тема 6. Технологии конструирования адаптированных основных общеобразовательных программ. Тема 7. Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ. | типовые индивидуальные и творческие задания. |
| ПК- 1.3. | Знать: Организацию и содержание работы по основным образовательным областям и коррекционным программам | Тема 3. Проектирование рабочих программ воспитателей детей с ограниченными возможностями здоровья. Тема 7. Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ. | Устный опрос, доклад |
| | Уметь: Применять технологии воспитательной работы по основным образовательным областям и коррекционным программам | Тема 3. Проектирование рабочих программ воспитателей детей с ограниченными возможностями здоровья. Тема 4. Нормативно-правовое обоснование для составления рабочих программ коррекционно-развивающей направленности. Тема 6. Технологии конструирования адаптированных основных общеобразовательных программ. | реферат, участие в групповой дискуссии |
| | Владеть: Навыками организации коррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ | Тема 3. Общее недоразвитие речи. Уровни речевого развития дошкольников Тема 6. Специфика и методы восстановительного обучения. | типовые индивидуальные и творческие задания. |
| ПК-1.4. | Знать: Индивидуально-типологические проявления нарушений развития и различий в динамике их преодоления | Тема 6. Технологии конструирования адаптированных основных общеобразовательных программ. Тема 7. Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ. | Устный опрос, доклад. |
| | Уметь: Анализировать диагностические данные с целью определения основных проблем и компенсаторных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и определения специальных условий обучения и воспитания | Тема 4. Нормативно-правовое обоснование для составления рабочих программ коррекционно-развивающей направленности. Тема 6. Технологии конструирования адаптированных основных общеобразовательных программ. Тема 7. Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ. | участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
| | Владеть: Навыками применения психолого-педагогического и логопедического обследования детей разного возраста с целью определения индивидуальной образовательной траектории. | Тема 6. Технологии конструирования адаптированных основных общеобразовательных программ. Тема 7. Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ. | типовые индивидуальные и творческие задания. |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Тема 1. Концепции проектирования образовательных и коррекционно-развивающих программ | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии |
| 2 | Тема 2. Структура образовательной | Изучение лекционных материалов и рекомендованных |

| | | |
|---|--|---|
| | программы | учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии |
| 3 | Тема 3. Проектирование рабочих программ воспитателей детей с ограниченными возможностями здоровья | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии |
| 4 | Тема 4. Нормативно-правовое обоснование для составления рабочих программ коррекционно-развивающей направленности | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии |
| 5 | Тема 5. Разработка и экспертиза авторских программ | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии |
| 6 | Тема 6. Технологии конструирования адаптированных основных общеобразовательных программ. | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии |
| 7 | Тема 7. Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|----|---|---|--------------------|
| 1. | Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с. | http://www.iprbookshop.ru/66100.html | По логину и паролю |
| 2. | Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В.— Электрон. текстовые данные | http://www.iprbookshop.ru/13030.html | По логину и паролю |
| 3. | Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 126 с. | http://www.iprbookshop.ru/86450.html | По логину и паролю |
| 4. | Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 145 с. | http://www.iprbookshop.ru/85900.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|----|---|---|--------------------|
| 1. | Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: практикум / Зеленина Н.Ю.— П.: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. - 60 с. | http://www.iprbookshop.ru/32086 | По логину и паролю |
| 2. | Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с. | http://www.iprbookshop.ru/36872.html | По логину и паролю |
| 3. | Федосеева Е.С. Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Федосеева Е.С., Ярикова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015.— 176 с. | http://www.iprbookshop.ru/33865.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com |

| | |
|--|--|
| | <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом

занятии.

При подготовке *к практическим занятиям* обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Творческие задания - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

Типовые индивидуальные задания. Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все

основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: к.пед.н., доцент кафедры специального дефектологического образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Коржевина Валентина Викторовна.

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. Общие методологические основы.
2. Специальная (конкретно-научная) методология.
3. Теоретические основы проектирования программ.
4. Условия компенсации нарушений и социальной адаптации.
5. Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации.
6. Концепции психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ.
7. Оптимизация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС.
8. Повышение требований системы к профессиональной деятельности педагогов.
9. Содержание коррекционного раздела программы.
10. Оценка здоровья и индивидуальных особенностей детей группы.
11. Календарно-тематическое планирование психолого-педагогической работы.
12. Коррекционно-развивающая деятельность в соответствии с направлениями развития дошкольника.
13. Оборудование коррекционно-развивающих уголков.
14. Особенности режима дня в теплый и холодный период.
15. Нормативно-правовая база разработки программы.
16. Положения о рабочей программе в образовательном учреждении.
17. Стандарт профессиональной деятельности специалиста коррекционного профиля.
18. Диагностическое направление работы.
19. Коррекционно-развивающее направление работы.
20. Консультативное направление работы специалиста.
21. Просветительское направление работы.
22. Классификация методов инновационной деятельности.
23. Методы направленности на другого.
24. Методы формирования мотивации к педагогическому воздействию.
25. Специфические упражнения, позволяющие развивать психомоторные способности детей.
26. Норматив развивающей работы в условиях инклюзии.
27. Норматив коррекционно-развивающей работы в условиях специальных групп.
28. Алгоритм действия школы при обучении особого ребенка.
29. Понятие «индивидуальный образовательный маршрут» в науке и практической деятельности.
30. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.
31. Сроки проектирования индивидуального образовательного маршрута.
32. Служба психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации коррекционного компонента образовательного маршрута.
33. Специальные условия организации педагогического процесса.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|---|---|-----------------|
| 1 | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2 |
| 2 | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя | 1 |
| 3 | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по | 0 |

| | |
|---|--|
| разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала | |
| Максимальная оценка -2 балла | |

Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.2 Тематика докладов

1. Компоненты методологических и теоретических основ проектирования образовательных программ.
2. Действующие концепции проектирования образовательных программ.
3. Оптимизация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС.
4. Общие закономерности усвоения социокультурного опыта у детей.
5. Учет культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей в процессе реализации образовательной деятельности
6. Повышение требований системы к профессиональной деятельности педагогов.
7. Содержание коррекционного раздела программы.
8. Методическое обеспечение планирования рабочих программ.
9. Реализация вариативной части образовательной программы.
10. Содержание образовательной программы по формированию экологического воспитания старших дошкольников.
11. Перспективный план работы с родителями детей подготовительной к школе группе.
12. Функции, реализуемые рабочей программой специалиста коррекционного профиля.
13. Общие и специфические принципы профессиональной деятельности
14. Распределение функций воспитателя и логопеда в образовательном учреждении.
15. Критерии выделения методов инновационной деятельности.
16. Этапы организации педагогического взаимодействия, связанные с проявлением обучаемости ребенка.
17. Классификация инновационных технологий в современной специальной педагогике и психологии.
18. Социально-ориентированные технологии развития социального интеллекта.
19. Проблема «особый ребенок» в современных научных исследованиях.
20. Содержание нормативно-правовой базы адаптированной основной образовательной программы.
21. Цели и задачи проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута.
22. Мониторинг эффективности реализации ИОМа.
23. Основные задачи психолого-педагогического консилиума по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов.
24. Особенности построения внутреннего индивидуального образовательного маршрута.
25. Освоение образовательной программы обучающимися с ОВЗ.

Критерии и шкалы оценивания доклада

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|---|--|-----------------|
| 1 | доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории | 3 |
| 2 | представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление | 2 |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. | |
| 3 | выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. | 1 |
| 4 | доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала | 0 |
| Максимальная оценка -3 балла | | |

Шкала оценивания доклада

| Оценка | Кол-во баллов |
|---------------------|---------------|
| Отлично | 3 |
| Хорошо | 2 |
| Удовлетворительно | 1 |
| Неудовлетворительно | 0 |

1.3 Тематика рефератов

Тема 1. Иерархия методологических основ проектирования образовательных программ.

Тема 2. Структура образовательных и коррекционно-развивающих программ с точки зрения концепции проектирования.

Тема 3. Специфика коррекционного раздела программы, представленного планированием индивидуальной и групповой работы.

Тема 4. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации образовательной программы.

Тема 5. Совместная партнерская деятельность взрослого и детей.

Тема 6. Виды культурных практик, реализуемых в режимных моментах.

Тема 7. Закономерности усвоения социокультурного опыта у дошкольников.

Тема 8. Перспективный план по взаимодействию педагога с родителями.

Тема 9. Осуществление системы мониторинга реализации рабочей программы воспитателя.

Тема 10. Интегративные качества личности ребенка, связанные с освоением программы.

Тема 11. Особенности адаптивно-компенсаторного поведения в процессе непосредственно-образовательной деятельности.

Тема 12. Индивидуально-типологические проявления нарушения речевого развития при составлении образовательной траектории.

Тема 13. Общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности.

Тема 14. Механизмы реализации рабочей программы специалистов коррекционного профиля.

Тема 15. Инновационный потенциал педагогического коллектива.

Тема 16. Технология нейропсихологической коррекции А.В. Семенович.

Тема 17. Технологии когнитивной коррекции и развития психомоторных способностей.

Тема 18. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута в дошкольном возрасте.

Тема 19. Компетенции участников проектирования и реализации ИОМов.

Тема 20. Формирование социальной компетенции и внешний образовательный маршрут дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии | Показатели |
|---|---|
| Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i> | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i> | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; |

| | |
|---|---|
| | - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i> | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

| Оценка | Кол-во баллов |
|---------------------|------------------|
| Отлично | 11-12 баллов |
| Хорошо | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно | 5 и менее баллов |

1.4 Типовые индивидуальные (практические) задания

1. Сделайте выбор и обоснуйте его среди вариативных ООП дошкольного образования (в Навигаторе ФИРО).
2. Проанализируйте теоретические положения Л.И. Божович, Г.М. Бреслава о границах восприимчивости к социальному воздействию ребенка с ОВЗ.
3. Проанализируйте концепции системогенеза психических функций и способностей А.Р. Лурии, Н.А. Бернштейна, В.А. Щадрикова.
4. Выделите основные критерии для представления иерархии авторских технологий.
5. Опишите иерархию примерной, вариативной и комплексной программ для обучающихся с НОДА.
6. Составьте индивидуальный образовательный маршрут с учетом типологических проявлений нарушений развития.
7. Уточните особенности образовательной траектории дошкольника при различной динамике их преодоления.
8. Перечислите основания для создания индивидуального образовательного маршрута.

Критерии и шкалы оценивания практического задания

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | 2 |
| 2 | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев | 1 |
| 3 | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания практических заданий

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.5. Творческие задания

1. Опишите общие рекомендации по созданию материально-технических условий для обучения дошкольника с ОВЗ.
2. Сформулируйте рекомендации по организации архитектурной среды и учебного пространства.
3. Осуществите обоснованный выбор примерной программы для детей с ОВЗ (слепые дети). Для сравнения используйте программы под ред. Л.И. Солнцевой, Е.Н. Подколозиной (2006), Л.А. Дружининой (2008) и программу специальных коррекционных образовательных учреждений IV вида под ред. Л.И. Плаксиной.
4. Сформулируйте основные направления в программе работы тифлопедагога.
5. Разработайте перспективное планирование для младших дошкольников с ТНР с учётом лексических тем.
6. Уточните возможности создания ИОМ в условиях реализации очной формы обучения.
7. Охарактеризуйте особенности проектирования ИОМ для обучающихся с ОВЗ в очно-заочной форме обучения.

Критерии и шкалы оценивания творческого задания

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | 2 |
| 2 | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев | 1 |
| 3 | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания творческих заданий

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.6 Участие в групповой дискуссии

Темы групповых дискуссий:

1. Иерархия образовательных программ.
2. Основные требования к структуре рабочей программы специалиста: федеральные и региональные требования.
3. Объективные причины создания авторской образовательной программы.
4. Целевой раздел АООП для дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.
5. Содержательный раздел АООП для дошкольников с нарушением зрения.
6. Содержание организационного раздела АООП для дошкольников с нарушением слуха.
7. Способы наиболее эффективного построения индивидуального образовательного маршрута для дошкольников с задержкой психического развития.
8. Формы реализации индивидуального образовательного маршрута для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях. | 2 |
| 2 | студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях. | 1 |
| 3 | студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Экзаменационные вопросы.

1. Методологические и теоретические основы проектирования программ.
2. Концепции воспитания и концепции обучения детей дошкольного возраста.
3. Специальные условия организации педагогического процесса.
4. Общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности.
5. Нормативно-правовая база для проектирования программ.
6. Элементы концепции проектирования. Отражение элементов в содержании образовательных и коррекционно-развивающих программ.
7. Цель и задачи образовательной и коррекционно-развивающей программы.
8. Объект и предмет образовательной программы.
9. Основные функции образовательной программы.
10. Принципы проектирования образовательной программы.
11. Структура образовательной программы.
12. Целевой раздел и пояснительная записка образовательной программы.
13. Содержательный раздел программы: образовательные области и тематическое планирование.
14. Организационный раздел программы: учебно-методическое сопровождение и организационно-педагогические условия.
15. Раскройте содержание основных направлений работы специалиста коррекционного

- профиля.
16. Порядок проектирования рабочей программы специалиста коррекционного профиля.
 17. Основные направления профессиональной деятельности специалиста коррекционного профиля.
 18. Методическое обеспечение планирования рабочих программ специалистов коррекционного профиля.
 19. Механизмы реализации рабочей программы специалистов коррекционного профиля.
 20. Реализация вариативной части образовательной программы в дошкольных группах.
 21. Социально-ориентированные технологии развития социального интеллекта.
 22. Критерии выделения методов инновационной деятельности.
 23. Концепция проектирования авторских методик и программ.
 24. Алгоритм оформления и регистрации программы как инновационной разработки.
 25. Понятие «индивидуальный образовательный маршрут» в науке и практической деятельности.
 26. Структура индивидуального образовательного маршрута для дошкольников с ОВЗ.
 27. Внешний образовательный маршрут дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
 28. Основные задачи психолого-педагогического консилиума по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов.
 29. Создание рабочей группы для проектирования индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ.
 30. Компетенции участников рабочей группы по составлению индивидуального образовательного маршрута.
 31. Компетенции участников реализации индивидуального образовательного маршрута.
 32. Условия реализации системы мониторинга образовательной деятельности.
 33. Внутренний и внешний индивидуальный образовательный маршрут дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.
 34. Особенности построения внутреннего индивидуального образовательного маршрута.
 35. Проблема «особый ребенок» в современных научных исследованиях.
 36. Индивидуализация воспитания и обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
 37. Возможности совмещения индивидуальной образовательной программы и маршрута для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
 38. Возможности совмещения индивидуальной образовательной программы и маршрута для дошкольников с задержкой психического развития.
 39. Возможности совмещения индивидуальной образовательной программы и маршрута для дошкольников с нарушениями поведения.
 40. Принципы и подходы к реализации адаптированной образовательной программы.
 41. Представьте оформление титульного листа рабочей программы специалиста коррекционного профиля.
 42. Охарактеризовать алгоритм действий при зачислении ребенка с ОВЗ в образовательное учреждение.
 43. Опишите возможности создания «безбарьерной» среды для ребенка с нарушениями зрения.
 44. Охарактеризуйте содержание образовательной области «Речевое развитие» при реализации АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи.
 45. Охарактеризуйте содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» при реализации АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи.
 46. Охарактеризуйте содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» при реализации АООП для детей с задержкой психического развития.

47. Охарактеризуйте содержание образовательной области «Речевое развитие» при реализации АООП для детей с задержкой психического развития.
48. Охарактеризуйте содержание образовательной области «Речевое развитие» при реализации АООП для детей с нарушением слуха.
49. Охарактеризуйте содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» при реализации АООП для детей с РАС.
50. Разработайте перспективное планирование коррекционной работы на первое полугодие при реализации АООП для старших дошкольников с задержкой психического развития.
51. Разработайте перспективное планирование коррекционной работы на второе полугодие при реализации АООП для старших дошкольников с задержкой психического развития.
52. Разработайте перспективное планирование логопедической работы на первое полугодие при реализации АООП для старших дошкольников с ТНР.
53. Разработайте перспективное планирование логопедической работы на второе полугодие при реализации АООП для старших дошкольников с ТНР.
54. Проведите анализ содержания образовательной программы по формированию экологического воспитания старших дошкольников.
55. Разработайте перспективный план по взаимодействию педагога с родителями в младшей возрастной группе.
56. Разработайте перспективный план работы с родителями детей подготовительной к школе группе.
57. Особенности построения рабочей программы тифлопедагога.
58. Особенности построения рабочей программы педагога-психолога.
59. Специфика рабочей программы учителя-дефектолога.
60. Специфика рабочей программы учителя-логопеда.

Тестовые задания

1. **Какая организация подтверждает недостатки в физическом и(или) психологическом развитии обучающихся с ОВЗ?**
 - а) Бюро Медико-социальной экспертизы,
 - б) ЦПМПК,
 - в) Психолого-педагогический консилиум ОО.
2. **На каком этапе диагностики речевого развития происходит сбор анамнестических сведений?**
 - а) Ознакомительный,
 - б) Диагностический.
 - в) Аналитический.
3. **На каком этапе специалист знакомит родителей с результатами проведенного обследования и установленным диагнозом?**
 - а) Прогностический,
 - б) Информационный,
 - в) Аналитический.
4. **В каком возрасте происходит переломный момент, начиная с которого речь становится интеллектуальной, а мышление речевым.**
 - а) около 1 года,
 - б) около 2 лет,
 - в) около 3 лет.
5. **Определите кодировку программы для детей с выраженной задержкой психического развития?**
 - а) 5.2,
 - б) 6.2,
 - в) 7.2,
 - г) 7.1.

6. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося является для дошкольника с ОВЗ документом

- а) обязательным,
- б) рекомендательным,
- в) дополнительным.

7. В чем основная цель создания индивидуального образовательного маршрута для дошкольника?

- а) повышение качества работы специалистов,
- б) максимальная индивидуализация и конкретизация направлений и задач деятельности педагогов по созданию специальных образовательных условий,
- в) основное планирование работы специалистов с учетом индивидуальных возможностей и барьеров дошкольников.

8. В какой срок разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут педагогическими работниками с момента подачи заявления родителями?

- а) в течение месяца,
- б) в течение 3 недель,
- в) в течение 2 недель.

9. Отметьте условия, позволяющие увеличить сроки разработки индивидуального образовательного маршрута для дошкольников с ОВЗ?

- а) прохождение периода адаптации,
- б) наличие вторичных наслоений основного дефекта,
- в) учёт времени начала посещения образовательного учреждения.

10. Укажите последовательность основных этапов проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута.

- а) реализация,
- б) аналитический,
- в) проектирование,
- г) организационный,
- д) контрольно-оценочный.

11. Что подлежит мониторингу на уровне дошкольного образования на основании действующего законодательства?

- а) состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования,
- б) состояние здоровья лиц, обучающихся по программам начального образования,
- в) содержание результатов психологической диагностики обучающихся,
- г) содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по программам дошкольного образования.

12. Предварительное, ориентировочное выявление детей с отклонениями в развитии речи, осуществляется путем плановых профилактических осмотров детей, проводимых учителями-логопедами, называется

- а) углубленная диагностика,
- б) скрининговая диагностика,
- в) дифференциальная диагностика.

13. К каким методам относятся тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы?

- а) высокоформализованным,
- б) малоформализованным,
- в) неформализованным.

14. Какое количество мониторинговых исследований предполагает наиболее оптимальный режим системы мониторинга образовательного учреждения?

- а) два,
- б) три,
- в) ежемесячно.

15. Уточните сроки проведения планового промежуточного мониторинга эффективности реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ?

- а) не позднее, чем через три месяца,
- б) не позднее, чем через шесть месяцев,
- в) не позднее, чем через девять месяцев.

16. К какому интегрированному качеству личности ребенка относится умение организовывать свое рабочее место:

- а) социализация,
- б) эмоциональная устойчивость,
- в) познавательная активность.

17. На какой период составляется организационная матрица, в которой обязательно указывается межгрупповая активность дошкольников?

- а) на день,
- б) на месяц,
- в) на неделю.

18. Модульный принцип построения педагогического процесса позволяет давать достаточный объем знаний и допускает учебные перегрузки. Верно ли данное утверждение.

- а) верно,
- б) неверно.

19. Назовите дидактический приём, который не входит в метод демонстрации.

- а) демонстрация предметов,
- б) демонстрация способа выполнения действий,
- в) демонстрация отношения к партнеру деятельности.

20. Какой основной метод обучения используется воспитателем на прогулках

- а) беседа,
- б) наблюдение,
- в) анализ продуктов деятельности.

21. Какой документ не является обязательным для работы специалиста инклюзивного и интегрированного образования?

- а) тетрадь индивидуальных занятий с ребенком,
- б) план проведения просветительских мероприятий в учреждении,
- в) план организации совместной деятельности всех воспитанников группы,
- г) тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями.

22. Предварительное, ориентировочное выявление детей с отклонениями в развитии речи осуществляется путем плановых профилактических осмотров детей, проводимых учителями-логопедами, называется

- а) углубленная диагностика,
- б) скрининговая диагностика,
- в) дифференциальная диагностика.

23. Что не входит содержание логопедической работы в условиях организационного этапа с детьми, имеющими ТНР?

- а) исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи,
- б) формирование информационной готовности педагогов и родителей к проведению коррекционно-педагогической работы с детьми
- в) решение задач, заложенных в индивидуальных коррекционных программах.

24. Каким образом организуется логопедическая работа над грамматическим строем у дошкольников с недоразвитием речи?

- а) по принципу убывающей трудности,
- б) по принципу возрастающей трудности,
- в) по принципу лексического обобщения.

25. У каких категорий детей с ОВЗ нарушения речевого развития являются вторичным дефектом?

- а) алалия,
- б) дизартрия,

- в) интеллектуальная недостаточность,
- г) тугоухость.

26. Апраксия предполагает расстройство

- а) узнавания,
- б) произвольных движений,
- в) восприятия.

27. Кто является автором концепции «речевого онтогенеза»?

- а) Л.С. Выготский,
- б) А.А. Леонтьев,
- в) Н.Х. Швачкин.

28. С чего, по мнению Д.Б. Эльконина, начинается развитие фонематического слуха у ребенка?

- а) со слуховой дифференцировки звуков,
- б) с артикуляционной дифференцировки звуков,
- в) с кинестетической дифференцировки звуков.

29. Какой принцип положен в основу поэтапного коррекционного обучения с дошкольниками, имеющими тяжелые нарушения речи?

- а) онтогенетический принцип,
- б) принцип системного подхода,
- в) принцип детерминизма.

30. Какие названия в соответствии с ФГОС дошкольного образования носит комплексная коррекция речевых нарушений?

- а) игровые тренинги,
- б) социальные тренинги,
- в) социально-коммуникативные практикумы,
- г) групповая коммуникация.

31. Сколько образовательных областей включает комплексная воспитательно-образовательная работа с детьми, имеющими нарушения развития?

- а) четыре,
- б) пять,
- в) шесть.

32. Развитие социального интеллекта при реализации непосредственно образовательной деятельности у детей дошкольного возраста является программой ...

- а) основной,
- б) примерной,
- в) парциальной.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/Не зачтено |
|---|--|---|---|---|
| ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) | | | | |
| Знает: | Отлично основные концепции планирования образовательных программ | Хорошо основные концепции планирования образовательных программ | Недостаточно основные концепции планирования образовательных программ | Не знает основные концепции планирования образовательных программ |
| Умеет: | Отлично анализировать методическую литературу и | Хорошо анализировать методическую литературу и | Недостаточно анализировать методическую литературу и | Не умеет анализировать методическую литературу и электронные |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | электронные образовательные ресурсы по планированию образовательных программ | электронные образовательные ресурсы по планированию образовательных программ | электронные образовательные ресурсы по планированию образовательных программ | образовательные ресурсы по планированию образовательных программ |
| Владеет: | Отлично навыками отбора методических материалов для планирования образовательных программ | Хорошо навыками отбора методических материалов для планирования образовательных программ | Недостаточно навыками отбора методических материалов для планирования образовательных программ | Не владеет навыками отбора методических материалов для планирования образовательных программ |
| ОПК-2.3. Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий | | | | |
| Знает: | Отлично основы проектирования программ и индивидуальных образовательных маршрутов для освоения адаптированных основных образовательных программ | Хорошо основы проектирования программ и индивидуальных образовательных маршрутов для освоения адаптированных основных образовательных программ | Недостаточно основы проектирования программ и индивидуальных образовательных маршрутов для освоения адаптированных основных образовательных программ | Не знает основы проектирования программ и индивидуальных образовательных маршрутов для освоения адаптированных основных образовательных программ |
| Умеет: | Отлично проектировать индивидуальные образовательные маршруты для дошкольников с ОВЗ для освоения адаптированных основных образовательных программ | Хорошо проектировать индивидуальные образовательные маршруты для дошкольников с ОВЗ для освоения адаптированных основных образовательных программ | Недостаточно проектировать индивидуальные образовательные маршруты для дошкольников с ОВЗ для освоения адаптированных основных образовательных программ | Не умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты для дошкольников с ОВЗ для освоения адаптированных основных образовательных программ |
| Владеет: | Отлично способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных основных общеобразовательных программ | Хорошо способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных основных общеобразовательных программ | Недостаточно способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных основных общеобразовательных программ | Не владеет способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных основных общеобразовательных программ |
| ОПК-2.4. Выбирает способы реализации образовательной программы в реальной и виртуальной образовательной среде и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ воспитания и социализации детей, коррекционных программ | | | | |
| Знает: | Отлично специфику реализации адаптированных основных образовательных программ в дошкольной организации для | Хорошо специфику реализации адаптированных основных образовательных программ в дошкольной организации для | Недостаточно специфику реализации адаптированных основных образовательных программ в дошкольной организации для детей с ограниченными | Не знает специфику реализации адаптированных основных образовательных программ в дошкольной организации для детей с ограниченными |

| | детей с ограниченными возможностями здоровья | детей с ограниченными возможностями здоровья | возможностями здоровья | возможностями здоровья |
|---|---|--|--|--|
| Умеет: | Отлично выбирать способы реализации адаптированных основных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде | Хорошо выбирать способы реализации адаптированных основных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде | Недостаточно выбирать способы реализации адаптированных основных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде | Не умеет выбирать способы реализации адаптированных основных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде |
| Владеет: | Отлично навыками применения алгоритма деятельности по реализации адаптированных образовательных программ и коррекционных курсов | Хорошо навыками применения алгоритма деятельности по реализации адаптированных образовательных программ и коррекционных курсов | Недостаточно навыками применения алгоритма деятельности по реализации адаптированных образовательных программ и коррекционных курсов | Не владеет навыками применения алгоритма деятельности по реализации адаптированных образовательных программ и коррекционных курсов |
| ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся | | | | |
| Знает: | Отлично общие закономерности усвоения социокультурного опыта | Хорошо общие закономерности усвоения социокультурного опыта | Недостаточно общие закономерности усвоения социокультурного опыта | Не знает общие закономерности усвоения социокультурного опыта |
| Умеет: | Отлично планировать образовательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей | Хорошо планировать образовательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей | Недостаточно планировать образовательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей | Не умеет планировать образовательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей |
| Владеет: | Отлично приемами соотнесения возрастных и индивидуальных особенностей личности | Хорошо приемами соотнесения возрастных и индивидуальных особенностей личности | Недостаточно приемами соотнесения возрастных и индивидуальных особенностей личности | Не владеет приемами соотнесения возрастных и индивидуальных особенностей личности |
| ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса | | | | |
| Знает: | Отлично основные методы исследования, историю и современные тенденции развития педагогической психологии | Хорошо основные методы исследования, историю и современные тенденции развития педагогической психологии | Недостаточно основные методы исследования, историю и современные тенденции развития педагогической психологии | Не знает основные методы исследования, историю и современные тенденции развития педагогической психологии |
| Умеет: | Отлично соотносить психологические подходы к обучению: культурно- | Хорошо соотносить психологические подходы к обучению: культурно- | Недостаточно соотносить психологические подходы к обучению: культурно-исторический, | Не умеет соотносить психологические подходы к обучению: культурно-исторический, |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | исторический, деятельностный и развивающий | исторический, деятельностный и развивающий | деятельностный и развивающий | деятельностный и развивающий |
| Владеет: | Отлично понятийным аппаратом педагогической психологии при анализе образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста | Хорошо понятийным аппаратом педагогической психологии при анализе образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста | Недостаточно понятийным аппаратом педагогической психологии при анализе образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста | Не владеет понятийным аппаратом педагогической психологии при анализе образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста |
| ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся | | | | |
| Знает: | Отлично различные теории обучения, воспитания и развития | Хорошо различные теории обучения, воспитания и развития | Недостаточно различные теории обучения, воспитания и развития | Не знает различные теории обучения, воспитания и развития |
| Умеет: | Отлично определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося | Хорошо определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося | Недостаточно определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося | Не умеет определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося |
| Владеет: | Отлично навыками психолого-педагогического анализа общих и индивидуальных характеристик субъектов образования | Хорошо навыками психолого-педагогического анализа общих и индивидуальных характеристик субъектов образования | Недостаточно навыками психолого-педагогического анализа общих и индивидуальных характеристик субъектов образования | Не владеет навыками психолого-педагогического анализа общих и индивидуальных характеристик субъектов образования |
| ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья | | | | |
| Знает: | Отлично принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними | Хорошо принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними | Недостаточно принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними | Не знает принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними |
| Умеет: | Отлично определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды | Хорошо определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды | Недостаточно определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды | Не умеет определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды |
| Владеет: | Отлично навыками отбора речевого и дидактического материала для организации образовательной среды детей с | Хорошо навыками отбора речевого и дидактического материала для организации образовательной среды детей с | Недостаточно навыками отбора речевого и дидактического материала для организации образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья | Не владеет навыками отбора речевого и дидактического материала для организации образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | ограниченными возможностями здоровья | ограниченными возможностями здоровья | | |
| ПК-1.2. Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | | | | |
| Знает: | Отлично основные способы планирования и реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Хорошо основные способы планирования и реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Недостаточно основные способы планирования и реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Не знает основные способы планирования и реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| Умеет: | Отлично определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося | Хорошо определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося | Недостаточно определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося | Не умеет определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося |
| Владеет: | Отлично навыками реализации специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья | Хорошо навыками реализации специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья | Недостаточно навыками реализации специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья | Не владеет навыками реализации специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей | | | | |
| Знает: | Отлично организацию и содержание работы по основным образовательным областям и коррекционным программам | Хорошо организацию и содержание работы по основным образовательным областям и коррекционным программам | Недостаточно организацию и содержание работы по основным образовательным областям и коррекционным программам | Не знает организацию и содержание работы по основным образовательным областям и коррекционным программам |
| Умеет: | Отлично применять технологии воспитательной работы по основным образовательным областям и коррекционным программам | Хорошо применять технологии воспитательной работы по основным образовательным областям и коррекционным программам | Недостаточно применять технологии воспитательной работы по основным образовательным областям и коррекционным программам | Не умеет применять технологии воспитательной работы по основным образовательным областям и коррекционным программам |
| Владеет: | Отлично навыками организации коррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ | Хорошо навыками организации коррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ | Недостаточно навыками организации коррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ | Не владеет навыками организации коррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ |
| ПК-1.4. Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья | | | | |

| | | | | |
|-----------------|--|---|---|---|
| Знает: | Отлично индивидуально-типологические проявления нарушений развития и различий в динамике их преодоления | Хорошо индивидуально-типологические проявления нарушений развития и различий в динамике их преодоления | Недостаточно индивидуально-типологические проявления нарушений развития и различий в динамике их преодоления | Не знает индивидуально-типологические проявления нарушений развития и различий в динамике их преодоления |
| Умеет: | отлично анализировать диагностические данные с целью определения основных проблем и компенсаторных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и определения специальных условий обучения и воспитания | хорошо анализировать диагностические данные с целью определения основных проблем и компенсаторных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и определения специальных условий обучения и воспитания | Недостаточно анализировать диагностические данные с целью определения основных проблем и компенсаторных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и определения специальных условий обучения и воспитания | Не умеет анализировать диагностические данные с целью определения основных проблем и компенсаторных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и определения специальных условий обучения и воспитания |
| Владеет: | Отлично навыками применения психолого-педагогического и логопедического обследования детей разного возраста с целью определения индивидуальной образовательной траектории. | Хорошо навыками применения психолого-педагогического и логопедического обследования детей разного возраста с целью определения индивидуальной образовательной траектории. | Недостаточно навыками применения психолого-педагогического и логопедического обследования детей разного возраста с целью определения индивидуальной образовательной траектории. | Не владеет навыками применения психолого-педагогического и логопедического обследования детей разного возраста с целью определения индивидуальной образовательной траектории. |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА

| | |
|--|--|
| Направление подготовки/специальность | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
| Направленность (профиль) | Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения |
| Уровень высшего образования | Бакалавриат |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, сопровождения |
| Формы обучения | Очная, заочная |

Москва 2021
(год начала подготовки 2021)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепление здоровья, гармоничное физическое развитие студентов. 2. Формирование физической культуры личности 3. Подготовка инструкторов-общественников и судей по легкой атлетике. 4. Приобретение теоретических знаний по спортивной тренировке, основам биомеханики, физиологии, лечебной физической культуре, психологии спорта. |
| Задачи дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание социальной значимости легкой атлетике и её роли развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; 2. Знание научно - биологических, педагогических и практических основ по легкой атлетике; 3. Формирование мотивационно-ценностного отношения к легкой атлетике, установка на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям легкоатлетическим упражнениями; 4. Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в спорте; 5. Приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей; обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту; 6. Создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений; 7. Освоение научно-практических основ по легкой атлетике и здорового стиля жизни; 8. Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих приобретение опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессионально значимых целей. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Легкая атлетика относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.ДВ.01.01

| | |
|---|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | История, Безопасность жизнедеятельности |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | История, Концепции современного естествознания, Безопасность жизнедеятельности |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|--|--|
| Системное и критическое мышление | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физической культуры и спорта для организма и личности занимающегося. |
| | | УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. |
| | | УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|--|---|---|
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | | |
| УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физической культуры и спорта для организма и личности занимающегося. | | |
| Важнейшие этапы развития лёгкой атлетики как вида спорта, историю развития лёгкой атлетики в мире, стране, регионе, структуру, место и значение лёгкой атлетики в системе физического воспитания учащихся и взрослого населения. | Оценить современные достижения в совершенствовании техники, методики обучения и тренировки в лёгкой атлетике на основе знания исторического контекста, Использовать накопленные в области физической культуры и спорта навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, описать и проанализировать технику легкоатлетических упражнений, используя профессиональную лексику. | Навыками публичного выступления с критической оценкой своей профессиональной деятельности и своих товарищей, навыками использования прав и исполнения обязанностей в профессиональной деятельности педагога по физической культуре, организатора и участника соревнований по лёгкой атлетике. |
| УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. | | |
| Санитарно-гигиенические условия занятий лёгкой атлетикой, основы теории и методики обучения технике легкоатлетических упражнений. | Использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения легкоатлетическим упражнениям, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам, определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения, использовать информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий. | Техническими элементами лёгкой атлетики, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных легкоатлетических упражнений. |
| УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. | | |
| Факторы и причины травматизма в лёгкой атлетике, организационные основы проведения соревнований по лёгкой атлетике. | Критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся, организовывать и проводить соревнования по лёгкой атлетике. | Способами совершенствования профессиональных знаний путем использования возможностей информационной среды. |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|----------|---|---------|------------|--|-----------|------------|
| | | | | Из них контактная работа обучающих с преподавателем | | СРС |
| | | | | Ле к | ПЗ | |
| 1 | Общая физическая подготовка | 2 | 54 | | 12 | 42 |
| 2 | Специальная физическая подготовка | 2 | 54 | | 12 | 42 |
| 3 | Теоретическая подготовка | 3 | 36 | | 8 | 28 |
| 4 | Контрольно-переводные испытания | 3 | 36 | | 8 | 28 |
| 5 | Участие в соревнованиях | 3 | 36 | | 8 | 28 |
| 6 | Инструкторская и судейская практика | 4 | 54 | | 12 | 42 |
| 7 | Восстановительные мероприятия | 4 | 54 | | 12 | 42 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | | 4 | | | |
| | ИТОГО | | 328 | 0 | 72 | 256 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|----------|---|---------|------------|--|----------|------------|
| | | | | Из них контактная работа обучающих с преподавателем | | СРС |
| | | | | Ле к | ПЗ | |
| 1 | Общая физическая подготовка | 1 | 54 | | | 54 |
| 2 | Специальная физическая подготовка | 1 | 54 | | | 54 |
| 3 | Теоретическая подготовка | 1 | 54 | | | 54 |
| 4 | Контрольно-переводные испытания | 2 | 41 | | 2 | 39 |
| 5 | Участие в соревнованиях | 2 | 42 | | 2 | 40 |
| 6 | Инструкторская и судейская практика | 2 | 42 | | 2 | 40 |
| 7 | Восстановительные мероприятия | 2 | 41 | | | 41 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | | 4 | | | |
| | ИТОГО | | 328 | | 6 | 322 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |
|----------|------------------------------|---------|-------|--|
|----------|------------------------------|---------|-------|--|

| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателям | | СРС |
|---|---|---|------------|---|----------|------------|
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Общая физическая подготовка | 1 | 54 | | | 54 |
| 2 | Специальная физическая подготовка | 1 | 54 | | | 54 |
| 3 | Теоретическая подготовка | 1 | 54 | | | 54 |
| 4 | Контрольно-переводные испытания | 2 | 41 | | 2 | 39 |
| 5 | Участие в соревнованиях | 2 | 42 | | 2 | 40 |
| 6 | Инструкторская и судейская практика | 2 | 42 | | 2 | 40 |
| 7 | Восстановительные мероприятия | 2 | 41 | | | 41 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | | 4 | | | 4 |
| | ИТОГО | | 328 | 0 | 6 | 160 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|-----------------------------------|--|
| 1 | Общая физическая подготовка | <p>Общая физическая подготовка на первых двух годах обучения в учебно-тренировочных группах занимает 60-80% и направлена на развитие основных физических качеств и формирование разнообразных двигательных умений и навыков. В 3-й и 4-й годы обучения в учебно-тренировочных группах содержание ОФП в большей мере приближается по своему воздействию к избранному виду спорта 30-40%, в то же время происходит увеличение доли специальной физической подготовки до 40-60%, которая направлена на развитие специальных физических качеств и совершенствование спортивной техники видов атлетической гимнастике.</p> <p>Учебное занятие строится традиционно: разминка в виде медленного бега гимнастических упражнений на растягивание мышечного аппарата 3-5 ускорений (от 10 до 30 м). В процессе тренировок студенты должны начать знакомство с технической стороной видов атлетической гимнастике. В соревновательный период планируется участие в соревнованиях.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Элементы техники атлетическая гимнастика с гимнастическими предметами по коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, регуляции мышечного тонуса. 2. Упражнения с гимнастическими предметами на абсолютную и относительную силу избранных групп мышц. 3. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами, гантелями, гирей, штангой. Упражнения с гимнастическими палками, обручами, набивными мячами, гантелями, резиновыми амортизаторами. 4. Прыжки через скакалку. Упражнения на гимнастической скамейке. 5. Физические упражнения на тренажерах. Самостоятельные занятия. ОРУ на тренажерах. 6. Упражнения с отягощениями и сопротивлениями. Упражнения со штангой, гирями, гантелями. 7. Упражнения на точность и ловкость движений. Упражнения для развития силы и силовой выносливости, подвижности в суставах, тренировки вестибулярного аппарата. 8. Упражнения на тренажерах в положении стоя, сидя, лежа. Выполнения комплекса упражнений для различных групп мышц на тренажерах. |
| 2 | Специальная физическая подготовка | <p>Основные задачи на специально-подготовительном этапе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование технике элементов атлетической гимнастики по коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, регуляции мышечного тонуса; 2. Повышение уровня скоростных, скоростно-силовых качеств и уровня специальной |

| | | |
|---|--------------------------|--|
| | | <p>выносливости.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Упражнений на абсолютную и относительную силу избранных групп мышц; 4. Совершенствование технике элементов атлетической гимнастике с гимнастическими предметами по коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, регуляции мышечного тонуса. 5. Совершенствование технике упражнений с гимнастическими предметами на абсолютную и относительную силу избранных групп мышц. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами, гантелями, гирей, штангой. 6. Совершенствование технике упражнений с гимнастическими палками, обручами, набивными мячами, гантелями, резиновыми амортизаторами. 7. Совершенствование технике выполнения физических упражнений на тренажерах. Самостоятельные занятия. ОРУ на тренажерах. 8. Совершенствование технике выполнения упражнений с отягощениями и сопротивлениями. Совершенствование технике выполнения упражнения со штангой, гириями, гантелями. Упражнения на точность и ловкость движений 9. . Совершенствование технике выполнения упражнения для развития силы и силовой выносливости, подвижности в суставах, тренировки вестибулярного аппарата. 10. Совершенствование технике выполнения упражнений на тренажерах в положении стоя, сидя, лежа. Совершенствование технике выполнения комплекса упражнений для различных групп мышц на тренажерах, с амортизаторами. Прыжки через скакалку. Совершенствование технике упражнения на гимнастической скамейке. <p>Весенне-летний специально-подготовительный этап. При подготовке к летнему соревновательному сезону атлеты высокой квалификации планируют этот этап продолжительностью до шести недель. В тренировочном процессе решаются задачи по совершенствованию технике выполнения упражнения для развития силы и силовой выносливости, подвижности в суставах, тренировки вестибулярного аппарата. Преимущество отдается технике элементов атлетической гимнастике 100-96% выполняется в больших объемах в середине или конце этапа. Большие объемы аэробно-гликолитической нагрузки выполняются обычно в начале и конце специально-подготовительного периода. Скоростно-силовая работа ведется в поддерживающем режиме, большие объемы нагрузки в анаэробной направленности, как правило, не используются.</p> <p>Наряду с общей и специальной физической подготовкой учебный план предусматривает и такие важные разделы, как теоретическая подготовка, контрольно-переводные испытания, участие в соревнованиях, инструкторская и судейская практика, восстановительные мероприятия, медицинское обследование</p> |
| 3 | Теоретическая подготовка | <p>Вводное занятие. Правила поведения в зале. Техника безопасности. Гигиенические нормы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. История развития спорта и атлетической гимнастики. Истоки атлетизма. Атлеты со времён Древней Греции. Знаменитые атлеты мира, России, СССР. Успехи атлетов на Олимпийских играх. 3. Влияние физических упражнений на организм занимающихся. Сведения о строении и функциях организма человека. Сердечнососудистая система. Дыхательная система. Опорно-двигательный аппарат. 4. Основные компоненты здорового образа жизни. Разрушительное влияние вредных привычек на организм. Режим дня, питания. Самостоятельные занятия физкультурой и спортом. 5. Олимпийское движение. Зарождение, символика. Участие Российских спортсменов в олимпийских играх. 6. Правила техники безопасности. Поведение во время тренировок. Правила техники безопасности во время пожара, при поражениях током. Первая помощь при травмах. 7. Медицинское обследование. Наличие медицинских справок о допуске к занятиям. Прохождение медицинского осмотра 2 раза в год в медкабинете отдела. 8. Общая физическая подготовка. Строевые, общеразвивающие упражнения на месте, в движении, в парах. 9. Специальная физическая подготовка. Упражнения, направленные на развитие основных мышечных групп, силовые упражнения. 10. Техническая подготовка. Техника выполнения упражнений со штангой, гириями, гантелями, на тренажерах. 11. Тактическая подготовка. Тактика поведения спортсменов на |

| | | |
|---|---------------------------------|---|
| | | <p>соревнованиях.</p> <p>12. Теория и методика. Ознакомление с теоретическими и методическими материалами в атлетической гимнастике.</p> <p>13. Психологическая подготовка. Укрепление психологической устойчивости спортсменов в повседневной жизни, на соревнованиях. Правила соревнований .</p> |
| 4 | Контрольно-переводные испытания | <p>После каждого года обучения студенты должны выполнить контрольные нормативы разносторонней физической подготовленности.</p> <p><i>Контрольно-нормативные требования</i></p> <p>Важным звеном управления подготовкой студента является система педагогического контроля, благодаря которой можно оценить эффективность избранной направленности тренировочного процесса. С помощью педагогического контроля определяются сильные и слабые стороны в подготовке студента. Он используется для оценки эффективности средств и методов тренировки в соответствии с установленными контрольными нормативами для выявления динамики развития спортивной формы и прогнозирования спортивных достижений.</p> <p>Один из главных вопросов в управлении тренировочным процессом - правильный выбор контрольных упражнений (тестов). Они наиболее полно характеризуют развитие основных физических качеств: все имеют высокую корреляцию со спортивным результатом в многоборье и соответствуют статистическим критериям надежности, объективности и информативности.</p> <p>Этапный контроль позволяет объективно характеризовать состояние спортсмена только в том случае, если показатели в контрольных упражнениях соотносятся со спортивными результатами и являются действенными в управлении подготовкой спортивного резерва. Задача этапного контроля - выявление изменений в состоянии спортсмена на протяжении относительно длительного периода тренировки. Частота обследований может быть различной и зависит от особенностей построения годичного цикла тренировки и специфики избранного вида.</p> <p>В УТГ первый раз педагогический контроль проводится в начале подготовительного периода, когда спортсмен начинает приобретать устойчивое спортивное состояние. Второе контрольное тестирование проходит в конце специально-подготовительного этапа. Цель его - проверка эффективности выполненных нагрузок в течение первого подготовительного периода.</p> <p>Третье тестирование проводится в конце второго специально-подготовительного этапа - накануне первых весенних соревнований. Цель - проверка эффективности применяемых нагрузок в течение зимнего соревновательного периода.</p> <p>После второго и третьего тестирования возможна определенная коррекция тренировочных нагрузок в зависимости от степени достижения того или иного контрольного норматива.</p> <p>Задача последнего тестирования на этапе основных соревнований - достижение контрольных нормативов во всех тестовых упражнениях, что обеспечивает выполнение целевого спортивного результата. Тестирования по ОФП проводятся 4 раза в год (в октябре, в декабре, в марте и в мае). Тесты по СФП принимаются в зависимости от календарного плана соревнований. В программе приводятся нормативы физической подготовленности спортсменов.</p> |
| 5 | Участие в соревнованиях | <p>Основные задачи на соревновательном этапе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. совершенствование техники атлетизма; 2. улучшение спортивного результата прошлого года. <p>Спортсмен должен участвовать в соревнованиях.</p> <p>Как показывают научные исследования и спортивная практика, не всегда удается улучшить спортивный результат на протяжении длинного соревновательного этапа. В середине соревновательного периода целесообразно ввести специализированный подготовительный этап. Повышение уровня силовых и скоростно-силовых качеств и подготовки к этапу основных соревнований сезона.</p> <p>Первый соревновательный период:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. совершенствование техники; 2. улучшение спортивного результата. <p>Для решения этих задач спортсмен участвует в 2-3 соревнованиях при значительном снижении общего объема тренировочных нагрузок.</p> <p>Физическая подготовка приобретает характер непосредственной функциональной подготовки к предельным соревновательным напряжениям. Организация процесса специальной физической подготовки в соревновательном периоде осуществляется в соответствии с календарём основных соревнований. Объёмы тренировочной нагрузки</p> |

| | | |
|---|-------------------------------------|--|
| | | <p>в соревновательном периоде снижаются, целенаправленную работу над совершенствованием и развитием атлетической гимнастики на протяжении всего периода. Большой объём гимнастики лактатно-аэробной направленности часто выполняется в первом микроцикле. В соревновательный период техника элементов атлетической гимнастике 100-96% выполняется "малым объёмом". Следует отметить, что практически еженедельное выступление в соревнованиях является сильным тренирующим воздействием, часто превосходящим по величине нагрузки в условиях тренировки.</p> <p>Второй подготовительный период на обще-подготовительном этапе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дальнейшее развитие силовых и силовых качеств, главным образом средствами ОФП; 2. развитие общей выносливости. <p>Увеличивается применение средств ОФП, возрастает их интенсивность. С этого мезоцикла бегуны начинают второй большой цикл подготовки к технике атлетической гимнастике. Повышение уровня силовой подготовленности и функциональных возможностей организма. Планово или скачкообразно увеличение объёма силовых упражнений и упражнений с отягощением. Ударные микроциклы с большим объёмом средств силовой направленности располагаются обычно в середине или конце этапа. После ударного микроцикла объём силовой нагрузки снижается до величины малой нагрузки.</p> <p>Основные задачи на заключительном этапе годового цикла (основных соревнований):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. достижение наивысшего уровня специальной работоспособности; 2. улучшение спортивного результата на 5-6% по сравнению с прошлым годом; 3. выполнение нормативных показателей по ОФП и СФП. |
| 6 | Инструкторская и судейская практика | <p>Приобретение навыков судейства и самостоятельной практики проведения занятий является обязательным для всех групп подготовки, проводится с целью получения учащимися звания инструктора-общественника и судьи по спорту и последующего привлечения их к тренерской и судейской работе. Большое воспитательное значение - у занимающихся воспитывается вкус к наставничеству, сознательное отношение к тренировочному процессу и уважение к решениям судей.</p> <p>Навыки организации и проведения занятий и соревнований приобретаются на всем протяжении многолетней подготовки в процессе теоретических занятий и практической работы в качестве помощника тренера, инструктора, помощника судьи, секретаря, самостоятельного судейства.</p> |
| 7 | Восстановительные мероприятия | <p>Неотъемлемой составной частью каждого плана тренировки должно быть использование средств восстановления. Все многочисленные средства восстановления подразделяются на три группы: педагогические, психологические, медико-биологические. Педагогические средства восстановления</p> <p>Наиболее естественными из всех используемых являются педагогические средства восстановления. Применение этих средств предполагает как использование отдельных упражнений (бег трусцой, ходьба, плавание, упражнения на гибкость, расслабление и пр.), так и грамотное построение тренировки в занятии, микро-, мезо- и макроциклах. О правильном использовании педагогических средств можно говорить, когда у спортсмена после серии занятий отмечается нарастание тренированности и повышение работоспособности за счет выполнения нагрузки и накопления энергетических ресурсов. Этого можно достигнуть лишь умелым сочетанием различных по характеру и величине нагрузок с интервалами восстановления, обеспечиваемого переключением на другой вид деятельности или варьированием параметров работы. Ускорению течения восстановительных процессов у легкоатлетов способствуют упражнения ОФП, выполняемые в конце тренировки. В микроцикле тренировки утомление у занимающихся быстрее накапливается при такой схеме построения, когда в смежных днях недели планируется одинаковая по направленности работа, например: понедельник — развитие скоростных качеств, вторник — развитие скоростных качеств. Для повышения работоспособности легкоатлетов при построении микроциклов необходимо наряду с повышением нагрузки планировать и ее снижение в середине или конце недели. Аналогичным образом в мезоциклах тренировки наряду с возрастанием нагрузки в одном — трех микроциклах нужно предусматривать ее снижение в разгрузочном микроцикле.</p> <p>Педагогические средства восстановления являются основными, поскольку нерациональное планирование тренировки невозможно восполнить воздействием любых психологических, медико-биологических средств, какими бы эффективными они ни были.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Психологические средства восстановления</p> <p>К психологическим средствам относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — аутогенная тренировка; — психопрофилактика; — психомышечная тренировка, внушение, мышечная релаксация, сон, отдых; — психорегулирующая тренировка, активизирующая терапия, специально отвлекающие факторы, интенсивный индивидуальный или коллективный отдых, исключение отрицательных эмоций. <p>Применение психологических средств позволяет снизить уровень нервно-психического напряжения и уменьшить психическое утомление. Методика их использования, описанная во многих источниках, базируется на самовнушении, благодаря которому спортсмен приводит себя в состояние дремоты с ощущением тепла, расслаблением мускулатуры, регулированием деятельности вегетативной нервной системы.</p> <p>Психологические средства восстановления применяются в учебно-тренировочных группах и особенно в группах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства.</p> <p>Медико-биологические средства восстановления:</p> <p>При планировании использования восстановительных средств необходимо учитывать, что течение процессов восстановления обусловлено как направленностью тренировочной работы, так и объемом и интенсивностью нагрузок в занятии, микро— и мезоциклах тренировки, частотой участия в соревнованиях. Характер восстановления зависит от возраста, состояния здоровья спортсмена в данный момент, уровня его подготовленности, влияния внешней среды.</p> <p>В связи с этим выбор восстановительных средств в том или ином случае должен быть индивидуальным для каждого легкоатлета.</p> <p>Охарактеризуем основные из медико-биологических средств восстановления. Главным средством восстановления и повышения работоспособности спортсменов является питание. Питание выполняет в организме энергетическую и пластическую функции. Энергетическая функция питания заключается в том, что при окислении кислородом содержащихся в пище жиров и углеводов выделяется энергия, используемая для мышечной деятельности. Пластическая функция состоит в использовании поступающих с пищей белков для построения и восстановления мышц, сухожилий и других тканей, которые разрушаются в процессе работы. Особое значение в период роста имеют продукты, содержащие белковые вещества, необходимые для пластических целей.</p> |
|--|--|---|

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---|--|---|
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | | | |
| УК-7.1 | Знать: Важнейшие этапы развития лёгкой атлетики как вида спорта, историю развития лёгкой атлетики в мире, стране, регионе, структуру, место и значение лёгкой атлетики в системе физического воспитания учащихся и взрослого населения. | Тема 1. Общая физическая подготовка Тема 2. Специальная физическая подготовка Тема 3. Теоретическая подготовка | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: Оценить современные достижения в совершенствовании техники, методики обучения и тренировки в лёгкой атлетике на основе знания исторического контекста, Использовать накопленные в области | Тема 4. Контрольно-переводные испытания Тема 5. Участие в соревнованиях | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |

| | | | |
|--------|--|--|---|
| | физической культуры и спорта навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, описать и проанализировать технику легкоатлетических упражнений, используя профессиональную лексику. | | |
| | Владеть: Навыками публичного выступления с критической оценкой своей профессиональной деятельности и своих товарищей, навыками использования прав и исполнения обязанностей в профессиональной деятельности педагога по физической культуре, организатора и участника соревнований по лёгкой атлетике | Тема 6. Инструкторская и судейская практика Тема 7. Восстановительные мероприятия | <i>практические задания для СР</i> |
| УК-7.2 | Знать: Санитарно-гигиенические условия занятий лёгкой атлетикой, основы теории и методики обучения технике легкоатлетических упражнений. | Тема 1. Общая физическая подготовка Тема 2. Специальная физическая подготовка Тема 3. Теоретическая подготовка | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: Использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения легкоатлетическим упражнениям, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам, определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения, использовать информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий. | Тема 4. Контрольно-переводные испытания Тема 5. Участие в соревнованиях | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: Техническими элементами лёгкой атлетики, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных легкоатлетических упражнений. | Тема 6. Инструкторская и судейская практика Тема 7. Восстановительные мероприятия | <i>практические задания для СР</i> |
| УК-7.3 | Знать: Факторы и причины травматизма в лёгкой атлетике, организационные основы проведения соревнований по лёгкой атлетике. | Тема 1. Общая физическая подготовка Тема 2. Специальная физическая подготовка Тема 3. Теоретическая подготовка | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: Критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся, организовывать и проводить соревнования по лёгкой атлетике. | Тема 4. Контрольно-переводные испытания Тема 5. Участие в соревнованиях | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: Способами совершенствования профессиональных знаний путем использования возможностей информационной среды. | Тема 6. Инструкторская и судейская практика Тема 7. Восстановительные мероприятия | <i>практические задания для СР</i> |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|-------------------------------------|--|
| 1 | Общая физическая подготовка | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |
| 2 | Специальная физическая подготовка | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |
| 3 | Теоретическая подготовка | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |
| 4 | Контрольно-переводные испытания | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |
| 5 | Участие в соревнованиях | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |
| 6 | Инструкторская и судейская практика | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |
| 7 | Восстановительные мероприятия | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Барчуков И.С. Физическая культура и физическая подготовка: учебник / Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Кикоть В.Я.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 431— с. | http://www.iprbookshop.ru/15491 | По логину и паролю |
| 2 | Кокоулина О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кокоулина О.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 144 с. | http://www.iprbookshop.ru/html | По логину и паролю |
| 3 | Бочкарева С.И. Физическая культура: учебник / Бочкарева С.И., Кокоулина О.П., Копылова Н.Е., Митина Н.Ф., Ростеванов А.Г.— М.: Евразийский открытый институт, 2011. 344— с. | http://www.iprbookshop.ru/11107 | По логину и паролю |
| 4 | Сахарова Е.В. Физическая культура: учебное пособие / Сахарова Е.В., Дерина Р.А., Харитоновна О.И.— В.: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013. 94— с. | http://www.iprbookshop.ru/11361 | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Козырева О.В. Физическая реабилитация. Лечебная физическая культура. Кинезитерапия: справочник / Козырева О.В., Иванов А.А.— М.: Советский спорт, 2010. 280— с. | http://www.iprbookshop.ru/9901 | По логину и паролю |
| 2 | Кузьменко Г.А. Физическая культура и оптимизация процесса спортивной подготовки. Организационная культура личности юного спортсмена: учебно-методическое пособие / Кузьменко Г.А., Эссеббар К.М.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2013. 140— с. | http://www.iprbookshop.ru/18632 | По логину и паролю |
| 3 | Лысова И.А. Физическая культура: учебное пособие / | http://www.iprbookshop.ru/8625 | По логину и паролю |

| | | | |
|---|---|---|--------------------|
| | Лысова И.А.— М.: Московский гуманитарный университет, 2012. 161— с. | | |
| 4 | Шулятьев В.М. Физическая культура: учебное пособие / Шулятьев В.М.— М.: Российский университет дружбы народов, 2009. 280— с. | http://www.iprbookshop.ru/11556 | По логину и паролю |
| 5 | Орлова С.В. Физическая культура: учебное пособие / Орлова С.В.— И.: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма, 2011. 154— с. | http://www.iprbookshop.ru/15687 | По логину и паролю |
| 6 | Григорович Е.С. Физическая культура: учебное пособие / Григорович Е.С., Переверзев В.А., Романов К.Ю., Колосовская Л.А., Трофименко А.М.— М.: Вышэйшая школа, 2011. 350— с. | http://www.iprbookshop.ru/20295 | По логину и паролю |
| 7 | Бабушкин Е.Г. Физическая культура. Часть 2: учебное пособие / Бабушкин Е.Г., Барановский В.А., Вериго Л.Н.— О.: Омский государственный институт сервиса, 2012. 124— с. | http://www.iprbookshop.ru/12706 | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет | <p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru</p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/</p> |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | <p>Программное обеспечение:</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>LibreOffice/OpenOffice</p> <p>Adobe Acrobat Reader</p> |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | <p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Плакаты Первая медицинская помощь в ЧС - Плакаты Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте - Плакаты Правила поведения в ЧС природного характера - Плакаты Терроризм - угроза обществу - Плакаты Умей действовать при пожаре <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры..</p> <p>Спортивный зал для проведения практических занятий: женская раздевалка; мужская раздевалка; две душевые кабины; два санузла; специализированное мягкое покрытие зала; столы складные для настольного тенниса; скамейки; спортивное оборудование: шведские стенки; мячи резиновые; палки гимнастические; обручи гимнастические; тренажеры: велотренажер; тренажер</p> |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

| |
|---|
| Тема 1. Общая физическая подготовка в легкой атлетике |
| Тема 2. Специальная физическая подготовка |
| Тема 3. Теоретическая подготовка |
| Тема 4. Контрольно-переводные испытания |
| Тема 5. Участие в соревнованиях |
| Тема 6. Инструкторская и судейская практика |
| Тема 7. Восстановительные мероприятия |

| Оценка | Требования |
|-----------------------|---|
| «отлично» | Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи. |
| «хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям. |
| «удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала. |
| «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения. |

1.2 Темы эссе

1. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.
2. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
3. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.
4. Структура подготовленности спортсмена.
5. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки.
6. Формы занятий физическими упражнениями. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.
7. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.
9. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для

регулярных занятий (мотивация и обоснование).

10. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.

1.2.1 Общая характеристика эссе как вида письменной работы

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы).

Содержание эссе

В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники,

учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе, в качестве литературных источников, необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи.

(Прежде всего издания, вышедшие за последние 5-7 лет.)

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение.

1.2.2 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

1.2.3 Шкала оценивания эссе

| Оценка | Кол-во баллов |
|---------|---------------|
| Отлично | 11-12 баллов |

| | |
|---------------------|------------------|
| Хорошо | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно | 5 и менее баллов |

1.3 Тематика рефератов по дисциплине

Тема 1. Методические принципы легкой атлетики.

Тема 2. Основы и этапы обучения движениям.

Тема 3. Развитие физических качеств.

Тема 4. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания.

Тема 5. Общая физическая подготовка, её цели и задачи.

Тема 6. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках.

Тема 7. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.

Тема 8. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.

Тема 9. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.

Тема 10. Спортивная подготовка.

Тема 11. Структура подготовленности спортсмена.

Тема 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки.

Тема 13. Формы занятий физическими упражнениями.

Тема 14. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.

Тема 15. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов.

Тема 16. Спортивная классификация.

Тема 17. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.

Тема 18. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).

Тема 19. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.

Тема 20. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте.

Тема 21. Профилактика употребления допинга в спорте.

1.3.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение кратко, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – под параграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер под параграфом (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или под параграфом в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводными итогом проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть ссылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата, в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи. (Прежде всего вышедшие, за последние 15 лет.) Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число

литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работ, так же, как и список литературы.

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть

аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения. (Предложения в которых, в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.)

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

1.3.2 Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии | Показатели |
|---|--|
| Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i> | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i> | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i> | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

1.3.3 Шкала оценивания реферата

| Оценка | Кол-во баллов |
|---------------------|----------------------|
| Отлично | 11-12 баллов |
| Хорошо | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно | 5 и менее баллов |

1.4 Тематика докладов

1. Закаливание и здоровье
2. Спортивные тренажеры

3. Культура движений и здоровье
4. Нетрадиционные и популярные виды спорта
5. Методы и способы повышения защитных функций организма
6. Технологии и продукты здорового питания
7. Диетические продукты
8. Органические био-натуральные продукты питания
9. Биологически активные добавки – БАДЫ – их положительные и отрицательные стороны
10. Витаминно-минеральные комплексы, антиоксиданты
11. Минеральные воды
12. Гомеопатия
13. Альтернативная медицина
14. Физическое воспитание студентов в вузах США (Европы)
15. Олимпийские игры древности
16. Русские национальные игры и забавы
17. Физическое воспитание в древней Спарте.
18. Физическое воспитание в древней Греции и в древнем Риме.
19. Физическое качество – сила. Физические упражнения для развития силы.
20. Физическое качество – быстрота. Физические упражнения для развития быстроты.
21. Физическое качество - гибкость. Физические упражнения для развития гибкости.
22. Физическое качество – выносливость. Физические упражнения для развития выносливости.

1.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

| Оценка | Критерии оценивания |
|-----------------------|--|
| «отлично» | Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |
| «хорошо» | Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы. |
| «удовлетворительно» | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно. |
| «неудовлетворительно» | Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный. |

1.5 Вопросы для устного опроса

- Вопрос 1. Определение понятия физической культуры.
- Вопрос 2. Какова средняя величина частоты сердечных сокращений у студента основной медицинской группы в спокойном состоянии?
- Вопрос 3. Дать определение понятия сила?
- Вопрос 4. Занятия физическими упражнениями отличаются от трудовых действий?
- Вопрос 5. К объективным показателям самоконтроля относится?
- Вопрос 6. Количество игроков одной команды в волейбол на площадке?
- Вопрос 7. Что такое переутомление?
- Вопрос 8. При каких обстоятельствах жизненная ёмкость лёгких увеличивается?
- Вопрос 9. Назовите циклический вид спорта?
- Вопрос 10. Что измеряют при ортостатической пробе?
- Вопрос 11. Дайте определение понятию физическое воспитание?

Вопрос 12. Меры профилактики переутомления?

Вопрос 13. Какие занятия физическими упражнениями относятся к умеренной интенсивности?

Вопрос 14. Какие спортивные разряды присваивают тяжелоатлетам?

Вопрос 15. С какой периодичностью проводятся летние Олимпийские игры?

Вопрос 17. Что такое утомление?

1.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

1.6 Задания для самостоятельной работы

Темы рефератов для самостоятельной работы по Легкой атлетике очно – заочного и заочного отделения.

Физическая культура в профессиональной подготовке студентов психологов и социокультурное развитие личности студента.

Лёгкая атлетика в Древней Греции. Представительство лёгкой атлетики в олимпийском движении современности. Биографии известных легкоатлетов – чемпионов и рекордсменов Олимпийских игр, Чемпионатов Мира, Европы, СССР, России. История возникновения и эволюция техники отдельных видов лёгкой атлетики. Создание, структура и функции международной (российской) федерации лёгкой атлетики. Лёгкая атлетика. Развитие методики тренировки. Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры. Социальные функции физической культуры.

Формирование физической культуры личности. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодёжи России. Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда. Общие закономерности и динамика работоспособности студентов в учебном году и основные факторы её определяющие. Признаки и критерии нервно - эмоционального и психофизического утомления. Регулирование работоспособности, профилактика утомления студентов в отдельные периоды учебного года. Оптимизация сопряжённой деятельности студентов в спортивной деятельности и учебе.

Воздействие социально - экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система. Анатомо-морфологическое строение и основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.

Основы здорового образа жизни студента и его отражение в профессиональной деятельности

Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие.

Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Социальный характер последствий для здоровья от

употребления наркотиков и других психотропных веществ, допинга в спорте, алкоголя и табакокурение. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические основы

освоения и совершенствования двигательных действий. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).

Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе

Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка, её цели и задачи. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи. Спортивная подготовка.

Структура подготовленности спортсмена. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки. Формы занятий физическими упражнениями. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов. Спортивная классификация. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, меж вузовские, всероссийские и международные. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование). Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте. Профилактика употребления допинга в спорте.

Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы, структура и содержание. Планирование, организация и управление самостоятельными занятиями различной направленности. Взаимосвязь интенсивности нагрузок и уровнем физической подготовленности. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие физических качеств. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели. Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Коррекция содержания и методики занятий по результатам показателей контроля.

Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста.

Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)

Личная и социально-экономическая необходимость подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, её цели, задачи, средства. Место ППФП в системе подготовки будущего специалиста. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП, организация и формы её проведения. Контроль над эффективностью

ППФП студентов. Основные и дополнительные факторы, оказывающие влияние на содержание ППФП по избранной профессии. Основное содержание ППФП будущего бакалавра и дипломированного специалиста. Производственная физическая культура. Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Влияние индивидуальных особенностей на самостоятельные занятия физической культурой.

Виды самостоятельной работы студента (*на выбор*):

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к занятию, реферата, доклада, эссе;
- подготовка к деловым играм;
- написание реферата; подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

1.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Тесты к зачету

ТЕСТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА

| Контрольное упражнение | единица измерения | ЮНОШИ (оценка) | | | ДЕВУШКИ (оценка) | | |
|--|-------------------|----------------|------|------|------------------|-------|-------|
| | | "5" | "4" | "3" | "5" | "4" | "3" |
| Челночный бег 4*9м | секунд | 9,4 | 9,9 | 10,4 | 9,8 | 10,2 | 11,0 |
| Бег 30 метров | секунд | 4,6 | 4,9 | 5,3 | 5,0 | 5,5 | 5,9 |
| Бег 60 метров | секунд | 8,5 | 9,2 | 10,0 | 9,4 | 10,0 | 10,5 |
| Бег 2000 метров | мин: сек | 8:20 | 9:20 | 9:45 | 10:00 | 11:20 | 12:05 |
| Прыжки в длину с места | см | 210 | 200 | 180 | 180 | 170 | 155 |
| Подтягивание на высокой перекладине | кол-во раз | 11 | 9 | 6 | - | - | - |
| Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимания) | кол-во раз | 32 | 27 | 22 | 20 | 15 | 10 |
| Наклон вперед из положения сидя | см | 13 | 11 | 6 | 20 | 15 | 13 |
| Подъем туловища за 1 мин из положения лежа | кол-во раз | 50 | 45 | 40 | 40 | 35 | 26 |
| Бег на лыжах 1 км | мин: сек | 4:30 | 4:50 | 5:20 | 5:45 | 6:15 | 7:00 |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------|-------|-------|
| Бег на лыжах 2 км | мин: сек | 10:20 | 10:40 | 11:10 | 12:00 | 12:45 | 13:30 |
| Бег на лыжах 3 км | мин: сек | 15:30 | 16:00 | 17:00 | 19:00 | 20:00 | 21:30 |
| Бег на лыжах 5 км | мин: сек | без учета времени | без учета времени | без учета времени | - | - | - |
| Прыжки на скакалке, за 25 секунд | кол-во раз | 58 | 56 | 54 | 66 | 64 | 62 |

ТЕСТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ 2 КУРСА

| Контрольное упражнение | единица измерения | ЮНОШИ (оценка) | | | ДЕВУШКИ (оценка) | | |
|--|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | | "5" | "4" | "3" | "5" | "4" | "3" |
| Челночный бег 4*9м | секунд | 9,3 | 9,7 | 10,2 | 9,7 | 10,1 | 10,8 |
| Бег 30 метров | секунд | 4,7 | 5,2 | 5,7 | 5,4 | 5,8 | 6,2 |
| Бег 100 метров | секунд | 14,4 | 14,8 | 15,5 | 16,5 | 17,2 | 18,2 |
| Бег 2000 метров | мин: сек | - | - | - | 10:20 | 11:15 | 12:10 |
| Бег 3000 метров | мин: сек | 12:40 | 13:30 | 14:30 | - | - | - |
| Прыжки в длину с места | см | 220 | 210 | 190 | 185 | 170 | 160 |
| Подтягивание на высокой перекладине | кол-во раз | 12 | 10 | 7 | - | - | - |
| Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимания) | кол-во раз | 32 | 27 | 22 | 20 | 15 | 10 |
| Наклон вперед из положения сидя | см | 14 | 12 | 7 | 22 | 18 | 13 |
| Подъем туловища за 1 мин из положения лежа | кол-во раз | 52 | 47 | 42 | 40 | 35 | 30 |
| Бег на лыжах 1 км | мин: сек | 4:40 | 5:00 | 5:30 | 6:00 | 6:30 | 7:10 |
| Бег на лыжах 2 км | мин: сек | 10:30 | 10:50 | 11:20 | 12:15 | 13:00 | 13:40 |
| Бег на лыжах 3 км | мин: сек | 14:40 | 15:10 | 16:00 | 18:30 | 19:30 | 21:00 |
| Бег на лыжах 5 км | мин: сек | 26:00 | 27:00 | 29:00 | без учета времени | без учета времени | без учета времени |
| Бег на лыжах 10 км | мин: сек | без учета времени | без учета времени | без учета времени | - | - | - |
| Прыжки на скакалке, за 30 секунд | кол-во раз | 65 | 60 | 50 | 75 | 70 | 60 |

ТЕСТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ 3- 4 КУРСА

| Контрольное упражнение | единица измерения | ЮНОШИ (оценка) | | | ДЕВУШКИ (оценка) | | |
|--|-------------------|----------------|-------|-------|------------------|-------|-------|
| | | "5" | "4" | "3" | "5" | "4" | "3" |
| Челночный бег 4*9м | секунд | 9,2 | 9,6 | 10,1 | 9,6 | 10,0 | 10,6 |
| Бег 30 метров | секунд | 4,4 | 4,7 | 5,1 | 5,0 | 5,3 | 5,7 |
| Бег 100 метров | секунд | 13,8 | 14,2 | 15,0 | 16,2 | 17,0 | 18,0 |
| Бег 2000 метров | мин: сек | - | - | - | 10:00 | 11:10 | 12:20 |
| Бег 3000 метров | мин: сек | 12:20 | 13:00 | 14:00 | - | - | - |
| Прыжки в длину с места | см | 230 | 220 | 200 | 185 | 170 | 155 |
| Подтягивание на высокой перекладине | кол-во раз | 14 | 11 | 8 | - | - | - |
| Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимания) | кол-во раз | 32 | 27 | 22 | 20 | 15 | 10 |
| Наклон вперед из положения сидя | см | 15 | 13 | 8 | 24 | 20 | 13 |
| Подъем туловища за 1 мин | кол-во | 55 | 49 | 45 | 42 | 36 | 30 |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| из положения лежа | раз | | | | | | |
| Бег на лыжах 1 км | мин: сек | 4:30 | 4:50 | 5:20 | 5:45 | 6:15 | 7:00 |
| Бег на лыжах 2 км | мин: сек | 10:20 | 10:40 | 11:10 | 12:00 | 12:45 | 13:30 |
| Бег на лыжах 3 км | мин: сек | 14:30 | 15:00 | 15:50 | 18:00 | 19:00 | 20:00 |
| Бег на лыжах 5 км | мин: сек | 25:00 | 26:00 | 28:00 | без учета времени | без учета времени | без учета времени |
| Бег на лыжах 10 км | мин: сек | без учета времени | без учета времени | без учета времени | - | - | - |
| Прыжки на скакалке, за 30 секунд | кол-во раз | 70 | 65 | 55 | 80 | 75 | 65 |

Тест к теоретическому зачету

1. К объективным критериям самоконтроля можно отнести:

- А) самочувствие, аппетит, работоспособность;
- Б) частоту дыхания, ЖЕЛ, антропометрию;
- В) нарушение режима, наличие болевых ощущений.

2. Для формирования телосложения малоэффективны упражнения...

- А) способствующие повышению быстроты движений;
- Б) способствующие снижению веса тела;
- В) объединенные в форме круговой тренировки;
- Г) способствующие увеличению мышечной массы.

3. Назовите основные физические качества человека:

- А) быстрота, сила, смелость, гибкость;
- Б) быстрота, сила, ловкость, гибкость, выносливость;
- В) быстрота, сила, смелость, аккуратность, гибкость;
- Г) быстрота, сила, ловкость, гибкость, внимательность.

4. Свойство опорно-двигательного аппарата, обуславливающее возможность выполнения движений с большой амплитудой, обозначается как...

- А) гибкость;
- Б) ловкость;
- В) быстрота;
- Г) реакция.

5. Способность, как можно дольше удерживать достигнутую максимальную скорость, называется...

- А) скоростным индексом;
- Б) скоростной выносливостью;
- В) коэффициентом проявления скоростных способностей;
- Г) абсолютным запасом скорости.

6. Метод равномерного непрерывного упражнения является наиболее распространенным при воспитании...

- А) специальной выносливости;
- Б) скоростной выносливости;
- В) общей выносливости;
- Г) элементарных форм выносливости.

7. Развитию вестибулярной устойчивости способствуют...

- А) челночный бег;
- Б) подвижные игры;
- В) прыжки через скакалку;

Г) упражнения «на равновесие».

8. Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на...

- А) координацию;
- Б) быстроту;
- В) выносливость;
- Г) гибкость.

9. Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку, является:

- А) время выполнения двигательного действия;
- Б) продолжительность сна;
- В) коэффициент выносливости;
- Г) величина частоты сердечных сокращений.

10. Статические, динамические, циклические, ациклические и комбинированные физические упражнения относятся к классификации...

- А) физиологической;
- Б) по признаку спортивной специализации;
- В) по признаку особенностей мышечной деятельности;
- Г) биомеханической.

11. Процесс, направленный на разностороннее воспитание физических качеств человека, обеспечивающий формирование с детского возраста физически крепкого молодого поколения с гармоничным развитием, называется:

- А) общей физической подготовкой;
- Б) специальной физической подготовкой;
- В) гармонической физической подготовкой;
- Г) прикладной физической подготовкой.

12. Состояние организма, характеризующееся прогрессивными функциональными изменениями, произошедшими под влиянием повторения двигательных действий, обозначается как:

- А) развитие;
- Б) закаленность;
- В) тренированность;
- Г) подготовленность.

13. Гиподинамия — это:

- А) пониженная двигательная активность человека;
- Б) повышенная двигательная активность человека;
- В) нехватка витаминов в организме;
- Г) чрезмерное питание.

14. К показателям физической подготовленности относятся:

- А) сила, быстрота, выносливость;
- Б) рост, вес, окружность грудной клетки;
- В) артериальное давление, пульс;
- Г) частота сердечных сокращений, частота дыхания.

15. Жизненную емкость легких измеряют:

- А) тонометром;
- Б) динамометром;
- В) спидометром;

Г) спирометром.

16. Подводящие упражнения применяются:

- А) если обучающийся недостаточно физически развит;
- Б) если в двигательном фонде отсутствуют опорные элементы;
- В) если необходимо устранять причины возникновения ошибок;
- Г) если применяется метод целостно-аналитического упражнения.

17. Отличительным признаком физической культуры является:

- А) физическое совершенствование человека;
- Б) развитие физических качеств и обучение двигательным действиям;
- В) занятия в форме урока;
- Г) выполнение физических упражнений.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/Не зачтено |
|---------------------|---|--|--|--|
| УК-1.1. | | | | |
| Знает: | Знает: важнейшие этапы развития лёгкой атлетики как вида спорта, историю развития лёгкой атлетики в мире, стране, регионе, структуру, место и значение лёгкой атлетики в системе физического воспитания учащихся и взрослого населения. | Имеет представление о важнейших этапах развития лёгкой атлетики как вида спорта, историю развития лёгкой атлетики в мире, стране, регионе, структуру, место и значение лёгкой атлетики в системе физического воспитания учащихся и взрослого населения. | Имеет фрагментарные представления о важнейших этапах развития лёгкой атлетики как вида спорта, историю развития лёгкой атлетики в мире, стране, регионе, структуру, место и значение лёгкой атлетики в системе физического воспитания | Не знает: важнейшие этапы развития лёгкой атлетики как вида спорта, историю развития лёгкой атлетики в мире, стране, регионе, структуру, место и значение лёгкой атлетики в системе физического воспитания учащихся и взрослого населения. |
| Умеет: | Умеет грамотно оценить современные достижения в совершенствовании техники, методики обучения и тренировки в лёгкой атлетике на основе знания исторического контекста, Использовать накопленные в области физической культуры и спорта навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния | Умеет оценить современные достижения в совершенствовании техники, методики обучения и тренировки в лёгкой атлетике на основе знания исторического контекста, Использовать накопленные в области физической культуры и спорта навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния | Демонстрирует частичные умения оценить современные достижения в совершенствовании техники, методики обучения и тренировки в лёгкой атлетике на основе знания исторического контекста, Использовать накопленные в области физической культуры и спорта навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, описать и проанализировать технику легкоатлетических упражнений, используя профессиональную лексику. | Не умеет оценить современные достижения в совершенствовании техники, методики обучения и тренировки в лёгкой атлетике на основе знания исторического контекста, Использовать накопленные в области физической культуры и спорта навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, описать и проанализировать технику легкоатлетических упражнений, используя профессиональную лексику. |

| | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|
| | своего организма, описать и проанализировать технику легкоатлетических упражнений, используя профессиональную лексику. | своего организма, описать и проанализировать технику легкоатлетических упражнений, используя профессиональную лексику. | | |
| Владеет: | В полной мере владеет навыками публичного выступления с критической оценкой своей профессиональной деятельности и своих товарищей, навыками использования прав и исполнения обязанностей в профессиональной деятельности педагога по физической культуре, организатора и участника соревнований по лёгкой атлетике | Владеет навыками публичного выступления с критической оценкой своей профессиональной деятельности и своих товарищей, навыками использования прав и исполнения обязанностей в профессиональной деятельности педагога по физической культуре, организатора и участника | Частично владеет навыками публичного выступления с критической оценкой своей профессиональной деятельности и своих товарищей, навыками использования прав и исполнения обязанностей в профессиональной деятельности педагога по физической культуре, организатора и участника | Не владеет навыками публичного выступления с критической оценкой своей профессиональной деятельности и своих товарищей, навыками использования прав и исполнения обязанностей в профессиональной деятельности педагога по физической культуре, организатора и участника |
| УК-1.2. | | | | |
| Знает: | Знает санитарно-гигиенические условия занятий лёгкой атлетикой, основы теории и методики обучения технике легкоатлетических упражнений. | Имеет представление о санитарно-гигиенических условиях занятий лёгкой атлетикой, основы теории и методики обучения технике легкоатлетических упражнений. | Имеет фрагментарные представления о санитарно-гигиенических условиях занятий лёгкой атлетикой, основы теории и методики обучения технике легкоатлетических упражнений. | Не знает санитарно-гигиенические условия занятий лёгкой атлетикой, основы теории и методики обучения технике легкоатлетических упражнений. |
| Умеет: | Умеет грамотно использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения легкоатлетическим упражнениям, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам, определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, | Умеет использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения легкоатлетическим упражнениям, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам, определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, | Демонстрирует частичные умения использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения легкоатлетическим упражнениям, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам, определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения, использовать информацию психолого-педагогических, медико-биологических | Не умеет использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения легкоатлетическим упражнениям, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам, определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения, использовать информацию психолого-педагогических, медико-биологических |

| | | | | |
|-----------------|---|---|---|---|
| | подбирать приемы и средства для их устранения, использовать информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий. | подбирать приемы и средства для их устранения, использовать информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий. | методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий. | методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий. |
| Владеет: | В полной мере владеет техническими элементами лёгкой атлетики, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных легкоатлетических упражнений. | Владеет техническими элементами лёгкой атлетики, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных легкоатлетических упражнений. | Частично владеет техническими элементами лёгкой атлетики, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных легкоатлетических упражнений. | Не владеет техническими элементами лёгкой атлетики, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных легкоатлетических упражнений. |
| УК-1.3. | | | | |
| Знает: | Знает факторы и причины травматизма в лёгкой атлетике, организационные основы проведения соревнований по лёгкой атлетике. | Имеет представление о факторах и причинах травматизма в лёгкой атлетике, организационные основы проведения соревнований по лёгкой атлетике. | Имеет фрагментарные представления о факторах и причинах травматизма в лёгкой атлетике, организационные основы проведения соревнований по лёгкой атлетике. | Не знает факторы и причины травматизма в лёгкой атлетике, организационные основы проведения соревнований по лёгкой атлетике. |
| Умеет: | Умеет грамотно критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся, организовывать и проводить соревнования по лёгкой атлетике. | Умеет критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся, организовывать и проводить соревнования по лёгкой атлетике. | Демонстрирует частичные умения критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся, организовывать и проводить соревнования по лёгкой атлетике. | Не умеет критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся, организовывать и проводить соревнования по лёгкой атлетике. |
| Владеет: | В полной мере владеет способами совершенствования профессиональных знаний | Владеет способами совершенствования профессиональных знаний путем | Частично владеет способами совершенствования профессиональных знаний путем использования | Не владеет способами совершенствования профессиональных знаний путем использования |

| | | | |
|---|--|------------------------------------|------------------------------------|
| знаний путем использования возможностей информационной среды. | использования возможностей информационной среды. | возможностей информационной среды. | возможностей информационной среды. |
|---|--|------------------------------------|------------------------------------|



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ГИМНАСТИКА

| | |
|--|--|
| Направление подготовки/специальность | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
| Направленность (профиль) | Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения |
| Уровень высшего образования | Бакалавриат |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, сопровождения |
| Формы обучения | Очная, заочная |

Москва 2021
(год начала подготовки 2021)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепление здоровья, гармоничное физическое развитие студентов. 2.. Формирование физической культуры личности 3. Подготовка инструкторов-общественников и судей по Гимнастике. 4. Приобретение теоретических знаний по спортивной тренировке, основам биомеханики, физиологии, лечебной физической культуре, психологии спорта. |
| Задачи дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание социальной значимости Гимнастики и её роли развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; 2. Знание научно - биологических, педагогических и практических основ по Гимнастики; 3. Формирование мотивационно-ценностного отношения к Гимнастике, установка на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям гимнастическими упражнениями; 4. Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в спорте; 5. Приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей; обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту; 6. Создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений; 7. Освоение научно-практических основ по Гимнастике и здорового стиля жизни; 8. Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих приобретение опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессионально значимых целей. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Гимнастика относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Индекс дисциплины Б1.О.ДВ.01.02

| | |
|---|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | История, Безопасность жизнедеятельности |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | История, Концепции современного естествознания, Безопасность жизнедеятельности |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|--|--|
| Системное и критическое мышление | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физической культуры и спорта для организма и личности занимающегося. |
| | | УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. |
| | | УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|---|--|--|
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | | |
| УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физической культуры и спорта для организма и личности занимающегося. | | |
| Важнейшие этапы развития гимнастики как вида спорта, историю развития гимнастики в мире, стране, регионе, структуру, место и значение гимнастики в системе физического воспитания учащихся и взрослого населения. | Оценить современные достижения в совершенствовании техники, методики обучения и тренировки в Гимнастике на основе знания исторического контекста, Использовать накопленные в области физической культуры и спорта навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, описать и проанализировать технику гимнастических упражнений, используя профессиональную лексику. | Навыками публичного выступления с критической оценкой своей профессиональной деятельности и своих товарищей, навыками использования прав и исполнения обязанностей в профессиональной деятельности педагога по физической культуре, организатора и участника соревнований по Гимнастике. |
| УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. | | |
| Санитарно-гигиенические условия занятий гимнастикой, основы теории и методики обучения технике гимнастических упражнений. | Использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения гимнастическим упражнениям, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам, определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения, использовать информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий. | Техническими элементами гимнастики, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных гимнастических упражнений. |
| УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. | | |
| Факторы и причины травматизма в Гимнастике, организационные основы проведения соревнований по Гимнастике. | Критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся, организовывать и проводить соревнования по Гимнастике. | Способами совершенствования профессиональных знаний путем использования возможностей информационной среды. |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|---------|------------|---|-----------|------------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателям | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Общая физическая подготовка в гимнастике | 2 | 54 | | 12 | 42 |
| 2 | Специальная физическая подготовка | 2 | 54 | | 12 | 42 |
| 3 | Теоретическая подготовка | 3 | 36 | | 8 | 28 |
| 4 | Контрольно-переводные испытания | 3 | 36 | | 8 | 28 |
| 5 | Участие в соревнованиях | 3 | 36 | | 8 | 28 |
| 6 | Инструкторская и судейская практика | 4 | 54 | | 12 | 42 |
| 7 | Восстановительные мероприятия | 4 | 54 | | 12 | 42 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | | 4 | | | |
| | ИТОГО | | 328 | 0 | 72 | 256 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|---------|------------|---|----------|------------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателям | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Общая физическая подготовка в гимнастике | 1 | 54 | | | 54 |
| 2 | Специальная физическая подготовка | 1 | 54 | | | 54 |
| 3 | Теоретическая подготовка | 1 | 54 | | | 54 |
| 4 | Контрольно-переводные испытания | 2 | 41 | | 2 | 39 |
| 5 | Участие в соревнованиях | 2 | 42 | | 2 | 40 |
| 6 | Инструкторская и судейская практика | 2 | 42 | | 2 | 40 |
| 7 | Восстановительные мероприятия | 2 | 41 | | | 41 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | | 4 | | | |
| | ИТОГО | | 328 | | 6 | 322 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |
|-------|---------------------------|---------|-------|---|
|-------|---------------------------|---------|-------|---|

| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателям | | СРС |
|---|---|---|------------|---|----------|------------|
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Общая физическая подготовка в гимнастике | 1 | 54 | | | 54 |
| 2 | Специальная физическая подготовка | 1 | 54 | | | 54 |
| 3 | Теоретическая подготовка | 1 | 54 | | | 54 |
| 4 | Контрольно-переводные испытания | 2 | 41 | | 2 | 39 |
| 5 | Участие в соревнованиях | 2 | 42 | | 2 | 40 |
| 6 | Инструкторская и судейская практика | 2 | 42 | | 2 | 40 |
| 7 | Восстановительные мероприятия | 2 | 41 | | | 41 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | | 4 | | | 4 |
| | ИТОГО | | 328 | 0 | 6 | 160 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|--|--|
| 1 | Общая физическая подготовка в гимнастике | <p>Общая физическая подготовка на первых двух годах обучения в учебно-тренировочных группах занимает 60-80% и направлена на развитие основных физических качеств и формирование разнообразных двигательных умений и навыков. В 3-й и 4-й годы обучения в учебно-тренировочных группах содержание ОФП в большей мере приближается по своему воздействию к избранному виду спорта 30-40%, в то же время происходит увеличение доли специальной физической подготовки до 40-60%, которая направлена на развитие специальных физических качеств и совершенствование спортивной техники видов атлетической гимнастике.</p> <p>Учебное занятие строится традиционно: разминка в виде медленного бега гимнастических упражнений на растягивание мышечного аппарата 3-5 ускорений (от 10 до 30 м). В процессе тренировок студенты должны начать знакомство с технической стороной видов атлетической гимнастике. В соревновательный период планируется участие в соревнованиях.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Элементы техники атлетическая гимнастика с гимнастическими предметами по коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, регуляции мышечного тонуса. 2. Упражнения с гимнастическими предметами на абсолютную и относительную силу избранных групп мышц. 3. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами, гантелями, гирей, штангой. Упражнения с гимнастическими палками, обручами, набивными мячами, гантелями, резиновыми амортизаторами. 4. Прыжки через скакалку. Упражнения на гимнастической скамейке. 5. Физические упражнения на тренажерах. Самостоятельные занятия. ОРУ на тренажерах. 6. Упражнения с отягощениями и сопротивлениями. Упражнения со штангой, гирями, гантелями. 7. Упражнения на точность и ловкость движений. Упражнения для развития силы и силовой выносливости, подвижности в суставах, тренировки вестибулярного аппарата. 8. Упражнения на тренажерах в положении стоя, сидя, лежа. Выполнения комплекса упражнений для различных групп мышц на тренажерах. |
| 2 | Специальная физическая подготовка | <p>Основные задачи на специально-подготовительном этапе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование техники элементов атлетической гимнастики по коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, регуляции мышечного тонуса; 2. Повышение уровня скоростных, скоростно-силовых качеств и уровня специальной |

| | | |
|---|--------------------------|--|
| | | <p>выносливости.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Упражнений на абсолютную и относительную силу избранных групп мышц; 4. Совершенствование технике элементов атлетической гимнастике с гимнастическими предметами по коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, регуляции мышечного тонуса. 5. Совершенствование технике упражнений с гимнастическими предметами на абсолютную и относительную силу избранных групп мышц. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами, гантелями, гирей, штангой. 6. Совершенствование технике упражнений с гимнастическими палками, обручами, набивными мячами, гантелями, резиновыми амортизаторами. 7. Совершенствование технике выполнения физических упражнений на тренажерах. Самостоятельные занятия. ОРУ на тренажерах. 8. Совершенствование технике выполнения упражнений с отягощениями и сопротивлениями. Совершенствование технике выполнения упражнения со штангой, гириями, гантелями. Упражнения на точность и ловкость движений 9. . Совершенствование технике выполнения упражнения для развития силы и силовой выносливости, подвижности в суставах, тренировки вестибулярного аппарата. 10. Совершенствование технике выполнения упражнений на тренажерах в положении стоя, сидя, лежа. Совершенствование технике выполнения комплекса упражнений для различных групп мышц на тренажерах, с амортизаторами. Прыжки через скакалку. Совершенствование технике упражнения на гимнастической скамейке. <p>Весенне-летний специально-подготовительный этап. При подготовке к летнему соревновательному сезону атлеты высокой квалификации планируют этот этап продолжительностью до шести недель. В тренировочном процессе решаются задачи по совершенствованию технике выполнения упражнения для развития силы и силовой выносливости, подвижности в суставах, тренировки вестибулярного аппарата. Преимущество отдается технике элементов атлетической гимнастике 100-96% выполняется в больших объемах в середине или конце этапа. Большие объемы аэробно-гликолитической нагрузки выполняются обычно в начале и конце специально-подготовительного периода. Скоростно-силовая работа ведется в поддерживающем режиме, большие объемы нагрузки в анаэробной направленности, как правило, не используются.</p> <p>Наряду с общей и специальной физической подготовкой учебный план предусматривает и такие важные разделы, как теоретическая подготовка, контрольно-переводные испытания, участие в соревнованиях, инструкторская и судейская практика, восстановительные мероприятия, медицинское обследование</p> |
| 3 | Теоретическая подготовка | <p>Вводное занятие. Правила поведения в зале. Техника безопасности. Гигиенические нормы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. История развития спорта и атлетической гимнастики. Истоки атлетизма. Атлеты со времён Древней Греции. Знаменитые атлеты мира, России, СССР. Успехи атлетов на Олимпийских играх. 3. Влияние физических упражнений на организм занимающихся. Сведения о строении и функциях организма человека. Сердечнососудистая система. Дыхательная система. Опорно-двигательный аппарат. 4. Основные компоненты здорового образа жизни. Разрушительное влияние вредных привычек на организм. Режим дня, питания. Самостоятельные занятия физкультурой и спортом. 5. Олимпийское движение. Зарождение, символика. Участие Российских спортсменов в олимпийских играх. 6. Правила техники безопасности. Поведение во время тренировок. Правила техники безопасности во время пожара, при поражениях током. Первая помощь при травмах. 7. Медицинское обследование. Наличие медицинских справок о допуске к занятиям. Прохождение медицинского осмотра 2 раза в год в медкабинете отдела. 8. Общая физическая подготовка. Строевые, общеразвивающие упражнения на месте, в движении, в парах. 9. Специальная физическая подготовка. Упражнения, направленные на развитие основных мышечных групп, силовые упражнения. 10. Техническая подготовка. Техника выполнения упражнений со штангой, гириями, гантелями, на тренажерах. |

| | | |
|---|---------------------------------|--|
| | | <p>11. Тактическая подготовка. Тактика поведения спортсменов на соревнованиях.</p> <p>12. Теория и методика. Ознакомление с теоретическими и методическими материалами в атлетической гимнастике.</p> <p>13. Психологическая подготовка. Укрепление психологической устойчивости спортсменов в повседневной жизни, на соревнованиях. Правила соревнований .</p> |
| 4 | Контрольно-переводные испытания | <p>После каждого года обучения студенты должны выполнить контрольные нормативы разносторонней физической подготовленности.</p> <p><i>Контрольно-нормативные требования</i></p> <p>Важным звеном управления подготовкой студента является система педагогического контроля, благодаря которой можно оценить эффективность избранной направленности тренировочного процесса. С помощью педагогического контроля определяются сильные и слабые стороны в подготовке студента. Он используется для оценки эффективности средств и методов тренировки в соответствии с установленными контрольными нормативами для выявления динамики развития спортивной формы и прогнозирования спортивных достижений.</p> <p>Один из главных вопросов в управлении тренировочным процессом - правильный выбор контрольных упражнений (тестов). Они наиболее полно характеризуют развитие основных физических качеств: все имеют высокую корреляцию со спортивным результатом в многоборье и соответствуют статистическим критериям надежности, объективности и информативности.</p> <p>Этапный контроль позволяет объективно характеризовать состояние спортсмена только в том случае, если показатели в контрольных упражнениях соотносятся со спортивными результатами и являются действенными в управлении подготовкой спортивного резерва. Задача этапного контроля - выявление изменений в состоянии спортсмена на протяжении относительно длительного периода тренировки. Частота обследований может быть различной и зависит от особенностей построения годичного цикла тренировки и специфики избранного вида.</p> <p>В УТГ первый раз педагогический контроль проводится в начале подготовительного периода, когда спортсмен начинает приобретать устойчивое спортивное состояние.</p> <p>Второе контрольное тестирование проходит в конце специально-подготовительного этапа. Цель его - проверка эффективности выполненных нагрузок в течение первого подготовительного периода.</p> <p>Третье тестирование проводится в конце второго специально-подготовительного этапа - накануне первых весенних соревнований. Цель - проверка эффективности применяемых нагрузок в течение зимнего соревновательного периода.</p> <p>После второго и третьего тестирования возможна определенная коррекция тренировочных нагрузок в зависимости от степени достижения того или иного контрольного норматива.</p> <p>Задача последнего тестирования на этапе основных соревнований - достижение контрольных нормативов во всех тестовых упражнениях, что обеспечивает выполнение целевого спортивного результата. Тестирования по ОФП проводятся 4 раза в год (в октябре, в декабре, в марте и в мае). Тесты по СФП принимаются в зависимости от календарного плана соревнований. В программе приводятся нормативы физической подготовленности спортсменов.</p> |
| 5 | Участие в соревнованиях | <p>Основные задачи на соревновательном этапе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. совершенствование техники атлетизма; 2. улучшение спортивного результата прошлого года. <p>Спортсмен должен участвовать в соревнованиях.</p> <p>Как показывают научные исследования и спортивная практика, не всегда удается улучшить спортивный результат на протяжении длинного соревновательного этапа. В середине соревновательного периода целесообразно ввести специализированный подготовительный этап. Повышение уровня силовых и скоростно-силовых качеств и подготовки к этапу основных соревнований сезона.</p> <p>Первый соревновательный период:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. совершенствование техники; 2. улучшение спортивного результата. <p>Для решения этих задач спортсмен участвует в 2-3 соревнованиях при значительном снижении общего объема тренировочных нагрузок.</p> <p>Физическая подготовка приобретает характер непосредственной функциональной подготовки к предельным соревновательным напряжениям. Организация процесса специальной физической подготовки в соревновательном периоде осуществляется в</p> |

| | | |
|---|-------------------------------------|---|
| | | <p>соответствии с календарём основных соревнований. Объёмы тренировочной нагрузки в соревновательном периоде снижаются, целенаправленную работу над совершенствованием и развитием атлетической гимнастики на протяжении всего периода. Большой объём гимнастики лактатно-аэробной направленности часто выполняется в первом микроцикле. В соревновательный период техника элементов атлетической гимнастике 100-96% выполняется "малым объёмом". Следует отметить, что практически еженедельное выступление в соревнованиях является сильным тренирующим воздействием, часто превосходящим по величине нагрузки в условиях тренировки.</p> <p>Второй подготовительный период на обще-подготовительном этапе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дальнейшее развитие силовых и силовых качеств, главным образом средствами ОФП; 2. развитие общей выносливости. <p>Увеличивается применение средств ОФП, возрастает их интенсивность.</p> <p>С этого мезоцикла бегуны начинают второй большой цикл подготовки к технике атлетической гимнастике. Повышение уровня силовой подготовленности и функциональных возможностей организма. Планово или скачкообразно увеличение объёма силовых упражнений и упражнений с отягощением. Ударные микроциклы с большим объёмом средств силовой направленности располагаются обычно в середине или конце этапа. После ударного микроцикла объём силовой нагрузки снижается до величины малой нагрузки.</p> <p>Основные задачи на заключительном этапе годового цикла (основных соревнований):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. достижение наивысшего уровня специальной работоспособности; 2. улучшение спортивного результата на 5-6% по сравнению с прошлым годом; 3. выполнение нормативных показателей по ОФП и СФП. |
| 6 | Инструкторская и судейская практика | <p>Приобретение навыков судейства и самостоятельной практики проведения занятий является обязательным для всех групп подготовки, проводится с целью получения учащимися звания инструктора-общественника и судьи по спорту и последующего привлечения их к тренерской и судейской работе. Большое воспитательное значение - у занимающихся воспитывается вкус к наставничеству, сознательное отношение к тренировочному процессу и уважение к решениям судей.</p> <p>Навыки организации и проведения занятий и соревнований приобретаются на всем протяжении многолетней подготовки в процессе теоретических занятий и практической работы в качестве помощника тренера, инструктора, помощника судьи, секретаря, самостоятельного судейства.</p> |
| 7 | Восстановительные мероприятия | <p>Неотъемлемой составной частью каждого плана тренировки должно быть использование средств восстановления. Все многочисленные средства восстановления подразделяются на три группы: педагогические, психологические, медико-биологические. Педагогические средства восстановления</p> <p>Наиболее естественными из всех используемых являются педагогические средства восстановления. Применение этих средств предполагает как использование отдельных упражнений (бег трусцой, ходьба, плавание, упражнения на гибкость, расслабление и пр.), так и грамотное построение тренировки в занятии, микро-, мезо- и макроциклах. О правильном использовании педагогических средств можно говорить, когда у спортсмена после серии занятий отмечается нарастание тренированности и повышение работоспособности за счет выполнения нагрузки и накопления энергетических ресурсов. Этого можно достигнуть лишь умелым сочетанием различных по характеру и величине нагрузок с интервалами восстановления, обеспечиваемого переключением на другой вид деятельности или варьированием параметров работы. Ускорению течения восстановительных процессов у тов способствуют упражнения ОФП, выполняемые в конце тренировки. В микроцикле тренировки утомление у занимающихся быстрее накапливается при такой схеме построения, когда в смежных днях недели планируется одинаковая по направленности работа, например: понедельник — развитие скоростных качеств, вторник — развитие скоростных качеств. Для повышения работоспособности гимнастов при построении микроциклов необходимо наряду с повышением нагрузки планировать и ее снижение в середине или конце недели. Аналогичным образом в мезоциклах тренировки наряду с возрастанием нагрузки в одном — трех микроциклах нужно предусматривать ее снижение в разгрузочном микроцикле.</p> <p>Педагогические средства восстановления являются основными, поскольку нерациональное планирование тренировки невозможно восполнить воздействием любых психологических, медико-биологических средств, какими бы эффективными</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>они ни были.</p> <p>Психологические средства восстановления</p> <p>К психологическим средствам относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — аутогенная тренировка; — психопрофилактика; — психомышечная тренировка, внушение, мышечная релаксация, сон, отдых; — психорегулирующая тренировка, активизирующая терапия, специально отвлекающие факторы, интенсивный индивидуальный или коллективный отдых, исключение отрицательных эмоций. <p>Применение психологических средств позволяет снизить уровень нервно-психического напряжения и уменьшить психическое утомление. Методика их использования, описанная во многих источниках, базируется на самовнушении, благодаря которому спортсмен приводит себя в состояние дремоты с ощущением тепла, расслаблением мускулатуры, регулированием деятельности вегетативной нервной системы.</p> <p>Психологические средства восстановления применяются в учебно-тренировочных группах и особенно в группах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства.</p> <p>Медико-биологические средства восстановления:</p> <p>При планировании использования восстановительных средств необходимо учитывать, что течение процессов восстановления обусловлено как направленностью тренировочной работы, так и объемом и интенсивностью нагрузок в занятии, микро— и мезоциклах тренировки, частотой участия в соревнованиях. Характер восстановления зависит от возраста, состояния здоровья спортсмена в данный момент, уровня его подготовленности, влияния внешней среды.</p> <p>В связи с этим выбор восстановительных средств в том или ином случае должен быть индивидуальным для каждого гимнаста.</p> <p>Охарактеризуем основные из медико-биологических средств восстановления. Главным средством восстановления и повышения работоспособности спортсменов является питание. Питание выполняет в организме энергетическую и пластическую функции. Энергетическая функция питания заключается в том, что при окислении кислородом содержащихся в пище жиров и углеводов выделяется энергия, используемая для мышечной деятельности. Пластическая функция состоит в использовании поступающих с пищей белков для построения и восстановления мышц, сухожилий и других тканей, которые разрушаются в процессе работы. Особое значение в период роста имеют продукты, содержащие белковые вещества, необходимые для пластических целей.</p> |
|--|--|--|

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---|---|---|
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | | | |
| УК-7.1 | Знать: Важнейшие этапы развития гимнастики как вида спорта, историю развития гимнастики в мире, стране, регионе, структуру, место и значение гимнастики в системе физического воспитания учащихся и взрослого населения. | Тема 1. Общая физическая подготовка в гимнастике Тема 2. Специальная физическая подготовка Тема 3. Теоретическая подготовка | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: Оценить современные достижения в совершенствовании техники, методики обучения и тренировки в Гимнастике на основе знания исторического контекста, Использовать накопленные в области физической культуры и спорта навыки | Тема 4. Контрольно-переводные испытания Тема 5. Участие в соревнованиях | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |

| | | | |
|--------|---|---|---|
| | соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, описать и проанализировать технику гимнастических упражнений, используя профессиональную лексику. | | |
| | Владеть: Навыками публичного выступления с критической оценкой своей профессиональной деятельности и своих товарищей, навыками использования прав и исполнения обязанностей в профессиональной деятельности педагога по физической культуре, организатора и участника соревнований по Гимнастике | Тема 6. Инструкторская и судейская практика Тема 7. Восстановительные мероприятия | <i>практические задания для СР</i> |
| УК-7.2 | Знать: Санитарно-гигиенические условия занятий гимнастикой, основы теории и методики обучения технике гимнастических упражнений. | Тема 1. Общая физическая подготовка в гимнастике Тема 2. Специальная физическая подготовка Тема 3. Теоретическая подготовка | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: Использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения гимнастическим упражнениям, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам, определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения, использовать информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий. | Тема 4. Контрольно-переводные испытания Тема 5. Участие в соревнованиях | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: Техническими элементами гимнастики, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных гимнастических упражнений. | Тема 6. Инструкторская и судейская практика Тема 7. Восстановительные мероприятия | <i>практические задания для СР</i> |
| УК-7.3 | Знать: Факторы и причины травматизма в Гимнастике, организационные основы проведения соревнований по Гимнастике. | Тема 1. Общая физическая подготовка в гимнастике Тема 2. Специальная физическая подготовка Тема 3. Теоретическая подготовка | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: Критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся, организовывать и проводить соревнования по Гимнастике. | Тема 4. Контрольно-переводные испытания Тема 5. Участие в соревнованиях | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: Способами совершенствования профессиональных знаний путем использования возможностей информационной среды. | Тема 6. Инструкторская и судейская практика Тема 7. Восстановительные мероприятия | <i>практические задания для СР</i> |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|--|--|
| 1 | Общая физическая подготовка в гимнастике | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |
| 2 | Специальная физическая подготовка | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |
| 3 | Теоретическая подготовка | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |
| 4 | Контрольно-переводные испытания | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |
| 5 | Участие в соревнованиях | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |
| 6 | Инструкторская и судейская практика | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |
| 7 | Восстановительные мероприятия | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Барчуков И.С. Физическая культура и физическая подготовка: учебник / Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Кикоть В.Я.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 431— с. | http://www.iprbookshop.ru/15491 | По логину и паролю |
| 2 | Кокоулина О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кокоулина О.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 144 с. | http://www.iprbookshop.ru/html | По логину и паролю |
| 3 | Бочкарева С.И. Физическая культура: учебник / Бочкарева С.И., Кокоулина О.П., Копылова Н.Е., Митина Н.Ф., Ростеванов А.Г.— М.: Евразийский открытый институт, 2011. 344— с. | http://www.iprbookshop.ru/11107 | По логину и паролю |
| 4 | Сахарова Е.В. Физическая культура: учебное пособие / Сахарова Е.В., Дерина Р.А., Харитоновна О.И.— В.: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013. 94— с. | http://www.iprbookshop.ru/11361 | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Козырева О.В. Физическая реабилитация. Лечебная физическая культура. Кинезитерапия: справочник / Козырева О.В., Иванов А.А.— М.: Советский спорт, 2010. 280— с. | http://www.iprbookshop.ru/9901 | По логину и паролю |
| 2 | Кузьменко Г.А. Физическая культура и оптимизация процесса спортивной подготовки. Организационная культура личности юного спортсмена: учебно- | http://www.iprbookshop.ru/18632 | По логину и паролю |

| | | | |
|---|---|---|--------------------|
| | методическое пособие / Кузьменко Г.А., Эссеббар К.М.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2013. 140— с. | | |
| 3 | Лысова И.А. Физическая культура: учебное пособие / Лысова И.А.— М.: Московский гуманитарный университет, 2012. 161— с. | http://www.iprbookshop.ru/8625 | По логину и паролю |
| 4 | Шулятьев В.М. Физическая культура: учебное пособие / Шулятьев В.М.— М.: Российский университет дружбы народов, 2009. 280— с. | http://www.iprbookshop.ru/11556 | По логину и паролю |
| 5 | Орлова С.В. Физическая культура: учебное пособие / Орлова С.В.— И.: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма, 2011. 154— с. | http://www.iprbookshop.ru/15687 | По логину и паролю |
| 6 | Григорович Е.С. Физическая культура: учебное пособие / Григорович Е.С., Переверзев В.А., Романов К.Ю., Колосовская Л.А., Трофименко А.М.— М.: Вышэйшая школа, 2011. 350— с. | http://www.iprbookshop.ru/20295 | По логину и паролю |
| 7 | Бабушкин Е.Г. Физическая культура. Часть 2: учебное пособие / Бабушкин Е.Г., Барановский В.А., Вериго Л.Н.— О.: Омский государственный институт сервиса, 2012. 124— с. | http://www.iprbookshop.ru/12706 | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ Открытые лекции http://postnauka.ru/ База данных абстрактов научных статей http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/ |
| Описание материально-технической базы | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный |

| | |
|--|---|
| | <p>проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none">- Плакаты Первая медицинская помощь в ЧС- Плакаты Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте- Плакаты Правила поведения в ЧС природного характера- Плакаты Терроризм - угроза обществу- Плакаты Умей действовать при пожаре <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры..</p> <p>Спортивный зал для проведения практических занятий: женская раздевалка; мужская раздевалка; две душевые кабины; два санузла; специализированное мягкое покрытие зала; столы складные для настольного тенниса; скамейки; спортивное оборудование: шведские стенки; мячи резиновые; палки гимнастические; обручи гимнастические; тренажеры: велотренажер; тренажер «Беговая дорожка»</p> |
|--|---|

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс физической подготовленности и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

| |
|--|
| Тема 1. Общая физическая подготовка в гимнастике |
| Тема 2. Специальная физическая подготовка |
| Тема 3. Теоретическая подготовка |
| Тема 4. Контрольно-переводные испытания |
| Тема 5. Участие в соревнованиях |
| Тема 6. Инструкторская и судейская практика |
| Тема 7. Восстановительные мероприятия |

| Оценка | Требования |
|-----------------------|---|
| «отлично» | Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи. |
| «хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям. |
| «удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала. |
| «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения. |

1.2 Темы эссе

1. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.
2. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
3. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.
4. Структура подготовленности спортсмена.
5. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки.
6. Формы занятий физическими упражнениями. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.
7. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.
9. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для

регулярных занятий (мотивация и обоснование).

10. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.

1.2.1 Общая характеристика эссе как вида письменной работы

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах Московского института психоанализа.

Содержание эссе

В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом

конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе, в качестве литературных источников, необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи.

(Прежде всего издания, вышедшие за последние 5-7 лет.)

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение.

1.2.2 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

1.2.3 Шкала оценивания эссе

| Оценка | Кол-во баллов |
|---------------------|------------------|
| Отлично | 11-12 баллов |
| Хорошо | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно | 5 и менее баллов |

1.3 Тематика рефератов по дисциплине

Тема 1. Методические принципы гимнастики.

Тема 2. Основы и этапы обучения движениям.

Тема 3. Развитие физических качеств.

Тема 4. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания.

Тема 5. Общая физическая подготовка, её цели и задачи.

Тема 6. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках.

Тема 7. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.

Тема 8. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.

Тема 9. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.

Тема 10. Спортивная подготовка.

Тема 11. Структура подготовленности спортсмена.

Тема 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки.

Тема 13. Формы занятий физическими упражнениями.

Тема 14. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.

Тема 15. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов.

Тема 16. Спортивная классификация.

Тема 17. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.

Тема 18. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).

Тема 19. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.

Тема 20. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте.

Тема 21. Профилактика употребления допинга в спорте.

1.3.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на

те или иные вопросы;

- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении Положения о курсовых работах МИП.

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – под параграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер под параграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или под параграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводщими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата, в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи. (Прежде всего вышедшие, за последние 15 лет.) Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число

литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работ, так же, как и список литературы.

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения. (Предложения, в которых, в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.)

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

1.3.2 Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии | Показатели |
|---|--|
| Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i> | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i> | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i> | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

1.3.3 Шкала оценивания реферата

| Оценка | Кол-во баллов |
|---------------|----------------------|
| Отлично | 11-12 баллов |

| | |
|---------------------|------------------|
| Хорошо | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно | 5 и менее баллов |

1.4 Тематика докладов

1. Закаливание и здоровье
2. Спортивные тренажеры
3. Культура движений и здоровье
4. Нетрадиционные и популярные виды спорта
5. Методы и способы повышения защитных функций организма
6. Технологии и продукты здорового питания
7. Диетические продукты
8. Органические био-натуральные продукты питания
9. Биологически активные добавки – БАДЫ – их положительные и
10. отрицательные стороны
11. Витаминно-минеральные комплексы, антиоксиданты
12. Минеральные воды
13. Гомеопатия
14. Альтернативная медицина
15. Физическое воспитание студентов в вузах США (Европы)
16. Олимпийские игры древности
17. Русские национальные игры и забавы
18. Физическое воспитание в древней Спарте.
19. Физическое воспитание в древней Греции и в древнем Риме.
20. Физическое качество – сила. Физические упражнения для развития силы.
21. Физическое качество – быстрота. Физические упражнения для развития
22. быстроты.
23. Физическое качество - гибкость. Физические упражнения для развития
24. гибкости.
25. Физическое качество – выносливость. Физические упражнения для
26. развития выносливости.

1.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

| Оценка | Критерии оценивания |
|-----------------------|--|
| «отлично» | Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |
| «хорошо» | Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы. |
| «удовлетворительно» | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно. |
| «неудовлетворительно» | Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный. |

1.5 Вопросы для устного опроса

Вопрос 1. Определение понятия физической культуры.

Вопрос 2. Какова средняя величина частоты сердечных сокращений у студента основной медицинской группы в спокойном состоянии?

Вопрос 3. Дать определение понятия сила?

Вопрос 4. Занятия физическими упражнениями отличаются от трудовых действий?

- Вопрос 5. К объективным показателям самоконтроля относится?
- Вопрос 6. Количество игроков одной команды в волейбол на площадке?
- Вопрос 7. Что такое переутомление?
- Вопрос 8. При каких обстоятельствах жизненная ёмкость лёгких увеличивается?
- Вопрос 9. Назовите циклический вид спорта?
- Вопрос 10. Что измеряют при ортостатической пробе?
- Вопрос 11. Дайте определение понятию физическое воспитание?
- Вопрос 12. Меры профилактики переутомления?
- Вопрос 13. Какие занятия физическими упражнениями относятся к умеренной интенсивности?
- Вопрос 14. Какие спортивные разряды присваивают тяжелоатлетам?
- Вопрос 15. С какой периодичностью проводятся летние Олимпийские игры?
- Вопрос 17. Что такое утомление?

1.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

1.6 Задания для самостоятельной работы

Темы рефератов для самостоятельной работы по Гимнастике очно – заочного и заочного отделения.

Физическая культура в профессиональной подготовке студентов психологов и социокультурное развитие личности студента.

Гимнастика в Древней Греции. Представительство гимнастики в олимпийском движении современности. Биографии известных гимнастов – чемпионов и рекордсменов Олимпийских игр, Чемпионатов Мира, Европы, СССР, России. История возникновения и эволюция техники отдельных видов гимнастики. Создание, структура и функции международной (российской) федерации гимнастики. Развитие методики тренировки. Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры. Социальные функции физической культуры. Формирование физической культуры личности. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодёжи России. Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда. Общие закономерности и динамика работоспособности студентов в учебном году и основные факторы её определяющие. Признаки и критерии нервно - эмоционального и психофизического утомления. Регулирование работоспособности, профилактика утомления студентов в отдельные периоды учебного года. Оптимизация сопряжённой деятельности студентов в спортивной деятельности и учебе.

Воздействие социально - экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система. Анатомо-морфологическое строение и основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.

Основы здорового образа жизни студента и его отражение в профессиональной деятельности

Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие.

Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Социальный характер последствий для здоровья от употребления наркотиков и других психотропных веществ, допинга в спорте, алкоголя и табакокурение. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические основы

освоения и совершенствования двигательных действий. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).

Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе

Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка, её цели и задачи. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи. Спортивная подготовка.

Структура подготовленности спортсмена. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки. Формы занятий физическими упражнениями. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов. Спортивная классификация. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, меж вузовские, всероссийские и международные. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование). Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте. Профилактика употребления допинга в спорте.

Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы, структура и содержание. Планирование, организация и управление самостоятельными занятиями различной направленности. Взаимосвязь интенсивности нагрузок и уровнем физической подготовленности. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие физических качеств. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели. Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Коррекция содержания и методики занятий по результатам показателей контроля.

Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)

Личная и социально-экономическая необходимость подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, её цели, задачи, средства. Место ППФП в системе подготовки будущего специалиста. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП, организация и формы её проведения. Контроль над эффективностью ППФП студентов. Основные и дополнительные факторы, оказывающие влияние на содержание ППФП по избранной профессии. Основное содержание ППФП будущего бакалавра и дипломированного специалиста. Производственная физическая культура. Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Влияние индивидуальных особенностей на самостоятельные занятия физической культурой.

Виды самостоятельной работы студента (*на выбор*):

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к занятию, реферата, доклада, эссе;
- подготовка к деловым играм;
- написание реферата; подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

1.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Тесты к зачету

ТЕСТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА

| Контрольное упражнение | единица измерения | ЮНОШИ (оценка) | | | ДЕВУШКИ (оценка) | | |
|--|-------------------|----------------|------|------|------------------|-------|-------|
| | | "5" | "4" | "3" | "5" | "4" | "3" |
| Челночный бег 4*9м | секунд | 9,4 | 9,9 | 10,4 | 9,8 | 10,2 | 11,0 |
| Бег 30 метров | секунд | 4,6 | 4,9 | 5,3 | 5,0 | 5,5 | 5,9 |
| Бег 60 метров | секунд | 8,5 | 9,2 | 10,0 | 9,4 | 10,0 | 10,5 |
| Бег 2000 метров | мин: сек | 8:20 | 9:20 | 9:45 | 10:00 | 11:20 | 12:05 |
| Прыжки в длину с места | см | 210 | 200 | 180 | 180 | 170 | 155 |
| Подтягивание на высокой перекладине | кол-во раз | 11 | 9 | 6 | - | - | - |
| Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимания) | кол-во раз | 32 | 27 | 22 | 20 | 15 | 10 |
| Наклон вперед из | см | 13 | 11 | 6 | 20 | 15 | 13 |

| | | | | | | | |
|--|------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------|-------|-------|
| положения сидя | | | | | | | |
| Подъем туловища за 1 мин из положения лежа | кол-во раз | 50 | 45 | 40 | 40 | 35 | 26 |
| Бег на лыжах 1 км | мин: сек | 4:30 | 4:50 | 5:20 | 5:45 | 6:15 | 7:00 |
| Бег на лыжах 2 км | мин: сек | 10:20 | 10:40 | 11:10 | 12:00 | 12:45 | 13:30 |
| Бег на лыжах 3 км | мин: сек | 15:30 | 16:00 | 17:00 | 19:00 | 20:00 | 21:30 |
| Бег на лыжах 5 км | мин: сек | без учета времени | без учета времени | без учета времени | - | - | - |
| Прыжки на скакалке, за 25 секунд | кол-во раз | 58 | 56 | 54 | 66 | 64 | 62 |

ТЕСТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ 2 КУРСА

| Контрольное упражнение | единица измерения | ЮНОШИ (оценка) | | | ДЕВУШКИ (оценка) | | |
|--|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | | "5" | "4" | "3" | "5" | "4" | "3" |
| Челночный бег 4*9м | секунд | 9,3 | 9,7 | 10,2 | 9,7 | 10,1 | 10,8 |
| Бег 30 метров | секунд | 4,7 | 5,2 | 5,7 | 5,4 | 5,8 | 6,2 |
| Бег 100 метров | секунд | 14,4 | 14,8 | 15,5 | 16,5 | 17,2 | 18,2 |
| Бег 2000 метров | мин: сек | - | - | - | 10:20 | 11:15 | 12:10 |
| Бег 3000 метров | мин: сек | 12:40 | 13:30 | 14:30 | - | - | - |
| Прыжки в длину с места | см | 220 | 210 | 190 | 185 | 170 | 160 |
| Подтягивание на высокой перекладине | кол-во раз | 12 | 10 | 7 | - | - | - |
| Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимания) | кол-во раз | 32 | 27 | 22 | 20 | 15 | 10 |
| Наклон вперед из положения сидя | см | 14 | 12 | 7 | 22 | 18 | 13 |
| Подъем туловища за 1 мин из положения лежа | кол-во раз | 52 | 47 | 42 | 40 | 35 | 30 |
| Бег на лыжах 1 км | мин: сек | 4:40 | 5:00 | 5:30 | 6:00 | 6:30 | 7:10 |
| Бег на лыжах 2 км | мин: сек | 10:30 | 10:50 | 11:20 | 12:15 | 13:00 | 13:40 |
| Бег на лыжах 3 км | мин: сек | 14:40 | 15:10 | 16:00 | 18:30 | 19:30 | 21:00 |
| Бег на лыжах 5 км | мин: сек | 26:00 | 27:00 | 29:00 | без учета времени | без учета времени | без учета времени |
| Бег на лыжах 10 км | мин: сек | без учета времени | без учета времени | без учета времени | - | - | - |
| Прыжки на скакалке, за 30 секунд | кол-во раз | 65 | 60 | 50 | 75 | 70 | 60 |

ТЕСТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ 3- 4 КУРСА

| Контрольное упражнение | единица измерения | ЮНОШИ (оценка) | | | ДЕВУШКИ (оценка) | | |
|-------------------------------------|-------------------|----------------|-------|-------|------------------|-------|-------|
| | | "5" | "4" | "3" | "5" | "4" | "3" |
| Челночный бег 4*9м | секунд | 9,2 | 9,6 | 10,1 | 9,6 | 10,0 | 10,6 |
| Бег 30 метров | секунд | 4,4 | 4,7 | 5,1 | 5,0 | 5,3 | 5,7 |
| Бег 100 метров | секунд | 13,8 | 14,2 | 15,0 | 16,2 | 17,0 | 18,0 |
| Бег 2000 метров | мин: сек | - | - | - | 10:00 | 11:10 | 12:20 |
| Бег 3000 метров | мин: сек | 12:20 | 13:00 | 14:00 | - | - | - |
| Прыжки в длину с места | см | 230 | 220 | 200 | 185 | 170 | 155 |
| Подтягивание на высокой перекладине | кол-во раз | 14 | 11 | 8 | - | - | - |
| Сгибание и разгибание рук | кол-во | 32 | 27 | 22 | 20 | 15 | 10 |

| | | | | | | | |
|--|------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| в упоре лежа (отжимания) | раз | | | | | | |
| Наклон вперед из положения сидя | см | 15 | 13 | 8 | 24 | 20 | 13 |
| Подъем туловища за 1 мин из положения лежа | кол-во раз | 55 | 49 | 45 | 42 | 36 | 30 |
| Бег на лыжах 1 км | мин: сек | 4:30 | 4:50 | 5:20 | 5:45 | 6:15 | 7:00 |
| Бег на лыжах 2 км | мин: сек | 10:20 | 10:40 | 11:10 | 12:00 | 12:45 | 13:30 |
| Бег на лыжах 3 км | мин: сек | 14:30 | 15:00 | 15:50 | 18:00 | 19:00 | 20:00 |
| Бег на лыжах 5 км | мин: сек | 25:00 | 26:00 | 28:00 | без учета времени | без учета времени | без учета времени |
| Бег на лыжах 10 км | мин: сек | без учета времени | без учета времени | без учета времени | - | - | - |
| Прыжки на скакалке, за 30 секунд | кол-во раз | 70 | 65 | 55 | 80 | 75 | 65 |

Тест к теоретическому зачету

1. К объективным критериям самоконтроля можно отнести:

- А) самочувствие, аппетит, работоспособность;
- Б) частоту дыхания, ЖЕЛ, антропометрию;
- В) нарушение режима, наличие болевых ощущений.

2. Для формирования телосложения малоэффективны упражнения...

- А) способствующие повышению быстроты движений;
- Б) способствующие снижению веса тела;
- В) объединенные в форме круговой тренировки;
- Г) способствующие увеличению мышечной массы.

3. Назовите основные физические качества человека:

- А) быстрота, сила, смелость, гибкость;
- Б) быстрота, сила, ловкость, гибкость, выносливость;
- В) быстрота, сила, смелость, аккуратность, гибкость;
- Г) быстрота, сила, ловкость, гибкость, внимательность.

4. Свойство опорно-двигательного аппарата, обуславливающее возможность выполнения движений с большой амплитудой, обозначается как...

- А) гибкость;
- Б) ловкость;
- В) быстрота;
- Г) реакция.

5. Способность, как можно дольше удерживать достигнутую максимальную скорость, называется...

- А) скоростным индексом;
- Б) скоростной выносливостью;
- В) коэффициентом проявления скоростных способностей;
- Г) абсолютным запасом скорости.

6. Метод равномерного непрерывного упражнения является наиболее распространенным при воспитании...

- А) специальной выносливости;
- Б) скоростной выносливости;
- В) общей выносливости;
- Г) элементарных форм выносливости.

7. Развитию вестибулярной устойчивости способствуют...

- А) челночный бег;
- Б) подвижные игры;
- В) прыжки через скакалку;
- Г) упражнения «на равновесие».

8. Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на...

- А) координацию;
- Б) быстроту;
- В) выносливость;
- Г) гибкость.

9. Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку, является:

- А) время выполнения двигательного действия;
- Б) продолжительность сна;
- В) коэффициент выносливости;
- Г) величина частоты сердечных сокращений.

10. Статические, динамические, циклические, ациклические и комбинированные физические упражнения относятся к классификации...

- А) физиологической;
- Б) по признаку спортивной специализации;
- В) по признаку особенностей мышечной деятельности;
- Г) биомеханической.

11. Процесс, направленный на разностороннее воспитание физических качеств человека, обеспечивающий формирование с детского возраста физически крепкого молодого поколения с гармоничным развитием, называется:

- А) общей физической подготовкой;
- Б) специальной физической подготовкой;
- В) гармонической физической подготовкой;
- Г) прикладной физической подготовкой.

12. Состояние организма, характеризующееся прогрессивными функциональными изменениями, произошедшими под влиянием повторения двигательных действий, обозначается как:

- А) развитие;
- Б) закаленность;
- В) тренированность;
- Г) подготовленность.

13. Гиподинамия — это:

- А) пониженная двигательная активность человека;
- Б) повышенная двигательная активность человека;
- В) нехватка витаминов в организме;
- Г) чрезмерное питание.

14. К показателям физической подготовленности относятся:

- А) сила, быстрота, выносливость;
- Б) рост, вес, окружность грудной клетки;
- В) артериальное давление, пульс;
- Г) частота сердечных сокращений, частота дыхания.

15. Жизненную емкость легких измеряют:

- А) тонометром;
- Б) динамометром;
- В) спидометром;
- Г) спирометром.

16. Подводящие упражнения применяются:

- А) если обучающийся недостаточно физически развит;
- Б) если в двигательном фонде отсутствуют опорные элементы;
- В) если необходимо устранять причины возникновения ошибок;
- Г) если применяется метод целостно-аналитического упражнения.

