

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурап Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.09.2026 17:24:25
Уникальный программный ключ:
90e61d348f2245dc4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

Московский
Институт
Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Направление подготовки/специальность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль/специализация)	Нейродефектология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1.Обучение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормам изучаемого языка в пределах программных требований. 2.Применение норм языка во всех видах речевой коммуникации. 3.Применение норм языка в научной сфере в форме устного и письменного общения.
Задачи дисциплины	1.Обучении владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в ситуациях профессионального и бытового общения, делать резюме, сообщения, доклад; 2.Понимании на слух речи по специальности, опираясь на изученный языковой материал, 3.Умении читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, 4.Владение всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое). 5.Овладение умениями письма в пределах изученного языкового материала, изложить содержание прочитанного в форме резюме; 6.Написание сообщения или доклада по темам проводимого исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.01.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Иностранный язык», «Иностранный язык в сфере профессионального общения».
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Спецдисциплина на иностранном языке», «Учебная практика, научно-исследовательская работа»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач
		УК-4.2. Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы
		УК-4.4. Представляет результаты академической и

		профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные
--	--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
УК-4.1. Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач		
правила лексико-грамматического и фонетического оформления устных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке	использовать коммуникативно-речевые умения в четырех видах речевой деятельности в межкультурном общении на английском языке	английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, и межкультурного и общения
УК-4.2. Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках		
грамматику в объеме программы.	использовать не менее 4000 лексических единиц с учетом вузовского минимума и словаря, включая примерно 400 терминов профилирующей специальности.	словарным запасом в объеме 400 терминов по профилирующей специальности.
УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы		
правила лексико-грамматического оформления письменных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке	использовать коммуникативно-когнитивные и переводческие умения при работе с профессионально ориентированной англоязычной литературой	нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества
УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные		
структуру беседы (введение в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности).	воспринимать и анализировать устную и письменную научную информацию на государственном и иностранном(ых) языке(ах).	монологической речью при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения; интонационным оформлением предложения.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет/зачет с оценкой.

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семес тр	Вс е го	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)
-------	---------------------------	-------------	------------	---

				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Memory and Attention	1				
2	Emotions	1				
3	Intelligence	1				
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4			
	Всего		72		8	60
4	Language and Brain	2				
5	Social Interaction	2				
6	Psycholinguistics	2				
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4			
	Всего		72		8	60
	ИТОГО		144			

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Memory and Attention	Developing vocabulary, Memory, Speaking and discussion, Sensory Memory, Attention, Short-term Memory, Elaborative rehearsal, Retrieval, Long-term Memory. The Sequence of Tenses
2	Emotions	Developing vocabulary, Defining and classifying emotions, Speaking and discussion, Hallmarks of the emotional mind, A Quick but Sloppy Response, First Feelings, Second Thoughts. Indirect Speech.
3	Intelligence	Developing vocabulary. Intelligence, IQ, Multiple Intelligence Theory, Linguistic Intelligence, Logical-Mathematical Intelligence, Spatial Intelligence, Bodily-Kinesthetic Intelligence, Musical Intelligence, Interpersonal Intelligence, Intrapersonal Intelligence, Naturalist Intelligence. The Infinitive.
4	Language and Brain	Developing vocabulary, Language Acquisition, Holophrastic speech, Telegraphic speech, The Hindbrain, midbrain, forebrain, The Phylogenetic scale. The Emphatic Sentences.
5	Social Interaction.	Developing vocabulary, Social Interaction and Influence, Social norms, Identification, Reference groups, Identity Achievement, Complex Sentences.
6	Psycholinguistics.	Developing vocabulary, Psycholinguistics, Psychological and Neurobiological factors, Mental Grammar and Lexicon, Language Acquisition, Language Comprehension, Language Production, Elliptical structures (Ellipsis)

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			

УК-4.1	Знать: правила лексико-грамматического и фонетического оформления устных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке	Memory and Attention Emotions Intelligence Language and Brain Social Interaction. Psycholinguistics.	лексико-грамматический тест
	Уметь: использовать коммуникативно-речевые умения в четырех видах речевой деятельности в межкультурном общении на английском языке	Memory and Attention Emotions Intelligence Language and Brain Social Interaction. Psycholinguistics.	лексико-грамматический тест
	Владеть: английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, и межкультурного и общения	Memory and Attention Emotions Intelligence Language and Brain Social Interaction. Psycholinguistics.	лексико-грамматический тест
УК-4.2	Знать: грамматику в объеме программы	Memory and Attention Emotions Intelligence Language and Brain Social Interaction. Psycholinguistics.	лексико-грамматический тест
	Уметь: использовать не менее 4000 лексических единиц с учетом вузовского минимума и словаря, включая примерно 400 терминов профилирующей специальности.	Memory and Attention Emotions Intelligence Language and Brain Social Interaction. Psycholinguistics.	лексико-грамматический тест
	Владеть: словарным запасом в объеме 400 терминов по профилирующей специальности.	Memory and Attention Emotions Intelligence Language and Brain Social Interaction. Psycholinguistics.	лексико-грамматический тест
УК-4.3	Знать: правила лексико-грамматического оформления письменных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке	Memory and Attention Emotions Intelligence Language and Brain Social Interaction. Psycholinguistics.	лексико-грамматический тест
	Уметь: использовать коммуникативно-когнитивные и переводческие умения при работе с профессионально ориентированной англоязычной литературой	Memory and Attention Emotions Intelligence Language and Brain Social Interaction. Psycholinguistics.	лексико-грамматический тест
	Владеть: нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества	Memory and Attention Emotions Intelligence Language and Brain Social Interaction. Psycholinguistics.	лексико-грамматический тест
УК-4.4	Знать: структуру беседы (введение в тему, развитие темы, смена темы,	Memory and Attention Emotions	лексико-грамматический

	подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности).	Intelligence Language and Brain Social Interaction. Psycholinguistics.	тест
	Уметь: воспринимать и анализировать устную и письменную научную информацию на государственном и иностранном(ых) языке(ах).	Memory and Attention Emotions Intelligence Language and Brain Social Interaction. Psycholinguistics.	лексико-грамматический тест
	Владеть: монологической речью при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения; интонационным оформлением предложения.	Memory and Attention Emotions Intelligence Language and Brain Social Interaction. Psycholinguistics.	лексико-грамматический тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Memory and Attention	чтение и письменное резюмирование статей, написание тезисов статьи.
2	Emotions	чтение и письменное резюмирование статей, написание тезисов статьи.
3	Intelligence	чтение и письменное резюмирование статей, написание тезисов статьи.
4	Language and Brain	чтение и письменное резюмирование статей, написание тезисов статьи.
5	Social Interaction	чтение и письменное резюмирование статей, написание тезисов статьи.
6	Psycholinguistics	чтение и письменное резюмирование статей, написание тезисов статьи.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Попов, Е. Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык : учебное пособие / Е. Б. Попов. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4487-0457-4.	http://www.iprbookshop.ru/79610.html	По логину и паролю
2	Лушникова, И. И. Communication. Science : учебно-методическое пособие / И. И. Лушникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 72 с. — ISBN 978-5-4263-0543-4.	http://www.iprbookshop.ru/75794.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Английский язык. Стратегии понимания текста. Часть 1 : учебное пособие / Е. Б. Карневская, А. В. Бенедиктович, Н. А. Павлович [и др.] ; под редакцией Е. Б. Карневская. — Минск :	http://www.iprbookshop.ru/21740.html	По логину и паролю

	Вышэйшая школа, 2013. — 320 с. — ISBN 978-985-06-2168-9.		
2	Доркин, И. В. Английский язык. Разговорная лексика : краткий справочник / И. В. Доркин. — Минск : Вышэйшая школа, 2015. — 96 с. — ISBN 978-985-06-2557-1.	http://www.iprbookshop.ru/35459.html	По логину и паролю
3	Зеленский, В. В. Толковый словарь по аналитической психологии (с английскими и немецкими эквивалентами) / В. В. Зеленский. — Москва : Когито-Центр, 2008. — 336 с. — ISBN 978-5-89353-234-0.	http://www.iprbookshop.ru/3918.html	По логину и паролю
4	Федосеева, В. М. Английский язык. Стратегии понимания текста. Часть 2 : учебное пособие / В. М. Федосеева, З. Д. Курочкина, Н. И. Малиновская ; под редакцией Е. Б. Карневская. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 255 с. — ISBN 978-985-06-2169-6.	http://www.iprbookshop.ru/21741.html	По логину и паролю
5	Муртазина, Э. И. Tolerance in intercultural communication. Knowledge and skills (Толерантность в межкультурном общении. Знания и навыки) : учебное пособие / Э. И. Муртазина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-7882-1785-7.	http://www.iprbookshop.ru/61954.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader Диалог-Nibelung
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс Он-лайн словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkmale Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http:// www.logopedia.by/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)

<http://www.pedlib.ru>

Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

Научная педагогическая библиотека

<http://gnpbu.ru/>

Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»

Методические материалы для воспитателей и учителей

<http://paidagogos.com>.

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Научно-практические и методические материалы

<http://school-collection.edu.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа

<http://www.sciencedirect.com/>

Портал «Psychology-OnLine.Net»

Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования

<http://www.psychology-online.net/>

Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»

Перечень психологических тестов

<http://vch.narod.ru/>

Реестр примерных основных образовательных программ

Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ.

<https://fgosreestr.ru/>

Российская государственная библиотека

Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др.

<https://www.rsl.ru/>

Журнал Science

Электронный ресурс с открытым доступом

<https://www.sciencemag.org/>

	Журнал «Специальное образование» Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ. Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей. https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации. На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования. https://vak.minobrnauki.gov.ru/main
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс) Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, компьютеры с выходом в Интернет Таблицы Английский язык (грамматика английского языка) Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» происходит на практических занятиях в группе под руководством преподавателя с использованием перечисленных выше учебников.

Доступ к рекомендуемой учебной литературе по данной дисциплине обеспечивается через электронную библиотечную систему IPRbooks (режим доступа <http://iprbookshoop.ru>). Работа с литературой, указанной в рабочей программе дисциплины, осуществляется с использованием электронных носителей, как на практических аудиторных занятиях, так и в процессе самостоятельной подготовки к ним.

При работе над переводом статей по специальности с английского языка на русский как на практических занятиях, так при самостоятельной подготовке к ним, рекомендуется использование электронного онлайн-словаря Мультитран (режим доступа <http://www.multitran.ru/c/m.exe?a=1&SHL=2>).

Для эффективного изучения данного предмета студентам рекомендуется, помимо выполнения домашних заданий и заданий для самостоятельной работы (лексических упражнений к прочитанным статьям, а также упражнений на перевод и грамматических упражнений; подготовки устных ответов на предложенные преподавателем вопросы по содержанию прочитанного, подготовки докладов и презентаций), работать с аудиоматериалами к учебникам.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки/специальность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль/специализация)	Нейродефектология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Обеспечить ориентировку магистрантов в философских и методологических проблемах научной деятельности, которые откроют обучающимся возможности для планирования исследований в области дефектологического образования и в предстоящей профессиональной деятельности.
Задачи дисциплины	Сформировать представления об особенностях теоретического и эмпирического исследования, а также об особенностях феноменологических, эмпирических и теоретических знаний в психологии. Познакомить с наиболее распространенными способами теоретического анализа и объяснения явлений аномального развития ребенка. Освоить основные способы теоретико-методологического анализа и планирования спецпсихологических исследований. Овладеть способами выявления и анализа типичных ошибок, допускаемых при диагностике различных вариантов аномального развития ребенка.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Философия и методология исследовательской деятельности относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.02.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Учебная практика, ознакомительная практика
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования Возрастные закономерности приобретения когнитивных функций в норме и патологии Нейрореабилитация и междисциплинарное взаимодействие Учебная практика, научно-исследовательская работа, Производственная практика, научно-исследовательская работа.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений
		УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски
		УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и	УК-6.1. Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и

здоровьесбережение)	способы ее совершенствования на основе самооценки	профессионального роста
		УК-6.2. Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда
		УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных психологических и педагогических исследований, обосновывает актуальные направления и задачи современных прикладных психолого-педагогических исследований
		ОПК-8.2. Моделирует образовательный проект для типовой педагогической ситуации, проводит анализ и корректировку смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации
		ОПК-8.3. Планирует и реализует психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод, формулирует критерии оценки качества результатов педагогического проектирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1. Знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений		
Основные научные подходы к исследуемому материалу	Выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника.	Навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски		
Методологию системного подхода	Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения	Технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий
УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку		

стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения		
основные методы критического анализа	выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления	навыками критического анализа
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1. Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста		
Методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	Применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности.	Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.
УК-6.2. Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда		
Основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Планировать профессиональную деятельность с учетом ее особенностей и требований рынка труда.	Навыками анализа и планирования профессиональной деятельности с учетом ее особенностей и требований рынка труда.
УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности		
Приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов.	Решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности.	Технологиями и методами личностного и профессионального развития.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
ОПК-8.1. Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных психологических и педагогических исследований, обосновывает актуальные направления и задачи современных прикладных психолого-педагогических исследований		
Основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики	Осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок.	Выполнением информационных материалов по результатам исследовательских работ для публикаций и выступлений.
ОПК-8.2. Моделирует образовательный проект для типовой педагогической ситуации, проводит анализ и корректировку смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации		
Основы современного проектирования педагогической деятельности.	Разрабатывать педагогические проекты.	Реализацией проектов педагогической деятельности на основе полученных научных знаний.
ОПК-8.3. Планирует и реализует психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод, формулирует критерии оценки качества результатов педагогического проектирования		
Основные принципы и этапы	Планировать психолого-	Реализовывать психолого-

планирования психолого-педагогической деятельности в соответствии с принятыми критериями оценки ее качества.	педагогическую деятельность в соответствии с принятыми критериями оценки ее качества.	педагогическую деятельность в соответствии с принятыми критериями оценки ее качества.
--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Методология и организация научного исследования	1				
2	Общенаучный уровень методологии. Организация научно-познавательной деятельности и ее результаты	1				
3	Структура современного научного знания	1				
4	Знаково-символические средства в научном познании	1				
5	Проблемы, возникающие при овладении научными знаниями	1				
6	Что такое психика? Предмет изучения психологии. Различные подходы к определению предмета спецпсихологии.	1				
7	Что такое психика? Психофизиологическая проблема	1				
8	Проблемы научного исследования психических явлений	1				
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	9				
	ИТОГО		144	8	8	119

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Методология и организация научного исследования	Методология науки как система знаний о принципах построения, формах и способах организации научного познания, а также о способах установления степени достаточной обоснованности получаемых в процессе научного исследования знаний. Методологические, теоретические и методические проблемы в психологии. Три уровня методологического анализа научных исследований и получаемых результатов – научных знаний: общепсихологический, общенаучный, конкретно-научный уровень. Философско-методологические позиции на место и роль психических явлений в мире: панпсихизм, идеализм (объективный и

		субъективный); материализм; дуализм. Различия философско-методологических позиций на процесс приобретения субъектом разных форм познавательного (психического) опыта: сенсуализм и рационализм, эмпиризм и нативизм. Различия в позициях по вопросу о возможности и невозможности (агностицизм) объективного познания окружающего мира.
2	Тема 2. Общенаучный уровень методологии. Организация научно-познавательной деятельности и ее результаты	Формы познания окружающего мира: обыденное, эмоционально-ценностное (эмоционально-художественное), мистическое (мифологическое, религиозно-мистическое), научное. Наука как сфера человеческой деятельности. Философско-мировоззренческие позиции и предположения, заложенные в основу научного познания. Научные и научно-ориентированные области исследований, основания для их классификаций. Фундаментальные и прикладные исследования. Идеографический и номотетический подход к исследованию явлений. Общенаучные (логико-гносеологические) методы познания: индуктивный, гипотетико-дедуктивный, аксиоматический.
3	Тема 3. Структура современного научного знания	Результаты научного познания: факты, гипотезы теории. Знания описательные и объяснительные. Предметная отнесенность, объяснительные принципы (основания) и логика теории. Эмпирические и теоретические обобщения. Функции теорий в научном познании: объяснения, предсказания, теоретические обобщения. Обыденные, мистические и научные теории (гипотезы). «Сильные» и «слабые» теории. Требования к теориям, которые определяют степень их научности. Способы построения научных теорий: атрибутивные, составно-структурные, функциональные, генетические теории. Проблема верификации и смены научных теорий (научных объяснений). Критерии относительной истинности теоретических знаний в науке. Принципы верификации и фальсификации. Теоретические знания и научные революции. Законы в составе научного знания и установление причинно-следственных связей. Эмпирические и теоретические законы. Проблема разных типов причинности. Этапы научно-познавательной деятельности.
4	Тема 4. Знаково-символические средства в научном познании	Знаково-символические средства в человеческой деятельности. Естественные и искусственные знаково-символические системы. Функции знаково-символических (семиотических) средств: указание, замещение, обмен сообщениями, фиксирование и трансляция знаний, организация совместных действий и самоорганизация. Структурно-функциональные отношения и связи, характеризующие использование знаково-символических средств. Материальная форма знаков, предметная отнесенность, значение, смысл. Знаково-символические средства в научном познании. Разные типы знаково-символических систем. Виды знаково-символических (семиотических) действий в научных исследованиях.
5	Тема 5. Проблемы, возникающие при овладении научными знаниями	Отношение научного исследования и научных знаний к объективной реальности. Отношения между исследуемой объективной реальностью, научными (идеальными) представлениями о предмете и организации исследования, реальным исследованием. Валидность организации научного исследования и его результатов. Теоретическая, внешняя и внутренняя валидность. Проблемы, возникающие при фиксировании знаний в научной деятельности и в процессе овладения научными знаниями в учебной деятельности. Психологические условия, необходимые для организации обобщенной ориентировки учащихся при овладении современными научными знаниями?
6	Тема 6. Что такое психика?	Проблема выделения предмета исследования психологии.

	Предмет изучения психологии. Различные подходы к определению предмета спецпсихологии.	Методологический монизм и методологический плюрализм в психологии. Естественнонаучные и гуманитарные направления исследований в психологии. Феноменологические признаки психических явлений. Определения психических явлений в контексте различных подходов к объяснению психики: ассоциативная психология, структурная и функциональная психология, гештальт-психология, бихевиоризм, психодинамическое направление, когнитивная психология. Нейрофизиологические концепции психики. Выделение предмета исследования в отечественной психологии.
7	Тема 7. Что такое психика? Психофизиологическая проблема	Направления исследования и анализа психофизиологической проблемы. Исследование отношений: между психическим образом мира и объективным миром, между психическим образом мира и его носителем (субъектом); между психическим образом и мозгом, нервной системой, нейрофизиологическими процессами; между образом и ориентировочно-исследовательской активностью и деятельностью субъекта. Что лежит в основе психического образа? Два исходных теоретических подхода к анализу психофизиологической проблемы. Какова возможная связь психического образа с физиологическими процессами и функциями организма? Проблема пространственно-временной локализации психических функций. Проблема выделения материального субстрата психических функций.
8	Тема 8. Проблемы научного исследования психических явлений	Научное познание психических явлений и его результаты. Особенности научно-психологических знаний: феномены, факты, теории. Требования, предъявляемые к содержанию научно-психологических теорий. Объяснения и псевдообъяснения в психологии. Причинно-следственные и телеологические объяснения. Закономерности и законы в психологии. Предмет исследования и проблема редукционизма в психологии. Методологические и теоретические проблемы в исследовании психических явлений: биологическое и (или) социальное; наследственное и (или) приобретенное; свобода и (или) детерминизм, активность и (или) реактивность и т.д.. Методологические принципы в отечественной психологии.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Основы критического анализа и оценки современных научных достижений			
УК-1.1	Знать: основные научные подходы к исследуемому материалу	Тема 1. Методология и организация научного исследования Тема 3. Структура современного научного знания	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника.	Тема 1. Методология и организация научного исследования Тема 2. Общенаучный уровень методологии. Организация научно-познавательной деятельности и ее результаты	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по	Тема 1. Методология и организация научного исследования Тема 3. Структура современного	<i>практические задания для СР</i>

	теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.	научного знания	
УК-1.2	Знать: методологию системного подхода	Тема 3. Структура современного научного знания	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения.	Тема 3. Структура современного научного знания	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий.	Тема 8. Проблемы научного исследования психических явлений Тема 4. Знаково-символические средства в научном познании	<i>практические задания для СР</i>
УК-1.3	Знать: основные методы критического анализа.	Тема 1. Методология и организация научного исследования Тема 2. Общенаучный уровень методологии. Организация научно-познавательной деятельности и ее результаты	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления.	Тема 1. Методология и организация научного исследования Тема 2. Общенаучный уровень методологии. Организация научно-познавательной деятельности и ее результаты	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: навыками критического анализа.	Тема 2. Общенаучный уровень методологии. Организация научно-познавательной деятельности и ее результаты Тема 4. Знаково-символические средства в научном познании	<i>практические задания для СР</i>
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
УК-6.1	Знать: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения.	Тема 6. Что такое психика? Предмет изучения психологии. Различные подходы к определению предмета спецпсихологии.	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности.	Тема 5. Проблемы, возникающие при овладении научными знаниями	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.	Тема 4. Знаково-символические средства в научном познании Тема 5. Проблемы, возникающие при овладении научными знаниями Тема 8. Проблемы научного исследования психических явлений	<i>практические задания для СР</i>
УК-6.2	Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других	Тема 3. Структура современного научного знания Тема 8. Проблемы научного исследования психических явлений	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>

	видов деятельности и требований рынка труда.		
	Уметь: планировать профессиональную деятельность с учетом ее особенностей и требований рынка труда.	Тема 8. Проблемы научного исследования психических явлений	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: навыками анализа и планирования профессиональной деятельности с учетом ее особенностей и требований рынка труда.	Тема 6. Что такое психика? Предмет изучения психологии. различные подходы к определению предмета психологии Тема 7. Что такое психика? Психофизиологическая проблема	<i>практические задания для СР</i>
УК-6.3	Знать: приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов.	Тема 4. Знаково-символические средства в научном познании Тема 5. Проблемы, возникающие при овладении научными знаниями	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности.	Тема 1. Методология и организация научного исследования Тема 2. Общенаучный уровень методологии. Организация научно-познавательной деятельности и ее результаты Тема 3. Структура современного научного знания Тема 8. Проблемы научного исследования психических явлений	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: технологиями и методами личностного и профессионального развития.	Тема 5. Проблемы, возникающие при овладении научными знаниями Тема 6. Что такое психика? Предмет изучения психологии. Различные подходы к определению предмета спецпсихологии. Тема 7. Что такое психика? Психофизиологическая проблема	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
ОПК-8.1	Знать: основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики.	Тема 1. Методология и организация научного исследования Тема 2. Общенаучный уровень методологии. Организация научно-познавательной деятельности и ее результаты Тема 3. Структура современного научного знания	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок.	Тема 1. Методология и организация научного исследования Тема 2. Общенаучный уровень методологии. Организация научно-познавательной деятельности и ее результаты Тема 3. Структура современного научного знания	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: выполнением информационных материалов по результатам исследовательских работ для публикаций и	Тема 1. Методология и организация научного исследования	<i>практические задания для СР</i>

	выступлений.		
ОПК-8.2	Знать: основы современного проектирования педагогической деятельности.	Тема 1. Методология и организация научного исследования Тема 2. Общенаучный уровень методологии. Организация научно-познавательной деятельности и ее результаты Тема 3. Структура современного научного знания	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: разрабатывать педагогические проекты.	Тема 5. Проблемы, возникающие при овладении научными знаниями Тема 8. Проблемы научного исследования психических явлений	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: реализацией проектов педагогической деятельности на основе полученных научных знаний.	Тема 1. Методология и организация научного исследования	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-8.3	Знать: основные принципы и этапы планирования психолого-педагогической деятельности в соответствии с принятыми критериями оценки ее качества.	Тема 2. Общенаучный уровень методологии. Организация научно-познавательной деятельности и ее результаты	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: планировать психолого-педагогическую деятельность в соответствии с принятыми критериями оценки ее качества.	Тема 5. Проблемы, возникающие при овладении научными знаниями Тема 6. Что такое психика? Предмет изучения психологии. Различные подходы к определению предмета спецпсихологии. Тема 7. Что такое психика? Психофизиологическая проблема	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: реализовывать психолого-педагогическую деятельность в соответствии с принятыми критериями оценки ее качества.	Тема 3. Структура современного научного знания Тема 4. Знаково-символические средства в научном познании Тема 8. Проблемы научного исследования психических явлений	<i>практические задания для СР</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Методология и организация научного исследования	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
2	Тема 2. Общенаучный уровень методологии. Организация научно-познавательной деятельности и ее результаты	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
3	Тема 3. Структура современного научного знания	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
4	Тема 4. Знаково-символические средства в научном познании	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
5	Тема 5. Проблемы, возникающие при овладении научными знаниями	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к</i>

		<i>групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
6	Тема 6. Что такое психика? Предмет изучения психологии. Различные подходы к определению предмета спецпсихологии.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
7	Тема 7. Что такое психика? Психофизиологическая проблема	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
8	Тема 8. Проблемы научного исследования психических явлений	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Методология педагогического исследования : практикум / составители Н. В. Колосова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 102 с.	www.iprbookshop.ru/75586.html	По логину и паролю
2	Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А. В. Теремов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 112 с.	www.iprbookshop.ru/97743.html	По логину и паролю
3	Философия и методология науки : учебное пособие / составители А. М. Ерохин [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 260 с.	http://www.iprbookshop.ru/75609.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Меледина, Т. В. Методы планирования и обработки результатов научных исследований : учебное пособие / Т. В. Меледина, М. М. Данина. — Санкт-Петербург : Университет ИТМО, Институт холода и биотехнологий, 2015. — 108 с.	http://www.iprbookshop.ru/67290.html	По логину и паролю
2	Степин, В. С. Философия и методология науки / В. С. Степин. — Москва : Академический Проект, Альма Матер, 2015. — 719 с.	www.iprbookshop.ru/69860.html	По логину и паролю
3	Шустрова, М. Л. Основы планирования экспериментальных исследований : учебное пособие / М. Л. Шустрова, А. В. Фафурин. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 84 с.	www.iprbookshop.ru/62523.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс Он-лайн словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrmale Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/

	Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/ Реестр примерных основных образовательных программ Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ. https://fgosreestr.ru/ Российская государственная библиотека Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др. https://www.rsl.ru/ Журнал Science Электронный ресурс с открытым доступом https://www.sciencemag.org/ Журнал «Специальное образование» Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ. Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей. https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации. На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования. https://vak.minobrnauki.gov.ru/main
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения учебных занятий Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению обучающихся в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в их ценностную ориентацию.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем дефектологического образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа обучающихся. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания и пр.).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**
| **психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки/специальность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль/специализация)	Нейродефектология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у обучающихся компетенций в области методологических и теоретических основ психолого-педагогических исследований, готовности к самостоятельной исследовательской деятельности в области образования; систематизация представления обучающихся об общенаучных и частных методах исследований в психологии и педагогике, а также о методах базовых и прикладных отраслей психолого-педагогического знания.
Задачи дисциплины	Ознакомить обучающихся с естественно-научной и гуманитарной парадигмами психолого-педагогического знания. Расширить представления о методах получения, обработки и интерпретации полученных данных. Сформировать у обучающихся понимание проблемы условности разделения методов исследований в психологии и педагогике на качественные и количественные. Формировать навыки отбора и использования качественных и количественных методов, адекватных цели и предмету исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.03.

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Философия и методология исследовательской деятельности, Актуальные проблемы современной психологии образования
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Планирование теоретического и эмпирического исследования в психологии образования, Методы исследования личности и познавательных процессов в образовании, Учебная практика, научно-исследовательская работа, Производственная практика, преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Основы критического анализа и оценки современных научных достижений
		УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Объясняет сущность и задачи критериального мониторинга образовательных результатов с учетом механизмов возрастного развития и индивидуальных особенностей обучающихся.
		ОПК-5.2. Составляет программы скрининговых исследований образовательных результатов обучающихся и реализует диагностику познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей
		ОПК-5.3. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, проектирует групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие программы

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования	Образовательные системы	ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного и начального образования	ПК-1.1. Определяет актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1. Основы критического анализа и оценки современных научных достижений		
Основные научные подходы к исследуемому материалу	Выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника.	Навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски		
методологию системного подхода	определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения	технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		
ОПК-5.1. Объясняет сущность и задачи критериального мониторинга образовательных результатов с учетом механизмов возрастного развития и индивидуальных особенностей обучающихся		
способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга.	разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной	проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ.

	деятельности по преодолению трудностей в обучении.	
ОПК-5.2. Составляет программы скрининговых исследований образовательных результатов обучающихся и реализует диагностику познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей		
методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.	провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении.
ОПК-5.3. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, проектирует групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие программы		
способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов	применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика)
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного и начального образования		
ПК-1.1. Определяет актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования		
Актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования	Работать в направлении реализации актуальных направлений современных психолого-педагогических исследований, использовать методологические принципы, подбирать методы и разрабатывать этапы планирования и проведения научного исследования	Актуальными направлениями современных психолого-педагогических исследований, методологическими принципами, методами и этапами планирования и проведения научного исследования

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	СРС	
					Ле к	ПЗ
1	Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований. Проблема условности их разграничения по данному критерию	1				
2	Общая характеристика качественных методов сбора информации (теоретические, биографические, анализ продуктов деятельности, документальный).	1				
3	Общая характеристика качественных методов сбора информации (нестандартизированные опросные методы, наблюдение, проективные). Качественные методы обработки данных.	1				
4	Количественные методы сбора информации (тестирование, стандартизированные опросные методы и наблюдение).	1				
5	Общая характеристика количественной первичной обработки	1				

	данных. Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации. Метод качественной интерпретации данных.					
6	Экспериментальные и эмпирические психолого-педагогические исследования. Статистические методы.	1				
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		9			
	ИТОГО		144	8	8	119

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований. Проблема условности их разграничения по данному критерию	Экстраспекция и интроспекция как основания системы научного знания. Естественнонаучный подход к изучению психологических явлений. Воспроизводимость результатов как важное условие естественно-научной парадигмы в педагогической психологии. Основные характеристики количественных и качественных методов исследования. Преимущества и недостатки количественных и качественных методов психоло-педагогического исследования. Типы качественного оценивания (опыт самих участников, специалистов-экспертов, системный анализ). Соотношение количественных и качественных методов в научном исследовании.
2	Общая характеристика качественных методов сбора информации (теоретические, биографические, анализ продуктов деятельности, документальный).	Методы теоретико-методологического анализа научной литературы (обзорный, обобщения, сравнения и систематизации полученной информации; анализа, синтеза, методы историко-психологического исследования (логико-исторический и ретроспективный виды анализа). Проблема целостного изучения личности в контексте ее жизненного пути. Вклад Н.А.Рыбникова, Б.Г.Ананьева, С.Л.Рубинштейна, З.Фрейда, Ш.Бюлер, В.Франкла, А.Адлера, Г.Олпорта, А.Маслоу в разработку биографических методов. Биографические методы как способы исследования, диагностики, коррекции и проектирования жизненного пути личности. Краткая история создания биографических методов в первой четверти XX века. Изучение личности в контексте истории и перспектив развития ее индивидуального бытия как основания современных биографических методов. Определение метода анализа продуктов деятельности субъекта как метод изучения объективных продуктов деятельности. Содержание понятия «продукты деятельности человека». Возможности использования метода в различных отраслях психологии. Определение понятия «документ». Возможности и ограничения использования метода анализа документов. Виды документов. Проблема достоверности и способов оценки данных документов. Традиционный и формализованный методы анализа документов
3	Общая характеристика качественных методов сбора информации (нестандартизированные опросные методы, наблюдение, проективные). Качественные методы обработки данных.	Беседа (интервью) как специфический метод исследования в психологии. Конструкция вопросов. Фазы беседы (интервью). Проблема установления и поддержания контакта между интервьюером и респондентом. Факторы установления контакта. Влияние интервьюера и эффекты стереотипности межличностного восприятия в ходе беседы. Способы регистрации данных. Специфика оформления протокола интервью. Анкетирование. Виды анкет. Наблюдение как малоформализованный метод сбора информации. Основные задачи наблюдения как метода сбора первичных данных. Отличия обыденного наблюдения от научного. Предмет наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Классификации видов наблюдения (контролируемое и неконтролируемое, простое и включенное, полевое и лабораторное. Общая характеристика «ориентиров» наблюдения. Контролируемое наблюдение. Проблема вмешательства исследователя в процесс функционирования объекта наблюдения. Проблема «возмущающего» влияния наблюдателя. Преимущества и недостатки включенного наблюдения. Проблема

		повышения надежности (обоснованности и устойчивости) данных наблюдения. Способы ведения записи в процессе наблюдения. Определение понятия «проекция». История создания проективного метода. Проективные механизмы личности как основа создания проективных методик. Виды проективных методик. Возможности использования проективного метода для получения разнообразной информации о субъекте. Обобщение и систематизация полученных данных как основные функции качественных методов обработки полученных в ходе исследования данных. постигать их сущность. Приемы качественной обработки (классификация, типологизация, систематизация, периодизация, психологическая казуистика). Классификация как распределение множества объектов по группам (классам) в зависимости от их общих признаков. Типология как совокупность типов. Подходы к пониманию и описанию типа (тип как среднее (предельно обобщенное) и тип как крайнее (предельно своеобразное). Специфические особенности психологических научных типов. Понимание психологического типа как совокупности максимально выраженных свойств личности. Определение систематизации как структурирования элементов внутри систем разных уровней (объектов в классах, классов в их множестве и т. д.) и сопряжение этих систем с другими одноуровневыми системами. Периодизация — это хронологическое упорядочивание существования изучаемого объекта (явления).
4	Количественные методы сбора информации (тестирование, стандартизированные опросные методы и наблюдение).	Достоинства, недостатки и ограничения измерительных количественных методов. Тестирование как метод получения разнообразной информации о человеке. Жесткая регламентация процедуры как основное требование к тестам. Виды тестов. Проблема интерпретации и доверия к результатам тестирования. Методы опроса как основные методы получения психологической информации. Достоинства и недостатки опросных стандартизированных (формализованных) методов. Преимущества и недостатки формализованного интервью и закрытой анкеты. Психодиагностическая беседа как разновидность метода опроса. Требования к составлению опросного листа (разделы анкеты). Специфика наблюдения как стандартизированного метода получения информации. Наблюдение как метод преднамеренного, систематического и целенаправленного восприятия психических явлений.
5	Общая характеристика количественной первичной обработки данных. Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации. Метод качественной интерпретации данных.	Задачи количественной обработки полученных данных. Первичная и вторичная фазы процесса количественной обработки данных. Цель первичной обработки - упорядочивание информации об объекте и предмете изучения, полученной на эмпирическом этапе исследования (группирование «сырых» данных по выделенным критериям, занесение в сводные таблицы и графики). Основные методы первичной обработки данных (табулирование, построение диаграмм, гистограмм, полигонов распределения и кривых распределения). Общее представление о вторичной обработке. Статистический анализ итогов первичной обработки. Описательная, индуктивная и корреляционная статистика. Меры центральной тенденции. Меры изменчивости (рассеивания, разброса). Меры связи. Распространенные статистические приемы (корреляционный анализ, дисперсионный анализ, регрессионный анализ, факторный анализ, таксономический (кластерный) анализ, шкалирование). Контент-анализ как количественно-качественный метод сбора информации. Категории, подкатегории и их индикаторы. Единицы анализа и единицы счета. Составление кодировочной инструкции. Математико-статистические способы обработки результатов контент-аналитического исследования. Сравнительно-сопоставительный анализ количественных и качественных методов психолого-педагогических исследований.
6	Экспериментальные и	Методы фундаментальных и прикладных психолого-педагогических

эмпирические психолого-педагогические исследования. Статистические методы.	исследований. Междисциплинарное исследование как основа использования комплексного подхода. Индивидуальные и групповые методы сбора данных. Проблема эксперимента в педагогике и психологии, особенности психолого-педагогического эксперимента. Специфика экспериментальных и эмпирических исследований в психологии и педагогике. Требования к научному методу и проблема их реализации в психолого-педагогических исследованиях. Специфика формирующего эксперимента в образовательной практике. Методы математической статистики. Место статистических методов в структуре психологического исследования. Основные разделы прикладной статистики. Стандарты обработки данных, нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии. Выборочный метод. Выборка и генеральная совокупность. Основные этапы формирования выборки. Репрезентативность выборки. Виды выборки и методы отбора. Измерение в психологии и педагогике. Шкалы измерения, используемые в психолого-педагогических исследованиях. Типы данных (количественные, порядковые, качественные). Первичная обработка данных. Способы представления данных. Количественные показатели, описывающие центральную тенденцию и разброс данных.
--	---

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1	Знать: основные научные подходы к исследуемому материалу	Тема 1. Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований. Проблема условности их разграничения по данному критерию	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника.	Тема 1. Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований. Проблема условности их разграничения по данному критерию	<i>реферат, практические задания для СР</i>
	Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.	Тема 1. Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований. Проблема условности их разграничения по данному критерию	<i>практические задания для СР</i>
УК-1.2	Знать: методологию системного подхода	Тема 2. Общая характеристика качественных методов сбора информации (теоретические, биографические, анализ продуктов деятельности, документальный).	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения	Тема 2. Общая характеристика качественных методов сбора информации (теоретические, биографические, анализ продуктов деятельности, документальный).	<i>реферат, практические задания для СР</i>
	Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий	Тема 2. Общая характеристика качественных методов сбора информации (теоретические, биографические, анализ продуктов деятельности, документальный).	<i>практические задания для СР</i>

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении			
ОПК-5.1.	Знать: способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга	Тема 3. Общая характеристика качественных методов сбора информации (нестандартизированные опросные методы, наблюдение, проективные). Качественные методы обработки данных.	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.	Тема 3. Общая характеристика качественных методов сбора информации (нестандартизированные опросные методы, наблюдение, проективные). Качественные методы обработки данных.	<i>реферат, практические задания для СР</i>
	Владеть: проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ	Тема 3. Общая характеристика качественных методов сбора информации (нестандартизированные опросные методы, наблюдение, проективные). Качественные методы обработки данных.	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-5.2.	Знать: методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.	Тема 4. Количественные методы сбора информации (тестирование, стандартизированные опросные методы и наблюдение).	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Тема 4. Количественные методы сбора информации (тестирование, стандартизированные опросные методы и наблюдение).	<i>реферат, практические задания для СР</i>
	Владеть: навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении.	Тема 4. Количественные методы сбора информации (тестирование, стандартизированные опросные методы и наблюдение).	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-5.3.	Знать: способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов	Тема 5. Общая характеристика количественной первичной обработки данных. Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации. Метод качественной интерпретации данных.	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	Тема 5. Общая характеристика количественной первичной обработки данных. Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации. Метод качественной интерпретации данных.	<i>реферат, практические задания для СР</i>
	Владеть: методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика)	Тема 5. Общая характеристика количественной первичной обработки данных. Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации. Метод качественной интерпретации данных.	<i>практические задания для СР</i>
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного и начального образования			
ПК-1.1.	Знать: актуальные направления	Тема 6. Экспериментальные и эмпирические	<i>устный опрос,</i>

современных психолого-педагогических исследований, методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования	психолого-педагогические исследования. Статистические методы.	доклад (сообщение)
Уметь: работать в направлении реализации актуальных направлений современных психолого-педагогических исследований, использовать методологические принципы, подбирать методы и разрабатывать этапы планирования и проведения научного исследования	Тема 6. Экспериментальные и эмпирические психолого-педагогические исследования. Статистические методы.	реферат, практические задания для СР
Владеть: актуальными направлениями современных психолого-педагогических исследований, методологическими принципами, методами и этапами планирования и проведения научного исследования	Тема 6. Экспериментальные и эмпирические психолого-педагогические исследования. Статистические методы.	практические задания для СР

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований. Проблема условности их разграничения по данному критерию	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий
2	Общая характеристика качественных методов сбора информации (теоретические, биографические, анализ продуктов деятельности, документальный).	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий
3	Общая характеристика качественных методов сбора информации (нестандартизированные опросные методы, наблюдение, проективные). Качественные методы обработки данных.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий
4	Количественные методы сбора информации (тестирование, стандартизированные опросные методы и наблюдение).	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий
5	Общая характеристика количественной первичной обработки данных. Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации. Метод качественной интерпретации данных.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий
6	Экспериментальные и эмпирические психолого-педагогические исследования. Статистические методы.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Леонова, Е. В. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебник / Е.	http://www.iprbookshop.ru/71813.html	По логину и паролю

В. Леонова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 411 с.		
--	--	--

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Митрофанова, Г. Г. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебно-методическое пособие / Г. Г. Митрофанова. — Санкт-Петербург : Книжный дом, 2014. — 80 с.	http://www.iprbookshop.ru/71515.html	По логину и паролю
2	Новиков, Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) : монография / Д. А. Новиков. — Москва : МЗ-Пресс, 2004. — 67 с.	http://www.iprbookshop.ru/8501.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader SPSS Statistic BASE
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс Он-лайн словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrmale Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http:// www.logopedia.by/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Научно-практические и методические материалы

<http://school-collection.edu.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа

<http://www.sciencedirect.com/>

Портал «Psychology-OnLine.Net»

Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования

<http://www.psychology-online.net/>

Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»

Перечень психологических тестов

<http://vch.narod.ru/>

Реестр примерных основных образовательных программ

Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ.

<https://fgosreestr.ru/>

Российская государственная библиотека

Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др.

<https://www.rsl.ru/>

Журнал Science

Электронный ресурс с открытым доступом

<https://www.sciencemag.org/>

Журнал «Специальное образование»

Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ.

Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей.

<https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php>

Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ

ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации.

На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования.