17. Отличительным признаком физической культуры является:

- А) физическое совершенствование человека;
- Б) развитие физических качеств и обучение двигательным действиям;
- В) занятия в форме урока;
- Г) выполнение физических упражнений.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/Не зачтено |
|---------------------|--|--|--|--|
| УК-1.1. | | | | |
| Знает: | Знает: важнейшие этапы развития гимнастики как вида спорта, историю развития гимнастики в мире, стране, регионе, структуру, место и значение гимнастики в системе физического воспитания учащихся и взрослого населения. | Имеет представление о важнейших этапах развития гимнастики как вида спорта, историю развития гимнастики в мире, стране, регионе, структуру, место и значение гимнастики в системе физического воспитания учащихся и взрослого населения. | Имеет фрагментарные представления о важнейших этапах развития гимнастики как вида спорта, историю развития гимнастики в мире, стране, регионе, структуру, место и значение гимнастики в системе физического воспитания | Не знает: важнейшие этапы развития гимнастики как вида спорта, историю развития гимнастики в мире, стране, регионе, структуру, место и значение гимнастики в системе физического воспитания учащихся и взрослого населения. |
| Умеет: | Умеет грамотно оценить современные достижения в совершенствовании техники, методики обучения и тренировки в гимнастике на основе знания исторического контекста, Использовать накопленные в области физической культуры и спорта навыки соблюдения | Умеет оценить современные достижения в совершенствовании техники, методики обучения и тренировки в гимнастике на основе знания исторического контекста, Использовать накопленные в области физической культуры и спорта навыки соблюдения личной | Демонстрирует частичные умения оценить современные достижения в совершенствовании техники, методики обучения и тренировки в гимнастике на основе знания исторического контекста, Использовать накопленные в области физической культуры и спорта навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, описать и проанализировать технику гимнастических упражнений, используя профессиональную лексику. | Не умеет оценить современные достижения в совершенствовании техники, методики обучения и тренировки в гимнастике на основе знания исторического контекста, Использовать накопленные в области физической культуры и спорта навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, описать и проанализировать технику гимнастических |

| | | | | |
|-----------------|---|--|--|--|
| | личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, описать и проанализировать технику гимнастических упражнений, используя профессиональную лексику. | гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, описать и проанализировать технику гимнастических упражнений, используя профессиональную лексику. | | упражнений, используя профессиональную лексику. |
| Владеет: | В полной мере владеет навыками публичного выступления с критической оценкой своей профессиональной деятельности и своих товарищей, навыками использования прав и исполнения обязанностей в профессиональной деятельности педагога по физической культуре, организатора и участника соревнований по гимнастике | Владеет навыками публичного выступления с критической оценкой своей профессиональной деятельности и своих товарищей, навыками использования прав и исполнения обязанностей в профессиональной деятельности педагога по физической культуре, организатора и участника | Частично владеет навыками публичного выступления с критической оценкой своей профессиональной деятельности и своих товарищей, навыками использования прав и исполнения обязанностей в профессиональной деятельности педагога по физической культуре, организатора и участника | Не владеет навыками публичного выступления с критической оценкой своей профессиональной деятельности и своих товарищей, навыками использования прав и исполнения обязанностей в профессиональной деятельности педагога по физической культуре, организатора и участника |
| УК-1.2. | | | | |
| Знает: | Знает санитарно-гигиенические условия занятий гимнастикой, основы теории и методики обучения технике гимнастических упражнений. | Имеет представление о санитарно-гигиенических условиях занятий гимнастикой, основы теории и методики обучения технике гимнастических упражнений. | Имеет фрагментарные представления о санитарно-гигиенических условиях занятий гимнастикой, основы теории и методики обучения технике гимнастических упражнений. | Не знает санитарно-гигиенические условия занятий гимнастикой, основы теории и методики обучения технике гимнастических упражнений. |
| Умеет: | Умеет грамотно использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения гимнастическим упражнениям, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам, определять причины возникновения у | Умеет использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения гимнастическим упражнениям, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам, определять причины возникновения у | Демонстрирует частичные умения использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения гимнастическим упражнениям, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам, определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения, | Не умеет использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения гимнастическим упражнениям, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам, определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения, |

| | | | | |
|-----------------|---|---|--|--|
| | занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения, использовать информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий. | занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения, использовать информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий. | использовать информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий. | использовать информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий. |
| Владеет: | В полной мере владеет техническими элементами гимнастики, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных гимнастических упражнений. | Владеет техническими элементами гимнастики, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных гимнастических упражнений. | Частично владеет техническими элементами гимнастики, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных гимнастических упражнений. | Не владеет техническими элементами гимнастики, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных гимнастических упражнений. |
| УК-1.3. | | | | |
| Знает: | Знает факторы и причины травматизма в гимнастике, организационные основы проведения соревнований по гимнастике. | Имеет представление о факторах и причинах травматизма в гимнастике, организационные основы проведения соревнований по гимнастике. | Имеет фрагментарные представления о факторах и причинах травматизма в гимнастике, организационные основы проведения соревнований по гимнастике. | Не знает факторы и причины травматизма в гимнастике, организационные основы проведения соревнований по гимнастике. |
| Умеет: | Умеет грамотно критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся, организовывать и проводить соревнования по гимнастике. | Умеет критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся, организовывать и проводить соревнования по гимнастике. | Демонстрирует частичные умения критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся, организовывать и проводить соревнования по гимнастике. | Не умеет критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся, организовывать и проводить соревнования по гимнастике. |
| Владеет: | В полной мере | Владеет способами | Частично владеет способами | Не владеет способами |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | владеет способами совершенствования профессиональных знаний путем использования возможностей информационной среды. | совершенствования профессиональных знаний путем использования возможностей информационной среды. | совершенствования профессиональных знаний путем использования возможностей информационной среды. | совершенствования профессиональных знаний путем использования возможностей информационной среды. |
|--|--|--|--|--|



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ АНОМАЛЬНОГО ДЕТСТВА

| | |
|--|--|
| Направление подготовки/специальность | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения |
| Уровень высшего образования | Бакалавриат |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, сопровождения |
| Формы обучения | Очная, заочная |

Москва 2021
(год начала подготовки 2021)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | знакомство студентов с современными теоретическими и практическими представлениями о социальной реабилитации; формирование навыков психолого-педагогического сопровождения семьи и способов организации консультативной, диагностической и коррекционной помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии; сформировать у студентов осознание возможностей семейного воспитания дошкольника с отклонениями в развитии. |
| Задачи дисциплины | -сформировать у обучающихся представления об особенностях взаимодействия специальной психолого-педагогической службы и родителей детей с отклонениями в развитии; -на основе научных представлений формировать знания; организации специальной среды в условиях семейного воспитания ребенка с учетом структуры его дефекта и индивидуальных психологических особенностей -развивать умения ставить конкретные цели реабилитационной работы в зависимости от проблем человека; |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальные аспекты аномального детства» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.01.

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Социология, Правоведение, Введение в профессию с основами профессиональной этики Учебная практика, ознакомительная, Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Педагогика, Социальная педагогика, Основы коррекционной педагогики и специальной психологии, Коррекционно-педагогическая поддержка детей младенческого и раннего возраста Технологии прикладного анализа поведения в специальном образовании Альтернативные и дополнительные средства коммуникации для детей с нарушениями в развитии Организация и содержание специальной психологической помощи Производственная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика, психолого-педагогическая, Производственная практика, преддипломная, ГИА |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|----------------------------------|---|---|
| Разработка и реализация проектов | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм |
| | | УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. |
| | | УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. |
| | | УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. |

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|--|---|---|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения | | | |
| Планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы (совместно с педагогом и другими специалистами) с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с особыми образовательными потребностями, коррективы поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа и вида; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные; здоровьесбережение.. | ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья | ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| | | | ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности |
| | | | ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами |
| | | | ПК-2.4. Анализирует эффективность реализации образовательной деятельности, при необходимости корректирует ее содержание |
| | | | ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|---|--|--|
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | |
| УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм | | |
| Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования | Работать с нормативно правовыми источниками информации в сфере образования | Приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам |
| УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. | | |
| Правила расчета ресурсного обеспечения в рамках социальной помощи аномальным детям | Определять объём необходимой помощи аномальным детям в соответствии с их ресурсным обеспечением | Приемами определения необходимых ресурсов для достижения поставленной цели |
| УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. | | |
| Правила оценивания вероятных рисков в рамках работы по социальной адаптации аномальных детей | Определять риски и ограничения в решении задач социальной адаптации аномальных детей | Приемами оценивания вероятных рисков в рамках работы по социальной адаптации аномальных детей |
| УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. | | |
| Алгоритм определения ожидаемых результаты решения поставленных задач по социальной адаптации аномальных детей | Работать над достижением результатов решения поставленных задач | Приемами достижения результатов решения поставленных задач по социальной адаптации аномальных детей |
| ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья | | |
| ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья | | |
| Алгоритм проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; | Определять закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; | навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; |
| ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности | | |
| Правила проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | проектировать индивидуальные образовательные маршруты с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Приемами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами | | |
| Закономерности проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья; | Проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья; | Навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья; |
| ПК-2.4. Анализирует эффективность реализации образовательной деятельности, при необходимости корректирует ее содержание | | |
| правила оценки эффективности | Анализировать эффективность | Приемами реализации и |

| | | |
|---|--|--|
| индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание; | реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание; | корректировки индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности. | | |
| Особенности консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья | Консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья | Навыками общения по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|----------|-----------|---|----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Введение в дисциплину Социальные аспекты аномального детства | 3 | 18 | 2 | 2 | 14 |
| 2 | Тема 2. Система защиты детства в РФ | 3 | 18 | 2 | 2 | 14 |
| 3 | Тема 3. Государственно-институциональный уровень обеспечения социальной защиты несовершеннолетних с ОВЗ и охраны их прав | 3 | 18 | 2 | 2 | 14 |
| 4 | Тема 4. Негосударственные механизмы социальной защиты и охраны детства | 3 | 14 | 2 | 2 | 10 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | 3 | 4 | | | |
| | ИТОГО | 3 | 72 | 8 | 8 | 56 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|----------|-----------|---|----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Введение в дисциплину Социальные аспекты аномального детства | 8 | 18 | 2 | | 16 |
| 2 | Тема 2. Система защиты детства в РФ | 8 | 18 | | 2 | 16 |
| 3 | Тема 3. Государственно-институциональный уровень обеспечения социальной защиты несовершеннолетних с ОВЗ и охраны их прав | 8 | 18 | 2 | | 16 |
| 4 | Тема 4. Негосударственные механизмы социальной защиты и охраны детства | 8 | 14 | | 2 | 12 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | 8 | 4 | | | |
| | ИТОГО | 8 | 72 | 4 | 4 | 64 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|----------|-----------|---|----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Введение в дисциплину Социальные аспекты аномального детства | 8 | 17 | 1 | 1 | 15 |
| 2 | Тема 2. Система защиты детства в РФ | 8 | 17 | 1 | 1 | 15 |
| 3 | Тема 3. Государственно-институциональный уровень обеспечения социальной защиты несовершеннолетних с ОВЗ и охраны их прав | 8 | 17 | 1 | 1 | 15 |
| 4 | Тема 4. Негосударственные механизмы социальной защиты и охраны детства | 8 | 17 | 1 | 1 | 15 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | 8 | 4 | | | 4 |
| | ИТОГО | 8 | 72 | 4 | 4 | 60 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|--|--|
| 1 | Тема 1. Введение в дисциплину Социальные аспекты аномального детства | Проблемы стереотипов в отношении здоровых к людям с ограниченными возможностями. Причины негативных стереотипов. Понятие «аномальное детство» Современное понимание инвалидности как ограничение деятельности. Правовые аспекты реабилитации. Понятие реабилитации. Определение понятий «реабилитация», «адаптация», «социальной интеграции Понятие «реабилитационной потенции». |
| 2 | Тема 2. Система защиты детства в РФ | Законодательные основы социальной защиты детей и охраны их прав в современном мире. Направления и принципы защиты и охраны детства в постреформенной России. |
| 3 | Тема 3. Государственно-институциональный уровень обеспечения социальной защиты несовершеннолетних с ОВЗ и охраны их прав | Защита и охрана детства в системе социальной защиты населения. Защита и охрана детства в системах образования и здравоохранения. Защита и охрана детства в деятельности прокуратуры, адвокатуры и судов. Новые социальные институты защиты и охраны детства в Российской Федерации. |
| 4 | Тема 4. Негосударственные механизмы социальной защиты и охраны аномального детства | Общественная инициатива в области защиты и охраны аномального детства. Благотворительные фонды и их роль в социальной защите несовершеннолетних. |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---|--|--|
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | |
| УК-2.1. | Знать: Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования | Тема 2. Система защиты детства в РФ | Устный опрос (промежуточный этап) |
| | Уметь: Объяснять причины психолого-педагогических явлений | Тема 1. Введение в дисциплину Социальные аспекты аномального детства | Участие в групповой дискуссии (промежуточный |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <i>этап)</i> |
| | Владеть: Приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам | Тема 1. Введение в дисциплину Социальные аспекты аномального детства | Участие в групповой дискуссии <i>(промежуточный этап)</i> |
| УК-2.2. | Знать: Правила расчета ресурсного обеспечения в рамках социальной помощи аномальным детям | Тема 3. Государственно-институциональный уровень обеспечения социальной защиты несовершеннолетних с ОВЗ и охраны их прав | Устный опрос, доклад, реферат <i>(промежуточный этап)</i> |
| | Уметь: Определять объём необходимой помощи аномальным детям в соответствии с их ресурсным обеспечением | Тема 2. Система защиты детства в РФ | Типовые индивидуальные и творческие задания для СР <i>(промежуточный этап)</i> |
| | Владеть: Приемами определения необходимых ресурсов для достижения поставленной цели | Тема 1. Введение в дисциплину Социальные аспекты аномального детства Тема 3. Государственно-институциональный уровень обеспечения социальной защиты несовершеннолетних с ОВЗ и охраны их прав | Участие в групповой дискуссии <i>(промежуточный этап)</i> |
| УК-2.3. | Знать: Правила оценивания вероятных рисков в рамках работы по социальной адаптации аномальных детей | Тема 2. Система защиты детства в РФ | Устный опрос <i>(начальный этап)</i> |
| | Уметь: Определять риски и ограничения в решении задач социальной адаптации аномальных детей | Тема 1. Введение в дисциплину Социальные аспекты аномального детства | Типовые индивидуальные и творческие задания для СР <i>(начальный этап)</i> |
| | Владеть: Приемами оценивания вероятных рисков в рамках работы по социальной адаптации аномальных детей | Тема 3. Государственно-институциональный уровень обеспечения социальной защиты несовершеннолетних с ОВЗ и охраны их прав | Участие в групповой дискуссии <i>(начальный этап)</i> |
| УК-2.4 | Знать Алгоритм определения ожидаемых результатов решения поставленных задач по социальной адаптации аномальных детей | Тема 4. Негосударственные механизмы социальной защиты и охраны детства | Устный опрос <i>(начальный этап)</i> |
| | Уметь Работать над достижением результатов решения поставленных задач | . Тема 2. Система защиты детства в РФ | Устный опрос, доклад, реферат <i>(промежуточный этап)</i> |
| | Владеть Приемами достижения результатов решения поставленных задач по социальной адаптации аномальных детей | Тема 1. Введение в дисциплину Социальные аспекты аномального детства | Типовые индивидуальные и творческие задания для СР <i>(промежуточный этап)</i> |
| ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья | | | |
| ПК-2.1. | Знать: Алгоритм проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом | . Тема 1. Введение в дисциплину Социальные аспекты аномального детства | Устный опрос, доклад, реферат <i>(промежуточный этап)</i> |

| | | | |
|----------------|---|--|---|
| | особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; | | <i>этап</i>) |
| | Уметь: Определять закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; | Тема 3. Государственно-институциональный уровень обеспечения социальной защиты несовершеннолетних с ОВЗ и охраны их прав | Типовые индивидуальные и творческие задания для СР <i>(промежуточный этап)</i> |
| | Владеть: навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; | Тема 4. Негосударственные механизмы социальной защиты и охраны детства | Типовые индивидуальные и творческие задания для СР <i>(промежуточный этап)</i> |
| ПК-2.2. | Знать: Правила проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Тема 3. Государственно-институциональный уровень обеспечения социальной защиты несовершеннолетних с ОВЗ и охраны их прав | Устный опрос, доклад, реферат <i>(промежуточный этап)</i> |
| | Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Тема 1. Введение в дисциплину Социальные аспекты аномального детства Тема 2. . Система защиты детства в РФ | Типовые индивидуальные и творческие задания для СР <i>(промежуточный этап)</i> |
| | Владеть: Приемами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Тема 4. Негосударственные механизмы социальной защиты и охраны детства. | Типовые индивидуальные и творческие задания для СР <i>(промежуточный этап)</i> |
| ПК-2.3. | Знать: Закономерности проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья; | Тема 3. Государственно-институциональный уровень обеспечения социальной защиты несовершеннолетних с ОВЗ и охраны их прав | Устный опрос, доклад, реферат <i>(начальный этап)</i> |
| | Уметь: Проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья; | Тема 1. Введение в дисциплину Социальные аспекты аномального детства | Типовые индивидуальные и творческие задания для СР <i>(начальный этап)</i> |
| | Владеть: Навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья; | Тема 3. Государственно-институциональный уровень обеспечения социальной защиты несовершеннолетних с ОВЗ и охраны их прав | Устный опрос, доклад, реферат <i>(промежуточный этап)</i> |
| ПК-2.4. | Знать: правила оценки эффективности индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание; | Тема 3. Государственно-институциональный уровень обеспечения социальной защиты несовершеннолетних с ОВЗ и охраны их прав | Устный опрос, доклад, реферат <i>(начальный этап)</i> |
| | Уметь: Анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание; | Тема 1. Введение в дисциплину Социальные аспекты аномального детства | Участие в групповой дискуссии <i>(начальный этап)</i> |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| | Владеть: Приемами реализации и корректировки индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья | Тема 1. Введение в дисциплину Социальные аспекты аномального детства | Устный опрос, доклад, реферат <i>(промежуточный этап)</i> |
| ПК-2.5. | Знать: Особенности консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья | Тема 4. Негосударственные механизмы социальной защиты и охраны детства | Типовые индивидуальные и творческие задания для СР <i>(начальный этап)</i> |
| | Уметь: Консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья | Тема 3. Государственно-институциональный уровень обеспечения социальной защиты несовершеннолетних с ОВЗ и охраны их прав | Устный опрос, доклад, реферат <i>(промежуточный этап)</i> |
| | Владеть: Навыками общения по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья | Тема 2. Система защиты детства в РФ Тема 3. Государственно-институциональный уровень обеспечения социальной защиты несовершеннолетних с ОВЗ и охраны их прав | Участие в групповой дискуссии <i>(промежуточный этап)</i> |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Тема 1. Введение в дисциплину Социальные аспекты аномального детства | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 2 | Тема 2. Система защиты детства в РФ | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 3 | Тема 3. Государственно-институциональный уровень обеспечения социальной защиты несовершеннолетних с ОВЗ и охраны их прав | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 4 | Тема 4. Негосударственные механизмы социальной защиты и охраны аномального детства | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Мельников, С. В. Технология социальной работы : учебное пособие / С. В. Мельников, Г. В. Люткене. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 120 с. — | http://www.iprbookshop.ru/91125.html | По логину и паролю |
| 2 | Жегульская, Ю. В. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации. Сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации : учебное пособие / Ю. В. Жегульская. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-8154-0457-1. | http://www.iprbookshop.ru/93520.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 3 | Патраков, Э. В. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода) : учебное пособие / Э. В. Патраков, С. Г. Абдуллаева, Л. С. Деточенко. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 144 с. | http://www.iprbookshop.ru/78706.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | <p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru</p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/</p> |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | <p>Программное обеспечение:</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>LibreOffice/OpenOffice</p> <p>Adobe Acrobat Reader</p> |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/</p> <p>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</p> <p>Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторские занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение,

принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, компьютеризованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект

первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Творческие задания - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

Типовые индивидуальные задания. Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблица, схемы и др.).

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: к.п.н., доцент, доцент кафедры специального дефектологического образования НОЧУ ВО

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Перечень тем для участия в групповой дискуссии

1. Проблемы стереотипов в отношении здоровых к людям с ограниченными возможностями. Причины негативных стереотипов
2. Защита детей с ОВЗ от проявлений семейного неблагополучия в деятельности органов и учреждений СЗН
3. Новые социальные институты защиты и охраны детства в Российской Федерации в начале нового столетия
4. Новые социальные институты защиты и охраны детства в Российской Федерации в начале нового столетия
5. Проблемы стереотипов в отношении здоровых к людям с ограниченными возможностями. Причины негативных стереотипов
6. Защита детей с ОВЗ от проявлений семейного неблагополучия в деятельности органов и учреждений СЗН
7. Новые социальные институты защиты и охраны детства в Российской Федерации в начале нового столетия
8. Новые социальные институты защиты и охраны детства в Российской Федерации в начале нового столетия

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях. | 2 |
| 2 | студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях. | 1 |
| 3 | студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

1.2. Темы эссе

1. Проанализируйте роль социально-средовых факторов в формировании отклонений в развитии аномальных детей
2. Проанализируйте межведомственный подход в обеспечении защиты и охраны детства
3. В чем сущность прокурорского надзора за обеспечением защиты и охраны детства
4. Проанализируйте деятельность национальных и региональных фондов, участвующих в решении задач социальной защиты детства.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;

- самостоятельность выполнения работы.
- Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:
- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------------------|---------------------|
| Неудовлетворительно/Незачтено | 5 и менее баллов |
| Удовлетворительно/зачтено | 6-7 баллов |
| Хорошо/зачтено | 8-10 баллов |
| Отлично/зачтено | 10-12 баллов |

1.3 Тематика рефератов

1. Правовые аспекты реабилитации.
2. Понятие реабилитации. Определение понятий «реабилитация», «адаптация», «социальной интеграции
3. Защита детей от проявлений семейного неблагополучия в деятельности органов и учреждений СЗН.
4. Правовая и материально-экономическая база социальной защиты детей и подростков.
5. . Новые законодательные акты по социальной защите семьи и детства.
6. Сущность региональной политики в области защиты и охраны детства.
7. Проблемы функционирования социальных служб охраны детства.
8. .Адвокатская поддержка дел по гражданским делам несовершеннолетних.
9. Основные направления защиты и охраны детства в деятельности прокуратуры, адвокатуры и судов
10. Развитие и поддержка на государственном уровне общественной инициативы в области защиты и охраны детства.
11. «Третий сектор» в социальной защите несовершеннолетних.
12. Социальные программы и проекты для детей, поддерживаемые бизнесом: международный и российский опыт.

Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии | Показатели |
|---|--|
| Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i> | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i> | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i> | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------------------------|----------------------------|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | 5 и менее баллов |
| Удовлетворительно/зачтено | 6-7 баллов |
| Хорошо/зачтено | 8-10 баллов |
| Отлично/зачтено | 10-12 баллов |

1.4. Тематика докладов (сообщений)

1. Проблема отношения людей с ограниченными возможностями к обществу.
2. Основные подходы к определению понятий «нормальное» и «аномальное» развитие
3. Значение проблемы отклонений в развитии в детском возрасте
4. Задачи психологической реабилитации людей с ограниченными возможностями.
5. Правовые аспекты реабилитации.
6. Формы работы по психологической реабилитации людей с ограниченными возможностями.
7. Типология организаций, занимающихся охранно-защитной деятельностью в отношении детей.
8. Нормативно-правовая база деятельности организаций, занимающихся охранно-защитной деятельностью в отношении и детей.
9. Направления и принципы защиты и охраны детства в постреформенной России.
10. Деятельность социально-педагогической службы школы по защите прав ребенка.
11. Деятельность социальных центров по оказанию социально-правовой помощи детям.
12. Защита детей от проявлений семейного неблагополучия в деятельности органов и учреждений СЗН.
13. Правовая и материально-экономическая база социальной защиты детей и подростков.
14. Новые законодательные акты по социальной защите семьи и детства.
15. Сущность региональной политики в области защиты и охраны детства.
16. Проблемы функционирования социальных служб охраны детства.
17. Защита прав и законных интересов несовершеннолетних в системе образования и здравоохранения
18. Защита несовершеннолетних и охраны их прав в рамках восстановительной модели правосудия.
19. В чем сущность ювенальной адвокатуры
20. Адвокатская поддержка дел по гражданским делам несовершеннолетних.
21. Основные направления защиты и охраны детства в деятельности прокуратуры, адвокатуры и судов

22. .Повышенная социальная забота детей с особыми нуждами в современной России.
23. .Развитие и поддержка на государственном уровне общественной инициативы в области защиты и охраны детства.
24. Социальные программы и проекты для детей, поддерживаемые бизнесом: международный и российский опыт.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный. |
| Удовлетворительно/зачтено | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно. |
| Хорошо/зачтено | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы. |
| Отлично/зачтено | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |

1.5. Вопросы для устного опроса

1. Понятие «аномальное детство»
2. Значение проблемы отклонений в развитии в детском возрасте
3. Современное понимание инвалидности как ограничение деятельности.
4. Правовые аспекты реабилитации.
5. Понятие реабилитации. Определение понятий «реабилитация», «адаптация», «социальной интеграции
6. Законодательные основы социальной защиты детей с ОВЗ и охраны их прав в современном мире.
7. Международно-правовые акты по охране детства и их социальное значение.
8. Конвенция о правах ребенка (1989 г.) как статусный международный документ, определяющий направления и принципы социальной защиты несовершеннолетних и охраны их прав в современном мире.
9. Формирование и развитие государственной системы защиты детства в РФ в конце XX – начале XXI века.
10. Федеральное законодательство об охране прав несовершеннолетних с ОВЗ и обеспечении их защиты в разных сферах жизнедеятельности.
11. Межведомственный подход в обеспечении защиты и охраны детства.
12. Приоритетность – принцип социальной защиты несовершеннолетних в российской Федерации.
13. В чем заключается защита детей от проявлений семейного неблагополучия в деятельности органов и учреждений СЗН?
14. 2. Опишите содержание деятельности подразделений ОВД в обеспечении защиты и охраны детства.
15. Какие виды услуг предоставляются семьям с детьми? 4. Деятельность органов опеки и попечительства: традиции и новации.
16. В чем заключается социальная поддержка детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей?
17. По каким направлениям может осуществляться совершенствование деятельности территориальных КДН? 7. В чем заключается социальная защита детей-инвалидов и их семей?
18. В чем заключаются функции и полномочия детского омбудсмена?
19. Детский омбудсмен как новый социальный институт защиты и охраны детства в РФ.

20. Проведите анализ системы ювенальной юстиции в России в начале нового века.
21. Международные и российские общественные организации и объединения, решающие задачи социальной защиты и поддержки детства.
22. Фонды и благотворительные организации, оказывающие помощь детям.
23. Развитие и поддержка на государственном уровне общественной инициативы в области защиты и охраны детства.
24. «Третий сектор» в социальной защите несовершеннолетних.
25. Социальные программы и проекты для детей, поддерживаемые бизнесом: международный и российский опыт.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|---|-----------------|
| 1 | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2 |
| 2 | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя | 1 |
| 3 | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.6. Практические задания для самостоятельной работы

1. Современное понимание инвалидности как ограничения жизнедеятельности.
2. Проблема отношения общества к людям с ограниченными возможностями.
3. Проблема отношения людей с ограниченными возможностями к обществу.
4. Задачи психологической реабилитации людей с ограниченными возможностями.
5. Правовые аспекты реабилитации.
6. Формы работы по психологической реабилитации людей с ограниченными возможностями.
7. Понятие индивидуальной программы реабилитации.
8. Современное состояние реабилитации в России.
9. Организация и содержание работы МСЭК.
10. Современное состояние реабилитации за рубежом.
11. Основные подходы к профориентации и трудоустройству людей с ограниченными возможностями.
12. Основные задачи реабилитации людей с ограниченными возможностями на разных возрастных этапах.
13. Основные задачи реабилитации людей с ограниченными возможностями в зависимости от основных ограничений деятельности.
14. Задачи психологической реабилитации людей с ограниченными возможностями.
15. Правовые аспекты реабилитации.
17. Формы работы по психологической реабилитации людей с ограниченными возможностями.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|---|---|-----------------|
| 1 | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует | 2 |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | <p>комплекс формируемых умений по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | |
| 2 | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев | 1 |
| 3 | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания практических заданий

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Тестовые задания

1. Конвенция о правах ребенка была принята Генеральной Ассамблеей ООН в

Выберите один ответ:

- a. 1959
- b. 1989
- c. 1999

2. Права детей в Российской Федерации регулируются следующими основными законами:

Выберите один или несколько ответов

- a. Конституция Российской Федерации;
- b. Семейный кодекс РФ;
- c. Закон об основных гарантиях прав ребенка в РФ;
- d. Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- e. Закон о дополнительных гарантиях социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

3. Закон «Об образовании в РФ» - это нормативный правовой акт уровня:

Выберите один ответ:

- a. Регионального
- b. Международного
- c. Федерального

4. Нормативно-правовую основу для оказания социальной и образовательной помощи аномальным детям в Российской Федерации составляют документы каких уровней?

Выберите один или несколько ответов:

- a. международные (подписанные СССР или Российской Федерацией)
- b. федеральные (Конституция, законы, кодексы – семейный, гражданский и др.)

- c. *правительственные (постановления, распоряжения)*
- d. *ведомственные (Министерства образования СССР и Российской Федерации и др.)*
- e. *региональные (правительственные и ведомственные)*

5. В России контроль за аномальными детьми и семьями осуществляют

Выберите один или несколько ответов:

- a. **органы опеки и попечительства.**
- b. **органы внутренних дел**
- c. **уполномоченный по правам ребенка**

6. Семейный кодекс РФ отводит правам несовершеннолетних целую главу

Выберите один ответ:

- a. *глава 11*
- b. *глава 2*
- c. *глава 7*

7. Защита прав ребенка в административном порядке осуществляется (ст.8 Семейного Кодекса)

Выберите один или несколько ответов:

- a. *правоохранительными органами*
- b. *органами опеки и попечительства*
- c. **ПМПК**

8. Прокурор, защищая права детей, использует следующие способы

Выберите один или несколько ответов:

- a. *предъявление иска о лишении родительских прав (ст.70 СК), ограничении в родительских правах (ст.73 СК), об отмене усыновления ребенка (ст.142 СК);*
- b. *предъявление в суд, орган опеки и попечительства заявления с требованием о восстановлении (признании) нарушенного (оспоренного) права ребенка (ст.21 Закона О прокуратуре РФ);*
- c. *непосредственно участвуя в рассмотрении судом дел о защите прав ребенка (ст.35 Закона О прокуратуре РФ; ст. ст.72, 73, 125, 140 СК РФ);*
- d. *внесение предостережения о недопустимости нарушения прав ребенка в дальнейшем и представления об устранении нарушений закона (ст.24, ст.25 Закона О прокуратуре РФ)*

9. Органы внутренних дел участвуют

Выберите один или несколько ответов:

- a. *в принудительном исполнении решений, связанных с отобранием ребенка (ст.79 СК),*
- b. *в розыске лиц, уклоняющихся от исполнения судебных решений по спорам, связанным с воспитанием детей.*
- c. *проводят индивидуальную профилактическую работу с семьями, в которых нарушаются права ребенка; с родителями, не исполняющими или ненадлежаще исполняющими свои обязанности по воспитанию, обучению или содержанию несовершеннолетних детей;*
- d. *участвуют в выявлении фактов нарушения прав ребенка в семье;*
- e. *осуществляют подготовку дел по лишению и ограничению родительских прав.*

10. В обязанности Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав входит.

Выберите один или несколько ответов:

- a. *предъявление в суд иска о лишении и ограничении родительских прав;*
- b. *осуществление мер по защите и восстановлению прав и законных интересов ребенка, выявлению и устранению причин и условий, способствующих их безнадзорности, беспризорности;*
- c. *организация, в случае необходимости, контроля за условиями воспитания, обучения, содержания несовершеннолетних детей;*
- d. *подготовка материалов, представляемых в суд по вопросам, связанным с защитой прав ребенка в семье.*

11. Международно-правовым способом судебной защиты прав ребенка является его обращение в

Выберите один ответ:

- a. *Европейский Суд по правам человека*

- b. Организацию Объединенных наций
- c. ЮНЕСКО

12. К неблагоприятным врожденным факторам аномального развития относятся все, кроме:

Выберите один ответ:

- a. внутричерепная родовая травма
- b. наследственные генетические поражения
- c. внутриутробные инфекции
- d. токсикозы

13. Нарушения умственного развития могут возникнуть по причине

Выберите один или несколько ответов:

- a. наследственных заболеваний и генетических нарушений
- b. перенесенных матерью заболеваний, влияющих на плод в период внутриутробного развития
- c. интоксикаций.

14. К неблагоприятным социальным факторам аномального развития относятся:

Выберите один ответ:

- a. асфиксия
- b. педагогическая запущенность
- c. недоношенность
- d. хромосомные aberrации

15. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:

Выберите один ответ:

- a. Л.И. Божович
- b. Л.С. Выготский
- c. П.Я. Гальперин

16. Автором высказывания: «Закономерное изменение психических процессов во времени, и развитие психик аномальных детей подчиняется тем же закономерностям, что и развитие нормального ребенка» является..

Выберите один ответ:

- a. Л. С. Выготский
- b. Я.А. Коменский
- c. С.И. Архангельский
- d. П.Я. Гальперин

17. Социальная адаптация – это:

Выберите один ответ:

- a. приспособление
- b. обучение
- c. воспитание

18. Отклонение от нормы:

Выберите один ответ:

- a. аналогия
- b. аномалия
- c. анемия

19. Аномальный ребенок (ребенок с ОВЗ) это:

Выберите один ответ:

- a. физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра
- b. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий
- c. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

20. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

Выберите один ответ:

- a. компенсация
- b. коррекция
- c. адаптация
- d. абилитация

21. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) относят:

Выберите один ответ:

- a. лечение заболеваний ребёнка
- b. реабилитацию детей с отклонениями в поведении
- c. диагностико-консультативную деятельность

22. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

Выберите один ответ:

- a. использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
- b. использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов
- c. все вышеперечисленное

23. Как называется комиссия, на которой происходит комплексная диагностика ребенка разными специалистами и определяется образовательный маршрут?

Выберите один ответ:

- a. психолого-медико-педагогическая комиссия
- b. медицинская комиссия
- c. медико-психологическая комиссия

24. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПк:

Выберите один ответ:

- a. Педагоги и профильные специалисты (члены ПМПк)
- b. Все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ
- c. Только педагогический состав

25. Какая существует форма взаимодействия всех участников психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ОУ, в рамках которой происходит разработка стратегии и планирование конкретного содержания и регламента психолого-педагогического сопровождения учащегося?

Выберите один ответ:

- a. Психолого-педагогический консилиум
- b. Психолого-медико-педагогическая комиссия
- c. педагогический совет

26. Статус ребенка с ОВЗ определяет

Выберите один ответ:

- a. ПМПк
- b. бюро МСЭ
- c. врач – психиатр

27. Рекомендации ПМПк необходимы для:

Выберите один ответ:

- a. разработки ФГОС
- b. разработки адаптированной образовательной программы
- c. разработки индивидуального учебного плана

28. Под специальными условиями для получения образования аномальными детьми в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» понимаются условия, включающие в себя:

Выберите один или несколько ответов:

- a. использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания
- b. специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов

- с. специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования*
- д. проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий*
- е. обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность*

29. Какие виды деятельности осуществляют специалисты психолого-педагогического сопровождения образовательного учреждения?

Выберите один или несколько ответов:

- а. консультативную*
- б. учебно-воспитательную*
- с. коррекционно-развивающую*

30. Основой технологии психолого-педагогического и социального сопровождения, в первую очередь, является:

Выберите один ответ:

- а. Алгоритм взаимодействия специалистов сопровождения и других участников образовательного процесса*
- б. Большой опыт каждого из специалистов сопровождения*
- с. Адекватный особенностям включаемого ребенка с ОВЗ комплекс методов и приемов обучения и воспитания*

31. Какой фактор в наибольшей степени влияет на эффективность реализации адаптации аномального ребенка (ребенка-инвалида)?

Выберите один ответ:

- а. взаимодействие и сотрудничество специалистов и родителей*
- б. наличие четких регламентов деятельности всех участников образовательного процесса*
- с. стабильное эмоциональное состояние ребенка*

32. К специальным условиям для социальной адаптации аномальных детей относятся:

Выберите один или несколько ответов:

- а. специальные образовательные программы*
- б. специальные методы обучения*
- с. технические средства*
- д. медицинские, психологические, социальные и другие услуги*

33. Какие специалисты включены в систему психолого-педагогической и социальной поддержки аномального ребенка

Выберите один ответ:

- а. педагог-психолог, социальный педагог*
- б. учитель-дефектолог, учитель-логопед*
- с. все вышеперечисленные*

34. Какое из направлений реабилитации в Индивидуальной программе реабилитации аномального ребенка в наибольшей степени соответствует задачам, которые ставят перед собой общеобразовательные организации для детей с ОВЗ

Выберите один ответ:

- а. социальная*
- б. профессиональная*
- с. психолого-педагогическая*

35. Поведение, отклоняющееся от общепринятых нравственных норм, а иногда и правовых, включает антидисциплинарные, антисоциальные, делинквентные (противоправные) и аутоагрессивные поступки

Выберите один ответ:

- а. девиантное поведение*
- б. острые аффективные реакции*
- с. шизоидная психопатия*

36. Система специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков детей с нарушением развития – это:

Выберите один ответ:

- а. коррекционно-воспитательная работа*
- б. реабилитация*

с. игротерапия

37. «Педагогическая помощь» аномальным детям с комплексными нарушениями развития – это ...

Выберите один ответ:

- a. один из видов социально значимых действий, специально направленных на организацию условий для становления личности ребенка через создание у него и передачу ему образцов (эталонов) умений, норм социального поведения в процессе его взаимодействия с педагогом
- b. система специального образования детей с комплексными нарушениями развития

38. Индивидуальный подход к аномальным детям это:

Выберите один ответ:

- a. изучение особенностей детей с ОВЗ
- b. индивидуальные занятия
- c. это система комплексных мер, направленных на создание оптимальных для каждого ребенка условий обучения и воспитания

39. Аномальные дети, имеющие недостатки в развитии, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998) определены

Выберите один ответ:

- a. в категорию детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- b. в категорию детей-инвалидов
- c. в категорию детей с ограниченными возможностями здоровья

40. К критериям социально-психологической адаптации ребенка относятся:

Выберите один или несколько ответов:

- a. эффективность учебной деятельности;
- b. усвоение норм поведения;
- c. успешность социальных контактов;
- d. эмоциональное благополучие.

41. Сколько уровней социальной адаптации детей с проблемами в развитии выделил детский психиатр Д.Н. Исаев (2001)

Выберите один ответ:

- a. 5
- b. 4
- c. 3

42. Критериями социальной недостаточности аномальных детей не являются:

Выберите один ответ:

- a. ограничение передвижения;
- b. ограничение возможности получения образования;
- c. ограничение способности к занятиям определенными видами деятельности;
- d. ограничение возможности интеграции в общество.

43. Принципами ранней абилитации и реабилитации аномальных детей являются:

Выберите один или несколько ответов:

- a. своевременная диагностика нарушений;
- b. патогенетически обоснованная терапия;
- c. устранение и смягчение последствий перинатального поражения ЦНС;
- c. комплексный и преемственный характер помощи.

44. Основными задачами совместной деятельности специалистов в психолого-педагогических центрах не являются:

Выберите один ответ:

- a. разработка индивидуальных реабилитационных программ;
- b. профилактика различного рода вторичных отклонений в развитии ребенка;
- c. оказание материальной помощи детям и их семьям
- d. правовая защита детей и их семей;
- e. сохранение и укрепление семейного микроклимата.

45. В практику работы психолого-педагогических центров введены три основные направления в оказании социально-психологической помощи семьям, воспитывающим аномальных детей:

Выберите один или несколько ответов:

- a. психолого-педагогическое,
- b. психотерапевтическое
- c. социально-психологическое
- d. реабилитационное

46. Социально-психологическое направление работы психолого-педагогических центров включает в себя

Выберите один или несколько ответов:

- a. выделение категорий семей, имеющих детей с нарушениями в развитии, и определение характера социально-психологической помощи для каждой группы.
- b. проведение социальных патронажей для оценки потребностей семьи, воспитывающей проблемного ребенка.
- изучение качества жизни детей с нарушениями в развитии и их семей.
- c. информирование родителей о медико-социальных и психосоциальных факторах риска дефектов развития ребенка.
- d. пропаганда общественных движений, организаций, объединений по интересам для аномальных детей.

47. Психолого-педагогическое направление работы психолого- педагогических центров не включает в себя

Выберите один ответ:

- a. пропаганда общественных движений, организаций, объединений по интересам для детей с отклонениями в психическом здоровье.
- b. формирование понимания проблем ребенка в интеллектуальном и речевом развитии.
- c. обучение формам воспитания детей с нарушениями в развитии с учетом индивидуальных особенностей ребенка.
- d. обучение специальным навыкам и приемам взаимодействия с детьми и контроль за их выполнением.

48. Психотерапевтическое направление работы психолого- педагогических центров не включает в себя

Выберите один ответ:

- a. первичное консультирование семей с участием обоих родителей.
- b. индивидуальное консультирование родителей в течение всего учебного года.
- c. проведение совместных индивидуальных и групповых психотерапевтических занятий с родителями и ребенком.
- d. проведение социальных патронажей для оценки потребностей семьи, воспитывающей проблемного ребенка.

49. Специалист по социальной работе: психолого- педагогических центров проводит следующую работу:

Выберите один или несколько ответов:

- a. дает характеристику психосоциальной обстановки в семье ребенка;
- b. проводит мероприятия по социально-правовой защите детей и их семей;
- c. совместно с врачом разрабатывает развивающие и психокоррекционные программы с учетом индивидуальных факторов;
- d. по направлению врача организует индивидуальную и групповую работу с пациентами, направленную на улучшение их социальной адаптации;
- e. проводит работу по коррекции отклонений в развитии личности ребенка.

50. Специалист по адаптивной физкультуре: психолого- педагогических центров проводит следующую работу:

Выберите один или несколько ответов:

- a. проводит семейное консультирование и семейную психотерапию
- b. разрабатывает программу физического воспитания, учитывая специфику нарушений и

- вызванных ими функциональных и двигательных расстройств;
- с. обеспечивает адаптацию ребенка к своему состоянию здоровья, окружающей среде и различным видам деятельности;
- d. развивает двигательные способности в соответствии с необходимостью воздействия на определенные функциональные системы;
- е. выявляет детей с личностными нарушениями; • проводит психотерапию с учетом возраста и имеющихся отклонений у ребенка.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Зачтено | Не зачтено |
|--|---|--|
| УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм | | |
| Знает: основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования | Знает основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования | Не знает основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования |
| Умеет: работать с нормативно правовыми источниками информации в сфере образования | Умеет работать с нормативно правовыми источниками информации в сфере образования | Не умеет работать с нормативно правовыми источниками информации в сфере образования |
| Владеет: приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам | Владеет приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам | Не владеет приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам |
| УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. | | |
| Знает: правила расчета ресурсного обеспечения в рамках социальной помощи аномальным детям | Знает правила расчета ресурсного обеспечения в рамках социальной помощи аномальным детям | Не знает правила расчета ресурсного обеспечения в рамках социальной помощи аномальным детям |
| Умеет: определять объём необходимой помощи аномальным детям в соответствии с их ресурсным обеспечением | Умеет определять объём необходимой помощи аномальным детям в соответствии с их ресурсным обеспечением | Не умеет определять объём необходимой помощи аномальным детям в соответствии с их ресурсным обеспечением |
| Владеет: приемами определения необходимых ресурсов для достижения поставленной цели | Владеет приемами определения необходимых ресурсов для достижения поставленной цели | Не владеет приемами определения необходимых ресурсов для достижения поставленной цели |
| УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. | | |
| Знает: правила оценивания вероятных рисков в рамках работы по социальной адаптации аномальных детей | Знает правила оценивания вероятных рисков в рамках работы по социальной адаптации аномальных детей | Не знает правила оценивания вероятных рисков в рамках работы по социальной адаптации аномальных детей |
| Умеет: определять риски и ограничения в решении задач социальной адаптации аномальных детей | Умеет определять риски и ограничения в решении задач социальной адаптации аномальных детей | Не умеет определять риски и ограничения в решении задач социальной адаптации аномальных детей |
| Владеет: приемами оценивания вероятных рисков в рамках работы по социальной адаптации аномальных детей | Владеет приемами оценивания вероятных рисков в рамках работы по социальной адаптации аномальных детей | Не владеет приемами оценивания вероятных рисков в рамках работы по социальной адаптации аномальных детей |
| УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. | | |
| Знает: алгоритм определения ожидаемых результаты решения поставленных задач по социальной адаптации аномальных детей | Знает алгоритм определения ожидаемых результаты решения поставленных задач по социальной адаптации аномальных детей | Не знает алгоритм определения ожидаемых результаты решения поставленных задач по социальной адаптации аномальных детей |
| Умеет: работать над | Умеет работать над | Не умеет работать над достижением результатов решения |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВВЕДЕНИЕ В ПРИКЛАДНОЙ АНАЛИЗ ПОВЕДЕНИЯ**

| | |
|--|--|
| Направление подготовки/специальность | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения |
| Уровень высшего образования | Бакалавриат |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, сопровождения |
| Формы обучения | Очная, заочная |

Москва 2021
(год начала подготовки 2021)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | Формирование у обучающихся представлений о прикладном анализе поведения, как науке о механизмах и закономерностях формирования поведения человека в условиях нормативного или отклоняющегося развития, и подходах к изучению и коррекции нарушений поведения у детей и взрослых. |
| Задачи дисциплины | <ol style="list-style-type: none">1. Сформировать у студентов представления о механизмах и закономерностях формирования нормального и отклоняющегося поведения с точки зрения биовиористского подхода.2. Ознакомить с историей становления прикладного анализа поведения и особенностями его применения в системе коррекции нарушений развития у детей и взрослых.3. Обучить навыкам научно-практического анализа поведения как биопсихосоциального феномена4. Развивать навыки экспериментального изучения поведения на основе принципов ПАП. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в прикладной анализ поведения» относится части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)»

Индекс дисциплины Б1.В.02

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Концепции естествознания, Введение в профессию с основами профессиональной этики, Общая психология, Психология развития и возрастная психология Социальная психология Качественные и количественные методы педагогических и психологических исследований |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Технологии прикладного анализа поведения в специальном образовании Альтернативные и дополнительные средства коммуникации для детей с нарушениями в развитии Производственная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика, психолого-педагогическая, Производственная практика, преддипломная, ГИА |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Применяет логические формы и способен к рефлексии к собственной и чужой деятельности. |
| | | УК-1.2. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. |
| | | УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. |
| | | УК-1.4. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. |

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|--|---|--|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | | | |
| Организация и осуществление коррекционно-развивающего обучения и воспитания в сфере образования и социальной защиты в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Коррекционно-развивающее обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; образовательные системы | ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья |
| | | | ПК-1.2. Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья |
| | | | ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей |
| | | | ПК-1.4 |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-1.5 Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования</p> |
|--|--|---|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|--|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | |
| УК-1.1. Применяет логические формы и способен к рефлексии к собственной и чужой деятельности. | | |
| Принципы ПАП по отношению к собственной деятельности | Применять навыки выбора метода анализа поведения всех участников коррекционно-взаимодействия | Навыками анализа и самоанализа поведения |
| УК-1.2. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. | | |
| Историю развития ПАП как науки и связь ПАП с другими направлениями изучения нормативного и отклоняющегося поведения | Применять знания о респондентом и оперантном поведении в процессе системного поведенческого анализа | Приемами анализа поведения, как биопсихосоциального феномена с точки зрения ПАП |
| УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | | |
| Методологические принципы ПАП, сходство и отличие ПАП от других научных направлений изучения поведения | Соотносить научные подходы к анализу закономерностей поведения | Понятийным аппаратом прикладного анализа поведения |
| УК-1.4 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. | | |
| Принципы научного анализа собственного и наблюдаемого поведения | Анализировать информацию и фактические данные о поведении с учетом принципов ПАП | Отбор методов анализа поведения |
| ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья | | |
| Принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними | Определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды с учетом закономерностей развития поведения | Навыками отбора дидактического материала для организации образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом закономерностей развития поведения |
| ПК-1.2. Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| Специальные условия, необходимые | Определять условия, направления | Навыками оценки феноменов |

| | | |
|--|---|---|
| для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей и применением принципов прикладного анализа поведения | воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей и закономерностей развития поведения | поведения детей с нормативным и отклоняющимся развитием с учетом их особых образовательных потребностей и закономерностей поведения |
| ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей | | |
| Базовые принципы формирования поведения у дошкольников с ОВЗ | Знать основные методы и приемы оценки поведения | Навыками анализа поведения у дошкольников с ОВЗ |
| ПК-1.4. Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| Теоретические основы и закономерности возникновения и развития поведения | Анализировать функциональные топографические и количественные показатели поведения с целью выявления переменных влияющих на его проявления, развитие и угасание у детей с ОВЗ | Навыками выбора метода оценки поведения детей с ОВЗ |
| ПК-1.5 Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования | | |
| Знает информацию, касающуюся прав лиц с ОВЗ и их родителей в процессе реализации программ поведенческой коррекции | Руководствоваться этическими принципами в процессе коррекции нарушений поведения и при взаимодействии с родителями детей с ОВЗ | Навыками организации взаимодействия с родителями с опорой на кодекс этики поведенческих аналитиков |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа.

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы Дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|---------|------------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Определение и основные черты науки о поведении | 5 | 11 | 4 | 4 | 3 |
| 2 | Тема 2. История наук о поведении. История ПАП | 5 | 14 | 4 | 4 | 6 |
| 3 | Тема 3. Основные черты ПАП | 5 | 10 | 2 | 4 | 4 |
| 4 | Тема 4. Основные характеристики поведения. Поведение и окружающая среда | 5 | 18 | 6 | 6 | 6 |
| 5 | Тема 5. Респондентное поведение | 5 | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 6 | Тема 6. Оперантное поведение | 5 | 16 | 4 | 4 | 8 |
| 7 | Тема 7. Методы исследования в ПАП | 5 | 18 | 4 | 6 | 8 |
| 8 | Тема 8. Этика в ПАП | 5 | 20 | 6 | 6 | 8 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | 5 | 27 | | | |
| | ИТОГО | | 144 | 32 | 36 | 49 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы Дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|----------|---|---------|------------|--|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Определение и основные черты науки о поведении | 5 | 7 | 2 | 2 | 3 |
| 2 | Тема 2. История наук о поведении. История ПАП | 5 | 18 | 4 | 4 | 10 |
| 3 | Тема 3. Основные черты ПАП | 5 | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 4 | Тема 4. Основные характеристики поведения. Поведение и окружающая среда | 5 | 22 | 6 | 6 | 10 |
| 5 | Тема 5. Респондентное поведение | 5 | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 6 | Тема 6. Оперантное поведение | 5 | 14 | 4 | 4 | 6 |
| 7 | Тема 7. Методы исследования в ПАП | 5 | 20 | 4 | 6 | 10 |
| 8 | Тема 8. Этика в ПАП | 5 | 20 | 4 | 6 | 10 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | 5 | 27 | | | |
| | ИТОГО | | 144 | 28 | 32 | 57 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы Дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|----------|---|---------|------------|--|----------|------------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Определение и основные черты науки о поведении | 5 | 5 | 2 | | 3 |
| 2 | Тема 2. История наук о поведении. История ПАП | 5 | 10 | | | 10 |
| 3 | Тема 3. Основные черты ПАП | 5 | 12 | | 2 | 10 |
| 4 | Тема 4. Основные характеристики поведения. Поведение и окружающая среда | 5 | 22 | 2 | | 20 |
| 5 | Тема 5. Респондентное поведение | 5 | 10 | | | 10 |
| 6 | Тема 6. Оперантное поведение | 5 | 22 | | 2 | 20 |
| 7 | Тема 7. Методы исследования в ПАП | 5 | 22 | | 2 | 20 |
| 8 | Тема 8. Этика в ПАП | 5 | 32 | 2 | | 30 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | 5 | 9 | | | 18 |
| | ИТОГО | | 108 | 6 | 6 | 123 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы Дисциплины | Содержание |
|----------|--|--|
| 1 | Тема 1. Определение и основные черты науки о поведении | Цель наук, посвященных изучению поведения, как биопсихосоциального феномена. Описание поведения. Прогнозирование поведения. Управление поведением. Установление функциональных зависимостей как условие прогнозирования и управления поведением. Научное мышление в ПАП. Детерминизм, эмпиризм и скептицизм в науке о поведении. Экспериментирование и экспериментальный метод, как основа построения коррекционных программ в ПАП. Воспроизведение в экспериментальном изучении поведения. Простота |

| | | |
|---|---|---|
| | | (бритва Оккама) как основополагающий принцип объяснения поведенческих феноменов. |
| 2 | Тема 2. История наук о поведении. История ПАП | История развития науки о поведении. «Стимул-реакция» и положения теории И. Павлова. Бихевиоризм Дж. Уотсона. Экспериментальный анализ поведения. Беррес Скиннер как основоположник экспериментального анализа поведения. Ментализм, как методология небихевиористских направлений изучения поведения. Методологический бихевиоризм. Радикальный бихевиоризм. Прикладной анализ поведения (ПАП). Теории научения. Определяющие черты и определение ПАП. Практическая значимость прикладного анализа поведения. Дополнительные черты ПАП: самокоррекция, открытость, доступность, оптимизм. |
| 3 | Тема 3. Основные черты ПАП | Основные черты ПАП: прикладной характер и ориентированность на поведение. Аналитичность в изучении поведения. Технологичность и подробность описания. Концептуальная выдержанность ПАП. Прикладная значимость ПАП в работе с детьми и взрослыми с ОВЗ. Генерализованные изменение поведения. Комплексные исследования поведения в прикладных целях. |
| 4 | Тема 4. Основные характеристики поведения. Поведение и окружающая среда | Поведение в методологии ПАП. Поведение и окружающая среда. Стимул. Внешние свойства стимулов. Функции стимулов. Факторы, влияющие на формирование стимульного контроля над поведением. Этапы формирования стимульного контроля. Понятие респондентного и оперантного поведения. Поведенческий репертуар. Разнообразие факторов, влияющих на поведение. Индивидуальные различия. Особенности и сложности изменения поведения в реальных условиях. |
| 5 | Тема 5. Респондентное поведение | Респондентное поведение и условия влияющие на его формирование. Респондентное обусловливание. Понятие условного стимула и условного рефлекса. Угасание. Респондентное гашение. Обуславливание первого и второго порядка. Сочетание стимулов и их влияние на респондентное поведение. Безусловное подкрепление и наказание. |
| 6 | Тема 6. Оперантное поведение | Оперантное поведение и условия его формирования. Отбор по последствиям в процессе онтогенеза. Типичные эффекторы. Обуславливание. Границы репертуара. Оперантное обуславливание. Отбор по последствиям. Подкрепление положительное и отрицательное. Аверсивные стимулы. Наказание. Стимулы, действующие в качестве подкреплений и наказания. Условные подкрепления и наказания. Дискриминативные стимулы и трехчленная последовательность |
| 7 | Тема 7. Выбор, описание и измерение поведения | Выбор целевого поведения. Методы оценки поведения. Оценка социальной значимости и потенциальных целевых форм поведения. Описание целевого поведения (топографическое и функциональное). Определение критериев изменения поведения. |

| | | |
|---|---------------------|--|
| 8 | Тема 8. Этика в ПАП | Роль этики в прикладном анализе поведения. Определение этики. Стандарты профессиональной деятельности поведенческих аналитиков. Право на эффективную поведенческую терапию. Знания и навыки поведенческих аналитиков. Этические вопросы предоставления услуг поведенческого анализа. Защита интересов клиентов. Доказательная терапия и принцип наименьшего ограничения. |
|---|---------------------|--|

5. **Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов**

| ИДК | Показатели | Разделы и темы Дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---|---|--|
| ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | | | |
| ПК-1.1. | Знать: Принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними | Тема 4. Основные характеристики поведения. Поведение и окружающая среда Тема 7. Выбор, описание и измерение поведения Тема 8. Этика в ПАП | Устный опрос., презентация, доклад |
| | Уметь: Определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды с учетом закономерностей развития поведения | Тема 7. Выбор, описание и измерение поведения Тема 8. Этика в ПАП | Групповая дискуссия |
| | Владеть: Навыками отбора дидактического материала для организации образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом закономерностей развития поведения | Тема 7. Выбор, описание и измерение поведения Тема 8. Этика в ПАП | Написание отчета. Практическое задание |
| ПК-1.2. | Знать: Методические и практические основы описания и определения поведения | Тема 4. Основные характеристики поведения. Поведение и окружающая среда Тема 5. Респондентное поведение Тема 6. Оперантное поведение | Устный опрос., презентация, доклад |
| | Уметь: Определять направления | Тема 4. Основные | Групповая |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | индивидуальной коррекционной работы с учетом закономерностей формирования учебного поведения | характеристики поведения. Поведение и окружающая среда | дискуссия |
| | Владеть: Навыками оценки феноменов учебного и социального поведения детей с ОВЗ | Тема 7. Выбор, описание и измерение поведения | Написание отчета. Практическое задание |
| ПК- 1.3. | Знать: Базовые принципы работы по формированию учебного и социального поведения у дошкольников с ОВЗ | Тема 4. Основные характеристики поведения. Поведение и окружающая среда Тема 6. Оперантное поведение | Устный опрос. презентация, доклад |
| | Уметь: Производить отбор методов и приемов оценки поведения | Тема 7. Выбор, описание и измерение поведения | Групповая дискуссия, эссе |
| | Владеть: Навыками анализа поведенческих проявлений у дошкольников с ОВЗ | Тема 4. Основные характеристики поведения. Поведение и окружающая среда Тема 7. Выбор, описание и измерение поведения | Написание отчета. Практическое задание |
| ПК-1.4. | Знать: Теоретические основы и закономерности возникновения и развития целевого поведения | Тема 4. Основные характеристики поведения. Поведение и окружающая среда Тема 5. Респондентное поведение Тема 6. Оперантное поведение | Устный опрос. презентация, доклад |
| | Уметь: Анализировать функциональные топографические и количественные показатели поведения с целью выявления переменных влияющих на его проявления, развитие и угасание у детей с ОВЗ | Тема 4. Основные характеристики поведения. Поведение и окружающая среда Тема 7. Выбор, описание и измерение поведения | Групповая дискуссия |
| | Владеть: Навыками применения количественной и качественной оценки поведения детей с ОВЗ | Тема 3. Основные черты ПАП Тема 7. Выбор, описание и измерение поведения | Написание отчета. Практическое задание |
| УК-1.1. Применяет логические формы и способен к рефлексии в собственной и чужой деятельности. | | | |
| | Знать: Основные приёмы оценки поведения | Тема 7. Выбор, описание и измерение поведения | Устный опрос, презентация, доклад |
| | Уметь: Определять задачи и условия формирования целевого | Тема 1. Определение и основные черты науки о | Групповая дискуссия, эссе |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | поведения с опорой на методологию ПАП | поведении Тема 4. Основные характеристики поведения. Поведение и окружающая среда | |
| | Владеть: Приемами соотнесения возрастных и индивидуальных особенностей целевого и нежелательного поведения | Тема 1. Определение и основные черты науки о поведении Тема 4. Основные характеристики поведения. Поведение и окружающая среда | Написание отчета. Практическое задание |
| УК-1.2. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. | | | |
| УК-1.2. | Знать: Закономерности развития различных форм поведения в онтогенезе | Тема 1. Определение и основные черты науки о поведении Тема 4. Основные характеристики поведения. Поведение и окружающая среда | Устный опрос. Тестирование, презентация, доклад |
| | Уметь: Оперировать базовыми терминами и современными представлениями поведению в парадигме ПАП | Тема 1. Определение и основные черты науки о поведении Тема 2. История наук о поведении. История ПАП Тема 3. Основные черты ПАП | Групповая дискуссия, эссе |
| | Владеть: Приемами создания условий способствующих установлению стимульного контроля | Тема 4. Основные характеристики поведения. Поведение и окружающая среда Тема 5. Респондентное поведение Тема 6. Оперантное поведение | Написание отчета. Практическое задание; Эссе |
| УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | | | |
| УК-1.3. | Знать: Методологию экспериментального анализа поведения у детей с нормальным и отклоняющимся развитием | Тема 1. Определение и основные черты науки о поведении | Устный опрос. Тестирование, презентация, доклад |
| | Уметь: Использовать данные о топографии и функции поведения в целью оптимизации образовательных условий | Тема 4. Основные характеристики поведения. Поведение и окружающая среда | Групповая дискуссия |
| | Владеть: Навыками экспериментальной оценки поведения детей с ОВЗ | Тема 1. Определение и основные черты науки о поведении Тема 6. Оперантное поведение | Написание отчета. Практическое задание |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Тема 7. Выбор, описание и измерение поведения | |
| УК-1.4. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. | | | |
| УК-1.4. | Знать: Приёмы организации беседы об особенностях поведения детей в условиях нормы и патологии | Тема 8. Этика в ПАП | Устный опрос. Тестирование, презентация, доклад |
| | Уметь: Организовывать интерактивное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса | Тема 8. Этика в ПАП | Групповая дискуссия |
| | Владеть: Навыками моделирования поведенческих паттернов | Тема 3. Основные черты ПАП Тема 4. Основные характеристики поведения. Поведение и окружающая среда | Написание отчета. Практическое задание |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|---|---|
| 1 | Тема 1. Определение и основные черты науки о поведении | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии |
| 2 | Тема 2. История наук о поведении. История ПАП | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии |
| 3 | Тема 3. Основные черты ПАП | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии |
| 4 | Тема 4. Основные характеристики поведения. Поведение и окружающая среда | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии |
| 5 | Тема 5. Респондентное поведение | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии |
| 6 | Тема 6. Оперантное поведение | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада |

| | | |
|---|---|---|
| | | (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии |
| 7 | Тема 7. Выбор, описание и измерение поведения | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии |
| 8 | Тема 8. Этика в ПАП | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Жуков, Д. А. Стой, кто ведет? Биология поведения человека и других зверей: в 2 томах. Т. 1 / Д. А. Жуков. — 5-е изд. — Москва : Альпина нон-фикшн, 2019. — 432 с. — ISBN 978-5-91671-881-2. — Текст : электронный // .html (дата обращения: 14.10.2020). | http://www.iprbookshop.ru/82521 | По логину и паролю |
| 2 | Жуков, Д. А. Стой, кто ведет? Биология поведения человека и других зверей: в 2 томах. Т. 1 / Д. А. Жуков. — 5-е изд. — Москва : Альпина нон-фикшн, 2019. | http://www.iprbookshop.ru/82521.html | По логину и паролю |
| 2 | Дьяконова, В. Е. Пострефлекторная нейробиология поведения / В. Е. Дьяконова, Д. А. Сахаров. — Москва : Издательский Дом ЯСК, 2019. — 592 с. — ISBN 978-5-907117-52-5. — Текст : электронный | http://www.iprbookshop.ru/92408.html | По логину и паролю |
| | Нарушения поведения и развития у детей : книга для хороших родителей и специалистов / О. В. Заширинская, С. Ю. Сурушкина, Т. И. Анисимова [и др.] ; под редакцией Л. С. Чутко. — Санкт-Петербург : КАРО, 2011. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0672-3. — Текст : электронный | http://www.iprbookshop.ru/19451.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Забегалина, С. В. Психология нарушений речи и поведения. Самостоятельная работа студентов по психологическим дисциплинам : учебно-методические рекомендации / С. В. Забегалина, В. В. Вершинина, А. А. Тихонова. — Ульяновск : Ульяновский | http://www.iprbookshop.ru/86322.html | По логину и паролю |

| | | | |
|---|---|---|--------------------|
| | государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 56 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный | | |
| 2 | Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) (Класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации) / В. А. Концевой, В. Н. Козырев, А. Л. МаксUTOва [и др.] ; под редакцией Б. А. Казаковцев, В. Б. Голланд. — Москва : Прометей, 2013. — 584 с. — ISBN 978-5-7042-2488-4. — Текст : электронный | http://www.iprbookshop.ru/30410.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru |

| | |
|--|---|
| | <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике Помещение для самостоятельной работы</p> |

Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры..

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного

учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть

основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число

литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Творческие задания - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

Типовые индивидуальные задания. Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: к. биол.н., доцент, Минаева Оксана Дмитриевна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. Цель наук, посвященных изучению поведения, как биопсихосоциального феномена.
2. Описание поведения. Прогнозирование поведения. Управление поведением.
3. Установление функциональных зависимостей как условие прогнозирования и управления поведением.
4. Научное мышление в ПАП. Детерминизм, эмпиризм и скептицизм в науке о поведении.
5. Экспериментирование и экспериментальный метод, как основа построения коррекционных программ в ПАП.
6. Простота (бритва Оккама) как основополагающий принцип объяснения поведенческих феноменов.
7. История развития науки о поведении. «Стимул-реакция» и положения теории И. Павлова. Бихевиоризм Дж. Уотсона.
8. Экспериментальный анализ поведения. Беррес Скиннер как основоположник экспериментального анализа поведения.
9. Ментализм, как методология небихевиористских направлений изучения поведения.
10. Методологический бихевиоризм. Радикальный бихевиоризм.
11. Теории научения. Определяющие черты и определение ПАП.
12. Практическая значимость прикладного анализа поведения.
13. Дополнительные черты ПАП: самокоррекция, открытость, доступность, оптимизм.
14. Основные черты ПАП: прикладной характер и ориентированность на поведение.
15. Аналитичность в изучении поведения. Технологичность и подробность описания.
16. Концептуальная выдержанность ПАП.
17. Прикладная значимость ПАП в работе с детьми и взрослыми с ОВЗ.
18. Генерализованные изменение поведения.
19. Комплексные исследования поведения в прикладных целях.
20. Поведение в методологии ПАП.
21. Поведение и окружающая среда. Стимул. Внешние свойства стимулов. Функции стимулов.
22. Факторы, влияющие на формирование стимульного контроля над поведением.
23. Этапы формирования стимульного контроля.
24. Понятие респондентного и оперантного поведения.
25. Поведенческий репертуар. Разнообразие факторов, влияющих на поведение.
26. Индивидуальные различия. Особенности и сложности изменения поведения в реальных условиях.
27. Оперантное поведение и условия его формирования. Отбор по последствиям в процессе онтогенеза.
28. Типичные эффекторы. Обуславливание .
29. Оперантное обуславливание. Отбор по последствиям.
30. Подкрепление положительное и отрицательное.
31. Аверсивные стимулы. Наказание.
32. Стимулы, действующие в качестве подкреплений и наказания.
33. Условные подкрепления и наказания.
34. Дискриминативные стимулы и трехчленная последовательность
35. Выбор целевого поведения. Методы оценки поведения.
36. Оценка социальной значимости и потенциальных целевых форм поведения.
37. Описание целевого поведения (топографическое и функциональное).
38. Определение критериев изменения поведения.
39. Роль этики в прикладном анализе поведения. Определение этики.
40. Стандарты профессиональной деятельности поведенческих аналитиков.
41. Право на эффективную поведенческую терапию.
42. Знания и навыки поведенческих аналитиков.
43. Этические вопросы предоставления услуг поведенческого анализа.

44. Защита интересов клиентов.

45. Доказательная терапия и принцип наименьшего ограничения.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|---|-----------------|
| 1 | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2 |
| 2 | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя | 1 |
| 3 | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка | Кол-во баллов |
|----------------------|---------------|
| Отлично | Не менее 8 |
| Хорошо | Не менее 6 |
| Удовлетворительно | Не менее 4 |
| Не удовлетворительно | Менее 4 |

1.2 Тематика докладов

2. Определение и основные отличительные черты описания поведения естественных наук.
3. Научно-методические основы бихевиоризма
4. Экспериментальный анализ поведения :истоки и методология
5. Прикладной анализ поведения в изучении поведения детей с аутизмом
6. Работы Байера, Рольфа и Ризли как фундамент прикладного характера бихвиоризма.
7. Значение генерализации навыка в коррекции поведения
8. Открытость и доступность как черта прикладного анализа поведения
9. Четыре части науки о поведении : Бихвиоризм, Экспериментальный анализ поведения,
10. Опыты И. Павлова –мифы и реальность
11. Анализ-прогнозирование-управление: этапы коррекции поведения.
12. Основные условия устойчивости результатов формирования учебного поведения
13. ПАП как инструмент решения социальных проблем.
14. Функции стимулов и их влияние на формирование и угасание поведения
15. Респондентное и оперантное поведение.
16. Коммуникативные и не коммуникативные стимулы и их влияние на поведение.
17. Опыты Б. Скиннера по респондентному обуславливанию
18. Связь безусловных рефлексов и респондентного поведения.
19. Условия предоставления последствий для формирования оперантного обусловливания
20. Подкрепление и наказание в оперантном обусловливание.
21. Стимулы действующие в качестве подкреплений и наказаний.
22. Оценка поведения детей с ОВЗ на диагностическом этапе
23. 2.Согласие наблюдателей как условие точности наблюдений
24. 3.Последовательность АВС как условие определения функции поведения.
25. Установление стимульного контроля в воспитательном и образовательном процессе.
26. Истоки и история создания кодекса этики поведенческих аналитиков.
27. «Рекомендации по ответственному поведению для поведенческих аналитиков» (2013) как основа этического кодекса.

Критерии и шкалы оценивания доклада

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|---|-------------------|-----------------|
|---|-------------------|-----------------|

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| 1 | доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории | 3 |
| 2 | представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. | 2 |
| 3 | выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. | 1 |
| 4 | доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала | 0 |
| Максимальная оценка -3 балла | | |

Шкала оценивания доклада

| Оценка | Кол-во баллов |
|---------------------|---------------|
| Отлично | 3 |
| Хорошо | 2 |
| Удовлетворительно | 1 |
| Неудовлетворительно | 0 |

1.3 Тематика рефератов

1. Определение и основные отличительные черты описания поведения естественных наук.
2. Научно-методические основы бихевиоризма
3. Экспериментальный анализ поведения :истоки и методология
4. Прикладной анализ поведения в изучении поведения детей с аутизмом
5. Работы Байера, Рольфа и Ризли как фундамент прикладного характера бихевиоризма.
6. Значение генерализации навыка в коррекции поведения
7. Открытость и доступность как черта прикладного анализа поведения
8. Четыре части науки о поведении : Бихевиоризм, Экспериментальный анализ поведения,
9. Прикладной анализ поведения и анализ поведения в практической деятельности.
10. Опыты И. Павлова –мифы и реальность
11. Анализ-прогнозирование-управление: этапы коррекции поведения.
12. Основные условия устойчивости результатов формирования учебного поведения
13. ПАП как инструмент решения социальных проблем.
14. Функции стимулов и их влияние на формирование и угасание поведения
15. Респондентное и оперантное поведение.
16. Коммуникативные и не коммуникативные стимулы и их влияние на поведение.
17. Опыты Б. Скиннера по респондентному обуславливанию
18. Связь безусловных рефлексов и респондентного поведения.
19. Условия предоставления последствий для формирования оперантного обусловливания
20. Подкрепление и наказание в оперантном обусловливание.
21. Стимулы действующие в качестве подкреплений и наказаний.
22. Установление стимульного контроля в воспитательном и образовательном процессе.
23. Оценка поведения детей с ОВЗ на диагностическом этапе
24. Согласие наблюдателей как условие точности наблюдений
25. Последовательность АВС как условие определения функции поведения.
26. Истоки и история создания кодекса этики поведенческих аналитиков.
27. «Рекомендации по ответственному поведению для поведенческих аналитиков» (2013) как основы этического кодекса.

Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии | Показатели |
|----------|------------|
|----------|------------|

| | |
|---|--|
| Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i> | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i> | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i> | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

| Оценка | Кол-во баллов |
|---------------------|------------------|
| Отлично | 11-12 баллов |
| Хорошо | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно | 5 и менее баллов |

1.4 Типовые индивидуальные (практические) задания

1. Приведите примеры респондентного обусловливания у детей первого года жизни.
2. Приведите примеры респондентного обусловливания у детей с ОВЗ.
3. Сравните проявления и репертуар оперантного и респондентного поведения у детей 1 года жизни
4. Проанализируйте бузусловнорефлекторные предпосылки оперантного поведения (отход ко сну, обеденный перерыв, гигиенические процедуры)
5. Проиллюстрируйте примерами влияние разницу между респондентным и оперантным поведением..
6. Достоинства и недостатки методов исследования поведения, применяемые в ПАП
7. Потренируйтесь в навыке топографического описания выбранного паттерна поведения ребенка 3 - 4 лет
8. Потренируйтесь в навыке функционального описания поведения ребенка 2-3 лет.
9. Проанализируйте этический кодекс поведенческих аналитиков с целью выявления прав поведенческих аналитиков и прав клиента.
10. Сравните список знаний и навыков поведенческих аналитиков с профессиональными компетенциями педагога-дефектолога. Определите концептуальные точки соприкосновения и различия.
11. Приведите примеры неэтичных действий дефектологов на основе личного опыта,
12. Сформулируйте ряд ситуаций, в которых необходимо обращаться к кодексу этики, в процессе коррекционной работы.

Критерии и шкалы оценивания практического задания

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|---|--|-----------------|
| 1 | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | 2 |
| 2 | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент | 1 |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев | |
| 3 | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания практических заданий

| Оценка | Кол-во баллов |
|----------------------|---------------|
| Отлично | Не менее 8 |
| Хорошо | Не менее 6 |
| Удовлетворительно | Не менее 4 |
| Не удовлетворительно | Менее 4 |

1.5. Творческие задания

1. Проанализируйте статью из Journal of applied Behavior Analysis. Опишите специфику методологии и технологии изучения поведения в ПАП на материале выбранной Вами статьи.
2. Охарактеризуйте основные черты научного мышления
3. Проанализируйте записки И. Павлова и определите (в кн. Об уме вообще и о русском уме в частности) фундаментальные положения используемые в методологии ПАП
4. Приведите примеры применения ПАП в экологических программах
5. Приведите пример применения ПАП в программах самосовершенствования.
6. Обсудите «Историю про длинную шею жирафа» (У. Баум) с точки зрения различных направлений естественных наук.

Критерии и шкалы оценивания творческого задания

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | 2 |
| 2 | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев | 1 |
| 3 | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания творческих заданий

| Оценка | Кол-во баллов (сумма) |
|----------------------|-----------------------|
| Отлично | Не менее 8 |
| Хорошо | Не менее 6 |
| Удовлетворительно | Не менее 4 |
| Не удовлетворительно | Менее |

1.6 Участие в групповой дискуссии

Темы групповых дискуссий:

1. Естественнонаучные, философские и социальные исследования поведения.

2. «Бритва Оккама» в оценке поведения.
3. Бихевиоризм и детская психология: точки соприкосновения и уникальные черты.
4. ПАП и ментальность российских специалистов в области детского развития-как найти точки соприкосновения?
5. Работы И. Павлова как фундамент ПАП
6. Как соблюсти баланс четырех составляющих поведения в практике коррекционной работы.
7. Сходство и различия, определяющие черты респондентного и оперантного поведения.
8. АВС последовательность в педагогической практике.
9. сходство и различие исследования поведения в психологии и прикладном анализе поведения.
10. «Кодекс этики» -этические ориентиры или препятствия профессиональной деятельности.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|--|--|-----------------|
| 1 | студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях. | 2 |
| 2 | студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях. | 1 |
| 3 | студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний. | 0 |
| Максимальная оценка за 1 дискуссию -2 балла | | |

Шкала оценивания участия в серии групповых дискуссий

| Оценка | Кол-во баллов |
|----------------------|---------------|
| Отлично | Не менее 8 |
| Хорошо | Не менее 6 |
| Удовлетворительно | Не менее 4 |
| Не удовлетворительно | 0 |
| | |

1.7 Критерии оценки презентации

| № | Критерии | Оценка | Количество баллов |
|-------------------|--------------------------|--|-------------------|
| 1 | Структура | <ul style="list-style-type: none"> • – количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) • – наличие титульного слайда и слайда с выводами | до 4 баллов |
| 2 | Наглядность | <ul style="list-style-type: none"> • – иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается • – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) | до 4 баллов |
| 3 | Дизайн и настройка | – оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления | до 2 баллов |
| 4 | Содержание | <ul style="list-style-type: none"> • – презентация отражает основные вопросы • – содержит полную, понятную информацию по проблеме • – орфографическая и пунктуационная грамотность | до 6 баллов |
| 5 | Требования к выступлению | <ul style="list-style-type: none"> • – выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал • – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории • – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут) | до 6 баллов |
| Максимальный балл | | | 22 балла |

1.8 Критерии оценки отчета

| № | Показатели ответа | Оценка в |
|---|-------------------|----------|
|---|-------------------|----------|

| | | баллах |
|-------------------------------------|---|---------------|
| 1 | Отчет носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнен самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - студент осознает задачи написания отчета - студент освоил основные правила оценки поведения - студент демонстрирует умений, понимает суть выполняемых действий; - студент способен к обобщению полученной информации. - студент выполнил задание самостоятельно и в полном объеме | 2 |
| 2 | Отчет носит исследовательский характер, выполнен самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев | 1 |
| 3 | Отчет не отвечает предъявляемым требованиям, выполнен несвоевременно, студент не может его аргументировано представить. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Формирование коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи» - зачет.

Вопросы и задания к экзамену

1. Опишите цели изучения поведения в естественных науках.
2. Раскройте основные этапы изучения поведения :описание, прогнозирование, управление поведением.
3. Раскройте основные условия прогнозирования и управления поведением.
4. Охарактеризуйте специфику научного мышления в ПАП. Детерминизм, эмпиризм и скептицизм в науке о поведении.
5. Раскройте специфику экспериментального метода, как основы построения коррекционных программ в ПАП.
6. Простота (брита Оккама) как основополагающий принцип объяснения поведенческих феноменов.
7. История развития науки о поведении. «Стимул-реакция» и положения теории И. Павлова. Бихевиоризм Дж. Уотсона.
8. Экспериментальный анализ поведения. Беррес Скиннер как основоположник экспериментального анализа поведения.
9. Охарактеризуйте Ментализм, как методологию небихевиористских направлений изучения поведения.
10. Опишите специфические характеристики методологического и радикального бихевиоризма.
11. Раскройте значение Теории научения в методологии ПАП.
12. Опишите практическую значимость прикладного анализа поведения.
13. Охарактеризуйте дополнительные черты ПАП: самокоррекция, открытость, доступность, оптимизм.
14. Основные черты ПАП: прикладной характер и ориентированность на поведение.
15. Аналитичность в изучении поведения. Технологичность и подробность описания.
16. Концептуальная выдержанность ПАП.
17. Прикладная значимость ПАП в работе с детьми и взрослыми с ОВЗ.
18. Обеспечение генерализации изменений поведения.
19. Комплексные исследования поведения в прикладных целях.
20. Поведение в методологии ПАП.

21. Поведение и окружающая среда. Стимул. Внешние свойства стимулов. Функции стимулов.
22. Факторы, влияющие на формирование стимульного контроля над поведением.
23. Этапы формирования стимульного контроля.
24. Понятие респондентного и оперантного поведения.
25. Поведенческий репертуар. Разнообразие факторов, влияющих на поведение.
26. Индивидуальные различия. Особенности и сложности изменения поведения в реальных условиях.
27. Оперантное поведение и условия его формирования. Отбор по последствиям в процессе онтогенеза.
28. Типичные эффекторы. Обуславливание. Технология обуславливания.
29. Оперантное обуславливание. Отбор по последствиям.
30. Подкрепление положительное и отрицательное.
31. Аверсивные стимулы. Наказание и их значение в формировании поведения
32. Стимулы, действующие в качестве подкреплений и наказания. Особенности стимульного контроля
33. Условные подкрепления и наказания.
34. Дискриминативные стимулы и трехчленная последовательность
35. Выбор целевого поведения. Методы оценки поведения.
36. Оценка социальной значимости и потенциальных целевых форм поведения.
37. Технология описания целевого поведения (топографическое и функциональное).
38. Определение критериев изменения поведения.
39. Роль этики в прикладном анализе поведения. Определение этики.
40. Стандарты профессиональной деятельности поведенческих аналитиков.

Тестовые задания

1. Расположите в логическом порядке этапы научного знания о поведении

- а) управление (в)
- б) описание (а)
- в) прогнозирование (б)

2. Исключите компонент, который НЕ включен в описание

- а) накопление новых фактов
- б) классифицирование новых фактов
- в) изменение поведения

3. Выберите верное определение. Прогнозирование это...

- а) обнаружение стойких взаимосвязей (корреляций) между некоторыми явлениями, позволяющее предсказать вероятность одного события на основе другого
- б) предположение о внутренних личностных причинах появления поведенческих паттернов
- в) Создание коррекционных программ на основе предыдущего опыта работы с детьми

4. Управление поведением это:

- а) использование в практических задачах выявленных ранее функциональных зависимостей
- б) система административных механизмов применяемых для изменения поведения
- в) система воспитательных мероприятий

5. «Бритва Оккама» это:

- а) особый инструмент, применяемый поведенческими аналитиками
- б) аллегория, обозначающая простоту объяснения фиксируемых явлений
- в) фамилия известного исследователя в области прикладного анализа поведения

6. Скептицизм в прикладном анализе поведения можно проиллюстрировать следующим утверждением:

- А) «Все хорошо в меру»
- Б) «Ничего не считайте незыблемым и не принимайте на веру»

В) «При объяснении чего –либо не следует без необходимости умножать сущности»

7. Утверждение «Стимул-реакция» это определение характеризующее

А) Бихевиоризм Дж Уотсона

Б) Экспериментальный анализ поведения Скиннера

В) Гуманистическая философия Э. Фромма

8. Аутоклит это:

А) Личное событие

Б) одна из характеристик аутизма

В) квалификационная характеристика поведенческого аналитика

9. Кто из исследователей считал, что большинство видов поведения можно объяснить моделью «Стимул-реакция»

а) Скиннер

б) Уотсон

в) Партингтон

10. Вставьте недостающее слово:

История прикладного анализа поведения начинается с 1938 года, с момента публикации книги Б. Скиннера «...**поведение**..... организмов!»

11. Исключите «лишнее»

Скиннер выделил следующие виды поведения

А) оперантное

Б) осознанное

В) респондентное

12. Продолжите предложение

Объяснение явлений через внутреннее «ментальное» измерение, обладающее некими гипотетическими свойствами-нервными, психическими, духовным, мыслительными обозначается как (**ментализм**)

13. Кому из основоположников бихевиоризма принадлежит следующее высказывание «Методологический бихевиоризм-исключает из рассмотрения все, что не имеет объективного рационального определения»

а) Скиннеру

б) Павлову

в) Муру

14. Кто является автором определения Поведения, которое на сегодняшний день является основным в прикладном анализе поведения «Поведение организма-это такое взаимодействие организма со средой, которое характеризуется заметным изменением какой-либо части организма в пространстве с течением времени и приводит к заметному изменению хотя бы одного параметра среды» (1993)

А) И. Павлов

Б) Дж. Джонстон и Г. Пенннипекер

В) Дж. Уотсон

15. Класс реакций это-

а) Реакции ребенка в классе

б) группа реакций со сходной функцией

в) высокий уровень реакции

16. Продолжите предложение-

«Набор знаний и умений конкретного человека, подходящий для решения той или иной задачи обозначают как поведенческий (репертуар)

17. Продолжите предложение Джонстона и Пеннипекера

«Совокупность обстоятельств действительности, в которой существует организм или его наблюдаемая часть-.....(среда)»

18. Выделите компонент, который относится к группе рецепторов глубокой мышечной чувствительности

-интерорецепторы

-экстерорецепторы

-проприорецепторы

19. Выберите правильный вариант ответа

Стимулы, которые представлены словом или фразой, называют **(коммуникативными)**

20. Продолжите фразу

Стимулы, или иные события, которые возникают до интересующего поведения в прикладном анализе поведения называют **(антецедент)**

21. Продолжите фразу

Стимулы, следующие за интересующим поведением называют **(последствиями)**

22. Укажите, что НЕ является функцией стимулов

-немедленное, но краткосрочное изменение частоты поведения

-отсроченное, но относительно устойчивое изменение частоты поведения

-формирование нового вида поведения

23. Продолжите фразу

Рефлекс является основой **(респондентного)** поведения.

24. Выберите правильный вариант утверждения

Респондентное поведение вызывается антецедентным (предшествующим) стимулом: никаких других условий для его возникновения не требуется

Респондентное поведение вызывается на основе предшествующего опыта или обучения

25. Продолжите фразу

Ситуация, в которой прежде нейтральные стимулы со временем вызывают респондентное поведение называется **(респондентным)** обусловливанием.

26. Продолжите фразу

Ослабевание респондентного поведения называют **(угасание)**

27. Продолжите фразу

Поведение, частота которого в первую очередь определяется его последствиями называется (оперантным)

20. Выберите верный вариант

Оперантное обусловливание это:

А) избирательное влияние последствий поведения на само поведение

Б) влияние социальной среды на личность человека

29. **Какие последствия наиболее сильно влияют на последствия?**

- а) незамедлительные последствия
- б) отдаленные последствия
- в) отсутствие последствий

30. **Последствия влияют**

- а) на любое поведение
- б) на отдельные формы поведения
- в) не влияют на поведение

31. **Отрицательное подкрепление также называют**

- б) **аверсивным**
- в) нежелательным
- г) неприятным

32. **Выберите правильный ответ**

Отрицательное подкрепление это синоним наказания

- А) Да
- Б) **Нет**
- В) Не всегда

33. **Выберите НЕ правильный ответ:**

Подкрепление бывает двух видов

- А) отрицательное
- Б) положительное
- В) **нейтральное**

34. **Дополните фразу**

Подкрепление всегда обозначает(увеличение) частоты поведенческой реакции

35. **Продолжите фразу**

Если частота поведения постепенно снижается до первоначального уровня или до нуля этот феномен называется(угасание).

36. Выделите утверждение Не являющееся верным

Наказание происходит

- а) при помощи негативной стимуляции
- б) при помощи отмены приятного стимула
- в) **при помощи физического воздействия**

37. **Штрафование это**

- а) денежная компенсация за неправильное поведение
- б) отстранение от подкрепления
- в) **физическое наказание**

38. Укажите утверждение не являющееся верным

Подкрепление и наказания бывают

- А) условные
- Б) безусловные
- В) **неприятные**

39. **Трехчленная последовательность в прикладном анализе поведения это**

- а) **antecedent- behavior- consequence**
- б) стимул-реакция-стимул

в) реакция-стимул-стимул

40.Продолжите предложение

Уникальный опыт формируемый историей подкреплений является основой индивидуального поведенческого (репертуара)

Критерии оценки результатов итогового тестирования по дисциплине

| Оценка экзамена (стандартная) | Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов) |
|----------------------------------|---|
| «отлично» | Более 80% |
| «хорошо» | От 70 до 80% |
| «удовлетворительно» | От 60 до 70% |
| «неудовлетворительно» | Менее 60% |

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии | отлично | хорошо | удовлетворительно |
|---|---|---|---|
| ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | | | |
| ПК-1.1. | Знает: Принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними | Знает: базовые принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними | Знает: отдельные принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы, но не прослеживает связи между ними |
| | Умеет: Определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды с учетом закономерностей развития поведения | Умеет: Определять отдельные формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды с учетом закономерностей развития поведения | Затрудняется в определении форм организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды с учетом закономерностей развития поведения |
| | Владеет: Навыками отбора дидактического материала для организации образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом закономерностей развития поведения | Владеет: отдельными навыками отбора дидактического материала для организации образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом закономерностей развития поведения | Испытывает отдельные трудности в отборе дидактического материала для организации образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом закономерностей развития поведения |
| ПК-1.2. | Знает: Методические и практические основы описания и определения поведения | Знает: основные методические и практические основы описания и определения поведения | Знает отдельные методические и практические основы описания и определения поведения |
| | Умеет: Определять направления индивидуальной коррекционной работы с учетом закономерностей формирования учебного поведения | Умеет: Определять основные направления индивидуальной коррекционной работы с учетом закономерностей формирования учебного поведения | Затрудняется в определении направления индивидуальной коррекционной работы с учетом закономерностей формирования учебного поведения |
| | Владеет: Навыками оценки феноменов учебного и социального поведения детей с ОВЗ | Владеет основными навыками оценки феноменов учебного и социального поведения детей с ОВЗ | Владеет: отдельными навыками оценки феноменов учебного и социального поведения детей с ОВЗ |
| ПК- 1.3. | Знает: Базовые принципы работы по формированию учебного и социального поведения у дошкольников с ОВЗ | Знает: часть базовых принципов работы по формированию учебного и социального поведения у дошкольников с ОВЗ | Знает: отдельные базовые принципы работы по формированию учебного и |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | социального поведения у дошкольников с ОВЗ |
| | Умеет: Производить отбор методов и приемов оценки поведения | Умеет: Производить отбор отдельных методов и приемов оценки поведения | Умеет: частично производить отбор методов и приемов оценки поведения |
| | Владеет: Навыками анализа поведенческих проявлений у дошкольников с ОВЗ | Владеет: Навыками анализа поведенческих проявлений у дошкольников с ОВЗ | Недостаточно владеет навыками анализа поведенческих проявлений у дошкольников с ОВЗ |
| ПК-1.4. | Знает: Теоретические основы и закономерности возникновения и развития целевого поведения | Знает базовые теоретические основы и закономерности возникновения и развития целевого поведения | Знает: отдельные положения теоретических основ и закономерностей возникновения и развития целевого поведения |
| | Умеет: Анализировать функциональные топографические и количественные показатели поведения с целью выявления переменных влияющих на его проявления, развитие и угасание у детей с ОВЗ | Умеет: Анализировать базовые функциональные топографические и количественные показатели поведения с целью выявления переменных влияющих на его проявления, развитие и угасание у детей с ОВЗ | Затрудняется в анализе функциональных топографических и количественных показателей поведения с целью выявления переменных влияющих на его проявления, развитие и угасание у детей с ОВЗ |
| | Владеет: Навыками применения количественной и качественной оценки поведения детей с ОВЗ | Владеет: отдельными навыками применения количественной и качественной оценки поведения детей с ОВЗ | Не владеет достаточным уровнем навыков применения количественной и качественной оценки поведения детей с ОВЗ |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | |
| УК-1.1. | Знает: Основные приёмы оценки поведения | Знает: Основные приёмы оценки поведения | Знает: только часть приёмов оценки поведения |
| | Умеет: Определять задачи и условия формирования целевого поведения с опорой на методологию ПАП | Умеет: Определять основные задачи и условия формирования целевого поведения с опорой на методологию ПАП | Затрудняется в определении задачи и условий формирования целевого поведения с опорой на методологию ПАП |
| | Владеет: Приемами соотнесения возрастных и индивидуальных особенностей целевого и нежелательного поведения | Владеет: базовыми приемами соотнесения возрастных и индивидуальных особенностей целевого и нежелательного поведения | Владеет: отдельными навыками соотнесения возрастных и индивидуальных особенностей целевого и нежелательного поведения |
| УК-1.2 | Знает: Закономерности развития различных форм поведения в онтогенезе | Знает: основные закономерности развития различных форм поведения в онтогенезе | Испытывает трудности в определении закономерностей развития различных форм поведения в онтогенезе |
| | Умеет: Оперировать базовыми терминами и современными представлениями поведению в парадигме ПАП | Умеет: Оперировать отдельными терминами и современными представлениями поведению в парадигме ПАП | Затрудняется в использовании терминов в парадигме ПАП |
| | Владеет: Приемами создания условий способствующих установлению стимульного контроля | Владеет: отдельными приемами создания условий способствующих установлению стимульного контроля | Не владеет приемами создания условий способствующих установлению стимульного контроля |
| | Знает: Методологию экспериментального анализа поведения у детей с нормальным и отклоняющимся развитием | Знает отдельные положения методологии экспериментального анализа поведения у детей с нормальным и отклоняющимся развитием | Затрудняется в использовании методологии экспериментального анализа поведения у детей с нормальным и отклоняющимся развитием |
| УК-1.3. | Умеет: Использовать данные о топографии и функции поведения в целью оптимизации образовательных условий | Умеет использовать отдельные данные о топографии и функции поведения в целью оптимизации образовательных условий | Затрудняется в применении данных о топографии и функции поведения в целью оптимизации образовательных условий |
| | Владеет: Навыками экспериментальной оценки поведения детей с ОВЗ | Владеет отдельными навыками экспериментальной оценки поведения детей с ОВЗ | Не владеет навыками экспериментальной оценки поведения детей с ОВЗ |

| | | | |
|-----------------|---|---|---|
| У.К-1.4. | Знает: Приёмы организации беседы об особенностях поведения детей в условиях нормы и патологии | Знает: базовые приёмы организации беседы об особенностях поведения детей в условиях нормы и патологии | Знает: отдельные приёмы организации беседы об особенностях поведения детей в условиях нормы и патологии |
| | Умеет: Организовывать интерактивное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса | Умеет: Организовывать элементы интерактивного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса | Затрудняется в организации интерактивного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса |
| | Владеет: Навыками моделирования поведенческих паттернов | Владеет: частью навыков моделирования поведенческих паттернов | Не владеет в достаточном объеме навыками моделирования поведенческих паттернов |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ**

| | |
|--|--|
| Направление подготовки/специальность | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения |
| Уровень высшего образования | Бакалавриат |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, сопровождения |
| Формы обучения | Очная, заочная |

Москва 2021
(год начала подготовки 2021)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|--|
| Цель освоения дисциплины | Формирование у студентов профессиональных компетенций в области информационных технологий, используемых в изучении и образовании детей дошкольного возраста с различными нарушениями в развитии. |
| Задачи дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование готовности осуществлять процесс обучения с использованием информационных технологий; 2. Развитие умений планировать и проводить коррекционно-педагогические занятия с учетом структуры нарушения, используя информационные технологии; 3. Расширение возможностей использования современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения; 4. Развитие способности к реализации личностно-ориентированного подхода к образованию детей дошкольного возраста с нарушениями развития; 5. Обеспечение организации работы по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии с использованием информационных технологий; 6. Формирование готовности к реализации инновационных форм обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии; 7. Развитие умения вести отчетную документацию с использованием компьютера; способности к созданию информационных технологий для детей с отклонениями в развитии. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии в специальном образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».
Индекс дисциплины Б1.В.03

| | |
|---|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | <p>Основы коррекционной педагогики и специальной психологии Современные информационные технологии Технологии социально-коммуникативного развития детей с особыми образовательными потребностями Учебная практика, ознакомительная, Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая).</p> |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | <p>Организация и содержание специальной психологической помощи Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании Производственная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика, психолого-педагогическая, Производственная практика, преддипломная, ГИА</p> |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|--|--|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | | | |
| <p>Организация и осуществление коррекционно-развивающего обучения и воспитания в сфере образования и социальной защиты в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> | <p>Коррекционно-развивающее обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; образовательные системы</p> | <p>ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей</p> <p>ПК-1.4. Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-1.5 Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования</p> |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|---|--------|---------|
| <p>ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p> | | |

| | | |
|--|--|--|
| ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья | | |
| Основы организации коррекционно-образовательной среды, с использованием информационных ресурсов: сбор, хранение, поиск, переработку, преобразование, распространение информации | Использовать современные информационно-коммуникационные технологии при проектировании образовательной среды обучающихся с ОВЗ | Навыками использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий, использования ресурсов сети Интернет |
| ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| Содержание информационных моделей объектов, систем и процессов, обеспечивающих обучение и коррекцию нарушений развития | Строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства | Современными компьютерными и информационными технологиями проектирования, создания, редактирования и использования прикладных баз данных |
| ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей | | |
| Технологии обработки текстовой и графической информации, основы работы с электронными таблицами, средствами электронных презентаций, системами управления базами данных | Оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных | Навыками применения информационных технологий в коррекционной работе с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ |
| ПК-1.4. Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| Индивидуально-типологические проявления нарушений развития и различий в динамике их преодоления | Учитывать индивидуально-типологические проявления нарушений развития при использовании информационных технологии | Навыками применения психолого-педагогического обследования детей разного возраста при использовании информационных технологий |
| ПК-1.5. Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования | | |
| Принципы информационных технологий применительно к конкретным возрастным группам детей с нарушениями развития | Использовать возможности применения современных информационно-коммуникационных технологий при консультировании педагогов и родителей | Навыками использования информационных технологий для консультирования педагогов и семьи воспитанников |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |
|-------|---------------------------|---------|-------|---|
|-------|---------------------------|---------|-------|---|

| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
|---|---|---|-----------|---|-----------|-----------|
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Понятие о информационных и компьютерных технологиях. Классификация ИТО. | 6 | 13 | 2 | 3 | 8 |
| 2 | Тема 2. Интернет-ресурсы в специальном образовании | 6 | 13 | 1 | 3 | 9 |
| 3 | Тема 3. Обзор информационных технологий, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии. | 6 | 14 | 2 | 3 | 9 |
| 4 | Тема 4. Организация работы специалиста коррекционного профиля с использованием информационных технологий | 6 | 14 | 2 | 3 | 9 |
| 5 | Тема 5. Создание информационных технологий для работы с детьми с отклонениями в развитии | 6 | 14 | 1 | 4 | 9 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачёту) | | 4 | | | |
| | ИТОГО | | 72 | 8 | 16 | 48 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|---------|-----------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Понятие о информационных и компьютерных технологиях. Классификация ИТО. | 5 | 13 | 2 | 2 | 9 |
| 2 | Тема 2. Интернет-ресурсы в специальном образовании | 5 | 13 | 1 | 2 | 10 |
| 3 | Тема 3. Обзор информационных технологий, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии. | 5 | 14 | 2 | 3 | 9 |
| 4 | Тема 4. Организация работы специалиста коррекционного профиля с использованием информационных технологий | 5 | 14 | 2 | 2 | 10 |
| 5 | Тема 5. Создание информационных технологий для работы с детьми с отклонениями в развитии | 5 | 14 | 1 | 3 | 10 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачёту) | | 4 | | | |
| | ИТОГО | | 72 | 8 | 12 | 52 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|---------|-----------|---|----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Понятие о информационных и компьютерных технологиях. Классификация ИТО. | 5 | 13 | 1 | 1 | 11 |
| 2 | Тема 2. Интернет-ресурсы в специальном образовании | 5 | 13 | - | 1 | 12 |
| 3 | Тема 3. Обзор информационных технологий, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии. | 5 | 14 | - | 2 | 12 |
| 4 | Тема 4. Организация работы специалиста коррекционного профиля с использованием информационных технологий | 5 | 14 | 1 | 1 | 12 |
| 5 | Тема 5. Создание информационных технологий для работы с детьми с отклонениями в развитии | 5 | 14 | - | 1 | 13 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачёту) | | 4 | | | 4 |
| | ИТОГО | | 72 | 2 | 6 | 60 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|---|--|
| 1 | Тема 1. Понятие о информационных и компьютерных технологиях. Классификация ИТО. | Понятие информационной технологии обучения (ИТО). Понятие компьютерной технологии обучения. Классификация ИТО. Классификация компьютерных программ, используемых в коррекционно-развивающем процессе. Понятие компьютерной и интернет-зависимостей. Возможности использования интернет-сетей, электронной почты, видеопрезентаций в системе семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Повышение мотивации к коррекционным занятиям у детей с отклонениями в развитии. Основные информационные технологии, используемые в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии. Информационная компетентность (структура, специфика, практика). |
| 2 | Тема 2. Интернет-ресурсы в специальном образовании | Обзор веб-сайтов, направленных на информатизацию специального образования. Свободное и проприетарное программное обеспечение. Обзор интернет ресурсов (специальные и специфические ресурсы). Применение в образовательном процессе. Обзор программ по созданию интернет-сайтов. Информационное общение (рассмотрение интернет общения как метод повышения навыков): форумы, чаты, он-лайн конференции. |
| 3 | Тема 3. Обзор информационных технологий, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии. | Развивающие компьютерные программы серии «Маленький искатель». Развивающие и обучающие компьютерные программы серии «Гарфилд дошкольникам». Интерактивные аудио и графические энциклопедии для детей. Видеофильмы серии «Домашний логопед» и «В мире слов». Программно-аппаратный комплекс «Видимая речь». Программно-аппаратный комплекс «Дельфа-142». Программный комплекс «Рабочее место дефектолога». Специализированные компьютерные программы «Мир за твоим окном», «Лента времени», «Игры для Тигры». База данных «Нарушения произносительной стороны речи у детей». |
| 4 | Тема 4. Организация работы специалиста коррекционного профиля с использованием информационных технологий | Организация работы педагога-дефектолога с использованием компьютерных технологий. Организация работы учителя-логопеда с использованием компьютерных технологий. Структура коррекционно-развивающих занятий с использованием информационных технологий. Методические требования к специализированным информационным технологиям. |
| 5 | Тема 5. Создание информационных технологий для работы с детьми с отклонениями в развитии | Проектирование электронных учебных курсов. Проектирование образовательных веб-сайтов. Проектирование электронных и видеопрезентаций. Проектирование компьютерных программы для детей с нарушениями речи. Проектирование компьютерных программ для детей с нарушениями зрения. Проектирование компьютерных программ для детей с нарушениями интеллекта. Проектирование компьютерных программ для детей с задержкой психических процессов. Проектирование компьютерных программ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Проектирование компьютерных программ для детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы | Оценочное средство |
|-----|------------|----------------|--------------------|
|-----|------------|----------------|--------------------|

| | | дисциплины | для текущего контроля |
|---|--|--|--|
| ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | | | |
| ПК-1.1. | Знать: Основы организации коррекционно-образовательной среды, с использованием информационных ресурсов: сбор, хранение, поиск, переработку, преобразование, распространение информации | Тема 1. Понятие о информационных и компьютерных технологиях. Классификация ИТО. Тема 2. Интернет-ресурсы в специальном образовании. | Устный опрос, реферат, доклад |
| | Уметь: Использовать современные информационно-коммуникационные технологии при проектировании образовательной среды обучающихся с ОВЗ | Тема 3. Обзор информационных технологий, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии. | участие в групповой дискуссии, доклад |
| | Владеть: Навыками использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий, использования ресурсов сети Интернет | Тема 2. Интернет-ресурсы в специальном образовании. Тема 4. Организация работы специалиста коррекционного профиля с использованием информационных технологий. | типовые и творческие задания |
| ПК-1.2. | Знать: Содержание информационных моделей объектов, систем и процессов, обеспечивающих обучение и коррекцию нарушений развития | Тема 2. Интернет-ресурсы в специальном образовании. Тема 4. Организация работы специалиста коррекционного профиля с использованием информационных технологий. | Устный опрос, доклад |
| | Уметь: Строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства | Тема 4. Организация работы специалиста коррекционного профиля с использованием информационных технологий. Тема 5. Создание информационных технологий для работы с детьми с отклонениями в развитии. | Участие в групповой дискуссии, реферат |
| | Владеть: Современными компьютерными и информационными технологиями проектирования, создания, редактирования и использования прикладных баз данных | Тема 4. Организация работы специалиста коррекционного профиля с использованием информационных технологий. Тема 5. Создание информационных технологий для работы с детьми с отклонениями в развитии. | типовые и творческие задания |
| ПК- 1.3. | Знать: Технологии обработки текстовой и графической информации, основы работы с электронными таблицами, средствами электронных презентаций, системами управления базами данных | Тема 3. Обзор информационных технологий, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии. Тема 4. Организация работы специалиста коррекционного профиля с использованием информационных технологий. | Устный опрос, участие в групповой дискуссии, реферат |
| | Уметь: Оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных | Тема 4. Организация работы специалиста коррекционного профиля с использованием информационных технологий. Тема 5. Создание информационных технологий для работы с детьми с | типовые и творческие задания для СР |

| | | | |
|----------------|---|--|--|
| | | отклонениями в развитии. | |
| | Владеть: Навыками применения информационных технологий в коррекционной работе с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ | Тема 3. Обзор информационных технологий, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии. Тема 4. Организация работы специалиста коррекционного профиля с использованием информационных технологий. | типовые и творческие задания |
| ПК-1.4. | Знать: Индивидуально-типологические проявления нарушений развития и различий в динамике их преодоления | Тема 4. Организация работы специалиста коррекционного профиля с использованием информационных технологий. Тема 5. Создание информационных технологий для работы с детьми с отклонениями в развитии. | Устный опрос, доклад |
| | Уметь: Учитывать индивидуально-типологические проявления нарушений развития при использовании информационных технологий | Тема 3. Обзор информационных технологий, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии. Тема 5. Создание информационных технологий для работы с детьми с отклонениями в развитии. | типовые и творческие задания |
| | Владеть: Навыками применения психолого-педагогического обследования детей разного возраста при использовании информационных технологий | Тема 4. Организация работы специалиста коррекционного профиля с использованием информационных технологий. Тема 5. Создание информационных технологий для работы с детьми с отклонениями в развитии. | Устный опрос, доклад |
| ПК-1.5. | Знать: Принципы информационных технологий применительно к конкретным возрастным группам детей с нарушениями развития | Тема 3. Обзор информационных технологий, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии. Тема 4. Организация работы специалиста коррекционного профиля с использованием информационных технологий. | Устный опрос, реферат, творческие задания для СР |
| | Уметь: Использовать возможности применения современных информационно-коммуникационных технологий при консультировании педагогов и родителей | Тема 4. Организация работы специалиста коррекционного профиля с использованием информационных технологий. Тема 5. Создание информационных технологий для работы с детьми с отклонениями в развитии. | участие в групповой дискуссии, творческие задания для СР |
| | Владеть: Навыками использования информационных технологий для консультирования педагогов и семьи воспитанников | Тема 4. Организация работы специалиста коррекционного профиля с использованием информационных технологий. Тема 5. Создание информационных технологий для работы с детьми с отклонениями в развитии. | Типовые индивидуальные и творческие задания для СР |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|---|---------------------------|----------------------------|
|---|---------------------------|----------------------------|

| п/п | | |
|-----|---|---|
| 1 | Тема 1. Понятие о информационных и компьютерных технологиях. Классификация ИТО. | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение типовых индивидуальных заданий. |
| 2 | Тема 2. Интернет-ресурсы в специальном образовании | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, участие в групповой дискуссии, выполнение типовых индивидуальных заданий. |
| 3 | Тема 3. Обзор информационных технологий, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии. | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение типовых индивидуальных заданий. |
| 4 | Тема 4. Организация работы специалиста коррекционного профиля с использованием информационных технологий | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, участие в групповой дискуссии, выполнение типовых индивидуальных заданий. |
| 5 | Тема 5. Создание информационных технологий для работы с детьми с отклонениями в развитии | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, участие в групповой дискуссии, выполнение типовых индивидуальных заданий. |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Днепровская, Н. В. Открытые образовательные ресурсы / Н. В. Днепровская, Н. В. Комлева. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 139 с. | http://www.iprbookshop.ru/79713.html | По логину и паролю |
| 2 | Калинина, Т. В. Содержание и методы формирования основ информационной культуры у старших дошкольников : монография / Т. В. Калинина, Ю. А. Дмитриев. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 140 с. | http://www.iprbookshop.ru/94681.html | По логину и паролю |
| 3 | Основы информационных технологий : учебное пособие / С. В. Назаров, С. Н. Белоусова, И. А. Бессонова [и др.]. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 530 с. | http://www.iprbookshop.ru/89454.html | По логину и паролю |
| 4 | Риски интернет-коммуникации детей и молодежи: учебное пособие / Т. Н. Владимирова, Е. В. Бродовская, А. Ю. Домбровская [и др.] ; под редакцией Н. Ю. Лесконог, И. В. Жилавской, Е. В. Бродовской. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 80 с. | http://www.iprbookshop.ru/92893.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Азевич А.И. Информационные технологии обучения. Теория. Практика. Методика [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсам «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе» и «Аудиовизуальные технологии обучения» для студентов, обучающихся по специальностям «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Сурдопедагогик/ Азевич А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 216 с. | http://www.iprbookshop.ru/26492.html | По логину и паролю |
| 2 | Инновационные подходы к организации логопедической помощи детям с нарушением речи [Электронный ресурс]: сборник аналитических и научно-методических материалов/ Л.Ф. Холоднова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 90 с. | http://www.iprbookshop.ru/26484.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader |
| Перечень современных профессиональных баз данных | Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ |

| | |
|---------------------------------------|---|
| и информационных справочных систем | <p>Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/</p> <p>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</p> <p>Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> |
| Описание материально-технической базы | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя,</p> |

мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции)

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование:

"Учимся читать и писать" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме). "Подготовишка. Чтение" (развивающие занятия).

Логопедическая экспресс-диагностика. Мерсибо. Ума палата. Интерактивные игры. Мерсибо. Конструктор картинок (интерактивная игра). Мерсибо. Начинаю говорить. Интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи. Мерсибо. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников.

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом (*ЭБС IPRBooks*), самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего

текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Творческие задания - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

Типовые индивидуальные задания. Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: к.пед.н., доцент кафедры специального дефектологического образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Коржевина Валентина Викторовна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. Понятие информационной технологии обучения (ИТО).
2. Классификация компьютерных программ, используемых в коррекционно-развивающем процессе.
3. Основные информационные технологии, используемые в работе с детьми с нарушениями в развитии.
4. Информационная компетентность и ее структура, специфика и практика.
5. Содержание свободного и проприетарного программного обеспечения.
6. Специальные и специфические ресурсы интернет-сайтов.
7. Применения интернет ресурсов в образовательном процессе.
8. Программы по созданию интернет-сайтов.
9. Особенности информационного общения.
10. Интернет общения как метод повышения навыков: форумы, чаты, он-лайн конференции.
11. Интерактивные аудио и графические энциклопедии для детей.
12. Интерактивные комплексы и обучающие игры портала «Мерсибо».
13. Содержание программно-аппаратного комплекса «Видимая речь».
14. Содержание программно-аппаратного комплекса «Дельфа-142».
15. Программный комплекс «Рабочее место дефектолога».
16. База данных «Нарушения произносительной стороны речи у детей».
17. Организация работы учителя-дефектолога с использованием компьютерных технологий.
18. Организация работы учителя-логопеда с использованием компьютерных технологий.
19. Структура коррекционно-развивающих занятий с использованием информационных технологий.
20. Методические требования к специализированным информационным технологиям.
21. Особенности проектирования электронных учебных курсов.
22. Особенности применения специализированной компьютерной программы образовательных веб-сайтов.
23. Возможности применения специализированной компьютерной программы электронных и видеопрезентаций в коррекционной работе.
24. Специфика применения современных информационно-коммуникационных технологий при консультировании педагогов.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|---|---|-----------------|
| 1 | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2 |
| 2 | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя | 1 |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| 3 | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.1 Тематика докладов

1. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
2. Влияние информатизации на сферу образования.
3. Цели и задачи внедрения информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс.
4. Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в образование.
5. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.
6. Факторы интенсификации обучения, реализуемые при использовании средств информационных и коммуникационных технологий.
7. Влияние ИКТ на педагогические технологии.
8. Электронные средства учебного назначения. Программно-методическое обеспечение. Педагогическая целесообразность использования электронных средств учебного назначения.
9. Типология электронных средств учебного назначения по функциональному назначению.
10. Типология электронных средств учебного назначения по методическому назначению.
11. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.
12. Требования к электронным средствам учебного назначения.
13. Система средств обучения на базе информационных и коммуникационных технологий.
14. Информационно-предметная среда со встроенными элементами технологии обучения.
15. Учебно-материальная база обеспечения процесса информатизации образования.
16. Средства автоматизации информационно-методического обеспечения учебного заведения.
17. Перспективные направления разработки и использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании.
18. Виды информационно-учебного взаимодействия при работе в компьютерных сетях.
19. Телеконференции образовательного и учебного назначения.
20. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
21. Учебные телекоммуникационные проекты.
22. Организация выполнения учебных телекоммуникационных проектов. Координация проектной деятельности при работе в компьютерной сети.
23. Возможности реализации лично-ориентированного обучения с помощью средств информационных и коммуникационных технологий.
24. Психолого-педагогическая диагностика на основе информационных и коммуникационных технологий.
25. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования.
26. Экспертные и аналитические методы оценки электронных средств учебного назначения.
27. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических

подходов к изучению учебного предмета.

28. Изменения в организации и методах обучения при введении информационных и коммуникационных технологий.

Критерии и шкалы оценивания доклада

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|---|-----------------|
| 1 | доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории | 3 |
| 2 | представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. | 2 |
| 3 | выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. | 1 |
| 4 | доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала | 0 |
| Максимальная оценка -3 балла | | |

Шкала оценивания доклада

| Оценка | Кол-во баллов |
|---------------------|---------------|
| Отлично | 3 |
| Хорошо | 2 |
| Удовлетворительно | 1 |
| Неудовлетворительно | 0 |

1.2 Тематика рефератов

1. Применение компьютерных технологий в школе и дошкольных группах для детей с нарушениями развития.
2. Интернет – новый мир информации для незлышащих.
3. Использование мультимедиа технологий в обучении детей с нарушениями развития.
4. Использование офисных приложений операционной среды Windows в развивающих и коррекционных целях.
5. Использование ИКТ в работе по формированию произношения.
6. Компьютер как средство обучения.
7. Компьютер как средство коррекции.
8. Использование интерактивной доски в коррекционном обучении.
9. Средства коммуникации в дистанционном обучении.
10. Организация коррекционно-образовательной среды с использованием информационных ресурсов
11. Реализация межпредметных связей информационного, логического и математического характера.
12. Использование компьютерных технологий в работе по развитию речи.
13. Современные компьютерные технологии проектирования прикладных баз данных в работе специалиста.
14. Особенности урока информатики в коррекционной школе.

15. Роль дистанционного образования в преодолении барьеров в обучении детей с особыми потребностями.

16. Сравнительный анализ различных форм дистанционного обучения применительно к специальному образованию.

17. Роль мультимедийных технологий в специальном образовании

Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии | Показатели |
|---|--|
| Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i> | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i> | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i> | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

| Оценка | Кол-во баллов |
|---------------------|------------------|
| Отлично | 11-12 баллов |
| Хорошо | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно | 5 и менее баллов |

1.3 Типовые индивидуальные (практические) задания

1. Раскройте понятие компьютерной технологии обучения.
2. Определите возможности использования интернет-сетей, электронной почты, видеопрезентаций в системе семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
3. Обоснуйте повышение мотивации к коррекционным занятиям у детей с нарушениями в развитии.
4. Охарактеризуйте технологии обработки текстовой и графической информации, используемой на коррекционных занятиях.
5. Раскройте особенности применения развивающей компьютерной программы серии «Маленький искатель».
6. Раскройте особенности применения развивающей и обучающей компьютерной программы серии «Гарфилд дошкольникам».
7. Как могут быть применимы видеофильмы серии «Домашний логопед» и «В мире слов».
8. Раскройте особенности применения специализированной компьютерной программы «Мир за твоим окном».
9. Раскройте особенности применения специализированной компьютерной программы «Лента времени».
10. Охарактеризуйте работу специализированной компьютерной программы «Игры для Тигры».

Критерии и шкалы оценивания практического задания

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|---|---|-----------------|
| 1 | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: | 2 |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | |
| 2 | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев | 1 |
| 3 | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания практических заданий

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.1. Творческие задания

1. Опишите механизм применения специализированной компьютерной программы для детей с нарушениями речи.
2. Раскройте особенности применения специализированной компьютерной программы для детей с нарушениями зрения.
3. Разработайте алгоритм использования специализированной компьютерной программы для детей с нарушениями интеллекта.
4. Составьте основные направления реализации в условиях коррекционной работы специализированной компьютерной программы для детей с задержкой психических процессов.
5. Уточните возможности применения специализированной компьютерной программы для детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
6. Разработайте консультацию для родителей с применением современных информационно-коммуникационных технологий.

Критерии и шкалы оценивания творческого задания

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|---|--|-----------------|
| 1 | <p>Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, | 2 |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | наличие сформированной потребности в их выполнении. | |
| 2 | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев | 1 |
| 3 | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания творческих заданий

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.6 Участие в групповой дискуссии

Темы групповых дискуссий:

1. Компьютерная и интернет-зависимости.
2. Эффективные интернет-ресурсы, используемые в специальном образовании.
3. Интерактивная копилка специалиста коррекционного профиля.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях. | 2 |
| 2 | студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях. | 1 |
| 3 | студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы и задания к зачету

1. Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения (ИТО).
2. Возможности использования электронной почты, веб-сайтов, видеоконференцсвязи в семейном воспитании детей с отклонениями в развитии.
3. История развития компьютерных средств обучения.
4. История развития визуализации речи.
5. Возможности ИТО по развитию творческого мышления педагогов-дефектологов.
6. Психологические аспекты информатизации образовательной среды.

7. Проектирование электронных учебных курсов.
8. Основные компьютерные программы для коррекции слуха и речи.
9. Основные компьютерные программы для развития интеллектуальных способностей
10. Создание и применение образовательного сайта.
11. Система требований к компьютерной программе.
12. Формирование мотивации к обучению с помощью ИТО.
13. Система оценки эффективности ИТО.
14. Ведение документации с помощью информационных технологий.
15. Понятие компьютерной зависимости
16. Понятие интернет-зависимости.
17. Гигиенические требования к использованию информационных технологий в работе с детьми с нарушениями в развитии.
18. Программно-аппаратный комплекс «Видимая речь».
19. Компьютерные технологии, созданные отделом информационных технологий Института коррекционной педагогики РАО
20. Системы распознавания речи. Их возможности в обучении детей с нарушениями слуха и зрения.
21. Опишите назначение и принципы работы Microsoft Word, раскройте возможности его использования в специальном образовании.
22. Опишите назначение и принципы работы Microsoft Power Point, раскройте возможности его использования в специальном образовании.
23. Опишите назначение и принципы работы Microsoft Access, раскройте возможности его использования в специальном образовании.
24. Назовите основные фото- и видеоредакторы, раскройте их роль в коррекционно-педагогической работе с детьми.
25. Назовите основные аудиоредакторы, раскройте их роль в коррекционно-педагогической работе с детьми.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/Зачтено | Неудовлетворительно/Не зачтено |
|---|---|--|
| ПК-1.1. | | |
| Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья | | |
| Знает: Основы организации коррекционно-образовательной среды, с использованием информационных ресурсов: сбор, хранение, поиск, переработку, преобразование, распространение информации | Знает основы организации коррекционно-образовательной среды, с использованием информационных ресурсов: сбор, хранение, поиск, переработку, преобразование, распространение информации | Не знает основы организации коррекционно-образовательной среды, с использованием информационных ресурсов: сбор, хранение, поиск, переработку, преобразование, распространение информации |
| Умеет: Использовать современные информационно-коммуникационные технологии при проектировании образовательной среды обучающихся с ОВЗ | Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии при проектировании образовательной среды обучающихся с ОВЗ | Не умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии при проектировании образовательной среды обучающихся с ОВЗ |
| Владеет: Навыками использования в профессиональной | Владеет навыками использования в профессиональной | Не владеет навыками использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий, использования ресурсов сети Интернет |

| | | |
|--|--|---|
| деятельности современных информационных технологий, использования ресурсов сети Интернет | деятельности современных информационных технологий, использования ресурсов сети Интернет | |
| ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| Знает: Содержание информационных моделей объектов, систем и процессов, обеспечивающих обучение и коррекцию нарушений развития | Знает содержание информационных моделей объектов, систем и процессов, обеспечивающих обучение и коррекцию нарушений развития | Не знает содержание информационных моделей объектов, систем и процессов, обеспечивающих обучение и коррекцию нарушений развития |
| Умеет: Строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства | Умеет строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства | Не умеет строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства |
| Владеет: Современными компьютерными и информационными технологиями проектирования, создания, редактирования и использования прикладных баз данных | Владеет современными компьютерными и информационными технологиями проектирования, создания, редактирования и использования прикладных баз данных | Не владеет современными компьютерными и информационными технологиями проектирования, создания, редактирования и использования прикладных баз данных |
| ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей | | |
| Знает: Технологии обработки текстовой и графической информации, основы работы с электронными таблицами, средствами электронных презентаций, системами управления базами данных | Знает технологии обработки текстовой и графической информации, основы работы с электронными таблицами, средствами электронных презентаций, системами управления базами данных | Не знает технологии обработки текстовой и графической информации, основы работы с электронными таблицами, средствами электронных презентаций, системами управления базами данных |
| Умеет: Оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных | Умеет оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных | Не умеет оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных |
| Владеет: Навыками применения информационных технологий в коррекционной работе с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ | Владеет навыками применения информационных технологий в коррекционной работе с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ | Не владеет навыками применения информационных технологий в коррекционной работе с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ |
| ПК-1.4. Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных | | |

| | | |
|---|--|---|
| потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| Знает: Индивидуально-типологические проявления нарушений развития и различий в динамике их преодоления | Знает индивидуально-типологические проявления нарушений развития и различий в динамике их преодоления | Не знает индивидуально-типологические проявления нарушений развития и различий в динамике их преодоления |
| Умеет: Учитывать индивидуально-типологические проявления нарушений развития при использовании информационных технологии | Умеет учитывать индивидуально-типологические проявления нарушений развития при использовании информационных технологии | Не умеет учитывать индивидуально-типологические проявления нарушений развития при использовании информационных технологии |
| Владеет: Навыками применения психолого-педагогического обследования детей разного возраста при использовании информационных технологий | Владеет навыками применения психолого-педагогического обследования детей разного возраста при использовании информационных технологий | Не владеет навыками применения психолого-педагогического обследования детей разного возраста при использовании информационных технологий |
| ПК-1.5. Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования | | |
| Знает: Принципы информационных технологий применительно к конкретным возрастным группам детей с нарушениями развития | Знает принципы информационных технологий применительно к конкретным возрастным группам детей с нарушениями развития | Не знает принципы информационных технологий применительно к конкретным возрастным группам детей с нарушениями развития |
| Умеет: Использовать возможности применения современных информационно-коммуникационных технологий при консультировании педагогов и родителей | Умеет использовать возможности применения современных информационно-коммуникационных технологий при консультировании педагогов и родителей | Не умеет использовать возможности применения современных информационно-коммуникационных технологий при консультировании педагогов и родителей |
| Владеет: Навыками использования информационных технологий для консультирования педагогов и семьи воспитанников | Владеет навыками использования информационных технологий для консультирования педагогов и семьи воспитанников | Не владеет навыками использования информационных технологий для консультирования педагогов и семьи воспитанников |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНОЛОГИИ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ В
СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

| | |
|--|--|
| Направление подготовки/специальность | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения |
| Уровень высшего образования | Бакалавриат |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, сопровождения |
| Формы обучения | Очная, заочная |

Москва 2021
(год начала подготовки 2021)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | Формирование у обучающихся представлений о технологии прикладного анализа поведения, и методах применения в работе с дошкольниками с отклоняющимся развитием, и подходах к изучению и коррекции нарушений поведения у детей и взрослых. |
| Задачи дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представление о технологиях прикладного анализа поведения 2. Навыки отбора технологии выбора и оценки целевого поведения 3. Навыки формирования когнитивных и социально-коммуникативных навыков у дошкольников с ОВЗ 4. Сформировать умения работы с нежелательным поведением |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии прикладного анализа поведения в специальном образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.04

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | <p>Концепции естествознания, Введение в профессию с основами профессиональной этики, Общая психология, Психология развития и возрастная психология Социальная психология Моделирование коррекционно-педагогического процесса в дошкольной образовательной организации с технологиями конструирования адаптированной основной общеобразовательной программы Качественные и количественные методы педагогических и психологических исследований Введение в прикладной анализ поведения</p> |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | <p>Альтернативные и дополнительные средства коммуникации для детей с нарушениями в развитии Производственная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика, психолого-педагогическая, Производственная практика, преддипломная, ГИА</p> |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|--|--|---|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | | | |
| Организация и осуществление коррекционно-развивающего обучения и воспитания в сфере образования и социальной защиты в соответствии | Коррекционно-развивающее обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными | ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с | ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья |
| | | | ПК-1.2 |

| | | | |
|---|--|--|---|
| требованиями образовательных стандартов | потребностями; образовательные системы | ограниченными возможностями здоровья с применением прикладного анализа поведения | Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья |
| | | | ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей |
| | | | ПК-1.4. Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья |
| | | | ПК-1.5 Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|--|--|---|
| ПК-1 | | |
| ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья | | |
| Принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними с применением ПАП | Определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды с учетом закономерностей развития поведения | Навыками отбора дидактического материала для организации образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом закономерностей развития поведения |
| ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| Методические и практические основы описания и определения поведения | Определять направления индивидуальной коррекционной работы с учетом закономерностей формирования поведения | Навыками оценки феноменов поведения детей с ОВЗ и коррекции поведения с применением ПАП |
| ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей | | |
| Базовые принципы работы по | Производить отбор методов и | Навыками анализа поведенческих |

| | | |
|--|---|--|
| формированию поведения у дошкольников с ОВЗ | приемов оценки поведения | проявлений у дошкольников с ОВЗ |
| ПК-1.4. Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| Теоретические основы и закономерности возникновения и развития поведения. | Анализировать функциональные топографические и количественные показатели поведения с целью выявления переменных влияющих на его проявления, развитие и угасание у детей с ОВЗ | Навыками применения количественной и качественной оценки поведения детей с ОВЗ |
| ПК-1.5 Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования | | |
| Знает информацию, касающуюся прав лиц с ОВЗ и их родителей в процессе реализации программ поведенческой коррекции | Руководствоваться этическими принципами в процессе коррекции нарушений поведения и при взаимодействии с родителями детей с ОВЗ | Навыками организации взаимодействия с родителями с опорой на кодекс этики поведенческих аналитиков |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы Дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|---------|------------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. История применения ПАП в коррекционной работе с детьми с ОВЗ | 6 | 6 | 2 | | 4 |
| 2 | Тема 2. Выбор, описание и оценка целевого поведения | 6 | 14 | 4 | 8 | 2 |
| 3 | Тема 3. Подкрепление в коррекции поведения у детей с ОВЗ | 6 | 10 | 4 | 4 | 2 |
| 4 | Тема 4. Наказание в коррекции поведения у детей с ОВЗ | 6 | 8 | 4 | 2 | 2 |
| 5 | Тема 5. Мотивационные условия и стимульный контроль | 6 | 8 | 2 | 4 | 2 |
| 6 | Тема 6. Выработка нового поведения | 6 | 12 | 4 | 6 | 2 |
| 7 | Тема 7. Коррекция поведения без наказания | 6 | 8 | 4 | 2 | 2 |
| 8 | Тема 8. Функциональный анализ поведения | 6 | 7 | 2 | 2 | 3 |
| 9 | Тема 9. Вербальное поведение | | 8 | 2 | 4 | 2 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | 6 | 27 | | | |
| | ИТОГО | 6 | 108 | 28 | 32 | 21 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы Дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|---------|-------|---|----|-----|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. История применения ПАП в коррекционной работе с детьми с ОВЗ | 6 | 6 | 2 | | 4 |
| 2 | Тема 2. Выбор, описание и оценка целевого поведения | 6 | 14 | 4 | 8 | 2 |
| 3 | Тема 3. Подкрепление в коррекции поведения у детей с ОВЗ | 6 | 10 | 4 | 4 | 2 |

| | | | | | | |
|---|---|---|------------|-----------|-----------|-----------|
| 4 | Тема 4. Наказание в коррекции поведения у детей с ОВЗ | 6 | 8 | 4 | 2 | 2 |
| 5 | Тема 5. Мотивационные условия и стимульный контроль | 6 | 8 | 2 | 4 | 2 |
| 6 | Тема 6. Выработка нового поведения | 6 | 12 | 4 | 4 | 2 |
| 7 | Тема 7. Коррекция поведения без наказания | 6 | 8 | 2 | 4 | 2 |
| 8 | Тема 8. Функциональный анализ поведения | 6 | 7 | 2 | 2 | 3 |
| 9 | Тема 9. Вербальное поведение | | 8 | 2 | 4 | 2 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | | 27 | | | |
| | ИТОГО | | 108 | 28 | 32 | 21 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы Дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|----------|------------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. История применения ПАП в коррекционной работе с детьми с ОВЗ | 6 | 10 | | | 10 |
| 2 | Тема 2. Выбор, описание и оценка целевого поведения | 6 | 12 | 2 | | 10 |
| 3 | Тема 3. Подкрепление в коррекции поведения у детей с ОВЗ | 6 | 12 | | 2 | 10 |
| 4 | Тема 4. Наказание в коррекции поведения у детей с ОВЗ | 6 | 12 | | 2 | 10 |
| 5 | Тема 5. Мотивационные условия и стимульный контроль | 6 | 5 | | | 5 |
| 6 | Тема 6. Выработка нового поведения | 6 | 12 | | 2 | 10 |
| 7 | Тема 7. Коррекция поведения без наказания | 6 | 12 | | 2 | 10 |
| 8 | Тема 8. Функциональный анализ поведения | 6 | 12 | 2 | | 10 |
| 9 | Тема 9. Вербальное поведение | 6 | 12 | | 2 | 10 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | 6 | 9 | | | 18 |
| | ИТОГО | | 108 | 4 | 10 | 85 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы Дисциплины | Содержание |
|-------|--|---|
| 1 | Тема 1. История применения ПАП в коррекционной работе с детьми с ОВЗ | Первые опыты про применению модификации поведения в работе с людьми с ОВЗ. Внедрение ПАП в систему коррекции аутизма. Методы ПАП с доказанной эффективностью. Полемика по отношению к ПАП в отечественной и зарубежной коррекционной педагогике. Практический опыт применения ПАП в коррекции нарушений в развитии. |
| 2 | Тема 2. Выбор, описание и оценка целевого поведения | Роль оценки поведения. Методы оценки поведения. Измерение поведения. Измеряемые параметры. Методы измерения поведения. Оценка по продукту реакции. Показатели достоверности измерения поведения. Ошибки точности и надежности поведения. Согласие наблюдателей. Графическое представление данных. |
| 3 | Тема 3. Подкрепление в коррекции поведения у детей с ОВЗ | Определение и основные свойства положительного подкрепления. Классификация подкреплений. Определение потенциальных подкреплений. Определение отрицательного подкрепления. Характеристики отрицательного подкрепления. Практические аспекты отрицательного подкрепления. Этические стороны. Режимы подкрепления. Периодическое подкрепление. Базовые режимы подкрепления. Варианты базовых режимов периодического подкрепления. Комплексные режимы подкрепления. |
| 4 | Тема 4. Наказание в коррекции поведения у детей с ОВЗ | Определение и свойство наказания. Примеры методик, основанных на положительном наказании. Этические проблемы наказания. Отрицательное наказание. Отстранение от подкреплений. Эффективное использование отстранения от подкрепления. Штрафование, разновидности штрафования. Побочные эффекты |

| | | |
|---|---|--|
| | | штрафования. |
| 5 | Тема 5. Мотивационные условия и стимульный контроль | Определение и характеристики мотивационных условий. Мотивационные условия и дискриминативные стимулы: дифференциальные характеристики. Безусловные мотивационные условия. Условные мотивационные условия. Роль мотивационных условий в анализе поведения. Стимульный контроль и стимулы-антецеденты. Генерализация стимула. Формирование стимульного контроля. Эквивалентность стимула. Использование подсказок для формирования стимульного контроля. Перенос стимульного контроля. |
| 6 | Тема 6. Выработка нового поведения | Имитация. Определение имитаций, обучение имитаций. Правила обучения имитациям. Шейпинг. Определение шейпинга и отбор реакций для шейпинга. Кликер-тренинг. Правила шейпинга. Поведенческие цепочки. Методы формирования поведенческой цепочки. Факторы. Влияющие на выполнение поведенческой цепочки. |
| 7 | Тема 7. Коррекция поведения без наказания | Гашение. Эффекты гашения. Факторы сопротивляемости гашению. Эффективность применения гашения. Дифференцированное подкрепление несовместимого и альтернативного поведения. Дифференцированное подкрепление отсутствия реакции. Дифференцированное подкрепление низкой частоты реакции. Методы управления мотивационными условиями. Неусловленное подкрепление. Метод высоко вероятностной серии. Обучение функциональной коммуникации. |
| 8 | Тема 8. Функциональный анализ поведения | Функции поведения. Роль функционального анализа поведения в поведенческом вмешательстве и предупреждении нежелательного поведения. Проведение функционального анализа поведения. |
| 9 | Тема 9. Вербальное поведение | Вербальное поведение и свойство речи. Развитие теории вербального поведения. Основные вербальные операнты. Сложное вербальное поведение. Множественный контроль. Аутоклиты. Практическое применение вербального анализа поведения. |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы Дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|--|---|---|
| ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | | | |
| ПК-1.1. | Знать: Принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними | Тема 1. История применения ПАП в коррекционной работе с детьми с ОВЗ Тема 2. Выбор, описание и оценка целевого поведения | Реферат. Опрос Презентация. |
| | Уметь: Определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды с учетом закономерностей развития поведения и применением технологий ПАП | Тема 3. Подкрепление в коррекции поведения у детей с ОВЗ Тема 4. Наказание в коррекции поведения у детей с ОВЗ | Участие в дискуссии, доклад, |
| | Владеть: Навыками отбора методов ПАП для организации образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья | Тема 3. Подкрепление в коррекции поведения у детей с ОВЗ Тема 4. Наказание в коррекции поведения у детей с ОВЗ | Участие в групповой дискуссии. Творческие задания. |

| | | | |
|---------|--|--|--|
| ПК-1.2. | Знать: Методические и практические основы описания и определения поведения | Тема 2.Выбор, описание и оценка целевого поведения Тема 8. Функциональный анализ поведения | Доклад, устный опрос |
| | Уметь: Определять направления индивидуальной коррекционной работы с учетом закономерностей формирования учебного поведения | Тема 2.Выбор, описание и оценка целевого поведения Тема 8. Функциональный анализ поведения Тема 9. Вербальное поведение | Доклад, творческие задания |
| | Владеть: Навыками оценки феноменов учебного и социального поведения детей с ОВЗ | Тема 2.Выбор, описание и оценка целевого поведения Тема 8. Функциональный анализ поведения Тема 9. Вербальное поведение | групповая дискуссия. Творческие задания |
| ПК-1.3. | Знать: Базовые принципы работы по формированию учебного и социального поведения у дошкольников с ОВЗ | Тема 5.Мотивационные условия и стимульный контроль Тема 6. Выработка нового поведения | Устный опрос, доклад |
| | Уметь: Производить отбор методов и приемов оценки поведения | Тема 2.Выбор, описание и оценка целевого поведения Тема 8. Функциональный анализ поведения | Творческие задания. Реферат |
| | Владеть: Навыками анализа поведенческих проявлений у дошкольников с ОВЗ | Тема 2.Выбор, описание и оценка целевого поведения Тема 8. Функциональный анализ поведения | Участие в групповой дискуссии, доклад |
| ПК-1.4. | Знать: Теоретические основы и закономерности возникновения и развития целевого поведения | Тема 2.Выбор, описание и оценка целевого поведения Тема 5.Мотивационные условия и стимульный контроль Тема 6. Выработка нового поведения Тема 9. Вербальное поведение | Доклад, устный опрос |
| | Уметь: Анализировать функциональные топографические и количественные показатели поведения с целью выявления переменных влияющих на его проявления, развитие и угасание у детей с ОВЗ | Тема 2.Выбор, описание и оценка целевого поведения Тема 3.Подкрепление в коррекции поведения у детей с ОВЗ Тема 4. Наказание в коррекции поведения у детей с ОВЗ Тема 5.Мотивационные условия и стимульный контроль | Доклад, творческие задания |
| | Владеть: Навыками применения количественной и качественной оценки поведения детей с ОВЗ | Тема 2.Выбор, описание и оценка целевого поведения Тема 8. Функциональный анализ поведения | групповая дискуссия. Творческие задания |
| ПК-1.5 | Знает информацию, касающуюся прав лиц с ОВЗ и их родителей в процессе реализации программ поведенческой коррекции | Тема 7. Коррекция поведения без наказания Тема 8. Функциональный анализ поведения | Доклад, устный опрос |
| | Руководствоваться этическими принципами в процессе коррекции нарушений поведения и при взаимодействии с родителями детей с ОВЗ | Тема 7. Коррекция поведения без наказания Тема 8. Функциональный анализ поведения | Доклад, творческие задания |
| | Навыками организации взаимодействия с родителями с опорой на кодекс этики поведенческих аналитиков | Тема 5.Мотивационные условия и стимульный контроль Тема 6. Выработка нового поведения Тема 7. Коррекция поведения без наказания | групповая дискуссия. Творческие задания |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Тема 1. История применения ПАП в коррекционной работе с детьми с ОВЗ | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Вопросы для устного опроса Подготовка презентации Темы групповых дискуссии |
| 2 | Тема 2. Выбор, описание и оценка целевого поведения | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Вопросы для устного опроса Типовые индивидуальные и творческие задания |
| 3 | Тема 3. Подкрепление в коррекции поведения у детей с ОВЗ | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям по вопросам Темы докладов (сообщений) Групповая дискуссия Типовые индивидуальные и творческие задания |
| 4 | Тема 4. Наказание в коррекции поведения у детей с ОВЗ | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям по вопросам Темы докладов (сообщений) Групповая дискуссия |
| 5 | Тема 5. Мотивационные условия и стимульный контроль | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям по вопросам: Темы докладов (сообщений) |
| 6 | Тема 6. Выработка нового поведения | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям по вопросам: Темы докладов (сообщений) Типовые индивидуальные и творческие задания: Темы групповых дискуссий: |
| 7 | Тема 7. Коррекция поведения без наказания | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям по вопросам: Темы докладов (сообщений) Групповая дискуссия |
| 8 | Тема 8. Функциональный анализ поведения | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям по вопросам: Темы докладов (сообщений) Групповая дискуссия Типовые индивидуальные и творческие задания |
| 9 | Тема 9. Вербальное поведение | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям по вопросам: Темы докладов (сообщений) Групповая дискуссия Типовые индивидуальные и творческие задания |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---------------------|----------------------------|-------------|
|---|---------------------|----------------------------|-------------|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Жуков, Д. А. Стой, кто ведет? Биология поведения человека и других зверей: в 2 томах. Т. 1 / Д. А. Жуков. — 5-е изд. — Москва : Альпина нон-фикшн, 2019. — 432 с. — ISBN 978-5-91671-881-2. — Текст : электронный // .html (дата обращения: 14.10.2020). | http://www.iprbookshop.ru/82521 | Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| 2 | Жуков, Д. А. Стой, кто ведет? Биология поведения человека и других зверей: в 2 томах. Т. 1 / Д. А. Жуков. — 5-е изд. — Москва : Альпина нон-фикшн, 2019. | http://www.iprbookshop.ru/82521.html | Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| 3 | Нарушения поведения и развития у детей : книга для хороших родителей и специалистов / О. В. Заширинская, С. Ю. Сурушкина, Т. И. Анисимова [и др.] ; под редакцией Л. С. Чутко. — Санкт-Петербург : КАРО, 2011. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0672-3. — Текст : электронный | http://www.iprbookshop.ru/19451.html | Режим доступа: для авторизир. Пользователей |

б) дополнительная литература:

| № | дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|---|
| 1 | Забегалина, С. В. Психология нарушений речи и поведения. Самостоятельная работа студентов по психологическим дисциплинам : учебно-методические рекомендации / С. В. Забегалина, В. В. Вершинина, А. А. Тихонова. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 56 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный | http://www.iprbookshop.ru/86322.html | Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| 2 | Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) (Класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации) / В. А. Концевой, В. Н. Козырев, А. Л. Максимова [и др.] ; под редакцией Б. А. Казаковцев, В. Б. Голланд. — Москва : Прометей, 2013. — 584 с. — ISBN 978-5-7042-2488-4. — Текст : электронный | http://www.iprbookshop.ru/30410.html | Режим доступа: для авторизир. Пользователей |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. |

| | |
|--|---|
| | <p>http://www.defectology.ru/</p> <p>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</p> <p>Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска,</p> |

фломастеры.
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:
Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике
Помещение для самостоятельной работы
Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторские занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке *к практическим занятиям* обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь

порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Творческие задания - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

Типовые индивидуальные задания. Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося

умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения;
- предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;
- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом и последующей сдачей зачета/экзамена по дисциплине в установленные сроки. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки www.webinar.ru.

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту, обучающемуся с применением дистанционных образовательных технологий, необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения.

Для качества освоения дисциплины обучающимися с применением дистанционных образовательных технологий им рекомендуется:

- изучать рекомендуемые учебники и учебные пособия из электронных библиотек (библиотека МИП, Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://iprbookshop.ru> и др.), в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы рекомендуется самостоятельно ответить на контрольные вопросы
- строить структурно-логические схемы изученного учебного материала;
- работать со словарями и справочниками; для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине, приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий
- просматривать видео-лекции;
- готовить доклады и сообщения к семинарскому или практическому занятию;
- выполнять практические задания и готовить пояснения к ним;
- своевременно размещать выполненные задания и вопросы в Электронной информационно-образовательной среде Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <https://dist.inpsycho.ru/>.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: к. биол.н., доцент, Минаева Оксана Дмитриевна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. История сопровождения детей с ОВЗ в отечественной и зарубежной педагогике
2. Модификаторы поведения в истории ПАП -темная сторона истории
3. Поведение как предмет исследования
4. Цель оценки поведения
5. Этапы и методы оценки поведения
6. Поведенческий прорыв и его значение в оценке значимости поведения
7. Определение критериев изменения поведения
8. Измерение поведения. Измеряемые параметры поведения
9. Описательные показатели поведения
10. Методы измерения поведения
11. Условия управления поведением. Дизайны управления поведением
12. Определение и основные свойства положительного подкрепления
13. Классификация подкрепления по формальным признакам
14. Определение потенциальных подкреплений
15. Положительное и отрицательное подкрепление
16. Режимы подкрепления
17. Определение и свойство наказания. Определяющие свойства наказания
18. Положительное и отрицательное наказание
19. Условные и безусловные наказания
20. Режимы наказания или подкрепление альтернативных форм поведения
21. Выбор наказания. Оценка эффективности и интенсивности наказания.
22. Штрафование. Побочные эффекты штрафования
23. Определение и характеристики мотивационных условий.
24. Прямые и косвенные эффекты мотивационных условий
25. Безусловные мотивационные условия. Десять основных БМУ.
26. БМУ для подкрепления и наказания
27. Влияние мотивационных условий на частоту поведения
28. Условные мотивационные условия
29. Стимульный контроль как основа выработки нового поведения. Стимулы –антецеденты.
30. Генерализация стимула
31. Формирование стимульного контроля. Перенос стимульного контроля.
32. Имитация как форма выработки нового поведения. Обучении имитации
33. Шейпинг. Положительные стороны и ограничения шейпинга
34. Поведенческие цепочки. Алгоритмы построения поведенческой цепочки. Разрыв поведенческих цепочек нежелательного поведения
35. Гашение. Методы гашения. Эффекты гашения
36. Факторы сопротивляемости гашению
37. Эффективное применение гашения
38. Дифференцированное подкрепление. Варианты дифференцированного подкрепления
39. Методы управления мотивационными условиями
40. Функции поведения.
41. Подкрепление как основа формирования поведения. Положительное и отрицательное подкрепление
42. Функциональный анализ поведения и поведенческое вмешательство
43. Экспериментальный анализ поведения- процедура проведения и интерпретация данных
44. Преимущества и ограничения экспериментального (функционального) анализа поведения,
45. Вербальное поведение и свойства речи
46. Форма и функции речи. Теории речи
47. Развитие теории вербального поведения
48. Основные вербальные операнты. Манд, такт, Эхо реакция, Интравербальная реакция, прочитывание, транскрипция
49. Распознавание вербальных оперантов, сложное вербальное поведение
50. Личные события. Роль слушателя. Аутоклиты

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|---|-----------------|
| 1 | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2 |
| 2 | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя | 1 |
| 3 | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка | Кол-во баллов |
|----------------------|---------------|
| Отлично | Не менее 8 |
| Хорошо | Не менее 6 |
| Удовлетворительно | Не менее 4 |
| Не удовлетворительно | Менее 4 |

1.2 Тематика докладов

1. Собеседование как форма оценки поведения
2. Социально-экологическая оценка поведения
3. Как выбрать подкрепление?.
4. Связь подкрепления и мотивации
5. Случайность оперантного подкрепления
6. Автоматическое подкрепление как основа раннего речевого развития
7. «Поведенческий контраст» в работах Дж. Рейнолдса.
8. Методики основанные на положительном наказании
9. Сверх коррекция как метод подавления нежелательного поведения
10. Сходство и различие мотивационных условий и дискриминативных стимулов
11. Важность условных мотивационных условий для обучения речи.
12. Факторы влияющие на формирование стимульного контроля
13. Технологии «снижения подсказки»
14. Технология шейпинга в работе с дошкольниками с ОВЗ
15. «Техника безопасности» в применении гашения
16. Подготовка семьи и окружающей среды к проведению процедуры гашения
17. Метод высоковероятностной серии
18. Методика функционального анализа поведения Айвата
19. Технология оценки речевых способностей
20. Технология формирования манд-реакций
21. Технология формирования такт-реакций
22. Технология формирования Эхо-реакций

Критерии и шкалы оценивания доклада

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|---|--|-----------------|
| 1 | доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории | 3 |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| 2 | представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. | 2 |
| 3 | выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. | 1 |
| 4 | доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала | 0 |
| Максимальная оценка -3 балла | | |

Шкала оценивания доклада

| Оценка | Кол-во баллов |
|---------------------|---------------|
| Отлично | 3 |
| Хорошо | 2 |
| Удовлетворительно | 1 |
| Неудовлетворительно | 0 |

1.3 Тематика рефератов (презентаций)

1. Применение ПАП в коррекции нарушений поведения
2. Скандал в Санхилл в Майми в 1972 году - отправная точка этического кодекса поведенческих аналитиков. (<https://www.newspapers.com/image>)
3. Уникальность ПАП
4. Вклад К Моррис в популяризацию ПАП
5. Б. Скиннер о поведении (анализ монографии Наука и человеческое поведение)

Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии | Показатели |
|---|--|
| Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i> | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i> | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i> | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания презентации

| Оценка | Кол-во баллов |
|---------------------|------------------|
| Отлично | 11-12 баллов |
| Хорошо | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно | 5 и менее баллов |

1.4 Типовые индивидуальные (практические) задания

1. Проанализируйте статью из Journal of applied Behavior Analysis. Опишите специфику методологии и технологии изучения поведения в ПАП на материале выбранной Вами статьи.
2. Обсуждение результатов самооценки выбранной формы поведения (на основе формуляра для определения проблемного поведения)
3. Обсуждение результатов измерения выбранного феномена поведения
4. Практическое занятие по графическому представлению данных, Приведите примеры респондентного обусловливания у детей первого года жизни.
5. Проведите оценку потенциальных подкреплений ребенка дошкольного возраста
6. Проведите наблюдение и выявление факторов подкрепления ребенка с ОВЗ в условиях свободного поведения
7. Как сделать наказание эффективным способом коррекции поведения?
8. Достоинства и недостатки наказания как формы коррекции поведения
9. Этические проблемы наказания
10. Как использовать штраф в коррекции поведения детей с ОВЗ
11. Приведите примеры формирования дифференцировки поведения
12. Продемонстрируйте различные виды подсказок в модели формирования понятий
13. Составьте и проверьте алгоритм задачи в модели поведенческой цепочки
14. Рассчитайте коэффициент согласия наблюдателей в оценке выбранного поведения. Объясните причины возможного «несогласия» наблюдателей
15. Проанализируйте эпизод вербального поведения определите типы выделенных вербальных оперантов

Критерии и шкалы оценивания практического задания

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | 2 |
| 2 | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев | 1 |
| 3 | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания практических заданий

| Оценка | Кол-во баллов |
|----------------------|---------------|
| Отлично | Не менее 8 |
| Хорошо | Не менее 6 |
| Удовлетворительно | Не менее 4 |
| Не удовлетворительно | Менее 4 |

1.5. Творческие задания

1. Проанализируйте статью из Journal of applied Behavior Analysis. Опишите специфику методологии и технологии изучения поведения в ПАП на материале выбранной Вами статьи.

2. Охарактеризуйте основные черты научного мышления
3. Проанализируйте записки И. Павлова и определите (в кн. Об уме вообще и о русском уме в частности) фундаментальные положения используемые в методологии ПАП
4. Приведите примеры применения ПАП в экологических программах
5. Приведите пример применения ПАП в программах самосовершенствования.
6. Обсудите «Историю про длинную шею жирафа» (У. Баум) с точки зрения различных направлений естественных наук.

Критерии и шкалы оценивания творческого задания

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | 2 |
| 2 | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев | 1 |
| 3 | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания творческих заданий

| Оценка | Кол-во баллов (сумма) |
|----------------------|-----------------------|
| Отлично | Не менее 8 |
| Хорошо | Не менее 6 |
| Удовлетворительно | Не менее 4 |
| Не удовлетворительно | Менее |

1.6 Участие в групповой дискуссии

Темы групповых дискуссий:

1. Как быть если ребенку «ничего не нравится?»
2. Метод Примака или «принцип бабушки» в коррекции нежелательного поведения.
3. Социальное подкрепление в работе с детьми с ОВЗ
4. Как эффективно применять подкрепление?
5. Как сделать наказание эффективным способом коррекции поведения?
6. Достоинства и недостатки наказания как формы коррекции поведения
7. Этические проблемы наказания
8. Как использовать штраф в коррекции поведения детей с ОВЗ
9. Когда нельзя применять гашение.
10. Обучение функциональной коммуникации как форма коррекции поведения без наказания
11. Может ли у нежелательного поведения быть более 1 функции?
12. «Как распознать вербальные операнты

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

| № | Показатели ответа | Оценка в |
|---|-------------------|----------|
|---|-------------------|----------|

| | | баллах |
|--|--|--------|
| 1 | студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях. | 2 |
| 2 | студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях. | 1 |
| 3 | студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний. | 0 |
| Максимальная оценка за 1 дискуссию -2 балла | | |

Шкала оценивания участия в серии групповых дискуссий

| Оценка | Кол-во баллов |
|----------------------|---------------|
| Отлично | Не менее 8 |
| Хорошо | Не менее 6 |
| Удовлетворительно | Не менее 4 |
| Не удовлетворительно | 0 |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Технологии прикладного анализа поведения в специальном образовании» - экзамен.

Вопросы и задания к экзамену

1. Поведение как предмет исследования в бихевиористском подходе
2. Опишите технологию определения цели оценки поведения
3. Опишите этапы и методы оценки поведения
4. Поведенческий прорыв и его значение в оценке значимости поведения
5. Определение критериев изменения поведения
6. Измерение поведения. Измеряемые параметры поведения
7. Описательные показатели поведения
8. Методы измерения поведения
9. Условия управления поведением. Дизайны управления поведением
10. Определение и основные свойства положительного подкрепления
11. Классификация подкрепления по формальным признакам
12. Определение потенциальных подкреплений
13. Положительное и отрицательное подкрепление
14. Режимы подкрепления
15. Определение и свойство наказания. Определяющие свойства наказания
16. Положительное и отрицательное наказание
17. Условные и безусловные наказания
18. Режимы наказания или подкрепление альтернативных форм поведения
19. Выбор наказания. Оценка эффективности и интенсивности наказания.
20. Штрафование. Побочные эффекты штрафования
21. Определение и характеристики мотивационных условий.
22. Прямые и косвенные эффекты мотивационных условий
23. Безусловные мотивационные условия. Десять основных БМУ.
24. БМУ для подкрепления и наказания
25. Влияние мотивационных условий на частоту поведения
26. Условные мотивационные условия
27. Стимульный контроль как основа выработки нового поведения. Стимулы –антецеденты.
28. Генерализация стимула
29. Формирование стимульного контроля. Перенос стимульного контроля.
30. Имитация как форма выработки нового поведения. Обучении имитации
31. Шейпинг. Положительные стороны и ограничения шейпинга

32. Поведенческие цепочки. Алгоритмы построения поведенческой цепочки. Разрыв поведенческих цепочек нежелательного поведения
33. Гашение. Методы гашения. Эффекты гашения
34. Факторы сопротивляемости гашению
35. Эффективное применение гашения
36. Дифференцированное подкрепление. Варианты дифференцированного подкрепления
37. Методы управления мотивационными условиями
38. Функции поведения.
39. Подкрепление как основа формирования поведения. Положительное и отрицательное подкрепление
40. Функциональный анализ поведения и поведенческое вмешательство
41. Экспериментальный анализ поведения- процедура проведения и интерпретация данных
42. Преимущества и ограничения экспериментального (функционального) анализа поведения,
43. Вербальное поведение и свойства речи
44. Форма и функции речи. Теории речи
45. Развитие теории вербального поведения
46. Основные вербальные операнты. Манд, такт, Эхо реакция, Интравербальная реакция, прочитывание, транскрипция
47. Распознавание вербальных оперантов, сложное вербальное поведение
48. Личные события. Роль слушателя. Аутоклиты

Тестовые задания (при использовании теста)

1. Влияние, которое поведение оказывает на окружающую среду - это:

1. Функция
2. Топография
3. Цикл реакций
4. Мощность реакции (Магнитуда)

2. Физическая сущность реакции - это:

1. Функция
2. Топография
3. Цикл реакций
4. Мощность реакции (Магнитуда)

3. Когда ребенок хочет сок, он может сказать «сок», может показать пальцем на сок, написать слово «сок» или дать взрослому карточку с изображением сока. Иногда ребенок держится за горло и начинает кашлять, после чего также получает сок. Какой это класс реакций?

1. Топографический
2. Функциональный
3. Мощный
4. Приватный

4. Когда ребенок смотрит на пакет сока, он называет его: «Сок». Также ребенок говорит «сок», когда приходит в кафе с мамой и делает заказ официанту. Кроме этого, он может сказать «сок», когда его спрашивают : «Что ты любишь пить?». Еще ребенок научился читать слово «сок» и может прочитать его на любой этикетке. Какой это класс реакций?

1. Топографический

2. **Функциональный**

3. **Мощный**

4. **Приватный**

5. Определите, это приватное или публичное поведение?

Открыть дверь

Рассказать кому-нибудь о том, что ел на завтрак

Думать о сервелате

Потеть

Представлять себя, едущим в поезде

Краснеть

Видеть волны, разбивающиеся о волнорез

Читать про себя

Сердцебиение

Слюнотечение

6. Определите тип поведения (респондентное или оперантное)?

1. **Вздрыгнуть после того, как лопнул воздушный шарик.**

2. **Крикнуть "Мама!", чтобы ее позвать.**

3. **Прослезиться во время нарезки лука.**

4. **Прослезиться, когда нечаянно прикусил язык.**

5. **Прыгать через скакалочку.**

6. **Три раза сплюнуть и постучать по дереву перед сдачей экзамена**

7. **Натянуть кофту, когда подул холодный ветер**

8. **Нажать на кнопку пульта, чтобы включить телевизор.**

9. **Потеть при 30 градусах жары.**

10. **Включить кондиционер при 30 градусах жары.**

7. Какие инструменты потребуются для измерения следующих величин?

1. **Латентность**

2. **Продолжительность**

3. Счет

4. Время между реакциями

5. Частота

6. Ускорение

8. Определите измеряемую величину:

1. Ученик начал решать отвечать через 10 секунд после того, как получил экзаменационный лист с вопросами
2. Ученик решал первую задачу 1 минуту 20 секунд
3. После решения первой задачи ученик подождал 10 секунд и перешел к решению второй задачи
4. Ученик решил 30 задач правильно
5. Ученик решил 30 задач за один час
6. Ученик решил 30 задач за один час в понедельник, 40 за один час во вторник и 60 за один час в среду

9. Соринка попала в глаз, и потекли слезы. В данном случае _____ определяется как стимул в окружающей среде.

1. Соринка

2. Слезотечение

3. Глаз

4. Нет правильного ответа

10. Соринка попала в глаз, и потекли слезы. В данном случае _____ определяется как поведение:

1. Соринка
2. Слезотечение
3. Глаз
4. Нет правильного ответа

11. Саша укусил маму, и мама вскрикнула. Для поведения Саши _____ будет стимулом в окружающей среде:

1. Укус

2. Крик мамы

3. Мама

4. Ответы 2 и 3 верны

12. Мама вскрикнула после того, как Саша ее укусил. Для поведения мамы _____ будет стимулом в окружающей среде:

1. Укус

2. Крик мамы

3. Мама

4. Ответы 2 и 3 верны

13. У Саши поднялась температура, и Саша совсем перестал кусаться, спокойно лег на кровать и заснул. Для поведения Саши _____ будет стимулом в окружающей среде:

1. Укусы

2. Температура

3. Сон

4. Внутреннее спокойствие

14. Коля видит Мишу, раскрашивающим рисунки в раскраске, Коля говорит: "Молодец, Мишу!" или "Умница!" или дает Мише конфету. Действия Коли являются:

1. Респондентным поведением

2. Последствием

3. Предшествующим фактором

4. Моментом во времени

15. Когда Оля видит раскраску на столе, она сразу же садится за стол и начинает раскрашивать картинки.

Раскраска на столе является:

1. Оперантным поведением

2. Последствием

3. Предшествующим фактором

4. Протяженностью во времени

16. Когда Влад видит конфету в руках у Ярослава, он сразу садится за стол, чтобы начать заниматься.

Конфета в руках у Ярослава является:

1. Респондентным поведением

2. Последствием

3. Предшествующим фактором

4. Моментом во времени

5.

17. Когда Ярослав дает инструкцию Грише "Идем заниматься!", Гриша сразу начинает кричать и убегает в другую комнату. Инструкция "Идем заниматься!" является:

1. Оперантным поведением
2. Последствием
3. Предшествующим фактором
4. Протяженностью во времени

18. Когда Оля спокойно садится за стол и начинает выполнять задание, Ян хвалит ее и дает ей конфету. Предоставление конфеты и похвалы - это:

1. Респондентное поведение
2. Последствие
3. Предшествующий фактор
4. Повторяемость во времени

19. Загорелся красный свет на светофоре, и Федор нажал на педаль тормоза. Согласно этой информации, поведение Федора находится под воздействием:

1. Предшествующих факторов
2. Последствий

20. Мальчик Самуил играл с музыкальной игрушкой. Когда он нажал на клавишу, заиграла музыка, которая очень понравилась Самуилу. На следующий день, когда он увидел эту игрушку, он опять нажал на клавишу. Поведение Самуила «нажимать на клавишу» находится под воздействием:

1. Предшествующих факторов
2. Последствий

21. Витя, ребенок с РАС, пошел в первый класс общеобразовательной школы. На первом уроке Витя случайно сбросил учебник со стола. Учительница сразу же выставила его из класса. С тех пор Витя ежедневно бросается учебниками во время уроков. Согласно этой информации, поведение Вити "бросать учебники" находится под воздействием:

1. Предшествующих факторов
2. Последствий

22. Учительница сказала: "Выйди из класса!", и Олег сразу встал из-за парты и вышел из класса. Согласно этой информации, поведение Олега "выйти из класса" находится под воздействием:

1. Предшествующих факторов
2. Последствий

23. Гоша приехал в гости к бабушке и нашел в своей спальне под подушкой коробку с конфетами.

Теперь каждый раз, как только Гоша оказывается у бабушки, он бежит в спальню и поднимает подушку. При этом, когда Гоша находится дома, он обычно не поднимает подушки. Поведение Гоши "поднимать подушку" находится под воздействием:

1. Только предшествующих факторов
2. Только последствий
3. Как предшествующих факторов, так и последствий
4. Наследственности и интеллекта ("Гоша очень смысленный малыш, весь в бабушку!")

24. Мама готовила обед на кухне, Илья был один в комнате. Илья закричал, и мама сразу же прибежала к нему. Что произошло после поведения Ильи?

1. Появился стимул в окружающей среде ("+")
2. Из окружающей среды исчез стимул ("-")

25. Выберите правильный вариант ответа

Стимулы, которые представлены словом или фразой, называют (**коммуникативными**)

26. Продолжите фразу

Стимулы, или иные события, которые возникают до интересующего поведения в прикладном анализе поведения называют (**антецедент**)

27. Продолжите фразу

Стимулы, следующие за интересующим поведением называют (**последствиями**)

28. Укажите, что НЕ является функцией стимулов

- немедленное, но краткосрочное изменение частоты поведения
- отсроченное, но относительно устойчивое изменение частоты поведения
- формирование нового вида поведения**

29. Какие последствия наиболее сильно влияют на последствия?

- а) незамедлительные последствия**
- б) отдаленные последствия
- в) отсутствие последствий

30. Последствия влияют

- а) на любое поведение**
- б) на отдельные формы поведения
- в) не влияют на поведение

31. Выберите правильный ответ

Отрицательное подкрепление это синоним наказания

- А) Да
- Б) Нет**
- В) Не всегда

32. Выберите НЕ правильный ответ:

Подкрепление бывает двух видов

- А) отрицательное
- Б) положительное
- В) нейтральное**

33. Дополните фразу

Подкрепление всегда обозначает(увеличение) частоты поведенческой реакции

34. Продолжите фразу

Если частота поведения постепенно снижается до первоначального уровня или до нуля этот феномен называется(угасание).

35. Выделите утверждение Не являющееся верным

Наказание происходит

- а) при помощи негативной стимуляции
- б) при помощи отмены приятного стимула
- в) при помощи физического воздействия**

36. Штрафование это

- а) денежная компенсация за неправильное поведение
- б) отстранение от подкрепления
- в) физическое наказание

37. Укажите утверждение не являющееся верным

Подкрепление и наказания бывают

- А) условные
- Б) безусловные
- В) неприятные

38.Трехчленная последовательность в прикладном анализе поведения это

а) antecedent- behavior- consequence

- б) стимул-реакция-стимул
- в) реакция-стимул-стимул

39.Продолжите предложение

Уникальный опыт формируемый историей подкреплений является основой индивидуального поведенческого (репертуара)

40. К Васе приехала бабушка. Как только она зашла на порог, Вася стал истошно кричать и выталкивать бабушку из квартиры. Бабушке пришлось уехать. Что произошло после поведения Васи?

- 1. Появился стимул в окружающей среде ()
- 2. Из окружающей среды исчез стимул (-)

Критерии оценки результатов итогового тестирования по дисциплине

| Оценка экзамена (стандартная) | Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов) |
|----------------------------------|---|
| «отлично» | Более 80% |
| «хорошо» | От 70 до 80% |
| «удовлетворительно» | От 60 до 70% |
| «неудовлетворительно» | Менее 60% |

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии | отлично | Хорошо | удовлетворительно |
|---|--|---|---|
| ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | | | |
| ПК-1.1. | Знает: Принципы организации коррекционно-образовательной среды с применением технологии ПАП, составляющие ее элементы и связи между ними | Знает: базовые принципы организации коррекционно-образовательной среды, с применением технологии ПАП составляющие ее элементы и связи между ними | Знает: отдельные принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы, но не прослеживает связи между ними |
| | Умеет: Определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия с применением технологии ПАП в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды с учетом закономерностей развития поведения | Умеет: Определять отдельные формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды с учетом закономерностей развития поведения | Затрудняется в определении форм организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды с учетом закономерностей развития поведения |

| | | | |
|-----------------|---|--|--|
| | Владеет: Навыками отбора дидактического материала для организации образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом закономерностей развития поведения и с применением технологии ПАП | Владеет: отдельными навыками отбора дидактического материала для организации образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом закономерностей развития поведения с применением технологии ПАП | Испытывает отдельные трудности в отборе дидактического материала для организации образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом закономерностей развития поведения с применением технологии ПАП |
| ПК-1.2. | Знает: Методические и практические основы описания и определения поведения | Знает: основные методические и практические основы описания и определения поведения | Знает отдельные методические и практические основы описания и определения поведения |
| | Умеет: Определять направления индивидуальной коррекционной работы с учетом закономерностей формирования учебного поведения | Умеет: Определять основные направления индивидуальной коррекционной работы с учетом закономерностей формирования учебного поведения | Затрудняется в определении направления индивидуальной коррекционной работы с учетом закономерностей формирования учебного поведения |
| | Владеет: Навыками оценки феноменов учебного и социального поведения детей с ОВЗ | Владеет основными навыками оценки феноменов учебного и социального поведения детей с ОВЗ | Владеет: отдельными навыками оценки феноменов учебного и социального поведения детей с ОВЗ |
| ПК- 1.3. | Знает: Базовые принципы работы по формированию учебного и социального поведения у дошкольников с ОВЗ | Знает: часть базовых принципов работы по формированию учебного и социального поведения у дошкольников с ОВЗ | Знает: отдельные базовые принципы работы по формированию учебного и социального поведения у дошкольников с ОВЗ |
| | Умеет: Производить отбор методов и приемов оценки поведения | Умеет: Производить отбор отдельных методов и приемов оценки поведения | Умеет: частично производить отбор методов и приемов оценки поведения |
| | Владеет: Навыками анализа поведенческих проявлений у дошкольников с ОВЗ | Владеет: Навыками анализа поведенческих проявлений у дошкольников с ОВЗ | Недостаточно владеет навыками анализа поведенческих проявлений у дошкольников с ОВЗ |
| ПК-1.4. | Знает: Теоретические основы и закономерности возникновения и развития целевого поведения | Знает базовые теоретические основы и закономерности возникновения и развития целевого поведения | Знает: отдельные положения теоретических основ и закономерностей возникновения и развития целевого поведения |
| | Умеет: Анализировать функциональные топографические и количественные показатели поведения с целью выявления переменных влияющих на его проявления, развитие и угасание у детей с ОВЗ | Умеет: Анализировать базовые функциональные топографические и количественные показатели поведения с целью выявления переменных влияющих на его проявления, развитие и угасание у детей с ОВЗ | Затрудняется в анализе функциональных топографических и количественных показателей поведения с целью выявления переменных влияющих на его проявления, развитие и угасание у детей с ОВЗ |
| | Владеет: Навыками применения количественной и качественной оценки поведения детей с ОВЗ | Владеет: отдельными навыками применения количественной и качественной оценки поведения детей с ОВЗ | Не владеет достаточным уровнем навыков применения количественной и качественной оценки поведения детей с ОВЗ |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С
НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ**

| | |
|--|--|
| Направление подготовки/специальность | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения |
| Уровень высшего образования | Бакалавриат |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, сопровождения |
| Формы обучения | Очная, заочная |

Москва 2021
(год начала подготовки 2021)



| | |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | является формирование способности к осуществлению методического обеспечения и проведения коррекционно-развивающей работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. |
| Задачи дисциплины | <ul style="list-style-type: none">- ознакомить студентов с методиками познавательного развития детей;- раскрыть особенности применения того или иного метода в зависимости от особенностей развития ребенка;- вызвать профессиональный интерес к кругу проблем изучения детей, в том числе, и с особыми познавательными потребностями, стремление глубже овладеть навыками и приемами, необходимыми для изучения детей;- овладеть основными методиками познавательного развития детей (практические, наглядные, игровые и словесные). |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методики познавательного развития детей с нарушениями в развитии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.05.

| | |
|---|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Педагогика, социальная педагогика, основы коррекционной педагогики и специальной психологии, психология развития и возрастная психология, медико-биологические основы дефектологического образования, дошкольная педагогика Учебная практика, ознакомительная, Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая). |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи, психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями, Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, Производственная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика, психолого-педагогическая, Производственная практика, преддипломная, ГИА |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|--|---|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | | | |
| <p>Организация и осуществление коррекционно-развивающего обучения и воспитания в сфере образования и социальной защиты в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> | <p>Коррекционно-развивающее обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; образовательные системы</p> | <p>ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей</p> <p>ПК-1.4. Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-1.5 Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования</p> |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|--|--------|---------|
| <p>ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p> | | |

| | | |
|--|---|---|
| ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья | | |
| принципы проектирования специальной образовательной среды, для развития детей с ограниченными возможностями здоровья | проектировать специальную образовательную среду для детей с ограниченными возможностями здоровья | приемами проектирования специальной образовательной среды, для развития детей с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-1.2. Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей | организовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья | навыками проектирования специальных условий, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей |
| ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей | | |
| технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья | применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья | приемами воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-1.4. Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья | выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья | методами диагностики выявления детей с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-1.5. Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования | | |
| особенности реализации прав обучающихся в процессе образования | проводить консультации по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования | приемами консультирования по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГ О | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |
|-------|---------------------------|---------|--------|---|
|-------|---------------------------|---------|--------|---|

| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
|---|--|---|------------|---|-----------|-----------|
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Современные концепции познавательного развития детей в норме и с отклонениями в развитии | 6 | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 2 | Тема 2 Развитие сенсомоторной сферы детей с различными отклонениями в развитии. | 6 | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 3 | Тема 3. Умственное воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии. | 6 | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 4 | Тема 4. Социально-нравственное воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии. | 6 | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 5 | Тема 5. Трудовое воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии. | 6 | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 6 | Тема 6. Эстетическое воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии. | 6 | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 7 | Тема 7. Показатели и диагностика познавательного развития. детей с отклонениями в развитии. | 6 | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 8 | Тема 8 Сравнительный анализ содержания познавательного развития детей в образовательных программах дошкольного образования | 6 | 11 | 2 | 2 | 7 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | | 27 | | | |
| | ИТОГО | | 108 | 16 | 16 | 49 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|---------|------------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1 . Современные концепции познавательного развития детей в норме и с отклонениями в развитии | 6 | 9 | 2 | | 7 |
| 2 | Тема 2. Развитие сенсомоторной сферы детей с различными отклонениями в развитии | 6 | 11 | 2 | 2 | 7 |
| 3 | Тема 3. Умственное воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии. | 6 | 11 | 2 | 2 | 7 |
| 4 | Тема 4. Социально-нравственное воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии | 6 | 11 | 2 | 2 | 7 |
| 5 | Тема 5. Трудовое воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии. | 6 | 11 | 2 | 2 | 7 |
| 6 | Тема 6. . Эстетическое воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии. | 6 | 10 | 2 | | 8 |
| 7 | Тема 7. Показатели и диагностика познавательного развития. детей с отклонениями в развитии. | 6 | 9 | | 2 | 7 |
| 8 | Тема 8 Сравнительный анализ содержания познавательного развития детей в образовательных программах дошкольного образования | 6 | 9 | | 2 | 7 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к-экзамену) | | 27 | | | |
| | ИТОГО | | 108 | 12 | 12 | 57 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |
|-------|---------------------------|---------|-------|---|
|-------|---------------------------|---------|-------|---|

| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
|---|--|---|------------|---|----------|-----------|
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Современные концепции познавательного развития детей в норме и с отклонениями в развитии | 6 | 12 | 2 | | 10 |
| 2 | Тема 2. Развитие сенсомоторной сферы детей с различными отклонениями в развитии | 6 | 12 | | 2 | 10 |
| 3 | Тема 3. Умственное воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии. | 6 | 12 | 2 | | 10 |
| 4 | Тема 4. Социально-нравственное воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии | 6 | 12 | | 2 | 10 |
| 5 | Тема 5 Трудовое воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии. | 6 | 10 | | | 10 |
| 6 | Тема 6. Эстетическое воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии | 6 | 10 | | | 10 |
| | Тема 7. Показатели и диагностика познавательного развития. детей с отклонениями в развитии. | 6 | 17 | | 2 | 15 |
| | Тема 8 Сравнительный анализ содержания познавательного развития детей в образовательных программах дошкольного образования | 6 | 14 | | | 14 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | | 9 | | | 18 |
| | ИТОГО | | 108 | 4 | 6 | 89 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|--|---|
| 1 | Тема 1. Современные концепции познавательного развития детей в норме и с отклонениями в развитии | Современные концепции познавательного развития. Значение сенсорной культуры для интеллектуального развития ребенка. Вклад выдающихся зарубежных и отечественных педагогов в разработку системы познавательного развития. Содержание и методы познавательного развития. Роль занятий, наблюдений, игр, игровых упражнений, слова в познавательном развитии детей. Создание условий для обогащения познавательного развития. Воспитание познавательной активности детей в норме и с отклонениями в развитии. Любознательность и познавательные интересы детей в норме и с отклонениями в развитии. |
| 2 | Тема 2. Развитие сенсомоторной сферы детей с различными отклонениями в развитии | Понятия «сенсорное воспитание», «сенсорный эталон». Особенности сенсомоторного развития детей: с интеллектуальными нарушениями, ЗПР, речевыми нарушениями, функций ОДА, нарушениями слуха и зрения. Задачи, направления и технологии формирования моторных навыков у детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии. Содержание коррекционно-педагогической работы по развитию моторной сферы у детей с нарушениями в развитии. |
| 3 | Тема 3. Умственное воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии. | Факторы, определяющие умственное развитие.. Особенности умственного развития детей с отклонениями в развитии. Умственное воспитание в системе познавательного развития личности. Задачи умственного воспитания. Понятие об умственном воспитании и умственном развитии. Сущность дошкольного обучения. Компоненты процесса обучения. Учебная деятельность, ее особенности в дошкольном возрасте у детей с отклонениями в развитии. Методы и приемы обучения, их классификация. Выбор методов обучения, их сочетание в образовательном процессе. Характеристика методов и приемов обучения. Технология использования. Организация обучения. Формы обучения: фронтальные, групповые, индивидуальные. Занятие как форма обучения детей раннего и дошкольного возраста. Типы занятий в зависимости от дидактических задач. Виды занятий. Требования к организации. Структура занятий. Содержание занятий и других форм организации обучения |
| 4 | Тема 4. Социально-нравственное воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии | Содержание нравственного воспитания: формирование нравственных качеств дошкольника: уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей, добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности, воспитание начал ответственности. Воспитание дружеских взаимоотношений и сотрудничества со сверстниками. Условия развития самостоятельности, сотрудничества, |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>эмоциональной отзывчивости и творчества в совместной деятельности.</p> <p>Воспитательные возможности межвозрастного общения детей в детском саду.</p> <p>Культура поведения и общения в дошкольном детстве.</p> <p>Задачи, содержание, условия воспитания культуры поведения в детском саду и семье.</p> <p>Воспитательные ситуации, игры-упражнения, театрално-игровая деятельность, проблемные ситуации как методы обогащения культурного опыта ребенка.</p> <p>Методы и средства воспитания гуманных чувств и дружеских отношений дошкольников: рассматривание картин, отражающих знакомые для ребенка жизненные ситуации и переживания; чтение художественных произведений с описанием типичных моральных ситуаций и последующее обсуждение поступков героев; игры-упражнения, в которых детям предлагается решить знакомые им моральные проблемы; положительная оценка реальных проявлений гуманистической направленности поведения, пояснение смысла собственного поступка и поступка сверстника.</p> <p>Создание условий для практического опыта и формирование правильных моральных оценок. Нравственное воспитание детей в бытовой и повседневной деятельности, в игре и на специально организованных занятиях.</p> |
| 5 | Тема 5. Трудовое воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии. | <p>Трудовое воспитание в системе познавательного развития личности.</p> <p>Понятия «трудовое обучение» и «трудовое воспитание» Содержание трудового обучения в специальных дошкольных учреждениях.</p> <p>Структура раздела «Труд» в программе дошкольных учреждений – пять основных направлений: труд по самообслуживанию и формирование культурно-гигиенических навыков; хозяйственно-бытовой труд; труд на природе; ручной труд; воспитание уважения к труду взрослых, знакомство с профессиями. Содержание трудового обучения по каждому из направлений.</p> <p>Задачи трудового воспитания детей с отклонениями в развитии: общеобразовательные, коррекционные, воспитательные. Особенности формирования трудовых навыков у детей дошкольного возраста с различными отклонениями в развитии. Коррекционные возможности трудового воспитания.</p> <p>Система трудового воспитания вне специальных занятий по труду: в быту, на прогулке, на занятиях по изобразительной деятельности, д.р.</p> <p>Осуществление трудового воспитания педагогом-дефектологом в ходе коррекционно-педагогической работы: формирование навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда осуществляется в той или иной форме на всех специальных занятиях;.</p> |
| 6 | Тема 6. Эстетическое воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии | <p>Эстетическое воспитание в системе познавательного развития личности.</p> <p>Задачи эстетического воспитания.</p> <p>Понятие и принципы эстетического воспитания. Содержание эстетического воспитания в специальных дошкольных учреждениях.</p> <p>Задачи эстетического воспитания детей с отклонениями в развитии: общеобразовательные, коррекционные, воспитательные. Особенности формирования эстетических представлений у детей дошкольного возраста с различными отклонениями в развитии. Коррекционные возможности эстетического воспитания.</p> <p>Система эстетического воспитания вне специальных занятий: в быту, на прогулке, на занятиях по изобразительной деятельности, д.р.</p> |
| 7 | Тема 7. Показатели и диагностика познавательного развития. детей с отклонениями в развитии. | <p>Методики диагностики познавательного развития. детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах. Показатели познавательного развития. Критерии сформированности познавательной деятельности .</p> |
| 8 | Тема 8 Сравнительный анализ содержания познавательного развития детей в образовательных программах дошкольного образования | <p>Образовательные программы дошкольного образования детей в норме и с отклонениями в развитии. Программа воспитания и обучения в детском саду.</p> <p>Анализ программ дошкольного образования по умственному воспитанию: «Радуга», «Развитие», «Детство», «Истоки», «Детский сад», «Школа 2100», «Из детства в отрочество», «Гармония развития». Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи</p> |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|-----|------------|---------------------------|--|
|-----|------------|---------------------------|--|

| ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | | | |
|---|--|---|---|
| ПК-1.1. | Знать: принципы проектирования специальной образовательной среды, для развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Тема 1. Современные концепции познавательного развития детей в норме и с отклонениями в развитии | Устный опрос, эссе доклад, реферат, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
| | Уметь: проектировать специальную образовательную среду для детей с ограниченными возможностями здоровья | Тема 3. Умственное воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии. | Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
| | Владеть: приемами проектирования специальной образовательной среды, для развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Тема 2. Развитие сенсомоторной сферы детей с различными отклонениями в развитии Тема 6. Эстетическое воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии | Устный опрос, эссе доклад, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
| ПК-1.2. | Знать: специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей | Тема 2. Развитие сенсомоторной сферы детей с различными отклонениями в развитии Тема 8 Сравнительный анализ содержания познавательного развития детей в образовательных программах дошкольного образования | Устный опрос, эссе доклад, реферат, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания |
| | Уметь: организовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья | Тема 3. Умственное воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии. Тема 5.Трудовое воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии | Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
| | Владеть: навыками проектирования специальных условий, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей | Тема 3. Умственное воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии. Тема 6. Эстетическое воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии | Устный опрос, эссе доклад, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
| ПК-1.3. | Знать: технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья | Тема 3. Умственное воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии. Тема 4. Социально-нравственное воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии | Устный опрос, эссе доклад, реферат, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания |
| | Уметь: применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья | Тема 3. Умственное воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии. Тема 5.Трудовое воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии | Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
| | Владеть: приемами воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья | Тема 5.Трудовое воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии Тема 7. Показатели и диагностика познавательного развития. детей с отклонениями в развитии | Устный опрос, эссе доклад, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
| ПК-1.4. | Знать: особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Тема 1. Современные концепции познавательного развития детей в норме и с отклонениями в развитии Тема 2. Развитие сенсомоторной сферы детей с различными отклонениями в развитии | Устный опрос, эссе доклад, реферат, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| | Уметь: выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Тема 2. Развитие сенсомоторной сферы детей с различными отклонениями в развитии Тема 7. Показатели и диагностика познавательного развития. детей с отклонениями в развитии | Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
| | Владеть: методами диагностики выявления детей с ограниченными возможностями здоровья | Тема 2. Развитие сенсомоторной сферы детей с различными отклонениями в развитии Тема 7. Показатели и диагностика познавательного развития. детей с отклонениями в развитии | Устный опрос, эссе доклад, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
| ПК-1.5. | Знать: особенности реализации прав обучающихся в процессе образования | Тема 2. Развитие сенсомоторной сферы детей с различными отклонениями в развитии Тема 8 Сравнительный анализ содержания познавательного развития детей в образовательных программах дошкольного образования | Устный опрос, эссе доклад, реферат, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания |
| | Уметь: проводить консультации по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования | Тема 2. Развитие сенсомоторной сферы детей с различными отклонениями в развитии Тема 7. Показатели и диагностика познавательного развития. детей с отклонениями в развитии | Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
| | Владеть: приемами консультирования по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования | Тема 1. Современные концепции познавательного развития детей в норме и с отклонениями в развитии Тема 2. Развитие сенсомоторной сферы детей с различными отклонениями в развитии | Устный опрос, эссе доклад, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|--|--|
| 1 | Тема 1. Современные концепции познавательного развития детей в норме и с отклонениями в развитии | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |
| 2 | Тема 2. Развитие сенсомоторной сферы детей с различными отклонениями в развитии | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |
| 3 | Тема 3. Умственное воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии. | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |
| 4 | Тема 4. Социально-нравственное воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |
| 5 | Тема 5. Трудовое воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии. | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |
| 6 | . Тема 6. Эстетическое воспитание в системе | Подготовка к устному опросу, написание реферата, |

| | | |
|---|--|--|
| | познавательного развития детей с отклонениями в развитии | подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |
| 7 | Тема 7. Показатели и диагностика познавательного развития. детей с отклонениями в развитии. | Подготовка к устному опросу, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |
| 8 | Тема 8 Сравнительный анализ содержания познавательного развития детей в образовательных программах дошкольного образования | Подготовка к устному опросу, написание эссе, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / Л. А. Головчиц, Н. В. Микляева, И. В. Чумакова [и др.] ; под редакцией Л. А. Головчиц. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 288 с. | http://www.iprbookshop.ru/94640.html | По логину и паролю |
| 2 | Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 126 с. | http://www.iprbookshop.ru/86450.html | По логину и паролю |
| 3 | Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста: учебное пособие / С. М. Зырянова, Н. А. Каратаева, Г. М. Киселева [и др.] ; под редакцией С. М. Зыряновой. — 4-е изд. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 231 с. | http://www.iprbookshop.ru/89987.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Ворошнина Л.В. Художественно-творческое и познавательно-речевое развитие гиперактивных детей в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ворошнина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012.— 346 с. | http://www.iprbookshop.ru/32109.html | По логину и паролю |
| 2 | Гасанова Д.И. Игра в развитии познавательной сферы [Электронный ресурс]/ Гасанова Д.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 74 с. | http://www.iprbookshop.ru/20417.html | По логину и паролю |
| 3 | Глозман Ж.М. Развиваем мышление. Игры, упражнения, советы специалиста [Электронный ресурс]/ Глозман Ж.М., Курдюкова С.В., Сунцова А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 78 с. практическое пособие . | http://www.iprbookshop.ru/11270.html | По логину и паролю |
| 4 | Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс]/ Цикото Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 193 с. | http://www.iprbookshop.ru/21235.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет | <p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru</p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/</p> |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader</p> |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/</p> <p>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</p> <p>Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p><u>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского»</u> <u>РАО</u> Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с подпятником для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование: Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Досочки Сегена (цветные). "Интеллектуальное развитие ребенка от 1,5 до 2 лет" (развивающие игры). "Интеллектуальное развитие ребенка от 2 до 3 лет" (развитие памяти, внимания, мышления, моторики на игровых занятиях). Помещение для самостоятельной работы Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке *к практическим занятиям* обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с

возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;

- работа с библиотечным каталогом (*ЭБС IPRBooks*), самостоятельный подбор необходимой литературы;

- работа со словарем, справочником;

- поиск необходимой информации в сети Интернет;

- конспектирование источников;

- реферирование источников;

- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;

- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;

- составление обзора публикаций по теме;

- составление и разработка терминологического словаря;

- составление хронологической таблицы;

- составление библиографии по конкретным темам;

- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);

- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический

характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводщими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть ссылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии,

журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Творческие задания - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

Типовые индивидуальные задания. Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие экзамену по темам курса; содержащиеся в вопросах к экзамену.

Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи экзамена обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: к.п.н., доцент, доцент кафедры специального дефектологического образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Алпатова Ольга Борисовна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Участие в групповой дискуссии

1. Коррекция нарушений сенсорно-перцептивной деятельности детей с ОВЗ посредством сенсорного воспитания
2. Особенности сенсомоторной сферы детей с РДА.
3. Системный и комплексный подход в реализации цели и задач умственного воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.
4. Содержание воспитательной работы в условиях специального (коррекционного) учреждения для детей с нарушениями в развитии
5. Структура раздела «Труд» в программе дошкольных учреждений – пять основных направлений: труд по самообслуживанию и формирование культурно-гигиенических навыков; хозяйственно-бытовой труд; труд на природе; ручной труд; воспитание уважения к труду взрослых, знакомство с профессиями. Содержание трудового обучения по каждому из направлений.
6. Система эстетического воспитания вне специальных занятий: в быту, на прогулке, на занятиях по изобразительной деятельности, д.р.
7. Показатели и диагностика познавательного развития. детей с отклонениями в развитии
8. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях. | 2 |
| 2 | студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях. | 1 |
| 3 | студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

1.2. Темы эссе

1. Основные направления умственного воспитания в условиях дошкольного учреждения.
2. Критерии сформированности познавательной деятельности .
3. Образовательные программы дошкольного образования детей в норме и с отклонениями в развитии.
4. Особенности работы по умственному развитию в разных возрастных группах.
5. Развитие общения в процессе игровой деятельности детей в интегрированных группах детей с отклонениями в развитии.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------------------------|---------------------|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | 5 и менее баллов |
| Удовлетворительно/зачтено | 6-7 баллов |
| Хорошо/зачтено | 8-10 баллов |
| Отлично/зачтено | 10-12 баллов |

1.3 Тематика рефератов

1. Любознательность и познавательные интересы детей в норме и с отклонениями в развитии
2. Цель и задачи работы по умственному воспитанию детей дошкольного возраста.
3. Психолого-педагогические основы методики умственного воспитания дошкольников.
4. Взаимосвязь ДОУ и родителей в осуществлении умственного воспитания.
5. Особенности организации работы по умственному развитию детей в интегрированных группах ДОУ.
6. Особенности работы по умственному развитию в разных возрастных группах.
7. Роль педагога в формировании нравственных ценностей детей с отклонениями в развитии.
8. Развитие общения в процессе игровой деятельности детей в интегрированных группах детей с отклонениями в развитии .
9. Основные средства коррекции поведения детей с отклонениями в развитии.
10. Осуществление трудового воспитания педагогом-дефектологом в ходе коррекционно-педагогической работы:
11. Формирование навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда на занятиях.
12. Организационно-педагогическая модель процесса эстетического воспитания на основе гуманистических ценностей образования

13. Технологичные программы социально-нравственного развития дошкольников
14. Особенности формирования эстетических представлений у детей дошкольного возраста с различными отклонениями в развитии.
15. Коррекционные возможности эстетического воспитания.
16. Методики диагностики познавательного развития. детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.

Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии | Показатели |
|---|--|
| Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i> | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i> | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i> | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------------------------|---------------------|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | 5 и менее баллов |
| Удовлетворительно/зачтено | 6-7 баллов |
| Хорошо/зачтено | 8-10 баллов |
| Отлично/зачтено | 10-12 баллов |

1.4. Тематика докладов (сообщений)

1. Создание условий для обогащения познавательного развития.
2. Воспитание познавательной активности детей в норме и с отклонениями в развитии
3. Психолого-педагогические характеристики, отражающие особенности сенсомоторной сферы детей с У.О. и ЗПР, детей с нарушениями слуха и зрения, детей с нарушениями функций ОДА.
4. Психолого-педагогические характеристики, отражающие особенности сенсомоторной сферы детей с речевыми нарушениями
5. Роль взрослого в умственном воспитании ребенка.
- психолого-педагогические основы методики умственного воспитания дошкольников.
6. Методы диагностики умственного развития дошкольника.
7. Задачи и содержание работы по умственному воспитанию старших дошкольников.
8. Раскройте значение умственного воспитания для развития личности детей.
9. Методы и приемы работы по умственному воспитанию.
10. Охарактеризуйте показатели умственного развития ребенка раннего и дошкольного возраста
11. Расскажите об основных средствах умственного развития дошкольников.
12. Расскажите о проблемах в умственном развитии детей разного возраста.
13. Роль различных видов деятельности в умственном развитии ребенка.
14. Взаимосвязь специалистов в осуществлении духовно-нравственного воспитания детей.
15. Роль родителей в формировании духовно-нравственных ценностей.
16. Основные направления патриотического воспитания старших дошкольников.
17. Особенности организации индивидуальных занятий с детьми с нарушениями поведения.

18. Коррекционные возможности трудового воспитания.
19. Система трудового воспитания вне специальных занятий по труду: в быту, на прогулке, на занятиях по изобразительной деятельности, д.р.
20. Обогащение представлений детей о гуманности, добре и красоте, нравственных качествах.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный. |
| Удовлетворительно/зачтено | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно. |
| Хорошо/зачтено | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы. |
| Отлично/зачтено | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |

1.5. Вопросы для устного опроса

1. Современные концепции познавательного развития.
2. Значение сенсорной культуры для интеллектуального развития ребенка.
3. Вклад выдающихся зарубежных и отечественных педагогов в разработку системы познавательного развития.
4. Содержание и методы познавательного развития .
5. Роль занятий, наблюдений, игр, игровых упражнений, слова в познавательном развитии детей.
6. Понятия «сенсорное воспитание», «сенсорный эталон».
7. Особенности сенсомоторного развития детей: с интеллектуальными нарушениями, ЗПР, речевыми нарушениями, функций ОДА, нарушениями слуха и зрения.
8. Задачи, направления и технологии формирования моторных навыков у детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.
9. Содержание коррекционно-педагогической работы по развитию моторной сферы у детей с нарушениями в развитии.
10. Факторы, определяющие умственное развитие.
11. Особенности умственного развития детей с отклонениями в развитии.
12. Умственное воспитание в системе познавательного развития личности.
13. Задачи умственного воспитания.
14. Понятие об умственном воспитании и умственном развитии.
15. Сущность дошкольного обучения. Компоненты процесса обучения.
16. Учебная деятельность, ее особенности в дошкольном возрасте у детей с отклонениями в развитии.
17. Методы и приемы обучения, их классификация. Выбор методов обучения, их сочетание в образовательном процессе.
18. Характеристика методов и приемов обучения. Технология использования.
19. Организация обучения. Формы обучения: фронтальные, групповые, индивидуальные.
20. Занятие как форма обучения детей раннего и дошкольного возраста. Типы занятий в зависимости от дидактических задач. Виды занятий. Требования к организации. Структура занятий. Содержание занятий и других форм организации обучения
21. Содержание нравственного воспитания
22. Воспитание дружеских взаимоотношений и сотрудничества со сверстниками.
23. Условия развития самостоятельности, сотрудничества, эмоциональной отзывчивости и творчества в совместной деятельности.

24. Воспитательные возможности межвозрастного общения детей в детском саду.
25. Культура поведения и общения в дошкольном детстве.
26. Задачи, содержание, условия воспитания культуры поведения в детском саду и семье.
27. Воспитательные ситуации, игры-упражнения, театрально-игровая деятельность, проблемные ситуации как методы обогащения культурного опыта ребенка.
28. Трудовое воспитание в системе познавательного развития личности.
29. Понятия «трудовое обучение» и «трудовое воспитание» 3. Содержание трудового обучения в специальных дошкольных учреждениях.
30. Задачи трудового воспитания детей с отклонениями в развитии: общеобразовательные, коррекционные, воспитательные.
31. Особенности формирования трудовых навыков у детей дошкольного возраста с различными отклонениями в развитии.
32. Эстетическое воспитание в системе познавательного развития личности.
33. Задачи эстетического воспитания детей с отклонениями в развитии: общеобразовательные, коррекционные, воспитательные.
34. Содержание эстетического воспитания в специальных дошкольных учреждениях.
35. Показатели познавательного развития.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|---|-----------------|
| 1 | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2 |
| 2 | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя | 1 |
| 3 | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.6. Практические задания для самостоятельной работы

1. Активная сенсорно-развивающая среда, ее роль в обучении и воспитании детей с ОВЗ
2. Требования к организации сенсорно-развивающей среды. Принципы построения сенсорно-развивающей среды образовательного учреждения
3. Педагогический совет: «Значение сенсорного воспитания в коррекционной работе с дошкольниками»
4. Консультация для родителей: «Становление речи детей младшего дошкольного возраста с включением в обучение и воспитание сенсорной интеграции».
5. Разработать конспект НОД по социально-нравственному воспитанию детей с нарушениями в развитии
6. Подготовить тематическую подборку стихов, сказок, басен по социально-нравственному развитию детей.
7. Разработать конспект НОД по трудовому воспитанию детей с нарушениями в развитии
8. Разработать конспект НОД по эстетическому воспитанию детей с нарушениями в развитии
9. Составить тематический словарь по эстетическому воспитанию детей.
10. Тематическая подборка стихов, сказок, басен по эстетическому воспитанию детей.
11. Провести диагностику познавательного развития ребенка с отклонениями в развитии.
12. Сравнительный анализ содержания познавательного развития детей в образовательных программах дошкольного образования

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|---|---|-----------------|
| 1 | Выполненное задание носит научный, исследовательский, | 2 |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | |
| 2 | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев | 1 |
| 3 | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания практических заданий

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Современные концепции познавательного развития.
2. Особенности формирования трудовых навыков у детей дошкольного возраста с различными отклонениями в развитии.
3. Значение сенсорной культуры для интеллектуального развития ребенка.
4. Задачи трудового воспитания детей с отклонениями в развитии: общеобразовательные, коррекционные, воспитательные.
5. Вклад выдающихся зарубежных и отечественных педагогов в разработку системы познавательного развития.
6. Задачи эстетического воспитания детей с отклонениями в развитии: общеобразовательные, коррекционные, воспитательные.
7. Содержание и методы познавательного развития .
8. Содержание эстетического воспитания в специальных дошкольных учреждениях.
9. Роль занятий, наблюдений, игр, игровых упражнений, слова в познавательном развитии детей.
10. Эстетическое воспитание в системе познавательного развития личности.
11. Понятия «сенсорное воспитание», «сенсорный эталон».
12. Содержание трудового обучения в специальных дошкольных учреждениях.
13. Особенности сенсомоторного развития детей с интеллектуальными нарушениями
14. Трудовое воспитание в системе познавательного развития личности. Понятия «трудовое обучение» и «трудовое воспитание»
15. Особенности сенсомоторного развития детей с ЗПР.
16. Содержание нравственного воспитания. Воспитание дружеских взаимоотношений и сотрудничества со сверстниками.
17. Особенности сенсомоторного развития детей с речевыми нарушениями.

18. Методики диагностики познавательного развития. детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.
 19. Особенности сенсомоторного развития детей с нарушением функций ОДА.
 20. Организационно-педагогическая модель процесса эстетического воспитания на основе гуманистических ценностей образования.
 21. Особенности сенсомоторного развития детей с нарушениями слуха и зрения.
 22. Особенности формирования эстетических представлений у детей дошкольного возраста с различными отклонениями в развитии. Коррекционные возможности эстетического воспитания.
 23. Задачи, направления и технологии формирования моторных навыков у детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.
 24. Цель и задачи работы по умственному воспитанию детей дошкольного возраста.
 25. Содержание коррекционно-педагогической работы по развитию моторной сферы у детей с нарушениями в развитии.
 26. Особенности работы по умственному развитию в разных возрастных группах.
 27. Разработать конспект НОД по эстетическому воспитанию детей с нарушениями в развитии.
 28. Факторы, определяющие умственное развитие. Особенности умственного развития детей с отклонениями в развитии.
 29. Формирование навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда на занятиях.
 30. Умственное воспитание в системе познавательного развития личности. Задачи умственного воспитания.
 31. Особенности организации работы по умственному развитию детей в интегрированных группах ДОУ.
 32. Учебная деятельность, ее особенности в дошкольном возрасте у детей с отклонениями в развитии.
 33. Осуществление трудового воспитания педагогом-дефектологом в ходе коррекционно-педагогической работы.
 34. Занятие как форма обучения детей раннего и дошкольного возраста. Типы занятий в зависимости от дидактических задач. Виды занятий. Требования к организации. Структура занятий.
 35. Развитие общения в процессе игровой деятельности детей в интегрированных группах детей с отклонениями в развитии .
 36. Занятие как форма обучения детей раннего и дошкольного возраста. Типы занятий в зависимости от дидактических задач. Формы проведения занятий. Содержание занятий и других форм организации обучения.
 37. Роль педагога в формировании нравственных ценностей детей с отклонениями в развитии.
 38. Задачи, содержание, условия воспитания культуры поведения в детском саду и семье.
 39. Коррекция нарушений сенсорно-перцептивной деятельности детей с ОВЗ посредством сенсорного воспитания.
 40. Воспитательные ситуации, игры-упражнения, театрально-игровая деятельность, проблемные ситуации как методы обогащения культурного опыта ребенка.
 41. Показатели и диагностика познавательного развития. детей с отклонениями в развитии
- Практические задания**
1. Консультация для родителей: «Становление речи детей младшего дошкольного возраста с включением в обучение и воспитание сенсорной интеграции».
 2. Разработать конспект НОД по социально-нравственному воспитанию детей с нарушениями в развитии
 3. Разработать конспект НОД по трудовому воспитанию детей с нарушениями в развитии.
 4. Разработать конспект НОД по эстетическому воспитанию детей с нарушениями в развитии
 5. Консультация для родителей: «Становление речи детей младшего дошкольного возраста с включением в обучение и воспитание сенсорной интеграции».

Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/Не зачтено |
|---------------------|-----------------|----------------|---------------------------|--------------------------------|
|---------------------|-----------------|----------------|---------------------------|--------------------------------|

ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

| | | | | |
|-----------------|---|--|---|--|
| Знает: | Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу. | Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы. | Демонстрирует частичное владение учебным материалом, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации. | Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету. |
| Умеет: | Демонстрирует устойчивые и свободные умения проектировать специальную образовательную среду для детей с ограниченными возможностями здоровья приводит конкретные развернутые примеры. | Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения проектировать специальную образовательную среду для детей с ограниченными возможностями здоровья приводит примеры. | Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения проектировать специальную образовательную среду для детей с ограниченными возможностями здоровья не может привести примеры. | Не может использовать полученные знания для проектирования специальной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья |
| Владеет: | Владеет приемами проектирования специальной образовательной среды, для развития детей с ограниченными возможностями здоровья приводит примеры их использования, свободно интерпретирует их результаты | Владеет основными приемами проектирования специальной образовательной среды, для развития детей с ограниченными возможностями здоровья приводит примеры их использования | Владеет основными приемами проектирования специальной образовательной среды, для развития детей с ограниченными возможностями здоровья затрудняется привести примеры их использования | Владеет некоторыми приемами проектирования специальной образовательной среды, для развития детей с ограниченными возможностями здоровья затрудняется привести примеры их использования |

ПК-1.2

Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья

| | | | | |
|---------------|--|--|---|---|
| Знает: | Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу. | Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы. | Демонстрирует частичное владение учебным материалом, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации. | Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету. |
| Умеет: | Демонстрирует устойчивые и свободные умения организовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями | Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения организовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, | Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения организовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья затрудняется привести примеры их использования | Не может использовать полученные знания для организации специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья затрудняется привести примеры их использования |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | здоровья приводит конкретные развернутые примеры | социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья приводит примеры. | | |
| Владеет: | Владеет навыками проектирования специальных условий, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей | Владеет основными навыками проектирования специальных условий, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей приводит примеры их использования | Владеет основными навыками проектирования специальных условий, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей затрудняется привести примеры их использования | Владеет некоторыми навыками проектирования специальных условий, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей затрудняется привести примеры их использования |
| ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей | | | | |
| Знает: | Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу. | Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы. | Демонстрирует частичное владение учебным материалом, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации. | Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету. |
| Умеет: | Демонстрирует устойчивые и свободные умения применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья приводит конкретные развернутые примеры | Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья приводит примеры. | Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья затрудняется привести примеры их использования | Не может использовать полученные знания для применения технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья затрудняется привести примеры их использования |
| Владеет: | Владеет приемами воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными | Владеет основными методами диагностики выявления детей с ограниченными возможностями здоровья приводит примеры их использования | Владеет основными методами диагностики выявления детей с ограниченными возможностями здоровья затрудняется привести примеры их использования | Владеет некоторыми методами диагностики выявления детей с ограниченными возможностями здоровья затрудняется привести примеры их использования |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | возможностями здоровья | | | |
| ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья | | | | |
| Знает: | Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу. | Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы. | Демонстрирует частичное владение учебным материалом, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации. | Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету. |
| Умеет: | Демонстрирует устойчивые и свободные умения выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья приводит конкретные развернутые примеры | Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья приводит примеры. | Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Не может использовать полученные знания для выявления особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья затрудняется привести примеры их использования |
| Владеет: | Владеет методами диагностики выявления детей с ограниченными возможностями здоровья | Владеет основными методами диагностики выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, приводит примеры их использования | Владеет основными методами диагностики выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, затрудняется привести примеры их использования | Владеет некоторыми методами диагностики выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, затрудняется привести примеры их использования |
| ПК-1.5 Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования | | | | |
| Знает: | Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу. | Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы. | Демонстрирует частичное владение учебным материалом, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации. | Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету. |
| Умеет: | Демонстрирует устойчивые и свободные умения проводить консультации по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования приводит конкретные развернутые примеры | Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения проводить консультации по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования приводит примеры. | Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения проводить консультации по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования затрудняется привести примеры их использования | Не может использовать полученные знания для проведения консультации по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования затрудняется привести примеры их использования |
| Владеет: | Владеет приемами консультирования по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования | Владеет основными приемами консультирования по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования приводит примеры их использования | Владеет основными приемами консультирования по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования затрудняется привести примеры их использования | Владеет некоторыми приемами консультирования по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования затрудняется привести примеры их использования |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ
МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА**

| | |
|--|--|
| Направление подготовки/специальность | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения |
| Уровень высшего образования | Бакалавриат |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, сопровождения |
| Формы обучения | Очная, заочная |

Москва 2021
(год начала подготовки 2021)



| | |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | <p>формирование у обучающихся профессиональных компетенций для осуществления междисциплинарного социально-психолого-педагогического сопровождения семей воспитывающих детей младенческого и раннего возраста для оптимального развития ребёнка, социализации и адаптации в обществе;</p> <p>повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей</p> |
| Задачи дисциплины | <ol style="list-style-type: none">1. овладение методами и приемами оказания помощи семьям, воспитывающим детей младенческого и раннего возраста (до 3-х лет) с риском возникновения нарушений в развитии и/или диагностированными нарушениями развития, с особыми образовательными потребностями и /или ограниченными возможностями здоровья;2. овладение диагностическими методиками обеспечения квалифицированной психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ для их разностороннего развития и усвоения Программы, социальной адаптации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.;3. создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, склонностями развития и творческим потенциалом каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; а также с учетом его особых образовательных потребностей. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коррекционно-педагогическая поддержка детей младенческого и раннего возраста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.06.

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | <p>Основы нейро- и патопсихологии, Дошкольная педагогика, Медико-биологические основы дефектологического образования, Основы коррекционной педагогики и специальной психологии, Психология развития и возрастная психология, Психолого–педагогическая диагностика особенностей развития детей с нарушениями в развитии, Социальные аспекты аномального детства, Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов, Учебная практика, ознакомительная, Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).</p> |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | <p>Моделирование коррекционно-педагогического процесса в дошкольной образовательной организации с технологиями конструирования адаптированной основной общеобразовательной программы, Организация и содержание специальной психологической помощи, Семейное воспитание детей с нарушениями речи, Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями в развитии, Производственная практика, преддипломная, ГИА.</p> |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|--|--|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения | | | |
| Планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы (совместно с педагогом и другими специалистами) с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с особыми образовательными потребностями, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа и вида; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные; здоровьесбережение. | ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья | ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| | | | ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности |
| | | | ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными |
| | | | ПК-2.4. Анализирует эффективность реализации образовательной деятельности, при необходимости корректирует ее содержание |
| | | | ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|---|--|---|
| ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья | | |
| ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья | | |
| особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья | взаимодействовать с другими специалистами в рамках проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов | приемами проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом закономерностей и условий |
| ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности | | |
| структуру, содержание, формы, методы, приемы и средства организации индивидуальных образовательных маршрутов | использовать технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ОВЗ | умением проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами | | |

| | | |
|---|---|--|
| требования к составлению индивидуальных образовательных маршрутов | проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья | навыками реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-2.4. Анализирует эффективность реализации образовательной деятельности, при необходимости корректирует ее содержание | | |
| индивидуальные образовательные возможности детей с ОВЗ в динамике их обучения | реализовывать индивидуальные образовательные маршруты | приемами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов, при необходимости корректировать их содержание |
| ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности. | | |
| основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования | взаимодействовать с педагогами, родителями и обучающимися с целью консультирования по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов | приемами аргументации по профессиональным проблемам |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|---------|-----------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса. | 7 | 17 | 4 | 4 | 9 |
| 2 | Тема 2. Закономерности развития и психологические особенности детей раннего возраста с ОВЗ. | 7 | 17 | 4 | 4 | 9 |
| 3 | Тема 3. Содержание деятельности учителя-дефектолога в системе сопровождения | 7 | 17 | 4 | 4 | 9 |
| 4 | Тема 4. Организация диагностического направления в системе сопровождения | 7 | 17 | 4 | 4 | 9 |
| | Промежуточная аттестация (подготовка к зачету) | 7 | 4 | | | |
| | ИТОГО | | 72 | 16 | 16 | 40 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|----------|-----------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса. | 8 | 18 | 4 | 2 | 12 |
| 2 | Тема 2. Закономерности развития и психологические особенности детей раннего возраста с ОВЗ. | 8 | 16 | 2 | 4 | 10 |
| 3 | Тема 3. Содержание деятельности учителя-дефектолога в системе сопровождения | 8 | 16 | 4 | 2 | 10 |
| 4 | Тема 4. Организация диагностического направления в системе сопровождения | 8 | 18 | 2 | 4 | 12 |
| | Промежуточная аттестация (подготовка к зачету) | 8 | 4 | | | |
| | ИТОГО | | 72 | 12 | 12 | 48 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|----------|-----------|---|----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса. | 8 | 17 | 2 | | 15 |
| 2 | Тема 2. Закономерности развития и психологические особенности детей раннего возраста с ОВЗ. | 8 | 17 | | 2 | 15 |
| 3 | Тема 3. Содержание деятельности учителя-дефектолога в системе сопровождения | 8 | 17 | | 2 | 15 |
| 4 | Тема 4. Организация диагностического направления в системе сопровождения | 7 | 17 | 2 | | 15 |
| | Промежуточная аттестация (подготовка к зачету) | 8 | 4 | | | 4 |
| | ИТОГО | | 72 | 4 | 4 | 60 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|---|---|
| 1 | Тема 1. Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса. | Теоретические основы программы психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с ОВЗ. концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский); - учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев); - концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А.А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.); - концепция о целостности языка как системы и роли |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев); - концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия); - современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.); - оценка и диагностика психомоторного развития ребенка раннего возраста (А.С. Галанов, А.М. Казьмин, Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт, И.Ю. Левченко); - развитие речи в раннем возрасте (А.Н. Гвоздев, Е.Ф. Архипова, Ю.А. Разенкова, О.Г. Приходько, Г.В. Сорочинская, Е.А. Янушко) - ранняя диагностика нарушений развития у детей (Е.Ф. Архипова, О.Г. Приходько, Ю.А. Разенкова, М.Л. Дунайкин, Ю.А. Лисичкина).</p> <p>Принципы, положенные в основу программы психолого-педагогической помощи. Соблюдение интересов ребенка как основополагающий принцип. Принципы успешности, системности, непрерывности, комплексности, приемственности.</p> <p>Осуществление коррекционно-развивающей работы. Профессиональная направленность специалистов отделения сопровождения на взаимодействие как с ребенком, так и с родителями. Совместная работа специалистов разных областей знаний.</p> <p>Сотрудничество с другими образовательными учреждениями и/или межведомственное взаимодействие при реализации программ ранней помощи.</p> |
| 2 | <p>Тема 2. Закономерности развития и психологические особенности детей раннего возраста с ОВЗ.</p> | <p>Категории детей с нарушениями развития: дети с нарушениями слуха (неслышащие и слабослышащие), дети с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие), дети с тяжёлыми нарушениями речи, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, дети с задержкой психического развития, дети с нарушениями интеллектуального развития, дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, дети с нерезко выраженными, трудно выявляемыми отклонениями в развитии двигательной, сенсорной или интеллектуальной сферы.</p> <p>Понятие психического здоровья младенцев и детей раннего возраста и признаки его нарушения. Цель психологической сопровождения младенцев и детей раннего возраста.</p> <p>Признаки нарушения психического здоровья у детей младенческого и раннего возраста. Признаки глубокого нарушения психического здоровья: аутистимуляция; отказ от всякой деятельности, паралич, оцепенение; выраженное беспорядочное дружелюбие, постоянная демонстрация позитивного аффекта; устойчивое нарушение сна и питания; нарушения поведения (расторженность, отсутствие игры и любой активности, выраженные проявления агрессивного поведения) выраженное отставание в развитии; отсутствие речи. Признаки нарушения психического здоровья: отставание в развитии; повышенное внимание к эмоциональному состоянию взрослого, отдельные проявления беспорядочного дружелюбия; послушность, отсутствие инициативы и отстаивания своих интересов; нарушение поведения (проявления пассивного и/или гиперактивного поведения; рискованное, опасное для здоровья ребенка поведение) особенности эмоционального состояния (печаль и /или серьезность, ровный, уплощенный аффект.</p> |
| 3 | <p>Тема 3. Содержание деятельности учителя-дефектолога в системе сопровождения.</p> | <p>Создание психолого-педагогических условий для своевременного появления и развития у детей ведущих психологических новообразований соответствующего возраста, а также преодоления имеющихся у ребенка трудностей в овладении деятельностью, способами и средствами взаимодействия с окружающими для интеграции детей с ОВЗ в социум.</p> <p>Основные задачи деятельности учителя-дефектолога в системе сопровождения: проведение психолого-педагогического обследования детей раннего возраста с ОВЗ и их семей; оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям раннего возраста и психолого-педагогической поддержки их семьям;</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей раннего возраста; проведение психопрофилактической и коррекционной работы с детьми раннего возраста; реализация образовательной программы, разрабатываемой исходя, из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников; поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия с семьей; обучение родителей (законных представителей) методам игрового взаимодействия с детьми раннего возраста; определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка. |
| 4 | Тема 4. Организация диагностического направления в системе сопровождения | <p>Работа дефектологов по выявлению индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка с ОВЗ; определению актуального уровня развития ребёнка и зоны ближайшего развития. Основные задачи диагностической работы. Выявление особых образовательных потребностей детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей. Изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей детей. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка. Системный и разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).</p> <p>Работа в отделении психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, в службе ранней помощи</p> |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|--|--|---|--|
| ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья | | | |
| ПК-2.1. | Знать: особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Тема 2. Закономерности развития и психологические особенности детей раннего возраста с ОВЗ. | <i>устный опрос, реферат</i> |
| | Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов | Тема 3. Содержание деятельности учителя-дефектолога в системе сопровождения. | <i>групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: приемами проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом закономерностей и условий | Тема 1. Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса. | <i>практические задания</i> |
| ПК-2.2. | Знать: структуру, содержание, формы, методы, приемы и средства организации индивидуальных образовательных маршрутов | Тема 3. Содержание деятельности учителя-дефектолога в системе сопровождения. | <i>устный опрос, реферат</i> |
| | Уметь: использовать технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом | Тема 3. Содержание деятельности учителя-дефектолога в системе сопровождения. | <i>групповая дискуссия</i> |

| | | | |
|---------|--|---|--|
| | особенностей развития детей с ОВЗ | | |
| | Владеть: умением проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Тема 4. Организация диагностического направления в системе сопровождения | <i>практические задания</i> |
| ПК-2.3. | Знать: типологию технологий индивидуализации обучения; особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями | Тема 2. Закономерности развития и психологические особенности детей раннего возраста с ОВЗ. | <i>устный опрос, реферат</i> |
| | Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья | Тема 3. Содержание деятельности учителя-дефектолога в системе сопровождения. | <i>групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: навыками реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья | Тема 3. Содержание деятельности учителя-дефектолога в системе сопровождения. | <i>практические задания</i> |
| ПК-2.4. | Знать: индивидуальные образовательные возможности детей с ОВЗ в динамике их обучения | Тема 2. Закономерности развития и психологические особенности детей раннего возраста с ОВЗ. | <i>устный опрос, практические задания для СР, реферат, индивидуальные творческие задания</i> |
| | Уметь: реализовывать индивидуальные образовательные маршруты | Тема 4. Организация диагностического направления в системе сопровождения | <i>групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: приемами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов, при необходимости корректировать их содержание | Тема 3. Содержание деятельности учителя-дефектолога в системе сопровождения. | <i>практические задания</i> |
| ПК-2.5. | Знать: основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования | Тема 2. Закономерности развития и психологические особенности детей раннего возраста с ОВЗ. | <i>устный опрос, реферат</i> |
| | Уметь: взаимодействовать с педагогами, родителями и обучающимися с целью консультирования по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов | Тема 1. Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса. | <i>групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: приемами аргументации по профессиональным проблемам | Тема 3. Содержание деятельности учителя-дефектолога в системе сопровождения. | <i>практические задания</i> |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|---|--|
| 1 | Тема 1. Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса. | изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами; |

| | | |
|---|---|--|
| | | подготовка устному опросу; выполнение практических заданий для СР; написание реферата; выполнение индивидуальных творческих заданий |
| 2 | Тема 2. Закономерности развития и психологические особенности детей раннего возраста с ОВЗ. | изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами; подготовка устному опросу; выполнение практических заданий для СР; написание реферата; выполнение индивидуальных творческих заданий |
| 3 | Тема 3. Содержание деятельности учителя-дефектолога в системе сопровождения. | изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами; подготовка устному опросу; выполнение практических заданий для СР; выполнение индивидуальных творческих заданий |
| 4 | Тема 4. Организация диагностического направления в системе сопровождения | изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами; подготовка устному опросу; выполнение практических заданий для СР; выполнение индивидуальных творческих заданий |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Лазуренко, С. Б. Психическое развитие детей с нарушениями здоровья в раннем возрасте : монография / С. Б. Лазуренко. — Москва : Логомаг, 2015. — 284 с. | http://www.iprbookshop.ru/77032.html . | По логину и паролю |
| 2 | Зверева, О. Л. Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье : учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева, Л. Ю. Кульгина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 108 с. | http://www.iprbookshop.ru/92875.html . | По логину и паролю |
| 3 | Гирилюк, Т. Н. Логопедическая работа с детьми младенческого и раннего возраста : электронное учебно-методическое пособие к курсу «Технология ранней коррекционной помощи» / Т. Н. Гирилюк. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. — 180 с. | http://www.iprbookshop.ru/32054.html . | По логину и паролю |
| 4 | Стребелева, Е. А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии : пособие для педагога-дефектолога и родителей / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. — Москва : ПАРАДИГМА, 2014. — 72 с | http://www.iprbookshop.ru/21253.html . | По логину и паролю |
| 5 | Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. М. Хохрякова. — Пермь.: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 308 с. | http://www.iprbookshop.ru/32080.html . | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Королева, И. В. Развивающие занятия с детьми с нарушением слуха раннего возраста : учебно-методическое пособие / И. В. Королева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2017. — 176 с. | http://www.iprbookshop.ru/80569.html . | По логину и паролю |

| | | | |
|---|---|---|--------------------|
| 2 | Программа раннего физического развития детей (от рождения до 10 лет) / Р. Н. Терехина, Е.Н. Медведева, А.А. Супрун [и др.] ; под редакцией Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. — Москва : Издательство «Спорт», 2019. — 356 с. | http://www.iprbookshop.ru/83621.html . | По логину и паролю |
|---|---|---|--------------------|

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/</p> <p>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</p> <p>Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с подлокотниками для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование: "Интеллектуальное развитие ребенка от 1,5 до 2 лет" (развивающие игры). "Интеллектуальное развитие ребенка от 2 до 3 лет" (развитие памяти, внимания, мышления, моторики на игровых занятиях). "Как разговаривать молчуна" (практический материал для детей 2-3 лет). Помещение для самостоятельной работы Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторские занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых

группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;

- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из

перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводщими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых

терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Творческие задания - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

Типовые индивидуальные задания. Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие экзамену по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: к.б.н., доцент, доцент кафедры специального дефектологического образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Сорокина Лидия Владимировна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. Укажите основные закономерности психологических особенностей детей раннего возраста с ОВЗ
2. Дайте общую характеристику развития детей с нарушением слуха.
3. Укажите специфические особенности развития незлышащих и слыбослышащих детей.
4. Общая характеристика детей с нарушением зрения.
5. Специфические особенности развития незрячих и слыбовидящих детей.
6. Дайте общую характеристику развития детей с ЗПР
7. Какие принципы положены в основу классификации ЗПР?
8. Общая характеристика развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
9. Дайте классификацию нарушений опорно-двигательного аппарата.
10. Особенности развития детей с нарушением интеллекта.
11. Современные научные представления о комплексных (сложных) нарушениях развития детей.
12. Перечислите основные признаки нарушения психического здоровья у детей младенческого и раннего возраста.
13. Перечислите основные задачи деятельности учителя-дефектолога в системе сопровождения.
14. Направления работы по оказанию комплексной коррекционно-развивающей помощи детям раннего возраста
15. Основные направления психолого-педагогической поддержки семьям, имеющих детей с ОВЗ.
16. Укажите средства организации индивидуальной работы с детьми, имеющими проблемы в развитии.
17. Психолого-педагогические условия, способствующие своевременному появлению и развитию у детей ведущих психологических новообразований, соответствующего возраста.
18. Основные задачи деятельности учителя-дефектолога в системе сопровождения.
19. Психолого-педагогические технологии, используемые для адресной работы с различными категориями детей с ОВЗ.
20. Признаки нарушения психического здоровья у детей младенческого и раннего возраста.
21. Современные концепции и подходы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, реализуемые в новых организационных формах помощи.
22. Назовите основные признаки нарушения психического здоровья.
23. Перечислите основные нормативные акты, регулирующие образование и образовательный процесс на федеральном уровне.
24. Какими правами в области образования обладает ребенок в соответствии с нормами законодательства.
25. Укажите основные гарантии прав детей в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребёнка.
26. Принципы коррекционно-педагогического процесса.
27. Клинико-психолого-педагогическая характеристика контингента детей с ограниченными возможностями здоровья.
28. Коррекционно-педагогическая работа дефектолога в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на общее развитие ребенка.
29. Индивидуально-ориентированные методы коррекционной работы педагога-дефектолога.
30. Взаимодействие дефектолога с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|---|-----------------|
| 1 | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2 |
| 2 | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя | 1 |
| 3 | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.2. Тематика рефератов

1. Проблема ранней диагностики отклонений в развитии детей.
2. Этапы становления ранней диагностики отклонений в развитии детей с нарушениями зрения.
3. Проблемы диагностики отклонений в развитии у детей с нарушениями речи.
4. Проблемы ранней диагностики отклонений в развитии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Признаки отклоняющегося развития в младенческом и раннем возрасте.
6. Задержка психического развития: причины, виды, особенности развития ребенка
7. Модели педагогического взаимодействия в ранней коррекционно-педагогической работе.
8. Анализ зарубежных и отечественных программ коррекционнопедагогической помощи детям раннего возраста.
9. Особенности педагогического взаимодействия в ранней коррекционно-педагогической работе.
10. Психолого-педагогическая готовность родителей к совместной со специалистом коррекционно-педагогической работе.
11. Направления деятельности педагога-дефектолога по оказанию коррекционно-педагогической помощи детям раннего возраста.
12. Характеристики первого этапа консультативно-коррекционной технологии.
13. Модель профессиональной компетентности педагога-дефектолога.
14. Основные характеристики консультативно-коррекционной технологии педагогической помощи детям раннего возраста с фактором риска в речевом развитии.
15. Ресурсное обеспечение консультативно-коррекционной технологии.

Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии | Показатели |
|---|--|
| Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i> | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i> | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |

| | |
|--|--|
| Обоснованность выбора источников Макс. - 3 балла | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность Макс. - 3 балла | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

| Оценка | Кол-во баллов |
|---------------------|------------------|
| Отлично | 11-12 баллов |
| Хорошо | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно | 5 и менее баллов |

1.3. Участие в групповой дискуссии

Темы групповых дискуссий:

1. Особенности педагогического взаимодействия в ранней коррекционно-педагогической работе.
2. Проблемы организации адекватной для детей раннего возраста предметно-развивающей среды.
3. Основные условия, необходимые для формирования осознанного отношения родителей (значимых взрослых) к особенностям развития ребенка и коррекционно-развивающей работы с ним.
4. Формы взаимодействия семьи и специалистов, осуществляющих коррекционно-педагогическую работу.
5. Особенности педагогического взаимодействия в ранней коррекционно-педагогической работе.
6. Принципы, лежащие в основе ранней коррекционно-педагогической работы.
7. Особенности проведения психолого-педагогического обследования детей раннего возраста с ОВЗ и их семей педагогом-дефектологом.
8. Роль педагога-дефектолога в оказании комплексной коррекционно-развивающей помощи детям раннего возраста и психолого-педагогической поддержки их семьям.
9. Этапы осуществления работы по адаптации, социализации и интеграции детей раннего возраста.
10. Роль дефектолога в обучении родителей (законных представителей) методам игрового взаимодействия с детьми раннего возраста.
11. Пакет диагностических методик для организации диагностической деятельности специалистов ПМПК для детей раннего возраста (от 2 до 3 лет).
12. Методики, выявляющие особенности состояния всех компонентов и функций речи, используемых логопедом для детей раннего возраста (от 2 до 3 лет) (учителем-логопедом)
13. Порядок направления детей на получение услуг ранней помощи.
14. Каковы требования к порядку оказания услуг ранней помощи.
15. Примерный перечень специалистов и должностных лиц, оказывающих услуги ранней помощи.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|---|--|-----------------|
| 1 | студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях. | 2 |
| 2 | студент принимал участие в дискуссии, его | 1 |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях. | |
| 3 | студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.4. Практические задания

1. Сформулируйте основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с проблемами в развитии.
2. Основные этапы работы дефектологов по выявлению индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка с ОВЗ.
3. Подберите комплекс диагностических методик для определения актуального уровня развития ребёнка и зоны ближайшего развития
4. Сформулируйте основные задачи диагностической работы.
5. Подготовьте диагностический инструментарий для выявления особых образовательных потребностей детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья
6. Подберите методики для оценки развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей детей с ОВЗ
7. Предложите программу экспертизы работы специалистов в отделении психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, в службе ранней помощи
8. Осуществить анализ эффективности коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с проблемами в развитии
9. Составьте рекомендации родителям по вопросам развития мышления у детей первых 3-х лет жизни
10. Составьте рекомендации для родителей по вопросам становления эмоционально-волевой сферы у ребенка первых 3-х лет жизни.
11. Составьте рекомендации для родителей по вопросам речевого развития ребенка
12. Подготовьте коррекционные игры и упражнения на развитие мелкой моторики
13. Составьте методические рекомендации по формированию у родителей позитивного восприятия личности ребенка с нарушениями развития
14. Составьте типологию личностных особенностей родителей, имеющих детей с ОВЗ
15. Осуществите анализ проблем в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Критерии и шкалы практического задания

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|---|---|-----------------|
| 1 | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: | 2 |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - осознанность умений – степень осознания обучающимися используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | |
| 2 | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев | 1 |
| 3 | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания практического задания

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
 Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы и задания к зачету

1. Общие закономерности развития детей младенческого и раннего возраста.
2. Значение ранней стимуляции ребенка с нарушениями зрения для его дальнейшего развития.
3. Нормативные показатели основных линий развития детей первого года жизни, их взаимосвязь.
4. Функции службы ранней коррекционно-педагогической помощи.
5. Структура службы ранней коррекционно-педагогической помощи.
6. Содержание и средства коррекционно-развивающей работы в раннем возрасте с ребенком, имеющим нарушения зрения.
7. Организационные формы оказания ранней комплексной помощи детям с нарушениями зрения.
8. Психолого-педагогическое сопровождение развития незрячего ребенка в условиях семьи.
9. Роль семьи в проведении коррекционно-развивающей работы с ребенком раннего возраста с нарушениями зрения.
10. Особенности физического развития детей раннего возраста с нарушениями зрения.
11. Задачи и содержание физического развития детей раннего возраста с нарушениями зрения.
12. Приемы стимуляции физического развития незрячих и слабовидящих детей раннего возраста.
13. Особенности социального развития детей раннего возраста с нарушениями зрения.
14. Задачи и содержание социального развития незрячих и слабовидящих детей раннего возраста.
15. Приемы стимуляции социального развития незрячих и слабовидящих детей раннего возраста.
16. Особенности сенсорного развития детей раннего возраста с нарушениями зрения.
17. Задачи и содержание сенсорного развития детей раннего возраста с нарушениями зрения.

18. Приемы стимуляции сенсорного развития детей раннего возраста с нарушениями зрения.
19. Особенности эмоционального развития детей раннего возраста с нарушениями зрения.
20. Задачи и содержание сенсорного развития детей раннего возраста с нарушениями зрения.
21. Приемы стимуляции эмоционального развития незрячих и слабовидящих детей.
22. Особенности речевого развития детей раннего возраста с нарушениями зрения.
23. Задачи и содержание речевого развития детей раннего возраста с нарушениями зрения.
24. Приемы стимуляции речевого развития незрячих и слабовидящих детей раннего возраста.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Зачтено | Не зачтено |
|---|---|---|
| ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья | | |
| Знать: особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Знает особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Не знает особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья |
| Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов | Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов | Не умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов |
| Владеть: приемами проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом закономерностей и условий | Владеет приемами проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом закономерностей и условий | Не владеет приемами проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом закономерностей и условий |
| ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности | | |
| Знать: структуру, содержание, формы, методы, приемы и средства организации индивидуальных образовательных маршрутов | Знает структуру, содержание, формы, методы, приемы и средства организации индивидуальных образовательных маршрутов | Не знает структуру, содержание, формы, методы, приемы и средства организации индивидуальных образовательных маршрутов |
| Уметь: использовать технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ОВЗ | Умеет использовать технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ОВЗ | Не умеет использовать технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ОВЗ |
| Владеть: приемами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов, при необходимости корректировать их содержание | Владеет приемами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов, при необходимости корректировать их содержание. | Не владеет приемами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов, при необходимости корректировать их содержание |

| | | |
|---|---|--|
| ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами | | |
| Знать: требования к составлению индивидуальных образовательных маршрутов | Знает требования к составлению индивидуальных образовательных маршрутов | Не знает требования к составлению индивидуальных образовательных маршрутов |
| Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья | Умет проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья | Не умет проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья |
| Владеть: навыками реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья | Владеет навыками реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья | Не владеет навыками реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-2.4. Анализирует эффективность реализации образовательной деятельности, при необходимости корректирует ее содержание | | |
| Знать: индивидуальные образовательные возможности детей с ОВЗ в динамике их обучения | Знает индивидуальные образовательные возможности детей с ОВЗ в динамике их обучения | Не знает индивидуальные образовательные возможности детей с ОВЗ в динамике их обучения |
| Уметь: реализовывать индивидуальные образовательные маршруты | Умеет реализовывать индивидуальные образовательные маршруты | Не умеет реализовывать индивидуальные образовательные маршруты |
| Владеть: приемами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов, при необходимости корректировать их содержание | Владеет приемами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов, при необходимости корректировать их содержание | Не владеет приемами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов, при необходимости корректировать их содержание |
| ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности. | | |
| Знать: основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования | Знает основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования | Не знает основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования |
| Уметь: взаимодействовать с педагогами, родителями и обучающимися с целью консультирования по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов | Умеет взаимодействовать с педагогами, родителями и обучающимися с целью консультирования по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов | Не умеет взаимодействовать с педагогами, родителями и обучающимися с целью консультирования по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов |
| Владеть: приемами аргументации по профессиональным проблемам | Владеет приемами аргументации по профессиональным проблемам | Не владеет приемами аргументации по профессиональным проблемам |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

| | |
|--|--|
| Направление подготовки/специальность | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения |
| Уровень высшего образования | Бакалавриат |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, сопровождения |
| Формы обучения | Очная, заочная |

Москва 2021
(год начала подготовки 2021)



| | |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | формирование компетенций по оказанию психологической помощи в сфере специального образования. |
| Задачи дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать целостное представление о методическом единстве и специфике каждого из направлений специальной психологической помощи в учреждениях общего и специального образования в составе диагностики, - психопрофилактики, психологического просвещения, консультирования, психокоррекции, экспертной деятельности, социально-диспетчерской и организационно-методической работы; - актуализировать, обобщить знания и опыт студентов, полученные при изучении профессиональных дисциплин, для решения практических задач психолого- педагогического сопровождения УВП в учреждениях общего и специального образования. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация и содержание специальной психологической помощи» относится к части, формируемой участниками образовательного блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1. В.07.

| | |
|--|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | <p>«Основы коррекционной педагогики и специальной психологии»</p> <p>«Психология развития и возрастная психология»</p> <p>«Технологии социально-коммуникативного развития детей с особыми образовательными потребностями»</p> <p>«Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»</p> |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями в развитии» |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|--|--|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения | | | |
| Планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы (совместно с педагогом и другими специалистами) с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с особыми образовательными потребностями, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа и вида; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные; | ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья | ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| | | | ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности |
| | | | ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с |

| | | | |
|--|---------------------|--|--|
| | здоровьесбережение. | | педагогами, учителями-логопедами ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной |
|--|---------------------|--|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|---|--|--|
| ПК-2 Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья | | |
| ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья | | |
| основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов | Применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов | Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ |
| ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности | | |
| Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ |
| ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами | | |
| способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья | критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию | способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления. |
| ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной | | |
| основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития | представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье | навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения. |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов.

Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|---------|-------|---|----|-----|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Методологические и нормативные основания организации психологической службы в системе общего и специального образования | 7 | 16 | 4 | 3 | 9 |
| 2 | Тема 2. Понятие нормативного и отклоняющегося развития в | 7 | 15 | 4 | 3 | 8 |

| | | | | | | |
|---|--|---|-----|----|----|----|
| | образовательной практике | | | | | |
| 3 | Тема 3. Направления деятельности психолога образования (психодиагностика, психопросвещение, психопрофилактика, организационно-методическая деятельность) | 7 | 16 | 4 | 3 | 9 |
| 4 | Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника | 7 | 14 | 3 | 3 | 8 |
| 5 | Тема 5. Направления деятельности психолога образования (коррекция, развитие, консультирование, социально-диспетчерская и экспертная деятельность) | 7 | 14 | 3 | 2 | 9 |
| 6 | Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника | 7 | 14 | 2 | 2 | 10 |
| 7 | Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение подростка. | 7 | 14 | 2 | 2 | 10 |
| 8 | Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассника | 7 | 14 | 2 | 2 | 10 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | 7 | 27 | | | |
| | ИТОГО | 7 | 144 | 24 | 20 | 73 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|---------|-------|---|----|-----|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Методологические и нормативные основания организации психологической службы в системе общего и специального образования | 8 | 20 | 3 | 4 | 13 |
| 2 | Тема 2. Понятие нормативного и отклоняющегося развития в образовательной практике | 8 | 20 | 3 | 2 | 15 |
| 3 | Тема 3. Направления деятельности психолога образования (психодиагностика, психопросвещение, психопрофилактика, организационно-методическая деятельность) | 8 | 17 | 3 | 4 | 10 |
| 4 | Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника | 8 | 12 | 3 | 2 | 7 |
| 5 | Тема 5. Направления деятельности психолога образования (коррекция, развитие, консультирование, социально-диспетчерская и экспертная деятельность) | 8 | 12 | 3 | 2 | 7 |
| 6 | Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника | 8 | 12 | 3 | 2 | 7 |
| 7 | Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение подростка. | 8 | 12 | 3 | 2 | 7 |
| 8 | Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассника | 8 | 12 | 3 | 2 | 7 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | 8 | 27 | | | |
| | ИТОГО | 8 | 144 | 24 | 20 | 73 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|---------|-------|---|----|-----|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Методологические и нормативные основания организации психологической службы в системе общего и специального образования | 8 | 19 | 1 | 2 | 16 |
| 2 | Тема 2. Понятие нормативного и отклоняющегося развития в образовательной практике | 8 | 18 | 1 | 1 | 16 |
| 3 | Тема 3. Направления деятельности психолога образования (психодиагностика, психопросвещение, психопрофилактика, организационно-методическая деятельность) | 8 | 18 | 1 | 2 | 15 |
| 4 | Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника | 8 | 16 | | 1 | 15 |
| 5 | Тема 5. Направления деятельности психолога образования (коррекция, развитие, консультирование, социально-диспетчерская и экспертная деятельность) | 8 | 16 | 1 | 1 | 14 |
| 6 | Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника | 8 | 16 | | 1 | 15 |
| 7 | Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение подростка. | 8 | 16 | | 1 | 15 |
| 8 | Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассника | 8 | 16 | | 1 | 15 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | 8 | 9 | | | 18 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|--|---|
| 1 | Тема 1. Методологические и нормативные основания организации психологической службы в системе общего и специального образования | Психологическая служба в России как средство оказания специальной психологической помощи. Миссия, цель, задачи, принципы профессиональной деятельности психолога образования в ОУ, СКОУ. Реабилитация средствами образования. Психолого-педагогическое сопровождение как метод работы психолога. Критерии оценки эффективности деятельности педагога-психолога в ОУ и СКОУ. Нормативно-правовая база психологической службы в ОУ и СКОУ («Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования», «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования», «Методические рекомендации о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения», «Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)»). |
| 2 | Тема 2. Понятие нормативного и отклоняющегося развития в образовательной практике | Нормативное развитие в образовательной практике: сущность понятий «нормальное развитие», «идеальный онтогенез», «социально-психологический норматив», «условно нормативное развитие», «психолого-педагогический статус школьника». Отклоняющееся развитие в образовательной практике: «отклоняющееся развитие», «дизонтогенез», «социально- психологическая дизадаптация». Закономерности отклоняющегося развития 1,2, 3 порядка. |
| 3 | Тема 3. Направления деятельности психолога образования (психодиагностика, психопросвещение, психопрофилактика, организационно-методическая деятельность) | Психодиагностика: цель, задачи, виды, принципы диагностической деятельности психолога образования. Задачи, условия, схема проведения групповой диагностики, параметры групповой диагностики методом структурированного наблюдения (операциональные характеристики деятельности). Задачи, условия, схема, этапы углубленной диагностики, анамнез. Специфика понятия психологического диагноза в образовательной среде; понятие психолого-педагогического статуса школьника. Схема анализа диагностических данных. Схема психологического заключения. Методики «Диагностического комплекта Семаго». Организационно-методическая деятельность. Межличностное взаимодействие участников образовательного процесса ОУ и СКОУ в учебно-воспитательном процессе. Психопросвещение и психопрофилактика: понятие, роль и место среди направлений профессиональной деятельности психолога образования. |
| 4 | Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника | Методика работы психолога образования по проблеме психологической готовности к школе. Методическое единство психодиагностики, психопрофилактики, психологического просвещения, консультирования в годовом плане работы. |
| 5 | Тема 5. Направления деятельности психолога образования (коррекция, развитие, консультирование, социально-диспетчерская и экспертная деятельность) | Развитие: понятие в педагогике и психологии (концепция М. Битяновой), две составляющие развития школьника в образовательной практике. Психолого-педагогический статус школьника. Коррекция: понятие, цель, задачи, принципы. Организация психологической коррекции в деятельности психолога образования. Классификация программ коррекции по глубине проникновения в структуру психического развития. Критерии оценки эффективности психологической коррекции в работе психолога образования. Консультирование: цель, задачи, специфика в образовательной практике, понятие. Специфика консультирования детей дошкольного и младшего школьного возраста, подростков, педагогов, семьи. Критерии распознавания необходимости консультирования. Оценка результатов психологического консультирования. Причины недостаточной результативности психологического консультирования. Социально-диспетчерская и экспертная деятельность: понятие, специфика, уровни коллективной психолого-медико-педагогической диагностики: 1) психолого-медико- педагогический консилиум (ПМПк) ОУ; 2) психолого-медико- педагогическая комиссия (ПМПК) муниципального или областного уровня. Понятие консилиума: нормативная база, задачи, состав, виды. Роль и функции психолога и других специалистов ПМПк (ПМПК). Формы и принципы взаимодействия специалистов ПМПк (ПМПК). Методика работы психолога по подготовке документации на ПМПк (ПМПК). |
| 6 | Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника | Методика работы психолога образования по проблеме адаптации к обучению в 1 классе. Методическое единство психодиагностики, психопрофилактики, психологического просвещения, консультирования в годовом плане работы. Методика работы психолога образования по проблеме готовности к обучению в среднем звене. Методическое единство психодиагностики, психопрофилактики, психологического просвещения, консультирования в годовом плане работы. |
| 7 | Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение подростка. | Методика работы психолога образования по проблеме адаптации к обучению в 5 классе. Методическое единство психодиагностики, психопрофилактики, психологического просвещения, консультирования в годовом плане работы. |

| | | |
|---|--|--|
| 8 | Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассника | Методика работы психолога образования по проблеме профессионального самоопределения в 9-11 классе. Методическое единство психодиагностики, психопрофилактики, психологического просвещения, консультирования в годовом плане работы. |
|---|--|--|

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|--|---|--|--|
| ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья | | | |
| ПК-2.1. | Знать: основы лично-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов | Тема 1. Методологические и нормативные основания организации психологической службы в системе общего и специального образования Тема 2. Понятие нормативного и отклоняющегося развития в образовательной практике Тема 3. Направления деятельности психолога образования (психодиагностика, психопросвещение, психопрофилактика, организационно-методическая деятельность) | Устный опрос, реферат, вопросы к практическим занятиям, эссе, задания для самостоятельной работы |
| | Уметь: применять лично-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов | | |
| | Владеть: Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ | | |
| ПК-2.2. | Знать: основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Тема 3. Направления деятельности психолога образования (психодиагностика, психопросвещение, психопрофилактика, организационно-методическая деятельность) Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника | Устный опрос, реферат, вопросы к практическим занятиям, эссе, задания для самостоятельной работы |
| | Уметь: применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | | |
| | Владеть: Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ | | |
| ПК-2.3. | Знать: способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья | Тема 3. Направления деятельности психолога образования (психодиагностика, психопросвещение, психопрофилактика, организационно-методическая деятельность) Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника Тема 5. Направления деятельности психолога образования (коррекция, развитие, консультирование, социально-диспетчерская и экспертная деятельность) | Устный опрос, реферат, вопросы к практическим занятиям, эссе, задания для самостоятельной работы |
| | Уметь: критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию | | |
| | Владеть: способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления. | | |
| ПК-2.5. | Знать: основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития | Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение подростка. Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассника | Устный опрос, реферат, вопросы к практическим занятиям, эссе, задания для самостоятельной работы |
| | Уметь: представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье | | |
| | Владеть: навыками сотрудничества с педагогами и | | |

родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Тема 1. Методологические и нормативные основания организации психологической службы в системе общего и специального образования | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка реферата, написание эссе, задания для самостоятельной работы. |
| 2 | Тема 2. Понятие нормативного и отклоняющегося развития в образовательной практике | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка реферата, написание эссе, задания для самостоятельной работы. |
| 3 | Тема 3. Направления деятельности психолога образования (психодиагностика, психопросвещение, психопрофилактика, организационно-методическая деятельность) | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка реферата, написание эссе, задания для самостоятельной работы. |
| 4 | Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка реферата, написание эссе, задания для самостоятельной работы. |
| 5 | Тема 5. Направления деятельности психолога образования (коррекция, развитие, консультирование, социально-диспетчерская и экспертная деятельность) | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка реферата, написание эссе, задания для самостоятельной работы. |
| 6 | Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка реферата, написание эссе, задания для самостоятельной работы. |
| 7 | Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение подростка. | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка реферата, написание эссе, задания для самостоятельной работы. |
| 8 | Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассника | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка реферата, написание эссе, задания для самостоятельной работы. |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Артеменко, О. Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие (курс лекций) / О. Н. Артеменко, Н. А. Звездина. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 141 с. | http://www.iprbookshop.ru/66101.html | По логину и паролю |
| 2 | Глозман, Ж. М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам: учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 288 с. | http://www.iprbookshop.ru/79781.html | По логину и паролю |
| 3 | Григорян, Э. Г. Документационное обеспечение деятельности педагога-психолога ДОО: учебное пособие / Э. Г. Григорян. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 141 с. | http://www.iprbookshop.ru/83265.html | По логину и паролю |
| 4 | Князева, Т. Н. Изучение и коррекция психологической готовности | http://www.iprbookshop.ru/7962 | По логину и |

| | | | |
|---|--|---|--------------------|
| | ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе: монография / Т. Н. Князева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 161 с. | 6.html | паролю |
| 5 | Ткаченко, И. В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции: учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 205 с. | http://www.iprbookshop.ru/82449.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Гангнус, Н. А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности: учебное пособие / Н. А. Гангнус. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 136 с. | http://www.iprbookshop.ru/70646.html | По логину и паролю |
| 2 | Зеленина, Н. Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология / Н. Ю. Зеленина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 60 с. | http://www.iprbookshop.ru/32086.html | По логину и паролю |
| 3 | Крайникова, Т. А. Переходим в пятый класс! Экспресс-диагностика готовности к обучению в основной школе: практическое руководство для педагогов-психологов и учителей начальной школы / Т. А. Крайникова. — Москва: Генезис, 2020. — 96 с. | http://www.iprbookshop.ru/89324.html | По логину и паролю |
| 4 | Клименских, М. В. Педагогические конфликты в школе: учебное пособие / М. В. Клименских, И. А. Ершова. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 76 с. | http://www.iprbookshop.ru/68456.html | По логину и паролю |
| 5 | Пахальян, В. Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании : материалы к организации и проведению учебных занятий / В. Э. Пахальян. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 278 с. | http://www.iprbookshop.ru/37676.html | По логину и паролю |
| 6 | Пермякова, М. Е. Психологические аспекты трудностей учения в школе: учебное пособие / М. Е. Пермякова. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 с. | http://www.iprbookshop.ru/68380.html | По логину и паролю |
| 7 | Психологическое благополучие ребенка в современном обществе : монография / М. В. Сафронова, В. Б. Кузнецова, Е. А. Козлова [и др.]. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 288 с. | http://www.iprbookshop.ru/91504.html | По логину и паролю |
| 8 | Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Е. Г. Амелина, М. А. Богомолова, Л. М. Винникова [и др.]; под редакцией Ж. М. Глозмана. — Москва: Генезис, 2020. — 336 с. | http://www.iprbookshop.ru/89325.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое | Программное обеспечение: Microsoft Windows |

| | |
|--|--|
| <p>программное обеспечение, том числе отечественного производства</p> | <p>Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader</p> |
| <p>Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</p> | <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/</p> <p>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</p> <p>Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p><u>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского»</u> <u>РАО</u> Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование: Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Досочки Сегена (цветные). "Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). "Готовимся к школе: развиваем память" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности).</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа курса направлена на формирование систематических знаний об организации и содержании специальной психологической помощи.

Курс имеет практическую направленность, так как знания совместного использования

психолого-педагогической помощи в коррекционной работе являются необходимыми для специалиста, работающего как дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида, так и в общеобразовательных учреждениях. Важным является формирование компетенций по оказанию психологической помощи в сфере специального образования.

Для углубления теоретической подготовки студентам предлагается подготовить рефераты. Для развития практических навыков предложены различные виды самостоятельной работы.

Виды самостоятельной работы

Самостоятельная работа играет значительную роль в успешном освоении дисциплины студентами. В наибольшей степени это относится к обучающимся по очно-заочной и заочной форме обучения, где многие темы выносятся на самостоятельное изучение студентами.

В рамках преподавания дисциплины запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов и формы её текущего контроля:

Подготовка к практическим занятиям осуществляется с использованием рабочей программы по дисциплине, конспекта лекций, составленного студентом, и рекомендованной литературой. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (на очной и очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения, осуществляется на очно-заочной и заочной формах обучения. Для выполнения данного задания студенты могут использовать учебно-методические материалы, рекомендованные преподавателем (учебная литература, информационные ресурсы и т.д.), а также самостоятельно находить учебные и научные публикации по проблеме в электронных библиотечных системах. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

Реферат — это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

Методические рекомендации по подготовке реферата

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводщими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть ссылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число

литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если

существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Подготовка доклада осуществляется на одну из тем из списка докладов по выбору студента. Для студентов, обучающихся по очной и очно-заочной формам, основной формой контроля выполнения данного вида работ является публичное выступление с подготовленным докладом. Студенты, обучающиеся по заочной форме, предоставляют преподавателю на выбор: презентацию и текст доклада, видеозапись своего выступления с докладом, презентацию доклада, озвученную студентом.

Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы).

Содержание эссе

В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного

вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.

5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

Рекомендации по самостоятельной работе с учебной литературой

1. Учебную литературу следует прочитывать несколько раз:

а) первый раз – с карандашом в руке, выделяя в тексте основные понятия, их определения, классификации, разбор примеров и т.д.;

б) второй раз – конспектируя литературу, детально разбирая наиболее важные фрагменты текста;

в) третий раз – спустя некоторое время, для закрепления материала;

2. Конспект прочитанной литературы не обязательно должен быть очень подробным, гораздо важнее, чтобы он был четким и структурированным, иными словами, конспект не должен быть кратким изложением текста, а результатом его осмысления;

3. В содержании конспекта должны выделяться основные проблемы, вопросы, поставленные автором текста, процессы и явления, исследуемые автором, их возможные классификации, основные понятия, используемые для их описания, наиболее значимые цитаты, результаты и выводы, сделанные автором;

4. При составлении конспекта полезно использовать единую систему рубрикации;

5. Целесообразно отдельно выписывать основные понятия курса, их определения, а также примеры их использования.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: Кандидат педагогических наук, доцент кафедры специального дефектологического образования в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Кулешова Элеонора Владимировна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Темы рефератов

1. Психологическая служба в России как средство оказания специальной психологической помощи.
2. Психолого-педагогическое сопровождение как метод работы психолога (по М. Битяновой).
3. Разновозрастные модели социально-психологического статуса школьника (по М. Битяновой).
4. Миссия специального образования детей с ОВЗ и реабилитация средствами образования.
5. Миссия профессии педагог-психолог
6. Психологическое просвещение, психологическая профилактика: понятие, задачи, средства.
7. Проблемные выступления как основная форма работы педагога-психолога в ОУ по психопросвещению и психопрофилактике. Тематические встречи с родителями.
8. Психологическое просвещение, психологическая профилактика в начальной школе: проблемы – затянувшаяся непроизвольность, лень, леворукость, ложь, компьютерная зависимость, гиперопека, гиперактивность, несамостоятельность.
9. Психологическое просвещение, психологическая профилактика в среднем звене: проблемы – пубертат, самостоятельность, зависимости, хроническая школьная неуспешность, потеря доверия ребёнка, любовь и дружба
10. Психологическое просвещение, психологическая профилактика в старших классах: подготовка к экзаменам, самостоятельность, учебно-профессиональная деятельность.
11. Специфика межличностного взаимодействия с различными субъектами образовательной среды (психолог- администрация ОУ или СКОУ, психолог-педагог начальных классов, психолог-классный руководитель, психолог-родитель (или лицо его заменяющее). б.
12. Социально-диспетчерская деятельность педагога- психолога как форма междисциплинарного взаимодействия: роль, значимость, формы работы.
13. Методическое единство психодиагностики, психопрофилактики, психологического просвещения, консультирования при организации психолого- педагогического сопровождения младшего школьника: методика работы
14. Методическое единство психодиагностики, психопрофилактики, психологического просвещения, консультирования при организации психолого- педагогического сопровождения подростка: методика работы

Критерии и шкалы оценки реферата

| Критерии | Показатели |
|---|--|
| Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i> | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i> | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i> | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

| Оценка | Кол-во баллов |
|---------------------|------------------|
| Отлично | 11-12 баллов |
| Хорошо | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно | 5 и менее баллов |

1.2. Вопросы для устного опроса

1. Цели, задачи и специфика деятельности специального психолога.
2. Психолого-педагогическое сопровождение как метод работы психолога в образовательном учреждении.
3. Принципы деятельности специального психолога.
4. Критерии оценки качества работы психолога в образовательном учреждении.
5. Понятие нормативного развития («идеальная программа развития», «идеальный онтогенез», «статистическая норма»). Нормативное развитие и социально-психологический норматив: соотношение понятий.
6. Понятие отклоняющегося развития («идеальная модель дизонтогенеза», «типологическая модель дизонтогенеза», «индивидуальная модель дизонтогенеза»). Динамический аспект отклоняющегося развития.
7. Отклоняющееся развитие и социально-психологический норматив: соотношение понятий.
8. Закономерности отклоняющегося развития: общие и специфические закономерности отклоняющегося развития, их иерархия.
9. Основы диагностической деятельности психолога: виды, цели, задачи, основные принципы.
10. Групповая (фронтальная) диагностика: задачи, условия, элементы технологии проведения

Критерии оценки выполнения задания

| Показатели ответа | Оценка в баллах |
|---|-----------------|
| Студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем | 2 |
| Студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя | 1 |
| Студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем | 0 |

Максимальный результат 2 балла

Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка | Количество баллов |
|------------|-------------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.3. Задания для самостоятельной работы

Тематика практических заданий:

1. Изучение нормативных документов – обязательный перечень: «Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования», «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования», «Методические рекомендации о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного

учреждения», «Положение о психолого-медико- педагогической комиссии (ПМПК)». «Методические рекомендации о функционировании ППМЦентров» Изучение основной и дополнительной литературы. Тема для самостоятельного изучения: «Психологическая служба в России как средство оказания специальной психологической помощи» Создание портфолио: 1) ТУПЗ «Календарный план работы педагога-психолога образовательного учреждения» 2) ТУПЗ «Целевой компонент системы деятельности педагога- психолога»

2. Изучение основной и дополнительной литературы. Создание эссе «Что такое норма в педагогике и психологии?» Тема для самостоятельного изучения: «Концепция психолого- педагогического сопровождения М.В. Битяновой» Создание портфолио Подготовка к проверочному тесту.

Изучение основной и дополнительной литературы. Тема для самостоятельного изучения «Методическое обеспечение работы психолога в ДОУ» Создание портфолио: 3) ТУПЗ «Протокол фиксации результатов групповой диагностики методом сплошного структурированного наблюдения» 4) ТУПЗ «Методика сбора анамнеза» (опросник или структурированное интервью, или сочетание этих методов) Подготовка к проверочному тесту.

Формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая: информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.).

Подготовка к семинарам.

Подготовка к зачету.

Критерии оценки выполнения задания

| Показатели ответа | Оценка в баллах |
|---|-----------------|
| Студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем | 2 |
| Студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя | 1 |
| Студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем | 0 |
| Максимальный результат 2 балла | |

Шкала оценивания результатов самостоятельной работы

| Оценка | Количество баллов |
|------------|-------------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.4. Содержание практических занятий

Тема 1. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность специального психолога в системе образования практическое занятие:

1. Текущая документация и ее ведение.
2. Отчетная документация и ее ведение.
3. Учетная и отчетная документация общего характера педагога-психолога образовательного учреждения: план работы (на учебный год), график работы, журнал учета видов работы, аналитический отчет о проделанной работе (за учебный год) и статистическая справка за отчетный период, установленный в образовательном учреждении.
4. Документация для служебного пользования (протоколы, заключения по индивидуальному и групповому обследованию.
5. Требования к оформлению документации.
6. Контролирующие инстанции и их доступ к документации педагога-психолога специального образования.

Тема 2. Цели и задачи специальной психологической помощи лекционное занятие:

1. Предпосылки выделения специальной психологической помощи как практической области специальной психологии.
2. Отличительные черты оказания психологической помощи в специальных (коррекционных) учреждениях от помощи в образовательных учреждениях общего типа.
3. Обеспечение максимальной социально-психологической адаптации как приоритетная задача специальной психологической помощи.

Тема 3. Содержание задач специальной психологической помощи, их детерминированность нуждами специального образования. практическое занятие:

1. Содержание и задачи психологической помощи.
2. Цели и задачи деятельности специального психолога.
3. Принципы специальной психологической помощи.
4. Представления об отклоняющемся и нормативном развитии в специальной психологии.

Тема 4. Специфика решения диагностических, коррекционных, профилактических и организационно-просветительских задач в зависимости от вида образовательного учреждения (общего вида, компенсирующего, комбинированного) лекционное занятие:

1. Основы диагностической деятельности психолога специального образования.
2. Теоретические основы и организационные формы диагностического процесса отклоняющегося развития.
3. Виды, цели, задачи, основные принципы диагностики.

Тема 5. Требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования ребенка с отклоняющимся развитием. практическое занятие:

1. Особенности проведения фронтальной психодиагностики в специальном образовании.
2. Методы, основные параметры и результаты фронтальной диагностики.
3. Углубленная психодиагностика в специальном образовании, ее этапы.
4. Подготовка у углубленной психодиагностике. Психологический анамнез, его разделы. Тактика углубленного обследования, технология его проведения.

Критерии и шкалы оценки на практических/интерактивных занятиях

| Показатели | Оценка в баллах |
|---|------------------------|
| Студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи. | 3 |
| Студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям. | 2 |
| Студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала. | 1 |
| Студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения. | 0 |
| Максимальное количество баллов 3 | |

Шкала оценивания на практических/интерактивных занятиях

| Оценка | Количество баллов |
|---------------------|-------------------|
| Отлично | 3 |
| Хорошо | 2 |
| Удовлетворительно | 1 |
| Неудовлетворительно | 0 |

1.5. Темы Эссе

1. Психологическая служба в России как средство оказания специальной психологической помощи.
2. Миссия специального образования детей с ОВЗ и реабилитация средствами образования.
3. Миссия профессии педагог-психолог
4. Психологическое просвещение, психологическая профилактика в начальной школе: проблемы – затянувшаяся непроизвольность, лень, леворукость, ложь, компьютерная зависимость, гиперопека, гиперактивность, несамостоятельность.
5. Психологическое просвещение, психологическая профилактика в среднем звене: проблемы – пубертат, самостоятельность, зависимости, хроническая школьная неуспешность, потеря доверия ребёнка, любовь и дружба
6. Психологическое просвещение, психологическая профилактика в старших классах: подготовка к экзаменам, самостоятельность, учебно-профессиональная деятельность.

Критерии и шкалы оценки эссе

| Критерии | Показатели |
|---|--|
| Знание и понимание теоретического материала <i>Макс. - 3 балла</i> | определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме; самостоятельность выполнения работы. |
| Анализ и оценка информации <i>Макс. - 3 балла</i> | грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; дает личную оценку проблеме. |
| Построение суждений <i>Макс. - 3 балла</i> | ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка. общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи. |
| Оформление работы <i>Макс. - 3 балла</i> | работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; соответствие формальным требованиям. |
| Максимальный результат составляет 12 баллов | |

Шкала оценивания эссе

| Оценка | Кол-во баллов |
|---------------------|------------------|
| Отлично | 11-12 баллов |
| Хорошо | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно | 5 и менее баллов |

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Экзаменационные вопросы

1. Цели, задачи и специфика деятельности специального психолога.
2. Психолого-педагогическое сопровождение как метод работы психолога в образовательном учреждении.
3. Принципы деятельности специального психолога.
4. Критерии оценки качества работы психолога в образовательном учреждении.
5. Понятие нормативного развития («идеальная программа развития», «идеальный онтогенез», «статистическая норма»). Нормативное развитие и социально-психологический норматив: соотношение понятий.
6. Понятие отклоняющегося развития («идеальная модель дизонтогенеза», «типологическая модель дизонтогенеза», «индивидуальная модель дизонтогенеза»). Динамический аспект отклоняющегося развития.
7. Отклоняющееся развитие и социально-психологический норматив: соотношение понятий.
8. Закономерности отклоняющегося развития: общие и специфические закономерности отклоняющегося развития, их иерархия.
9. Основы диагностической деятельности психолога: виды, цели, задачи, основные принципы.
10. Групповая (фронтальная) диагностика: задачи, условия, элементы технологии проведения
11. Параметры и результаты фронтальной диагностики.
12. Углубленная диагностика: этапы, тактика, элементы технологии.
13. Технология проведения углубленного психологического обследования.
14. Методологические подходы к понятию психологического диагноза.
15. Структура психологического диагноза.
16. Типология отклоняющегося развития как основа психологического диагноза.
17. Общая схема анализа результатов углубленного психологического обследования.
18. Общая схема составления заключения по результатам психологического обследования.
19. Сущность реабилитации средствами образования.
20. Образовательный маршрут: понятие; направления; основные учреждения. Цели, задачи и специфика консультирования как одного из направлений деятельности специального психолога.
21. Особенности консультирования детей дошкольного и младшего школьного возраста.
22. Особенности консультирования подростков.
23. Особенности консультирования педагогов.
24. Особенности консультирования семьи проблемного ребёнка.
25. Специфика экспертизы в профессиональной деятельности специального психолога.
26. Характеристика деятельности психолога в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк): режимы, задачи.
27. Характеристика деятельности психолога в психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК): цель деятельности ПМПК, этические нормы, функция психолога.
28. Содержание деятельности психолога в психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Коллегиальное заключение. Трёхуровневая структура заключения психолога.
29. Принципы коррекции в профессиональной деятельности специального психолога.
30. Основные направления, виды, организация психологической коррекции в деятельности специального психолога.
31. Роль планирования в профессиональной деятельности педагога-психолога. Календарный план работы педагога-психолога образовательного учреждения.
32. Концепция психолого-педагогического сопровождения М.В. Битяновой.
33. Система работы педагога-психолога по проблеме психологической готовности к школе.
34. Система работы педагога-психолога по проблеме адаптации первоклассников к школе.

35. Система работы педагога-психолога по проблеме готовности к обучению в среднем звене.
36. Система работы педагога-психолога по проблеме адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене.
37. Система работы педагога-психолога по проблеме профессионального самоопределения в 9-11 классах.
38. Методика работы педагога-психолога по проблеме обследования ребёнка перед консультированием на ПМПк или ПМПК.

Тестовые задания (при использовании теста)

Вариант 1.