<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>

Описание материально-технической

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс)

базы	Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, компьютеры с выходом в Интернет Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС
------	---

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания и пр).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДЕФЕКТОЛОГИЯ (НЕЙРОДЕФЕКТОЛОГИЯ)
КАК ИНТЕГРАТИВНАЯ НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА

Направление подготовки/специальность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль/специализация)	Нейродефектология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Углубленная профессиональная и фундаментальная подготовка высококвалифицированных специалистов для специализированной коррекционно-педагогической работы с детьми в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании и восстановительного обучения взрослых; подготовка специалистов к научно-исследовательской деятельности. Знакомство обучающихся с общими и специфическими закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья; изучение теоретических и практических основ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях общего, коррекционного и инклюзивного обучения; формирование и развитие у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять психологопедагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.
Задачи дисциплины	Формирование у обучающихся представлений о дефектологии как науке, изучающей особенности развития детей с различными нарушениями, ее цели, задачах, отраслях, о роли и месте дефектологии в системе наук. Изучение характера и структуры дефекта и психофизических особенностей развития различных категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Ознакомление с системой специального образования детей с различными отклонениями в развитии, необходимостью гуманизации общества и системы образования как важнейшего условия развития специальной педагогики. Составление у обучающихся представления о медико-психологопедагогической и социальной диагностике и ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Определение особенностей социально-правовой и коррекционно-реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и возможностях их интеграции в общество в России и за рубежом. Знакомство с основными подходами к определению и классификации нарушений слуха и зрения у детей дошкольного возраста; Формирование знаний и умений по использованию современных нейропсихологических технологий для максимального развития лиц с нарушениями зрения с учетом их возможностей и психофизических особенностей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дефектология (нейродефектология) как интегративная научная дисциплина» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.04.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Философия и методология исследовательской деятельности, Иностранный язык в профессиональной коммуникации, Основы лингвистики и психолингвистики, Основы нейропсихологии, Основы нейродиагностики и нейрокоррекции, Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования, Учебная практика, ознакомительная практика, Учебная практика, научно-исследовательская работа.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Нейрореабилитация и междисциплинарное воздействие, Проектирование коррекционных программ по различным разделам нейродефектологии, Нейродефектологическая диагностика, Возрастные особенности приобретения когнитивных функций в норме и патологии, Учебная практика, ознакомительная практика, Производственная практика, научно-исследовательская работа,

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативных правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики
		ОПК-1.2. Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых норм и принципов профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в области основного и дополнительного образования
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Иллюстрирует принципы нравственного воспитания и базовые национальные ценности, формулирует приоритетные направления государственных программ духовно нравственного воспитания детей и молодежи
		ОПК-4.2. Проводит экспертизу условий духовно нравственного воспитания в образовательном процессе, формулирует рекомендации для субъектов образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-1.1. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативных правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики		
Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования	Объяснять психолого-педагогические явления	Приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам
ОПК-1.2. Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых норм и принципов профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций		
Принципы профессиональной этики	Проводить психолого-педагогический анализ педагогической ситуации на предмет соблюдения правовых норм и принципов профессиональной этики	Приемами анализа психолого-педагогических ситуаций
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно методическое обеспечение их реализации		
ОПК-2.1. Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в области основного и дополнительного образования		
основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое	проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-	навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разрабатывать научно-

обеспечение их реализации;	методическое обеспечение их реализации;	методическое обеспечение их реализации;
ОПК-4. Построение воспитывающей образовательной среды		
ОПК-4.1. Иллюстрирует принципы нравственного воспитания и базовые национальные ценности, формулирует приоритетные направления государственных программ духовно нравственного воспитания детей и молодежи		
общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания;	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;
ОПК-4.2. Проводит экспертизу условий духовно-нравственного воспитания в образовательном процессе, формулирует рекомендации для субъектов образования		
методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся	Применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся на практике и в научно-исследовательской деятельности	способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 з.е. 432 академических часа.

Форма промежуточной аттестации – экзамен, зачет с оценкой, курсовая работа.

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1.	Тема 1. Предметная область дефектологии	1				
2.	Тема 2. Категория «развитие» в специальной педагогике и психологии (дефектологии).	1				
3.	Тема 3. Проблема умственной отсталости в олигофренопедагогике и олигофренопсихологии.	1				
4.	Тема 4. Дошкольное образование детей с умственной отсталостью	1				
5.	Тема 5. Образование обучающихся с умственной отсталостью.	1				
6.	Тема 6. Клинико-психолого-педагогическая характеристика ЗПР. Образование детей с ЗПР.	1				
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)	1				
	ИТОГО			8	8	88
7.	Тема 7. Теоретические основы логопедии. Мозговые механизмы речевой функции. Закономерности речевого онтогенеза.	2				
8.	Тема 8. Этиология и виды нарушений речевого онтогенеза. Теоретические основы классификаций нарушений речи. Нейролингвистическая классификация речевых расстройств.	2				
9.	Тема 9. Нарушения произносительной стороны речи. Дислалия: клиника, этиология, мозговые механизмы, диагностика и нейрокоррекция. Дизартрии (стволовые и подкорковые): клиника, этиология, мозговые механизмы, диагностика и нейрокоррекция. Ринолалия.	2				
10.	Тема 10. Системные нарушения речи. Алалии (агностические, апраксические и языковые): клиника, этиология, мозговые	2				

	механизмы, диагностика и нейрокоррекция. Афазии: клиника, этиология, мозговые механизмы, диагностика и нейрокоррекция.				
11.	Тема 11. Неврогенные нарушения речи. Заикание (органическое, функциональное): клиника, этиология, мозговые механизмы, диагностика и нейрокоррекция. Речевые мутизмы.	2			
12.	Тема 12. Нарушения письменной речи. Дисграфии, дислексии (гностико-практические и языковые): клиника, этиология, мозговые механизмы, диагностика и нейрокоррекция.	2			
13.	Тема 13. Вторичные нарушения речи (при анализаторных «выпадениях», при РАС, в результате социальной депривации, умственной отсталости).	2			
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	2		8	12
	ИТОГО				115
14.	Тема 14. Теоретические основы сурдопедагогики. Мозговые механизмы слуховой системы. Закономерности развития слуха и становление слухового восприятия в онтогенезе.	3			
15.	Тема 15. Психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями слуха.	3			
16.	Тема 16. Особенности состояния высших психических функций (речи, памяти, внимания, мышления) у лиц с нарушениями слуха.	3			
17.	Тема 17. Теоретические основы тифлопедагогики. Мозговые механизмы зрительной системы. Закономерности развития зрения и становление зрительного восприятия в онтогенезе.	3			
18.	Тема 18. Теория компенсации и коррекции отклонений в развитии при нарушениях зрения. Формирование образов об окружающей действительности (ощущений, восприятия, представлений) у лиц с нарушениями зрения.	3			
19.	Тема 19. Особенности состояния высших психических функций (речи, памяти, внимания, мышления) у лиц с нарушениями зрения.	3			
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	3		8	20
	ИТОГО				107
	ИТОГО		432	48	60
					252

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Предметная область дефектологии	Дефектология как междисциплинарная наука. Специальная педагогика и психология как разделы дефектологии. Актуальные и перспективные направления исследований в дефектологии. Подготовка специалистов в рамках специального (дефектологического) образования. История становления дефектологии. Модели отношения общества к лицам с ОВЗ. Эволюция отношения общества к лицам с ОВЗ. Современное состояние дефектологии.
2	Тема 2. Категория «развитие» в специальной педагогике и психологии (дефектологии).	Развитие как категория психолого-педагогической науки. Подходы к рассмотрению нарушенного развития. Причины нарушенного развития. Закономерности нарушенного развития (Г.Я. Трошин, Л.С. Выготский, В.И. Лубовский). Учение о дизонтогенезе В.В. Лебединского. Клинико-психологическая характеристика отдельных вариантов дизонтогенетического развития.
3	Тема 3. Проблема умственной отсталости в олигофренопедагогике и олигофренопсихологии.	Понятие «умственная отсталость» в клинико-психологической и медицинской литературе. Основные причины умственной отсталости. Историческая ретроспектива на рассмотрение проблематики умственной отсталости. Современные подходы к анализу проблемы. Клинико- и психолого-педагогическая характеристика степеней умственной отсталости. Дифференциальная диагностика в отграничении умственной отсталости.
4	Тема 4. Дошкольное образование детей с умственной отсталостью	Краткая характеристика ФГОС дошкольного образования. АООП для детей с умственной отсталостью. Цель и задачи, принципы и организация дошкольного образования детей с умственной отсталостью. Основные образовательные области в дошкольном образовании.
5	Тема 5. Образование обучающихся с умственной отсталостью.	ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Характеристика АООП для обучающихся с умственной отсталостью: вариант 1 и вариант 2. Цель, задачи, принципы, методы, технологии образования обучающихся с умственной отсталостью. Предметные области и их реализация.

6	Тема 6. Клинико-психолого-педагогическая характеристика ЗПР. Образование детей с ЗПР.	Задержка психического развития (ЗПР) как отдельная категория лиц с нарушениями в развитии. Исторический аспект изучения проблемы. Классификации ЗПР. Причины ЗПР. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Дошкольное образование детей с ЗПР. АООП для детей с ЗПР дошкольного возраста. НОО обучающихся с ЗПР: методическое содержание.
7	Тема 7. Теоретические основы логопедии. Мозговые механизмы речевой функции. Закономерности речевого онтогенеза.	Теоретические основы логопедии. Логопедия как наука, изучающая ребенка с отклонениями в речевом развитии и приемы коррекционно-педагогической работы с ним. Объект изучения логопедии, ее задачи, методы, принципы, приемы и средства формирования правильной, чистой речи у детей, связь с медицинскими и психолого-педагогическими науками. Общие сведения о языке и речи. Виды и функции речи. Речь и мышление. Система организации логопедической помощи детям и взрослым в составе системы нейрокоррекционных мероприятий. Тема 2. Речь и ее механизмы. Анатомо-физиологическая характеристика речи. Центральные и периферические механизмы: роль коры головного мозга, органов слуха, дыхания, голоса, артикуляции и зрения в речевом акте. Речевой онтогенез. Этапы развития речи и их мозговое обеспечение. Закономерности овладения средствами языка и речи на разных уровнях речевой функциональной системы: фонетический уровень (звуковосприятия и звукопроизношения), фонематический уровень, лексический уровень, грамматический уровень (морфология и синтаксис). Паралингвистический средства речи: интонационно-выразительные и жестовые.
8	Тема 8. Этиология нарушений речевого онтогенеза. Теоретические основы классификаций нарушений речи. Нейролингвистическая классификация речевых расстройств.	Этиология нарушений речи: генетические, пренатальные (внутриутробные), натальные, ранние постнатальные заболевания и их роль в развитии нарушений речи. Стигмы эмбриогенеза и учет их роли в дифференциальной диагностике. Понятие эпигенеза и влияние эпигенетических факторов на развитие ребенка. Классификация речевых расстройств (клинико-педагогическая, психолого-педагогическая, нейролингвистическая): сопоставительный анализ и вопросы терминологии в обозначении различных нарушений речи.
9	Тема 9. Нарушения произносительной стороны речи. Дислалия: клиника, этиология, мозговые механизмы, диагностика и нейрокоррекция. Дизартрии (стволовые и подкорковые): клиника, этиология, мозговые механизмы, диагностика и нейрокоррекция. Ринолалия.	Дислалия: виды, этиология, клиника, мозговые механизмы (патогенез), дифференциальная диагностика и нейрокоррекция. Миофункциональные нарушения как одна из причин периферических (механических) дислалий. Диагностика и специфика коррекционной работы. Дизартрия: виды, этиология, клиника, мозговые механизмы (патогенез), дифференциальная диагностика и нейрокоррекция. Понятие о дизартрии как об одном из значимых проявлений детского церебрального паралича. Ринолалия: виды, этиология, клиника, мозговые механизмы (патогенез), дифференциальная диагностика и нейрокоррекция. Структура дефекта при ринолалии. Влияние врожденных расщелин губы и нёба на физическое, психическое и речевое развитие ребенка.
10	Тема 10. Системные нарушения речи. Алалии (агностические, апрактические и языковые): клиника, этиология, мозговые механизмы, диагностика и нейрокоррекция. Афазии: клиника, этиология, мозговые механизмы, диагностика и нейрокоррекция.	Алалии: понятие алалии, краткая история учения. Дискуссионный характер терминов алалия и ОНР. Проблема классификации алалий. Вопросы определения степени тяжести речевого дефекта при разных формах алалии. Понятие и виды языковых алалий: сенсорная языковая, моторная языковая, лексическая, морфологическая, синтаксическая. Специфика нейропсихологической диагностики алалий гностико-практического и языкового уровня. Афазии: понятие афазии, краткая история учения и общие положения афазиологии. Виды и формы афазий. Алгоритмы приобретения и распада речевых навыков. Вопросы классификации афазий (Вернике-Лихтгейма, Х. Хэда, А.Р.Лурия, А.Ардилла). Нейролингвистическая классификация афазий (Т.В.Визель). Восстановительное обучение, его истоки и содержание. Методические разработки и пособия по восстановительному обучению при афазии. Специфика нейролингвистического подхода к проблеме восстановительного обучения. Прямые и обходные методы восстановительного обучения. Особенности восстановительной работы при разных формах афазии.
11	Тема 11. Неврогенные нарушения речи. Заикание (органическое, функциональное): клиника, этиология, мозговые механизмы, диагностика и нейрокоррекция. Речевые мутизмы.	Специфика неврогенных нарушений речи – заикания, речевых мутизмов. Заикание: виды, этиология, клиника, мозговые механизмы (патогенез). Дискуссионные вопросы патогенеза заикания в рамках разных дисциплин (генетика, неврология, психиатрия, психология, социология). Дифференциальная диагностика, виды речевых судорог (клонические и тонические), их локализация (дыхательная, голосовая, артикуляционная). Содержание и методы нейрокоррекции, включающие мультидисциплинарные направления работы. Речевые мутизмы: определение, виды (тотальные и селективные), психотерапевтическая направленность их нейрокоррекции.
12	Тема 12. Нарушения письменной речи. Дисграфии, дислексии	Виды нарушений письменной речи (дислексия и дисграфия). Виды: Оптические дисграфии и дислексии; графомоторные дисграфии и окулomotorные дислексии;

	(гностико-практические и языковые): клиника, этиология, мозговые механизмы, диагностика и нейрокоррекция.	языковые (фонологические), включая дизорфографию. Понятие, этиология, клиника, мозговые механизмы (патогенез). Роль буквенного гнозиса в овладении письмом и чтением, графомоторных процессах. Зависимость овладения чтением и письмом от степени фонематической зрелости языковой функциональной системы. Дифференциальная диагностика и нейрокоррекция нарушений письменной речи.
13	Тема 13. Вторичные нарушения речи (при анализаторных «выпадениях», при РАС, в результате социальной депривации, умственной отсталости).	Понятие вторичных нарушений речи: генетические, врожденные и приобретенные в раннем периоде онтогенеза синдромы приводящие к нарушениям речевого развития. Нарушения речи при синдромах Дауна, Мартина-Белла, Ретта и др. Особенности речи при врожденных формах глухоты, слепоты, умственной отсталости. Вторичные нарушения речи у детей с последствиями социальной депривации (обедненная культурологическая среда). Особенности развития речи у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС): их специфика, виды, этиология, клиника, мозговые механизмы (патогенез), дифференциальная диагностика и нейрокоррекция.
14	Тема 14. Теоретические основы сурдопедагогики. Мозговые механизмы слуховой системы. Закономерности развития слуха и становление слухового восприятия в онтогенезе.	Слух и его роль в процессах чувственного познания. Предмет и задачи сурдопсихологии. История становления сурдопедагогики как науки. Специфические закономерности психо-речевого развития лиц с нарушениями слуха. Методы изучения детей с нарушениями слуха (адаптация методов общей психологии). Профессиональная подготовка сурдопедагога и требования к его профессиональной деятельности. Возрастные закономерности развития слухового восприятия. Развитие слуховых ощущений в младенческом возрасте. Формирование предпосылок к развитию слухового восприятия.
15	Тема 15. Психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями слуха.	Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха. Особенности развития личности у людей, имеющей нарушения слуха. Самооценка и уровень притязаний. Интересы и жизненные ценности. Особенности межличностных отношений у детей с нарушениями слуха. Формирование эмоций, чувств и воли у лиц с нарушениями слуха. Особенности проявлений эмоций и эмоциональных состояний при дефектах слуха; их характеристика. Причины эмоциональных нарушений (стрессы и т.п.). Чувства (эмоциональные, интеллектуальные, эстетические) и их функции в жизни человека. Развитие чувств у детей при нарушении зрения. Развитие чувств в процессе умственной деятельности. Ограниченность в приобретении эстетических чувств. Психологические условия для формирования эмоций и чувств у детей с дефектами зрения. Становление воли (целенаправленности и саморегулирования поведения) и ее проявление волевых качеств. Значение формирования эмоционально-волевой сферы для всестороннего развития детей и мотивации его деятельности, формирования их гармоничной личности.
16	Тема 16. Особенности состояния высших психических функций (память, внимание, мышление) у лиц с нарушениями слуха.	Роль памяти в компенсаторном развитии лиц с нарушениями слуха. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание, воспроизведение) и их проявление у детей с нарушениями зрения. Развитие словесно-логической памяти, наглядно-образной. Условия развития памяти у детей с нарушениями зрения. Воображение как особая форма психического отражения действительности. Виды воображения (пассивное, активное, воссоздающее, творческое) и его особенности у лиц с нарушениями зрения. Значение воображения в процессе познавательной деятельности детей с нарушениями зрения. Мечты и их роль в развитии детей с нарушениями зрения. Внимание как направленность психической деятельности и сознания человека. Формы внимания (сенсорное, интеллектуальное, моторное) и его виды (непроизвольное, произвольное, постпроизвольное), своеобразие проявления у детей при дефектах зрения. Характеристика функций внимания (переключаемость, избирательность, устойчивость, объем и др.) у детей с нарушениями зрения. Взаимосвязь внимания с различными психическими процессами (восприятием, памятью и др.). Роль мышления в компенсации нарушений слуха. Особенности формирования мыслительных операций при дефектах зрения (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование, конкретизация) в экспериментальных исследованиях отечественных и зарубежных ученых. Свообразие наглядно-действенного и наглядно-образного и понятийного форм мышления и их соотношение у детей с нарушениями зрения.
17	Тема 17. Теоретические основы тифлопедагогики. Мозговые механизмы зрительной системы. Закономерности развития зрения и становление зрительного восприятия в онтогенезе.	Тифлопсихология как самостоятельная развивающаяся наука, ее предмет и задачи. Профессиональная подготовка тифлопсихолога и требования к его профессиональной деятельности. Методы изучения детей с нарушениями зрения (адаптация методов общей психологии). История становления тифлопсихологии как науки. Специфические закономерности психического развития лиц с нарушениями зрения. Зрение и его роль в процессах чувственного познания. Становление видения от рождения до первого года жизни. Становление зрительного восприятия в период от 1 года до 3-х лет. Развитие зрительного восприятия в период от 3 до 5-ти лет. Образование новых качеств зрительного восприятия во взаимосвязи с развитием

		других психических процессов и детских видов деятельности. Формирование зрительного восприятия у детей 6-7 лет в процессе подготовки детей к школе. Учет возрастных особенностей в развитии зрительного восприятия детей с нарушениями зрения и в организации психокоррекционной работы с ними.
18	Тема 18. Теория компенсации и коррекции отклонений в развитии при нарушениях зрения. Формирование образов окружающей действительности (ощущений, восприятия, представлений) у лиц с нарушениями зрения.	Современное толкование формирования компенсаторных приспособлений в тифлологии. Четыре этапа компенсации. Значение факторов компенсации (биологический, социальный, патологический). Системный подход к процессу компенсации. Значение рефлекторной теории И.П. Павлова и его принципов для понимания особенностей работы механизмов нервных процессов при нарушениях функционирования зрительного анализатора. Теоретические взгляды Л.С. Выготского на структуру зрительного дефекта. П.К. Анохин о протекании компенсаторных процессов. Пути компенсации слепоты (по М.И. Земцовой). Роль ощущений в сфере чувственного познания. Виды ощущений (зрительные, слуховые, кожные, статические и кинестетические, хеморецепция). Специфика развития и взаимодействия различных видов ощущений в процессе формирования предметных образов при дефектах зрения. Зрительное восприятие, его механизмы, фазовость и особенности при дефектах зрения. Качества и свойства визуального восприятия. Природы, формы и способы осязательного восприятия. Значение его развития при зрительных нарушениях у детей. Значение разных сигнальных систем в формировании восприятия пространства. Образы представления, виды и их своеобразие. Характер представлений при нарушении зрения. Зрительные представления поздноослепших. Пространственные представления. Особенности ориентировка в пространстве при нарушениях зрения у детей. Топографические представления.
19	Тема 19. Особенности состояния высших психических функций (речь, память, внимание, мышление) у лиц с нарушениями зрения.	Роль речевой функции в компенсаторном развитии лиц с нарушениями зрения. Роль памяти в компенсаторном развитии лиц с нарушениями зрения. Развитие словесно-логической памяти, наглядно-образной. Условия развития памяти у детей с нарушениями зрения. Воображение как особая форма психического отражения действительности. Значение воображения в процессе познавательной деятельности детей с нарушениями зрения. Мечты и их роль в развитии детей с нарушениями зрения. Внимание как направленность психической деятельности и сознания человека. Свообразие проявления внимания при дефектах зрения. Характеристика функций внимания (переключаемость, избирательность, устойчивость, объем и др.) у детей с нарушениями зрения. Взаимосвязь внимания с различными психическими процессами (восприятием, памятью и др.). Роль мышления в компенсации слепоты и коррекции других нарушений зрения у детей. Концепции развития мышления в тифлологии. Особенности формирования мыслительных операций при дефектах зрения (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование, конкретизация). Свообразие наглядно-действенного и наглядно-образного и понятийного форм мышления и их соотношение у детей с нарушениями зрения.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК-1.1.	Знать: Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования	Тема 1. Предметная область дефектологии	Устный опрос, реферат, групповая дискуссия
	Уметь: Объяснять психолого-педагогические явления	Тема 7. Теоретические основы логопедии. Мозговые механизмы речевой функции. Закономерности речевого онтогенеза. Тема 8. Этиология нарушений речевого онтогенеза. Теоретические основы классификаций нарушений речи. Нейролингвистическая классификация речевых расстройств.	устный опрос, доклад (сообщение), реферат, практические задания для СР

	Владеть: Приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам	Тема 7. Теоретические основы логопедии. Мозговые механизмы речевой функции. Закономерности речевого онтогенеза. Тема 6. Клинико-психолого-педагогическая характеристика ЗПР. Образование детей с ЗПР.	<i>устный опрос, реферат, практические задания для СР</i>
ОПК -1.2.	Знать: Принципы профессиональной этики	Тема 1. Предметная область дефектологии	<i>Устный опрос, реферат, групповая дискуссия</i>
	Уметь: Проводить психолого-педагогический анализ педагогической ситуации на предмет соблюдения правовых норм и принципов профессиональной этики	Тема 2. Категория «развитие» в специальной педагогике и психологии (дефектологии).	<i>Устный опрос, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Приемами анализа психолого-педагогических ситуаций	Тема 2. Категория «развитие» в специальной педагогике и психологии (дефектологии).	<i>Устный опрос</i>
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно методическое обеспечение их реализации			
ОПК-2.1.	Знать: основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Тема 5. Образование обучающихся с умственной отсталостью. Тема 14. Теоретические основы сурдопедагогики. Мозговые механизмы слуховой системы. Закономерности развития слуха и становление слухового восприятия в онтогенезе.	<i>устный опрос, реферат, практические задания для СР</i>
	Уметь: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	Тема 13. Вторичные нарушения речи (при анализаторных «выпадениях», при РАС, в результате социальной депривации, умственной отсталости). Тема 19. Особенности состояния высших психических функций (речи, памяти, внимания, мышления) у лиц с нарушениями зрения.	<i>устный опрос, реферат</i>
	Владеть: навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	Тема 12. Нарушения письменной речи. Дисграфии, дислексии (гностико-практические и языковые): клиника, этиология, мозговые механизмы, диагностика и нейрокоррекция. Тема 18. Теория компенсации и коррекции отклонений в развитии при нарушениях зрения. Формирование образов об окружающей действительности (ощущений, восприятия, представлений) у лиц с нарушениями зрения.	<i>устный опрос, реферат, практические задания для СР</i>
ОПК-2.2.	Знать: разделы основных и дополнительных образовательных программ для детей, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов.	Тема 9. Нарушения произносительной стороны речи. Дислалия: клиника, этиология, мозговые механизмы, диагностика и нейрокоррекция. Дизартрии (стволовые и подкорковые): клиника, этиология, мозговые механизмы, диагностика и нейрокоррекция. Ринолалия. Тема 10. Системные нарушения речи. Алалии (агностические, апрактические и языковые): клиника,	<i>устный опрос, практические задания для СР</i>

		этиология, мозговые механизмы, диагностика и нейрокоррекция. Афазии: клиника, этиология, мозговые механизмы, диагностика и нейрокоррекция.	
	Уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы для детей, в том числе и индивидуальные образовательные маршруты.	Тема 10. Системные нарушения речи. Алалии (агностические, апраксические и языковые): клиника, этиология, мозговые механизмы, диагностика и нейрокоррекция. Афазии: клиника, этиология, мозговые механизмы, диагностика и нейрокоррекция. Тема 11. Неврогенные нарушения речи. Заикание (органическое, функциональное): клиника, этиология, мозговые механизмы, диагностика и нейрокоррекция. Речевые мутизмы.	<i>устный опрос, доклад (сообщение), реферат, практические задания для СР</i>
	Владеть: способами и методами разработки образовательных программ для детей, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов.	Тема 10. Системные нарушения речи. Алалии (агностические, апраксические и языковые): клиника, этиология, мозговые механизмы, диагностика и нейрокоррекция. Афазии: клиника, этиология, мозговые механизмы, диагностика и нейрокоррекция. Тема 16. Особенности состояния высших психических функций (память, внимание, мышление) у лиц с нарушениями слуха.	<i>устный опрос, доклад (сообщение), реферат, практические задания для СР</i>
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-4.1	Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания	Тема 3. Проблема умственной отсталости в олигофренопедагогике и олигофренопсихологии. Тема 4. Дошкольное образование детей с умственной отсталостью.	<i>устный опрос, доклад (сообщение), реферат</i>
	Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Тема 3. Проблема умственной отсталости в олигофренопедагогике и олигофренопсихологии. Тема 4. Дошкольное образование детей с умственной отсталостью. Тема 15. Психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями слуха.	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	Тема 3. Проблема умственной отсталости в олигофренопедагогике и олигофренопсихологии. Тема 4. Дошкольное образование детей с умственной отсталостью. Тема 15. Психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями слуха.	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
ОПК-4.2	Знать: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	Тема 4. Дошкольное образование детей с умственной отсталостью. Тема 17. Теоретические основы тифлопедагогики. Мозговые механизмы зрительной системы. Закономерности развития зрения и становление зрительного восприятия	<i>устный опрос, реферат</i>

		в онтогенезе.	
	Уметь: Применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся на практике и в научно-исследовательской деятельности	Тема 4. Дошкольное образование детей с умственной отсталостью. Тема 17. Теоретические основы тифлопедагогики. Мозговые механизмы зрительной системы. Закономерности развития зрения и становление зрительного восприятия в онтогенезе.	устный опрос, реферат
	Владеть: способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	Тема 4. Дошкольное образование детей с умственной отсталостью. Тема 17. Теоретические основы тифлопедагогики. Мозговые механизмы зрительной системы. Закономерности развития зрения и становление зрительного восприятия в онтогенезе.	устный опрос, реферат

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Предметная область дефектологии	Подготовка к устному опросу, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии.
2	Тема 2. Категория «развитие» в специальной педагогике и психологии (дефектологии).	Подготовка к устному опросу, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии.
3	Тема 3. Проблема умственной отсталости в олигофренопедагогике и олигофренопсихологии.	Подготовка к устному опросу, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии.
4	Тема 4. Дошкольное образование детей с умственной отсталостью	Подготовка к устному опросу, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии.
5	Тема 5. Образование обучающихся с умственной отсталостью.	Подготовка к устному опросу, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии.
6	Тема 6. Клинико-психолого-педагогическая характеристика ЗПР. Образование детей с ЗПР.	Подготовка к устному опросу, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии.
7	Тема 7. Теоретические основы логопедии. Мозговые механизмы речевой функции. Закономерности речевого онтогенеза.	Подготовка к устному опросу, написание реферата, выполнение практических заданий
8	Тема 8. Этиология и виды нарушений речевого онтогенеза. Теоретические основы классификаций нарушений речи. Нейролингвистическая классификация речевых расстройств.	Подготовка к устному опросу, написание реферата, выполнение практических заданий
9	Тема 9. Нарушения произносительной стороны речи. Дислалия: клиника, этиология, мозговые механизмы, диагностика и нейрокоррекция. Дизартрии (стволовые и подкорковые): клиника, этиология, мозговые механизмы, диагностика и нейрокоррекция. Ринолалия.	Подготовка к устному опросу, написание реферата, выполнение практических заданий
10	Тема 10. Системные нарушения речи. Алалии (агностические, апраксические и языковые): клиника, этиология, мозговые механизмы, диагностика и нейрокоррекция. Афазии: клиника, этиология, мозговые механизмы, диагностика и нейрокоррекция.	Подготовка к устному опросу, написание реферата, выполнение практических заданий
11	Тема 11. Неврогенные нарушения речи.	Подготовка к устному опросу, написание реферата,

	Заикание (органическое, функциональное): клиника, этиология, мозговые механизмы, диагностика и нейрокоррекция. Речевые мутизмы.	<i>выполнение практических заданий</i>
12	Тема 12. Нарушения письменной речи. Дисграфии, дислексии (гностико-праксические и языковые): клиника, этиология, мозговые механизмы, диагностика и нейрокоррекция.	<i>Подготовка к устному опросу, написание реферата, выполнение практических заданий</i>
13	Тема 13. Вторичные нарушения речи (при анализаторных «выпадениях», при РАС, в результате социальной депривации, умственной отсталости).	<i>Подготовка к устному опросу, написание реферата, выполнение практических заданий</i>
14	Тема 14. Теоретические основы сурдопедагогики. Мозговые механизмы слуховой системы. Закономерности развития слуха и становление слухового восприятия в онтогенезе.	<i>Подготовка к устному опросу, написание реферата, выполнение практических заданий</i>
15	Тема 15. Психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями слуха.	<i>Подготовка к устному опросу, написание реферата, выполнение практических заданий</i>
16	Тема 16. Особенности состояния высших психических функций (память, внимание, мышление) у лиц с нарушениями слуха.	<i>Подготовка к устному опросу, написание реферата, выполнение практических заданий</i>
17	Тема 17. Теоретические основы тифлопедагогики. Мозговые механизмы зрительной системы. Закономерности развития зрения и становление зрительного восприятия в онтогенезе.	<i>Написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
18	Тема 18. Теория компенсации и коррекции отклонений в развитии при нарушениях зрения. Формирование образов окружающей действительности (ощущений, восприятия, представлений) у лиц с нарушениями зрения.	<i>Подготовка к устному опросу, написание реферата, выполнение практических заданий</i>
19	Тема 19. Особенности состояния высших психических функций (речь, память, внимание, мышление) у лиц с нарушениями зрения.	<i>Подготовка к устному опросу, написание реферата, выполнение практических заданий</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Селиверстов, В. И. История логопедии. Медико-педагогические основы : учебное пособие для вузов / В. И. Селиверстов. — Москва : Академический Проект, 2016. — 384 с.	http://www.iprbookshop.ru/60025.html	По логину и паролю
2.	Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с.	http://www.iprbookshop.ru/75801.html	По логину и паролю
3.	Дошкольная сурдопедагогика : учебное пособие (курс лекций) / составители Ю. В. Прилегаю. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 278 с.	http://www.iprbookshop.ru/92685.html	По логину и паролю
4.	Дошкольная тифлопедагогика : учебное пособие	http://www.iprbookshop.ru/92686.html	По логину и паролю

	(курс лекций) / составители Е. И. Филипович, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 222 с.	html	
5.	Селиверстов, В. И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия : пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / В. И. Селиверстов, Л. Г. Парамонова ; под редакцией Л. С. Волкова. — Москва : Академический Проект, 2016. — 432 с.	http://www.iprbookshop.ru/60366.html	По логину и паролю
6.	Гуткаева, И. Т. Олигофренопедагогика : учебное пособие / И. Т. Гуткаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 134 с.	http://www.iprbookshop.ru/73810.html	По логину и паролю
7.	Полный справочник логопеда / О. Д. Абрамович, О. Ю. Аргапухина, О. П. Астафьева [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 295 с.	http://www.iprbookshop.ru/80216.html	По логину и паролю
8.	Тубеева, Ф. К. Сурдопедагогика : учебно-методическое пособие / Ф. К. Тубеева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2018. — 154 с.	http://www.iprbookshop.ru/76969.html	По логину и паролю
9.	Ковшиков, В. А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления / В. А. Ковшиков ; под редакцией Г. М. Сумченко. — 4-е изд. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 304 с.	http://www.iprbookshop.ru/86699.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи : учебно-методическое пособие / составители И. А. Попова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 63 с.	http://www.iprbookshop.ru/86189.html	По логину и паролю
2.	Эм, Е. А. Введение в логопедическую специальность : учебное пособие / Е. А. Эм. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 99 с.	http://www.iprbookshop.ru/62925.html	По логину и паролю
3.	Речицкая, Е. Г. Дактильная и жестовая речь как средства коммуникации лиц с нарушением слуха : учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, Л. А. Плуталова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 144 с.	http://www.iprbookshop.ru/70114.html	По логину и паролю
4.	Дисграфия и дизорфография. Изучение, методика, сказки : методическое пособие / О. Г. Ивановская, Л. Я. Гадасина, Т. В. Николаева, С. Ф. Савченко ; под редакцией О. Г. Ивановской. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 544 с.	http://www.iprbookshop.ru/86686.html	По логину и паролю
5.	Селиверстов, В. И. Заикание у детей. Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия : учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов. —	http://www.iprbookshop.ru/60023.html	По логину и паролю

	Москва : Академический Проект, 2016. — 205 с.		
6.	Заикание: руководство для работы с подростками : учебное пособие / Ричард Курли Ф., Эдвард Контур Дж., Дин Уильямс И. [и др.] ; перевод Л. А. Набокова, И. И. Сарычева, Ю. О. Филатова ; под редакцией Ю. О. Филатовой. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 72 с.	http://www.iprbookshop.ru/94641.html	По логину и паролю
7.	Ковшиков, В. А. Исправление нарушений различения звуков : методы и дидактические материалы / В. А. Ковшиков. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 128 с.	http://www.iprbookshop.ru/86689.html	По логину и паролю
8.	Борозинец, Н. М. Логопедия. Фонетико-фоиематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 203 с.	http://www.iprbookshop.ru/69396.html	По логину и паролю
9.	Нарушения письма и чтения у детей: изучение и коррекция : научная монография / А. Р. Агрис, А. А. Алмазова, Т. А. Алтухова [и др.] ; под редакцией О. А. Величенковой. — Москва : Логомаг, 2018. — 372 с.	http://www.iprbookshop.ru/77039.html	По логину и паролю
10	Логопедия: дизартрия : учебное пособие (практикум) / составители Ю. В. Прилепко, М. В. Колокольникова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 126 с.	http://www.iprbookshop.ru/92701.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс Он-лайн словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http:// www.logopedia.by/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)

<http://www.pedlib.ru>

Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

Научная педагогическая библиотека

<http://gnpbu.ru/>

Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»

Методические материалы для воспитателей и учителей

<http://paidagogos.com>.

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Научно-практические и методические материалы

<http://school-collection.edu.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

**База данных научных журналов на русском и английском языке
ScienceDirect**

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа

<http://www.sciencedirect.com/>

Портал «Psychology-OnLine.Net»

Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования

<http://www.psychology-online.net/>

Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»

Перечень психологических тестов

<http://vch.narod.ru/>

Реестр примерных основных образовательных программ

Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ.

<https://fgosreestr.ru/>

Российская государственная библиотека

Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др.

<https://www.rsl.ru/>

Журнал Science

Электронный ресурс с открытым доступом

<https://www.sciencemag.org/>

Журнал «Специальное образование»

Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован

	специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ. Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей. https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации. На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования. https://vak.minobrnauki.gov.ru/main
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции) Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. "Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). "Готовимся к школе: развиваем память" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности). "Учимся читать и писать" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме). "Подготовишка. Чтение" (развивающие занятия). Учебное пособие "Чтениум". Набор "ЛогоБлиц: Школа" (на носителе флеш-карте). Набор "Генератор логопедических заданий" (на носителе флеш-карте). Набор "Читай-пиши без ошибок" (на носителе флэш-карте). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 2 (3-7 лет). Досочки Сегена (цветные). Логопедическая экспресс-диагностика. Диагностический комплект "Семаго". Волшебный мешочек тактильный. Тактильный куб "Парочки" (сенсорный ящик). Маленькие линейки для больших побед. Сенсорная игра "Чудесный мешочек". Деревянный пазл "Геометрические формы". Деревянные строительные кубики Томика "Цветной конструктор". Тактильные цифры. Развивающий набор "Умные мишки". Радужные кувшинчики. Поднос деревянный. Подносы цветные. Поднос серый "Лоток для активных игр". Щипцы детские пластиковые цветные. Помпоны. Мисочки разноцветные. Игра "Сложи узор". Игра "Радужные камешки". Сортиер-вкладыш фонематический. Пособие "Визуально-ритмический круг". Методические карточки для работы с ритмическим кругом/парковкой. Подставка под карточки. Набор "Геоблок". Лынская М.И. «Стимуляция речевого развития у неговорящих детей» (развивающая программа). «Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша. 4-6 лет» (обучающая программа для развития и коррекции речи детей). «Заикание у ребенка. Что делать?» (методика исправления заикания у детей). «Домашний логопед» (обучающая программа). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 1. Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 2 часть 1. Дифференциация гласных. Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных. Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат Л-Р. Мерсибо. Ума палата. Интерактивные игры. Мерсибо. Конструктор картинок (интерактивная игра). Мерсибо. Начинаю говорить. Интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи. Мерсибо. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников. Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет. Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет. «Сам себе логопед». Курс самокоррекции речи для взрослых. Логопедическая экспресс-диагностика. "Интеллектуальное развитие ребенка от 1,5 до 2 лет" (развивающие игры). "Интеллектуальное развитие ребенка от 2 до 3 лет" (развитие памяти, внимания, мышления, моторики на игровых занятиях). "Как разговаривать молчуна" (практический материал для детей 2-3 лет). "Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша 4-6 лет" (Обучающая программа для развития и коррекции речи детей). "Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет". "Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет". «Домашний логопед» (обучающая программа). Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья,

	мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС
--	---

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной задачей учебной дисциплины «Дефектология (нейродефектология) как интегративная научная дисциплина» является формирование профессиональных взглядов на процессы помощи детям с ОВЗ. Это предполагает формирование понятий и навыков, которые позволят специалистам успешно осуществлять практическую работу: организовывать коррекционный процесс, проектировать специальные программы, использовать эффективные методы коррекции.

Роль данной дисциплины состоит в том, что она обеспечивает профессиональное и научно-практическое самоопределение обучающегося, позволяет сформировать их профессиональное самосознание, необходимое для будущей профессиональной деятельности.

В основу программы положены фундаментальные научные положения различных дисциплин, раскрывающих основные классические понятия и содержащие современные методы образовательных технологий. Преподавание учебной дисциплины построено таким образом, чтобы оно обеспечивало необходимый объем знаний, развивало теоретическое мышление, а также позволяло активизировать творческий потенциал магистрантов. Предусмотрено также формирование собственной позиции по отношению к содержанию учебного материала, его оценки и укрепляло этические позиции, а также повышало их компетенцию в социальных и юридических вопросах.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы.

Большое значение придается самостоятельной работе обучающихся, направленной на расширение знаний, получаемых не только на лекциях и семинарских занятиях, но и в процессе выполнения рефератов по предложенным темам, составления аннотаций к изученным литературным источникам и в рамках других заданий для самостоятельной работы. Выполняя эти виды работ, обучающиеся изучают и конспектируют рекомендуемую литературу, готовят доклады и представляют письменные отчеты о проделанной работе. При изучении курса они ориентируются на самостоятельное изучение различных источников, содержащих необходимую информацию, участвуют в их обсуждении на практических занятиях. В итоге обучающиеся должны иметь четкие представления о теоретическом и прикладном характере изученной дисциплины и возможностей применения знаний в образовательной практике. При подготовке к зачету необходимо использовать конспекты лекций, материалы самостоятельной работы и практических занятий, рекомендуемую литературу и др. Каждый обучающийся должен выступить с докладом, который сопровождается презентацией, демонстрируя собственные умения составить текст выступления, представить его аудитории, ответить на вопросы слушателей.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки/специальность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль/специализация)	Нейродефектология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Дать знания о содержании, фундаментальных концепциях (неврологии, физиологии, нейрофизиологии и психологии), на базе которых возникла классическая нейропсихология. Обосновать, что нейропсихология занимает важное место в ряду других наук, имеющих отношение к изучению мозга человека и осуществляемых им функций, относящихся к высшей психической деятельности человека. Важной целью является также раскрытие содержания и специфику современной нейропсихологии, показать роль технических средств нейровизуализации, позволяющих проникнуть в тайны мозга человека. Раскрыть понятия высших психических функций (ВПФ) человека, их структуру и мозговые механизмы.
Задачи дисциплины	1. Дать систематизированное представление о структуре высшей психической деятельности человека с точки зрения ее мозговой организации; 2. Формировать систему знаний в области, выявлять главные проблемы, вокруг которых аккумулируется нейропсихологическое знание; 3. Сформировать у обучающихся научно обоснованное представление системности, междисциплинарности в определении проблем, постановке задач современных научных теоретических и эмпирических исследований в области нейропсихологии. 4. Сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования, развить у обучающихся способности применять в профессиональной нейропсихологической диагностики и нейрокоррекции. 5. Научить составлять программы диагностических и коррекционных мероприятий. 6. Раскрыть пути профессионального саморазвития и привить его навыки в рамках учебной и дальнейшей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы нейропсихологии» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.05.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Философия и методология исследовательской деятельности, Иностранный язык в профессиональной коммуникации, Основы лингвистики и психолингвистики, Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования, Учебная практика, ознакомительная практика.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Нейрореабилитация и междисциплинарное воздействие, Проектирование коррекционных программ по различным разделам нейродефектологии, Нейродефектологическая диагностика, Основы нейродиагностики и нейрокоррекции, Возрастные особенности приобретения когнитивных функций в норме и патологии, Производственная практика, научно-исследовательская работа, Производственная практика, преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональн х компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК - 2.1. Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в области основного и дополнительного образования.
		ОПК-2.2. Разрабатывает компоненты целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ для детей, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации		
ОПК - 2.1. Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в области основного и дополнительного образования		
Основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;	Проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;	Навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
ОПК-2.2. Разрабатывает компоненты целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ для детей, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов		
Разделы основных и дополнительных образовательных программ для детей, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов.	Разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы для детей, в том числе и индивидуальные образовательные маршруты.	Способами и методами разработки образовательных программ для детей, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	СРС	
				Лек	ПЗ	

1	Тема 1. Нейропсихология как научная дисциплина. Алгоритмы разработки нейропсихологических программ и путей их применения на практике.	1				
2	Тема 2. Составление коррекционных программ с учетом строения головного мозга и функций его отделов. Неокортекс - поля коры мозга. Блоки мозга (по А. Р. Лурия). Проводящие пути мозга.	1				
3	Тема 3. Полушарная асимметрия мозга. Функции полушарий. Проблема правшества – левшества.	1				
4	Тема 4. Значение представлений нейропсихологии о высших психических функциях человека (гностико-праксических и символических) для составления индивидуальных образовательных маршрутов.	1				
5	Тема 5. Особенности основных и дополнительных программ нейрокоррекции в зависимости от специфики мозговых механизмов когнитивного развития и индивидуальных особенностей их приобретения и распада (на примере речевой функции).	1				
6	Тема 6. Научно-методические основы основных и дополнительных нейропсихологических диагностических программ и варианты их реализации на практике с учетом отнесенности нарушенных функций к уровню их мозговой организации и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.	1				
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	1	9			
	ИТОГО		144	10	6	119

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Нейропсихология как научная дисциплина. Алгоритмы разработки нейропсихологических программ и путей их применения на практике.	История становления нейропсихологии, ее мультидисциплинарный характер. Вклад в нейропсихологию представителей классической неврологии (Брока, Вернике, Джексон, Хэд), физиологии (Сеченов, Павлов, Анохин, Бернштейн, В.М.Бехтерев, Н.П.Бехтерева), психологии (Выготский, Лурия), лингвистики (Гумбольдт, Соссюр, Трубецкой, Щерба), психолингвистики (Якобсон, Хомский, Миллер, Слобин). Разделы нейропсихологии: нейропсихология нормы, клиническая нейропсихология, нейропсихология детства, возрастная нейропсихология. Основные понятия, содержание, современное состояние.
2	Тема 2. Составление коррекционных программ с учетом строения головного мозга и функций его отделов.	Общие представления о строении и функциях головного мозга. Головной мозг человека и его отделы. Геометрия центральной нервной системы. Нервные клетки (нейроны). Биоэлектрическая природа нервной энергии. Отделы коры головного мозга.

	Неокортекс - поля коры мозга. Блоки мозга (по А. Р. Лурия). Проводящие пути мозга.	Понятие полей коры мозга и их функциональной иерархии. Слои коры мозга. Функциональная специализация коры мозга и его долей. Глубинные отделы мозга: подкорковый отдел, базальные ядра, ствол мозга и мозжечок, продолговатый мозг и ядра черепно-мозговых нервов. Блоки мозга (по А. Р. Лурия). Нервные цепи как совокупность межнейронных проводниковых связей головного мозга. Виды проводящих путей: ассоциативные, комиссуральные и проекционные. Проект «Коннектом человека» и его значение для науки и практики. Уровни мозговой организации двигательных и высших корковых функций по Н.А.Бернштейну.
3	Тема 3. Полушарная асимметрия мозга. Функции полушарий. Проблема правшества – левшества.	Полушария мозга. Функциональное предназначение и функциональная компетентность полушарий мозга. Теории межполушарной асимметрии мозга (ММА). Вклад в проблему полушарной асимметрии мозга представителей разных специальностей (Е. Д. Хомская, Е.П.Кок, В. М. Деглин и Л. Я. Балонов, Т. А. Доброхотова и Н. Н. Брагина, С. Спрингер и Г. Дейч, Д. Кимура (D. Kimura), М. Кинзборн (M. Kinsbourne) и др.). Принципы функционирования полушарий мозга: понятия функциональной доминантности и субдоминантности. Распределение речевой способности по полушариям мозга. Значение процессов левополушарной латерализации. Понятия правшества, левшества и амбидекстрии.
4	Тема 4. Значение представлений нейропсихологии о высших психических функциях человека (гностико-праксических и символических) для составления индивидуальных образовательных маршрутов.	Необходимость знаний в области нейропсихологии для составления коррекционных проектов. Эволюция исторических представлений в области антропогенеза для их учета в программах, ориентированных на закономерности онтогенеза. История создания концепции о высших психических функциях человека (ВПФ). Вклад Л.С.Выготского и А.Р.Лурия в раскрытие психологической, социально-культурной и нейропсихологической сути ВПФ. Значение представлений Н.П.Бехтеревой о гибких и жестких звеньях ЦНС. Гнозис и его виды. Праксис и его виды. Роль гностико-праксических функций в развитии у ребенка речи. Символические функции. Содержание символического уровня психики: мышление, память, внимание, эмоции, воля. Э.Кремер об этапах становления символического мышления в антропо- и онтогенезе. Мозговые механизмы ВПФ в норме и патологии.
5	Тема 5. Особенности основных и дополнительных программ нейрокоррекции в зависимости от специфики мозговых механизмов когнитивного развития и индивидуальных особенностей их приобретения и распада (на примере речевой функции).	Методическое обоснование необходимости использования в профессиональной деятельности общих и дополнительных программ нейрокоррекции, в том числе ориентированно-ориентированных вариантов. Речь как высшая психическая функция человека. Виды и функции речи. Закономерности развития речи в онтогенезе и его мозговые механизмы. Понятие патологии речи у детей и взрослых. Виды речевых расстройств и вопросы их классификации. Аналитическое сопоставление различных классификаций нарушений речи: клинико-педагогической (Хватцев и соавт), психолого-педагогической (Левина) и современной нейролингвистической (Визель). История афазиологии, афазиология Лурия, современные концепции понимания и классификации афазий. Афазии: клиника, этиология, патогенез.
6	Тема 6. Научно-методические основы основных и дополнительных нейропсихологических диагностических программ и варианты их реализации на практике с учетом	Истоки и специфика нейропсихологической диагностики. Структура нейропсихологической диагностики. Разделы диагностики: диагностика состояния гностико-праксических (неречевых и речевых) функций; диагностика состояния символических (неречевых и речевых) функций. Диагностика состояния рефлекторной сферы и ВПФ у младенцев (А.Гезелл, Н. Бейли,

отнесенности нарушенных функций к уровню их мозговой организации и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.	Э.Кипхард, С.Амодт, С.Вонг). Содержание основных разделов: структура, методы обследования; принципы качественного анализа результатов диагностики; вероятная патологическая симптоматика; диагностическое и топическое значение, приоритетные методы коррекции. Алгоритм составления заключения по результатам нейропсихологической диагностики: данные анамнеза, внешнего осмотра, опроса и анкетирования, описание результатов тестирования. Нейропсихологическая коррекция и восстановительное обучение: исторический аспект (Г.Доман, Дж.Айрес, М.Монтессори) и современное (Л.С.Цветкова, Ж.М.Глозман, Т.В.Ахутина и др.) состояние.
---	--

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации			
ОПК - 2.1.	Знать: основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	Тема 1. Нейропсихология как научная дисциплина. Алгоритмы разработки нейропсихологических программ и путей их применения на практике.	<i>устный опрос, реферат.</i>
	Уметь: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	Тема 1. Нейропсихология как научная дисциплина. Алгоритмы разработки нейропсихологических программ и путей их применения на практике.	<i>устный опрос, практические задания для СР</i>
	Владеть: навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	Тема 6. Научно-методические основы основных и дополнительных нейропсихологических диагностических программ и варианты их реализации на практике с учетом отнесенности нарушенных функций к уровню их мозговой организации и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.	<i>устный опрос, реферат,</i>
ОПК - 2.2.	Знать: разделы основных и дополнительных образовательных программ для детей, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов.	Тема 5. Особенности основных и дополнительных программ нейрокоррекции в зависимости от специфики мозговых механизмов когнитивного развития и индивидуальных особенностей их приобретения и распада (на примере речевой функции).	<i>практические задания для СР</i>

	Уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы для детей, в том числе и индивидуальные образовательные маршруты.	Тема 2. Составление коррекционных программ с учетом строения головного мозга и функций его отделов. Неокортекс - поля коры мозга. Блоки мозга (по А. Р. Лурия). Проводящие пути мозга. Тема 4. Значение представлений нейропсихологии о высших психических функциях человека (гностико-праксических и символических) для составления индивидуальных образовательных маршрутов.	устный опрос, реферат
	Владеть: способами и методами разработки образовательных программ для детей, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов.	Тема 6. Научно-методические основы основных и дополнительных нейропсихологических диагностических программ и варианты их реализации на практике с учетом отнесенности нарушенных функций к уровню их мозговой организации и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. Тема 3. Полушарная асимметрия мозга. Функции полушарий. Проблема правшества – левшества.	устный опрос, реферат

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Нейропсихология как научная дисциплина. Алгоритмы разработки нейропсихологических программ и путей их применения на практике.	Подготовка к устному опросу, подготовка к реферату, подготовка к практическому заданию для СР.
2	Тема 2. Составление коррекционных программ с учетом строения головного мозга и функций его отделов. Неокортекс - поля коры мозга. Блоки мозга (по А. Р. Лурия). Проводящие пути мозга.	Подготовка к устному опросу, подготовка к реферату.
3	Тема 3. Полушарная асимметрия мозга. Функции полушарий. Проблема правшества – левшества.	Подготовка к устному опросу, подготовка к реферату,
4	Тема 4. Значение представлений нейропсихологии о высших психических функциях человека (гностико-праксических и символических) для составления	Подготовка к устному опросу, подготовка к реферату,

	индивидуальных образовательных маршрутов.	
5	Тема 5. Особенности основных и дополнительных программ нейрокоррекции в зависимости от специфики мозговых механизмов когнитивного развития и индивидуальных особенностей их приобретения и распада (на примере речевой функции).	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка к реферату, подготовка к практическому заданию для СР.</i>
6	Тема 6. Научно-методические основы основных и дополнительных нейропсихологических диагностических программ и варианты их реализации на практике с учетом отнесенности нарушенных функций к уровню их мозговой организации и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка к реферату.</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Глозман, Ж. М. Детская нейропсихология : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 247 с.	http://www.iprbookshop.ru/79755.html	По логину и паролю
2.	Глозман, Ж. М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 288 с.	http://www.iprbookshop.ru/79781.html	По логину и паролю
3.	Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Е. Г. Амелина, М. А. Богомолова, Л. М. Винникова [и др.] ; под редакцией Ж. М. Глозмана. — Москва : Генезис, 2020. — 336 с.	http://www.iprbookshop.ru/89325.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Галиакберова, И. Л. Основы нейропсихологии : учебное пособие / И. Л. Галиакберова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 161 с.	http://www.iprbookshop.ru/31946.html	По логину и паролю
2.	Галиакберова, И. Л. Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы нейропсихологии» / И. Л. Галиакберова. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 57 с.	http://www.iprbookshop.ru/31947.html	По логину и паролю
3.	Основы нейропсихологии и психофизиологии : учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина, С. Ю. Федосеева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 с.	http://www.iprbookshop.ru/84396.html	По логину и паролю

4.	Семенович, А. В. Введение в нейропсихологию детского возраста : учебное пособие / А. В. Семенович. — 5-е изд. — Москва : Генезис, 2017. — 320 с.	http://www.iprbookshop.ru/89925.html	По логину и паролю
5.	Щербаков, А. В. Нейропсихология детского возраста : методическое пособие / А. В. Щербаков, И. С. Быкова ; под редакцией В. А. Дереча. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. — 28 с.	http://www.iprbookshop.ru/21831.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс Он-лайн словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkmae Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)
https://elibrary.ru/project_risc.asp

База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа
<http://www.sciencedirect.com/>

Портал «Psychology-OnLine.Net»

Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования
<http://www.psychology-online.net/>

Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»

Перечень психологических тестов
<http://vch.narod.ru/>

Реестр примерных основных образовательных программ

Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ.
<https://fgosreestr.ru/>

Российская государственная библиотека

Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др.
<https://www.rsl.ru/>

Журнал Science

Электронный ресурс с открытым доступом
<https://www.sciencemag.org/>

Журнал «Специальное образование»

Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ.
Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей.
<https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php>

Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ

ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации. На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные

	базы данных и системы цитирования. https://vak.minobrnauki.gov.ru/main
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения учебных занятий Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Барельефная модель Голова. Сагитальный разрез; Барельефная модель Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга. Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина способствует формированию профессиональных взглядов на актуальные проблемы и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она дает необходимые знания относительно структуры высших психических функций и их мозговых механизмов, закономерностей формирования их в онтогенезе, причинам и видам нарушений. Эти знания необходимы для понимания обучающимся не только внешней картины того или иного расстройства, но и его внутренних мозговых механизмов.

Для изучения данной учебной дисциплины привлекаются фундаментальные научные положения неврологии, физиологии, психологии, лингвистики. Излагаются современные технологии практической работы. В методике преподавания учебной дисциплины учитывается необходимость развития у обучающихся аналитико-синтетических способностей, а также пробуждение у них творческого отношения к усвоению и переработке учебного материала.

Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Для освоения учебного материала используются такие формы обучения как лекция, практические занятия и самостоятельная работа. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа обучающегося. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения таких мероприятий как устный опрос и доклад по предложенным темам.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ НЕЙРОДИАГНОСТИКИ И НЕЙРОКОРРЕКЦИИ**

Направление подготовки/специальность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль/специализация)	Нейродефектология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Дать знания о современных методах и методологии нейропсихологической диагностики и сферах ее применения; формирование представлений и базовых навыков дифференциальной нейропсихологической диагностики в условиях дошкольных и школьных образовательных учреждений(в т.ч. инклюзивного образования). Раскрыть содержание научных основ формирующего и коррекционного обучения, их принципы и методы.
Задачи дисциплины	Дать систематизированное представление о методах нейропсихологической диагностики и принципах построения нейропсихологического обследования; Сформировать представление о возрастной норме и возрастном нормативе в нейропсихологии, принципах синдромного и факторного, количественного и качественного анализа нейропсихологических данных; Изучить методы исследования когнитивных функций и личности при дизонтогенетическом и нарушенном психическом развитии. Сформировать представление о нейрокоррекции и сферах ее применения, преемственности целей нейродиагностики и нейрокоррекции. Развить у обучающихся способность интерпретировать полученные в курсе знания, применять их в профессиональной нейропсихологической диагностике и нейрокоррекции. Ввести в проблему методического обеспечения дифференциальной диагностики в нейропсихологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы нейродиагностики и нейрокоррекции» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.06.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Философия и методология исследовательской деятельности, Иностранный язык в профессиональной коммуникации, Основы лингвистики и психолингвистики, Дефектология как интегративная научная дисциплина, Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования, Основы нейропсихологии, Учебная практика, ознакомительная практика.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Нейрореабилитация и междисциплинарное воздействие, Проектирование коррекционных программ по различным разделам нейродефектологии, Нейродефектологическая диагностика, Возрастные особенности приобретения когнитивных функций в норме и патологии, Производственная практика, научно-исследовательская работа, Производственная практика, преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски

Общепрофессиональные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	ОПК-5.3. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, проектирует групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие программы
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6.Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.2. Обосновывает специфику психолого-педагогических условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой.
		ОПК-6.3. Принимает участие в планировании и организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.		
УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски		
методологию системного подхода	определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения	технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.		
ОПК-5.3. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, проектирует групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие программы		
способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов	применять инструментальный и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика)

ОПК-6.Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
ОПК-6.2. Обосновывает специфику психолого-педагогических условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой.		
Общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.	Методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6.3. Принимает участие в планировании и организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании		
Перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование.	Организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.	Методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Понятие нормы функции в нейропсихологии Принципы построения нейропсихологической диагностики. Принципы составления нейропсихологического заключения.	2				
2	Тема 2. Методы нейропсихологической диагностики состояния высших психических функций и личности	2				
3	Тема 3. Синдромный и качественный анализ данных нейропсихологической диагностики.	2				
4	Тема 4. Принципы и методы нейрокоррекции и оценка ее результатов.	2				
5	Тема 5. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в условиях школ разных видов	2				
	Промежуточная аттестация (часы на	2	4			

	подготовку к зачету с оценкой)					
	ИТОГО		144	4	4	132

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Понятие нормы функции в нейропсихологии Принципы построения нейропсихологической диагностики. Принципы составления нейропсихологического заключения.	Понятие нормы в нейропсихологии. Проблема индивидуальных различий. Важность учета нормативных возрастных показателей при нейропсихологическом исследовании. Методы нейропсихологической диагностики: направленность, содержание, синдромный подход как основной метод нейропсихологической диагностики, инструкции, процедура проведения, протокол ведения. Индивидуальный подход как важный принцип подготовки и проведения нейропсихологического исследования. План заключения. Оценка полученных данных; выделение факторов, определяющих структуру выявленных нарушений. Характеристика синдрома нарушений психических функций. Заключение о локализации патологического процесса.
2	Тема 2. Методы нейропсихологической диагностики состояния высших психических функций и личности	Исследование кинетической составляющей праксиса. Исследование пространственной составляющей праксиса. Исследование кинестетической составляющей праксиса. Исследование символических движений. Исследование орального праксиса. Исследование формирования двигательных программ по речевой инструкции. Исследование зрительно-пространственного восприятия объектов и их относительного расположения в пространстве. Исследование актуализации пространственных представлений. Исследование пространственных представлений в ситуации непосредственного запоминания. Исследование сложных оптико-пространственных действий (конструктивный праксис). Исследование импрессивной речи: фонематический слух, понимание слов, понимание фраз, понимание логико-грамматических структур. Исследование экспрессивной речи: артикуляция звуков речи по слуховому образцу, повторная речь, номинативная функция речи, повествовательная речь .Методы исследования письма, чтения и счетных операций. Методы исследования эмоционально-личностной сферы.
3	Тема 3. Синдромный и качественный анализ данных нейропсихологической диагностики.	Анализ истории болезни и особенностей анамнеза, жалобы больного, результаты клинического и параклинических исследований. Беседа с пациентом: установление контакта, выяснение жалоб больного, отношения больного к своему заболеванию, оценка эмоционального фона, ориентировки месте и времени; данные о левшестве. Планирование нейропсихологического исследования по результатам предыдущего этапа. Исследование состояния высших психических функций. Оценка и психологическая квалификация выявленных нарушений. Выявление нарушенного нейропсихологического фактора (факторов) и характеристика синдрома с вычленением первичных и вторичных расстройств, дефицитарных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности. Принципы нейропсихологического заключения.
4	Тема 4. Принципы и методы нейрокоррекции и оценка ее результатов.	Симптомы отклонения в формировании разных высших психических функций (ВПФ). Синдромный анализ отклонения. Факторы, лежащие в основе нарушения, дефицита или

		несформированности ВПФ. Нейропсихологические синдромы несформированности ВПФ у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Проблема распределения и частотности несформированности разных ВПФ у групп детей. Наиболее часто встречающиеся несформированность (или нарушение) системы ВПФ или изолированной ВПФ у детей одного возраста. Проблема устойчивости/неустойчивости определенных систем ВПФ к вредным внутренним и внешним воздействиям на развитие психики ребенка. Проблема частотности в задержке анатомического развития определенных зон мозга и ее связь с задержкой развития или несформированности соответствующей системы ВПФ. Нейрокоррекция. Сравнительный анализ формирующего и коррекционного видов обучения детей: задачи, методы, направленность, цели. Общая характеристика методов коррекционного обучения. Системный подход к формированию ВПФ у детей с отклонениями в развитии высших психических функций. Требования к знаниям и профессионализму специалистов нейропсихологов, психологов, педагогов, ведущих коррекционное обучение.
6	Тема 5. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в условиях школ разных видов	Задачи и цели нейропсихологического обследования детей в школах разных видов.. Психологическое и нейропсихологическое состояние развития психики детей в современной школе. Роль нейропсихологии в обнаружении причин трудностей групп детей в обучении в школе, в обнаружении детей группы риска в условиях общеобразовательной школы. Нейропсихологический и психологический анализ готовности детей к обучению в школе. Роль нейропсихологии в преодолении отклонений в развитии психики детей, в восстановлении их психического здоровья, в подготовке детей к обучению в школе, в преодолении неуспеваемости детей при обучении в школе.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.			
УК-1.2.	Знать: методологию системного подхода	Тема 1. Понятие нормы функции в нейропсихологии Принципы построения нейропсихологической диагностики.	<i>устный опрос, реферат</i>
	Уметь: определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения	Тема 1. Понятие нормы функции в нейропсихологии Принципы построения нейропсихологической диагностики.	<i>устный опрос, реферат, практическое задание</i>
	Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий	Тема 5. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в условиях школ разных видов	<i>устный опрос, реферат</i>
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся,			

разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.			
ОПК-5.3.	Знать: способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов	Тема 4. Принципы и методы нейрокоррекции и оценка ее результатов.	<i>устный опрос, реферат</i>
	Уметь: применять инструментальный и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	Тема 4. Принципы и методы нейрокоррекции и оценка ее результатов. Тема 3. Синдромный и качественный анализ данных нейропсихологической диагностики.	<i>устный опрос, реферат</i>
	Владеть: методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика)	Тема 5. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в условиях школ разных видов	<i>Практическое задание</i>
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.			
ОПК-6.2.	Знать: Общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Тема 5. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в условиях школ разных видов	<i>устный опрос, реферат</i>
	Уметь: Организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.	Тема 5. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в условиях школ разных видов	<i>Устный опрос</i>
	Владеть: Методикой проведения уроков (занятий) с использованием психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Тема 5. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в условиях школ разных видов	<i>Практическое задание</i>
ОПК-6.3.	Знать: Перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование.	Тема 1. Понятие нормы функции в нейропсихологии Принципы построения нейропсихологической диагностики.	<i>устный опрос, реферат</i>
	Уметь: Организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.	Тема 2. Методы нейропсихологической диагностики состояния высших психических функций и личности	<i>устный опрос, реферат</i>
	Владеть: Методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах.	Тема 2. Методы нейропсихологической диагностики состояния высших психических функций и личности	<i>Практическое задание</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Понятие нормы функции в нейропсихологии Принципы построения нейропсихологической диагностики. Принципы составления нейропсихологического заключения.	Подготовка к устному опросу, подготовка реферата. выполнение практического задания.
2	Тема 2. Методы нейропсихологической диагностики состояния высших психических функций и личности	Подготовка к устному опросу, подготовка реферата. выполнение практического задания.
3	Тема 3. Синдромный и качественный анализ данных нейропсихологической диагностики.	Подготовка к устному опросу, подготовка реферата.
4	Тема 4. Принципы и методы нейрокоррекции и оценка ее результатов.	Подготовка к устному опросу, подготовка реферата.
5	Тема 5. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в условиях школ разных видов	Подготовка к устному опросу, подготовка реферата. выполнение практического задания.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Глозман, Ж. М. Детская нейропсихология : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 247 с.	http://www.iprbookshop.ru/79755.html	По логину и паролю
2	Глозман, Ж. М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 288 с.	http://www.iprbookshop.ru/79781.html	По логину и паролю
3	Галиакберова, И. Л. Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы нейропсихологии» / И. Л. Галиакберова. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 57 с.	http://www.iprbookshop.ru/31947.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
	Тонконогий И.М. Краткое нейропсихологическое обследование когнитивной сферы (КНОКС) [Электронный ресурс]/ Тонконогий И.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2010.— 69 с.	http://www.iprbooks.ru/88172.html	По логину и паролю
2	Нейропсихологическая диагностика и коррекция экологически обусловленных задержек психического развития [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ Н.В. Говорин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов:	http://www.iprbooks.ru/31945	По логину и паролю

	Вузовское образование, 2015.— 48 с.		
3	Нагаев, В. В. Основы клинической психологии : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с.	http://www.iprbooks.hop.ru/81520.html	По логину и паролю
4	Щербаков, А. В. Нейропсихология детского возраста : методическое пособие / А. В. Щербаков, И. С. Быкова ; под редакцией В. А. Дереча. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. — 28 с.	http://www.iprbooks.hop.ru/21831.html	По логину и паролю
5	Семаго, М. М. Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и ее использование в практической деятельности / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго ; под редакцией М. М. Семаго. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 400 с.	http://www.iprbooks.hop.ru/62913.html	По логину и паролю
6	Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 444 с.	http://www.iprbooks.hop.ru/22985 .	По логину и паролю
7	Мактамулова Г.А. Основы психического здоровья [Электронный ресурс]: курс лекций/ Мактамулова Г.А.— Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012.— 108 с.	http://www.iprbooks.hop.ru/22905 .	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс Он-лайн словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrmale Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http:// www.logopedia.by/

Педагогическая библиотека

Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)
<http://www.pedlib.ru>

Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

Научная педагогическая библиотека
<http://gnpbu.ru/>

Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»

Методические материалы для воспитателей и учителей
<http://paidagogos.com>.

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Научно-практические и методические материалы
<http://school-collection.edu.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)
https://elibrary.ru/project_risc.asp

База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа
<http://www.sciencedirect.com/>

Портал «Psychology-OnLine.Net»

Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования
<http://www.psychology-online.net/>

Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»

Перечень психологических тестов
<http://vch.narod.ru/>

Реестр примерных основных образовательных программ

Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ.
<https://fgosreestr.ru/>

Российская государственная библиотека

Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др.
<https://www.rsl.ru/>

	Журнал Science Электронный ресурс с открытым доступом https://www.sciencemag.org/ Журнал «Специальное образование» Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ. Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей. https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации. На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования. https://vak.minobrnauki.gov.ru/main
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения учебных занятий Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Барельефная модель Голова. Сагитальный разрез; Барельефная модель Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга. Модель Структура ДНК разборная Учебная аудитория для проведения учебных занятий Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Гарнитура активная "TOMATIS"; Наушники Tomatis; Стереонаушники SOUNDSORY; Мини-гарнитура для звукопроводения, оснащенная динамическим фильтром и микрофоном "FORBRAIN". Многоцветные карточки для рисования двумя руками Smile-Décor; Нейропсихологическая игра "Попробуй повторить"; Игра моталочка "Достань ведерко"; Линейки для рисования двумя руками; Игра "Поймай-ка с шариком"; Ортопедический коврик для детей (набор "Универсал", 8 модулей); Набор игольчатых шариков; Валик с шипами; Массажные ладошки с шипами; Массажные следочки с шипами; Кинезиологические мячи Моно Classic; карточки "Упражнения с кинезиомячиками"; Балансировочный диск массажный (двусторонний); Планшет "Цветные стрелочки"; Мягкие эмоциональные мячики «Эмоции»; Забавная рожица "Улыбка"; Шумовая рамка А4 с резиночками; Волшебный мешочек тактильный; "Кольцеброс"; Детский бубен; Браслет с бубенчиками; Музыкальный набор №1; Музыкальный набор №2; Мяч звенящий вязаный; Сенсорные мешочки с крупами; Ходунки "Лапки"; Балансборд; Балансир квадратный; Коврик из фетра "Весёлые прыжки"; Массажёр для пальцев рук (двусторонний, с магнитом); Волчок световой; Координационная лестница; Баланс борд "МЕРИДИАН"; Балансборд Bodo с лабиринтом; Доска балансировочная Indigo Workout Board Twist; Комплект "Лого-Успех" с лого-мишенью; комплект "Нейровосмерки"; Ходули парные - минилыжи; Т-стул для баланса; Игра на баланс "Кочки-пенёчки"; Дорожка-лесенка; Набор "Стабиломер" (на носителе флэш-карте) со стабилотренажером; Ширма напольная 3 в 1; Маска на глаза "Лисенок"; Нейротренажер "Скалка на одну ногу". Программно-аппаратный комплекс "Мерсибо Ритм"; Программно-аппаратный комплекс «Лого», "Волна"; Программно-дидактический комплекс с видеоборудованием "Тимокко" Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в

	Интернет и доступом в ЭИОС Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС
--	--

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина способствует формированию профессиональных взглядов на актуальные проблемы и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она дает необходимые знания относительно структуры высших психических функций и их мозговых механизмов, закономерностей формирования их в онтогенезе, причинам и видам нарушений. Эти знания необходимы для понимания обучающимся не только внешней картины того или иного расстройства, но и его внутренних мозговых механизмов.

Для изучения данной учебной дисциплины привлекаются фундаментальные научные положения неврологии, физиологии, психологии, лингвистики. Излагаются современные технологии практической работы. В методике преподавания учебной дисциплины учитывается необходимость развития у обучающихся аналитико-синтетических способностей, а также пробуждение у них творческого отношения к усвоению и переработке учебного материала.

Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования, образования детей с ОВЗ.

Для освоения учебного материала используются такие формы обучения как лекция, практические занятия и самостоятельная работа. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа обучающегося. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения таких мероприятий как устный опрос, реферат по предложенным темам, выполнение практических заданий.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В КОРРЕКЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Направление подготовки/специальность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль/специализация)	Нейродефектология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Знакомство студентов с актуальными вопросами специальной, психологии, формами отклоняющегося психического развития в детском возрасте, с основными коррекционно-компенсаторными приемами в работе психолога с ребенком и его семьей. Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а так же учитывает их образовательные потребности.
Задачи дисциплины	овладение теоретическими основами специальной психологии; получение общих представлений об основных видах отклонений в развитии, об особенностях психофизического развития детей, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении; знакомство с принципами и методами психологической помощи детям со специальными нуждами.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специальная психология в коррекционном обучении» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.07.

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Философия и методология исследовательской деятельности, Иностранный язык в профессиональной коммуникации, Основы лингвистики и психолингвистики, Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования, Учебная практика, ознакомительная практика.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Нейрореабилитация и междисциплинарное воздействие, Проектирование коррекционных программ по различным разделам нейродефектологии, Нейродефектологическая диагностика, Основы нейродиагностики и нейрокоррекции, Возрастные особенности приобретения когнитивных функций в норме и патологии, Производственная практика, научно-исследовательская работа, Производственная практика, преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативных правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.2. Проектирует виды адресной помощи в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями детей

Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.2. Демонстрирует умения организовывать конструктивные отношения с разными субъектами образования, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся
--	--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-1.1. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативных правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики		
Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования	Объяснять психолого-педагогические явления	Приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
ОПК-3.2. Проектирует виды адресной помощи в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями детей		
Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	Стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		
ОПК-7.2. Демонстрирует умения организовывать конструктивные отношения с разными субъектами образования, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся		
содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения	сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач	способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часа.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Предмет и задачи специальной психологии. Общие закономерности нормативного и нарушенного психического развития в детском возрасте. Правовые аспекты в рамках специальной психологии.	2				
2	Тема 2. Общее психическое недоразвитие (олигофрения): определение,	2				

	специфика, причины, структура. Особенности организации и содержания образовательного процесса детей с олигофренией.					
3	Тема 3. Виды психического дизонтогенеза. Особенности организации и содержания образовательного процесса детей с разными видами психического дизонтогенеза.	2				
4	Тема 4. Психология детей со сложными нарушениями речи.	2				
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	2	9			
	ИТОГО		108	4	8	87

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Предмет и задачи специальной психологии. Общие закономерности нормативного и нарушенного психического развития в детском возрасте. Правовые аспекты в рамках специальной психологии.	Специальная психология как отрасль психологической науки: предмет, задачи, основные этапы становления. Современное состояние проблемы развития, воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Связь специальной психологии со смежными дисциплинами. Понятия психической нормы и психической патологии в детском возрасте. Причины нарушений психического развития. Клинический и психологический аспекты проблемы психических нарушений у детей. Классификация основных видов психического дизонтогенеза (В.В.Лебединский). Нормативные документы и акты ВОЗ и РФ по защите прав детей с нарушениями психического развития.
2	Тема 2. Общее психическое недоразвитие (олигофрения): определение, специфика, причины, структура. Особенности организации и содержания образовательного процесса детей с олигофренией.	Этиология олигофрении. Основные подходы к систематике олигофрении. Психологическая характеристика познавательной деятельности детей-олигофренов. Формирование личности умственно отсталого ребенка. Особенности игровой и учебной деятельности. Особенности динамики психического развития детей с олигофренией. Принципы отбора во вспомогательные школы.
3	Тема 3. Виды психического дизонтогенеза. Особенности организации и содержания образовательного процесса детей с разными видами психического дизонтогенеза.	Понятия органической деменции и олигофрении, дифференциальный подход к их этиологии. Виды органической деменции (травматическая, эпилептическая и т.д.). Динамика развития детей с органической деменцией. Возможности обучения и воспитания детей с явлениями органической деменции. Дефицитарное психическое развитие: этиология, характеристика детей с грубым недоразвитием либо повреждением разных анализаторных систем: зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата. Особенности эмоционально-личностной сферы детей при дефицитарном развитии. Виды двигательных расстройств при детском церебральном параличе. Психопатии и патологическое развитие личности. Психопатии и акцентуации характера в детском возрасте. Патогенез психопатий. Детские неврозы: причины их возникновения, включая влияние семейных отношений и стилей воспитания. Основные виды детских неврозов (общие и системные). Искаженное психическое развитие: синдромы РАС. Дисгармоническое психическое развитие: чрезмерная личностная акцентуация по Кречмеру, Леонгарду, Ганнушкину.
6	Тема 4. Психология детей со сложными нарушениями речи.	Особенности психического развития детей со сложными нарушениями речи и содержание логопсихологии. Дети с первичным нарушением речи различной степени тяжести и этиологии. Особенности их личностного и социального развития. Определение перспектив развития детей с нарушениями речи и эффективных средств воспитания и образования. Методы дифференциальной диагностики, психологической коррекции и профилактики речевых нарушений в детском возрасте.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК -1.1	Знать: Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования	Тема 1. Предмет и задачи специальной психологии. Общие закономерности	устный опрос, реферат

		нормативного и нарушенного психического развития в детском возрасте. Правовые аспекты в рамках специальной психологии.	
	Уметь: Объяснять психолого-педагогические явления	Тема 3. Виды психического дизонтогенеза. Особенности организации и содержания образовательного процесса детей с разными видами психического дизонтогенеза.	устный опрос, практическое задание
	Владеть: Приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам	Тема 3. Виды психического дизонтогенеза. Особенности организации и содержания образовательного процесса детей с разными видами психического дизонтогенеза.	устный опрос, реферат
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			
ОПК -3.2	Знать: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	Тема 1. Предмет и задачи специальной психологии. Общие закономерности нормативного и нарушенного психического развития в детском возрасте. Правовые аспекты в рамках специальной психологии.	устный опрос, реферат
	Уметь: Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	Тема 4. Психология детей со сложным нарушениями речи.	устный опрос, реферат
	Владеть: Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	Тема 4. Психология детей со сложным нарушениями речи.	устный опрос, практическое задание
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений			
ОПК -7.2	Знать: содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения	Тема 2. Общее психическое недоразвитие (олигофрения): определение, специфика, причины, структура. Особенности организации и содержания образовательного процесса детей с олигофренией.	устный опрос, практическое задание
	Уметь: сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач	Тема 2. Общее психическое недоразвитие (олигофрения): определение, специфика, причины, структура. Особенности организации и содержания образовательного процесса детей с олигофренией.	устный опрос, реферат
	Владеть: способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений	Тема 2. Общее психическое недоразвитие (олигофрения): определение, специфика, причины, структура. Особенности организации и содержания образовательного процесса детей с олигофренией.	устный опрос, практическое задание

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Предмет и задачи специальной психологии. Общие закономерности нормативного и	Подготовка к устному опросу, подготовка к реферату.

	нарушенного психического развития в детском возрасте. Правовые аспекты в рамках специальной психологии.	
2	Тема 2. Общее психическое недоразвитие (олигофрения): определение, специфика, причины, структура. Особенности организации и содержания образовательного процесса детей с олигофренией.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка к реферату, подготовка к практическому заданию для СР.</i>
3	Тема 3. Виды психического дизонтогенеза. Особенности организации и содержания образовательного процесса детей с разными видами психического дизонтогенеза.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка к реферату, подготовка к практическому заданию для СР.</i>
4	Тема 4. Психология детей со сложным нарушениями речи.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка к реферату, подготовка к практическому заданию для СР.</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Детская патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 352 с.	http://www.iprbookshop.ru/88318.html	По логину и паролю
2.	Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е. А. Лемех. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 220 с.	http://www.iprbookshop.ru/84880.html	По логину и паролю
3.	Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с.	http://www.iprbookshop.ru/86144.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Ридецкая, О. Г. Специальная психология : учебное пособие / О. Г. Ридецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 352 с.	http://www.iprbookshop.ru/10839.html	По логину и паролю
2.	Зеленина, Н. Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта : курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Н. Ю. Зеленина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 50 с.	http://www.iprbookshop.ru/32097.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс Он-лайн словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http:// www.logopedia.by/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/ Реестр примерных основных образовательных программ Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ. https://fgosreestr.ru/ Российская государственная библиотека Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов
---	--

	информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др. https://www.rsl.ru/ Журнал Science Электронный ресурс с открытым доступом https://www.sciencemag.org/ Журнал «Специальное образование» Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ. Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей. https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации. На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования. https://vak.minobrnauki.gov.ru/main
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения учебных занятий Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Барельефная модель Голова. Сагитальный разрез; Барельефная модель Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга. Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина способствует формированию профессиональных взглядов на актуальные проблемы и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

В учебной дисциплине отражены современные взгляды на сущность нарушенного развития, его причины и психологические параметры. Представлены классификации, обобщены закономерности развития психики. Рассмотрены методы изучения детей с дизонтогенезом и специфика родительского отношения к ребенку-инвалиду как база для изучения коррекционной педагогики, оказания помощи детям с нарушениями. Роль этой дисциплины в том, что она дает необходимые знания о видах и причинах детских аномалий и нарушений психического развития, о проблемах психической нормы и психической патологии в детском возрасте, описывает современное состояние проблемы аномального развития, указывает критерии нормального психического развития. Приводит основные психологические параметры дизонтогенеза (В.В.Лебединский). Обучающиеся познакомятся с классификацией основных видов психического дизонтогенеза, а также подробно с каждым видом отдельно. Дается дифференциальная диагностика различных видов дизонтогенеза.

Для изучения данной учебной дисциплины привлекаются научные положения психологии, дефектологии, неврологии и физиологии. Излагаются современные технологии практической работы. В методике преподавания учебной дисциплины учитывается необходимость развития у обучающихся аналитико-синтетических способностей, а также пробуждение у них творческого отношения к усвоению и переработке учебного материала.

Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Для освоения учебного материала используются такие формы обучения как лекция, практические занятия и самостоятельная работа. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа обучающегося. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения таких мероприятий как устный опрос и доклад по предложенным темам.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное
учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ И НЕЙРОСТИМУЛЯЦИИ

Направление подготовки/специальность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль/специализация)	Нейродефектология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование профессиональных представлений и умений студентов в области теоретических и практических подходов к изучению инструментальных методов функциональной диагностики и нейростимуляции для успешного освоения студентами специальных дисциплин.
Задачи дисциплины	1) Дать представление о разных методах диагностики пациентов, потерявшим речевую и другие ВПФ, проходящих курсы комплексной нейрореабилитации в неврологических клиниках. 2) Ознакомить с теоретическими аспектами методологии использования диагностических, коррекционных и восстановительных методик нейростимуляции. Освещение технологий организации взаимодействия специалистов разного профиля в целях организации междисциплинарной нейростимуляции. 3) Сформировать умения прогнозировать, выявлять и предупреждать трудности процессов нейростимуляции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инструментальные методы диагностики и нейростимуляции» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины *Б1.О.08*.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Дефектология как интегративная научная дисциплина, Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования, Основы нейропсихологии, Основы нейродиагностики и нейрокоррекции, Практикум по основам нейропсихологии, Учебная практика, научно-исследовательская работа, Учебная практика, ознакомительная.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Тьюторское сопровождение детей с нарушениями развития в инклюзивном образовании, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая), Производственная практика, преддипломная, ГИА.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде

Общепрофессиональные компетенции:

Категория	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения
-----------	--------------------	--

общепрофессиональных компетенций	общепрофессиональной компетенции	общепрофессиональной компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. иллюстрирует принципы нравственного воспитания и базовые национальные ценности, формулирует приоритетные направления государственных программ духовно нравственного воспитания детей и молодежи
		ОПК-4.2. проводит экспертизу условий духовно нравственного воспитания в образовательном процессе, формулирует рекомендации для субъектов образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-3.1. Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде		
основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей	организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия	методами организации конструктивного социального взаимодействия
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ОПК-4.1. иллюстрирует принципы нравственного воспитания и базовые национальные ценности, формулирует приоритетные направления государственных программ духовно нравственного воспитания детей и молодежи		
общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности
ОПК-4.2. проводит экспертизу условий духовно нравственного воспитания в образовательном процессе, формулирует рекомендации для субъектов образования		
методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.) нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения	Разрабатывать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика и нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения	способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

4. Структура и содержание дисциплины

Заочная форма

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1.	Тема 1. Нейропластичность мозга: основы, на которых работают все методы	1				
2.	Тема 2. Инструментальная диагностика и оценка в неврологии	1				
3.	Тема 3. Современные методы нейростимуляции	1				
4.	Тема 4. Возможности мозга: улучшение когнитивных функций и применение на практике	1				
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	4	4			
	ИТОГО		108	12	8	84

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Нейропластичность мозга: основы, методы	Понятие нейропластичности. Механизмы нейропластичности. Карты коры мозга и их экспериментальное изучение. Особенности пластичности мозга при спонтанном восстановлении функции и направленном обучении. Принципы, определяющие эффект направленного вмешательства. Межполушарные отношения и модель конкурентного торможения. Особенности нейропластичности у детей и взрослых: различия в мишенях воздействия. Сон, физическая нагрузка, среда и мотивация как усилители пластичности мозга.
2	Тема 2. Инструментальная диагностика и оценка в неврологии	Обзор методов инструментальной диагностики. Электроэнцефалограмма: ритмы, спектральный анализ, явная и скрытая симптоматика. Вызванные потенциалы и когнитивные ВП (P300 и MMN): объективная оценка обработки речи и внимания. Методы нейровизуализации: КТ, МРТ, ДВИ и трактография, фМРТ.
3	Тема 3. Современные методы нейростимуляции	Классификация современных методов нейростимуляции (инвазивные, неинвазивные, электрические, магнитные, сенсорные). Транскраниальная магнитная стимуляция (ТМС). Транслингвальная нейростимуляция. Стимуляция блуждающего нерва. Периферические и сенсорные методы нейростимуляции (НМЭС, ЧЭНС, вибротермостимуляция при дисфагии и дизартрии). БОС и нейрофитбек (ЭЭГ-БОС, ЭМГ-БОС). Противопоказания для проведения нейростимуляции.
4	Тема 4. Возможности мозга: улучшение когнитивных функций и применение на практике	Мишени нейростимуляции: внимание, рабочая память, исполнительные функции, речь, память. Когнитивный тренинг: компьютеризированный, адаптивный; проблема переноса эффекта (ближний и дальний трансфер). Сочетанные протоколы: стимуляция плюс логопедическое или нейропсихологическое занятие — тайминг, порядок, дозирование. Применение нейростимуляции при афазии, дизартрии, дисфагии, задержках речевого развития, СДВГ, дислексии. Реабилитация после инсульта и ЧМТ: маршрут пациента и место инструментальных методов в нём. Понятие нейроэнхансента. Оценка результата: как измерить эффект и как отличить его от плацебо и естественного восстановления. Построение индивидуальной программы: разбор клинических случаев.