1. Время проведения эксперимента по введению в школах Москвы должности практического психолога:
 1. 80-е годы XX века
 2. 90-е годы XX века
 3. 60-е годы XX века
 4. 70-е годы XX века

2. Год выхода Постановления Государственного комитета СССР по образованию о введении ставки школьного психолога во все учебно – воспитательные учреждения страны:
 1. 1988
 2. 1980
 3. 1992
 4. 1978

3. Главной целью психологической службы образования, согласно Дубровиной И.В., является:
 1. обеспечение психологического здоровья учащихся
 2. обеспечение психического здоровья учащихся
 3. обеспечение физического здоровья учащихся
 4. Обеспечение психического и психологического здоровья учащихся

4. Роль специального психолога в образовательном учреждении:
 1. администратор
 2. член педагогического коллектива
 3. «врач»
 4. помощника директора

5. Главный недостаток концепции И.В. Дубровиной, согласно Л.М. Фридману, состоит в том, что психологу в школе отводится роль:
 1. учителя
 2. администратора
 3. врача
 4. помощника директора

6. Составляющее звено специальной психологической помощи в образовательном учреждении, предполагающее использование психологических знаний работниками образования:
 1. научный аспект психологической службы образования
 2. практический аспект психологической службы образования
 3. организационный аспект психологической службы образования
 4. прикладной аспект психологической службы образования

7. Вид документации регламентирующая деятельность специального психолога в системе образования, имеющий международный, федеральный, региональный и локальный уровни:

1. нормативная документация
2. текущая (организационная) документация
3. процессуально - содержательная документация
4. методическая документация
5. отчётная документация

8. План и программа работы специального психолога относятся к следующему виду документации педагога-психолога системы образования:

1. текущая (организационная) документация
2. нормативная документация
3. отчётная документация
4. процессуально - содержательная документация
5. методическая документация

9. Вид документации регламентирующая деятельность специального психолога в системе образования, отражающей профессионально-психологическую сущность работы специального психолога:

1. процессуально - содержательная документация
2. отчётная документация
3. текущая (организационная) документация
4. нормативная документация
5. методическая документация

10. Какое из утверждений не соответствует кодексу профессиональной этики психолога-консультанта:

1. психолог не несет ответственность перед клиентом за те рекомендации, которые он предлагает клиенту
2. свою работу психолог строит на основе безусловного уважения достоинства и неприкосновенности личности клиента
3. обязательной составной частью работы психолога-консультанта является постоянное поддержание на высоком уровне своих профессиональных знаний и умений
4. в работе с клиентами психолог руководствуется принципами честности и открытости верного ответа нет.

11. В своей профессиональной деятельности специальный психолог в образовательные сферы обязан руководствоваться Законом РФ:

1. «О гражданстве Российской Федерации»;
2. «О государственной социальной помощи»;
3. «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях»;
4. «Об образовании».

Вариант 2.

12. Модель специальной психологической помощи, которая включает помощь родителям в воспитании детей: педагог-консультант вместе с родителями анализирует сложившуюся ситуацию и вырабатывает программу мер по её изменению - ...

1. педагогическая модель
2. диагностическая модель
3. социальная модель
4. медицинская модель
5. психологическая модель

13. Модель специальной психологической помощи, при которой объектом диагностики оказываются дети или подростки с отставанием в развитии, отклонениями в поведении,

трудностями в учебе и т.д.

1. педагогическая модель
2. диагностическая модель
3. социальная модель
4. медицинская модель
5. психологическая модель

14. Модель психологической службы, при которой специальный психолог лично работает с учащимся, и данная система работы предусматривает, непосредственный контакт специалиста с ребенком, называется ...

1. «прямая» психологическая служба
2. «непрямая» психологическая служба
3. «косвенная» психологическая служба
4. «непосредственная» психологическая служба

15. Головная организация, руководящая деятельностью психологов, работающих в образовательных учреждениях, психологических кабинетах и специалистов всех психологических служб определенного региона.

1. отдел психологической службы Министерства образования России;
2. центр социально-психологической помощи населению;
3. управление образования
4. центр психологической службы образования;

Вариант 3.

16. Направления деятельности, которые выделяет И.В. Дубровина:

1. актуальное и перспективное
2. полноценное и неполноценное
3. Психологическое и педагогическое
4. индивидуальное и групповое

17. Субъекты образовательного процесса, с которыми прежде всего взаимодействует специальный психолог в концепции Л.М. Фридмана:

1. учащиеся
2. родители
3. учителя
4. социальные педагоги

18. Основными видами деятельности специального психолога в системе образования, согласно И.В. Дубровиной, не являются:

1. психологическое просвещение
2. психологическая профилактика
3. психологическое консультирование
4. психологическая диагностика
5. психологическая коррекция
6. психологическая экспертиза
7. социально – диспетчерская деятельность

19. Вид деятельности специального психолога в системе образования, который заключается в формировании у субъектов образовательного процесса потребности в психологических знаниях:

1. психологического просвещения
2. психологической профилактики
3. психологического консультирования
4. психологической диагностики

5. психологической коррекции

20. Вид деятельности специального психолога в системе образования, в рамках которого оформляется информационный стенд для педагогов на тему «Организация работы по созданию успеха»:

1. психологическое просвещение
2. психологическая профилактика
3. психологическое консультирование
4. психологическая диагностика
5. психологическая коррекция

21. Вид деятельности специального психолога в системе образования, который предполагает ответственность за соблюдение в детском образовательном учреждении психологических условий, необходимых для полноценного психического развития ребёнка на каждом возрастном этапе:

1. психологическое просвещение
2. психологическая профилактика
3. психологическое консультирование
4. психологическая диагностика
5. Психологическая коррекция

22. Вид деятельности специального психолога в системе образования, который предполагает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии педагогических работников:

1. психологическая профилактика
2. психологическое просвещение
3. психологическое консультирование
4. психологическая диагностика
5. психологическая коррекция

23. Целью психологического консультирования является:

1. исправление недостатков психологии и поведения психически здорового человека с помощью специальных средств психологического воздействия
2. формирование у человека нужных психологических качеств при их отсутствии или недостаточном развитии
3. оказание психологической помощи людям, имеющим психические расстройства и нарушения поведения, с целью предотвращения или компенсации негативных последствий и отягощения имеющихся расстройств
4. оказание непосредственной психологической помощи людям, которые в ней нуждаются, в виде советов и рекомендаций
5. верного ответа нет.

24. По критерию взаимодействия специального психолога и педагога консультирование бывает:

1. прямое и опосредованное
2. проблемно-ориентированное и личностно - ориентированное
3. краткосрочное и долгосрочное
4. групповое и индивидуальное

25. По какому вопросу педагоги образовательного учреждения обращаются к специальному психологу:

1. проблемы, связанные с поиском «смысла жизни»;
2. трудности в понимании новой системы оценивания учащихся.
3. нежелание и неумение учиться;

26. Проранжируйте завершающие 4 этапа диагностико-коррекционной работы:
1. формулировка психологического диагноза, содержащая прогноз
 2. использование метода исследования
 3. осуществление программы, контроль за ее выполнением
 4. разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы
27. Какая из перечисленных ниже методик позволяет диагностировать типические способы реагирования педагога на конфликтные ситуации
1. Тест «стили руководства»
 2. Тест К. Томаса «Исследование особенностей реагирования в конфликтной ситуации»
 3. Шкала профессионального стресса
 4. Опросник Басса-Дарки
28. Совокупность психологических приемов, используемых специальным психологом для исправления недостатков психически здорового человека, это:
1. психосоматика
 2. психокоррекция
 3. психодиагностика
29. Психолого-педагогическая экспертиза профессиональной компетентности учителя это ...
1. процесс экспертного анализа и оценочных суждений о профессиональной компетентности педагога и рефлексии им собственной деятельности, общения с позиций результативности. Она не является самоцелью, а служит условием для дальнейшего личностного роста педагога, его профессионального самосовершенствования;
 2. процесс экспертного анализа профессиональной компетентности педагога и
 3. служит условием для дальнейшего продолжения его профессиональной деятельности;
 4. проведение обследования педагогов в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении.
30. Что не является предметом психологической коррекции педагога:
1. дисбаланс культурного и социального развития;
 2. малодифференцированный образ “Я”;
 3. неадекватная самооценка;
 4. личностная тревожность и сверхконтроль;
 5. эмоциональная холодность;
 6. формализм в отношении к ребенку (или эмоциональная неустойчивость,
 7. аффективное отношение к ребенку);
 8. авторитарность и гиперсоциализированность;
 9. недостаточная профессиональная компетентность в работе с детьми
 10. группы риска
- психические заболевания

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/Незачтено |
|---|---|--|--|---|
| ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья | | | | |
| Знает: | Отлично основы личностно-ориентированного и | Хорошо основы личностно-ориентированного и | Удовлетворительно основы личностно-ориентированного и индивидуально- | Неудовлетворительно основы личностно-ориентированного и индивидуально- ориентированного |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | индивидуально-ориентированного подходов | индивидуально-ориентированного подходов | ориентированного подходов | подходов |
| Умеет: | Отлично применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов | Хорошо применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов | Удовлетворительно применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов | Неудовлетворительно применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов |
| Владеет: | Отлично способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ | Хорошо способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ | Удовлетворительно способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ | Неудовлетворительно способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ |
| ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности | | | | |
| Знает: | Отлично основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Хорошо основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Удовлетворительно основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Неудовлетворительно основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья |
| Умеет: | Отлично применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Хорошо применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Удовлетворительно применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Неудовлетворительно применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| Владеет: | Отлично навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ | Хорошо навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ | Удовлетворительно навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ | Неудовлетворительно навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ |
| ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами | | | | |
| Знает: | Отлично способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья | Хорошо способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья | Удовлетворительно способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья | Неудовлетворительно способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья |
| Умеет: | Отлично критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию | Хорошо критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию | Удовлетворительно критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию | Неудовлетворительно критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию |
| Владеет: | Отлично способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления. | Хорошо способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления. | Удовлетворительно способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления. | Неудовлетворительно способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления. |

| ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности | | | | |
|--|--|---|--|--|
| Знает: | Отлично основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития | Хорошо основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития | Удовлетворительно основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития | Неудовлетворительно основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития |
| Умеет: | Отлично представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье | Хорошо представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье | Удовлетворительно представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье | Неудовлетворительно представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье |
| Владеет: | Отлично навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения. | Хорошо навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения. | Удовлетворительно навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения. | Неудовлетворительно навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения. |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПОСТРОЕНИЕ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДОВ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА
ПОВЕДЕНИЯ

| | |
|--|--|
| Направление подготовки/специальность | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения |
| Уровень высшего образования | Бакалавриат |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, сопровождения |
| Формы обучения | Очная, заочная |

Москва 2021
(год начала подготовки 2021)



| | |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | Формирование у обучающихся навыка выработки нового поведения и формирования навыков у детей дошкольного возраста с нормальным и отклоняющимся развитием с использованием прикладного анализа поведения. |
| Задачи дисциплины | 1. Сформировать у студентов представления принципах выбора целевого поведения. 2. Обучить навыкам предварительной диагностики функционального базиса и преград, препятствующих формированию нового поведения. 3. Обучить приемам и методам составления программ формирования базовых навыков |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Построение программ формирования навыков с использованием методов прикладного анализа поведения» относится к блоку «Часть формируемая участниками образовательных отношений» Индекс дисциплины Б1.В.08

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Концепции естествознания, Введение в профессию с основами профессиональной этики, Общая психология, Психология развития и возрастная психология Социальная психология Качественные и количественные методы педагогических и психологических исследований Технологии прикладного анализа поведения в специальном образовании |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Альтернативные и дополнительные средства коммуникации для детей с нарушениями в развитии Производственная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика, психолого-педагогическая, Производственная практика, преддипломная, ГИА |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

| Задачи профессиональной деятельности | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|--|--|
| Организация и осуществление коррекционно - развивающего обучения и воспитания в сфере образования и | ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей | ПК-1.1. Проектирует специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья |
| | | ПК-1.2 |

| | | |
|--|---|--|
| социальной защиты в соответствии с требованиями образовательных стандартов | развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Проектирует и реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей; |
| | | ПК-1.3. Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья; |
| | | ПК-1.4. Выявляет особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; |
| | | ПК-1.5 Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|---|---|---|
| ПК-1 | | |
| ПК-1.1. Проектирует специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| Принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними | Определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития навыков у дошкольников с применением прикладного анализа поведения | Навыками отбора дидактического материала для организации процесса формирования навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья с применением прикладного анализа поведения |
| ПК-1.2 Проектирует и реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей; | | |
| Специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей и применением принципов прикладного анализа поведения | Определять условия, направления воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей и закономерностей развития поведения | Навыками оценки феноменов поведения детей с нормативным и отклоняющимся развитием с учетом их особых образовательных потребностей и закономерностей поведения |
| ПК-1.3. Применяет знания о закономерностях развития поведения в процессе коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья; | | |

| | | |
|--|---|--|
| Базовые принципы формирования поведения у дошкольников с ОВЗ | Знать основные методы и приемы оценки поведения | Навыками анализа поведения у дошкольников с ОВЗ |
| ПК-1.4. Выявляет особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; | | |
| Теоретические основы и закономерности возникновения и развития поведения и формирования навыков | Анализировать функциональные топографические и количественные показатели поведения с целью выявления переменных влияющих на его проявления, развитие и угасание у детей с ОВЗ | Навыками выбора метода оценки поведения детей с ОВЗ |
| ПК-1.5 Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования. | | |
| Знает информацию, касающуюся прав лиц с ОВЗ и их родителей в процессе реализации программ формирования навыков | Руководствоваться этическими принципами в процессе формирования навыков и при взаимодействии с родителями детей с ОВЗ | Навыками организации взаимодействия с родителями в процессе формирования навыков |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации - экзамен

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы Дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|---------|------------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Выбор целевого навыка. Оценка функционального базиса целевого навыка. Оценка динамики и результативности поведенческой программы | 7 | 39 | 8 | 18 | 13 |
| 2 | Тема 2. Формирование навыка имитации | 7 | 24 | 6 | 10 | 8 |
| 3 | Тема 3 Шейпинг | 7 | 26 | 6 | 12 | 8 |
| 4 | Тема 4. Поведенческие цепочки | 7 | 28 | 8 | 12 | 8 |
| | Аттестация (часы на подготовку к экзамену) | 7 | 27 | | | |
| | ИТОГО | | 144 | 28 | 52 | 37 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы Дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|---------|-------|---|----|-----|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Выбор целевого навыка. Оценка функционального базиса целевого навыка. Оценка динамики и результативности поведенческой программы | 7 | 39 | 8 | 18 | 13 |
| 2 | Тема 2. Формирование навыка имитации | 7 | 24 | 6 | 10 | 8 |
| 3 | Тема 3 Шейпинг | 7 | 26 | 6 | 12 | 8 |
| 4 | Тема 4. Поведенческие цепочки | 7 | 28 | 8 | 12 | 8 |

| | | | | | | |
|--|--|---|------------|-----------|-----------|-----------|
| | Аттестация (часы на подготовку к экзамену) | 7 | 27 | | | |
| | ИТОГО | | 144 | 28 | 52 | 37 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы Дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|---------|------------|---|----------|------------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Выбор целевого навыка. Оценка функционального базиса целевого навыка. Оценка динамики и результативности поведенческой программы | 7 | 45 | 6 | 2 | 37 |
| 2 | Тема 2. Формирование навыка имитации | 7 | 28 | 4 | 2 | 22 |
| 3 | Тема 3 Шейпинг | 7 | 34 | 4 | 2 | 22 |
| 4 | Тема 4. Поведенческие цепочки | 7 | 28 | 4 | 2 | 28 |
| | Аттестация (часы на подготовку к экзамену) | 7 | 9 | | | 18 |
| | ИТОГО | | 144 | 18 | 8 | 109 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы Дисциплины | Содержание |
|-------|--|--|
| 1 | Тема 1. Выбор целевого навыка. Оценка функционального базиса целевого навыка. Оценка динамики и результативности поведенческой программы | Выбор целевого поведения. Методы оценки поведения. Оценка социальной значимости и потенциальных целевых форм поведения. Описание целевого поведения (топографическое и функциональное). Определение критериев изменения поведения. |
| 2 | Тема 2. Формирование навыка имитации | Определение имитации. Модели имитации-запланированные и незапланированные модели. Физическое сходство в формировании навыка имитации. Незамедлительность реакции. Контролирующая функция модели. Обучение имитации. Протокол Байера. Протокол Стрифела. Оценка и формирование навыков. Выбор модели. Предварительное тестирование. Установление очередности модели. Учебные сеансы. Проверка наличия имитации. Правила обучения имитации |
| 3 | Тема 3 Шейпинг | Определение шейпинга. Дифференцированное подкрепление. Последовательные приближения. Формирование различных свойств поведения. Отбор реакций и совершенствование реакций. Плюсы и минусы обучения шейпинга. Шейпинг и снижение интенсивности стимула. Повышение эффективности шейпинга. Кликер-тренинг. Правила шейпинга. Перспективы применения шейпинга в современном образовании. |
| 4 | Тема 4. Поведенческие цепочки | Определение поведенческих цепочек. Виды поведенческих цепочек. Поведенческая цепочка с ограничением по времени. Применение поведенческой цепочки. Составление и проверка алгоритма задачи. |

| | |
|--|--|
| | <p>Оценка навыков. Оценка навыков методом «до первой ошибки». Оценка навыков методом «С начала до конца». Методы формирования поведенческой цепочки. Формирование цепочки методом «прямой последовательности». Формирование поведенческой цепочки «целиком». Формирование поведенческой цепочки в обратной последовательности. Выбор метода. Метод прерывания поведенческой цепочки. Факторы влияющие на выполнение поведенческой цепочки.</p> |
|--|--|

Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы Дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|--|--|---|
| ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | | | |
| ПК-1.1. | Знать: Принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними | Тема 1. Выбор целевого навыка. Оценка функционального базиса целевого навыка. Оценка динамики и результативности поведенческое программы | Устный опрос. презентация, доклад |
| | Уметь: Определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития навыков у дошкольников с применением прикладного анализа поведения | Тема 1. Выбор целевого навыка. Оценка функционального базиса целевого навыка. Оценка динамики и результативности поведенческое программы | Групповая дискуссия |
| | Владеть: Навыками отбора дидактического материала для организации процесса формирования навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья с применением прикладного анализа поведения | Тема 1. Выбор целевого навыка. Оценка функционального базиса целевого навыка. Оценка динамики и результативности поведенческое программы | Практическое задание |
| ПК-1.2. | Знать: Специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей и применением принципов прикладного анализа поведения | Тема 1. Выбор целевого навыка. Оценка функционального базиса целевого навыка. Оценка динамики и результативности поведенческое программы | Устный опрос. презентация, доклад |
| | Уметь: Определять условия, направления воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей и закономерностей развития поведения | Тема 1. Выбор целевого навыка. Оценка функционального базиса целевого навыка. Оценка динамики и результативности поведенческое программы | Групповая дискуссия |

| | | | |
|--|--|--|------------------------------------|
| ПК-1.3. | Владеть: Навыками оценки феноменов поведения детей с нормативным и отклоняющимся развитием с учетом их особых образовательных потребностей и закономерностей поведения | Тема 1. Выбор целевого навыка. Оценка функционального базиса целевого навыка. Оценка динамики и результативности поведенческое программы | Практическое задание |
| | Знать: Базовые принципы формирования поведения у дошкольников с ОВЗ | Тема 2. Формирование навыка имитации Тема 3 Шейпинг Тема 4. Поведенческие цепочки | Устный опрос. презентация, доклад |
| | Уметь: Знать основные методы и приемы оценки поведения | Тема 2. Формирование навыка имитации Тема 3 Шейпинг Тема 4. Поведенческие цепочки | Групповая дискуссия, эссе |
| | Владеть: Навыками анализа поведения у дошкольников с ОВЗ | Тема 2. Формирование навыка имитации Тема 3 Шейпинг Тема 4. Поведенческие цепочки | Практическое задание |
| | Знать: Теоретические основы и закономерности возникновения и развития поведения и формирования навыков | Тема 2. Формирование навыка имитации Тема 3 Шейпинг Тема 4. Поведенческие цепочки | Устный опрос., презентация, доклад |
| ПК-1.4. | Уметь: Анализировать функциональные топографические и количественные показатели поведения с целью выявления переменных влияющих на его проявления, развитие и угасание у детей с ОВЗ | Тема 2. Формирование навыка имитации Тема 3 Шейпинг Тема 4. Поведенческие цепочки | Групповая дискуссия |
| | Владеть: Навыками выбора метода оценки поведения детей с ОВЗ | Тема 2. Формирование навыка имитации Тема 3 Шейпинг Тема 4. Поведенческие цепочки | Практическое задание |
| ПК-1.5 Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования. | | | |
| | Знать: информацию, касающуюся прав лиц с ОВЗ и их родителей в процессе реализации программ формирования навыков | Тема 1. Выбор целевого навыка. Оценка функционального базиса целевого навыка. Оценка динамики и результативности поведенческое программы | Устный опрос. презентация, доклад |
| | Уметь: Руководствоваться этическими принципами в процессе формирования навыков и при взаимодействии с родителями детей с ОВЗ | Тема 1. Выбор целевого навыка. Оценка функционального базиса целевого навыка. Оценка динамики и результативности поведенческое программы | Групповая дискуссия |
| | Владеть: Навыками организации взаимодействия с родителями в процессе формирования навыков | Тема 1. Выбор целевого навыка. Оценка функционального базиса целевого навыка. Оценка динамики и результативности поведенческое программы | Практическое задание |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|---------------------------|----------------------------|
|-------|---------------------------|----------------------------|

| | | |
|----------|---|--|
| <p>1</p> | <p>Тема 1. Выбор целевого навыка. Оценка функционального базиса целевого навыка. Оценка динамики и результативности поведенческое программы</p> | <p>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами.</p> <p>Вопросы для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Критерии выбора целевого поведения. 2. Методы оценки поведения. 3. Процедура оценка социальной значимости и потенциальных целевых форм поведения. 4. Описание целевого поведения (топографическое и функциональное). 5. Определение критериев изменения поведения. 6. Генерализация полученных навыков 7. Роль семьи в формировании навыков 8. Генерализация навыков в условиях образовательного учреждения <p>Подготовка доклада по 1 из предложенных тем.</p> <p>Темы докладов (сообщений):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие с родителями в процессе выбора целевого навыка и планирования коррекционной работы 2. Научно-методические основы формирования навыков у детей с ОВЗ 3. Понятие функционального базиса формирования навыков и преград в их развитии. 5. Анализ-прогнозирование-управление: этапы формирования навыков. 6. Основные условия устойчивости сформированности навыков <p>Групповая дискуссия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как сформировать комплаенс с семьей ребенка на этапе выбора целевого навыка? 2. Что важнее-учить читать или учить складывать игрушки? 3. Поведенческий прорыв-как он помогает в формировании автономности <p>Типовые индивидуальные практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте статью из Journal of applied Behavior Analysis, посвященную обсуждению методики формирования навыков у детей с нормальным и отклоняющимся развитием. Опишите специфику |
|----------|---|--|

| | | |
|---|--------------------------------------|---|
| | | <p>методологии формирования навыка, описанную в статье.</p> <p>Подготовка презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастные нормативы сформированности базовых навыков у детей дошкольного возраста 2. Система Vb-mapp как инструмент оценки уровня сформированности навыков у детей дошкольного возраста с ОВЗ 3. Анкетирование родителей на этапе сбора первичной информации для дальнейшего планирования коррекционной работы. |
| 2 | Тема 2. Формирование навыка имитации | <p>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами.</p> <p>Вопросы для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение имитации. 2. Модели имитации-запланированные и незапланированные модели. 3. Физическое сходство в формировании навыка имитации. 4. Незамедлительность реакции. 5. Контролирующая функция модели. 6. Обучение имитации. 7. Протокол Байера. Протокол Стрифела. 8. Оценка и формирование навыков. 9. Выбор модели. Предварительное тестирование. 10. Установление очередности модели. 11. Учебные сеансы. 12. Проверка наличия имитации. 13. Правила обучения имитации <p>Подготовка реферата по 1 из предложенных тем.</p> <p>Темы рефератов (сообщений):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура учебного сеанса при обучении имитации 2. Типы подсказок применяемых при обучении имитации 3. Программа обучения навыкам Байера и Стрифела 4. Имитация как функциональный базис формирования речи <p>Групповая дискуссия:</p> |

| | | |
|---|----------------|--|
| | | <p>1. Имитации с предметами: как выбрать дидактические материалы.</p> <p>2. Протокол Стрифела-достаточно или избыточно для обучения имитации?</p> <p>3. Ответственность специалиста за выбор имитационной модели.</p> <p>Типовые индивидуальные практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выберите и опишите модели для имитации без предметов. 2. Составьте протокол обучения имитации с предметами. Обоснуйте выбор имитационных моделей. 3. Опишите имитационные навыки лежащие в основе обучения речи. <p>Подготовка эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Особенности имитационных навыков у детей с аутизмом» 2. «Имитация и зеркальные нейроны-есть ли взаимосвязь между ними» |
| 3 | Тема 3 Шейпинг | <p>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами.</p> <p>Вопросы для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение шейпинга. 2. Охарактеризуйте дифференцированное подкрепление. 3. Последовательные приближения. 4. Формирование различных свойств поведения. 5. Отбор реакций и совершенствование реакций. 6. Плюсы и минусы обучения шейпинга. 7. Шейпинг и снижение интенсивности стимула. 8. Повышение эффективности шейпинга. 9. Кликер-тренинг. 10. Правила шейпинга. 11. Перспективы применения шейпинга в современном образовании. <p>Подготовка реферата по итогам анализа одной из предложенных статей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте статью Карен Прайор «15 советов по кликер тренингу» (Pryor, 2005) 2. Проанализируйте статью Карен Прайор «Десять правил шейпинга» (Pryor, 1999) <p>Групповая дискуссия: Критерии успеха,</p> |

| | | |
|---|-------------------------------|--|
| | | <p>как их определить? Как устранить мешающие стимулы в программах шейпинга? <i>Типовые индивидуальные практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите навык, который можно сформировать методом шейпинга. Обоснуйте свой выбор. 2. Составьте протокол формирования навыка методом шейпинга 3. Опишите вид подсказок в применении шейпинга в процессе работы над вербальным поведением. <p>Эссе: «Перспективы использования шейпинга в формате компьютерной игры»</p> |
| 4 | Тема 4. Поведенческие цепочки | <p>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами.</p> <p>Вопросы для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение поведенческих цепочек. 2. Виды поведенческих цепочек. 3. Поведенческая цепочка с ограничением по времени. 4. Применение поведенческой цепочки. Составление и проверка алгоритма задачи. Оценка навыков. 5. Оценка навыков методом «до первой ошибки». 6. Оценка навыков методом «С начала до конца». 7. Методы формирования поведенческой цепочки. Формирование цепочки методом «прямой последовательности». 8. Формирование поведенческой цепочки «целиком». Формирование поведенческой цепочки в обратной последовательности. 9. Выбор метода. 10. Метод прерывания поведенческой цепочки. 11. Факторы влияющие на выполнение поведенческой цепочки. <p><i>Типовые индивидуальные практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выберите навык, который эффективно сформировать методом цепочки с прямой последовательностью. Обоснуйте свой выбор 2. Выберите навык, который эффективно сформировать методом цепочки с обратной последовательность. Обоснуйте свой выбор. |

| | |
|--|---|
| | <p>3. Приведите пример навыка, в процессе работы над которым уместно применение метода прерывания поведенческой цепочки.</p> <p>4. Предложите режим подкрепления в процессе формирования навыка «завязывать ботинки».</p> <p>5. Опишите факторы, которые могут негативно влиять на выполнения поведенческой цепочки в процессе обучения навыку «убирать игрушки».</p> |
|--|---|

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|--|--|
| 1 | Тема 1. Выбор целевого навыка. Оценка функционального базиса целевого навыка. Оценка динамики и результативности поведенческое программы | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия. |
| 2 | Тема 2. Формирование навыка имитации | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия. |
| 3 | Тема 3 Шейпинг | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия. |
| 4 | Тема 4. Поведенческие цепочки | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия. |

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы

1.

А) Основная литература

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|--|---|
| 1 | Жуков, Д. А. Стой, кто ведет? Биология поведения человека и других зверей: в 2 томах. Т. 1 / Д. А. Жуков. — 5-е изд. — | Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: | Режим доступа: для авторизир. пользователей |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | Москва : Альпина нон-фикшн, 2019. — 432 с. — ISBN 978-5-91671-881-2. — Текст : электронный // .html (дата обращения: 14.10.2020). | http://www.iprbookshop.ru/82521 | |
| 2 | Жуков, Д. А. Стой, кто ведет? Биология поведения человека и других зверей: в 2 томах. Т. 1 / Д. А. Жуков. — 5-е изд. — Москва : Альпина нон-фикшн, 2019. | Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/82521.html (дата обращения: 14.10.2020). — 432 с. — ISBN 978-5-91671-881-2. — Текст : электронный // | Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| 3 | Нарушения поведения и развития у детей : книга для хороших родителей и специалистов / О. В. Защиринская, С. Ю. Сурушкина, Т. И. Анисимова [и др.] ; под редакцией Л. С. Чутко. — Санкт-Петербург : КАРО, 2011. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0672-3. — Текст : электронный | Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/19451.html (дата обращения: 14.10.2020) | Режим доступа: для авторизир. Пользователей |

б) дополнительная литература:

| № | дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|--|---|
| 1 | Забегалина, С. В. Психология нарушений речи и поведения. Самостоятельная работа студентов по психологическим дисциплинам : учебно-методические рекомендации / С. В. Забегалина, В. В. Вершинина, А. А. Тихонова. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 56 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный | Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86322.html (дата обращения: 14.10.2020) | Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| 2 | Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) (Класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации) / В. А. Концевой, В. Н. Козырев, А. Л. Максимова [и др.] ; под редакцией Б. А. Казаковцев, В. Б. Голланд. — Москва : Прометей, 2013. — 584 с. — ISBN 978-5-7042-2488-4. — Текст : электронный | Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/30410.html (дата обращения: 14.10.2020). | Режим доступа: для авторизир. Пользователей |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет | <p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru</p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/</p> |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader</p> |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/</p> <p>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</p> <p>Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p><u>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского»</u> <u>РАО</u> Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике Помещение для самостоятельной работы Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;

- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах МИП.

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть ссылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований.

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работ, так же, как и список литературы.

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае

она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Творческие задания - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

Типовые индивидуальные задания. Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь

объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения;
- предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;
- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом и последующей сдачей зачета/экзамена по дисциплине в установленные сроки. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки www.webinar.ru.

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту, обучающемуся с применением дистанционных образовательных технологий, необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения.

Для качества освоения дисциплины обучающимися с применением дистанционных образовательных технологий им рекомендуется:

- изучать рекомендуемые учебники и учебные пособия из электронных библиотек (библиотека МИП, Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://iprbookshop.ru> и др.), в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы рекомендуется самостоятельно ответить на контрольные вопросы
- строить структурно-логические схемы изученного учебного материала;
- работать со словарями и справочниками; для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине, приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий
- просматривать видео-лекции;
- готовить доклады и сообщения к семинарскому или практическому занятию;
- выполнять практические задания и готовить пояснения к ним;
- своевременно размещать выполненные задания и вопросы в Электронной информационно-образовательной среде Института (Программа управления

автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <https://dist.inpsycho.ru/>.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: к. биол.н., доцент, Минаева Оксана Дмитриевна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. Критерии выбора целевого поведения.
2. Методы оценки поведения.
3. Процедура оценка социальной значимости и потенциальных целевых форм поведения.
4. Описание целевого поведения (топографическое и функциональное).
5. Определение критериев изменения поведения.
6. Генерализация полученных навыков
7. Роль семьи в формировании навыков
8. Генерализация навыков в условиях образовательного учреждения
9. Определение имитации.
10. Модели имитации-запланированные и незапланированные модели.
11. Физическое сходство в формировании навыка имитации.
12. Незамедлительность реакции.
13. Контролирующая функция модели.
14. Обучение имитации.
15. Протокол Байера. Протокол Стрифела.
16. Оценка и формирование навыков.
17. Выбор модели. Предварительное тестирование.
18. Установление очередности модели.
19. Учебные сеансы.
20. Проверка наличия имитации.
21. Правила обучения имитации
22. Определение шейпинга.
23. Охарактеризуйте дифференцированное подкрепление.
24. Последовательные приближения.
25. Формирование различных свойств поведения.
26. Отбор реакций и совершенствование реакций.
27. Плюсы и минусы обучения шейпинга.
28. Шейпинг и снижение интенсивности стимула.
29. Повышение эффективности шейпинга.
30. Кликер-тренинг.
31. Правила шейпинга.
32. Перспективы применения шейпинга в современном образовании.
33. Определение поведенческих цепочек.
34. Виды поведенческих цепочек.
35. Поведенческая цепочка с ограничением по времени.
36. Применение поведенческой цепочки. Составление и проверка алгоритма задачи.
Оценка навыков.
37. Оценка навыков методом «до первой ошибки».
38. Оценка навыков методом «С начала до конца».
39. Методы формирования поведенческой цепочки. Формирование цепочки методом «прямой последовательности».
40. Формирование поведенческой цепочки «целиком». Формирование поведенческой цепочки в обратной последовательности.
41. Выбор метода.
42. Метод прерывания поведенческой цепочки.

43. Факторы влияющие на выполнение поведенческой цепочки.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|---|-----------------|
| 1 | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2 |
| 2 | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя | 1 |
| 3 | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка | Кол-во баллов |
|----------------------|---------------|
| Отлично | Не менее 8 |
| Хорошо | Не менее 6 |
| Удовлетворительно | Не менее 4 |
| Не удовлетворительно | Менее 4 |

1.2 Тематика докладов

1. Взаимодействие с родителями в процессе выбора целевого навыка и планирования коррекционной работы
2. Научно-методические основы формирования навыков у детей с ОВЗ
3. Понятие функционального базиса формирования навыков и преград в их развитии.
4. Анализ-прогнозирование-управление: этапы формирования навыков.
5. Основные условия устойчивости сформированности навыков

Критерии и шкалы оценивания доклада

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|---|---|-----------------|
| 1 | доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории | 3 |
| 2 | представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. | 2 |
| 3 | выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. | 1 |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| 4 | доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала | 0 |
| Максимальная оценка -3 балла | | |

Шкала оценивания доклада

| Оценка | Кол-во баллов |
|---------------------|---------------|
| Отлично | 3 |
| Хорошо | 2 |
| Удовлетворительно | 1 |
| Неудовлетворительно | 0 |

1.3 Тематика рефератов

5. Структура учебного сеанса при обучении имитации
6. Типы подсказок применяемых при обучении имитации
7. Программа обучения навыкам Байера и Стрифела
8. Имитация как функциональный базис формирования речи
9. Проанализируйте статью Карен Прайор «15 советов по кликер тренингу» (Pryor, 2005)
10. Проанализируйте статью Карен Прайор «Десять правил шейпинга» (Pryor, 1999)

Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии | Показатели |
|---|--|
| Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i> | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i> | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i> | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

1.4 Темы презентаций

1. Возрастные нормативы сформированности базовых навыков у детей дошкольного возраста
2. Система Vb-mapp как инструмент оценки уровня сформированности навыков у детей дошкольного возраста с ОВЗ
3. Анкетирование родителей на этапе сбора первичной информации для дальнейшего планирования коррекционной работы.

Критерии оценки презентации

| No | Критерии | Оценка | Количество баллов |
|----|-----------|---|-------------------|
| 1 | Структура | <ul style="list-style-type: none"> • – количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) • – наличие титульного слайда и слайда с выводами | до 4 баллов |

| | | | |
|-------------------|--------------------------|--|-------------|
| 2 | Наглядность | <ul style="list-style-type: none"> – иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) | до 4 баллов |
| 3 | Дизайн и настройка | – оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления | до 2 баллов |
| 4 | Содержание | <ul style="list-style-type: none"> – презентация отражает основные вопросы – содержит полную, понятную информацию по проблеме – орфографическая и пунктуационная грамотность | до 6 баллов |
| 5 | Требования к выступлению | <ul style="list-style-type: none"> – выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут) | до 6 баллов |
| Максимальный балл | | | 22 балла |

1.5 Типовые индивидуальные (практические) задания

1. Проанализируйте статью из Journal of applied Behavior Analysis, посвященную обсуждению методики формирования навыков у детей с нормальным и отклоняющимся развитием. Опишите специфику методологии формирования навыка, описанную в статье.
2. Выберите и опишите модели для имитации без предметов.
3. Составьте протокол обучения имитации с предметами. Обоснуйте выбор имитационных моделей.
4. Опишите имитационные навыки лежащие в основе обучения речи.
5. Опишите навык, который можно сформировать методом шейпинга. Обоснуйте свой выбор.
6. Составьте протокол формирования навыка методом шейпинга
7. Опишите вид подсказок в применении шейпинга в процессе работы над вербальным поведением.
8. Выберите навык, который эффективно сформировать методом цепочки с прямой последовательностью. Обоснуйте свой выбор
9. Выберите навык, который эффективно сформировать методом цепочки с обратной последовательность. Обоснуйте свой выбор.
10. Приведите пример навыка, в процессе работы надо которым уместно применение метода прерывания поведенческой цепочки.
11. Предложите режим подкрепления в процессе формирования навыка «завязывать ботинки».
12. Опишите факторы, которые могут негативно влиять на выполнения поведенческой цепочки в процессе обучения навыку «убирать игрушки».

Критерии и шкалы оценивания практического задания

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|---|--|-----------------|
| 1 | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути | 2 |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| | выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и скорости исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | |
| 2 | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев | 1 |
| 3 | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания практических заданий

| Оценка | Кол-во баллов |
|----------------------|---------------|
| Отлично | Не менее 8 |
| Хорошо | Не менее 6 |
| Удовлетворительно | Не менее 4 |
| Не удовлетворительно | Менее 4 |

1.5 Участие в групповой дискуссии

Темы групповых дискуссий:

4. Как сформировать комплаенс с семьей ребенка на этапе выбора целевого навыка?
5. Что важнее-учить читать или учить складывать игрушки?
6. Поведенческий прорыв-как он помогает в формировании автономности
7. Имитации с предметами: как выбрать дидактические материалы.
8. Протокол Стрифела-достаточно или избыточно для обучения имитации?
9. Ответственность специалиста за выбор имитационной модели
10. Критерии успеха, как их определить?
11. Как устранить мешающие стимулы в программах шейпинга?

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|--|--|-----------------|
| 1 | студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях. | 2 |
| 2 | студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях. | 1 |
| 3 | студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний. | 0 |
| Максимальная оценка за 1 дискуссию -2 балла | | |

Шкала оценивания участия в серии групповых дискуссий

| Оценка | Кол-во баллов |
|--------|---------------|
|--------|---------------|

| | |
|----------------------|------------|
| Отлично | Не менее 8 |
| Хорошо | Не менее 6 |
| Удовлетворительно | Не менее 4 |
| Не удовлетворительно | 0 |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Программы формирования навыков с применением методов прикладного анализа поведения» - экзамен.

Фонд промежуточной аттестации: вопросы и задания к экзамену

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных работ (практических и творческих заданий, рефератов и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Экзамен проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства.

Вопросы и задания к экзамену

1. Охарактеризуйте критерии выбора целевого поведения.
2. Опишите методы оценки поведения.
3. Охарактеризуйте основные составляющие процедуры оценки социальной значимости и потенциальных целевых форм поведения.
4. Описание целевого поведения (топографическое и функциональное).
5. Определение критериев изменения поведения.
6. Технология генерализации полученных навыков
7. Роль семьи в формировании навыков
8. Генерализация навыков в условиях образовательного учреждения
9. Определение имитации ее значение в развитии ребенка с ОВЗ.
10. Модели имитации-запланированные и незапланированные модели.
11. Физическое сходство в формировании навыка имитации.
12. Незамедлительность реакции и ее значение в формировании навыков.
13. Контролирующая функция модели навыка .
14. Обучение имитации в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ.
15. Протокол Байера. Протокол Стрифела. Характеристика, преимущества и недостатки
16. Технология оценка и формирования навыков.
17. Принципы выбора модели. Предварительное тестирование.
18. Установление очередности модели формируемого навыка.
19. Учебные сеансы и их характеристики.
20. Проверка наличия имитации.
21. Правила обучения имитации
22. Определение шейпинга.
23. Охарактеризуйте дифференцированное подкрепление.
24. Последовательные приближения.
25. Формирование различных свойств поведения.
26. Отбор реакций и совершенствование реакций.
27. Плюсы и минусы обучения шейпинга.
28. Шейпинг и снижение интенсивности стимула.

29. Повышение эффективности шейпинга.
30. Особенности Кликер-тренинга.
31. Правила шейпинга.
32. Перспективы применения шейпинга в современном образовании.
33. Определение поведенческих цепочек.
34. Виды поведенческих цепочек и их применение в формировании навыков.
35. Поведенческая цепочка с ограничением по времени.
36. Применение поведенческой цепочки. Составление и проверка алгоритма задачи. Оценка навыков.
37. Оценка навыков методом «до первой ошибки».
38. Оценка навыков методом «С начала до конца».
39. Методы формирования поведенческой цепочки. Формирование цепочки методом «прямой последовательности».
40. Формирование поведенческой цепочки «целиком». Формирование поведенческой цепочки в обратной последовательности.
41. Метод прерывания поведенческой цепочки.
42. Факторы влияющие на выполнение поведенческой цепочки.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии | Отлично | Хорошо | удовлетворительно |
|---|--|--|--|
| ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | | | |
| ПК-1.1. | Знает: Принципы организации коррекционно-образовательной среды с применением технологии ПАП, составляющие ее элементы и связи между ними | Знает: базовые принципы организации коррекционно-образовательной среды, с применением технологии ПАП составляющие ее элементы и связи между ними | Знает: отдельные принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы, но не прослеживает связи между ними |
| | Умеет: Определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия с применением технологии ПАП в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды с учетом закономерностей развития поведения | Умеет: Определять отдельные формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды с учетом закономерностей развития поведения | Затрудняется в определении форм организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды с учетом закономерностей развития поведения |
| | Владеет: Навыками отбора дидактического материала для организации образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом закономерностей развития поведения и с применением технологии ПАП | Владеет: отдельными навыками отбора дидактического материала для организации образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом закономерностей развития поведения с применением технологии ПАП | Испытывает отдельные трудности в отборе дидактического материала для организации образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом закономерностей развития поведения с применением технологии ПАП |
| ПК-1.2. | Знает: Методические и практические основы описания и определения поведения | Знает: основные методические и практические основы описания и определения поведения | Знает отдельные методические и практические основы описания и определения поведения |
| | Умеет: Определять направления индивидуальной коррекционной работы с учетом закономерностей формирования учебного поведения | Умеет: Определять основные направления индивидуальной коррекционной работы с учетом закономерностей формирования учебного поведения | Затрудняется в определении направления индивидуальной коррекционной работы с учетом закономерностей формирования учебного поведения |
| | Владеет: Навыками оценки феноменов учебного и социального поведения детей с ОВЗ | Владеет основными навыками оценки феноменов учебного и социального поведения детей с ОВЗ | Владеет: отдельными навыками оценки феноменов учебного и социального поведения детей с ОВЗ |

| | | | |
|-----------------|--|--|---|
| ПК- 1.3. | Знает: Базовые принципы работы по формированию учебного и социального поведения у дошкольников с ОВЗ | Знает: часть базовых принципов работы по формированию учебного и социального поведения у дошкольников с ОВЗ | Знает: отдельные базовые принципы работы по формированию учебного и социального поведения у дошкольников с ОВЗ |
| | Умеет: Производить отбор методов и приемов оценки поведения | Умеет: Производить отбор отдельных методов и приемов оценки поведения | Умеет: частично производить отбор методов и приемов оценки поведения |
| | Владеет: Навыками анализа поведенческих проявлений у дошкольников с ОВЗ | Владеет: Навыками анализа поведенческих проявлений у дошкольников с ОВЗ | Недостаточно владеет навыками анализа поведенческих проявлений у дошкольников с ОВЗ |
| ПК-1.4. | Знает: Теоретические основы и закономерности возникновения и развития целевого поведения | Знает базовые теоретические основы и закономерности возникновения и развития целевого поведения | Знает: отдельные положения теоретических основ и закономерностей возникновения и развития целевого поведения |
| | Умеет: Анализировать функциональные топографические и количественные показатели поведения с целью выявления переменных влияющих на его проявления, развитие и угасание у детей с ОВЗ | Умеет: Анализировать базовые функциональные топографические и количественные показатели поведения с целью выявления переменных влияющих на его проявления, развитие и угасание у детей с ОВЗ | Затрудняется в анализе функциональных топографических и количественных показателей поведения с целью выявления переменных влияющих на его проявления, развитие и угасание у детей с ОВЗ |
| | Владеет: Навыками применения количественной и качественной оценки поведения детей с ОВЗ | Владеет: отдельными навыками применения количественной и качественной оценки поведения детей с ОВЗ | Не владеет достаточным уровнем навыков применения количественной и качественной оценки поведения детей с ОВЗ |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА
КОММУНИКАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

| | |
|--|--|
| Направление подготовки/специальность | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения |
| Уровень высшего образования | Бакалавриат |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, сопровождения |
| Формы обучения | Очная, заочная |

Москва 2021
(год начала подготовки 2021)



| | |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | Формирование у обучающихся представлений о альтернативной коммуникации как варианте развития коммуникации и языка у лиц с ограниченными возможностями здоровья и технологии ее введения и генерализации |
| Задачи дисциплины | -Формирование навыка оценки уровня развития коммуникативных навыков у детей с ОВЗ -Развитие умений выбора системы ААК с учетом индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ -Освоение технологии введения и генерализации навыков коммуникации на основе ААК |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Альтернативные и дополнительные средства коммуникации для детей с нарушениями развития» относится к блоку «Часть формируемая участниками образовательных отношений» Индекс дисциплины Б1.В.09

| | |
|---|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями зрения Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями слуха Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями Психология развития и возрастная психология Введение в прикладной анализ поведения Технологии прикладного анализа поведения в |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Производственная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика, психолого-педагогическая, Производственная практика, преддипломная, ГИА |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|--|------------------------------------|---|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | | | |
| Организация и осуществление коррекционно | Коррекционно-развивающее обучение; | ПК-1. Способен к проектированию и реализации | ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно- |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>развивающего обучения и воспитания в сфере образования и социальной защиты в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> | <p>воспитание; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; образовательные системы</p> | <p>образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья с применением прикладного анализа поведения</p> | <p>образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> |
| | | | <p>ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p> |
| | | | <p>ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей</p> |
| | | | <p>ПК-1.4. Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья</p> |
| | | | <p>ПК-1.5 Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования</p> |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|--|---|---|
| ПК-1 | | |
| ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья | | |
| Принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними с применением альтернативной коммуникации | Определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды с учетом закономерностей развития коммуникации | Навыками отбора дидактического материала для организации образовательной среды и применения альтернативной коммуникации у детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом закономерностей развития коммуникации |
| ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| Методические и практические основы применения ААК | Определять направления индивидуальной коррекционной работы с применением ААК | Навыками оценки феноменов поведения детей с ОВЗ и коррекции поведения с применением ААК |
| ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей | | |
| Базовые принципы работы по формированию навыков коммуникации с использованием ААК | Производить отбор методов альтернативной коммуникации | Навыками анализа уровня развития коммуникативных навыков |
| ПК-1.4. Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| Теоретические основы и закономерности возникновения и развития коммуникативных навыков | Анализировать особенности развития коммуникации у детей с ОВЗ | Навыками применения количественной и качественной оценки предпосылок и условий формирования навыков ААК детей с ОВЗ |
| ПК-1.5 Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования | | |
| Знает информацию, касающуюся прав лиц с ОВЗ и их родителей в процессе реализации обучения и применения ААК | Руководствоваться этическими принципами в процессе применения ААК и при взаимодействии с родителями детей с ОВЗ | Навыками организации взаимодействия с родителями в процессе реализации обучения и применения ААК |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации -зачет

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы Дисциплины | Семестр | ВСЕГ О | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |
|-------|---------------------------|---------|-----------|---|
| | | | | |

| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
|---|--|---|----|---|----|-----|
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Понятие альтернативной и дополнительной коммуникации. Виды ААК | 8 | 14 | 2 | 4 | 8 |
| 2 | Тема 2 Лица, нуждающиеся в освоении ААК. Технологии выбора типа ААК | 8 | 14 | 2 | 4 | 8 |
| 3 | Тема 3 Стратегии обучения ААК | 8 | 16 | 4 | 4 | 8 |
| 4 | Тема 4. Формирование навыков коммуникации | 8 | 14 | 2 | 4 | 8 |
| 5 | Тема 5 Адаптация языковой среды. Обучение окружающих | 8 | 14 | 2 | 4 | 8 |
| | Промежуточная Аттестация (часы на подготовку к зачету) | | 4 | | | |
| | ИТОГО | | 72 | 12 | 20 | 40 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы Дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|---------|-------|---|----|-----|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Понятие альтернативной и дополнительной коммуникации. Виды ААК | 8 | 12 | 2 | | 10 |
| 2 | Тема 2 Лица, нуждающиеся в освоении ААК. Технологии выбора типа ААК | 8 | 14 | 2 | 2 | 10 |
| 3 | Тема 3 Стратегии обучения ААК | 8 | 14 | | 2 | 12 |
| 4 | Тема 4. Формирование навыков коммуникации | 8 | 14 | | 2 | 12 |
| 5 | Тема 5 Адаптация языковой среды. Обучение окружающих | 8 | 14 | | 2 | 12 |
| | Промежуточная Аттестация (часы на подготовку к зачету) | | 4 | | | |
| | ИТОГО | | 72 | 4 | 8 | 56 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы Дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|---------|-------|---|----|-----|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| | Тема 1. Понятие альтернативной и дополнительной коммуникации. Виды ААК | 8 | 12 | 2 | | 10 |
| | Тема 2 Лица, нуждающиеся в освоении ААК. Технологии выбора типа ААК | 8 | 14 | | 2 | 12 |
| | Тема 3 Стратегии обучения ААК | 8 | 16 | 2 | 2 | 12 |
| | Тема 4. Формирование навыков коммуникации | 8 | 14 | | 2 | 12 |
| | Тема 5 Адаптация языковой среды. Обучение окружающих | 8 | 12 | | 2 | 10 |
| | Промежуточная Аттестация (часы на подготовку к зачету) | | 4 | | | 4 |
| | ИТОГО | | 72 | 12 | 20 | 40 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы Дисциплины | Содержание |
|-------|--|--|
| 1 | Тема 1. Понятие альтернативной и дополнительной коммуникации. Виды ААК | История ААК. Виды ААК. Мануальные знаки и графические символы. Система PECS. Система Макатон. Коммуникативные вспомогательные устройства. Язык и коммуникация. Определение областей ответственности (семья, образовательное учреждение, педагог) при выборе и освоении ААК. |
| 2 | Тема 2 Лица, нуждающиеся в освоении ААК. Технологии выбора типа ААК | Категоризация лиц, нуждающихся в применении ААК. Три функциональные группы. Специфика работы с лицами с тяжелыми нарушениями коммуникации. Коммуникативная матрица, как основа выбора типа ААК. Методы оценки и выбора. Общие навыки необходимые для освоения ААК. |
| 3 | Тема 3 Стратегии обучения ААК | Структурированная сверхинтерпретация и тотальная коммуникация. Эксплицитное и имплицитное обучение. Понимание и использование жестов и символов. Обучение пониманию и использованию символов. Непреднамеренное обучение. Структурированное ожидание. Структурированные и неструктурированные ситуации. Подготовительное обучение. Техники фасилитации. |
| 4 | Тема 4. Формирование навыков коммуникации | Проектирование обучающих ситуаций. Планирование процесса генерализации. Длительность и место проведения занятий. Структурирование системы занятий. Выбор первых жестов и символов. Формирование высказываний. Навыки разговора: группа альтернативного языка, группа вспомогательного языка, группа экспрессивного языка. |
| 5 | Тема 5 Адаптация языковой среды. Обучение окружающих | Адаптация коммуникативной среды. Обучение семей. Обучение ровесников и друзей. Обучение персонала. Затраты и выгоды внедрения системы ААК. |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы Дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---------|---|--|--|
| ПК-1.1. | Знать: Принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними с применением альтернативной коммуникации | Тема 3 Стратегии обучения ААК Тема 4. Формирование навыков коммуникации Тема 5 Адаптация языковой среды. Обучение окружающих | Подготовка по вопросам, доклад |
| | Уметь :Определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды с учетом закономерностей развития | Тема 2 Лица, нуждающиеся в освоении ААК. Технологии выбора типа ААК Тема 4. Формирование навыков коммуникации | Групповая дискуссия. |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| | поведения | | |
| | Владеть: Навыками отбора дидактического материала для организации образовательной среды и применения альтернативной коммуникации у детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом закономерностей развития поведения | Тема 3 Стратегии обучения ААК Тема 4. Формирование навыков коммуникации среды. Обучение окружающих | Типовые индивидуальные и творческие задания |
| ПК-1.2. | Знать: Методические и практические основы применения ААК | Тема 1. Понятие альтернативной и дополнительной коммуникации. Виды ААК Тема 2 Лица, нуждающиеся в освоении ААК. Технологии выбора типа ААК | Подготовка по вопросам, доклад |
| | Уметь: Определять направления индивидуальной коррекционной работы с применением ААК | Тема 2 Лица, нуждающиеся в освоении ААК. Технологии выбора типа ААК | Групповая дискуссия. |
| | Владеть: Навыками оценки феноменов поведения детей с ОВЗ и коррекции поведения с применением ААК | Тема 4. Формирование навыков коммуникации | Типовые индивидуальные и творческие задания |
| ПК-1.3. | Знать: Базовые принципы работы по формированию навыков коммуникации с использованием ААК | Тема 3 Стратегии обучения ААК Тема 4. Формирование навыков коммуникации Тема 5 Адаптация языковой среды. Обучение окружающих | Подготовка по вопросам, доклад |
| | Уметь: Производить отбор методов альтернативной коммуникации | Тема 2 Лица, нуждающиеся в освоении ААК. Технологии выбора типа ААК | Групповая дискуссия. |
| | Владеть: Навыками анализа уровня развития коммуникативных навыков | Тема 2 Лица, нуждающиеся в освоении ААК. Технологии выбора типа ААК | Типовые индивидуальные и творческие задания |
| ПК-1.4. | Знать: Теоретические основы и закономерности возникновения и развития коммуникативных навыков | Тема 4. Формирование навыков коммуникации | Подготовка по вопросам, доклад |
| | Уметь: Анализировать особенности развития коммуникации у детей с ОВЗ | Тема 4. Формирование навыков коммуникации Тема 5 Адаптация языковой среды. Обучение окружающих | Групповая дискуссия. |
| | Владеть: Навыками применения количественной и качественной оценки предпосылок и условий формирования навыков ААК детей с ОВЗ | Тема 2 Лица, нуждающиеся в освоении ААК. Технологии выбора типа ААК | Типовые индивидуальные и творческие задания |
| | Знать: информацию, касающуюся прав лиц с ОВЗ и их родителей в процессе реализации обучения и применения ААК | Тема 5 Адаптация языковой среды. Обучение окружающих | Подготовка по вопросам, доклад |
| ПК-1.5 | Уметь: Руководствоваться этическими принципами в процессе применения ААК и при взаимодействии с родителями детей с ОВЗ | Тема 4. Формирование навыков коммуникации Тема 5 Адаптация языковой среды. Обучение окружающих | Групповая дискуссия. |

| | | |
|---|--|---|
| | | |
| Владеть: Навыками организации взаимодействия с родителями в процессе реализации обучения и применения ААК | Тема 5 Адаптация языковой среды. Обучение окружающих | Типовые индивидуальные и творческие задания |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|--|--|
| 1 | Тема 1. Понятие альтернативной и дополнительной коммуникации. Виды ААК | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Вопросы для устного опроса Темы докладов (сообщений) Групповая дискуссия |
| 2 | Тема 2 Лица, нуждающиеся в освоении ААК. Технологии выбора типа ААК | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям по вопросам: Темы докладов (сообщений) Групповая дискуссия Типовые индивидуальные и творческие задания |
| 3 | Тема 3 Стратегии обучения ААК | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Вопросы для устного опроса Темы докладов (сообщений) Групповая дискуссия Типовые индивидуальные и творческие задания |
| 4 | Тема 4. Формирование навыков коммуникации | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Вопросы для устного опроса: Темы докладов (сообщений) Типовые индивидуальные и творческие задания |
| 5 | Тема 5 Адаптация языковой среды. Обучение окружающих | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Вопросы для устного опроса Темы докладов (сообщений) Групповая дискуссия |

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|--|--|
| 1 | Тема 1. Понятие альтернативной и дополнительной коммуникации. Виды ААК | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), групповая дискуссия. |
| 2 | Тема 2 Лица, нуждающиеся в освоении ААК. Технологии выбора типа ААК | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия. |
| 3 | Тема 3 Стратегии обучения ААК | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. |

| | | |
|---|--|---|
| | | Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия. |
| 4 | Тема 4. Формирование навыков коммуникации | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия. |
| 5 | Тема 5 Адаптация языковой среды. Обучение окружающих | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия. |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|---|
| 1 | Шипицына, Л. М. Исследование когнитивных особенностей невербальной коммуникации у детей с умственной отсталостью. Методика «Позы человека» / Л. М. Шипицына, О. В. Заширинская. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2007. — 24 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // | http://www.iprbookshop.ru/29972.html | Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| 2 | Невербальная коммуникация у детей с умственной отсталостью / Л. М. Шипицына, О. В. Заширинская. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2008. — 31 с. — ISBN 978-5-8179-0097-2. — Текст : электронный | http://www.iprbookshop.ru/29977.html | Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| 3 | Речицкая, Е. Г. Дактильная и жестовая речь как средства коммуникации лиц с нарушением слуха : учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, Л. А. Плуталова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-4263-0362-1. — Текст : электронный | http://www.iprbookshop.ru/70114.html | Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| 4 | Шаповалова, Н. Г. Основы теории коммуникации: начальный курс : учебно-методическое пособие / Н. Г. Шаповалова, Е. В. Старостина. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 81 с. — ISBN 978-5-4487-0210-5. — Текст : электронный | http://www.iprbookshop.ru/74286.html | Режим доступа: для авторизир. Пользователей |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|---|
| 1 | Развитие навыков речи и коммуникации у детей и подростков с аутистическими расстройствами : учебное пособие (практикум) / составители Г. Ю. Козловская. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 111 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный | http://www.iprbookshop.ru/92741.html | Режим доступа: для авторизир. Пользователей |

9. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| <p>Перечень ресурсов сети Интернет</p> | <p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/</p> |
| <p>Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства</p> | <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader</p> |
| <p>Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</p> | <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/</p> <p>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</p> <p>Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p><u>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</u> Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике Помещение для самостоятельной работы Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> |

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы,

термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке *к практическим занятиям* обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);

- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть ссылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не

запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Творческие задания - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

Типовые индивидуальные задания. Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения;
- предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;
- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом и последующей сдачей зачета/экзамена по дисциплине в установленные сроки. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки www.webinar.ru.

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту, обучающемуся с применением дистанционных образовательных технологий, необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения.

Для качества освоения дисциплины обучающимися с применением дистанционных образовательных технологий им рекомендуется:

- изучать рекомендуемые учебники и учебные пособия из электронных библиотек (библиотека МИП, Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://iprbookshop.ru> и др.), в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы рекомендуется самостоятельно ответить на контрольные вопросы
- строить структурно-логические схемы изученного учебного материала;
- работать со словарями и справочниками; для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине, приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий
- просматривать видео-лекции;
- готовить доклады и сообщения к семинарскому или практическому занятию;

- выполнять практические задания и готовить пояснения к ним;
- своевременно размещать выполненные задания и вопросы в Электронной информационно-образовательной среде Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <https://dist.inpsycho.ru/>.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: к. биол.н., доцент, Минаева Оксана Дмитриевна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. Альтернативная коммуникация как коммуникативный феномен
2. Дополнительная коммуникация и ее варианты
3. Вспомогательные коммуникативные устройства
4. Зависимая и независимая коммуникация
5. Использование мануальных знаков
6. Использование графических символов. Bliss символы. Пиктографическая идеографическая коммуникация. Картиночные символы.
7. Система символов Виджит и их использование в формировании навыков чтения. Сигсимволы
8. Предметные символы. Словесные кубики Примака. Тактильные символы.
9. Характеристики поддерживаемой коммуникации
10. Группа экспрессивного языка и его характеристики.
11. Группа вспомогательного языка и его характеристики
12. Группа альтернативного языка и его характеристики
13. Группы лиц, нуждающихся во введении ААК
14. Специфика введения ААК лицам с двигательными нарушениями
15. Специфика введения ААК лицам с нарушениями развития языка
16. Специфика введения ААК лицами с нарушениями обучения
17. ААК для лиц с аутизмом
18. Технология создания коммуникативных ситуаций
19. Понятие о разделенном или совместном внимании и его роль в обучении ААК
20. Проектирование обучающей ситуации
21. Виды обучающих ситуаций: спонтанное обучение и обучение в естественных условиях
22. Планирование генерализации навыков ААК
23. Структурирование обучения ААК: рамочная структура, ситуационная структура, подсказки.
24. Обучение пониманию
25. Непреднамеренное обучение
26. Структурированное ожидание
27. Обучение называнию
28. Функциональный фундамент обучения ААК
29. Оценка первичных (исходных) коммуникативных навыков
30. Общие и специфические жесты и символы
31. Двигательные навыки как основа освоения жестового языка
32. Техники запоминания жестов путем установления функциональных связей
33. Требования к графическим символам используемым в ААК
34. Формирование простых и сложных понятий
35. Стратегии развития словаря
36. Расширение ситуаций для актуализации и генерализации словаря
37. Готовые словари
38. Жесты символы и предложения
39. Значение формирования навыков разговора с применением ААК. Моделирование ситуаций в среде сверстников
40. Стратегии партнерства. Соблюдение периода ожидания, Угадывание.
41. Использование стратегии Да/Нет
42. Стратегии разговора. Начало и окончание. Очередность реплик Уточняющие вопросы. Сбои и исправления.
43. Нарративы как основа развития языка и знаний ребенка о мире.
44. Адаптация языковой среды. Стратегии одновременного использования речи и жестов.
45. Упрощение языка
46. Обучение семей ААК
47. Обучение ровесников и друзей ААК
48. Обучение персонала

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|---|-----------------|
| 1 | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2 |
| 2 | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя | 1 |
| 3 | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | Не менее 2 |
| Не зачтено | Менее 2 |

1.2 Тематика докладов

1. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS
2. Система коммуникации МАКАТОН
3. Альтернативная коммуникация в истории коррекционной помощи детям с ОВЗ
4. Прикладной анализ поведения как методическая основа введения ААК
5. Трудности использования ААК
6. Преодоление вынужденной пассивности и зависимости от других.
7. Методы оценки когнитивных и коммуникативных способностей на этапе подготовки программы введения ААК
8. Эксплицитное и имплицитное обучение и научение
9. Структурированная сверхинтерпретация в работе с детьми с ТМНР
10. Формирование навыков понимания в естественных ситуациях
11. Варианты структуры предложения в ААК
12. Горизонтальные и вертикальные структуры предложения в ААК
13. Комментирование как этап развития коммуникации в норме и при освоении ААК
14. Использование ААК в инклюзивном образовании

Критерии и шкалы оценивания доклада

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|---|---|-----------------|
| 1 | доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории | 3 |
| 2 | представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. | 2 |
| 3 | выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. | 1 |
| 4 | доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по | 0 |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| | представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала | |
| Максимальная оценка -3 балла | | |

Шкала оценивания доклада

| Оценка | Кол-во баллов |
|---------------------|---------------|
| Отлично | 3 |
| Хорошо | 2 |
| Удовлетворительно | 1 |
| Неудовлетворительно | 0 |

1.3 Типовые индивидуальные (практические) задания

1. Проведите оценку уровня развития коммуникации ребенка с ТМНР по системе «Матрица коммуникации (общения)» обсудите результаты,
2. Подготовьте конспект консультации с родителями на этапе введения ААК ребенка дошкольного возраста.
3. Подготовьте пиктографические изображения (8-10) для введения ААК у дошкольника с нарушением речевого развития
4. Освойте и продемонстрируйте 8-10 жестов системы Макатон из которых возможно составить 3-5 высказываний
5. Опишите достоинства и недостатки применения системы PECS
6. Проанализируйте плюсы и минусы системы Макатон

Критерии и шкалы оценивания практического задания

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | 2 |
| 2 | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев | 1 |
| 3 | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания практических заданий

| Оценка | Кол-во баллов |
|----------------------|---------------|
| Отлично | Не менее 8 |
| Хорошо | Не менее 6 |
| Удовлетворительно | Не менее 4 |
| Не удовлетворительно | Менее 4 |

1.6 Участие в групповой дискуссии

Темы групповых дискуссий:

1. Достоинства и недостатки применения ААК в работе с детьми с ТМНР
2. Как помочь семье принять значимость ААК в развитии ребенка?
3. «Наблюдай, жди, реагируй» как реализовать этот принцип в работе с дошкольниками
4. Плюсы и минусы стратегии «Построй и нарушь цепочку»
5. Стратегия «исполнение желаний»
6. Фасилитация-мифы и реальность
7. Затраты и выгоды использования ААК в дошкольном образовании детей с ОВЗ
8. Как выбрать вариант ААК для «неговорящего ребенка»
9. Макатон или коммуникатор?
10. Генерализация коммуникативных навыков-задачи педагога или семьи?
11. Препятствия во «принятии» ААК семьями детей с ОВЗ
12. Альтернативная коммуникация или «право на тишину»?
13. Как убедить педагогов образовательного учреждения в эффективности применения ААК

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|--|--|-----------------|
| 1 | студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях. | 2 |
| 2 | студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях. | 1 |
| 3 | студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний. | 0 |
| Максимальная оценка за 1 дискуссию -2 балла | | |

Шкала оценивания участия в серии групповых дискуссий

| Оценка | Кол-во баллов |
|----------------------|---------------|
| Отлично | Не менее 8 |
| Хорошо | Не менее 6 |
| Удовлетворительно | Не менее 4 |
| Не удовлетворительно | 0 |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1.1. Вопросы для зачета

1. История возникновения ААК
2. Специфика введения и использования ААК в различных странах мира
3. Альтернативная коммуникация как коммуникативный феномен
4. Дополнительная коммуникация и ее варианты
5. Вспомогательные коммуникативные устройства
6. Зависимая и независимая коммуникация
7. Использование мануальных знаков
8. Использование графических символов. Блисс символы. Пиктографическая идеографическая коммуникация. Картиночные символы.

9. Система символов Виджит и их использование в формирование навыков чтения. Сигсимволы
10. Предметные символы. Словесные кубики Примака. Тактильные символы.
11. Характеристики поддерживаемой коммуникации
12. Группа экспрессивного языка и его характеристики.
13. Группа вспомогательного языка и его характеристики
14. Группа альтернативного языка и его характеристики
15. Группы лиц, нуждающихся во введении ААК
16. Специфика введения ААК лицам с двигательными нарушениями
17. Специфика введения ААК лицам с нарушениями развития языка
18. Специфика введения ААК лицами с нарушениями обучения
19. ААК для лиц с аутизмом
20. Технология создания коммуникативных ситуаций
21. Понятие о разделенном или совместном внимании и его роль в обучении ААК
22. Проектирование обучающей ситуации
23. Виды обучающих ситуаций: спонтанное обучение и обучение в естественных условиях
24. Планирование генерализации навыков ААК
25. Структурирование обучения ААК: рамочная структура, ситуационная структура, подсказки.
26. Обучение пониманию
27. Непреднамеренное обучение
28. Структурированное ожидание
29. Обучение называнию
30. Функциональный фундамент обучения ААК
31. Оценка первичных (исходных) коммуникативных навыков
32. Общие и специфические жесты и символы
33. Двигательные навыки как основа освоения жестового языка
34. Техники запоминания жестов путем установления функциональных связей
35. Требования к графическим символам используемым в ААК
36. Формирование простых и сложных понятий
37. Стратегии развития словаря
38. Расширение ситуаций для актуализации и генерализации словаря
39. Готовые словари
40. Жесты символы и предложения
41. Значение формирования навыков разговора с применением ААК. Моделирование ситуаций в среде сверстников
42. Стратегии партнерства. Соблюдение периода ожидания, Угадывание.
43. Использование стратегии Да/Нет
44. Стратегии разговора. Начало и окончание. Очередность реплик Уточняющие вопросов. Сбои и исправления.
45. Нарративы как основа развития языка и знаний ребенка о мире.
46. Адаптация языковой среды. Стратегии одновременного использования речи и жестов.
47. Упрощение языка
48. Обучение семей ААК
49. Обучение ровесников и друзей ААК
50. Обучение персонала

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Формирование коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи» - зачет.

Фонд промежуточной аттестации: вопросы и задания к зачету.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных работ (практических и творческих заданий, рефератов и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Экзамен проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии | Зачтено | Не зачтено |
|---|---------|------------|
| ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно- | | |

развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья

| | | |
|-----------------|---|---|
| ПК-1.1. | Знает: Принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними с применением альтернативной коммуникации | Затрудняется в определении Принципов организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними с применением альтернативной коммуникации |
| | Умеет: Определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды с учетом закономерностей развития поведения | Не умеет: Определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды с учетом закономерностей развития поведения |
| | Владеет: Навыками отбора дидактического материала для организации образовательной среды и применения альтернативной коммуникации у детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом закономерностей развития поведения | На овладел Навыками отбора дидактического материала для организации образовательной среды и применения альтернативной коммуникации у детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом закономерностей развития поведения |
| | Знает: Методические и практические основы применения ААК | Не знает Методические и практические основы применения ААК |
| ПК-1.2. | Умеет: Определять направления индивидуальной коррекционной работы с применением ААК | Затрудняется в Определении направления индивидуальной коррекционной работы с применением ААК |
| | Владеет: Навыками оценки феноменов поведения детей с ОВЗ и коррекции поведения с применением ААК | Совершает системные ошибки при оценке феноменов поведения детей с ОВЗ и коррекции поведения с применением ААК |
| | Знает: Базовые принципы работы по формированию навыков коммуникации с использованием ААК | Не Знает: Базовые принципы работы по формированию навыков коммуникации с использованием ААК |
| ПК- 1.3. | Умеет: Производить отбор методов и приемов оценки поведения | Затрудняется в отборе методов и приемов оценки поведения |
| | Владеет: Навыками анализа уровня развития коммуникативных навыков | Не владеет навыками анализа уровня развития коммуникативных навыков |
| ПК-1.4. | Знает: Теоретические основы и закономерности возникновения и развития коммуникативных навыков | Не знает Теоретические основы и закономерности возникновения и развития коммуникативных навыков |
| | Умеет: Анализировать особенности развития коммуникации у детей с ОВЗ | Затрудняется в Анализе особенностей развития коммуникации у детей с ОВЗ |
| | Владеет: Навыками применения количественной и качественной оценки предпосылок и условий формирования навыков ААК детей с ОВЗ | Не может продемонстрировать навыки применения количественной и качественной оценки предпосылок и условий формирования навыков ААК детей с ОВЗ |

ПК-1.5

| | |
|--|---|
| Знает: информацию, касающуюся прав лиц с ОВЗ и их родителей в процессе реализации обучения и применения ААК | Не Знает: информацию, касающуюся прав лиц с ОВЗ и их родителей в процессе реализации обучения и применения ААК |
| Умеет: Руководствоваться этическими принципами в процессе применения ААК и при взаимодействии с родителями детей с ОВЗ | Не знает и не руководствуется этическими принципами в процессе применения ААК и при взаимодействии с родителями детей с ОВЗ |
| Владет: Навыками организации взаимодействия с родителями в процессе реализации обучения и применения ААК | Не владеет: Навыками организации взаимодействия с родителями в процессе реализации обучения и применения ААК |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО ПРАВА И ПРАВ
ИНВАЛИДОВ

| | |
|--|--|
| Направление подготовки/специальность | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения |
| Уровень высшего образования | Бакалавриат |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, сопровождения |
| Формы обучения | Очная, заочная |

Москва 2021
(год начала подготовки 2021)



1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | <ul style="list-style-type: none">- овладение студентами основными фундаментальными знаниями о правовых процессах и явлениях;- подготовка специалистов со знанием правовых аспектов профессиональной деятельности;- подготовка специалистов со знанием основных направлений развития государства и права;- формирование понимания принципов построения правового государства;- подготовка специалистов с высокой правовой культурой;- усвоение теоретических положений основных отраслей российского права. |
| Задачи дисциплины | <ul style="list-style-type: none">- формирование теоретических знаний о государственно-правовых явлениях;- формирование целостного представления о правовой системе Российской Федерации развитие навыков юридического мышления, воспитание уважительного отношения к праву и государству;- формирование знаний об принципах и положениях основных отраслей российского права. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов» относится к части, формируемой участниками образовательных блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1. В.10.

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | История, философия, социология, правоведение. |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Альтернативные и дополнительные средства коммуникации для детей с нарушениями в развитии Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями в развитии |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|---|---|
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|---|---|---|
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | |
| УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм | | |
| - основные категории и понятия теории государства и права и основных отраслей российского права; - систему российского права; - положения основных отраслей российского права. | - применять теоретические правовые знания в практической деятельности; - толковать и применять нормы законов и других нормативно-правовых актов. | - основами правового анализа основных международных и отечественных нормативно-правовых актов; основами практического применения правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 _____ з.е. 72 _____ академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|----------|--|---------|-----------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающих ся с преподават елем | | СР С |
| | | | | Ле к | ПЗ | |
| 1 | Понятие правоведения. Понятие права. Его роль в современном обществе. | 8 | 6 | | 2 | 4 |
| 2 | Норма права и нормативно-правовые акты. | 8 | 6 | 2 | | 4 |
| 3 | Система права. | 8 | 6 | | 2 | 4 |
| 4 | Правонарушение и юридическая ответственность. Значение законности и правопорядка в современном обществе. | 8 | 8 | | 2 | 6 |
| 5 | РФ – правовое государство. Конституция РФ. | 8 | 8 | 2 | | 6 |
| 6 | Федеративное устройство РФ. Система органов власти. | 8 | 8 | | 2 | 6 |
| 7 | Понятие, предмет, методы и принципы семейного права РФ. | 8 | 6 | 2 | | 4 |
| 8 | Осуществление и защита семейных прав. | 8 | 8 | | 2 | 6 |
| 9 | Порядок и основания признания гражданина инвалидом. | 8 | 6 | | 2 | 4 |
| 10 | Социальная защита инвалидов в РФ. | 8 | 6 | 2 | | 4 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | | 4 | | | |
| | ИТОГО | | 72 | 8 | 12 | 52 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|----------|---|---------|-------|---|----|---------|
| | | | | Из них контактная работа обучающих ся с преподават елем | | СР С |
| | | | | Ле к | ПЗ | |
| 1 | Понятие правоведения. Понятие права. Его роль в современном обществе. | 9 | 6 | | 2 | 4 |

| | | | | | | |
|----|--|---|-----------|----------|-----------|-----------|
| 2 | Норма права и нормативно-правовые акты. | 9 | 6 | 2 | | 4 |
| 3 | Система права. | 9 | 6 | | 2 | 4 |
| 4 | Правонарушение и юридическая ответственность. Значение законности и правопорядка в современном обществе. | 9 | 8 | | 2 | 6 |
| 5 | РФ – правовое государство. Конституция РФ. | 9 | 8 | 2 | | 6 |
| 6 | Федеративное устройство РФ. Система органов власти. | 9 | 8 | | 2 | 6 |
| 7 | Понятие, предмет, методы и принципы семейного права РФ. | 9 | 6 | 2 | | 4 |
| 8 | Осуществление и защита семейных прав. | 9 | 8 | | 2 | 6 |
| 9 | Порядок и основания признания гражданина инвалидом. | 9 | 8 | | 2 | 6 |
| 10 | Социальная защита инвалидов в РФ. | 9 | 4 | 2 | | 2 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | | 4 | | | |
| | ИТОГО | | 72 | 8 | 12 | 52 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | СР С |
|-------|--|---------|-------|---|----|------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Понятие правоведения. Понятие права. Его роль в современном обществе. | 9 | 4 | | | 4 |
| 2 | Норма права и нормативно-правовые акты. | 9 | 4 | | | 4 |
| 3 | Система права. | 9 | 6 | | 2 | 4 |
| 4 | Правонарушение и юридическая ответственность. Значение законности и правопорядка в современном обществе. | 9 | 6 | | | 6 |
| 5 | РФ – правовое государство. Конституция РФ. | 9 | 6 | | | 6 |
| 6 | Федеративное устройство РФ. Система органов власти. | 9 | 8 | | 2 | 6 |
| 7 | Понятие, предмет, методы и принципы семейного права РФ. | 9 | 6 | 2 | | 4 |
| 8 | Осуществление и защита семейных прав. | 9 | 8 | | 2 | 6 |
| 9 | Порядок и основания признания гражданина инвалидом. | 9 | 10 | | 2 | 8 |

| | | | | | | |
|----|---|---|----|---|---|----|
| 10 | Социальная защита инвалидов в РФ. | 9 | 10 | 2 | 8 | |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | | 4 | | 4 | |
| | ИТОГО | | 72 | 4 | 8 | 56 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|--|--|
| 1 | Понятие правоведения. Понятие права. Его роль в современном обществе. | Понятие и общая характеристика правоведения. Понятие права. Основные функции и цели права. Источники права. Роль права в современном обществе. Право и экономика. |
| 2 | Норма права и нормативно-правовые акты. | Нормы права: понятие, структура, классификация, виды. Нормативно-правовые акты. Законы, их виды. Подзаконные акты, их виды. |
| 3 | Система права. | Система права: понятие, структура. Основные отрасли и институты российского права. Основные правовые системы современности. |
| 4 | Правонарушение и юридическая ответственность. Значение законности и правопорядка в современном обществе. | Понятие правонарушения, состав правонарушения. Виды правонарушений Юридическая ответственность, ее признаки. Виды юридической ответственности. Законность и правопорядок, их значение в современном обществе. Правопорядок и общественный порядок, дисциплина. Средства укрепления законности и дисциплины. |
| 5 | РФ – правовое государство. Конституция РФ. | Понятие и основные признаки государства. Функции государства. Формы государства. Понятие и принципы правового государства. Понятие и сущность гражданского общества. Конституция Российской Федерации – Основной закон государства. Российский федерализм. |
| 6 | Федеративное устройство РФ. Система органов власти. | Российский федерализм. Конституционно-правовой статус РФ. Виды субъектов РФ. Общая характеристика органов государственной власти. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации |
| 7 | Понятие, предмет, методы и принципы семейного права РФ. | Понятие семейного права. Общественные отношения, регулируемые семейным правом. Субъекты семейного права. Семейное право как самостоятельная отрасль права. Место семейного права в системе права |

| | | |
|----|---|---|
| | | РФ. Понятие семьи в социологическом и юридическом смысле. Функции и значение семьи. Особенности метода семейно-правового регулирования. Основные принципы семейного права и их значение. |
| 8 | Осуществление и защита семейных прав. | Понятие семейных прав и обязанностей. Защита семейных прав. Юрисдикционная и неюрисдикционная форма защиты семейных прав. Способы защиты семейных прав. Общие положения о семейно-правовой ответственности. |
| 9 | Порядок и основания признания гражданина инвалидом. | Условия назначения медико-социальной экспертизы. Критерии признания гражданина инвалидом. Обжалование решения медико-социальной комиссии. |
| 10 | Социальная защита инвалидов в РФ. | Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты инвалидов. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов. Профессиональная реабилитация инвалидов. Особенности регулирования труда инвалидов. |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|--|--|--|
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | |
| УК-2.1. | Знать: - основные категории и понятия теории государства и права и основных отраслей российского права; - систему российского права; - положения основных отраслей российского права. | 1. Понятие правоведения. Понятие права. Его роль в современном обществе. 2. Норма права и нормативно-правовые акты. 8. Осуществление и защита семейных прав. | Устный опрос. Реферат. |
| | Уметь: - применять теоретические правовые знания в практической деятельности; - толковать и применять нормы законов и других | 4. Правонарушение и юридическая ответственность. Значение законности и правопорядка в современном обществе. 7. Понятие, предмет, методы и | Устный опрос. Доклад. Эссе. |

| | | |
|---|--|----------------|
| нормативно-правовых актов. | принципы семейного права РФ. 9. Порядок и основания признания гражданина инвалидом. | |
| Владеть: - основами правового анализа основных международных и отечественных нормативно-правовых актов; основами практического применения правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. | 5. РФ – правовое государство. Конституция РФ. 6. Федеративное устройство РФ. Система органов власти. 10. Социальная защита инвалидов в РФ. | Реферат. Эссе. |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|--|--|
| 1 | Понятие правоведения. Понятие права. Его роль в современном обществе. | Написание доклада. Написание эссе. |
| 2 | Норма права и нормативно-правовые акты. | Написание реферата. Написание доклада. |
| 3 | Система права. | Написание реферата. Написание эссе. |
| 4 | Правонарушение и юридическая ответственность. Значение законности и правопорядка в современном обществе. | Написание реферата. Написание доклада. |
| 5 | РФ – правовое государство. Конституция РФ. | Написание доклада |
| 6 | Федеративное устройство РФ. Система органов власти. | Написание реферата. Написание эссе. |
| 7 | Понятие, предмет, методы и принципы семейного права РФ. | Написание доклада |
| 8 | Осуществление и защита семейных прав. | Написание доклада. Написание эссе. |
| 9 | Порядок и основания признания гражданина инвалидом. | Написание реферата. Написание эссе. |
| 10 | Социальная защита инвалидов в РФ. | Написание доклада |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | 1. Мухаев Р.Т. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник для студентов, обучающихся по неюридическим специальностям/ Мухаев Р.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 431 с. | http://www.iprbookshop.ru/20988 | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Закревская О.В. Правоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Закревская. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Корпорация «Диполь», 2011. — 329 с. | http://www.iprbookshop.ru/1151.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины (заполняется учебно-методическим отделом)

| | |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога |

| | |
|--|---|
| | <p>http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p><u>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</u> Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя,</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры, видеокамера.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> |
|--|---|

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практическое занятие (семинар) – форма систематических учебно-теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана. При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий. Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию: 1. Проработать конспект лекций; 2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу; 3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия; 4. Выполнить домашнее задание; 5. Проработать тестовые задания и задачи; 6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю. Практические занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Этот вид семинара называется коллоквиумом (собеседование).

Методические указания для студентов очно-заочной формы обучения. Рекомендуется руководствоваться в качестве сценария изучения дисциплины, а так же рекомендаций по использованию материалов дисциплины, литературы и разъяснений по поводу работы с тестовой системой курса последовательностью действий и соответствующими рекомендациями и разъяснениями для студентов очной формы обучения. Студентам очно-заочной формы обучения следует лишь проделывать самостоятельно те занятия, темы которых совпадают с темами лекционных и практических занятий очной формы обучения, но для которых предусмотрено изучение в виде самостоятельной работы, руководствуясь рекомендациями для очной формы обучения. Кроме того для очно-заочной формы обучения исключаются интерактивные методы для тем практических занятий, предполагаемых РПД очно-заочной формы обучения в качестве самостоятельной работы.

Методические указания для студентов заочной формы обучения. Рекомендуется руководствоваться в качестве сценария изучения дисциплины, а так же рекомендаций по использованию материалов дисциплины, литературы и разъяснений по поводу работы с тестовой системой курса последовательностью действий и соответствующими рекомендациями и разъяснениями для студентов очной формы обучения. Студентам заочной формы обучения следует лишь проделывать самостоятельно те занятия, темы которых совпадают с темами

лекционных и практических занятий очной формы обучения, но для которых предусмотрено изучение в виде самостоятельной работы, руководствуясь рекомендациями для очной формы обучения. Кроме того для заочной формы обучения исключаются интерактивные методы обучения и обязательна работа с тестами, поскольку зачет по дисциплине проводится в тестовой форме. Предусмотрено выполнение контрольной работы.

Методические указания по подготовке к зачету. Изучение дисциплины социология заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация и зачет. Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к зачету у студента должен быть учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель:

кандидат философских наук, доцент НОЧУ Институт психоанализа Счастливцев Роман Алексеевич.

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Общая характеристика правоведения как науки.
2. Основные функции и цели права. Роль права в современном обществе.
3. Судебная система Российской Федерации.
4. Понятие семейного права
5. Общественные отношения, регулируемые семейным правом. Субъекты семейного права.
6. Семейное право как самостоятельная отрасль права.
7. Критерии признания гражданина инвалидом.
8. Обжалование решения медико-социальной комиссии
9. Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты инвалидов.
10. Особенности регулирования труда инвалидов.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях. | 2 |
| 2 | студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях. | 1 |
| 3 | студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

1.2 Темы эссе

- 1) Норма права и нормативно-правовые акты
- 2) Система права
- 3) Основные правовые системы современности.
- 4) Правонарушение и ответственность; законность и правопорядок
- 5) РФ – правовое государство. Конституция РФ
- 6) Федеративное устройство РФ. Система органов власти.
- 7) Гражданское право.
- 8) Гражданско-правовое регулирование.
- 9) Право собственности. Исковая давность

- 10) Защита нарушенных прав.
- 11) Административные правонарушения.
- 12) Уголовное право
- 13) Особенности семейного права в РФ
- 14) Брачный контракт
- 15) Алиментные обязательства супругов
- 16) Признание гражданина инвалидом в РФ
- 17) Профессиональная реабилитация инвалидов. Квотирование рабочих мест для данной категории граждан.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;

- логика структурирования доказательств

- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;

- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.

- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;

- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;

- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

| Оценка | Кол-во баллов |
|--------------------------------|----------------------|
| Отлично/зачтено | 11-12 баллов |
| Хорошо/зачтено | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно/зачтено | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно/не зачтено | 5 и менее баллов |

1.3 Тематика рефератов

1. Роль права в современном обществе.
2. Российская Федерация – правовое государство.

3. Формы государственного устройства.
4. Основные отрасли и институты российского права.
5. Судебная система Российской Федерации.
6. Законодательная и исполнительная власть в Российской Федерации.
7. Граждане и юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности.
8. Виды договоров.
9. Порядок заключения договоров, форма договора.
10. Договор купли-продажи.
11. Договор аренды.
12. Договор доверительного управления имуществом.
13. Договор подряда. Договор перевозки грузов.
14. Защита права собственности в Российской Федерации.
15. Значение законности и правопорядка в современном обществе.
16. Административные правонарушения.
17. Административная ответственность.
18. Основные принципы уголовного законодательства РФ.
19. Понятие преступления.
20. Уголовная ответственность несовершеннолетних
21. Семейно-правовая ответственность
22. Основания возникновения брачного правоотношения.
23. Основания возникновения родительских прав и обязанностей.
24. Основные направления профессиональной реабилитации инвалидов,
25. Система льгот, установленная законодательством РФ для работающих инвалидов, работников, имеющих детей-инвалидов, а также инвалидов с детства до достижения ими возраста восемнадцати лет.

Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии | Показатели |
|---|--|
| Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i> | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i> | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i> | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

| | |
|---------------|----------------------|
| Оценка | Кол-во баллов |
|---------------|----------------------|

| | |
|--------------------------------|------------------|
| Отлично/зачтено | 11-12 баллов |
| Хорошо/зачтено | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно/зачтено | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно/не зачтено | 5 и менее баллов |

1.4 Тематика докладов (сообщений)

1. Понятие права. Понятие правоведения.
2. Специфика правового государства.
3. Российская Федерация – правовое государство.
4. Основные отрасли и институты российского права.
5. Судебная система Российской Федерации.
6. Значение законности и правопорядка в современном обществе.
7. Основные принципы уголовного законодательства РФ.
8. Основные принципы гражданского законодательства РФ.
9. Основные особенности Наследственного права в России.
10. Особенности брачно-семейных отношений по СК РФ.
11. Особенности условий труда работников-инвалидов.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный. |
| Удовлетворительно/зачтено | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно. |
| Хорошо/зачтено | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы. |
| Отлично/зачтено | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |

1.5 Вопросы для устного опроса

1. Нормы права: понятие, структура, классификация, виды.
2. Нормативно-правовые акты.
3. Законы, их виды. Подзаконные акты, их виды.
4. Система права: понятие, структура.
5. Основные правовые системы современности.
6. Понятие правонарушения, состав правонарушения. Виды правонарушений.
7. Юридическая ответственность, ее признаки. Виды юридической ответственности.
8. Понятие и основные признаки государства. Функции государства.
9. Формы государства.
10. Конституция Российской Федерации – Основной закон государства.
11. Российский федерализм. Виды субъектов РФ.
12. Общая характеристика органов законодательной и исполнительной власти РФ.

13. Судебная система Российской Федерации.
14. Граждане и юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности.
15. Особенности защиты нарушенных прав в Российской Федерации.
16. Обеспечение образования и занятости инвалидов.
17. Медицинская помощь инвалидам, в том числе и лекарственное обеспечение.
18. Доступ инвалидов к информации и объектам социальной инфраструктуры.
19. Семейное законодательство.
20. Понятие, предмет, метод и принципы семейного права РФ.
21. Осуществление и защита семейных прав.
22. Брак. Правовое регулирование заключения брака по законодательству РФ.
23. Права и обязанности супругов.
24. Права и обязанности родителей и детей.
25. Общая характеристика алиментных обязательств.
26. Алиментные обязательства родителей и детей.
27. Усыновление, опека и попечительство над детьми, приёмная семья.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|---|-----------------|
| 1 | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2 |
| 2 | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя | 1 |
| 3 | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.6 Практические задания для самостоятельной работы

1. Понятие права. Понятие правоведения.
2. Специфика правового государства.
3. Российская Федерация – правовое государство.
4. Общая характеристика правоведения как науки.
5. Основные функции и цели права. Роль права в современном обществе.
6. Нормы права: понятие, структура, классификация, виды.
7. Понятие, состав и виды правонарушений, виды юридической ответственности.
8. Основные отрасли и институты российского права.
9. Судебная система Российской Федерации.
10. Значение законности и правопорядка в современном обществе.
11. Основные особенности Наследственного права в России.

12. Понятие семейного права.
13. Общественные отношения, регулируемые семейным правом. Субъекты семейного права.
14. Семейное право как самостоятельная отрасль права.
15. Место семейного права в системе права РФ.
16. Особенности метода семейно-правового регулирования. Основные принципы семейного права и их значение.
17. Понятие семейных прав и обязанностей.
18. Защита семейных прав.
19. Общие положения о семейно-правовой ответственности.
20. Законодательное обеспечение прав инвалидов в РФ.
21. Условия назначения медико-социальной экспертизы.
22. Критерии признания гражданина инвалидом.
23. Обжалование решения медико-социальной комиссии
24. Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты инвалидов.
25. Профессиональная реабилитация инвалидов.
26. Особенности регулирования труда инвалидов.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | <p>Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | 2 |
| 2 | <p>Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев</p> | 1 |
| 3 | <p>Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.</p> | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания практических заданий

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к зачету

1. Нормы права: понятие, структура, классификация, виды.
2. Нормативно-правовые акты.
3. Законы, их виды. Подзаконные акты, их виды.
4. Система права: понятие, структура.
5. Основные правовые системы современности.
6. Понятие правонарушения, состав правонарушения. Виды правонарушений.
7. Юридическая ответственность, ее признаки. Виды юридической ответственности.
8. Понятие и основные признаки государства. Функции государства.
9. Формы государства.
10. Конституция Российской Федерации – Основной закон государства.
11. Российский федерализм. Виды субъектов РФ.
12. Общая характеристика органов законодательной и исполнительной власти РФ.
13. Судебная система Российской Федерации.
14. Обеспечение образования и занятости инвалидов.
15. Медицинская помощь инвалидам, в том числе и лекарственное обеспечение,
16. Обеспечение инвалидов жилой площадью.
17. Транспортное обслуживание инвалидов.
18. Доступ инвалидов к информации и объектам социальной инфраструктуры.
19. Семейное законодательство.
20. Понятие, предмет, метод и принципы семейного права РФ.
21. Семейные правоотношения.
22. Осуществление и защита семейных прав.
23. Брак. Правовое регулирование заключения брака по законодательству РФ.
24. Права и обязанности супругов.
25. Права и обязанности родителей и детей.
26. Общая характеристика алиментных обязательств. Алиментные обязательства родителей и детей.
27. Усыновление, опека и попечительство над детьми, приёмная семья.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/зачтено |
|--|--|--|--|---|
| УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм | | | | |
| Знает: | Знает: - основные категории и понятия теории государства и права и основных отраслей российского права; | Имеет представление об основных категориях и понятиях теории государства и права и основных отраслей | Имеет фрагментарные представления об: основных категориях и понятиях теории государства и права и основных отраслей российского права; - системе российского права; | Не знает: - основные категории и понятия теории государства и права и основных отраслей российского права; - систему российского права |

| | | | | |
|-----------------|--|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - систему российского права; - положения основных отраслей российского права. | <ul style="list-style-type: none"> российского права; - системе российского права; - положениях основных отраслей российского права. | <ul style="list-style-type: none"> - положения основных отраслей российского права. | <ul style="list-style-type: none"> - положения основных отраслей российского права |
| Умеет: | <ul style="list-style-type: none"> Умеет грамотно: - применять теоретические правовые знания в практической деятельности; - толковать и применять нормы законов и других нормативно- правовых актов. | <ul style="list-style-type: none"> Умеет: - применять теоретические правовые знания в практической деятельности; - толковать и применять нормы законов и других нормативно- правовых актов. | <ul style="list-style-type: none"> Демонстрирует частичные умения: - применять теоретические правовые знания в практической деятельности; - толковать и применять нормы законов и других нормативно-правовых актов. | <ul style="list-style-type: none"> Не умеет применять теорет правовые знан практической деятельности; - толковать и прим нормы законов и д нормативно-право актов. |
| Владеет: | <ul style="list-style-type: none"> В полной мере владеет: - основами правового анализа основных международных и отечественных нормативно- правовых актов; основами практического применения правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. | <ul style="list-style-type: none"> Владеет: - основами правового анализа основных международных и отечественных нормативно- правовых актов; основами практического применения правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. | <ul style="list-style-type: none"> Частично владеет: - основами правового анализа основных международных и отечественных нормативно- правовых актов; основами практического применения правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. | <ul style="list-style-type: none"> Не владеет: - о правового основных междуна и отечес нормативно-право актов; основами практич применения право знаний в различны сферах жизнедеятельности |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

| | |
|--|--|
| Направление подготовки/специальность | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения |
| Уровень высшего образования | Бакалавриат |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, сопровождения |
| Формы обучения | Очная, заочная |

Москва 2021
(год начала подготовки 2021)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | формирование у обучающихся глубоких теоретических знаний в области физического воспитания детей, умений реализовывать их на практике, использовать новейшие данные физиологии, психологии, педагогики. |
| Задачи дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать систему знаний о теоретических и прикладных рациональных методах и приемах профессиональной деятельности 2. Раскрыть в структуре и содержании этой деятельности условия успешной реализации образовательных, воспитательных и оздоровительных задач теории и методики физического воспитания дошкольников с ОВЗ |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1. В.ДВ.01.01.

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Анатомия и физиология человека, Медико-биологические основы дефектологического образования, Дошкольная педагогика, Учебная практика, ознакомительная, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Моделирование коррекционно-педагогического процесса в дошкольной образовательной организации с технологиями конструирования адаптированной основной общеобразовательной программой, Производственная практика, преддипломная, ГИА |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|---|--|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | | | |
| Организация и осуществление коррекционно-развивающего обучения и воспитания в сфере образования и социальной защиты в соответствии с требованиями | Коррекционно-развивающее обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; | ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными | ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья |

| | | | |
|-----------------------------|-------------------------|------------------------|---|
| образовательных стандартов. | образовательные системы | возможностями здоровья | <p>ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-1.3 Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей</p> <p>ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-1.5 Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования</p> |
|-----------------------------|-------------------------|------------------------|---|

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>Планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы (совместно с педагогом и другими специалистами) с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с особыми образовательными потребностями, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий</p> | <p>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа и вида; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные; здоровьесбережение.</p> | <p>ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности</p> <p>ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами</p> |
|--|---|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>ПК-2.4. Анализирует эффективность реализации образовательной деятельности, при необходимости корректирует ее содержание</p> |
| | | | <p>ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.</p> |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть: |
|--|---|--|
| ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья | | |
| основы безопасности в процессе физкультурно-оздоровительной работы | определять условия безопасности и комфортности для занятий детей с ОВЗ | методикой проведения разных форм активного отдыха детей дошкольного возраста с учетом интересов, склонностей и состояния здоровья |
| ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| педагогические условия, способствующие реализации задач физического воспитания детей | организовывать и проводить отдельные формы по физическому воспитанию в образовательном учреждении | различными приемами страховки с целью предупреждения травм |
| ПК-1.3 Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей | | |
| методику обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям | выбирать наиболее целесообразные средства, формы и методы работы в конкретных ситуациях | методикой подбора и проведения подвижных игр и физических упражнений для развития физических качеств у детей разных возрастных групп |
| ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| методы и приемы, используемые в процессе физического воспитания детей с ОВЗ | проводить тестирование физических качеств детей дошкольного возраста | навыками анализа индивидуальных особенностей двигательной компетентности ребенка с ОВЗ |
| ПК-1.5 Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования | | |
| нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс | проводить консультации с родителями и педагогами по вопросам физического развития детей | приемами организации консультативной беседы |
| ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья | | |
| ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с | | |

| | | |
|--|---|---|
| ограниченными возможностями здоровья | | |
| специфику процесса физического развития детей с ОВЗ | определять задачи физического воспитания с учетом индивидуальных особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | методами анализа содержания базисных и парциальных программ физического воспитания детей с ОВЗ |
| ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности | | |
| специфику перспективного и текущего планирования физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста | правильно осуществлять показ движений, технику физических упражнений, предупреждать и исправлять ошибки | методами проведения разных по содержанию и форме физкультминуток и физкультурных пауз |
| ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами | | |
| принципы индивидуализации образовательных траекторий, в том числе в отношении детей с ОВЗ | обеспечивать страховку и предупреждать травмы в процессе организации игр и спортивных упражнений | приемами индивидуализации в области физического воспитания детей с ОВЗ |
| ПК-2.4. Анализирует эффективность реализации образовательной деятельности, при необходимости корректирует ее содержание | | |
| особенности организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО | определять уровень двигательного развития детей | методикой оценки эффективности построения и проведения физкультурного занятия |
| ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности. | | |
| анатомо-физиологические особенности детей | проводить консультации с родителями и педагогами по проблемам физического развития детей с ОВЗ | методикой разработки содержания консультаций для родителей по вопросам физического воспитания детей с ОВЗ |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|---------|-------|---|----|-----|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Общие вопросы теории физического развития и воспитания ребенка | 6 | 7 | 2 | 1 | 4 |
| 2 | Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста | 6 | 8 | 2 | 1 | 5 |
| 3 | Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам | 6 | 8 | 2 | 1 | 5 |
| 4 | Содержание и методика обучения детей физическим упражнениям | 6 | 7 | 1 | 1 | 5 |
| 5 | Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности | 6 | 7 | 1 | 1 | 5 |
| 6 | Двигательная депривация детей с ограниченными возможностями здоровья | 6 | 7 | 1 | 1 | 5 |
| 7 | Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО | 6 | 8 | 1 | 2 | 5 |

| | | | | | | |
|---|---|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 8 | Планирование работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ в ДОО | 6 | 8 | 1 | 2 | 5 |
| 9 | Взаимодействие педагогов ДОО с семьями детей с ОВЗ | 6 | 8 | 1 | 2 | 5 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | 6 | 4 | | | |
| | ИТОГО | | 72 | 12 | 12 | 48 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|----------|-----------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Общие вопросы теории физического развития и воспитания ребенка | 7 | 7 | 2 | 1 | 4 |
| 2 | Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста | 7 | 8 | 2 | 1 | 5 |
| 3 | Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам | 7 | 8 | 2 | 1 | 5 |
| 4 | Содержание и методика обучения детей физическим упражнениям | 7 | 7 | 1 | 1 | 5 |
| 5 | Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности | 7 | 7 | 1 | 1 | 5 |
| 6 | Двигательная депривация детей с ограниченными возможностями здоровья | 7 | 7 | 1 | 1 | 5 |
| 7 | Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО | 7 | 8 | 1 | 2 | 5 |
| 8 | Планирование работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ в ДОО | 7 | 8 | 1 | 2 | 5 |
| 9 | Взаимодействие педагогов ДОО с семьями детей с ОВЗ | 7 | 8 | 1 | 2 | 5 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | 7 | 4 | | | |
| | ИТОГО | | 72 | 12 | 12 | 48 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|---------|-------|---|----|-----|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Общие вопросы теории физического развития и воспитания ребенка | 7 | 7 | 1 | - | 6 |
| 2 | Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста | 7 | 8 | 1 | - | 7 |
| 3 | Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам | 7 | 8 | 1 | - | 7 |
| 4 | Содержание и методика обучения детей физическим упражнениям | 7 | 7 | 1 | 1 | 5 |
| 5 | Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности | 7 | 7 | 1 | 1 | 5 |
| 6 | Двигательная депривация детей с ограниченными возможностями здоровья | 7 | 7 | 1 | 1 | 5 |
| 7 | Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО | 7 | 8 | - | 1 | 7 |
| 8 | Планирование работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ в | 7 | 8 | - | 1 | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|----------|-----------|----------|----------|-----------|
| | ДОО | | | | | |
| 9 | Взаимодействие педагогов ДОО с семьями детей с ОВЗ | 7 | 8 | - | 1 | 7 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | 7 | 4 | | | 4 |
| | ИТОГО | | 72 | 6 | 6 | 56 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|--|--|
| 1 | Общие вопросы теории физического развития и воспитания ребенка | <p>Предмет теории и методики физического воспитания дошкольников. Физическое воспитание в системе образования и воспитания. Физическое воспитание как общественное явление, как приобщение ребенка к физической культуре. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Этапы становления науки о физическом воспитании. Основные понятия курса: физическая культура, физическое воспитание, физическое развитие, физическая подготовка, физическое совершенствование, физическая подготовленность, физическое образование, спорт, двигательная деятельность, двигательная активность.</p> <p>Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста. Идеи П.Ф. Лесгафта о физическом воспитании подрастающего поколения. Развитие его взглядов в трудах В.В. Гориневского, Е.А. Аркина. Система физического воспитания в дошкольных учреждениях. Взгляды Л.И. Чулицкой, Е.Г. Леви – Гориневской, А.И. Быковой в создании системы физического воспитания детей. Современные исследователи физического воспитания дошкольников и их вклад в развитие теории и методики физического воспитания: М.Ю. Кистяковская, А.В. Кенеман, Т.И. Осокина, Е.Н. Вавилова, Д.В. Хухлаева, Е.А. Тимофеева, Н.А. Ноткина, Г.П. Лескова, Э.Я. Степаненкова и др.</p> <p>Система физического воспитания в современных дошкольных учреждениях. Принципы построения системы физического воспитания: оздоровительная направленность, разностороннее развитие личности, гуманизация и демократизация, индивидуализация, единство с семьей. Задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Обусловленность задач физического воспитания детей дошкольного возраста анатомическими и психофизиологическими особенностями их организма. Оздоровительные задачи: укрепление здоровья, совершенствование функций и систем организма, закаливание, формирование опорно-двигательного аппарата, воспитание правильной осанки, повышение работоспособности организма.</p> <p>Образовательные задачи: формирование двигательных навыков и развитие физических качеств, получение дошкольниками элементарных знаний о своем организме, роли физических упражнений в его жизнедеятельности, способах укрепления собственного здоровья. Воспитательные задачи: воспитание потребности в ежедневных физических упражнениях, интереса к физической культуре и спорту, разностороннее развитие детей в процессе физического воспитания.</p> <p>Комплексный подход к решению оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. Средства физического воспитания. Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач гармоничного развития детей раннего и дошкольного возраста, формирование здорового образа жизни. Природные факторы как средства укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребенка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. Физические упражнения - основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Требования к отбору физических упражнений для дошкольников (содержание упражнений, их направленность, дозировка физической</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | нагрузки). Современные образовательные программы по физическому воспитанию. Анализ структуры, содержания и дидактических принципов построения базисных программ по физическому воспитанию. Ознакомление с вариативными программами. |
| 2 | Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста | Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 8 лет. Закономерности роста и физического развития детей. Анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста. Предпосылки формирования движений до рождения (внутриутробно). Показатели развития движений. Особенности развития моторики детей от 3 до 8 лет. Формы работы с детьми раннего возраста по физическому воспитанию. |
| 3 | Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам | <p>Формирование двигательных умений и навыков.</p> <p>Двигательная деятельность как фактор развития человека. Влияние занятий физическими упражнениями на развитие детей. Физические упражнения как фактор формирования нравственного сознания, опыта нравственного поведения, воспитания нравственных чувств. Ребенок как объект и субъект педагогического взаимодействия в процессе физического воспитания. Развитие нравственно – волевых свойств личности в процессе физического воспитания. Роль двигательной деятельности в эстетическом воспитании дошкольников.</p> <p>Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков.</p> <p>Развитие физических качеств у дошкольников.</p> <p>Физические качества. Понятие «двигательные качества», «физические способности», «врожденные задатки», «психофизические качества».</p> <p>Значение развития физических качеств для детей дошкольного возраста для их физической подготовленности.</p> <p>Быстрота, её характеристика. Особенности развития быстроты движений у детей. Условия и средства развития быстроты движений у дошкольников. Сила, её характеристика. Особенности развития силы у детей. Условия и средства развития силы у дошкольников.</p> <p>Выносливость, её характеристика. Особенности развития выносливости у детей. Условия и средства развития выносливости у дошкольников. Ловкость, её характеристика. Особенности развития ловкости у детей. Условия и средства развития ловкости у дошкольников. Гибкость, её характеристика. Особенности развития гибкости у детей. Условия и средства развития гибкости у дошкольников. Ведущие физические качества на различных возрастных этапах (3-8 лет). Взаимосвязь и взаимообусловленность развития двигательных навыков и качеств. Методика оценки физических качеств у дошкольников. Методы обучения. Методы, приемы и средства обучения движениям, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Требования к методам обучения.</p> <p>Классификация методов обучения. Характеристика методов использования слова, наглядного восприятия и практических методов.</p> <p>Соответствие методов целям и содержанию обучения движениям.</p> <p>Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием. Специфика применения методов и приемов обучения движениям детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Этапы обучения детей физическим упражнениям: первоначальное разучивание, углубленное разучивание, закрепление навыка и совершенствование техники. Принципы построения и реализации процесса обучения двигательным действиям. Системный подход в определении принципов обучения.</p> <p>Дидактические принципы в обучении движениям - активность, сознательность, систематичность и постепенное повышение требований, наглядность, доступность и индивидуализация.</p> |
| 4 | Содержание и методика обучения детей физическим упражнениям | Гимнастика как средство и метод физического воспитания. Виды гимнастики и их характеристика: общеразвивающие, спортивные, специально – прикладные. Виды гимнастики: общеразвивающая, которая включает основную, гигиеническую; гимнастика со спортивной направленностью (спортивная, атлетическая, художественная); прикладная - профессионально – прикладная, |

лечебная. Гимнастика в дошкольных учреждениях.

Общая характеристика строевых упражнений. Значение и место строевых упражнений в процессе физического воспитания дошкольников. Виды строевых упражнений. Техника выполнения. Методика обучения строевым упражнениям детей в разных возрастных группах: организация детей, приемы обучения, музыкальное сопровождение.

Виды основных движений. Ходьба. Значение. Виды, способы ходьбы. Техника ходьбы. Особенности ходьбы детей на разных возрастных этапах. Показатели освоения ходьбы детьми 1-8 года жизни. Задачи и методика обучения ходьбе в разных возрастных группах. Бег. Его значение. Виды, способы. Техника. Особенности бега детей на разных возрастных этапах. Показатели освоения бега детьми 1-8 года жизни. Задачи и методика обучения бегу в разных возрастных группах.

Прыжки. Значение. Виды, способы. Техника. Особенности выполнения прыжков на разных возрастных этапах. Показатели освоения прыжков детьми 3-7 года жизни. Задачи и методика обучения прыжкам в разных возрастных группах. Лазанье. Значение. Виды. Техника. Особенности выполнения на разных возрастных этапах. Показатели освоения лазанья детьми 1-8 года жизни. Задачи и методика обучения лазанью в разных возрастных группах. Метание. Значение. Виды. Техника. Особенности выполнения на разных возрастных этапах. Показатели освоения метания детьми 1-8 года жизни. Задачи и методика обучения метанию в разных возрастных группах.

Общие педагогические условия формирования навыков основных движений у детей раннего и дошкольного возраста. Место обучения основным движениям в системе работы дошкольного учреждения. Роль подводящих и подготовительных упражнений в обучении основным движениям. Меры по предупреждению травматизма. Создание материальных условий (подбор снарядов, пособий и др.). Равновесие – составной компонент каждого основного движения. Значение. Виды. Особенности выполнения упражнений в равновесии на разных возрастных этапах. Задачи и методика обучения равновесию в разных возрастных группах.

Общеразвивающие упражнения. Понятие «общеразвивающие упражнения». Влияние общеразвивающих упражнений на развитие движений, психики, личностных качеств дошкольников, укрепление отдельных систем организма. Классификация общеразвивающих упражнений. Техника выполнения общеразвивающих упражнений. Правила записи. Требования к отбору и построению комплекса общеразвивающих упражнений. Профилактика травматизма. Методика обучения. Подбор общеразвивающих упражнений в разных формах работы по физическому воспитанию. Использование предметов и снарядов. Музыкальное сопровождение упражнений в разных возрастных группах. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Подвижная игра - основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка. Понятие «подвижная игра». Создание теории и методики подвижных игр П.Ф. Лесгафтом. Игры как упражнение, при помощи которого ребенок готовится к жизни, игра – ценнейшее средство всестороннего воспитания личности ребенка. «Теория прибавочных раздражителей» П.Ф. Лесгафта, его отрицание роли поощрения, наказания, упражнений на гимнастических снарядах и соревнований.

Дальнейшее творческое развитие теории подвижной игры П.Ф. Лесгафта в работах его последователей В.В. Гориневского и Е.А. Аркина в новых исторических условиях. Исследования научных и практических работников в области игры А.И. Быковой, М.М. Конторович, Л.И. Михайловой, Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Э.Я. Степаненковой и др.

Специфическое влияние подвижных игр на развитие ребенка. Виды подвижных игр. Усложнение и вариативность подвижных игр. Создание условий для проведения подвижных игр в дошкольном учреждении. Методика руководства. Особенности методики проведения подвижных игр в различных возрастных группах и смешанных по возрасту группах.

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>Особенности проведения подвижной игры в разных формах работы с детьми. Народные подвижные игры, их своеобразие, особенности (зачин, считалки, певалки, сговорки). Классификации народных подвижных игр. Руководство народными подвижными играми. Игры с элементами спорта. Характеристика и содержание спортивных игр. Спортивный инвентарь для этих игр, условия и место проведения. Обеспечение страховки и предупреждение травм в процессе организации игр с элементами спорта. Особенности методики проведения игр с элементами спортивных игр.</p> <p>Последовательность обучения играм с элементами спорта: подводящие упражнения, специальные упражнения (техника спортивных игр), игра по упрощенным правилам.</p> <p>Спортивные упражнения. Понятие «спортивные упражнения». Виды спортивных упражнений. Специфическое влияние спортивных упражнений на развитие ребенка (закаливание, совершенствование функций организма, развитие физических качеств, формирование специфических умений и навыков, воспитание личностных качеств, расширение представлений об окружающем, развитие эмоциональной сферы). Зимние виды спортивных упражнений: катание на санках, ходьба на лыжах, скольжение по ледяным дорожкам, катание на коньках. Специфическое значение. Техника. Особенности освоения на разных возрастных этапах. Задачи и методика обучения.</p> <p>Летние виды спортивных упражнений: катание на велосипеде, катание на самокатах, спортроллерах, плавание, катание на роликовых коньках. Специфическое значение. Техника. Особенности освоения на разных возрастных этапах. Задачи и методика обучения. Условия обучения детей спортивным упражнениям. Характеристика оборудования для спортивных упражнений. Особенности средств и методов обучения детей дошкольного возраста спортивным упражнениям.</p> |
| 5 | <p>Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности</p> | <p>Физкультурные занятия в ДОО. Физкультурные занятия - основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Задачи физкультурных занятий: оздоровительные, образовательные, воспитательные. Типы физкультурных занятий. Структура физкультурных занятий. Задачи и содержание каждой части. Способы организации детей в разных возрастных группах при выполнении физических упражнений: фронтальный, групповой, посменный, индивидуальный, значение каждого из них, место на разных этапах обучения движениям. Общая и моторная плотность физкультурных занятий. Особенности контроля за выполнением упражнений. Дозировка нагрузки. Темп выполнения упражнений. Особенности содержания и методики проведения физкультурных занятий в смешанной по возрасту группе.</p> <p>Своеобразие подбора упражнений и организация детей. Дозировка нагрузки. Особенности содержания и методики проведения физкультурных занятий на воздухе. Зависимость содержания занятий от климатических условий и конкретных задач обучения.</p> <p>Использование стационарного физкультурного оборудования, естественных природных условий.</p> <p>Медико-педагогический контроль за состоянием здоровья детей на физкультурных занятиях. Индивидуальная работа с отдельными детьми и занятия с небольшими группами. Её значение и содержание в зависимости от психологических и анатомо-физиологических особенностей детей. Своеобразие организации индивидуальной работы в разных возрастных группах. Приемы обучения, дозировка нагрузки с учетом подготовленности занимающихся. Стимулирование двигательной и организованной самостоятельности. Профилактика детского травматизма на физкультурных занятиях.</p> <p>Утренняя гимнастика. Значение утренней гимнастики: повышение функциональных возможностей организма, развитие физических качеств, закрепление двигательных навыков, формирование осанки и укрепление свода стопы. Образовательное и воспитательное значение. Структура утренней гимнастики, задачи каждой части. Типы утренней гимнастики. Требования к подбору упражнений и дозировке.</p> |

Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы руководства физическими упражнениями. Темп выполнения физических упражнений, контроль за дыханием. Специфика использования физкультурных пособий и снарядов в разных возрастных и смешанных группах. Особенности подбора упражнений для утренней гимнастики на воздухе и в смешанной по возрасту группе. Использование музыки при проведении утренней гимнастики. Специфика подбора физических упражнений и проведение утренней гимнастики на открытом воздухе в разные сезоны. Сочетание утренней гимнастики с закалывающими и гигиеническими процедурами. Гимнастика после дневного сна. Значение: растормаживание нервной системы после сна, повышение работоспособности, закалывание организма, формирование правильной осанки и профилактика плоскостопия. Цели и задачи гимнастики после дневного сна. Требования к подбору упражнений с учетом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Нагрузка и её регулирование. Специфика подбора упражнений без пособий, с пособиями, на снарядах. Использование музыкального сопровождения. Специфика методических приемов руководства гимнастикой после дневного сна в разных возрастных группах. Сочетание гимнастики после дневного сна с закалывающими и гигиеническими процедурами.

Физкультминутки и физкультурные паузы как форма повышения работоспособности детского организма. Место и время проведения. Требования к подбору физических упражнений. Типы физкультминуток и физкультурных пауз. Особенности организации физкультминуток и физкультурных пауз в разных возрастных группах. Использование стихотворного текста при проведении физкультурных минуток и динамических пауз. Необходимость сочетания закалывающих процедур с физическими упражнениями. Принципы закалывания. Подбор физических упражнений для проведения воздушных, солнечных ванн, водных процедур. Нагрузка и её регулирование. Наблюдение за самочувствием детей. Своеобразие приемов работы в разных возрастных группах.

Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Значение выполнения различных физических упражнений в природных условиях. Подбор физкультурных пособий, использование спортивного инвентаря на участке, спортивной площадке, в естественном природном окружении. Подбор подвижных игр, упражнений в соответствии с сезоном, погодой, уровнем физической подготовленности детей, особенностями высшей нервной деятельности, двигательной активности, в целом - состоянием здоровья детей. Длительность прогулки, дозировка нагрузки, приемы регулирования двигательной активности детей в разных возрастных группах. Контроль за самочувствием и поведением детей.

Индивидуальная работа с детьми. Значение и задачи: стимулирование детей к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям; помощь в усвоении материала на занятиях; исправление дефектов осанки и плоскостопия. Группы здоровья. Особенности работы по физическому воспитанию в каждой группе. Распределение детей по характеру физической подготовленности: дети с высоким, средним и низким показателем основных видов движения, физических и волевых качеств. Коррекционная работа с детьми данных групп. Деление детей по степени двигательной активности: дети со средней, большой и малой подвижностью. Их характеристика. Методы работы с детьми, имеющими разную степень подвижности. Организация детей. Методические приемы проведения физических упражнений. Дозировка нагрузки. Продолжительность индивидуальных занятий. Наблюдение за самочувствием детей. Самостоятельная двигательная деятельность. Значение самостоятельной двигательной деятельности для развития ребенка. Её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке. Требования к оснащению физкультурных уголков в разных возрастных группах. Критерии оценки двигательной активности. Принципы руководства самостоятельной деятельностью детей. Профилактика травматизма. Развитие интереса к самостоятельным играм и упражнениям. Регулирование физической нагрузки. Привлечение детей к созданию обстановки для самостоятельного выполнения упражнений, игр. Формирование у дошкольников организаторских умений, умений играть самостоятельно. Роль родителей и воспитателей в организации помощи детям и проявлению у них творчества и инициативы.</p> |
| 6 | Двигательная депривация детей с ограниченными возможностями здоровья | <p>Характеристика особенностей физического развития детей с ОВЗ. Условия и причины возникновения двигательной депривации детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности проявления и оценка двигательной депривации детей с ограниченными возможностями здоровья. Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья. Двигательные нарушения детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Характеристика особенностей физического развития детей, имеющих нарушение зрения. Особенности работы с детьми с косоглазием, амблиопией, слабовидящими. Характеристика особенностей физического развития детей с общим недоразвитием речи. Особенности организации работы по физическому воспитанию детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности организации работы по физическому воспитанию детей с задержкой психического развития. Особенности организации работы по физическому воспитанию глухих и слабослышащих детей.</p> |
| 7 | Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО | <p>Методика физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с двигательной депривацией с учетом направлений развития ребенка представленных ФГОС ДО (особенности проведения занятий-увеличение по времени подготовительной и заключительной части занятий в связи с психофизическими особенностями детей); особенность планирования по обучению основным видам движений с учетом индивидуальных проявлений детей разных нозологических групп; повышение двигательной активности детей в режиме дня за счет привлечения их в роли помощника, волонтера, судьи с учетом их индивидуальных двигательных предпочтений. Принципы коррекции (индивидуализация в методике и дозировке физических упражнений в зависимости от первичного дефекта и вторичных отклонений в развитии; системность воздействия с обеспечением определенного подбора упражнений (с учетом состояния зрения и возможности использования остаточного зрения) и последовательности их применения; регулярность воздействия; длительность применения физических упражнений). Оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями с детьми с ОВЗ. Особенности физического воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и детским церебральным параличом (ДЦП). Основные особенности физического воспитания детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Особенности физического воспитания детей с интеллектуальными нарушениями. Особенности физического воспитания детей с задержкой психического развития (ЗПР). Особенности психофизического развития детей с нарушениями зрения. Особенности физического воспитания детей с нарушением слуха.</p> |
| 8 | Планирование работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ в ДОО | <p>Понятие планирования. Значение планирования. Требования к планированию. Типы, виды планирования. Принципы планирования. Цель, задачи, формы и содержание планирования. Содержание перспективного плана на разных этапах обучения детей движениям. Этапы планирования. Особенности планирования в различных организационных формах физического воспитания. Определение и обоснование содержания коррекционного образования по</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>направлению «физическое воспитание». Используемые подходы к планированию и организации работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ (деятельностный подход: организация образовательного процесса строится на основе ведущих видов детской деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности; индивидуально-дифференцированный подход: все воспитательные мероприятия, приемы обучения дошкольников направлены на утверждение самооценки личности ребенка, на создание условий для включения в успешную деятельность каждого ребенка; компетентностный подход - структурирование содержания и организации образовательного процесса в соответствии с потребностями, интересами воспитанников; интегративный подход). Задачи физического воспитания детей с ОВЗ (формирование и развитие жизненно необходимых двигательных умений и навыков; накопление и обогащение двигательного опыта детей — овладение основными двигательными навыками (бег, ходьба, прыжки, метание, лазанье); развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений). Оздоровительные и коррекционные задачи (коррекция и компенсация нарушений психомоторики (преодоление страха, замкнутого пространства, высоты, нарушение координации движений, завышение или занижение самооценки); коррекция и развитие общей и мелкой моторики; обеспечение условий для профилактики возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья детей. Программы по физическому воспитанию для детей с ОВЗ. Выбор средств физического воспитания детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, направленных на повышение двигательной активности и физической подготовленности. Планирование индивидуальной работы с детьми.</p> |
| 9 | Взаимодействие педагогов ДОО с семьями детей с ОВЗ | <p>Содержание физического воспитания в семье. Факторы и условия, определяющие физическое воспитание в семье. Значение семьи в позитивном физическом развитии ребенка с ОВЗ. Задачи физического воспитания в семье. Роль специальных средств и форм физической культуры в укреплении здоровья в практике семейного воспитания (закаливание, утренняя гимнастика, подвижные и спортивные игры). Значение организации рационального режима дня и оптимального двигательного режима, воспитание навыков личной и общественной гигиены в жизни семьи. Работа с родителями по вопросам физического развития и воспитания. Содержание и формы сотрудничества семьи и образовательного учреждения в физическом воспитании и организации здорового образа жизни. Пути оптимизации сотрудничества с родителями. Основные направления в работе по педагогическому просвещению родителей в области укрепления здоровья детей. Методы изучения условий физического воспитания в семье (анкетирование, беседа, наблюдение, изучение продуктов деятельности, педагогический эксперимент). Совместная деятельность с семьей. Организация и проведение физкультурных занятий родителей с детьми совместно со специалистами дошкольной ОО. Образовательная деятельность в семье (беседа; совместные игры; походы; посещение спортивных секций; посещение бассейна). Самостоятельная деятельность детей (подвижные игры; игровые упражнения; имитационные движения). Помощь родителей в разучивании упражнений. Способы подготовки родителей к выполнению домашних заданий с детьми: консультации, стендовая информация.</p> |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|-----|------------|---------------------------|--|
|-----|------------|---------------------------|--|

| ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | | | |
|---|---|--|---|
| ПК-1.1. | Знать: основы безопасности в процессе физкультурно-оздоровительной работы | Тема 1. Общие вопросы теории физического развития и воспитания ребенка | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: определять условия безопасности и комфортности для занятий детей с ОВЗ | Тема 2. Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста | <i>реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: методикой проведения разных форм активного отдыха детей дошкольного возраста с учетом интересов, склонностей и состояния здоровья | Тема 3. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам Тема 4. Содержание и методика обучения детей физическим упражнениям Тема 5. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности | <i>практические задания для СР</i> |
| ПК-1.2. | Знать: педагогические условия, способствующие реализации задач физического воспитания детей | Тема 2. Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста Тема 7. Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО Тема 8. Планирование работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ в ДОО | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: организовывать и проводить отдельные формы по физическому воспитанию в образовательном учреждении | Тема 4. Содержание и методика обучения детей физическим упражнениям Тема 5. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности Тема 6. Двигательная депривация детей с ограниченными возможностями здоровья | <i>реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: различными приемами страховки с целью предупреждения травм | Тема 7. Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО | <i>практические задания для СР</i> |
| ПК-1.3. | Знать: методику обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям | Тема 2. Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста Тема 3. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам ДОО с семьями детей с ОВЗ | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: выбирать наиболее целесообразные средства, формы и методы работы в конкретных ситуациях | дошкольного возраста Тема 3. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам Тема 4. Содержание и методика обучения детей физическим упражнениям Тема 5. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности | <i>реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: методикой подбора и проведения подвижных игр и физических упражнения для развития физических качеств у детей разных возрастных групп | Тема 6. Двигательная депривация детей с ограниченными возможностями здоровья Тема 7. Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО | <i>практические задания для СР</i> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| ПК-1.4. | Знать: методы и приемы, используемые в процессе физического воспитания детей с ОВЗ | Тема 2. Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста Тема 4. Содержание и методика обучения детей физическим упражнениям Тема 5. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: проводить тестирование физических качеств детей дошкольного возраста | Тема 5. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности Тема 7. Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО | <i>реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: навыками анализа индивидуальных особенностей двигательной компетентности ребенка с ОВЗ | Тема 6. Двигательная депривация детей с ограниченными возможностями здоровья Тема 7. Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО Тема 8. Планирование работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ в ДОО | <i>практические задания для СР</i> |
| ПК-1.5. | Знать: нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс | Тема 1. Общие вопросы теории физического развития и воспитания ребенка Тема 8. Планирование работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ в ДОО Тема 9. Взаимодействие педагогов ДОО с семьями детей с ОВЗ | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: проводить консультации с родителями и педагогами по вопросам физического развития детей | Тема 8. Планирование работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ в ДОО Тема 9. Взаимодействие педагогов ДОО с семьями детей с ОВЗ | <i>реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: приемами организации консультативной беседы | Тема 9. Взаимодействие педагогов ДОО с семьями детей с ОВЗ | <i>практические задания для СР</i> |
| ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья | | | |
| ПК-2.1. | Знать: специфику процесса физического развития детей с ОВЗ | Тема 6. Двигательная депривация детей с ограниченными возможностями здоровья Тема 7. Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: определять задачи физического воспитания с учетом индивидуальных особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Тема 7. Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО Тема 8. Планирование работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ в ДОО | <i>реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: методами анализа содержания базисных и парциальных программ физического воспитания детей с ОВЗ | Тема 8. Планирование работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ в ДОО | <i>практические задания для СР</i> |
| ПК-2.2. | Знать: специфику перспективного и | Тема 7. Физическое воспитание детей | <i>устный опрос,</i> |

| | | | |
|----------------|--|---|---|
| | текущего планирования физкультурно–оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста | с ограниченными возможностями здоровья в ДОО Тема 8. Планирование работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ в ДОО | <i>доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: правильно осуществлять показ движений, технику физических упражнений, предупреждать и исправлять ошибки | Тема 4. Содержание и методика обучения детей физическим упражнениям Тема 5. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности | <i>реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: методами проведения разных по содержанию и форме физкультминуток и физкультурных пауз | Тема 5. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности | <i>практические задания для СР</i> |
| ПК-2.3. | Знать: принципы индивидуализации образовательных траекторий, в том числе в отношении детей с ОВЗ | Тема 5. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности Тема 7. Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: обеспечивать страховку и предупреждать травмы в процессе организации игр и спортивных упражнений | Тема 5. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности | <i>реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: приемами индивидуализации в области физического воспитания детей с ОВЗ | Тема 6. Двигательная депривация детей с ограниченными возможностями здоровья Тема 7. Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО | <i>практические задания для СР</i> |
| ПК-2.4. | Знать: особенности организации физкультурно–оздоровительной работы в ДОО | Тема 2. Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста Тема 4. Содержание и методика обучения детей физическим упражнениям Тема 5. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: определять уровень двигательного развития детей | Тема 2. Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста | <i>реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: методикой оценки эффективности построения и проведения физкультурного занятия | Тема 3. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам Тема 4. Содержание и методика обучения детей физическим упражнениям | <i>практические задания для СР</i> |
| ПК-2.5. | Знать: анатомо-физиологические особенности детей | Тема 1. Общие вопросы теории физического развития и воспитания ребенка Тема 2. Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: проводить консультации с родителями и педагогами по проблемам физического развития детей с ОВЗ | Тема 9. Взаимодействие педагогов ДОО с семьями детей с ОВЗ | <i>реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: методикой разработки содержания консультаций для родителей по вопросам физического воспитания детей с ОВЗ | Тема 6. Двигательная депривация детей с ограниченными возможностями здоровья Тема 9. Взаимодействие педагогов | <i>практические задания для СР</i> |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|---|---|
| 1 | Тема 1. Общие вопросы теории физического развития и воспитания ребенка | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 2 | Тема 2. Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 3 | Тема 3. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 4 | Тема 4. Содержание и методика обучения детей физическим упражнениям | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 5 | Тема 5. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 6 | Тема 6. Двигательная депривация детей с ограниченными возможностями здоровья | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 7 | Тема 7. Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 8 | Тема 8. Планирование работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ в ДОО | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 9 | Тема 9. Взаимодействие педагогов ДОО с семьями детей с ОВЗ | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Мухина, М. П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста : монография / М. П. Мухина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 168 с. | http://www.iprbookshop.ru/74858.html | По логину и паролю |
| 2 | Подвижные игры : учебное пособие / О. С. Шалаев, В. Ф. Мишенькина, Ю. Н. Эртман, Е. Ю. Ковыршина. — 350, 358, 387 — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 158 с. | http://www.iprbookshop.ru/95631.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Лагутина, М. Д. Олимпизм, олимпийское движение и олимпийские игры: учебное пособие / М. Д. Лагутина. — 2-е изд. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 280 с. | http://www.iprbookshop.ru/95630.html | По логину и паролю |
| 2 | Мельникова, Ю. А. Организационно-правовые основы внешкольных форм физической культуры и спорта: учебное пособие / Ю. А. Мельникова, И. И. Самсонов. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2009. — 141 с. | http://www.iprbookshop.ru/64999.html | По логину и паролю |
| 3 | Формирование системы непрерывного физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебное пособие / Н. Г. Михайлов, А. П. Матвеев, В. П. Щербаков, Н. В. Штрифанова. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2011. — 132 с. | http://www.iprbookshop.ru/26657.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет | <p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru</p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/</p> |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | <p>Программное обеспечение:</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>LibreOffice/OpenOffice</p> <p>Adobe Acrobat Reader</p> |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/</p> <p>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</p> <p>Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> |

| | |
|--|--|
| | <p><u>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</u> Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя,</p> |

| | |
|--|---|
| | мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Развивающе-коррекционная методика с видеоборудованием "Тимокко". Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитно-маркерная доска, фломастеры. |
|--|---|

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний, обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного про-

хождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: к.п.н., доцент кафедры психологии образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Качалина Екатерина Борисовна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Значение двигательного анализатора для развития психической деятельности человека.
2. Взаимосвязь двигательного и психического развития ребенка.
3. Физическое воспитание ребенка: нужен ли гендерный подход?
4. Ребенок с ОВЗ на занятиях по физическому воспитанию: инклюзия?
5. Физическое развитие и физическое воспитание: общее и различное
6. В здоровом теле здоровый дух: всегда ли это так?
7. Причины возникновения отклонений в моторном развитии.
8. Физические упражнения – средство или метод развития и коррекции двигательной сферы?
9. Физическое здоровье ребенка и его пищевое поведение: есть ли связь?