	Оснащение кабинета: что нужно логопеду и нейропсихологу на старте.
--	--

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
УК-3.1.	Знать: основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей	Тема 1. Нейропластичность мозга: основы, методы	устный опрос, реферат.
	Уметь: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия	Тема 2. Инструментальная диагностика и оценка в неврологии	устный опрос, реферат.
	Владеть: методами организации конструктивного социального взаимодействия	Тема 1. Нейропластичность мозга: основы, методы. Тема 2. Инструментальная диагностика и оценка в неврологии	устный опрос, реферат.
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-4.1.	Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания	Тема 1. Нейропластичность мозга: основы, методы.	устный опрос, реферат.
	Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Тема 3. Современные методы нейростимуляции.	устный опрос, реферат.
	Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	Тема 4. Возможности мозга: улучшение когнитивных функций и применение на практике.	устный опрос, реферат.
ОПК-4.2.	Знать: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения	Тема 1. Нейропластичность мозга: основы, методы. Тема 3. Современные методы нейростимуляции.	устный опрос, реферат.
	Уметь: Разрабатывать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика.	Тема 3. Современные методы нейростимуляции.	устный опрос, реферат.
	Владеть: способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие	Тема 4. Возможности мозга: улучшение когнитивных функций и применение на практике.	устный опрос, реферат.

	духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)		
--	---	--	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Нейропластичность мозга: основы, методы	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к реферату.
2	Тема 2. Инструментальная диагностика и оценка в неврологии	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к реферату.
3	Тема 3. Современные методы нейростимуляции	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к реферату.
4	Тема 4. Возможности мозга: улучшение когнитивных функций и применение на практике	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к реферату.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Глозман, Ж. М. Детская нейропсихология : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 247 с.	http://www.iprbookshop.ru/79755.html	По логину и паролю
2.	Глозман, Ж. М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 288 с.	http://www.iprbookshop.ru/79781.html	По логину и паролю
3.	Корецкая, И. А. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 120 с.	http://www.iprbookshop.ru/10804.html	По логину и паролю
4.	Семаго, М. М. Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и ее использование в практической деятельности / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго ; под редакцией М. М. Семаго. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 400 с.	http://www.iprbookshop.ru/95351.html	По логину и паролю
5.	Основы нейропсихологии и психофизиологии : учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина, С. Ю. Федосеева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 с.	http://www.iprbookshop.ru/84396.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Тонконогий, И. М. Краткое	http://www.iprbookshop.ru/88172	По логину и паролю

	нейропсихологическое обследование когнитивной сферы (КНОКС) / И. М. Тонконогий ; под редакцией Ю. В. Микадзе. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 70 с.	html	
2	Романчук, О. И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : практическое руководство / О. И. Романчук ; перевод А. Секунда. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 335 с.	http://www.iprbookshop.ru/95349.html	По логину и паролю
3	Щербаков, А. В. Нейропсихология детского возраста : методическое пособие / А. В. Щербаков, И. С. Быкова ; под редакцией В. А. Дереча. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. — 28 с.	http://www.iprbookshop.ru/21831.html	По логину и паролю

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное программное обеспечение	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс Он-лайн словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com . Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к

образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Научно-практические и методические материалы

<http://school-collection.edu.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа

<http://www.sciencedirect.com/>

Портал «Psychology-OnLine.Net»

Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования

<http://www.psychology-online.net/>

Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»

Перечень психологических тестов

<http://vch.narod.ru/>

Реестр примерных основных образовательных программ

Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ.

<https://fgosreestr.ru/>

Российская государственная библиотека

Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др.

<https://www.rsl.ru/>

Журнал Science

Электронный ресурс с открытым доступом

<https://www.sciencemag.org/>

Журнал «Специальное образование»

Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ.

Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей.

<https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php>

Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ

ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации.

На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных

	изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования. https://vak.minobrnauki.gov.ru/main
Описание материально-технической базы	Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для выполнения курсовых работ и для самостоятельной работы. Специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья; рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Досочки Сегена (цветные). "Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина способствует формированию профессиональных взглядов на актуальные проблемы и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она ознакомит обучающихся с основами инструментальных методов диагностики и нейростимуляции мозга. Дисциплина содержит фактический материал, отражающий особенности методов диагностики и методов воздействия детей и взрослых с различными патологическими состояниями мозга.

Для изучения данной учебной дисциплины привлекаются научные положения дефектологии, нейропсихологии, психологии развития, а также неврологии. Излагаются современные технологии практической работы. В методике преподавания учебной дисциплины учитывается необходимость развития у обучающихся аналитико-синтетических способностей, а также пробуждение у них творческого отношения к усвоению и переработке учебного материала.

Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования, образования детей с ОВЗ.

Для освоения учебного материала используются такие формы обучения как лекция, практические занятия и самостоятельная работа. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа обучающегося. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения тестовых, практических и кейсовых заданий по предложенным темам.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СПЕЦДИСЦИПЛИНА НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Направление подготовки/специальность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль/специализация)	Нейродефектология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Изучение механизмов работы мозга 2. Рассмотрение особенностей взаимодействия внимания и сознания.
Задачи дисциплины	1. Применение навыков нейропсихологии во время проведения анализа результатов экспериментов; 2. Написание сообщения или доклада по темам проводимого исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Спецдисциплина на иностранном языке» относится части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.01.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Иностранный язык в профессиональной коммуникации».
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Учебная практика, научно-исследовательская работа»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач
		УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной	Образовательные системы	ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного и начального образования	ПК-1.1. Определяет актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, формулирует методологические принципы, методы и этапы

деятельности и повышение качества образования			планирования и проведения научного исследования
---	--	--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
УК-4.1. Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач		
правила лексико-грамматического и фонетического оформления устных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке	использовать коммуникативно-речевые умения в четырех видах речевой деятельности в межкультурном общении на английском языке	английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, и межкультурного и общения
УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы		
правила лексико-грамматического оформления письменных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке	использовать коммуникативно-когнитивные и переводческие умения при работе с профессионально ориентированной англоязычной литературой	нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного и начального образования		
ПК-1.1. Определяет актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования.		
Актуальные направления современных психолого-педагогических исследований	Формулировать методологические принципы и этапы планирования научного исследования	Методами проведения научного исследования

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет.

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контакт- ная работа обуча- ющихся с препода- вателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Neuroanatomy	3				
2	Consumers psychology and behavior	3				
3	Attention and consciousness	3				
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4			

	ИТОГО		72		8	60
--	-------	--	----	--	---	----

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Neuroanatomy	Developing vocabulary. Neuroanatomy tells us how the nervous system is organized. Understanding the form of the brain is essential to understanding its function. By comparing the structure of the brain with a patient's symptoms, neurologists are able to identify the location of certain disorders. Studying how the human brain develops provides insight to why it is organized as it is. This module, you will learn about how the brain develops during gestation, some major pathways in the nervous system, and what can go wrong! We will also explore perception and vision and hearing
2	Consumers psychology and behavior	Developing vocabulary. Neuropolitics and Political Consumers/Marketing are novel academic and commercial disciplines, but the topic has already been debated for many years. While many articles have focused on the coming Neuropolitics trend, only today we see the actual realization of the use of neuroscience tools in political consumer insights and political marketing. In this module we are going to distinguish between Neuromarketing 2.0, which is a commercial use of neuroscience tools to improve consumer insights and marketing effects; and political consumer neuroscience (Neuropolitics 2.0), which is more both an academic and political exercise, where the aim is to use neuroscience to better understand political consumers psychology and behavior (decision making) and influence it.
3	Attention and consciousness	Developing vocabulary. The functions of the brain, and we will first focus on attention and consciousness. This module will focus on some key concepts in attention and consciousness. One of the main reasons for the rise of Neuropolitics and political consumer neuroscience is the realization that human decision making deviates from "rational choice". Despite our experience of the contrary, our decisions are not particularly rational or optimal; we do not make decisions after carefully exploring all options; and our decisions are rarely driven by conscious planning. Rather, consumer choices are driven by at least two main processes: an unconscious "quick and dirty" valuation of immediate options, and conscious experiences of making the choice. The puzzling thing is that whenever we study human decision making, we find that brain activation predating our experience of actually making the choice can account for most of the actual choice.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
УК-4.1	Знать: правила лексико-грамматического и фонетического оформления устных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке	Neuroanatomy Consumers psychology and behavior Attention and consciousness	Эссе, групповая дискуссия
	Уметь: использовать коммуникативно-речевые умения в четырех видах речевой деятельности в межкультурном общении на английском языке	Neuroanatomy Consumers psychology and behavior Attention and consciousness	Эссе, групповая дискуссия
	Владеть: английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, и межкультурного и общения	Neuroanatomy Consumers psychology and behavior Attention and consciousness	Эссе, групповая дискуссия
УК-4.3	Знать: правила лексико-грамматического оформления письменных высказываний,	Neuroanatomy Consumers psychology and behavior	Эссе, групповая дискуссия

	необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке	Attention and consciousness	
	Уметь: использовать коммуникативно-когнитивные и переводческие умения при работе с профессионально ориентированной англоязычной литературой	Neuroanatomy Consumers psychology and behavior Attention and consciousness	Эссе, групповая дискуссия
	Владеть: нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества	Neuroanatomy Consumers psychology and behavior Attention and consciousness	Эссе, групповая дискуссия
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного и начального образования			
ПК-1.1	Знать: Актуальные направления современных психолого-педагогических исследований	Neuroanatomy Consumers psychology and behavior Attention and consciousness	Эссе, групповая дискуссия
	Уметь: Формулировать методологические принципы и этапы планирования научного исследования	Neuroanatomy Consumers psychology and behavior Attention and consciousness	Эссе, групповая дискуссия
	Владеть: Методами проведения научного исследования	Neuroanatomy Consumers psychology and behavior Attention and consciousness	Эссе, групповая дискуссия

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Neuroanatomy	Подготовка эссе, подготовка к групповой дискуссии
2	Consumers psychology and behavior	Подготовка эссе, подготовка к групповой дискуссии
3	Attention and consciousness	Подготовка эссе, подготовка к групповой дискуссии

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Попов, Е. Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык : учебное пособие / Е. Б. Попов. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4487-0457-4.	http://www.iprbookshop.ru/79610.html	По логину и паролю
2	Лушникова, И. И. Communication. Science : учебно-методическое пособие / И. И. Лушникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 72 с. — ISBN 978-5-4263-0543-4.	http://www.iprbookshop.ru/75794.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Английский язык. Стратегии понимания текста. Часть 1 : учебное пособие / Е. Б. Карневская, А. В. Бенедиктович, Н. А. Павлович [и др.] ; под редакцией Е. Б. Карневская. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 320 с. — ISBN 978-985-06-2168-9.	http://www.iprbookshop.ru/21740.html	По логину и паролю
2	Доркин, И. В. Английский язык. Разговорная лексика : краткий справочник / И. В. Доркин. — Минск : Вышэйшая школа, 2015. — 96 с. — ISBN 978-985-06-2557-1.	http://www.iprbookshop.ru/35459.html	По логину и паролю

3	Федосеева, В. М. Английский язык. Стратегии понимания текста. Часть 2 : учебное пособие / В. М. Федосеева, З. Д. Курочкина, Н. И. Малиновская ; под редакцией Е. Б. Карневская. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 255 с. — ISBN 978-985-06-2169-6.	http://www.iprbookshop.ru/21741.html	По логину и паролю
4	Муртазина, Э. И. Tolerance in intercultural communication. Knowledge and skills (Толерантность в межкультурном общении. Знания и навыки) : учебное пособие / Э. И. Муртазина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-7882-1785-7	http://www.iprbookshop.ru/61954.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader Диалог-Nibelung
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс Он-лайн словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp

	База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/ Реестр примерных основных образовательных программ Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ. https://fgosreestr.ru/ Российская государственная библиотека Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др. https://www.rsl.ru/ Журнал Science Электронный ресурс с открытым доступом https://www.sciencemag.org/ Журнал «Специальное образование» Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ. Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей. https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации. На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования. https://vak.minobrnauki.gov.ru/main
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс) Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, компьютеры с выходом в Интернет Таблицы Английский язык (грамматика английского языка) Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение учебной дисциплины «Спецдисциплина на иностранном языке» осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие

теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ЛИНГВИСТИКИ И ПСИХОЛИНГВИСТИКИ**

Направление подготовки/специальность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль/специализация)	Нейродефектология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Расширение базовой профессиональной компетентности обучающегося в области лингвистики и психолингвистики на основании знакомства с фундаментальными идеями и концепциями отечественных и западных исследователей и практиков; формирование профессиональных знаний об объекте и предмете исследования в области лингвистики и психолингвистики; освоения технологий проведения лингвистических и психолингвистических исследований, учета лингвистических и психолингвистических особенностей речевого поведения человека.
Задачи дисциплины	1. Дать систематизированное представление о системе психолого-педагогических требований к современному образовательному пространству. 2. Формировать систему знаний в области лингвистики и психолингвистики, выявлять главные проблемы, стоящие в центре профессиональной деятельности. 3. Формировать у обучающихся научно обоснованное представление о системности и междисциплинарности в постановке задач современных научных исследований в образовательной среде. 4. Формировать умения анализировать полученные знания и применять их при построении собственного исследования; 5. Дать ключи применения на практике теоретико-эмпирических исследований создания соответствующих программ диагностических и формирующих экспериментов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы лингвистики и психолингвистики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.02.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Философия и методология исследовательской деятельности, Иностранный язык в профессиональной коммуникации, Дефектология (нейродефектология) как интегративная научная дисциплина, Основы логопсихологии
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Специальная психология в коррекционном обучении, Возрастные особенности приобретения когнитивных функций в норме и патологии, Учебная практика, научно-исследовательская работа, Производственная практика, научно-исследовательская работа, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, Государственная итоговая аттестация

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
-------------------------	--	--

компетенций		
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними
		УК-5.2. Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними		
Различные типы национальных культур в историческом аспекте	Объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизни и деятельности	Навыками формирования психологически комфортной культурной среды в профессиональной деятельности
УК-5.2. Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции		
Механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов	Адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе	Навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Введение. Предмет, цели и задачи лингвистики. Нейролингвистика как раздел лингвистики. Основные понятия языка и речи. Функции языка. Составные части речевых актов.	1				
2	Тема 2. Системы (коды) языка, их специфика. Особенности овладения кодами языка в рамках	1				

	речевого развития. Основы общей фонетики и фонологии. Основы учений о лексике, грамматике и синтаксисе.					
	Тема 3. Письменная речь. История возникновения письменности. Учение о знаковых системах. Буква как знак письменной речи. Соотношение фонем и графем в рамках письменной речи. Орфография. Правила и принципы орфографии.	1				
3	Тема 4. Психолингвистика как наука и ее место среди наук о человеке. История развития. Язык в свете психолингвистики. Язык как средство формирования культурного уровня человека.	1				
4	Тема 5. Актуальность изучения особенностей межкультурного взаимодействия в современном обществе. Основные теории порождения и восприятия речи. Речь и мышление.	1				
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4			
	ИТОГО		108	4	8	92

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Введение. Предмет, цели и задачи лингвистики. Нейролингвистика как раздел лингвистики. Основные понятия языка и речи. Функции языка. Составные части речевых актов.	Введение. Основные понятия и термины лингвистики. Предмет, цели и задачи. Разделы лингвистики. Прикладная лингвистика. Классические труды и дихотомия «язык-речь» (В.Гумбольдт, Ф.де Соссюр, Н.И.Трубецкой, Л.В.Щерба). Речевая функция и ее место в общей структуре психики. Специфика речевой функции. Виды и функции речи. Лингвистическая структура внутренней и внешней речи, импрессивной и экспрессивной, устной и письменной речи. Составные части речевых актов. Мышечно-координационная база речи. Координация речевых движений. Гностико-практическая база речи. Символическая база речи (коды языка).
2	Тема 2. Системы (коды) языка, их специфика. Особенности овладения кодами языка в рамках речевого развития. Основы общей фонетики и фонологии. Основы учений о лексике, грамматике и синтаксисе.	Символическая когнитивная деятельность человека. Оперирование условными знаками в речи. Предметные <i>иконические</i> и символические <i>неиконические</i> знаки. Алфabetические и иероглифические системы письменных знаков. Иерархическое соотношение систем (кодов) языка. <i>Фонологический</i> код как базисная языковая система. Фонема как смыслоразличительная речевая единица. Фонема и ее аллофоны. Лексический код - как совокупность слов языка. Составные части грамматики: морфологический и синтаксический коды языка. закономерности освоения ребенком кодов языка. Понятие гетерохронности и параллельности. Взаимосвязь кодов языка.
3	Тема 3. Письменная речь. История возникновения письменности. Учение о знаковых системах. Буква как знак письменной речи. Соотношение фонем и графем в рамках письменной речи. Орфография. Правила и принципы орфографии.	История происхождения письма. Добуквенные системы письма (пиктография, клинопись, веревочное письмо). Звуко-буквенное письмо. Происхождение букв и эволюция алфавитов. Алфавиты народов мира. Графемика как теория письма. Понятие о графике. Орфография как раздел лингвистики. Доорфографическое письмо – речитатив. Фонетическое и орфографическое письмо. Условность перевода фонем в буквы: безударные гласные, дифтонги, оглушение-озвончение.
4	Тема 4. Психолингвистика как	Объект и предмет психолингвистики. Связь психолингвистики с

	наука и ее место среди наук о человеке. История развития. Язык в свете психолингвистики. Язык как средство формирования культурного уровня человека.	языкознанием и психологией. Гештальт-психология, бихевиористская («поведенческая») психология и психолингвистика (Дж. Уотсон, Э. Торндайк, Л. Блумфилд, Б. Скиннер). Психолингвистика 1-го поколения, 2-го поколения (Н. Хомский, Дж. Миллер), 3-го поколения. Л. С. Выготский и Н. И. Жинкин и их вклад в психолингвистику. Универсально-предметный код (УПК) в сознании человека. Различные «школы» в отечественной психолингвистике.
5	Тема 5. Актуальность изучения особенностей межкультурного взаимодействия в современном обществе. Основные теории порождения и восприятия речи. Речь и мышление.	Речь в системе психических процессов. Речь и мышление. Модели порождения речевого высказывания. Формирование речевого высказывания. Программа превращения мысли в слово: формирование в языковом сознании коммуникативного намерения (установки на конкретный речевой жанр); общего замысла (внутренней программы) в системе УПК (невербальном коде образов и схем); разворачивание ядерного смысла (темы) в речевое целое; отбор конкретной лексики и послоговая моторная программа внешней речи, артикуляция. Восприятие речи как сложная перцептивная мыслительная и мнемоническая деятельность. Процесс декодирования (восприятия и понимания) речи. Роль лексических и грамматических элементов в понимании речевого произведения. Соотнесение высказывания с реальной событийной ситуацией, скрытый смысл высказывания. Прогнозирование в речевой деятельности. Речь и функциональная асимметрия мозга. Доминантность левого полушария. Отношение левого и правого полушарий к различным единицам языка и речи. Левополушарная и правополушарная грамматики. Содержание процессов порождения и восприятия речи.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
УК-5.1.	Знать: различные типы национальных культур в историческом аспекте	Тема 1. Введение. Предмет, цели и задачи лингвистики. Нейролингвистика как раздел лингвистики. Основные понятия языка и речи. Функции языка. Составные части речевых актов.	<i>устный опрос, реферат</i>
	Уметь: объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизни и деятельности	Тема 2. Системы (коды) языка, их специфика. Особенности овладения кодами языка в рамках речевого развития. Основы общей фонетики и фонологии. Основы учений о лексике, грамматике и синтаксисе.	<i>практические задания для СР</i>
	Владеть: навыками формирования психологически комфортной культурной среды в профессиональной деятельности	Тема 4. Психолингвистика как наука и ее место среди наук о человеке. История развития. Язык в свете психолингвистики. Язык как средство формирования культурного уровня человека.	<i>устный опрос, реферат</i>

УК-5.2.	Знать: механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов	Тема 5. Актуальность изучения особенностей межкультурного взаимодействия в современном обществе. Основные теории порождения и восприятия речи. Речь и мышление.	<i>практические задания для СР</i>
	Уметь: адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе	Тема 5. Актуальность изучения особенностей межкультурного взаимодействия в современном обществе. Основные теории порождения и восприятия речи. Речь и мышление.	<i>устный опрос, реферат</i>
	Владеть: навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	Тема 3. Письменная речь. История возникновения письменности. Учение о знаковых системах. Буква как знак письменной речи. Соотношение фонем и графем в рамках письменной речи. Орфография. Правила и принципы орфографии.	<i>устный опрос, реферат</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Введение. Предмет, цели и задачи лингвистики. Нейролингвистика как раздел лингвистики. Основные понятия языка и речи. Функции языка. Составные части речевых актов.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка к реферату.</i>
2	Тема 2. Системы (коды) языка, их специфика. Особенности овладения кодами языка в рамках речевого развития. Основы общей фонетики и фонологии. Основы учений о лексике, грамматике и синтаксисе.	<i>Подготовка к практическому заданию для СР</i>
3	Тема 3. Письменная речь. История возникновения письменности. Учение о знаковых системах. Буква как знак письменной речи. Соотношение фонем и графем в рамках письменной речи. Орфография. Правила и принципы орфографии.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка к реферату</i>
4	Тема 4. Психоллингвистика как наука и ее место среди наук о человеке. История развития. Язык в свете психоллингвистики. Язык как средство формирования культурного уровня человека.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка к реферату</i>
5	Тема 5. Актуальность изучения особенностей межкультурного взаимодействия в современном обществе. Основные теории порождения и восприятия речи. Речь и мышление.	<i>Подготовка к практическому заданию для СР</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Козловская, Г. Ю. Лингвистические проблемы	http://www.iprbookshop.ru/69395	По логину и

	дефектологии : учебное пособие / Г. Ю. Козловская. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 115 с.	.html	паролю
2	Глухов, В. П. Практикум по психолингвистике : учебное пособие / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 180 с.	http://www.iprbookshop.ru/75818.html	По логину и паролю
3	Психолингвистика : учебное пособие (курс лекций) / составители Г. Ю. Козловская. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 144 с.	http://www.iprbookshop.ru/92733.html	По логину и паролю
4	Психолингвистика : учебник для вузов / И. В. Королева, В. И. Лубовский, Е. Е. Ляксо [и др.] ; под редакцией Т. Н. Ушаковой. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 416 с.	http://www.iprbookshop.ru/88193.html	По логину и паролю
5	Даниленко, В. П. Введение в лингвистику : учебник / В. П. Даниленко. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 342 с.	http://www.iprbookshop.ru/73600.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Любичева, Е. В. Основы психолингвистики : учебное пособие / Е. В. Любичева, Л. И. Болдырева. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2012. — 92 с.	http://www.iprbookshop.ru/29985.html	По логину и паролю
	Солганик, Г. Я. Основы лингвистики речи : учебное пособие / Г. Я. Солганик. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010. — 128 с.	http://www.iprbookshop.ru/13186.html	По логину и паролю
	Ушакова, Т. Н. Рождение слова: проблемы психологии речи и психолингвистики / Т. Н. Ушакова ; под редакцией А. Л. Журавлева. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 524 с.	http://www.iprbookshop.ru/88383.html	По логину и паролю
	Психолингвистика : учебное пособие (курс лекций) / составители Г. Ю. Козловская. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 144 с.	http://www.iprbookshop.ru/92733.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader

	Реестр примерных основных образовательных программ Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ. https://fgosreestr.ru/ Российская государственная библиотека Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др. https://www.rsl.ru/ Журнал Science Электронный ресурс с открытым доступом https://www.sciencemag.org/ Журнал «Специальное образование» Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ. Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей. https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации. На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования. https://vak.minobrnauki.gov.ru/main
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения учебных занятий Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина способствует формированию профессиональных взглядов на актуальные проблемы и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она дает необходимые знания относительно структуры языка и речи, закономерностей формирования их в онтогенезе, причинам и видам нарушений в овладении речевой функции. Эти знания необходимы для понимания сути различных нарушений речи, а также методов коррекционного обучения.

Для изучения данной учебной дисциплины привлекаются фундаментальные научные положения лингвистики и психолингвистики, излагаются современные технологии

практической работы. В методике преподавания учебной дисциплины учитывается необходимость развития у обучающихся аналитико-синтетических способностей, а также пробуждение у них творческого отношения к усвоению и переработке учебного материала.

Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме лекционной, практической и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа обучающегося. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения таких мероприятий как устный опрос и доклад по предложенным темам.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННЫХ ПРОГРАММ ПО РАЗЛИЧНЫМ РАЗДЕЛАМ НЕЙРОДЕФЕКТОЛОГИИ

Направление подготовки/специальность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль/специализация)	Нейродефектология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Содействовать формированию у студентов представлений о технологии проектирования адаптированных и индивидуальных программ развития ребенка в условиях дошкольных и школьных образовательных учреждений (в т.ч. инклюзивного образования).
Задачи дисциплины	- содействие развитию представлений о теоретико-методологических основах проектирования коррекционных программ развития ребенка, об инструментах ее разработки и реализации, знакомству с опытом проектирования индивидуальной образовательной траектории, образовательного маршрута, адаптированной образовательной программы для обучающихся с разными образовательными возможностями; - развивать профессиональный интерес к научно-практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование коррекционных программ по различным разделам нейродефектологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.03.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Философия и методология исследовательской деятельности, Иностранный язык в профессиональной коммуникации, Основы лингвистики и психолингвистики, Дефектология как интегративная научная дисциплина, Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования, Основы нейропсихологии, Учебная практика, ознакомительная практика.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Нейрореабилитация и междисциплинарное воздействие, Нейродефектологическая диагностика, Возрастные особенности приобретения когнитивных функций в норме и патологии, Производственная практика, научно-исследовательская работа, Производственная практика, преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
-------------------------------------	--	--

Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации.
----------------------------------	--	--

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования	Образовательные системы	ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного и начального образования	ПК-1.1. Определяет актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1. Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации.		
Основные проблемы педагогической психологии	Выявлять проблему проекта, определять его цель	Навыками психолого-педагогического целеполагания
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного и начального образования		
ПК-1.1. Определяет актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования		
актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования	Работать в направлении реализации актуальных направлений современных психолого-педагогических исследований, использовать методологические принципы, подбирать методы и разрабатывать этапы планирования и проведения научного исследования	Актуальными направлениями современных психолого-педагогических исследований, методологическими принципами, методами и этапами планирования и проведения научного исследования

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Концепции проектирования образовательных и коррекционно-развивающих программ	1	15	1	3	12
2	Тема 2. Структура коррекционной программы	1	14	1	2	12
3	Тема 3. Проектирование рабочих программ педагогов и специалистов для детей с ограниченными возможностями здоровья	1	15	1	3	12
4	Тема 4. Нормативно-правовое обоснование для составления программ коррекционно-развивающей направленности	1	15	1	3	12
5	Тема 5. Разработка и экспертиза авторских программ	1	15	1	3	12
6	Тема 6. Технологии конструирования адаптированных основных общеобразовательных программ.	1	15	2	3	10
7	Тема 7. Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ	1	15	1	3	10
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4			
	ИТОГО		108	8	20	80

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Концепции проектирования образовательных и коррекционно-развивающих программ	Методологические и теоретические основы проектирования программ. Концепции воспитания и концепции обучения. Элементы концепции проектирования. Отражение элементов в содержании образовательных и коррекционно-развивающих программ.
2	Тема 2. Структура коррекционной программы	Объект и предмет программы. Цель образовательной и коррекционно-развивающей программы. Задачи образовательной программы. Понятие парадигмы как ключевой идеи, лежащей в основе построения концепции. Принципы проектирования образовательной программы. Основные функции: диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная, организационно-методическая. Пояснительная записка. Целевой раздел программы. Содержательный раздел программы. Организационный раздел программы. Результаты освоения программы.
3	Тема 3. Проектирование рабочих программ педагогов и специалистов для детей с ограниченными возможностями	Нормативно-правовое обоснование для проектирования программ. Структура рабочей программы воспитателя. Пояснительная записка. Целевой раздел программы: цель, задачи, принципы и

	здоровья	подходы к реализации адаптированной образовательной программы. Индивидуальные и возрастные особенности воспитанников. Содержательный раздел программы. Комплексирование программ. Содержание образовательных областей. Перспективное и комплексное тематическое планирование. Организационный раздел программы. Учебно-методическое сопровождение. Организационно-педагогические условия. Перспективный план по взаимодействию с родителями. Результаты освоения программы. Условия реализации системы мониторинга образовательной деятельности.
4	Тема 4. Нормативно-правовое обоснование для составления программ коррекционно-развивающей направленности	Нормативно-правовая база для проектирования программ. Порядок проектирования рабочей программы специалиста коррекционного профиля. Функции, реализуемые рабочей программой специалиста коррекционного профиля. Структура рабочей программы специалиста коррекционного профиля. Титульный лист. Пояснительная записка. Целевой раздел программы: цель, задачи, примерные ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы. Основные направления профессиональной деятельности. Принципы профессиональной деятельности: общие и специфические. Общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Содержательный раздел программы. Диагностическое направление. Коррекционно-развивающее направление. Информационно-просветительское направление. Консультативное направление. Организационный раздел программы. Рабочая программа учителя-дефектолога. Рабочая программа учителя-логопеда. Рабочая программа педагога-психолога. Рабочая программа тифлопедагога.
5	Тема 5. Разработка и экспертиза авторских программ	Концепция проектирования авторских методик и программ. Этапы организации взаимодействия. Форма и тип педагогического общения. Генератор конспектов групповых и подгрупповых занятий. Алгоритм оформления и регистрации программы как инновационной разработки. Методические указания к организации взаимодействия педагога с детьми.
6	Тема 6. Технологии конструирования адаптированных основных общеобразовательных программ.	Классификация современных технологий. Особенности конструирования адаптированных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Коды и варианты программ. Примерные АООП для глухих детей. Примерные АООП для слабослышащих детей. Примерные АООП для детей с нарушениями зрения. АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи. Примерные АООП для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Примерные АООП для детей с задержкой психического развития. Примерные АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Варианты АООП для глухих детей.
7	Тема 7. Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ	Индивидуализация воспитания и обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Создание рабочей группы для проектирования индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ, распределение обязанностей и ответственности между участниками рабочей группы. Структура индивидуального образовательного маршрута для дошкольников с ОВЗ. Основные задачи и формы реализации образовательной деятельности. Условия реализации ИОМ для детей с ограниченными возможностями здоровья. Внутренний и внешний индивидуальный образовательный маршрут. Возможности совмещения индивидуальной образовательной программы и маршрута для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями интеллекта, с нарушениями

		поведения. Освоение программ и технологий в процессе реализации индивидуального образовательного маршрута.
--	--	---

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
УК-2.1	Знать: Основные проблемы педагогической психологии	Тема 1. Концепции проектирования образовательных и коррекционно-развивающих программ Тема 4. Нормативно-правовое обоснование для составления рабочих программ коррекционно-развивающей направленности	Устный опрос, доклад, реферат, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Уметь: Выявлять проблему проекта, определять его цель	Тема 3. Проектирование рабочих программ педагогов и специалистов для детей с ограниченными возможностями здоровья Тема 2. Структура коррекционной программы	Устный опрос, доклад, реферат, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Владеть: Навыками психолого-педагогического целеполагания	Тема 7. Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ	Устный опрос, доклад, реферат, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного и начального образования			
ПК-1.1	Знать: актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования	Тема 5. Разработка и экспертиза авторских программ	Устный опрос, доклад, реферат, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Уметь: Работать в направлении реализации актуальных направлений современных психолого-педагогических исследований, использовать методологические принципы, подбирать методы и разрабатывать этапы планирования и проведения научного исследования	Тема 5. Разработка и экспертиза авторских программ Тема 7. Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ	Устный опрос, доклад, реферат, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Владеть: направлениями современных психолого-педагогических исследований, методологическими принципами, методами и этапами планирования и проведения научного исследования	Тема 3. Проектирование рабочих программ педагогов и специалистов для детей с ограниченными возможностями здоровья Тема 6. Технологии	Устный опрос, доклад, реферат, участие в групповой дискуссии, типовые

		конструирования адаптированных основных общеобразовательных программ.	индивидуальные и творческие задания.
--	--	---	--------------------------------------

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Концепции проектирования образовательных и коррекционно-развивающих программ	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада, написание реферата, групповая дискуссия.
2	Тема 2. Структура коррекционной программы	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), выполнение творческих индивидуальных заданий.
3	Тема 3. Проектирование рабочих программ педагогов и специалистов для детей с ограниченными возможностями здоровья	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада, написание реферата, выполнение творческих индивидуальных заданий.
4	Тема 4. Нормативно-правовое обоснование для составления рабочих программ коррекционно-развивающей направленности	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, групповая дискуссия.
5	Тема 5. Разработка и экспертиза авторских программ	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада, написание реферата, выполнение типовых индивидуальных заданий.
6	Тема 6. Технологии конструирования адаптированных основных общеобразовательных программ.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, групповая дискуссия, выполнение творческих индивидуальных заданий.
7	Тема 7. Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия, выполнение творческих индивидуальных заданий.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая	Электронно-библиотечная	По логину и

	диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный	система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66100.html	пароллю
2.	Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В.— Электрон. текстовые данные	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/13030.html	По логину и паролю
3.	Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4497-0094-0. — Текст: электронный	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86450.html	По логину и паролю
4.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 145 с. — ISBN 978-5-4497-0102-2. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85900.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: практикум / Зеленина Н.Ю.— П.: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. - 60 с.	http://www.iprbookshop.ru/32086	По логину и паролю
2.	Инновационные подходы к организации логопедической помощи детям с нарушением речи [Электронный ресурс]: сборник аналитических и научно-методических материалов/ Л.Ф. Холоднова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 90 с.	http://www.iprbookshop.ru/26484.html	По логину и паролю
3.	Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Метлякова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 330 с.	http://www.iprbookshop.ru/32040.html	По логину и паролю
4.	Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с.	http://www.iprbookshop.ru/36872.html	По логину и паролю
5.	Федосеева Е.С. Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Федосеева Е.С., Ярикова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015.— 176 с.	http://www.iprbookshop.ru/33865.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader Программный продукт "Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста" Программно-дидактический комплекс "А-спектр" Программно-дидактический комплекс «Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников»
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс Он-лайн словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http:// www.logopedia.by/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect

	Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/ Реестр примерных основных образовательных программ Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ. https://fgosreestr.ru/ Российская государственная библиотека Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др. https://www.rsl.ru/ Журнал Science Электронный ресурс с открытым доступом https://www.sciencemag.org/ Журнал «Специальное образование» Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ. Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей. https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации. На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования. https://vak.minobrnauki.gov.ru/main
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс) Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, компьютеры с выходом в Интернет Учебная аудитория для проведения учебных занятий Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Барельефная модель

	Голова. Сагитальный разрез; Барельефная модель Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга. Учебная аудитория для проведения учебных занятий Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Программно-аппаратный комплекс "Мерсибо Ритм"; Программно-аппаратный комплекс «Лого», "Волна"; Программно-дидактический комплекс с видеоборудованием "Тимокко" Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС
--	---

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина способствует формированию профессиональных взглядов на актуальные проблемы и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Для освоения дисциплины студентам необходимы знания теоретических основ анатомии, физиологии и психологии человека, основных закономерностей развития ребенка, представления о деятельности сенсорных систем; умения структурировать, обобщать, систематизировать изучаемый материал, использовать имеющиеся социогуманитарные, естественнонаучные знания в осмыслении ключевых вопросов дефектологии.

В методике преподавания учебной дисциплины учитывается необходимость развития у обучающихся аналитико-синтетических способностей, а также пробуждение у них творческого отношения к усвоению и переработке учебного материала.

Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования, образования детей с ОВЗ.

Для освоения учебного материала используются такие формы обучения как лекция, практические занятия и самостоятельная работа. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа обучающегося. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения таких мероприятий как устный опрос, реферат по предложенным темам, выполнение практических заданий.

Изучение дисциплины предполагает аудиторное занятие и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется

провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы

может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или

концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.
5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.
6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие

за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Творческие задания - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

Типовые индивидуальные задания. Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на

актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НЕЙРОРЕАБИЛИТАЦИЯ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Направление подготовки/специальность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль/специализация)	Нейродефектология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Обучить методологии нейропсихологической реабилитации, основным понятиям нейропсихологической реабилитации, ее прикладными теоретическим задачам, методам и методикам нейропсихологической реабилитации различных психических функций и личности пациента в целом. Ознакомить с историей и современными представлениями, теориями восстановления нарушенных ВПФ и путями их компенсации, методологией и принципами нейропсихологической реабилитации. Сформировать естественнонаучное мировоззрение с позиции нейропсихологии, как составной части психологии и современных нейронаук. Сформировать знания о специфике вклада различных отделов мозга в психическую деятельность человека; знакомство с закономерностями нарушения высших психических функций при поражении мозга, имеющих разную природу: опухоли головного мозга, черепно-мозговые травмы, инсульты и др.
Задачи дисциплины	Дать основные знания в теоретическом, концептуальном аппарате и основных направлениях нейропсихологической реабилитации, обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе определенных систем мозга. Показать основные пути нейропсихологической реабилитации функций пациента и применять выше перечисленные знания для решения научных и практических задач. Понимать специфику нейропсихологической реабилитации, ее место в реабилитации больных; знать пути восстановления ВПФ. Понимать принципы восстановительного обучения; иметь знания о системной и уровневом подходе к анализу нарушений ВПФ и их восстановлению, о роли личности в формировании и преодолении дефекта. Дать представления о технологиях и техниках восстановительного обучения; о методологии восстановительного обучения больных с нарушениями речи (афазией), интеллектуальной деятельности и когнитивных процессов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нейрореабилитация и междисциплинарное взаимодействие» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.04.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Философия и методология исследовательской деятельности, Основы лингвистики и психолингвистики, Качественные количественные методы психолого-педагогического исследования, Возрастные особенности приобретения когнитивных функций в норме и патологии, Основы нейродиагностики и нейрокоррекции, Нейродефектологическая диагностика, Учебная практика, ознакомительная практика, Учебная практика, научно- исследовательская работа
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Практикум по основам нейропсихологии, Тьюторское сопровождение детей с нарушениями развития в инклюзивном образовании, Методы коррекционного обучения в нейродефектологии, Современные коррекционно-педагогические технологии в образовательном пространстве, Производственная практика, научно-исследовательская работа, Производственная практика, преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Реализация основных направлений психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	Коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные, специальные научные знания.	ПК-2. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	ПК-2.1. Подбирает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося
			ПК-2.2. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними		
различные типы национальных культур в историческом аспекте	объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизни и деятельности;	навыками формирования психологически комфортной культурной среды в профессиональной деятельности
ПК-2. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития		
ПК-2.1. Подбирает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося		
Особенности психолого-	Определять диагностические и	Приемами психолого-

педагогического обследования лиц с ОВЗ.	прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.	педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом принципа онтогенетического развития
ПК - 2.2. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов		
Особенности составления заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	Составлять заключение по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	Навыками составления психологического заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часа.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Общие вопросы учения о восстановлении высших психических функций. Место и роль нейропсихологии и нейропсихологической реабилитации в системе научных знаний. Культуральные национально-ориентированные аспекты восстановительного обучения.					
2	Тема 2. История и современное состояние нейропсихологической реабилитации. Значение отечественной нейропсихологии в развитии учения о восстановлении ВПФ					
3	Тема 3. Пути восстановления ВПФ. Спонтанное и направленное восстановление функций.					
4	Тема 4. Нейропсихологическая реабилитация больных с нарушениями, ее структура и принципы.					
5	Тема 5. Восстановительное обучение: методологические и теоретические основы. Восстановление бытовых и трудовых навыков с погружением в комфортную культуральную среду.					
6	Тема 6. Проблема и методы восстановления когнитивной сферы.					
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4			
	ИТОГО		108	4	16	84

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Общие вопросы учения о восстановлении высших психических функций. Место и роль нейропсихологии и нейропсихологической реабилитации в системе научных	Предмет нейропсихологической реабилитации, ее цели и задачи. Связь психологии реабилитации с другими дисциплинами. Значение фундаментальных положений нейропсихологии для области восстановления функций и решения проблем социальной адаптации. Соотношение понятий общей и нейропсихологической реабилитации, различия в их целях и задачах. Вклад нейропсихологии

	знаний. Современные задачи восстановительного обучения Культуральные национально-ориентированные аспекты восстановительного обучения.	в разработку и решение различных проблем общей психологии: теории развития и распада высших психических функций человека, проблемы их системной организации в мозге, прижизненного формирования, опосредованного строения, пластичности, уровневого строения и много другого. Зарубежные и отечественные подходы к пониманию предмета, целей и задач реабилитации. «Ресоциализация» и «реадаптация: за и против. Научный подход к восстановлению ВПФ: вклад Л.С.Выготского, А.Р.Лурия, Л.С.Цветковой и др. Современный этап развития нейропсихологической реабилитации: перспективы развития и проблемы. Задачи восстановительного обучения (ВО). Проблема адекватности техник и технологий ВО применительно к форме нарушения ВПФ. Культуральные национально-ориентированные аспекты восстановительного обучения.
2	Тема 2. История и современное состояние нейропсихологической реабилитации. История развития взглядов на восстановление психических процессов. Значение отечественной нейропсихологии в развитии учения о восстановлении ВПФ	История возникновения и развития теоретических и практических основ реабилитации в России и за рубежом. . Цели, условия и методы разных видов реабилитации. Концептуальный аппарат нейропсихологической реабилитации. Вклад теорий И.П.Павлова и П.К.Анохина в раскрытие физиологических основ ВПФ. Понятие синдрома, симптома и фактора. Зарубежные исследования проблемы восстановления ВПФ (Дж. Вепман, Х.Гудглас, А.Кертес А.Лекур, ФЛермитт, Г.Гайнотти, Е.Варингтон и др.) Современные инновации в проблеме мозговой локализации ВПФ. Теория динамической локализации функций в мозге. Понятие структуры нейропсихологического синдрома. Уровневый анализ нарушений ВПФ По .А.Бернштейну.. Понятие «мозгового центра» и «хронотопа» в работах А.А.Ухтомского. Значение экспериментальных исследований в рамках нейропсихологии и концепция функциональных систем. : Акцептор действия по П.К. Анохину и его смысловая структура. ..
3	Тема 3. Пути восстановления ВПФ.Спонтанное и направленное восстановление функций.	Понятие и виды компенсации в процессах восстановления ВП.Ф. Понятие спонтанного восстановления функций. Диагноз: физиологическая природа, экспериментальные исследования. Понятие «охранительного торможения» в трудах К.фон Монакова, И.П.Павлова, А.А.Ухтомского. Викариат, виды викарита. Факторы, влияющие на спонтанное восстановление функций. Временные параметры спонтанного восстановления функций. Значение учения о функциональных системах в определении возможности направленного восстановления функций. Рациональное направление психотерапии при ВО: его роль и место в реабилитации.
4	Тема 4. Нейропсихологическая реабилитация больных с нарушениями, ее структура и принципы.	Экспериментальные исследования пластичности мозга (П.Флуранс, К.Лешли и др.). Истоки развития учения об узкой локализации функций в мозге. Френология Ф.Галля в контексте проблемы восстановления нарушенных функций .Научная дискуссия в рамках узкого локализационизма и анти локализационизма Вклад Х.Джексона в теорию реабилитации. Механизмы обратного развития нарушений функций. Место восстановительного обучения в структуре нейропсихологической реабилитации. Цели и задачи нейропсихологической реабилитации. Сравнительный анализ нейропсихологической реабилитации и других видов реабилитации: их цели, задачи, методы.
5	Тема 5. Восстановительное обучение: методологические и теоретические основы. Восстановление бытовых и трудовых навыков с погружением в комфортную культуральную среду.	Методы восстановительного обучения: научные школы и направления. Психологический и социальный подходы к преодолению нарушений ВПФ. Понятие внутренней картины болезни при нарушении ВПФ. Роль семьи в решении задач восстановительного обучения. Эмоциональное взаимодействие больного и ближайшего окружения. История оптико-тактильного метода, метод перестройки функциональных систем. Концепция реадаптации и приспособление к дефекту. Принципы и методы восстановления ВПФ. Понятие «ведущего

		метода» и «вспомогательных» методов. Этапы восстановительного обучения и их связь с процессами интериоризации и перестройки функций.
6	Тема 6. Проблема и методы восстановления когнитивной сферы.	Модально-специфические нарушения ВПФ. Техники восстановления разно модальностных образов. Нейропсихология памяти, методы восстановления нарушений памяти. Нейропсихология мышления, нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Принцип опоры на сохранные звенья сохранной функции. Раздел восстановления речи при афазии: направления, методы. Их соответствие форме афазии и этапу заболевания.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
УК - 5.1.	Знать: различные типы национальных культур в историческом аспекте	Тема 1. Общие вопросы учения о восстановлении высших психических функций. Место и роль нейропсихологии и нейропсихологической реабилитации в системе научных знаний. Культуральные национально-ориентированные аспекты восстановительного обучения.	<i>устный опрос, реферат</i>
	Уметь: объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизни и деятельности;	Тема 1. Общие вопросы учения о восстановлении высших психических функций. Место и роль нейропсихологии и нейропсихологической реабилитации в системе научных знаний. Культуральные национально-ориентированные аспекты восстановительного обучения.	<i>устный опрос, реферат</i>
	Владеть: навыками формирования психологически комфортной культурной среды в профессиональной деятельности	Тема 5. Восстановительное обучение: методологические и теоретические основы. Восстановление бытовых и трудовых навыков с погружением в комфортную культуральную среду.	<i>устный опрос, реферат</i>
ПК-2. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития			
ПК-2.1	Знать: особенности психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.	Тема 2. История и современное состояние нейропсихологической реабилитации. Значение отечественной нейропсихологии в развитии учения о восстановлении ВПФ. Тема 5. Восстановительное обучение: методологические и теоретические основы. Восстановление бытовых и трудовых навыков с погружением в комфортную культуральную среду.	<i>устный опрос, реферат</i>
	Уметь: определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического	Тема 5. Восстановительное обучение: методологические и теоретические основы. Восстановление бытовых и	<i>устный опрос, практические задания для СР</i>

	развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.	трудоустройства с погружением в комфортную культуральную среду.	
	Владеть: приемами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом принципа онтогенетического развития	Тема 3. Пути восстановления ВПФ. Спонтанное и направленное восстановление функций.	устный опрос, реферат,
ПК-2.2	Знать: особенности составления заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	Тема 4. Нейропсихологическая реабилитация больных с нарушениями, ее структура и принципы.	практические задания для СР
	Уметь: составлять заключение по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	Тема 3. Пути восстановления ВПФ. Спонтанное и направленное восстановление функций.	устный опрос, реферат
	Владеть: навыками составления психологического заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	Тема 6. Проблема и методы восстановления когнитивной сферы.	устный опрос, реферат

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Общие вопросы учения о восстановлении высших психических функций. Место и роль нейропсихологии и нейропсихологической реабилитации в системе научных знаний. Культуральные национально-ориентированные аспекты восстановительного обучения.	Подготовка к устному опросу, подготовка к реферату, подготовка к практическому заданию для СР.
2	Тема 2. История и современное состояние нейропсихологической реабилитации. История развития взглядов на восстановление психических процессов. Значение отечественной нейропсихологии в развитии учения о восстановлении ВПФ	Подготовка к устному опросу, подготовка к реферату.
3	Тема 3. Пути восстановления ВПФ. Спонтанное и направленное восстановление функций.	Подготовка к устному опросу, подготовка к реферату.
4	Тема 4. Нейропсихологическая реабилитация больных с нарушениями, ее структура и принципы.	Подготовка к устному опросу, подготовка к реферату, практические задания для СР
5	Тема 5. Восстановительное обучение: методологические и теоретические основы. Восстановление бытовых и трудовых навыков с погружением в комфортную культуральную среду.	Подготовка к устному опросу, подготовка к реферату, подготовка к практическому заданию для СР.
6	Тема 6. Проблема и методы восстановления когнитивной сферы.	Подготовка к устному опросу, подготовка к реферату

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Глозман, Ж. М. Детская нейропсихология : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 247 с.	http://www.iprbookshop.ru/79755.html	По логину и паролю

2.	Глозман, Ж. М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 288 с.	http://www.iprbookshop.ru/79781.html	По логину и паролю
3.	Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Е. Г. Амелина, М. А. Богомолова, Л. М. Винникова [и др.] ; под редакцией Ж. М. Глозмана. — Москва : Генезис, 2020. — 336 с.	http://www.iprbookshop.ru/89325.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Галиакберова, И. Л. Основы нейропсихологии : учебное пособие / И. Л. Галиакберова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 161 с.	http://www.iprbookshop.ru/31946.html	По логину и паролю
2.	Галиакберова, И. Л. Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы нейропсихологии» / И. Л. Галиакберова. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 57 с.	http://www.iprbookshop.ru/31947.html	По логину и паролю
3.	Основы нейропсихологии и психофизиологии : учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина, С. Ю. Федосеева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 с.	http://www.iprbookshop.ru/84396.html	По логину и паролю
4.	Лурия, А. Р. Этапы пройденного пути / А. Р. Лурия ; под редакцией Е. Д. Хомская. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2001. — 192 с.	http://www.iprbookshop.ru/13322.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс Он-лайн словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/

Педагогическая библиотека

Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)

<http://www.pedlib.ru>

Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

Научная педагогическая библиотека

<http://gnpbu.ru/>

Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»

Методические материалы для воспитателей и учителей

<http://paidagogos.com>.

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Научно-практические и методические материалы

<http://school-collection.edu.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

**База данных научных журналов на русском и английском языке
ScienceDirect**

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа

<http://www.sciencedirect.com/>

Портал «Psychology-OnLine.Net»

Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования

<http://www.psychology-online.net/>

Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»

Перечень психологических тестов

<http://vch.narod.ru/>

Реестр примерных основных образовательных программ

Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ.

<https://fgosreestr.ru/>

Российская государственная библиотека

Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др.

<https://www.rsl.ru/>

Журнал Science

Электронный ресурс с открытым доступом

<https://www.sciencemag.org/>

	Журнал «Специальное образование» Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ. Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей. https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации. На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования. https://vak.minobrnauki.gov.ru/main
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения учебных занятий Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно - маркерная доска, фломастеры. Барельефная модель Голова. Сагитальный разрез; Барельефная модель Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга .Учебная аудитория для проведения учебных занятий Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно маркерная доска, фломастеры. Гарнитура активная "TOMATIS"; Наушники Tomatis; Стереонаушники SOUNDSORY; Мини-гарнитура для звукопроведения, оснащенная динамическим фильтром и микрофоном "FORBRAIN". Многоцветные карточки для рисования двумя руками Smile-Décor; Нейропсихологическая игра "Попробуй повтори"; Игра моталочка "Достань ведро"; Линейки для рисования двумя руками; Игра "Поймай-ка с шариком"; Ортопедический коврик для детей (набор "Универсал", 8 модулей); Набор игольчатых шариков; Валик с шипами; Массажные ладошки с шипами; Массажные следочки с шипами; Кинезиологические мячи Моно Classic; карточки "Упражнения с кинезиомячиками"; Балансировочный диск массажный (двусторонний); Планшет "Цветные стрелочки"; Мягкие эмоциональные мячики «Эмоции»; Забавная рожица "Улыбка"; Шумовая рамка А4 с резиночками; Волшебный мешочек тактильный; "Кольцеброс " ; Детский бубен; Браслет с бубенчиками; Музыкальный набор №1; Музыкальный набор №2; Мяч звенящий вязаный; Сенсорные мешочки с крупами; Ходунки "Лапки"; Балансборд; Балансир квадратный; Коврик из фетра "Весёлые прыжки"; Массажёр для пальцев рук (двусторонний, с магнитом); Волчок световой; Координационная лестница; Баланс борд " МЕРИДИАН"; Балансборд Bodo с лабиринтом; Доска балансировочная Indigo Workout Board Twist; Комплект "Лого-Успех" с лого-мишенью; комплект "Нейровосьмерки"; Ходули парные – мини лыжи; Т-стул для баланса; Игра на баланс "Кочки-пенёчки"; Дорожка-лесенка; Набор "Стабиломер" (на носителе флэш-карте) со стабилотренажером; Ширма напольная 3 в 1; Маска на глаза "Лисенок"; Нейротренажер " Скакалка на одну ногу". Программно-аппаратный комплекс "Мерсибо Ритм"; Программно-аппаратный комплекс «Лого», "Волна"; Программно-дидактический комплекс с видеоборудованием "Тимокко" Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран .Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья .Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина способствует формированию профессиональных взглядов на актуальные проблемы и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она дает необходимые знания к пониманию ВПФ и их

нарушений при органических повреждениях мозга, методологию нейропсихологической реабилитации, основные понятия нейропсихологической реабилитации, ее прикладные и теоретические задачи, методы и методики нейропсихологической реабилитации различных психических функций и личности пациента в целом. Позволяет ориентироваться в теоретическом, концептуальном аппарате и основных направлениях нейропсихологической реабилитации, обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе определенных систем мозга, разрабатывать пути нейропсихологической реабилитации функций пациента и применять выше перечисленные знания для решения научных и практических задач. Понимать специфику нейропсихологической реабилитации, ее место в реабилитации больных; знать пути восстановления ВПФ; понимать принципы восстановительного обучения; иметь знания о системном и уровневом подходе к анализу нарушений ВПФ и их восстановлению, о роли личности в формировании и преодолении дефекта; о технологиях и техниках восстановительного обучения. Эти знания необходимы для понимания обучающимся не только внешней картины того или иного расстройства, но и его внутренних мозговых механизмов.

Для изучения данной учебной дисциплины привлекаются фундаментальные научные положения неврологии, психологии, лингвистики. Излагаются современные технологии практической работы. В методике преподавания учебной дисциплины учитывается необходимость развития у обучающихся аналитико-синтетических способностей, а также пробуждение у них творческого отношения к усвоению и переработке учебного материала.

Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Для освоения учебного материала используются такие формы обучения как лекция, практические занятия и самостоятельная работа. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа обучающегося. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения таких мероприятий как устный опрос и доклад по предложенным темам.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИКУМ ПО ОСНОВАМ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки/специальность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль/специализация)	Нейродефектология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Ознакомить студентов с общей характеристикой методов нейропсихологического обследования, изучить основные этапы клинико– нейропсихологического эксперимента.
Задачи дисциплины	1. Дать систематизированные современные представления о структуре и этапах нейропсихологической диагностики; 2. Сформировать систему знаний в области нейропсихологической диагностики, научить выявлять главные проблемы, вокруг которых аккумулируется нейропсихологическое знание; 3. Обучить основным методам исследования состояния высших психических функций (праксиса, гнозиса, памяти, внимания, речи); 4. Научить составлять программы диагностических мероприятий. 5. Сформировать навыки составления психологического заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; 6. Ознакомить с критериями определения особенностей дифференциальной диагностики сходных психических состояний.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **«Практикум по основам нейропсихологии»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины **Б1.В.05**.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Основы лингвистики и психолингвистики, Основы нейропсихологии Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования, Основы нейродиагностики и нейрокоррекции, Нейрореабилитация и междисциплинарное воздействие, Учебная практика, ознакомительная практика, Учебная практика, научно-исследовательская практика
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Дефектология (нейродефектология) как интегративная дисциплина, Нейрореабилитация и междисциплинарное взаимодействие, Методы коррекционного обучения в нейродефектологии, Производственная практика, научно-исследовательская работа, Производственная практика, преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Реализация основных направлений психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных	Коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные, специальные научные	ПК-2. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными	ПК-2.2. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
			ПК-2.3. Выявляет особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи

общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	знания.	возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	
--	---------	--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-2. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития		
ПК - 2.2. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов		
Особенности составления заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	Составлять заключение по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	Навыками составления психологического заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ
ПК-2.3. Выявляет особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи		
Особенности дифференциальной диагностики сходных психических состояний	Отграничивать сходные психические состояния	Методами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом принципа онтогенетического развития

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Методы диагностики ВПФ гностико-практического уровня их мозговой организации. Оценка состояния практической сферы: кистевого, пальцевого и артикуляционного.					
2	Тема 2. Методы диагностики ВПФ гностико-практического уровня их мозговой организации. Оценка состояние гностической сферы: зрительного, слухового, пространственного (в разные возрастные периоды).					
3	Тема 3. Методы диагностики нарушений речи гностико-практического и символического (языкового) уровней мозговой организации речевой функции.					
4	Тема 4. Методы диагностики нарушений нелокальных ВПФ: памяти, внимания, эмоций, поведения. Дифференциальные критерии отличий сходных психических состояний.					
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4			
	ИТОГО		72		8	60

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Методы диагностики ВПФ гностико-	Нарушение произвольных движений и действий. Апраксии.

	практического уровня их мозговой организации. Оценка состояния практической сферы: кистевого, пальцевого и артикуляционного.	Классификация апраксий по Липману. Идеаторная и идеомоторная апраксия. Классификация афазий по А.Р.Лурия. Кинетическая апраксия. Кинестетическая апраксия. Пространственная апраксия. Регуляторная апраксия. Системные perseverации. Методы исследования нарушения произвольных движений и действий (материал, инструкция, анализ нейропсихологических симптомов). Реципрокная координация движений. Пространственный праксис. Конструктивный праксис. Оральный праксис. Символический праксис.
2	Тема 2. Методы диагностики ВПФ гностико-практического уровня их мозговой организации. Оценка состояния гностической сферы: зрительного, слухового, пространственного (в разные возрастные периоды).	Методы исследования зрительного гнозиса. Классификация зрительных агнозий. Предметная агнозия. Лицевая агнозия. Оптико-пространственная агнозия. Символическая агнозия: буквенная и цифровая агнозия. Цветовая агнозия. Симултанная агнозия. Тесты на исследование зрительного гнозиса (материал, инструкция, анализ симптомов). Опознание и выбор букв, цифр, геометрических фигур. Копирование фигур. Дорисовывание до целого. Дорисовывание предметных изображений. Определение недостающих элементов. Дорисовывание до любого – предмета. Тесты на исследование зрительно-пространственного гнозиса (материал, инструкция, анализ симптомов). Узнавание времени на немых часах. Расстановка стрелок на часах по образцу. Тесты на исследование цветового гнозиса (материал, инструкция, анализ симптомов). Исследование слухового гнозиса. Виды слуховых агнозий. Тесты на исследование неречевого слухового гнозиса. Тесты на исследование слухо-моторных координаций Восприятие, оценка и воспроизведение ритмов. Выполнение ритмов по инструкции.
3	Тема 3. Методы диагностики нарушений речи гностико-практического и символического (языкового) уровней мозговой организации речевой функции.	Проблема афазий. Экспрессивная речь. Импрессивная речь. Лингвистические основы речи. Внутренняя речь. Классификация афазий по А.Р. Лурия. Сенсорная афазия. Акустико-мнестическая афазия. Оптико-мнестическая афазия. Афферентная моторная афазия. Эфферентная моторная афазия. Динамическая афазия. Исследование речи и речевых процессов. Методы исследования экспрессивной речи (материал, инструкция, анализ симптомов). Спонтанная речь. Метод беседы. Диалогическая речь. Метод коротких вопросов и ответов. Автоматизированная речь. Повторная речь. Активная речь. Номинативная речь. Методы исследования импрессивной речи: беседа, понимание обращенной речи, понимание слов, понимание фраз, исследование фонематического слуха, понимание логико-грамматических конструкций, понимание предложных конструкций и внеконтекстных вопросов.
4	Тема 4. Методы диагностики нарушений нелокальных ВПФ: памяти, внимания, эмоций, поведения. Дифференциальные критерии отличий сходных психических состояний.	Нарушение памяти, проблема амнезий. Гипомнезия. Парамнезия. Гипермнезия. Амнезия. Типы нарушений памяти. Модально-неспецифические нарушения памяти. Модально-специфические нарушения памяти. Методы исследования общей памяти (материал, инструкция, анализ симптомов). Методы исследования зрительно-предметной памяти (материал, инструкция, анализ симптомов). Запоминание символических (невербализуемых) фигур. Опосредованное запоминание по А.Н.Леонтьеву. Методы исследования внимания (Шульте, Бурдон и др.). Методы исследования эмоций (Экман, Изард). Значение метода наблюдения в оценке поведения ребенка.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2. Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.			
ПК - 2.2	Знать: особенности составления заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.	Тема 1. Методы диагностики ВПФ гностико-практического уровня их мозговой организации. Оценка состояния практической сферы: кистевого, пальцевого и артикуляционного.	<i>устный опрос, реферат.</i>
	Уметь: составлять заключение по результатам	Тема 1. Методы диагностики ВПФ	<i>устный опрос,</i>

	психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.	гностико-праксического уровня их мозговой организации. Оценка состояния практической сферы: кистевого, пальцевого и артикуляционного.	<i>реферат, практические задания для СР</i>
	Владеть: навыками составления психологического заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.	Тема 3. Методы диагностики нарушений речи гностико-праксического и символического (языкового) уровней мозговой организации речевой функции.	<i>устный опрос, реферат, практические задания для СР</i>
ПК - 2.3	Знать: особенности дифференциальной диагностики сходных психических состояний	Тема 4. Методы диагностики нарушений нелокальных ВПФ: памяти, внимания, эмоций, поведения. Дифференциальные критерии отличий сходных психических состояний.	<i>устный опрос, реферат</i>
	Уметь: отграничивать сходные психические состояния.	Тема 4. Методы диагностики нарушений нелокальных ВПФ: памяти, внимания, эмоций, поведения. Дифференциальные критерии отличий сходных психических состояний.	<i>устный опрос, реферат, практические задания для СР</i>
	Владеть: методами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом принципа онтогенетического развития.	Тема 2. Методы диагностики ВПФ гностико-праксического уровня их мозговой организации. Оценка состояния гностической сферы: зрительного, слухового, пространственного (в разные возрастные периоды).	<i>устный опрос, реферат, практические задания для СР</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Методы диагностики ВПФ гностико-праксического уровня их мозговой организации. Оценка состояния практической сферы: кистевого, пальцевого и артикуляционного.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка к реферату, подготовка к практическому заданию для СР.</i>
2	Тема 2. Методы диагностики ВПФ гностико-праксического уровня их мозговой организации. Оценка состояния гностической сферы: зрительного, слухового, пространственного (в разные возрастные периоды).	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка к реферату, подготовка к практическому заданию для СР.</i>
3	Тема 3. Методы диагностики нарушений речи гностико-праксического и символического (языкового) уровней мозговой организации речевой функции.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка к реферату, подготовка к практическому заданию для СР.</i>
4	Тема 4. Методы диагностики нарушений нелокальных ВПФ: памяти, внимания, эмоций, поведения. Дифференциальные критерии отличий сходных психических состояний.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка к реферату, подготовка к практическому заданию для СР.</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Глозман, Ж. М. Детская нейропсихология : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 247 с.	http://www.iprbookshop.ru/79755.html	По логину и паролю
2.	Глозман, Ж. М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 288 с.	http://www.iprbookshop.ru/79781.html	По логину и паролю
3.	Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Е. Г. Амелина, М. А. Богомолова, Л. М. Винникова [и др.] ;	http://www.iprbookshop.ru/89325.html	По логину и паролю

	под редакцией Ж. М. Глозмана. — Москва : Генезис, 2020. — 336 с.		
--	--	--	--

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Галиакберова, И. Л. Основы нейропсихологии : учебное пособие / И. Л. Галиакберова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 161 с.	http://www.iprbookshop.ru/31946.html	По логину и паролю
2.	Галиакберова, И. Л. Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы нейропсихологии» / И. Л. Галиакберова. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 57 с.	http://www.iprbookshop.ru/31947.html	По логину и паролю
3.	Основы нейропсихологии и психофизиологии : учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина, С. Ю. Федосеева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 с.	http://www.iprbookshop.ru/84396.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс Он-лайн словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы

	http://school-collection.edu.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/ Реестр примерных основных образовательных программ Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ. https://fgosreestr.ru/ Российская государственная библиотека Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др. https://www.rsl.ru/ Журнал Science Электронный ресурс с открытым доступом https://www.sciencemag.org/ Журнал «Специальное образование» Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ. Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей. https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации. На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования. https://vak.minobrnauki.gov.ru/main
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения учебных занятий Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Барельефная модель Голова. Сагитальный разрез; Барельефная модель Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга. Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых специалисту, работающему в области диагностики нарушений развития и приобретения высших психических функций.

Отсюда следует, что при подготовке студентов к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить с новейшими теориями и методами и в нейропсихологии, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки. Подготовка обучающегося должна быть ориентирована на глубокое освоение методологии; формирование навыков практической работы дефектолога в целом и организации диагностического исследования; формирование умения анализировать возникшую проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментарий для их решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению палитры своего методического инструментария. Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий нейропсихологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения таких мероприятий как устный опрос и реферат по предложенным темам.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Тьюторское сопровождение детей с нарушениями развития в
инклюзивном образовании**

Направление подготовки/специальность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль/специализация)	Нейродефектология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование теоретических знаний об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзии для применения их в педагогической практике и исследовательской деятельности
Задачи дисциплины	овладение необходимыми теоретическими знаниями по проблемам специальной педагогики и психологии (цели и задачи коррекционного обучения, своеобразие психического развития лиц с ограниченными возможностями развития (ОВЗ), их обучения и воспитания и др.), а также инклюзивного образования; формирование мировоззренческих позиций, толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья для решения проблем профессиональной деятельности в области инклюзии; подготовка педагогов к взаимодействию со всеми участниками образовательного процесса и проведению систематической работы по пропаганде и популяризации знаний в области инклюзивного образования среди широкой общественности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Тьюторское сопровождение детей с нарушениями развития в инклюзивном образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.06.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Философия и методология исследовательской деятельности, Основы лингвистики и психолингвистики, Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования, Возрастные особенности приобретения когнитивных функций в норме и патологии, Основы нейродиагностики и нейрокоррекции, Нейродефектологическая диагностика, Учебная практика, ознакомительная практика, Учебная практика, научно- исследовательская работа
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Нейродефектологическая диагностика, Основы логопсихологии, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика, преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.	Коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные, специальные научные знания.	ПК-3. Готов к организации коррекционно-образовательной развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-3.2. Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.2. Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции		
механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;	адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе	навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур
ПК-3. Готов к организации коррекционно-образовательной развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты		
ПК-3.2. Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья		
Основные принципы и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья	Методами и методиками работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Заочная форма обучения

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контакт- ная работа обу- чающихся с пре- подавателем		СР С
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Теоретические основы педагогики и психологии инклюзивного образования. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.	4				
2	Тема 2. Реформирование специального образования. Введение должности тьютора и его роль в работе с детьми с ОВЗ в рамках разных национальных культур.	4				
3	Тема 3. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде с участием тьютора. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.	4				
4	Тема 4. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.	4				
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4			
	ИТОГО		108	4	12	88

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Теоретические основы педагогики и психологии инклюзивного образования. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.	Образование как педагогический процесс. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель инклюзивного обучения. Педагогическая деятельность в условиях интеграции. Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом. Международные правовые документы о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. Нормативно- правовая база инклюзивной школы. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2	Тема 2. Реформирование специального образования. Введение должности тьютора и его роль в работе с детьми с ОВЗ в рамках разных национальных культур.	Этапы развития системы специального образования. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов. Второй период эволюции: От осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным

		заведениям. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от «институционализации» к интеграции.
3	Тема 3. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде с участием тьютора. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.	Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании. Научно- методическое обеспечение инклюзивного образования. Коррекционно-развивающая среда. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде.
4	Тема 4. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Комбинированная интеграция. Частичная интеграция. Временная интеграция. Полная интеграция. Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Диагностика факторов и условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Модель оптимальных условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема. Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
УК - 5.2.	Знать: механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов	Тема 2. Реформирование специального образования. Введение должности тьютора и его роль в работе с детьми с ОВЗ в рамках разных национальных культур.	<i>устный опрос, реферат</i>
	Уметь: адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе	Тема 1. Теоретические основы педагогики и психологии инклюзивного образования. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Тема 2. Реформирование специального образования. Введение должности тьютора и его роль в работе с детьми с ОВЗ в рамках разных национальных культур.	<i>устный опрос, реферат</i>

	Владеть: навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	Тема 1. Теоретические основы педагогики и психологии инклюзивного образования. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием Тема 2. Реформирование специального образования. Введение должности тьютора и его роль в работе с детьми с ОВЗ в рамках разных национальных культур.	<i>устный опрос, реферат</i>
ПК-3. Готовность к организации коррекционно-образовательной развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты			
ПК-3.2	Знать: Основные принципы и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде с участием тьютора. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.	<i>устный опрос, реферат</i>
	Уметь: Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде с участием тьютора. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.	<i>устный опрос, практические задания для СР</i>
	Владеть: Методами и методиками работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Тема 4. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<i>устный опрос, реферат, практические задания для СР</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Теоретические основы педагогики и психологии инклюзивного образования. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка к реферату</i>
2	Тема 2. Реформирование специального образования. Введение должности тьютора и его роль в работе с детьми с ОВЗ в рамках разных национальных культур.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка к реферату.</i>
3	Тема 3. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде с участием тьютора. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка к реферату, подготовка к практическому заданию для СР</i>

4	Тема 4. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка к реферату, подготовка к практическому заданию для СР</i>
---	--	--

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования : учебник. / А. А. Наумов, О. Р. Ворошникова, Е. В. Гаврилова, Е. В. Токаева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с.	http://www.iprbookshop.ru/32093.html	По логину и паролю
2.	Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригра, С. И. Гончарова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. — 248 с.	http://www.iprbookshop.ru/84218.html	По логину и паролю
3.	Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования : учебное пособие / составители Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинцев. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 104 с.	http://www.iprbookshop.ru/92740.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Бельгисова, К. В. Совершенствование правового регулирования инклюзивного обучения в системе высшего образования в Краснодарском крае : монография / К. В. Бельгисова, Е. Л. Симатова, О. В. Шаповал. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2017. — 168 с.	http://www.iprbookshop.ru/78382.html	По логину и паролю
2.	Дружинина, Л. А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова, Л. И. Плаксина. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 255 с.	http://www.iprbookshop.ru/83879.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс Он-лайн словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrmale Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http:// www.logopedia.by/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/

	Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/ Реестр примерных основных образовательных программ Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ. https://fgosreestr.ru/ Российская государственная библиотека Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др. https://www.rsl.ru/ Журнал Science Электронный ресурс с открытым доступом https://www.sciencemag.org/ Журнал «Специальное образование» Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ. Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей. https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации. На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования. https://vak.minobrnauki.gov.ru/main
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения учебных занятий Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно маркерная доска, фломастеры. Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина способствует формированию профессиональных взглядов на актуальные проблемы и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

В дисциплине изложены основные вопросы, раскрывающие особенности медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, рассматриваются проблемы современных технологий в образовании и сопровождении лиц с ОВЗ, некоторые аспекты дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ, вопросы проектирования, экспертизы и мониторинга программ образования лиц с ОВЗ, раскрыты основные вопросы медико-психолого-педагогического сопровождения детей младенческого и раннего возраста. Рассматриваются теоретические аспекты интегрированного и инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, современные проблемы и тенденции инклюзивного и интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом, психологические особенности дошкольников с нарушениями развития в контексте интегрированного и инклюзивного обучения, инклюзивное и интегрированное ДОО как система обучения и воспитания здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Часть материала посвящена организации и реализации профориентационной работы в системе инклюзивного образования высшей школы. Излагаются проблемы профессиональной ориентации лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), и инвалидов, особенности организации профориентационной работы, профессиональной диагностики и консультирования.

Для изучения данной учебной дисциплины привлекаются научные положения дефектологии, психологии, лингвистики. Излагаются современные технологии практической работы. В методике преподавания учебной дисциплины учитывается необходимость развития у обучающихся аналитико-синтетических способностей, а также пробуждение у них творческого отношения к усвоению и переработке учебного материала.

Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Для освоения учебного материала используются такие формы обучения как лекция, практические занятия и самостоятельная работа. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа обучающегося. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения таких мероприятий как устный опрос и доклад по предложенным темам.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

Направление подготовки/специальность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль/специализация)	Нейродефектология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирования у обучающихся способностей осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования в цифровых средах
Задачи дисциплины	Раскрыть современное состояние цифровых образовательных ресурсов. Дать обзорную характеристику цифровых образовательных ресурсов и их профессионального использования. Формировать умения оказывать помощь и поддержку субъектам образования в условиях цифровизации. Развивать цифровую компетентность обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Цифровые образовательные ресурсы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины - Б1.В.07.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Учебная практика, ознакомительная практика Учебная практика, научно-исследовательская работа
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Производственная практика, преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста
		УК-6.2. Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			

Реализация основных направлений психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	Коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные, специальные научные знания.	ПК-2. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	ПК-2.2. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.	Коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные, специальные научные знания.	ПК-3. Готов к организации коррекционно-образовательной развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-3.2. Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1. Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста		
методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности.	Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.
УК-6.2. Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда		
основы планирования	Планировать профессиональную	Навыками анализа и

профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;	деятельность с учетом ее особенностей и требований рынка труда;	планирования профессиональной деятельности с учетом ее особенностей и требований рынка труда
ПК-2. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития		
ПК - 2.2. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов		
Особенности составления заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	Составлять заключение по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	Навыками составления психологического заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ
ПК-3. Готов к организации коррекционно-образовательной развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты		
ПК-3.2. Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья		
Основные принципы и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья	Методами и методиками работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Электронные и цифровые образовательные ресурсы	4				
2	Тема 2. Цифровизация дошкольного образования, использование цифровых образовательных ресурсов в ДОО	4				
3	Тема 3. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя	4				
4	Тема 4. Сетевые сообщества, цифровые образовательные ресурсы для педагогов и родителей	4				
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4			
	ИТОГО		108	4	12	88

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Электронные и цифровые образовательные ресурсы	Информатизация общества и процесса образования. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) как совокупность средств обучения, разработанных и реализуемых на базе компьютерных технологий. Типы ЭОР. Типы средств обучения (электронные учебные модули открытых мультимедиа-систем; электронные учебные модули виртуальных коллективных сред; ЭОР на локальных носителях; сетевые текстографические ЭОР; ЭОР на базе динамических электронных технологий). Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) как частный случай ЭОР, образовательные ресурсы, созданные и функционирующие на базе цифровых технологий. Цифровой образовательный ресурс (ЦОР) как информационный источник, содержащий графическую, текстовую, цифровую, речевую, музыкальную, видео, фото и другую информацию, направленный на реализацию целей и задач современного образования. Дидактические свойства ЦОР. Классификация цифровых образовательных ресурсов. Информационные источники: оригинальные тексты (хрестоматии; тексты из специальных словарей и энциклопедий; тексты из научной, научно-популярной, учебной, художественной литературы и публицистики...) не повторяющие стабильные учебники; статические изображения (галереи портретов ученых соответствующей предметной области; «плакаты» - изображения изучаемых объектов и процессов и пр.); динамические изображения (изучаемые процессы и явления в пространственно-временном континууме – кино- и видеофрагменты, анимационные модели на CD, DVD); мультимедиа среды (информационно-справочные источники, практикумы (виртуальные конструкторы), тренажеры и тестовые системы, программированные учебные пособия («электронные учебники», виртуальные экскурсии и пр.). Информационные инструменты (информационные средства, обеспечивающие работу с информационными источниками).
2	Тема 2. Цифровизация дошкольного образования, использование цифровых образовательных ресурсов в ДОО	Организации работы по формированию содержания и технологий дошкольного образования с учетом применения ИКТ. Использование современных компьютерных технологий в дошкольном образовательном процессе. Новые методы и организационные формы обучения. Значение игровых компонентов, включенных в мультимедиа программы для активизации познавательной деятельности детей. Роль компьютерной игры как инструмента диагностики и развития детей. Компьютерные программы «Corell draw», «Paint», «Twisted Brush» - возможности работы с готовыми модулями в процессе освоения цветовой палитры, формы, перспективы, художественных образов. Использование ЦОР (видеоролики, презентации с анимацией, звуком и т.д.) для активизации восприятия учебного материала и достижения наибольшей наглядности и привлекательности. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер, презентации). Подбор дополнительного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми. Использование цифрового фотоаппарата и программы iPhoto. Использование видеокамеры и программы iMovie. Использование Интернета и ЦОР в педагогической

		деятельности с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении. Поиск дополнительной информации на занятии, расширения кругозора детей. Интегрированные творческие среды ПервоЛого, ЛогоМиры.
3	Тема 3. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя	Перспективные достижения средств обучения, реализуемых при помощи СНИТ (средства новых информационных технологий). Возможности изменять вид и структуру материала, выбор самостоятельной траектории изучения темы, интерактивность, возможность «диалоговых» режимов взаимодействия с информацией. Возникновение новых компонентов, связанных с развитием информационных технологий. Электронные образовательные ресурсы (комплексы) модульной архитектуры – система взаимосвязанных модулей-уроков по разным предметам, объединяемая единым информационно-программным обеспечением (мультимедиаплеер – «проигрыватель ресурсов»). Коллекции ЦОР – цифровых образовательных ресурсов. Коллекция Федерального центра информационно-образовательных ресурсов ФЦИОР: http://fcior.edu.ru/. Локальные разработки циклов занятий по предметам. Использование единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования (по основному общему образованию – 10 040 ЭОР, по среднему (полному) общему образованию – 5 938 ЭОР).
4	Тема 4. Сетевые сообщества, цифровые образовательные ресурсы для педагогов и родителей	Сетевые социально-педагогические сообщества (учителей, социальных педагогов, психологов, социальных работников, методистов, преподавателей системы дополнительного образования и родителей). Решение комплекса задач (поддержка процессов информатизации школ; профессиональное развитие педагогов в сфере ИКТ; широкое распространение электронных образовательных ресурсов и внедрение методик использования; модернизация системы методической поддержки информатизации образования). Знакомство с конкретными сетевыми сообществами. Сеть творческих учителей (Innovative Teachers Network) - http://www.it-n.ru/ Электронные образовательные ресурсы для педагогов: Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ Проект "Информатизация системы образования" реализуемый Национальным фондом подготовки кадров по поручению Министерства образования и науки Российской Федерации. Электронные издания, коллекции, программы, игры, методические пособия. Социальная сеть работников образования nsportal.ru Создание своего персонального мини-сайта. Создание блог - интернет-дневника. Сайты образовательных учреждений. Группы по интересам (сообщества) в социальных сетях. Большие образовательные проекты. Сайт "Воспитатель" http://vospitatel.com.ua/ Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" http://festival.1september.ru/ Детский сад. Ру. http://www.detskiysad.ru Педагогический интернет-портал для педагогов «О детстве» http://www.o-detstve.ru/ Международный образовательный портал «maam.ru». Журнал Детский сад: теория и практика http://www.editionpress.ru/magazine_ds.html Журнал Детский сад будущего http://www.gallery-projects.com

	Журнал Воспитатель ДОУ http://doshkolnik.ru Журнал Современный детский сад -http://www.detsad.com/sovremenni_det_sad Журнал «Обруч» http://www.obruch.ru/ Журнал «Детский сад от А до Я» http://detsad-journal.narod.ru/ Журнал «Современное дошкольное образование: теория и практика» http://sdo-journal.ru/ Журнал Справочник руководителя дошкольного учреждения http://www.menobr.ru/products/7/ Журнал Справочник старшего воспитателя http://vospitatel.resobr.ru/ Электронные образовательные ресурсы для дошкольников и родителей: http://razigrushki.ru «РазИгрушки» - сайт для детей и их родителей http://www.baby-news.net – «Baby news» http://packpacku.com - детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры http://www.zonar.info - "Оригами - Мир своими руками". http://www.1umka.ru - «Умка - Детский развивающий сайт» http://bukashka.org – «Букашка», сайт для дошкольников. Уроки рисования и музыки, развивающие игры, детские флеш игры и раскраски, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки. http://www.detkiuch.ru – «Обучалки и развивалки для детей» http://teramult.org.ua/ Сайт "Старые мультфильмы" http://www.multirussia.ru МУЛЬТИ-РОССИЯ http://teremoc.ru/ Детский портал "Теремок" http://pochemu4ka.ru/ Детский портал "Почемучка" http://internetenok.narod.ru/ Детский портал "Интернетёнок" http://www.klepa.ru/- Детский портал "Клепа" http://www.kinder.ru - Интернет для детей. Каталог детских ресурсов. http://www.solnyshko.ee - Детский портал «Солнышко». http://library.thinkquest.org - Сайт об оригами для детей и родителей. http://ow121.ucoz.ru/ Развивающий центр школьников и дошкольников "СОВЁНОК"
--	---

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
УК-6.1	Знать: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	Тема 3. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя. Тема 4. Сетевые сообщества, цифровые образовательные ресурсы для педагогов и родителей	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности.	Тема 3. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя. Тема 4. Сетевые сообщества, цифровые образовательные ресурсы для педагогов и родителей.	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: технологиями и навыками управления своей познавательной	Тема 3. Цифровые образовательные ресурсы в	<i>практические задания для СР</i>

	деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.	деятельности учителя. Тема 4. Сетевые сообщества, цифровые образовательные ресурсы для педагогов и родителей.	
УК-6.2	Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;	Тема 2. Цифровизация дошкольного образования, использование цифровых образовательных ресурсов в ДОО.	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Планировать профессиональную деятельность с учетом ее особенностей и требований рынка труда	Тема 2. Цифровизация дошкольного образования, использование цифровых образовательных ресурсов в ДОО	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: навыками анализа и планирования профессиональной деятельности с учетом ее особенностей и требований рынка труда	Тема 2. Цифровизация дошкольного образования, использование цифровых образовательных ресурсов в ДОО	<i>практические задания для СР</i>
ПК-2. Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинικο-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.			
ПК-2.2.	Знать: особенности составления заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.	Тема 2. Цифровизация дошкольного образования, использование цифровых образовательных ресурсов в ДОО Тема 3. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: составлять заключение по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.	Тема 2. Цифровизация дошкольного образования, использование цифровых образовательных ресурсов в ДОО Тема 3. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: навыками составления психологического заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.	Тема 2. Цифровизация дошкольного образования, использование цифровых образовательных ресурсов в ДОО Тема 3. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя	<i>практические задания для СР</i>
ПК-3. Готовность к организации коррекционно-образовательной развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты			
ПК-3.2.	Знать: Основные принципы и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Тема 1. Электронные и цифровые образовательные ресурсы. Тема 3. Цифровые	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>

		образовательные ресурсы в деятельности учителя	
	Уметь: Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 2. Цифровизация дошкольного образования, использование цифровых образовательных ресурсов в ДОО Тема 3. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя	реферат, групповая дискуссия
	Владеть: Методами и методиками работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Тема 2. Цифровизация дошкольного образования, использование цифровых образовательных ресурсов в ДОО Тема 3. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя	практические задания для СР

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Электронные и цифровые образовательные ресурсы	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
2	Тема 2. Цифровизация дошкольного образования, использование цифровых образовательных ресурсов в ДОО	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
3	Тема 3. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
4	Тема 4. Сетевые сообщества, цифровые образовательные ресурсы для педагогов и родителей	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Днепровская, Н. В. Открытые образовательные ресурсы / Н. В. Днепровская, Н. В. Комлева. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 139 с	http://www.iprbookshop.ru/79713.html	По логину и паролю
2	Лобачев, С. Л. Основы разработки электронных образовательных ресурсов / С. Л. Лобачев. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 188 с.	http://www.iprbookshop.ru/79711.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Дементьева, Ю. В. Основы работы с электронными образовательными ресурсами : учебное пособие / Ю. В. Дементьева. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 80 с.	http://www.iprbookshop.ru/62066.html	По логину и паролю
2	Жиров, В. Г. Разработка образовательных электронных ресурсов : учебное пособие / В. Г. Жиров. — 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 41 с.	http://www.iprbookshop.ru/90894.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader Программный продукт "Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста" Программно-дидактический комплекс "А-спектр" Программно-дидактический комплекс «Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников»
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс Он-лайн словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrmale Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http:// www.logopedia.by/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Научно-практические и методические материалы

<http://school-collection.edu.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа

<http://www.sciencedirect.com/>

Портал «Psychology-OnLine.Net»

Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования

<http://www.psychology-online.net/>

Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»

Перечень психологических тестов

<http://vch.narod.ru/>

Реестр примерных основных образовательных программ

Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ.