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях. | 2 |
| 2 | студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях. | 1 |
| 3 | студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, не научностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

1.2 Тематика рефератов

1. Индивидуально-дифференцированный подход в сопровождении учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Влияние упражнений с гимнастическими мячами на повышение уровня развития двигательной активности детей с ОВЗ.
3. Сюжетное физкультурное занятие как средство развития интереса к движениям у детей с ОВЗ.
4. Использование музыки на физкультурном занятии как средство развития ритмичности и координации движений у детей с ОВЗ.
5. Совместная работа дошкольного образовательного учреждения и семьи по физическому воспитанию ребенка с ОВЗ.
6. Прогулки с туристической направленностью в дошкольном учреждении как средство совершенствования основных движений у детей с ОВЗ.
7. Использование мяча на физкультурных занятиях как средство физического развития детей с ОВЗ.
8. Физическая культура – ведущий фактор здоровья детей с ОВЗ
9. Развитие координации движений у детей с ОВЗ в процессе овладения упражнениями в равновесии.
10. Физкультурно – оздоровительные досуги в повышении двигательной активности детей с ОВЗ.
11. Воспитание у детей с ОВЗ доброжелательных отношений на физкультурных занятиях.
12. Организация двигательной активности на открытом воздухе как средство физического развития детей с ОВЗ.
13. Методика физического воспитания умственно отсталых детей.
14. Содержание физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Реабилитация детей с ОВЗ.
16. Адаптивная физическая культура.

17. АФК для детей с расстройствами аутистического спектра.
18. Психолого-педагогического сопровождение физического развития ребенка с ОВЗ.
19. Основные особенности физического воспитания детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
20. Особенности физического воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.
21. Особенности физического воспитания детей с задержкой психического развития (ЗПР).
22. Особенности психофизического развития детей с нарушениями зрения.
23. Особенности физического воспитания детей с нарушением слуха.

Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии | Показатели |
|---|--|
| Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i> | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i> | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i> | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

| Оценка | Кол-во баллов |
|--------------------------------|------------------|
| Отлично/зачтено | 11-12 баллов |
| Хорошо/зачтено | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно/зачтено | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно/не зачтено | 5 и менее баллов |

1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Сюжетное физкультурное занятие как средство развития интереса к движениям у детей с ОВЗ.
2. Единство работы ДОУ и семьи как средство приобщения родителей к проблемам воспитания здорового ребёнка.
3. Использование физкультурного оборудования как средство повышения уровня самостоятельной двигательной активности у детей с ОВЗ.
4. Влияние имитационных упражнений на уровень развития основных движений у детей с ОВЗ.
5. Интеллектуально-спортивная игра в шахматы как средство развития интереса к спорту у детей с ОВЗ.
6. Формирование представлений о строении и функционировании организма человека у детей старшего дошкольного возраста.
7. Народные игры как средство воспитания у детей с ОВЗ положительного отношения к физкультуре.
8. Профилактика и коррекция плоскостопия у детей дошкольного возраста.
9. Физические упражнения как средство формирования осанки у дошкольников.
10. Роль подвижных игр в совершенствовании разных видов основных движений у детей с ОВЗ.
11. Принципы обучения и физического воспитания детей с отклонениями в развитии.
12. Лечебно-педагогическая работа при умственной отсталости ребенка.
13. Выбор закаляющих процедур в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ.
14. АФК для детей с аутизмом.
15. Условия и содержание работы по физическому воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями.

16. Основные требования к содержанию занятий по физической культуре для детей с ЗПР.
17. Условия коррекционно-педагогической работы по физическому воспитанию детей с нарушениями зрения.
18. Правила организации физкультурных занятий для детей с нарушениями зрения.
19. Основные задачи и формы физического воспитания для детей с нарушениями слуха.
20. Правила организации физического воспитания детей с нарушениями слуха.
21. Коррекция недостатков и развитие ручной моторики.
22. Занятия по фонетической ритмике для детей с нарушениями слуха.
23. Формирование навыков самообслуживания и гигиены детей с НОДА и ДЦП в условиях образовательной организации.
24. Условия развития двигательных возможностей детей с ЦП.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Незачтено | Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный. |
| Удовлетворительно/зачтено | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно. |
| Хорошо/зачтено | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы. |
| Отлично/зачтено | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |

1.4 Вопросы для устного опроса

1. Каково значение, место в режиме дня самостоятельной двигательной деятельности детей?
2. Какие принципы руководства самостоятельной двигательной деятельности детей?
3. Какие варианты упражнений используются для физкультминуток и физкультурных пауз на разных занятиях?
4. Какое практическое значение имеют для физкультминуток и физкультурных пауз?
5. Каковы особенности работы по физическому воспитанию с детьми с ОВЗ?
6. Как используются команды и распоряжения на занятиях по физическому воспитанию детей с ОВЗ?
7. Почему физкультурное занятие является основной формой организованного и систематического обучения детей физическим упражнениям?
8. Какие типы занятий по физическому воспитанию предусматривает методика физического воспитания дошкольников?
9. Какова структура занятий по физическому воспитанию дошкольников?
10. Каково значение и какие задачи каждой части занятия?
11. Каковы основные формы работы по физическому воспитанию дошкольников?
12. Как проявляется взаимосвязь разных форм работы по физическому воспитанию?
13. Что подразумевается под понятием «общеразвивающие упражнения»?
14. Каково значение, классификация, особенности выполнения ОРУ?
15. Какие приняты требования к подбору и построению комплекса ОРУ?
16. Какие движения относят к основным движениям?
17. Как называются и чем содержательно отличаются этапы обучения физическим упражнениям?

18. В чем заключается содержание и методика работы по развитию психофизических качеств у детей с ОВЗ?
19. Охарактеризуйте особенности организации и методики проведения физкультурминутки и физкультурных пауз в разных возрастных группах, сформулируйте требования к подбору упражнений.
20. Каковы цель и задачи физического воспитания дошкольников?
21. Как реализуется комплексный подход к решению задач физического воспитания в ДОО?
22. Назовите основные положения методики проведения утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста в ДОО.
23. Проиллюстрируйте сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами.
24. Раскройте особенности физического воспитания детей с нарушением зрения.
25. Как организуется работа со слепыми детьми?
26. Раскройте особенности физического воспитания слабослышащих и глухих детей.
27. Как организуется работа с глухими детьми?
28. Что включает в себя методика обследования состояния стопы? Как проводится плантография?
29. Какие физические упражнения надо использовать для формирования осанки?
30. Назовите параметры психомоторного развития детей с нарушениями речи.
31. На что необходимо обращать внимание в процессе занятий по физическому воспитанию детей, имеющих различные речевые нарушения?
32. Каковы особенности физического воспитания детей с нарушениями речи?
33. Раскройте особенности физического воспитания в группах детей с заиканием.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|---|-----------------|
| 1 | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2 |
| 2 | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя | 1 |
| 3 | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.5 Практические задания для самостоятельной работы

Тема1. Общие вопросы теории физического развития и воспитания ребенка

Составление терминологических кроссвордов.

Составление письменно характеристику анатомо-физиологических особенностей детей дошкольного возраста.

Тема 2. Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста

Составление схемы “Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста”

Подбор примеров физических упражнений, с выделением основы техники, основного звена техники, деталей техники

Составление аннотации на статью о средствах физического воспитания (статья

подбирается из периодической печати)

Подготовка проекта использования спортивного инвентаря и оборудования, специальных пособий с целью оптимизации двигательной деятельности детей с ОВЗ.

Тема 3. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам

Проведение плантографии и написание рекомендаций для родителей на тему: «Коррекция и профилактика плоскостопия у дошкольников»

Подбор и проведение подвижных игр и физических упражнений для развития физических качеств у детей разных возрастных групп.

Подбор и проведение физических упражнений на разных этапах формирования двигательных навыков с детьми разных возрастных групп.

Тема 4. Содержание и методика обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям

Проведение студентами строевых упражнений для детей с ОВЗ разных возрастных групп.

Составление опорных схем, отражающих расположение на площадке (спортивном зале) детей и воспитателя в зависимости от специфики заболеваний.

Проведение студентами упражнений по обучению детей разным видам ходьбы. Использование различных средств звукового сопровождения (бубен, метроном, музыкальных мелодий и др.), обеспечивающих ритмичное выполнение ходьбы в соответствующем темпе.

Проведение студентами разных видов прыжковых упражнений для детей с ОВЗ. Обучение технике лазания и ползания.

Проведение студентами упражнений в метании разными способами.

Проведение студентами упражнений в равновесии.

Подбор и выполнение студентами комбинированных заданий, сочетающих разные виды основных движений.

Составление картотеки игр и игровых упражнений по обучению основным видам движений для детей с ОВЗ по каждой возрастной группе.

Подбор и составление картотеки использования подготовительных и подводящих упражнений при обучении детей всех возрастных групп основным видам движений.

Проведение студентами общеразвивающих упражнений без предметов (с предметами) для детей разных возрастных групп.

Подготовить атрибуты к проведению подвижных игр (2-3 игры) в малой группе детей с ОВЗ.

Анализ (после просмотра видео) приемов руководства игрой, их целесообразность.

Составление конспектов сюжетных, бессюжетных подвижных игр для детей с различными видами отклонений в состоянии здоровья.

Подбор карточек с сюжетными, бессюжетными подвижными играми и составление опорных карт – схем игр.

Тема 5. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности

Проведение физкультурных занятий с детьми с ослабленным зрением

Проведение физкультурных занятий с плохослышащими или глухими детьми .

Подбор физических упражнений и составление конспекта физкультурного занятия с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Подбор физических упражнений и составление конспекта физкультурного занятия с детьми с задержкой психического развития.

Проведение разных типов утренней гимнастики (традиционного типа, с элементами ритмической гимнастики, построенной на подвижных играх) для детей разных возрастных групп.

Подбор физических упражнений и составление комплексов утренней гимнастики для детей разных возрастных групп.

Подбор физических упражнений для составления комплексов физкультминуток и физкультурных пауз в зависимости от вида занятия, его содержания, возраста и здоровья детей, степени утомления различных групп мышц.

Составление и проведение комплексов физкультминуток и физкультурных пауз.

Подбор подвижных игр, которые целесообразно включать в физкультурную минутку, физкультурную паузу.

Тема 6. Двигательная депривация детей с ограниченными возможностями здоровья

Подбор физических упражнений для проведения физкультурных праздников с детьми с ОВЗ.

Составление плана подготовки дошкольного учреждения к спортивному празднику.

Схема оформления участка зимнего, летнего праздника.

Тема 7. Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО

Оценка правильности построения и проведения физкультурного занятия с учетом основного заболевания детей.

Составление плана - схемы размещения спортивного оборудования на спортивной площадке.

Изучение работы тренажеров и нестандартного оборудования, используемых в работе с детьми на занятиях и вне занятий.

Тема 8. Планирование работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ в ДОО

Сравнительный анализ современных программ по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗ.

Тема 9. Взаимодействие педагогов ДОО с семьями детей с ОВЗ

Подготовка плана консультации для родителей по организации двигательного режима ребенка с ОВЗ в семье.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|------------------------|
| 1 | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | 2 |
| 2 | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев | 1 |
| 3 | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания практических заданий

| Оценка | Кол-во баллов |
|---------------|----------------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

Вопросы к зачету

1. Цель и задачи физического воспитания детей с ОВЗ. Комплексный подход к решению задач физического воспитания.
2. Характеристика средств физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
3. Теоретические основы режима дня. Значение правильного режима дня для формирования основ здоровья ребенка. Основные принципы построения режима дня.
4. Разностороннее развитие ребенка в процессе физического воспитания.
5. Развитие психофизических качеств. Содержание и методика работы по развитию психофизических качеств у детей с ОВЗ.
6. Двигательные умения и навыки. Закономерности формирования двигательных действий.
7. Этапы обучения физическим упражнениям.
8. Методы и приёмы обучения физическим упражнениям. Классификация и общая характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям.
9. Основные движения. Задачи обучения основным движениям и их место в общей системе работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ.
10. Способы организации детей с ОВЗ при обучении основным движениям.
11. Общеразвивающие упражнения. Значение, классификация, особенности выполнения. Правила записи. Требования к подбору и построению комплекса ОРУ.
12. Методика обучения ОРУ в разных возрастных группах детей с ОВЗ.
13. Строевые упражнения. Виды строевых упражнений. Задачи обучения строевым упражнениям в разных возрастных группах и их место в общей системе работы по физическому воспитанию.
14. Общая характеристика форм работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ. Их место в педагогическом процессе. Взаимосвязь разных форм работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ.
15. Физкультурное занятие – основная форма организованного и систематического обучения детей физическим упражнениям. Типы занятий. Структура и содержание занятий. Значение и задачи каждой части занятия.
16. Особенности проведения физкультурных занятий на воздухе с использованием спортивных упражнений.
17. Утренняя гимнастика и гимнастика после дневного сна. Значение и задачи. Варианты проведения утренней гимнастики. Методика проведения утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста в образовательном учреждении. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами.
18. Физкультминутки. Особенности организации и методика проведения физкультминуток и физкультурных пауз в разных возрастных группах детей с ОВЗ, их вариативность. Требования к подбору упражнений.
19. Физкультурный досуг. Значение, содержание и специфика физкультурных досугов. Варианты проведения досугов. Методика проведения физкультурных досугов с детьми с ОВЗ разных возрастных групп.
20. Физкультурные праздники. Значение, виды, особенности содержания и методики проведения физкультурных праздников.
21. Дни здоровья и каникулы в образовательном учреждении. Планирование и методика проведения дня здоровья и каникул.
22. Самостоятельная двигательная деятельность детей с ОВЗ, значение, место в режиме дня, принципы руководства.
23. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ по развитию движений. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода к детям, имеющим разный уровень двигательной активности.
24. Особенности работы по физическому воспитанию с детьми с ОВЗ раннего возраста.
25. Создание предметно-развивающей среды для оптимизации двигательной деятельности

детей с ОВЗ.

26. Единство работы ДОУ и семьи как средство приобщения родителей к проблемам физического воспитания ребёнка с ОВЗ.

27. Использование физкультурного оборудования как средство повышения уровня самостоятельной двигательной активности у детей с ОВЗ.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Зачтено | Не зачтено |
|--|--|---|
| ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья | | |
| Знает: | Знает основы безопасности в процессе физкультурно-оздоровительной работы | Не знает основы безопасности в процессе физкультурно-оздоровительной работы |
| Умеет: | Умеет определять условия безопасности и комфортности для занятий детей с ОВЗ | Не умеет определять условия безопасности и комфортности для занятий детей с ОВЗ |
| Владеет: | Владеет методикой проведения разных форм активного отдыха детей дошкольного возраста с учетом интересов, склонностей и состояния здоровья | Не владеет методикой проведения разных форм активного отдыха детей дошкольного возраста с учетом интересов, склонностей и состояния здоровья |
| ПК-1.2. Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| Знает: | Знает педагогические условия, способствующие реализации задач физического воспитания детей | Не знает педагогические условия, способствующие реализации задач физического воспитания детей |
| Умеет: | Умеет организовывать и проводить отдельные формы по физическому воспитанию в образовательном учреждении | Не умеет организовывать и проводить отдельные формы по физическому воспитанию в образовательном учреждении |
| Владеет: | Владеет различными приемами страховки с целью предупреждения травм | Не владеет различными приемами страховки с целью предупреждения травм |
| ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей | | |
| Знает: | Знает методику обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям | Не знает методику обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям |
| Умеет: | Умеет выбирать наиболее целесообразные средства, формы и методы работы в конкретных ситуациях | Не умеет выбирать наиболее целесообразные средства, формы и методы работы в конкретных ситуациях |
| Владеет: | Владеет методикой подбора и проведения подвижных игр и физических упражнений для развития физических качеств у детей разных возрастных групп | Не владеет методикой подбора и проведения подвижных игр и физических упражнений для развития физических качеств у детей разных возрастных групп |
| ПК-1.4. Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| Знает: | Знает методы и приемы, используемые в процессе физического воспитания детей с ОВЗ | Не знает методы и приемы, используемые в процессе физического воспитания детей с ОВЗ |
| Умеет: | Умеет проводить тестирование физических качеств детей дошкольного возраста | Не умеет проводить тестирование физических качеств детей дошкольного возраста |
| Владеет: | Владеет навыками анализа индивидуальных особенностей двигательной компетентности ребенка с ОВЗ | Не владеет навыками анализа индивидуальных особенностей двигательной компетентности ребенка с ОВЗ |
| ПК-1.5. Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в | | |

| | | |
|---|---|--|
| процессе образования | | |
| Знает: | Знает нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс | Не знает нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс |
| Умеет: | Умеет проводить консультации с родителями и педагогами по вопросам физического развития детей | Не умеет проводить консультации с родителями и педагогами по вопросам физического развития детей |
| Владеет: | Владеет приемами организации консультативной беседы | Не владеет приемами организации консультативной беседы |
| ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья | | |
| Знает: | Знает специфику процесса физического развития детей с ОВЗ | Не знает специфику процесса физического развития детей с ОВЗ |
| Умеет: | Умеет определять задачи физического воспитания с учетом индивидуальных особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Не умеет определять задачи физического воспитания с учетом индивидуальных особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья |
| Владеет: | Владеет методами анализа содержания базисных и парциальных программ физического воспитания детей с ОВЗ | Не владеет методами анализа содержания базисных и парциальных программ физического воспитания детей с ОВЗ |
| ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности | | |
| Знает: | Знает специфику перспективного и текущего планирования физкультурно–оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста | Не знает специфику перспективного и текущего планирования физкультурно–оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста |
| Умеет: | Умеет правильно осуществлять показ движений, технику физических упражнений, предупреждать и исправлять ошибки | Не умеет правильно осуществлять показ движений, технику физических упражнений, предупреждать и исправлять ошибки |
| Владеет: | Владеет методами проведения разных по содержанию и форме физкультминуток и физкультурных пауз | Не владеет методами проведения разных по содержанию и форме физкультминуток и физкультурных пауз |
| ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами | | |
| Знает: | Знает принципы индивидуализации образовательных траекторий, в том числе в отношении детей с ОВЗ | Не знает принципы индивидуализации образовательных траекторий, в том числе в отношении детей с ОВЗ |
| Умеет: | Умеет обеспечивать страховку и предупреждать травмы в процессе организации игр и спортивных упражнений | Не умеет обеспечивать страховку и предупреждать травмы в процессе организации игр и спортивных упражнений |
| Владеет: | Владеет приемами индивидуализации в области физического воспитания детей с ОВЗ | Не владеет приемами индивидуализации в области физического воспитания детей с ОВЗ |
| ПК-2.4. Анализирует эффективность реализации образовательной деятельности, при необходимости корректирует ее содержание | | |
| Знает: | Знает особенности организации физкультурно–оздоровительной работы в ДОО | Не знает особенности организации физкультурно–оздоровительной работы в ДОО |
| Умеет: | Умеет определять уровень двигательного развития детей | Не умеет определять уровень двигательного развития детей |
| Владеет: | Владеет методикой оценки эффективности построения и проведения физкультурного занятия | Не владеет методикой оценки эффективности построения и проведения физкультурного занятия |
| ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности. | | |
| Знает: | Знает анатомо-физиологические особенности детей | Не знает анатомо-физиологические особенности детей |
| Умеет: | Умеет проводить консультации с родителями и педагогами по проблемам физического развития детей с ОВЗ | Не умеет проводить консультации с родителями и педагогами по проблемам физического развития детей с ОВЗ |
| Владеет: | Владеет методикой разработки содержания консультаций для родителей по вопросам | Не владеет методикой разработки содержания консультаций для родителей по вопросам физического воспитания детей с |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА

| | |
|--|--|
| Направление подготовки/специальность | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения |
| Уровень высшего образования | Бакалавриат |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, сопровождения |
| Формы обучения | Очная, заочная |

Москва 2021
(год начала подготовки 2021)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | ознакомление студентов с ритмикой как системой специальных упражнений, используемых в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. |
| Задачи дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> - изучение особенностей ритмической работы в системе комплексной реабилитации детей с ОВЗ; - изучение основных задач и содержания ритмической работы с детьми с ОВЗ; - изучение особенностей развития статической и динамической координации общих движений, общей и мелкой моторики, мимики, речевого дыхания у детей с ОВЗ; - овладение приемами по формированию ритмико-интонационной стороны речи; - овладение приемами рациональной голос подачи и голосоведения, чувства темпа и ритма движений и речи. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коррекционная ритмика» относится к части, формируемой участниками образовательных блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1. В.ДВ.01.02.

| | |
|---|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии» «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи» |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | «Фонетическая ритмика» «Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании» |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|---|---|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | | | |
| Организация и осуществление коррекционно-развивающего обучения и воспитания в сфере образования и социальной защиты в соответствии с требованиями образовательных стандартов. | Коррекционно-развивающее обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; образовательные системы | ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья |
| | | | ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья; |
| | | | ПК-1.5 Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования |
| Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы (совместно с педагогом и другими специалистами) с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с особыми образовательными потребностями, коррективы поставленных задач, продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа и вида; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные; здоровьесбережение. | ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья | ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности |
| | | | ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами |
| | | | ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|---|--|---|
| ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| Знать методику и принципы проведения ритмических занятий | Уметь составлять конспекты ритмических занятий и устанавливать контакт с ребенком, находящимся на разных стадиях онтогенеза; определять надежные диагностические и прогностические показатели развития ребенка с ОВЗ с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-личностных особенностей его развития | Владеть методикой проведения ритмических занятий и принципами ритмических занятий |
| ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| Знать специальные методы, обеспечивающие эффективность коррекции нарушений и развитие двигательных и речевых функций детей с ОВЗ | Уметь использовать специальные методы, обеспечивающие эффективность коррекции нарушений и развитие двигательных и речевых функций детей с ОВЗ | Владеть научно обоснованными приемами и методами осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ |
| ПК-1.5 Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования | | |
| Знать основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по развитию детей с ОВЗ с учетом их психофизических, возрастных и индивидуально-личностных особенностей | Уметь консультировать родителей и специалистов разного профиля по вопросам организации и проведения ритмических занятий | Владеть навыками сотрудничества со специалистами разного профиля (музыкальным руководителем, воспитателем, педагогом физического воспитания) |
| ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья | | |
| ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности | | |
| Знать основные диагностические | Уметь применять основные | Владеть навыками применения методов и |

| | | |
|---|--|--|
| приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья | диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ |
| ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами | | |
| Знать способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья | Уметь применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Владеть навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ |
| ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности. | | |
| Знать основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития | Уметь представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье | Владеть навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения. |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|----------|-----------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Коррекционная ритмика как научная и учебная дисциплина. Ритмическая организация деятельности человека. Взаимосвязь с другими областями научного знания. | 6 | 7 | 1 | 2 | 4 |
| 2 | Тема 2. Принципы коррекционной ритмики. Методы исследования состояния ритмической деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья. | 6 | 8 | 2 | 1 | 5 |
| 3 | Тема 3. Состояние ритмической способности детей с ограниченными возможностями здоровья. | 6 | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 4 | Тема 4. Организация и содержание занятий по коррекционной ритмике. Характеристика методов, приемов и средства коррекционной ритмики. | 6 | 10 | 1 | 1 | 8 |
| 5 | Тема 5. Логопедическая ритмика для детей с нарушением речи. Задачи, методы, средства. Использование логоритмики в коррекции различных речевых нарушений. | 6 | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 6 | Тема 6. Коррекционная ритмика для детей с задержкой психического развития и умственно отсталых дошкольников. | 6 | 9 | 2 | 2 | 5 |
| 7 | Тема 7. Фонетическая ритмика для дошкольников с нарушением слуха. Коррекционная ритмика для детей с нарушением зрения. | 6 | 9 | 2 | 2 | 5 |
| 8 | Тема 8. Коррекционная ритмика в системе комплексной работы по преодолению нарушений функций опорно-двигательного аппарата. | 6 | 9 | 1 | 1 | 7 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | 6 | 4 | | | |
| | ИТОГО | 6 | 72 | 12 | 12 | 48 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|----------|---|---------|-------|---|----|-----|
| | | | | Из них контактная работа обучающих- ся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Коррекционная ритмика как научная и учебная дисциплина. Ритмическая организация деятельности человека. Взаимосвязь с другими областями научного знания. | 7 | 7 | 1 | 2 | 4 |
| 2 | Тема 2. Принципы коррекционной ритмики. Методы исследования состояния ритмической деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья. | 7 | 8 | 2 | 1 | 5 |
| 3 | Тема 3. Состояние ритмической способности детей с ограниченными возможностями здоровья. | 7 | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 4 | Тема 4. Организация и содержание занятий по коррекционной ритмике. Характеристика методов, приемов и средства коррекционной ритмики. | 7 | 10 | 1 | 1 | 8 |
| 5 | Тема 5. Логопедическая ритмика для детей с нарушением речи. Задачи, методы, средства. Использование логоритмики в коррекции различных речевых нарушений. | 7 | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 6 | Тема 6. Коррекционная ритмика для детей с задержкой психического развития и умственно отсталых дошкольников. | 7 | 9 | 2 | 2 | 5 |
| 7 | Тема 7. Фонетическая ритмика для дошкольников с нарушением слуха. Коррекционная ритмика для детей с нарушением зрения. | 7 | 9 | 2 | 2 | 5 |
| 8 | Тема 8. Коррекционная ритмика в системе комплексной работы по преодолению нарушений функций опорно-двигательного аппарата. | 7 | 9 | 1 | 1 | 7 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | 7 | 4 | | | |
| | ИТОГО | 7 | 72 | 12 | 12 | 48 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|----------|---|---------|-------|---|----|-----|
| | | | | Из них контактная работа обучающих- ся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Коррекционная ритмика как научная и учебная дисциплина. Ритмическая организация деятельности человека. Взаимосвязь с другими областями научного знания. | 7 | 7 | | 1 | 6 |
| 2 | Тема 2. Принципы коррекционной ритмики. Методы исследования состояния ритмической деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья. | 7 | 8 | | 1 | 7 |
| 3 | Тема 3. Состояние ритмической способности детей с ограниченными возможностями здоровья. | 7 | 6 | 1 | | 5 |
| 4 | Тема 4. Организация и содержание занятий по коррекционной ритмике. Характеристика методов, приемов и средства коррекционной ритмики. | 7 | 10 | 1 | 1 | 8 |
| 5 | Тема 5. Логопедическая ритмика для детей с нарушением речи. Задачи, методы, средства. Использование логоритмики в коррекции различных речевых нарушений. | 7 | 10 | 1 | 1 | 8 |
| 6 | Тема 6. Коррекционная ритмика для детей с задержкой психического развития и умственно отсталых дошкольников. | 7 | 9 | 1 | | 8 |
| 7 | Тема 7. Фонетическая ритмика для дошкольников с нарушением слуха. Коррекционная ритмика для детей с нарушением зрения. | 7 | 9 | 1 | 1 | 7 |
| 8 | Тема 8. Коррекционная ритмика в системе комплексной работы по преодолению нарушений функций опорно-двигательного аппарата. | 7 | 9 | 1 | 1 | 7 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | 7 | 4 | | | 4 |
| | ИТОГО | 7 | 72 | 6 | 6 | 56 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № | Разделы и темы | Содержание |
|---|----------------|------------|
|---|----------------|------------|

| п/п | дисциплины | |
|-----|---|--|
| 1 | Тема 1. Коррекционная ритмика как научная и учебная дисциплина. Ритмическая организация деятельности человека. Взаимосвязь с другими областями научного знания. | Предмет, объект, цель и задачи коррекционной ритмики. Естественно-научная основа коррекционной ритмики. Движение как один из основных механизмов уравнивания в системе «организм - среда». Двигательные умения и навыки. Понятие о ритме. Музыкально-ритмическое воспитание. Кинезитерапия. Коррекционная ритмика и её значение. |
| 2 | Тема 2. Принципы коррекционной ритмики. Методы исследования состояния ритмической деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья. | Принципы систематичности, повторения вырабатываемых двигательных навыков, сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации, постепенного повышения требований. Специфические принципы: развития, всестороннего воздействия, учёта симптоматики, комплексности. Методы анализа документации, наблюдения, интервью и анкетирования, самооценки. Экспериментальные методы. |
| 3 | Тема 3. Состояние ритмической способности детей с ограниченными возможностями здоровья. | Специфические особенности ритмической деятельности детей с умственной отсталостью, с задержкой психического развития и речевыми нарушениями. Неорганизованность, хаотичность, нецелесообразность движений. |
| 4 | Тема 4. Организация и содержание занятий по коррекционным ритмикам. Характеристика методов, приемов и средства коррекционной ритмики. | Специфические особенности средств коррекционной ритмики. Ходьба и маршировка в различных направлениях; упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции; упражнения, регулирующие мышечный тонус; упражнения, активизирующие внимание; счетные упражнения, формирующие чувство музыкального ритма; ритмические упражнения; пение; упражнения на формирование темпа, ритма, интонации; самостоятельная музыкальная деятельность; игровая деятельность; упражнения для развития творческой инициативы. Регулирование двигательной и речевой нагрузки, её сочетание с отдыхом и другими видами занятий в коррекционно-воспитательном процессе. Правильное соотношение времени, затрачиваемого на расходование психических и физических сил и следующего за ним отдыха. Отбор методических приёмов с учётом степени усвоения двигательного материала, общего развития детей, их физического состояния, возрастных и типологических особенностей. Наглядные, словесные, практические методы и приёмы. |
| 5 | Тема 5. Логоритмическая ритмика для детей с нарушением речи. Задачи, методы, средства. Использование логоритмики в коррекции различных речевых нарушений. | Логоритмика в системе коррекционной работы по устранению различных речевых нарушений у детей в ДОУ компенсирующего вида. Обследование состояния психомоторного развития детей с речевыми нарушениями. Особенности организации и планирования занятий логоритмикой с детьми, имеющими различные речевые нарушения. |
| 6 | Тема 6. Коррекционная ритмика для детей с задержкой психического развития и умственно отсталых дошкольников. | Ритмика в системе коррекционно-педагогической работы в группах компенсирующей направленности для детей данной категории. Использование ритмических средств в коррекционной работе с умственно отсталыми детьми, детей с задержкой психического развития. Особенности организации и планирования занятий по коррекционной ритмике с детьми вышеуказанной категории. |
| 7 | Тема 7. Фонетическая ритмика для дошкольников с нарушением слуха. Коррекционная ритмика для детей с нарушением зрения. | Ритмика как составная часть обучения незлышащих и слабослышащих детей. Варианты использования ритмики как средства коррекции нарушения слуха у детей. Особенности организации занятий ритмикой с детьми, имеющими нарушения слуха. Ритмика в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения в ДОУ компенсирующего вида. Основные направления коррекционной работы средствами ритмики со слабовидящими детьми. Организация и планирование занятий по коррекционной ритмике с детьми, имеющими нарушение зрения. |
| 8 | Тема 8. Коррекционная ритмика в системе комплексной работы по преодолению нарушений функций опорно-двигательного аппарата. | Обследование состояния психомоторики лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Принцип двигательной-кинестетической стимуляции в коррекционной ритмике с лицами, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата. Подавление патологических двигательных реакций ребёнка, улучшение координации движений и общей двигательной активности, развитие психических функций, нормализация речевой функции, воспитательное влияние. Зависимость восстановления движений от давности поражения, характера процесса локализации и распространённости поражения. Лечебная гимнастика как одно из звеньев в структуре занятий коррекционной ритмикой. Средства коррекционной ритмики в работе с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата. |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|--|---|--|---|
| ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | | | |
| ПК 1.2. | Знать: методику и принципы проведения ритмических занятий | Тема 1. Коррекционная ритмика как научная и учебная дисциплина. Ритмическая организация деятельности человека. Взаимосвязь с другими областями научного знания. | Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии, практическое занятие. |
| | Уметь: составлять конспекты ритмических занятий и устанавливать контакт с ребенком, находящимся на разных стадиях онтогенеза; определять надежные диагностические и прогностические показатели развития ребенка с ОВЗ с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-личностных особенностей его развития | | |
| | Владеть: методикой проведения ритмических занятий и принципами ритмических занятий | | |
| ПК 1.4. | Знать: специальные методы, обеспечивающие эффективность коррекции нарушений и развитие двигательных и речевых функций детей с ОВЗ | Тема 2. Принципы коррекционной ритмики. Методы исследования состояния ритмической деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья Тема 3. Состояние ритмической способности детей с ограниченными возможностями здоровья. | Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии, практическое занятие. |
| | Уметь: использовать специальные методы, обеспечивающие эффективность коррекции нарушений и развитие двигательных и речевых функций детей с ОВЗ | | |
| | Владеть: научно обоснованными приемами и методами осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ | | |
| ПК 1.5. | Знать: основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по развитию детей с ОВЗ с учетом их психофизических, возрастных и индивидуально-личностных особенностей | Тема 3. Состояние ритмической способности детей с ограниченными возможностями здоровья. Тема 4. Организация и содержание занятий по коррекционной ритмике. Характеристика методов, приемов и средства коррекционной ритмики. | Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии, практическое занятие. |
| | Уметь: консультировать родителей и специалистов разного профиля по вопросам организации и проведения ритмических занятий | | |
| | Владеть: навыками сотрудничества со специалистами разного профиля (музыкальным руководителем, воспитателем, педагогом физического воспитания) | | |
| ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья | | | |
| ПК 2.2. | Знать: основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Тема 5. Логопедическая ритмика для детей с нарушением речи. Задачи, методы, средства. Использование логоритмики в коррекции различных речевых нарушений. Тема 6. Коррекционная ритмика для детей с задержкой психического развития и умственно отсталых дошкольников. Тема 7. Фонетическая ритмика для дошкольников с нарушением слуха. Коррекционная ритмика для детей с нарушением зрения. Тема 8. Коррекционная ритмика в системе комплексной работы по преодолению нарушений функций опорно-двигательного аппарата. | Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии, практическое занятие. |
| | Уметь: применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | | |
| | Владеть: навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ | | |

| | | | |
|---------|---|--|---|
| ПК 2.3. | Знать: способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья | Тема 5. Логопедическая ритмика для детей с нарушением речи. Задачи, методы, средства. Использование логоритмики в коррекции различных речевых нарушений. Тема 6. Коррекционная ритмика для детей с задержкой психического развития и умственно отсталых дошкольников. Тема 7. Фонетическая ритмика для дошкольников с нарушением слуха. Коррекционная ритмика для детей с нарушением зрения. Тема 8. Коррекционная ритмика в системе комплексной работы по преодолению нарушений функций опорно-двигательного аппарата. | Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии, практическое занятие. |
| | Уметь: критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию | | |
| | Владеть: способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления. | | |
| ПК 2.5. | Знать: основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития | Тема 5. Логопедическая ритмика для детей с нарушением речи. Задачи, методы, средства. Использование логоритмики в коррекции различных речевых нарушений. Тема 6. Коррекционная ритмика для детей с задержкой психического развития и умственно отсталых дошкольников. Тема 7. Фонетическая ритмика для дошкольников с нарушением слуха. Коррекционная ритмика для детей с нарушением зрения. Тема 8. Коррекционная ритмика в системе комплексной работы по преодолению нарушений функций опорно-двигательного аппарата. | Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии, практическое занятие. |
| | Уметь: представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье | | |
| | Владеть: навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения. | | |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|---|---|
| 1 | Тема 1. Коррекционная ритмика как научная и учебная дисциплина. Ритмическая организация деятельности человека. Взаимосвязь с другими областями научного знания. | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение заданий для самостоятельной работы. |
| 2 | Тема 2. Принципы коррекционной ритмики. Методы исследования состояния ритмической деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья. | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение заданий для самостоятельной работы.. |
| 3 | Тема 3. Состояние ритмической способности детей с ограниченными возможностями здоровья. | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение заданий для самостоятельной работы. |
| 4 | Тема 4. Организация и содержание занятий по коррекционной ритмике. Характеристика методов, приемов и средства коррекционной ритмики. | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение заданий для самостоятельной работы. |
| 5 | Тема 5. Логопедическая ритмика для детей с нарушением речи. Задачи, методы, средства. | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. |

| | | |
|---|--|---|
| | Использование логоритмики в коррекции различных речевых нарушений. | Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение заданий для самостоятельной работы. |
| 6 | Тема 6. Коррекционная ритмика для детей с задержкой психического развития и умственно отсталых дошкольников. | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение заданий для самостоятельной работы. |
| 7 | Тема 7. Фонетическая ритмика для дошкольников с нарушением слуха. Коррекционная ритмика для детей с нарушением зрения. | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение заданий для самостоятельной работы. |
| 8 | Тема 8. Коррекционная ритмика в системе комплексной работы по преодолению нарушений функций опорно-двигательного аппарата. | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение заданий для самостоятельной работы. |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Кукоба, Т. Б. Фитнес-технологии. Курс лекций : учебное пособие / Т. Б. Кукоба. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 234 с. | http://www.iprbookshop.ru/94691.html | По логину и паролю |
| 2 | Общеразвивающие упражнения с предметами и гимнастическими снарядами, методика их проведения : учебное пособие / О. П. Власова, Ю. В. Коричко, С. А. Давыдова, А. Р. Галеев. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2019. — 104 с. | http://www.iprbookshop.ru/92805.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Филатова Ю.О. Ритм речи и движений у детей. Теоретические и прикладные проблемы логопедии [Электронный ресурс]: монография/ Филатова Ю.О. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2012. - 18 с. | http://www.iprbookshop.ru/18614.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader |
| Перечень современных | Федеральный портал «Российское образование» |

| | |
|---|---|
| <p>профессиональных баз данных и информационных справочных систем</p> | <p>http://www.edu.ru/</p> <p>Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/</p> <p>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</p> <p>Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> |
|---|---|

| | |
|--|---|
| | <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флип-чарт, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование: "Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет". "Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет". «Домашний логопед» (обучающая программа).</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа курса направлена на формирование систематических знаний о проведении занятий по коррекционной ритмике с детьми с ОВЗ.

Курс имеет практическую направленность, так как знания совместного использования психолого-педагогической помощи в коррекционной работе являются необходимыми для специалиста, работающего как дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида, так и в общеобразовательных учреждениях, в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей.

На практических занятиях студенты имеют возможность представить результаты самостоятельной работы и получить обратную связь от преподавателя и других студентов, с целью дальнейшего профессионального совершенствования.

В ходе выполнения **самостоятельных заданий** студенты знакомятся с учебной и научной литературой с целью углубленного изучения дисциплины.

Успешное освоение дисциплины «Коррекционная ритмика» невозможно без активной позиции студента на каждом занятии.

Активная позиция студента предполагает следующие моменты:

1. На каждое занятие студент должен приходиться подготовленным, предварительно прочитав необходимую литературу и конспект лекций по теме и выполнив самостоятельное задание;

2. Студент должен принимать активное участие во всех дискуссиях и обсуждениях, которые происходят на занятиях. Если у студента возникают проблемы в ходе выполнения некоторых самостоятельных заданий, он должен обсудить их с преподавателем в группе или в индивидуальном порядке;

3. Студент должен задавать вопросы преподавателю, а также свободно и аргументированно формулировать свою позицию по затрагиваемой проблеме. Все вопросы, не заданные студентом преподавателю на занятиях, преподаватель задаст студенту на зачете.

Виды самостоятельной работы

Самостоятельная работа играет значительную роль в успешном освоении дисциплины студентами. В наибольшей степени это относится к обучающимся по очно-заочной и заочной форме обучения, где многие темы выносятся на самостоятельное изучение студентами.

В рамках преподавания дисциплины запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов и формы её текущего контроля:

Подготовка к практическим занятиям осуществляется с использованием рабочей программы по дисциплине, конспекта лекций, составленного студентом, и рекомендованной литературой. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (на очной и очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения, осуществляется на очно-заочной и заочной формах обучения. Для выполнения данного задания студенты могут использовать учебно-методические материалы, рекомендованные преподавателем (учебная литература, информационные ресурсы и т.д.), а также самостоятельно находить учебные и научные публикации по проблеме в электронных библиотечных системах. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;

4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводщими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко

используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в

Рекомендации по самостоятельной работе с учебной литературой

1. Учебную литературу следует прочитывать несколько раз:

а) первый раз – с карандашом в руке, выделяя в тексте основные понятия, их определения, классификации, разбор примеров и т.д.;

б) второй раз – конспектируя литературу, детально разбирая наиболее важные фрагменты текста;

в) третий раз – спустя некоторое время, для закрепления материала;

2. Конспект прочитанной литературы не обязательно должен быть очень подробным, гораздо важнее, чтобы он был четким и структурированным, иными словами, конспект не должен быть кратким изложением текста, а результатом его осмысления;

3. В содержании конспекта должны выделяться основные проблемы, вопросы, поставленные автором текста, процессы и явления, исследуемые автором, их возможные классификации, основные понятия, используемые для их описания, наиболее значимые цитаты, результаты и выводы, сделанные автором;

4. При составлении конспекта полезно использовать единую систему рубрикации;

5. Целесообразно отдельно выписывать основные понятия курса, их определения, а также примеры их использования.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: Кандидат педагогических наук, доцент кафедры специального дефектологического образования в НОЧУ ВО «Московский институт

психоанализа», Кулешова Элеонора Владимировна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. КР и элементы танца: шаг, бег, прыжки. Ритмическая организация движений.
2. КР как физминутки: Движение и пространство. Музыка и лексика.
3. Жест. Имитация движений животных. Этюды на перевоплощение. Сюжетно-ролевые импровизации.
4. КР в детском саду. Анализ программ и методик коррекционного развития и обучения детей дошкольного возраста.
5. Выбор студентами индивидуальных заданий по проблемам КР для выступлений на семинарах.
6. Развитие практических и педагогических навыков составления студентами собственных вариантов коррекционных плясок и хороводов, методика их разучивания.
7. Коррекционные аспекты игровых национальных плясок и хороводов в системе детского воспитания.
8. Национальный танец в детском саду как средство коррекции. Содержание и методика работы по их разучиванию с детьми 5-6-летнего возраста.
9. Постановка и разучивание студентами коррекционных игровых физминуток с детьми 5-6 лет.
10. Дозирование нагрузки и периодичность использования коррекционных физминуток в работе с детьми с учетом особенностей их психического и анатомо-физиологического формирования и развития.
11. КР и дыхание. Верхнее (короткое) и нижнее (глубокое) дыхание. Регуляция дыхания на занятиях КР. Особенности дыхания при слабой и активной эмоционально-физической нагрузке.
12. Мотивация и способы регулирования дыхания детей в КР. Специфика дыхания и звукообразование в народной танцевальной культуре.
13. Функциональные (анатомо-физиологические) аспекты КР.
14. Коррекционные Танцминутки в системе занятий по развитию и укреплению стопы, голени, голеностопного, коленного суставов.
15. Плечевой пояс, плечевой, локтевой и кистевой суставы как наиболее активные и подвижные части в онтогенезе детского организма. Их роль в координации с движениями ног, корпуса как важных регуляторов физической и эмоциональной насыщенности в корригирующих танцевальных движениях, в индивидуализации танцевальных заданий.
16. Физминутки в практике уменьшения и устранения дефектов речи (Артикуляция).
17. Выбор в развитии коррекционных средств при групповых занятиях языком. Движение и фонетическая ритмика.
18. Природа и животный мир в КР. Изобразительно-выразительный мир танцминуток. Метафорические и ассоциативные образы детей в КР.
19. Развитие элементарных математических представлений у детей в игровых коррекционных танцминутках.
20. КР и азбука. КР в ряду средств ознакомления детей со звуками и буквами.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------|-----------------|
|-------------------|-----------------|

| | |
|---|---|
| Студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, демонстрировал знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой. | 2 |
| Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя | 1 |
| Студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе. | 0 |

Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка | Количество баллов |
|------------|-------------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.2. Тематика рефератов

1. Изучение особенностей музыкально-игровой деятельности детей вне занятий в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида.
2. Формирование педагогом коррекционно-направленной музыкально-игровой деятельности с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.
3. Формирование коррекционно-направленной театрализованно-игровой деятельности с детьми в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида и ее взаимосвязь с коррекционной ритмикой.
4. Музыкально-дидактические игры как средство коррекционной ритмики по развитию слухового восприятия дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
5. Формирование согласованности движений и речи на занятиях по коррекционной ритмике.
6. Формирование эмоциональной сферы дошкольников с ограниченными возможностями здоровья средствами коррекционной ритмики.
7. Особенности развития музыкального восприятия у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья средствами коррекционной ритмики.
8. Роль коррекционной ритмики в развитии речевой и общедвигательной функций человека.
9. Ритмическая стимуляция речи у слабослышащих дошкольников на занятиях по фонетической ритмике.
10. Коррекция психических функций детей с задержкой психического развития на занятиях по коррекционной ритмике.

Критерии и показатели оценки реферата

| Показатели | Оценка в баллах |
|---|-----------------|
| Студент подготовил реферат, соответствующий предъявляемым требованиям. | 2 |
| Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя | 1 |
| Студент подготовил реферат, не соответствующий предъявляемым требованиям, или не выполнил его вовсе. | 0 |

Шкала оценивания результата

| Оценка | Количество баллов |
|------------|-------------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.3. Тематика практических/семинарских/ занятий Содержание практических/семинарских/ занятий

Тема 1. Коррекционная ритмика как научная и учебная дисциплина. Ритмическая

организация деятельности человека. Взаимосвязь с другими областями научного знания.

Вопросы для обсуждения:

Предмет, объект коррекционной ритмики.

Цель и задачи коррекционной ритмики.

Естественно-научная основа коррекционной ритмики.

Коррекционная ритмика и её значение.

Тема 2. Принципы коррекционной ритмики. Методы исследования состояния ритмической деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы для обсуждения:

Принципы систематичности, повторения выработываемых двигательных навыков, сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации, постепенного повышения требований.

Специфические принципы: развития, всестороннего воздействия, учёта симптоматики, комплексности.

Методы анализа документации, наблюдения, интервью и анкетирования, самооценки. Экспериментальные методы.

Тема 3. Состояние ритмической способности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы для обсуждения:

Специфические особенности ритмической деятельности детей с умственной отсталостью.

Специфические особенности ритмической деятельности детей с задержкой психического развития.

Специфические особенности ритмической деятельности с нарушениями.

Тема 4. Организация и содержание занятий по коррекционной ритмики. Характеристика методов, приемов и средства коррекционной ритмики.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфические особенности средств коррекционной ритмики.

2. Регулирование двигательной и речевой нагрузки, её сочетание с отдыхом и другими видами занятий в коррекционно-воспитательном процессе.

3. Отбор методических приёмов с учётом степени усвоения двигательного материала, общего развития детей, их физического состояния, возрастных и типологических особенностей.

4. Наглядные, словесные, практические методы и приёмы.

Тема 5. Логопедическая ритмика для детей с нарушением речи. Задачи, методы, средства. Использование логоритмики в коррекции различных речевых нарушений.

Вопросы для обсуждения:

1. Логоритмика в системе коррекционной работы по устранению различных речевых нарушений у детей в ДОУ компенсирующего вида.

2. Обследование состояния психомоторного развития детей с речевыми нарушениями.

3. Особенности организации и планирования занятий логоритмикой с детьми, имеющими различные речевые нарушения.

Тема 6. Коррекционная ритмика для детей с задержкой психического развития и умственно отсталых дошкольников.

Вопросы для обсуждения:

1. Ритмика в системе коррекционно-педагогической работы в группах компенсирующей направленности для детей данной категории.

2. Использование ритмических средств в коррекционной работе с умственно отсталыми детьми.

3. Использование ритмических средств в коррекционной работе с детьми с задержкой психического развития.

Тема 7. Фонетическая ритмика для дошкольников с нарушением слуха. Коррекционная ритмика для детей с нарушением зрения.

Вопросы для обсуждения:

1. Ритмика как составная часть обучения незлышащих и слабослышащих детей.
2. Ритмика в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения в ДОО компенсирующего вида.
3. Основные направления коррекционной работы средствами ритмики со слабовидящими детьми.
4. Организация и планирование занятий по коррекционной ритмике с детьми, имеющими нарушение зрения.

Тема 8. Коррекционная ритмика в системе комплексной работы по преодолению нарушений функций опорно-двигательного аппарата.

Вопросы для обсуждения:

1. Обследование состояния психомоторики лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
2. Принцип двигательно-кинестетической стимуляции в коррекционной ритмике с лицами, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата.
3. Зависимость восстановления движений от давности поражения, характера процесса локализации и распространённости поражения.
4. Лечебная гимнастика как одно из звеньев в структуре занятий коррекционной ритмикой. Средства коррекционной ритмики в работе с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата.

Критерии и шкала оценивания практических/семинарских/ занятий

| Показатели ответа | Оценка в баллах |
|---|------------------------|
| Студент активно работает в течение всего практического занятия, даёт полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи. | 3 |
| Студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям. | 2 |
| Студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, даёт неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала. | 1 |
| Студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения. | 0 |

Шкала оценивания результатов практических/семинарских/ занятий

| Оценка | Количество баллов |
|---------------------|--------------------------|
| Отлично | 3 |
| Хорошо | 2 |
| Удовлетворительно | 1 |
| Неудовлетворительно | 0 |

1.4. Задания для самостоятельной работы

1. Составление терминологического словаря.
2. Составление схемы межпредметных связей дисциплины.
3. Конспектирование первоисточников.
4. Подготовка таблицы «Особенности психофизического развития детей с ОВЗ».
5. Составление таблицы, характеризующей различные двигательных нарушений у детей с ОВЗ.
6. Подготовка к тестированию.
7. Реферирование литературы по изучаемым вопросам.
8. Подготовка и решение аналитических задач по изучению особенностей психофизического развития детей с различными нарушениями.
9. Составление последовательной схемы психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ.
10. Подбор (портфолио) методик для диагностики психофизического развития детей с ОВЗ.
11. Составление примерного заключения на ребенка с ОВЗ.
12. Формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая: информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.).
13. Подготовка к семинарам.
14. Подготовка к зачету.

Критерии и показатели оценки самостоятельной работы

| Показатели | Оценка в баллах |
|---|-----------------|
| Студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем. | 2 |
| Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя | 1 |
| Студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе. | 0 |

Шкала оценивания самостоятельной работы

| Оценка | Количество баллов |
|------------|-------------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.5. Участие в групповой дискуссии

1. Изучение особенностей музыкально-игровой деятельности детей вне занятий в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида.
2. Формирование педагогом коррекционно-направленной музыкально-игровой деятельности с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.
3. Формирование коррекционно-направленной театрализованно-игровой деятельности с детьми в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида и ее взаимосвязь с коррекционной ритмикой.
4. Музыкально-дидактические игры как средство коррекционной ритмики по развитию слухового восприятия дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
5. Формирование согласованности движений и речи на занятиях по коррекционной ритмике.
6. Формирование эмоциональной сферы дошкольников с ограниченными возможностями здоровья средствами коррекционной ритмики.
7. Особенности развития музыкального восприятия у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья средствами коррекционной ритмики.

8. Роль коррекционной ритмики в развитии речевой и общедвигательной функций человека.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях. | 2 |
| 2 | студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях. | 1 |
| 3 | студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы для зачета

1. Исторический обзор использования коррекционной ритмики в практике лечения и коррекции.
2. Значение коррекционной ритмики в системе гуманистического воспитания.
3. Метод Ж. Далькоза.
4. Взаимосвязь коррекционной ритмики с другими областями научного знания.
5. Основные понятия коррекционной ритмики.
6. Предмет, объект, цель и задачи коррекционной ритмики.
7. Принципы коррекционной ритмики.
8. Методы исследования состояния ритмической деятельности у детей с нарушениями в развитии: наблюдение, педагогический эксперимент.
9. Методы исследования состояния ритмической деятельности у детей с нарушениями в развитии: изучение и обобщение педагогического опыта, изучение документации учебно-образовательного учреждения.
10. Методы исследования состояния ритмической деятельности у детей с нарушениями в развитии: анкетирование, беседа, интервью.
11. Состояние ритмической способности детей с нарушениями слуха 3-4 лет.
12. Состояние ритмической способности детей с нарушениями слуха 4-5 лет.
13. Состояние ритмической способности детей с нарушениями слуха 5-7 лет.
14. Состояние ритмической способности детей с нарушениями зрения 3-4 лет.
15. Состояние ритмической способности детей с нарушениями зрения 4-5 лет.
16. Состояние ритмической способности детей с нарушениями зрения 5-7 лет.
17. Состояние ритмической способности детей с нарушениями речи 3-4 лет.
18. Состояние ритмической способности детей с нарушениями речи 4-5 лет.
19. Состояние ритмической способности детей с нарушениями речи 5-7 лет.

20. Состояние ритмической способности детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью 3-4 лет.
21. Состояние ритмической способности детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью 4-5 лет.
22. Состояние ритмической способности детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью 5-7 лет.
23. Состояние ритмической способности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
24. Организация и содержание занятий по коррекционной ритмике.
25. Методы коррекционной ритмики.
26. Средства коррекционной ритмики.
27. Логопедическая ритмика для детей с нарушением речи. Задачи, методы, средства.
28. Организация логоритмических занятий в группе для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.
29. Организация логоритмических занятий для дошкольников с общим недоразвитием речи (третий уровень речевого развития).
30. Организация логоритмических занятий для дошкольников с общим недоразвитием речи (второй уровень речевого развития).
31. Организация логоритмических занятий с заикающимися дошкольниками.
32. Этапы формирования плавной речи у заикающихся дошкольников средствами логопедической ритмики.
33. Коррекционная ритмика для детей с задержкой психического развития.
34. Коррекционная ритмика для умственно отсталых дошкольников.
35. Фонетическая ритмика для дошкольников с нарушениями слуха.
36. Коррекционная ритмика для детей с нарушениями зрения.
37. Коррекционная ритмика в системе комплексной реабилитации работы по преодолению нарушений функций опорно-двигательного аппарата.
38. Принципы построения занятий по коррекционной ритмике для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
39. Взаимосвязь деятельности музыкального руководителя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда в организации коррекционной ритмики.
40. Взаимодействие учителя-дефектолога и родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья в развитии дошкольников средствами коррекционной ритмики.

Тестовые задания

ТЕСТЫ I УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ (базовый уровень)

1. Верно ли высказывание?

Коррекционная ритмика — это своеобразный вид кинезитерапии, основанный на взаимосвязи музыки, движения, слога, где организующим началом служит ритм.

- (!) да;
- (?) нет.

2. Движения под музыку - это вид музыкальной деятельности, основой которого является

- (!) взаимодействие музыки и ритмического движения;
- (?) взаимодействие пения и ритмического движения.

3. Система физических упражнений, построенная на связи движения с музыкой - это

- (?) ритм;
- (?) двигательный навык;
- (!) ритмика;
- (?) темп.

4. Кто первым ввёл практическое использование музыкально-ритмического воспитания?

- (?) В.А. Гринер;
- (!) Ж. Далькроз;
- (?) А. Розенталь;
- (?) В.А. Гиляровский.

5. Кто первым внедрил систему ритмического воспитания в России?

- (?) И.Н. Мусатова;
- (?) Е.Ф. Рау;
- (!) Н.А. Александрова;
- (?) Н.П. Збруева.

6. Верно ли высказывание?

Существенное влияние на развитие системы музыкально-ритмического воспитания оказали Е.Ф. Рау, Н.А. Власова, Н.П. Збруева, Ю.А. Флоренская, В.А. Гринер, Е.Ф. Шершенева, Г.И. Яшунская, И.Н. Мусатов, Г.А. Волкова и др.

- (!) да;
- (?) нет.

7. Система музыкально-ритмических движений оказывает

- (!) положительное влияние на функциональную деятельность организма.
- (!) отрицательное влияние на функциональную деятельность организма.

8. Предметом коррекционной ритмики являются

- (!) многообразные нарушения психомоторных функций детей с различными проблемами в развитии;
- (?) ребенок, с ограниченными возможностями развития;
- (?) преодоление нарушений в развитии детей путем развития и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой и в конечном итоге адаптация к условиям внешней и внутренней среды.

9. Объектом коррекционной ритмики является

- (?) многообразные нарушения психомоторных функций детей с различными проблемами в развитии;
- (!) ребенок, с ограниченными возможностями развития;
- (?) преодоление нарушений в развитии детей путем развития и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой и в конечном итоге адаптация к условиям внешней и внутренней среды.

10. Целью коррекционной ритмики является

- (?) многообразные нарушения психомоторных функций детей с различными проблемами в развитии;
- (?) ребенок, с ограниченными возможностями развития;
- (!) преодоление нарушений в развитии детей путем развития и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой и в конечном итоге адаптация к условиям внешней и внутренней среды.

11. Задачи коррекционной ритмики подразделяются на:

- (!) оздоровительные,
- (!) образовательные,
- (!) воспитательные,
- (!) коррекционные,
- (?) нравственные.

12. Выберите оздоровительные задачи коррекционной ритмики.

- (!) укрепление костно-мышечного аппарата,
- (!) развитие дыхания,
- (!) развитие моторных функций, правильной осанки, походки, грации движений.

13. Коррекционная направленность ритмических занятий обусловлена коррекционной работы при устранении различных нарушений в развитии.

- (?) скачкообразностью;
- (!) поэтапностью.

14. Верно ли высказывание?

Кинезитерапия - своеобразный вид терапии движениями, усиливающий общую реактивность организма, повышающий его устойчивость, способствующий разрушению патологических динамических стереотипов, возникающих во время болезни, и создающий новые, обеспечивающие необходимую адаптацию.

- (!) да;
- (?) нет.

15. На какие группы можно подразделить методы музыкально-ритмического образования дошкольников с отклонениями в развитии?

- (?) методы воспитания;
- (?) методы обучения;
- (!) методы обучения и методы воспитания.

16. Верно ли высказывание?

Основой взаимодействия методики с педагогическими науками являются теоретические положения известных психологов и педагогов П.П. Блонского, Н.А. Ветлугиной, Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина и др., показавших, что основным смыслом обучения и воспитания является формирование личности ребенка, которое осуществляется с учетом возрастных закономерностей развития и с опорой на ведущую деятельность.

- (!) да;
- (?) нет.

17. Умение передавать средства музыкальной выразительности движениями — это

- (?) навык выразительных движений;
- (!) музыкально-ритмический навык;
- (?) двигательное умение.

18. На каких принципах строится коррекционная ритмика?

- (!) общедидактических;
- (!) специфических.

19. Какой из нижеперечисленных принципов предусматривает учёт возрастных особенностей и возможностей детей с ОВЗ при занятиях коррекционной ритмикой?

- (?) принцип систематичности;
- (?) принцип сознательности и активности;
- (?) принцип наглядности;
- (!) принцип доступности;
- (?) принцип постепенного повышения требований.

20. Описание какого метода приведено ниже?

Это научно поставленный опыт или наблюдение явлений воспитания в точно учитываемых условиях.

- (!) педагогический эксперимент;
- (?) наблюдение;

(?) беседа.

21. Укажите образовательные задачи коррекционной ритмики:

(!) формирование двигательных навыков и умений, пространственных представлений и способности произвольно передвигаться в пространстве относительно других людей и предметов;

(!) развитие ловкости, силы, выносливости, организаторских способностей.

22. Выберите воспитательные задачи коррекционной ритмики:

(!) воспитание и развитие чувства ритма, способности выразительно двигаться в соответствии с данным образом, проявлять свои художественно-творческие способности;

(!) воспитание личностных качеств, умения выполнять правила выполнения упражнений.

23. Компенсация -

(!) сложный процесс приспособления, перестройки организма вследствие произошедших нарушений или недоразвития функций человека;

(?) система психолого-педагогических мер, направленных на исправление, сглаживание недостатков психофизического развития ребенка.

24. Коррекция -

(?) сложный процесс приспособления, перестройки организма вследствие произошедших нарушений или недоразвития функций человека;

(!) система психолого-педагогических мер, направленных на исправление, сглаживание недостатков психофизического развития ребенка.

25. Верно ли высказывание?

Методика и ритмика взаимосвязаны с эстетикой, культурологией, музыковедением, которые являются их методологической основой.

(!) да;

(?) нет.

26. Верно ли высказывание?

Основой взаимодействия коррекционной ритмики с педагогическими науками являются теоретические положения известных психологов и педагогов П.П. Блонского, Н.А. Ветлугиной, Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина и др., показавших, что основным смыслом обучения и воспитания является формирование личности ребенка, которое осуществляется с учетом возрастных закономерностей развития и с опорой на ведущую деятельность.

(!) да;

(?) нет.

27. Методика музыкального воспитания и коррекционная ритмика как области педагогической науки подчиняются закономерностям ..., используя их дидактические принципы в обучении и воспитании средствами музыки.

(!) общей специальной педагогики;

(!) артпедагогики;

(?) социологии.

28. Верно ли высказывание?

Методы музыкально-ритмического образования детей с разными проблемами основаны на общепринятых подходах к их классификации в дидактике, в музыкальной и специальной педагогике, учитывающих необходимость подбора для каждой категории детей с особыми образовательными потребностями такого сочетания методов и приемов, которые бы дали наибольший эффект.

(!) да;

(?) нет.

29. Верно ли высказывание?

Основными целями коррекционной ритмики являются профилактика, лечение и коррекция имеющихся нарушений в развитии ребенка средствами движений, музыки и слова.

(!) да;

(?) нет.

30. Верно ли высказывание?

Конкретные задачи ритмики определяются вариантом нарушений в развитии ребенка.

(!) да;

(?) нет.

ТЕСТЫ II УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ

1. Верно ли высказывание?

Методы музыкально-ритмического образования детей с ОВЗ направлены на:

- формирование основ музыкальной культуры, овладение ребенком определенными способами и средствами выражения, присущими разным видам музыкальной деятельности, и отображение с их помощью своих чувств, своего отношения к миру, своих творческих замыслов;

- удовлетворение особых образовательных потребностей детей с отклонениями в развитии средствами музыки;

- организацию коррекционно-компенсирующей, коррекционно-развивающей работы с детьми, основанной на их активном участии в разнообразных видах и формах музыкально-творческой деятельности.

(!) да;

(?) нет.

2. Эксперимент может быть

(!) естественным;

(!) лабораторным.

3. Чаще всего педагогический эксперимент включает в себя

(?) два этапа;

(!) три этапа.

4. Констатирующий эксперимент имеет целью

(!) выявить начальный уровень музыкально-ритмического развития группы детей или одного ребенка;

(?) проведение коррекционной работы средствами коррекционной ритмики.

5. Контрольный эксперимент

(!) завершает педагогический эксперимент;

(?) начинает педагогический эксперимент.

6. Верно ли высказывание?

Наблюдение — это относительно длительное целенаправленное и планомерное восприятие предметов и явлений окружающей действительности; метод познания действительности на основе непосредственного восприятия.

(!) да;

(?) нет.

7. Верно ли высказывание?

Скрытое наблюдение. Ценность этого наблюдения состоит в том, что испытуемые не ощущают его, поэтому ведут себя естественно, раскрепощено, без напряжения.

- (!) да;
- (?) нет.

8. Какие вопросы может содержать анкета?

- (!) закрытые;
- (!) открытые.

9. На какие группы можно подразделить методы музыкально-ритмического образования дошкольников с ОВЗ?

- (?) методы воспитания;
- (?) методы обучения;
- (!) методы обучения и методы воспитания.

10. Верно ли высказывание?

При проведении коррекционно-ритмических занятий необходимо регулирование двигательной и речевой нагрузки, её сочетание с отдыхом и другими видами занятий в коррекционно-воспитательном процессе. Правильное соотношение времени, затрачиваемого на расходование психических и физических сил и следующего за ним отдыха. Отбор методических приёмов с учётом степени усвоения двигательного материала, общего развития детей, их физического состояния, возрастных и типологических особенностей.

- (!) да;
- (?) нет.

11. Верно ли высказывание?

Практическое использование музыки, движений как средства развития, коррекции и лечения детей, имеющих отклонения в развитии, в нашей стране началось в начале XX века в период становления отечественной дефектологии.

- (!) да;
- (?) нет.

12. Верно ли высказывание?

С одной стороны, отбор и композиция методов и приемов коррекционной ритмики для детей с ОВЗ должны максимально способствовать коррекционно-ритмическому развитию, с другой - отвечать особым образовательным потребностям детей и специфике коррекционно-педагогической работы.

- (!) да;
- (?) нет.

13. В зависимости от каких параметров варьируется содержание двигательного и речевого материала на музыкально-ритмическом занятии с детьми с ОВЗ.

- (?) от уровня сформированности речевых навыков детей с ОВЗ;
- (!) от уровня сформированности моторных и речевых навыков детей с ОВЗ;
- (?) от уровня сформированности моторных навыков детей с ОВЗ.

14. Верно ли выражение?

Основной целью фонетической ритмики является развитие у детей с нарушением слуха слухового восприятия, обогащение слухозрительными впечатлениями, активизация голосовых функций, формирование на слухокинестетической основе речевой деятельности, ее ритмоинтонационной и произносительной стороны.

- (!) да;
- (?) нет.

15. Верно ли выражение?

Конечной целью фонетической ритмики для детей с нарушением слуха является формирование правильной речи и социальная адаптация ребёнка в среду слышащих.

- (!) да;
- (?) нет.

16. Какие группы, наиболее важно выделить при построении коррекционной работы с помощью коррекционной ритмики с умственно отсталыми детьми?

- (?) заторможенные дети;
- (?) легко возбудимые дети;
- (!) легко возбудимые дети и заторможенные.

17. От каких условий зависит восстановление движений у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата?

- (?) от характера процесса локализации и распространённости поражения.
- (?) от давности поражения;
- (!) от давности поражения, характера процесса локализации и распространённости поражения.

18. На начальном этапе обучения детей с ДЦП на занятиях коррекционной ритмики наиболее важно развивать:

- (!) зрительно-моторную координацию;
- (?) музыкально-ритмическое чувство;
- (?) речевую деятельность;
- (?) психические функции.

19. Какой принцип проведения коррекционной ритмики с детьми, имеющими ДЦП, включает улучшение координации движений?

- (?) принцип всестороннего воздействия;
- (!) принцип двигательно-кинестетической стимуляции;
- (?) принцип систематичности.

20. Имаготерапия -

- (!) один из видов арттерапии, в основе которого лежит театрализация психокоррекционного процесса;
- (?) своеобразный вид терапии движениями, усиливающий общую реактивность организма, повышающий его устойчивость, способствующий разрушению патологических динамических стереотипов, возникающих во время болезни, и создающий новые, обеспечивающие необходимую адаптацию.

21. Кинезитерапия (Кинезотерапия) -

- (?) один из видов арттерапии, в основе которого лежит театрализация психокоррекционного процесса;
- (!) своеобразный вид терапии движениями, усиливающий общую реактивность организма, повышающий его устойчивость, способствующий разрушению патологических динамических стереотипов, возникающих во время болезни, и создающий новые, обеспечивающие необходимую адаптацию.

22. Верно ли высказывание?

Отбор и композиция методов в музыкальной педагогике очень тесно связаны с возрастными и индивидуальными особенностями детей и в основном определяются степенью выраженности у них нарушений развития.

- (!) да;

(?) нет.

23. Темп -

(!) скорость движения, чередование метрических единиц;

(?) расстояние между двумя звуками, включающее два полутона.

24. Тон -

(?) скорость движения, чередование метрических единиц. Обозначения Т. проставляются в начале произведения над первой нотной строкой на русском и итальянском языке;

(!) расстояние между двумя звуками, включающее два полутона.

25. Занятия по коррекционной ритмике детей с ОВЗ могут проводиться

(!) в подгрупповой;

(!) фронтальной формах (не более 15 человек).

26. Верно ли высказывание?

Тональность - конкретная высота звуков определенного лада, характерного для того или иного произведения.

(!) да;

(?) нет.

27. Организация занятий по ритмике предполагает календарное планирование, которое осуществляет

(!) педагог-ритмист с дефектологическим образованием;

(?) воспитатель.

28. Верно ли высказывание?

В конце года осуществляется контрольное диагностическое обследование, показывающее динамику в развитии ребенка с ОВЗ, в том числе обеспечивающуюся средствами ритмики.

(!) да;

(?) нет.

29. Кто из ученых подчеркивал значение дифференцированного использования ритмики в зависимости от возраста и характера нарушения, как у детей, так и у взрослых.

(!) Н.А. Александрова;

(?) Н.А. Власова.

30. Верно ли высказывание?

Положительное влияние занятий театрализованной деятельностью на детей с задержкой психического развития, качественные изменения в развитии воображения, знаково-символической функции мышления, внимания, возможности коррекции нарушений в развитии личностной сферы раскрыты в исследованиях Е.А. Медведевой.

(!) да;

(?) нет.

ТЕСТЫ III УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ

1. Верно ли высказывание?

В 1960-е гг. польский логоритмист Аурелия Розенталь предприняла попытку ввести элементы ритмопластики в логопедическую работу.

(!) да;

(?) нет.

2. Значение, содержание и специфика использования музыкально-ритмических движений при обучении дошкольников с нарушением зрения отражаются в программах и методических пособиях

(!) Л.И. Плаксиной;

(!) В.А. Кручинина.

3. Верно ли высказывание?

Движения под музыку как вид музыкальной деятельности складываются из двух компонентов:

- музыкально-ритмических навыков (умения передавать движениями средства музыкальной выразительности: ритм, темп, динамику, форму, характер музыкального произведения);

- навыков выразительных движений (основных, гимнастических с предметами и без них, сюжетно-образных, танцевальных).

(!) да;

(?) нет.

4. Какой из нижеперечисленных принципов обуславливает общее влияние коррекционной ритмики на организм ребёнка?

(?) принцип развития;

(?) принцип учёта симптоматики;

(!) принцип всестороннего воздействия;

(?) принцип комплексности.

5. Какой из нижеперечисленных принципов предполагает развитие личности ребенка с проблемами в развитии, сохранных функциональных систем и те изменения, которые наступают в организме, двигательной сфере.

(!) принцип развития;

(?) принцип всестороннего воздействия;

(?) принцип учёта симптоматики;

(?) принцип комплексности.

6. Какой из нижеперечисленных принципов предполагает связь коррекционной ритмики с другими психолого-медико-педагогическими воздействиями и основными видами музыкальной деятельности.

(?) принцип развития;

(?) принцип всестороннего воздействия;

(?) принцип учёта симптоматики;

(!) принцип комплексности.

7. Верно ли высказывание?

Музыкальные способности детей с ОВЗ развиваются в процессе активной музыкальной деятельности и в условиях коррекционной помощи со стороны взрослого, начиная с раннего возраста. Наиболее существенными особенностями музыкального развития являются: музыкально-слуховое ощущение и восприятие, уровень эмоциональной отзывчивости на музыку разного характера, умения и навыки в движениях под музыку.

(!) да;

(?) нет.

8. Верно ли высказывание?

При развитии ритмической деятельности дошкольников 4-5 лет с нарушением слуха проявляются следующие особенности: развитие музыкального восприятия с помощью остаточного слуха; действие как самостоятельно, так и с помощью педагога; овладение

начальными навыками игры на музыкальных инструментах и т.д.

(!) да;

(?) нет.

9. К какому возрастному периоду относится следующее высказывание:

- Дошкольники с нарушением речи и с задержкой психического развития передают простой ритм в ходьбе, реагируют сменой движений на изменение характера музыки (маршевого, плясового, спокойного), подражая действиям педагога; выполняют элементарные движения с предметами (платочками, погремушками); танцевальные движения (притопывают, кружатся на месте, вращают кистями рук, прыгают на двух ногах, пружинят), передают имитационные образные движения «Зайки прыгают», «Птички летают» в музыкальных играх. Движения детей под музыку недостаточно произвольны, хаотичны, организуются только по показу и с вербально-эмоциональной поддержкой взрослого. Наблюдаются неловкость, недостаточная скоординированность, синкинезии. Затруднена пространственная ориентация при движениях в играх и плясках.

- Дошкольники с нарушением слуха (слабослышащих) при поддержке взрослого проявляют двигательную активность, на музыку разного характера реагируют сменой движений, а на изменение ее регистрового звучания (высокий, средний, низкий регистры) дают ответную реакцию, которая обязательно подкрепляется образно-зрительной опорой (птичка, зайчик, медведь). Совместно со взрослым дети овладевают простейшими действиями под музыку на месте и в движении в пространстве (ходят, бегают, прыгают на двух ногах» пружинят, слегка приседая), с предметами (флажками, погремушками, платочками), выполняют имитационные образные движения в играх. В процессе музыкальной деятельности формируется связанный с ней элементарный речевой материал.

- Дошкольники с нарушением зрения вслушиваются в звучание музыки, закрепляют это игровыми движениями рук вверх, вниз (птички-птенчики), сопровождают пение движениями в игре-пляске. В музыкально-ритмических движениях со словесной поддержкой взрослого передают двухчастную форму, контрастные части музыки, темп. Относительно ритмично двигаются во время ходьбы, бега, выполняют по образцу и со словесно-игровой поддержкой взрослого простые движения с предметами (флажками, погремушками, султанчиками, платочками), несложные танцевальные движения, в том числе с игрушками (куклой, мишкой), притопывают ногой, кружатся на месте, хлопают в ладоши, передают движения знакомых образов в музыкальных играх. Затруднена ориентация в пространстве, имеются сложности в самостоятельном согласовании движений с музыкой, проявляются скованность и схематичность в передаче образа в играх.

(!) 3-4 года;

(?) 4-5 лет;

(?) 5-7 лет.

10. Закончите предложение.

Отбор и композиция методов в коррекционной ритмике очень тесно связаны с

(!) с возрастными и индивидуальными особенностями детей и в основном определяются степенью выраженности у них нарушений развития;

(?) с возрастными особенностями детей и в основном определяются степенью выраженности у них нарушений развития;

(?) индивидуальными особенностями детей и в основном определяются степенью выраженности у них нарушений развития.

11. Верно ли выражение?

Логопедическая ритмика — это один из видов кинезитерапии, средство коррекции речевых нарушений с помощью движений, музыки и слова.

(!) да;

(?) нет.

12. Какие задачи решает логопедическая ритмика?

- (?) образовательные, воспитательные;
- (!) коррекционные, образовательные, воспитательные;
- (?) коррекционные, воспитательные.

13. Закончите предложение.

Нарушения речи и двигательных функций (мимической, артикуляционной, общей моторики) выявляются в диагностическом обследовании дошкольников с нарушением речи с помощью тестов

- (!) Н.И. Озерецкого - Г. Гельнитца и Л.А.Квинта;
- (?) Н.И. Озерецкого - Г. Гельнитца;
- (?) Л.А.Квинта.

14. Основной задачей логопедической ритмики для заикающихся является

- (?) нормализация темпа и ритма движений и речи;
- (?) обучение мышечной релаксации;
- (!) нормализация темпа и ритма движений и речи, обучение мышечной релаксации.

15. Сколько этапов проходят заикающиеся дети в процессе формирования плавной речи средствами логопедической ритмики?

- (!) 5;
- (?) 6;
- (?) 7.

16. На каком этапе формирования плавной речи у заикающихся дошкольников логопедическая работа направлена на умение чётко, ясно, плавно и эмоционально-выразительно отвечать на вопрос?

- (?) этап ограничения речи;
- (?) этап сопряжённой речи;
- (!) этап диалогической речи;
- (?) этап самостоятельной речи;

17. Какие задания выполняются на этапе формирования спонтанной эмоциональной речи и общения у заикающихся дошкольников при помощи коррекционной ритмики?

- (!) музыкально-двигательные игры, чтение стихотворных текстов под музыку;
- (?) чтение стихотворных текстов под музыку;
- (?) музыкально-двигательные игры.

18. Арттерапия (по отношению к специальному образованию) -

- (!) синтез нескольких областей научного знания (искусства, медицины, психологии). В лечебной и психокоррекционной практике - совокупность методик, построенных на применении разных видов искусства в своеобразной символической форме и позволяющих с помощью стимулирования художественно-творческих (креативных) проявлений ребенка с ОВЗ осуществлять коррекцию нарушений психосоматических, психоэмоциональных процессов и других нарушений;
- (?) активный вид музыкотерапии, обеспечивающий коррекцию психоэмоциональных нарушений, социально-адаптационных трудностей и выполняющий лечебно-оздоровительную функцию.

19. Вокалотерапия -

- (?) синтез нескольких областей научного знания (искусства, медицины, психологии). В лечебной и психокоррекционной практике - совокупность методик, построенных на

применении разных видов искусства в своеобразной символической форме и позволяющих с помощью стимулирования художественно-творческих (креативных) проявлений ребенка с ОВЗ осуществлять коррекцию нарушений психосоматических, психоэмоциональных процессов и других нарушений;

(!) активный вид музыкотерапии, обеспечивающий коррекцию психоэмоциональных нарушений, социально-адаптационных трудностей и выполняющий лечебно-оздоровительную функцию.

20. В каких направлениях проводится коррекционная работа в дошкольном учреждении с детьми с ФФН?

- (!) постановка и автоматизация звуков и развитие фонематических процессов;
- (?) автоматизация звуков и развитие фонематических процессов;
- (?) развитие фонематических процессов.

21. Мелодия -

- (!) одноголосая последовательность звуков, объединенных смысловым содержанием;
- (?) последовательное чередование сильных и слабых долей в такте.

22. Метр -

- (?) одноголосая последовательность звуков, объединенных смысловым содержанием;
- (!) последовательное чередование сильных и слабых долей в такте.

23. Мажор -

- (!) ладовое звучание, передающее чаще всего светлое, радостное настроение музыки;
- (?) ладовое звучание, передающее чаще всего задумчивое, грустное настроение музыки.

24. Минор -

- (?) ладовое звучание, передающее чаще всего светлое, радостное настроение музыки;
- (!) ладовое звучание, передающее чаще всего задумчивое, грустное настроение музыки.

25. Сколько раз в неделю проводятся занятия логопедической ритмикой с дошкольниками с нарушениями речи речи

- (!) 2 раза;
- (?) три раза.

26. Верно ли высказывание?

На логопедических занятиях с детьми с ОНР максимально включаются все речевые средства логоритмике: упражнения для развития дикции и артикуляции, упражнения для развития голоса, упражнения на координацию моторики и речи, упражнения с предметами и речевым сопровождением, упражнения с элементами мелодекламации, игры-драматизации.

- (!) да;
- (?) нет.

27. Верно ли высказывание?

Коррекционная ритмика имеет большое значение для детей ДЦП. Специфические средства воздействий на детей, свойственные коррекционной ритмике, способствуют общему разностороннему развитию дошкольников.

- (!) да;
- (?) нет.

28. Верно ли высказывание?

На занятиях коррекционной ритмикой не допускается отрицательная оценка неудачных и ошибочных движений детей, резкий или повышенный тон обращения к детям,

привлечение внимания коллектива к отдельным детям в случае их неудач. Дети должны испытывать радость от предоставленной им возможности выразить себя в движении, передать движение свои чувства, переживания, свое понимание музыкального образа.

- (!) да;
- (?) нет.

29. Верно ли высказывание?

Практика использования музыкально-ритмических движений показывает, что чем раньше они используются в коррекционной работе с детьми с ОВЗ (в форме ритмических упражнений, музыкальных игр, танцев, хороводов), тем выше результаты в развитии у ребенка речевой функции, произвольной деятельности, моторики, пластичности, выразительности движений, невербальной коммуникации, а также в развитии музыкальных способностей.

- (!) да;
- (?) нет.

30. Верно ли высказывание?

Сложные задачи овладения музыкально-ритмическими навыками встают перед ребенком с нарушением зрения в период старшего дошкольного возраста, когда акцент развития переносится на самостоятельную активность, связанную с передвижением в пространстве, коммуникацией со сверстниками и взрослыми не только с помощью речи, но и посредством совместного участия в общей музыкально-ритмической деятельности.

- (!) да;
- (?) нет.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/Незачтено |
|---|--|---|---|---|
| ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | | | | |
| Знает: | Отлично знает основные методики и принципы проведения ритмических занятий | Хорошо знает основные методики и принципы проведения ритмических занятий | Недостаточно знает основные методики и принципы проведения ритмических занятий | Не знает основные методики и принципы проведения ритмических занятий |
| Умеет: | Отлично умеет составлять конспекты занятий и определять надежные диагностические и прогностические показатели развития ребенка с ОВЗ | Хорошо умеет составлять конспекты занятий и определять надежные диагностические и прогностические показатели развития ребенка с ОВЗ | Недостаточно умеет составлять конспекты занятий и определять надежные диагностические и прогностические показатели развития ребенка с ОВЗ | Не знает как составлять конспекты занятий и определять надежные диагностические и прогностические показатели развития ребенка с ОВЗ |
| Владеет: | Отлично владеет методикой проведения ритмических занятий и принципами ритмических занятий | Хорошо методикой проведения ритмических занятий и принципами ритмических занятий | Недостаточно владеет методикой проведения ритмических занятий и принципами ритмических занятий | Не знает методику проведения ритмических занятий и принципы ритмических занятий |
| ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья | | | | |
| Знает: | Отлично специальные методы, обеспечивающие эффективность | Хорошо специальные методы, обеспечивающие эффективность | Недостаточно специальные методы, обеспечивающие эффективность коррекции нарушений и развитие | Не знает специальные методы, обеспечивающие эффективность коррекции нарушений и развитие двигательных и речевых функций |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | коррекции нарушений и развитие двигательных и речевых функций детей с ОВЗ | коррекции нарушений и развитие двигательных и речевых функций детей с ОВЗ | двигательных и речевых функций детей с ОВЗ | детей с ОВЗ |
| Умеет: | Отлично использовать специальные методы, обеспечивающие эффективность коррекции нарушений и развитие двигательных и речевых функций детей с ОВЗ | Хорошо использовать специальные методы, обеспечивающие эффективность коррекции нарушений и развитие двигательных и речевых функций детей с ОВЗ | Недостаточно использовать специальные методы, обеспечивающие эффективность коррекции нарушений и развитие двигательных и речевых функций детей с ОВЗ | Не знает специальные методы, обеспечивающие эффективность коррекции нарушений и развитие двигательных и речевых функций детей с ОВЗ |
| Владеет: | Отлично научно обоснованными приемами и методами осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ | Хорошо научно обоснованными приемами и методами осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ | Недостаточно научно обоснованными приемами и методами осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ | Не знает научно обоснованные приемы и методы осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ |
| ПК-1.5 Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования | | | | |
| Знает: | Отлично основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по развитию детей с ОВЗ с учетом их психофизических, возрастных и индивидуально-личностных особенностей | Хорошо основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по развитию детей с ОВЗ с учетом их психофизических, возрастных и индивидуально-личностных особенностей | Недостаточно основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по развитию детей с ОВЗ с учетом их психофизических, возрастных и индивидуально-личностных особенностей | Не знает основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по развитию детей с ОВЗ с учетом их психофизических, возрастных и индивидуально-личностных особенностей |
| Умеет: | Отлично консультировать родителей и специалистов разного профиля по вопросам организации и проведения ритмических занятий | Хорошо консультировать родителей и специалистов разного профиля по вопросам организации и проведения ритмических занятий | Недостаточно консультировать родителей и специалистов разного профиля по вопросам организации и проведения ритмических занятий | Не знает консультировать родителей и специалистов разного профиля по вопросам организации и проведения ритмических занятий |
| Владеет: | Отлично навыками сотрудничества со специалистами разного профиля (музыкальным руководителем, воспитателем, педагогом физического воспитания) | Хорошо навыками сотрудничества со специалистами разного профиля (музыкальным руководителем, воспитателем, педагогом физического воспитания) | Недостаточно навыками сотрудничества со специалистами разного профиля (музыкальным руководителем, воспитателем, педагогом физического воспитания) | Не знает навыки сотрудничества со специалистами разного профиля (музыкальным руководителем, воспитателем, педагогом физического воспитания) |
| ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности | | | | |
| Знает: | Отлично основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными | Хорошо основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными | Недостаточно основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Не знает основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | возможностями здоровья | возможностями здоровья | | |
| Умеет: | Отлично применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Хорошо применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Недостаточно применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Не умеет применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| Владеет: | Отлично навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ | Хорошо навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ | Недостаточно навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ | Не владеет навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ |
| ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами | | | | |
| Знает: | Отлично способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья | Хорошо способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья | Недостаточно способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья | Не знает способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья |
| Умеет: | Отлично критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию | Хорошо критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию | Недостаточно критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию | Не умеет критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию |
| Владеет: | Отлично способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления. | Хорошо способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления. | Недостаточно способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления. | Не владеет способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления. |
| ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности. | | | | |
| Знает: | Отлично основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития | Хорошо основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития | Недостаточно основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития | Не знает основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития |
| Умеет: | Отлично представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными | хорошо представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными | Недостаточно представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном | Не умеет представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье |

| | возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье | возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье | учреждении и семье | |
|-----------------|--|---|---|---|
| Владеет: | отлично навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения. | Хорошо навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения. | Недостаточно навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения. | Не владеет навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения. |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
КОНСТРУИРОВАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ В
РАЗВИТИИ

| | |
|--|--|
| Направление подготовки/специальность | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения |
| Уровень высшего образования | Бакалавриат |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, сопровождения |
| Формы обучения | Очная, заочная |

Москва 2021
(год начала подготовки 2021)



| | |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | дать студентам систему знаний и умений по методике изобразительной деятельности, позволяющую, учитывая различные психофизические нарушения в развитии ребенка, преодолеть эти нарушения, создав условия для гармонического развития личности каждого ребенка с ограниченными возможностями. |
| Задачи дисциплины | овладение студентами следующими знаниями: познакомить с особенностями изобразительной деятельности детей, имеющих отклонения в развитии; сформировать представление об обучении изобразительной деятельности в специальных коррекционных учреждениях; познакомить с методами и приемами обучения детей с психофизическими отклонениями в различных видах изобразительной деятельности: рисунок (предметный, сложный, декоративный); лепка; аппликация. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию дошкольников с нарушениями в развитии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины

Б1. В.ДВ.02.01

| | |
|---|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии» «Основы вожатской деятельности» «Медико-биологические основы дефектологического образования» «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи» «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями зрения» «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями слуха» «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями» «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития» «Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями в развитии» «Психолого-педагогическая диагностика особенностей развития детей с нарушениями в развитии» |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | «Коррекционно-педагогическая поддержка детей младенческого и раннего возраста» |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|------------------------------------|---|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения | | | |
| Организация и осуществление | Коррекционно-развивающее обучение; | ПК-1. Способен к проектированию и | ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно- |

| | | | |
|---|--|--|--|
| коррекционно - развивающего обучения и воспитания в сфере образования и социальной защиты в соответствии с требованиями образовательных стандартов. | воспитание; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; образовательные системы | реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья |
| | | | ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья |
| | | | ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей |
| | | | ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья |
| | | | ПК-1.5 Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|---|--|--|
| ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья | | |
| специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья | проектировать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья | проектированием специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей; | проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей; | проектированием и реализацией специальных условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей; |
| ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с | | |

| | | |
|---|--|--|
| учетом их особых образовательных и социальных потребностей | | |
| технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья; | применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья; | применением технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья; |
| ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; | Выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; | выявлением особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; |
| ПК-1.5 Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования | | |
| особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; | консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования. | знаниями для консультации педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования. |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|----------|-----------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Воздействие изобразительной деятельности на психическое развитие ребенка. | 6 | 9 | 1 | 2 | 6 |
| 2 | Тема 2. Организация обучения изобразительности в специализированных дошкольных учреждениях | 6 | 8 | 1 | 2 | 5 |
| 3 | Тема 3. Методы и приемы обучения детей, имеющих отклонения в развитии, различным видам рисунка | 6 | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 4 | Тема 4. Методы и приемы обучения детей, имеющих отклонения в развитии. рисование и лепка по выбору. рисование по замыслу. | 6 | 8 | 2 | 1 | 5 |
| 5 | Тема 5. Организация занятий по рисованию, лепке, аппликации. | 6 | 7 | 2 | 1 | 4 |
| 6 | Тема 6. Особенности обучения изобразительной деятельности детей с нарушением зрения. | 6 | 7 | 1 | 1 | 5 |
| 7 | Тема 7. Организация изобразительной деятельности детей с нарушенной слуховой функцией. | 6 | 7 | 1 | 1 | 5 |
| 8 | Тема 8. Организация изобразительной деятельности детей с нарушением речи. | 6 | 7 | 1 | 1 | 5 |
| 9 | Тема 9. Обучение изобразительности детей с задержкой психического развития. | 6 | 7 | 1 | 1 | 5 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | 6 | 4 | | | |
| | ИТОГО | 6 | 72 | 12 | 12 | 48 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |
|-------|---------------------------|---------|-------|---|
|-------|---------------------------|---------|-------|---|

| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
|---|---|---|----|---|----|-----|
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Воздействие изобразительной деятельности на психическое развитие ребенка. | 7 | 9 | 1 | 2 | 6 |
| 2 | Тема 2. Организация обучения изобразительности в специализированных дошкольных учреждениях | 7 | 8 | 1 | 2 | 5 |
| 3 | Тема 3. Методы и приемы обучения детей, имеющих отклонения в развитии, различным видам рисунка | 7 | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 4 | Тема 4. Методы и приемы обучения детей, имеющих отклонения в развитии. рисование и лепка по выбору. рисование по замыслу. | 7 | 8 | 2 | 1 | 5 |
| 5 | Тема 5. Организация занятий по рисованию, лепке, аппликации. | 7 | 7 | 2 | 1 | 4 |
| 6 | Тема 6. Особенности обучения изобразительной деятельности детей с нарушением зрения. | 7 | 7 | 1 | 1 | 5 |
| 7 | Тема 7. Организация изобразительной деятельности детей с нарушенной слуховой функцией. | 7 | 7 | 1 | 1 | 5 |
| 8 | Тема 8. Организация изобразительной деятельности детей с нарушением речи. | 7 | 7 | 1 | 1 | 5 |
| 9 | Тема 9. Обучение изобразительности детей с задержкой психического развития. | 7 | 7 | 1 | 1 | 5 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | 7 | 4 | | | |
| | ИТОГО | 7 | 72 | 12 | 12 | 48 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|---------|-------|---|----|-----|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Воздействие изобразительной деятельности на психическое развитие ребенка. | 7 | 9 | 1 | | 8 |
| 2 | Тема 2. Организация обучения изобразительности в специализированных дошкольных учреждениях | 7 | 8 | 1 | | 7 |
| 3 | Тема 3. Методы и приемы обучения детей, имеющих отклонения в развитии, различным видам рисунка | 7 | 8 | 1 | | 7 |
| 4 | Тема 4. Методы и приемы обучения детей, имеющих отклонения в развитии. рисование и лепка по выбору. рисование по замыслу. | 7 | 8 | 1 | 1 | 6 |
| 5 | Тема 5. Организация занятий по рисованию, лепке, аппликации. | 7 | 7 | 1 | 1 | 5 |
| 6 | Тема 6. Особенности обучения изобразительной деятельности детей с нарушением зрения. | 7 | 7 | 1 | 1 | 5 |
| 7 | Тема 7. Организация изобразительной деятельности детей с нарушенной слуховой функцией. | 7 | 7 | | 1 | 6 |
| 8 | Тема 8. Организация изобразительной деятельности детей с нарушением речи. | 7 | 7 | | 1 | 6 |
| 9 | Тема 9. Обучение изобразительности детей с задержкой психического развития. | 7 | 7 | | 1 | 6 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | 7 | 4 | | | 4 |
| | ИТОГО | 7 | 72 | 6 | 6 | 56 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|-------------------------------------|--|
| 1 | Тема 1. Воздействие изобразительной | Понятие продуктивной деятельности. Эмоционально – личностное становление ребенка. Связь продуктивной деятельности с развитием мелкой моторики, развитием |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельности на психическое развитие ребенка. | речи. Продуктивная деятельность и развитие воображения и творческих возможностей (создание замысла и его практическое воплощение в соответствии с собственными стандартами). Изобразительная деятельность и развитие мышления (наглядно – образного, наглядно – схематического, логического). |
| 2 | Тема 2. Организация обучения изобразительности в специализированных дошкольных учреждениях | Основная форма обучения – фронтальные занятия. Создание условий для комфортной работы ребенка. Особенности организации обучения младших дошкольников. Использование демонстрационного материала и требования к нему. Использование ТСО. Организация изобразительной деятельности в свободное от занятий время. Чередование видов деятельности ребенка. |
| 3 | Тема 3. Методы и приемы обучения детей, имеющих отклонения в развитии, различным видам рисунка | Методы и приемы обучения рисунку (предметному, декоративному, сюжетному) детей с нарушениями зрения в каждой возрастной группе дошкольного учреждения. Методы и приемы обучения различным видам рисунка детей с нарушениями слуха в каждой возрастной группе дошкольного учреждения. Особенности обучения детей с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью различным видом рисунка в каждой возрастной группе дошкольного учреждения. |
| 4 | Тема 4. Методы и приемы обучения детей, имеющих отклонения в развитии. рисование и лепка по выбору. рисование по замыслу. | Методы и приемы обучения рисованию и лепке по выбору детей с нарушениями зрения в каждой возрастной группе дошкольного учреждения. Методы и приемы обучения рисованию и лепке по выбору детей с нарушениями слуха в разных возрастных группах специального дошкольного учреждения. Особенности использования методов и приемов в обучении рисованию и лепке по выбору детей с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью в каждой возрастной группе специального дошкольного учреждения. Роль обучения лепке в структуре образовательного процесса с детьми, имеющими психофизические отклонения в развитии. |
| 5 | Тема 5. Организация занятий по рисованию, лепке, аппликации. | Занятия по рисованию, лепке, аппликации и конструированию на первых двух годах обучения проводит воспитатель. Всего четыре занятия в неделю (по одному на каждый вид деятельности). Начиная с третьего года обучения занятия по конструированию проводит учитель-дефектолог, а воспитатель обучает детей только изобразительной деятельности (4 занятия в неделю: лепка или аппликация через неделю—1; рисование—3, в том числе предметное—1, сюжетное—1, декоративное—1). Все занятия проводятся в первую половину дня по подгруппам. В группах первого-второго годов обучения продолжительность занятия—15—20 минут, в группах третьего-четвертого годов обучения—до 35 минут. Для проведения занятий детские столы ставят полукругом перед столом воспитателя, точно таким же, как и те, за которыми сидят дети. Такое расположение позволяет в ходе фронтального занятия осуществлять индивидуальную работу; видеть, как каждый ребенок выполняет задание; располагать натуру на столе воспитателя так, чтобы она была хорошо видна всем детям и находилась на уровне глаз ребенка; размещать необходимые игрушки для проведения подготовительных игр и упражнений и пр. Занятие обычно строится следующим образом: 1. Подготовительная часть. 2. Основная часть. 3. Заканчивается занятие оценкой деятельности детей и анализом готовых работ. Основными требованиями к занятиям на всех годах обучения являются: развитие заинтересованного отношения детей к предлагаемым заданиям, создание соответствующего эмоционального состояния, обеспечение должной (чаще всего игровой) мотивации детской деятельности. В связи с этим очень важно правильно организовать начальную фазу каждого занятия, а именно: пробуждать у детей интерес к самому объекту изображения, к содержанию будущего сюжета (на этапе сюжетного рисования и лепки), формировать потребность в отражении интересного содержания. |
| 6 | Тема 6. Особенности обучения изобразительной деятельности детей с нарушением зрения. | Рисование как средство коррекции отклонений в развитии детей с нарушением зрения. Изобразительная деятельность находится в очень тонких и своеобразных связях с умственной работой ребенка с нарушением зрения, с его личностными качествами характера и поведения, а также с тем своеобразием специфических особенностей, которые возникают на фоне зрительной патологии. Рисование оказывает разностороннее влияние на формирование всей личности ребенка. При нарушении зрения у дошкольников страдает целостное и одновременное восприятие действительности. Нарушение остроты зрения, бинокулярности, стереоскопии, |

| | | |
|---|---|---|
| | | цветоразличения, глазоувеличительных функций затрудняет формирование реальных представлений об окружающем. Замедленность, неточность, фрагментарность зрительного восприятия обуславливает недостаточность зрительных впечатлений у слабовидящих детей и детей с косоглазием и амблиопией. Наблюдается затрудненность выделения, узнавания формы, цвета, величины и пространственного положения предметов при нарушенном зрении. Большие трудности возникают у детей с нарушением зрения при восприятии и отображении пространственных отношений предметов. Понимание и правильный перенос пространственных признаков предмета на плоскость листа во многом зависит от того, как организованы занятия по рисованию. Одним из эффективных средств, способствующих улучшению качества навыков рисования, является рисование по трафаретам, обводка по силуэту и контуру. |
| 7 | Тема 7. Организация изобразительной деятельности детей с нарушенной слуховой функцией. | На всех этапах обучения, особенно на начальном, важно привить интерес к изобразительной деятельности, вызвать желание рисовать, лепить, строить. Поэтому в качестве одного из главных методов используют обыгрывание предметов, игрушек, которые нужно слепить, а также обыгрывание уже готовых изображений, лепных поделок, построек. В играх дети учатся соотносить реально существующие предметы и их изображения. На занятиях по изобразительной деятельности используются дидактические игры, направленные на выделение детьми определенных свойств и отношений предметов. У детей формируют восприятие цвета: сначала основных цветов, а затем и оттеночных, умение различать цвета еще до того, как ребята научатся их называть. В подборе дидактических игр детей учат соотносить и группировать предметы сначала с учетом одного свойства, например цвета, затем отличающиеся по двум признакам (цвету и форме), позднее — по всем признакам. |
| 8 | Тема 8. Организация изобразительной деятельности детей с нарушением речи. | Искусство воздействует на психику и разум человека, его интеллект и чувства, поэтому необходимо максимально использовать возможности детей дошкольного возраста для их общения с миром прекрасного. Создание атмосферы доверительного и заинтересованного общения – непереносимое условие занятий по изобразительному искусству. Педагог – их главный устроитель. В его поведении важно все – каким тоном произнесена первая фраза на занятии, какие чувства выражает взгляд, какой сделан жест. Организация процессов созерцания, созидания и общения – три вида педагогического творчества на занятиях ИЗО. Способы вовлечения дошкольников в процессы восприятия и продуктивного творчества разнообразны. Для 3–6-летних детей основной может стать сказочно игровая форма преподнесения нового материала. Сказочное повествование, игровые ситуации, ролевые игры, игры импровизации, погружение ребенка в ситуацию зрителя, слушателя, актера или собеседника придадут занятиям динамичность, создадут интригу, вызовут интерес. При этом педагогу нужно учитывать, что у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) полноценное взаимодействие с окружающим миром нарушено: речь формируется с задержкой, наблюдаются недостатки звукопроизношения, владения лексикой, грамматические отклонения. |
| 9 | Тема 9. Обучение изобразительной деятельности детей с задержкой психического развития. | Обучение рисованию детей способствует формированию у детей способности к поиску знаний, креативности, а также развитию творческой личности. Методы обучения рисованию должны быть направлены на развитие у ребенка эстетического воспитания; на развитии отражать в рисунках окружающую действительность, воплощать замыслы, на поиски детьми способов изображения, обучения их этими способами на занятиях. Методы обучения рисованию должны возбуждать у детей интерес, вызывать эмоциональное отношение к изображаемому, желание оценить свои работы, заметить в них разнообразие форм, яркость цветосочетаний, расположение в пространстве. У детей с задержкой психического развития (ЗПР) отмечается низкий уровень технических навыков рисования: это слабый нажим на карандаш, неравномерное закрашивание, выход за границы обозначенного контура, редко проявляются фантазии, отсутствует живость воображения, лёгкость при возникновении образов. |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для |
|-----|------------|---------------------------|------------------------|
|-----|------------|---------------------------|------------------------|

| | | | текущего контроля |
|--|---|---|---|
| ПК-1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья | | | |
| ПК-1.1 | Знать: специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Тема 1. Воздействие изобразительной деятельности на психическое развитие ребенка. Тема 2. Организация обучения изобразительности в специализированных дошкольных учреждениях Тема 3. Методы и приемы обучения детей, имеющих отклонения в развитии, различным видам рисунка | Доклад, реферат, устный опрос, практические занятия, групповая дискуссия. |
| | Уметь: проектировать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| | Владеть: проектированием специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| ПК-1.2 | Знать: специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей; | Тема 2. Организация обучения изобразительности в специализированных дошкольных учреждениях Тема 3. Методы и приемы обучения детей, имеющих отклонения в развитии, различным видам рисунка Тема 4. Методы и приемы обучения детей, имеющих отклонения в развитии. рисование и лепка по выбору. рисование по замыслу. | Доклад, реферат, устный опрос, практические занятия, групповая дискуссия. |
| | Уметь: проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей; | | |
| | Владеть: проектированием и реализацией специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей; | | |
| ПК-1.3 | Знать: технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья; | Тема 4. Методы и приемы обучения детей, имеющих отклонения в развитии. рисование и лепка по выбору. рисование по замыслу. Тема 5. Организация занятий по рисованию, лепке, аппликации. Тема 6. Особенности обучения изобразительной деятельности детей с нарушением зрения. Тема 7. Организация изобразительной деятельности детей с нарушенной слуховой функцией. Тема 8. Организация изобразительной деятельности детей с нарушением речи. Тема 9. Обучение изобразительности детей с задержкой психического развития. | Доклад, реферат, устный опрос, практические занятия, групповая дискуссия. |
| | Уметь: применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья; | | |
| | Владеть: применением технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья; | | |
| ПК-1.4 | Знать: особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; | Тема 5. Организация занятий по рисованию, лепке, аппликации. Тема 6. Особенности обучения изобразительной деятельности детей с нарушением зрения. Тема 7. Организация изобразительной деятельности детей с нарушенной слуховой функцией. Тема 8. Организация изобразительной деятельности | Доклад, реферат, устный опрос, практические занятия, групповая дискуссия. |
| | Уметь: выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; | | |
| | Владеть: выявлением особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; | | |

| | | | |
|---------------|---|---|---|
| | | детей с нарушением речи. Тема 9. Обучение изодетельности детей с задержкой психического развития. | |
| ПК-1.5 | Знать: особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; | Тема 5. Организация занятий по рисованию, лепке, аппликации. Тема 6. Особенности обучения изобразительной деятельности детей с нарушением зрения. Тема 7. Организация изобразительной деятельности детей с нарушенной слуховой функцией. Тема 8. Организация изобразительной деятельности детей с нарушением речи. Тема 9. Обучение изодетельности детей с задержкой психического развития. | Доклад, реферат, устный опрос, практические занятия, групповая дискуссия. |
| | Уметь: консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования. | | |
| | Владеть: знаниями для консультации педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования. | | |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|---|--|
| 1 | Тема 1. Воздействие изобразительной деятельности на психическое развитие ребенка. | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии. |
| 2 | Тема 2. Организация обучения изодетельности в специализированных дошкольных учреждениях | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии. |
| 3 | Тема 3. Методы и приемы обучения детей, имеющих отклонения в развитии, различным видам рисунка | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии. |
| 4 | Тема 4. Методы и приемы обучения детей, имеющих отклонения в развитии. рисование и лепка по выбору. рисование по замыслу. | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии. |
| 5 | Тема 5. Организация занятий по рисованию, лепке, аппликации. | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии. |
| 6 | Тема 6. Особенности обучения изобразительной деятельности детей с нарушением зрения. | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии. |
| 7 | Тема 7. Организация изобразительной деятельности детей с нарушенной слуховой функцией. | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии. |
| 8 | Тема 8. Организация изобразительной | Изучение лекционных материалов и рекомендованных |

| | | |
|---|---|--|
| | деятельности детей с нарушением речи. | учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии. |
| 9 | Тема 9. Обучение изодеятельности детей с задержкой психического развития. | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии. |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Сухонина, Н. С. Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья методами арт-терапии : учебное пособие / Н. С. Сухонина, В. Р. Ушакова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 127 с. | http://www.iprbookshop.ru/87588.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 3 | Саллинен Е.В. Занятия по изобразительной деятельности. Младшая и средняя группы [Электронный ресурс]: пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Саллинен Е.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2009.— 120 с. | http://www.iprbookshop.ru/19393.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale |

| | |
|--|---|
| | <p>Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p><u>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского»</u> <u>РАО</u> Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования</p> |

(выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:
Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике
Помещение для самостоятельной работы
Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины включает в себя лекции, практические занятия, а также самостоятельную работу, выполняемую студентами.

Основная задача лекционных занятий по дисциплине – изучение основ методики обучения изобразительной деятельности базовых понятий, вместе составляющих систему ориентиров для самостоятельного изучения студентами данной проблемы. В ходе подготовки к лекции целесообразно ознакомиться с ее названием и содержанием, вспомнить тот материал, который уже изучался на других курсах. Успешное освоение теоретического курса предполагает планомерную и систематическую работу студента на протяжении всего семестра.

На практических занятиях студенты имеют возможность представить результаты самостоятельной работы и получить обратную связь от преподавателя и других студентов, с целью дальнейшего профессионального совершенствования.

В ходе выполнения самостоятельных заданий студенты знакомятся с учебной и научной литературой с целью углубленного изучения дисциплины.

В процессе преподавания дисциплины «Методика обучения изобразительной деятельности» помимо традиционных лекционных занятий используются следующие инновационные образовательные технологии, носящие активный, проблемный характер:

Групповая дискуссия – активизирует учебный процесс на практических занятиях и позволяет студентам овладеть навыками научной дискуссии и защиты своей исследовательской позиции.

Успешное освоение дисциплины «Методика обучения изобразительной деятельности» невозможно без активной позиции студента на каждом занятии.

Активная позиция студента предполагает следующие моменты:

1. На каждое занятие студент должен приходиться подготовленным, предварительно прочитав необходимую литературу и конспект лекций по теме и выполнив самостоятельное задание;

2. Студент должен принимать активное участие во всех дискуссиях и обсуждениях, которые происходят на занятиях. Если у студента возникают проблемы в ходе выполнения некоторых самостоятельных заданий, он должен обсудить их с преподавателем в группе или в индивидуальном порядке;

3. Студент должен задавать вопросы преподавателю, а также свободно и аргументированно формулировать свою позицию по затрагиваемой проблеме. **Все вопросы, не заданные студентом преподавателю на занятиях, преподаватель задаст студенту на экзамене.**

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине:

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине учащиеся должны быть готовы продемонстрировать знание предмета, но способность использовать полученные знания на практике для решения различных профессиональных задач:

• **Разработка презентации и докладов по различным техникам обучения изобразительной деятельности детей с ОВЗ.** Учащиеся должны раскрыть специфику техники обучения изобразительной деятельности детей различных категорий.

- **Пример упражнения.** Учащийся должен привести пример Обучение техники рисования сухой кистью дошкольников с ТНР; описать его цели, задачи, процедуру проведения, необходимые методические материалы.

Виды самостоятельной работы

Самостоятельная работа играет значительную роль в успешном освоении дисциплины студентами. В наибольшей степени это относится к обучающимся по очно-заочной и заочной форме обучения, где многие темы выносятся на самостоятельное изучение студентами.

В рамках преподавания дисциплины запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов и формы её текущего контроля:

Подготовка к практическим занятиям осуществляется с использованием рабочей программы по дисциплине, конспекта лекций, составленного студентом, и рекомендованной литературой. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (на очной и очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения, осуществляется на очно-заочной и заочной формах обучения. Для выполнения данного задания студенты могут использовать учебно-методические материалы, рекомендованные преподавателем (учебная литература, информационные ресурсы и т.д.), а также самостоятельно находить учебные и научные публикации по проблеме в электронных библиотечных системах. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

Реферат — это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

Методические рекомендации по подготовке реферата

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что

в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включает номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводщими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть ссылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число

литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Подготовка доклада осуществляется на одну из тем из списка докладов по выбору студента. Для студентов, обучающихся по очной и очно-заочной формам, основной формой контроля выполнения данного вида работ является публичное выступление с подготовленным докладом. Студенты, обучающиеся по заочной форме, предоставляют преподавателю на выбор: презентацию и текст доклада, видеозапись своего выступления с докладом, презентацию доклада, озвученную студентом.

Рекомендации по самостоятельной работе с учебной литературой

1. Учебную литературу следует прочитывать несколько раз:

а) первый раз – с карандашом в руке, выделяя в тексте основные понятия, их определения, классификации, разбор примеров и т.д.;

б) второй раз – конспектируя литературу, детально разбирая наиболее важные фрагменты текста;

в) третий раз – спустя некоторое время, для закрепления материала;

2. Конспект прочитанной литературы не обязательно должен быть очень подробным, гораздо важнее, чтобы он был четким и структурированным, иными словами, конспект не должен быть кратким изложением текста, а результатом его осмысления;

3. В содержании конспекта должны выделяться основные проблемы, вопросы, поставленные автором текста, процессы и явления, исследуемые автором, их возможные классификации, основные понятия, используемые для их описания, наиболее значимые цитаты, результаты и выводы, сделанные автором;

4. При составлении конспекта полезно использовать единую систему рубрикации;

5. Целесообразно отдельно выписывать основные понятия курса, их определения, а также примеры их использования.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: Кандидат педагогических наук, доцент кафедры специального дефектологического образования в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Кулешова Элеонора Владимировна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Воздействие изобразительной деятельности на психическое развитие ребенка.

1. Специфика изобразительного искусства как средства развития личности ребенка-дошкольника.
2. Освоение современной методики ознакомления детей с произведениями искусства.
3. Особенности художественного отражения действительности в искусстве
4. Образовательные, воспитательные задачи ознакомления дошкольников с искусством.
5. Виды изобразительного искусства, их особенности.
6. Характеристика программно-методического обеспечения методики развития детского творчества.

Тема 2. Организация обучения изобразительности в специализированных дошкольных учреждениях.

1. Формы занятий по изобразительной деятельности
2. Условия для проведения занятий по изобразительной деятельности.
3. Особенности организации обучения младших дошкольников.
4. Демонстрационный материал и требования к нему.
5. Использование ТСО на занятиях по изобразительной деятельности.
6. Организация изобразительной деятельности в свободное от занятий время.

Тема 3. Методы и приемы обучения детей, имеющих отклонения в развитии, различным видам рисунка

1. Методы и приемы обучения предметному рисунку детей с нарушениями зрения в каждой возрастной группе дошкольного учреждения.
2. Методы и приемы обучения декоративному рисунку детей с нарушениями зрения в каждой возрастной группе дошкольного учреждения.
3. Методы и приемы обучения сюжетному рисунку детей с нарушениями зрения в каждой возрастной группе дошкольного учреждения.
4. Методы и приемы обучения предметному рисунку детей с нарушениями слуха в каждой возрастной группе дошкольного учреждения.
5. Методы и приемы обучения декоративному рисунку детей с нарушениями слуха в каждой возрастной группе дошкольного учреждения.
6. Методы и приемы обучения сюжетному рисунку детей с нарушениями слуха в каждой возрастной группе дошкольного учреждения.
7. Особенности обучения детей с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью различным видам рисунка в каждой возрастной группе дошкольного учреждения.

Тема 4. Методы и приемы обучения детей, имеющих отклонения в развитии. рисование и лепка по выбору. рисование по замыслу.

1. Методы и приемы обучения рисованию и лепке по выбору детей с нарушениями зрения в каждой возрастной группе дошкольного учреждения.
2. Методы и приемы обучения рисованию и лепке по выбору детей с нарушениями слуха в разных возрастных группах специального дошкольного учреждения.

3. Особенности использования методов и приемов в обучении рисованию и лепке по выбору детей с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью в каждой возрастной группе специального дошкольного учреждения.
4. Роль обучения лепке в структуре образовательного процесса с детьми, имеющими психофизические отклонения в развитии.

Тема 5. Организация занятий по рисованию, лепке, аппликации.

1. Особенности организации занятий по рисованию в ДОУ.
2. Особенности организации занятий по лепке в ДОУ.
3. Особенности организации занятий по аппликации в ДОУ.

Тема 6. Особенности обучения изобразительной деятельности детей с нарушением зрения.

1. Особенности обучения рисованию детей с нарушением зрения.
2. Особенности обучения лепке детей с нарушением зрения.
3. Особенности обучения аппликации детей с нарушением зрения.

Тема 7. Организация изобразительной деятельности детей с нарушенной слуховой функцией.

1. Особенности обучения рисованию детей с нарушением слуха.
2. Особенности обучения лепке детей с нарушением слуха.
3. Особенности обучения аппликации детей с нарушением слуха.

Тема 8. Организация изобразительной деятельности детей с нарушением речи.

1. Особенности обучения рисованию детей с нарушением речи.
2. Особенности обучения лепке детей с нарушением речи.
3. Особенности обучения аппликации детей с нарушением речи.

Тема 9. Обучение изобразительной деятельности детей с задержкой психического развития.

1. Особенности обучения рисованию детей с ЗПР.
2. Особенности обучения лепке детей с ЗПР.
3. Особенности обучения аппликации детей с ЗПР.

Критерии и шкалы оценки на практических/интерактивных занятиях

| Показатели | Оценка в баллах |
|---|------------------------|
| Студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи. | 3 |
| Студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям. | 2 |
| Студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала. | 1 |
| Студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с | 0 |

| | |
|--|--|
| грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения. | |
| Максимальное количество баллов 3 | |

Шкала оценивания на практических/интерактивных занятиях

| Оценка | Количество баллов |
|---------------------|-------------------|
| Отлично | 3 |
| Хорошо | 2 |
| Удовлетворительно | 1 |
| Неудовлетворительно | 0 |

1.2. Тематика рефератов по дисциплине

1. Декоративно-прикладное искусство как средство эстетического развития дошкольника.
2. Интеграция изобразительной и театрализованной деятельности в старшем дошкольном возрасте.
3. Развитие мелкой моторики средствами изобразительного искусства.
4. Декоративно-прикладное искусство как средство эстетического развития дошкольника.
5. Нетрадиционная техника рисования как средство развития творческих способностей дошкольников.
6. Закономерности развития технических навыков дошкольников в изобразительной деятельности
7. Использование сенсорных систем ребенка в развитии художественного творчества.
8. Лепка из соленого теста как средство развития мелкой моторики.
9. Развитие световосприятия дошкольников на основе ознакомления с декоративно-прикладным искусством.
10. Возможность использования элементов архитектуры родного города, в конструировании старших дошкольников.
11. Развитие творческих способностей дошкольников по средствам организации художественно развивающей среды.
12. Отражение отработанных на занятиях технических приемов рисования, самостоятельной художественной деятельности детей.

Критерии и шкалы оценки реферата

| Критерии | Показатели |
|---|--|
| Новизна реферированного текста <i>Макс. - 3 балла</i> | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i> | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i> | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата |
| Максимальный результат составляет 12 баллов | |

Шкала оценивания реферата

| Оценка | Количество баллов |
|---------------------|-------------------|
| Отлично | 11-12 баллов |
| Хорошо | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно | 5 и менее баллов |

1.3. Тематика докладов

1. Эффективность использования игровых методов обучения детей рисованию.
2. Отражение сюжетов кукольного театра в рисунках детей старшего дошкольного возраста.
3. Развитие творческого воображения детей в рисовании.
4. Формирование чувства цвета у детей старшего дошкольного возраста через декоративно-прикладное искусство.
5. Взаимосвязь изобразительной деятельности и психического развития ребенка.
6. Связь изобразительной деятельности детей, имеющих отклонения в развитии, с другими разделами программы обучения в ДОУ.
7. Особенности изобразительной деятельности детей с ЗПР.
8. Особенности изобразительной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью.
9. Особенности изобразительной деятельности детей с нарушениями слуха.
10. Особенности изобразительной деятельности детей с нарушениями зрения.
11. Организация изобразительной деятельности в специализированных детских учреждениях.
12. Методы и приемы работы по изобразительности, ее коррекционная направленность.
13. Принципы построения занятий по изобразительной деятельности в учреждениях коррекционного типа.
14. Методы и приемы обучения рисованию детей с психофизическими нарушениями в развитии младшего дошкольного возраста.
15. Методы и приемы обучения рисованию детей с психофизическими нарушениями в развитии среднего дошкольного возраста.
16. Методы и приемы обучения рисованию детей с психофизическими нарушениями в развитии старшего дошкольного возраста.
17. Сравнительная характеристика используемых материалов для лепки в контексте коррекционной направленности.
18. Методы и приемы обучения лепке детей с психофизическими нарушениями в развитии.
19. Методы и приемы обучения аппликации детей с психофизическими нарушениями в развитии.
20. Материалы и оборудование для обучения аппликации детей с психофизическими нарушениями в развитии.
21. Анализ программы обучения изобразительной деятельности дошкольников с нарушением зрения.
22. Анализ программы обучения изобразительной деятельности дошкольников с нарушением слуха.
23. Анализ программы обучения изобразительной деятельности дошкольников с нарушением интеллекта.
24. Анализ программы обучения изобразительной деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
25. Преимущество программ обучения детей с психофизическими нарушениями в развитии в ДУ и спецшколах.
26. Использование специальных компьютерных игр в обучении детей изобразительной деятельности.
27. Место игры в процессе формирования художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста.
28. Использование дидактических игр в обучении аппликации.

29. Использование игровых приемов в оценке и анализе детских работ.
30. Аппликация из ткани как средство сенсорного развития старших дошкольников.
31. Формирование знаний, умений, навыков по росписи дымковской игрушки в старшем дошкольном возрасте.
32. Развитие мелкой моторики средствами изобразительного искусства.
33. Роль декоративно-прикладного искусства в эстетическом воспитании детей старшего дошкольного возраста.
34. Развитие художественного образа в рисунке детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с книжной графикой.
35. Развитие эмпатии в старшем дошкольном возрасте по средствам изобразительной деятельности.
36. Нравственно воспитание на занятиях по изобразительной деятельности.
37. Отражение эмоционального состояния детьми из неполных семей в рисунке.
38. Отражение страха детей старшего дошкольного возраста в рисунке.
39. Влияние изобразительной деятельности на коррекцию невритических отклонений в поведении детей старшего дошкольного возраста.
40. Определение самооценки по итогам изобразительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Критерии и шкалы оценивания доклада

| Показатели ответа | Оценка в баллах |
|--|-----------------|
| Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. | 3 |
| Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы. | 2 |
| Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно. | 1 |
| Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный. | 0 |
| Максимальный результат 3 балла | |

Шкала оценивания доклада

| Оценка | Количество баллов |
|---------------------|-------------------|
| Отлично | 3 |
| Хорошо | 2 |
| Удовлетворительно | 1 |
| Неудовлетворительно | 0 |

1.4. Вопросы для устного опроса

Тема 1. Воздействие изобразительной деятельности на психическое развитие ребенка.

1. Раскройте специфику изобразительного искусства как средства развития личности ребенка-дошкольника.
2. В чем состоят современные методики ознакомления детей с произведениями искусства.
3. Охарактеризуйте особенности художественного отражения действительности в искусстве
4. Раскройте образовательные, воспитательные задачи ознакомления дошкольников с искусством.
5. Охарактеризуйте виды изобразительного искусства, их особенности.
6. Дайте характеристику программно-методического обеспечения методики развития детского творчества.

Тема 2. Организация обучения изобразительности в специализированных дошкольных учреждениях.

1. Раскройте специфику форм занятий по изобразительной деятельности
2. Расскажите об условиях для проведения занятий по изобразительной деятельности.
3. Раскройте особенности организации обучения младших дошкольников.
4. Демонстрационный материал и требования к нему.
5. Использование ТСО на занятиях по изобразительной деятельности.
6. Специфика организации изобразительной деятельности в свободное от занятий время.

Тема 3. Методы и приемы обучения детей, имеющих отклонения в развитии, различным видам рисунка

1. Охарактеризуйте методы и приемы обучения предметному рисунку детей с нарушениями зрения в каждой возрастной группе дошкольного учреждения.
2. Охарактеризуйте методы и приемы обучения декоративному рисунку детей с нарушениями зрения в каждой возрастной группе дошкольного учреждения.
3. Охарактеризуйте методы и приемы обучения сюжетному рисунку детей с нарушениями зрения в каждой возрастной группе дошкольного учреждения.
4. Охарактеризуйте методы и приемы обучения предметному рисунку детей с нарушениями слуха в каждой возрастной группе дошкольного учреждения.
5. Охарактеризуйте методы и приемы обучения декоративному рисунку детей с нарушениями слуха в каждой возрастной группе дошкольного учреждения.
6. Охарактеризуйте методы и приемы обучения сюжетному рисунку детей с нарушениями слуха в каждой возрастной группе дошкольного учреждения.
7. Раскройте особенности обучения детей с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью различным видом рисунка в каждой возрастной группе дошкольного учреждения.

Тема 4. Методы и приемы обучения детей, имеющих отклонения в развитии, рисование и лепка по выбору, рисование по замыслу.

1. Охарактеризуйте методы и приемы обучения рисованию и лепке по выбору детей с нарушениями зрения в каждой возрастной группе дошкольного учреждения.
2. Охарактеризуйте методы и приемы обучения рисованию и лепке по выбору детей с нарушениями слуха в разных возрастных группах специального дошкольного учреждения.
3. Раскройте особенности использования методов и приемов в обучении рисованию и лепке по выбору детей с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью в каждой возрастной группе специального дошкольного учреждения.
4. В чем состоит роль обучения лепке в структуре образовательного процесса с детьми, имеющими психофизические отклонения в развитии.

Тема 5. Организация занятий по рисованию, лепке, аппликации.

1. Раскройте особенности организации занятий по рисованию в ДОУ.
2. Раскройте особенности организации занятий по лепке в ДОУ.
3. Раскройте особенности организации занятий по аппликации в ДОУ.

Тема 6. Особенности обучения изобразительной деятельности детей с нарушением зрения.

1. Раскройте особенности обучения рисованию детей с нарушением зрения.
2. Раскройте особенности обучения лепке детей с нарушением зрения.
3. Раскройте особенности обучения аппликации детей с нарушением зрения.

Тема 7. Организация изобразительной деятельности детей с нарушенной слуховой функцией.

1. Раскройте особенности обучения рисованию детей с нарушением слуха.
2. Раскройте особенности обучения лепке детей с нарушением слуха.
3. Раскройте особенности обучения аппликации детей с нарушением слуха.

Тема 8. Организация изобразительной деятельности детей с нарушением речи.

1. Раскройте обучения рисованию детей с нарушением речи.
2. Раскройте обучения лепке детей с нарушением речи.
3. Раскройте обучения аппликации детей с нарушением речи.

Тема 9. Обучение изодейтельности детей с задержкой психического развития.

1. Раскройте особенности обучения рисованию детей с ЗПР.
2. Раскройте особенности обучения лепке детей с ЗПР.
3. Раскройте особенности обучения аппликации детей с ЗПР.

Критерии оценки выполнения задания

| Показатели ответа | Оценка в баллах |
|--|-----------------|
| Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя. | 2 |
| Студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя | 1 |
| Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено». | 0 |
| Максимальный результат 2 балла | |

Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка | Количество баллов |
|------------|-------------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.5. Участие в групповой дискуссии

1. Эффективность использования игровых методов обучения детей рисованию.
2. Отражение сюжетов кукольного театра в рисунках детей старшего дошкольного возраста.
3. Развитие творческого воображения детей в рисовании.
4. Формирование чувства цвета у детей старшего дошкольного возраста через декоративно-прикладное искусство.
5. Взаимосвязь изобразительной деятельности и психического развития ребенка.
6. Организация изобразительной деятельности в специализированных детских учреждениях.
7. Преимущество программ обучения детей с психофизическими нарушениями в развитии в ДОУ и спецшколах.
8. Использование игровых приемов в оценке и анализе детских работ.
9. Развитие мелкой моторики средствами изобразительного искусства.
10. Роль декоративно-прикладного искусства в эстетическом воспитании детей старшего дошкольного возраста.
11. Развитие художественного образа в рисунке детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с книжной графикой.
12. Развитие эмпатии в старшем дошкольном возрасте по средствам изобразительной деятельности.
13. Нравственно воспитание на занятиях по изобразительной деятельности.
14. Отражение эмоционального состояния детьми из неполных семей в рисунке.
15. Отражение страха детей старшего дошкольного возраста в рисунке.
16. Влияние изобразительной деятельности на коррекцию невритических отклонений в поведении детей старшего дошкольного возраста.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

| № | Показатели ответа | Оценка в |
|---|-------------------|----------|
|---|-------------------|----------|

| | | |
|-------------------------------------|--|---------------|
| | | баллах |
| 1 | студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях. | 2 |
| 2 | студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях. | 1 |
| 3 | студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, не научностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию дошкольников с нарушениями в развитии»- зачет.

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к зачету.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (контрольных заданий). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Зачет проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. При проведении зачета могут быть использованы технические средства.

Вопросы к зачету

1. Взаимосвязь изобразительной деятельности и психического развития ребенка.
2. Методы и приемы обучения рисованию детей с психофизическими нарушениями в развитии младшего дошкольного возраста.
3. Особенности изобразительной деятельности учащихся с нарушениями в развитии.
4. Методика обучения рисованию в средней группе.
5. Связь изобразительной деятельности детей, имеющих отклонения в развитии, с другими разделами программы обучения в ДУ.
6. Зрительно- двигательная готовность к изобразительной деятельности.
7. Методика обучения рисованию в подготовительной к школе группе.
8. Особенности изобразительной деятельности детей с ЗПР.
9. Особенности восприятия и передачи формы изображаемых предметов.
10. Связь теории и методики развития детского изобразительного творчества с другими науками.
11. Особенности изобразительной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью.
12. Отражение в рисунках пространственных отношений предметов. Использование цвета в рисунках.
13. Развитие творческих способностей в процессе изобразительной деятельности.
14. Особенности изобразительной деятельности детей с нарушениями слуха.

15. Значение рисования в общей системе изучения, обучения и воспитания, учащихся с нарушениями в развитии
16. Методы и приемы обучения рисованию детей с психофизическими нарушениями в развитии среднего дошкольного возраста.
17. Особенности изобразительной деятельности детей с нарушениями зрения.
18. Виды уроков по рисованию. Структура урока рисования.
19. Сравнительная характеристика используемых материалов для лепки в контексте коррекционной направленности.
20. Организация изобразительной деятельности в специализированных детских учреждениях.
21. Анализ урока рисования в специальной (коррекционной) школе.
22. Методы и приемы работы по изодетельности, ее коррекционная направленность.
23. Принципы построения занятий по изобразительной деятельности в учреждениях коррекционного типа.
24. Этапы развития изобразительных способностей.
25. Методика обучения рисованию учащихся на уроках рисования с натуры.
26. Особенности творческой изобразительной деятельности дошкольников.
27. Анализ программы обучения изобразительной деятельности дошкольников с нарушением слуха.
28. Методы и приемы обучения лепке детей с психофизическими нарушениями в развитии.
29. Сущность коррекционной направленности обучения на уроках рисования.
30. Анализ программы обучения изобразительной деятельности дошкольников с нарушением зрения.
31. Методы и приемы обучения аппликации детей с психофизическими нарушениями в развитии.
32. Методика обучения учащихся планированию построения изображения.
33. Материалы и оборудование для обучения аппликации детей с психофизическими нарушениями в развитии.
34. Анализ программы обучения изобразительной деятельности дошкольников с нарушением интеллекта.
35. Проанализировать раздел программы и оформить таблицу по следующим параметрам: класс, количество часов в год/неделю, программное содержание по разделам, основные требования к знаниям и умениям учащихся.
36. Значение изобразительной деятельности для всестороннего развития детей (умственное развитие, развитие речи, при подготовке к школе, сенсорное воспитание).
37. Эстетические требования и оформления ДООУ.
38. Методика организации развернутого анализа детских рисунков
39. Значение изобразительной деятельности для всестороннего развития детей (эстетическое, нравственное, трудовое).
40. Наглядные методы и приемы обучения.
41. Основные этапы и закономерности развития изобразительной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями в развитии.
42. Анализ программы обучения изобразительной деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
43. Словесные методы и приемы обучения.
44. Рациональное распределение учебного времени с учетом структуры урока рисования.
45. Особенности лепки в ДООУ. Материалы для лепки.
46. Игровые методы и приемы обучения.
47. Необходимость «дробной» структуры урока рисования в условиях специального обучения.
48. Значение развития восприятия для изобразительной деятельности детей.
49. Сенсорная основа развития восприятия.
50. Методика проведения обследования предметов.
51. Организация и методика руководства восприятиями.

52. Виды работ по рисованию, предусмотренные учебной программой для специальной (коррекционной) школы.
53. Необходимость пропедевтического периода обучения рисованию.
54. Изобразительная деятельность вне занятий.
55. Эстетические требования к оформлению детского сада.
56. Принципы создания предметной среды для активной художественной деятельности.
57. Виды изобразительной деятельности в ДООУ.
58. Этапы развития изобразительных способностей.
59. Особенности творческой изобразительной деятельности дошкольников.
60. Методика обучения рисованию учащихся на уроках тематического рисования.
61. Развитие творческих способностей в процессе изобразительной деятельности.
62. Организация внеучебной работы по изобразительной деятельности учащихся специальной (коррекционной) школы.
63. Методика обучения рисованию в 1 младшей группе
64. Организация работы по обучению изобразительной деятельности в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/Незачтено |
|--|--|---|--|--|
| ПК-1.1. Проектирует специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья | | | | |
| Знает: | Отлично специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Хорошо специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Удовлетворительно специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Неудовлетворительно специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья |
| Умеет: | Отлично проектировать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Хорошо проектировать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Удовлетворительно проектировать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Неудовлетворительно проектировать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья |
| Владеет: | Отлично проектированием специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Хорошо проектированием специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Удовлетворительно проектированием специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Неудовлетворительно проектированием специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-1.2 Проектирует и реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей; | | | | |
| Знает: | Отлично специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья | Хорошо специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья | Удовлетворительно специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с | Неудовлетворительно специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей; |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АРТ-ТЕРАПИЯ В КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ**

| | |
|--|--|
| Направление подготовки/специальность | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения |
| Уровень высшего образования | Бакалавриат |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, сопровождения |
| Формы обучения | Очная, заочная |

Москва 2021
(год начала подготовки 2021)



| | |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | Изучение и освоение методологии, методов и техник арт-терапии, обеспечивающих систематическое проведение терапевтической, коррекционной и развивающей работы. |
| Задачи дисциплины | Изучение и освоение методологических законов и принципов использования техник арт-терапии в коррекционной работе по четырем ведущим направлениям арт-деятельности: терапия визуально-пластическими художественными средствами, драматерапия, голосовая терапия, пластико-двигательная терапия. Освоение методов и техник проективной диагностики по всем направлениям арт-деятельности с целью выявления у школьников проблем личностного и социального характера. Изучение арт-терапевтических подходов и техник в коррекционной работе с детьми и подростками. Формирование теоретических и практических навыков по применению арт-техник в коррекционной работе с особыми детьми, в частности, с детьми, имеющими нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата. Формирование и развитие навыков ведения консультативной и коррекционной работы с особыми детьми, имеющими проблемы адаптации к учебному процессу. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Арт-терапия в коррекции нарушений в развитии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.02.02

| | |
|---|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии» «Основы вожатской деятельности» «Введение в профессию с основами профессиональной этики» «Медико-биологические основы дефектологического образования» «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи» «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями зрения» «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями слуха» «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями» «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития» |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | «Моделирование коррекционно-педагогического процесса в дошкольной образовательной организации с технологиями конструирования адаптированной основной общеобразовательной программы» «Организация и содержание специальной психологической помощи» «Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании» «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями в развитии» |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|---------------------------|---|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения | | | |
| Организация и | Коррекционно- | ПК-1. Способен к | ПК-1.2 Владеет технологиями |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>осуществление коррекционно - развивающего обучения и воспитания в сфере образования и социальной защиты в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> | <p>развивающее обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; образовательные системы</p> | <p>проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p> |
| | | | <p>ПК-1.3 Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей</p> |
| | | | <p>ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья</p> |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|--|---|---|
| <p>ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p> | | |
| <p>ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p> | | |
| <p>Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;</p> | <p>Проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;</p> | <p>Проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;</p> |
| <p>ПК-1.3 Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей</p> | | |
| <p>Технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> | <p>Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> |
| <p>ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья</p> | | |
| <p>Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> | <p>Выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> | <p>Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|----------|-----------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Основные направления детской психотерапии, её возможности и ограничения в работе с особыми детьми | 6 | 10 | 2 | 1 | 7 |
| 2 | Тема 2. Современные теоретические подходы в арт-терапии в работе с особыми детьми | 6 | 7 | 1 | 2 | 4 |
| 3 | Тема 3. Методология и техники визуально-пластической терапии в коррекции нарушений в развитии | 6 | 7 | 1 | 1 | 5 |
| 4 | Тема 4. Методология и техники драматерапии в коррекции нарушений в развитии | 6 | 7 | 1 | 1 | 5 |
| 5 | Тема 5. Методология и техники голосовой терапии в коррекции нарушений в развитии | 6 | 7 | 1 | 1 | 5 |
| 6 | Тема 6. Методология и техники пластико-двигательной терапии в коррекции нарушений в развитии | 6 | 6 | 1 | 2 | 3 |
| 7 | Тема 7. Арт-терапевтические модели и техники психологической коррекции образа «Я» и развития телесных функций в работе с детьми, имеющими зрительные и слуховые нарушения | 6 | 6 | 2 | 1 | 3 |
| 8 | Тема 8. Арт-терапевтические техники в работе с особыми детьми, имеющими коммуникативные проблемы | 6 | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 9 | Тема 9. Арт-терапевтические техники в работе с агрессией у детей и подростков в условиях инклюзивного образования | 6 | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 10 | Тема 10. Арт-терапевтические техники развития эмоционально-чувственной сферы, когнитивного мышления и воображения | 6 | 6 | 1 | 1 | 4 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | 6 | 4 | | | |
| | ИТОГО | 6 | 72 | 12 | 12 | 48 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|---------|-------|---|----|-----|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Основные направления детской психотерапии, её возможности и ограничения в работе с особыми детьми | 7 | 10 | 2 | 1 | 7 |
| 2 | Тема 2. Современные теоретические подходы в арт-терапии в работе с особыми детьми | 7 | 7 | 1 | 2 | 4 |
| 3 | Тема 3. Методология и техники визуально-пластической терапии в коррекции нарушений в развитии | 7 | 7 | 1 | 1 | 5 |
| 4 | Тема 4. Методология и техники драматерапии в коррекции нарушений в развитии | 7 | 7 | 1 | 1 | 5 |
| 5 | Тема 5. Методология и техники голосовой терапии в коррекции нарушений в развитии | 7 | 7 | 1 | 1 | 5 |
| 6 | Тема 6. Методология и техники пластико-двигательной терапии в коррекции нарушений в развитии | 7 | 6 | 1 | 2 | 3 |
| 7 | Тема 7. Арт-терапевтические модели и техники психологической коррекции образа «Я» и развития телесных функций в работе с детьми, имеющими зрительные и слуховые нарушения | 7 | 6 | 2 | 1 | 3 |
| 8 | Тема 8. Арт-терапевтические техники в работе с особыми детьми, имеющими коммуникативные проблемы | 7 | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 9 | Тема 9. Арт-терапевтические техники в работе с агрессией у детей и подростков в условиях инклюзивного образования | 7 | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 10 | Тема 10. Арт-терапевтические техники развития эмоционально- | 7 | 6 | 1 | 1 | 4 |

| | | | | | | |
|--|---|---|----|----|----|----|
| | чувственной сферы, когнитивного мышления и воображения | | | | | |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | 7 | 4 | | | |
| | ИТОГО | 7 | 72 | 12 | 12 | 48 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|---------|-------|---|----|-----|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Основные направления детской психотерапии, её возможности и ограничения в работе с особыми детьми | 7 | 10 | 1 | 1 | 8 |
| 2 | Тема 2. Современные теоретические подходы в арт-терапии в работе с особыми детьми | 7 | 7 | 1 | 1 | 5 |
| 3 | Тема 3. Методология и техники визуально-пластической терапии в коррекции нарушений в развитии | 7 | 7 | 1 | | 6 |
| 4 | Тема 4. Методология и техники драматерапии в коррекции нарушений в развитии | 7 | 7 | 1 | | 6 |
| 5 | Тема 5. Методология и техники голосовой терапии в коррекции нарушений в развитии | 7 | 7 | 1 | | 6 |
| 6 | Тема 6. Методология и техники пластико-двигательной терапии в коррекции нарушений в развитии | 7 | 6 | 1 | | 5 |
| 7 | Тема 7. Арт-терапевтические модели и техники психологической коррекции образа «Я» и развития телесных функций в работе с детьми, имеющими зрительные и слуховые нарушения | 7 | 6 | | 1 | 5 |
| 8 | Тема 8. Арт-терапевтические техники в работе с особыми детьми, имеющими коммуникативные проблемы | 7 | 6 | | 1 | 5 |
| 9 | Тема 9. Арт-терапевтические техники в работе с агрессией у детей и подростков в условиях инклюзивного образования | 7 | 6 | | 1 | 5 |
| 10 | Тема 10. Арт-терапевтические техники развития эмоционально-чувственной сферы, когнитивного мышления и воображения | 7 | 6 | | 1 | 5 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | 7 | 4 | | | 4 |
| | ИТОГО | 7 | 72 | 6 | 6 | 56 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|---|--|
| 1 | Тема 1. Основные направления детской психотерапии, её возможности и ограничения в работе с особыми детьми | История вопроса. Классификация психических расстройств. Основные направления детской психотерапии и ее связь с психологией и другими наукам. Физиологические основы психических и соматических расстройств у детей. Возрастные особенности психики детей. Соматические этиологические факторы. Наследственные факторы, лежащие в основе возникновения некоторых заболеваний или отклонений в развитии. Расстройства ощущений и восприятия. Негативная роль нарушений мышления в коррекционно-психологическом процессе. Нарушение памяти и коррекционно-психологический процесс. Аффективные расстройства. Нарушения воли и внимания. Расстройства сознания и коррекционно- психологический процесс. Психоанализ детского возраста (А. Фрейд). Законы и принципы гештальт-психологии, используемыми в терапевтической работе с детьми (Р.Арнхейм). Бихевиоризм и когнитивно-поведенческая терапия детей и подростков. Клиент-центрированная терапия. Кататимно-имагинативная терапия. Телесно-ориентированная терапия в работе с особыми детьми. Терапия искусством и творческим самовыражением. Арт-терапия – холистический подход в терапии образа «Я» у детей и подростков. |
| 2 | Тема 2. Современные теоретические подходы в арт-терапии в работе с особыми детьми | Арт-терапия – история вопроса и современное состояние. Статус арт-терапии как научной дисциплины. Методология арт-терапии – современные направление: феноменологический, психодинамический, структурно-антропологический, нарративный. Психологические механизмы и генезис творческой деятельности. Онтология художественного образа (Р. Арнхейм). Методы проективной диагностики в арт-терапии: типичные ошибки интерпретации содержания художественного материала (А. Анастаси). Особенности арт-терапии в индивидуальной и групповой работе с особыми детьми и подростками. Диагностические возможности детского рисунка, маски и глины. |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>Голосовая терапия в работе с проблемами самоидентификации и самовыражения у детей, имеющими страх в коммуникациях.</p> <p>Психодрама как одна из форм детской групповой терапии в установлении доверительных отношений в классе инклюзивного образования</p> <p>Пантомима как инструмент развития творческого воображения и психологической коррекции коммуникативных отношений</p> <p>Сказкотерапия в преодолении аддиктивных отношений и формированию прогрессивных целевых установок на саморазвитие у особых детей</p> |
| 3 | Тема 3. Методология и техники визуально-пластической терапии в коррекции нарушений в развитии | <p>Методы графической диагностики детского рисунка: тесты «Свободный рисунок», «Автопортрет», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи», «Дерево», «Каракули». Рисунки детей с физическими и психическими нарушениями. (П. Цанев, Дж. Якоби, Дж. Дилео). Проблемы анализа и интерпретации содержания художественного образа в графической диагностике. Арт-терапия в свете онтоэнергетического подхода (авторский подход). Критерии интерпретации содержания художественного образа: структурно-антропологическая модель анализа структуры и содержания образа. Авторские проективные методы диагностики и психологической коррекции: «Композиция форм». «Образ себя», «Мое настоящее», «Мое будущее», «Мои друзья», «Мой класс». Символическая экспрессивность линии, фигуры, цвета, движения, контраста, пространства. Принципы и техники гармонизации художественного образа (Ф. Гудинаф). Интенциональность внимания в творческой деятельности. Роль эмоций в создании образа. Сознательное и бессознательное в творчестве. Развитие графической деятельности у особых детей.</p> |
| 4 | Тема 4. Методология и техники драматерапии в коррекции нарушений в развитии | <p>Искусство театра и самовыражение. Истоки исполнительского искусства (Г. Вильсон). Психология душевных волнений (В. Вундт). Природа эмоций (У. Джеймс). Интенциональность и эмоции (Ж.-П. Сартр). Мотивационная теория эмоций (Р.У. Липерт). Потребности, мотивы и эмоции (А.Н. Леонтьев). Информационная теория эмоций (П.В. Симонов). Катарсис (Аристотель). Природа смеха (З. Фрейд, М.М. Бахтин). Психологические типы характеров и проблемы художественного перевоплощения. Методология драматерапии. Законы построения драматерапевтического действия. Роль и эмоциональная экспрессия. Работа с пространством. Значение движение в акте самовыражения (Э. Декру). Техники пластического движения (В.Н. Никитин). Терапевтическое значение маска в психодраме и драматерапии. Театр комедии масок «Дель арте» как модель построения психологического интерактивного действия в классе инклюзивного образования. Техники актерской игры в пространстве интерактивного театра. Психодрама аддиктивного и конфликтного поведения. Пластикодрама – драматерапия самоидентификации и самовыражения (В.Н. Никитин). Модели построения драматерапии в классе инклюзивного образования.</p> |
| 5 | Тема 5. Методология и техники голосовой терапии в коррекции нарушений в развитии | <p>Психологические основы голосового звучания. Резонанс как физическое явление. Резонанс в музыке и природе. Резонансное пение, эмоции и воображение (В.П. Морозов). Функции певческих резонаторов: энергетическая, генераторная, фонетическая, эстетическая, защитная, индикаторная, терапевтическая. Диагностика вокализации. Роль дыхания в голосообразовании. Физиологическая основа целостности. Эмоционально-образная методология развития вокализации. Учение И.П. Павлова о высшей нервной системе. Теория доминант А.А. Ухтомского. Теория функциональных систем П.К. Анохина. Значение идеомоторного акта в звукообразовании. Транса и его значение в вокализации. Трансгрессивная природа резонансного голосового звучания. Критерии и процедура диагностика личностного и психосоматического статуса по характеристикам голосового звучания (В.Н. Никитин). Сущность и техники трансперсональной голосовой терапии (В.Н. Никитин)</p> |
| 6 | Тема 6. Методология и техники пластико-двигательной терапии в коррекции нарушений в развитии | <p>Онтология телесного движения. Ведущие теории движения: теория мимического движения В.М. Бехтерева, феноменологическая теория М. Мерло-Понти, нейрофизиологическая теория Н.А. Бернштейн, теория произвольных движения А.В. Запорожец, нейропсихологическая теория А.Р. Лурия, теория сервомеханизма К. Прибрама Типология движения по форме выполнения: рефлекторное, конкретное, абстрактное (М. Мерло-Понти). Типология движения по генезису и качеству выполнения: рефлекторное, рефлексивное, висцеротональное, когнитивное (полимодальное) – В.Н. Никитин. Генезис и классификация апраксий: кинестетическая, пространственная, кинетическая, регуляторная (А.Р. Лурия). Диагностика структуры характера личности по структуре и динамике спонтанного движения (В.Н. Никитин). Пластико-когнитивные методы коррекции сознания, эмоционально-чувственного и психосоматических состояний в работе с особыми детьми (В.Н. Никитин).</p> |
| 7 | Тема 7. Арт-терапевтические модели и техники психологической коррекции образа «Я» и развития телесных функций в работе с детьми, имеющими зрительные и слуховые нарушения | <p>Онтология образа «Я». Особенности формирования образа «Я» у детей, имеющих врожденные психосоматические нарушения. Психология восприятия и чувствования детей с нарушениями зрения и слуха. Паттерн тестовых заданий и критерии диагностики способности особых детей к выполнению целенаправленного движения. Пластическое движение как отражение способности нейронных структур к перестройке функций (В.Д. Небылицын). Типология пластического движения (В.Н. Никитин). Волновые техники движения как проекция уровня осознанности тела и его функционального состояния. Пластическое движение как инструмент развития сознания и чувствительной сферы у детей, имеющих нарушения зрения и слуха</p> <p>Алгоритм построения арт-терапевтических занятий по развитию личности и снятию страхов самовыражения, движения и коммуникации для особых детей, имеющих нарушения зрения и слуха. Значение драматического образа в расширении возможностей самореализации особых</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | | детей. Синестезия движения, чувств и текста в интеграции образа «Я». Драматерапия самоотношения посредством выбора образа, маски, места действия, близкого окружения. |
| 8 | Тема 8. Арт-терапевтические техники в работе с особыми детьми, имеющими коммуникативные проблемы | Социальная коммуникация как отражение уровня осознанности себя и мира. Маргинальность современных коммуникаций у детей и подростков. Возрастные особенности коммуникативных отношений. Роль лидера в коммуникациях группы. Психологические особенности коммуникативных отношений в классах инклюзивного образования. Рисунок как средство развития коммуникативных отношений в классе инклюзивного образования: графические техники «Совместное рисование истории», «Каракули», «Наше будущее». Психодрама как метод и социальное пространство формирования новых прогрессивных коммуникаций. Психологическая коррекция страха общения у особых детей с помощью психодрамы и сказкотерапии. Техники психодрамы для помощи в интеграции особых детей в школьный класс: «Обмен ролями», «Внутренний голос», «Спиной», «Зеркало» (Я. Морено), «Фонтом», «Двуликий Янус» (В.Н. Никитин). Коммуникации через движение. Спонтанное движение как инструмент коррекции уверенности в себя в группе. Техники движения «Свеча», «Маятник», «Броуновское движение», направленные на сплочение школьного класса инклюзивного образования (В.Н. Никитин). |
| 9 | Тема 9. Арт-терапевтические техники в работе с агрессивной у детей и подростков в условиях инклюзивного образования | Агрессия как защитный механизм поведения детей. Генезис агрессивного поведения с точки зрения теории экзистенциализма А.Камю. Девиантные формы поведения детей и подростков в школе. Цель и предмет девиаций. Сознание и особенности девиаций у детей и подростков. Творчество как средство снятия защитных механизмов и коррекции агрессивных установок и действий. Использование рисунка и пластического материала (глина, пластилин) для осуществления коррекции агрессивного поведения у детей и подростков в классе инклюзивного образования. Пластико-двигательная терапия агрессивного поведения у детей и подростков. Пластическое движение как осознанное действие по исследованию образа «Я» и расширению возможностей самовыражения особых детей. Психологическая коррекция агрессии у детей в классе инклюзивного образования с помощью сказкотерапии и драматерапии на основе русских и зарубежных народных и авторских сказок. Разыгрывание притч и выдуманных детьми сказочных историй. |
| 10 | Тема 10. Арт-терапевтические техники развития эмоционально-чувственной сферы, когнитивного мышления и воображения | Генезис и критерий чувственности и чувствительности. Музыка и движение в развитии сенситивной сферы. Интеркорреляционная связь к выполнению движения и развитию высших психических функций у детей (Корсакова Н.Н.). Когниции и творчество. Роль интуиции в развитии воображения. Воображение как отражение открытости к миру, способности в нахождении и принятии новых решений. Техники пластико-двигательной терапии по развитию способности у особых детей к рефлексии и сензитивному восприятию: «Улитка», «Путина», «Крот» и т.д. (В.Н. Никитин). Развитие когнитивного мышления и воображения у особых детей посредством полимодального движения: техники «Марионетка», «Мельница», «Непоседа» (В.Н. Никитин). Музыкальная и голосовая терапия в развитии образного сознания, чувств и рефлексии. Голосовые техники работы с гласными звуками с использованием образов природы, животных и машин. Работа с художественным текстом на выражение различных эмоциональных состояний. Создание и разыгрывание собственной истории с привлечением учеников класса инклюзивного образования. |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство текущего контроля |
|---|--|---|---|
| ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | | | |
| ПК-1.2. | Знать: специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей | Тема 1. Основные направления детской психотерапии, её возможности и ограничения в работе с особыми детьми | Устный опрос, реферат, типовые и творческие задания |
| | Уметь: проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей | Тема 2. Современные теоретические подходы в арт-терапии в работе с особыми детьми Тема 3. Методология и техники визуально-пластической терапии в коррекции нарушений в развитии Тема 4. Методология и техники драматерапии в коррекции нарушений в развитии | |
| | Владеть: проектированием специальных условий, необходимых для обучения, | Тема 5. Методология и техники | |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| | воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей | голосовой терапии в коррекции нарушений в развитии Тема 6. Методология и техники пластико-двигательной терапии в коррекции нарушений в развитии | |
| ПК-1.3. | Знать: технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья | Тема 7. Арт-терапевтические модели и техники психологической коррекции образа «Я» и развития телесных функций в работе с детьми, имеющими зрительные и слуховые нарушения | Устный опрос, реферат, типовые и творческие задания |
| | Уметь: применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья; | Тема 8. Арт-терапевтические техники в работе с особыми детьми, имеющими коммуникативные проблемы Тема 9. Арт-терапевтические техники в работе с агрессией у детей и подростков в условиях инклюзивного образования | |
| | Владеть: применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья | Тема 10. Арт-терапевтические техники развития эмоционально-чувственной сферы, когнитивного мышления и воображения | |
| ПК-1.4. | Знать: особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; | Тема 7. Арт-терапевтические модели и техники психологической коррекции образа «Я» и развития телесных функций в работе с детьми, имеющими зрительные и слуховые нарушения | Устный опрос, реферат, типовые и творческие задания |
| | Уметь: выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; | Тема 8. Арт-терапевтические техники в работе с особыми детьми, имеющими коммуникативные проблемы Тема 9. Арт-терапевтические техники в работе с агрессией у детей и подростков в условиях инклюзивного образования | |
| | Владеть: выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; | Тема 10. Арт-терапевтические техники развития эмоционально-чувственной сферы, когнитивного мышления и воображения | |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|---|---|
| 1 | Тема 1. Основные направления детской психотерапии, её возможности и ограничения в работе с особыми детьми | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия. |
| 2 | Тема 2. Современные теоретические подходы в арт-терапии в работе с особыми детьми | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия. |
| 3 | Тема 3. Методология и техники визуально-пластической терапии в коррекции нарушений в развитии | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия. |
| 4 | Тема 4. Методология и техники драматерапии в коррекции нарушений в развитии | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия. |
| 5 | Тема 5. Методология и техники голосовой терапии в коррекции нарушений в развитии | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. |

| | | |
|----|---|---|
| | | Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия. |
| 6 | Тема 6. Методология и техники пластико-двигательной терапии в коррекции нарушений в развитии | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия. |
| 7 | Тема 7. Арт-терапевтические модели и техники психологической коррекции образа «Я» и развития телесных функций в работе с детьми, имеющими зрительные и слуховые нарушения | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия. |
| 8 | Тема 8. Арт-терапевтические техники в работе с особыми детьми, имеющими коммуникативные проблемы | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия. |
| 9 | Тема 9. Арт-терапевтические техники в работе с агрессией у детей и подростков в условиях инклюзивного образования | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия. |
| 10 | Тема 10. Арт-терапевтические техники развития эмоционально-чувственной сферы, когнитивного мышления и воображения | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия. |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Никитин, В. Н. Арт-терапия : учебное пособие / В. Н. Никитин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 336 с. | http://www.iprbookshop.ru/88406.html | По логину и паролю |
| 2 | Копытин, А. И. Арт-терапия детей и подростков / А. И. Копытин, Е. Е. Свистовская. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 208 с. | http://www.iprbookshop.ru/88284.html | По логину и паролю |
| 3 | Колягина, В. Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников : учебно-методическое пособие / В. Г. Колягина. — Москва : Прометей, 2016. — 164 с. | http://www.iprbookshop.ru/58113.html | По логину и паролю |
| 4 | Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е. А. Лемех. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 220 с. | http://www.iprbookshop.ru/84880.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Никитин, В. Н. Пластикодрама. Новые направления в арт-терапии / В. Н. Никитин. — Москва : Когито-Центр, 2003. — 183 с. | http://www.iprbookshop.ru/15569.html | По логину и паролю |
| 3 | Ефимова, А. В. Арт-терапия для дошкольного образования (для детей 2–4 лет) : учебное пособие / А. В. Ефимова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 97 с. | http://www.iprbookshop.ru/99251.html | По логину и паролю |
| 4 | Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. | http://www.iprbookshop.ru/85897.html | По логину и паролю |
| 5 | Сухонина, Н. С. Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья методами арт-терапии : учебное пособие / Н. С. Сухонина, В. Р. Ушакова. — Саратов : | http://www.iprbookshop.ru/87588.html | По логину и паролю |

| | | | |
|----|--|---|--------------------|
| | Вузовское образование, 2020. — 127 с. | | |
| 6 | Копытин, А. И. Методы арт-терапии в преодолении последствий травматического стресса / А. И. Копытин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 208 с. | http://www.iprbookshop.ru/88408.html | По логину и паролю |
| 7 | Копытин, А. И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / А. И. Копытин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 528 с. | http://www.iprbookshop.ru/88411.html | По логину и паролю |
| 8 | Практическая арт-терапия: лечение, реабилитация, тренинг / А. И. Копытин, О. И. Постальчук, Н. О. Сучкова [и др.] ; под редакцией А. И. Копытина. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 288 с. | http://www.iprbookshop.ru/88299.html | По логину и паролю |
| 9 | Арт-педагогика и арт-терапия в образовании детей с ОВЗ : практикум / составители О. П. Демиденко, Н. А. Прядко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 85 с. | http://www.iprbookshop.ru/92533.html | По логину и паролю |
| 10 | Арт-терапия - новые горизонты / Хеуш Николь, Мэтьюз Нина, Чебаро Мона [и др.] ; под редакцией А. И. Копытина. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 336 с. | http://www.iprbookshop.ru/88316.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) |

| | |
|--|---|
| | <p>http://www.pedlib.ru</p> <p><u>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</u> Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом (*ЭБС IPRBooks*), самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания

источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические

описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Творческие задания - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

Типовые индивидуальные задания. Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных

для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: Кандидат педагогических наук, доцент кафедры специального дефектологического образования в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Кулешова Элеонора Владимировна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Темы рефератов

1. Искусство театра и самовыражение. Истоки исполнительского искусства.
2. Психология эмоций Ж.-П. Сартра.
3. Информационная теория эмоций П.В. Симонова.
4. Природа катарсиса.
5. Значение смеха в психотерапии страхов.
6. Цели и формы драматерапии.
7. Театр комедии масок «Дель арте»: психологическое значение.
8. Психодрама аддиктивного и конфликтного поведения.
9. Методология пластикодрамы.
10. Возможности драматерапии в классе инклюзивного образования.
11. Психологические основы голосового звучания.
12. Диагностика вокализации: критерии и техники анализа.
13. Онтология телесного движения.
14. Генезис и классификация апраксий.
15. Диагностика структуры характера личности по структуре и динамике спонтанного движения.
16. Особенности формирования образа «Я» у детей, имеющих врожденные психосоматические нарушения.
17. Психология восприятия и чувствования детей с нарушениями зрения и слуха.
18. Пластическое движение как отражение способности нейронных структур к перестройке функций (В.Д. Небылицын).
19. Типология пластического движения.
20. Пластическое движение как инструмент развития сознания и сенситивной сферы у детей, имеющих нарушения зрения и слуха.

Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии | Показатели |
|---|--|
| Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i> | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i> | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i> | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

| Оценка | Кол-во баллов |
|---------|---------------|
| Отлично | 11-12 баллов |

| | |
|---------------------|------------------|
| Хорошо | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно | 5 и менее баллов |

1.2. Вопросы для устного опроса

1. Классификация психических расстройств. Основные направления детской психотерапии и ее связь с психологией и другими наукам.
2. Физиологические основы психических и соматических расстройств у детей. Возрастные особенности психики детей. Соматические этиологические факторы.
3. Наследственные факторы, лежащие в основе возникновения некоторых заболеваний или отклонений в развитии.
4. Психоанализ детского возраста (А. Фрейд).
5. Законы и принципы гештальтпсихологии, используемыми в терапевтической работе с детьми.
6. Бихевиоризм и когнитивно-поведенческая терапия детей и подростков.
7. Телесно-ориентированная терапия в работе с особыми детьми.
8. Терапия искусством и творческим самовыражением (Бурно М.Е.).
9. Арт-терапия – история вопроса и современное состояние. Статус арт-терапии как научной дисциплины.
10. Методология арт-терапии – современные направления: феноменологический, психодинамический, структурно-антропологический, нарративный.
11. Психологические механизмы и генезис творческой деятельности.
12. Онтология художественного образа (Р. Арнхейм).
13. Методы проективной диагностики в арт-терапии: типичные ошибки интерпретации содержания художественного материала (А. Анастаси).
14. Особенности арт-терапии в индивидуальной и групповой работе с особыми детьми и подростками.
15. Диагностические возможности детского рисунка, маски и глины.
16. Голосовая терапия в работе с проблемами самоидентификации и самовыражения у детей, имеющими страх в коммуникациях.
17. Психодрама как одна из форм детской групповой терапии в установлении доверительных отношений в классе инклюзивного образования.
18. Пантомима как инструмент развития творческого воображения и психологической коррекции коммуникативных отношений.
19. Сказкотерапия в преодолении аддиктивных отношений и формированию прогрессивных целевых установок на саморазвитие у особых детей.
20. Методы графической диагностики детского рисунка: тесты «Свободный рисунок», «Автопортрет», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи», «Дерево», «Каракули».
21. Рисунки детей с физическими и психическими нарушениями. (П. Цанев, Дж. Якоби, Дж. Дилео). Проблемы анализа и интерпретации содержания художественного образа в графической диагностике.
22. Арт-терапия в свете онтосинергетического подхода (Никитин В.Н.).
23. Критерии интерпретации содержания художественного образа: структурно-антропологическая модель анализа структуры и содержания образа.
24. Проективные методы диагностики и психологической коррекции: «Композиция форм», «Образ себя», «Мое настоящее», «Мое будущее», «Мои друзья», «Мой класс».
25. Символическая экспрессивность линии, фигуры, цвета, движения, контраста, пространства (Ф. Гудинаф).
26. Принципы и техники гармонизации художественного образа.
27. Интенциональность внимания в творческой деятельности.
28. Роль эмоций в создании образа.
29. Сознательное и бессознательное в творчестве.
30. Развитие графической деятельности у особых детей.

31. Искусство театра и самовыражение. Истоки исполнительского искусства (Г. Вильсон).
32. Психология душевных волнений (В. Вундт). Природа эмоций (У. Джеймс). Интенциональность и эмоции (Ж.-П. Сартр).
33. Мотивационная теория эмоций (Р.У. Липерт). Потребности, мотивы и эмоции (А.Н. Леонтьев). Информационная теория эмоций (П.В. Симонов).
34. Катарсис (Аристотель). Природа смеха (З. Фрейд, М.М. Бахтин).
35. Психологические типы характеров и проблемы художественного перевоплощения.
36. Методология драматерапии.
37. Законы построения драматерапевтического действия. Роль и эмоциональная экспрессия. Работа с пространством. Значение движение в акте самовыражения (Э. Декру).
38. Техники пластического движения (В.Н. Никитин).
39. Терапевтическое значение маска в психодраме и драматерапии. Театр комедии масок «Дель арте» как модель построения психологического интерактивного действия в классе инклюзивного образования.
40. Техники актерской игры в пространстве интерактивного театра.
41. Психодрама аддиктивного и конфликтного поведения.
42. Пластикодрама – драматерапия самоидентификации и самовыражения (В.Н. Никитин).
43. Модели построения драматерапии в классе инклюзивного образования.
44. Психологические основы голосового звучания.
45. Резонанс как физическое явление. Резонанс в музыке и природе. Резонансное пение, эмоции и воображение (В.П. Морозов).
46. Функции певческих резонаторов: энергетическая, генераторная, фонетическая, эстетическая, защитная, индикаторная, терапевтическая.
47. Диагностика вокализации.
48. Роль дыхания в голосообразовании. Физиологическая основа целостности.
49. Эмоционально-образная методология развития вокализации. Учение И.П. Павлова о высшей нервной системе. Теория доминант А.А. Ухтомского. Теория функциональных систем П.К. Анохина.
50. Значение идеомоторного акта в звукообразовании.
51. Транса и его значение в вокализации. Трансгрессивная природа резонансного голосового звучания. Критерии и процедура диагностика личностного и психосоматического статуса по характеристикам голосового звучания (В.Н. Никитин).
52. Сущность и техники трансперсональной голосовой терапии.
53. Онтология телесного движения. Ведущие теории движения: теория мимического движения В.М. Бехтерева, феноменологическая теория М. Мерло-Понти, нейрофизиологическая теория Н.А. Бернштейн, теория произвольных движения А.В. Запорожец, нейропсихологическая теория А.Р. Лурия, теория сервомеханизма К. Прибрама.
54. Типология движения по форме выполнения: рефлекторное, конкретное, абстрактное (М. Мерло-Понти).
55. Типология движения по генезису и качеству выполнения: рефлекторное, рефлексивное, висцеротональное, когнитивное (полимодальное) – (В.Н. Никитин).
56. Генезис и классификация апраксий: кинестетическая, пространственная, кинетическая, регуляторная (А.Р. Лурия).
57. Диагностика структуры характера личности по структуре и динамике спонтанного движения (В.Н. Никитин).
58. Пластико-когнитивные методы коррекции сознания, эмоционально-чувственного и психосоматических состояний в работе с особыми детьми (В.Н. Никитин).

Критерии оценки выполнения задания

| Показатели ответа | Оценка в баллах |
|---|-----------------|
| Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя. | 2 |

| | |
|--|---|
| Студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя | 1 |
| Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено». | 0 |
| Максимальный результат 2 балла | |

Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка | Количество баллов |
|------------|-------------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.3. Тематика практических/семинарских/ занятий

1. Изучение документации на школьника с органическими нарушениями в классе инклюзивного образования с целью разработки плана медико-психолого-педагогического обследования ребёнка и проведения с ним курса арт-терапии по коррекции его психофизического состояния.
2. Демонстрация видеоматериала по проективной диагностике техниками арт-терапии психофизического состояния и уровня развития телесных, эмоциональных и интеллектуальных функций особых детей 10-14 лет с различной нозологией класса инклюзивного образования. Создание психологического портрета школьников.
3. Разработка модели и проведение драматерапии для решения конкретных поведенческих проблем школьников в классе инклюзивного образования. Анализ и интерпретация полученных результатов.
4. Разработка программы и проведение тренинга по формированию и развитию целостного образа «Я» у школьников 6 класса инклюзивного образования с использованием техник визуально-пластической художественной терапии, пластико-двигательной терапии и психодрамы.
5. Разработка программы и проведение тренинга по снятию агрессии школьников и установлению коммуникативных отношений в классе средствами голосовой и двигательной терапии.

Критерии и шкалы оценки на практических/интерактивных занятиях

| Показатели | Оценка в баллах |
|---|-----------------|
| Студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи. | 3 |
| Студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям. | 2 |
| Студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала. | 1 |
| Студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения. | 0 |
| Максимальное количество баллов 3 | |

Шкала оценивания на практических/интерактивных занятиях

| Оценка | Количество баллов |
|---------------------|-------------------|
| Отлично | 3 |
| Хорошо | 2 |
| Удовлетворительно | 1 |
| Неудовлетворительно | 0 |

1.4 Участие в групповой дискуссии

Темы групповых дискуссий:

1. Возможности арт-терапии в раскрытии самосознания детей в условиях инклюзивного образования.
2. Эффективность и ограничения по применению проективных арт-методик для получения объективной информации о личности ребенка и его психофизическом состоянии.
3. Холистический подход в арт-терапевтической практике в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
4. Критерии оценки профессионального уровня арт-специалиста в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
5. Возможности использования методов и техник арт-терапии в условиях пандемии.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях. | 2 |
| 2 | студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях. | 1 |
| 3 | студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.5 Темы творческих заданий

1. Раскройте возможности использования проективных диагностических арт-методов для получения объективной представления о личности ребенка.
2. Разработайте модель гармонизации целостного образа «Я» у детей с нарушениями зрения средствами пластико-двигательной терапии.
3. Разработайте техники и приемы снятия аффективных стрессовых состояний после занятий в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Напишите методические рекомендации для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья по формированию творческих способностей и развитию рефлексии методами арт-терапии в условиях дома.
5. Разработайте рекомендации на основе теории и практики арт-терапии для психолого-педагогического состава школы инклюзивного образования по формированию представлений у школьников о здоровом образе жизни и проведении занятий по гармонизации психофизического состояния у детей после занятий.

Критерии и шкалы оценивания творческого задания

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | 2 |
| 2 | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев | 1 |
| 3 | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания творческих заданий

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Основные направления детской психотерапии и ее связь с психологией и другими наукам.
2. Физиологические основы психических и соматических расстройств у детей.
3. Возрастные особенности психики детей.
4. Наследственные факторы, лежащие в основе возникновения некоторых заболеваний или отклонений в развитии.
5. Психоанализ детского возраста (А. Фрейд).
6. Законы и принципы гештальт-психологии, используемыми в терапевтической работе с детьми (А. Арнхейм).
7. Бихевиоризм и когнитивно-поведенческая терапия детей и подростков.
8. Телесно-ориентированная терапия в работе с особыми детьми.
9. Терапия искусством и творческим самовыражением (Бурно М.Е.).
10. Арт-терапия – история вопроса и современное состояние
11. Методология арт-терапии – современные направления.
12. Психологические механизмы и генезис творческой деятельности.
13. Онтология художественного образа.
14. Методы проективной диагностики в арт-терапии.
15. Особенности арт-терапии в индивидуальной и групповой работе с особыми детьми и подростками.

16. Диагностические возможности детского рисунка, маски и глины (А. Анастаси).
17. Голосовая терапия в работе с проблемами самоидентификации и самовыражения у детей, имеющими страх в коммуникациях.
18. Психодрама как одна из форм детской групповой терапии в установлении доверительных отношений в классе инклюзивного образования.
19. Пантомима как инструмент развития творческого воображения и психологической коррекции коммуникативных отношений.
20. Сказкотерапия в преодолении аддиктивных отношений и формированию прогрессивных целевых установок на саморазвитие у особых детей.
21. Методы графической диагностики детского рисунка.
22. Проблемы анализа и интерпретации содержания художественного образа в графической диагностике.
23. Арт-терапия в свете онтосинергетического подхода.
24. Критерии интерпретации содержания художественного образа: структурно-антропологическая модель анализа структуры и содержания образа.
25. Проективные методы диагностики и психологической коррекции: «Композиция форм». «Образ себя», «Мое настоящее», «Мое будущее», «Мои друзья», «Мой класс».
26. Символическая экспрессивность линии, фигуры, цвета, движения, контраста, пространства.
27. Принципы и техники гармонизации художественного образа.
28. Интенциональность внимания в творческой деятельности.
29. Роль эмоций в создании образа.
30. Сознательное и бессознательное в творчестве.
31. Развитие графической деятельности у особых детей.
32. Искусство театра и самовыражение.
33. Ведущие теории эмоций.
34. Катарсис (Аристотель).
35. Природа смеха (З. Фрейд, М.М. Бахтин).
36. Психологические типы характеров и проблемы художественного перевоплощения.
37. Методология драматерапии.
38. Законы построения драматерапевтического действия. Роль и эмоциональная экспрессия. Работа с пространством. Значение движение в акте самовыражения.
39. Техники пластического движения.
40. Терапевтическое значение маска в психодраме и драматерапии. Театр комедии масок «Дель арте» как модель построения психологического интерактивного действия в классе инклюзивного образования.
41. Техники актерской игры в пространстве интерактивного театра.
42. Психодрама аддиктивного и конфликтного поведения.
43. Пластикодрама – драматерапия самоидентификации и самовыражения.
44. Модели построения драматерапии в классе инклюзивного образования.
45. Психологические основы голосового звучания.
46. Резонанс как физическое явление. Резонанс в музыке и природе. Резонансное пение, эмоции и воображение.
47. Функции певческих резонаторов: энергетическая, генераторная, фонетическая, эстетическая, защитная, индикаторная, терапевтическая.
48. Диагностика вокализации.
49. Роль дыхания в голосообразовании. Физиологическая основа целостности.
50. Эмоционально-образная методология развития вокализации.
51. Значение идеомоторного акта в звукообразовании.
52. Транса и его значение в вокализации. Трансгрессивная природа резонансного голосового звучания.
53. Критерии и процедура диагностика личностного и психосоматического статуса по характеристикам голосового звучания.
54. Сущность и техники трансперсональной голосовой терапии.

55. Онтология телесного движения. Ведущие теории движения.
56. Типология движения по форме выполнения: рефлекторное, конкретное, абстрактное (М. Мерло-Понти).
57. Типология движения по генезису и качеству выполнения: рефлекторное, рефлексивное, висцеротональное, когнитивное (полимодальное) – (В.Н. Никитин).
58. Генезис и классификация апраксий: кинестетическая, пространственная, кинетическая, регуляторная (А.Р. Лурия).
59. Диагностика структуры характера личности по структуре и динамике спонтанного движения.
60. Пластико-когнитивные методы коррекции сознания, эмоционально-чувственного и психосоматических состояний в работе с особыми детьми.

Тестовые задания

1. Назовите базовые направления детской психотерапии, активно использующие методы и техники арт-терапии:

- а) психоанализ;
- б) гештальт-терапия;
- в) когнитивно-поведенческая психотерапия;
- г) клиент-центрированная психотерапия.

2. На развитие каких функций направлены методы телесно-ориентированной терапии в работе с особыми детьми?

- а) телесных;
- б) аффективных;
- в) когнитивных;
- г) творческих.

3. Терапия искусством – это:

- а) терапия;
- б) профилактика;
- в) коррекция;
- г) развитие;
- д) интеграция всех предыдущих четырех позиций.

4. В центре внимания различных подходов в арт-терапии выступают различные объекты и предметы исследования. В каком из ведущих направлений арт-терапии предметом исследования, прежде всего, выступает содержание повествования реципиента?

- а) феноменологический;
- б) психодинамический;
- в) структурно-антропологический;
- г) нарративный.

5. В арт-терапии для описания и анализа психологического портрета реципиента используются проективные диагностические методики, укажите к каким методам они относятся к ...

- а) объективным;
- б) субъективным;
- в) методу наблюдения.

6. При исследовании сущности содержания художественного образа, к какому знанию мы обращаемся?

- а) онтологии;
- б) гносеологии;
- в) герменевтике.

7. Широкое использование техник проективной диагностики в арт-терапии предполагает способность психолога к правильной интерпретации получаемого материала. Укажите типичную ошибку в интерпретации содержания художественного материала. Анализ осуществляется на основе:

- а) общепринятых в проективной диагностике критериев оценки;

- б) оценки, подкрепленной исследованием релятивных признаков образа;
 в) оценки, построенной на основе теории построения художественной композиции.

8. Что является предметом исследования в визуально-пластической художественной терапии?

- а) художественный образ;
 б) драматический образ;
 в) образ пластического движения;
 г) пластика голоса при вокализации.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/Не зачтено |
|--|---|--|---|---|
| ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченным и возможностями здоровья | | | | |
| Знает: | Отлично Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей; | Хорошо Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей; | Удовлетворительно Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей; | Неудовлетворительно Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей; |
| Умеет: | Отлично проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей; | Хорошо проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей; | Удовлетворительно проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей; | Неудовлетворительно проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей; |
| Владеет: | Отлично Проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, | Хорошо Проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, | Удовлетворительно Проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ с | Неудовлетворительно Проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных и |

| | | | | |
|--|--|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| | особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; | особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; | ограниченными возможностями здоровья; | ограниченными возможностями здоровья; |
|--|--|--|---------------------------------------|---------------------------------------|



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ

| | |
|--|--|
| Направление подготовки/специальность | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения |
| Уровень высшего образования | Бакалавриат |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, сопровождения |
| Формы обучения | Очная, заочная |

Москва 2021
(год начала подготовки 2021)



1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | формирование у обучающихся целостного представления о здоровьесберегающих технологиях в системе специального образования, раскрытие социокультурной сущности здоровьесбережения детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| Задачи дисциплины | 1. сформировать у обучающихся представления о здоровье, здоровом образе жизни; 2. на основе научных представлений формировать знания о современных здоровьесберегающих технологиях и возможностях их применения в воспитательно-образовательной работе с целью сохранения и укрепления здоровья детей. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.03.01.

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Введение в профессию с основами профессиональной этики, Безопасность жизнедеятельности, Анатомия и физиология человека, Анатомия и физиология центральной нервной системы, Возрастная анатомия и физиология, Учебная практика, ознакомительная, Медико-биологические основы дефектологического образования, Подготовка детей с проблемами в развитии к школе, Моделирование коррекционно-педагогического процесса в дошкольной образовательной организации с технологиями конструирования адаптированной основной общеобразовательной программы, Методика физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Технологии социально-коммуникативного развития детей с особыми образовательными потребностями, Формирование коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями речи, Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями в развитии, Производственная практика, преддипломная, ГИА. |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|--|--|
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия | УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно- |

| | | |
|--|--|--|
| | жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий. |
| | | УК-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни. |
| | | УК-8.3. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную и общественную безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|--|---|---|
| УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | | |
| УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий. | | |
| основы безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами | использовать здоровьесберегающие технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся | приемами организации комфортной образовательной среды |
| УК-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни. | | |
| основы здорового образа жизни | планировать образовательную деятельность, способствующую сохранению и укреплению здоровья обучающихся | навыками оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях. |
| УК-8.3. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную и общественную безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. | | |
| основные методы защиты в чрезвычайных ситуациях | обеспечивать личную и общественную безопасность обучающихся в образовательной организации | приемами защиты в чрезвычайных ситуациях |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|---------|-------|---|----|-----|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Теоретико-методологические основы здоровьесберегающих технологий. | 7 | 17 | 3 | 4 | 10 |
| 2 | Тема 2. Методы, приемы и средства здоровьесберегающих технологий. | 7 | 17 | 3 | 4 | 10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 3 | Тема 3. . Здоровьесберегающие технологии в организации работы дефектолога. | 7 | 17 | 3 | 4 | 10 |
| 4 | Тема 4. Организация коррекционно-педагогической работы на основе здоровьесберегающих технологий в инклюзивных условиях. | 7 | 17 | 3 | 4 | 10 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | 7 | 4 | | | |
| | ИТОГО | | 72 | 12 | 16 | 44 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|----------|-----------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Теоретико-методологические основы здоровьесберегающих технологий. | 8 | 17 | 3 | 4 | 10 |
| 2 | Тема 2. Методы, приемы и средства здоровьесберегающих технологий. | 8 | 17 | 3 | 4 | 10 |
| 3 | Тема 3. Здоровьесберегающие технологии в организации работы дефектолога. | 8 | 17 | 3 | 4 | 10 |
| 4 | Тема 4. Организация коррекционно-педагогической работы на основе здоровьесберегающих технологий в инклюзивных условиях. | 8 | 17 | 3 | 4 | 10 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | 8 | 4 | | | |
| | ИТОГО | | 72 | 12 | 16 | 44 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|----------|----------|---|----|----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Теоретико-методологические основы здоровьесберегающих технологий. | 8 | 17 | 2 | | 15 |
| 2 | Тема 2. Методы, приемы и средства здоровьесберегающих технологий. | 8 | 17 | | 2 | 15 |
| 3 | Тема 3. Здоровьесберегающие технологии в организации работы дефектолога. | 8 | 17 | | 2 | 15 |
| 4 | Тема 4. Организация коррекционно-педагогической работы на основе здоровьесберегающих технологий в инклюзивных условиях. | 8 | 17 | | 2 | 17 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | 8 | 4 | | | 4 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|---|---|
| 1 | Тема 1. Теоретико-методологические основы здоровьесберегающих технологий. | <p>Определение понятия «здоровьесберегающие технологии обучения». Реализация здоровьесберегающих технологий на основе лично-ориентированного подхода (активное участие самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности учащегося, развитие его саморегуляции, становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей).</p> <p>Особенности здоровьесберегающей педагогической деятельности. Здоровьесберегающие педагогические технологии как технологии, обеспечивающие развитие природных способностей ребенка: его ума, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, овладении первоначальным опытом общения с людьми, природой, искусством.</p> <p>Здоровьеформирующие образовательные технологии как психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у школьников культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.</p> |
| 2 | Тема 2. Методы, приемы и средства здоровьесберегающих технологий. | <p>Характеристика состояния здоровья российских детей. Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) как технологии, использование которых в образовательном процессе идет на пользу здоровья учащихся. Здоровьесберегающие задачи (педагогические приемы, методы, технологии, которые не наносят прямого или косвенного вреда здоровью учащихся и педагогов, обеспечивают им безопасные условия пребывания, обучения и работы в образовательном условии).</p> <p>Понятие о школьных факторах риска (стрессовая педагогическая тактика; несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников; несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса; недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей; провалы в существующей системе физического воспитания;</p> <p>Интенсификация учебного процесса; функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья; частичное разрушение служб школьного медицинского контроля; отсутствие системной работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни).</p> <p>Реализация здоровьесберегающих технологий на основе лично-ориентированного подхода. Здоровьесберегающая технология как система, включающая использование данных мониторинга состояния здоровья учащихся, учет особенностей возрастного развития школьников и разработка образовательной стратегии, создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии, использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности учащихся, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности</p> |
| 3 | Тема 3. Здоровьесберегающие технологии в организации работы дефектолога. | <p>Профилактика снижения уровня здоровья у дефектологов. Приемы «экологизации» рабочего места. Влияние излучений компьютерной техники на человека и методы предупреждения. Активизация педагогического мышления как основа реализации</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Приемы и методы здоровьесберегающих технологий: защитно-профилактические, компенсаторно-нейтрализующие, стимулирующие, информационно-обучающие. Ведение дневников здоровья. Средства двигательной направленности. Организация физического воспитания детей. Специально организованная двигательная активность ребенка. Гигиенические норма двигательной активности. Дыхательная гимнастика для профилактики заболеваний у дошкольников. Приемы самомассажа. Психогимнастические игры и упражнения. Оздоровительные силы природы. Принципы и системы закаливания.</p> <p>Традиционные и нетрадиционные методы закаливания. Солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, их значение для развития детей. Фито-бары, ароматерапия, ингаляции, витаминотерапия в дошкольных учреждениях. Гигиенические факторы оздоровления. Гигиена окружающих и внешних условий. Проветривание и влажная уборка помещений. Значение режима дня для профилактики и коррекции нарушений в развитии. Диетотерапия некоторых нарушений в развитии, системы питания для детей с различными нарушениями в развитии. Приемы привития детям элементарных гигиенических навыков. Ограничение предельного уровня учебной нагрузки. Гигиена занятий.</p> |
| 4 | Тема 4. Организация коррекционно-педагогической работы на основе здоровьесберегающих технологий в инклюзивных условиях. | <p>Роль учителя-дефектолога дошкольного образовательного учреждения в организации педагогического процесса, сберегающего здоровье ребенка дошкольного возраста. Группы средств, применяемые для формирования у дошкольников здорового образа жизни и выполнения элементарных правил здоровьесбережения. Создание благоприятного психологического климата как необходимое условия для успешной реализации здоровьесберегающих технологий в процессе воспитательно-образовательной деятельности.</p> <p>Требования к ведению документации организации коррекционно-педагогической работы на основе здоровьесберегающих технологий в инклюзивных условиях. Методические рекомендации по использованию здоровьесберегающих технологий на занятиях. Организация нетрадиционных здоровьесберегающих технологий в коррекционно-педагогическом процессе.</p> |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|--|---|--|
| <p>УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий.</p> | | | |
| УК-8.1. | Знать основы безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами | Тема 1. Теоретико-методологические основы здоровьесберегающих технологий. Тема 2. Методы, приемы и средства здоровьесберегающих технологий. Тема 4. Организация коррекционно-педагогической работы на основе здоровьесберегающих технологий в инклюзивных условиях. | <i>устный опрос, реферат,</i> |
| | Уметь использовать здоровьесберегающие технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся | Тема 2. Методы, приемы и средства здоровьесберегающих технологий. Тема 3. Здоровьесберегающие технологии в организации работы дефектолога. | <i>групповая дискуссия</i> |

| | | | |
|--|---|---|-------------------------------|
| | Владеть приемами организации комфортной образовательной среды | Тема 2. Методы, приемы и средства здоровьесберегающих технологий. Тема 3. Здоровьесберегающие технологии в организации работы дефектолога. | <i>практические задания</i> |
| УК-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни. | | | |
| УК-8.2. | Знать основы здорового образа жизни | Тема 2. Методы, приемы и средства здоровьесберегающих технологий. | <i>устный опрос, реферат,</i> |
| | Уметь планировать образовательную деятельность, способствующую сохранению и укреплению здоровья обучающихся | Тема 4. Организация коррекционно-педагогической работы на основе здоровьесберегающих технологий в инклюзивных условиях. | <i>групповая дискуссия</i> |
| | Владеть навыками оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях. | Тема 3. Здоровьесберегающие технологии в организации работы дефектолога. | <i>практические задания</i> |
| УК-8.3. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную и общественную безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. | | | |
| УК-8.3. | Знать основные методы защиты в чрезвычайных ситуациях | Тема 3. Здоровьесберегающие технологии в организации работы дефектолога. | <i>устный опрос</i> |
| | Уметь обеспечивать личную и общественную безопасность обучающихся в образовательной организации | Тема 2. Методы, приемы и средства здоровьесберегающих технологий. | <i>групповая дискуссия</i> |
| | Владеть приемами защиты в чрезвычайных ситуациях | Тема 4. Организация коррекционно-педагогической работы на основе здоровьесберегающих технологий в инклюзивных условиях. | <i>практические задания</i> |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|---|---|
| 1 | Тема 1. Теоретико-методологические основы здоровьесберегающих технологий. | изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами; подготовка устному опросу; выполнение практических заданий для СР; написание реферата; подготовка доклада (сообщения). |
| 2 | Тема 2. . Методы, приемы и средства здоровьесберегающих технологий. | изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами; подготовка устному опросу; выполнение практических заданий для СР; написание реферата; подготовка доклада (сообщения). |
| 3 | Тема 3. Здоровьесберегающие технологии в организации работы дефектолога. | изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами; подготовка устному опросу; выполнение практических заданий для СР; написание реферата; подготовка доклада (сообщения). |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Тема 4. Организация коррекционно-педагогической работы на основе здоровьесберегающих технологий в инклюзивных условиях. | изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами; подготовка устному опросу; выполнение практических заданий для СР; написание реферата; подготовка доклада (сообщения). |
|---|---|---|

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Орехова, И. Л. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебно-методическое пособие / И.Л. Орехова. – Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. – 174 с. | http://www.iprbookshop.ru/83862.html . | По логину и паролю |
| 2 | Бакешин, К.П. Основы здорового образа жизни студента: учебное пособие / К.П. Бакешин. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 96 с | http://www.iprbookshop.ru/66829.html . | По логину и паролю |
| 3 | Чуприна Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чуприна Е.В., Закирова М.Н. – Электрон. текстовые данные. – Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. – 216 с. | http://www.iprbookshop.ru/22619.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Татарова, С. Ю. Педагогические элементы морфогенеза здорового образа жизни студентов: учебное пособие / С. Ю. Татарова, В. Б. Татаров. – Москва : Научный консультант, Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, 2018. – 202 с. | http://www.iprbookshop.ru/75467.html . | По логину и паролю |
| 2 | Исаев В.А. Физиологические аспекты здорового образа жизни [Электронный ресурс]/ Исаев В.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2011. – 95 с. | http://www.iprbookshop.ru/44309.html . | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader |
| Перечень современных | Федеральный портал «Российское образование» |

| | |
|---|--|
| <p>профессиональных баз данных и информационных справочных систем</p> | <p>http://www.edu.ru/</p> <p>Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/</p> <p>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</p> <p>Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p><u>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</u> Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения:</p> |

столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Программное обеспечение: «Лого», «Волна». Развивающе-коррекционная методика с видеоборудованием "Тимокко".

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой

инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;

- формирование профессиональных компетенций;

- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;

- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;

- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;

- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;

- работа со словарем, справочником;

- поиск необходимой информации в сети Интернет;

- конспектирование источников;

- реферирование источников;

- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;

- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;

- составление обзора публикаций по теме;

- составление и разработка терминологического словаря;

- составление хронологической таблицы;

- составление библиографии по конкретным темам;

- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);

- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть

использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны

быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть ссылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Творческие задания - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

Типовые индивидуальные задания. Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным

источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: к.б.н., доцент, доцент кафедры специального дефектологического образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Сорокина Лидия Владимировна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. Что понимают под аксиологическим компонентом здоровья?
2. Каково содержание гносеологического компонента здоровья?
3. Что включает в себя эмоционально-волевой компонентом здоровья?
4. Что включает в себя система, создающая условия для сохранения и здоровья всех субъектов образования?
5. Назовите основные компоненты здоровьесберегающей технологии?
6. Каковы основные функции здоровьесберегающей технологии?
7. Укажите главные подходы к реализации здоровьесберегающих технологий.
8. В чем состоят основные отличия здоровьесберегающих технологий?
9. Раскройте сущность понятий «здоровье», «здоровый образ жизни», «физическое здоровье», «психическое здоровье», «духовно-нравственное здоровье».
10. Каково влияние процесса обучения и его интенсификации на здоровье учащихся и студентов.
11. Укажите факторы негативного влияния образовательной среды на здоровье учащихся и студентов.
12. Перечислите принципы здоровьесберегающей педагогики.
13. Раскройте понятие «здоровьесберегающие образовательные технологии»
14. Дайте характеристику физическому развитию и здоровья студентов.
15. Назовите методы, которые используются для оценки состояния здоровья студентов.
16. Что понимают под психическим и психологическом здоровье студентов?
17. Укажите основные критерии оценки психологического здоровья человека.
18. Какое влияние оказывают социальные факторы на психологическое здоровье учащихся и студентов?
19. Предложите программу мониторинга результатов здоровьесберегающей работы образовательного учреждения.
20. Предложите примерные темы классных часов по проблемам сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесс.
21. Определите факторы риска здоровья (физического, психического, духовного), оказывающие наибольшее влияние на будущих бакалавров.
22. Приведите классификацию факторов, влияющих на здоровье будущих бакалавров. Укажите, какие из них выступают как доминирующие.
23. Приведите примеры конфликтных ситуаций (или стрессовых ситуаций), возникающих у будущих бакалавров, в которых они проявляют недостаточную, адекватную и избыточную мобилизацию.
24. Разработайте серию упражнений, которые рекомендуется проводить с учащимися во время перерывов для отдыха.
25. Разработайте перечень мероприятий для профессионально-психологической подготовки будущих бакалавров профессионального обучения (профиль: специальное дефектологическое образование) к профессиональной деятельности.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|---|---|-----------------|
| 1 | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, | 2 |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| | нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | |
| 2 | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя | 1 |
| 3 | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.2 Тематика докладов

1. Физическое развитие и здоровье студентов.
2. Диагностика здоровья студентов как проблема.
3. Методы оценки состояния здоровья студентов.
4. Психическое и психологическое здоровье студентов. Основное отличие понятий.
5. Критерии оценки психологического здоровья человека.
6. Влияние социальных факторов на психологическое здоровье учащихся и студентов.
7. Общее представление о здоровьесберегающем пространстве образовательного учреждения.
8. Условия формирования здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения.
9. Принципы коррекции и компенсации нарушений в развитии – как методологическая основа здоровьесбережения детей с проблемами в развитии.
10. Инклюзивное образование и здоровье аномальных детей.
11. Принципы специальной педагогики и специальной психологии – методологическая основа здоровьеразвивающих и здоровьесберегающих технологий в системе инклюзивного образования.
12. Паспортизация состояния здоровья детей – как одна из ведущих педагогических технологий в оздоровлении ребенка с проблемами в развитии.
13. Использование здоровьеразвивающих технологий в процессе инклюзивного образования.
14. Здоровьесберегающие технологии в системе детского дошкольного образования.
15. Актуальность создания здоровьесберегающей среды в коррекционно-образовательном процессе.
16. Понятие о здоровьесберегающем пространстве детского сада.
17. Эмоционально-поведенческое пространство здоровьесбережения.
18. Перечислите способы санитарной обработки детских игрушек.
19. Приведите основные требования к детской литературе.
20. Перечислите основные принципы питания для детей с нарушениями в развитии.

Критерии и шкалы оценивания доклада

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|---|--|-----------------|
| 1 | доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории | 3 |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| 2 | представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. | 2 |
| 3 | выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. | 1 |
| 4 | доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала | 0 |
| Максимальная оценка -3 балла | | |

Шкала оценивания доклада

| Оценка | Кол-во баллов |
|---------------------|---------------|
| Отлично | 3 |
| Хорошо | 2 |
| Удовлетворительно | 1 |
| Неудовлетворительно | 0 |

1.3. Участие в групповой дискуссии

Темы групповых дискуссий:

21. Общее представление о здоровьесберегающем пространстве образовательного учреждения.
22. Условия формирования здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения.
23. Актуальность создания здоровьесберегающей среды в коррекционно-образовательном процессе.
24. Понятие о здоровьесберегающем пространстве детского сада.
25. Эмоционально-поведенческое пространство здоровьесбережения.
26. Принципы коррекции и компенсации нарушений в развитии – как методологическая основа здоровьесбережения детей с проблемами в развитии.
27. Инклюзивное образование и здоровье аномальных детей.
28. Подходы к оценке психосоматического здоровья детей.
29. Диагностика здоровья детей как проблема.
30. Методы оценки состояния здоровья детской популяции.
31. Психическое и психологическое здоровье детей и подростков. Основное отличие понятий.
32. Критерии оценки психологического здоровья человека.
33. Основные факторы риска нарушения психологического здоровья педагога-дефектолога.
34. Влияние социальных факторов на психологическое педагога-дефектолога.
35. Принципы специальной педагогики и специальной психологии – методологическая основа здоровьеразвивающих и здоровьесберегающих технологий в системе инклюзивного образования.
36. Паспортизация состояния здоровья детей – как одна из ведущих педагогических технологий в оздоровлении ребенка с проблемами в развитии.
37. Использование здоровьеразвивающих технологий в процессе инклюзивного образования.
38. Здоровьесберегающие технологии в системе детского дошкольного образования.
39. Способы санитарной обработки детских игрушек.
40. Основные принципы питания для детей с нарушениями в развитии.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях. | 2 |
| 2 | студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях. | 1 |
| 3 | студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.4. Практические задания

1. Здоровьесберегающие технологии в обеспечении сохранения и укрепления здоровья учащихся, их классификация
2. Разработайте сценарий традиционного дня здоровья в дошкольном образовательном учреждении.
3. Подготовьте беседу для родителей по теме « Физиологические механизмы возникновения вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания)»
4. Подберите комплекс физических упражнений для проведения физкультминуток для детей дошкольного возраста.
5. Проиллюстрируйте примерами социально-биологические эффекты, которые следует учитывать при организации режима дня и правильной организации труда педагога-дефектолога.
6. Проанализируйте направления работы для формирования профессиональной здоровьесберегающей педагогической культуры.
7. Докажите, что здоровье для педагога-дефектолога является основой счастья и построения успешной карьеры.
8. Снятие эмоционального напряжения через использование игровых технологий.
9. Составьте программу профилактики вредных привычек у студентов вашей специальности.
10. Составьте рациональное расписание учебного процесса для студентов 1 курса.
11. Проведите анализ любого учебного занятия студентов с позиции здоровьесбережения.
12. Предложите программу экспертизы результатов здоровьесберегающей работы дошкольного образовательного учреждения.
13. Предложите примерные темы бесед по проблемам сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса.
14. Приведите классификацию факторов, влияющих на здоровье будущих бакалавров. Укажите, какие из них выступают как доминирующие.
15. Разработайте перечень мероприятий по адаптации к учебнопрофессиональной деятельности будущих бакалавров.

16. Разработайте перечень мероприятий для профессиональнопсихологической подготовки будущих бакалавров профессионального обучения (профиль: специальное дефектологическое образование) к профессиональной деятельности.

17. Приведите примеры конфликтных ситуаций (или стрессовых ситуаций), возникающих у будущих бакалавров (профиль: специальное дефектологическое образование), в которых они проявляют недостаточную, адекватную и избыточную мобилизацию.

18. Подберите комплекс упражнений для профилактики нарушений осанки у детей.

19. Подберите комплекс упражнений для снижения мышечного напряжения кистей рук.

20. Составьте подборку нетрадиционных методов оздоровления детей и здоровьесберегающих технологий в ДОУ

Критерии и шкалы практического задания

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | 2 |
| 2 | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев | 1 |
| 3 | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания практического задания

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы и задания к зачету

1. Принципы специальной педагогики и специальной психологии – методологическая основа здоровьеразвивающих и здоровьесберегающих технологий в системе инклюзивного образования.
2. Паспортизация состояния здоровья детей – как одна из ведущих педагогических технологий в оздоровлении ребенка с проблемами в развитии.
3. Использование здоровьеразвивающих технологий в процессе инклюзивного образования.
4. Здоровьесберегающие технологии в системе детского дошкольного образования.
5. Актуальность создания здоровьесберегающей среды в коррекционно-образовательном процессе.
6. Понятие о здоровьесберегающем пространстве детского сада.
7. Эмоционально-поведенческое пространство здоровьесбережения.
8. Перечислите способы санитарной обработки детских игрушек.
9. Приведите основные требования к детской литературе.
10. Перечислите основные принципы питания для детей с нарушениями в развитии.
11. Здоровый образ жизни и его базовые составляющие.
12. Использование здоровьеразвивающих технологий в процессе инклюзивного образования.
13. Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения.
14. Здоровьесберегающие технологии в системе детского дошкольного образования.
15. Актуальность создания здоровьесберегающей среды в коррекционно– образовательном процессе.
16. Возможности естественно-оздоровительного направления в сохранении здоровья.
17. Возможности психофизического, психологического направления в здоровьесбережении.
18. Практическая значимость здоровьесберегающих технологий.
19. Критерии определения уровня роста и физического развития детей.
20. Перечислите компоненты здоровья.
21. Назовите факторы риска по ухудшению здоровья дошкольников.
22. Перечислите технологии личностно-ориентированного обучения.
23. Принципы и отличительные особенности здоровьесберегающих образовательных технологий.
24. Приёмы для оптимизации психологического состояния воспитанников.
25. Понятие о здоровьесберегающем пространстве детского сада.
26. Экологическое пространство образовательного учреждения и дома.
27. Эмоционально - поведенческое пространство здоровьесбережения.
28. Перечислите способы санитарной обработки детских игрушек.
29. Приведите основные требования к детской литературе.
30. Перечислите основные принципы питания для детей с нарушениями в развитии.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Зачтено | Не зачтено |
|--|---------------------------|--|
| УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий. | | |
| Знает: основы безопасной и | Знает основы безопасной и | Не знает основы безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с |

| | | |
|--|---|--|
| комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами | комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами | санитарно-гигиеническими нормами |
| Умеет: использовать здоровьесберегающие технологии с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся | Умеет использовать здоровьесберегающие технологии с учетом возрастных обучающихся | Не умеет использовать здоровьесберегающие технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся |
| Владеет: практическими приемами организации комфортной образовательной среды | Владеет практическими приемами организации комфортной образовательной среды | Не владеет приемами организации комфортной образовательной среды |
| УК-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни | | |
| Знает: основы здорового образа жизни обучающихся | Знает основы здорового образа жизни обучающихся | Не знает основы здорового образа жизни обучающихся |
| Умеет: планировать образовательную деятельность, способствующую сохранению и укреплению здоровья обучающихся | Умеет планировать образовательную деятельность, способствующую сохранению и укреплению здоровья обучающихся | Не умеет планировать образовательную деятельность, способствующую сохранению и укреплению здоровья обучающихся |
| Владеет: навыками оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях. | Владеет навыками оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях. | Не владеет навыками оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях. |
| УК-8.3. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную и общественную безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. | | |
| Знает: основные методы защиты в чрезвычайных ситуациях | Знает основные методы защиты в чрезвычайных ситуациях | Не знает основные методы защиты в чрезвычайных ситуациях |
| Умет: обеспечивать личную и общественную безопасность обучающихся в образовательной организации | Умет обеспечивать личную и общественную безопасность обучающихся в образовательной организации | Не умет: обеспечивать личную и общественную безопасность обучающихся в образовательной организации |
| Владеет: приемами защиты в чрезвычайных ситуациях | Владеет приемами защиты в чрезвычайных ситуациях | Не владеет приемами защиты в чрезвычайных ситуациях |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

| | |
|--|--|
| Направление подготовки/специальность | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения |
| Уровень высшего образования | Бакалавриат |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, сопровождения |
| Формы обучения | Очная, заочная |

Москва 2021
(год начала подготовки 2021)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> 1. формирование у студентов теоретической базы основ здорового образа жизни для сохранения, укрепления здоровья, продления активного долголетия и достижения жизненного благополучия; 2. понимание результатов пагубного влияния вредных привычек на организм человека. 3. Обучение студентов различным методам профилактики болезней. |
| Задачи дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> 1. овладении знаниями и умениями в соответствии с государственной программой внедрения здорового образа жизни (ЗОЖ) среди всех слоев населения; 2. выработке своего индивидуального стиля здорового образа жизни; 3. умении грамотно использовать полученные знания в различных жизненных ситуациях. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы здорового образа жизни» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.03.02.

| | |
|---|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт» |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | «Подготовка детей с проблемами в развитии к школе», «Актуальные проблемы дефектологии (факультатив)» |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|---|---|
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий. |
| | | УК-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|---|----------------------------|--|
| УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | | |
| УК-8.1. | Обеспечивает условия | безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий. |
| Знание основ здорового образа | Уметь поддерживать должный | Владеть организацией здорового |

| | | |
|---|--|--|
| жизни для сохранения физического, социального, профессионального здоровья | уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | образа жизни целенаправленного воздействия на формирование конкретных генетических особенностей (на морфологическом, психофизиологическом, психическом уровнях) человека с учетом индивидуальных особенности их развития |
| УК-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни. | | |
| Основные методы профилактики болезней, факторы, влияющие на здоровье | Планировать образовательно коррекционную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья, на базе основных способов формирования здорового образа жизни | Навыками формирования здорового образа жизни в процессе образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|---------|-----------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Здоровье человека, основные подходы к его пониманию | 7 | 17 | 3 | 4 | 11 |
| 2 | Тема 2. Основные признаки нарушения здоровья | 7 | 17 | 3 | 4 | 11 |
| 3 | Тема 3. Здоровый образ жизни и способы его формирования. | 7 | 17 | 3 | 4 | 11 |
| 4 | Тема 4. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка | 7 | 17 | 3 | 4 | 11 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | | 4 | | | |
| | ИТОГО | | 72 | 12 | 16 | 44 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|---------|-----------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Здоровье человека, основные подходы к его пониманию | 8 | 17 | 3 | 4 | 11 |
| 2 | Тема 2. Основные признаки нарушения здоровья | 8 | 17 | 3 | 4 | 11 |
| 3 | Тема 3. Здоровый образ жизни и способы его формирования. | 8 | 17 | 3 | 4 | 11 |
| 4 | Тема 4. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка | 8 | 17 | 3 | 4 | 11 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | | 4 | | | |
| | ИТОГО | | 72 | 12 | 16 | 44 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|---------|-----------|---|----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Здоровье человека, основные подходы к его пониманию | 8 | 18 | 1 | 1 | 16 |
| 2 | Тема 2. Основные признаки нарушения здоровья | 8 | 18 | 1 | 1 | 16 |
| 3 | Тема 3. Здоровый образ жизни и способы его формирования. | 8 | 16 | | 2 | 14 |
| 4 | Тема 4. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка | 8 | 16 | | 2 | 14 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | | 4 | | | 4 |
| | ИТОГО | | 72 | 2 | 6 | 60 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|--|--|
| 1 | Тема 1. Здоровье человека, основные подходы к его пониманию | <p>Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования, подходы к его пониманию. Концепции здоровья в истории его изучения. Уровни здоровья индивида.</p> <p>Влияние образа жизни, состояния окружающей среды, наследственности, медицинского обслуживания на здоровье человека. Классификация факторов, влияющих на состояние здоровья по их природной сущности, принадлежности к внешней или внутренней среде, в зависимости от их влияния на отдельные компоненты здоровья, классификация факторов здоровья, определяющих различные проявления здоровья.</p> |
| 2 | Тема 2. Основные признаки нарушения здоровья | <p>Понятие «пограничное состояние» между здоровьем и болезнью. Здоровье как динамический процесс. Предболезнь. Градация функционального состояния в зависимости от уровня адаптационных возможностей организма. Классификация переходных состояний здоровья. Признаки предболезни. Болезнь как состояние организма. Классификация заболеваний. Факторы, определяющие здоровье и болезнь. Факторы, влияющие на здоровье.</p> |
| 3 | Тема 3. Здоровый образ жизни и способы его формирования. | <p>Здоровый образ жизни и его формирование. Соотношение понятий образ жизни, условия жизни, стиль жизни, качество жизни, здоровый образ жизни. Структура здорового образа жизни.</p> |
| 4 | Тема 4. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка | <p>Роль семьи в вопросах формирования здорового образа жизни. Критерии, лежащие в основе формирования отношений между школой и семьей. Понятие функциональная и дисфункциональная семья. Влияние дисфункциональной семьи на формирование здоровья ребенка. Вопросы здоровья детей как комплексная проблема современного общества.</p> |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|--|--------------------------------------|-------------------------------------|--|
| УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | | | |
| УК-8.1 | Знать: Знание основ здорового образа | Тема 1. Здоровье человека, основные | <i>устный опрос,</i> |

| | | | |
|--------|--|--|------------------------------------|
| | жизни для сохранения физического, социального, профессионального здоровья | подходы к его пониманию | доклад (сообщение) |
| | Уметь: Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Тема 3. Здоровый образ жизни и способы его формирования. | эссе, реферат, групповая дискуссия |
| | Владеть: Владеть организацией здорового образа жизни целенаправленного воздействия на формирование конкретных генетических особенностей (на морфологическом, психофизиологическом, психическом уровнях) человека с учетом индивидуальных особенности их развития | Тема 2. Основные признаки нарушения здоровья | практические задания для СР |
| УК-8.2 | Знать: Основные методы профилактики болезней, факторы, влияющие на здоровье | Тема 1. Здоровье человека, основные подходы к его пониманию | устный опрос, доклад (сообщение) |
| | Уметь: Планировать образовательно коррекционную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья, на базе основных способов формирования здорового образа жизни | Тема 3. Здоровый образ жизни и способы его формирования. | эссе, реферат, групповая дискуссия |
| | Владеть: Навыками формирования здорового образа жизни в процессе образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья | Тема 4. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка | практические задания для СР |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|--|--|
| 1 | Тема 1. Здоровье человека, основные подходы к его пониманию | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |
| 2 | Тема 2. Основные признаки нарушения здоровья | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |
| 3 | Тема 3. Здоровый образ жизни и способы его формирования. | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |
| 4 | Тема 4. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---------------------|----------------------------|-------------|
|---|---------------------|----------------------------|-------------|

| | | | |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Чуприна Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чуприна Е.В., Закирова М.Н.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 216 с. | http://www.iprbookshop.ru/22619.html | По логину и паролю |
|---|--|---|--------------------|

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Исаев В.А. Физиологические аспекты здорового образа жизни [Электронный ресурс]/ Исаев В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2011.— 95 с. | http://www.iprbookshop.ru/44309.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ |

| | |
|--|---|
| | <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с подлокотником для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Барельефная модель Кожа. Разрез - Барельефная модель Мочевыделительная система - Барельефная модель Пищеварительный тракт - Барельефная модель Строение легких - Барельефная модель Строение спинного мозга - Модель Горлань в разрезе - Модель Сердце большое - Модель Часть позвоночника человека - Модель-аппликация Наследование рецессивного фактора - Модель-аппликация Перекрест хромосом - Скелет человека на штативе - Таблицы Анатомия - Торс человека - Череп белый (смонтированный) <p>Помещение для самостоятельной работы Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: Сорокина Лидия Владимировна, «Основы здорового образа жизни»

- М.: НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика практических занятий

Тема 1. Здоровье человека, основные подходы к его пониманию

- Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования, подходы к его пониманию.
- Концепции здоровья в истории его изучения.
- Уровни здоровья индивида.
- Влияние образа жизни, состояния окружающей среды, наследственности, медицинского обслуживания на здоровье человека.
- Классификация факторов, влияющих на состояние здоровье.

Тема 2. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.

1. Понятие о физической культуре.
2. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.
3. Понятие «пограничное состояние» между здоровьем и болезнью.
4. Здоровье как динамический процесс.
5. Предболезнь. Градация функционального состояния в зависимости от уровня адаптационных возможностей организма.
6. Классификация переходных состояний здоровья.
7. Признаки предболезни.
8. Болезнь как состояние организма.
9. Классификация заболеваний.
10. Факторы, определяющие здоровье и болезнь. Факторы, влияющие на здоровье.

Тема 3. Здоровый образ жизни и способы его формирования

1. Здоровый образ жизни и его формирование.
2. Соотношение понятий образ жизни, условия жизни, стиль жизни, качество жизни, здоровый образ жизни.
3. Структура здорового образа жизни.
4. Что такое режим дня.
5. Понятие о правильном распорядке дня.
6. Что такое сон. О пользе сна. Фазы и разновидности сна. Цикличность и продолжительность сна.

Тема 4. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка *Вопросы:*

- 1 Понятие вредных привычек.
2. Классификация вредных привычек.
3. О влиянии вредных привычек на здоровье человека.
4. Роль семьи в вопросах формирования здорового образа жизни.
5. Критерии, лежащие в основе формирования отношений между школой и семьей.
6. Понятие функциональная и дисфункциональная семья.
7. Влияние дисфункциональной семьи на формирование здоровья ребенка.
8. Вопросы здоровья детей как комплексная проблема современного общества.

1.2. Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логичное, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

1.3 Вопросы для устного опроса

Тема 1. Здоровье человека, основные подходы к его пониманию

1. Дайте определение здоровья, данное Всемирной организацией здравоохранения.
2. Какой подход к проблеме здоровья рассматривает его как универсальную человеческую ценность, которая соотносится с основными ценностными ориентациями личности и занимает определенное положение в ценностной иерархии.
3. Какой подход рассматривает здоровье как социокультурную переменную, характеристики которой относительно и детерминированы специфическим социальными условиями, культурным контекстом, своеобразием национального образа жизни и образа мира.
4. Какой античный философ рассматривал здоровье как равновесие гуморов, жидкостей внутри организма?
5. Укажите основные критерии здоровья индивидуума

Тема 2. Основные признаки нарушения здоровья

1. Какой главный признак отделяет стадию предболезни от стадии болезни.
2. Почему образ жизни в состоянии здоровья в среднем для популяции людей составляет 50%?
3. Укажите экзогенные факторы, влияющие на состояние здоровья.
4. Укажите эндогенные факторы, влияющие на состояние здоровья.
5. Что понимают под уровнем жизни?

Тема 3. Здоровый образ жизни и способы его формирования

- Что такое здоровый образ жизни?
- Перечислите составляющие здорового образа жизни.
- Чем отличается понятие «качество жизни» от понятия «уровень жизни»?
- Укажите требования к здоровьесберегающему образовательному процессу.

Тема 4. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка

1. Укажите особенности работы с ребенком со слабой нервной системой.
2. Укажите особенности работы с ребенком с сильной нервной системой.
3. Что понимают под «рациональной организацией жизнедеятельности»?
4. Укажите Физиолого-гигиенические основы сохранения здоровья

1.3.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

1.4. Примерные темы рефератов по дисциплине

Рекомендации по формулировке тем рефератов

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

1.4 Темы рефератов

1. Понятие здоровья. Компоненты здоровья: физический, психический, духовный и социальный. Взаимосвязь видов здоровья.
2. Характеристика факторов внешней среды и их влияние на здоровье. Роль генетических факторов в формировании здоровья человека
3. Значение медицинской помощи в формировании здоровья человека
4. Факторы формирования здоровья человека: генетические факторы, экологические факторы, факторы образа жизни, медицинские факторы.
5. Человек и природная среда. Влияние природной среды на здоровье человека.
8. Понятие образа жизни. Факторы, определяющие здоровый образ жизни.
9. Основные компоненты ЗОЖ: двигательная активность, гигиена, поведение, рациональное питание, общение и т.д.
10. Возраст и здоровье. Индивидуальность здорового образа жизни – основной закон физкультурно-оздоровительной деятельности.
11. Понятие психического здоровья.
12. Эмоции и здоровье. Роль эмоций в жизнедеятельности человека
13. Биосоциодуховная сущность человека.
14. Закаливание и здоровье. Основы методики закаливания.
15. Резервные возможности человека. Методы повышения резервных возможностей человека
16. Понятие о стрессе.
17. Факторы образа жизни: соблюдение режима дня и учет биологических ритмов. Влияние на здоровье.
18. Пути профилактики невротических состояний у студентов
19. Понятие «здоровье семьи». Факторы, влияющие на здоровье семьи
20. Классификация и характеристика вредных привычек
21. Влияние вредных привычек на здоровье человека. Медицинский и педагогический аспект проблемы.
22. Влияние наркотиков на здоровье человека. Наркомания и социальная адаптация личности.
23. Средства и методы работы с детьми и подростками по профилактике вредных привычек
24. Физическое воспитание, как целостная система формирования здорового человека
25. Факторы оздоровления человека

1.4.1 Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии | Показатели |
|---|--|
| Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i> | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i> | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i> | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

1.4.2 Шкала оценивания реферата

| Оценка | Кол-во баллов |
|---------------------|------------------|
| Отлично | 11-12 баллов |
| Хорошо | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно | 5 и менее баллов |

1.5. Задания для самостоятельной работы

Тема 1 Здоровье человека, основные подходы к его пониманию

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы.
2. Подготовка к устному опросу (вопросы см. п. 3.3).
3. Написание реферата (темы см. п. 3.4)
4. Составьте аннотированный список литературы по теме.

Тема 2. Основные признаки нарушения здоровья.

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы.
2. Подготовка к устному опросу (вопросы см. п. 3.3).
3. Написание реферата (темы см. п. 3.4)
4. Составьте аннотированный список литературы по теме.

Тема 3. Здоровый образ жизни и способы его формирования

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы.
2. Подготовка к устному опросу (вопросы см. п. 3.3).
3. Написание реферата (темы см. п. 3.4)
4. Составьте аннотированный список литературы по теме.

Тема 4. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы.
2. Подготовка к устному опросу (вопросы см. п. 3.3).
3. Написание реферата (темы см. п. 3.4)
4. Составьте аннотированный список литературы по теме.

1.5.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

Вопросы к зачету

1. Понятие о здоровьесберегающих технологиях.
2. Принципы здоровьесберегающей педагогики, концептуальный подход.
3. Классификация здоровьесберегающих технологий.
4. Методологические основы здоровьесберегающих технологий.
5. Современные представления о здоровье и болезни, норме и патологии, предболезни.
6. Критерии здоровья индивидуума. Понятие о группах здоровья, мониторинге, скрининговом обследовании.
7. Критерии здоровья населения (демографические и медикостатистические показатели).
8. Физиолого-гигиенические основы сохранения здоровья.
9. Здоровьесберегающие технологии в вузе.
10. Уровни интеграции организма человека.
11. Актуальные вопросы охраны здоровья подростков и молодежи.
12. Здоровьесберегающие технологии в школе.
13. Здоровьесберегающая образовательная среда.
14. Рациональная организация учебного процесса в школе, вузе.
15. Физиолого-гигиеническая оценка питания учащихся, студентов.
16. Оценка уровня и гармоничности физического развития подростков как важнейшего показателя состояния здоровья.
17. Оценка состояния здоровья и функционального состояния школьников, студентов.
18. Организация здоровьесберегающего сопровождения образовательного процесса.
19. Факторы риска профессионального труда.
20. Здоровьесберегающие технологии для сохранения профессионального здоровья.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/Не зачтено |
|--|--|---|---|---|
| УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий. | | | | |
| Знает: | Знает: основы здорового образа жизни для сохранения физического, социального, профессионального здоровья | Имеет представление об основах здорового образа жизни для сохранения физического, социального, профессионального здоровья | Имеет фрагментарные представления об основах здорового образа жизни для сохранения физического, социального, профессионального здоровья | Не знает: основы здорового образа жизни для сохранения физического, социального, профессионального здоровья |
| Умеет: | Умеет грамотно поддерживать должный уровень физической | Умеет поддерживать должный уровень физической | Демонстрирует частичные умения поддерживать должный уровень | Не умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| Владеет: | В полной мере владеет организацией здорового образа жизни целенаправленного воздействия на формирование конкретных генетических особенностей (на морфологическом, психофизиологическом, психическом уровнях) человека с учетом индивидуальных особенности их развития | Владеет организацией здорового образа жизни целенаправленного воздействия на формирование конкретных генетических особенностей (на морфологическом, психофизиологическом, психическом уровнях) человека с учетом индивидуальных особенности их развития | Частично владеет организацией здорового образа жизни целенаправленного воздействия на формирование конкретных генетических особенностей (на морфологическом, психофизиологическом, психическом уровнях) человека с учетом индивидуальных особенности их развития | Не владеет организацией здорового образа жизни целенаправленного воздействия на формирование конкретных генетических особенностей (на морфологическом, психофизиологическом, психическом уровнях) человека с учетом индивидуальных особенности их развития |
| ук-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни. | | | | |
| Знает: | Знает: основные методы профилактики болезней, факторы, влияющие на здоровье | Имеет представление об основных методах профилактики болезней, факторы, влияющие на здоровье | Имеет фрагментарные представления об основных методах профилактики болезней, факторы, влияющие на здоровье | Не знает основные методы профилактики болезней, факторы, влияющие на здоровье |
| Умеет: | Умеет грамотно планировать образовательную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья, на базе основных способов формирования здорового образа жизни | Умеет планировать образовательную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья, на базе основных способов формирования здорового образа жизни | Демонстрирует частичные умения планировать образовательную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья, на базе основных способов формирования здорового образа жизни | Не умеет планировать образовательную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья, на базе основных способов формирования здорового образа жизни |
| Владеет: | В полной мере владеет навыками формирования здорового образа жизни в процессе образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья | Владеет навыками формирования здорового образа жизни в процессе образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья | Частично владеет навыками формирования здорового образа жизни в процессе образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья | Не владеет навыками формирования здорового образа жизни в процессе образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

| | |
|--|--|
| Направление подготовки/специальность | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения |
| Уровень высшего образования | Бакалавриат |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, сопровождения |
| Формы обучения | Очная, заочная |

Москва 2021
(год начала подготовки 2021)



| | |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | Формирование профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в области социализации детей дошкольного возраста с ОВЗ, приобщения их к социокультурным нормам и традициям семьи, общества и государства, а также развития их готовности к самостоятельному общению при взаимодействии со взрослыми и сверстниками. |
| Задачи дисциплины | Формирование у студентов осознания возможностей развития коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями развития на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Ознакомление обучающихся с общепсихологическими концепциями деятельности и коммуникативной деятельностью детей дошкольного возраста. Расширение представлений студентов об особенностях коммуникативных навыков у детей с различными нарушениями. Раскрытие современных представлений о методиках коррекционного воздействия с целью повышения коммуникативной компетенции дошкольников с нарушениями в развитии. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии социально-коммуникативного развития детей с особыми образовательными потребностями» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Индекс дисциплины Б1. В.ДВ.04.01

| | |
|--|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии» «Социальные аспекты аномального детства» «Психолого-педагогическая диагностика особенностей развития детей с нарушениями в развитии» «Учебная практика, ознакомительная» «Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями в развитии» |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|---|--|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | | | |
| Организация и осуществление коррекционно-развивающего обучения и воспитания в сфере образования и социальной защиты в соответствии с требованиями образовательных | Коррекционно-развивающее обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; | ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья |

| | | | |
|-------------|-------------------------|--|--|
| стандартов. | образовательные системы | | <p>ПК-1.2. Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;</p> <p>ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> |
|-------------|-------------------------|--|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|--|--|--|
| ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья | | |
| Специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ОВЗ | Проектировать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ОВЗ | Проектированием специальной образовательной средой, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ОВЗ |
| ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей; | Проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей; | Проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей; |
| ПК-1.3 Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей; | | |
| Технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных | Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, | Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, |

| | | |
|--|---|---|
| особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья | индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья; | индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья; |
| ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья; | | |
| Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; | Выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; | Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|---------|------------|---|----|-----|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Современные представления о коммуникативной деятельности | 7 | 6 | 1 | 2 | 3 |
| 2 | Тема 2. Общение как психологический процесс | 7 | 6 | 1 | 2 | 3 |
| 3 | Тема 3. Теоретические основы образовательной области «социально-коммуникативное развитие» | 7 | 6 | 1 | 2 | 3 |
| 4 | Тема 4. Особенности социализации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья | 7 | 6 | 1 | 2 | 3 |
| 5 | Тема 5. Влияние нарушенного развития дошкольников на процесс становления их коммуникации | 7 | 12 | 1 | 2 | 9 |
| 6 | Тема 6. Изучение коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями в развитии | 7 | 12 | 1 | 2 | 9 |
| 7 | Тема 7. Особенности коммуникативной деятельности у дошкольников с нарушениями в развитии | 7 | 18 | 2 | 2 | 14 |
| 8 | Тема 8. Формирование коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями в развитии | 7 | 14 | 1 | 2 | 11 |
| 9 | Тема 9. Методика формирования вербальных и невербальных средств общения у дошкольников с нарушениями в развитии | 7 | 12 | 1 | 2 | 9 |
| 10 | Тема 10. Социально-коммуникативные практикумы как способ развития вербальных средств общения у дошкольников с ОВЗ | 7 | 12 | 2 | 2 | 8 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | 7 | 4 | | | |
| | ИТОГО | | 108 | 12 | 20 | 76 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |
|-------|---------------------------|---------|-------|---|
|-------|---------------------------|---------|-------|---|

| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
|----|---|---|------------|---|-----------|-----------|
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Современные представления о коммуникативной деятельности | 9 | 6 | 1 | 2 | 3 |
| 2 | Тема 2. Общение как психологический процесс | 9 | 6 | 1 | 2 | 3 |
| 3 | Тема 3. Теоретические основы образовательной области «социально-коммуникативное развитие» | 9 | 6 | 1 | 2 | 3 |
| 4 | Тема 4. Особенности социализации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья | 9 | 6 | 1 | 2 | 3 |
| 5 | Тема 5. Влияние нарушенного развития дошкольников на процесс становления их коммуникации | 9 | 12 | 1 | 2 | 9 |
| 6 | Тема 6. Изучение коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями в развитии | 9 | 12 | 1 | 2 | 9 |
| 7 | Тема 7. Особенности коммуникативной деятельности у дошкольников с нарушениями в развитии | 9 | 18 | 2 | 2 | 14 |
| 8 | Тема 8. Формирование коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями в развитии | 9 | 14 | 1 | 2 | 11 |
| 9 | Тема 9. Методика формирования вербальных и невербальных средств общения у дошкольников с нарушениями в развитии | 9 | 12 | 1 | 2 | 9 |
| 10 | Тема 10. Социально-коммуникативные практикумы как способ развития вербальных средств общения у дошкольников с ОВЗ | 9 | 12 | 2 | 2 | 8 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | | 4 | | | |
| | ИТОГО | | 108 | 12 | 20 | 76 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|---------|-------|---|----|-----|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Современные представления о коммуникативной деятельности | 9 | 6 | | | 6 |
| 2 | Тема 2. Общение как психологический процесс | 9 | 6 | | | 6 |
| 3 | Тема 3. Теоретические основы образовательной области «социально-коммуникативное развитие» | 9 | 6 | | | 6 |
| 4 | Тема 4. Особенности социализации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья | 9 | 6 | | 1 | 5 |
| 5 | Тема 5. Влияние нарушенного развития дошкольников на процесс становления их коммуникации | 9 | 12 | | 1 | 11 |
| 6 | Тема 6. Изучение коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями в развитии | 9 | 12 | | | 12 |
| 7 | Тема 7. Особенности коммуникативной деятельности у дошкольников с нарушениями в развитии | 9 | 18 | 1 | 1 | 16 |
| 8 | Тема 8. Формирование коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями в развитии | 9 | 14 | 1 | 1 | 12 |

| | | | | | | |
|----|---|----------|------------|----------|----------|-----------|
| 9 | Тема 9. Методика формирования вербальных и невербальных средств общения у дошкольников с нарушениями в развитии | 9 | 12 | | 1 | 11 |
| 10 | Тема 10. Социально-коммуникативные практикумы как способ развития вербальных средств общения у дошкольников с ОВЗ | 9 | 12 | | 1 | 11 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | 9 | 4 | | | 4 |
| | ИТОГО | 9 | 108 | 2 | 6 | 96 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|---|--|
| 1 | Тема 1. Современные представления о коммуникативной деятельности | Психологическое учение о деятельности. Общепсихологические концепции деятельности (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн). Современные представления о коммуникативной деятельности. Основные процессы коммуникативной деятельности (по Г.М. Андреевой). Этапы реализации коммуникативной деятельности. Диалог как реальная единица коммуникативной деятельности. Теории деятельности по А.Н. Леонтьеву. |
| 2 | Тема 2. Общение как психологический процесс | Основные функции общения. Решающая роль в психическом развитии ребенка. Основное значение категории общения. Структурные компоненты общения. Предмет общения. Возникновение потребности в общении у детей. Коммуникативная потребность в общении. Основные мотивы общения. Познавательные, деловые, личностные мотивы. Коммуникативные мотивы общения. Три категории средств общения. Продукты общения. |
| 3 | Тема 3. Теоретические основы образовательной области «социально-коммуникативное развитие» | Влияние общения на психическое развитие ребенка. Понятие «форма общения». Параметры, используемые для характеристики формы общения. Время возникновения формы общения. Место определенной формы общения в жизнедеятельности ребёнка. Изменение содержания потребности в общении в процессе развития ребёнка. Ведущие мотивы, побуждающие к общению. Основные средства осуществления коммуникации. Основные формы общения по М.И.Лисиной. Ситуативно-личностная форма общения как ведущая деятельность в первом полугодии жизни ребенка. Ситуативно-деловая форма общения. Внеситуативно-познавательная форма коммуникативной деятельности. Высшая (внеситуативно-личностная) форма общения в период дошкольного возраста. Коммуникативная готовность ребенка к школьному обучению. Значение воздействия взрослых для развития у детей общения. |
| 4 | Тема 4. Особенности социализации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья | Значение общения дошкольников с взрослыми. Психологический климат семьи. Общение ребенка с воспитателем группы детского сада. Формы и содержание педагогического воздействия воспитателя. Демократический и авторитарный стили. Основные аспекты общения дошкольника со сверстниками. Формы общения со сверстниками: эмоционально-практическая форма, ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая. Особенности межличностных отношений в коллективе сверстников. Соотношение сферы общения со сверстниками и с взрослыми в дошкольном детстве. |
| 5 | Тема 5. Влияние нарушенного развития дошкольников на процесс становления их коммуникации | Современные научные представления о недоразвитии речи. Три уровня речевого развития по Р.Е.Левиной. Особенности речевого и когнитивного развития дошкольников с недоразвитием речи. Особенности речевого общения детей, страдающих моторной алалией. Возможности понимания речи, развития активного лексикона, связного речевого высказывания и фонетико-фонематической стороны речи у детей с алалией. Структура дефекта при недоразвитии речи. Особенности речевого общения у дошкольников с недоразвитием речи. Организация речевого поведения детей. Взаимосвязь уровня общения детей с ОНР с уровнем их речевого развития. |
| 6 | Тема 6. Изучение коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями в развитии | Экспериментальное изучение общения детей с нарушениями речи. Методы изучения общения. Взаимосвязь исследовательских подходов при изучении общения. Изучение общения дошкольников со сверстниками. Социометрический эксперимент. Изучение критериев выбора партнера для общения. Выявление причин изоляции и лидерства в группе детского сада. Изучение свободного общения. Установление преобладающей формы общения детей с недоразвитием речи с взрослыми. Уровень представлений дошкольников об отношении к ним взрослых. Изучение отношения к взрослым путем анализа их рисунков. Изучение навыков культуры общения с |

| | | |
|----|---|---|
| | | взрослыми. |
| 7 | Тема 7. Особенности коммуникативной деятельности у дошкольников с нарушениями в развитии | Особенности общения детей младшего дошкольного возраста. Характер общения дошкольников со сверстниками. Качественный анализ коммуникативных возможностей детей с речевыми нарушениями. Характеристика общения детей среднего дошкольного возраста. Отставание становления соответствующих возрасту форм общения. Особенности общения детей старшего дошкольного возраста. Выражение отношений между людьми с помощью рисунка. Необходимость планомерного обучения, направленного на развитие коммуникативных умений и навыков. |
| 8 | Тема 8. Формирование коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями в развитии | Коммуникативные навыки как способ установления взаимоотношений между людьми. Партнерское взаимодействие «ребенок – взрослый» в различных видах совместной деятельности. Социально-коммуникативное развитие дошкольников с нарушениями речи. Восприятие сверстника на положительной эмоциональной основе в качестве объекта взаимодействия. Развитие речевой активности ребёнка и коммуникативной направленности его речи. Развитие деловых и игровых мотивов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Усвоение детьми способов невербального общения. Развитие вербальных средств общения. |
| 9 | Тема 9. Методика формирования вербальных и невербальных средств общения у дошкольников с нарушениями в развитии | Коммуникативная ситуация – ядро методики. Основные направления коррекционного воздействия. Три этапа обучения. Способы аудиовизуальной организации материала. Основные приёмы. Структура занятий. Последовательное формирование представлений о целостной коммуникативной ситуации. Эмоциональное состояние. Позы персонажа. Взаимодействие персонажа с объектами, включенными в ситуацию. Взаимодействие персонажа с другими субъектами, участвующими в изображенной ситуации. Процесс речевого высказывания персонажа. Формирование функциональной и структурной организации различных типов речевых высказываний с использованием серии визуальных опор. |
| 10 | Тема 10. Социально-коммуникативные практикумы как способ развития вербальных средств общения у дошкольников с ОВЗ | Моделирование коммуникативных ситуаций, понятных детям дошкольного возраста. Тематика коммуникативно-речевых практикумов. Диалог как основа коммуникативной ситуации. Использование коммуникативно-речевых практикумов в свободной игровой деятельности. |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|--|---|---|
| ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | | | |
| ПК-1.1 | Знать: специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ОВЗ | Тема 1. Современные представления о коммуникативной деятельности Тема 2. Общение как психологический процесс | 1. Устный опрос 2. Доклад 3. Вопросы к практическим занятиям 4. Групповая дискуссия 5. Задания для самостоятельной работы |
| | Уметь: проектировать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ОВЗ | | |
| | Владеть: проектированием специальной образовательной средой, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ОВЗ | | |
| ПК-1.2 | Знать: проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей; | Тема 4. Особенности социализации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья | 1. Устный опрос 2. Доклад 3. Вопросы к практическим занятиям 4. Групповая дискуссия 5. Задания для самостоятельной работы |
| | Уметь: проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей | | |

| | | | |
|--------|---|--|---|
| | Владеть: проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей; | | й работы |
| ПК-1.3 | Знать: технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья | Тема 5. Влияние нарушенного развития дошкольников на процесс становления их коммуникации Тема 6. Изучение коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями в развитии Тема 7. Особенности коммуникативной деятельности у дошкольников с нарушениями в развитии | 1. Устный опрос 2. Доклад 3. Вопросы к практическим занятиям 4. Групповая дискуссия 5. Задания для самостоятельной работы |
| | Уметь: применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья; | | |
| | Владеть: применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья; | | |
| ПК-1.4 | Знать: особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; | Тема 8. Формирование коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями в развитии Тема 9. Методика формирования вербальных и невербальных средств общения у дошкольников с нарушениями в развитии Тема 10. Социально-коммуникативные практикумы как способ развития вербальных средств общения у дошкольников с ОВЗ | 1. Устный опрос 2. Доклад 3. Вопросы к практическим занятиям 4. Групповая дискуссия 5. Задания для самостоятельной работы |
| | Уметь: выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; | | |
| | Владеть: выявлением особенностей развития детей с ОВЗ; | | |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|---|--|
| 1 | Тема 1. Современные представления о коммуникативной деятельности | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), подготовка к групповой дискуссии, задания для самостоятельной работы. |
| 2 | Тема 2. Общение как психологический процесс | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), подготовка к групповой дискуссии, задания для самостоятельной работы. |
| 3 | Тема 3. Теоретические основы образовательной области «социально-коммуникативное развитие» | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), подготовка к групповой дискуссии, задания для самостоятельной работы. |
| 4 | Тема 4. Особенности социализации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), подготовка к групповой дискуссии, задания для самостоятельной работы. |
| 5 | Тема 5. Влияние нарушенного развития дошкольников на процесс становления их коммуникации | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), подготовка к групповой дискуссии, задания для самостоятельной работы. |
| 6 | Тема 6. Изучение коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями в развитии | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), подготовка к групповой дискуссии, задания для самостоятельной работы. |
| 7 | Тема 7. Особенности коммуникативной деятельности у дошкольников с нарушениями в развитии | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), подготовка к групповой дискуссии, задания для самостоятельной работы. |
| 8 | Тема 8. Формирование | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, |

| | | |
|----|---|--|
| | коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями в развитии | работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), подготовка к групповой дискуссии, задания для самостоятельной работы. |
| 9 | Тема 9. Методика формирования вербальных и невербальных средств общения у дошкольников с нарушениями в развитии | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), подготовка к групповой дискуссии, задания для самостоятельной работы. |
| 10 | Тема 10. Социально-коммуникативные практикумы как способ развития вербальных средств общения у дошкольников с ОВЗ | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), подготовка к групповой дискуссии, задания для самостоятельной работы. |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. | http://www.iprbookshop.ru/85898.html | По логину и паролю |
| 2 | Речицкая, Е. Г. Дактильная и жестовая речь как средства коммуникации лиц с нарушением слуха: учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, Л. А. Плуталова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 144 с. | http://www.iprbookshop.ru/70114.html | По логину и паролю |
| 3 | Смирнова, Е. О. Конфликтные дети: учебное пособие / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 188 с. | http://www.iprbookshop.ru/72545.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Авдулова Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Авдулова Т.П., Хузеева Г.Р.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 138 с.- | http://www.iprbookshop.ru/23997.html | По логину и паролю |
| 2 | Зеленина Н.Ю. Социально-эмоциональное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направление подготовки – 050700.62 «Специальное дефектологическое образование», профилю подготовки «Дошкольная дефектология»/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 46 с. | http://www.iprbookshop.ru/32096.html | По логину и паролю |
| 3 | Инновационные подходы к организации логопедической помощи детям с нарушением речи: сборник аналитических и научно-методических материалов / Л. Ф. Холоднова, И. С. Ерохина, Ю. М. Сергеева [и др.] ; под редакцией Г. Н. Кувшинова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 90 с. | http://www.iprbookshop.ru/26484.html | По логину и паролю |
| 4 | Лопатина, Л. В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот / Л. В. Лопатина, М. В. Ковалева. — Москва : ПАРАДИГМА, 2014. — 160 с. | http://www.iprbookshop.ru/21234.html | По логину и паролю |
| 5 | Лынская, М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : учебное пособие / М. И. Лынская ; под редакцией С. Н. Шаховская. — Москва: ПАРАДИГМА, 2012. — 128 с. | http://www.iprbookshop.ru/13025.html | По логину и паролю |
| 6 | Серегина, Д. А. Формирование речевой культуры младших школьников в условиях воздействия СМИ : монография / Д. А. Серегина. — Москва : Прометей, 2013. — 104 с. | http://www.iprbookshop.ru/24033.html | По логину и паролю |
| 7 | Хохрякова, Ю. М. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. | http://www.iprbookshop.ru/ | По логину |

| | | |
|--|----------------------------|----------|
| Технология педагогической поддержки: учебно-методическое пособие / Ю. М. Хохрякова, Л. А. Захарова, Л. В. Тянь. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 160 с. | 32026.html | и паролю |
|--|----------------------------|----------|

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/</p> <p>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</p> <p>Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины включает в себя лекции, практические занятия, а также самостоятельную работу, выполняемую студентами.

Основная задача **лекционных занятий** по дисциплине – формирование представлений у студента о коммуникативной деятельности, её основных структурных компонентах и особенностях развития коммуникативных навыков у дошкольников.

Реализация онтогенетического подхода к изучению вопросов дисциплины предполагает их обсуждение в сопоставлении с направлениями, содержанием и проблемами формирования коммуникативной деятельности у нормально развивающихся детей дошкольного возраста.

Курс имеет **практическую направленность**, так как знания о развитии коммуникативных навыков, используемые для построения индивидуального образовательного маршрута дошкольника, являются необходимыми как для специалиста, работающего в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида, так и в общеобразовательных учреждениях, в условиях структур здравоохранения, социальных структур и в образовательных учреждениях.

На практических занятиях студенты имеют возможность представить результаты самостоятельной работы и получить обратную связь от преподавателя и других студентов, с целью дальнейшего профессионального совершенствования.

В ходе выполнения **самостоятельных заданий** студенты знакомятся с учебной и научной литературой с целью углубленного изучения дисциплины.

Успешное освоение дисциплины «Технологии социально-коммуникативного развития» невозможно без активной позиции студента на каждом занятии.

Активная позиция студента предполагает следующие моменты:

1. На каждое занятие студент должен приходиться подготовленным, предварительно прочитав необходимую литературу и конспект лекций по теме и выполнив самостоятельное задание;

2. Студент должен принимать активное участие во всех дискуссиях и обсуждениях, которые происходят на занятиях. Если у студента возникают проблемы в ходе выполнения некоторых самостоятельных заданий, он должен обсудить их с преподавателем в группе или в индивидуальном порядке;

3. Студент должен задавать вопросы преподавателю, а также свободно и аргументированно формулировать свою позицию по затрагиваемой проблеме. Все вопросы, не заданные студентом преподавателю на занятиях, преподаватель задаст студенту на зачете.

Виды самостоятельной работы

Самостоятельная работа играет значительную роль в успешном освоении дисциплины студентами. В наибольшей степени это относится к обучающимся по очно-заочной и заочной форме обучения, где многие темы выносятся на самостоятельное изучение студентами.

В рамках преподавания дисциплины запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов и формы её текущего контроля:

Подготовка к практическим занятиям осуществляется с использованием рабочей программы по дисциплине, конспекта лекций, составленного студентом, и рекомендованной литературой. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (на очной и очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения, осуществляется на очно-заочной и заочной формах обучения. Для выполнения данного задания студенты могут использовать учебно-методические материалы, рекомендованные преподавателем (учебная литература, информационные ресурсы и т.д.), а также самостоятельно находить учебные и научные публикации по проблеме в электронных библиотечных системах. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;

4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводщими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко

используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в

Рекомендации по самостоятельной работе с учебной литературой

1. Учебную литературу следует прочитывать несколько раз:

а) первый раз – с карандашом в руке, выделяя в тексте основные понятия, их определения, классификации, разбор примеров и т.д.;

б) второй раз – конспектируя литературу, детально разбирая наиболее важные фрагменты текста;

в) третий раз – спустя некоторое время, для закрепления материала;

2. Конспект прочитанной литературы не обязательно должен быть очень подробным, гораздо важнее, чтобы он был четким и структурированным, иными словами, конспект не должен быть кратким изложением текста, а результатом его осмысления;

3. В содержании конспекта должны выделяться основные проблемы, вопросы, поставленные автором текста, процессы и явления, исследуемые автором, их возможные классификации, основные понятия, используемые для их описания, наиболее значимые цитаты, результаты и выводы, сделанные автором;

4. При составлении конспекта полезно использовать единую систему рубрикации;

5. Целесообразно отдельно выписывать основные понятия курса, их определения, а также примеры их использования.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: Кандидат педагогических наук, доцент кафедры специального дефектологического образования в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Кулешова Элеонора Владимировна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. Вариативность уровней речевого развития.
2. Особенности речевого и когнитивного развития дошкольников с недоразвитием речи.
3. Особенности речевого общения детей, страдающих моторной алалией.
4. Особенности коммуникативной деятельности у дошкольников с недоразвитием речи.
5. Взаимосвязь уровня общения детей с ОНР с уровнем их речевого развития.
6. Экспериментальное изучение общения детей с нарушениями речи.
7. Изучение общения дошкольников со сверстниками.
8. Изучение общения дошкольников со взрослыми.
9. Особенности общения детей младшего дошкольного возраста с нарушениями речи.
10. Характеристика общения детей среднего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
11. Особенности коммуникативной деятельности детей старшего дошкольного возраста с недоразвитием речи.
12. Коммуникативные навыки как способ установления взаимоотношений между людьми.
13. Социально-коммуникативное развитие дошкольников с нарушениями речи.
14. Развитие вербальных и невербальных средств общения у дошкольников.
15. Основные направления коррекционного воздействия по формированию вербальных средств общения.
16. Три этапа обучения в методике формирования вербальных средств общения.
17. Вопрос Способы аудиовизуальной организации материала.
18. Основные приёмы и структура коррекционного воздействия по формированию вербальных средств общения.
19. Формирование функциональной и структурной организации различных типов речевых высказываний с использованием серии визуальных опор.
20. Использование коммуникативно-речевых практикумов в свободной игровой деятельности.

Критерии оценки выполнения задания

| Показатели ответа | Оценка в баллах |
|--|-----------------|
| Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя. | 2 |
| Студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя | 1 |
| Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено». | 0 |
| Максимальный результат 2 балла | |

Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка | Количество баллов |
|------------|-------------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.2. Тематика докладов

1. Общепсихологические концепции деятельности (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн).

2. Современные представления о коммуникативной деятельности.
3. Основные процессы коммуникативной деятельности.
4. Этапы реализации коммуникативной деятельности.
5. Понятие «общение» в психологии, его основные функции общения.
6. Структурные компоненты общения.
7. Потребности в общении у детей. Коммуникативная потребность.
8. Основные мотивы общения.
9. Основные категории средств общения.
10. Понятие «форма общения».
11. Параметры, используемые для характеристики формы общения.
12. Основные формы общения по М.И.Лисиной.
13. Ситуативные формы общения.
14. Внеситуативные формы общения.
15. Коммуникативная готовность ребенка к школьному обучению.
16. Значение общения дошкольников с взрослыми. Психологический климат семьи.
17. Формы и содержание педагогического воздействия воспитателя.
18. Формы общения дошкольников со сверстниками.
19. Особенности межличностных отношений в коллективе сверстников.
20. Современные научные представления о недоразвитии речи.

Критерии и шкалы оценивания доклада

| Показатели ответа | Оценка в баллах |
|--|-----------------|
| Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. | 3 |
| Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы. | 2 |
| Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно. | 1 |
| Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный. | 0 |
| Максимальный результат 3 балла | |

Шкала оценивания доклада

| Оценка | Количество баллов |
|---------------------|-------------------|
| Отлично | 3 |
| Хорошо | 2 |
| Удовлетворительно | 1 |
| Неудовлетворительно | 0 |

1.3. Участие в групповой дискуссии

1. Современные научные представления о средствах коммуникации.
2. Влияние общения на психическое развитие дошкольника
3. Основные формы общения дошкольников со сверстниками.
4. Изменение форм общения дошкольников со взрослыми в период дошкольного детства.
5. Коммуникативная готовность ребенка к школьному обучению
6. Особенности речевого общения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
7. Взаимосвязь исследовательских подходов при изучении общения
8. Специфика общения детей старшего дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

9. Использование способов невербального общения в процессе взаимодействия дошкольниками с тяжелыми речевыми нарушениями.
10. Развитие коммуникативных навыков в процессе организованной образовательной деятельности у дошкольников с ОВЗ
11. Диалогическое общение как способ развития коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями речи

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях. | 2 |
| 2 | студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях. | 1 |
| 3 | студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.4 . Тематика практических занятий

Тема 1. Современные представления о коммуникативной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция деятельности Б.Г. Ананьева,
2. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.
3. Концепция деятельности Л.С. Выготского
4. Модель порождения речевого высказывания по Т.В. Ахутиной.

Тема 2. Общение как психологический процесс

Вопросы для обсуждения:

1. Структурные компоненты общения.
2. Виды потребностей в общении.
3. Основные мотивы общения.
4. Классификация вербальных и невербальных средств общения.

Тема 3. Теоретические основы образовательной области «социально-коммуникативное развитие»

Вопросы для обсуждения:

1. Параметры выделения форм общения дошкольника со взрослым.
2. Ситуативно-личностная форма общения.
3. Ситуативно-деловая форма общения.
4. Внеситуативно-познавательная форма коммуникативной деятельности.
5. Высшая форма общения в период дошкольного возраста.

Тема 4. Особенности социализации дошкольников с ограниченными

возможностями здоровья

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика общения дошкольников со взрослыми.
2. Стили педагогического воздействия воспитателя.
3. Отличительные особенности общения дошкольников со сверстниками.
4. Микроклимат коллектива дошкольников.

Тема 5. Влияние нарушенного развития дошкольников на процесс становления их коммуникации

Вопросы для обсуждения:

1. Вариативность уровней речевого развития дошкольников.
2. Особенности коммуникативной деятельности у дошкольников с недоразвитием речи.
3. Характеристика основных трудностей в общении дошкольников с речевыми нарушениями.
4. Взаимосвязь уровня общения детей с ОНР с уровнем их речевого развития.

Тема 6. Изучение коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями речи

Вопросы для обсуждения:

1. Изучение особенностей коммуникативной деятельности у детей с речевыми нарушениями.
2. Вариативность исследовательских подходов при изучении общения.
3. Методики изучения общения со сверстниками.
4. Методики изучения общения со сверстниками.

Тема 7. Особенности коммуникативной деятельности у дошкольников с нарушениями в развитии

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности общения младших дошкольников с нарушениями речи.
2. Характеристика общения детей среднего дошкольного возраста с недоразвитием речи.
3. Особенности общения детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
4. Сравнительный анализ коммуникативных возможностей детей с речевыми нарушениями.

Тема 8. Формирование коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями в развитии

Вопросы для обсуждения:

1. Партнерское взаимодействие в различных видах совместной деятельности.
2. Социально-коммуникативное развитие дошкольников с нарушениями речи.
3. Технологии развития социального интеллекта средствами речевой деятельности.

Тема 9. Методика формирования вербальных средств общения у дошкольников

Вопросы для обсуждения:

1. Способы аудиовизуальной организации материала в процессе развития вербальных средств общения.
2. Первый этап: последовательное формирование представлений о целостной коммуникативной ситуации.
3. Второй этап: формирование функциональной и структурной организации различных типов речевых высказываний с использованием серии визуальных опор.
4. Третий этап: воплощение предложенных ситуаций в процессе реального взаимодействия.

Тема 10. Социально-коммуникативные практикумы как способ развития вербальных средств общения у дошкольников с ОВЗ

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ тематических диалогов, объединяющих коммуникативные ситуации.
2. Практическая разработка коммуникативно-речевых практикумов.
3. Реализация творческих проектов по развитию вербальных средств общения у дошкольников с ОВЗ.

Критерии и шкалы оценки на практических/интерактивных занятиях

| Показатели | Оценка в баллах |
|---|-----------------|
| Студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи. | 3 |
| Студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям. | 2 |
| Студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала. | 1 |
| Студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения. | 0 |
| Максимальное количество баллов 3 | |

Шкала оценивания на практических/интерактивных занятиях

| Оценка | Количество баллов |
|---------------------|-------------------|
| Отлично | 3 |
| Хорошо | 2 |
| Удовлетворительно | 1 |
| Неудовлетворительно | 0 |

1.5. Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Охарактеризовать основные структурные компоненты коммуникативной деятельности, используя работы А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, М.И. Лисиной.

Задание 2. Представить в виде схем различные классификации средств общения, представленные в работах Г.М. Андреевой, А.Н. Леонтьева, М.И. Лисиной, А.М. Шахнаровича.

Задание 3. Дать характеристику форм общения у детей дошкольного возраста.

Задание 4. Охарактеризовать специфику системы работы по развитию общения у дошкольников, используя работу Смирновой Е.О.

Задание 5. Составить таблицу «Сравнительная характеристика уровней речевого развития» (по классификации Р.Е. Левиной).

Задание 6. Дать характеристику своеобразия структуры дефекта при недоразвитии речи.

Задание 7. Проанализировать содержание методик изучения общения дошкольников со взрослыми и сверстниками.

Задание 8. Подготовить протоколы и дидактический материал для изучения особенностей общения дошкольников с недоразвитием речи со сверстниками.

Задание 9. Самостоятельно разработать 2 – 3 ситуации для изучения представлений дошкольников об отношении к ним взрослых.

Задание 10. Разработать конспекты 2- 3-х ролевых игр для детей с недоразвитием речи, помогающие преодолеть трудности их речевого общения.

Задание 11. Сравнить технологии социально-коммуникативного развития по мере эффективности развития коммуникативных навыков.

Задание 12. Провести изучение вербальных средств общения у дошкольников. Проанализировать особенности развития вербальных средств общения у дошкольников одной возрастной категории с недоразвитием речи и нормальной речью.

Задание 13. Охарактеризовать виды визуальных опор, используемых педагогом для расширения представлений о эмоциональном состоянии персонажей.

Задание 14. Самостоятельно разработать коммуникативно-речевой практикум для расширения и обогащения возможностей вербального общения детей старшего дошкольного возраста.

Задание 15. Подобрать возможные варианты объединения нескольких коммуникативных ситуаций в единый речевой практикум с целью развития коммуникативных навыков дошкольников.

Критерии и шкалы оценивания самостоятельной работы

| Показатели | Оценка в баллах |
|--|-----------------|
| Студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем | 2 |
| Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев | 1 |
| Студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено». | 0 |
| Максимальное количество баллов 2 | |

Шкала оценивания самостоятельной работы

| Оценка | Количество баллов |
|------------|-------------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Основные структурные компоненты коммуникативной деятельности и этапы её реализации.
2. Основное значение категории общения. Возникновение потребности в общении у детей.
3. Смена мотивов общения в период дошкольного детства.
4. Различные классификации средств общения.
5. Время возникновения и место определенной формы общения в жизнедеятельности ребенка.
6. Онтогенез общения.
7. Значение высшей формы общения в период дошкольного детства для формирования коммуникативной готовности.

8. Общение дошкольника со значимыми взрослыми.
9. Значение стилей общения воспитателя для развития коммуникативных навыков дошкольников.
10. Основные аспекты общения дошкольника со сверстниками.
11. Соотношение сферы общения со сверстниками и с взрослыми в дошкольном детстве.
12. Проявления недоразвития речи в дошкольном возрасте. Современные классификации.
13. Структура дефекта при недоразвитии речи.
14. Особенности речевого общения у дошкольников с недоразвитием речи.
15. Взаимосвязь исследовательских подходов при изучении общения.
16. Качественный анализ коммуникативных возможностей детей с речевыми нарушениями.
17. Своеобразие становления соответствующих возрасту форм общения у детей с нарушениями речи.
18. Партнерское взаимодействие «ребенок – взрослый» в различных видах совместной деятельности.
19. Технологии социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями речи.
20. Ядро методики формирования вербальных средств общения и основные направления коррекционного воздействия.
21. Последовательное предъявление визуальных опор как способ организации материала.
22. Моделирование коммуникативных ситуаций с учетом индивидуальных, возрастных и речевых особенностей дошкольников.
23. Диалог как основа коммуникативной ситуации.
24. Воплощение коммуникативно-речевых практикумов в свободной деятельности дошкольниками с ОВЗ.
25. Предложите комплекс мер по выделению преобладающей у дошкольников формы общения.
26. Предложите программу выявления сформированных средств общения у дошкольников.
27. Предложите комплекс мер по выявлению уровня коммуникативной готовности к школьному обучению.
28. Предложите программу определения стиля и содержания педагогического воздействия воспитателя на детей.
29. Предложите комплекс мер для выявления формы общения дошкольника со сверстниками.
30. Предложите программу выявления уровня взаимоотношений дошкольников со сверстниками в коллективе.
31. Предложите комплекс диагностических методик для выявления уровня речевого развития дошкольников.
32. Предложите комплекс для выявления уровня развития общения дошкольников с ОНР.
33. Предложите комплекс диагностических методик по изучению особенностей общения дошкольника со взрослыми.
34. Предложите комплекс диагностических методик по изучению особенностей общения дошкольника со сверстниками.
35. Предложите программу выявления коммуникативных возможностей у дошкольников с речевыми нарушениями.
36. Предложите комплекс мер для социально-коммуникативного развития дошкольников.
37. Приведите пример игр и упражнений на развитие личностной сферы у дошкольников с ДЦП
38. Приведите пример игр и упражнений на развитие коммуникативной потребности в общении.
39. Приведите пример игр и упражнений на развитие благоприятного климата в детском коллективе.