<https://fgosreestr.ru/>

Российская государственная библиотека

Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др.

<https://www.rsl.ru/>

Журнал Science

Электронный ресурс с открытым доступом

<https://www.sciencemag.org/>

Журнал «Специальное образование»

Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ.

Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей.

<https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php>

Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ

ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации.

	На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования. https://vak.minobrnauki.gov.ru/main
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс) Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, компьютеры с выходом в Интернет Учебная аудитория для проведения учебных занятий (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции) Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. "Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). Набор "ЛогоБлиц: Школа" (на носителе флеш-карте). Набор "Генератор логопедических заданий" (на носителе флеш-карте). Набор "Читай-пиши без ошибок" (на носителе флеш-карте). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 1. Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 2 часть 1. Дифференциация гласных. Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных. Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат Л-Р. Мерсибо. Ума палата. Интерактивные игры. Мерсибо. Конструктор картинок (интерактивная игра). Мерсибо. Начинаю говорить. Интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи. Мерсибо. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников. Логопедическая экспресс-диагностика. Учебная аудитория для проведения учебных занятий Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Программно-аппаратный комплекс "Мерсибо Ритм"; Программно-аппаратный комплекс «Лого», "Волна"; Программно-дидактический комплекс с видеоборудованием "Тимокко" Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-

синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КОРРЕКЦИОННАЯ ПОМОЩЬ МЛАДШИМ ШКОЛЬНИКАМ С ТРУДНОСТЯМИ ПРИБРЕТЕНИЯ УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ

Направление подготовки/специальность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль/специализация)	Нейродефектология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование профессиональных представлений и умений в области теоретических и практических подходов к изучению, диагностике и коррекции нарушений чтения, письма у младших школьников для успешного освоения ими общеобразовательных программ и социальной адаптации среди сверстников.
Задачи дисциплины	1) Дать представление о государственных гарантиях на получение образования и психолого-педагогической помощи школьникам с особыми образовательными потребностями, обучающихся в образовательных организациях, реализующих в том числе адаптированные основные общеобразовательные программы. 2) Познакомить с теоретическими аспектами изучения причин и механизмов нарушения чтения, практическим использованием диагностических и коррекционных методик и технологий при организации взаимодействия специалистов с педагогами и родителями для формирования читательских умений у младших школьников на уроках и коррекционных занятиях. 3) Познакомить с теоретическими аспектами изучения причин и механизмов нарушения письма, прикладной дифференциальной диагностикой для определения направлений и выбора содержания коррекционно-педагогической работы с младшими школьниками на уроках и коррекционных занятиях. 4) Сформировать умения прогнозировать, выявлять и предупреждать трудности в формировании первоначальных навыков чтения и письма у дошкольников и первоклассников «группы риска».

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коррекционная помощь младшим школьникам с трудностями в приобретении учебных навыков» относится к относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1, «Дисциплины» (модули). Индекс дисциплины Б1.В.08.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Дефектология как интегративная научная дисциплина, Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования, Основы нейропсихологии, Основы нейродиагностики и нейрокоррекции, Практикум по основам нейропсихологии, Учебная практика, научно-исследовательская работа, Учебная практика, ознакомительная.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Тьюторское сопровождение детей с нарушениями развития в инклюзивном образовании, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая), Производственная практика, преддипломная, ГИА.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Реализация основных направлений психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	Коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные, специальные научные знания.	ПК-2. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	ПК-2.2. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
			ПК-2.3. Выявляет особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.	Коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные, специальные научные знания.	ПК-3. Готов к организации коррекционно-образовательной развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-3.2 Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-2. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.		
ПК - 2.2. Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося.		
Особенности составления заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	Составлять заключение по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	Навыками составления психологического заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ
ПК-2.3. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов		
Особенности дифференциальной диагностики сходных психических состояний	Отграничивать сходные психические состояния	Методами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом принципа онтогенетического развития
ПК-3. Готов к организации коррекционно-образовательной развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты		
ПК-3.2 Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья		
Основные принципы и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья.	Методами и методиками работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Государственные гарантии получения общего образования и специальной психолого-педагогической помощи обучающимися с особыми образовательными потребностями (нормативно-правовой и организационный аспекты)	3	26	2	2	22
2	Тема 2. Трудности перехода от обучения чтению к использованию чтения для обучения	3	26		4	22
3	Тема 3. Трудности перехода от обучения письму к использованию письма для обучения	3	26		4	22
4	Тема 4. Раннее выявление и профилактика трудностей в формировании первоначальных навыков письма и чтения	3	26	2	2	22
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4			
	ИТОГО		108	4	12	88

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Государственные гарантии получения общего образования и специальной психолого-педагогической помощи обучающимися с особыми образовательными потребностями (нормативно-правовой и организационный аспекты)	Федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с ОВЗ. Специальные условия обучения. Инклюзивное образование. Школьный психолого-педагогический консилиум. Адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП). Особенности освоения содержания рабочих программ по русскому языку и литературному чтению, коррекционных курсов АООП для учащихся с тяжелыми нарушениями речи
2	Тема 2. Трудности перехода от обучения чтению к использованию чтения для обучения	Основные подходы к изучению, диагностике и коррекции дислексии у младших школьников. Распространенность нарушения чтения. Педагогические практики и стандартизированные методики оценки качества чтения (RIRLS), специальные диагностические методики. Технологии и методики коррекции нарушения технического и смыслового компонентов чтения.
3	Тема 3. Трудности перехода от обучения письму к использованию письма для обучения	Основные подходы к изучению, диагностике и коррекции дисграфии у младших школьников. Распространенность нарушения письма. Педагогические практики и стандартизированные методики оценки качества письма (специальные диагностические методики). Анализ ошибок на письме: дисграфические ошибки (нарушение реализации фонетического принципа письма), орфографические ошибки (нарушение реализации морфологического, традиционного, грамматического принципов письма). Типы динамики проявления дисграфии (регрессионная, прогрессионная, стационарная)
4	Тема 4. Раннее выявление и профилактика трудностей в формировании первоначальных	Оценка готовности первоклассников к обучению в школе. Распространенность предрасположенности к нарушениям чтения и письма у старших дошкольников и первоклассников «группы риска».

навыков письма и чтения	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с речевой недостаточностью.
-------------------------	---

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.			
ПК - 2.2	Знать: особенности составления заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.	Тема 2. Трудности перехода от обучения чтению к использованию чтения для обучения Тема 3. Трудности перехода от обучения письму к использованию письма для обучения Тема 4. Раннее выявление и профилактика трудностей в формировании первоначальных навыков письма и чтения	Кейсовые задания
	Уметь: составлять заключение по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.	Тема 2. Трудности перехода от обучения чтению к использованию чтения для обучения Тема 3. Трудности перехода от обучения письму к использованию письма для обучения Тема 4. Раннее выявление и профилактика трудностей в формировании первоначальных навыков письма и чтения	Кейсовые задания
	Владеть: навыками составления психологического заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.	Тема 2. Трудности перехода от обучения чтению к использованию чтения для обучения Тема 3. Трудности перехода от обучения письму к использованию письма для обучения Тема 4. Раннее выявление и профилактика трудностей в формировании первоначальных навыков письма и чтения	Кейсовые задания
ПК - 2.3	Знать: особенности дифференциальной диагностики сходных психических состояний	Тема 2. Трудности перехода от обучения чтению к использованию чтения для обучения Тема 3. Трудности перехода от обучения письму к использованию письма для обучения Тема 4. Раннее выявление и профилактика трудностей в формировании первоначальных навыков письма и чтения	Кейсовые задания
	Уметь: отграничивать сходные психические состояния.	Тема 2. Трудности перехода от обучения чтению к использованию чтения для обучения Тема 3. Трудности перехода от обучения письму к использованию письма для обучения Тема 4. Раннее выявление и профилактика трудностей в	Кейсовые задания

		формировании первоначальных навыков письма и чтения	
	Владеть: методами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом принципа онтогенетического развития.	Тема 2. Трудности перехода от обучения чтению к использованию чтения для обучения Тема 3. Трудности перехода от обучения письму к использованию письма для обучения Тема 4. Раннее выявление и профилактика трудностей в формировании первоначальных навыков письма и чтения	Кейсовые задания
ПК-3. Готов к организации коррекционно-образовательной развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты			
ПК-3.2.	Знать: основные принципы и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Тема 1. Государственные гарантии получения общего образования и специальной психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями (нормативно-правовой и организационный аспекты)	Тест, кейсовые задания
	Уметь: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья.	Тема 2. Трудности перехода от обучения чтению к использованию чтения для обучения Тема 3. Трудности перехода от обучения письму к использованию письма для обучения	Тест, кейсовые задания
	Владеть: методами и методиками работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Тема 2. Трудности перехода от обучения чтению к использованию чтения для обучения Тема 3. Трудности перехода от обучения письму к использованию письма для обучения Тема 4. Раннее выявление и профилактика трудностей в формировании первоначальных навыков письма и чтения	Тест, кейсовые задания

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Государственные гарантии получения общего образования и специальной психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями (нормативно-правовой и организационный аспекты)	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Выполнение практического или кейсового задания. Подготовка к тесту
2	Тема 2. Трудности перехода от обучения чтению к использованию чтения для обучения	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Выполнение практического или кейсового задания. Подготовка к тесту
3	Тема 3. Трудности перехода от обучения письму к использованию письма для обучения	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Выполнение практического или кейсового задания. Подготовка к тесту

4	Тема 4. Раннее выявление и профилактика трудностей в формировании первоначальных навыков письма и чтения	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Выполнение практического или кейсового задания. Подготовка к тесту
---	--	---

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Глозман, Ж. М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 288 с.	http://www.iprbookshop.ru/79781.html	По логину и паролю
2.	Садовникова, И. Н. Дисграфия, дислексия. Технология преодоления : учебное пособие / И. Н. Садовникова. — Москва : ПАРАДИГМА, 2012. — 279 с.	https://www.iprbookshop.ru/13026.html	По логину и паролю
3.	Лалаева, Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников : учебное пособие / Р. И. Лалаева ; под редакцией Н. В. Серебряковой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 256 с.	https://www.iprbookshop.ru/89262.html	По логину и паролю
4.	Барабанщиков, В. А. Айттрекинг: методы регистрации движений глаз в психологических исследованиях и практике / В. А. Барабанщиков, А. В. Жегалло. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 128 с.	https://www.iprbookshop.ru/88399.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
	Семаго, М. М. Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и ее использование в практической деятельности / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго ; под редакцией М. М. Семаго. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 400 с.	http://www.iprbookshop.ru/95351.html	По логину и паролю
	Нарушения письма и чтения у детей: изучение и коррекция : научная монография / А. Р. Агрис, А. А. Алмазова, Т. А. Алтухова [и др.] ; под редакцией О. А. Величенковой. — Москва : Логомаг, 2018. — 372 с.	https://www.iprbookshop.ru/77039.html	По логину и паролю

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное программное обеспечение	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

Электронный ресурс Он-лайн словарь дефектологических терминов.
<http://www.defectology.ru/>

Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»

Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.
<https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale>

Портал «Logopedia»

Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога
<http://www.logopedia.by/>

Педагогическая библиотека

Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)
<http://www.pedlib.ru>

Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

Научная педагогическая библиотека
<http://gnpbu.ru/>

Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»

Методические материалы для воспитателей и учителей
<http://paidagogos.com>.

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Научно-практические и методические материалы
<http://school-collection.edu.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)
https://elibrary.ru/project_risc.asp

База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа
<http://www.sciencedirect.com/>

Портал «Psychology-OnLine.Net»

Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования
<http://www.psychology-online.net/>

Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»

Перечень психологических тестов
<http://vch.narod.ru/>

Реестр примерных основных образовательных программ

Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и

	взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ. https://fgosreestr.ru/ Российская государственная библиотека Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др. https://www.rsl.ru/ Журнал Science Электронный ресурс с открытым доступом https://www.sciencemag.org/ Журнал «Специальное образование» Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ. Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей. https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации. На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования. https://vak.minobrnauki.gov.ru/main
Описание материально-технической базы	Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для выполнения курсовых работ и для самостоятельной работы. Специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья; рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Досочки Сегена (цветные). "Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина способствует формированию профессиональных взглядов на актуальные проблемы и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она ознакомит обучающихся с теоретическими основами изучения дислексии и дисграфии у младших школьников, с различными подходами к диагностической и коррекционно-педагогической работе по предупреждению и исправлению нарушений чтения и письма. Дисциплина содержит фактический материал, отражающий особенности диагностической процедуры обследования детей с трудностями освоения учебных навыков, и прежде всего чтения и письма.

Для изучения данной учебной дисциплины привлекаются научные положения дефектологии и психологии развития. Излагаются современные технологии практической работы. В методике преподавания учебной дисциплины учитывается необходимость развития у

обучающихся аналитико-синтетических способностей, а также пробуждение у них творческого отношения к усвоению и переработке учебного материала.

Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования, образования детей с ОВЗ.

Для освоения учебного материала используются такие формы обучения как лекция, практические занятия и самостоятельная работа. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа обучающегося. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения тестовых, практических и кейсовых заданий по предложенным темам.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ ДЛЯ ДЕФЕКТОЛОГОВ

Направление подготовки/специальность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль/специализация)	Нейродефектология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Получение знаний о проблемах здоровья учащихся разных возрастных групп, о мерах и методах первичной и вторичной профилактики заболеваний, а также привитие необходимой для педагога гигиенической культуры; формирование готовности реализовывать образовательные программы по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основании знаний признаков неотложных состояний, травм и повреждений и владения приемами оказания первой медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
Задачи дисциплины	- уметь оказывать первую доврачебную помощь больным при неотложных состояниях, острых заболеваниях, травмах и повреждениях; - проводить мероприятия, направленные на профилактику заболеваний, осложнений и травм.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы медицинских знаний для дефектологов. Инструментальные методы исследований высших психических функций» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.01.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Основы нейропсихологии, Учебная практика, ознакомительная практика, Возрастные закономерности приобретения когнитивных функций в норме и патологии.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Педагогические основы воспитания детей, Производственная практика, педагогическая практика, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, Методы исследования личности и познавательных процессов в образовании, Психология детской одаренности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений
		УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски
		УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1. Знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений		
Основные научные подходы к исследуемому материалу	Выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника.	Навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски		
методологию системного подхода	определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения	технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий
УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения		
основные методы критического анализа	выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления	навыками критического анализа

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Основные медицинские понятия, актуальные в дефектологии. Современные достижения медицины в области охраны здоровья ребенка	2				
2	Тема 2. Основные структуры головного мозга и их роль в созревании когнитивной сферы ребенка в онтогенезе.	2				
3	Тема 3. Значение неонатологии как раздела медицины для понимания закономерностей раннего развития ребенка	2				
4	Тема 4. Генетические синдромы и аномалии развития ребенка. Их отличия от приобретенных осложнений в созревании нервной системы. Тяжелые заболевания детей негенетического генеза, их влияние на когнитивное развитие.	2				
5	Тема 5. Значение для нейродефектологии представлений медицины о диагностике,	2				

	профилактике и терапии детских болезней. Инструментальные исследования.					
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4			
	ИТОГО		108	4	4	96

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Основные медицинские понятия, актуальные в дефектологии. Современные достижения медицины в области охраны здоровья ребенка	Основные медицинские понятия: этиология, клинические признаки, патогенез, симптом, синдром, анамнез, история болезни, прогноз. Механизмы и сроки созревания нервной системы. Актуальность проблемы миелинизации проводящих систем мозга. Роль специалистов медицинского профиля в комплексной реабилитации (невролог, психиатр, педиатр, отоларинголог, окулист, сурдолог).
2	Тема 2. Основные структуры головного мозга и их роль в созревании когнитивной сферы ребенка в онтогенезе.	Этапы онтогенеза нервной системы человека. Понятие о рефлексах. Пирамидная система. Центральный и периферический паралич. Экстрапирамидная система (стриопаллидарная система и мозжечок). Ствол головного мозга: черепно-мозговые нервы и симптомы их поражения. Анатомия и физиология коры полушарий большого мозга и расстройства высших корковых функций. Понятие о вегетативной нервной системе.
3	Тема 3. Значение неонатологии как раздела медицины для понимания закономерностей раннего развития ребенка	Неонатология – как раздел медицины: определение и основные понятия. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка. Физиологические рефлексы новорожденного. Современные подходы к оценке состояния здоровья новорожденного. Баллы по шкале Апгар. Грудное вскармливание, его значение для новорожденного. Антенатальные, пренатальные и постнатальные факторы риска новорожденных.
4	Тема 4. Генетические синдромы и аномалии развития ребенка. Их отличия от приобретенных осложнений в созревании нервной системы. Тяжелые заболевания детей негенетического генеза, их влияние на когнитивное развитие.	Малые аномалии развития (стигмы) и их значение дефектолога. Отличие дефекта от болезни по Л.С.Выготскому. Основные генетические (наследственные) нарушения у детей (синдром Дауна, синдром Патау, синдром Клайнфельтера, синдром Шерешевского-Тернера). Заболевания детей, приводящие к грубым нарушениям когнитивного развития (ДЦП, онкология, нейроинфекции, инсульты, ЧМТ).
5	Тема 5. Значение для нейродифектологии представлений медицины о диагностике, профилактике и терапии детских болезней. Инструментальные исследования.	Основные направления диагностики, профилактики и терапии детских болезней в педиатрии. Инструментальные методы исследования в неврологической клинике: МРТ, ЭЭГ, ВП, КТ, ПЭТ, УЗИ, рентгенография, транскраниальная магнитная стимуляция, дуплексное сканирование сосудов шеи и головы.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		

УК-1.1	Знать: Основные научные подходы к исследуемому материалу	Тема 1. Основные медицинские понятия, актуальные в дефектологии. Современные достижения медицины в области охраны здоровья ребенка	<i>устный опрос, реферат,</i>
	Уметь: Выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника.	Тема 1. Основные медицинские понятия, актуальные в дефектологии. Современные достижения медицины в области охраны здоровья ребенка	<i>устный опрос, реферат,</i>
	Владеть: Навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.	Тема 5. Значение для нейродефектологии представлений медицины о диагностике, профилактике и терапии детских болезней. Инструментальные исследования.	<i>устный опрос, реферат, практические задания</i>
УК-1.2	Знать: методологию системного подхода	Тема 1. Основные медицинские понятия, актуальные в дефектологии. Современные достижения медицины в области охраны здоровья ребенка	<i>устный опрос, реферат,</i>
	Уметь: определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения	Тема 2. Основные структуры головного мозга и их роль в созревании когнитивной сферы ребенка в онтогенезе.	<i>устный опрос, реферат, практические задания</i>
	Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий	Тема 4. Генетические синдромы и аномалии развития ребенка. Их отличия от приобретенных осложнений в созревании нервной системы. Тяжелые заболевания детей негенетического генеза, их влияние на когнитивное развитие.	<i>устный опрос, реферат, практические задания</i>
УК – 1.3	Знать: основные методы критического анализа	Тема 3. Значение неонатологии как раздела медицины для понимания закономерностей раннего развития ребенка	<i>устный опрос, реферат, практические задания</i>
	Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления	Тема 3. Значение неонатологии как раздела медицины для понимания закономерностей раннего развития ребенка	<i>устный опрос, реферат, практические задания</i>
	Владеть: навыками критического анализа	Тема 3. Значение неонатологии как раздела медицины для понимания закономерностей раннего развития ребенка	<i>устный опрос, реферат, практические задания</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Основные медицинские понятия, актуальные в дефектологии. Современные достижения медицины в области охраны здоровья ребенка	изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. подготовка к устному опросу, подготовка реферата
2	Тема 2. Основные структуры головного мозга и их роль в созревании когнитивной сферы ребенка в онтогенезе.	изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий; подготовка реферата
3	Тема 3. Значение неонатологии как раздела медицины для понимания закономерностей раннего развития ребенка	изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий; подготовка реферата
4	Тема 4. Генетические синдромы и аномалии развития ребенка. Их отличия от приобретенных осложнений в созревании нервной системы. Тяжелые заболевания детей негенетического генеза, их влияние на когнитивное развитие.	изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий; подготовка реферата
5	Тема 5. Значение для нейрореабилитации представлений медицины о диагностике, профилактике и терапии детских болезней. Инструментальные исследования.	изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий; подготовка реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 214 с.	http://www.iprbookshop.ru/65284.html	По логину и паролю
2	Орехова, И. Л. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебно-методическое пособие / И. Л. Орехова. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 174 с.	http://www.iprbookshop.ru/83862.html	По логину и паролю
4	Ермакова, Н. И. Психодиагностика : учебное пособие для бакалавров / Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с.	http://www.iprbookshop.ru/72995.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Алешина, Л. И. Основы медицинских знаний. Первая помощь. В 2 частях. Ч.1 : учебно-методическое пособие / Л. И. Алешина, Т. Г. Щербакова, О. В. Грибанова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2020. — 118 с.	http://www.iprbookshop.ru/96743.html	По логину и паролю
2	Алешина, Л. И. Основы медицинских знаний. Первая помощь. В 2 частях. Ч.2 : учебно-методическое пособие / Л. И. Алешина, Т. Г. Щербакова, О. В. Грибанова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2020. — 118 с.	http://www.iprbookshop.ru/96744.html	По логину и паролю
3	Код тишины : генетические основы нарушения слуха / Н. Г. Даниленко, О. А. Шубина-Олейник, Е. П. Меркулова, А. М. Левая-Смоляк ; под редакцией О. Г. Давыденко. — Минск : Белорусская наука, 2017. — 219 с.	http://www.iprbookshop.ru/74076.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс Он-лайн словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http:// www.logopedia.by/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)

<http://www.pedlib.ru>

Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

Научная педагогическая библиотека

<http://gnpbu.ru/>

Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»

Методические материалы для воспитателей и учителей

<http://paidagogos.com>.

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Научно-практические и методические материалы

<http://school-collection.edu.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа

<http://www.sciencedirect.com/>

Портал «Psychology-OnLine.Net»

Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования

<http://www.psychology-online.net/>

Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»

Перечень психологических тестов

<http://vch.narod.ru/>

Реестр примерных основных образовательных программ

Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ.

<https://fgosreestr.ru/>

Российская государственная библиотека

Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др.

<https://www.rsl.ru/>

Журнал Science

Электронный ресурс с открытым доступом

<https://www.sciencemag.org/>

	Журнал «Специальное образование» Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ. Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей. https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации. На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования. https://vak.minobrnauki.gov.ru/main
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения учебных занятий Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Барельефная модель Голова. Сагитальный разрез; Барельефная модель Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга. Модель Структура ДНК разборная Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина способствует формированию профессиональных взглядов на актуальные проблемы и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она дает необходимые знания о состоянии здоровья детей и подростков на современном этапе развития общества, о детских болезнях и их профилактике, о травматизме и его предупреждении у детей. Обучающиеся познакомятся с историей развития инструментальных методов исследования высших психических функций, а также с методами психологического изучения детей с проблемами в развитии.

В методике преподавания учебной дисциплины учитывается необходимость развития у обучающихся аналитико-синтетических способностей, а также пробуждение у них творческого отношения к усвоению и переработке учебного материала.

Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме лекционной, практической и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа обучающегося. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе

выполнения таких мероприятий как устный опрос и доклад по предложенным темам.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ ДЛЯ ДЕФЕКТОЛОГОВ**

Направление подготовки/специальность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль/специализация)	Нейродефектология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у обучающихся представлений об основных закономерностях наследственности и изменчивости применительно к человеку
Задачи дисциплины	- изучение основных понятий и законов наследственности; - рассмотрение различных видов аномального развития человека и роли генетических факторов в их возникновении; - знакомство с методами профилактики и лечения наследственных болезней; - изучение роли генетических факторов в этиологии речевых нарушений у детей; - интеграция генетических знаний в профессиональное мышление будущих коррекционных педагогов-логопедов и дефектологов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы генетики для дефектологов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.02.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Основы нейропсихологии, Учебная практика, ознакомительная практика, Возрастные закономерности приобретения когнитивных функций в норме и патологии.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Педагогические основы воспитания детей, Производственная практика, педагогическая практика, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, Методы исследования личности и познавательных процессов в образовании, Психология детской одаренности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений
		УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски
		УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1. Знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений		

Основные научные подходы к исследуемому материалу	Выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника.	Навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски		
методологию системного подхода	определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения	технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий
УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения		
основные методы критического анализа	выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления	навыками критического анализа

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Введение в дисциплину «Основы генетики»	2	22	2	1	19
2	Уровни организации наследственного материала	2	21		1	20
3	Анализ наследственности человека	2	20		1	19
4	Ген и признак. Закономерности наследования признаков	2	20		1	19
5	Наследственная патология Профилактика наследственных болезней	2	21	2		19
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4			4
	ИТОГО		108	4	4	96

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Введение в дисциплину «Основы генетики»	Современная генетика как комплексная наука, основные разделы. Основные задачи генетики. История исследований генетики. Основные понятия и положения современной генетики. Связь дисциплины «Основы генетики» с другими науками. Этапы становления генетики как науки.
2	Тема 2. Уровни организации наследственного материала	Уровни организации наследственного материала. Цитологические и биохимические основы наследственности. Нуклеиновые кислоты как первый уровень организации наследственности. Ген как единица наследования признака. Структура гена. Генный

		уровень организации наследственности. Доказательства линейного расположения генов в хромосоме. Геном человека. Хромосомный уровень организации наследственного материала. Структура и классификация хромосом.
3	Тема 3. Анализ наследственности человека	Генетические методы исследования человека. Классические методы исследования наследственности человека. Клинико-генеалогический метод изучения человека. Особенности биохимического метода изучения человека. Использование цитогенетического метода в медицинской генетике. Метод близнецов. Популяционно-генетический метод. Понятие об идеальной популяции. Закон генетической стабильности Харди-Вайнберга.
4	Тема 4. Ген и признак. Закономерности наследования признаков	Понятие о генетическом признаке. Соотношение гена и признака. Классификация признаков. Основные закономерности наследования аллельных и неаллельных генов.
5	Тема 5. Наследственная патология Профилактика наследственных болезней	Мутационный процесс. Спонтанные и индуцированные мутации. Молекулярные механизмы мутагенеза. Методы изучения мутаций. Хромосомные аномалии и обусловленные ими синдромы. Классификация хромосомных аномалий у человека. Клинические проявления хромосомных синдромов. Наследственные болезни. Медико-генетическое консультирование как основа первичной профилактики наследственных болезней. Пренатальная диагностика наследственных болезней. Программы биохимического скрининга как основа вторичной профилактики наследственной патологии, этические проблемы профилактики наследственной патологии.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1	Знать: Основные научные подходы к исследуемому материалу	Тема 2. Уровни организации наследственного материала	<i>устный опрос, реферат</i>
	Уметь: Выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника.	Тема 4. Понятие о генетических признаках. Закономерности наследования признаков	<i>групповые дискуссии</i>
	Владеть: Навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.	Тема 1. Введение в дисциплину «Основы генетики» Тема 3. Анализ наследственности человека	<i>практические задания</i>
УК-1.2	Знать: методологию системного подхода	Тема 2. Уровни организации наследственного материала	<i>устный опрос, реферат</i>
	Уметь: определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения	Тема 4. Понятие о генетических признаках. Закономерности наследования признаков	<i>групповые дискуссии</i>
	Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий	Тема 3. Анализ наследственности человека	<i>практические задания</i>
УК – 1.3	Знать: основные методы критического анализа	Тема 3. Анализ наследственности человека	<i>устный опрос, реферат</i>

	Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления	Тема 5. Наследственная патология Профилактика наследственных болезней	<i>групповые дискуссии</i>
	Владеть: навыками критического анализа	Тема 5. Наследственная патология Профилактика наследственных болезней	<i>практические задания</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Введение в дисциплину «Основы генетики»	<i>изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий; подготовка реферата</i>
2	Тема 2. Уровни организации наследственного материала	<i>изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий; подготовка реферата</i>
3	Тема 3. Анализ наследственности человека	<i>изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий; подготовка реферата</i>
4	Тема 4. Понятие о генетических признаках. Закономерности наследования признаков	<i>изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий; подготовка реферата</i>
5	Тема 5. Наследственная патология Профилактика наследственных болезней	<i>изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий; подготовка реферата</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Основы генетики : учебное пособие / составители Е. В. Кукушкина, И. А. Кукушкин. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 145 с	http://www.iprbookshop.ru/85823.html	По логину и паролю
2	Костерин, О. Э. Основы генетики. В 2 частях. Часть 2. Хромосомные перестройки, полиплоидия и анеуплоидия, мобильные генетические элементы и генетическая трансформация, генетика количественных признаков и популяционная генетика : учебник для СПО / О. Э. Костерин ; под редакцией В. К. Шумного. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 246	http://www.iprbookshop.ru/96020.html	По логину и паролю

	с.		
--	----	--	--

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Коган, Б. М. Молекулярные основы общей и психологической генетики : учебное пособие / Б. М. Коган, К. В. Машилов. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 48 с.	http://www.iprbookshop.ru/26530.html	По логину и паролю
2	Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для СПО / составители Е. В. Кукушкина, И. А. Кукушкин. — Саратов : Профобразование, 2019. — 145 с.	http://www.iprbookshop.ru/86133.html	По логину и паролю
3	Гусаченко, А. М. Основы генетики : практикум для СПО / А. М. Гусаченко, М. А. Волошина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 74 с.	http://www.iprbookshop.ru/96018.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс Он-лайн словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Научно-практические и методические материалы

<http://school-collection.edu.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

**База данных научных журналов на русском и английском языке
ScienceDirect**

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа

<http://www.sciencedirect.com/>

Портал «Psychology-OnLine.Net»

Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования

<http://www.psychology-online.net/>

Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»

Перечень психологических тестов

<http://vch.narod.ru/>

Реестр примерных основных образовательных программ

Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ.

<https://fgosreestr.ru/>

Российская государственная библиотека

Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др.

<https://www.rsl.ru/>

Журнал Science

Электронный ресурс с открытым доступом

<https://www.sciencemag.org/>

Журнал «Специальное образование»

Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ.

Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей.

<https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php>

Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ

ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации.

На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных

	изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования. https://vak.minobrnauki.gov.ru/main
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения учебных занятий Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Модель Структура ДНК разборная Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина способствует формированию профессиональных взглядов на актуальные проблемы и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она дает необходимые знания относительно структуры языка и речи, закономерностей формирования их в онтогенезе, причинам и видам нарушений в овладении речевой функции. Эти знания необходимы для понимания сути различных нарушений речи, а также методов коррекционного обучения.

Для изучения данной учебной дисциплины привлекаются фундаментальные научные положения лингвистики и психолингвистики, излагаются современные технологии практической работы. В методике преподавания учебной дисциплины учитывается необходимость развития у обучающихся аналитико-синтетических способностей, а также пробуждение у них творческого отношения к усвоению и переработке учебного материала.

Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме лекционной, практической и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа обучающегося. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения таких мероприятий как устный опрос и доклад по предложенным темам.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДЫ КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В НЕЙРОДЕФЕКТОЛОГИИ

Направление подготовки/специальность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль/специализация)	Нейродефектология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у обучающихся профессиональных компетенций позволяющих осуществлять социально–педагогическую профессиональную деятельность в коррекционной педагогике и нейропсихологии для оптимального развития ребёнка, социализации и адаптации в обществе; повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.
Задачи дисциплины	овладение методами и приемами оказания помощи детям с особыми образовательными потребностями и /или ограниченными возможностями здоровья; овладение диагностическими методиками обеспечения квалифицированной психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям для их разностороннего развития и усвоения Программы, социальной адаптации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, склонностями развития и творческим потенциалом каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; а также с учетом его особых образовательных потребностей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы коррекционного обучения в нейроредефектологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.02.01.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Проектирование коррекционных программ по различным разделам нейроредефектологии, Основы медицинских знаний для дефектологов. Инструментальные методы исследований высших психических функций, Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика, научно-исследовательская работа,
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Практикум по основам нейропсихологии, Цифровые образовательные ресурсы, Современные коррекционно-педагогические технологии в образовательном пространстве, Нейроредефектологическая диагностика, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста
		УК-6.2. Планирует профессиональное развитие с

		учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда
--	--	--

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования	Образовательные системы	ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного и начального образования	ПК-1.1. Определяет актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования
			ПК-1.2. Планирует психолого-педагогическое исследование, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных
			ПК-1.3. Реализует психолого-педагогическое исследование в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, составляет на основе полученных исследовательских данных рекомендации для субъектов образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1. Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста		
методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности.	Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.
УК-6.2. Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда		
основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и	Планировать профессиональную деятельность с учетом ее особенностей и требований рынка труда;	Навыками анализа и планирования профессиональной деятельности с учетом ее особенностей и требований рынка труда

других видов деятельности и требований рынка труда;		
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного и начального образования		
ПК-1.1. Определяет актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования		
актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования	Работать в направлении реализации актуальных направлений современных психолого-педагогических исследований, использовать методологические принципы, подбирать методы и разрабатывать этапы планирования и проведения научного исследования	Актуальными направлениями современных психолого-педагогических исследований, методологическими принципами, методами и этапами планирования и проведения научного исследования
ПК-1.2. Планирует психолого-педагогическое исследование, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных		
основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных	планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных	навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных
ПК-1.3. Реализует психолого-педагогическое исследование в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, составляет на основе полученных исследовательских данных рекомендации для субъектов образования		
Принципы и методы ведения исследовательской деятельности в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, способы и методы составления рекомендаций для субъектов образования	Проводить исследовательскую деятельность в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, способы и подбирать необходимые поставленным задачам рекомендации для субъектов образования	Принципами и методами ведения исследовательской деятельности в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, способами и методами составления рекомендаций для субъектов образования

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часа.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателям	СРС	
				Лек	ПЗ	
1	Общая характеристика коррекционной работы					
2	Направления коррекционно-развивающего обучения					
3	Методы обучения, воспитания и коррекции детей с					

	нарушениями и отклонениями психического развития					
4	Коррекционное обучение при разных формах патологии речи у детей					
5	Формирование и укрепление адаптационных механизмов у детей дошкольного возраста в структуре ранней комплексной профилактики					
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		9			
	ИТОГО		108	4	16	79

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Общая характеристика коррекционной работы	Коррекционное обучение как работа с детьми, имеющими нарушения ВПФ. История становления коррекционного обучения. Эффективность применения методов коррекционной работы в зависимости от пластичности мозга ребенка. Организация коррекционной работы с учетом зоны ближайшего развития. Необходимость комплексного подхода для осуществления лечебно-психолого-педагогических мероприятий, направленных на формирование социальной адаптации детей с нарушениями и отклонениями психического развития
2	Направления коррекционно-развивающего обучения	Основные направления коррекционно-развивающего обучения, используемые в современной отечественной нейропсихологии: коррекционно-развивающее обучение (методика Т.В. Ахутиной, Н.М. Пылаевой, Л.С. Цветковой) и ИЕТОД «замещающего онтогенеза» (А.В. Семенович), а также интегративные подходы. Первое направление коррекционно-развивающего обучения направлено на развитие и коррекцию познавательных функций и входящих в них компонентов. Оно реализует идеи Л. С. Выготского о процессе интериоризации. Второе направление коррекционно-развивающей работы связано с идеей «замещающего онтогенеза» и нацелено на формирование базовых основ, предпосылок познавательных функций. В нем используются методы моторной коррекции или телесно-ориентированные методы, направленные на восстановление контакта с собственным телом, снятие телесных напряжений, развитие невербальных компонентов общения. К интегративным программам можно отнести коррекционно-развивающую программу, направленную на формирование пространственных представлений и методика «сенсомоторной коррекции», которую также можно рассматривать как вариант интегративной программы.
3	Методы обучения, воспитания и коррекции детей с нарушениями и отклонениями психического развития	Нейропсихологический подход к эффективности процесса обучения детей. Дети, испытывающие трудности в обучении, как дети «группы риска». Принципы воспитания детей с нарушениями и отклонениями психического развития. Цели и специфические особенности психокоррекционного процесса. Психологические особенности оценки эффективности психокоррекции. Общая характеристика психокоррекционного комплекса, состоящего из взаимосвязанных блоков (блок 1 – диагностический, блок 2 – установочный, включение которого в общий комплекс связано с необходимостью создания активной установки на психокоррекционную работу, блок 3 – коррекционный, блок 4 – оценка эффективности коррекции).
4	Коррекционное обучение при разных формах патологии речи у детей	Классификация речевых нарушений (по Т.Г. Визель). Принципы, приемы и методы лечения и обучения детей с алалией. Нейропсихологический алгоритм выработки компенсаторных ассоциативных связей между мозговыми зонами при коррекционном

		обучении детей с алалией. Основные методы коррекции речевой функции при ЗРР. Коррекционное обучение при дислексии и дисграфии. Коррекция речи при дизартрии. Методы и приемы коррекции речи при заикании. Восстановление речевых функций при афазии
5	Формирование и укрепление адаптационных механизмов у детей дошкольного возраста в структуре ранней комплексной профилактики	Основные направления формирования и укрепления адаптационных механизмов у детей дошкольного возраста (организация двигательной активности; стимуляция формирования речевой деятельности; формирование коммуникативной деятельности). Применение методов кинезотерапии и методик психолого-педагогической направленности для организации двигательной активности. Применение методов стимуляции речевой активности и развития языковых способностей детей для развития понимания речи окружающих и увеличения словарного запаса, понимания значений слов, различения грамматических форм. Формирование коммуникативной деятельности как фактор укрепления адаптационных механизмов у детей. Актуализация потребности в общении с близкими взрослыми является необходимым условием для сотрудничества с целью получения новых знаний об окружающем мире и активным познавательным действием

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
УК-6.1	Знать: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	Тема 2. Направления коррекционно-развивающего обучения	<i>устный опрос, реферат,</i>
	Уметь: применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности.	Тема 3. Методы обучения, воспитания и коррекции детей с нарушениями и отклонениями психического развития	<i>устный опрос, индивидуальные творческие задания</i>
	Владеть: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.	Тема 1. Общая характеристика коррекционной работы	<i>устный опрос, индивидуальные творческие задания</i>
УК-6.2	Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;	Тема 3. Методы обучения, воспитания и коррекции детей с нарушениями и отклонениями психического развития	<i>устный опрос, индивидуальные творческие задания</i>
	Уметь: Планировать профессиональную деятельность с учетом ее особенностей и	Тема 4. Коррекционное обучение при разных формах патологии речи у детей	<i>устный опрос, реферат, индивидуальные творческие задания</i>

	требований рынка труда		
	Владеть: навыками анализа и планирования профессиональной деятельности с учетом ее особенностей и требований рынка труда	Тема 2. Направления коррекционно-развивающего обучения Тема 3. Методы обучения, воспитания и коррекции детей с нарушениями и отклонениями психического развития	<i>устный опрос, реферат, индивидуальные творческие задания</i>
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного и начального образования			
ПК-1.1	Знать: актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования	Тема 1. Общая характеристика коррекционной работы	<i>устный опрос, реферат,</i>
	Уметь: работать в направлении реализации актуальных направлений современных психолого-педагогических исследований, использовать методологические принципы, подбирать методы и разрабатывать этапы планирования и проведения научного исследования	Тема 5. Формирование и укрепление адаптационных механизмов у детей дошкольного возраста в структуре ранней комплексной профилактики	<i>устный опрос, реферат, индивидуальные творческие задания</i>
	Владеть: актуальными направлениями современных психолого-педагогических исследований, методологическими принципами, методами и этапами планирования и проведения научного исследования	Тема 4. Коррекционное обучение при разных формах патологии речи у детей	<i>устный опрос, индивидуальные творческие задания</i>
ПК-1.2	Знать: основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных	Тема 4. Коррекционное обучение при разных формах патологии речи у детей	<i>устный опрос, индивидуальные творческие задания</i>
	Уметь: планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных	Тема 5. Формирование и укрепление адаптационных механизмов у детей дошкольного возраста в структуре ранней комплексной профилактики	<i>устный опрос, реферат, индивидуальные творческие задания</i>
	Владеть: навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных	Тема 3. Методы обучения, воспитания и коррекции детей с нарушениями и отклонениями психического развития	<i>устный опрос, реферат, индивидуальные творческие задания</i>
ПК-1.3	Знать: принципы и методы ведения исследовательской деятельности в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, способы и методы составления рекомендаций для субъектов образования	Тема 1. Общая характеристика коррекционной работы	<i>устный опрос, реферат, индивидуальные творческие задания</i>
	Уметь: проводить	Тема 2. Направления	<i>устный опрос, реферат,</i>

	исследовательскую деятельность в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, способы и подбирать необходимые поставленным задачам рекомендаций для субъектов образования	коррекционно-развивающего обучения	<i>индивидуальные творческие задания</i>
	Владеть: принципами и методами ведения исследовательской деятельности в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, способами и методами составления рекомендаций для субъектов образования	Тема 3. Методы обучения, воспитания и коррекции детей с нарушениями и отклонениями психического развития	<i>устный опрос, реферат, индивидуальные творческие задания</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Общая характеристика коррекционной работы	<i>изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами, устный опрос, реферат</i>
2	Тема 2. Направления коррекционно-развивающего обучения	<i>изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами, устный опрос</i>
3	Тема 3. Методы обучения, воспитания и коррекции детей с нарушениями и отклонениями психического развития	<i>изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами, устный опрос, реферат, индивидуальные творческие задания</i>
4	Тема 4. Коррекционное обучение при разных формах патологии речи у детей	<i>изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами, устный опрос</i>
5	Тема 5. Формирование и укрепление адаптационных механизмов у детей дошкольного возраста в структуре ранней комплексной профилактики	<i>изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами, устный опрос, реферат, индивидуальные творческие задания</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Н. В. Микляева. — Москва : ПАРАДИГМА, 2012. — 312 с.	http://www.iprbookshop.ru/13030.html	По логину и паролю
2.	Инновационные подходы к профилактике нарушений развития. Часть 1 / Е. Д. Денисова, А. Г. Московкина, В. Ю. Родикова [и др.] ; под редакцией М. И. Лынской, Ю. А. Покровская. — Москва : Логомаг, 2012. — 132 с.	http://www.iprbookshop.ru/77031.html	По логину и паролю
3.	Головниц, Л. А. Система коррекционно-	http://www.iprbookshop.ru/70021.html	По логину и паролю

	педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития : монография / Л. А. Головниц. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 180 с	ml	
--	---	--------------------	--

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями : учебное пособие / Л. А. Головниц, А. М. Царев, Н. А. Александрова [и др.] ; под редакцией Л. А. Головниц. — Москва : Логомаг, 2015. — 266 с.	http://www.iprbookshop.ru/77035.html	По логину и паролю
2.	Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования : учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва : Российский новый университет, 2012. — 80 с.	http://www.iprbookshop.ru/21320.html	По логину и паролю
3.	Задания для самостоятельной работы слушателей факультета переподготовки специалистов по дефектологии. Дисциплины предметной подготовки программы дополнительного профессионального образования «Олигофренопедагогика» : учебно-методическое пособие / Б. Б. Горский, С. Д. Забрамная, Н. П. Коняева [и др.] ; под редакцией Б. Б. Горский, Е. С. Тушева. — Москва : Прометей, 2011. — 212 с	http://www.iprbookshop.ru/23985.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader Программный продукт "Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста" Программно-дидактический комплекс "А-спектр" Программно-дидактический комплекс «Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников»
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс Он-лайн словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkmae Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная

библиотека дефектолога
[http:// www.logopedia.by/](http://www.logopedia.by/)

Педагогическая библиотека

Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия.
Управление образованием)
<http://www.pedlib.ru>

Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

Научная педагогическая библиотека
<http://gnpbu.ru/>

Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»

Методические материалы для воспитателей и учителей
<http://paidagogos.com>.