40. Приведите пример игр и упражнений на развитие понимания речи у дошкольников с речевыми нарушениями.
41. Приведите пример игр и упражнений на развитие активного лексикона у дошкольников с моторной алалией.
42. Приведите пример игр и упражнений на развитие связного речевого высказывания у дошкольников с речевыми нарушениями.
43. Приведите пример игр и упражнений на развитие навыков культуры общения дошкольника со взрослым.
44. Приведите пример игр и упражнений на развитие речевой активности и коммуникативной направленности дошкольника.
45. Приведите пример игр и упражнений на развитие деловых и игровых мотивов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
46. Приведите пример игр и упражнений на развитие вербальных средств общения.
47. Приведите пример игр и упражнений на развитие подвижности и переключаемости мимических мышц и мышц артикуляционного аппарата, мешающих выражению эмоционального состояния у дошкольников.
48. Приведите пример игр и упражнений на формирование подвижности различных мышечных групп у детей дошкольного возраста.
49. Приведите пример игр и этюдов на выражение различных эмоций.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/Не зачтено |
|--|---|--|---|---|
| ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья | | | | |
| Знает: | Отлично специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ОВЗ | Хорошо специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ОВЗ | Удовлетворительно специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ОВЗ | Неудовлетворительно специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ОВЗ |
| Умеет: | Отлично проектировать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ОВЗ | Хорошо проектировать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ОВЗ | Удовлетворительно проектировать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ОВЗ | Неудовлетворительно проектировать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ОВЗ |
| Владеет: | Отлично проектированием специальной образовательной средой, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ОВЗ | Хорошо проектированием специальной образовательной средой, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ОВЗ | Удовлетворительно проектированием специальной образовательной средой, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ОВЗ | Неудовлетворительно проектированием специальной образовательной средой, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ОВЗ |
| ПК-1.2. Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | | | | |
| Знает: | Отлично проектирование | Хорошо проектирование | Удовлетворительно проектирование специальных | Неудовлетворительно проектирование специальных |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У
ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

| | |
|--|--|
| Направление подготовки/специальность | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения |
| Уровень высшего образования | Бакалавриат |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, сопровождения |
| Формы обучения | Очная, заочная |

Москва 2021
(год начала подготовки 2021)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | <ol style="list-style-type: none">1. Формирование у студентов осознания возможностей развития коммуникативных навыков у дошкольников с патологией речевого развития на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.2. Ознакомление обучающихся с общепсихологическими концепциями деятельности и коммуникативной деятельностью детей дошкольного возраста.3. Расширение представлений студентов об особенностях коммуникативных навыков у детей с речевыми нарушениями.4. Раскрытие современных представлений о методиках коррекционного воздействия с целью повышения коммуникативной компетенции дошкольников с нарушениями речи. |
| Задачи дисциплины | <ol style="list-style-type: none">1. Ознакомление студентов со специальной научно-педагогической литературой,2. Создание условий для участия обучающихся в процессе анализа речевой и неречевой деятельности детей с речевыми нарушениями.3. Обучение практическому применению приёмов выявления особенностей общения у детей с речевыми нарушениями в процессе психолого-педагогического обследования.4. Формирование умения проводить социально-коммуникативные тренинги по развитию разных форм общения в организованной образовательной деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Формирование коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями речи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.04.02

| | |
|---|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Введение в профессию с основами профессиональной этики, Основы коррекционной педагогики и специальной психологии Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи Технологии социально-коммуникативного развития детей с особыми образовательными потребностями Учебная практика, ознакомительная, Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая). |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Подготовка детей с проблемами в развитии к школе, Семейное воспитание детей с нарушениями речи Производственная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика, психолого-педагогическая, Производственная практика, преддипломная, ГИА |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|--|---|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | | | |
| <p>Организация и осуществление коррекционно-развивающего обучения и воспитания в сфере образования и социальной защиты в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> | <p>Коррекционно-развивающее обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; образовательные системы</p> | <p>ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей</p> <p>ПК-1.4. Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-1.5 Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования</p> |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|--|--------|---------|
| ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | | |

| | | |
|---|---|--|
| ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья | | |
| Принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними | Определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды | Навыками отбора речевого и дидактического материала для организации образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| Методические и практические основы психолого-педагогической и речевой диагностики | Определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося | Навыками оценки результатов индивидуальной или групповой деятельности дошкольников |
| ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей; | | |
| Организацию и содержание работы по формированию коммуникативных навыков у дошкольников с речевыми нарушениями | Производить отбор методов и речевого материала для проведения коммуникативно-речевых практикумов с целью развития вербальных средств общения | Навыками анализа речевых и коммуникативных особенностей дошкольников с речевыми нарушениями |
| ПК-1.4. Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| Индивидуально-типологические проявления речевого дефекта и различий в динамике его преодоления | Анализировать данные изучения речевых и коммуникативных навыков с целью определения основных проблем и компенсаторных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья | Навыками применения психолого-педагогического обследования детей разного возраста |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|---------|-------|---|----|-----|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Современные представления о коммуникативной деятельности | 7 | 11 | 1 | 2 | 8 |
| 2 | Тема 2. Общение как психологический процесс | 7 | 10 | 1 | 2 | 7 |
| 3 | Тема 3. Развитие общения у детей дошкольного возраста | 7 | 10 | 1 | 2 | 7 |
| 4 | Тема 4. Особенности общения дошкольников со взрослыми и сверстниками | 7 | 10 | 1 | 2 | 7 |

| | | | | | | |
|----|--|----------|------------|-----------|-----------|-----------|
| 5 | Тема 5. Влияние патологии речевого развития дошкольников на процесс становления их общения | 7 | 11 | 2 | 2 | 7 |
| 6 | Тема 6. Изучение коммуникативных навыков у детей с речевыми нарушениями | 7 | 10 | 1 | 2 | 7 |
| 7 | Тема 7. Особенности коммуникативной деятельности у дошкольников с нарушениями речи | 7 | 10 | 1 | 2 | 7 |
| 8 | Тема 8. Формирование коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи | 7 | 10 | 1 | 2 | 7 |
| 9 | Тема 9. Методика формирования вербальных средств общения у дошкольников | 7 | 11 | 2 | 2 | 7 |
| 10 | Тема 10. Коммуникативно-речевые практикумы как способ развития вербальных средств общения дошкольников с ОВЗ | 7 | 11 | 1 | 2 | 8 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачёту) | 7 | 4 | | | |
| | ИТОГО | | 108 | 12 | 20 | 76 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|----------|------------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Современные представления о коммуникативной деятельности | 9 | 11 | 1 | 2 | 8 |
| 2 | Тема 2. Общение как психологический процесс | 9 | 10 | 1 | 2 | 7 |
| 3 | Тема 3. Развитие общения у детей дошкольного возраста | 9 | 10 | 1 | 2 | 7 |
| 4 | Тема 4. Особенности общения дошкольников со взрослыми и сверстниками | 9 | 10 | 1 | 2 | 7 |
| 5 | Тема 5. Влияние патологии речевого развития дошкольников на процесс становления их общения | 9 | 11 | 2 | 2 | 7 |
| 6 | Тема 6. Изучение коммуникативных навыков у детей с речевыми нарушениями | 9 | 10 | 1 | 2 | 7 |
| 7 | Тема 7. Особенности коммуникативной деятельности у дошкольников с нарушениями речи | 9 | 10 | 1 | 2 | 7 |
| 8 | Тема 8. Формирование коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи | 9 | 10 | 1 | 2 | 7 |
| 9 | Тема 9. Методика формирования вербальных средств общения у дошкольников | 9 | 11 | 2 | 2 | 7 |
| 10 | Тема 10. Коммуникативно-речевые практикумы как способ развития вербальных средств общения дошкольников с ОВЗ | 9 | 11 | 1 | 2 | 8 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачёту) | 9 | 4 | | | |
| | ИТОГО | | 108 | 12 | 20 | 76 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|---------|-------|---|----|-----|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Современные представления о коммуникативной деятельности | 9 | 11 | 1 | - | 10 |
| 2 | Тема 2. Общение как психологический процесс | 9 | 10 | - | 1 | 9 |

| | | | | | | |
|----|--|----------|------------|----------|----------|-----------|
| 3 | Тема 3. Развитие общения у детей дошкольного возраста | 9 | 10 | - | - | 10 |
| 4 | Тема 4. Особенности общения дошкольников со взрослыми и сверстниками | 9 | 10 | - | 1 | 9 |
| 5 | Тема 5. Влияние патологии речевого развития дошкольников на процесс становления их общения | 9 | 11 | 1 | - | 10 |
| 6 | Тема 6. Изучение коммуникативных навыков у детей с речевыми нарушениями | 9 | 10 | - | 1 | 9 |
| 7 | Тема 7. Особенности коммуникативной деятельности у дошкольников с нарушениями речи | 9 | 10 | - | 1 | 9 |
| 8 | Тема 8. Формирование коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи | 9 | 10 | - | 1 | 9 |
| 9 | Тема 9. Методика формирования вербальных средств общения у дошкольников | 9 | 11 | - | 1 | 10 |
| 10 | Тема 10. Коммуникативно-речевые практикумы как способ развития вербальных средств общения дошкольников с ОВЗ | 9 | 11 | - | - | 11 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачёту) | 9 | 4 | | | 4 |
| | ИТОГО | | 108 | 2 | 6 | 96 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|--|---|
| 1 | Тема 1. Современные представления о коммуникативной деятельности | Психологическое учение о деятельности. Общепсихологические концепции деятельности (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн). Современные представления о коммуникативной деятельности. Основные процессы коммуникативной деятельности (по Г.М. Андреевой). Этапы реализации коммуникативной деятельности. Диалог как реальная единица коммуникативной деятельности. Теории деятельности по А.Н. Леонтьеву. |
| 2 | Тема 2. Общение как психологический процесс | Понятие «общение» в психологии. Основные функции общения. Решающая роль в психическом развитии ребенка. Основное значение категории общения. Структурные компоненты общения. Предмет общения. Возникновение потребности в общении у детей. Коммуникативная потребность в общении. Основные мотивы общения. Познавательные, деловые, личностные мотивы. Коммуникативные мотивы общения. Три категории средств общения. Продукты общения. |
| 3 | Тема 3. Развитие общения у детей дошкольного возраста | Влияние общения на психическое развитие ребенка. Понятие «форма общения». Параметры, используемые для характеристики формы общения. Время возникновения формы общения. Место определенной формы общения в жизнедеятельности ребёнка. Изменение содержания потребности в общении в процессе развития ребёнка. Ведущие мотивы, побуждающие к общению. Основные средства осуществления коммуникации. Основные формы общения по М.И. Лисиной. Ситуативно-личностная форма общения как ведущая деятельность в первом полугодии жизни ребенка. Ситуативно-деловая форма общения. Внеситуативно-познавательная форма коммуникативной деятельности. Высшая (внеситуативно-личностная) форма общения в период дошкольного возраста. Коммуникативная готовность ребенка к школьному обучению. Значение воздействия взрослых для развития у детей общения. |
| 4 | Тема 4. Особенности общения дошкольников со взрослыми и сверстниками | Значение общения дошкольников с взрослыми. Психологический климат семьи. Общение ребенка с воспитателем группы детского сада. Формы и содержание педагогического воздействия воспитателя. Демократический и авторитарный стили. Основные аспекты общения дошкольника со сверстниками. Формы общения со сверстниками: эмоционально-практическая форма, ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая. Особенности межличностных отношений в коллективе сверстников. Соотношение сферы общения со сверстниками и с взрослыми в дошкольном детстве. |
| 5 | Тема 5. Влияние патологии речевого развития дошкольников на процесс становления их общения | Современные научные представления о недоразвитии речи. Три уровня речевого развития по Р.Е. Левиной. Особенности речевого и когнитивного развития дошкольников с недоразвитием речи. Особенности речевого общения детей, страдающих моторной алалией. Возможности понимания речи, развития активного лексикона, связного речевого высказывания и фонетико-фонематической стороны речи у детей с алалией. Структура дефекта при недоразвитии речи. Особенности речевого общения у дошкольников с недо- |

| | | |
|----|--|---|
| | | развитием речи. Организация речевого поведения детей. Взаимосвязь уровня общения детей с ОНР с уровнем их речевого развития. |
| 6 | Тема 6. Изучение коммуникативных навыков у детей с речевыми нарушениями | Экспериментальное изучение общения детей с нарушениями речи. Методы изучения общения. Взаимосвязь исследовательских подходов при изучении общения. Изучение общения дошкольников со сверстниками. Социометрический эксперимент. Изучение критериев выбора партнера для общения. Выявление причин изоляции и лидерства в группе детского сада. Изучение свободного общения. Установление преобладающей формы общения детей с недоразвитием речи с взрослыми. Уровень представлений дошкольников об отношении к ним взрослых. Изучение отношения к взрослым путем анализа их рисунков. Изучение навыков культуры общения с взрослыми. |
| 7 | Тема 7. Особенности коммуникативной деятельности у дошкольников с нарушениями речи | Особенности общения детей младшего дошкольного возраста. Характер общения дошкольников со сверстниками. Качественный анализ коммуникативных возможностей детей с речевыми нарушениями. Характеристика общения детей среднего дошкольного возраста. Отставание становления соответствующих возрасту форм общения. Особенности общения детей старшего дошкольного возраста. Выражение отношений между людьми с помощью рисунка. Необходимость планомерного обучения, направленного на развитие коммуникативных умений и навыков. |
| 8 | Тема 8. Формирование коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи | Коммуникативные навыки как способ установления взаимоотношений между людьми. Партнерское взаимодействие «ребенок – взрослый» в различных видах совместной деятельности. Социально-коммуникативное развитие дошкольников с нарушениями речи. Восприятие сверстника на положительной эмоциональной основе в качестве объекта взаимодействия. Развитие речевой активности ребенка и коммуникативной направленности его речи. Развитие деловых и игровых мотивов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Усвоение детьми способов невербального общения. Развитие вербальных средств общения. |
| 9 | Тема 9. Методика формирования вербальных средств общения у дошкольников | Коммуникативная ситуация – ядро методики. Основные направления коррекционного воздействия. Три этапа обучения. Способы аудиовизуальной организации материала. Основные приемы. Структура занятий. Последовательное формирование представлений о целостной коммуникативной ситуации. Эмоциональное состояние. Позы персонажа. Взаимодействие персонажа с объектами, включенными в ситуацию. Взаимодействие персонажа с другими субъектами, участвующими в изображенной ситуации. Процесс речевого высказывания персонажа. Формирование функциональной и структурной организации различных типов речевых высказываний с использованием серии визуальных опор. |
| 10 | Тема 10. Коммуникативно-речевые практикумы как способ развития вербальных средств общения дошкольников с ОВЗ | Моделирование коммуникативных ситуаций, понятных детям дошкольного возраста. Тематика коммуникативно-речевых практикумов. Диалог как основа коммуникативной ситуации. Использование коммуникативно-речевых практикумов в свободной игровой деятельности. |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---|---|--|
| ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | | | |
| ПК-1.1. | Знать: Принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними | Тема 2. Общение как психологический процесс Тема 5. Влияние патологии речевого развития дошкольников на процесс становления их общения Тема 8. Формирование | Устный опрос, реферат, доклад |

| | | | |
|-----------------|---|--|---|
| | | коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи | |
| | Уметь: Определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды | Тема 3. Развитие общения у детей дошкольного возраста Тема 8. Формирование коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи Тема 9. Методика формирования вербальных средств общения у дошкольников | Устный опрос, участие в групповой дискуссии, доклад |
| | Владеть: Навыками отбора речевого и дидактического материала для организации образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья | Тема 4. Особенности общения дошкольников со взрослыми и сверстниками Тема 7. Особенности коммуникативной деятельности у дошкольников с нарушениями речи Тема 9. Методика формирования вербальных средств общения у дошкольников | типовые и творческие индивидуальные задания |
| ПК-1.2. | Знать: Методические и практические основы психолого-педагогической и речевой диагностики | Тема 5. Влияние патологии речевого развития дошкольников на процесс становления их общения Тема 6. Изучение коммуникативных навыков у детей с речевыми нарушениями | Устный опрос, доклад |
| | Уметь: Определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося | Тема 7. Особенности коммуникативной деятельности у дошкольников с нарушениями речи Тема 8. Формирование коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи | Участие в групповой дискуссии, реферат |
| | Владеть: Навыками оценки результатов индивидуальной или групповой деятельности дошкольников | Тема 4. Особенности общения дошкольников со взрослыми и сверстниками Тема 6. Изучение коммуникативных навыков у детей с речевыми нарушениями | Доклад, типовые и творческие индивидуальные задания |
| ПК- 1.3. | Знать: Организацию и содержание работы по формированию коммуникативных навыков у дошкольников с речевыми нарушениями | Тема 1. Современные представления о коммуникативной деятельности Тема 5. Влияние патологии речевого развития дошкольников на процесс становления их общения Тема 7. Особенности коммуникативной деятельности у дошкольников с нарушениями речи | Устный опрос, реферат |
| | Уметь: Производить отбор методов и речевого материала для проведения коммуникативно-речевых практикумов с целью развития вербальных средств общения | Тема 9. Методика формирования вербальных средств общения у дошкольников Тема 10. Коммуникативно-речевые практикумы как способ развития вербальных средств общения дошкольников с ОВЗ | Устный опрос, типовые и творческие задания для СР |
| | Владеть: Навыками анализа речевых и коммуникативных особенностей дошкольников с речевыми нарушениями | Тема 6. Изучение коммуникативных навыков у детей с речевыми нарушениями Тема 7. Особенности коммуникативной деятельности у дошкольников с нарушениями речи | типовые и творческие индивидуальные задания |
| ПК-1.4. | Знать: Индивидуально-типологические | Тема 5. Влияние патологии речевого | Устный опрос, |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | проявления речевого дефекта и различий в динамике его преодоления | развития дошкольников на процесс становления их общения Тема 7. Особенности коммуникативной деятельности у дошкольников с нарушениями речи Тема 10. Коммуникативно-речевые практикумы как способ развития вербальных средств общения дошкольников с ОВЗ | доклад |
| | Уметь: Анализировать данные изучения речевых и коммуникативных навыков с целью определения основных проблем и компенсаторных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья | Тема 7. Особенности коммуникативной деятельности у дошкольников с нарушениями речи Тема 10. Коммуникативно-речевые практикумы как способ развития вербальных средств общения дошкольников с ОВЗ | Типовые индивидуальные и творческие задания для СР |
| | Владеть: Навыками применения психолого-педагогического обследования детей разного возраста | Тема 6. Изучение коммуникативных навыков у детей с речевыми нарушениями Тема 9. Методика формирования вербальных средств общения у дошкольников | типовые и творческие индивидуальные задания |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Тема 1. Современные представления о коммуникативной деятельности | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии |
| 2 | Тема 2. Общение как психологический процесс | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии |
| 3 | Тема 3. Развитие общения у детей дошкольного возраста | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии |
| 4 | Тема 4. Особенности общения дошкольников со взрослыми и сверстниками | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии |
| 5 | Тема 5. Влияние патологии речевого развития дошкольников на процесс становления их общения | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата |
| 6 | Тема 6. Изучение коммуникативных навыков у детей с речевыми нарушениями | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, типовые индивидуальные и творческие задания. |
| 7 | Тема 7. Особенности коммуникативной деятельности у дошкольников с нарушениями речи | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка |

| | | |
|----|--|--|
| | | доклада (сообщения), написание реферата, |
| 8. | Тема 8. Формирование коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии |
| 9 | Тема 9. Методика формирования вербальных средств общения у дошкольников | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия. |
| 10 | Тема 10. Коммуникативно-речевые практики как способ развития вербальных средств общения у дошкольников с ОВЗ | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия, типовые индивидуальные и творческие задания. |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Развитие навыков речи и коммуникации у детей и подростков с аутистическими расстройствами: учебное пособие (практикум) / составители Г. Ю. Козловская. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 111 с. | http://www.iprbookshop.ru/92741.html | По логину и паролю |
| 2 | Сутырина, М. П. Теория и практика сурдоперевода: дактилология: учебное пособие / М. П. Сутырина, Н. А. Огурцова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 120 с. | http://www.iprbookshop.ru/91551.html | По логину и паролю |
| 3 | Речицкая, Е. Г. Коррекционно-педагогическая работа по развитию речевого общения дошкольников с нарушением слуха : учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, Н. А. Белая. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 124 с. | http://www.iprbookshop.ru/94649.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Инновационные подходы к организации логопедической помощи детям с нарушением речи [Электронный ресурс]: сборник аналитических и научно-методических материалов/ Л.Ф. Холоднова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 90 с. | http://www.iprbookshop.ru/26484.html | По логину и паролю |
| 2 | Лынская М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лынская М.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 128 с. | http://www.iprbookshop.ru/13025.html | По логину и паролю |
| 3 | Халилова Л.Б. Психолингвистические механизмы декодирования речи. Норма и речевая патология [Электронный ресурс]: монография/ Халилова Л.Б., Володина А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014 — 152 с. | http://www.iprbookshop.ru/21236.html | По логину и паролю |
| 4 | Федосеева Е.С. Психолого-педагогические основы | http://www.iprbookshop.ru/33865.html | По логину и паролю |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | речевой деятельности детей (в норме и патологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Федосеева Е.С., Ярикова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015.— 176 с. | | |
|--|---|--|--|

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/</p> <p>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</p> <p>Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с подпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке *к практическим занятиям* обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом (*ЭБС IPRBooks*), самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;

- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);

- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводщими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть ссылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические,

пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Творческие задания - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

Типовые индивидуальные задания. Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: к.пед.н., доцент кафедры специального дефектологического образования НО-
ЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Коржевина Валентина Викторовна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. Общепсихологические концепции деятельности (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн).
2. Современные представления о коммуникативной деятельности.
3. Основные процессы коммуникативной деятельности.
4. Этапы реализации коммуникативной деятельности.
5. Понятие «общение» в психологии, его основные функции общения.
6. Структурные компоненты общения.
7. Потребности в общении у детей. Коммуникативная потребность.
8. Основные мотивы общения.
9. Основные категории средств общения.
10. Понятие «форма общения».
11. Параметры, используемые для характеристики формы общения.
12. Основные формы общения по М.И.Лисиной.
13. Ситуативные формы общения.
14. Внеситуативные формы общения.
15. Коммуникативная готовность ребенка к школьному обучению.
16. Значение общения дошкольников с взрослыми. Психологический климат семьи.
17. Формы и содержание педагогического воздействия воспитателя.
18. Формы общения дошкольников со сверстниками.
19. Особенности межличностных отношений в коллективе сверстников.
20. Современные научные представления о недоразвитии речи.
21. Вариативность уровней речевого развития.
22. Особенности речевого и когнитивного развития дошкольников с недоразвитием речи.
23. Особенности речевого общения детей, страдающих моторной алалией.
24. Особенности коммуникативной деятельности у дошкольников с недоразвитием речи.
25. Взаимосвязь уровня общения детей с ОНР с уровнем их речевого развития.
26. Экспериментальное изучение общения детей с нарушениями речи.
27. Изучение общения дошкольников со сверстниками.
28. Изучение общения дошкольников со взрослыми.
29. Особенности общения детей младшего дошкольного возраста с нарушениями речи.
30. Характеристика общения детей среднего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
31. Особенности коммуникативной деятельности детей старшего дошкольного возраста с недоразвитием речи.
32. Коммуникативные навыки как способ установления взаимоотношений между людьми.
33. Социально-коммуникативное развитие дошкольников с нарушениями речи.
34. Развитие вербальных и невербальных средств общения у дошкольников.
35. Основные направления коррекционного воздействия по формированию вербальных средств общения.
36. Три этапа обучения в методике формирования вербальных средств общения.
37. Способы аудиовизуальной организации материала.
38. Основные приёмы и структура коррекционного воздействия по формированию вербальных средств общения.
39. Формирование функциональной и структурной организации различных типов речевых высказываний с использованием серии визуальных опор.
40. Использование коммуникативно-речевых практикумов в свободной игровой деятельности.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|---|-----------------|
| 1 | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2 |
| 2 | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя | 1 |
| 3 | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.2 Тематика докладов

1. Концепции деятельности (А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев).
2. Основные процессы коммуникативной деятельности.
3. Иерархия структур речевого порождения.
4. Основные категории общения
5. Мотивационная сфера коммуникативного процесса
6. Основные классификации средств общения
7. Продукты коммуникативной деятельности
8. Ситуативные формы общения со взрослыми.
9. Внеситуативные формы коммуникативной деятельности.
10. Формы общения дошкольников со сверстниками.
11. Использование невербальных средств в младшем дошкольном возрасте
12. Специфика речевого общения у дошкольников с недоразвитием речи.
13. Особенности общения старших дошкольников, имеющих речевые нарушения
14. Современные подходы к изучению коммуникативных навыков в дошкольном возрасте.
15. Взаимосвязь диагностики коммуникативных и речевых навыков.
16. Кейс психологических методик по выявлению особенностей общения у дошкольников
17. Экспериментальные методики изучения общения дошкольников со взрослыми.
18. Своеобразие проведения социометрического эксперимента у дошкольников с ОВЗ
19. Характеристика форм общения у старших дошкольников с речевыми нарушениями
20. Способы развития коммуникативной активности дошкольников
21. Своеобразие коммуникативной деятельности у детей с различной речевой патологией.
22. Речевые и коммуникативные затруднения у дошкольников с недоразвитием речи.
23. Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в работе с детьми, имеющими речевые нарушения.
24. Развитие социального интеллекта в системе образовательной деятельности дошкольного учреждения.
25. Педагогическая технология как средство коррекционного воздействия.
26. Методологическая основа технологий развития связной речи.
27. Особенности развития вербальных средств общения у детей с речевыми нарушениями
28. Коррекционные технологии в работе с детьми, имеющими речевые нарушения
29. Развитие коммуникативных навыков в процессе организованной образовательной деятельности у дошкольников с ОВЗ

30. Распределение функций воспитателя и логопеда в образовательном учреждении.

Критерии и шкалы оценивания доклада

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|---|-----------------|
| 1 | доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории | 3 |
| 2 | представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. | 2 |
| 3 | выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. | 1 |
| 4 | доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала | 0 |
| Максимальная оценка -3 балла | | |

Шкала оценивания доклада

| Оценка | Кол-во баллов |
|---------------------|---------------|
| Отлично | 3 |
| Хорошо | 2 |
| Удовлетворительно | 1 |
| Неудовлетворительно | 0 |

1.3 Тематика рефератов

Тема 1. Современные научные представления о средствах коммуникации.

Тема 2. Влияние общения на психическое развитие дошкольника

Тема 3. Основные формы общения дошкольников со сверстниками.

Тема 4. Изменение форм общения дошкольников со взрослыми в период дошкольного детства.

Тема 5. Коммуникативная готовность ребенка к школьному обучению

Тема 6. Особенности речевого общения у дошкольников с недоразвитием речи.

Тема 7. Взаимосвязь исследовательских подходов при изучении общения

Тема 8. Специфика общения детей старшего дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения

Тема 9. Взаимодействие средств общения в процессе дизонтогенетического развития детей с речевой патологией.

Тема 10. Особенности адаптивно-компенсаторного поведения в процессе речевой коммуникации

Тема 11. Использование способов невербального общения в процессе взаимодействия дошкольниками с тяжелыми речевыми нарушениями.

Тема 12. Развитие коммуникативных навыков в процессе организованной образовательной деятельности у дошкольников с ОВЗ

Тема 13. Диалогическое общение как способ развития коммуникативных навыков у

дошкольников с нарушениями речи.

Тема 14. Направления индивидуальной траектории обучающегося в области коммуникативного развития.

Тема 15. Специфика совместной деятельности дошкольников в социально-коммуникативном развитии.

Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии | Показатели |
|---|--|
| Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i> | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i> | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i> | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

| Оценка | Кол-во баллов |
|---------------------|------------------|
| Отлично | 11-12 баллов |
| Хорошо | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно | 5 и менее баллов |

1.4 Типовые индивидуальные (практические) задания

1. Представить в виде схем различные классификации средств общения, представленные в работах Г.М. Андреевой, А.Н. Леонтьева, М.И. Лисиной, А.М. Шахнаровича.
2. Охарактеризовать специфику системы работы по развитию общения у дошкольников, используя работу Смирновой Е.О.
3. Составить таблицу «Сравнительная характеристика уровней речевого развития» (по классификации Р.Е. Левиной).
4. Дать характеристику своеобразия структуры дефекта при недоразвитии речи.
5. Проанализировать содержание методик изучения общения дошкольников со взрослыми и сверстниками.
6. Подготовить протоколы и дидактический материал для изучения особенностей общения дошкольников с недоразвитием речи со сверстниками.
7. Самостоятельно разработать 2 – 3 ситуации для изучения представлений дошкольников об отношении к ним взрослых.
8. Разработать конспекты 2- 3-х ролевых игр для детей с недоразвитием речи, помогающие преодолеть трудности их речевого общения.
9. Сравнить технологии социально-коммуникативного развития по мере эффективности развития коммуникативных навыков.
10. Провести изучение вербальных средств общения у дошкольников. Проанализировать особенности развития вербальных средств общения у дошкольников одной возрастной категории с недоразвитием речи и нормальной речью.
11. Охарактеризовать виды визуальных опор, используемых педагогом для расширения представлений о эмоциональном состоянии персонажей.
12. Самостоятельно разработать коммуникативно-речевой практикум для расширения и обогащения возможностей вербального общения детей старшего дошкольного возраста.

13. Подобрать возможные варианты объединения нескольких коммуникативных ситуаций в единый речевой практикум с целью развития коммуникативных навыков дошкольников.
14. Разработать социально-коммуникативный практикум для детей среднего дошкольного возраста, способствующий установлению доверительных отношений.
15. Подобрать коммуникативные игры для младших дошкольников, позволяющие установить доброжелательные отношения со сверстниками.

Критерии и шкалы оценивания практического задания

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | <p>Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | 2 |
| 2 | <p>Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев</p> | 1 |
| 3 | <p>Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.</p> | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания практических заданий

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.5. Творческие задания

1. Приведите аргументы целесообразности использования игровых методов диагностики коммуникативных навыков.
2. Проанализируйте протоколы диагностики общения старших дошкольников с речевыми нарушениями.
3. Подберите несколько проективных методик, позволяющих выявить особенности коммуникации у дошкольников с недоразвитием речи.
4. Разработайте коммуникативно-речевой практикум по взаимодействию дошкольника в группе сверстников.
5. Смоделируйте ситуации взаимодействия дошкольника с членами семьи.
6. Представьте развернутый план коммуникативно-речевого практикума по формированию культуры общения у дошкольников.
7. Разработайте коммуникативные ситуации взаимодействия дошкольников со взрослыми с учетом индивидуально-типологических проявлений речевого дефекта.
8. Подготовьте план совместной деятельности дошкольников со сверстниками, предварительно проанализировав их речевые и коммуникативные возможности.

Разработка коммуникативно-речевой практикум

Опираясь на лекционный материал, а также учебную литературу, разработайте единый речевой практикум (продолжительность не более 30 минут), направленный на развитие коммуникативных навыков дошкольников с нарушениями речи, используя следующую схему:

1. Цели и задачи практикума (формирование представлений о целостной коммуникативной ситуации, формирование функциональной и структурной организации различных типов речевых высказываний, воплощение предложенных ситуаций в процессе реального взаимодействия и т.д.);

2. Целевая группа, на которую рассчитан практикум (младшие дошкольники, старшие дошкольники подростки; с нарушениями речи, с нормальной речью и т.д.);

3. Программа коммуникативно-речевого практикума:

а) выбор темы практикума, понятной детям дошкольного возраста.

б) разработка тематического диалога,

в) проведение коммуникативно-речевого практикума (три основные этапа).

4. Серия визуальных опор, необходимых для проведения речевого практикума;

5. Диагностические материалы, используемые для оценки эффективности практикума.

Критерии и шкалы оценивания творческого задания

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|---|--|-----------------|
| 1 | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | 2 |
| 2 | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев | 1 |
| 3 | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить. | 0 |

Максимальная оценка -2 балла

Шкала оценивания творческих заданий

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.6 Участие в групповой дискуссии

Темы групповых дискуссий:

1. Сходства и различия концептуальных подходов к порождению речевого высказывания.
2. Чем обусловлена равнозначность понятий общение и коммуникативная деятельность?
3. Предпочтения в выборе партнера по общению в дошкольном возрасте
4. Взаимовлияние сфер общения
5. Возможности активного включения родителей в процесс формирования коммуникативных навыков у дошкольников

6. Эффективность применения методики развития вербальных средств общения с нормально развивающимися дошкольниками и обучающимися с ОВЗ

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях. | 2 |
| 2 | студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях. | 1 |
| 3 | студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы и задания к зачету

1. Психологическое учение о деятельности. Коммуникативная деятельность.
2. Основные структурные компоненты коммуникативной деятельности и этапы её реализации.
3. Основное значение категории общения. Возникновение потребности в общении у детей.
4. Смена мотивов общения в период дошкольного детства.
5. Различные классификации средств общения.
6. Время возникновения и место определенной формы общения в жизнедеятельности ребенка.
7. Онтогенез общения.
8. Значение высшей формы общения в период дошкольного детства для формирования коммуникативной готовности.
9. Общение дошкольника со значимыми взрослыми.
10. Значение стилей общения воспитателя для развития коммуникативных навыков дошкольников.
11. Основные аспекты общения дошкольника со сверстниками.
12. Соотношение сферы общения со сверстниками и с взрослыми в дошкольном детстве.
13. Проявления недоразвития речи в дошкольном возрасте. Современные классификации.
14. Структура дефекта при недоразвитии речи.
15. Особенности речевого общения у дошкольников с недоразвитием речи.
16. Взаимосвязь исследовательских подходов при изучении общения.
17. Качественный анализ коммуникативных возможностей детей с речевыми нарушениями.
18. Своеобразие становления соответствующих возрасту форм общения у детей с нарушениями речи.

19. Партнерское взаимодействие «ребенок – взрослый» в различных видах совместной деятельности.
20. Технологии социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями речи.
21. Ядро методики формирования вербальных средств общения и основные направления коррекционного воздействия.
22. Последовательное предъявление визуальных опор как способ организации материала.
23. Моделирование коммуникативных ситуаций с учетом индивидуальных, возрастных и речевых особенностей дошкольников.
24. Диалог как основа коммуникативной ситуации.
25. Воплощение коммуникативно-речевых практикумов всвободной деятельности дошкольниками с ОВЗ.
26. Предложите комплекс мер по выделению преобладающей у дошкольников формы общения.
27. Предложите программу выявления сформированных средств общения у дошкольников.
28. Предложите комплекс мер по выявлению уровня коммуникативной готовности к школьному обучению.
29. Предложите программу определения стиля и содержания педагогического воздействия воспитателя на детей.
30. Предложите комплекс мер для выявления формы общения дошкольника со сверстниками.
31. Предложите программу выявления уровня взаимоотношений дошкольников со сверстниками в коллективе.
32. Предложите комплекс диагностических методик для выявления уровня речевого развития дошкольников.
33. Предложите комплекс для выявления уровня развития общения дошкольников с ОНР.
34. Предложите комплекс диагностических методик по изучению особенностей общения дошкольника со взрослыми.
35. Предложите комплекс диагностических методик по изучению особенностей общения дошкольника со сверстниками.
36. Предложите программу выявления коммуникативных возможностей у дошкольников с речевыми нарушениями.
37. Предложите комплекс мер для социально-коммуникативного развития дошкольников.
38. Приведите пример игр и упражнений на развитие личностной сферы у дошкольников с ДЦП
39. Приведите пример игр и упражнений на развитие коммуникативной потребности в общении.
40. Приведите пример игр и упражнений на развитие благоприятного климата в детском коллективе.
41. Приведите пример игр и упражнений на развитие понимания речи у дошкольников с речевыми нарушениями.
42. Приведите пример игр и упражнений на развитие активного лексикона у дошкольников с моторной алалией.
43. Приведите пример игр и упражнений на развитие связного речевого высказывания у дошкольников с речевыми нарушениями.
44. Приведите пример игр и упражнений на развитие навыков культуры общения дошкольника со взрослым.
45. Приведите пример игр и упражнений на развитие речевой активности и коммуникативной направленности дошкольника.
46. Приведите пример игр и упражнений на развитие деловых и игровых мотивов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
47. Приведите пример игр и упражнений на развитие вербальных средств общения.
48. Приведите пример игр и упражнений на развитие подвижности и переключаемости

мимических мышц и мышц артикуляционного аппарата, мешающих выражению эмоционального состояния у дошкольников.

49. Приведите пример игр и упражнений на формирование подвижности различных мышечных групп у детей дошкольного возраста.
50. Приведите пример игр и этюдов на выражение различных эмоций.

Тестовые задания

1. Какими понятиями являются «общение» и «коммуникативная деятельность»?

- а) противоположными,
- б) равнозначными,
- в) согласованными.

2. Существует несколько теорий деятельности. Отметьте тех ученых, которые занимались их разработкой.

- а) В.И. Вернадский,
- б) Л.С. Выготский,
- в) Б.Г. Ананьев,
- г) А.Н. Леонтьев,
- д) В.М. Бехтерев.

3. Коммуникативная деятельность – это взаимодействие двух или более людей, направленное

- а) на установление полезных и эффективных отношений в коллективе,
- б) на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата,
- в) на разработку информационных коммуникаций.

4. Выделите основные структурные компоненты коммуникативной деятельности:

- а) предмет общения,
- б) нужда и необходимость,
- в) потребность и мотивы,
- г) единицу общения,
- д) способ и результат,
- е) средства и продукты.

5. Коммуникация основывается на существовании коммуникативных актов, в которых участвуют

- а) говорящие,
- б) общающиеся,
- в) коммуниканты.

6. Вставьте пропущенное слово. Речевая деятельность рассматривается как специализированное употребление речи для _____, частный случай коммуникативной деятельности.

- а) говорения,
- б) общения,
- в) обучения.

7. В процессе речевой коммуникации чем является мотив?

- а) оформлением мысли,
- б) порождением мысли,
- в) воплощением мысли в словах.

8. Каким образом реализуется внутренняя программа коммуникативного акта по мнению А.А. Леонтьева?

- а) семантически,
- б) синтаксически,
- в) грамматически,
- г) интонационно.

9. Процесс восприятия и передачи речевой интенции кодом личностных смыслов является
- ориентировкой,
 - семантизацией,
 - программированием.
10. Как реализуется программа опосредования мысли во внешнем слове?
- акустико-артикуляционно,
 - морфологически,
 - грамматически.
11. Кто автор модели механизма порождения речевого высказывания, включающей в себя семь этапов, которые в строгой последовательности трансформируются один в другой?
- И.А. Зимняя,
 - А.Н. Леонтьев,
 - Т.В. Ахутина.
12. Как называется уровень порождения речи, при котором происходит формирование конкретной мысли посредством языка?
- побуждающий,
 - формирующий,
 - реализующий.
13. Какие процессы коммуникативной деятельности являются основными по мнению Г.М. Андреевой? Отметьте правильные варианты
- информационный,
 - коммуникативный,
 - интерактивный,
 - функциональный,
 - перцептивный.
14. Речевые высказывания должны быть максимально полными, точными и соответствовать высокой культуре в процессе какой деятельности?
- социально-ориентированной деятельности,
 - лично-ориентированной деятельности.
15. Социальная репрезентативность коммуникативной деятельности означает, что она
- может происходить только по конкретному поводу в конкретной реальной ситуации.
 - проявляется в отражении индивидуально-личностных особенностей общающихся
 - может происходить по любому поводу, позволяющему начать взаимодействие партнеров по общению.
16. Какие авторы изучали социальную сущность общения
- И.М. Сеченов, В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский,
 - А.А. Леонтьев, Б.Ф. Ломов,
 - А.А. Брудный, В.А. Кольцова, Т.М. Кучинский.
17. Общение субъекта-организатора с другим человеком определяется как
- межличностный уровень,
 - лично-массовый,
 - лично-групповой.
18. При всем различии подходов к толкованию феноменов общения принимается идея ____ общения и деятельности. Вставьте пропущенное слово.
- противоположности,
 - единства,
 - взаимосвязи.
19. Общение – это исторически первая форма развития человеческой культуры, именно с усвоения потребности в нем ребенок начинает свое развитие, уточните какое.
- психическое,
 - речевое,
 - социальное.
20. Сотрудничество между людьми, их совместная деятельность обеспечивается посредством _____ общения конкретных индивидов. Вставьте пропущенное слово.

- а) коммуникабельности,
- б) разговорчивости,
- в) активности.

21. Общение анализируется только как коммуникативная деятельность или деятельность общения, выступающая самостоятельно на определенном этапе онтогенеза. Верно ли данное высказывание?

- а) верно,
- б) неверно.

22. В каких понятиях характеризуется содержание процесса общения?

- а) психологических,
- б) семиотических,
- в) лингвистических.

23. Какая функция общения осуществляет взаимосвязь людей с помощью приёма и передачи информации от человека к человеку?

- а) когнитивная,
- б) коммуникативная,
- в) эмотивная.

24. Какая функция общения проявляется в познании человека человеком?

- а) когнитивная,
- б) коммуникативная,
- в) эмотивная.

25. При недостаточном общении ребенка со взрослыми и сверстниками темп развития его речи и других психических процессов не изменяется. Верно ли данное утверждение?

- а) верно,
- б) неверно.

26. Что является предметом общения?

- а) информационное сообщение,
- б) другой человек,
- в) сам человек.

27. Какие специальные умения необходимы для полноценной реализации коммуникативной деятельности?

- а) вступать в контакт с окружающими,
- б) доброжелательно улыбаться,
- в) организовать общение,
- г) делиться игрушками,
- д) поддерживать беседу,
- е) писать короткие тексты,
- ж) слушать и понимать собеседника, эмоционально сопереживать ему.

28. Коммуникативная потребность в общении ...

- а) является врожденной,
- б) формируется в жизненной практике индивида.

29. Какие мотивы порождает потребность в активном функционировании?

- а) познавательные,
- б) деловые,
- в) личностные.

30. Средства общения представлены несколькими основными системами, каждая из которых использует «собственную знаковую систему». Какая из ниже перечисленных отвечает за пространственную и временную организацию общения?

- а) вербальная коммуникация,
- б) проксемика,
- в) пантомимика,
- г) кинетика.

31. Качественно специфические образования, составляющие этапы онтогенеза общения, называются

- а) мотивами общения,
- б) формами общения,
- в) ступенями общения.

32. Какой параметр не характеризуют форму общения как коммуникативную деятельность на определенном этапе её развития?

- а) время возникновения,
- б) функция общения,
- в) основное содержание потребности
- г) ведущие мотивы,
- д) основные средства.

33. Какая потребность возникает у ребенка после овладения произвольным хватанием?

- а) потребность в доброжелательном внимании,
- б) потребность в сотрудничестве,
- в) потребность во взаимопонимании и сопереживании.

34. В каком возрасте возникает у ребенка потребность в уважительном отношении взрослого?

- а) 0,6 – 3,0;
- б) 3,0 – 5, 0;
- в) 5, 0 – 7,0.

35. Какая форма общения имеет самое короткое время существования в дошкольном возрасте?

- а) ситуативно-личностная,
- б) ситуативно-деловая,
- в) внеситуативно-познавательная,
- г) внеситуативно-личностная.

36. Признаком какой формы общения являются первые вопросы дошкольника о предметах и явлениях окружающего мира?

- а) ситуативно-личностной,
- б) ситуативно-деловой,
- в) внеситуативно-познавательной,
- г) внеситуативно-личностной.

37. При какой форме главным поводом для общения является практическое сотрудничество?

- а) ситуативно-личностной,
- б) ситуативно-деловой,
- в) внеситуативно-познавательной,
- г) внеситуативно-личностной.

38. Какая форма общения тесно связана с высшими для дошкольного детства уровнями развития игры?

- а) ситуативно-личностная,
- б) ситуативно-деловая,
- в) внеситуативно-познавательная,
- г) внеситуативно-личностная.

39. Какую функцию выполняет взрослый в ситуативно-личностном общении?

- а) строгий и добрый старший друг,
- б) ласковый доброжелатель и центральный объект познания окружающего мира,
- в) ласковый доброжелатель и партнер по деятельности.

40. Какая ведущая деятельность у дошкольника при ситуативно-деловой форме общения?

- а) игровая,
- б) предметно-манипулятивная,
- в) учебная.

41. Какие средства общения являются ведущими при ситуативно-деловом общении?

- а) экспрессивно-мимические,
- б) предметно-действенные,
- в) речевые.

- 42. Какими личностными характеристиками обладают дети с внеситуативно-познавательной формой общения?**
- а) они молчаливы,
 - б) они обидчивы,
 - в) они застенчивы.
- 43. В каком качестве выступает взрослый для дошкольников с внеситуативно-познавательной формой общения?**
- а) строгий и добрый старший друг,
 - б) эрудит, способный дать нужные сведения,
 - в) ласковый доброжелатель и партнер по деятельности.
- 44. В каком возрасте происходит развитие ситуативной речи у дошкольников с нормативным речевым развитием?**
- а) к началу четвертого года жизни,
 - б) к началу пятого года жизни,
 - в) к началу шестого года жизни.
- 45. В чем заключается роль внеситуативно-личностной формы общения?**
- а) дети переходят от неспецифических манипуляций с предметами ко все более специфическим,
 - б) в освоении детьми правил поведения в социальном мире, в постижении некоторых его законов и взаимосвязей,
 - в) в развитии игровой деятельности и познавательной функции.
- 46. Нормы поведения, усвоенные в семье, отражаются на процессе общения дошкольника со сверстниками. Какую направленность имеет данный процесс?**
- а) одностороннюю,
 - б) параллельную,
 - в) двустороннюю.
- 47. Какой стиль общения педагога в большей степени способствует развитию навыков общения у дошкольников?**
- а) авторитарный,
 - б) демократический,
 - в) либеральный.
- 48. Какими способами педагогического воздействия являются объяснения, показ, указание, одобрение, порицание?**
- а) косвенными,
 - б) прямыми.
- 49. Общение с кем позволяет ребенку осознать свою социальную роль в соответствии с его принадлежностью к определенному полу?**
- а) со сверстниками,
 - б) с педагогами,
 - в) с взрослыми членами семьи.
- 50. Верно ли высказывание: чем теснее эмоциональные связи ребенка со взрослым, тем эффективнее изучает малыш движения речевых органов партнера.**
- а) верно,
 - б) неверно.
- 51. Общаясь с кем, ребенок использует в десять раз больше экспрессивно-мимических проявлений и ярких выразительных интонаций?**
- а) с взрослыми,
 - б) со сверстниками.
- 52. Общаясь с кем, ребенок придерживается определенных норм высказываний, общепринятых фраз и речевых оборотов?**
- а) с взрослыми,
 - б) со сверстниками.
- 53. Какой подход является наиболее распространенным для понимания межличностных отношений дошкольников?**

- а) психологический,
- б) социометрический,
- в) социокогнитивный.

54. На основании каких принципов построено взаимодействие в детском коллективе, когда ребенок, занимающий лидирующие позиции, выбирает для себя первые роли, захватывает лучшие игрушки?

- а) принципов равенства,
- б) принципов господства-подчинения,
- в) принципов завуалированного авторитарного управления игрой.

55. В каком возрасте возникает коммуникативная деятельность ребенка с ровесниками?

- а) конец первого – начало второго года жизни,
- б) конец второго – начало третьего года жизни,
- в) конец третьего – начало четвертого года жизни.

56. Какое общение требует соучастия сверстника, которое выражается в параллельных (одновременных и одинаковых) действиях детей?

- а) эмоционально-практическое общение,
- б) ситуативно-деловое общение,
- в) внеситуативно-деловое общение.

57. В процессе какого общения другой ребенок становится предметом постоянного сравнения с собой, которое направлено не на обнаружение общности, а на противопоставление себя и другого?

- а) эмоционально-практического общения,
- б) ситуативно-делового общения,
- в) внеситуативно-делового общения.

58. При какой форме общения со сверстником формируется избирательная привязанность между дошкольниками?

- а) эмоционально-практическом общении,
- б) ситуативно-деловом общении,
- в) внеситуативно-деловом общении.

59. Какая потребность в большей степени лежит в основе дружеских отношений дошкольников?

- а) в доброжелательном внимании сверстников,
- б) в игровом сотрудничестве,
- в) в стремлении к общности мнений и взглядов.

60. Какие ученые являются представителями сенсомоторной концепции механизма возникновения речевых нарушений?

- а) Р.А. Белова-Давид, Н.Н. Трауготт, В.К. Орфинская,
- б) Р.Е. Левина, Л.Ф. Спирина,
- в) Е.Ф. Соболевич, В.А. Ковшиков, Б.М. Гриншпун, В.К. Воробьева.

61. Общее недоразвитие речи представляет собой такую форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой сторонам речи

- а) при сохранном слухе и нормальном зрении,
- б) при сохранном слухе и первичном сохранном интеллекте,
- в) при первично сохранном интеллекте и нормальном зрении.

62. Р.Е. Левина выделила три уровня

- а) недоразвития речи,
- б) речевого развития,
- в) психоречевого развития.

63. Это уровень Р.Е. Левина характеризует следующим образом: «речевые возможности детей значительно возрастают, общение осуществляется не только с помощью жестов, сопровождаемых лепетными обрывками слов, но и посредством достаточно постоянных, хотя и очень искаженных в фонетическом и грамматическом отношении, речевых средств».

- а) первый,
- б) второй,
- в) третий.

64. Кто из ученых выделил общее недоразвитие речи четвертого уровня?

- а) Г.В. Чиркина,
- б) Р.Е. Левина,
- в) Т.Б. Филичева.

65. Е.Ф. Собонович считает целесообразным выделять следующие варианты недоразвития речи:

- а) первичное, вторичное, третичное,
- б) первичное, вторичное,
- в) легкое, тяжелое.

66. Автор клинической классификации недоразвития речи.

- а) Е.Ф. Собонович,
- б) Е.М. Мастюкова,
- в) Р.Е. Левина.

67. Какая клиническая картина соответствует осложненному варианту общего недоразвития речи?

- а) недоразвитие всех компонентов речи у этих детей сопровождается незначительными неврологическими нарушениями, такими, как недостаточная регуляция мышечного тонуса, неточность двигательных дифференцировок и пр.,
- б) собственно речевой дефект сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов, таких, как синдром повышенного внутричерепного давления, цереброастенические и неврозоподобные синдромы, синдромы двигательной расторможенности и дефицита внимания.
- в) недоразвитие речи, обусловленное органическим поражением речевых зон коры головного мозга.

68. Общее недоразвитие речи относится к разряду тех речевых нарушений, специфика которых проявляется

- а) на всех уровнях формирования речевой деятельности,
- б) на фазе внутреннего программирования высказывания,
- в) на фазе лексико-грамматического развертывания и способности связно передать свои впечатления.

69. Нарушение функционирования языковой способности при недоразвитии речи проявляется в ... (отметьте подходящие варианты)

- а) пониженной речевой активности и наблюдательности,
- б) снижении фонематического восприятия,
- в) затруднении в соотнесении речевых и предметных действий,
- г) недостаточном развитии моторных функций,
- д) недостаточной обобщенности способов выполняемых действий.

70. Для состояния словарного запаса детей с общим недоразвитием речи характерна

- а) развернутость и сформированность лексических понятий,
- б) недостаточная систематизация и обобщенность лексического запаса,
- в) частичная сформированность взаимобратимых связей между словом и образом.

71. Какие ошибки А.К. Маркова относит к ошибкам звукового состава слова?

- а) ошибки ударности,
- б) пропуск звуков слова, замещение, перестановка, добавление звука,
- в) искажение слоговой структуры слова.

72. Каким образом организуется логопедическая работа над грамматическим строем у дошкольников с недоразвитием речи?

- а) по принципу убывающей трудности,
- б) по принципу возрастающей трудности,
- в) по принципу лексического обобщения.

73. Назовите автора лингвистической классификации алалии.

- а) В.А. Ковшиков,
- б) В.К. Орфинская,
- в) Е.Ф. Собонович.

74. Несформированность фонетико-фонематического, лексического, грамматического компонентов речевой системы детей с ОНР оказывает отрицательное воздействие на развитие связной речи и существенно влияет на речевое поведение. Верно ли данное высказывание?

- а) верно,
- б) неверно.

75. Какой метод является необходимым при первичной ориентировке в реальности детских взаимоотношений?

- а) метод проблемных ситуаций,
- б) метод наблюдения,
- в) анализ медико-педагогической документации.

76. Какой метод изучения коммуникативных навыков позволяет вызвать определенные формы поведения у дошкольников?

- а) метод наблюдения,
- б) психологический эксперимент,
- в) метод беседы.

77. Укажите условия проведения экспериментального исследования коммуникативных навыков у дошкольников.

- а) комплексное использование методик,
- б) групповая работа с дошкольниками,
- в) индивидуальная работа с каждым ребенком,
- г) доверительные и доброжелательные отношения между ребенком и экспериментатором,
- д) сытый и отдохнувший ребенок.

78. Какая экспериментальная методика позволяет максимально эффективно выявить статусное положение дошкольника в группе сверстников?

- а) психологический эксперимент,
- б) беседа о межличностных взаимоотношениях в группе,
- в) социометрический эксперимент.

79. Выявление сформированного типа общения у ребенка (ситуативно-деловой, внеситуативно-познавательный или внеситуативно-личностный) позволяет экспериментатору изучить особенности общения

- а) со сверстниками,
- б) с взрослыми,
- в) с педагогами группы детского сада.

80. Что является единицей анализа при изучении особенностей речевых высказываний ребенка в различных коммуникативных ситуациях?

- а) словосочетание,
- б) предложение,
- в) связный текст.

81. Какие наглядные опоры могут быть использованы для привлечения внимания дошкольника к речевому высказыванию персонажа на сюжетной картинке?

- а) напечатанный текст,
- б) «облачко»,
- в) открытый рот персонажа.

82. В каком возрасте формируются навыки культуры общения ребенка с взрослыми

- а) младшем дошкольном возрасте,
- б) старшем дошкольном возрасте,
- в) школьном возрасте.

83. Рисование на какие темы позволяет выявить отношения дошкольника ко взрослым путем анализа их рисунков

- а) «Моя семья»,

- б) «Мои друзья»,
- в) «Домашний питомец»,
- г) «Мой воспитатель».

84. В каких видах деятельности можно изучить вербальные средства общения дошкольников

- а) игровой,
- б) музыкально-ритмической,
- в) совместной продуктивной,
- г) физкультурно-оздоровительной.

85. Верно ли высказывание. Изучение свободного общения помогает оценить соответствие данных, полученных путем социометрического эксперимента, реальному общению детей в группе.

- а) верно,
- б) неверно.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/Зачтено | Неудовлетворительно/Не зачтено |
|---|--|---|
| ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья | | |
| Знает: Принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними | Знает принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними | Не знает принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними |
| Умеет: Определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды | Умеет определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды | Не умеет определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды |
| Владеет: Навыками отбора речевого и дидактического материала для организации образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья | Владеет навыками отбора речевого и дидактического материала для организации образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья | Не владеет навыками отбора речевого и дидактического материала для организации образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| Знает: Методические и практические основы психолого-педагогической и речевой диагностики | Знает методические и практические основы психолого-педагогической и речевой диагностики | Не знает методические и практические основы психолого-педагогической и речевой диагностики |
| Умеет: Определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося | Умеет определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося | Не умеет определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося |
| Владеет: Навыками оценки результатов индивидуальной или групповой деятельности дошкольников | Владеет навыками оценки результатов индивидуальной или групповой деятельности | Не владеет навыками оценки результатов индивидуальной или групповой деятельности дошкольников |

| | | |
|---|---|--|
| дошкольников | | |
| ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей; | | |
| Знает: Организацию и содержание работы по формированию коммуникативных навыков у дошкольников с речевыми нарушениями | Знает организацию и содержание работы по формированию коммуникативных навыков у дошкольников с речевыми нарушениями | Не знает организацию и содержание работы по формированию коммуникативных навыков у дошкольников с речевыми нарушениями |
| Умеет: Производить отбор методов и речевого материала для проведения коммуникативно-речевых практикумов с целью развития вербальных средств общения | Умеет производить отбор методов и речевого материала для проведения коммуникативно-речевых практикумов с целью развития вербальных средств общения | Не умеет производить отбор методов и речевого материала для проведения коммуникативно-речевых практикумов с целью развития вербальных средств общения |
| Владеет: Навыками анализа речевых и коммуникативных особенностей дошкольников с речевыми нарушениями | Владеет навыками анализа речевых и коммуникативных особенностей дошкольников с речевыми нарушениями | Не владеет навыками анализа речевых и коммуникативных особенностей дошкольников с речевыми нарушениями |
| ПК-1.4. Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| Знает: Индивидуально-типологические проявления речевого дефекта и различий в динамике его преодоления | Знает индивидуально-типологические проявления речевого дефекта и различий в динамике его преодоления | Не знает индивидуально-типологические проявления речевого дефекта и различий в динамике его преодоления |
| Умеет: Анализировать данные изучения речевых и коммуникативных навыков с целью определения основных проблем и компенсаторных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья | Умеет анализировать данные изучения речевых и коммуникативных навыков с целью определения основных проблем и компенсаторных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья | Не умеет анализировать данные изучения речевых и коммуникативных навыков с целью определения основных проблем и компенсаторных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья |
| Владеет: Навыками применения психолого-педагогического обследования детей разного возраста | Владеет навыками применения психолого-педагогического обследования детей разного возраста | Не владеет навыками применения психолого-педагогического обследования детей разного возраста |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ФОНЕТИЧЕСКАЯ РИТМИКА

| | |
|--|--|
| Направление подготовки/специальность | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения |
| Уровень высшего образования | Бакалавриат |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, сопровождения |
| Формы обучения | Очная, заочная |

Москва 2021
(год начала подготовки 2021)



| | |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | профессионально-практическая подготовка студентов к организации и проведению занятий по фонетической ритмике в процессе коррекционно-методической работы с лицами, имеющими нарушения в развитии. |
| Задачи дисциплины | 1. Обеспечить усвоение студентами теоретически и методически значимых вопросов, определяющих организацию и проведение занятий по фонетической ритмике. 2. Познакомить студентов с особенностями и спецификой сочетания ритма и движения в целях речевой коррекции. 3. Создать условия для изучения опыта проведения занятий по фонетической ритмике. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Фонетическая ритмика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.05.01

| | |
|--|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии» «Дошкольная педагогика» «Медико-биологические основы дефектологического образования» «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи» «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями зрения» «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями слуха» «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями» «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития» «Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями в развитии» «Психолого-педагогическая диагностика особенностей развития детей с нарушениями в развитии» «Коррекционная ритмика» |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями в развитии» |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|--|--|---|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения | | | |
| Планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы (совместно с педагогом и другими специалистами) с учетом индивидуальных | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, | ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья | ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического |

| | | | |
|---|---|---|--|
| особенностей развития ребенка с особыми образовательными потребностями, коррективы поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий | педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа и вида; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные; здоровьесбережение. | в образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ОВЗ | обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; |
| | | | ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности; |
| | | | ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами; |
| | | | ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|--|---|---|
| ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ОВЗ | | |
| ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; | | |
| Особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; | анализировать полученные результаты комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; | способностью проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализом полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; |
| ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности; | | |
| закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности | учитывать закономерности и особенности развития детей с ОВЗ в процессе реализации образовательной деятельности; | учетом закономерностей и особенностей развития детей с ОВЗ в процессе реализации образовательной деятельности; |
| ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами; | | |
| особенности психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами; | осуществлять психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами; | осуществлением психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами; |
| ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности. | | |
| особенности взаимодействия с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности. | взаимодействовать с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности. | разными способами взаимодействия с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности. |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|---------|-------|---|----|-----|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Методологические и методические основы использования фонетической ритмики в коррекционном процессе | 7 | 7 | 2 | 1 | 4 |
| 2 | Тема 2. Движения на гласные звуки | 7 | 7 | 2 | 1 | 4 |
| 3 | Тема 3. Движения на согласные звуки | 7 | 7 | 2 | 2 | 3 |
| 4 | Тема 4. Работа над дыханием и слитностью речи | 7 | 8 | 1 | 2 | 5 |
| 5 | Тема 5. Работа над голосом, основные приемы упражнения | 7 | 8 | 1 | 2 | 5 |
| 6 | Тема 6. Развитие ритмических способностей на занятиях по ритмике | 7 | 8 | 1 | 2 | 5 |
| 7 | Тема 7. Развитие темповой организации на занятиях по фонетической ритмике | 7 | 8 | 1 | 2 | 5 |
| 8 | Тема 8. Интонация, основные приемы работы с ней | 7 | 8 | 1 | 2 | 5 |
| 9 | Тема 9. Релаксационные упражнения в системе занятий по ритмике | 7 | 7 | 1 | 2 | 4 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | 7 | 4 | | | |
| | ИТОГО | 7 | 72 | 12 | 16 | 44 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|---------|-------|---|----|-----|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Методологические и методические основы использования фонетической ритмики в коррекционном процессе | 8 | 7 | 2 | 1 | 4 |
| 2 | Тема 2. Движения на гласные звуки | 8 | 7 | 2 | 1 | 4 |
| 3 | Тема 3. Движения на согласные звуки | 8 | 7 | 2 | 2 | 3 |
| 4 | Тема 4. Работа над дыханием и слитностью речи | 8 | 8 | 1 | 2 | 5 |
| 5 | Тема 5. Работа над голосом, основные приемы упражнения | 8 | 8 | 1 | 2 | 5 |
| 6 | Тема 6. Развитие ритмических способностей на занятиях по ритмике | 8 | 8 | 1 | 2 | 5 |
| 7 | Тема 7. Развитие темповой организации на занятиях по фонетической ритмике | 8 | 8 | 1 | 2 | 5 |
| 8 | Тема 8. Интонация, основные приемы работы с ней | 8 | 8 | 1 | 2 | 5 |
| 9 | Тема 9. Релаксационные упражнения в системе занятий по ритмике | 8 | 7 | 1 | 2 | 4 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | 8 | 4 | | | |
| | ИТОГО | 8 | 72 | 12 | 16 | 44 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|----------|-----------|---|----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Методологические и методические основы использования фонетической ритмики в коррекционном процессе | 8 | 7 | 1 | | 6 |
| 2 | Тема 2. Движения на гласные звуки | 8 | 7 | 1 | | 6 |
| 3 | Тема 3. Движения на согласные звуки | 8 | 7 | 1 | | 6 |
| 4 | Тема 4. Работа над дыханием и слитностью речи | 8 | 8 | 1 | 1 | 6 |
| 5 | Тема 5. Работа над голосом, основные приемы упражнения | 8 | 8 | | 1 | 7 |
| 6 | Тема 6. Развитие ритмических способностей на занятиях по ритмике | 8 | 8 | | 1 | 7 |
| 7 | Тема 7. Развитие темповой организации на занятиях по фонетической ритмике | 8 | 8 | | 1 | 7 |
| 8 | Тема 8. Интонация, основные приемы работы с ней | 8 | 8 | | 1 | 7 |
| 9 | Тема 9. Релаксационные упражнения в системе занятий по ритмике | 8 | 7 | | 1 | 6 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | 8 | 4 | | | 4 |
| | ИТОГО | 8 | 72 | 4 | 6 | 58 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|--|---|
| 1 | Тема 1. Методологические и методические основы использования фонетической ритмики в коррекционном процессе | Определение понятия «фонетическая ритмика», структурные компоненты ритмики и основные понятия. Цель и задачи фонетической ритмики. Естественная основа. Филогенетическая связь между развитием движений и формированием речи. Особенности и основные этапы работы, принципы фонетической ритмики. |
| 2 | Тема 2. Движения на гласные звуки | Три основных элемента в движениях, которые сопровождают произнесение гласных звуков (напряженность, интенсивность, время). Исходные положения на двигательные упражнения гласных. Движения на гласные звуки I ряда. Движения на гласные звуки II ряда. |
| 3 | Тема 3. Движения на согласные звуки | Три основных элемента в движениях, которые сопровождают произнесение согласных звуков (напряженность, интенсивность, время). Исходные положения на двигательные упражнения согласных звуков. Движения на согласные звуки (смычные глухие, смычные звонкие, щелевые, аффрикаты, сонорные). Упражнения на закрепление согласных звуков в статике и движении. |
| 4 | Тема 4. Работа над дыханием и слитностью речи | Типы дыхания (физиологическое и речевое) и их особенности. Приемы постановки правильного речевого дыхания. Игровые приемы для тренировки речевого дыхания. Прием наращивания слогов, слов, фраз. |
| 5 | Тема 5. Работа над голосом, основные приемы упражнения | Голос и его составные компоненты (сила, высота, тембр, диапазон). Требования к правильному использованию голоса. Игровые упражнения на изменение силы и высоты голоса. Упражнения на чередование низкой и высокой tessitury. |
| 6 | Тема 6. Развитие ритмических способностей на занятиях по ритмике | Ритм как структурный компонент речи. Диагностика ритмической способности ребенка. Задания, упражнения на развитие чувства ритма. Работа с детьми по восприятию и воспроизведению ритмов без выраженного ударения, односложных и четырехсложных ритмов. Последовательность работы с детьми по восприятию и воспроизведению ритмов стихотворений и небольших текстов. |
| 7 | Тема 7. Развитие темповой организации на занятиях по фонетической ритмике | Темп как структурный компонент речи. Прямая зависимость вынятности речи от темпа. Темповый диапазон, приемы работы с ним. Упражнения на развитие темповой организации (смысловые упражнения, слоговые скороговорки, |

| | | |
|---|--|--|
| | | считалки, стихотворения). Упражнения, включающие задания на темп и ритм произнесения. |
| 8 | Тема 8. Интонация, основные приемы работы с ней | Интонация. Виды интонации. Виды ударений. Приемы работы с интонацией (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, небольших текстах, стихотворениях, играх, инсценировках). |
| 9 | Тема 9. Релаксационные упражнения в системе занятий по ритмике | Определение понятия «релаксация». Релаксационные упражнения для мышц живота, шеи. Подбор упражнений на релаксацию в сочетании со словесным материалом (этап коррекции, автоматизации и дифференциации звуков и др.). |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|--|---|--|
| ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ОВЗ | | | |
| ПК-2.1. | Знать: Особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; | Тема 1. Методологические и методические основы использования фонетической ритмики в коррекционном процессе. | Устный опрос, реферат, практические задания, эссе. |
| | Уметь: анализировать полученные результаты комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; | | |
| | Владеть: способностью проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализом полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; | | |
| ПК-2.2. | Знать: закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности | Тема 1. Методологические и методические основы использования фонетической ритмики в коррекционном процессе Тема 2. Движения на гласные звуки Тема 3. Движения на согласные звуки Тема 4. Работа над дыханием и слитностью речи Тема 5. Работа над голосом, основные приемы упражнения Тема 6. Развитие ритмических способностей на занятиях по ритмике Тема 7. Развитие темповой организации на занятиях по фонетической ритмике Тема 8. Интонация, основные приемы работы с ней Тема 9. Релаксационные упражнения в системе занятий по ритмике | Устный опрос, реферат, практические задания, эссе. |
| | Уметь: учитывать закономерности и особенности развития детей с ОВЗ в процессе реализации образовательной деятельности; | | |
| | Владеть: учетом закономерностей и особенностей развития детей с ОВЗ в процессе реализации образовательной деятельности; | | |
| ПК-2.3. | Знать: особенности психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами; | Тема 2. Движения на гласные звуки Тема 3. Движения на согласные звуки Тема 4. Работа над дыханием и слитностью речи Тема 5. Работа над голосом, основные приемы упражнения Тема 6. Развитие ритмических способностей на занятиях по ритмике Тема 7. Развитие темповой организации на занятиях по фонетической ритмике Тема 8. Интонация, основные приемы работы с ней Тема 9. Релаксационные упражнения в системе занятий по ритмике | Устный опрос, реферат, практические задания, эссе. |
| | Уметь: осуществлять психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами; | | |
| | Владеть: осуществлением психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, | | |

| | | | |
|----------------|--|---|--|
| | учителями-логопедами, социальными педагогами; | | |
| ПК-2.5. | Знать: особенности взаимодействия с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности. | Тема 2. Движения на гласные звуки Тема 3. Движения на согласные звуки Тема 4. Работа над дыханием и слитностью речи | Устный опрос, реферат, практические задания, эссе. |
| | Уметь: взаимодействовать с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности. | Тема 5. Работа над голосом, основные приемы упражнения Тема 6. Развитие ритмических способностей на занятиях по ритмике Тема 7. Развитие темповой организации на занятиях по фонетической ритмике | |
| | Владеть: разными способами взаимодействия с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности. | Тема 8. Интонация, основные приемы работы с ней Тема 9. Релаксационные упражнения в системе занятий по ритмике | |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|--|--|
| 1 | Тема 1. Методологические и методические основы использования фонетической ритмики в коррекционном процессе | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе. |
| 2 | Тема 2. Движения на гласные звуки | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе. |
| 3 | Тема 3. Движения на согласные звуки | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе. |
| 4 | Тема 4. Работа над дыханием и слитностью речи | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе. |
| 5 | Тема 5. Работа над голосом, основные приемы упражнения | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе. |
| 6 | Тема 6. Развитие ритмических способностей на занятиях по ритмике | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе. |
| 7 | Тема 7. Развитие темповой организации на занятиях по фонетической ритмике | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе. |
| 8 | Тема 8. Интонация, основные приемы работы с ней | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе. |
| 9 | Тема 9. Релаксационные упражнения в системе занятий по ритмике | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе. |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Филатова Ю.О. Ритм речи и движений у детей. Теоретические и прикладные проблемы логопедии [Электронный ресурс]: монография/ Филатова Ю.О. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2012. - 18 с. | http://www.iprbookshop.ru/18614.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | .Кукоба, Т. Б. Фитнес-технологии. Курс лекций : учебное пособие / Т. Б. Кукоба. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 234 с. | http://www.iprbookshop.ru/94691.html | По логину и паролю |
| 2 | Общеразвивающие упражнения с предметами и гимнастическими снарядами, методика их проведения : учебное пособие / О. П. Власова, Ю. В. Коричко, С. А. Давыдова, А. Р. Галеев. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2019. — 104 с. | http://www.iprbookshop.ru/92805.html | По логину и паролю |
| 3 | Демиденко, О. П. Логопедическая ритмика : учебное пособие / О. П. Демиденко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 117 с. | http://www.iprbookshop.ru/92556.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru |

| | |
|--|--|
| | <p><u>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</u> Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа курса направлена на формирование систематических знаний о фонетической ритмике в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями в развитии. Курс имеет практическую направленность, так как знания совместного использования психолого-педагогической помощи в коррекционной работе являются необходимыми для

специалиста, работающего как дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида, так и в общеобразовательных учреждениях, в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей.

Для углубления теоретической подготовки студентам предлагается подготовить рефераты. Для развития практических навыков предложены различные виды самостоятельной работы.

Виды самостоятельной работы

Самостоятельная работа играет значительную роль в успешном освоении дисциплины студентами. В наибольшей степени это относится к обучающимся по очно-заочной и заочной форме обучения, где многие темы выносятся на самостоятельное изучение студентами.

В рамках преподавания дисциплины запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов и формы её текущего контроля:

Подготовка к практическим занятиям осуществляется с использованием рабочей программы по дисциплине, конспекта лекций, составленного студентом, и рекомендованной литературой. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (на очной и очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения, осуществляется на очно-заочной и заочной формах обучения. Для выполнения данного задания студенты могут использовать учебно-методические материалы, рекомендованные преподавателем (учебная литература, информационные ресурсы и т.д.), а также самостоятельно находить учебные и научные публикации по проблеме в электронных библиотечных системах. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

Реферат — это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

Методические рекомендации по подготовке реферата

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включает номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.
5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.
6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть ссылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не

следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы).

Содержание эссе

В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист. Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на

которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

Рекомендации по самостоятельной работе с учебной литературой

1. Учебную литературу следует прочитывать несколько раз:
 - а) первый раз – с карандашом в руке, выделяя в тексте основные понятия, их определения, классификации, разбор примеров и т.д.;
 - б) второй раз – конспектируя литературу, детально разбирая наиболее важные фрагменты текста;
 - в) третий раз – спустя некоторое время, для закрепления материала;
2. Конспект прочитанной литературы не обязательно должен быть очень подробным, гораздо важнее, чтобы он был четким и структурированным, иными словами, конспект не должен быть кратким изложением текста, а результатом его осмысления;
3. В содержании конспекта должны выделяться основные проблемы, вопросы, поставленные автором текста, процессы и явления, исследуемые автором, их возможные классификации, основные понятия, используемые для их описания, наиболее значимые цитаты, результаты и выводы, сделанные автором;
4. При составлении конспекта полезно использовать единую систему рубрикации;
5. Целесообразно отдельно выписывать основные понятия курса, их определения, а также примеры их использования.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: Кандидат педагогических наук, доцент кафедры специального дефектологического образования в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Кулешова Элеонора Владимировна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Темы рефератов

1. Определение понятия «фонетическая ритмика». Структурные компоненты ритмики и основные ее понятия.
2. Цель и задачи ритмики (оздоровительные, образовательные, воспитательные, коррекционные).
3. Филогенетическая связь между развитием движений и формированием речи.
4. Связь ритмики с другими науками.
5. Методологическая основа. Этапы работы и этапы выполнения произвольного движения.
6. Развитие психических функций в процессе использования фонетической ритмики (восприятие, память, внимание, речь и речевые процессы, двигательная сфера и т.п.).
7. Особенности ритмики по сравнению с другими методиками развития речи.
8. Двигательные способности ребенка — основа воспитания и формирования речи. Задания, упражнения, дополнительная литература.
9. Общедидактические и специфические принципы ритмики.
10. Характеристика основных принципов (принцип развития — подробно). Примеры реализации принципов.
11. Содержание заданий, упражнений по ритмике, соответствующих специфическим принципам, которые могут быть использованы на других занятиях.
12. Этапы работы в ритмике.
13. Роль ритмики в развитии всех компонентов речи (словаря, грамматического строя, звукопроизношения).
14. Различные периодизации развития речи; их соотношение с этапами работы в ритмике.
15. Ритмика в системе воспитания звуковой культуры речи (в сопоставлении с содержанием работы). Оценка современного подхода.
16. Ритмика и ее значение для стимулирования речевой активности.
17. Фонетическая ритмика как вспомогательный прием формирования звуковой стороны речи.
18. Постановка звуков. Цель и содержание работы на каждом из четырех этапов. Задания, упражнения к каждому этапу формирования звуков.
19. Фонетическая ритмика в системе профилактической работы по формированию правильного звукопроизношения.
20. Ритмика и развитие двигательной сферы ребенка
21. Тесная связь движения с включением речевого материала как основной принцип построения занятий. Примеры.
22. Три основных элемента в движениях, которые сопровождают произнесение гласных звуков (напряженность, интенсивность, время). Исходные положения на двигательные упражнения гласных.
23. Артикуляционные и акустические признаки звуков речи. Движения на гласные звуки I ряда. Движения на гласные звуки II ряда.
24. Упражнения на закрепление гласных звуков в слогах, в словах, фразах.
25. Использование упражнений на гласные звуки в работе над дыханием, голосом, интонацией.
26. Три основных элемента в движениях, которые сопровождают произнесение согласных звуков (напряженность, интенсивность, время). Исходные положения на двигательные упражнения со гласных звуков.
27. Движения на согласные звуки (смычные, глухие, смычные звонкие, щелевые, аффрикаты, сонорные).
28. Упражнения на закрепление согласных звуков в статике и движении.

29. Типы дыхания (физиологическое и речевое) и их особенности. Приемы постановки правильного речевого дыхания.
30. Игровые приемы для тренировки речевого дыхания. Использование приемов контроля при постановке и коррекции дыхания. Примеры.
31. Прием наращивания слогов, слов, фраз. Примеры.
32. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой.
33. Голос и его составные компоненты (сила, высота, тембр, диапазон). Требования к правильному использованию голоса. Причины нарушения голоса.
34. Упражнения, задания на правильное использование голосовых навыков.
35. Ритм как структурный компонент речи. Определение понятия «ритм». Задания, упражнения на развитие чувства ритма.
36. Работа с детьми по восприятию и воспроизведению ритмов без выраженного ударения, односложных и четырехсложных ритмов
37. Использование многообразия средств фонетической ритмики (ходьба, бег, хлопки, прыжки на двух ногах, на одной ноге, работа в паре и т. п.) в статике и динамике.
38. Последовательность работы с детьми по восприятию и воспроизведению ритмов стихотворений и небольших текстов (привести примеры).
39. Влияние ритма на психомоторное развитие ребенка.
40. Влияние ритма на слуховую и двигательную память. Оценка современного подхода.
41. Темп как структурный компонент речи. Определение понятия «темп». Прямая зависимость внятности речи от темпа. Темповый диапазон, приемы работы с ним.
42. Упражнения на развитие темповой организации (смысловые упражнения, слоговые скороговорки, считалки, стихотворения).
43. Влияние темпа на слуховую и двигательную память. Темп произношения и координация общих движений. Оценка современного подхода.
44. Интонация. Вид интонации. Виды ударений.
45. Приемы работы с интонацией (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, небольших текстах, стихотворениях, играх, инсценировках). Примеры.
46. Мимика, жесты, символический праксис в системе работы по развитию мелодико-интонационной стороны речи.
47. Воспитание выразительности речи в системе воспитания звуковой культуры речи. Оценка современного подхода.
48. Определение понятия «релаксация». Релаксационные упражнения для мышц живота, шеи.
49. Мышечная и эмоциональная раскованность как главное условие для естественной речи и правильных телодвижений. Примеры. Задачи релаксационных упражнений. Примеры реализации этих задач.
50. Принципы выполнения релаксационных упражнений в системе упражнений мышечной релаксации профессора Джекобсона (США)
51. Подбор упражнений на релаксацию в сочетании со словесным материалом (этап коррекции, автоматизации и дифференциации звуков и др.). Использование игровых приемов на занятиях по релаксации. Оценка современного подхода.
52. Использование приемов ритмики в процессе восприятия пространственных отношений
53. Использование приемов ритмики в процессе развития мнестических возможностей
54. Приемы ритмики в развитии орального праксиса
55. Использование символического праксиса на занятиях по ритмике
56. Использование игровых приемов на занятиях по ритмике
57. Роль педагога, воспитателя в проведении занятий

Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии | Показатели |
|---|--|
| Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i> | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности проблемы | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; |

| | |
|---|---|
| <i>Макс. - 3 балла</i> | - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i> | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

| Оценка | Кол-во баллов |
|---------------------|------------------|
| Отлично | 11-12 баллов |
| Хорошо | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно | 5 и менее баллов |

1.2. Вопросы для устного опроса

1. Определение понятия «фонетическая ритмика». Структурные компоненты ритмики и основные ее понятия.
2. Цель и задачи ритмики (оздоровительные, образовательные, воспитательные, коррекционные).
3. Естественнонаучная основа ритмики. Примеры.
4. Филогенетическая связь между развитием движений и формированием речи.
5. Связь ритмики с другими науками.
6. Методологическая основа. Этапы работы и этапы выполнения произвольного движения.
7. Развитие психических функций в процессе использования фонетической ритмики (восприятие, память, внимание, речь и речевые процессы, двигательная сфера и т.п.). Примеры.
8. Особенности ритмики по сравнению с другими методиками развития речи.
9. Двигательные способности ребенка — основа воспитания и формирования речи. Задания, упражнения, дополнительная литература.
10. Общедидактические и специфические принципы ритмики.
11. Характеристика основных принципов (принцип развития — подробно). Примеры реализации принципов.
12. Содержание заданий, упражнений по ритмике, соответствующих специфическим принципам, которые могут быть использованы на других занятиях.
13. Этапы работы в ритмике.
14. Роль ритмики в развитии всех компонентов речи (словаря, грамматического строя, звукопроизношения).
15. Различные периодизации развития речи; их соотношение с этапами работы в ритмике.
16. Ритмика в системе воспитания звуковой культуры речи (в сопоставлении с содержанием работы). Оценка современного подхода.
17. Ритмика и ее значение для стимулирования речевой активности.
18. Фонетическая ритмика как вспомогательный прием формирования звуковой стороны речи.
19. Постановка звуков. Цель и содержание работы на каждом из четырех этапов. Задания, упражнения к каждому этапу формирования звуков.
20. Фонетическая ритмика в системе профилактической работы по формированию правильного звукопроизношения.
21. Ритмика и развитие двигательной сферы ребенка
22. Тесная связь движения с включением речевого материала как основной принцип построения занятий. Примеры.

23. Три основных элемента в движениях, которые сопровождают произнесение гласных звуков (напряженность, интенсивность, время). Исходные положения на двигательные упражнения гласных.
24. Артикуляционные и акустические признаки звуков речи. Движения на гласные звуки I ряда. Движения на гласные звуки II ряда.
25. Упражнения на закрепление гласных звуков в слогах, в словах, фразах.
26. Использование упражнений на гласные звуки в работе над дыханием, голосом, интонацией.
27. Три основных элемента в движениях, которые сопровождают произнесение согласных звуков (напряженность, интенсивность, время). Исходные положения на двигательные упражнения со гласных звуков.
28. Движения на согласные звуки (смычные, глухие, смычные звонкие, щелевые, аффрикаты, сонорные).
29. Упражнения на закрепление согласных звуков в статике и движении.
30. Типы дыхания (физиологическое и речевое) и их особенности. Приемы постановки правильного речевого дыхания.
31. Игровые приемы для тренировки речевого дыхания. Использование приемов контроля при постановке и коррекции дыхания. Примеры.
32. Прием наращивания слогов, слов, фраз. Примеры.
33. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой.
34. Голос и его составные компоненты (сила, высота, тембр, диапазон). Требования к правильному использованию голоса. Причины нарушения голоса.
35. Упражнения, задания на правильное использование голосовых навыков.
36. Игровые упражнения на изменение силы и высоты голоса.
37. Ритм как структурный компонент речи. Определение понятия «ритм». Задания, упражнения на развитие чувства ритма.
38. Работа с детьми по восприятию и воспроизведению ритмов без выраженного ударения, односложных и четырехсложных ритмов
39. Использование многообразия средств фонетической ритмики (ходьба, бег, хлопки, прыжки на двух ногах, на одной ноге, работа в паре и т. п.) в статике и динамике.
40. Последовательность работы с детьми по восприятию и воспроизведению ритмов стихотворений и небольших текстов (привести примеры).
41. Влияние ритма на психомоторное развитие ребенка.
42. Влияние ритма на слуховую и двигательную память. Оценка современного подхода.
43. Темп как структурный компонент речи. Определение понятия «темп». Прямая зависимость вынятности речи от темпа. Темповый диапазон, приемы работы с ним.
44. Упражнения на развитие темповой организации (смысловые упражнения, слоговые скороговорки, считалки, стихотворения).
45. Влияние темпа на слуховую и двигательную память. Темп произношения и координация общих движений. Оценка современного подхода.
46. Интонация. Вид интонации. Виды ударений.
47. Приемы работы с интонацией (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, небольших текстах, стихотворениях, играх, инсценировках). Примеры.
48. Мимика, жесты, символический праксис в системе работы по развитию мелодико-интонационной стороны речи.
49. Воспитание выразительности речи в системе воспитания звуковой культуры речи. Оценка современного подхода.
50. Определение понятия «релаксация». Релаксационные упражнения для мышц живота, шеи.
51. Мышечная и эмоциональная раскованность как главное условие для естественной речи и правильных телодвижений. Примеры. Задачи релаксационных упражнений. Примеры реализации этих задач.
52. Принципы выполнения релаксационных упражнений в системе упражнений мышечной релаксации профессора Джекобсона (США)

53. Подбор упражнений на релаксацию в сочетании со словесным материалом (этап коррекции, автоматизации и дифференциации звуков и др.). Использование игровых приемов на занятиях по релаксации. Оценка современного подхода.
54. Использование приемов ритмики в процессе восприятия пространственных отношений
55. Использование приемов ритмики в процессе развития мнестических возможностей
56. Приемы ритмики в развитии орального праксиса
57. Использование символического праксиса на занятиях по ритмике
58. Использование игровых приемов на занятиях по ритмике
59. Роль педагога, воспитателя в проведении занятий

Критерии оценки выполнения задания

| Показатели ответа | Оценка в баллах |
|--|-----------------|
| Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя. | 2 |
| Студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя | 1 |
| Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено». | 0 |
| Максимальный результат 2 балла | |

Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка | Количество баллов |
|------------|-------------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.3. Тематика практических/семинарских/ занятий

Практическое занятие 1. Методологические и методические основы использования фонетической ритмики в коррекционном процессе

Изучаемые вопросы:

1. Определение понятия «фонетическая ритмика»
2. Структурные компоненты ритмики и основные понятия.
3. Цель и задачи фонетической ритмики.
4. Естественнонаучная основа.
5. Филогенетическая связь между развитием движений и формированием речи.
6. Особенности и основные этапы работы, принципы фонетической ритмики.

Практическое занятие 2. Движения на гласные звуки

Изучаемые вопросы:

1. Три основных элемента в движениях, которые сопровождают произнесение гласных звуков (напряженность, интенсивность, время).
2. Исходные положения на двигательные упражнения гласных.
3. Движения на гласные звуки I ряда.
4. Движения на гласные звуки II ряда.

Практическое занятие 3. Движения на согласные звуки

Изучаемые вопросы:

1. Три основных элемента в движениях, которые сопровождают произнесение согласных звуков (напряженность, интенсивность, время).
2. Исходные положения на двигательные упражнения согласных звуков.

3. Движения на согласные звуки (смычные глухие, смычные звонкие, щелевые, аффрикаты, сонорные).
4. Упражнения на закрепление согласных звуков в статике и движении.

Практическое занятие 4. Работа над дыханием и слитностью речи

Изучаемые вопросы:

1. Типы дыхания (физиологическое и речевое) и их особенности.
2. Приемы постановки правильного речевого дыхания.
3. Игровые приемы для тренировки речевого дыхания.
4. Прием наращивания слогов, слов, фраз.

Практическое занятие 5. Работа над голосом, основные приемы упражнения

Изучаемые вопросы:

1. Голос и его составные компоненты (сила, высота, тембр, диапазон).
2. Требования к правильному использованию голоса.
3. Игровые упражнения на изменение силы и высоты голоса.
4. Упражнения на чередование низкой и высокой тесситуры.

Практическое занятие 6. Развитие ритмических способностей на занятиях по ритмике

Изучаемые вопросы:

1. Ритм как структурный компонент речи.
2. Диагностика ритмической способности ребенка.
3. Задания, упражнения на развитие чувства ритма.
4. Работа с детьми по восприятию и воспроизведению ритмов без выраженного ударения, односложных и четырехсложных ритмов.
5. Последовательность работы с детьми по восприятию и воспроизведению ритмов стихотворений и небольших текстов.

Практическое занятие 7. Развитие темповой организации на занятиях по фонетической ритмике

Изучаемые вопросы:

1. Темп как структурный компонент речи.
2. Прямая зависимость вынятности речи от темпа.
3. Темповый диапазон, приемы работы с ним.
4. Упражнения на развитие темповой организации (смысловые упражнения, слоговые скороговорки, считалки, стихотворения).
5. Упражнения, включающие задания на темп и ритм произнесения.

Практическое занятие 8. Интонация, основные приемы работы с ней

Изучаемые вопросы:

1. Интонация.
2. Виды интонации.
3. Виды ударений.
4. Приемы работы с интонацией (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, небольших текстах, стихотворениях, играх, инсценировках).

Практическое занятие 9. Релаксационные упражнения в системе занятий по ритмике

Изучаемые вопросы:

1. Определение понятия «релаксация».
2. Релаксационные упражнения для мышц живота, шеи.
3. Подбор упражнений на релаксацию в сочетании со словесным материалом (этап коррекции, автоматизации и дифференциации звуков и др.).

Критерии и шкалы оценки на практических/интерактивных занятиях

| Показатели | Оценка в баллах |
|---|-----------------|
| Студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи. | 3 |
| Студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям. | 2 |
| Студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала. | 1 |
| Студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения. | 0 |
| Максимальное количество баллов 3 | |

Шкала оценивания на практических/интерактивных занятиях

| Оценка | Количество баллов |
|---------------------|-------------------|
| Отлично | 3 |
| Хорошо | 2 |
| Удовлетворительно | 1 |
| Неудовлетворительно | 0 |

1.4. Темы эссе

1. Связь ритмики с другими науками.
2. Особенности ритмики по сравнению с другими методиками развития речи.
3. Различные периодизации развития речи; их соотношение с этапами работы в ритмике.
4. Ритмика и ее значение для стимулирования речевой активности.
5. Фонетическая ритмика как вспомогательный прием формирования звуковой стороны речи.
6. Фонетическая ритмика в системе профилактической работы по формированию правильного звукопроизношения.
7. Ритмика и развитие двигательной сферы ребенка
8. Тесная связь движения с включением речевого материала как основной принцип построения занятий.
9. Влияние ритма на психомоторное развитие ребенка.
10. Влияние ритма на слуховую и двигательную память. Оценка современного подхода.
11. Влияние темпа на слуховую и двигательную память. Темп произношения и координация общих движений. Оценка современного подхода.
12. Воспитание выразительности речи в системе воспитания звуковой культуры речи. Оценка современного подхода.
13. Использование приемов ритмики в процессе восприятия пространственных отношений
14. Использование приемов ритмики в процессе развития мнестических возможностей
15. Приемы ритмики в развитии орального праксиса
16. Использование символического праксиса на занятиях по ритмике
17. Использование игровых приемов на занятиях по ритмике
18. Роль педагога, воспитателя в проведении занятий

Критерии и шкалы оценки эссе

| Критерии | Показатели |
|---|--|
| Знание и понимание теоретического материала <i>Макс. - 3 балла</i> | определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме; самостоятельность выполнения работы. |
| Анализ и оценка информации <i>Макс. - 3 балла</i> | грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; дает личную оценку проблеме. |
| Построение суждений <i>Макс. - 3 балла</i> | ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка. общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи. |
| Оформление работы <i>Макс. - 3 балла</i> | работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; соответствие формальным требованиям. |
| Максимальный результат составляет 12 баллов | |

Шкала оценивания эссе

| Оценка | Кол-во баллов |
|---------------------|------------------|
| Отлично | 11-12 баллов |
| Хорошо | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно | 5 и менее баллов |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине- зачет.

Вопросы к зачету

1. Определение понятия «фонетическая ритмика», структурные компоненты ритмики и основные понятия. Цель и задачи фонетической ритмики.
2. Естественная основа. Филогенетическая связь между развитием движений и формированием речи. Особенности и основные этапы работы, принципы фонетической ритмики.
3. Три основных элемента в движениях, которые сопровождают произнесение гласных звуков (напряженность, интенсивность, время). Исходные положения на двигательные упражнения гласных.
4. Движения на гласные звуки I ряда.
5. Движения на гласные звуки II ряда.
6. Три основных элемента в движениях, которые сопровождают произнесение согласных звуков (напряженность, интенсивность, время). Исходные положения на двигательные упражнения согласных звуков.
7. Движения на согласные звуки (смычные глухие, смычные звонкие, щелевые, аффрикаты,

сонорные).

8. Упражнения на закрепление согласных звуков в статике и движении.

9. Типы дыхания (физиологическое и речевое) и их особенности. Приемы постановки правильного речевого дыхания.

10. Игровые приемы для тренировки речевого дыхания. Прием наращивания слогов, слов, фраз.

11. Голос и его составные компоненты (сила, высота, тембр, диапазон). Требования к правильному использованию голоса.

12. Игровые упражнения на изменение силы и высоты голоса.

13. Упражнения на чередование низкой и высокой tessitury.

14. Ритм как структурный компонент речи. Диагностика ритмической способности ребенка.

15. Задания, упражнения на развитие чувства ритма. Работа с детьми по восприятию и воспроизведению ритмов без выраженного ударения, односложных и четырехсложных ритмов.

16. Последовательность работы с детьми по восприятию и воспроизведению ритмов стихотворений и небольших текстов.

17. Темп как структурный компонент речи. Прямая зависимость внятности речи от темпа. Темповый диапазон, приемы работы с ним.

18. Упражнения на развитие темповой организации (смысловые упражнения, слоговые скороговорки, считалки, стихотворения).

19. Упражнения, включающие задания на темп и ритм произнесения.

20. Интонация. Виды интонации. Виды ударений. Упражнения на отработку логического ударения.

21. Приемы работы с интонацией (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, небольших текстах, стихотворениях, играх, инсценировках).

22. Определение понятия «релаксация». Релаксационные упражнения для мышц живота, шеи.

23. Подбор упражнений на релаксацию в сочетании со словесным материалом (этап коррекции, автоматизации и дифференциации звуков и др.).

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/Незачтено |
|--|---|--|--|--|
| ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; | | | | |
| Знает: | Отлично Особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; | Хорошо Особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; | Удовлетворительно Особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; | Неудовлетворительно Особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; |
| Умеет: | Отлично анализировать полученные результаты комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; | Хорошо анализировать полученные результаты комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; | Удовлетворительно анализировать полученные результаты комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; | Неудовлетворительно анализировать полученные результаты комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; |
| Владеет: | Отлично способностью проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализом полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с | Хорошо способностью проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализом полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с | Удовлетворительно способностью проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализом полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; | Неудовлетворительно способностью проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализом полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ МАССАЖ**

| | |
|--|--|
| Направление подготовки/специальность | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения |
| Уровень высшего образования | Бакалавриат |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, сопровождения |
| Формы обучения | Очная, заочная |

Москва 2021
(год начала подготовки 2021)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | Освоение студентами методикой, дифференцированными приемами массажа (ручного, зондового массажа) в зависимости от патологической симптоматики при различных речевых нарушениях. Программа знакомит студентов с анатомическим строением речевого аппарата, строением и морфологическими особенностями мышц языка, особенностями мышечного тонуса при таких нарушениях речи как дизартрия, ринолалия, дисфония, алалия, заикание, афазия раскрывает основные приёмы и техники логопедического массажа |
| Задачи дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать представления о физиологическом воздействии массажа на состояние органов артикуляции; 2. сформировать представление о строении мышц речевого аппарата; 3. сформировать представление о состоянии мышц при нарушениях иннервации речевого аппарата; 4. сформировать представление об общих вопросах организации проведения логопедического массажа; 5. сформировать знания об основных приёмах и техниках логопедического массажа. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логопедический массаж» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.05.02

| | |
|---|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | <p>Введение в логопедию</p> <p>Логопедия. Фонетико-фонематические нарушения с практикумом по коррекции произносительной стороны речи</p> <p>Логопедия. Общее недоразвитие речи</p> <p>Логопедия. Нарушения письменной речи</p> <p>Логопедия. Мелодико-интонационные нарушения речи</p> <p>Логопедия. Темпо-ритмические нарушения речи</p> <p>Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития</p> <p>Педагогические системы воспитания обучения детей с речевыми нарушениями</p> <p>Учебная практика, ознакомительная</p> <p>Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая)</p> <p>Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | <p>Коррекционно-педагогическая поддержка детей младенческого и раннего возраста</p> <p>Методика развития речи дошкольников (специальная)</p> <p>Построение программ формирования навыков с использованием методов прикладного анализа поведения</p> <p>Альтернативные и дополнительные средства коммуникации для детей с нарушениями в развитии</p> <p>Производственная практика, педагогическая</p> <p>Производственная практика, научно-исследовательская работа</p> |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|--|---|---|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения | | | |
| <p>Планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы (совместно с педагогом и другими специалистами) с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с особыми образовательными потребностями, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий</p> | <p>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа и вида; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные; здоровьесбережение.</p> | <p>ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности</p> <p>ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами</p> <p>ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.</p> |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|--|---|--|
| <p>ПК-2 Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | | |
| <p>ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | | |
| <p>основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов</p> | <p>Применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов</p> | <p>Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ</p> |
| <p>ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности</p> | | |
| <p>Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ</p> |

| | | |
|---|--|--|
| ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами | | |
| способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья | критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию | способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления. |
| ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности. | | |
| основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития | представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье | навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения. |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|---------|-----------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Строение речевого аппарата. | 7 | 7 | 1 | 1 | 5 |
| 2 | История логопедического массажа | 7 | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 3 | Виды и приемы логопедического массажа | 7 | 7 | 1 | 2 | 4 |
| 4 | Обследование артикуляционного аппарата | 7 | 6 | 1 | 3 | 2 |
| 5 | Специальные зонды для массажа | 7 | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 6 | Противопоказания к назначению логопедического массажа. Условия для проведения логопедического массажа | 7 | 5 | 1 | 2 | 2 |
| 7 | Дифференцированный логопедический массаж | 7 | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 8 | Массаж при дизатрии | 7 | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 9 | Массаж при ринолалии. | 7 | 6 | 1 | - | 5 |
| 10 | Массаж при заикании | 7 | 4 | 1 | 1 | 2 |
| 11 | Массаж кистей рук . Артикуляционная и дыхательная гимнастика | 7 | 5 | - | 1 | 4 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | | 4 | | | |
| | Итого | | 72 | 12 | 16 | 44 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|----------|--|---------|-------|---|----|-----|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Строение речевого аппарата. | 8 | 7 | 1 | 1 | 5 |
| 2 | История логопедического массажа | 8 | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 3 | Виды и приемы логопедического массажа | 8 | 8 | 1 | 3 | 4 |
| 4 | Обследование артикуляционного аппарата | 8 | 6 | 1 | 3 | 2 |
| 5 | Специальные зонды для массажа | 8 | 5 | 1 | 1 | 4 |
| 6 | Противопоказания к назначению логопедического массажа. Условия для проведения логопедического массажа | 8 | 5 | 1 | - | 4 |
| 7 | Дифференцированный логопедический массаж | 8 | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 8 | Массаж при дизатрии | 8 | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 9 | Массаж при ринолалии. | 8 | 6 | 1 | 1 | 5 |
| 10 | Массаж при заикании | 8 | 4 | 1 | 1 | 2 |
| 11 | Массаж кистей рук . Артикуляционная и дыхательная гимнастика | 8 | 5 | 1 | 1 | 2 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | | 4 | | | |
| | Итого | | 72 | 12 | 16 | 44 |

Заочная форма обучения

| Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|--|---------|-------|---|----|-----|
| | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | Лек | ПЗ | |
| Строение речевого аппарата. | 8 | 7 | 1 | | 6 |
| История логопедического массажа | 8 | 6 | | 1 | 5 |
| Виды и приемы логопедического массажа | 8 | 8 | | 1 | 7 |
| Обследование артикуляционного аппарата | 8 | 6 | 1 | | 5 |
| Специальные зонды для массажа | 8 | 5 | 1 | | 4 |
| Противопоказания к назначению логопедического массажа. Условия для проведения логопедического массажа | 8 | 5 | - | 1 | 4 |
| Дифференцированный логопедический массаж | 8 | 6 | | 1 | 5 |
| Массаж при дизатрии | 8 | 6 | | 1 | 5 |
| Массаж при ринолалии. | 8 | 6 | 1 | - | 5 |
| Массаж при заикании | 8 | 6 | | | 6 |
| Массаж кистей рук . Артикуляционная и дыхательная гимнастика | 8 | 7 | - | 1 | 6 |
| Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | | 4 | | | 4 |
| Итого | | 72 | 4 | 6 | 58 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|----------|------------------------------|------------|
|----------|------------------------------|------------|

| | | |
|---|---|--|
| 1 | Строение речевого аппарата. | <p>Речь – одна из основных психических функций, речевые расстройства обусловлены нарушением формирования, либо поражением речевого аппарата. Эта система включает в себя 2 отдела:</p> <p><i>А) центральный</i> (корковые центры, зона (центр) Вернике, зона (центр) Брока, левая лобная доля: функция планирования и программирования контроля речевой деятельности; теменная доля: восприятие и анализ чувственных раздражений, регуляцией целенаправленных движений. Височная доля (связана с восприятием слуховых ощущений, анализом и синтезом речевых звуков). Заглоточная доля (зрительная область). Ствол мозга и мозжечок.</p> <p><i>Б) периферический речевой аппарат состоит из трех отделов:</i> 1) дыхательного; 2) голосового отдела; 3) артикуляционного отдела.</p> |
| 2 | История логопедического массажа. | <p>Профессор И.З. Заблудовский – основоположник отечественного массажа. Предложил приемы стимулирующего массажа: поглаживание и разминание лба; разминание носа; разглаживание лобных мышц.</p> <p>Комплекс логопедических массажных упражнений по Е.М. Мастюковой для детей, страдающих ДЦП: расслабление мышц лица, расслабление мышц губ.</p> <p>Е.Ф. Архипова (1989) предложила логопедический массаж, направленный на нормализацию тонуса мышц артикуляционного аппарата детей раннего возраста.</p> <p>Н.А. Белая и И.Б. Петров (1977) – авторы лечебно – оздоровительного массажа: массаж лба, мышц лица, массаж области глазниц, массаж щёк.</p> <p>Эффективность точечного массажа.</p> |
| 3 | Виды и приемы логопедического массажа | <p>Основные виды логопедического массажа:</p> <p>1) <u>классический (ручной)</u>. Приемы классического массажа: а) поглаживание- движение без напряжения в любом направлении; б) растирание – небольшая сила давления; в) разминание – сдавление, сжимание, раскатывание, раздавливание; г) растягивание – разновидность разминания.</p> <p>2) <u>Точечный массаж</u> – разновидность лечебного массажа (воздействие на активные (биологические) точки (зоны). Подбор приемов индивидуально.</p> <p>3) <u>Аппаратный массаж</u> – с помощью вибрационных приборов воздействие. Особый вид массажа – <u>зондовый</u>.</p> |
| 4 | Обследование артикуляционного аппарата. | <p>1) Обследование жевательно – артикуляционных мышц, виды заданий.</p> <p>2) Обследование мимико-артикуляционных мышц (необходимо для детей с дизартрией, при наличии парезов лицевой мускулатуры), виды заданий.</p> <p>3) Обследование мышц языка. Различные поражения мышц языка: повышение мышечного тонуса языка, нарушения тонуса мышц левой или правой половины языка (постоянное отклонение языка в сторону), пониженный мышечный тонус языка (язык тонкий, распластаный, отмечается саливация). Обследование мышц языка проводится постепенно. Виды заданий.</p> <p>4) Обследование мышц губ (при поражении губных мышц артикуляция нарушается).</p> <p>5) Обследование мышц щёк: нарушение мышц: повышенное напряжение мышц, мышцы могут быть дряблыми, не могут активно участвовать, как в звукопроизношении, так и в слюноотделительном процессе.</p> <p>6) Обследование мышц мягкого нёба: дефекты мягкого нёба (малая подвижность, парезы, параличи), изменение тембра голоса (носовой оттенок, вялость в работе дыхательных мышц).</p> |

| | | |
|-----|--|---|
| 5 | Специальные зонды для массажа. | <p>1) Склярченко Э.И. (1996) были разработаны дизартрические зонды (патент РФ № 2066990) - эти зонды предназначены для восстановления речевых функций у больных с различными видами дизартрии.</p> <p>2) Е.Н. Новикова (2000) разработала технологию зондового массажа и набор зондов. Предлагает 8 специальных зондов (патент на изобретение № 2143256).</p> |
| 6 | Противопоказания к назначению логопедического массажа. Условия для проведения логопедического массажа. | <p>Острые воспалительные процессы, различные заболевания кожных покровов (инфекционные, грибковые и др.), стоматиты или другие инфекции рта, герпес на губах, тошнота, рвота, чрезмерная физическая или психическая усталость. Противопоказания могут носить временный характер.</p> <p>Условия для проведения массажа: настенное зеркало (большое), стерильные марлевые салфетки, одноразовые шпатели, медицинский спирт, несколько полотенец, логопедические зонды.</p> |
| 7. | Дифференцированный логопедический массаж. | <p><u>Дифференцированный логопедический массаж</u> – часть комплексной медико – психолого- педагогической работы, направленной на коррекцию речевых расстройств.</p> <p>Основные задачи логопедического массажа: 1) нормализация тонуса мышц, 2) стимуляция проприоцептивных ощущений, 3) уменьшение гиперсаливации, 4) укрепление глоточного рефлекса. Проводят по рекомендации врача.</p> |
| 8. | Массаж при дизартрии. | Основные направления логопедической работы при дизартрии. Дифференцированное применение логопедического массажа при дизартрии (гипотония, спастичность мышц). Стимулирующий массаж языка. Массаж губ. Локальная контрастотермия. |
| 9. | Массаж при ринолалии. | Основные направления логопедической работы при ринолалии. Обследование детей с ринолалией. Массаж лица, массаж губ, массаж щёк. Массаж мягкого нёба при ринолалии (зондозаменителями, зондами). |
| 10. | Массаж при заикании. | Расслабляющий массаж при заикании. Виды массажа. Ритмические упражнения над речью после массажа. Точечное воздействие, техника выполнения массажа. |
| 11. | Массаж кистей рук. Артикуляционная и дыхательная гимнастика | Массаж по Дьяковой. Массаж Архиповой. Приемы массажа Дедюхиной. Упражнения для развития артикуляции и артикуляционной гимнастики. Виды дыхательной гимнастики. Упражнения для развития дыхания. Гимнастика Стрельниковой. |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|--|--|--|---|
| <p align="center">ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | | | |
| ПК-2.1. | Знать: основы лично-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов | Тема 1. Строение речевого аппарата. Тема 2. История логопедического массажа Тема 3. Виды и приемы логопедического массажа | Устный опрос, доклад, типовые и творческие задания |
| | Уметь: Применять лично-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов | Тема 1. Строение речевого аппарата. Тема 2. История логопедического массажа Тема 3. Виды и приемы логопедического массажа | Устный опрос, доклад, типовые и творческие задания |
| | Владеть: Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ | Тема 1. Строение речевого аппарата. Тема 2. История логопедического массажа Тема 3. Виды и приемы логопедического массажа | Устный опрос, доклад, типовые и творческие задания |
| ПК-2.2. | Знать: основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Тема 4. Обследование артикуляционного аппарата Тема 5. Специальные зонды для массажа Тема 6. Противопоказания к назначению логопедического массажа. Условия для проведения логопедического массажа Тема 7. Дифференцированный логопедический массаж | Устный опрос, реферат |
| | Уметь: применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Тема 4. Обследование артикуляционного аппарата Тема 5. Специальные зонды для массажа Тема 6. Противопоказания к назначению логопедического массажа. Условия для проведения логопедического массажа Тема 7. Дифференцированный логопедический массаж | Устный опрос, реферат, типовые и творческие задания |
| | Владеть: Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ | Тема 4. Обследование артикуляционного аппарата Тема 5. Специальные зонды для массажа Тема 6. Противопоказания к назначению логопедического массажа. Условия для проведения логопедического массажа Тема 7. Дифференцированный логопедический массаж | Устный опрос, реферат, типовые и творческие задания |
| ПК-2.3. | Знать: способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья | Тема 8. Массаж при дизатрии Тема 9. Массаж при ринолалии. Тема 10. Массаж при заикании | Устный опрос |
| | Уметь: критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию | Тема 8. Массаж при дизатрии Тема 9. Массаж при ринолалии. Тема 10. Массаж при заикании Тема 11. Массаж кистей рук .Артикуляционная и дыхательная гимнастика | Устный опрос, доклад, реферат, |

| | | | |
|---------|---|--|---|
| | Владеть: способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления. | Тема 8. Массаж при дизатрии Тема 9. Массаж при ринолалии. Тема 10. Массаж при заикании Тема 11. Массаж кистей рук .Артикуляционная и дыхательная гимнастика | Устный опрос Устный опрос, доклад, реферат, типовые и творческие задания |
| ПК-2.5. | Знать: основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития | Тема 4. Обследование артикуляционного аппарата Тема 5. Специальные зонды для массажа Тема 6. Противопоказания к назначению логопедического массажа. Условия для проведения логопедического массажа Тема 7. Дифференцированный логопедический массаж | Устный опрос, , участие в групповой дискуссии, типовые и творческие задания |
| | Уметь: представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье | Тема 8. Массаж при дизатрии Тема 9. Массаж при ринолалии. Тема 10. Массаж при заикании Тема 11. Массаж кистей рук .Артикуляционная и дыхательная гимнастика | Устный опрос, типовые и творческие задания |
| | Владеть: навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения. | Тема 8. Массаж при дизатрии Тема 9. Массаж при ринолалии. Тема 10. Массаж при заикании Тема 11. Массаж кистей рук .Артикуляционная и дыхательная гимнастика | Устный опрос, типовые и творческие задания Устный опрос, доклад, реферат, типовые и творческие задания |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|---|--|
| 1 | Тема 1. Строение речевого аппарата. | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), выполнение практических заданий |
| 2 | Тема 2. История логопедического массажа | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), выполнение практических заданий |
| 3 | Тема 3. Виды и приемы логопедического массажа | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), выполнение практических заданий |
| 4 | Тема 4. Обследование артикуляционного аппарата | Подготовка к устному опросу, реферат, выполнение практических заданий |
| 5 | Тема 5. Специальные зонды для массажа | Подготовка к устному опросу, реферат, выполнение практических заданий |
| 6 | Тема 6. Противопоказания к назначению логопедического массажа. Условия для проведения логопедического массажа | Подготовка к устному опросу, реферат, выполнение практических заданий |
| 7 | Тема 7. Дифференцированный логопедический массаж | Подготовка к устному опросу, реферат, выполнение практических заданий |
| 8 | Тема 8. Массаж при дизатрии | Подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий |

| | | |
|----|--|---|
| 9 | Тема 9. Массаж при ринолалии. | Подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий |
| 10 | Тема 10. Массаж при заикании | Подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий |
| 11 | Тема 11. Массаж кистей рук . Артикуляционная и дыхательная гимнастика | Подготовка к устному опросу, реферат, подготовка доклада (сообщения), выполнение практических заданий |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов, А. В. Кроткова, Л. Л. Головниц [и др.] ; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва : Академический Проект, 2015. — 319 с. | http://www.iprbookshop.ru/36872.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Приходько, О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста / О. Г. Приходько. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 160 с. | http://www.iprbookshop.ru/61010.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога |

| | |
|--|--|
| | <p>http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с подлокотниками для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование:</p> |

| | |
|--|--|
| | Профессиональные логопедические зонды. Массажные зонды с текстурированными ручками (9 шт.). Присоска массажная. Гудочек губки. Тактильная кисточка для массажа. Массажер Су-Джок. Массажер ""Чудо-варежки"". Мячик массажный логопедический. Массажер Чудо-валик. Массажер рефлекс. Детский логопедический вибромассажер. Массажер для языка ""Свежесть"". Массажер ""Чудо-пальчик"". Насадка для массажера ""Кот"". Насадка для массажера ""Мышка"". Насадка для массажера ""Щетка"". Насадка для массажера ""Ложка"". Насадка жевательная для логопедического массажера. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe для массажа ложбинки языка. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe под конфету ""Чупа-Чупс"". Насадка ребристая для логопедического массажа Z-Vibe. Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры. |
|--|--|

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний, обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совер-

шенствованию и самоорганизации;

- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом (*ЭБС IPRBooks*), самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение ре-

зультатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или

подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Творческие задания - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения, обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

Типовые индивидуальные задания. Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практи-

ческие графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: к.п.н., доцент кафедры специального дефектологического образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Волкова Светлана Валентиновна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. Анатомо-физиологические сведения о строении артикуляционного аппарата.
2. *Центральный* (корковые центры, зона (центр) Вернике, зона (центр) Брока, левая лобная доля: функция планирования и программирования контроля речевой деятельности; теменная доля: восприятие и анализ чувственных раздражений, регуляцией целенаправленных движений).
3. *Периферический речевой аппарат состоит из трех отделов:* 1) дыхательного; 2) голосового отдела; 3) артикуляционного отдела.
4. Основные виды логопедического массажа: классический (ручной). Приемы классического массажа.
5. Точечный массаж .
6. Аппаратный массаж
7. Физиологическое действие массажа.
8. Комплекс логопедических массажных упражнений по Е.М. Мастюковой для детей, страдающих ДЦП.
9. Е.Ф. Архипова (1989) - логопедический массаж, направленный на нормализацию тонуса мышц артикуляционного аппарата детей раннего возраста.
10. Эффективность точечного массажа.
11. Основные виды логопедического массажа:
12. Обследование артикуляционного аппарата. Обследование жевательно – артикуляционных мышц, виды заданий.
13. Обследование мимико-артикуляционных мышц (необходимо для детей с дизартрией, при наличии парезов лицевой мускулатуры), виды заданий.
14. Обследование мышц языка. Различные поражения мышц языка: повышение мышечного тонуса языка, нарушения тонуса мышц левой или правой половины языка (постоянное отклонение языка в сторону), пониженный мышечный тонус языка (язык тонкий, распластаный, отмечается саливация). Обследование мышц губ (при поражении губных мышц артикуляция нарушается).
15. Обследование мышц щёк: нарушение мышц: повышенное напряжение мышц, мышцы могут быть дряблыми, не могут активно участвовать, как в звукопроизношении, так и в слюноотделительном процессе.
16. Обследование мышц мягкого нёба: дефекты мягкого нёба (малая подвижность, парезы, параличи), изменение тембра голоса (носовой оттенок, вялость в работе дыхательных мышц).
- 16.1 Скляренко Э.И. (1996) были дизартрические зонды.
- 16.2 Е.Н. Новикова (2000) разработала технологию зондового массажа и набор зондов.
17. Противопоказания к назначению логопедического массажа.
18. Условия для проведения логопедического массажа.
19. Дифференцированный логопедический массаж – часть комплексной медико – психолого-педагогической работы, направленной на коррекцию речевых расстройств
20. Основные задачи логопедического массажа:
21. 3. Показания к применению массажа.
22. 4. Основные цели логопедического массажа.
23. 5. Характеристика состояния мышечного тонуса в артикуляционном аппарате.
24. Методические указания к проведению массажа.
25. Виды массажа, используемые в логопедической практике.
26. Противопоказания к назначению массажа.
27. Рекомендации к проведению массажа.
28. Подготовка к массажу.
29. Основные приемы массажа
30. Основные направления логопедической работы при дизартрии.

31. Дифференцированное применение логопедического массажа при дизартрии (гипотония, спастичность мышц).

32. Стимулирующий массаж языка.

33. Основные направления логопедической работы при ринолалии.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|---|-----------------|
| 1 | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2 |
| 2 | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя | 1 |
| 3 | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.2 Тематика докладов

1. Основные позы массируемого в процессе логопедического массажа.
2. Время проведения массажа в структуре логопедических занятий.
3. Дозировка и длительность массажа.
4. Показания и противопоказания к использованию массажа в логопедической практике.
5. Комплекс массажных движений, направленных на расслабление мышц артикуляционной мускулатуры.
6. Общие рекомендации к проведению расслабляющего массажа.
7. Техника массажных движений, направленных на расслабление мышц шеи и плечевого пояса, лицевой мускулатуры, жевательных и мимических мышц, мышц губ, языка.
8. Дополнительные методы воздействия.
9. Приемы пассивной и пассивно-активной гимнастики. Приемы самомассажа.
10. Комплекс массажных движений, направленных на укрепление мышц артикуляционной мускулатуры. Общие рекомендации по проведению укрепляющего массажа.
11. Техника массажных движений, направленных на активизацию мышц лица, жевательных мышц, мышц губ, языка, мягкого нёба, шеи и плечевого пояса.
12. Массаж слизистой оболочки полости рта, десен, твердого неба.

Критерии и шкалы оценивания доклада

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|---|--|-----------------|
| 1 | доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории | 3 |
| 2 | представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и | 2 |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. | |
| 3 | выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. | 1 |
| 4 | доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала | 0 |
| Максимальная оценка -3 балла | | |

Шкала оценивания доклада

| Оценка | Кол-во баллов |
|---------------------|---------------|
| Отлично | 3 |
| Хорошо | 2 |
| Удовлетворительно | 1 |
| Неудовлетворительно | 0 |

1.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. История массажа.
2. Значение массажа в коррекции двигательных нарушений.
3. Использование лечебной физкультуры в работе с детьми с нарушениями в развитии.
4. Подобрать виды упражнений для дыхательной гимнастики. Оформить.
5. Подобрать виды упражнений для артикуляционной гимнастики. Оформить.
6. Особенности массажа при заикании.
7. Массаж при дизартрии.
8. Массаж при ринолалии.
9. Локальная контрастотермия.
10. Особенности проведения массаж и элементы упражнений массажа при афазии.
11. Основные направления логопедической работы при ринолалии.
12. Массаж мягкого нёба при ринолалии
13. Основные задачи логопедического массажа
14. Специальные зонды для массажа.
15. Расслабляющий массаж при заикании.

Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии | Показатели |
|---|--|
| Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i> | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i> | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i> | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

| Оценка | Кол-во баллов |
|--------|---------------|
|--------|---------------|

| | |
|---------------------|------------------|
| Отлично | 11-12 баллов |
| Хорошо | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно | 5 и менее баллов |

1.4. Тематика практических/семинарских занятий

Тема 1. Массаж и его влияние на организм.

Сущность и механизм действия массажа.

Виды массажа.

Логопедический массаж и обоснование его применения как одного из методов коррекционно-педагогического воздействия при ряде тяжелых речевых нарушений.

Физиологическое обоснование его применения и механизм воздействия логопедического массажа.

Цели и задачи логопедического массажа.

Виды логопедического массажа: классический, точечный — и их сочетание.

Тема 2. Анатомия и физиология органов речи в норме.

Строение головы и шеи.

Кости черепа. Кости лица.

Мышцы головы. Жевательные мышцы и их основные функции. Группа мимических мышц, их функции. Мышцы шеи, их основные функции.

Работа мышц головы и шеи. Кровоснабжение мышц головы и шеи. Нервы головы и шеи.

Анатомия и физиология артикуляционного аппарата.

Полость рта: преддверие, десны, зубы, твердое нёбо. Мышцы губ, щек, мягкого нёба и зева. Их функции, иннервация. Язык, его отделы.

Скелетные мышцы языка, их функции.

Собственные мышцы языка, их функции. Иннервация мышц языка. Уздечка языка.

Подъязычная кость, мышечный аппарат подъязычной кости, его иннервация. Слюнные железы. Гортань. Мышцы гортани, их функциональная характеристика.

Тема 3. Методика проведения логопедического массажа.

Основные позы массируемого в процессе логопедического массажа.

Время проведения массажа в структуре логопедических занятий.

Дозировка и длительность массажа.

Показания и противопоказания к использованию массажа в логопедической практике.

Тема 4. Методика использования классического массажа в логопедической практике.

Использование приемов классического массажа как наиболее адекватного способа воздействия на мышцы артикуляционного аппарата.

Основные приемы классического массажа: поглаживание, растирание, разминание, вибрация, поколачивание, плотное нажатие.

Комплексное использование приемов массажа.

Тема 5. Комплекс массажных движений, направленных на расслабление мышц артикуляционной мускулатуры.

Общие рекомендации к проведению расслабляющего массажа.

Техника массажных движений, направленных на расслабление мышц шеи и плечевого пояса, лицевой мускулатуры, жевательных и мимических мышц, мышц губ, языка.

Дополнительные методы воздействия.

Приемы пассивной и пассивно-активной гимнастики.

Тема 6. Комплекс массажных движений, направленных на укрепление мышц артикуляционной мускулатуры.

Общие рекомендации по проведению укрепляющего массажа.

Техника массажных движений, направленных на активизацию мышц лица, жевательных мышц, мышц губ, языка, мягкого нёба, шеи и плечевого пояса.

Массаж слизистой оболочки полости рта, десен, твердого нёба.

Дополнительные методы воздействия. Приемы самомассажа.

Тема 7. Методика использования точечного массажа.

Массаж биологически активных точек как один из методов рефлекторного воздействия.

Функциональная связь биологически активных точек с мышцами артикуляционного аппарата.

Определение местоположения биологически активных точек, используемых в логопедическом массаже, их характеристика.

Основные приемы точечного массажа: поглаживание, разминание, захватывание, вибрация.

Комплексное использование приемов точечного массажа.
Дифференцированное использование приемов точечного массажа.

Тема 8. Использование приемов логопедического массажа при различных речевых нарушениях.

1. Выбор приемов массажа в зависимости от природы речевого нарушения.
2. Дифференцированный выбор приемов массажа при разных клинических формах дизартрии; при невротической и неврозоподобной формах заикания; при нарушениях голоса, ринолалии.

Тема 9. Специфика проведения логопедического массажа при ринолалии и при нарушениях голоса.

1. Общие рекомендации по проведению массажа при ринолалии в постоперационном периоде.
2. Техника массажных движений, направленных на активизацию мышц нёбной занавески, нёбно-язычных и нёбно-глоточных мышц.
3. Дополнительные методы воздействия.
4. Пассивно-активные упражнения, стимулирующие работу нёбно-глоточных мышц.
5. Использование точечного массажа при проведении фонационной гимнастики.

Критерии и шкалы оценивания практического задания

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | 2 |
| 2 | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев | 1 |
| 3 | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания практических заданий

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.5. Творческие задания

Лабораторная работа №1 Тема: Технологии нормализации мышечного напряжения и эмоционального состояния заикающихся дошкольников.

Задание для самостоятельной работы студентов:

Формируются рабочие группы студентов. Каждая группа студентов подготавливает материалы по нормализации эмоционального состояния заикающихся

- Упражнения на мышечную релаксацию.
- психогимнастические этюды, телесно-ориентированные упражнения.
- упражнения для активизации невербальных способов общения при заикании в период режима ограничения речи.

Лабораторная работа №2 Тема: Использование логопедического массажа в коррекции заикания.

Задание для самостоятельной работы студентов:

1. Ознакомиться с описанием методики сегментарного массажа.
Законспектировать ее содержание по следующему плану:

- организация сегментарного массажа;
 - оптимальное положение тела при сегментарном массаже;
 - основные приемы сегментарного массажа;
 - диагностика состояния мышц;
 - комплекс массажных движений.
2. Ознакомиться с описанием методики точечного массажа.
Законспектировать в тетради ее основное содержание по следующему плану:
- принципы организации точечного массажа;
 - биологически активные точки (БАТ);
 - основные приемы точечного массажа.

Критерии и шкалы оценивания творческого задания

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | 2 |
| 2 | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев | 1 |
| 3 | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания творческих заданий

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет

Вопросы к зачету.

1. Анатомо-физиологические сведения о строении артикуляционного аппарата.
2. Место массажа в комплексной системе коррекционно-педагогического воздействия.
3. Методика проведения стимулирующего логопедического массажа.
4. Основные цели логопедического массажа.
5. Роль артикуляционной гимнастики в коррекционно-логопедической работе.
6. Методика проведения релаксирующего логопедического массажа.
7. Характеристика состояния мышечного тонуса в артикуляционном аппарате.

8. Артикуляционная гимнастика в работе над четкой дикцией.
9. Основные техники логопедического массажа.
10. Методические указания к проведению массажа.
11. Особенности проведения артикуляционной гимнастики при различных речевых нарушениях.
12. Методика использования классического массажа в логопедической практике.
13. Виды массажа, используемые в логопедической практике.
14. Традиционные и нетрадиционные формы проведения артикуляционной гимнастики.
15. Комплекс массажных движений, направленных на укрепление мышц и релаксацию мышц речевого аппарата.
16. Противопоказания к назначению массажа.
17. Технология обследования строения органов артикуляционного аппарата.
18. Методика точечного массажа.
19. Рекомендации к проведению массажа.
20. Технология обследования звукопроизношения.
21. Использование приемов логопедического массажа при различных речевых нарушениях.
22. Подготовка к массажу. Основные приемы массажа.
23. Технология обследования понимания речи.
24. Специфика проведения логопедического массажа при ринолалии.
25. Поглаживание. Растирание.
26. Технология обследования фонематического восприятия.
27. Специфика проведения логопедического массажа при нарушениях голоса.
28. Разминание. Вибрация, поколачивание.
29. Технология обследования навыков звукового анализа и синтеза.
30. Специфика логопедического массажа при спастичном варианте дизартрии.
31. Плотное нажатие.
32. Технология обследования просодической стороны речи у детей.
33. Специфика логопедического массажа при паретичном варианте дизартрии.
34. Методические указания к проведению расслабляющего массажа.
35. Технология обследования слоговой структуры слова.
36. Специфика логопедического массажа при заикании.
37. Методические указания к проведению активизирующего массажа.
38. Технология обследования лексического запаса.
39. Специфика логопедического массажа при паретичном варианте щёк.
40. Массаж плечевого пояса и шеи.
41. Технология обследования грамматического строя речи.
42. Использование логопедического массажа для фонации нёбной занавески.
43. Массаж в области гортани.
44. Технология обследования связной речи.
45. Использование логопедического массажа в дооперационный период при ринолалии.
46. Массаж лицевой мускулатуры.
47. Технология обследования мимической и артикуляционной моторики.
48. Использование логопедического массажа в послеоперационный период ринолалии.
49. Массаж мышц губ.
50. Нейропсихологический подход к диагностике нарушений речевого развития.
51. Использование логопедического массажа в клинике афазий.
52. Массаж щек.
53. Технология коррекции сигматизмов и парасигматизмов свистящих звуков.
54. Использование логопедического массажа в клинике алалий.
55. Массаж мышц языка.
56. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой.

57. Комплекс массажных движений, направленных на расслабление мышц речевого аппарата.
58. Массаж уздечки.
59. Использование современных логопедических технологий: тренажёр «Дэльфа».
60. Методика дифференцированного логомассажа при различных речевых нарушениях.

2.2. Тестовые задания

1. К функции артикуляционного отдела речевого аппарата относится:

1. энергетическая
2. опорная
3. фонаторная
4. моторная

2. Какой нерв обеспечивает иннервацию мягкого неба, корня языка, частично – голосовых связок, надгортанника?

1. подъязычный нерв
2. лицевой нерв
3. блуждающий нерв
4. языкоглоточный нерв

3. Какой нерв обеспечивает иннервацию мимики лица, мускулатуры губ, щек, шеи?

1. лицевой нерв
2. языкоглоточный нерв
3. блуждающий нерв
4. подъязычный нерв

4. Какой нерв обеспечивает иннервацию мышц кончика и спинки языка, нижней челюсти; тонкие дифференцированные движения языка?

1. подъязычный нерв
2. лицевой нерв
3. блуждающий нерв
4. языкоглоточный нерв

5. Какой нерв обеспечивает иннервацию дыхательного отдела периферического речевого аппарата?

1. подъязычный нерв
2. лицевой нерв
3. блуждающий нерв
4. языкоглоточный нерв

6. Как называется нарушение координации между дыханием, голосообразованием и артикуляцией?

1. тремор
2. гиперкинез
3. асинергия
4. парез

7. Какие параметры были положены в основу классификации дизартрии О.В.

Правдивой?

1. клиническая симптоматика
2. синдромологический подход
3. локализация очага поражения головного мозга (неврологический подход)
4. языковая симптоматика

8. Диспраксия, при которой возникают выраженные затруднения при плавном переходе от одного движения к другому:

1. кинетическая
2. кинестетическая
3. оба ответа правильные
4. нет правильного ответа

9. Диспраксия, при которой возникают затруднения при нахождении нужной артикуляционной позы:

1. кинестетическая
2. кинетическая
3. оба ответа правильные
4. нет правильного ответа

10. Укажите форму дизартрии, при которой ведущим двигательным расстройством является нарушение координации:

1. бульбарная
2. мозжечковая
3. корковая
4. псевдобульбарная

11. В каких нарушениях проявляются двигательные расстройства при мозжечковой дизартрии?

1. нарушения обратной кинестетической афферентации
2. нарушения кинетической основы движений
3. нарушения пространственной организации движений
4. нарушения лицевой мускулатуры

12. Что способствует преодолению дискоординационных расстройств у детей с дизартрией?

1. развитие статической и динамической координации движений
2. коррекция звукопроизношения
3. развитие просодических характеристик речи
4. формирование морфологических обобщений

13. При каком нарушении ребёнок затрудняется воспроизводить ритмы и интонацию по образцу?

1. нарушение слухового гнозиса
2. нарушение мышления
3. недостаточный объём памяти
4. нарушение зрительного гнозиса

14. Какой метод является основным при формировании голоса у детей с дизартрией?

1. ортофонический
2. логопедический массаж
3. миогимнастика
4. криомассаж

15. При проведении артикуляционной гимнастики у детей с бульбарной дизартрией широко используется прием:

1. активной гимнастики
2. активно-пассивной гимнастики
3. ритмической гимнастики
4. миогимнастики

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/Не зачтено |
|--|-----------------|----------------|---------------------------|--------------------------------|
| ПК-2.1 Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Знает: | Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов | Не все основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов | Не знает до конца Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов | Не знает Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов |
| Умеет: | Применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов | Применять не все подходы при реализации индивидуальных образовательных маршрутов | Не умеет до конца применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов | Не умеет применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов |
| Владеет: | Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ | Частичными Навыками учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ | Не владеет полностью Навыками и способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов | Не владеет навыками учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ |
| ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности | | | | |
| Знает: | Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Не все основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Не знает до конца все диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Не знает все диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья |
| Умеет: | Применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Применять не все основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Не умеет применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Не умеет применять никакие основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| Владеет: | Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ | Частично Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ | Не владеет навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ | Не владеет всеми навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ |
| ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами | | | | |
| Знает: | способы | Частично знает | Не знает способы | Не знает все способы |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья | способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья | получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья | получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья |
| Умеет: | критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию | частично критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию | Не умеет критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию | Не умеет критически оценивать всю новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию |
| Владеет: | способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления. | Частично способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления | Не владеет способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления. | Не владеет способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления. |
| ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности. | | | | |
| Знает: | основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития | Не все основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития | Не знает до конца основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития | Не знает все основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития |
| Умеет: | представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье | представить частично способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье | Не умеет представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье | Не умеет представить все способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье |
| Владеет: | навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения. | Частично навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения. | Не владеет навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения. | Не владеет всеми навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения. |
| н | | | | |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ
РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

| | |
|--|--|
| Направление подготовки/специальность | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения |
| Уровень высшего образования | Бакалавриат |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, сопровождения |
| Формы обучения | Очная, заочная |

Москва 2021
(год начала подготовки 2021)



| | |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | формирование у студентов компетенций по основам психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с нарушениями в развитии |
| Задачи дисциплины | <ul style="list-style-type: none">• формирование системы знаний о процессах становления и функционирования семьи ребенка с нарушениями в развитии как социальной группы;• формирование психологических знаний о закономерностях развития семейных взаимоотношений;• изучение психологических особенностей детско-родительских отношений семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья;• формирование представления об основных современных подходах в психологическом сопровождении семьи;• развитие навыков психолого-педагогического консультирования – диагностики, коррекции и профилактики затруднений семейных взаимоотношений;• б. формирование системы знаний об организации и содержании психолого-сопровождения семьи ребенка с нарушениями в развитии. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями в развитии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.06.01

| | |
|---|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | «Социальная педагогика» «Общая психология» «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии» «Введение в профессию с основами профессиональной этики» «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи» «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями зрения» «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями слуха» «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями» «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития» «Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями в развитии» «Организационно-методические основы инклюзивного образования» «Организация и содержание специальной психологической помощи» «Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании» |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов» |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|---|--|
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде. |
| | | УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде. |

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|--|---|--|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения | | | |
| <p>Планирования этапов и содержания коррекционно - развивающей работы (совместно с педагогом и другими специалистами) с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с особыми образовательными потребностями, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий</p> | <p>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа и вида; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные; здоровьесбережение.</p> | <p>ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ОВЗ</p> | <p>ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.</p> |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|---|--|---|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | |
| УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде. | | |
| Особенности работы в команде | Работать в команде | Демонстрацией работы в команде |
| УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде. | | |
| Как занять активную и ответственную позицию в команде | Занимать активную, ответственную позицию в команде | Способностью занимать активную, ответственную позицию в команде. |
| ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ОВЗ | | |
| ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности. | | |
| Особенности вопросов сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, для консультации педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся. | Консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ. | Способностью консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ. |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма

промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|----------|------------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Понятие и модели семьи и брака. Типы семьи в европейской культуре. | 8 | 8 | 1 | 1 | 6 |
| 2 | Тема 2. Функции семьи. Проблемы современной семьи. Структура семьи, ее развитие | 8 | 8 | 1 | 1 | 6 |
| 3 | Тема 3. Этапы жизненного цикла семьи. Кризисы семьи. | 8 | 8 | 1 | 2 | 5 |
| 4 | Тема 4. Роль семьи в развитии ребенка. | 8 | 8 | 1 | 2 | 5 |
| 5 | Тема 5. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья Межведомственное взаимодействие в работе с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии | 8 | 8 | 1 | 2 | 5 |
| 6 | Тема 6. Диагностика детско-родительских отношений в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья | 8 | 8 | 1 | 2 | 5 |
| 7 | Тема 7. Факторы семейного неблагополучия и их влияние на развитие ребенка ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Влияние развода на психическое состояние ребенка. | 8 | 8 | 1 | 2 | 5 |
| 8 | Тема 8. Организация и проведение семейных консультаций. | 8 | 9 | 1 | 1 | 7 |
| 9 | Тема 9. Основные проблемы семейного консультирования. | 8 | 8 | 2 | 1 | 5 |
| 10 | Тема 10. Направления психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья | 8 | 8 | 2 | 2 | 4 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | 8 | 27 | | | |
| | ИТОГО | 8 | 108 | 12 | 16 | 53 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|---------|-------|---|----|-----|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Понятие и модели семьи и брака. Типы семьи в европейской культуре. | 9 | 8 | 1 | 1 | 6 |
| 2 | Тема 2. Функции семьи. Проблемы современной семьи. Структура семьи, ее развитие | 9 | 8 | 1 | 1 | 6 |
| 3 | Тема 3. Этапы жизненного цикла семьи. Кризисы семьи. | 9 | 8 | 1 | 2 | 5 |
| 4 | Тема 4. Роль семьи в развитии ребенка. | 9 | 8 | 1 | 2 | 5 |
| 5 | Тема 5. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья Межведомственное взаимодействие в работе с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии | 9 | 8 | 1 | 2 | 5 |
| 6 | Тема 6. Диагностика детско-родительских отношений в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья | 9 | 8 | 1 | 2 | 5 |
| 7 | Тема 7. Факторы семейного неблагополучия и их влияние на развитие ребенка ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Влияние развода на психическое состояние ребенка. | 9 | 8 | 1 | 2 | 5 |
| 8 | Тема 8. Организация и проведение семейных консультаций. | 9 | 9 | 1 | 1 | 7 |
| 9 | Тема 9. Основные проблемы семейного консультирования. | 9 | 8 | 2 | 1 | 5 |

| | | | | | | |
|----|--|----------|------------|-----------|-----------|-----------|
| 10 | Тема 10. Направления психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья | 9 | 8 | 2 | 2 | 4 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | 9 | 27 | | | |
| | ИТОГО | 9 | 108 | 12 | 16 | 53 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|----------|------------|---|----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Понятие и модели семьи и брака. Типы семьи в европейской культуре. | 9 | 9 | 1 | | 8 |
| 2 | Тема 2. Функции семьи. Проблемы современной семьи. Структура семьи, ее развитие | 9 | 10 | 1 | | 9 |
| 3 | Тема 3. Этапы жизненного цикла семьи. Кризисы семьи. | 9 | 10 | | 1 | 9 |
| 4 | Тема 4. Роль семьи в развитии ребенка. | 9 | 10 | | 1 | 9 |
| 5 | Тема 5. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья Межведомственное взаимодействие в работе с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии | 9 | 10 | | 1 | 9 |
| 6 | Тема 6. Диагностика детско-родительских отношений в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья | 9 | 10 | | 1 | 9 |
| 7 | Тема 7. Факторы семейного неблагополучия и их влияние на развитие ребенка ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Влияние развода на психическое состояние ребенка. | 9 | 10 | | 1 | 9 |
| 8 | Тема 8. Организация и проведение семейных консультаций. | 9 | 10 | | 1 | 9 |
| 9 | Тема 9. Основные проблемы семейного консультирования. | 9 | 10 | | | 10 |
| 10 | Тема 10. Направления психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья | 9 | 10 | | | 10 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену) | 9 | 9 | | | 18 |
| | ИТОГО | 9 | 108 | 2 | 6 | 91 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|---|---|
| 1 | Тема 1. Понятие и модели семьи и брака. Типы семьи в европейской культуре. | <p>Семья и брак. Определения семьи. Становление отечественной и зарубежной психологии семьи. Современные подходы к изучению семьи. Значение семьи для становления человеческой личности. Семья как важнейший институт социализации.</p> <p>Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная). Современные виды семей. Семья по происхождению (рождению) и семья как брачный союз. Понятие нормальной семьи (М.Мид, В.Н. Дружинин).</p> <p>Семья как социокультурный феномен. Социальная сущность брака и семьи. Филогенетические предпосылки родительства и семьи. Эволюция брака и семьи в социогенезе: языческая и христианская семья (В.Н. Дружинин). Факторы, определяющие эволюцию. Современные модели семьи: нуклеарная, семья-коммуна и др. (К. Роджерс). Проблема нестабильности современного брака.</p> |
| 2 | Тема 2. Функции семьи. Проблемы современной семьи. Структура семьи, ее развитие | <p>Основные функции семьи: воспитательная, хозяйственно-бытовая, эмоциональная, духовного общения, первичного контроля, сексуально-эротическая. Изменения в функционировании семье в социогенезе. Благополучные и дисфункциональные семьи. Современные тенденции развития института семьи. Кризис института семьи, его признаки.</p> <p>Семья как система, ее характеристики: границы, открытость, адаптивность. Системная</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>модель Оудсхоорна, уровни нарушений в семье. Структура семьи: состав и свойства (сплоченность, иерархия, гибкость, внешние и внутренние границы, роли). Циркулярная модель Олсона: уровни сплоченности и гибкости семьи. Сбалансированные и неадаптивные семьи. Условия успешного общения в семье (С.Кратохвил). Факторы, повышающие и снижающие эффективность супружеского общения. Семейные «мифы», их особенности и влияние на коммуникацию.</p> |
| 3 | <p>Тема 3. Этапы жизненного цикла семьи. Кризисы семьи.</p> | <p>Западные (Э. Дювалль и Р. Хилл, Дж.Хейли, Б. Картер, М. Мак Голдрик) и отечественная (А.Я.Варга) модели развития семьи. Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи, цели и задачи, решаемые семьей на каждой из стадий. Нормативные и ненормативные кризисы кризисы в семье. Ненормативные кризисы: инцест, развод, болезнь или смерть близкого человека. Развод как кризис в развитии семейной системы. Особенности взаимоотношений между членами семьи на каждой стадии развода (Э. Фише). Концепции и формы прекращения семейных отношений. Фазы дестабилизации супружеских отношений. Постразводная ситуация. Социально-психологическая помощь семье на различных этапах дезорганизации отношений и в постразводной ситуации. Семейное законодательство о разводе, нормы семейного права, определяющие отношения после развода.</p> |
| 4 | <p>Тема 4. Роль семьи в развитии ребенка.</p> | <p>Роль семьи в развитии ребенка на разных возрастных этапах. Детерминанты родительского отношения (А. Адлер, Дж. Боулби, Л. Лоевингер, С. Лебовичи, А.И. Захаров, Э.Г. Эйдемиллер). Интеллектуальное, эмоционально, социальное развитие ребенка в семье (В.Н. Дружинин, Г. Крайг, М.И. Лисина, В.С. Мухина). Воспитательный потенциал семьи. Основные характеристики родительско-детских отношений в семье: эмоциональное принятие ребенка, мотивы воспитания детей в семье, степень удовлетворения потребностей ребенка, система контроля и санкций, стиль общения и взаимодействия с ребенком, стиль воспитания. Стиль общения и взаимодействия, его виды и влияние на развитие ребенка. Типология семейного воспитания и родительского отношения (В.И. Гарбузов, Э.Г. Эйдемиллер, А.С. Спиваковская, А.Я. Варга, А.Роз и М. Сигельман). Виды дисгармоничного воспитания детей в семье, их влияние на развитие личности ребенка. Причины нарушений семейного воспитания и пути их коррекции.</p> |
| 5 | <p>Тема 5. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья Межведомственное взаимодействие в работе с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии</p> | <p>Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Психолого – педагогическая сущность коррекционно – педагогической деятельности и содержание работы ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия. Индивидуальная программа реабилитации и сопровождения. Принципы, технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Современная система специальных образовательных услуг. Взаимодействие специалистов. Сущность, условия и критерии социализации. Правовые основы социальной защиты инвалидов. Общество и люди с ограниченными возможностями. Семья как институт социализации. Социально-психологическая реабилитация людей с ограниченными возможностями. Семья как фактор компенсации и декомпенсации нарушений в развитии. Социальная и педагогическая интеграция. Этические основы специального психологического сопровождения. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями. Инклюзия. Теория и практика инклюзивного образования в РФ. Государственная политика в сфере интеграции детей с нарушениями в развитии. Программа «Доступная среда». Специальная школа (реабилитационный центр) и семьи воспитанников. Образовательно-просветительская работа с родителями. Административно-информационная, психолого-педагогическая, медицинская и психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.</p> |
| 6 | <p>Тема 6. Диагностика детско-родительских отношений в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Высоко стандартизированные методики: методика «Типовое семейное состояние»; опросник «Анализ семейной тревоги»; опросник на удовлетворенность браком Столина В.В., Романовой Т.Л., Бутенко Г.П.; модификация опросника АСВ под названием РОД («Родителей оценивают дети») И.А. Фурманова и А.А. Аладына; методика «Реакции супругов на конфликт» А.С. Качаряна. Стандартизированные методики для измерения симпатии и любви, анализа распределения ролей в семье, анализа различных параметров общения в семье, исследования конфликтного общения в семье, исследования супружеских установок, исследования уровня самоактуализации личности члена семьи (Алешина Ю.Е., Гозман Л.Я., Дубовская Е.М.). Диагностика типов негармоничного семейного воспитания: уровень протекции, удовлетворение потребностей ребенка, требования, запреты, санкции. Тест родительского отношения А.Я. Варги и В.В. Столина. Опросник АСВ («Анализ семейного воспитания»), «Анализ семейных взаимоотношений») Э.Г. Эйдемиллера.</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | | Проективный тест «Семейная социограмма». |
| 7 | Тема 7. Факторы семейного неблагополучия и их влияние на развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Влияние развода на психическое состояние ребенка. | Степень нарушения воспитательного потенциала семьи: некомпетентность родителей, психологические (личностные) проблемы родителей. Навыки родительского поведения, формирование установок на воспитание и развитие ребенка в семье. Особенности развития ребенка в семье с зависимым родителем. Психологические особенности созависимых членом семьи. Модели развития ребенка в алкогольной семье. Виды жестокого обращения с ребенком, его причины и последствия для психического развития ребенка. Стадии переживания разводной ситуации ребенком: модель Кублер-Росс и С.Картохвила. Психологические особенности детей из разведенных семей (М.Фордхам). Способы организации жизни ребенка после развода. Психологическая помощь ребенку, тяжело переживающему развод. |
| 8 | Тема 8. Организация и проведение семейных консультаций. | Первая беседа с семьей. Задачи первого интервью (А.В.Черников). Виды вопросов, используемые в интервью: линейные и циркулярные. Гипотезы в семейном консультировании и работа с ними. Использование индивидуальных встреч в супружеской терапии. Терапевтическая модель работы с супругами, основные техники. Организация консультирования семьи. Модели помощи современной семье. Гуманистический клиентцентрированный подход в семейном консультировании. |
| 9 | Тема 9. Основные проблемы семейного консультирования. | Виды психологической помощи семье. Семейная психотерапия, психокоррекция и консультирование: взаимосвязь и отличия. Виды семейного консультирования: консультирование одного члена семьи, супружеское консультирование, совместное консультирование детей и родителей, консультирование родителей по поводу проблем детей, добрачное консультирование, консультирование разводящихся. Основные консультативные модели (А.А. Бодалёв, В.В. Столин). Определение, цели и задачи семейного психологического консультирования. |
| 10 | Тема 10. Направления психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья | Становление родительства. Психология материнства. Родительская любовь как культурно-исторический феномен. Особенности материнской и отцовской любви (Э. Фромм). Родительское отношение к ребёнку: структура, типы и функции. Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания. Эмоциональный, поведенческий и когнитивный компоненты родительского отношения. Факторы родительского отношения (А.Я. Варга). Комплементарность материнских и отцовских функций в семье. Проблема депривации общения ребёнка с отцом и пути её решения. Поддержка ребенка из семьи, переживающей кризис. Ребенок как идентифицированный пациент в семейном консультировании. Подходы к психологической работе с ребенком. Детская психотерапия. Групповая работа с детьми. Развитие социальных навыков у детей из неблагополучных семей. Программа занятий с родителями. Родительские коррекционные группы. |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|--|--|---|--|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | | |
| УК-3.1. | Знать: Особенности работы в команде | Тема 1. Понятие и модели семьи и брака. Типы семьи в европейской культуре. Тема 2. Функции семьи. Проблемы современной семьи. Структура семьи, ее развитие Тема 3. Этапы жизненного цикла семьи. Кризисы семьи. Тема 4. Роль семьи в развитии ребенка. | Устный опрос, реферат, практическое занятие, написание эссе. |
| | Уметь: работать в команде | | |
| УК-3.2. | Владеть: Демонстрацией работы в команде | Тема 5. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья Межведомственное взаимодействие в работе с семьей, воспитывающей ребенка с | Устный опрос, реферат, практическое занятие, |
| | Знать: как занять активную и ответственную позицию в команде | | |
| | Уметь: занимать активную, ответственную позицию в команде | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Владеть: Способностью занимать активную, ответственную позицию в команде. | отклонениями в развитии Тема 6. Диагностика детско-родительских отношений в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья Тема 7. Факторы семейного неблагополучия и их влияние на развитие ребенка ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Влияние развода на психическое состояние ребенка. | написание эссе |
| ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ОВЗ | | | |
| ПК-2.5. | Знать: Особенности вопросов сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, для консультации педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся. | Тема 8. Организация и проведение семейных консультаций. Тема 9. Основные проблемы семейного консультирования. Тема 10. Направления психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья | Устный опрос, реферат, практическое занятие, написание эссе |
| | Уметь: консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ. | | |
| | Владеть: Способностью консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ. | | |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|---|--|
| 1 | Тема 1. Понятие и модели семьи и брака. Типы семьи в европейской культуре. | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе. |
| 2 | Тема 2. Функции семьи. Проблемы современной семьи. Структура семьи, ее развитие | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе. |
| 3 | Тема 3. Этапы жизненного цикла семьи. Кризисы семьи. | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе. |
| 4 | Тема 4. Роль семьи в развитии ребенка. | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе. |
| 5 | Тема 5. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья Межведомственное взаимодействие в | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание |

| | | |
|----|---|--|
| | работе с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии | реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе. |
| 6 | Тема 6. Диагностика детско-родительских отношений в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе. |
| 7 | Тема 7. Факторы семейного неблагополучия и их влияние на развитие ребенка ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Влияние развода на психическое состояние ребенка. | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе. |
| 8 | Тема 8. Организация и проведение семейных консультаций. | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе. |
| 9 | Тема 9. Основные проблемы семейного консультирования. | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе. |
| 10 | Тема 10. Направления психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе. |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Метлякова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 330 с. | http://www.iprbookshop.ru/32040 | По логину и паролю |
| 2 | Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта: учебное пособие / Зеленина Н.Ю.— П.: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. 50— с. | http://www.iprbookshop.ru/32097 | По логину и паролю |
| 3 | Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 145 с. | http://www.iprbookshop.ru/85900.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: практикум / Зеленина Н.Ю.— П.: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. 60— с. | http://www.iprbookshop.ru/32086 | По логину и паролю |
| 2 | Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов/ Калягин В.А., Овчинникова Т.С.— Электрон. | http://www.iprbookshop.ru/26791.html | По логину и паролю |

| | | | |
|---|--|---|--------------------|
| | текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 432 с. | | |
| 3 | Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Метлякова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 330 с. | http://www.iprbookshop.ru/32040.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет | <p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru</p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/</p> |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | <p>Программное обеспечение:</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>LibreOffice/OpenOffice</p> <p>Adobe Acrobat Reader</p> |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/</p> <p>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</p> <p>Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа курса направлена на формирование систематических знаний о сущности психологии семьи и консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В разделе курса студенты изучают функции семьи, особенности современной семьи, ее структуру и динамику; рассматривается развитие и возможные нарушения в детско-родительских отношениях. Представлены основные факторы, определяющие особенности воспитания ребенка в семье, разных типов воспитания, влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей. Далее рассматриваются психолого-педагогические основы сопровождения семьи. Рассматривается изучение основных этапов, подходов и направлений в консультировании семьи ребенка с нарушениями в развитии.

Курс имеет практическую направленность, так как работа с семьей ребенка с нарушениями в развитии (особенно неблагополучной) является одним из основных направлений работы специалиста специального дефектологического образования. Для углубления теоретической подготовки студентам предлагается подготовить рефераты, освещающие основные проблемы современной семьи. Воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. Для развития практических навыков предложены различные виды самостоятельной работы. Основная цель практические занятия по дисциплине – развитие навыков работы с семьей, парой родитель-ребенок.

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями в развитии» предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Виды самостоятельной работы

Самостоятельная работа играет значительную роль в успешном освоении дисциплины

студентами. В наибольшей степени это относится к обучающимся по очно-заочной и заочной форме обучения, где многие темы выносятся на самостоятельное изучение студентами.

В рамках преподавания дисциплины запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов и формы её текущего контроля:

Подготовка к практическим занятиям осуществляется с использованием рабочей программы по дисциплине, конспекта лекций, составленного студентом, и рекомендованной литературой. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (на очной и очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения, осуществляется на очно-заочной и заочной формах обучения. Для выполнения данного задания студенты могут использовать учебно-методические материалы, рекомендованные преподавателем (учебная литература, информационные ресурсы и т.д.), а также самостоятельно находить учебные и научные публикации по проблеме в электронных библиотечных системах. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

Реферат — это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

Методические рекомендации по подготовке реферата

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и

т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводщими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть ссылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число

литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах Московского института психоанализа.

Содержание эссе

В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

Рекомендации по самостоятельной работе с учебной литературой

1. Учебную литературу следует прочитывать несколько раз:

а) первый раз – с карандашом в руке, выделяя в тексте основные понятия, их определения, классификации, разбор примеров и т.д.;

б) второй раз – конспектируя литературу, детально разбирая наиболее важные фрагменты текста;

в) третий раз – спустя некоторое время, для закрепления материала;

2. Конспект прочитанной литературы не обязательно должен быть очень подробным, гораздо важнее, чтобы он был четким и структурированным, иными словами, конспект не должен быть кратким изложением текста, а результатом его осмысления;

3. В содержании конспекта должны выделяться основные проблемы, вопросы, поставленные автором текста, процессы и явления, исследуемые автором, их возможные классификации, основные понятия, используемые для их описания, наиболее значимые цитаты, результаты и выводы, сделанные автором;

4. При составлении конспекта полезно использовать единую систему рубрикации;

5. Целесообразно отдельно выписывать основные понятия курса, их определения, а также примеры их использования.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: Кандидат педагогических наук, доцент кафедры специального дефектологического образования в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Кулешова Элеонора Владимировна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Темы рефератов

1. Прошлое и настоящее семьи.
2. Этапы развития семьи и индивидуально-возрастные этапы жизни.
3. Формирование брачной пары.
4. Проблемы молодой семьи.
5. Психологические трудности семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на зрелой и поздней стадии брака.
6. Мифология пола человека.
7. Любовь в психологии, искусстве и художественной литературе.
8. Психологические проблемы семьи в художественной литературе и истории.
9. Роль отца в семейном воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
10. Родительство как социокультурный феномен.
11. Психологическая совместимость супругов: мифы и реальность.
12. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья в советской и постсоветской России.
13. Психодиагностика брачно-семейных отношений.
14. Психологический феномен мачехи и отчима.
15. Роль бабушки в семейных отношениях ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
16. Психология эмоциональных отношений как основы семейной жизни.
17. Нарушение структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
18. Практика оказания помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья в социокультурном контексте.
19. Работа психолога-консультанта с проблемами воспитания детей с ограниченными возможностями в семье.
20. Отражение национальной специфики семейных отношений в произведениях устного народного творчества разных стран.

Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии | Показатели |
|---|--|
| Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i> | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i> | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i> | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

| Оценка | Кол-во баллов |
|---------------------|------------------|
| Отлично | 11-12 баллов |
| Хорошо | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно | 5 и менее баллов |

1.2. Вопросы для устного опроса

1. Становление отечественной и зарубежной психологии семьи.
2. Понятие нормальной и аномальной семьи (М.Мид, В.Н.Дружинин).
3. Социальная сущность семьи и брака.
4. Современные модели семьи (К.Роджерс).
5. Проблема нестабильности современного брака.
6. Основные функции семьи.
7. Функциональные и дисфункциональные семьи.
8. Современные тенденции развития института семьи.
9. Кризис института семьи, его признаки.
10. Факторы, повышающие и снижающие эффективность супружеского общения.
11. Западные (Э. Дювалль и Р. Хилл, Дж.Хейли, Б. Картер, М. Мак Голдрик) и отечественная (А.Я.Варга) модели развития семьи.
12. Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи, цели и задачи, решаемые семьей на каждой из стадий.
13. Нормативные кризисы в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
14. Ненормативные кризисы: инцест, развод, болезнь или смерть близкого человека.
15. Социально-психологическая помощь семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья на различных этапах дезорганизации отношений.
16. Детерминанты родительского отношения (А. Адлер, Дж. Боулби, Л. Лоевингер, С. Лебовичи, А.И. Захаров, Э.Г. Эйдемиллер).
17. Воспитательный потенциал семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
18. Типология семейного воспитания и родительского отношения (В.И. Гарбузов, Э.Г. Эйдемиллер, А.С. Спиваковская, А.Я. Варга, А.Роз и М. Сигельман).
19. Виды дисгармоничного воспитания детей в семье, их влияние на развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
20. Причины нарушений семейного воспитания и пути их коррекции.
21. Степень нарушения воспитательного потенциала семьи: некомпетентность родителей, психологические (личностные) проблемы родителей.
22. Навыки родительского поведения, формирование установок на воспитание и развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье.
23. Особенности развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье с зависимым родителем.
24. Психологические особенности созависимых членом семьи.
25. Виды жестокого обращения с ребенком, его причины и последствия для психического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
26. Стадии переживания разводной ситуации ребенком: модель Кублер-Росс и С.Картохвила.
27. Психологические особенности детей из разведенных семей (М.Фордхам). Способы организации жизни ребенка после развода.
28. Виды психологической помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
29. Семейная психотерапия, психокоррекция и консультирование: взаимосвязь и отличия.
30. Виды консультирования семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья: консультирование одного члена семьи, супружеское консультирование, совместное консультирование детей и родителей, консультирование родителей по поводу проблем детей, добрачное консультирование, консультирование разводящихся.

31. Основные консультативные модели (А.А. Бодалёв, В.В. Столин).
 32. Определение, цели и задачи семейного психологического консультирования.

Критерии оценки выполнения задания

| Показатели ответа | Оценка в баллах |
|--|-----------------|
| Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя. | 2 |
| Студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя | 1 |
| Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено». | 0 |
| Максимальный результат 2 балла | |

Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка | Количество баллов |
|------------|-------------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.3. Тематика практических/семинарских/ занятий

Тематика практических заданий:

1. Провести диагностику семейной системы.
2. Проанализировать проблемную ситуацию в семье ребенка с нарушениями в развитии, сформулировать возможные гипотезы о причинах ее возникновения.
3. Провести диагностику детско-родительских отношений.
4. Подготовить рекомендации для родителей по воспитанию ребенка с нарушениями в развитии, имеющего проблемы поведения.
5. Разработать психолого-педагогическую программу работы с детьми из неблагополучных семей.

Критерии и шкалы оценки на практических/интерактивных занятиях

| Показатели | Оценка в баллах |
|---|-----------------|
| Студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи. | 3 |
| Студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям. | 2 |
| Студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала. | 1 |
| Студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения. | 0 |
| Максимальное количество баллов 3 | |

Шкала оценивания на практических/интерактивных занятиях

| Оценка | Количество баллов |
|---------------------|-------------------|
| Отлично | 3 |
| Хорошо | 2 |
| Удовлетворительно | 1 |
| Неудовлетворительно | 0 |

1.4. Темы эссе

1. Тенденции развития семейных отношений в России.
2. Что значит для меня семья и какую ролевую позицию я занимаю.
3. Какой я ребенок в моей родительской семье.
4. Какой я родитель и как повлияли мои родители на представления о семье.
5. Мои психологические предпочтения в индивидуальной или групповой работе с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
6. Я как тренер или консультант в индивидуальной или групповой работе с родителями и детьми с ограниченными возможностями здоровья.
7. Проблемы отцов и детей в художественных фильмах.

Критерии и шкалы оценки эссе

| Критерии | Показатели |
|---|--|
| Знание и понимание теоретического материала <i>Макс. - 3 балла</i> | определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме; самостоятельность выполнения работы. |
| Анализ и оценка информации <i>Макс. - 3 балла</i> | грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; дает личную оценку проблеме. |
| Построение суждений <i>Макс. - 3 балла</i> | ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка. общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи. |
| Оформление работы <i>Макс. - 3 балла</i> | работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; соответствие формальным требованиям. |
| Максимальный результат составляет 12 баллов | |

Шкала оценивания эссе

| Оценка | Кол-во баллов |
|---------------------|------------------|
| Отлично | 11-12 баллов |
| Хорошо | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно | 5 и менее баллов |

1.5. Творческие задания

1. Создание таблиц, схем по основным понятиям психологии семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2. Разработка Web-страницы, посвященной теоретической проблеме или жизни и творчеству выдающегося ученого в области психологии семейных отношений и семейного консультирования.
3. Разработка учебной, деловой или ролевой игры по психологии семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
4. Создание графических иллюстраций (рисунков, картин, компьютерной графики) по курсу «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья».
5. Подготовка серии задач или ситуаций (не менее 5) по психологии детско-родительских отношений.
6. Подборка серии рисунков (не менее 5) по темам психологии семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
7. Представление аудиодокумента или аудиосюжета по психологии семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
8. Проведение исследования (методом наблюдения, анкетирования, ролевой игры) по проблемам психологии семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья (индивидуальное или коллективное творческое задание).
9. Анализ случая психологического консультирования неблагополучной семьи.
10. Перевод в электронную форму (сканирование, форматирование, вычитка) монографической работы или сборника статей по психологии семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии и шкалы оценивания творческого задания

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | <p>Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | 2 |
| 2 | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев | 1 |
| 3 | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания творческих заданий

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.6 Тематика докладов

1. Современные модели семьи и брака.
2. Эволюция семьи и брака в истории развития человечества.
3. Проблемы современного брака.
4. Психологические изменения в дисфункциональной семье.

5. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья как система: основные характеристики.
6. Семейные мифы, их особенности и влияние на коммуникацию.
7. Инцест: психологические характеристики жертвы инцеста.
8. Причины измены в супружеских отношений.
9. Развод и его последствия для ребенка с ограниченными возможностями здоровья на разных этапах онтогенеза.
10. Роль семьи в развитии личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
11. Теория привязанности Дж.Боулби.
12. Теория привязанности М.Эйсворд.
13. Теория Э.Эриксона и ее значение для психологии семьи.
14. Аномальный стили воспитания в семье и их последствия для становления личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
15. Факторы семейного неблагополучия.
16. Психологическая помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья, тяжело переживающему развод.
17. Психологическая характеристика материнства.
18. Родительская любовь как культурно-исторический феномен.
19. Психологическая поддержка ребенка с ограниченными возможностями здоровья из семьи, переживающей кризис.
20. Психологическая характеристика приемной и замещающей семьи.

Критерии и шкалы оценивания доклада

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|---|-----------------|
| 1 | доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории | 3 |
| 2 | представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. | 2 |
| 3 | выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. | 1 |
| 4 | доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала | 0 |
| Максимальная оценка -3 балла | | |

Шкала оценивания доклада

| Оценка | Кол-во баллов |
|---------------------|---------------|
| Отлично | 3 |
| Хорошо | 2 |
| Удовлетворительно | 1 |
| Неудовлетворительно | 0 |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психолого-

педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями в развитии» экзамен.

Фонд промежуточной аттестации: экзаменационные вопросы.

Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (контрольных заданий). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Экзамен проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства.

Вопросы к экзамену

1. Понятие семьи и брака в психологии.
2. Задачи семейного психологического консультирования.
3. Эволюция брачно-семейных отношений в истории общества.
4. Виды психологической помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
5. Традиционные и нетрадиционные формы организации семьи в истории человеческого общества.
6. Основные принципы психологического консультирования.
7. Особенности патриархальной и православной семьи.
8. Техники ведения консультативной беседы.
9. Стадии жизненного цикла развития семьи (зарубежные и отечественные теории).
10. Семейное консультирование и семейная психотерапия. Их сравнительная характеристика.
11. Современные модели семьи и брака.
12. Системный подход к работе с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (построение генограммы, циркулярные вопросы).
13. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья как социальный институт. Основные функции семьи.
14. Психодинамическая модель консультирования семьи (М. Боуэн).
15. Современные тенденции развития семьи и брака в России.
16. Гуманистическая модель семейного консультирования (К. Роджерс, В. Сатир).
17. Особенности семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья как малой социальной группы.
18. Типы родительской любви.
19. Представление о семье как о системе. Основные подсистемы семьи.
20. Теория привязанности Дж. Боулби и М. Эйнворт.
21. Теории и виды любви Э.Фромм, И. С. Кон, Ю.Б.Рюриков.
22. Техники коррекционного воздействия на семью ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе консультирования.
23. «Ось любви» и «ось власти» в семье. Горизонтальная, вертикальная и перевернутая иерархия в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
24. Типовые консультативные проблемы.
25. Запрос клиента на консультирование, виды запросов.
26. Удовлетворенность браком и супружеская совместимость.
27. Психологическое обследование семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья как целого.
28. Стили отношений в подсистеме «мать-ребенок с ОВЗ».
29. Психологически здоровая семья. Ее характеристики и отличительные особенности.
30. Диагностика детско-родительских отношений.
31. Нормативные кризисы семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
32. Ненормативные кризисы семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
33. Семейное консультирование по поводу нарушения коммуникации в семье,

- воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
34. Психологические особенности неполных семей.
 35. Консультирование по проблемам насилия в семье.
 36. Типы родительского отношения к ребенку (по Э.Г. Эйдемиллеру)
 37. Консультирование по проблемам развода.
 38. Типы материнского отношения по С.Броди.
 39. Стили и типы семейного воспитания и их значение для развития личности ребенка (С.И. Голод, В.И.Гарбузов, Е.Т.Столин и В.В.Столин).
 40. Помощь семье в постразводной ситуации. Ребенок и развод.
 41. Психологические особенности многодетных семей.
 42. Изменения первичного порядка и изменения вторичного порядка в семье.
 43. Особенности индивидуальной формы консультирования семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
 44. Гармоничные и дисгармоничные типы семейного воспитания.
 45. Консультирование родителей по поводу воспитания детей.
 46. Влияние повторных браков на развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
 47. Отношения "консультант - клиент" в разных видах семейного консультирования (перенос и сопротивление, контрперенос, виды мотивации клиента).
 48. Психологические проблемы приемных детей.
 49. Виды психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
 50. Методы психологической диагностики семейных отношений.
 51. Особенности диагностики детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
 52. Определение, цели и задачи семейного психологического консультирования.
 53. Учёт индивидуально-типологических особенностей личности клиента в процессе консультативной работы.
 54. Формулировка и подтверждение гипотезы в ходе консультативной беседы.
 55. Техники коррекционного воздействия на семью ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе консультирования.
 56. Основные направления психологической помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья на разных этапах жизненного цикла семьи.
 57. Особенности индивидуальной формы семейного консультирования.
 58. Семейное консультирование по поводу нарушения коммуникации в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
 59. Особенности консультирования родителей по поводу воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
 60. Консультирование родителей по поводу взаимоотношений со взрослыми детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/Незачтено |
|--|--|---------------------------------------|--|--|
| УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде. | | | | |
| Знает: | Отлично особенности работы в команде | Хорошо особенности работы в команде | Удовлетворительно особенности работы в команде | Неудовлетворительно особенности работы в команде |
| Умеет: | Отлично работать в команде | Хорошо работать в команде | Удовлетворительно работать в команде | Неудовлетворительно работать в команде |
| Владеет: | Отлично демонстрацией работы в команде | Хорошо демонстрацией работы в команде | Удовлетворительно демонстрацией работы в команде | Неудовлетворительно демонстрацией работы в команде |

| УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде. | | | | |
|---|---|--|---|---|
| Знает: | Отлично как занять активную и ответственную позицию в команде | Хорошо, как занять активную и ответственную позицию в команде | Удовлетворительно как занять активную и ответственную позицию в команде | Неудовлетворительно как занять активную и ответственную позицию в команде |
| Умеет: | Отлично занимать активную, ответственную позицию в команде | Хорошо занимать активную, ответственную позицию в команде | Удовлетворительно занимать активную, ответственную позицию в команде | Неудовлетворительно занимать активную, ответственную позицию в команде |
| Владеет: | Отлично способностью занимать активную, ответственную позицию в команде. | Хорошо способностью занимать активную, ответственную позицию в команде. | Удовлетворительно способностью занимать активную, ответственную позицию в команде. | Неудовлетворительно способностью занимать активную, ответственную позицию в команде. |
| ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности. | | | | |
| Знает: | Отлично особенности вопросов сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, для консультации педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся. | Хорошо особенности вопросов сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, для консультации педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся. | Удовлетворительно особенности вопросов сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, для консультации педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся. | Неудовлетворительно особенности вопросов сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, для консультации педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся. |
| Умеет: | Отлично консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ. | Хорошо консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ. | Удовлетворительно консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ. | Неудовлетворительно консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ. |
| Владеет: | Отлично способностью консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ. | Хорошо способностью консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ. | Удовлетворительно способностью консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ. | Неудовлетворительно способностью консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ. |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

| | |
|--|--|
| Направление подготовки/специальность | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения |
| Уровень высшего образования | Бакалавриат |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, сопровождения |
| Формы обучения | Очная, заочная |

Москва 2021
(год начала подготовки 2021)



| | |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | формирование навыков психолого-педагогического сопровождения семьи и способов организации консультативной, диагностической и коррекционной помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями речи; сформировать у студентов осознание возможностей семейного воспитания дошкольника с речевыми нарушениями в ряду стратегических направлений воспитания детей с патологией речевого развития. |
| Задачи дисциплины | - углубление и расширение представлений студентов о роли семейного воспитания детей с речевой патологией; - ознакомление с особенностями взаимодействия специальной психолого- педагогической службы и родителей данного контингента детей; - формирование у студентов навыков организации специальной речевой среды в условиях семейного воспитания ребенка с учетом структуры его речевого дефекта и индивидуальных психологических особенностей. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Семейное воспитание детей с нарушениями речи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.06.02

| | |
|--|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии» «Основы вожатской деятельности» «Медико-биологические основы дефектологического образования» «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи» «Коррекционно-педагогическая поддержка детей младенческого и раннего возраста» «Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании» «Учебная практика, ознакомительная» |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов» «Формирование коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями речи» |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|---|--|
| Системное и критическое мышление | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде. |
| | | УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде. |

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|---------------------------|---|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения | | | |
| Планирования этапов и | Психолого- | ПК-2. Способен к | ПК-2.1. Способен к проведению |

| | | | |
|---|--|---|---|
| содержания коррекционно-развивающей работы (совместно с педагогом и другими специалистами) с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с особыми образовательными потребностями, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий | педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа и вида; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные; здоровьесбережение. | диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ОВЗ | психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; |
| | | | ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности; |
| | | | ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|--|--|---|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | |
| УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде. | | |
| Особенности работы в команде | Работать в команде | Способностью работы в команде. |
| УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде. | | |
| Как занимать активную, ответственную позицию в команде. | Занимать активную, ответственную позицию в команде. | Активной, ответственной позицией в команде. |
| ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ОВЗ | | |
| ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; | | |
| Особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; | Проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать полученные результаты комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; | Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, и анализом полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; |
| ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности; | | |
| Закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности; | Учитывать закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности; | Реализацией образовательной деятельности, учитывая закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности. | | |
| Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития | Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье | Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения. |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|----------|------------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения. | 8 | 11 | 2 | 2 | 7 |
| 2 | Тема 2. Семейное воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии. | 8 | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 3 | Тема 3. Воспитание ребенка с фонетико- фонематическим нарушением речи в семье. | 8 | 10 | 1 | 2 | 7 |
| 4 | Тема 4. Особенности семейного воспитания детей с общим недоразвитием речи. | 8 | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 5 | Тема 5. Воспитание ребенка дошкольного возраста с детским церебральным параличом в семье. | 8 | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 6 | Тема 6. Особенности семейного воспитания ребенка-дошкольника с ринолалией. | 8 | 10 | 1 | 2 | 7 |
| 7 | Тема 7. Семейное воспитание детей с заиканием. | 8 | 10 | 1 | 2 | 7 |
| 8 | Тема 8. Особенности семейного воспитания детей с дисграфией и дислексией. | 8 | 10 | 1 | 2 | 7 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | 8 | 27 | | | |
| | ИТОГО | 8 | 108 | 12 | 16 | 53 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|----------|------------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения. | 9 | 11 | 2 | 2 | 7 |
| 2 | Тема 2. Семейное воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии. | 9 | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 3 | Тема 3. Воспитание ребенка с фонетико- фонематическим нарушением речи в семье. | 9 | 10 | 1 | 2 | 7 |
| 4 | Тема 4. Особенности семейного воспитания детей с общим недоразвитием речи. | 9 | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 5 | Тема 5. Воспитание ребенка дошкольного возраста с детским церебральным параличом в семье. | 9 | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 6 | Тема 6. Особенности семейного воспитания ребенка-дошкольника с ринолалией. | 9 | 10 | 1 | 2 | 7 |
| 7 | Тема 7. Семейное воспитание детей с заиканием. | 9 | 10 | 1 | 2 | 7 |
| 8 | Тема 8. Особенности семейного воспитания детей с дисграфией и дислексией. | 9 | 10 | 1 | 2 | 7 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | 9 | 27 | | | |
| | ИТОГО | 9 | 108 | 12 | 16 | 53 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|----------|------------|---|----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения. | 9 | 13 | 1 | | 12 |
| 2 | Тема 2. Семейное воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии. | 9 | 13 | 1 | | 12 |
| 3 | Тема 3. Воспитание ребенка с фонетико- фонематическим нарушением речи в семье. | 9 | 13 | | 1 | 12 |
| 4 | Тема 4. Особенности семейного воспитания детей с общим недоразвитием речи. | 9 | 12 | | 1 | 11 |
| 5 | Тема 5. Воспитание ребенка дошкольного возраста с детским церебральным параличом в семье. | 9 | 12 | | 1 | 11 |
| 6 | Тема 6. Особенности семейного воспитания ребенка-дошкольника с ринолалией. | 9 | 12 | | 1 | 11 |
| 7 | Тема 7. Семейное воспитание детей с заиканием. | 9 | 12 | | 1 | 11 |
| 8 | Тема 8. Особенности семейного воспитания детей с дисграфией и дислексией. | 9 | 12 | | 1 | 11 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | 9 | 9 | | | 18 |
| | ИТОГО | 9 | 108 | 2 | 6 | 91 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|--|--|
| 1 | Тема 1. Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения. | Роль семьи в воспитании речи детей дошкольного возраста. Особенности организации речевой среды и общения родителей с ребенком, имеющим речевую патологию. Формы и приемы взаимодействия логопеда и родителей в работе по преодолению речевых нарушений у детей. |
| 2 | Тема 2. Семейное воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии. | Повышение психолого-педагогической компетентности родителей ребенка раннего возраста с задержкой речевого развития. Требования к речи взрослых членов семьи в процессе общения с ребенком, имеющим задержку речевого развития. Помощь логопеда семье в организации специального речевого режима, алгоритма деятельности ребенка с задержкой речевого развития. |
| 3 | Тема 3. Воспитание ребенка с фонетико-фонематическим нарушением речи в семье. | Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с ФФНР. Обучение родителей некоторым коррекционным приемам работы с детьми в домашних условиях. Особенности перспективного плана работы логопеда с ребенком, имеющим ФФНР, и программы семейного воспитания. |
| 4 | Тема 4. Особенности семейного воспитания детей с общим недоразвитием речи. | Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного и школьного возраста с ОНР. Возможные стратегии семейного индивидуально-ориентированного воспитания детей с ОНР. Применение развивающих компьютерных программ в процессе семейного воспитания ребенка с ОНР. |
| 5 | Тема 5. Воспитание ребенка дошкольного возраста с детским церебральным параличом в семье. | Роль семьи в коррекционно-развивающей работе с детьми, страдающими ДЦП. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих ребенка с данным нарушением. Задачи и содержание коррекционно-воспитательной работы родителей с детьми, имеющими ДЦП в домашних условиях. |
| 6 | Тема 6. Особенности семейного воспитания ребенка-дошкольника с ринолалией. | Коррекционно-воспитательный потенциал семьи ребенка с ринолалией. Психолого-педагогический тренинг родителей ребенка с данной речевой патологией. Профилактика вторичных речевых расстройств у детей с ринолалией в условиях семейного воспитания. Составление индивидуально-ориентированной программы специальной помощи семье ребенку с данным видом речевой патологией. |
| 7 | Тема 7. Семейное воспитание детей с заиканием. | Повышение психолого-педагогической компетентности родителей заикающихся детей. Совместная работа логопеда, психоневролога, психолога, педагога и семьи в реабилитации заикающихся детей. Формы и методы сотрудничества логопеда с семьей заикающегося ребенка (ведение дневников наблюдения, консультирование и т.д.). |

| | | |
|---|---|---|
| 8 | Тема 8. Особенности семейного воспитания детей с дисграфией и дислексией. | Роль семьи в предупреждении дисграфии и дислексии у ребенка. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей детей с дисграфией и дислексией. Особенности участия родителей в коррекционной работе по устранению дисграфии и дислексии. |
|---|---|---|

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|--|--|--|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | | |
| УК-3.1. | Знать: Особенности работы в команде | Тема 1. Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения. | Устный опрос, доклад, реферат, практическое занятие, самостоятельная работа, эссе. |
| | Уметь: Работать в команде | | |
| | Владеть: Способностью работы в команде. | | |
| УК-3.2. | Знать: Как занимать активную, ответственную позицию в команде. | Тема 1. Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения. | Устный опрос, доклад, реферат, практическое занятие, самостоятельная работа, эссе. |
| | Уметь: Занимать активную, ответственную позицию в команде. | | |
| | Владеть: Активной, ответственной позицией в команде. | | |
| ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ОВЗ | | | |
| ПК-2.1. | Знать: Особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; | Тема 2. Семейное воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии. Тема 3. Воспитание ребенка с фонетико-фонематическим нарушением речи в семье. Тема 4. Особенности семейного воспитания детей с общим недоразвитием речи. Тема 5. Воспитание ребенка дошкольного возраста с детским церебральным параличом в семье. Тема 6. Особенности семейного воспитания ребенка-дошкольника с ринолалией. Тема 7. Семейное воспитание детей с заиканием. Тема 8. Особенности семейного воспитания детей с дисграфией и дислексией. | Устный опрос, доклад, реферат, практическое занятие, самостоятельная работа, эссе. |
| | Уметь: Проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать полученные результаты комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; | | |
| | Владеть: Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, и анализом полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; | | |
| ПК-2.2. | Знать: Закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности; | Тема 2. Семейное воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии. Тема 3. Воспитание ребенка с фонетико-фонематическим нарушением речи в семье. Тема 4. Особенности семейного воспитания детей с общим недоразвитием речи. Тема 5. Воспитание ребенка дошкольного возраста с детским церебральным параличом в семье. Тема 6. Особенности семейного воспитания ребенка-дошкольника с ринолалией. Тема 7. Семейное воспитание детей с заиканием. Тема 8. Особенности семейного воспитания детей с дисграфией и дислексией. | Устный опрос, доклад, реферат, практическое занятие, самостоятельная работа, эссе. |
| | Уметь: Учитывать закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности; | | |
| | Владеть: Реализацией образовательной деятельности, учитывая закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья. | | |

| | | | |
|---------|---|--|--|
| ПК-2.5. | Знать: Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития | Тема 1. Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения. Тема 2. Семейное воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии. Тема 3. Воспитание ребенка с фонетико-фонематическим нарушением речи в семье. Тема 4. Особенности семейного воспитания детей с общим недоразвитием речи. Тема 5. Воспитание ребенка дошкольного возраста с детским церебральным параличом в семье. Тема 6. Особенности семейного воспитания ребенка-дошкольника с ринолалией. Тема 7. Семейное воспитание детей с заиканием. Тема 8. Особенности семейного воспитания детей с дисграфией и дислексией. | Устный опрос, доклад, реферат, практическое занятие, самостоятельная работа, эссе. |
| | Уметь: Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье | | |
| | Владеть: Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения. | | |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|--|--|
| 1 | Тема 1. Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения. | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, написание эссе. |
| 2 | Тема 2. Семейное воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии. | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, написание эссе. |
| 3 | Тема 3. Воспитание ребенка с фонетико-фонематическим нарушением речи в семье. | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, написание эссе. |
| 4 | Тема 4. Особенности семейного воспитания детей с общим недоразвитием речи. | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, написание эссе. |
| 5 | Тема 5. Воспитание ребенка дошкольного возраста с детским церебральным параличом в семье. | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, написание эссе. |
| 6 | Тема 6. Особенности семейного воспитания ребенка-дошкольника с ринолалией. | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, написание эссе. |
| 7 | Тема 7. Семейное воспитание детей с заиканием. | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, написание эссе. |
| 8 | Тема 8. Особенности семейного воспитания детей с дисграфией и дислексией. | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, написание эссе. |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Грицай, Л. А. Семейная педагогика: история семейного воспитания : учебное пособие / Л. А. Грицай. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 154 с. | http://www.iprbookshop.ru/81853.html | По логину и паролю |
| 2 | Ткаченко, И. В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями | http://www.iprbookshop.ru/82444.html | По логину и паролю |

| | | |
|---|--|--|
| здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь: монография / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 183 с. | | |
|---|--|--|

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]/ О.Ю. Кравец [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 104 с. | http://www.iprbookshop.ru/39667.html | По логину и паролю |
| 2 | Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А. Г. Московкина ; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва : Прометей, 2015. — 252 с. | http://www.iprbookshop.ru/58225.html | По логину и паролю |
| 3 | Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза: учебное пособие / Спатаева М.Х.— О.: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. 188— с. | http://www.iprbookshop.ru/24941 | По логину и паролю |
| 4 | Лизунова Л.Р. Организация единого образовательного пространства для детей с нарушениями речевого развития в условия дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс]: электронное программно-методическое пособие/ Лизунова Л.Р.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011.— 74 с. | http://www.iprbookshop.ru/32073.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ |

| | |
|--|---|
| | <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике Помещение для самостоятельной работы Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа курса направлена на формирование систематических знаний семейном воспитании детей с речевыми нарушениями.

Курс имеет практическую направленность, особое внимание уделяется формированию навыков психолого-педагогического сопровождения семьи и способов организации консультативной, диагностической и коррекционной помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями речи; сформировать у студентов осознание возможностей семейного воспитания дошкольника с речевыми нарушениями в ряду стратегических направлений воспитания детей с

патологией речевого развития.

Для углубления теоретической подготовки студентам предлагается подготовить рефераты. Для развития практических навыков предложены различные виды самостоятельной работы.

Виды самостоятельной работы

Самостоятельная работа играет значительную роль в успешном освоении дисциплины студентами. В наибольшей степени это относится к обучающимся по очно-заочной и заочной форме обучения, где многие темы выносятся на самостоятельное изучение студентами.

В рамках преподавания дисциплины запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов и формы её текущего контроля:

Подготовка к практическим занятиям осуществляется с использованием рабочей программы по дисциплине, конспекта лекций, составленного студентом, и рекомендованной литературой. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (на очной и очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения, осуществляется на очно-заочной и заочной формах обучения. Для выполнения данного задания студенты могут использовать учебно-методические материалы, рекомендованные преподавателем (учебная литература, информационные ресурсы и т.д.), а также самостоятельно находить учебные и научные публикации по проблеме в электронных библиотечных системах. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

Реферат — это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

Методические рекомендации по подготовке реферата

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате,

обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводными итогом проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число

литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные,

стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.
Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Подготовка доклада осуществляется на одну из тем из списка докладов по выбору студента. Для студентов, обучающихся по очной и очно-заочной формам, основной формой контроля выполнения данного вида работ является публичное выступление с подготовленным докладом. Студенты, обучающиеся по заочной форме, предоставляют преподавателю на выбор: презентацию и текст доклада, видеозапись своего выступления с докладом, презентацию доклада, озвученную студентом.

Рекомендации по самостоятельной работе с учебной литературой

1. Учебную литературу следует прочитывать несколько раз:
 - а) первый раз – с карандашом в руке, выделяя в тексте основные понятия, их определения, классификации, разбор примеров и т.д.;
 - б) второй раз – конспектируя литературу, детально разбирая наиболее важные фрагменты текста;
 - в) третий раз – спустя некоторое время, для закрепления материала;
2. Конспект прочитанной литературы не обязательно должен быть очень подробным, гораздо важнее, чтобы он был четким и структурированным, иными словами, конспект не должен быть кратким изложением текста, а результатом его осмысления;
3. В содержании конспекта должны выделяться основные проблемы, вопросы, поставленные автором текста, процессы и явления, исследуемые автором, их возможные классификации, основные понятия, используемые для их описания, наиболее значимые цитаты, результаты и выводы, сделанные автором;
4. При составлении конспекта полезно использовать единую систему рубрикации;
5. Целесообразно отдельно выписывать основные понятия курса, их определения, а также примеры их использования.

Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах Московского института психоанализа.

Содержание эссе

В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: Кандидат педагогических наук, доцент кафедры специального дефектологического образования в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Кулешова Элеонора Владимировна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. Какие функции речи имеют особое значение в формировании психики и интеллекта ребенка?
2. Что должны знать родители о причинах речевого недоразвития у ребенка. Как себя проявляет речевое недоразвитие в разном возрасте?
3. Какая особенность ребенка является определяющей при выборе задач коррекционного воспитания ребенка с нарушениями речи. Назовите особенность ребенка и задачи?
4. Выделяют ряд факторов, влияющих на выбор родителями стиля семейного воспитания? Назовите эти факторы.
5. А.И Захаров определяет факторы невротизации детей. Назовите их по мере убывания влияния на формирования личности ребенка и его эмоциональное состояние?
6. Назовите основные формы взаимодействия специалистов и семьи ребенка с нарушениями речи?
7. В чем своеобразие психологического климата в семьях, имеющих детей с особенностями в развитии? Назовите типичные реакции родителей.
8. Воспитывая ребенка с нарушениями речи, каких ошибок необходимо избегать родителям?
9. Как родителям понять, что ребенок отстает в речевом развитии?
10. Ранняя стимуляция речевого развития. В чем она заключается?
11. В чем заключается сущность коррекционного воспитания?
12. Назовите основное отличие общественного и семейного воспитания?
13. Назовите формы жестокого обращения с ребенком.
14. В. Минияров выделяет стили семейного воспитания. Назовите их.
15. Назовите те недостатки в личности родителя, которые оказывают влияние на формирование личности ребенка.
16. С какой целью специалист может использовать методику «Рисунок семьи»?
17. Назовите проективные методики, используемые для получения информации о семье (родителях, ребенке)?
18. Назовите принципы коррекционной работы?

Критерии оценки выполнения задания

| Показатели ответа | Оценка в баллах |
|--|-----------------|
| Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя. | 2 |
| Студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя | 1 |
| Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено». | 0 |
| Максимальный результат 2 балла | |

Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка | Количество баллов |
|------------|-------------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.2. Тематика докладов

1. Назовите периоды в истории семьи, имеющей ребенка с отклонениями в развитии. (США)
2. В жизненном цикле семьи, имеющей ребенка с особенностями в развитии, выделяют пять этапов. Назовите их.
3. Как называется группа людей, связанная общим местом проживания, совместным хозяйством, взаимоотношениями.
4. Какие виды семейных систем выделяют.
5. В этой семейной системе у людей низкая самооценка, неконгруэнтное общение, жесткие правила, деструктивный результат.
6. Какие подсистемы выделяют в семейной системе?
7. Какой термин используют для описания взаимоотношений внутри и вне семьи?
8. Определите понятия, используемые для характеристики семейной системы?
9. Какое понятие отражает систему взаимодействия личности и семьи, семьи и общества, для удовлетворения определенных потребностей.
10. Удовлетворение потребности в отцовстве и материнстве. Назовите функцию?
11. Назовите виды современной моногамной семьи.
12. Раскройте понятие «базовые качества матери».
13. Трудности воспитания ребенка с нарушениями речи в неполной семье.
14. Методы получения информации со стороны родителей.
15. Методы получения информации со стороны ребенка.
16. Назовите измерения родительских позиций. Какое влияние обнаруживает ребенок (его самосознание) в результате.
17. Структура родительского отношения.
18. Приведите варианты типов, стилей, родительского отношения с указанием авторов. Укажите степень их влияния на личность ребенка.
19. Виды наказаний. Возможность применения в семейном воспитании.
20. Новые формы помощи семье ребенка с нарушениями речи.
21. Правила организации речевой среды в условиях домашнего воспитания.
22. Основные принципы коррекционно-развивающей работы.
23. Основные формы работы специалиста (логопеда) с семьей.
24. Фронтальные формы работы с семьей ребенка с нарушениями речи.
25. Индивидуальные формы работы с семьей ребенка с нарушениями речи.
26. Особенности проведения коррекционной работы в условиях семьи.
27. Какие понятия используют для описания того, как происходит взаимодействие в семейных системах?
28. Как происходит взаимодействие в неблагополучных семьях?

Критерии и шкалы оценивания доклада

| Показатели ответа | Оценка в баллах |
|--|-----------------|
| Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. | 3 |
| Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы. | 2 |
| Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно. | 1 |
| Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный. | 0 |
| Максимальный результат 3 балла | |

Шкала оценивания доклада

| Оценка | Количество баллов |
|---------|-------------------|
| Отлично | 3 |

| | |
|---------------------|---|
| Хорошо | 2 |
| Удовлетворительно | 1 |
| Неудовлетворительно | 0 |

1.3. Тематика рефератов

1. Семейное воспитание как педагогическая система.
2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей.
3. Культурно-исторический подход к исследованию семьи как системы межличностных отношений и места ребёнка внутри неё.
4. Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей.
5. Новые технологии воспитания и обучения детей с отклонениями развития.
6. Ранняя педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии и их семьям.
7. Концепция семейного воспитания.
8. Методы изучения семьи.
9. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями речи.
10. Активизация усилий семьи с целью повышения эффективности коррекционно-развивающих воздействий на ребенка с отклонениями в речевом развитии.
11. Проведение психолого-педагогического и логопедического обследования ребенка с задержкой речевого развития в лабораторных и домашних условиях.
12. Принципы, задачи, направления семейного индивидуально-ориентированного воспитания детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии.
13. Игры в логопедической работе с детьми дошкольниками, страдающими ФФН.
14. Развитие фонематического восприятия у дошкольников с ФФН.
15. Формирование фонетико-фонематических представлений у детей с нарушениями речи.
16. Логопедические технологии, применяемые в процессе коррекционного обучения дошкольников с ФФН.
17. Теоретические и научно-методические основы сотрудничества логопеда с семьёй, воспитывающей ребёнка с недоразвитием речи.
18. Особенности общения родителей с ребёнком, страдающим недоразвитием речи.
19. Новые технологии воспитания и обучения детей в семье.
20. Взаимодействие родителей и специалистов при семейном воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
21. Основные направления коррекционной работы с ребёнком с нарушением речи и его семьёй.
22. Лечебно-коррекционная работа при детском церебральном параличе.
23. Ранняя стимуляция психического и речевого развития детей с ДЦП.
24. Кондуктивное воспитание при детском церебральном параличе.
25. Ранняя логопедическая работа при ДЦП.
26. Развитие двигательных функций при ДЦП.
27. Сенсорное воспитание и развитие игровой деятельности детей с ДЦП.
28. Развитие двигательных функций и воспитание навыков самообслуживания и гигиены.
29. Особенности психического развития детей с церебральным параличом и общие принципы их воспитания в семье.
30. Развитие речи детей с ДЦП.
31. Социальная адаптация лиц с ринолалией: проблемы и перспективы.
32. Ринолалия. Определение, этиопатогенез, классификация.
33. Классификация ринолалии с учетом различных критериев.
34. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии.
35. Основные направления логопедического воздействия при ринолалии.
36. Заикание. Определение, этиопатогенез, классификация, степень выраженности расстройства.
37. Особенности личности и поведения лиц с нарушениями темпа речи.
38. Клиническая и психолого-педагогическая классификация заикающихся с невротической и неврозоподобной формами речевой патологии.
39. Сходство и различие запинок несудорожного и судорожного характера.

40. Коррекционная направленность семейного воспитания и обучения детей с заиканием.

Критерии и шкалы оценки реферата

| Критерии | Показатели |
|---|--|
| Новизна реферированного текста <i>Макс. - 3 балла</i> | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i> | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i> | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата |
| Максимальный результат составляет 12 баллов | |

Шкала оценивания реферата

| Оценка | Количество баллов |
|---------------------|-------------------|
| Отлично | 11-12 баллов |
| Хорошо | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно | 5 и менее баллов |

1.4. Тематика практических/интерактивных занятий

Тема 1. Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения

1. Роль семьи в воспитании речи детей дошкольного возраста.
2. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушением речи.
3. Составление программы индивидуально-ориентированного семейного воспитания ребенка, имеющего нарушение речи.
4. Особенности организации речевой среды и общения родителей с ребенком, имеющим речевую патологию.
5. Формы и приемы взаимодействия логопеда и родителей в работе по преодолению речевых нарушений у детей.

Тема 2. Семейное воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии

1. Характеристика детей раннего возраста с отклонениями в психомоторном развитии.
2. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей ребенка раннего возраста с задержкой речевого развития.
3. Проведение психолого-педагогического и логопедического обследования ребенка с задержкой речевого развития в лабораторных и домашних условиях.
4. Требования к речи взрослых членов семьи в процессе общения с ребенком, имеющим задержку речевого развития.
5. Помощь логопеда семье в организации специального речевого режима, алгоритма деятельности ребенка с задержкой речевого развития.

Тема 3. Воспитание ребенка с фонетико-фонематическим нарушением речи в семье

1. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с ФФНР.
2. Ознакомление родителей с результатами логопедического обследования и содержанием

коррекционно-воспитательной работы с ребенком, имеющим фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

3. Общее и специфическое в работе логопеда, воспитателя и семьи в преодолении данного речевого дефекта. Задачи семейного воспитания ребенка с ФФНР.

4. Обучение родителей некоторым коррекционным приемам работы с детьми в домашних условиях.

5. Особенности перспективного плана работы логопеда с ребенком, имеющим ФФНР, и программы семейного воспитания. 6. Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях.

7. Повышение творческого потенциала родителей детей с ФФНР в закреплении полученных речевых навыков и умений ребенка.

Тема 4. Особенности семейного воспитания детей с общим недоразвитием речи

1. Феномен ОНР. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного и школьного возраста с недоразвитием речи.

2. Возможные стратегии семейного индивидуально-ориентированного воспитания детей с ОНР.

3. Участие родителей в развитии речи и других высших психических функций у ребенка с ОНР.

4. Развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы детей с ОНР.

5. Применение развивающих компьютерных программ в процессе семейного воспитания ребенка с ОНР.

Тема 5. Воспитание ребенка дошкольного возраста с детским церебральным параличом в семье

1. Особенности развития ребенка с детским церебральным параличом. Роль семьи в коррекционно-развивающей работе с детьми, страдающими ДЦП.

2. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих ребенка с данным нарушением. Ознакомление родителей с симптомокомплексом детского церебрального паралича.

3. Физическое воспитание ребенка с ДЦП в семье. Развитие познавательной активности ребенка с ДЦП.

4. Задачи и содержание коррекционно-воспитательной работы родителей с детьми, имеющими ДЦП в домашних условиях. Составление программ психомоторного и речевого развития детей с ДЦП с учетом структуры дефекта.

5. Обучение родителей некоторым коррекционным приемам (специальный массаж артикуляционного аппарата и др.)

Тема 6. Особенности семейного воспитания ребенка-дошкольника с ринолалией

1. Коррекционно-воспитательный потенциал семьи ребенка с ринолалией. Психолого-педагогический тренинг родителей ребенка с данной речевой патологией.

2. Задачи и содержание семейного воспитания ребенка дошкольного возраста с ринолалией в пооперационный и послеоперационный периоды.

3. Обучение родителей целенаправленному наблюдению за ребенком в условиях семейного воспитания и некоторым коррекционно-воспитательным приемам (развитие дыхания, направленного ротового выдоха, фонации и т.д.).

4. Профилактика вторичных речевых расстройств у детей с ринолалией в условиях семейного воспитания.

5. Составление индивидуально-ориентированной программы специальной помощи семье ребенку с данным видом речевой патологии.

Тема 7. Семейное воспитание детей с заиканием

1. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей заикающихся детей.

2. Совместная работа логопеда, психоневролога, психолога, педагога и семьи в реабилитации заикающихся детей с различными формами проявления данной речевой аномалии.

3. Задачи и содержание воспитания заикающегося ребенка в семье. Речевой режим в семье.

4. Личностное развитие ребенка с заиканием в условиях благоприятных психолого-педагогических воздействий семейного окружения. 5. Формы и методы сотрудничества логопеда с семьей заикающегося ребенка (ведение дневников наблюдения, консультирование и т.д.).
6. Особенности работы логопеда с родителями заикающегося ребенка: составление рекомендаций, создание программ взаимодействия, обучение родителей использованию специальных коррекционных приемов и др.

Тема 8. Особенности семейного воспитания детей с дисграфией и дислексией.

1. Роль семьи в предупреждении дисграфии и дислексии у ребенка.
2. Работа логопеда с родителями при выявлении предрасположенности к дисграфии и дислексии у детей дошкольного возраста.
3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей детей с дисграфией и дислексией: ознакомление с основными механизмами и операциями письма и чтения, уровнями письменной речи, взаимосвязью нарушений письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных психических функций.
4. Особенности участия родителей в коррекционной работе по устранению дисграфии и дислексии.
5. Оказание родителями помощи ребенку в выполнении заданий логопеда в домашних условиях.

Критерии и шкалы оценки на практических/интерактивных занятиях

| Показатели | Оценка в баллах |
|---|------------------------|
| Студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи. | 3 |
| Студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям. | 2 |
| Студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала. | 1 |
| Студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения. | 0 |
| Максимальное количество баллов 3 | |

Шкала оценивания на практических/интерактивных занятиях

| Оценка | Количество баллов |
|---------------------|--------------------------|
| Отлично | 3 |
| Хорошо | 2 |
| Удовлетворительно | 1 |
| Неудовлетворительно | 0 |

1.5. Задания для самостоятельной работы

Темы для самостоятельного изучения:

1. Материнство: врожденное или приобретенное?
2. Психология родительской любви.
3. Психологические особенности взаимоотношений матери и ребёнка, имеющего речевое

нарушение.

4. Сравнительная характеристика психологических типов семьи.

5. Специфика стилей воспитания в семьях, имеющих детей с отклонениями в развитии.

6. Особенности взаимосвязи между психологическим типом родителя и моделью воспитания.

7. Психологическое консультирование родителей в условиях детского сада компенсирующего вида.

8. Советы родителям, имеющих детей с речевыми нарушениями, по созданию благоприятной атмосферы в семье. 9. Психологические особенности матери, воспитывающей ребёнка с нарушением речи.

10. Понятие «материнская депривация» в исследованиях отечественных и зарубежных психологов.

11. Влияние родительского отношения на речевое развитие ребёнка.

12. Роль психотерапии в коррекции детско-родительских отношений.

13. Психолого-педагогическая помощь семьям, воспитывающих детей с нарушением речи.

14. Психологическая характеристика детей с речевыми нарушениями, воспитывающихся в домах-интернатах.

15. Особенности личности ребенка с заиканием.

16. Особенности реализации принципов семейного воспитания в дошкольном учреждении компенсирующего вида.

17. Сравнительная характеристика стадий развития семьи.

18. Стили общения логопеда с родителями детей, страдающих нарушениями речи.

19. Проведение родительского собрания в первой младшей логопедической группе.

20. Проведение тематического занятия с родителями, имеющих детей с нарушениями речи, с использованием активных способов деятельности.

Формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая: информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.).

Подготовка к семинарам.

Подготовка к зачету, экзамену.

Критерии и шкалы оценивания самостоятельной работы

| Показатели | Оценка в баллах |
|--|-----------------|
| Студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем | 2 |
| Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев | 1 |
| Студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено». | 0 |
| Максимальное количество баллов 2 | |

Шкала оценивания самостоятельной работы

| Оценка | Количество баллов |
|------------|-------------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.6. Темы эссе

1. Семейное воспитание как педагогическая система.
2. Активизация усилий семьи с целью повышения эффективности коррекционно-развивающих воздействий на ребенка с отклонениями в речевом развитии.
3. Взаимодействие родителей и специалистов при семейном воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
4. Особенности личности и поведения лиц с нарушениями темпа речи.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях. | 2 |
| 2 | студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях. | 1 |
| 3 | студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Семейное воспитание детей с нарушениями речи» - экзамен.

Фонд промежуточной аттестации: экзаменационные билеты, тестовые задания (при необходимости).

Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (контрольных заданий). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Экзамен проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства.

Вопросы к экзамену

Билет №1

1. Какие черты характеризуют семейное воспитание как педагогическую систему?
2. Опишите, каким образом используется логопедом метод активного психолого-педагогического консультирования в процессе сотрудничества с родителями ребёнка, имеющего речевое нарушение.
3. Составьте программы психомоторного и речевого развития детей с ДЦП.

Билет №2

1. В чём состоит эволюция роли семьи в человеческой культуре?
2. Каким коррекционным приёмам работы с детьми, имеющими ФФНР, целесообразно обучить их родителей?
3. Примеры заданий для подготовки детей к письменной речи.

Билет №4

1. Каковы оптимальные условия для полноценного развития ребёнка с нарушениями речи.
2. Опишите методы профилактики вторичных расстройств при ринолалии в условиях семейного воспитания.
3. В чём заключаются особенности участия родителей в коррекционной работе по устранению

дисграфии и дислексии.

Билет №5

1. В чём состоит основное содержание и формы семейного воспитания ребёнка с речевым нарушением.
2. Проанализируйте основные направления совместной работы специалистов и родителей в реабилитации заикающихся детей.
3. Ранняя педагогическая помощь детям с тяжёлыми нарушениями речи и их семьям.

Билет №6

1. Охарактеризуйте какие развивающие компьютерные программы можно применять в процессе семейного воспитания ребёнка с ОНР.
2. Развитие начальных навыков общения у ребёнка с отставанием речевого развития.
3. Рекомендации родителям по воспитанию ребёнка с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью в семье.

Билет №7

1. Оценка речевых трудностей психоречевого развития у детей раннего возраста.
2. Установление контакта с ребёнком, стимуляция звукоподражания, развитие пассивного речевого запаса, формирование восприятия звуков речи, развитие фонематического восприятия и операций звукового анализа.
3. Проведение психолого-педагогического и логопедического обследования ребёнка с задержкой речевого развития в лабораторных и домашних условиях.

Билет №8

1. Ранняя стимуляция доречевого и раннего речевого развития.
2. Развитие слухового контроля, работа над дыханием.
3. Игры в логопедической работе с детьми дошкольниками, страдающими ФФН.

Билет №9

1. Воспитание ребёнка с отставанием в развитии речи в семье.
2. Взаимодействие специалистов и родителей при воспитании детей младенческого и раннего возраста с проблемами в развитии речи в семье.
3. Развитие фонематического восприятия у дошкольников с ФФН.

Билет №10

1. Семейное воспитание как педагогическая система.
2. Новые технологии воспитания и обучения детей с отклонениями развития.
3. Формирование фонетико-фонематических представлений у детей с нарушениями речи.

Билет №11

1. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей.
2. Методы изучения семьи.
3. Логопедические технологии, применяемые в процессе коррекционного обучения дошкольников с ФФН.

Билет №12

1. Культурно-исторический подход к исследованию семьи как системы межличностных отношений и места ребёнка внутри неё.
2. Активизация усилий семьи с целью повышения эффективности коррекционно-развивающих воздействий на ребёнка с отклонениями в речевом развитии.
3. Лечебно-коррекционная работа при детском церебральном параличе.

Билет №13

1. Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей.
2. Принципы, задачи, направления семейного индивидуально- ориентированного воспитания детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии.
3. Ранняя стимуляция психического и речевого развития детей с ДЦП.

Билет №14

1. Ранняя педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии и их семьям.
2. Взаимодействие родителей и специалистов при семейном воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
3. Развитие двигательных функций при ДЦП.

Билет №15

1. Концепция семейного воспитания.
2. Основные направления коррекционной работы с ребёнком с нарушением речи и его семьёй.
3. Сенсорное воспитание и развитие игровой деятельности детей с ДЦП.

Билет №16

1. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями речи.
2. Кондуктивное воспитание при детском церебральном параличе.
3. Развитие двигательных функций и воспитание навыков самообслуживания и гигиены.

Билет №17

1. Теоретические и научно-методические основы сотрудничества логопеда с семьёй, воспитывающей ребёнка с недоразвитием речи.
2. Социальная адаптация лиц с ринолалией: проблемы и перспективы.
3. Развитие речи детей с ДЦП.

Билет №18

1. Особенности общения родителей с ребёнком, страдающим недоразвитием речи.
2. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии.
3. Основные направления логопедического воздействия при ринолалии.

Билет №19

1. Новые технологии воспитания и обучения детей в семье.
2. Роль семьи в реабилитации и социализации детей и подростков с заиканием.
3. Клиническая и психолого-педагогическая классификация заикающихся с невротической и неврозоподобной формами речевой патологии.

Билет №20

1. Ранняя логопедическая работа при ДЦП.
2. Основные направления логопедической работы при дисграфии, дислексии.
3. Сходство и различие запинок несудорожного и судорожного характера.

Билет №21

1. Особенности психического развития детей с церебральным параличом и общие принципы их воспитания в семье.
2. Профилактика дисграфии и дислексии.
3. Коррекционная направленность семейного воспитания и обучения детей с заиканием.

Тестовые задания

1. Кто из зарубежных педагогов один из первых выделил три взаимообусловленных компонента воспитания: физическое воспитание, воспитание души (нравственное) и

образование?

- а) Я.А. Коменский
- б) Дж. Локк
- в) Г. Песталоцци

2. В чем состоит главная сущность неопрагматической концепции воспитания?

- а) в воспитании общечеловеческих добродетелей
- б) в воспитании богобоязненной личности
- в) в воспитании индивидуальности личности

3. Какое понятие ввели отечественные педагоги О.С. Газманов и А.В. Иванов?

- а) системный синергетизм
- б) базовая культура
- в) жизнеспособность

4. Кто являлся представителями неопозитивной концепции воспитания?

- а) Дж. Вильсон, Л. Кольберг, А. Харрис
- б) Ж. Маритен, Е. Жильсон, Р. Ливигстон
- в) Ш. Бюлер, А. Маслоу, В. Франл

5. Кому из отечественных педагогов принадлежит труд «Лекции о воспитании детей» (1953)?

- а) А.С. Макаренко
- б) В.А. Сухомлинский
- в) П.Ф. Лесгафт

6. По определению А.В. Мудрика, семья – это...

- а) малая группа
- б) ячейка общества
- в) группа людей

7. Функцию первичного социального контроля в семье выделяют:

- а) Е.И. Черняк и А.К. Дзагоев.
- б) Э.Эйдемиллер и В. Юстицкис
- в) Н.В. Кузнецова и Л.И. Щербич

8. Принцип культуросообразности выделил:

- а) Ф. Дистерверг
- б) Ж.-Ж. Руссо
- в) Я.А. Коменский

9. Кто из ученых отечественной психологии изучал материнскую (родительскую) позицию?

- а) И.Ю. Ильина
- б) А.Я. Варга
- в) В.А. Сухомлинский

10. Стадию «ренессанса» супружеских отношений выделили

- а) В.И. Гарбузов и А.Д. Кошелева
- б) В.И. Брутман и А.Я. Варга
- в) Е.А. Личко и Э.Г. Эйдемиллер

11. Т.В. Волосовец определяет функции семьи как

- а) создание условий для развития личности всех членов семьи

- б) порождение и воспитание детей
- в) удовлетворение потребностей членов семьи

12. Какие из ниже перечисленных параметров характеризуют семью?

- а) психологический
- б) демографический
- в) национальный

13. Какие из этих стилей воспитания выделили Е.А. Личко и Э.Г. Эйдемиллер?

- а) конфликтные и педагогически некомпетентные семьи
- б) неприятие, гиперсоциализация, эгоцентризм
- в) жестокие взаимоотношения, эмоциональное отвержение

14. Кто выделяет в жизненном цикле семьи стадию зрелого супружеского холона:

- а) М.И. Лисина
- б) В.И. Брутман
- в) А. Фрейд

15. Согласно Л. Ковару «отношения для двоих» создаются:

- а) в полной семье
- б) в неполной семье
- в) в расширенной семье

16. Сколько типов неблагополучных семей выделяет Б.Н. Алмазов?

- а) 3
- б) 4
- в) 5

17. Какие типы семей выделяет М. Арутюнян?

- а) нуклеарная, расширенная
- б) традиционная, модернизированная
- в) традиционная, детоцентрическая, супружеская

18. В чем заключается гиперсоциализирующее воспитание?

- а) в чрезмерной требовательности, жесткой регламентации и контроле
- б) в стереотипном общении
- в) в мнительности, чрезмерной озабоченности будущим ребенка и его семьи

19. Принцип социального закаливания детей предполагает:

- а) определение индивидуальной траектории социального развития
- б) создание отношений, которые бы формировали социальность ребенка
- в) включение в ситуации, которые требуют волевого усилия

20. Как, по мнению Э. Эриксона, называются отношения между матерью и ребенком к концу первого полугодия его жизни?

- а) «эмоциональное равновесие»
- б) «коллективные отношения»
- в) «поведение привязанности»
- г) «отношения контактности и социабельности»

21. На какие моменты необходимо обращать родителям при установлении эффективного контакта с ребенком на довербальном этапе развития?

- а) дожидаться сигнала от ребенка
- б) имитировать звуки и действия ребенка

- в) создавать одну и ту же ситуацию в игре с ребенком
- г) следить за взглядом ребенка

22. Какие требования необходимо выполнять родителям по коррекции и развитию речи у детей?

- а) выполнять упражнения на развитие только артикуляционного аппарата
- б) осуществлять дифференцированный подход
- в) соблюдать правильный распорядок дня в выходные дни
- г) регулярно посещать логопедические занятия

23. У детей с нарушениями речи необходимо проводить профилактику ... отклонений в развитии:

- а) первичных
- б) вторичных
- в) третичных.
- г) четвертого порядка.

24. Особенностью речевых нарушений в детском возрасте является их обратимость:

- а) да
- б) нет.

25. Проблема мозговой организации речевых функций решалась в работах:

- а) Л.С. Выготского
- б) П. Брока
- в) А.Р. Лурия
- г) Ж. Пиаже.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/Незачтено |
|---|---|--|---|---|
| УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде. | | | | |
| Знает: | Отлично Особенности работы в команде | Хорошо Особенности работы в команде | Удовлетворительно Особенности работы в команде | Неудовлетворительно Особенности работы в команде |
| Умеет: | Отлично Работать в команде | Хорошо Работать в команде | Удовлетворительно Работать в команде | Неудовлетворительно Работать в команде |
| Владеет: | Отлично Способностью работы в команде. | Хорошо Способностью работы в команде. | Удовлетворительно Способностью работы в команде. | Неудовлетворительно Способностью работы в команде. |
| УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде. | | | | |
| Знает: | Отлично Как занимать активную, ответственную позицию в команде. | Хорошо Как занимать активную, ответственную позицию в команде. | Удовлетворительно Как занимать активную, ответственную позицию в команде. | Неудовлетворительно Как занимать активную, ответственную позицию в команде. |
| Умеет: | Отлично Занимать активную, | Хорошо Занимать активную, | Удовлетворительно Занимать активную, ответственную | Неудовлетворительно Занимать активную, ответственную позицию |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности; | закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности; | закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности; | закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности; |
| Владеет: | Отлично Реализацией образовательной деятельности, учитывая закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья. | Хорошо Реализацией образовательной деятельности, учитывая закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья. | Удовлетворительно Реализацией образовательной деятельности, учитывая закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья. | Неудовлетворительно Реализацией образовательной деятельности, учитывая закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности. | | | | |
| Знает: | Отлично Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития | Хорошо Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития | Удовлетворительно Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития | Неудовлетворительно Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития |
| Умеет: | Отлично Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье | Хорошо Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье | Удовлетворительно Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье | Неудовлетворительно Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье |
| Владеет: | Отлично Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения. | Хорошо Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения. | Удовлетворительно Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения. | Неудовлетворительно Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения. |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВЕЛИКИЕ КНИГИ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ

| | |
|--|--|
| Направление подготовки/специальность | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения |
| Уровень высшего образования | Бакалавриат |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, сопровождения |
| Формы обучения | Очная, заочная |

Москва 2021
(год начала подготовки 2021)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | Формирование представлений о развитии мировой культуры сквозь призму литературных произведений. Формирование умения различать культурные процессы, анализировать причины их возникновения. На основе художественных образов и сюжетов мировой литературы получать представление о причинно-следственных связях в поведении как отдельных людей, так и целых культур. |
| Задачи дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать систематизированное представление о развитии человечества на базе литературных произведений от античности до наших дней. А так же о природе человека, его поведенческих системах и культурных кодах. 2. Сформировать у обучающихся представление о многовариантности художественных методов, о развитии образов, сюжетов и стиля в различные периоды и в разных культурах. 3. Расширить и углубить знания по мировой культуре, литературе, культуре повседневности, культуре речи и искусству самовыражения через текст. 4. Сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их самостоятельно, в целом развивать у студентов способности применять их в повседневности и профессиональной психолого-педагогической деятельности. 5. Способствовать формированию широкого кругозора, общей начитанности, расширению мировоззрения обучающихся. А так же развитию профессионально-важных для ученого-исследователя личностных качеств (способность анализировать, быть целеустремленным, настойчивым, постоянно развивающимся, последовательным, активным и др. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Великие книги относится к факультативной части блока ФТД «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины ФТД.01.

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | нет |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | <p>Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая)</p> <p>Производственная практика, научно-исследовательская работа</p> <p>Производственная практика, преддипломная</p> |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|--|--|
|-------------------------------------|--|--|

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. |
| | | УК-1.2. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. |
| | | УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. |
| Коммуникации | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|--|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | |
| УК-1.1. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. | | |
| основные направления развития мировой и отечественной литературы | анализировать существующие культурные тенденции | приемами критического мышления при анализе явлений художественной культуры |
| УК-1.2. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | | |
| Научные объяснения причин возникновения литературных тенденций. | Анализировать и сопоставлять явления культуры и литературы с реальностью. | приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении примеров мировой художественной литературы. |
| УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. | | |
| принципы развития мировой литературы, ее виды, стили и тенденции. | Критически анализировать композицию произведения, сюжетное развитие, фабулу и разработку героев литературных произведений. | Способами художественного и критического мышления. |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | | |
| УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) | | |

языка(ов) в области устной речи и грамматики.

| | | |
|--|---|---|
| Нормы, стили русского языка, их отличия и принципы применения. | Применять полученные знания в деловой и повседневной сферах | Навыками разностилевой профессиональной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности. |
|--|---|---|

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. 216 академических часов.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|---------|------------|---|-----------|------------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1. | Тема 1. Происхождение литературы. Самые древние литературные источники. Трагедии. Эсхил, Софокл, Эврипид | 1 | 14 | 2 | 2 | 10 |
| 2. | Тема 2. Готика и раннее Средневековье. «Божественная комедия» Данте | 1 | 13 | 2 | 2 | 9 |
| 3. | Тема 3. Продолжение темы 2. «Декамерон» Бокаччо | 1 | 12 | 2 | 2 | 8 |
| 4. | Тема 4. Возрождение «Макбет», Шекспир | 1 | 17 | 4 | 4 | 9 |
| 5. | Тема 5. Продолжение темы 4. Монтень, «Опыты» | 1 | 12 | 2 | 2 | 8 |
| | Зачет | | 4 | | | |
| | ИТОГО 1 семестр | | 72 | 12 | 12 | 48 |
| 6. | Тема 6. Новое время. Романы-путешествия. «Сентиментальное путешествие», Стерн. | 2 | 14 | 2 | 2 | 10 |
| 7. | Тема 7. Рубеж веков. «Оплот», «Американская трагедия», Драйзер. | 2 | 13 | 2 | 2 | 9 |
| 8. | Тема 8. «Семейное счастье», «Крейцерова соната», Толстой | 2 | 12 | 2 | 2 | 8 |
| 9. | Тема 9. «Три сестры», Чехов | 2 | 17 | 4 | 4 | 9 |
| 10. | Тема 10. Антиутопия, роман-хроника. «Мы», Замятин | 2 | 12 | 2 | 2 | 8 |
| | Зачет | | 4 | | | |
| | ИТОГО 2 семестр | | 72 | 12 | 12 | 48 |
| 11. | Тема 11. «Чума», Камю. Эпидемия «незаметного» фашизма. | 3 | 14 | 2 | 2 | 10 |
| 12. | Тема 12. Экзистенциальный XXв. «Над пропастью во ржи», Сэллинджер | 3 | 13 | 2 | 2 | 9 |
| 13. | Тема 13. Шестидесятничество, науч-поп, фантастика, сатира. «Понедельник начинается в субботу», Стругацкие | 3 | 12 | 2 | 2 | 8 |
| 14. | Тема 14. Современные шедевры: «Ай-петри», Иличевский | 3 | 17 | 4 | 4 | 9 |
| 15. | Тема 15. Новый рубеж веков и столкновение культур. «Дети полуночи», Рушди | 3 | 12 | 2 | 2 | 8 |
| | ИТОГО 3 семестр | | 72 | 12 | 12 | 48 |
| | Промежуточная аттестация (зачет) | | 4 | | | |
| | ИТОГО | | 216 | 36 | 36 | 144 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|----------|------------|---|-----------|------------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1. | Тема 1. Происхождение литературы. Самые древние литературные источники. Трагедии. Эсхил, Софокл, Эврипид | 1 | 14 | 2 | 2 | 10 |
| 2. | Тема 2. Готика и раннее Средневековье. «Божественная комедия» Данте | 1 | 12 | 1 | 1 | 10 |
| 3. | Тема 3. Продолжение темы 2. «Декамерон» Бокаччо | 1 | 12 | 1 | 1 | 10 |
| 4. | Тема 4. Возрождение «Макбет», Шекспир | 1 | 14 | 2 | 2 | 10 |
| 5. | Тема 5. Продолжение темы 4. Монтень, «Опыты» | 1 | 16 | 2 | 2 | 12 |
| | Зачет | 1 | 4 | | | |
| | ИТОГО 1 семестр | | 72 | 8 | 8 | 56 |
| 6. | Тема 6. Новое время. Романы-путешествия. «Сентиментальное путешествие», Стерн. | 2 | 14 | 2 | 2 | 10 |
| 7. | Тема 7. Рубеж веков. «Оплот», «Американская трагедия», Драйзер. | 2 | 12 | 1 | 1 | 10 |
| 8. | Тема 8. «Семейное счастье», «Крейцерова соната», Толстой | 2 | 12 | 1 | 1 | 10 |
| 9. | Тема 9. «Три сестры», Чехов | 2 | 14 | 2 | 2 | 10 |
| 10. | Тема 10. Антиутопия, роман-хроника. «Мы», Замятин | 2 | 16 | 2 | 2 | 12 |
| | Зачет | | 4 | | | 4 |
| | ИТОГО 2 семестр | | 72 | 8 | 8 | 56 |
| 11. | Тема 11. «Чума», Камю. Эпидемия «незаметного» фашизма. | 3 | 14 | 2 | 2 | 10 |
| 12. | Тема 12. Экзистенциальный XXв. «Над пропастью во ржи», Сэллинджер | 3 | 12 | 1 | 1 | 10 |
| 13. | Тема 13. Шестидесятничество, науч-поп, фантастика, сатира. «Понедельник начинается в субботу», Стругацкие | 3 | 12 | 1 | 1 | 10 |
| 14. | Тема 14. Современные шедевры: «Ай-петри», Иличевский | 3 | 14 | 2 | 2 | 10 |
| 15. | Тема 15. Новый рубеж веков и столкновение культур. «Дети полуночи», Рушди | 3 | 16 | 2 | 2 | 12 |
| | ИТОГО 3 семестр | | 4 | | | |
| | Промежуточная аттестация (зачет) | | 72 | 8 | 8 | 56 |
| | ИТОГО | | 216 | 24 | 24 | 168 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|---------|-------|---|----|-----|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1. | Тема 1. Происхождение литературы. Самые древние литературные источники. Трагедии. Эсхил, Софокл, Эврипид | 1 | 16 | | 2 | 14 |

| | | | | | | |
|-----|---|----------|------------|--|-----------|------------|
| 2. | Тема 2. Готика и раннее Средневековье. «Божественная комедия» Данте | 1 | 13 | | 1 | 12 |
| 3. | Тема 3. Продолжение темы 2. «Декамерон» Бокаччо | 1 | 13 | | 1 | 12 |
| 4. | Тема 4. Возрождение «Макбет», Шекспир | 1 | 13 | | 1 | 12 |
| 5. | Тема 5. Продолжение темы 4. Монтень, «Опыты» | 1 | 13 | | 1 | 12 |
| | Зачет | 1 | 4 | | | |
| | ИТОГО 1 семестр | | 72 | | 6 | 62 |
| 6. | Тема 6. Новое время. Романы-путешествия. «Сентиментальное путешествие», Стерн. | 2 | 16 | | 2 | 14 |
| 7. | Тема 7. Рубеж веков. «Оплот», «Американская трагедия», Драйзер. | 2 | 13 | | 1 | 12 |
| 8. | Тема 8. «Семейное счастье», «Крейцера соната», Толстой | 2 | 13 | | 1 | 12 |
| 9. | Тема 9. «Три сестры», Чехов | 2 | 13 | | 1 | 12 |
| 10. | Тема 10. Антиутопия, роман-хроника. «Мы», Замятин | 2 | 13 | | 1 | 12 |
| | Зачет | | 4 | | | 4 |
| | ИТОГО 2 семестр | | 72 | | 6 | 62 |
| 11. | Тема 11. «Чума», Камю. Эпидемия «незаметного» фашизма. | 3 | 16 | | 2 | 14 |
| 12. | Тема 12. Экзистенциальный XXв. «Над пропастью во ржи», Сэллинджер | 3 | 13 | | 1 | 12 |
| 13. | Тема 13. Шестидесятничество, науч-поп, фантастика, сатира. «Понедельник начинается в субботу», Стругацкие | 3 | 13 | | 1 | 12 |
| 14. | Тема 14. Современные шедевры: «Ай-петри», Иличевский | 3 | 13 | | 1 | 12 |
| 15. | Тема 15. Новый рубеж веков и столкновение культур. «Дети полуночи», Рушди | 3 | 13 | | 1 | 12 |
| | Промежуточная аттестация (зачет) | | 4 | | | 4 |
| | ИТОГО 3 семестр | | 72 | | 6 | 62 |
| | ИТОГО | | 216 | | 18 | 186 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|--|---|
| 1 | Тема 1. Происхождение литературы. Самые древние литературные источники. Трагедии. Эсхил, Софокл, Эврипид | Возникновение признаков повседневной, бытовой и религиозной культуры. Зарождение литературы. Письменные и устные литературные источники древности. Обряд, ритуал, театр и искусство слова. Трагедии. Три кита античной литературы: Эсхил, Софокл, Эврипид. Образ женщины в «Медее», бунтаря-революционера в «Прометее» и т.п. |
| 2 | Тема 2. Готика и раннее Средневековье. «Божественная комедия» Данте. | Мир наизнанку. После языческого раздолья – догмы и клерикализм. Человек как сосуд греха и источник скверны. Мистическое проникает в повседневность – и в литературу. Данте пишет «карту» загробного мира, выстраивая сложную структуру взаимодействия сил в незримом мире. |
| 3 | Тема 3. Продолжение темы 2. «Декамерон» Бокаччо | Страшное и мистическое в раннем Средневековье сочетается с греховным и плотским. 100 шуточных и скабрёзных новелл на фоне чумы во Флоренции. |
| 3 | Тема 4. Возрождение. «Макбет», Шекспир. | Жанр эссе как предтеча публицистики, СМИ, колонок, блогов и постов в соцсетях. Способ |

| | | |
|---|--|--|
| | | самовыражения через текст. |
| 3 | Тема 5. Продолжение темы 4. Монтень | Возрождение – уход от догматизма готики в противоположность. Наслаждение, гедонизм, натюрморты на столах, опера и балет – на праздниках. Новые герои, новые сюжеты. Образы усложняются, углубляются. |
| 3 | Тема 6. Новое время. Романы-путешествия. «Сентиментальное путешествие», Стерн. | Новый герой – ученый, исследователь, первооткрыватель. Романы-путешествия либо последовательно раскрывают этнографические особенности открываемых мест, либо служат цели раскрытия внутреннего мира личности, отправляющейся в путь. Путешествуя вовне, мы познаем и окружающий мир, и самих себя. |
| 3 | Тема 7. Рубеж веков. »Оплот», «Американская трагедия», Драйзер. | Промышленные революции в Британии, США, Европе. Кризис духовности на фоне технологического прорыва. Канун XXв – телеграфы, фотография, лифт, метро, небоскребы...А человек поныне способен на первобытную жестокость и алчность. |
| 3 | Тема 8. «Семейное счастье», «Крейцера соната», Толстой | Семейные ценности, взгляд на личное и семейное счастье в других эпохах. Сопоставление сходства и различий во взглядах на семью в разные времена. |
| 3 | Тема 9. «Три сестры», Чехов. | Новый тип писателя – совмещающего с наукой. Беспристрастный докторский стиль, аптекарски лаконичный и выверенный. Тонкость передачи образов и сюжетов на фоне точности и безапелляционности. Литература как средство диагностики общества и человека. |
| 3 | Тема 10. Антиутопия, роман-хроника «Мы», Замятин. | Технологический, машиностроительный, революционный XXв. Есть ли правда в прогрессе и революциях? Может ли разум стать залогом счастья? |
| 3 | Тема 11. «Чума», Камю. Эпидемия «незаметного» фашизма. | Роман-философия. Роман-метафора. Отвратительные inferнальные существа, постепенно заполняющие повседневную жизнь – ужасны. Неприятно читать. Но человек при этом способен жить в подобном кошмаре, постепенно безвозвратно изменяющем привычный мир – и не замечать этого. |
| 3 | Тема 12. Экзистенциальный XXв. «Над пропастью во | В сумасшедшем XX веке все с ног на голову. Центр и периферия отменены. Кто прав, а кто виноват? Кто уже |

| | | |
|---|--|---|
| | ржи», Сэллинджер | не ребенок, но еще не взрослый – и куда ему деваться, к кому примкнуть? Детства человечества больше нет, как него его у героя произведения. Но и взрослым ни мир, ни он еще вряд ли способен считаться... |
| 3 | Тема 13. Шестидесятничество, науч- поп, фантастика, сатира. «Понедельник начинается в субботу», Стругацкие | «Непривычная» отечественная литература. Понятие шестидесятничества – много женской прозы и поэзии, культ поэтов, собирающих стадионы, страсть к путешествиям с гитарой наперевес и научным исследованиям. Литература-оксюморон, сатира и фантастика правят бал. |
| 3 | Тема 14. Современные шедевры: «Ай-петри»», Иличевский | Знакомство с подлинно великими книгами современности. Особенности стилистики, актуальность и одновременно «вечность» тем, сюжетов, образов. |
| 4 | Тема 15. Новый рубеж веков и столкновение культур. «Дети полуночи», Рушди. | Смещение восточного и западного, индустриального и духовного, женского и мужского в культуре\литературе\психологии современности – на примере книг. |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---|---|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | |
| УК-1.1 | Знать: основные направления развития мировой и отечественной литературы | Тема 1. Происхождение литературы. Самые древние литературные источники. Трагедии. Эсхил, Софокл, Эврипид. | <i>Групповая дискуссия, эссе</i> |
| | Уметь: Свободно анализировать существующие культурные тенденции | Тема 14-15. Знакомство с подлинно великими книгами современности. Особенности стилистики, актуальность и одновременно «вечность» тем, сюжетов, образов. Смещение восточного и западного, индустриального и духовного, женского и мужского в культуре\литературе\психологии и современности – на примере | <i>Групповая дискуссия, эссе</i> |

| | | | |
|--|--|--------------|-----------------------------------|
| | | книг. | |
| | Владеть: приемами критического мышления при анализе явлений художественной культуры | Темы 1-15. | <i>Групповая дискуссия, эссе</i> |
| УК-1.2 | Знать: Научные объяснения причин возникновения литературных тенденций. | Тема 1 – 15. | <i>Групповая дискуссия, эссе)</i> |
| | Уметь: Четко и легко анализировать и сопоставлять явления культуры и литературы с реальностью. | Тема 1-15. | <i>Групповая дискуссия, эссе</i> |
| | Владеть: приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении примеров мировой художественной литературы. | Тема 1. -15. | <i>Групповая дискуссия, эссе</i> |
| УК-1.3 | Знать: принципы развития мировой литературы, ее виды, стили и тенденции. | Тема 1-15. | <i>Групповая дискуссия, эссе)</i> |
| | Уметь: Свободно критически анализировать композицию произведения, сюжетное развитие, фабулу и разработку героев литературных произведений. | Тема 1-15. | <i>Групповая дискуссия, эссе</i> |
| | Владеть: В полной мере владеет способами художественного и критического мышления. | Тема 1-15. | <i>Групповая дискуссия, эссе</i> |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | | | |
| УК-4.3 | Знать: Нормы, стили русского языка, их отличия и принципы применения. | Тема 1-15. | <i>Групповая дискуссия, эссе</i> |
| | Уметь: Применять полученные знания в деловой и повседневной сферах | Тема 1-15. | <i>Групповая дискуссия, эссе</i> |
| | Владеть: Навыками разностилевой профессиональной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности. | Тема 1-15. | <i>Групповая дискуссия, эссе</i> |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|--|--|
| 1 | Тема 1. Происхождение литературы. Самые древние литературные источники. Трагедии. Эсхил, Софокл, Эврипид | <i>Подготовка к групповой дискуссии, написание эссе.</i> |

| | | |
|---|--|---|
| 2 | Тема 2. Готика и раннее Средневековье. «Божественная комедия» Данте. | Подготовка к групповой дискуссии, написание эссе. |
| 3 | Тема 3. Продолжение темы 2. «Декамерон» Бокаччо | Подготовка к групповой дискуссии, написание эссе. |
| 4 | Тема 4. Продолжение темы 2. «Декамерон» Бокаччо | Подготовка к групповой дискуссии, написание эссе. |
| | Тема 5. Продолжение темы 4. Монтень | Подготовка к групповой дискуссии, написание эссе. |
| | Тема 6. Новое время. Романы-путешествия. «Сентиментальное путешествие», Стерн. | Подготовка к групповой дискуссии, написание эссе. |
| | Тема 7. Рубеж веков. «Оплот», «Американская трагедия», Драйзер. | Подготовка к групповой дискуссии, написание эссе. |
| | Тема 8. «Семейное счастье», «Крейцерова соната», Толстой | Подготовка к групповой дискуссии, написание эссе. |
| | Тема 9. «Три сестры», Чехов. | Подготовка к групповой дискуссии, написание эссе. |
| | Тема 10. Антиутопия, роман-хроника «Мы», Замятин. | Подготовка к групповой дискуссии, написание эссе. |
| | Тема 11. «Чума», Камю. Эпидемия «незаметного» фашизма. | Подготовка к групповой дискуссии, написание эссе. |
| | Тема 12. Экзистенциальный XXв. «Над пропастью во ржи», Сэллинджер | Подготовка к групповой дискуссии, написание эссе. |
| | Тема 13. Шестидесятничество, науч-поп, фантастика, сатира. «Понедельник начинается в субботу», Стругацкие | Подготовка к групповой дискуссии, написание эссе. |
| | Тема 14. Современные шедевры: «Ай-петри», Иличевский Тема 15. Новый рубеж веков и столкновение культур. «Дети полуночи», Рушди. | Подготовка к групповой дискуссии, написание эссе. |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Белянин, В. П. Психологическое литературоведение. Текст как отражение внутренних миров автора и читателя : монография / В. П. Белянин. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-98563-426-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. | URL: http://www.iprbookshop.ru/95355.html | По логину и паролю |
| 2 | Юрий Лотман: о смысле, тексте, истории. Темы и вариации, Монография, Издательский Дом ЯСК Золян С.Т., 2020 | http://www.iprbookshop.ru/97626.html | По логину и паролю |

а) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | фон, Барлёвен Книга знаний. Беседы с выдающимися мыслителями нашего времени / Константин Барлёвен фон ; перевод Г. Наумовой. — Москва : Прогресс-Традиция, 2010. — 504 с. — ISBN 978-5-89826-337-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. | http://www.iprbookshop.ru/7209.html | По логину и паролю |
| 2 | Художественный текст. Современные интерпретации : сборник научных трудов / Р. В. Алимбиева, В. Пилат, А. З. Дмитриевский [и др.] ; под редакцией С. С. Ваулина. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. — 171 с. — ISBN 978-5-9971-0195-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. | http://www.iprbookshop.ru/23955.html | По логину и паролю |
| 3 | Лотман, Ю. М. Внутри мыслящих миров. Человек - текст - семиосфера – история / Ю. М. Лотман. — Москва : Языки русской культуры, 1999. — 464 с. — ISBN 5-7859-0006-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. | http://www.iprbookshop.ru/35650.html (дата обращения: 18.10.2019). | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое | Программное обеспечение: Microsoft Windows |

| | |
|---|--|
| <p>программное обеспечение, том числе отечественного производства</p> | <p>Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader</p> |
| <p>Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем</p> | <p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p><u>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского»</u> <u>РАО</u> Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует масштабное восприятие литературных и сюжетных образов в общемировом культурном контексте.

Роль дисциплины «Великие книги» в том, что она способствует расширению кругозора,

общему развитию, повышению уровня культуры речи, что необходимо для профессионального и делового коммуникативного мастерства.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: Старший преподаватель кафедры ГИЕД
НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»
Милович-Шералиева Юлия Рашидовна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

- Тема 1. Происхождение литературы. Самые древние литературные источники. Трагедии. Эсхил, Софокл, Эврипид
- Тема 2. Готика и раннее Средневековье. «Божественная комедия» Данте
- Тема 3. Продолжение темы 2. «Декамерон» Бокаччо
- Тема 4. Возрождение «Макбет», Шекспир
- Тема 5. Продолжение темы 4. Монтень, «Опыты»
- Тема 6. Новое время. Романы-путешествия. «Сентиментальное путешествие», Стерн.
- Тема 7. Рубеж веков. «Оплот», «Американская трагедия», Драйзер.
- Тема 8. «Семейное счастье», «Крейцерова соната», Толстой
- Тема 9. «Три сестры», Чехов
- Тема 10. Антиутопия, роман-хроника. «Мы», Замятин
- Тема 11. «Чума», Камю. Эпидемия «незаметного» фашизма.
- Тема 12. Экзистенциальный XXв. «Над пропастью во ржи», Сэллинджер
- Тема 13. Шестидесятничество, науч-поп, фантастика, сатира. «Понедельник начинается в субботу», Стругацкие
- Тема 14. Современные шедевры: «Ай-петри», Иличевский
- Тема 15. Новый рубеж веков и столкновение культур. «Дети полуночи», Рушди

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях. | 2 |
| 2 | студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях. | 1 |
| 3 | студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

1.2 Темы эссе

1. Образы женщины в литературе. Архетипы: от античности до наших дней.
2. Разбор архетипов в культуре и повседневности.
3. Психологическая подоплека поведенческих мотивов героев в литературе.
4. Развитие образа бунтаря в литературе и жизни.
5. Развитие образов в литературе и повседневности. Виды героев\поведенческих моделей.
6. Как я воспринимаю произведение\творчество автора\литературную тенденцию (по выбору)
7. Отражение типологических черт личности в художественных текстах.
8. Индивидуально-психологические особенности восприятия художественного текста.
9. Психологическое воздействие текста: прикладные аспекты.

10. Эссе на любую околослитературную тему по собственному выбору.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;

- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;

- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;

- логика структурирования доказательств

- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;

- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.

- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;

- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;

- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

| Оценка | Кол-во баллов |
|--------------------------------|------------------|
| Отлично/зачтено | 11-12 баллов |
| Хорошо/зачтено | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно/зачтено | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно/не зачтено | 5 и менее баллов |

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/Не зачтено |
|---------------------|---|--|--|--|
| УК-1.1. | | | | |
| Знает: | Знает: основные направления развития мировой и отечественной литературы | Имеет представление об основных направлениях развития мировой и отечественной литературы | Имеет фрагментарные представления об основных направлениях развития мировой и отечественной литературы | Не знает: основные направления развития мировой и отечественной литературы |

| | | | | |
|-----------------|--|--|---|---|
| Умеет: | Свободно анализировать существующие культурные тенденции | Умеет анализировать существующие тенденции и перспективы развития отечественной литературы и культуры | Демонстрирует частичные умения анализировать существующие тенденции и перспективы развития культурных тенденций | Не умеет анализировать существующие культурные и литературные тенденции |
| Владеет: | В полной мере владеет приемами критического мышления при анализе явлений художественной культуры | Владеет приемами критического мышления при анализе явлений художественной культуры | Частично владеет приемами критического мышления при анализе явлений художественной культуры | Не владеет приемами критического мышления при анализе явлений художественной культуры |
| УК-1.2. | | | | |
| Знает: | Научные объяснения причин возникновения литературных тенденций. | Имеет представление о научных объяснениях причин возникновения литературных тенденций. | Имеет фрагментарные представления о научных объяснениях причин возникновения литературных тенденций. | Не знает о научных объяснениях причин возникновения литературных тенденций. |
| Умеет: | Четко и легко анализировать и сопоставлять явления культуры и литературы с реальностью. | Умеет анализировать и сопоставлять явления культуры и литературы с реальностью. | Демонстрирует частичные умения анализировать и сопоставлять явления культуры и литературы с реальностью. | Не умеет анализировать и сопоставлять явления культуры и литературы с реальностью. |
| Владеет: | В полной мере владеет приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении примеров мировой художественной литературы | Владеет приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении примеров мировой художественной литературы | Частично приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении примеров мировой художественной литературы | Не владеет приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении примеров мировой художественной литературы |
| УК-1.3. | | | | |
| Знает: | принципы развития мировой литературы, ее виды, стили и тенденции. | Имеет представление о принципах развития мировой литературы, ее видах, стилях и тенденциях. | Имеет фрагментарные представления о принципах развития мировой литературы, ее видах, стилях и тенденциях. | Не знает о принципах развития мировой литературы, ее видах, стилях и тенденциях. |
| Умеет: | Свободно критически анализировать композицию произведения, сюжетное развитие, фабулу и разработку героев литературных произведений. | Критически анализировать композицию произведения, сюжетное развитие, фабулу и разработку героев литературных произведений. | Демонстрирует частичные умения Критически анализировать композицию произведения, сюжетное развитие, фабулу и разработку героев литературных произведений. | Не умеет Критически анализировать композицию произведения, сюжетное развитие, фабулу и разработку героев литературных произведений. |
| Владеет: | В полной мере владеет способами художественного и критического мышления. | Владеет способами художественного и критического мышления. | Частично владеет способами художественного и критического мышления. | Не владеет способами художественного и критического мышления. |

УК-4.3.

| | | | | |
|-----------------|---|---|--|---|
| Знает: | Нормы, стили русского языка, их отличия и принципы применения. | Имеет представление о нормах, стилях русского языка, их отличиях и принципах применения | Имеет фрагментарные представления о нормах, стилях русского языка, их отличиях и принципах применения. | Не знает о нормах, стилях русского языка, их отличиях и принципах применения. |
| Умеет: | Грамотно и свободно применять полученные знания в деловой и повседневной сферах | Применять полученные знания в деловой и повседневной сферах | Демонстрирует частичные умения применять полученные знания в деловой и повседневной сферах | Не умеет применять полученные знания в деловой и повседневной сферах |
| Владеет: | В полной мере владеет навыками разностилевой профессиональной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности. | Владеет навыками разностилевой профессиональной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности. | Частично владеет навыками разностилевой профессиональной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности. | Не владеет авыками разностилевой профессиональной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности. |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ

| | |
|--|--|
| Направление подготовки/специальность | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения |
| Уровень высшего образования | Бакалавриат |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, сопровождения |
| Формы обучения | Очная, заочная |

Москва 2021
(год начала подготовки 2021)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | формирование профессиональной направленности личности будущего педагога, а также обеспечение студентов необходимыми систематизированными знаниями и практическими навыками по охране и укреплению здоровья детей в условиях работы в детских образовательных учреждениях |
| Задачи дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить студентов знаниями по основам педиатрии и гигиены детей различных возрастных периодов; 2. Рассмотреть возрастные физиологические особенности развития ребенка; 3. Ознакомить с функциональными расстройствами и заболеваниями организма ребенка; 4. Ознакомить с гигиеническими требованиями по отдельным режимным моментам (питания, сна, занятий, игровой деятельности, закаливания); 5. Обучение практическим навыкам при организации первой помощи при несчастных случаях и травмах 6. Привить практические навыки соблюдения санитарно-эпидемиологических требований в дошкольном образовательном учреждении. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены» относится к факультативной части блока ФТД "Дисциплины(модули)"Индекс дисциплины ФТД.02.

| | |
|---|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Анатомия и физиология человека, Анатомия и физиология центральной нервной системы. Безопасность жизнедеятельности, Учебная практика, ознакомительная, Физическая культура и спорт, Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Подготовка детей с проблемами в развитии к школе, Методика физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании, Основы здорового образа жизни Производственная практика, преддипломная, ГИА. |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|--|---|---|--|
| Планирования этапов и содержания коррекционно -развивающей работы (совместно с педагогом и другими специалистами) с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с особыми образовательными потребностями, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа и вида; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; адаптированные образовательные | ПК-2. | ПК-2.1 Учитывает образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья при планировании коррекционно-развивающих мероприятий |

| | | | |
|-------------|--|--|---|
| мероприятий | программы, в том числе индивидуальные; здоровьесбережение. | | ПК-2.2. Владеет технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья |
| | | | ПК-2.3. Проектирует и реализовывает индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья |
| | | | ПК-2.4. Анализирует эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание |
| | | | ПК-2.5. Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|---|---|--|
| ПК-2. Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| ПК-2.1. Учитывает закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья | взаимодействовать с другими специалистами в рамках проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов | приемами проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом закономерностей и условий |
| ПК-2.2. Владеет технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом | | |

| | | |
|--|---|---|
| особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| структуру, содержание, формы, методы, приемы и средства организации индивидуальных образовательных маршрутов | использовать технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ОВЗ | умением проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-2.3. Проектирует и реализовывает индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| требования к составлению индивидуальных образовательных маршрутов | проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья | навыками реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-2.4. Анализирует эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание | | |
| индивидуальные образовательные возможности детей с ОВЗ в динамике их обучения | реализовывать индивидуальные образовательные маршруты | приемами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов, при необходимости корректировать их содержание |
| ПК-2.5. Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья. | | |
| основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования | взаимодействовать с педагогами, родителями и обучающимися с целью консультирования по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов | приемами аргументации по профессиональным проблемам |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | СРС |
|-------|--|---------|-------|---|----|-----|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Введение в дисциплину «Основы педиатрии и гигиены» | 4 | 18 | 3 | 4 | 11 |
| 2 | Иммунитет. Адаптационные возможности организма ребенка. Инфекционные заболевания. Лечение и профилактика | 4 | 18 | 3 | 4 | 11 |
| 3 | Соматические заболевания детей и подростков. Нервно – психические нарушения, лечение и профилактика. | 4 | 18 | 3 | 4 | 11 |
| 4 | Первая помощь при неотложных состояниях. Основы профилактической работы со здоровыми детьми | 4 | 18 | 3 | 4 | 11 |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|----|----|----|
| | Промежуточная аттестация (зачет) | 4 | 4 | | | |
| | ИТОГО | | | 12 | 16 | 44 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|---------|-------|---|----|-----|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Введение в дисциплину «Основы педиатрии и гигиены» | 4 | 18 | 3 | 4 | 11 |
| 2 | Иммунитет. Адаптационные возможности организма ребенка. Инфекционные заболевания. Лечение и профилактика | 4 | 18 | 3 | 4 | 11 |
| 3 | Соматические заболевания детей и подростков. Нервно – психические нарушения, лечение и профилактика. | 4 | 18 | 3 | 4 | 11 |
| 4 | Первая помощь при неотложных состояниях. Основы профилактической работы со здоровыми детьми | 4 | 18 | 3 | 4 | 11 |
| | Промежуточная аттестация (зачет) | 4 | 4 | | | |
| | ИТОГО | | | 12 | 16 | 44 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|---------|-------|---|----|-----|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Введение в дисциплину «Основы педиатрии и гигиены» | 3 | 17 | 1 | 1 | 15 |
| 2 | Иммунитет. Адаптационные возможности организма ребенка. Инфекционные заболевания. Лечение и профилактика | 3 | 17 | 1 | 1 | 15 |
| 3 | Соматические заболевания детей и подростков. Нервно – психические нарушения, лечение и профилактика. | 3 | 17 | 1 | 1 | 15 |
| 4 | Первая помощь при неотложных состояниях. Основы профилактической работы со здоровыми детьми | 3 | 17 | 1 | 1 | 15 |
| | Промежуточная аттестация (зачет) | 3 | 4 | | | 4 |
| | ИТОГО | | 72 | 4 | 4 | 60 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|--|--|
| 1 | Тема 1. Введение в дисциплину «Основы педиатрии и гигиены» | История создания педиатрии в России. Предмет и задачи педиатрии. Предмет и задачи гигиены. Понятие онтогенеза. Основные этапы развития ребенка. Закономерности физического развития. |

| | | |
|---|---|--|
| | | Сенситивные периоды развития. Антропометрические показатели развития детей и подростков. Анатомо-физиологическое развития органов и систем детей и подростков. |
| 2 | Тема 2. Иммуитет. Адаптационные возможности организма ребенка. Инфекционные заболевания. Лечение и профилактика | Иммунитет. Антитела и антигены. Виды иммунитета. Вакцины – специфические факторы защиты. Профилактические прививки. Адаптационные возможности организма ребенка. Адаптационные резервы организма: структурные резервы, функциональные резервы (биохимические, физиологические, психические). Биоритмы. Влияние биоритмов на функциональное состояние человека. Адаптация детей к условиям дошкольных и школьных учреждений. Общие закономерности возникновения, распространения и прекращения инфекционных болезней у детей. Характеристика патогенных микроорганизмов. Изменчивость микроорганизмов. Устойчивость микроорганизмов к воздействию факторов внешней среды. Инфекционный процесс и его развитие. Эпидемический процесс, его основные факторы и закономерности. |
| 3 | Тема 3. Соматические заболевания детей и подростков. Нервно-психические нарушения, лечение и профилактика. | Болезни новорожденных. Гигиена новорожденных. Заболевание органов дыхания и их гигиена. Болезни органов пищеварения. Патология сердечно – сосудистой системы и их профилактика. Болезни системы крови. Заболевания, связанные с нарушением опорно-двигательной системы. Некоторые заболевания эндокринной системы у детей и подростков. Заболевания нервной системы и их профилактика. Неврозы. Причины развития неврозов. Типы неврозов. Эпилепсия у детей. Оказание первой помощи при припадках. |
| 4 | Тема 4. Первая помощь при неотложных состояниях. Основы профилактической работы со здоровыми детьми | Понятие «неотложных состояний». Особенности диагностики неотложных состояний. Сердечно-легочная реанимация. Судорожный синдром. Нарушение терморегуляции. Шок. Острые аллергические реакции. Острая дыхательная недостаточность. Острая сердечно-сосудистая недостаточность. Черепно-мозговая травма. Доврачебная медицинская помощь при переломах, ушибах, вывихах. Виды кровотечения, раны и оказания первой медицинской помощи. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Формирование потребности в укреплении здоровья. Психологические механизмы здорового поведения. Личная гигиена и здоровье. Физическая, умственная работоспособность и утомление. Рациональное чередование умственной и физической деятельности. Методы психологической коррекции психофизических состояний. Профилактика вредных привычек. Профилактика и гигиена закаливания. Профилактика травматизма детей и подростков. Профилактика и коррекция нарушений осанки, органов зрения, слуха. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Средства и формы оздоровления. |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---|--|--|
| ПК-2.1. Учитывает закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | | | |
| ПК-2.1. | Знать особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Тема 3. Соматические заболевания детей и подростков. Нервно – психические нарушения, лечение и профилактика. | <i>устный опрос, реферат</i> |
| | Уметь взаимодействовать с другими специалистами в рамках | Тема 1. Введение в дисциплину «Основы педиатрии и гигиены» | <i>групповые дискуссии</i> |

| | | |
|--|---|-----------------------------|
| проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов | | |
| Владеть приемами проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом закономерностей и условий | Тема 4. Первая помощь при неотложных состояниях. Основы профилактической работы со здоровыми детьми | <i>практические задания</i> |

ПК-2.2. Владеет технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья

| | | | |
|----------------|---|---|------------------------------|
| ПК-2.2. | Знать структуру, содержание, формы, методы, приемы и средства организации индивидуальных образовательных маршрутов | Тема 1. Введение в дисциплину «Основы педиатрии и гигиены» | <i>устный опрос, реферат</i> |
| | Уметь использовать технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ОВЗ | Тема 4. Первая помощь при неотложных состояниях. Основы профилактической работы со здоровыми детьми | <i>групповые дискуссии</i> |
| | Владеть умением проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Тема 1. Введение в дисциплину «Основы педиатрии и гигиены» | <i>практические задания</i> |

ПК-2.3. Проектирует и реализовывает индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья

| | | | |
|----------------|---|---|------------------------------|
| ПК-2.3. | Знать требования к составлению индивидуальных образовательных маршрутов | Тема 2. Иммуитет. Адаптационные возможности организма ребенка. Инфекционные заболевания. Лечение и профилактика | <i>устный опрос, реферат</i> |
| | Уметь проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья | Тема 4. Первая помощь при неотложных состояниях. Основы профилактической работы со здоровыми детьми | <i>групповые дискуссии</i> |
| | Владеть навыками реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья | Тема 1. Введение в дисциплину «Основы педиатрии и гигиены» | <i>практические задания</i> |

ПК-2.4. Анализирует эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание

| | | | |
|----------------|---|---|------------------------------|
| ПК-2.4. | Знать индивидуальные образовательные возможности детей с ОВЗ в динамике их обучения | Тема 4. Первая помощь при неотложных состояниях. Основы профилактической работы со здоровыми детьми | <i>устный опрос, реферат</i> |
| | Уметь реализовывать индивидуальные образовательные маршруты | Тема 2. Иммуитет. Адаптационные возможности организма ребенка. Инфекционные заболевания. Лечение и профилактика Тема 3. Соматические заболевания детей и подростков. Нервно-психические нарушения, лечение и профилактика. | <i>групповые дискуссии</i> |

| | | | |
|--|---|--|------------------------------|
| | Владеть приемами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов, при необходимости корректировать их содержание | Тема 4. Первая помощь при неотложных состояниях. Основы профилактической работы со здоровыми детьми | <i>практические задания</i> |
| ПК-2.5. Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья. | | | |
| ПК-2.5 | Знать основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования | Тема 1. Введение в дисциплину «Основы педиатрии и гигиены» | <i>устный опрос, реферат</i> |
| | Уметь взаимодействовать с педагогами, родителями и обучающимися с целью консультирования по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов | Тема 1. Введение в дисциплину «Основы педиатрии и гигиены» | <i>групповые дискуссии</i> |
| | Владеть приемами аргументации по профессиональным проблемам | Тема 3. Соматические заболевания детей и подростков. Нервно-психические нарушения, лечение и профилактика. | <i>практические задания</i> |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|--------------|---|---|
| 1 | Тема 1. Введение в дисциплину «Основы педиатрии и гигиены» | <i>изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами; подготовка устному опросу; выполнение практических заданий для СР; написание реферата</i> |
| 2 | Тема 2. Иммуитет. Адаптационные возможности организма ребенка. Инфекционные заболевания. Лечение и профилактика | <i>изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами; подготовка устному опросу; выполнение практических заданий для СР; написание реферата</i> |
| 3 | Тема 3. Соматические заболевания детей и подростков. Нервно-психические нарушения, лечение и профилактика. | <i>изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами; подготовка устному опросу; выполнение практических заданий для СР; написание реферата</i> |
| 4 | Тема 4. Первая помощь при неотложных состояниях. Основы профилактической работы со здоровыми детьми | <i>изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами; подготовка устному опросу; выполнение практических заданий для СР; написание реферата</i> |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|----------|--|---|--------------------|
| 1 | Павлова, Н. В. Факультетская педиатрия : учебное пособие / Н. В. Павлова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. | http://www.iprbookshop.ru/81086.html | По логину и паролю |
| 2 | Общая гигиена : учебное пособие / Ю. Ю. Елисеев, И. Н. Луцевич, А. В. Жуков [и др.]. | http://www.iprbookshop.ru/81073.html | По логину и паролю |

| | | |
|---|--|--|
| — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 191 с. | | |
|---|--|--|

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Практикум по педиатрии. Practicum in Pediatrics : учебное пособие для студентов 5-го курса / О. В. Алексеева, В. А. Артамонова, О. В. Быстрова [и др.] ; под редакцией Д. Ю. Овсянников, М. Г. Кантемирова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2013. — 204 с. | http://www.iprbookshop.ru/22215.html | По логину и паролю |
| 2 | Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для практических занятий/ А.Г. Сетко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010.— 540 с. | http://www.iprbookshop.ru/21799 | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к |

| | |
|--|---|
| | <p>образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Барельефная модель Кожа. Разрез - Барельефная модель Мочевыделительная система - Барельефная модель Пищеварительный тракт - Барельефная модель Строение легких - Барельефная модель Строение спинного мозга - Модель Гортань в разрезе - Модель Сердце большое - Модель Часть позвоночника человека - Модель-апликация Наследование резус-фактора - Модель-апликация Перекрест хромосом - Скелет человека на штативе - Таблицы Анатомия - Торс человека - Череп белый (смонтированный) <p>Помещение для самостоятельной работы Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с</p> |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного

учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть

основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть ссылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в

качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Творческие задания - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

Типовые индивидуальные задания. Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения;
- предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;
- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом и последующей сдачей зачета/экзамена по дисциплине в установленные сроки. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки www.webinar.ru.

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту, обучающемуся с применением дистанционных образовательных технологий, необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения.

Для качества освоения дисциплины обучающимися с применением дистанционных образовательных технологий им рекомендуется:

- изучать рекомендуемые учебники и учебные пособия из электронных библиотек (библиотека МИП, Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://iprbookshop.ru> и др.), в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы рекомендуется самостоятельно ответить на контрольные вопросы

- строить структурно-логические схемы изученного учебного материала;
- работать со словарями и справочниками; для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине, приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий
- просматривать видео-лекции;
- готовить доклады и сообщения к семинарскому или практическому занятию;
- выполнять практические задания и готовить пояснения к ним;
- своевременно размещать выполненные задания и вопросы в Электронной информационно-образовательной среде Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <https://dist.inpsycho.ru/>.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,

промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: к.б.н., доцент, доцент кафедры специального дефектологического образования
НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Сорокина Лидия Владимировна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. Дайте определение понятия «здоровье».
2. Что такое здоровый ребенок?
3. По каким критериям проводится оценка состояния здоровья?
4. На какие группы подразделяются болезни детей раннего и дошкольного возраста?
5. В какие сроки проводят антропометрическое обследование детей?
6. Что включает в себя базовая скрининг-программа?
7. Какие разделы входят в расширенную скрининг-программу?
8. Что включает в себя понятие «правильный режим»?
9. Каковы функции медицинского и педагогического персонала при приеме детей и в период адаптации к условиям дошкольного учреждения?
10. Какие лечебно-оздоровительные мероприятия осуществляют в дошкольных учреждениях?
11. В чем сущность здоровьесберегающих образовательных технологий
12. Назовите основные компоненты здоровьесберегающих технологий
13. Факторы, влияющие на здоровье ребенка до его рождения.
14. Какие изменения относятся к функциональным нарушениям нервной системы?
15. Какие мероприятия необходимо осуществлять для профилактики заболеваний нервной системы?
16. Какие заболевания органов дыхания наиболее часто встречаются у детей?
17. Как проявляется близорукость у детей? Назовите причины ее возникновения,
18. Какие заболевания органа слуха у детей вы знаете?
19. Каковы причины кожных заболеваний?
20. Какие заболевания мочеполовой сферы наиболее часто встречаются у детей?
21. Какие механизмы передачи инфекционных заболеваний вы знаете?
22. Какие виды осложнений встречаются при введении прививочного материала?
23. Что включают в себя понятия «дезинфекция», «дезинсекция» и «дератизация»?
24. Как должна быть организована первая доврачебная помощь при несчастных случаях?
25. Какие последствия возможны при сильном ушибе головы? Какую помощь в этих случаях необходимо оказать ребенку?
26. В чем опасность открытых переломов? Какую помощь следует оказать при артериальном кровотечении?
27. Каковы причины и первая помощь при тепловом и солнечном ударе?
28. Каковы причины, симптомы и первая помощь при обмороке?
29. Какую помощь следует оказать ребенку при укусах насекомых и ядовитых змей? Как предохранить детей от этих укусов?
30. Какие симптомы возникают при попадании инородных тел в глотку или пищевод? Какую помощь следует оказывать ребенку в этих случаях?
31. Что следует делать при попадании в желудок острого инородного тела?
32. Каковы симптомы и первая помощь при попадании инородных тел в нос или ухо?
33. Как оказать первую помощь утопающему?
34. Как следует проводить искусственное дыхание детям?
35. В каких случаях проводится наружный массаж сердца? Какова техника его проведения?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|---|-------------------|-----------------|
|---|-------------------|-----------------|

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| 1 | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2 |
| 2 | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя | 1 |
| 3 | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.2. Тематика рефератов

1. История создания педиатрии в России.
2. Критерии, определяющие здоровье.
3. Факторы, формирующие здоровье.
4. Здоровый образ жизни и его базовые составляющие.
5. Школьные факторы риска.
6. Использование здоровьеразвивающих технологий в процессе инклюзивного образования.
7. «Школьные болезни» детей и подростков.
8. Здоровьесберегающие технологии в системе детского дошкольного образования.
10. Болезни детей раннего и дошкольного возраста.
11. Особенности роста и развития детей дошкольного возраста.
12. Особенности роста и развития детей школьного возраста.
13. Актуальность создания здоровьесберегающей среды в коррекционно-образовательном процессе.
14. Причины и способы возникновения инфекционных заболеваний.
15. Профилактика инфекционных заболеваний.
16. Возможности естественно-оздоровительного направления в сохранении здоровья.
17. Практическая значимость здоровьесберегающих технологий.
18. Дошкольная и школьная гигиена.
19. Структура и гигиенические требования к дошкольному и школьному учреждению.
20. Профилактики травматизма у детей.

Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии | Показатели |
|---|--|
| Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i> | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i> | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i> | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

| Оценка | Кол-во баллов |
|--------|---------------|
|--------|---------------|

| | |
|---------------------|------------------|
| Отлично | 11-12 баллов |
| Хорошо | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно | 5 и менее баллов |

1.3. Участие в групповой дискуссии

Темы групповых дискуссий:

1. Общее представление о здоровьесберегающем пространстве образовательного учреждения.
2. Условия формирования здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения.
3. Актуальность создания здоровьесберегающей среды в коррекционно-образовательном процессе.
4. Понятие о здоровьесберегающем пространстве детского сада.
5. Эмоционально-поведенческое пространство здоровьесбережения.
6. Принципы коррекции и компенсации нарушений в развитии – как методологическая основа здоровьесбережения детей с проблемами в развитии.
7. Инклюзивное образование и здоровье аномальных детей.
8. Подходы к оценке психосоматического здоровья детей.
9. Диагностика здоровья детей как проблема.
10. Методы оценки состояния здоровья детской популяции.
11. Психическое и психологическое здоровье детей и подростков. Основное отличие понятий.
12. Респираторные заболевания у детей. Принципы оздоровления.
13. Неврозы и их предупреждение.
14. Закаливание. Использование традиционных и нетрадиционных методов.
15. Влияние неблагоприятных метеоусловий на состояние здоровья.
16. Охрана зрения у детей раннего и дошкольного возраста.
17. Паспортизация состояния здоровья детей – как одна из ведущих педагогических технологий в оздоровлении ребенка с проблемами в развитии.
18. Использование здоровьеразвивающих технологий в процессе инклюзивного образования.
19. Первая доврачебная помощь при ранениях у детей.
20. Первая доврачебная помощь при травмах у детей

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях. | 2 |
| 2 | студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях. | 1 |
| 3 | студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.4. Практические задания

1. Разработайте сценарий традиционного дня здоровья в дошкольном образовательном учреждении.
2. Подготовьте беседу для родителей по теме « Физиологические механизмы адаптации организма»
3. Составьте методические рекомендации родителям «Профилактика неврозов у детей»
4. Подберите комплекс физических упражнений для проведения физкультминуток для детей дошкольного возраста.
5. Проиллюстрируйте примерами социально-биологические эффекты, которые следует учитывать при организации режима дня ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
6. Предложите тренинг для детей старшего дошкольного возраста «Снятие эмоционального напряжения через использование игровых технологий».
7. Составьте для родителей рационально организованный режим дня ребенка.
8. Предложите программу экспертизы результатов здоровьесберегающей работы дошкольного образовательного учреждения.
9. Предложите примерные темы бесед по проблемам сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса.
10. Приведите классификацию факторов, влияющих на здоровье детей. Укажите, какие из них выступают как доминирующие.
11. Разработайте перечень мероприятий по адаптации к дошкольному образовательному учреждению детей 2,5-3 лет.
12. Подберите комплекс упражнений для профилактики нарушений осанки у детей.
13. Подберите комплекс упражнений для снижения мышечного напряжения кистей рук.
14. Составьте подборку нетрадиционных методов оздоровления детей и здоровьесберегающих технологий в ДОУ.
15. Составьте примерное расписание режима дня детей младшего дошкольного возраста
16. Составьте примерное расписание учебного процесса для старших дошкольников.
17. Разработайте серию упражнений, которые рекомендуется проводить с детьми дошкольного возраста во время прогулок на свежем воздухе.
18. Рассмотрите теоретические подходы к разработке рационального режима дня.
19. Рассмотрите социально-педагогические факторы здорового образа жизни детей дошкольного возраста.
20. Проанализируйте направления работы для формирования профессиональной здоровьесберегающей педагогической культуры.

Критерии и шкалы оценивания практического задания

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|---|---|-----------------|
| 1 | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: <ul style="list-style-type: none">- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;- освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;- обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.- самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.- инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | 2 |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| 2 | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев | 1 |
| 3 | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания практических заданий для самостоятельной работы

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи педиатрии.
2. Предмет и задачи гигиены.
3. Основные этапы развития ребенка.
4. Закономерности физического развития.
5. Сенситивные периоды развития.
6. Анатомо-физиологическое развитие органов и систем детей раннего и дошкольного возраста.
7. Болезни новорожденных.
8. Гигиена новорожденных.
9. Заболевания органов дыхания и их гигиена.
10. Болезни органов пищеварения.
11. Заболевания, связанные с нарушением опорно-двигательного аппарата.
12. Причины возникновения инфекционных заболеваний.
13. Воздушно-капельные инфекции.
14. Адаптационные возможности организма ребенка.
15. Адаптация детей к условиям дошкольных и школьных учреждений.
16. Дошкольная и школьная гигиена.
17. Организация режима дня детей.
18. Гигиена самостоятельной деятельности подростков.
19. Гигиена учебной деятельности.
20. Кишечные инфекции.
21. Гельминтозы, их профилактика.
22. Гигиенические основы питания.
23. Роль витаминов в метаболизме у детей.
24. Формирование потребности в укреплении здоровья.
25. Личная гигиена и здоровье.
26. Физическая, умственная работоспособность и утомление.
27. Профилактика вредных привычек.
28. Физическое развитие как показатель здоровья.
29. Гигиенические требования к организации сна детей.
30. Гигиена кожи. Кожные заболевания и их профилактика.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Зачтено | Не зачтено |
|---|---|--|
| ПК-2.1. Учитывает закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| Знает особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Знает особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Не знает особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья |
| Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов | Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов | Не умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов |

| | | |
|---|---|---|
| | маршрутов | |
| Владеет: приемами проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом закономерностей и условий | Владеет приемами проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом закономерностей и условий | Не владеет приемами проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом закономерностей и условий |
| ПК-2.2. Владеет технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| Знает: структуру, содержание, формы, методы, приемы и средства организации индивидуальных образовательных маршрутов | Знает структуру, содержание, формы, методы, приемы и средства организации индивидуальных образовательных маршрутов | Не знает структуру, содержание, формы, методы, приемы и средства организации индивидуальных образовательных маршрутов |
| Умеет: использовать технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ОВЗ | Умеет использовать технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ОВЗ | Не умеет использовать технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ОВЗ |
| Владеет: умением проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Владеет умением проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Не владеет умением проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК-2.3. Проектирует и реализовывает индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| Знает: требования к составлению индивидуальных образовательных маршрутов | Знает требования к составлению индивидуальных образовательных маршрутов | Не знает требования к составлению индивидуальных образовательных маршрутов |
| Умет: проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья | Умет проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья | Не умет: проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья |
| Владеет: навыками реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья | Владеет навыками реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья | Не владеет навыками реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-2.4. Анализирует эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание | | |
| Знает: индивидуальные образовательные возможности детей с ОВЗ в динамике их обучения | Знает индивидуальные образовательные возможности детей с ОВЗ в динамике их обучения | Не знает индивидуальные образовательные возможности детей с ОВЗ в динамике их обучения |
| Умеет: реализовывать | Умеет реализовывать | Не умеет реализовывать индивидуальные образовательные |

| | | |
|--|---|--|
| индивидуальные образовательные маршруты | индивидуальные образовательные маршруты | маршруты |
| Владеет приемами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов, при необходимости корректировать их содержание | Владеет приемами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов, при необходимости корректировать их содержание | Не владеет приемами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов, при необходимости корректировать их содержание |
| ПК-2.5. Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья. | | |
| Знает основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования | Знает основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования | Не знает основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования |
| Умеет взаимодействовать с педагогами, родителями и обучающимися с целью консультирования по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов | Умеет взаимодействовать с педагогами, родителями и обучающимися с целью консультирования по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов | Не умеет взаимодействовать с педагогами, родителями и обучающимися с целью консультирования по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов |
| Владеет приемами аргументации по профессиональным проблемам | Владеет приемами аргументации по профессиональным проблемам | приемами аргументации по профессиональным проблемам |