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Научно-практические и методические материалы
<http://school-collection.edu.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)
https://elibrary.ru/project_risc.asp

База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа
<http://www.sciencedirect.com/>

Портал «Psychology-OnLine.Net»

Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования
<http://www.psychology-online.net/>

Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»

Перечень психологических тестов
<http://vch.narod.ru/>

Реестр примерных основных образовательных программ

Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ.
<https://fgosreestr.ru/>

Российская государственная библиотека

Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и

	др. https://www.rsl.ru/ Журнал Science Электронный ресурс с открытым доступом https://www.sciencemag.org/ Журнал «Специальное образование» Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ. Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей. https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации. На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования. https://vak.minobrnauki.gov.ru/main
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс) Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, компьютеры с выходом в Интернет Учебная аудитория для проведения учебных занятий (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции) Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. "Готовимся к школе: развиваем память" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности). "Учимся читать и писать" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме). "Подготовишка. Чтение" (развивающие занятия). Учебное пособие "Чтениум". Набор "ЛогоБлиц: Школа" (на носителе флеш-карте). Набор "Генератор логопедических заданий" (на носителе флеш-карте). Набор "Читай-пиши без ошибок" (на носителе флеш-карте). Досочки Сегена (цветные). Логопедическая экспресс-диагностика. Диагностический комплект "Семаго". Волшебный мешочек тактильный. Тактильный куб "Парочки" (сенсорный ящик). Маленькие линейки для больших побед. Сенсорная игра "Чудесный мешочек". Деревянный пазл "Геометрические формы". Деревянные строительные кубики Томик "Цветной конструктор". Тактильные цифры. Развивающий набор "Умные мишки". Радужные кувшинчики. Поднос деревянный. Подносы цветные. Поднос серый "Лоток для активных игр". Щипцы детские пластиковые цветные. Помпоны. Мисочки разноцветные. Игра "Сложи узор". Игра "Радужные камешки". Сортиер-вкладыш фонематический. Пособие "Визуально-ритмический круг". Методические карточки для работы с ритмическим кругом/парковкой. Подставка под карточки. Набор "Геоблок". Программно-аппаратный комплекс "Мерсибо Ритм"; Программно-аппаратный комплекс «Лого» , "Волна"; Программно-дидактический комплекс с видеоборудованием "Тимокко" Учебная аудитория для проведения учебных занятий Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Гарнитура активная "TOMATIS"; Наушники Tomatis; Стерео наушники SOUNDSORY; Мини-гарнитура для звукопроводения, оснащенная динамическим фильтром и микрофоном "FORBRAIN". Многоцветные карточки для рисования двумя руками Smile-Décor; Нейропсихологическая игра "Попробуй повтори"; Игра

	моталочка "Достань ведро"; Линейки для рисования двумя руками; Игра "Поймай-ка с шариком"; Ортопедический коврик для детей (набор "Универсал", 8 модулей); Набор игольчатых шариков; Валик с шипами; Массажные ладошки с шипами; Массажные следочки с шипами; Кинезиологические мячи Моно Classic; карточки "Упражнения с кинезиомячиками"; Балансировочный диск массажный (двусторонний); Планшет "Цветные стрелочки"; Мягкие эмоциональные мячики «Эмоции»; Забавная рожица "Улыбка"; Шумовая рамка А4 с резиночками; Волшебный мешочек тактильный; "Кольцеброс " ; Детский бубен; Браслет с бубенчиками; Музыкальный набор №1; Музыкальный набор №2; Мяч звенящий вязаный; Сенсорные мешочки с крупами; Ходунки "Лапки"; Балансборд; Балансир квадратный; Коврик из фетра "Весёлые прыжки"; Массажёр для пальцев рук (двусторонний, с магнитом); Волчок световой; Координационная лестница; Баланс борд " МЕРИДИАН"; Балансборд Bodo с лабиринтом; Доска балансировочная Indigo Workout Board Twist; Комплект "Лого-Успех" с лого-мишенью; комплект "Нейровосьмерки"; Ходули парные - минилыжи; Т-стул для баланса; Игра на баланс "Кочки-пенёчки"; Дорожка-лесенка; Набор "Стабиломер" (на носителе флэш-карте) со стабилотренажером; Ширма напольная 3 в 1; Маска на глаза "Лисенок"; Нейротренажер "Скакалка на одну ногу". Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС
--	--

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина способствует формированию профессиональных взглядов на актуальные проблемы и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она дает необходимые знания относительно структуры высших психических функций и их мозговых механизмов, закономерностей формирования их в онтогенезе, причинам и видам нарушений. Эти знания необходимы для понимания обучающимся не только внешней картины того или иного расстройства, но и его внутренних мозговых механизмов.

Для изучения данной учебной дисциплины привлекаются фундаментальные научные положения неврологии, физиологии, психологии, лингвистики. Излагаются современные технологии практической работы. В методике преподавания учебной дисциплины учитывается необходимость развития у обучающихся аналитико-синтетических способностей, а также пробуждение у них творческого отношения к усвоению и переработке учебного материала.

Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Для освоения учебного материала используются такие формы обучения как лекция, практические занятия и самостоятельная работа. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа обучающегося. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения таких мероприятий как устный опрос и доклад по предложенным темам.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

Направление подготовки/специальность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль/специализация)	Нейродефектология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Развитие педагогического мышления (прежде всего, его практико-действенного компонента), развитие готовности к проекционной (в том числе инновационной) деятельности, становление системы гуманистических профессиональных ценностей; ознакомление со структурой дефекта при различных нарушениях у детей, принципах их диагностического изучения и путях коррекционной помощи; расширение теоретических знаний студентов, повышение уровня их профессиональной подготовки.
Задачи дисциплины	Теоретико-эмпирический анализ проблемы обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Формирование системы знаний о психолого-педагогических программах, развивающих личность ребенка с особыми образовательными потребностями. Формирование системы знаний об организации консультирования педагогов, методистов образовательных учреждений по психологическим проблемам, связанных обучением лиц с особыми образовательными потребностями. Изучение и освоение принципов анализа ситуации, определения потребностей в работе по обучению лиц с особыми образовательными потребностями. Формирование системы знаний об организации моделирования эффективности учебной, воспитательной, коррекционно- развивающей работы с учащимися. Развитие навыков психологического сопровождения педагогов, задействованных в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Формирование теоретических и практических навыков по поиску оптимальных организационно-управленческих решений на основе современной методологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные коррекционно-педагогические технологии в образовательном пространстве» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.02.02.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Философия и методология исследовательской деятельности, Основы лингвистики и психолингвистики, Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования, Возрастные особенности приобретения когнитивных функций в норме и патологии, Основы нейродиагностики и нейрокоррекции, Нейродефектологическая диагностика, Учебная практика, ознакомительная практика, Учебная практика, научно- исследовательская работа
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Практикум по основам нейропсихологии, Тьюторское сопровождение детей с нарушениями развития в инклюзивном образовании, Методы коррекционного обучения в нейродефектологии, Нейрореабилитация и междисциплинарное взаимодействие, Производственная практика, научно-исследовательская работа, Производственная практика, преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования	Образовательные системы	ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного и начального образования	ПК-1.1. Определяет актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования
			ПК-1.2. Планирует психолого-педагогическое исследование, осуществляет выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных
			ПК-1.3. Реализует психолого-педагогическое исследование в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, составляет на основе полученных исследовательских

			данных рекомендации для субъектов образования
--	--	--	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности		
приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов.	решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности;	Технологиями и методами личностного и профессионального развития
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного и начального образования		
ПК-1.1. Определяет актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования		
актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования	Работать в направлении реализации актуальных направлений современных психолого-педагогических исследований, использовать методологические принципы, подбирать методы и разрабатывать этапы планирования и проведения научного исследования	Актуальными направлениями современных психолого-педагогических исследований, методологическими принципами, методами и этапами планирования и проведения научного исследования
ПК-1.2. Планирует психолого-педагогическое исследование, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных		
основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных	планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных	навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных
ПК-1.3. Реализует психолого-педагогическое исследование в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, составляет на основе полученных исследовательских данных рекомендации для субъектов образования		
Принципы и методы ведения исследовательской деятельности в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, способы и методы составления рекомендаций для субъектов образования	Проводить исследовательскую деятельность в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, способы и подбирать необходимые поставленным задачам рекомендации для субъектов образования	Принципами и методами ведения исследовательской деятельности в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, способами и методами составления рекомендаций для субъектов образования

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часа.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семес тр	Вс го	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)
-------	---------------------------	-------------	----------	---

				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Современное коррекционно-педагогическое пространство: понятие и содержание. Основные понятия педагогических технологий.					
2	Тема 2. Различные педагогические технологии: Монтессори-педагогика, система Глена Домана, Вольдорфская педагогика Рудольфа Штайнера.					
3	Тема 3. Анализ современных технологий работы с проблемными детьми в массовой школе (интегрированное обучение). Включенное (инклюзивное) образование.					
4	Тема 4. Лечебная педагогика как направление коррекционной помощи детям.					
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)					
	ИТОГО		108	4	16	79

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Современное коррекционно-педагогическое пространство: понятие и содержание. Основные понятия педагогических технологий.	Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Место педагогических технологий в системе педагогических и антропологических дисциплин. Включение в курс авторских методик, с дисциплинами специализации, с валеологией, социологией, информатикой. Различные подходы к пониманию педагогических технологий: исторический и современный аспекты (А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, В.Н. Сорока-Росинский, В.А. Сухомлинский, практика работы современных учителей- экспериментаторов и др.). Общая характеристика педагогических технологий. Многообразие различных подходов к пониманию сущности педагогической технологии: Беспалько В.П., Архангельский С.И., Щуркова Н.Е., Кларин М.В., Монахов В.М. и другие. Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические педагогические технологии. Понятие о педагогической технике, педагогическом мастерстве. Элементы театральной педагогики в педагогической технологии.
2	Тема 2. Различные педагогические технологии: Монтессори-педагогика, система Глена Домана, Вольдорфская педагогика Рудольфа Штайнера.	Понятие об инновационных технологиях. Оздоровительные, ресурсосберегающие образовательные технологии, гуманистическая ориентация в инновационных поисках. Приоритетность личностно-ориентированных гуманистических технологий. Монтессори-педагогика в области специальной педагогики. Философско-антропологические взгляды М. Монтессори. Создание педагогической системы. Организация предметно-пространственной среды детского учреждения по методу М. Монтессори. Классический дидактический Монтессори-материал. Система Глена Домана (США): основные положения, особенности методики, контингент. Предпосылки физического интеллекта. Способы усиления физического интеллекта. Способы увеличения умственного потенциала ребенка по Г. Доману. Методические пособия и их содержания.

		Кэмпхиллское движение - форма социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями. Помогающий и нуждающийся в помощи живут рядом, учась друг у друга взаимопониманию, в условиях христианской общины.
3	Тема 3. Анализ современных технологий работы с проблемными детьми в массовой школе (интегрированное обучение). Включенное (инклюзивное) образование.	Форма обучения и форма образования. характеристика пакета специальных условий для обучения лиц с ОВЗ (архитектурная среда, специальное оборудование, программно-методическое обеспечение). Специфические приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ. Методы педагогической поддержки ребенка с ОВЗ. Охранительный режим. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях интегрированного обучения. Основные положения инклюзивного образования. Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте.
7	Тема 4. Лечебная педагогика как направление коррекционной помощи детям.	Лечебная педагогика как система лечебно-педагогических мероприятий, имеющих целью предупреждение, лечение и коррекцию различных отклонений в развитии, нервно-психических и соматических нарушений, которые могут привести к стойкой инвалидизации, школьной и социальной дезадаптации. Этапы становления лечебной педагогики. Развитие лечебной педагогики как самостоятельного направления педагогики. Значение трудов Л. С. Выготского, В. П. Кащенко, А. Ф. Лазурского Г. И. Россолимо, И. А. Сикорского, Г. Я. Трошина. Антрополого-гуманистической концепции аномального детства Г. Я. Трошина и ее значения для становления и развития лечебной педагогики. Интеграция лечебной педагогики в дефектологию в России и специальную педагогику за рубежом. Современное состояние лечебной педагогики, ее развитие в новых экономических условиях. Лечебная педагогика Р.Штайнера, М.Монтессори, А.А. Дубровского и др.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
УК-6.3	Знать: приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов.	Тема 1. Современное коррекционно-педагогическое пространство: понятие и содержание. Основные понятия педагогических технологий.	Устный опрос, реферат
	Уметь: решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности	Тема 1. Современное коррекционно-педагогическое пространство: понятие и содержание. Основные понятия педагогических технологий.	Устный опрос, реферат
	Владеть: технологиями и методами личностного и профессионального развития	Тема 1. Современное коррекционно-педагогическое пространство: понятие и содержание. Основные понятия педагогических технологий.	Устный опрос, реферат

		технологий.	
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного и начального образования			
ПК-1.1	Знать: актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования	Тема 3. Анализ современных технологий работы с проблемными детьми в массовой школе (интегрированное обучение). Включенное (инклюзивное) образование.	Устный опрос, реферат
	Уметь: работать в направлении реализации актуальных направлений современных психолого-педагогических исследований, использовать методологические принципы, подбирать методы и разрабатывать этапы планирования и проведения научного исследования	Тема 3. Анализ современных технологий работы с проблемными детьми в массовой школе (интегрированное обучение). Включенное (инклюзивное) образование.	Устный опрос, реферат
	Владеть: актуальными направлениями современных психолого-педагогических исследований, методологическими принципами, методами и этапами планирования и проведения научного исследования	Тема 3. Анализ современных технологий работы с проблемными детьми в массовой школе (интегрированное обучение). Включенное (инклюзивное) образование.	практическое задание
ПК-1.2	Знать: основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных	Тема 1. Современное коррекционно-педагогическое пространство: понятие и содержание. Основные понятия педагогических технологий.	Устный опрос, реферат
	Уметь: планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных	Тема 1. Современное коррекционно-педагогическое пространство: понятие и содержание. Основные понятия педагогических технологий.	Устный опрос, реферат
	Владеть: навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных	Тема 1. Современное коррекционно-педагогическое пространство: понятие и содержание. Основные понятия педагогических технологий. Тема 4. Лечебная педагогика как направление коррекционной помощи детям.	Устный опрос, практическое задание
ПК-1.3	Знать: принципы и методы ведения исследовательской деятельности в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, способы и методы составления рекомендаций для субъектов образования	Тема 2. Различные коррекционно-педагогические технологии: Монтессори-педагогика, система Глена Домана, Вольдорфская педагогика Рудольфа Штайнера.	Устный опрос, реферат
	Уметь: проводить исследовательскую деятельность в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, способы и подбирать необходимые поставленным	Тема 2. Различные коррекционно-педагогические технологии: Монтессори-педагогика, система Глена Домана, Вольдорфская педагогика Рудольфа Штайнера.	Устный опрос, реферат

	задачам рекомендаций для субъектов образования		
	Владеть: принципами и методами исследования исследовательской деятельности в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, способами и методами составления рекомендаций для субъектов образования	Тема 2. Различные коррекционно-педагогические технологии: Монтессори-педагогика, система Глена Домана, Вольдорфская педагогика Рудольфа Штайнера.	Устный опрос, практическое задание

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Современное коррекционно-педагогическое пространство: понятие и содержание. Основные понятия педагогических технологий.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка реферату</i>
2	Тема 2. Различные педагогические технологии: Монтессори-педагогика, система Глена Домана, Вольдорфская педагогика Рудольфа Штайнера.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка реферату, подготовка к практическому заданию для СР</i>
3	Тема 3. Анализ современных технологий работы с проблемными детьми в массовой школе (интегрированное обучение). Включенное (инклюзивное) образование.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка реферату, подготовка к практическому заданию для СР</i>
4	Тема 4. Лечебная педагогика как направление коррекционной помощи детям.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка реферату, подготовка к практическому заданию для СР</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Григорьев Н.Б. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 304 с.	http://www.iprbookshop.ru/22989.html	По логину и паролю
2.	Логинова Л.И. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Логинова Л.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной	http://www.iprbookshop.ru/29992.html	По логину и паролю

	педагогике и психологии, 2011.— 116 с.		
--	--	--	--

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, К. И. Туджанова, Е. З. Яхнина [и др.] ; под редакцией Е. Г. Речицкая. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. — 184 с.	http://www.iprbookshop.ru/31758.html	По логину и паролю
2.	Цикото, Г. В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности / Г. В. Цикото. — Москва : ПАРАДИГМА, 2014. — 193 с.	http://www.iprbookshop.ru/21235.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader Программный продукт "Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста" Программно-дидактический комплекс "А-спектр" Программно-дидактический комплекс «Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников»
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс Он-лайн словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http:// www.logopedia.by/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека

<http://gnpbu.ru/>

Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»

Методические материалы для воспитателей и учителей

<http://paidagogos.com>.

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Научно-практические и методические материалы

<http://school-collection.edu.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

**База данных научных журналов на русском и английском языке
ScienceDirect**

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа

<http://www.sciencedirect.com/>

Портал «Psychology-OnLine.Net»

Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования

<http://www.psychology-online.net/>

Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»

Перечень психологических тестов

<http://vch.narod.ru/>

Реестр примерных основных образовательных программ

Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ.

<https://fgosreestr.ru/>

Российская государственная библиотека

Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др.

<https://www.rsl.ru/>

Журнал Science

Электронный ресурс с открытым доступом

<https://www.sciencemag.org/>

Журнал «Специальное образование»

Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ.

	Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей. https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации. На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования. https://vak.minobrnauki.gov.ru/main
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс) Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, компьютеры с выходом в Интернет Учебная аудитория для проведения учебных занятий (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции) Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Досочки Сегена (цветные). "Интеллектуальное развитие ребенка от 1,5 до 2 лет" (развивающие игры). "Интеллектуальное развитие ребенка от 2 до 3 лет" (развитие памяти, внимания, мышления, моторики на игровых занятиях). Мерсибо. Ума палата. Интерактивные игры. Мерсибо. Конструктор картинок (интерактивная игра). Мерсибо. Начинаю говорить. Интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи. Мерсибо. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников. "Учимся читать и писать" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме). "Подготовишка. Чтение" (развивающие занятия) Учебная аудитория для проведения учебных занятий Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Программно-аппаратный комплекс "Мерсибо Ритм"; Программно-аппаратный комплекс «Лого», "Волна"; Программно-дидактический комплекс с видеоборудованием "Тимокко" Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Во время аудиторной работы на *лекции* рекомендуется вести конспект: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке *к практическим занятиям* обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ,

творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение практических заданий, написание рефератов и эссе, выполнение творческих и практических заданий.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

К задачам самостоятельной работы относятся:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом (*ЭБС IPRBooks*), самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает:

соотнесение содержания контроля целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Методические рекомендации по написанию реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем

последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число

литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные

понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

Практические задания предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ НЕЙРОДЕФЕКТОЛОГИИ

Направление подготовки/специальность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль/специализация)	Нейродефектология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Дать сведения о семьях детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), принципах и современных технологиях семейного и общественного воспитания детей данной категории: с интеллектуальной недостаточностью, сенсорными нарушениями, речевыми расстройствами, нарушениями опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы и поведения. Познакомить обучающихся с содержанием абилитационного и реабилитационного процесса; показать пути взаимодействия специалистов и родителей детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, формам его организации. Обучить теоретическим аспектам: модели семейных систем, проблема гуманизации процессов семейного и общественного образования детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ООП).
Задачи дисциплины	- теоретические подходы к воспитанию в семье детей с отклонениями в развитии; - основные психотерапевтические приемы по оказанию помощи семье; - методику коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии; - специфику преемственности в работе с реабилитационными учреждениями; уметь: - понимать связь положений науки и психологической практики; - видеть специфику преемственности в работе с реабилитационными учреждениями; - осмысливать теоретические подходы к воспитанию в семье детей с отклонениями в развитии; - находить соответствующую литературу по изучаемому вопросу; владеть: - основными психотерапевтическими приемами по оказанию помощи семье; - обучить методикам коррекционной работы с семьей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Семейное консультирование по вопросам нейродефектологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.03.01.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Философия и методология исследовательской деятельности, Возрастные особенности приобретения когнитивных функций в норме и патологии, Основы нейродиагностики и нейрокоррекции, Нейродефектологическая диагностика, Учебная практика, ознакомительная практика, Учебная практика, научно- исследовательская работа
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Практикум по основам нейропсихологии, Тьюторское сопровождение детей с нарушениями развития в инклюзивном образовании, Методы коррекционного обучения в нейродефектологии, Современные коррекционно-педагогические технологии в образовательном пространстве, Производственная практика, научно-исследовательская работа, Производственная практика, преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.	Коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные, специальные научные знания.	ПК-3. Готов к организации коррекционно-образовательной развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-3.1. Разрабатывает совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями
			ПК-3.3. Оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними		
различные типы национальных культур в историческом аспекте	объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизни и деятельности;	навыками формирования психологически комфортной культурной среды в профессиональной деятельности
ПК-3. Готов к организации коррекционно-образовательной развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты		
ПК-3.1. Разрабатывает совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями		
Основные направления и	Составлять индивидуальные	Методами и алгоритмами составления

программы коррекционной и развивающей работы	маршруты для лиц с ограниченными возможностями	коррекционных и развивающих программ
ПК-3.3. Оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями		
Методы оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Методами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях разных национальных культур.					
2	Тема 2. Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.					
3	Тема 3. Организация диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.					
4	Тема 4. Содержание психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии. Основы семейного консультирования и тренинговая работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.					
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4			
	ИТОГО		72	4	4	60

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях разных национальных культур.	Медицинские проблемы, экономические проблемы, проблема воспитания, обучения и ухода за больным ребенком, социально-профессиональные проблемы семьи, психологические проблемы. Психологический климат в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Социальная адаптация и реабилитация семьи в ситуации рождения ребенка с особыми возможностями.
2	Тема 2. Родительские позиции,	Определение родительского отношения, родительских установок и

	детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	стиля семейного воспитания. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительского отношения. Типология родительского отношения: неприятие, гиперсоциализация, эгоцентризм, потворство, гиперпротекция, доминирование, эмоциональное отвержение, повышенная моральная ответственность, жестокое обращение, безнадзорность, безразличие, гиперопека, сверхтребовательность, устойчивость, активная любовь.
3	Тема 3. Организация диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Диагностические проблемы получения информации о семье (проблема интимности; взаимосвязанность и взаимозависимость всех аспектов существования семьи; проблема изменчивости; проблема разбросанности данных). Этапы диагностического изучения семьи. Проектирование диагностической работы с семьей. Принципы отбора диагностических методик. Методы изучения детско-родительских отношений. Методы изучения образовательных запросов семьи.
4	Тема 4. Содержание психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии. Основы семейного консультирования и тренинговая работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Основные концептуальные положения. Цели, задачи и принципы психологической коррекционной работы с семьей ребенка с отклонениями в развитии. Организационные основы психологической коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. Психологическое консультирование родителей детей с отклонениями в развитии в медицинском учреждении. Организационные аспекты деятельности и задачи специальных дошкольных учреждений в работе с семьями воспитанников. Проблемы и задачи психологического консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Основные этапы процесса консультирования: отбор и применение средств, разработка и реализация гибких индивидуальных и групповых программ социально-психологической помощи семье, анализ промежуточных и конечных результатов. Стадии процесса консультирования. Характеристика основных подходов к семейному консультированию. Виды консультативной помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Процедура семейного консультирования. Техники семейного консультирования: постановка вопросов, успокаивание клиента, отражение содержания: перефразирование и обобщение, отражение чувств, предоставление информации и др. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми. Консультирование семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья, поступающего в школу. Тренинговая работа с семьей.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
УК - 5.1.	Знать: различные типы национальных культур в историческом аспекте	Тема 1. Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях разных национальных культур.	<i>устный опрос, реферат</i>
	Уметь: объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизни и деятельности;	Тема 1. Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями	<i>устный опрос, реферат</i>

		здоровья в условиях разных национальных культур.	
	Владеть: навыками формирования психологически комфортной культурной среды в профессиональной деятельности	Тема 1. Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях разных национальных культур.	<i>практическое задание для СР</i>
ПК-3. Готовность к организации коррекционно-образовательной развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты			
ПК-3.1	Знать: основные направления и программы коррекционной и развивающей работы	Тема 4. Содержание психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии. Основы семейного консультирования и тренинговая работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	<i>устный опрос, реферат</i>
	Уметь: Составлять индивидуальные маршруты для лиц с ограниченными возможностями	Тема 4. Содержание психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии. Основы семейного консультирования и тренинговая работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	<i>практическое задание для СР</i>
	Владеть: Методами и алгоритмами составления коррекционных и развивающих программ	Тема 2. Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	<i>устный опрос, реферат,</i>
ПК-3.3	Знать: Методы оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Тема 3. Организация диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	<i>практическое задание для СР</i>
	Уметь: Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Тема 3. Организация диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	<i>устный опрос, реферат</i>
	Владеть: Методами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Тема 3. Организация диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	<i>устный опрос, реферат</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях разных национальных культур.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка к реферату, подготовка к практическому заданию для СР.</i>
2	Тема 2. Родительские позиции, детские	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка к реферату.</i>

	роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	
3	Тема 3. Организация диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка к реферату, подготовка к практическому заданию для СР.</i>
4	Тема 4. Содержание психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии. Основы семейного консультирования и тренинговая работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка к реферату, подготовка к практическому заданию для СР.</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А. Г. Московкина ; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва : Прометей, 2015. — 252 с.	http://www.iprbookshop.ru/58225.html	По логину и паролю
2.	Михаленкова, И. А. Психологическая коррекция и консультирование / И. А. Михаленкова, Л. И. Логинова. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2006. — 48 с.	http://www.iprbookshop.ru/29991.html	По логину и паролю
3.	Ткаченко, И. В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь : монография / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 183 с.	http://www.iprbookshop.ru/82444.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Гарбузов, В. И. Воспитание ребенка в семье : советы психотерапевта / В. И. Гарбузов. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 296 с.	http://www.iprbookshop.ru/60992.html	По логину и паролю
2.	Киселева, М. Г. Если ребенок болеет. Психологическая помощь тяжелобольным детям и их семьям / М. Г. Киселева. — Москва : Генезис, 2020. — 176 с.	http://www.iprbookshop.ru/89321.html	По логину и паролю
3.	Взаимодействие детского сада и семьи в социальном развитии ребенка : сборник научных трудов / С. А. Козлова, Т. А. Куликова, Н. Б. Полковникова [и др.] ; под редакцией С. А. Козлова, Т. А. Куликова. — Москва : Московский	http://www.iprbookshop.ru/26457.html	По логину и паролю

	городской педагогический университет, 2011. — 160 с.		
4.	Санникова, А. И. Характеристика современной семьи как среды развития ребенка с особыми образовательными потребностями : электронное учебное пособие / А. И. Санникова, О. Н. Тверская. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. — 59 с.	http://www.iprbookshop.ru/32108.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс Он-лайн словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkmaile Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/

	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/ Реестр примерных основных образовательных программ Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ. https://fgosreestr.ru/ Российская государственная библиотека Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др. https://www.rsl.ru/ Журнал Science Электронный ресурс с открытым доступом https://www.sciencemag.org/ Журнал «Специальное образование» Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ. Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей. https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации. На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования. https://vak.minobrnauki.gov.ru/main
Описание материально-	Учебная аудитория для проведения учебных занятий Оборудование и

технической базы	технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС
------------------	---

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для изучения данной учебной дисциплины привлекаются научные положения в области психологии, семейного консультирования, педагогики, дефектологии, излагаются современные технологии практической работы. В методике преподавания учебной дисциплины учитывается необходимость развития у обучающихся аналитико-синтетических способностей, а также пробуждение у них творческого отношения к усвоению и переработке учебного материала.

Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Приступая к изучению учебной дисциплины обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины, литературой по предмету, завести тетрадь для конспектирования лекций и для работ на семинарских занятиях. В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование материала, обращать особое внимание на формулировки, терминологию, научные выводы и рекомендации. Конспект лекции пишется кратко, схематично, необходимо последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения. В тексте лекции необходимо пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины (можно использовать цветные маркеры или текстовыделители). Незнакомые или новые термины и понятия должны быть усвоены через определения, взятые в энциклопедиях, словарях, справочниках. Можно составлять опорные схемы или опорные конспекты по материалам лекций. В ходе подготовки к семинарским занятиям необходимо ознакомиться с планами семинарских занятий, обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии. При подготовке ответов на вопросы для обсуждения на семинарском занятии рекомендуется проработать конспект лекции, подготовить ответы к контрольным вопросам, просмотреть рекомендуемую литературу. Возможно составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, материалы самостоятельной работы и практических занятий, рекомендуемую литературу и др.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения таких мероприятий как устный опрос и доклад по предложенным темам.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Направление подготовки/специальность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль/специализация)	Нейродефектология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Повышение личностной и профессиональной компетентности студентов как будущих педагогов и методистов дошкольных образовательных организаций), способных овладеть научной позицией в изучении личности дошкольника, фиксировать факты и видеть перспективу его развития, осуществлять личностно-ориентированный подход и оказывать квалифицированную помощь растущей личности.
Задачи дисциплины	1. Систематизировать, конкретизировать и углублять знания слушателей в области развития, обучения и воспитания в период дошкольного детства. 2. Формировать целостное представление о ребенке, его развитии в период от рождения до поступления в школу. 3. Формировать теоретическое и творческое мышление на основе принципов, методов, явлений, закономерностей, фактов развития, обучения и воспитания. 4. Формировать систему знаний о целостном педагогическом процессе. 5. Развивать и формировать практические умения в осуществлении личностно-ориентированного подхода. 6. Повышать профессиональную и личностную компетентность у будущих специалистов в области

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогические основы воспитания детей» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.03.02.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Философия и методология исследовательской деятельности, Возрастные особенности приобретения когнитивных функций в норме и патологии, Основы нейродиагностики и нейрокоррекции, Нейродефектологическая диагностика, Учебная практика, ознакомительная практика, Учебная практика, научно- исследовательская работа
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Практикум по основам нейропсихологии, Тьюторское сопровождение детей с нарушениями развития в инклюзивном образовании, Методы коррекционного обучения в нейродефектологии, Современные коррекционно-педагогические технологии в образовательном пространстве, Производственная практика, научно-исследовательская работа, Производственная практика, преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
-------------------------------------	--	--

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними
------------------------------	---	---

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.	Коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные, специальные научные знания.	ПК-3. Готов к организации коррекционно-образовательной развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-3.1. Разрабатывает совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями
			ПК-3.3. Оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними		
различные типы национальных культур в историческом аспекте	объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизни и деятельности;	навыками формирования психологически комфортной культурной среды в профессиональной деятельности
ПК-3. Готовность к организации коррекционно-образовательной развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты		
ПК-3.1. Разрабатывает совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями		
Основные направления и программы коррекционной и развивающей работы	Составлять индивидуальные маршруты для лиц с ограниченными возможностями	Методами и алгоритмами составления коррекционных и развивающих программ
ПК-3.3. Оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями		
Методы оценки эффективности коррекционно-развивающей	Оценивать эффективность коррекционно-развивающей	Методами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в

работы в соответствии с выделенными критериями	работы в соответствии с выделенными критериями	соответствии с выделенными критериями
---	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования.	3				
2	Тема 2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.	3				
3	Тема 3. Организация обучения и воспитания детей дошкольного возраста	3				
4	Тема 4. Преемственность и сотрудничество детского сада с семьей и школой	3				
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4			
	ИТОГО		72	4	4	60

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования.	Возникновение и развитие дошкольного образования в России. Развитие образования в XVIII веке. Дошкольное образование в России в XIX веке. Состояние дошкольного образования с 1917 по 1990 гг. Дошкольное образование за рубежом. Государственная политика в области образования. Современное российское образование. Образовательные организации. Система дошкольного образования. Задачи дошкольного образования.
2	Тема 2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.	Педагогический процесс. Компоненты педагогического процесса. Требования к психологопедагогическим условиям подпроцесса. Этапы педагогического процесса. Принципы и варианты построения педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. Принципы построения подпроцесса в дошкольной образовательной организации. Варианты построения педагогического процесса: «организующие моменты», тематическая форма, комплексная форма, выделение доминирующих воспитательно-образовательных целей. Планирование и организация педагогического процесса в ДОО. Планирование воспитательнообразовательной работы: принципы, виды (календарно-тематическое, перспективно-календарное, блочное, модульное, комплексное планирование),

		характеристика годового плана. Организация жизни детей в ДОО. Предметно-развивающая среда. Работа в условиях вариативности образования. Основные (комплексные и специализированные), дополнительные программы дошкольного образования.
3	Тема 3. Организация обучения и воспитания детей дошкольного возраста.	Цели, закономерности и принципы дошкольного воспитания. Реальные и идеальные, объективные и субъективные цели. Концепции воспитания детей (1917 – 1998 гг). Задачи воспитания детей дошкольного возраста. Закономерности воспитания. Педагогические условия развития, обучения и воспитания дошкольников в различных видах деятельности. Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Предметная деятельность детей раннего возраста. Игра дошкольника. Продуктивные виды деятельности. Педагогический эффект развивающей предметной среды. Методы и формы организации обучения дошкольников. Понятие о методах и приемах обучения. Наглядные, практические, игровые, словесные методы и приемы обучения дошкольников. Формы обучения. Индивидуальные и групповые формы обучения. Педагогические условия формирования предпосылок учебной деятельности. Развивающее обучение. Дифференциация и индивидуализация обучения дошкольников.
4	Тема 4. Преемственность и сотрудничество детского сада с семьей и школой	Роль семьи в формировании личности. Содержание и формы работы дошкольной образовательной организации с семьей. Сотрудничество детского сада и семьи, формы сотрудничества. Нетрадиционные формы сотрудничества. Домашнее воспитание. Преемственность в работе детского сада и школы. Подготовка детей к школе: специальная и общая. Психологическая готовность к школе. Преемственность между ДОО и школой: цели, принципы. Варианты взаимодействия ДОО и СОШ. Предшкольное образование.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
УК - 5.1.	Знать: различные типы национальных культур в историческом аспекте	Тема 1. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования.	<i>устный опрос, реферат</i>
	Уметь: объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизни и деятельности;	Тема 1. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования.	<i>устный опрос, реферат</i>
	Владеть: навыками формирования психологически комфортной культурной среды в профессиональной деятельности	Тема 2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.	<i>устный опрос, реферат</i>
ПК-3. Готовность к организации коррекционно-образовательной развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты			
ПК-3.1	Знать: основные направления и программы коррекционной и	Тема 3. Организация обучения и воспитания детей дошкольного	<i>устный опрос, реферат</i>

	развивающей работы	возраста.	
	Уметь: Составлять индивидуальные маршруты для лиц с ограниченными возможностями	Тема 3. Организация обучения и воспитания детей дошкольного возраста.	<i>устный опрос, практические задания для СР</i>
	Владеть: Методами и алгоритмами составления коррекционных и развивающих программ	Тема 3. Организация обучения и воспитания детей дошкольного возраста.	<i>устный опрос, реферат,</i>
ПК-3.3	Знать: Методы оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Тема 2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.	<i>устный опрос, реферат,</i>
	Уметь: Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Тема 2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.	<i>устный опрос, реферат</i>
	Владеть: Методами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Тема 2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.	<i>устный опрос, практические задания для СР</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка к реферату,</i>
2	Тема 2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка к реферату, подготовка к практическому заданию для СР.</i>
3	Тема 3. Организация обучения и воспитания детей дошкольного возраста	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка к практическому заданию для СР</i>
4	Тема 4. Преемственность и сотрудничество детского сада с семьей и школой	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка к реферату,</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник. / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева, М. В. Грибанова [и др.] ; под редакцией О. В. Прокументик, Н. А. Зорина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с.	http://www.iprbookshop.ru/32062.html	По логину и паролю
2.	Дошкольное образование. Терминологический справочник : научно-справочное издание / Ж. А. Геворкянц, А. Р. Георгян, С. М. Дзидзоева [и др.]. — Владикавказ : Северо-Осетинский	http://www.iprbookshop.ru/64544.html	По логину и паролю

	государственный педагогический институт, 2013. — 188 с.		
3.	Родин, Ю. И. Научные основы здоровьесбережения детей дошкольного возраста : учебное пособие / Ю. И. Родин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 300 с.	http://www.iprbookshop.ru/94657.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Зверева, О. Л. Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье : учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева, Л. Ю. Культина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 108 с.	http://www.iprbookshop.ru/92875.html	По логину и паролю
2.	Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / Л. А. Головниц, Н. В. Микляева, И. В. Чумакова [и др.] ; под редакцией Л. А. Головниц. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 288 с.	http://www.iprbookshop.ru/94640.html	По логину и паролю
3.	Бабынина, Т. Ф. Современные подходы к использованию народной игрушки в воспитании детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Т. Ф. Бабынина, Т. В. Киселева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 97 с.	http://www.iprbookshop.ru/29887.html	По логину и паролю
4.	Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста : учебное пособие / С. М. Зырянова, Н. А. Каратаева, Г. М. Киселева [и др.] ; под редакцией С. М. Зыряновой. — 4-е изд. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 231 с.	http://www.iprbookshop.ru/89987.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс Он-лайн словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и

специальной психологии.
<https://alldef.ru/ru/o-zhkrmale>

Портал «Logopedia»

Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога
[http:// www.logopedia.by/](http://www.logopedia.by/)

Педагогическая библиотека

Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)
<http://www.pedlib.ru>

Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

Научная педагогическая библиотека
<http://gnpbu.ru/>

Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»

Методические материалы для воспитателей и учителей
<http://paidagogos.com>.

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Научно-практические и методические материалы
<http://school-collection.edu.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)
https://elibrary.ru/project_risc.asp

**База данных научных журналов на русском и английском языке
ScienceDirect**

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа
<http://www.sciencedirect.com/>

Портал «Psychology-OnLine.Net»

Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования
<http://www.psychology-online.net/>

Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»

Перечень психологических тестов
<http://vch.narod.ru/>

Реестр примерных основных образовательных программ

Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ.
<https://fgosreestr.ru/>

Российская государственная библиотека

	Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др. https://www.rsl.ru/ Журнал Science Электронный ресурс с открытым доступом https://www.sciencemag.org/ Журнал «Специальное образование» Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ. Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей. https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации. На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования. https://vak.minobrnauki.gov.ru/main
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения учебных занятий Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, флوماстеры. Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В учебной дисциплине раскрываются особенности дошкольного образования в системе образования РФ, вариативные формы дошкольного образования, обозначаются стратегические направления его развития. Рассматриваются теоретико-методологические основы образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения как ведущего фактора развития ребенка дошкольного возраста, дается содержательная характеристика компонентов образовательного процесса; раскрываются содержание предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения, особенности проектирования и различные аспекты моделирования и планирования образовательного процесса ДООУ. Освещаются основы методик физического, умственного, социального, художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Рассматривается процесс воспитания ребенка в игре как в ведущем виде деятельности детей дошкольного возраста, приводится классификация детских игр, характеризуются воспитательные возможности игровой деятельности и специфика руководства играми детей, раскрываются основы и технологические аспекты мониторинга личностного развития детей как средства контроля качества образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, освещаются его функции, виды, этапы и диагностический инструментарий.

Для изучения данной учебной дисциплины привлекаются фундаментальные научные положения в области дошкольного образования, излагаются современные технологии практической работы. В методике преподавания учебной дисциплины учитывается необходимость развития у обучающихся аналитико-синтетических способностей, а также

пробуждение у них творческого отношения к усвоению и переработке учебного материала.

Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Для освоения учебного материала используются такие формы обучения как лекция, практические занятия и самостоятельная работа. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа обучающегося. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения таких мероприятий как устный опрос и доклад по предложенным темам.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СПЕЦДИСЦИПЛИНА НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Направление подготовки/специальность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль/специализация)	Нейродефектология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Изучить теоретические аспекты взаимодействия человека и искусства в арттерапии, а также практически освоить современные виды арттерапии.
Задачи дисциплины	- Изучить механизмы воздействия искусства на личность человека; - Освоить современные техники арттерапии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Арт-терапия в нейрореабилитологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.04.01.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Философия и методология исследовательской деятельности, Иностранный язык в профессиональной коммуникации, Дефектология (нейрореабилитология) как интегративная научная дисциплина, Нейрореабилитация и междисциплинарное взаимодействие, Основы нейропсихологии, Основы нейрореабилитации и нейрокоррекции, Основы логопсихологии, Специальная психология в коррекционном обучении, Производственная практика, научно-исследовательская работа
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Нейрореабилитологическая диагностика, Основы логопсихологии, Тьюторское сопровождение детей с нарушениями развития в инклюзивном образовании, Производственная практика, преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			

Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.	Коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные, специальные научные знания.	ПК-3. Готов к организации коррекционно-образовательной развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-3.2. Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья
---	---	---	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1. Знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений		
Основные научные подходы к исследуемому материалу	Выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника.	Навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
ПК-3. Готов к организации коррекционно-образовательной развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты		
ПК-3.2. Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья		
Основные принципы и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья	Методами и методиками работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семес-тр	ВсЕ го	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)
-------	---------------------------	----------	--------	---

				Из них контакт ная работа обучаю щихся с препода вателем	СРС	
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Арттерапия как научная дисциплина. Междисциплинарное значение арттерапии. Значение арттерапии в современном гуманитарном научном знании.					
2	Тема 2. Теоретико-методологические основы арттерапии. Западная и восточные традиции в исцелении человека искусством.					
3	Тема 3. Современные направления арттерапии. Цели и задачи, психокоррекционный и психотерапевтический ресурсы.					
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4			
	ИТОГО		72	4	16	48

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Арттерапия как научная дисциплина. Междисциплинарное значение арттерапии. Значение арттерапии в современном гуманитарном научном знании.	Арттерапия, цели и задачи, основные функции. Синтез гуманитарного и естественнонаучного знания: медицины, философии, психологии, педагогики, дефектологии в арттерапии. Арттерапия и артпедагогика. Сходство и разграничение данных направлений. Психокоррекционный и психотерапевтический ресурс в арттерапии. Основные понятия, содержание, современное состояние.
2	Тема 2. Теоретико-методологические основы арттерапии. Западная и восточные традиции в исцелении человека искусством.	Возникновение термина арттерапия (А. Хилл). Учение З. Фрейда, К.Г. Юнга в становлении арттерапии. Труды ученых гуманистической (К. Роджерс, Абрахам Маслоу, Д. Винникотт и др.) и экзистенциальной психологии (Э. Фромм, И. Ялом) в современной картине арттерапии. Подходы Э. Крамер и М. Наумбург. Кьел Рудестам и его техники современной групповой психотерапии. Теоретико-методологические основы Российской школы арттерапии: школа музыкально-терапевтических эффектов В. Бехтерева. А.И. Копытина, институт сказкотерапии. И. Вачкова и др. Исторический обзор: древнегреческая трактовка исцеления человека искусством. Древнекитайские подходы к врачеванию человека. Роль искусства в гармонизации личности. Психосоматический подход.
3	Тема 3. Современные направления арттерапии. Цели и задачи, психокоррекционный и психотерапевтический ресурсы.	Современные направления арттерапии: теория и практика. Изотерапия, библиотерапия, сказкотерапия, драматерапия и др.: психокоррекционный и психотерапевтический эффект. Создание «зоны безопасности» на занятиях. .

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в

процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК – 1.1	Знать: основные научные подходы к исследуемому материалу	Тема 1. Арттерапия как научная дисциплина. Междисциплинарное значение арттерапии. Значение арттерапии в современном гуманитарном научном знании.	<i>устный опрос, реферат</i>
	Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника.	Тема 1. Арттерапия как научная дисциплина. Междисциплинарное значение арттерапии. Значение арттерапии в современном гуманитарном научном знании.	<i>устный опрос, реферат</i>
	Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.	Тема 1. Арттерапия как научная дисциплина. Междисциплинарное значение арттерапии. Значение арттерапии в современном гуманитарном научном знании. Тема 3. Современные направления арттерапии. Цели и задачи, психокоррекционный и психотерапевтический ресурсы.	<i>устный опрос, реферат, практические задания для СР</i>
ПК-3. Готовность к организации коррекционно-образовательной развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты			
ПК-3.2	Знать: Основные принципы и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Тема 2. Теоретико-методологические основы арттерапии. Западная и восточные традиции в исцелении человека искусством.	<i>устный опрос, реферат</i>
	Уметь: Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 2. Теоретико-методологические основы арттерапии. Западная и восточные традиции в исцелении человека искусством.	<i>устный опрос, реферат</i>
	Владеть: Методами и методиками работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Тема 2. Теоретико-методологические основы арттерапии. Западная и восточные традиции в исцелении человека искусством.	<i>практические задания для СР</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Арттерапия как научная дисциплина. Междисциплинарное значение арттерапии. Значение арттерапии в современном гуманитарном научном знании.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, выполнение практического задания</i>
2	Тема 2. Теоретико-методологические	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка реферата,</i>

	основы арттерапии. Западная и восточные традиции в исцелении человека искусством.	<i>выполнение практического задания</i>
5	Тема 3. Современные направления арттерапии. Цели и задачи, психокоррекционный и психотерапевтический ресурсы.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, выполнение практического задания</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Никитин, В. Н. Арт-терапия : учебное пособие / В. Н. Никитин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 336 с.	http://www.iprbookshop.ru/88406.html	По логину и паролю
2.	Сухонина, Н. С. Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья методами арт-терапии : учебное пособие / Н. С. Сухонина, В. Р. Ушакова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 127 с.	http://www.iprbookshop.ru/87588.html	По логину и паролю
3.	Практическая арт-терапия: лечение, реабилитация, тренинг / А. И. Копытин, О. И. Постальчук, Н. О. Сучкова [и др.] ; под редакцией А. И. Копытина. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 288 с.	http://www.iprbookshop.ru/88299.html	По логину и паролю
4.	Сусанина, И. В. Введение в арт-терапию / И. В. Сусанина. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 95 с.	http://www.iprbookshop.ru/88348.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Копытин, А. И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / А. И. Копытин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 528 с.	http://www.iprbookshop.ru/88411.html	По логину и паролю
2.	Арт-педагогика и арт-терапия в образовании детей с ОВЗ : практикум / составители О. П. Демиденко, Н. А. Прядко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 85 с.	http://www.iprbookshop.ru/92533.html	По логину и паролю
3.	Новые направления в игровой терапии. Проблемы, процесс и особые популяции / Гарри Лэндрет Л., Тина Харрис Эдлинг, Гарри Лэндрет Л., Джеральдин Гловер Дж.. — Москва : Когито-Центр, 2007. — 479 с.	http://www.iprbookshop.ru/3857.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy")
---------------------------------	--

	https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс Он-лайн словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkmaile Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/

	Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/ Реестр примерных основных образовательных программ Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ. https://fgosreestr.ru/ Российская государственная библиотека Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др. https://www.rsl.ru/ Журнал Science Электронный ресурс с открытым доступом https://www.sciencemag.org/ Журнал «Специальное образование» Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ. Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей. https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации. На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования. https://vak.minobrnauki.gov.ru/main
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения учебных занятий Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Модель «Глазное яблоко», Модель «Мозг в разрезе» Учебная аудитория для проведения учебных занятий (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции) Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Альбомы для рисования; гуашь; кисточки для рисования; пластилин для лепки; набор цветных карандашей; карандаши чернографитные; набор фломастеров; набор восковых мелков. Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина способствует раскрытию творческого потенциала учащихся. Арт-терапия представляет собой метод коррекции и развития посредством творчества. Техники арт-терапии дают возможность относительно безболезненного доступа к глубинному психологическому материалу, стимулируют проработку бессознательных переживаний, обеспечивая дополнительную защищенность и снижая сопротивление изменениям. Через работу с многогранными символами в искусстве развиваются ассоциативно-образное мышление, а также заблокированные или слаборазвитые системы восприятия. Арт-терапия ресурсна, так как находится вне повседневных стереотипов, а значит, расширяет жизненный опыт, добавляет уверенности в своих силах. Чем лучше человек умеет выражать себя, тем полноценнее его ощущение себя неповторимой личностью. Терапия искусством формирует творческое отношение к жизни с ее проблемами, умение видеть разнообразие способов и средств достижения цели, развивает скрытые до сих пор способности к творческому решению сложных жизненных задач. Арт-терапия использует «язык» визуальной и пластической экспрессии. Арт-терапевтическая атмосфера способствует раскрытию потенциала, что также приводит к позитивным результатам психологической помощи.

Для изучения данной учебной дисциплины привлекаются научные положения физиологии, психологии, дефектологии. Излагаются современные технологии практической работы. В методике преподавания учебной дисциплины учитывается необходимость развития у обучающихся аналитико-синтетических способностей, а также пробуждение у них творческого отношения к усвоению и переработке учебного материала.

Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования, образования детей с ОВЗ.

Для освоения учебного материала используются такие формы обучения как лекция, практические занятия и самостоятельная работа. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа обучающегося. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения таких мероприятий как устный опрос, реферат по предложенным темам, выполнение практических заданий.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СЦЕНИЧЕСКАЯ РЕЧЬ

Направление подготовки/специальность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль/специализация)	Нейродефектология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Изучить теоретико-методические аспекты сценарной речи; Указать пути к совершенствованию голосовых и речевых возможностей необходимых в профессиональной деятельности.
Задачи дисциплины	Освоить современные методы овладения дикционной, интонационной, мелодической и орфоэпической культуры речи; Изучить методы работы над текстом.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сценическая речь» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.04.02.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Философия и методология исследовательской деятельности, Иностранный язык в профессиональной коммуникации, Дефектология (нейродефектология) как интегративная научная дисциплина, Нейрореабилитация и междисциплинарное взаимодействие, Основы нейропсихологии, Основы нейродиагностики и нейрокоррекции, Основы логопсихологии, Специальная психология в коррекционном обучении, Производственная практика, научно-исследовательская работа
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Нейродефектологическая диагностика, Основы логопсихологии, Тьюторское сопровождение детей с нарушениями, развития в инклюзивном образовании, Производственная практика, преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.	Коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные, специальные научные знания.	ПК-3. Готовность к организации коррекционно-образовательной развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-3.2. Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий		
УК-1.1. Знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений		
Основные научные подходы к исследуемому материалу	Выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника.	Навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
ПК-3. Готов к организации коррекционно-образовательной развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты		
ПК-3.2. Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья		
Основные принципы и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья	Методами и методиками работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Заочная форма обучения

№ п / п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них кон- тактная ра- бота обучаю- щихся с пре- подавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Предмет «Сценическая речь», его цели и задачи. Истоки формирования сценической речи и ее современные параметры. Роль предмета в профессиональной подготовке дефектолога.					
2	Тема 2. Техника сценической речи и требования к ее качеству. Использование приемов сценической речи дефектологом в работе с детьми с ОВЗ.					
3	Тема 3. Работа над разными видами текстов с позиции его прочтения по правилам сценической речи.					
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4			
	ИТОГО		72	4	16	48

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Предмет «Сценическая речь», его цели и задачи. Истоки формирования сценической речи и ее современные параметры. Роль предмета в профессиональной подготовке дефектолога.	Цели и задачи «сценической речи». История ораторского мастерства. Теоретико-методические аспекты сценической речи. Значение «сценической речи» в профессиональной деятельности дефектолога. Современные педагогические технологии преподавания сценической речи.
2	Тема 2. Техника сценической речи и требования к ее качеству. Использование приемов сценической речи дефектологом в работе с детьми с ОВЗ.	Краткие сведения об анатомии и физиологии речевого аппарата. Работа над дикцией. Роль дыхания, артикуляции и резонирования в работе над сценической речью. Теория голосообразования. Работа над постановкой речевого голоса. Методика снятия зажимов в органах артикуляции. Профилактика голоса у людей речевых профессий.
3	Тема 3. Работа над разными видами текстов с позиции его прочтения по правилам сценической речи.	Логический анализ текста. Речевая выразительность. Произносительные нормы современного русского языка. Речь устная и письменная. Содержание понятия «Орфоэпия». Семантика. Интонационная сторона речи (просодия). Синтагмирование. Работа над прозаическими и стихотворными текстами, а также текстами по типу рэпа.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		

УК – 1.1	Знать: основные научные подходы к исследуемому материалу	Тема 3. Работа над разными видами текстов с позиции его прочтения по правилам сценической речи.	<i>устный опрос, реферат, практические задания для СР</i>
	Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника.	Тема 1. Предмет «Сценическая речь», его цели и задачи. Истоки формирования сценической речи и ее современные параметры. Роль предмета в профессиональной подготовке дефектолога.	<i>устный опрос, реферат,</i>
	Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.	Тема 1. Предмет «Сценическая речь», его цели и задачи. Истоки формирования сценической речи и ее современные параметры. Роль предмета в профессиональной подготовке дефектолога.	<i>практические задания для СР</i>
ПК-3. Готов к организации коррекционно-образовательной развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты			
ПК-3.2	Знать: Основные принципы и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Тема 2. Техника сценической речи и требования к ее качеству. Использование приемов сценической речи дефектологом в работе с детьми с ОВЗ.	<i>устный опрос, реферат</i>
	Уметь: Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 2. Техника сценической речи и требования к ее качеству. Использование приемов сценической речи дефектологом в работе с детьми с ОВЗ.	<i>устный опрос, реферат</i>
	Владеть: Методами и методиками работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Тема 2. Техника сценической речи и требования к ее качеству. Использование приемов сценической речи дефектологом в работе с детьми с ОВЗ.	<i>практические задания для СР</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Предмет «Сценическая речь», его цели и задачи. Истоки формирования сценической речи и ее современные параметры. Роль предмета в профессиональной подготовке дефектолога.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, выполнение практического задания</i>
2	Тема 2. Техника сценической речи и требования к ее качеству. Использование приемов сценической речи дефектологом в работе с детьми с ОВЗ.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, выполнение практического задания</i>
3	Тема 3. Работа над разными видами текстов с позиции его прочтения по правилам сценической речи.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, выполнение практического задания</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Русский язык и культура речи : учебное пособие для студентов вузов / М. В. Невежина, Е. В. Шарохина, Е. Б. Михайлова [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 351 с.		По логину и паролю
2.	Голуб, И. Б. Русская риторика и культура речи : учебное пособие / И. Б. Голуб, В. Д. Неклюдов. — Москва : Логос, 2012. — 328 с.	http://www.iprbookshop.ru/9074.html	По логину и паролю
3.	Зверева, Е. Н. Основы культуры речи : учебное пособие / Е. Н. Зверева. — Москва : Евразийский открытый институт, 2009. — 216 с.	http://www.iprbookshop.ru/10802.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Васильев, Ю. А. Сценическая речь. Голос действующий : учебное пособие для вузов / Ю. А. Васильев. — Москва : Академический Проект, 2015. — 468 с.	http://www.iprbookshop.ru/60095.html	По логину и паролю
2.	Новикова Л.И., Правильность русской речи. Часть I : справочник по культуре речи / Новикова Л.И.. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2016. — 216 с.	http://www.iprbookshop.ru/49609.html	По логину и паролю
3.	Абелева, И. Ю. Механизмы коммуникативной речи : учебное пособие / И. Ю. Абелева. — Москва : ПАРАДИГМА, 2012. — 288 с.	http://www.iprbookshop.ru/13018.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс Он-лайн словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических

и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.

<https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale>

Портал «Logopedia»

Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога
[http:// www.logopedia.by/](http://www.logopedia.by/)

Педагогическая библиотека

Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)

<http://www.pedlib.ru>

Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

Научная педагогическая библиотека

<http://gnpbu.ru/>

Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»

Методические материалы для воспитателей и учителей

<http://paidagogos.com>.

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Научно-практические и методические материалы

<http://school-collection.edu.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа

<http://www.sciencedirect.com/>

Портал «Psychology-OnLine.Net»

Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования

<http://www.psychology-online.net/>

Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»

Перечень психологических тестов

<http://vch.narod.ru/>

Реестр примерных основных образовательных программ

Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ.

	https://fgosreestr.ru/ Российская государственная библиотека Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др. https://www.rsl.ru/ Журнал Science Электронный ресурс с открытым доступом https://www.sciencemag.org/ Журнал «Специальное образование» Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ. Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей. https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации. На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования. https://vak.minobrnauki.gov.ru/main
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения учебных занятий Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина способствует раскрытию творческого потенциала учащихся. В процессе обучения изучаются стилистика языка, функциональные стили, культура речи и деловой этикет. Особое внимание уделяется разговорному языку и особенностям его грамотного использования, способам эмоциональной окраски языка, многозначной и экспрессивной лексике, особенностям ее правильного использования, а также соблюдению языковых норм в разнообразных стилях речи. Разбираются примеры грамотного письма и говорения. Особое внимание уделяется официально-деловому и публицистическому стилям и навыкам делового общения.

Для изучения данной учебной дисциплины привлекаются научные положения физиологии, психологии, дефектологии. Излагаются современные технологии практической работы. В методике преподавания учебной дисциплины учитывается необходимость развития у обучающихся аналитико-синтетических способностей, а также пробуждение у них творческого отношения к усвоению и переработке учебного материала.

Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области

этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования, образования детей с ОВЗ.

Для освоения учебного материала используются такие формы обучения как лекция, практические занятия и самостоятельная работа. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа обучающегося. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения таких мероприятий как устный опрос, реферат по предложенным темам, выполнение практических заданий.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки/специальность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль/специализация)	Нейродефектология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	профессиональная подготовка педагогов-психологов к проведению психодиагностики личности и познавательной сферы учащихся в соответствии с предъявляемыми требованиями; формирование рефлексивных установок у магистрантов относительно собственной профессиональной деятельности для предотвращения синдрома «эмоционального выгорания» и нарушений профессиональной этики.
Задачи дисциплины	1. Ознакомление студентов с основополагающими проблемами психодиагностики личности и познавательных в исторической перспективе и на современном этапе развития. 2. Изучение специфики личностной психодиагностики в образовании и ее взаимосвязи с теоретическими подходами к изучению личности. 3. Изучение специфики психодиагностики познавательной сферы в образовании и ее взаимосвязи с теоретическими подходами к изучению познавательных процессов. 4. Изучение схем построения исследования и конкретных методов исследования личности в различных областях практики. 5. Ознакомление с современными тенденциями в развитии психодиагностики и овладение рядом практических приемов исследования личности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы исследования личности и познавательных процессов в образовании» относится к факультативным дисциплинам блока ФТД «Факультативные дисциплины». Индекс дисциплины ФТД.01.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Философия и методология исследовательской деятельности, Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования. Учебная практика, ознакомительная практика Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика Учебная практика, научно-исследовательская работа.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Производственная практика, научно-исследовательская работа, Производственная практика, преддипломная практика Государственная итоговая аттестация

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений
		УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски
		УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1. Знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений		
Основные научные подходы к	Выделять и систематизировать основные	Навыками сбора, обработки, анализа и

исследуемому материалу	идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника.	систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски		
методологию системного подхода	определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения	технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий
УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения		
основные методы критического анализа	выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления	навыками критического анализа

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателе м		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Методологические проблемы современной психологии личности. Уровни анализа проявлений личности (индивид-личность-индивидуальность). Основные теоретические и методические подходы к психодиагностике в образовании					
2	Тема 2. Основные методы изучения личности (МИЛ) в различных областях психологической практики. Классификация МИЛ. Основные методы изучения познавательных процессов в практической психологии образования					
3	Тема 3. Планирование психодиагностического исследования в психологии образования.					
4	Тема 4. Практикум по исследованию личности и познавательных процессов в образовании					
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4			
	ИТОГО		72	4	8	56

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Методологические проблемы современной психологии личности. Уровни анализа проявлений личности (индивид-личность-индивидуальность). Основные теоретические и методические подходы к психодиагностике в образовании	Наиболее распространенные типы исследований в психологии личности. Влияние способа математической обработки данных на тип теории личности. Эволюция теорий личности. Место отечественных теорий личности в процессе интеграции психологии личности. Проблема интеграции методов, сконструированных в рамках различных теоретических подходов. На уровне индивида изучаются биологически-обусловленные предпосылки личности и познавательных процессов: формально-динамические свойства индивидуальности (В.М. Русалова, Г. Айзенк), влечения (З. Фрейд, С. Холл), временные показатели познавательных процессов (Е.П. Ильин, Е.Д. Хомская). На уровне личности – социальные характеристики: личностные конструкты (Дж. Келли), социометрический статус (Дж. Морено), черты

		личности (Р.Б. Кеттелл, Большая пятерка), индивидуальные различия в протекании познавательных процессов – мышления, памяти, речи, внимания. На уровне индивидуальности изучаются смысловые характеристики деятельности: смысловые ориентации (Д.А. Леонтьев), смысловые установки.
2	Тема 2. Основные методы изучения личности (МИЛ) в различных областях психологической практики. Классификация МИЛ. Основные методы изучения познавательных процессов в практической психологии образования	Классификация психодиагностических методов. Проективные методы, опросники, «закрытый» и «открытый» типы пунктов. «Объективные» методы исследования личности (психофизиологические индикаторы, антропометрия и др.). Культурологический подход к индивидуальности, нарративная психология. Тесты интеллекта (тест Векслера, ШТУР). Изучение социального и эмоционального интеллекта (Н.Холл, Дж. Мейер). Клинико-психологический подход к изучению познавательных процессов учащегося (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова). Ассоциативные методы исследования познавательных процессов. Исследование креативности (П. Торренс).
3	Тема 3. Планирование психодиагностического исследования в психологии образования	Фронтальная и индивидуальная психодиагностика. Метод срезов и лонгитюд. Формирующий эксперимент. Метод «функциональных проб» (А.Р. Лурия) как самостоятельный вид эксперимента. Учет в психодиагностическом исследовании в образовательном учреждении данных социально-педагогического и медицинского мониторинга учащихся. Исследование познавательных процессов ассоциативными методами с изучением интерпретативных схем. Исследование самооценки и защитных механизмов личности как основы становления индивидуальности подростка. Изучение тревожности и самооценки как индикаторов психологической безопасности образовательного пространства. Изучение «образа Я» как основного новообразования старшего дошкольного возраста.
4	Тема 4. Практикум по исследованию личности и познавательных процессов в образовании	Особенности строения и закономерности психического развития в детском возрасте. Общая характеристика психического развития дошкольника. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста. Этапы процедуры психологического обследования детей дошкольного возраста. Трудности, связанные с использованием опросных методов. Основные направления и виды исследования в дошкольном возрасте. Диагностика адаптации ребёнка к ДОО. Диагностика межличностных отношений дошкольников в группе сверстников. Диагностика познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления, речи). Психологическая готовность к школе, диагностика различных её компонентов. Организация сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста для развития навыков общения, навыков совместной деятельности детей. Возможности изменения и обогащения содержания игр. Основные методы выявления психолого-педагогических причин проблем, трудностей в развитии, общении, деятельности у детей разных возрастов. Формы работы психологического сопровождения. Структура психологического сопровождения учащихся в процессе обучения. Уровни внедрения системы психолого-педагогического сопровождения. Этапы внедрения системы психолого-педагогического сопровождения в рамках введения ФГОС ООО. Основные направления психологического сопровождения обучающихся в рамках введения ФГОС ООО. Диагностико-коррекционная (развивающая) работа - выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества (изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования); формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза); разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долгосрочного плана развития способностей или других психологических образований.). Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей (разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа; выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии; предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень). Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

		Психологическое просвещение – приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре. Работа педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста. Общая характеристика возраста. Основные направления и методы работы с учащимися 1-4 классов. Готовность к школьному обучению. Адаптация ребёнка к школьной жизни. Диагностика и развитие учебной деятельности. Диагностика и развитие познавательных процессов. Диагностика и развитие эмоционально-волевой сферы. Организация и формы работы по оптимизации взаимоотношений младших школьников. Подготовка к переходу в среднюю школу. Работа педагога-психолога с подростками. Общая характеристика возраста. Основные направления и методы работы с подростками. Формирование умения учиться в средней школе. Развитие самосознания и самооценки подростка. Развитие компетентности в общении со сверстниками. Развитие эмоционально-волевой сферы подростков. Помощь в решении проблем, связанных с половым созреванием и сексуальным развитием. Работа педагога-психолога со старшеклассниками. Общая характеристика возраста. Основные направления работы с юношами и девушками. Помощь педагога-психолога в обретении психосексуальной идентичности. Помощь в развитии временной перспективы будущего и профессиональном самоопределении. Тренинг умения сдавать экзамены. Консультирование по персональному запросу. Организация и формы работы со старшеклассниками.
--	--	---

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1	Знать: Основные научные подходы к исследуемому материалу	Тема 1. Методологические проблемы современной психологии личности. Уровни анализа проявлений личности (индивид-личность-индивидуальность). Основные теоретические и методические подходы к психодиагностике в образовании	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: Выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника.	Тема 2. Основные методы изучения личности (МИЛ) в различных областях психологической практики. Классификация МИЛ. Основные методы изучения познавательных процессов в практической психологии образования Тема 3. Планирование психодиагностического исследования в психологии образования.	эссе, реферат, групповая дискуссия
	Владеть: Навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.	Тема 1. Методологические проблемы современной психологии личности. Уровни анализа проявлений личности (индивид-личность-индивидуальность). Основные теоретические и методические подходы к психодиагностике в образовании Тема 4. Практикум по исследованию личности и познавательных процессов в образовании	практические задания для СР
УК-1.2	Знать: методологию системного подхода	Тема 1. Методологические проблемы современной психологии личности. Уровни анализа проявлений личности (индивид-личность-индивидуальность). Основные теоретические и методические подходы к психодиагностике в образовании	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие	Тема 2. Основные методы изучения личности (МИЛ) в различных областях	эссе, реферат, групповая дискуссия

	дальнейшей разработке и предлагать способы их решения	психологической практики. Классификация МИЛ. Основные методы изучения познавательных процессов в практической психологии образования	
	Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий	Тема 2. Основные методы изучения личности (МИЛ) в различных областях психологической практики. Классификация МИЛ. Основные методы изучения познавательных процессов в практической психологии образования Тема 4. Практикум по исследованию личности и познавательных процессов в образовании	<i>практические задания для СР</i>
УК-1.3	Знать: основные методы критического анализа	Тема 2. Основные методы изучения личности (МИЛ) в различных областях психологической практики. Классификация МИЛ. Основные методы изучения познавательных процессов в практической психологии образования Тема 3. Планирование психодиагностического исследования в психологии образования.	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления	Тема 1. Методологические проблемы современной психологии личности. Уровни анализа проявлений личности (индивид-личность-индивидуальность). Основные теоретические и методические подходы к психодиагностике в образовании	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: навыками критического анализа	Тема 4. Практикум по исследованию личности и познавательных процессов в образовании	<i>практические задания для СР</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Методологические проблемы современной психологии личности. Уровни анализа проявлений личности (индивид-личность-индивидуальность). Основные теоретические и методические подходы к психодиагностике в образовании	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
2	Тема 2. Основные методы изучения личности (МИЛ) в различных областях психологической практики. Классификация МИЛ. Основные методы изучения познавательных процессов в практической психологии образования	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
3	Тема 3. Планирование психодиагностического исследования в психологии образования.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
4	Тема 4. Практикум по исследованию личности и познавательных процессов в образовании	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.1 / В. А. Барабанщиков, А. Н. Ждан, А. Л. Журавлев [и др.] ; под редакцией В. А.	http://www.iprbookshop.ru/88387.html	По логину и паролю

	Барабанщикова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 560 с.		
2	Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.2 / А. Ю. Агафонов, Н. С. Куделькина, В. М. Аллахвердов [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщикова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 496 с.	http://www.iprbookshop.ru/88388.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. — Москва : Академический Проект, 2015. — 383 с.	http://www.iprbookshop.ru/36747.html	По логину и паролю
2	Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы / М. И. Воловикова, Н. Е. Харламенкова, В. А. Кольцова [и др.] ; под редакцией М. И. Воловиковой, А. Л. Журавлева, Н. Е. Харламенковой. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2016. — 448 с.	http://www.iprbookshop.ru/88133.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader Программный продукт "Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста" Программно-дидактический комплекс «Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников»
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс Он-лайн словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей

	http://paidagogos.com. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/ Реестр примерных основных образовательных программ Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ. https://fgosreestr.ru/ Российская государственная библиотека Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др. https://www.rsl.ru/ Журнал Science Электронный ресурс с открытым доступом https://www.sciencemag.org/ Журнал «Специальное образование» Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ. Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей. https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации. На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования. https://vak.minobrnauki.gov.ru/main
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс) Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, компьютеры с выходом в Интернет Учебная аудитория для проведения учебных занятий (Лаборатория психолого-

	педагогического изучения, развития и коррекции) Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. "Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 2 (3-7 лет). Диагностический комплект "Семаго". Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС
--	--

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания и пр).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

Направление подготовки/специальность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль/специализация)	Нейродефектология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	теоретическая и практическая подготовка студентов к работе с одаренными детьми; ознакомление с современными теориями и концепциями одаренности; овладение методологическими, теоретическими, методическими основами психологии одаренности с акцентом на проблемы развития творческого потенциала личности; получение практических навыков диагностики и развития одаренности в детском возрасте, сопровождении такого развития и конструирования различных образовательных сред; формирование ценностного отношения к одаренному ребенку как субъекту взаимодействия
Задачи дисциплины	1. расширить и углубить знания по методологии и методам психологических исследований способностей и одаренности; 2. сформировать представления о полипарадигмальности, комплексности и междисциплинарности в определении проблем и постановке задач современных научных исследований, направленных на изучение процесса становления и развития разных видов интеллектуальной, творческой деятельности и одаренности; 3. сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования; 4. совершенствовать умение соотносить методологические принципы, задачи и методику психологического исследования; ориентироваться в методологических, общетеоретических и социально-психологических подходах к научному исследованию; 5. через изучение содержания дисциплины способствовать развитию профессионально-важных для ученого-исследователя личностных качеств (целеустремленности, креативности, последовательности, активности и др.), адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям на основе анализа профессионального и жизненного опыта с опорой на полученные знания.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология детской одаренности» относится к факультативным дисциплинам блока ФТД «Факультативные дисциплины». Индекс дисциплины ФТД.02.

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Философия и методология исследовательской деятельности, Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования. Учебная практика, ознакомительная практика Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика Учебная практика, научно-исследовательская работа.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Производственная практика, научно-исследовательская работа, Производственная практика, преддипломная практика Государственная итоговая аттестация

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений
		УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски
		УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1. Знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений		
Основные научные подходы к исследуемому материалу	Выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника.	Навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски		
методологию системного подхода	определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения	технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий
УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения		
основные методы критического анализа	выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления	навыками критического анализа

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Проблемы одаренности и одаренных детей в отечественной и зарубежной науке	4				
2	Тема 2. Возрастные и индивидуальные особенности развития и проявления одаренности, их учет в воспитании и обучении	4				
3	Тема 3. Диагностика детской одаренности. Условия, методы и формы реализации и развития одаренности детей	4				
4	Тема 4. Современные подходы и опыт работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях	4				
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	4	4			
	ИТОГО		72	4	8	56

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Проблемы одаренности и одаренных детей в отечественной и зарубежной науке	Сущность понятий «одаренность» и «одаренный ребенок». Житейское и научное понимание термина «одаренность». Одаренные дети или дети с признаками одаренности? Одаренность и способности. Умственные способности и интеллект. Виды одаренности: интеллектуальная, академическая (учебная), художественная, творческая и др. и критерии их выделения – вид деятельности и

		обеспечивающие ее сферы психики. Различия в подходах к определению этих понятий, выделению видов одаренности в отечественной и зарубежной науке. Одаренность как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, определяющее возможности достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Причины повышенного интереса к одаренности и одаренным детям: научные, собственно педагогические, экономические, социально-политические, коммерческие и иные.
2	Тема 2. Возрастные и индивидуальные особенности развития и проявления одаренности, их учет в воспитании и обучении	Признаки одаренности. Инструментальный и мотивационный аспекты определения признаков одаренности. Степень сформированности одаренности; форма и широта проявления, обусловленные особенностями возрастного и индивидуального развития. Актуальная и потенциальная, явная и скрытая, общая и специальная и другие виды одаренности. Понятие «возрастная одаренность» (Н.С. Лейтес) и ее проявления. Проявления высокого творческого потенциала в дошкольном и школьном возрасте. Возрастной подход как база для практической работы с детьми, обнаруживающими признаки одаренности. Ранние признаки таланта. Типология одаренных детей. Диссинхрония в развитии одаренных детей, ее виды. Проявления интеллектуальной, интеллектуально-психомоторной диссинхронии, диссинхронии в развитии академической, социальной и творческой одаренности. Условия раскрытия детской одаренности. Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития и форм проявления одаренности в воспитании и обучении школьников.
3	Тема 3. Диагностика детской одаренности. Условия, методы и формы реализации и развития одаренности детей	Понятия «диагностика» и «психодиагностика». Принципы выявления одаренных детей. Основные направления в современной диагностике одаренности. Психологический и педагогический этапы диагностики одаренности. Диагностические методы и приемы. Тестирование как метод диагностики. Требования к организации и проведению диагностики. Выявление одаренности в дошкольном и школьном возрасте. Батареи тестов на измерение интеллекта, креативности для детей дошкольного и школьного возрастов. Наследственность и воспитание в развитии одаренности. Одаренность и социализация. Исторический аспект развития психологии и педагогики одаренности. Условия, методы и формы реализации и развития одаренности как высокого уровня интеллектуальных способностей, креативности, мотивации, эстетического отношения к действительности. Экопсихологический и психодидактический подходы к развитию одаренности. Лонгитюдные исследования развития одаренных детей.
4	Тема 4. Современные подходы и опыт работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях	Совместное и раздельное обучение одаренных детей: "за" и "против". Дидактические и психологические основания выбора образовательных технологий для обучения и развития одаренных детей: традиционное обучение, развивающее и личностно-ориентированное обучение, междисциплинарное обучение, развивающее образование, игровые и тренинговые методы. Понятие об образовательной среде и ее типах. Методы проектирования, моделирования и экспертизы образовательной среды для одаренных детей. Психологические и дидактические аспекты обучения одаренных детей в образовательных учреждениях разного типа. Психологическое сопровождение одаренных детей. Ключевая роль педагога в создании образовательной среды для обучения и развития одаренных детей. Профессиональные и личностные требования к педагогам, работающим с одаренными детьми. Я-концепция и поведение педагога. Его способность принятия другого. Способность учителя встать в рефлексивную позицию по отношению к одаренным учащимся: как с ними общаться, как, чему, зачем их учить, развивать? Методы и средства развития навыков эффективного педагогического взаимодействия с одаренными детьми в развивающей образовательной среде. Семейное воспитание и развитие одаренности. Цели, принципы, формы работы школы с родителями способных и одаренных детей. Организация тренингов, психологического консультативного пункта для родителей одаренных детей.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1	Знать: Основные научные подходы к исследуемому материалу	Тема 1. Проблемы одаренности и одаренных детей в отечественной и зарубежной науке	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: Выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника.	Тема 4. Современные подходы и опыт работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях	эссе, реферат, групповая дискуссия
	Владеть: Навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.	Тема 4. Современные подходы и опыт работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях	устный опрос, реферат, эссе
УК-1.2	Знать: методологию системного подхода	Тема 3. Диагностика детской одаренности. Условия, методы и формы реализации и развития одаренности детей	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения	Тема 1. Проблемы одаренности и одаренных детей в отечественной и зарубежной науке Тема 3. Диагностика детской одаренности. Условия, методы и формы реализации и развития одаренности детей	эссе, реферат, групповая дискуссия
	Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий	Тема 1. Проблемы одаренности и одаренных детей в отечественной и зарубежной науке	практические задания для СР
УК-1.3	Знать: основные методы критического анализа	Тема 2. Возрастные и индивидуальные особенности развития и проявления одаренности, их учет в воспитании и обучении	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления	Тема 2. Возрастные и индивидуальные особенности развития и проявления одаренности, их учет в воспитании и обучении	эссе, реферат
	Владеть: навыками критического анализа	Тема 2. Возрастные и индивидуальные особенности развития и проявления одаренности, их учет в воспитании и обучении	практические задания для СР

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Проблемы одаренности и одаренных детей в отечественной и зарубежной науке	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
2	Тема 2. Возрастные и индивидуальные особенности развития и проявления одаренности, их учет в воспитании и обучении	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, выполнение практических заданий
3	Тема 3. Диагностика детской одаренности. Условия, методы и формы реализации и развития одаренности детей	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии
4	Тема 4. Современные подходы и опыт работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях	Подготовка к устному опросу, написание эссе, написание реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Психология одаренности: от теории к практике / А. А. Адашкина, М. Р. Битянова, В. Н. Дружинин [и др.] ; под редакцией Д. В. Ушакова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-4486-0898-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOK	http://www.iprbookshop.ru/88203.html	По логину и паролю
2	Ушаков, Д. В. Психология интеллекта и одаренности / Д. В. Ушаков. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 464 с. — ISBN 978-5-9270-0218-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/88374.html	По логину и паролю
3	Франц, Монкс Одаренные дети / Монкс Франц, Ипенбург Ирен ; перевод А. В. Белопольский. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 136 с. — ISBN 978-94-6105-621-4, 978-5-89353-408-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/88401.html	По логину и паролю
4	Якина, Ю. И. Социально-педагогическая работа с семьей. Модуль «Подготовка родителей младших школьников к взаимодействию с одаренным ребенком» : учебно-методическое пособие / Ю. И. Якина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 250 с. — ISBN 978-5-85218-878-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/86380.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Миллер, А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я / А. Миллер ; перевод И. В. Розанов, И. В. Силаева. — Москва : Академический Проект, 2017. — 141 с. — ISBN 978-5-8291-2543-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :	http://www.iprbookshop.ru/36315.html	По логину и паролю
2	Мякишева, Н. М. Личностные особенности развития интеллектуально одаренных младших школьников : монография / Н. М. Мякишева. — Москва : Прометей, 2011. — 160 с. — ISBN 978-5-4263-0023-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/8308.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс Он-лайн словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»

Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.

<https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale>

Портал «Logopedia»

Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога

[http:// www.logopedia.by/](http://www.logopedia.by/)

Педагогическая библиотека

Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)

<http://www.pedlib.ru>

Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

Научная педагогическая библиотека

<http://gnpbu.ru/>

Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»

Методические материалы для воспитателей и учителей

<http://paidagogos.com>.

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Научно-практические и методические материалы

<http://school-collection.edu.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа

<http://www.sciencedirect.com/>

Портал «Psychology-OnLine.Net»

Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования

<http://www.psychology-online.net/>

Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»

Перечень психологических тестов

<http://vch.narod.ru/>

Реестр примерных основных образовательных программ

Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ.

<https://fgosreestr.ru/>

Российская государственная библиотека

Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др.

<https://www.rsl.ru/>

Журнал Science

Электронный ресурс с открытым доступом

<https://www.sciencemag.org/>

	Журнал «Специальное образование» Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ. Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей. https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации. На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования. https://vak.minobrnauki.gov.ru/main
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции) Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. "Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). "Готовимся к школе: развиваем память" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности). "Учимся читать и писать" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме). "Подготовишка. Чтение" (развивающие занятия). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Досочки Сегена (цветные). Логопедическая экспресс-диагностика. Диагностический комплект "Семаго". Мерсибо. Ума палата. Интерактивные игры. Мерсибо. Конструктор картинок (интерактивная игра). Мерсибо. Начинаю говорить. Интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи. Мерсибо. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников. Игры с разрезными картами; Карточки к кубикам Сомы: Игра-пазл (настольно-печатная игра). Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина «Психология одаренного ребенка» формирует обобщенные, теоретические психолого-педагогические взгляды на современное образование и навыки психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального выбора.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний и вносит свой вклад в ценностную ориентацию студентов.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов развивающего обучения. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности учащихся, необходимо сочетать с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности обучающихся. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности слушателей в области этических и социальных проблем педагогики и психологии образования. Для сдачи зачета студент должен владеть понятийным аппаратом, давать определения, знать основные исследования в области психологии творчества и одаренности, уметь формулировать собственную позицию и отношение к рассматриваемым вопросам, успешно пройти промежуточную аттестацию, выполнить все задания, предложенные для самостоятельной

работы. В период подготовки к зачету студенты должны заблаговременно ознакомиться с вопросами, выносимыми на зачет и организовать личную подготовку. Важным условием эффективного освоения дисциплины является работы студента с литературой.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данного курса, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов и других заданий по предложенным темам. Для оказания педагогически целесообразной помощи в самостоятельной работе студентов необходимо проводить консультации. На консультациях обсуждаются организация и методика самостоятельной работы, разъясняется содержание дополнительных источников из списка литературы, уточняются научные данные и результаты исследований, решаются вопросы методологического характера.

Результаты обучения оцениваются при помощи промежуточного и итогового контроля. Промежуточный контроль усвоения полученных студентами знаний и сформированных умений осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий, а также при рассмотрении рефератов. Рекомендуются индивидуальные собеседования со студентами в форме, свободно выбираемой преподавателем. Контроль и самоконтроль за усвоением материала осуществляется посредством контрольных вопросов, рефератов, обсуждений на семинарах/практических занятиях, электронных презентаций

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины