Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.08.2024 11:22:48
Уникальный программный ключ:
90e61d348f2245de45a6514a87350a9d89d73c3a1b5f6a60a03a9a6f20fb4800

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

(наименование практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.04.01 Психология**
Уровень высшего образования	**Магистратура**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

Вид практики, способ и форма проведения практики. Цели и задачи практики

Вид практики: Учебная практика

Тип практики: Научно-исследовательская работа

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретная по периодам проведения практик

Целями Учебной практики, Научно-исследовательской работы являются: формирование научных представлений о современных исследовательских программах как общепсихологических, так и социально-психологических исследований, формирование соответствующих современному этапу развития психологической науки представлений о методах исследования как научной основы для решения актуальных теоретических и научно-практических задач психологических исследований

Задачи Учебной практики, Научно-исследовательской работы заключаются в:

1. Расширить и углубить знания по методологии и методам психологических исследований, познакомить с современными технологиями комплексного проектирования и организации научного исследований общетеоретических и прикладных проблем процесса развития личности и ее социализации (содержание, стадии и механизмы развития личности на разных этапах онтогенеза).
2. Сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования, развить у студентов способности применять в профессиональной деятельности методы организации теоретико-эмпирических исследований, создавать соответствующие программы пилотажных и формирующих экспериментов.
3. Способствовать формированию профессионального мировоззрения и методологического самоопределения обучающегося – будущих или состоявшихся исследователей-психологов и развитию профессионально важных для ученого-исследователя личностных качеств (целеустремленности, настойчивости, последовательности, активности и др.), повысить эффективность имеющихся у студентов психологических знаний и умений за счет возможности их применения для решения социально-психологических проблем образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

№	Название компетенции
1	способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
2	способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

3	готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения

В результате освоения практики обучающийся должен:

Знать:

1. Теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности
2. Особенности организации научно-исследовательской деятельности посредством выделения существенных связей и сравнительного анализа данных
3. Современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации
4. Основные требования к формальному и содержательному планированию научного исследования
5. Порядок формирования исходной гипотезы исследования
6. Методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) для подтверждения целей и задач исследования
7. Основные требования к обработке, описанию, интерпретации эмпирических научных исследований
8. Правила и требования к представлению результатов научных исследований (научные публикации, доклады)
9. Принципы психологического сопровождение внедрения результатов научных исследований

Уметь:

1. Применять научно-обоснованные методы и технологии в профессиональной деятельности
2. Применять современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации
3. Апробировать и применять научно обоснованные методы и техники психологических обследований
4. Формулировать цель, объект, предмет, гипотезы исследования
5. Разрабатывать программу и методическое обеспечение теоретического и эмпирического исследования
6. Анализировать достижения современной психологической науки и практики
7. Анализировать научную и практическую значимость проводимых исследований
8. Представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады)
9. Обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов научных исследований

Владеть:

1. Навыками выделения существенных связей и отношений, проведения сравнительного анализа данных
2. Способами использования научно-обоснованных методов и технологий в практической деятельности
3. Технологиями организации сбора, обработки данных систематизации и обобщению научной информации
4. Навыками оценки эффективности проведения диагностических мероприятий
5. Навыками формирования итоговых результатов исследований
6. Основными формами представления результатов научных исследований (публикации, доклады и пр.)
7. Способами обеспечения психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практики, Научно-исследовательская работа относится к блоку Б2 «Практики, в том числе Научно-исследовательская работа (НИР)»; индекс Б2.О.01.01(Н)

Содержание практики представляет собой форму организации учебного процесса, непосредственно ориентированную на овладение основными компетенциями, позволяющими осуществлять решение теоретических задач в различных научных и научно-практических областях профессиональной деятельности. Производственная практики, Научно-исследовательская работа предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у магистрантов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умения давать объективную оценку научной информации и свободно осуществлять научный поиск, стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин «Детская и возрастная психология», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Концепции и методы психологической помощи», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога».

Знания и умения, формируемые у магистрантов в ходе изучения дисциплины «Научно-исследовательская работа» способствуют успешному прохождению Учебной практики, преддипломной и подготовке и прохождению ГИА.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часов.

№ п/п	Разделы и темы практики	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРП	
				Лекции	Практические занятия		
1	Основные требования к содержанию и проведению Научно-исследовательской работы)		18			16	
2	Методологические критерии Научно-исследовательской работы).		18			16	
3	Планирование Научно-исследовательской работы).		18			16	
4	Знакомство с базой проведения НИР		18		2	16	
5	Психодиагностические методы, применяемые в Научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		18		2	16	

6	Коррекционно-развивающие методы, применяемые в рамках Научно-исследовательской работы).		18		2	16	
7	Консультационная работа в рамках Научно-исследовательской работы)		16		2	14	
8	Просветительская работа в рамках Научно-исследовательской работы).		16		2	14	
9	Теоретическая работа		18		2	16	
10	Проведение исследовательских мероприятий		18		2	16	
11	Аналитическая работа		18		2	16	
12	Подготовка комплекта отчетных материалов		16			16	
13	Составление отчета о Научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		8			8	
14	Публичная защита выполненной работы		2		2		
15	Зачет с оценкой		4				
16	**ИТОГО**		**216**		24	188	4

5. Содержание практики

Тема 1. Основные требования к содержанию и проведению Научно-исследовательской работы).

Определение объекта, предмета, целей и задач исследования, составление плана проведения исследовательских мероприятий совместно с научным кафедральным руководителем. *Объект исследования* – часть объективной реальности, с которой непосредственно взаимодействует субъект (исследователь). *Предмет исследования* – определенное психологическое содержание или характеристики объекта: психические процессы, состояния или свойства людей и групп; функции и характеристики отдельных психических явлений, связи между ними и их влияние друг на друга. *Цель исследования* – это формулировка намерения исследовать какую-то проблему, предполагаемый результат. *Задачи исследования* конкретизируют цель и очерчивают рамки исследования.

Тема 2. Методологические критерии Научно-исследовательской работы).

Самостоятельность – работа должна быть выполнена полностью студентом, представляющим данную работу. *Научность* – работа должна быть выполнена согласно научным принципам организации и проведения исследований, в соответствии с научной картиной мира и принятым воззрениям в психологии. *Актуальность* – исследование должно содержать в себе проблему, которая не решена или недостаточно разработана на данный момент. *Объективность* – данные должны быть легко проверяемы, аргументы развернуты для анализа постороннего лица, литературные источники доступны для дополнительного ознакомления желающим. *Новизна* – исследовательская работа должна отличаться определенной новизной и не повторять хорошо известные факты, изложенные в литературе. *Подтверждаемость* – в основе лежит максимально строгая и полная документация исследования. *Воспроизводимость* – важно, чтобы проведенное исследование можно было повторить. *Целесообразность* – работа должна иметь определенную значимость, решать какую-то проблему.

Эксперимент – осуществление исследования по установлению точных объективных количественных взаимосвязей между явлениями, подтверждение или опровержение выдвинутой гипотезы. *Теоретическое исследование* – анализ существующих фактов и закономерностей. *Моделирование* – построение и проверка модели (схемы) какого- либо психологического явления. Общетеоретическое и прикладное значение построения эффективной модели. *Методическое исследование* - разработка новой методики или проверка эффективности, уже существующей в новых условиях применения. *Прикладное исследование* - комплексное исследование каких-либо групп людей по заявкам фирм, предприятий, организаций, или работу с клиентами по их запросу.

Тема 3. Планирование Научно-исследовательской работы).

Составление индивидуального плана НИР под руководством научного руководителя, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме.

Решение с руководителем НИР организационных вопросов по её прохождению. Знакомство с условиями исследовательской деятельности, контингентом испытуемых. Текущие консультации по Научно-исследовательской работе (получение первичных навыков Научно-исследовательской работы с руководителями практики, с научным руководителем. Планирование исследовательской деятельности, составление графика мероприятий. Организация и проведение исследовательских мероприятий.

Тема 4. Знакомство с базой проведения НИР

Знакомство с организацией и структурой учреждения, основными направлениями деятельности, составом и квалификацией специалистов, особенностями взаимодействия между структурными подразделениями учреждения. Беседа с представителями администрации, анализ документации учреждения. Знакомство с нормативной и рабочей документации, спецификой деятельности и организации работы психолога в учреждении. Анализ документации (должностные обязанности, план работы специалиста). Знакомство с методическим обеспечением деятельности специалиста психолога (средства и инструменты профессиональной деятельности психолога). Полномочия психолога: его обязанности и ограничения в работе с разными категориями пользователей. Этические стандарты работы психолога.

Тема 5. Психодиагностические методы, применяемые в НИР

Подбор и анализ диагностических методик в соответствии с задачами и целями планируемых исследовательских процедур. Разработка диагностических программ, коррекционных занятий для работы с испытуемыми.

Тема 6. Коррекционно-развивающие методы, применяемые в рамках НИР.

Общие принципы психо-коррекционной работы. Выявление мишени коррекционного воздействия и формирование поэтапной программы коррекции. Основные подходы, используемые в индивидуальной и групповой психотерапии. Определение направления индивидуальной психотерапевтической работы. Использование основных техник и приемов групповой психотерапии. Возможности и ограничения индивидуальной и групповой психотерапии.

Тема 7. Консультационная работа в рамках Научно-исследовательской работы)

Формы, виды, структура психологического консультирования в ходе исследовательского процесса. Психологическое консультирование персонала, специалистов смежных профессий с целью создания оптимального психологического климата. Разрешение конфликтных ситуаций, споров. Особенности психологического консультирования всех участников процесса.

Тема 8. Просветительская работа в рамках Научно-исследовательской работы).

Психологическое просвещение как приобщение коллектива учреждения к психологическим знаниям. Задачи психологического просвещения. Основные формы и средства психологического просвещения. Самостоятельное планирование просветительской деятельности, подбор актуальных научных материалов. Адекватное предъявление подготовленного материала с учетом характеристик аудитории и предлагаемой тематики, использование метафор и широко известных примеров в объяснении материала.

Тема 9. Теоретическая работа

Ознакомление с научной литературой по заявленной теме. Составление библиографии по теме Научно-исследовательской работы). Методологическое и методическое обоснование предполагаемого исследования. Анализ возможностей практического инструментария исследования. Постановка целей и задач исследования. Формулирование гипотез. Разработка плана проведения исследовательских мероприятий.

Тема 10. Проведение исследовательских мероприятий

Определение цели, задач, гипотезы проводимого исследования. Выбор контингента испытуемых. Подбор и анализ диагностических методик в соответствии с задачами и целями планируемых исследовательских процедур. Разработка диагностических программ, коррекционных занятий для работы с испытуемыми. Проведение диагностического обследования соответственно составленному индивидуальному плану практики. Сбор первичных эмпирических данных.

Тема 11. Аналитическая работа

Составление сводных таблиц с первичными эмпирическими данными. Количественное описание эмпирических данных. Качественное описание эмпирических данных. Количественный анализ результатов. Качественный анализ результатов. Использование статистических программ математической обработки полученных результатов. Обобщение полученных данных и их научная интерпретация. Составление психолого-педагогического заключения. Обсуждение результатов с кафедральным руководителем.

Тема 12. Подготовка комплекта отчетных материалов

Подведение итогов Научно-исследовательской работы). Организация и проведение мероприятий обратной связи для выяснения мнений сотрудников учебного учреждения о работе магистра. Завершение работы по индивидуальным планам практики. Проведение самоанализа качества проделанной работы, оценивание достоинств и недостатков, выявление возможных путей коррекции.

Тема 13. Составление отчета о Научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Написание отчетных документов по прохождению Научно-исследовательской работы). Предоставление кафедральному руководителю всех подготовленных материалов, коррекция их после обсуждения. Составление и написание доклада

Тема 14. Публичная защита выполненной работы

Выступление с докладом для защиты отчета по Научно-исследовательской работе (получение первичных навыков Научно-исследовательской работы на итоговой конференции. Предоставление характеристики кафедральным руководителем работы магистра. Обсуждение и выставление оценок по итогам НИР факультетским руководителем совместно с кафедральными руководителями.

Важной частью НИР является выполнение студентами индивидуальных заданий, а также сбор материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики. Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе НИР, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся студентам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими

индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе. Типовые индивидуальные задания на практику представлены в Приложении №1.

6. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчётов студентов по Учебной практике, Научно-исследовательской работе (получение первичных навыков Научно-исследовательской работы являются:

- Заполненный студентом план Научно-исследовательской работы студента, с отметками руководителя о выполнении заданий по НИР, включающий в себя пояснительную записку к выбору темы ВКР, развернутый план ВКР, задания по НИРС, заключение руководителя (см. Приложение №2);
- Отчёт по НИР (см. Приложение №3).

По желанию студент может приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по Учебной практике, Научно-исследовательской работе (получение первичных навыков Научно-исследовательской работы представлен в Приложении № 1.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Волочков, А. А. Исследовательская работа студента (курсовая, выпускная, магистерская): учебно-методическое пособие / А. А. Волочков. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 125 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86358.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Перевозкин, С. Б. Методы математической статистики в Научно-исследовательской работе (получение первичных навыков Научно-исследовательской работыпсихолога: учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 162 с. — ISBN 978-5-7014-0797-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87132.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

б) дополнительная литература:

3. Семенов, В. А. Математические методы в гуманитарных исследованиях: учебное пособие / В. А. Семенов, В. А. Макаридина. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 273 с. — ISBN 978-5-4497-0485-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93993.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Эволюционная и сравнительная психология в России: теория и практика исследований / К. И. Ананьева, Г. Г. Аракелов, К. Р. Арутюнова [и др.]; под редакцией И. А. Хватова, А. Н. Харитонова. — Москва: Когито-Центр, 2017. — 334 с. — ISBN 978-5-89353-

528-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88126.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. — Москва: Академический Проект, 2015. — 383 с. — ISBN 978-5-8291-1188-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36747.html — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Опевалова, Е. В. Проективные методы исследования: учебное пособие / Е. В. Опевалова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-4497-0110-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86452.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7. Методология и методы социально-психологического исследования: учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, А. С. Лукьянов. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 152 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75584.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8. Соловьева, О. В. Организация Научно-исследовательской работы магистрантов: практикум / О. В. Соловьева, Н. М. Борозинец. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 144 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66075.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

в) перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Официальный сайт Министерства образования и науки РФ – http://government.ru/department/33/events/;
Официальный сайт Российского научного фонда – http://rscf.ru/
Официальный сайт Российского фонда фундаментальных исследований – http://www.rfbr.ru/rffi/ru/
Официальный сайт Института психологии РАН – http://ipras.ru/
Официальный сайт Психологического института РАО – http://www.pirao.ru/
Официальный сайт Российского психологического общества – http://www.psyrus.ru/
Официальный сайт Американского психологического общества - http://www.apa.org/
Официальный сайт журнала «Вопросы психологии» - http://www.voppsy.ru/
Научная электронная библиотечная система elibrary.ru - http://elibrary.ru/defaultx.asp
Официальный сайт Российской государственной библиотеки - http://www.rsl.ru/
Официальный сайт ВИНИТИ РАН - http://www2.viniti.ru/
Официальный сайт Европейской федерации психологических ассоциаций. - http://www.efpa.eu/
Официальный сайт Международной ассоциации прикладной психологии. - http://www.iaapsy.org
Официальный сайт Международной ассоциации кросс-культурной психологии. - http://www.iaccp.org

9. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование
1	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

2	Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)
3	Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10
4	Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)
5	Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)
6	1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование
1	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/
2	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp
3	**Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News
4	**Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/
5	**Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html
6	**Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/
7	**Сайт Российского психологического общества** рпо.рф
8	**Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/
9	**Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru
10	**База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
11	**Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**

	http://www.psychology-online.net/

Приложение 1
к рабочей программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	- Теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; - Особенности организации научно-исследовательской деятельности посредством выделения существенных связей и сравнительного анализа данных; - Современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации	- Применять научно-обоснованные методы и технологии в профессиональной деятельности; - Применять современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации; 3. Апробировать и применять научно обоснованные методы и техники психологических обследований	- Навыками выделения существенных связей и отношений, проведения сравнительного анализа данных; - Способами использования научно-обоснованных методов и технологий в практической деятельности; - Технологиями организации сбора, обработки данных систематизации и обобщению научной информации
2.	способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	- Основные требования к формальному и содержательному планированию научного исследования; - Порядок формирования исходной гипотезы исследования; - Методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) для подтверждения целей и задач исследования	- Формулировать цель, объект, предмет, гипотезы исследования; - Разрабатывать программу и методическое обеспечение теоретического и эмпирического исследования; - Анализировать достижения современной психологической науки и практики	- Навыками оценки эффективности проведения диагностических мероприятий
3.	готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	- Основные требования к обработке, описанию, интерпретации эмпирических научных исследований; - Правила и требования к представлению результатов научных исследований (научные публикации, доклады); - Принципы психологического сопровождение внедрения результатов научных исследований	- Анализировать научную и практическую значимость проводимых исследований; - Представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады); - Обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов научных исследований	- Навыками формирования итоговых результатов исследований; - Основными формами представления результатов научных исследований (публикации, доклады и пр.); - Способами обеспечения психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности	Шкала оценивания	Критерии оценивания

компетенций		
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Основные профессиональные навыки и умения не сформированы. Обучаемый не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он не может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, не выполнены или выполнены частично, с грубыми ошибками.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Основные профессиональные навыки и умения сформированы в неполном объёме, они характеризуются недостаточным уровнем освоенности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без грубых ошибок.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности и осознанности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.

Примечание:

1)Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых профессиональных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;

2)Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения профессиональных действий и умений;

3)Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов профессиональных действий и умений на новый учебный материал.

4)Самостоятельность – степень выполнения профессиональных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.

5)Инициативность – степень выполнения/применения профессиональных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках прохождения практики и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	**Знать:** Теоретические основы организации научно-исследовательской	Тема 1. Основные требования к содержанию и проведению Научно-исследовательской	*1. Календарный план НИР 2. Индивидуальный план НИР*	*Итоговый отчет о НИР обучающегося*

	деятельности; особенности организации научно – исследовательской деятельности посредством выделения существенных связей и сравнительного анализа данных; современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации.	работы). Тема 2. Методологические критерии Научно-исследовательской работы). Тема 3. Планирование Научно-исследовательской работы). Тема 4. Знакомство с базой проведения НИР.	*обучающегося* *3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося*	
2	**Уметь:** Применять научно-обоснованные методы и технологии в профессиональной деятельности; применять современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации; апробировать и применять научно обоснованные методы и техники психологических обследований	Тема 5. Психодиагностические методы, применяемые в Научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Тема 6. Коррекционно-развивающие методы, применяемые в рамках Научно-исследовательской работы). Тема 7. Консультационная работа в рамках Научно-исследовательской работы) Тема 8. Просветительская работа в рамках Научно-исследовательской работы). Тема 9. Теоретическая работа	*1. Календарный план НИР* *2. Индивидуальный план НИР обучающегося* *3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося*	*Итоговый отчет о НИР обучающегося*
3	**Владеть:** Навыками выделения существенных связей и отношений, проведения сравнительного анализа данных; способами использования научно-обоснованных методов и технологий в практической деятельности; технологиями организации сбора, обработки данных систематизации и обобщению научной информации	Тема 10. Проведение исследовательских мероприятий Тема 11. Аналитическая работа Тема 12. Подготовка комплекта отчетных материалов Тема 13. Составление отчета о Научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Тема 14. Публичная защита выполненной работы	*1. Календарный план НИР* *2. Индивидуальный план НИР обучающегося* *3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося*	*Итоговый отчет о НИР обучающегося*
4	**Знать:** Основные требования к формальному и содержательному планированию научного исследования; порядок формирования исходной гипотезы исследования; методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) для подтверждения целей и задач исследования	Тема 1. Основные требования к содержанию и проведению Научно-исследовательской работы). Тема 2. Методологические критерии Научно-исследовательской работы). Тема 3. Планирование Научно-исследовательской работы). Тема 4. Знакомство с	*1. Календарный план НИР* *2. Индивидуальный план НИР обучающегося* *3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося*	*Итоговый отчет о НИР обучающегося*

		базой проведения НИР.		
5	**Уметь:** Формулировать цель, объект, предмет, гипотезы исследования; разрабатывать программу и методическое обеспечение теоретического и эмпирического исследования; анализировать достижения современной психологической науки и практики	Тема 5. Психодиагностические методы, применяемые в Научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Тема 6. Коррекционно-развивающие методы, применяемые в рамках Научно-исследовательской работы). Тема 7. Консультационная работа в рамках Научно-исследовательской работы) Тема 8. Просветительская работа в рамках Научно-исследовательской работы). Тема 9. Теоретическая работа	*1. Календарный план НИР* *2. Индивидуальный план НИР обучающегося* *3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося*	*Итоговый отчет о НИР обучающегося*
6	**Владеть:** Навыками социально-психологической диагностики особенностей детей, подростков и взрослых; оценивать эффективность проведения диагностических мероприятий; навыками диагностики и коррекции, учитывающих возрастные нормативы развития высших психических функций и их отклонений	Тема 10. Проведение исследовательских мероприятий Тема 11. Аналитическая работа Тема 12. Подготовка комплекта отчетных материалов Тема 13. Составление отчета о Научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Тема 14. Публичная защита выполненной работы	*1. Календарный план НИР* *2. Индивидуальный план НИР обучающегося* *3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося*	*Итоговый отчет о НИР обучающегося*
7	**Знать:** Основные требования к обработке, описанию, интерпретации эмпирических научных исследований; правила и требования к представлению результатов научных исследований (научные публикации, доклады); принципы психологического сопровождение внедрения результатов научных исследований	Тема 1. Основные требования к содержанию и проведению Научно-исследовательской работы). Тема 2. Методологические критерии Научно-исследовательской работы). Тема 3. Планирование Научно-исследовательской работы). Тема 4. Знакомство с базой проведения НИР.	*1. Календарный план НИР* *2. Индивидуальный план НИР обучающегося* *3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося*	*Итоговый отчет о НИР обучающегося*
8	**Уметь:** Анализировать научную и практическую значимость проводимых исследований; представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады); обеспечивать психологическое	Тема 5. Психодиагностические методы, применяемые в Научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Тема 6. Коррекционно-	*1. Календарный план НИР* *2. Индивидуальный план НИР обучающегося* *3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося*	*Итоговый отчет о НИР обучающегося*

	сопровождение их внедрения результатов научных исследований	развивающие методы, применяемые в рамках Научно-исследовательской работы). Тема 7. Консультационная работа в рамках Научно-исследовательской работы) Тема 8. Просветительская работа в рамках Научно-исследовательской работы). Тема 9. Теоретическая работа		
9	**Владеть:** Навыками формирования итоговых результатов исследований; различными формами представления результаты научных исследований (публикации, доклады); способами обеспечения психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований	Тема 10. Проведение исследовательских мероприятий Тема 11. Аналитическая работа Тема 12. Подготовка комплекта отчетных материалов Тема 13. Составление отчета о Научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Тема 14. Публичная защита выполненной работы	*1. Календарный план НИР* *2. Индивидуальный план НИР обучающегося* *3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося*	*Итоговый отчет о НИР обучающегося*

3.Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках практики

3.1 Виды учебных работ в профильной организации (на базе практики)

- **Вид работ 1.** Определение объекта, предмета, целей и задач исследования;
- **Вид работ 2.** Определение критерии Научно-исследовательской работы);
- **Вид работ 3.** Составление индивидуального плана НИР под руководством научного руководителя;
- **Вид работ 5.** Подбор и анализ диагностических методик в соответствии с задачами и целями НИР;
- **Вид работ 6.** Знакомство с методами, применяемые в рамках НИР;
- **Вид работ 7.** Знакомство с формами и структурой психологического консультирования в ходе НИР;
- **Вид работ 8.** Знакомство с основными формами и средствами психологического просвещения;
- **Вид работ 9.** Анализ научной литературы по теме исследования;
- **Вид работ 10.** Разработка и проведение программы эмпирического исследования;
- **Вид работ 11.** Количественная и качественная обработка полученных данных;
- **Вид работ 12.** Завершение работы по индивидуальным планам практики;
- **Вид работ 13.** Оформление отчетных документов по прохождению НИР;
- **Вид работ 14.** Выступление с докладом для защиты отчета по НИР.

3.1.1. Критерии оценивания работы студентов в профильной организации (на базе практики)

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего посещения базы НИР, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой НИР и показывает при этом глубокое владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение всего посещения базы практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя НИР от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, в ходе работы могут быть допущены неточности, некоторые незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой НИР и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, способен правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, на занятии на базе практики ведет себя пассивно, в ходе работы допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил неспособность выполнить задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой НИР.

3.2 Вопросы для устного опроса

1. Перечислите основные виды организаций, осуществляющих научную деятельность.
2. Перечислите основные источники финансирования научно-исследовательской деятельности в РФ.
3. Какие фонды, финансирующие научно-исследовательскую деятельность в РФ и за рубежом вам известны?
4. Назовите известные вам профессиональные психологические ассоциации, дайте общую характеристику их деятельности.
5. Перечислите основные этические принципы проведения научных психологических исследований на человеке.
6. Назовите известные вам виды научной информации.
7. Перечислите известные вам научные библиотеки, их основные преимущества и недостатки.
8. Назовите основные виды исследований в психологии.
9. Как соотносится формальное и содержательное планирование в психологии?
10. Как соотносятся цель, объект и предмет научного исследования?
11. Что такое научная гипотеза? Какие основные требования предъявляются к её формулировке?
12. Перечислите основные эмпирические методы в психологии, их возможности и ограничения.
13. Дайте сравнительную характеристику качественных и количественных методов анализа эмпирических данных.
14. Перечислите основные формальные и содержательные требования, предъявляемые к оформлению научных текстов.

3.2.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.

- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

3.3 Индивидуальные задания

Важной частью Учебной практики, Научно-исследовательской работы является выполнение студентами индивидуальных заданий (сбор материалов к выпускной квалификационной работе в ходе практики). Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся студентам непосредственно перед началом Учебной практики, Научно-исследовательской работы). Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе.

- **Задание №1** Поиск научной литературы по теме исследования (посещение научных библиотек, работа с ЭБС);
- **Задание №2** Уточнение научного аппарата исследования (проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования);
- **Задание №3** Составление развернутого плана исследования;
- **Задание №4** Разработка программы и проведение пилотного исследования, первичная обработка данных, оформление тезисов по результатам работы.

3.3.1 Критерии и шкала оценки выполнения индивидуальных заданий

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные руководителем практики, то ему ставится отметка «зачтено».
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

По каждому индивидуальному заданию предусмотрена своя форма письменной отчётности, которая прикладывается к общему отчёту по Учебной практике, Научно-исследовательской работе (получение первичных навыков Научно-исследовательской работыи защищается студентом на итоговой конференции.

Образец индивидуального задания представлен в Приложении №1.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках прохождения практики

Занятия по Учебной практике, Научно-исследовательской работе (получение первичных навыков Научно-исследовательской работы представлены следующими видами работы: занятия на базе практики и выполнение индивидуальных заданий.

Текущая аттестация студентов по Учебной практике, Научно-исследовательской работе (получение первичных навыков Научно-исследовательской работы проводится в форме контрольных мероприятий (оценки докладов, проверки заполнения дневника практики, проверки выполнения индивидуальных заданий, устный опрос на занятиях) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется руководителем практики от профильной организации (базы практики).

Объектами оценивания выступают:

1. Практика (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий);
2. уровень овладения профессиональными умениями и навыками по

всем видам работы;

3. результаты выполнения индивидуальных заданий.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных программой практики.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе Учебной практики, Научно-исследовательской работы), помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль профессиональных умений и навыков по практике (напр., самооценка профессиональных умений и навыков студентов в начале практики) и 2) текущий/итоговый контроль профессиональных умений и навыков по практике. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь руководителю практики и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря прохождению данного вида практики. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль профессиональных умений и навыков в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании практики.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

5. ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов. Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Промежуточная аттестация по Учебной практике, Научно-исследовательской работе (получение первичных навыков Научно-исследовательской работы проводится в соответствии с учебным планом.

Студент допускается к экзамену по Учебной практике, Научно-исследовательской работе (получение первичных навыков Научно-исследовательской работы в случае выполнения им учебного плана по практике и выполнения всех индивидуальных заданий. В случае учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной руководителем практики от образовательной организации.

Экзамен по практике проводится в форме итоговой конференции, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчётом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчётные материалы:

- Заполненный студентом план Научно-исследовательской работы студента, с отметками руководителя о выполнении заданий по НИР, включающий в себя пояснительную записку к выбору темы ВКР, развернутый план ВКР, задания по НИРС, заключение руководителя (см. Приложение №2);
- Отчёт по НИР (см. Приложение №3).

По желанию студент может приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Экзамен выставляется руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчёта по практике.

5.1. Критерии оценки результатов по практике

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям**

«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности и осознанности. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он не может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, не выполнены или выполнены частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Примечание: критерии оценки умений

1)Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;

2)Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;

3)Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.

4)Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.

5)Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

6. Виды и формы отработки пропущенных занятий

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных занятий является повышение ответственности студентов всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка. Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Порядок организации работы

Руководитель практики от образовательной организации называет студенту даты пропущенных посещений и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки студентом пропущенного посещения выбирается руководителем

практики от образовательной организации.

На отработку посещения студент должен явиться согласно расписанию, составленному руководителем практики от образовательной организации.

При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка пропущенного посещения осуществляется одним из следующих способов:

- студент посещает базу практики со студентами другой группы,
- студент посещает базу практики в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы руководителя практики от профильной организации.

Пропущенные посещения должны отрабатываться своевременно, до промежуточной аттестации по практике.

Руководитель практики от образовательной организации, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень владения профессиональными навыками и умениями. Студенту, получившему незачетную оценку отработка не засчитывается.

Студенты допускаются к промежуточной аттестации по практике при условии отработки всех посещений, предусмотренных рабочим графиком практики. Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный с руководителем практики от профильной организации и утвержденный деканом факультета.

Приложение 1

Оформление индивидуального задания

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Утверждены на заседании кафедры
протокол № _ от "___" _____ 201_ года

Индивидуальное задание по Учебной практике,
Научно-исследовательской работе

Цель задания:

Овладение навыками и опытом планирования и организации научно-исследовательской деятельности

Содержание задания:

Задание	**Форма отчётности**
Поиск научной литературы по теме исследования (посещение научных библиотек, работа с ЭБС);	Список публикаций по теме исследования, включающий в себя монографии, научные статьи, опубликованные в ведущих отечественных и зарубежных научных журналах, оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 (не менее 40 источников).
Уточнение научного аппарата исследования (проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования);	Проект введения к ВКР, включающий в себя следующие разделы: • Проблема и её актуальность; • Цель работы, объект, предмет; • Общая и частные гипотезы исследования; • Задачи исследования; • Теоретико-методологические основания работы; • Планируемая эмпирическая база исследования; • Методы исследования; • Этапы исследования; • Практическая значимость и научная новизна работы; • Планируемая апробация работы; • Структура работы. Примерный объём (4-5 стр.)
Составление развернутого плана исследования с аннотацией глав и параграфов	Развёрнутый план исследования с аннотацией глав и параграфов примерным объёмом (4-5 стр.)
Разработка программы и проведение пилотного исследования, первичная обработка данных, оформление тезисов по результатам работы.	Описание плана пилотного исследования: определение независимых и зависимых переменных или их аналогов, форм экспериментального контроля; описание методов и методик, используемых для сбора эмпирического материала; описание эмпирической базы исследования, объём выборки, половозрастной состав, обоснование способов составления её и репрезентативности (4-5 стр.) Тезисы по результатам пилотного исследования (2-3 стр.)

Критерии отчётности:

- Задание выполнено в полном объёме;
- Тема ВКР полностью раскрыта при выполнении индивидуального задания;
- Задание выполнено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к Учебной практике, Научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);
- Задание выполнено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению научно-исследовательских работ.

Приложение 2

Московский Институт ПСИХОАНАЛИЗА

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утвержден на заседании кафедры
_____
_____
(название кафедры)
(протокол №____от _____20___г.
Заведующий выпускающей кафедрой
_____/_____/
(подпись) (ФИО)

Согласовано:
Руководитель НИР студента
_____/_____/
(подпись) (ФИО)

«_____»_____20____г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТА

_____
(фамилия, имя, отчество студента)

Форма обучения: **очная**
Группа:_____
Направление подготовки: 37.04.01 Психология (уровень магистратуры)
Профиль магистерской подготовки: _____
_____
Руководитель выпускной квалификационной работы (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность):_____
_____
_____
Тема выпускной квалификационной работы: _____
_____
_____

Дата и номер приказа о назначении руководителя и утверждения темы выпускной квалификационной работы в соответствии с приказом ректора НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» «_____» _____20_____г. № _____ .

Срок предоставления выпускной квалификационной работы к защите:
«_____»_____20___г.

Пояснительная записка (обоснование) к выбору темы выпускной квалификационной работы (ВКР)
(заполняется совместно с руководителем ВКР):_____
_____
_____
_____
_____

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Развернутый план ВКР *(заполняется совместно с руководителем ВКР)*:
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Научно-исследовательская работа студента (НИРС) состоит из трех разделов:
1 – текущая Научно-исследовательская работа в 1-4 семестрах;
2 – прохождение научно-исследовательской практики (3 семестр);
3 – прохождение преддипломной практики (4 семестр)

Содержание НИРС в рамках текущей Научно-исследовательской работы *(1-4 семестры)***.** *В конце каждого семестра студентом составляется письменный отчет о проделанной работе, который прилагается к данному Индивидуальному плану Научно-исследовательской работыи хранится в отделе магистратуры. В первом семестре составляется библиографический список литературы по тематике ВКР. Во втором семестре составляется текст первых параграфов теоретической главы ВКР. В третьем семестре - написание последних параграфов теоретической главы ВКР. Четвертый семестр посвящен составлению окончательного варианта теоретической главы (глав) ВКР и составлению плана эмпирического (экспериментального) исследования с описанием используемых методов и методик. В конце каждого семестра составляется письменный отчет о проделанной работе (титул отчета можно взять в отделе магистратуры). Все отчеты в обязательном порядке предоставляются в отдел магистратуры (прилагаются к данному Индивидуальному плану Научно-исследовательской работы)) и являются обязательным условием допуска к экзамену.*

Задание на первый семестр НИРС (*формулируется руководителем ВКР*):_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Оценка НИРС в семестре Дата сдачи отчета «_____»_____20___г.

_____ Руководитель НИРС _____
(подпись)

Задание на второй семестр НИРС (*формулируется руководителем ВКР*):_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Оценка НИРС в семестре Дата сдачи отчета «_____»_____20___г.
_____ Руководитель НИРС _____
(подпись)

Задание на третий семестр НИРС (*формулируется руководителем ВКР*):_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_

Оценка НИРС в семестре Дата сдачи отчета «____»_____20___г.
_____ Руководитель НИРС _____
(подпись)

Задание на четвертый семестр НИРС (*формулируется руководителем ВКР*):_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Оценка НИРС в семестре Дата сдачи отчета «_____»_____20___г.
_____ Руководитель НИРС _____
(подпись)

Содержание научно-исследовательской практики в третьем семестре (задачи практики: сбор, описание и анализ эмпирического (экспериментального) материала, являющегося основой для подготовки соответствующей главы ВКР; получение навыков самостоятельной Научно-исследовательской работы), практического участия в Научно-исследовательской работе (получение первичных навыков Научно-исследовательской работывыпускающей кафедры и т.д.). *По окончании практики студентом составляются развернутый письменный отчет о проделанной работе и Дневник практики, которые прилагаются к данному Индивидуальному плану Научно-исследовательской работыи являющиеся обязательным условием допуска к зачету.*

Задание на практику *(заполняется совместно с руководителем научно-исследовательской практики (руководитель соответствующего профиля магистерской подготовки):*_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Отметка о сдаче зачета (зачтено/незачтено) Срок сдачи «____»_____20____г.
_____ Руководитель практики_____
(подпись)

Содержание преддипломной практики в четвертом семестре. Задачи практики: составление окончательного варианта ВКР и прохождение предзащиты на выпускающей кафедре. *По окончании практики студентом составляются развернутый письменный отчет о проделанной работе и Дневник практики, которые прилагаются к данному Индивидуальному плану Научно-исследовательской работыи являющиеся обязательным условием допуска к зачету.*

Задание на практику *(заполняется совместно с руководителем научно-исследовательской практики (руководитель соответствующего профиля магистерской подготовки)*:_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Отметка о сдаче зачета (зачтено/незачтено) Срок сдачи «____»_____20____г.
_____ Руководитель практики_____
(подпись)

Заключение руководителя: _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Все письменные отчеты должны быть предоставлены в отдел аспирантуры и магистратуры не позднее последнего дня зачетно-экзаменационной сессии текущего семестра!

Индивидуальный план НИРС составляется в первом семестре (см. Памятку студента)

_____/_____/

(подпись) *(ФИО)*

«_____»_____20_____г.

Студент_____
(подпись)

Приложение 3

Московский Институт ПСИХОАНАЛИЗА

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Отчет

о Научно-исследовательской работе (получение первичных навыков Научно-исследовательской работы студента

_____/_____
(ФИО) ***(группа)***

обучающегося по профилю магистерской подготовки

_____ (название профиля)

_____

за ____ семестр 20____- 20____ учебный год

Дата сдачи отчета:
"_____"_____20____г.

Оценка:_____

_____/_____
(подпись и ФИО руководителя)

_____/_____
(подпись и ФИО студента)

20_____

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

(наименование практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.04.01 Психология**
Уровень высшего образования	**Магистратура**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

Вид практики, способ и форма проведения практики. Цели и задачи практики

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Производственная практика в профильных организациях

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретная по виду практик

Целями прохождения практики производственной практики, Производственной практики в профильных организациях являются:

1. Формирование готовности к решению различных профессиональных задач с учётом социальной и этической ответственности за последствия своих решений и действий;
2. Формирование готовности к проектированию индивидуальной траектории профессионального саморазвития и самореализации с целью максимально эффективного использования личного творческого потенциала.

Задачи производственной практики, Производственной практики в профильных организациях заключаются в:

1. Знакомство с деятельностью организаций, оказывающих психологические услуги и психологическую помощь населению;
2. Знакомство с основными направлениями профессиональной деятельности психолога в современном обществе;
3. Знакомство с основными подходами к организации профессиональной деятельности психолога;
4. Знакомство с основными средствами и методами, используемыми в профессиональной деятельности психолога;
5. Знакомство с основными возможностями профессионального саморазвития и самореализации в профессиональной деятельности психолога, а также способами профилактики различных видов профессиональной дезадаптации;
6. Знакомство с этическими нормами и правилами, регулирующими профессиональную деятельность психолога.

2. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Название компетенции
1	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
2	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
3	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
4	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
5	способностью и готовностью к выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

6	способностью и готовностью к проектированию стратегий профессионального влияния на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

В результате освоения практики обучающийся должен:

Знать:

1. Основные направления профессиональной деятельности психолога и формы оказания психологических услуг и психологической помощи в современном обществе;
2. Основные средства и методы, используемые в профессиональной деятельности психолога;
3. Этические нормы и правила, а также законодательные акты, регулирующие деятельность психолога;
4. Основные направления и формы профессионального саморазвития и самореализации в деятельности психолога;
5. Основные формы профессиональной дезадаптации и деформации психолога и способы их профилактики;
6. Формы и нормы (правовые, этические) деловой коммуникации для решения задач профессиональной деятельности;
7. Основные подходы к формированию культуры толерантности в организациях, оказывающих психологические услуги;
8. Закономерности психического функционирования человека в норме и патологии;
9. Особенности возрастных этапов развития личности, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
10. Основные стратегии профессионального влияния на человека;
11. Основные средства и методы, используемые в профессиональной деятельности психолога.

Уметь:

1. Осуществлять профессиональную деятельность и принимать профессиональные решения, в том числе в нестандартных ситуациях;
2. Использовать основные психологические средства и методы для решения различных профессиональных задач, в том числе в нестандартных ситуациях;
3. Руководствоваться этическими нормами и правилами, также текущим законодательством в своей профессиональной деятельности;
4. Проектировать индивидуальную траекторию профессионального саморазвития и самореализации с целью максимально эффективного использования личного творческого потенциала;
5. Осуществлять профилактику профессиональной дезадаптации и деформации в собственной профессиональной деятельности;
6. Осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности;
7. Осуществлять отдельные административные функции в трудовом коллективе в сфере профессиональной деятельности психолога, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
8. Выявлять специфику психического функционирования человека в норме и патологии;
9. Проектировать стратегии профессионального влияния на человека;
10. Осуществлять сравнительный анализ функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

Владеть

1. Навыками оказания психологических услуг и психологической помощи, в том числе в нестандартных ситуациях;
2. Основными психологическими средствами и методами для решения различных профессиональных задач, в том числе в нестандартных ситуациях;
3. Навыками организации собственной профессиональной деятельности в соответствии с этическими нормами и правилами, также текущим законодательством;
4. Средствами и методами профессионального саморазвития и самореализации, а также максимально эффективного использования личного творческого потенциала;
5. Основами психогигиены и навыками профилактики профессиональной дезадаптации и деформации в собственной профессиональной деятельности;
6. Навыками профессиональной коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности;
7. Методами формирования культуры толерантности в организациях, оказывающих психологические услуги;
8. Средствами и методами выявления специфики психического функционирования человека в норме и патологии;
9. Навыками проектирования стратегий профессионального влияния на человека;
10. Способами и методами, используемыми в профессиональной деятельности психолога с целью гармонизации психического функционирования человека.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика, Производственная практика в профильных организациях относится к блоку Б2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)». Индекс практики Б2.В.01.01(П)

Данная практика является составной частью основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».

Для успешного прохождения практики студент должен знать современные представления о закономерностях психических процессов, свойствах и состояниях человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях; способы и формы их диагностики, изменения, воздействия.

Сформированные в процессе практики компетенции обеспечивают эффективное освоение компонентов научно-исследовательской деятельности, направленной на проведение эмпирического, экспериментального исследования, решения прикладных задач в различных сферах профессиональной деятельности психолога.

Производственная практика, Производственная практика в профильных организациях базируется на параллельно изучаемых дисциплинах: «Методологические проблемы психологии», «Теория и практика психодиагностики», «Актуальные проблемы общей психологии», «Научные школы и теории в современной психологии».

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе прохождения производственной практики, Производственной практики в профильных организациях, помогут в изучении дисциплин «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» и в ходе проведения различных видов практик.

4. **Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах**

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц 4 недели, 216 часов.

№ п/п	Разделы и темы практики	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа	
				Лекции	Практические занятия		
1	Организации, оказывающие психологические услуги и психологическую помощь населению	4	36			36	
2	Основные направления профессиональной деятельности психолога	4	36			36	
3	Основные подходы к организации психологической работы	4	34			34	
4	Средства и методы психологической работы	4	36		2	34	
5	Профессиональное и личностное развитие психолога	4	36		2	34	
6	Профессиональная этика в деятельности психолога	4	34			34	
	Зачет с оценкой	4	4				
	ИТОГО		**216**		**4**	208	

5. Содержание практики

Тема 1. <u>Организации, оказывающие психологические услуги и психологическую помощь населению</u>

Виды организаций, оказывающих психологические услуги и психологическую помощь населению. Законодательство, регламентирующее деятельность организаций, оказывающих психологические услуги и психологическую помощь населению. Локальные нормативные акты, регламентирующее деятельность организаций, оказывающих психологические услуги и психологическую помощь населению (устав, правила трудового распорядка, должностные инструкции, договора и т.д.). Индивидуальный предприниматель как лицо, оказывающее психологические услуги и психологическую помощь. Управление профессиональной деятельностью психолога. Стили руководства трудовым коллективным.

Толерантность к социальному и культурному многообразию мира как черта личности и базовая ценность в работе психолога.

Тема 2. Основные направления профессиональной деятельности психолога

Возможные классификации отраслей психологии. По предмету исследования (педагогическая психология, инженерная психология, юридическая психология, психология спорта), по объекту (детская психология, зоопсихология, социальная психология, организационная психология), по характеру решаемых задач (фундаментальная психология, прикладная психология, практическая психология).

Психология в медицине. Клиническая психология, нейропсихология, патопсихология, специальная психология. Психическое здоровье и патология как предмет психологии. Задачи клинического психолога: психотерапия, психокоррекция, патопсихологическая диагностика.

Психология и образование. Педагогическая психология как область междисциплинарного знания. Учебная деятельность как предмет психологии. Дефектология и коррекционная педагогика. Задачи психолога-педагога: диагностика наличного уровня развития и диагностика зоны ближайшего развития, психологическая коррекция и психологическое проектирование образовательного процесса.

Психолог как участник процесса социализации. Детская психология, психология развития, акмеология. Развитие как предмет психологии. Задачи детского психолога: изучение закономерностей психического развития человека, выделение и нормативное описание стадий психического развития человека, диагностика индивидуального развития человека, содействие успешной социализации и всестороннему развитию личности, профилактика и психокоррекция отклоняющегося развития.

Психолог в организации. Психология труда, инженерная психология, эргономика, организационная психология. Спортивная психология. Психотехника. Профессиональная деятельность как предмет психологии. Задачи психологии труда: консультирование субъекта труда на всех этапах его профессионального развития (профориентация, профконсультация), консультирование организаций (профотбор, профподбор, кадровый менеджмент), психологическая экспертиза деятельности организации, оптимизация трудовой деятельности профессионалов.

Психология и общество. Социальная психология как междисциплинарная область знаний. Прикладные отрасли социальной психологии: психология управления, психология конфликта и переговоров, психология массовых коммуникаций и рекламы, политическая психология, юридическая психология. Задачи социального психолога: изучение закономерностей протекания деятельности и психических процессов субъекта в группе, изучение закономерностей взаимодействия субъектов в группе, изучение закономерностей межгруппового взаимодействия. Многообразие прикладных задач социальной психологии.

Тема 3. Основные подходы к организации психологической работы

Психология как сфера профессиональной деятельности. Место психологического труда в мире профессий. Специфика профессиональной деятельности психолога. Гуманитарная миссия психологической профессии в современном мире. Человек как основной предмет труда психолога. Основные профессиональные задачи, решаемые психологом. Основные средства и условия труда психолога. Внутренние средства деятельности психолога. Результативность профессиональной деятельности психолога. Нематериальность «продукта» и проблема оценки успешности профессиональной деятельности психолога. Практическая психология как ремесло и искусство. Психология как помогающая профессия. Две стратегии практической психологии: психокоррекция («исправление прошлого») и психотехника («улучшение будущего»).

Тема 4. Средства и методы психологической работы

Виды психологического воздействия: психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия, их особенности, требования к профессиональной квалификации специалиста, осуществляющего данные виды деятельности. Формы психологической работы: индивидуальная и групповая.

Психологическая диагностика. Методы и методики психологической диагностики в различных отраслях психологической практики. Качественные и количественные методы психодиагностики.

Фасилитация процессов личностного и профессионального развития. Многообразие психологических тренингов: тренинги личностного роста, тренинги самопознания, группы встреч, Т-группы, коммуникативный тренинг, тренинг социально-психологических навыков, обучающие тренинги, командообразование, бизнес-тренинги. Задачи психолога-тренера: психокоррекция, фасилитация развития личности, формирование различных психологических, социальных и профессиональных навыков, формирование групповой сплочённости.

Профессиональная коммуникация в работе психолога: основные формы, средства, правовые и этические нормы. Основные участники профессиональной коммуникации в работе психолога: клиенты, сотрудники, коллеги, партнеры и т.д. Принципы коммьюнити-менеджмента в работе психолога.

Тема 5. Профессиональное и личностное развитие психолога

Личность психолога-профессионала. Человек как субъект труда. Представление Д. Сьюпера о конгруэнтности (соответствии) «Я-концепции» и профессии. Смыслы и ценности в профессиональной деятельности психолога. Профессиональная компетентность и ее критерии. Основные профессиональные компетенции психолога (знания, навыки, умения). Требования, предъявляемые профессией к индивидуальным особенностям и личности психолога: профессионально важные качества (ПВК) психолога-исследователя, практического психолога и преподавателя психологии.

Формы повышения профессиональной квалификации психолога. Квалификационные требования к профессиональной подготовке психолога. Дополнительное и послевузовское образование. Концепция непрерывного образования. Курсы повышения квалификации. Обучающие семинары и мастер-классы. Научные и научно-практические конфреренции, сипмозиумы, конгрессы и т.п.

Этапы развития человека как субъекта труда. Допрофессиональный этап: профессиональная ориентация и профессиональное образование. Оптация: человек на пороге выбора профессии. Мотивы, определяющие выбор профессии психолога и факторы, влияющие на этот выбор. Профессиональный этап: профессиональная адаптация, самоактуализация в профессии, свободное владение профессией в форме мастерства. Основные этапы профессиональной адаптации молодых специалистов. Суперпрофессионализм: свободное владение профессией в форме творчества, свободное владение несколькими профессиями, творческое самопроектирование личности профессионала. Надситуативная активность как важнейшее условие профессионального самоопределения. Состояние «потока» как постоянно действующий мотив приверженности профессии. Условия вхождения в состояние «потока» и его дальнейшего поддержания. Кризисы профессионального становления. Особенности «профессионального выгорания» и профессиональной деформации в работе практического психолога и их нежелательные последствия.

Психолог как «специалист» и как «профессионал». Особенности профессионального самосознания психолога и условия его развития. Аттестация и лицензирование

специалистов. Рефлексия собственной профессиональной деятельности. Потребность «увидеть» себя в своём деле; умение беспристрастно и самостоятельно оценить продуктивность своего труда. Личность психолога как главный инструмент профессиональной деятельности практического психолога.

Профессиональные психологические сообщества. Цели и виды профессиональных коммуникаций. Российское психологическое общество РПО, Американская психологическая ассоциация APA, Европейская психологическая ассоциация EFPA, Международное общество психологической науки IUPsyS, Международная ассоциация прикладной психологии IAAP, Международная ассоциация кросс-культурной психологии IACCP. Роль профессиональных сообществ в профессиональном развитии психолога. Официальные формы признания заслуг и «оппонентный круг» профессионала.

Тема 6. <u>Профессиональная этика в деятельности психолога</u>

Правовые нормы и этические принципы, регулирующие деятельность психолога. Цели и задачи, права и обязанности психолога (исследователя, практика, преподавателя). Правовое регулирование профессиональной деятельности в психологическом сообществе. Этические проблемы и специфика нравственных норм профессиональной деятельности психолога. Правовые основания деятельности и этический кодекс российского психолога. Профессиональная этика и этикет в работе психолога.

Важной частью практики является выполнение студентами индивидуальных заданий, а также сбор материалов к выпускной квалификационной работе. Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся студентам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе.

Типовые индивидуальные задания на практику представлены в Приложении №1.

6. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчётов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (см. Приложение №1);
- Отчёт по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики, а также приложений (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (см. Приложение №1);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (см. Приложение №1).

По желанию студент может приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Спиженкова, М. А. Психологическое консультирование: учебно-методическое пособие / М. А. Спиженкова. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 127 c. — ISBN 978-5-4487-0640-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89682.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Основные направления современной психотерапии / Е. С. Калмыкова, Кэхеле Хорст, Н. Д. Семенова [и др.]. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 376 c. — ISBN 5-89353-030-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88295.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

б) дополнительная литература:

3. Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение / Е. В. Мартынова. — Москва: Генезис, 2015. — 384 c. — ISBN 978-5-98563-320-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/64220.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Психологическое консультирование: хрестоматия / составители С. А. Рябченко. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 189 c. — ISBN 978-5-4487-0669-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90576.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Амбросова, В. И. Психологическое консультирование. Ч. 1: учебное пособие / В. И. Амбросова. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 104 c. — ISBN 978-5-4497-0162-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86461.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Кочюнас, Р. Групповая психотерапия: учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — Москва: Академический Проект, Трикста, 2015. — 222 c. — ISBN 978-5-8291-1593-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36748.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
7. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование. Теория и практика: учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва: Прометей, 2018. — 362 c. — ISBN 978-5-906879-71-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94513.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
8. Виктор, Франкл Доктор и душа: логотерапия и экзистенциальный анализ / Франкл Виктор; перевод Л. Сумм, К. Чистопольской. — Москва: Альпина нон-фикшн, 2020. — 344 c. — ISBN 978-5-91671-616-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93023.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
9. Социальная психология. Современная теория и практика: учебное пособие / В. В. Макерова, Э. Л. Боднар, А. А. Любякин [и др.]; под редакцией Л. В. Оконечникова. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 228 c. — ISBN 978-5-7996-1669-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68393.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

в) перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Официальный сайт Министерства образования и науки РФ – http://government.ru/department/33/events/;
Официальный сайт Российского научного фонда – http://rscf.ru/
Официальный сайт Российского фонда фундаментальных исследований – http://www.rfbr.ru/rffi/ru/
Официальный сайт Института психологии РАН – http://ipras.ru/
Официальный сайт Психологического института РАО – http://www.pirao.ru/
Официальный сайт Российского психологического общества – http://www.psyrus.ru/
Официальный сайт Американского психологического общества - http://www.apa.org/
Официальный сайт журнала «Вопросы психологии» - http://www.voppsy.ru/
Научная электронная библиотечная система elibrary.ru - http://elibrary.ru/defaultx.asp
Официальный сайт Российской государственной библиотеки - http://www.rsl.ru/
Официальный сайт ВИНИТИ РАН - http://www2.viniti.ru/
Официальный сайт Европейской федерации психологических ассоциаций. - http://www.efpa.eu/
Официальный сайт Международной ассоциации прикладной психологии. - http://www.iaapsy.org
Официальный сайт Международной ассоциации кросс-культурной психологии. - http://www.iaccp.org

9. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование
1	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)
2	Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)
3	Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10
4	Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)
5	Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)
6	1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование
1	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/
2	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**

	Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp
3	**Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News
4	**Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/
5	**Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html
6	**Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/
7	**Сайт Российского психологического общества** рпо.рф
8	**Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/
9	**Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru
10	**База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
11	**Материалы по психологии Psychology OnLine.Net** http://www.psychology-online.net/

Приложение 1
к рабочей программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	1. Основные направления профессиональной деятельности психолога и формы оказания психологических услуг и психологической помощи в современном обществе; 2. Основные средства и методы, используемые в профессиональной деятельности психолога; 3. Этические нормы и правила, а также законодательные акты, регулирующие деятельность психолога.	1. Осуществлять профессиональную деятельность и принимать профессиональные решения, в том числе в нестандартных ситуациях; 2. Использовать основные психологические средства и методы для решения различных профессиональных задач, в том числе в нестандартных ситуациях; 3. Руководствоваться этическими нормами и правилами, также текущим законодательством в своей профессиональной деятельности.	1. Навыками оказания психологических услуг и психологической помощи, в том числе в нестандартных ситуациях; 2. Основными психологическими средствами и методами для решения различных профессиональных задач, в том числе в нестандартных ситуациях; 3. Навыками организации собственной профессиональной деятельности в соответствии с этическими нормами и правилами, также текущим законодательством.
2	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	1. Основные направления и формы профессионального саморазвития и самореализации в деятельности психолога; 2. Основные формы профессиональной дезадаптации и деформации психолога и способы их профилактики.	1. Проектировать индивидуальную траекторию профессионального саморазвития и самореализации с целью максимально эффективного использования личного творческого потенциала; 2. Осуществлять профилактику профессиональной дезадаптации и деформации в собственной профессиональной деятельности.	1. Средствами и методами профессионального саморазвития и самореализации, а также максимально эффективного использования личного творческого потенциала; 2. Основами психогигиены и навыками профилактики профессиональной дезадаптации и деформации в собственной профессиональной деятельности.
3	готовность к коммуникации в устной и письменной	Формы и нормы (правовые,	Осуществлять профессиональную	Навыками профессиональной

	формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	этические) деловой коммуникации для решения задач профессиональной деятельности	коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности	коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности
4	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Основные подходы к формированию культуры толерантности в организациях, оказывающих психологические услуги	Осуществлять отдельные административные функции в трудовом коллективе в сфере профессиональной деятельности психолога, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Методами формирования культуры толерантности в организациях, оказывающих психологические услуги
5	способностью и готовностью к выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	1. Закономерности психического функционирования человека в норме и патологии; 2. Особенности возрастных этапов развития личности, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	1. Выявлять специфику психического функционирования человека в норме и патологии	1. Средствами и методами выявления специфики психического функционирования человека в норме и патологии
6	способностью и готовностью к проектированию стратегий профессионального влияния на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	1. Основные стратегии профессионального влияния на человека; 2. Основные средства и методы, используемые в профессиональной деятельности психолога	1. Проектировать стратегии профессионального влияния на человека; 2. Осуществлять сравнительный анализ функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в	1. Навыками проектирования стратегий профессионального влияния на человека; 2. Способами и методами, используемыми в профессиональной деятельности психолога с целью гармонизации психического функционирования человека

			норме и при психических отклонениях	

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Основные профессиональные навыки и умения не сформированы. Обучаемый не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он не может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, не выполнены или выполнены частично, с грубыми ошибками.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Основные профессиональные навыки и умения сформированы в неполном объёме, они характеризуются недостаточным уровнем освоенности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без грубых ошибок.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности и осознанности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.

Примечание:

1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых профессиональных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения профессиональных действий и умений;
3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов профессиональных действий и умений на новый учебный материал.
4) Самостоятельность – степень выполнения профессиональных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
5) Инициативность – степень выполнения/применения профессиональных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной

потребности в их выполнении.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках прохождения практики и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Контролируемые разделы (темы) практики в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1.	Знать основные направления профессиональной деятельности психолога и формы оказания психологических услуг и психологической помощи в современном обществе;	Тема №1 Организации, оказывающие психологические услуги и психологическую помощь населению	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
		Тема №2 Основные направления профессиональной деятельности психолога	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
		Тема №3 Основные подходы к организации психологической работы	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
2.	Знать основные средства и методы, используемые в профессиональной деятельности психолога;	Тема №4 Средства и методы психологической работы	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
3.	Знать этические нормы и правила, а также законодательные акты, регулирующие деятельность психолога;	Тема №1 Организации, оказывающие психологические услуги и психологическую помощь населению	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
		Тема №6 Профессиональная этика в деятельности психолога	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
4.	Знать основные направления и формы профессионального саморазвития и самореализации в деятельности психолога;	Тема №5 Профессиональное и личностное развитие психолога	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
5.	Знать основные формы профессиональной дезадаптации и деформации психолога и способы их профилактики.	Тема №5 Профессиональное и личностное развитие психолога	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте

6.	Знать: формы и нормы (правовые, этические) деловой коммуникации для решения задач профессиональной деятельности	Тема №4 Средства и методы психологической работы	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
7.	Уметь: осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности	Тема №4 Средства и методы психологической работы	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
8.	Владеть: навыками профессиональной коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности	Тема №4 Средства и методы психологической работы	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
9.	Знать: основные подходы к формированию культуры толерантности в организациях, оказывающих психологические услуги	Тема №1 Организации, оказывающие психологические услуги и психологическую помощь населению	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
10.	Уметь: осуществлять отдельные административные функции в трудовом коллективе в сфере профессиональной деятельности психолога, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Тема №1 Организации, оказывающие психологические услуги и психологическую помощь населению	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
11.	Владеть: методами формирования культуры толерантности в организациях, оказывающих психологические услуги	Тема №1 Организации, оказывающие психологические услуги и психологическую помощь населению	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
12.	Знать закономерности психического функционирования человека в норме и патологии;	Тема №2 Основные направления профессиональной деятельности психолога	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
13.	Знать особенности возрастных этапов развития личности, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Тема №2 Основные направления профессиональной деятельности психолога	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
14.	Знать основные стратегии профессионального влияния	Тема №4 Средства и методы	1. Дневник практики	1. Отчёт по практике

	на человека	психологической работы	2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	2. Выступление на зачёте
15.	Знать Основные средства и методы, используемые в профессиональной деятельности психолога	Тема №3 Основные подходы к организации психологической работы	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
16.	Уметь осуществлять профессиональную деятельность и принимать профессиональные решения, в том числе в нестандартных ситуациях;	Тема №1 Организации, оказывающие психологические услуги и психологическую помощь населению	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
		Тема №2 Основные направления профессиональной деятельности психолога	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
		Тема №3 Основные подходы к организации психологической работы	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
17.	Уметь использовать основные психологические средства и методы для решения различных профессиональных задач, в том числе в нестандартных ситуациях;	Тема №4 Средства и методы психологической работы	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
18.	Уметь руководствоваться этическими нормами и правилами, также текущим законодательством в своей профессиональной деятельности;	Тема №1 Организации, оказывающие психологические услуги и психологическую помощь населению	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
		Тема №6 Профессиональная этика в деятельности психолога	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
19.	Уметь проектировать индивидуальную траекторию профессионального саморазвития и самореализации с целью максимально эффективного использования личного творческого потенциала;	Тема №5 Профессиональное и личностное развитие психолога	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте

20.	Уметь осуществлять профилактику профессиональной дезадаптации и деформации в собственной профессиональной деятельности.	Тема №5 Профессиональное и личностное развитие психолога	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
21.	Уметь выявлять специфику психического функционирования человека в норме и патологии	Тема №2 Основные направления профессиональной деятельности психолога	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
22.	Уметь проектировать стратегии профессионального влияния на человека.	Тема №6 Профессиональная этика в деятельности психолога	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
23.	Уметь осуществлять сравнительный анализ функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	Тема №3 Основные подходы к организации психологической работы	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
24.	Владеть навыками оказания психологических услуг и психологической помощи, в том числе в нестандартных ситуациях;	Тема №1 Организации, оказывающие психологические услуги и психологическую помощь населению	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
		Тема №2 Основные направления профессиональной деятельности психолога	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
		Тема №3 Основные подходы к организации психологической работы	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
25.	Владеть основными психологическими средствами и методами для решения различных профессиональных задач, в том числе в нестандартных ситуациях;	Тема №4 Средства и методы психологической работы	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте

26.	Владеть навыками организации собственной профессиональной деятельности в соответствии с этическими нормами и правилами, также текущим законодательством;	Тема №1 Организации, оказывающие психологические услуги и психологическую помощь населению	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
		Тема №6 Профессиональная этика в деятельности психолога	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
27.	Владеть средствами и методами профессионального саморазвития и самореализации, а также максимально эффективного использования личного творческого потенциала;	Тема №5 Профессиональное и личностное развитие психолога	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
28.	Владеть основами психогигиены и навыками профилактики профессиональной дезадаптации и деформации в собственной профессиональной деятельности.	Тема №5 Профессиональное и личностное развитие психолога	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
29.	Владеть средствами и методами выявления специфики психического функционирования человека в норме и патологии	Тема №2 Основные направления профессиональной деятельности психолога	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
30.	Владеть навыками проектирования стратегий профессионального влияния на человека	Тема №4 Средства и методы психологической работы	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
31.	Владеть способами и методами, используемыми в профессиональной деятельности психолога с целью гармонизации психического функционирования человека	Тема №4 Средства и методы психологической работы	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте

3.Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках прохождения практики

3.1 Виды учебных работ в профильной организации (на базе практики)

- **Вид работ 1.** Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д.;
- **Вид работ 2.** Знакомство с трудовым постом, рабочим местом, должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.;
- **Вид работ 3.** Наблюдение за профессиональной деятельностью руководителя практики от профильной организации, решающего различные профессиональные задачи (консультацией, терапевтической сессией, группой, учебного занятия, мастер-

классом, экспериментом и т.д.);

- **Вид работ 4.** Ассистирование руководителю от профильной организации в процессе его профессиональной деятельности (в том числе, подготовка учебного, методического, стимульного материала, опросных листов и т.д.);
- **Вид работ 5.** Осуществление профессиональной деятельности под руководством руководителя практики от профильной организации (консультации, тренинга, учебного занятия, диагностики, коррекции, эксперимента, опроса и т.д.);
- **Вид работ 6.** Участие в работе группы по профессиональному саморазвитию и самореализации;
- **Вид работ 7.** Участие в обсуждении примеров и кейсов из психологической практики;
- **Вид работ 8.** Знакомство с дополнительными обучающими материалами (обучающими фильмами, инструкциями, обучающими установками, стендами и т.д.).

3.1.1 Критерии оценивания работы студентов в профильной организации (на базе практики)

Оценка «отлично»/зачтено выставляется, если студент активно работает в течение всего посещения базы практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом глубокое владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи.

Оценка «хорошо»/зачтено выставляется при условии: студент активно работает в течение всего посещения базы практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, в ходе работы могут быть допущены неточности, некоторые незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно»/зачтено выставляется в том случае, когда студент в целом выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, способен правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, на занятии на базе практики ведет себя пассивно, в ходе работы допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно»/ не зачтено выставляется в случае, когда студент обнаружил неспособность выполнить задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики.

3.2 Вопросы для устного опроса

1. Перечислите основные виды организаций, оказывающих психологические услуги населению;
2. Может ли физическое лицо оказывать психологические услуги населению? Если да, то при каких условиях?
3. Перечислите основные отрасли современной психологии.
4. Дайте краткую характеристику профессиональной деятельности психолога в сфере

медицины.

5. Дайте краткую характеристику профессиональной деятельности психолога в сфере образования.
6. Дайте краткую характеристику профессиональной деятельности психолога на производстве.
7. Дайте краткую характеристику профессиональной деятельности психолога в социальной сфере.
8. Перечислите основные подходы к организации психологической работы.
9. Перечислите основные методы психологической работы.
10. Перечислите основные этапы становления человека как субъекта профессиональной деятельности.
11. Перечислите основные формы повышения квалификации психолога.
12. Перечислите основные формы профессиональной дезадаптации и способы их профилактики.
13. Какие профессиональные психологические сообщества вам известны?
14. Перечислите основные этические принципы работы психолога.

3.2.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

3.3 Индивидуальные задания

Важной частью практики является выполнение студентами индивидуальных заданий. Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся студентам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики.

- **Задание 1.** Анализ психотерапевтической сессии (психологической консультации);
- **Задание 2.** Анализ работы в психотерапевтической группе / группе встреч / тренинговой групп;
- **Задание 3.** Составление описания клиента/пациента по результатам наблюдения за работой психолога;
- **Задание 4.** Написание эссе по теме посещённого мастер-класса / лекции / доклада и т.д.;
- **Задание 5.** Написание эссе по результатам посещения базы практики;
- **Задание 6.** Написание эссе на тему «Моя траектория развития в профессии».

3.3.1 Критерии и шкала оценки выполнения индивидуальных заданий (заданий для самостоятельной работы)

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные руководителем практики, то ему ставится отметка «зачтено».
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

По каждому индивидуальному заданию предусмотрена своя форма письменной отчётности, которая прикладывается к общему отчёту по практике и защищается студентом на итоговой конференции по практике.

Образец индивидуального задания представлен в Приложении №1.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках прохождения практики

Занятия по производственной практике, практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности представлены следующими видами работы: занятия на базе практики и выполнение индивидуальных заданий.

Текущая аттестация студентов по производственной практике, практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится в форме контрольных мероприятий (*оценки докладов на зачёте, проверки заполнения дневника практики, проверки выполнения индивидуального задания, отчетов по практике*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется руководителем практики от профильной организации (базы практики).

Объектами оценивания выступают:

1. Практика (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой практике);
2. уровень овладения профессиональными умениями и навыками по всем видам работы;
3. результаты выполнения индивидуальных заданий.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных программой практики.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе прохождения практики, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль профессиональных умений и навыков по практике (напр., самооценка профессиональных умений и навыков студентов в начале практики) и 2) текущий/итоговый контроль профессиональных умений и навыков по практике. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь руководителю практики и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря прохождению данного вида практики. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль профессиональных умений и навыков в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании практики.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя *(на выбор):*

- отчет по работе на базе практике;
- устный опрос;
- отчёт о выполнении индивидуальных заданий.

5.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов. Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Промежуточная аттестация по производственной практике, практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится в соответствии с учебным планом.

Студент допускается к зачету по практике в случае выполнения им учебного плана

по практике и выполнения всех индивидуальных заданий. В случае учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной руководителем практики от образовательной организации.

Зачёт по практике проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчётом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчётные материалы:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (см. Приложение №2);
- Отчёт по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики, а также отчётов о выполнении индивидуальных заданий в приложении к отчёту (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (см. Приложение №3);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (см. Приложение №4).

По желанию студент может приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Зачёт выставляется руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчёта по практике.

5.1. Критерии оценки результатов зачёта по практике

Оценка (стандартная)	**Оценка** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям**
«отлично»/ зачтено	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
«хорошо»/ зачтено	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности и осознанности. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.

«удовлетворительно»/ зачтено	60-100%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
«неудовлетворительно»/ не зачтено	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он не может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, не выполнены или выполнены частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Примечание: критерии оценки умений

1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

6. Виды и формы отработки пропущенных занятий

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных занятий является повышение ответственности студентов всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка. Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Порядок организации работы

Руководитель практики от образовательной организации называет студенту даты пропущенных посещений и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки студентом пропущенного посещения выбирается руководителем практики от образовательной организации.

На отработку посещения студент должен явиться согласно расписанию, составленному руководителем практики от образовательной организации.

При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка пропущенного посещения осуществляется одним из следующих способов:

- студент посещает базу практики со студентами другой группы,
- студент посещает базу практики в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы руководителя практики от профильной организации.

Пропущенные посещения должны отрабатываться своевременно, до промежуточной аттестации по практике.

Руководитель практики от образовательной организации, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень владения профессиональными навыками и умениями. Студенту, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается.

Студенты допускаются к промежуточной аттестации по практике при условии отработки всех посещений, предусмотренных рабочим графиком практики. Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный с руководителем практики от профильной организации и утвержденный деканом факультета.

Приложение 2

Оформление индивидуального задания

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Утверждены на заседании кафедры
протокол № _ от "___" _____ 201_ года

Индивидуальное задание №1
по Производственной практике, Производственной практике в профильных организациях

Анализ психотерапевтической сессии (психологической консультации)

Цель задания:
Овладение навыками рефлексии профессионального опыта, полученного в ходе участия / наблюдения / проведения психотерапевтической сессии (психологической консультации), и его оформления в форме протокола и заключения

Содержание задания:

- Задание выполняется по результатам участия / наблюдения / проведения психотерапевтической сессии (психологической консультации) на базе практики;
- Первичные данные о сессии оформляются в форме свободного протокола;
- На основании составленного протокола осуществляется анализ сессии, включающий в себя описание клиента, самого процесса консультирования или психотерапии, а также достигнутых результатов.

Форма отчётности:

Анализ сессии должен содержать следующую информацию:

- Инициалы, пол, возраст клиента
- Субъективный анамнез (со слов клиента) (история жизни клиента, семейное положение, образование, профессиональная деятельность, сферы общения и т.д.);
- Объективный анамнез (со слов супервизора), если есть возможность его получить;
- Поведенческий портрет клиента (внешний вид и особенности поведения клиента: мимика, пантомимика, речевое поведение, характерные стереотипы поведения и т.д.);
- Психологический портрет клиента (индивидные свойства, социально-психологические свойства, характер, особенности познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой сферы, самосознание и т.д.);
- Основной запрос клиента;
- Поведение клиента во время сессии, включая речевое поведение, характерные высказывания и т.д.;
- Динамика состояния клиента во время сессии;
- Заключение (общая характеристика проблемы клиента, основные результаты, достигнутые в ходе сессии, прогноз и рекомендации на будущее).

Критерии оценки:

- Объём – 2-3 стр.
- Полнота выполнения задания (отчёт содержит все необходимые разделы);
- Глубина анализа сессии.

Зав.кафедрой

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Утверждены на заседании кафедры
протокол № _ от "___" _____ 201_ года

Индивидуальное задание №2
по Производственной практике, Производственной практике в профильных организациях

Анализ работы в психотерапевтической группе / группе встреч / тренинговой группе

Цель задания:
Овладение навыками рефлексии профессионального опыта, полученного в ходе участия / наблюдения за работой психотерапевтической группы / группы встреч / тренинговой группы, и его оформления в форме протокола и заключения.

Содержание задания:

- Задание выполняется по результатам участия / наблюдения за работой психотерапевтической группы / группы встреч / тренинговой группы и его оформления в форме протокола и заключения;
- Первичные данные о сессии оформляются в форме свободного протокола;
- На основании составленного протокола осуществляется анализ работы, включающий в себя описание самой группы, процессов групповой динамики, а также достигнутых результатов.

Форма отчётности:

Анализ работы или наблюдения за группой должен содержать следующую информацию:

- Цели и задачи групповой работы (явные и скрытые)
- Общая характеристика группы (состав, распределение ролей, психологический климат, отношения, мотивация членов группы и т.д.);
- Подходы и методы групповой работы, использованные ведущим группы;
- Описание групповой динамики в процессе занятия, по возможности, выделение основных этапов и феноменов;
- Содержание рефлексии групповой работы;
- Заключение (основные результаты, достигнутые в ходе работы, прогноз и рекомендации на будущее).

Критерии оценки:

- Объём – 2-3 стр.
- Полнота выполнения задания (отчёт содержит все необходимые разделы);
- Глубина анализа групповой динамики.

Зав.кафедрой

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Утверждены на заседании кафедры
протокол № _ от "___" _____ 201_ года

Индивидуальное задание №3
по Производственной практике, Производственной практике в профильных организациях

Составление описания клиента/пациента по результатам наблюдения за работой психолога

Цель задания:
Овладение навыками описания пациента по результатам наблюдения за работой клинического психолога на базе психиатрической клиники.

Содержание задания:

- Задание выполняется по результатам наблюдения за работой клинического психолога с пациентом на базе психиатрической клиники с последующим обсуждением;
- Первичные данные наблюдения оформляются в форме свободного протокола;
- На основании составленного протокола осуществляется описание пациента.

Форма отчётности:

Анализ сессии должен содержать следующую информацию:

- Инициалы, пол, возраст пациента
- Основной диагноз;
- Жалобы пациента, причина госпитализации;
- Субъективный анамнез (со слов пациента) (история жизни клиента, семейное положение, образование, профессиональная деятельность, сферы общения и т.д.);
- Объективный анамнез (со слов супервизора), если есть возможность его получить;
- Описание диагностических материалов (если использовались) и результатов диагностики;
- Особенности поведения пациента (внешний вид и особенности поведения пациента: мимика, пантомимика, речевое поведение, характерные стереотипы поведения и т.д.);
- Особенности мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой сферы пациента, самосознание и т.д.;
- Поведение пациента во время сессии, включая речевое поведение, характерные высказывания и т.д.;
- Динамика состояния пациента во время сессии;
- Заключение (общая характеристика проблемы клиента, основные результаты, достигнутые в ходе сессии, прогноз и рекомендации на будущее).

Критерии оценки:

- Объём – 2-3 стр.
- Полнота выполнения задания (отчёт содержит все необходимые разделы);
- Глубина анализа сессии.

Зав.кафедрой

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Утверждены на заседании кафедры
протокол № _ от "___" _____ 201_ года

Индивидуальное задание №4
по Производственной практике, Производственной практике в профильных организациях

Написание эссе по теме посещённого мастер-класса / лекции / доклада и т.д.

Цель задания:
Овладение навыками рефлексии профессионального опыта, полученного в ходе посещённого мастер-класса / лекции / доклада и т.д., и его оформления в форме эссе.

Содержание задания:

- Задание выполняется по результатам посещённого мастер-класса / лекции / доклада и т.д.
- Тема эссе формулируется учащимся на основе полученного опыта;
- Эссе должно содержать в себе постановку проблемы, её анализ, описание различных подходов к её решению, авторскую позицию по проблеме и её обоснование.

Форма отчётности:

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.
В процессе написания эссе важно продемонстрировать:
• умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
• умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
• умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.
Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах Московского института психоанализа.

Содержание эссе
В эссе студент может:
1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе
Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:
1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса,

обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.

5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими слова, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	**Кол-во баллов**

Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

Зав.кафедрой

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Утверждены на заседании кафедры
протокол № _ от "___" _____ 201_ года

Индивидуальное задание №5
по Производственной практике, Производственной практике в профильных организациях

Написание эссе по результатам посещения базы практики

Цель задания:
Овладение навыками рефлексии профессионального опыта, полученного в ходе посещения базы практики, и его оформления в форме эссе.

Содержание задания:

- Задание выполняется по результатам посещения базы практики;
- Тема эссе формулируется учащимся на основе полученного опыта;
- Эссе должно содержать в себе постановку проблемы, её анализ, описание различных подходов к её решению, авторскую позицию по проблеме и её обоснование.

Форма отчётности:

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.
В процессе написания эссе важно продемонстрировать:
• умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
• умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
• умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.
Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах Московского института психоанализа.

Содержание эссе
В эссе студент может:
1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе
Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:
1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.

4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими слова, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание материала – максимальная оценка 3 балла:
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:
- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:
- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

Зав.кафедрой

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Утверждены на заседании кафедры
протокол № _ от "___" _____ 201_ года

Индивидуальное задание №6
по Производственной практике, Производственной практике в профильных организациях

Написание эссе на тему «Моя траектория развития в профессии»

Цель задания:
Овладение навыками проектирования личного профессионального развития с учётом индивидуальных особенностей и требований рынка труда.

Содержание задания:

- Задание выполняется в конце практики по результатам знакомства с профессиональной деятельностью психолога в различных организациях;
- Эссе должно содержать следующие вопросы:
    - Индивидуальны профессиональные предпочтения (профессиональные интересы и ценности, личностный капитал);
    - Предпочитаемые направления дальнейшего профессионального развития, их востребованность на рынке труда;
    - Зона актуального и ближайшего развития профессионала, пути повышения профессиональной квалификации;
    - Социальный капитал и профессиональное развитие личности (профессиональные сообщества);
    - Профилактика различных форм профессиональной дезадаптации.

Форма отчётности:

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.
В процессе написания эссе важно продемонстрировать:
• умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
• умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
• умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.
Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах Московского института психоанализа.

Содержание эссе
В эссе студент может:
1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе
Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:
1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор

намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.

3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими слова, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

Зав.кафедрой

Приложение 2

Оформление дневника по практике

Московский Институт Психоанализа

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОТЕРАПИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

КАФЕДРА _____

ДНЕВНИК СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА

Студента (тки)_____

(имя, отчество, фамилия)

Факультет_____

Направление подготовки (специальность) _____

_____

Профиль _____

Форма обучения _____

Курс _____ **Группа** _____

Вид практики: _____

Сроки практики: с «__» _____20__г. по «__» _____20__г.

Наименование профильной организации – базы практики, Ф.И.О., должность руководителя практики от профильной организации

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Руководитель практики от образовательной организации:

_____

(Фамилия, Имя, Отчество, должность, уч. степень, уч. звание)

План практики[1]

недели	даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
1		Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
2		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
3		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
4		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
5		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
6		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
		Итоговая конференция, промежуточная аттестация	

Основные требования по заполнению дневника студента по практике

1. Заполнить информационную часть.
2. Получить (если предусмотрено) индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и профилю подготовки и индивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

1 Продолжительность практики определяется учебным планом.

Приложение 3

Оформление отчёта по практике

Московский
Институт
Психоанализа

\

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОТЕРАПИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

КАФЕДРА _____ ПСИХОЛОГИИ

ОТЧЕТ ПО _____ ПРАКТИКЕ

в _____

(место прохождения практики)

_____

_____

с _____ по _____ 20____ г.

Студента (-ки) группы_____

_____

(Ф.И.О.)

*Промежуточная аттестация*_____

Преподаватель - групповой руководитель практики

_____

_____

(Ф.И.О., звание, должность)

МОСКВА - 20____г.

Общие сведения о базе практики[2]

Название организации _____

Адрес _____

Год создания (учреждения) _____

Основные направления деятельности _____

_____

_____

_____

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации

_____

_____

Руководитель организации _____

2 Заполняется на каждую базу практики отдельно.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТ

№	Виды работ[3]	Часы

ИТОГОВАЯ *ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ (прописью)* _____

Особые отметки _____
_____
_____

Руководитель практики
от образовательной организации _____ /_____/
(подпись) (фамилия, инициалы)

«___» _____20____г.

3 Включая выполнение индивидуальных заданий.

Анкета для самооценки студента по итогам прохождения практики

1. Удовлетворены ли Вы условиями организации практики?
- Да, полностью.
- Да, в основном.
- Нет, не полностью.
- Абсолютно нет.

2. В какой степени студенты привлекаются к разработке программы практики?
- В достаточной степени.
- Привлекаются, но не достаточно.
- Совершенно не достаточно.

3. Обеспечен ли доступ студентов на практике ко всем необходимым информационным ресурсам?
- Да, обеспечен полностью.
- Да, в основном обеспечен.
- Нет, обеспечен недостаточно.
- Нет, совсем не обеспечен.

4. Достаточно ли полон перечень дисциплин, которые Вы изучали в ВУЗе, для успешного прохождения практики?
- Да, полностью достаточен.
- Да, в основном достаточен.
- Нет, не совсем достаточен.
- Абсолютно не достаточен.

5. Какие дисциплины из изученных в ВУЗе особенно пригодились Вам в процессе прохождения практики?

_____
_____

6. Знаний по каким из дисциплинам Вам не хватало в процессе прохождения практики?

_____
_____

7. В период практики я научился

_____
_____
_____
_____

8. В период практики я узнал

_____
_____
_____

9. Отразите свои общие впечатления о практике

_____
_____
_____
_____
_____

Приложение 4

Оформление отзыва руководителя от профильной организации

ОТЗЫВ
руководителя практики от профильной организации о работе студента – практиканта

Студент(-ка) _____
(имя, отчество, фамилия)
_____ *факультета* _____ *курса* _____ *группы* _____
проходил(а) _____*практику*
(вид практики)
с _____ *по* _____*20____г.*
в _____
_____
_____
(организация/ учреждение, адрес)

Сформированность профессиональных компетенций, умений и навыков:
_____
_____
_____
_____

Выполнение индивидуальных заданий:
_____
_____
_____
_____

Социально-психологические характеристики студента, продемонстрированные в ходе практики:
_____
_____
_____

Особые отметки
_____
_____
_____
_____

*Оценка за практику (прописью)*_____

Руководитель практики _____ /_____
(подпись) *(фамилия, инициалы)*

МП

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (КВАЛИФИКАЦИОННАЯ) ПРАКТИКА

(наименование практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.04.01 Психология**
Уровень высшего образования	**Магистратура**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

Вид практики, способ и форма проведения практики. Цели и задачи практики

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Научно-исследовательская (квалификационная) практика

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретная по виду практики.

Целью прохождения производственной практики, научно-исследовательской является формирование профессиональных навыков и умений научно-исследовательской деятельности в психологии и смежных отраслях науки и практики.

Задачи производственной практики, научно-исследовательской заключаются в:
1. Знакомство с основами организации научно-исследовательской работы в психологии и смежных отраслях науки и практики;
2. Овладение навыками и умениями работы с научной информацией (поиск, анализ, реферирование, аннотирование, систематизация, обобщение и т.д.);
3. Овладение навыками и умениями планирования фундаментального, прикладного и практического исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики;
4. Овладение навыками и умениями использования основных методов сбора эмпирических данных в психологии (наблюдение, беседа, измерение, эксперимент);
5. Овладение навыками и умениями качественного и количественного анализа эмпирических данных в психологии (обработки, описания, интерпретации и т.д.);
6. Овладение навыками и умениями оформления результатов научного исследования в психологии (отчёты, тезисы, статьи и т.д.).

2. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

№	Название компетенции
1	Способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
2	Способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

В результате освоения практики обучающийся должен:

Знать:
1. Основные документы, регламентирующие научно-исследовательскую деятельность в психологии (законодательные, локальные нормативные акты, кодексы профессиональной этики и т.д.);
2. Основные правила работы с фондами научных библиотек, в том числе, с электронными библиотечными системами;
3. Основные требования к формальному и содержательному планированию научного исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики;

4. Основные требования к организации сбора и фиксации эмпирических данных в психологии и смежных отраслях науки и практики;
5. Основные требования к обработке, описанию, интерпретации эмпирических данных в психологии и смежных отраслях науки и практики;
6. Основные требования к оформлению результатов научного исследования в психологии (отчётов, тезисов, статей и т.д.).

Уметь:
1. Использовать фонды научных (электронных) библиотек для самостоятельного поиска научной информации;
2. Осуществлять формальное и содержательное планирование фундаментального, прикладного и практического исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики;
3. Разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики;
4. Анализировать результаты эмпирических данных, полученных с помощью различных психологических методов и методик;
5. Оформлять результаты проведённого научного исследования в психологии в форме научных отчётов, тезисов, статей и т.д.

Владеть
1. Навыками работы с научной информацией (поиск, анализ, реферирование, аннотирование, систематизация, обобщение и т.д.);
2. Навыками постановки проблемы, определения объекта и предмета, постановки цели и задач, формулировки гипотез научного исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики на основе анализа достижений современной психологической науки и практики;
3. Навыками использования основных методов сбора эмпирических данных в психологии (наблюдение, беседа, измерение, эксперимент);
4. Навыками обработки, описания и интерпретации эмпирических данных, полученных с помощью различных психологических методов и методик;
5. Навыками написания и оформления отчётов, тезисов, статей и т.д. по результатам проведённого научного исследования.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика, Научно-исследовательская (квалификационная) практика относится к вариативной части блока Б2 «Практики». Индекс практики Б2.В.01.02(П)

Производственная практика, Научно-исследовательская (квалификационная) практика является неотъемлемой частью научно-исследовательской работы магистранта. Она завершает текущую научно-исследовательскую работу обучающихся. В рамках данной практики магистранты получают возможность применить знания, умения и навыки, полученные ими в ходе теоретического обучения, на практике, и получить навыки самостоятельной научно-исследовательской работы.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Производственная практика, преддипломная практика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как последующее: «Методологические проблемы психологии», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Теория и практика психодиагностики», «Качественные и количественные методы исследований в

психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», «Статистические методы в психологии».

4. **Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах**

Общая трудоемкость практики составляет 15 зачетных единиц, 540 часов.

№ п/п	Разделы и темы практики	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРП	
				Лекции	Практические занятия		
1	Организации, осуществляющие научно-исследовательскую деятельность		88		4	84	
2	Научная информация		88		4	84	
3	Планирование научного исследования		88		4	84	
4	Методы и методики сбора эмпирических данных в психологии		88		4	84	
5	Качественные и количественные методы анализа эмпирических данных		88		4	84	
6	Оформление научного исследования		84			84	
	Зачет с оценкой		16				
	ИТОГО		**540**		20	504	**16**

5. **Содержание практики**

Тема 1. <u>Организации, осуществляющие научно-исследовательскую деятельность</u>

Виды организаций, осуществляющих научную деятельность (научно-исследовательские университеты, научно-исследовательские институты, научно-производственные центры и объединения и т.д.). Законодательное регулирование научно-исследовательской деятельности. Виды финансирования научно-исследовательской

деятельности. Научные фонды (Российский научный фонд, Российский фонд фундаментальных исследований, Российский гуманитарный научный фонд и т.д.). Научные ассоциации и объединения (Российское психологическое общество, Американская психологическая ассоциация и т.д.).

Структурные подразделения, осуществляющие научную деятельность (кафедра, лаборатория, научный центр и т.д.). Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность структурных подразделений (положение о структурном подразделении, должностные инструкции, правила трудового распорядка и техники безопасности и т.д.).

Этические принципы проведения исследования на человеке APA: осведомленное согласие, персональная ответственность, этическое обращение с испытуемым, полное и постоянное информирование испытуемых, честность и открытость, добровольное участия в эксперименте, защита испытуемых, устранение нежелательных последствий участия в эксперименте, конфиденциальность и неприкосновенность личной жизни. Угрозы для здоровья и достоинства личности испытуемого, которые могут возникнуть в ходе исследования: преднамеренный обман или ввод в заблуждения, вторжение в личную жизнь испытуемых, негативные эмоциональными переживаниями. Постэкспериментальная сессия (дебрифинг) и его функции.

Соблюдение авторских прав и плагиат. Законодательство в области авторского права.

Тема 2. Научная информация

Основные виды научной информации: тезисы, статьи, монографии, диссертации, научные отчёты и т.д. Рецензируемые научные журналы и их влияние на научное сообщество. Импакт-фактор научного журнала. Ведущие отечественные научные журналы по психологии (Психологический журнал, Вопросы психологии и т.д.).

Способы хранения и поиска научной информации. Научные библиотеки. Научные электронные библиотечные системы (eLibrary). Всероссийский институт научной и технической информации РАН (ВИНИТИ). Электронные реферативные базы данных. Показатели публикационной активности автора (индекс цитируемости, индекс Хирша и т.д.).

Способы работы с научным текстом: конспектирование, реферирование, аннотирование и т.д. Способы работы с научной информацией: анализ, систематизация, обобщение и т.д.

Тема 3. Планирование научного исследования

Виды исследований в психологии: практические, прикладные, фундаментальные. Теоретические и эмпирические исследования. Пилотные исследования.

Содержательное и формальное планирование научного исследования и их соотношение. Критерии научности: принцип верификации, принцип фальсификации. Научные парадигмы и научные революции.

Постановка проблемы научного исследования. Цель, объект и предмет научного исследования и их соотношение.

Гипотеза и её роль в научном познании. Требования, предъявляемые к формулировке научных гипотез. Виды научных гипотез (гипотезы о наличии, гипотезы о связи, гипотезы о влиянии и т.д.).

Определение задач научного исследования. Виды исследовательских задач: методологические, теоретические, методические, эмпирические, прикладные.

Теоретико-методологические основания исследования. Программа и эмпирическая база исследования. Способы и критерии подбора и составления выборки исследования. Научная новизна и практическая значимость исследования.

Тема 4. Методы и методики сбора эмпирических данных в психологии

Классификация эмпирических методов в психологии: наблюдение, беседа, измерение, эксперимент.

Метод наблюдения в психологии, его возможности и ограничения. Классификация методов наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения. Протокол наблюдения.

Проблема измерения в психологии. Виды шкал в психологии: пороговые шкалы, шкалы наименований, шкалы рангов, шкалы интервалов, шкалы отношений. Методы измерения в психологии: нольмерное, одномерное и многомерное шкалирование. Метод балльных оценок, его возможности и ограничения.

Беседа как метод воздействия и метод исследования. Анкетирование, опрос, исследовательское интервью. Требования к составлению и оформление опросного листа. Требования к проведению опроса, анкетирования, интервью и т.д.

Экспериментальный метод в психологии. Виды экспериментов в психологии: лабораторный, искусственный, естественный. Многоуровневые и факторные эксперименты. Квази-экспериментальные схемы. Анализ единичного случая. Корреляционные исследования. Проблема оценки эффективности психологического воздействия.

Психодиагностические методики и их основные характеристики: надёжность, валидность, тестовые нормы. Экспериментальные методики. Функциональные пробы.

Принципы разработки программы исследования и подбора методик адекватных целям и задачам исследования.

Тема 5. Качественные и количественные методы анализа эмпирических данных

Методы анализа эмпирических данных. Идеографическая и номотетическая установка в психологических исследованиях. Качественные и количественные методы.

Методы статистического анализа эмпирических данных. Принципы подбора методов статистической обработки адекватных собранным эмпирическим данным.

Требования к оформлению результатов исследования и интерпретации полученных данных. Способы описания результатов эмпирических данных (базы данных, сводные таблицы, протоколы статистической обработки данных, графики, диаграммы и т.д.).

Тема 6. Оформление научного исследования

Требования к оформлению результатов научного исследования. Основные разделы научного отчёта: титульный лист, аннотация, ключевые слова, введение, основное содержание, выводы, заключение, список литературы, приложения.

Структура научного отчёта: титульный лист, оглавление, введение, теоретический раздел, эмпирический раздел, заключение, список литературы, приложения.

Структура титульного листа.

Структура введения: проблема исследования и его актуальность, объект исследования предмет исследования, цель и задачи исследования, гипотезы исследования, методы исследования. Схема В.А. Ядова.

Теоретический раздел. Принципы организации теоретического материала: хорнологический и логический. Основные требования к научному тексту: последовательность, логичность, доказательность, лаконичность, доступность пониманию читателя. Правила цитирования: прямое и косвенное цитирование. Правила оформление

цитат.

Эмпирический раздел. Программа эмпирического исследования: эмпирическая база исследования, методы и способы сбора эмпирических данных, описание процедуры и этапов исследования, способы обработки первичных данных. Результаты и их описание. Первичные данные. Сводные таблицы. Данные первичной статистической обработки. Сравнение данных. Корреляционное исследование. Способы описания результатов: текстовые, символические, графические, иллюстративные. Правила оформления таблиц и рисунков: сквозная нумерация, подробное название, легенда, самодостаточность. Обсуждение результатов. Выводы и требования, предъявляемые к их формулировке.

Особенности стилистики научной письменной речи. Правила оформления библиографических ссылок (ГОСТ Р 7.0.5-2008).

Порядок подачи научной статьи (тезисов) в рецензируемый журнал.

Важной частью практики является выполнение студентами индивидуальных заданий, а также сбор материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики. Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся студентам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики. Типовые индивидуальные задания на практику представлены в Приложении №1.

6. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчётов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (см. Приложение №1);
- Отчёт по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики, а также приложений (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (см. Приложение №1);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (см. Приложение №1).

По желанию студент может приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Приложение № 1

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Соловьева, О. В. Организация научно-исследовательской работы магистрантов: практикум / О. В. Соловьева, Н. М. Борозинец. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 144 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:

http://www.iprbookshop.ru/66075.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Эволюционная и сравнительная психология в России: теория и практика исследований / К. И. Ананьева, Г. Г. Аракелов, К. Р. Арутюнова [и др.]; под редакцией И. А. Хватова, А. Н. Харитонова. — Москва: Когито-Центр, 2017. — 334 c. — ISBN 978-5-89353-528-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88126.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

3. Опевалова, Е. В. Проективные методы исследования: учебное пособие / Е. В. Опевалова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 304 c. — ISBN 978-5-4497-0110-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86452. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Методология и методы социально-психологического исследования: учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, А. С. Лукьянов. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 152 c. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75584.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Перевозкин, С. Б. Методы математической статистики в научно-исследовательской работе психолога: учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 162 c. — ISBN 978-5-7014-0797-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87132.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
6. Волочков, А. А. Исследовательская работа студента (курсовая, выпускная, магистерская): учебно-методическое пособие / А. А. Волочков. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 125 c. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86358.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
7. Семенов, В. А. Математические методы в гуманитарных исследованиях: учебное пособие / В. А. Семенов, В. А. Макаридина. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 273 c. — ISBN 978-5-4497-0485-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93993. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
8. Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии: результаты и перспективы развития / М. М. Абдуллаева, И. Р. Абитов, К. А. Абульханова [и др.]; под редакцией А. Л. Журавлёв, В. А. Кольцова. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2017. — 2704 c. — ISBN 978-5-9270-0362-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88138.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
9. Новые тенденции и перспективы психологической науки / Ч. И. Абрамсон, Ю. И. Александров, М. Александрова-Хауэл [и др.]; под редакцией А. Л. Журавлева, А. В. Юревича. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 640 c. — ISBN 978-5-9270-0393-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная

система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88085.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

в) перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Официальный сайт Министерства образования и науки РФ – http://government.ru/department/33/events/;
Официальный сайт Российского научного фонда – http://rscf.ru/
Официальный сайт Российского фонда фундаментальных исследований – http://www.rfbr.ru/rffi/ru/
Официальный сайт Института психологии РАН – http://ipras.ru/
Официальный сайт Психологического института РАО – http://www.pirao.ru/
Официальный сайт Российского психологического общества – http://www.psyrus.ru/
Официальный сайт Американского психологического общества - http://www.apa.org/
Официальный сайт журнала «Вопросы психологии» - http://www.voppsy.ru/
Научная электронная библиотечная система elibrary.ru - http://elibrary.ru/defaultx.asp
Официальный сайт Российской государственной библиотеки - http://www.rsl.ru/
Официальный сайт ВИНИТИ РАН - http://www2.viniti.ru/
Официальный сайт Европейской федерации психологических ассоциаций. - http://www.efpa.eu/
Официальный сайт Международной ассоциации прикладной психологии. - http://www.iaapsy.org
Официальный сайт Международной ассоциации кросс-культурной психологии. - http://www.iaccp.org

9. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование
1	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)
2	Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)
3	Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10
4	Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)
5	Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)
6	1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование
1	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

	http://psyjournals.ru/
2	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp
3	**Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News
4	**Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/
5	**Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html
6	**Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/
7	**Сайт Российского психологического общества** рпо.рф
8	**Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/
9	**Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru
10	**База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
11	**Материалы по психологии Psychology OnLine.Net** http://www.psychology-online.net/

Приложение 1
к рабочей программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	Способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	1. Основные документы, регламентирующие научно-исследовательскую деятельность в психологии (законодательные, локальные нормативные акты, кодексы профессиональной этики и т.д.) 2. Основные правила работы с фондами научных библиотек, в том числе, с электронными библиотечными системами	1. Использовать фонды научных (электронных) библиотек для самостоятельного поиска научной информации	1. Навыками работы с научной информацией (поиск, анализ, реферирование, аннотирование, систематизация, обобщение и т.д.)
2.	Способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	1. Основные требования к формальному и содержательному планированию научного исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики 2. Основные требования к организации сбора и фиксации эмпирических данных в психологии и смежных отраслях науки и практики 3. Основные требования к обработке, описанию, интерпретации эмпирических данных в психологии и смежных	1. Осуществлять формальное и содержательное планирование фундаментального, прикладного и практического исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики 2. Разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики 3. Анализировать результаты эмпирических данных, полученных с помощью различных психологических методов и методик 4. Оформлять	1. Навыками постановки проблемы, определения объекта и предмета, постановки цели и задач, формулировки гипотез научного исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики на основе анализа достижений современной психологической науки и практики 2. Навыками использования основных методов сбора эмпирических данных в психологии (наблюдение, беседа, измерение, эксперимент) 3. Навыками обработки, описания и интерпретации эмпирических данных, полученных с помощью различных психологических методов и методик 4. Навыками написания и оформления отчётов,

		отраслях науки и практики 4. Основные требования к оформлению результатов научного исследования в психологии (отчётов, тезисов, статей и т.д.)	результаты проведённого научного исследования в психологии в форме научных отчётов, тезисов, статей и т.д.	тезисов, статей и т.д. по результатам проведённого научного исследования

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Основные профессиональные навыки и умения не сформированы. Обучаемый не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он не может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, не выполнены или выполнены частично, с грубыми ошибками.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Основные профессиональные навыки и умения сформированы в неполном объёме, они характеризуются недостаточным уровнем освоенности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без грубых ошибок.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности и осознанности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.

Примечание:

1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых профессиональных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения профессиональных действий и умений;
3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов профессиональных действий и умений на новый учебный материал.
4) Самостоятельность – степень выполнения профессиональных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
5) Инициативность – степень выполнения/применения профессиональных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках прохождения практики и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Контролируемые разделы (темы) практики в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1.	Основные документы, регламентирующие научно-исследовательскую деятельность в психологии (законодательные, локальные нормативные акты, кодексы профессиональной этики и т.д.)	Тема №1 Организации, осуществляющие научно-исследовательскую деятельность	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике
2.	Основные правила работы с фондами научных библиотек, в том числе, с электронными библиотечными системами	Тема №2 Научная информация	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике
3.	Основные требования к формальному и содержательному планированию научного исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики	Тема №3 Планирование научного исследования	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике
4.	Основные требования к организации сбора и фиксации эмпирических данных в психологии и смежных отраслях науки и практики	Тема №4 Методы и методики сбора эмпирических данных в психологии	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике
5.	Основные требования к обработке, описанию, интерпретации эмпирических данных в психологии и смежных отраслях науки и практики	Тема №5 Качественные и количественные методы анализа эмпирических данных	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике
6.	Основные требования к оформлению результатов научного исследования в психологии (отчётов, тезисов, статей и т.д.)	Тема №6 Оформление научного исследования	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике
7.	Использовать фонды научных (электронных) библиотек для самостоятельного поиска	Тема №2 Научная информация	1. Дневник практики 2. Индивидуальное	1. Отчёт по практике

	научной информации		задание 3. Устный опрос	
8.	Осуществлять формальное и содержательное планирование фундаментального, прикладного и практического исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики	Тема №3 Планирование научного исследования	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике
9.	Разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики	Тема №4 Методы и методики сбора эмпирических данных в психологии	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике
10.	Анализировать результаты эмпирических данных, полученных с помощью различных психологических методов и методик	Тема №5 Качественные и количественные методы анализа эмпирических данных	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике
11.	Оформлять результаты проведённого научного исследования в психологии в форме научных отчётов, тезисов, статей и т.д.	Тема №6 Оформление научного исследования	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике
12.	Навыками работы с научной информацией (поиск, анализ, реферирование, аннотирование, систематизация, обобщение и т.д.)	Тема №2 Научная информация	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике
13.	Навыками постановки проблемы, определения объекта и предмета, постановки цели и задач, формулировки гипотез научного исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики на основе анализа достижений современной психологической науки и практики	Тема №3 Планирование научного исследования	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике
14.	Навыками использования основных методов сбора эмпирических данных в психологии (наблюдение, беседа, измерение, эксперимент)	Тема №4 Методы и методики сбора эмпирических данных в психологии	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике
15.	Навыками обработки, описания и интерпретации эмпирических данных, полученных с помощью различных психологических методов и методик	Тема №5 Качественные и количественные методы анализа эмпирических данных	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике
16.	Навыками написания и оформления отчётов, тезисов, статей и т.д. по результатам проведённого научного исследования	Тема №6 Оформление научного исследования	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике

3.Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках прохождения практики

3.1 Виды учебных работ в профильной организации (на базе практики)

- **Вид работ 1.** Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д.;

- **Вид работ 2.** Работа с научными (электронными) библиотечными системами;
- **Вид работ 3.** Обсуждение проблемы, объекта, предмета, целей, задач и гипотез исследования:
- **Вид работ 4.** Разработка программы эмпирического исследования, подбор методик;
- **Вид работ 5.** Проведение пилотного исследования, первичная обработка полученных данных;
- **Вид работ 6.** Оформление результатов пилотного исследования.

3.1.1 Критерии оценивания работы студентов в профильной организации (на базе практики)

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего посещения базы практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом глубокое владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение всего посещения базы практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, в ходе работы могут быть допущены неточности, некоторые незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, способен правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, на занятии на базе практики ведет себя пассивно, в ходе работы допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил неспособность выполнить задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики.

3.2 Вопросы для устного опроса

1. Перечислите основные виды организаций, осуществляющих научную деятельность.
2. Перечислите основные источники финансирования научно-исследовательской деятельности в РФ.
3. Какие фонды, финансирующие научно-исследовательскую деятельность в РФ и за рубежом вам известны?
4. Назовите известные вам профессиональные психологические ассоциации, дайте общую характеристику их деятельности.
5. Перечислите основные этические принципы проведения научных психологических исследований на человеке.
6. Назовите известные вам виды научной информации.
7. Перечислите известные вам научные библиотеки, их основные преимущества и недостатки.
8. Назовите основные виды исследований в психологии.
9. Как соотносится формальное и содержательное планирование в психологии?
10. Как соотносятся цель, объект и предмет научного исследования?

11. Что такое научная гипотеза? Какие основные требования предъявляются к её формулировке?
12. Перечислите основные эмпирические методы в психологии, их возможности и ограничения.
13. Дайте сравнительную характеристику качественных и количественных методов анализа эмпирических данных.
14. Перечислите основные формальные и содержательные требования, предъявляемые к оформлению научных текстов.

3.2.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

3.3 Индивидуальные задания

Важной частью практики является выполнение студентами индивидуальных заданий (сбор материалов к выпускной квалификационной работе). Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся студентам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе.

- **Задание №1** Поиск научной литературы по теме диссертационного исследования (посещение научных библиотек, работа с ЭБС);
- **Задание №2** Уточнение научного аппарата диссертационного исследования (проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования);
- **Задание №3** Составление развернутого плана диссертационного исследования с аннотацией глав и параграфов
- **Задание №4** Разработка программы и проведение пилотного исследования, первичная обработка данных, оформление тезисов по результатам работы.

3.3.1 Критерии и шкала оценки выполнения индивидуальных заданий

Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные руководителем практики, то ему ставится отметка «зачтено».
Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

По каждому индивидуальному заданию предусмотрена своя форма письменной отчётности, которая прикладывается к общему отчёту по практике и защищается студентом на итоговой конференции по практике.

Образец индивидуального задания представлен в Приложении №1.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках прохождения практики

Занятия по Производственной практике, Научно-исследовательской

(квалификационной) практике представлены следующими видами работы: занятия на базе практике и выполнение индивидуальных заданий.

Текущая аттестация студентов по производственной практике, Научно-исследовательской (квалификационной) практике проводится в форме контрольных мероприятий (*оценки докладов на зачёте, проверки заполнения дневника практики, проверки выполнения индивидуальных заданий, устный опрос на занятиях*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется руководителем практики от профильной организации (базы практики).

Объектами оценивания выступают:

1. Практика (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой практике);
2. уровень овладения профессиональными умениями и навыками по всем видам работы;
3. результаты выполнения индивидуальных заданий.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных программой практики.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе прохождения практики, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль профессиональных умений и навыков по практике (напр., самооценка профессиональных умений и навыков студентов в начале практики) и 2) текущий/итоговый контроль профессиональных умений и навыков по практике. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь руководителю практики и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря прохождению данного вида практики. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль профессиональных умений и навыков в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании практики.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя *(на выбор):*

- отчет по работе на базе практике;
- устный опрос;
- отчёт о выполнении индивидуальных заданий.

5.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов. Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Промежуточная аттестация по Производственной практике, Научно-исследовательской (квалификационной) практике проводится в соответствии с учебным планом.

Студент допускается к зачету по практике в случае выполнения им учебного плана по практике и выполнения всех индивидуальных заданий. В случае учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной руководителем практики от образовательной организации.

Зачёт по практике проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчётом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчётные материалы:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (см. Приложение №2);

- Отчёт по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики, а также отчётов о выполнении индивидуальных заданий в приложении к отчёту (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (см. Приложение №3);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (см. Приложение №4).

По желанию студент может приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Зачёт выставляется руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчёта по практике.

5.1. Критерии оценки результатов зачёта по практике

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам**
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности и осознанности. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
«незачтено»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он не может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, не выполнены или выполнены частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Примечание: критерии оценки умений

1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

6. Виды и формы отработки пропущенных занятий

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных занятий является повышение ответственности студентов всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка. Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Порядок организации работы

Руководитель практики от образовательной организации называет студенту даты пропущенных посещений и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки студентом пропущенного посещения выбирается руководителем практики от образовательной организации.

На отработку посещения студент должен явиться согласно расписанию, составленному руководителем практики от образовательной организации.

При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка пропущенного посещения осуществляется одним из следующих способов:

- студент посещает базу практики со студентами другой группы,
- студент посещает базу практики в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы руководителя практики от профильной организации.

Пропущенные посещения должны отрабатываться своевременно, до промежуточной аттестации по практике.

Руководитель практики от образовательной организации, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень владения профессиональными навыками и умениями. Студенту, получившему незачетную оценку отработка не засчитывается.

Студенты допускаются к промежуточной аттестации по практике при условии отработки всех посещений, предусмотренных рабочим графиком практики. Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный с руководителем практики от профильной организации и утвержденный деканом факультета.

Приложение 1

Оформление индивидуального задания

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Утверждены на заседании кафедры
протокол № _ от "___" _____ 201_ года

Индивидуальное задание по производственной практике, научно-исследовательской практике

Цель задания:

Овладение навыками и опытом планирования и организации научно-исследовательской деятельности в рамках подготовки выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности
Поиск научной литературы по теме диссертационного исследования (посещение научных библиотек, работа с ЭБС);	Список публикаций по теме диссертационного исследования, включающий в себя монографии, научные статьи, опубликованные в ведущих отечественных и зарубежных научных журналах, оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 (не менее 40 источников).
Уточнение научного аппарата диссертационного исследования (проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования);	Проект введения к ВКР, включающий в себя следующие разделы: • Проблема и её актуальность; • Цель работы, объект, предмет; • Общая и частные гипотезы исследования; • Задачи исследования; • Теоретико-методологические основания работы; • Планируемая эмпирическая база исследования; • Методы исследования; • Этапы исследования; • Практическая значимость и научная новизна работы; • Планируемая апробация работы; • Структура работы. Примерный объём (4-5 стр.)
Составление развернутого плана диссертационного исследования с аннотацией глав и параграфов	Развёрнутый план диссертационного исследования с аннотацией глав и параграфов примерным объёмом (4-5 стр.)
Разработка программы и проведение пилотного исследования, первичная обработка данных, оформление тезисов по результатам работы.	Описание плана пилотного исследования: определение независимых и зависимых переменных или их аналогов, форм экспериментального контроля; описание методов и методик, используемых для сбора эмпирического материала; описание эмпирической базы исследования, объём выборки, половозрастной состав, обоснование способов составления её и репрезентативности (4-5 стр.) Тезисы по результатам пилотного исследования (2-3 стр.)

Критерии отчётности:

- Задание выполнено в полном объёме;
- Тема ВКР полностью раскрыта при выполнении индивидуального задания;
- Задание выполнено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательской деятельности;
- Задание выполнено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению к научно-исследовательских работ.

Зав.кафедрой

Приложение 2

Оформление дневника по практике

Московский Институт ПСИХОАНАЛИЗА
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОТЕРАПИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ
КАФЕДРА _____
ДНЕВНИК СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА
Студента (тки)_____ *(имя, отчество, фамилия)*
Факультет_____
Направление подготовки (специальность) _____ _____
Профиль _____
Форма обучения _____
Курс _____ **Группа** _____
Вид практики:_____
Сроки практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
Наименование профильной организации – базы практики, Ф.И.О., должность руководителя практики от профильной организации
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
Руководитель практики от образовательной организации:
_____
(Фамилия, Имя, Отчество, должность, уч. степень, уч. звание)

План практики[1]

недели	даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
1		Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
2		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
3		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
4		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
5		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
6		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
		Итоговая конференция, промежуточная аттестация	

Основные требования по заполнению дневника студента по практике

1. Заполнить информационную часть.
2. Получить (если предусмотрено) индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и профилю подготовки и индивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

1 Продолжительность практики определяется учебным планом.

Приложение 3

Оформление отчёта по практике

Московский Институт ПСИХОАНАЛИЗА

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОТЕРАПИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

КАФЕДРА _____ ПСИХОЛОГИИ

ОТЧЕТ ПО _____ ПРАКТИКЕ

в _____

(место прохождения практики)

_____

_____

с _____ по _____ 20____ г.

Студента (-ки) группы_____

_____

(Ф.И.О.)

*Промежуточная аттестация*_____

Преподаватель - групповой руководитель практики

_____

_____

(Ф.И.О., звание, должность)

МОСКВА - 20____г.

Общие сведения о базе практики[2]

Название организации _____

Адрес _____

Год создания (учреждения) _____

Основные направления деятельности _____

_____

_____

_____

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации

_____

_____

Руководитель организации _____

2 Заполняется на каждую базу практики отдельно.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТ

№	Виды работ[3]	Часы

ИТОГОВАЯ *ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ (прописью)* _____

Особые отметки _____
_____
_____

Руководитель практики
от образовательной организации _____/_____/
(подпись) (фамилия, инициалы)

«___» _____20____г.

3 Включая выполнение индивидуальных заданий.

Анкета для самооценки студента по итогам прохождения практики

1. Удовлетворены ли Вы условиями организации практики?
- Да, полностью.
- Да, в основном.
- Нет, не полностью.
- Абсолютно нет.

2. В какой степени студенты привлекаются к разработке программы практики?
- В достаточной степени.
- Привлекаются, но не достаточно.
- Совершенно не достаточно.

3. Обеспечен ли доступ студентов на практике ко всем необходимым информационным ресурсам?
- Да, обеспечен полностью.
- Да, в основном обеспечен.
- Нет, обеспечен недостаточно.
- Нет, совсем не обеспечен.

4. Достаточно ли полон перечень дисциплин, которые Вы изучали в ВУЗе, для успешного прохождения практики?
- Да, полностью достаточен.
- Да, в основном достаточен.
- Нет, не совсем достаточен.
- Абсолютно не достаточен.

5. Какие дисциплины из изученных в ВУЗе особенно пригодились Вам в процессе прохождения практики?

_____
_____

6. Знаний по каким из дисциплинам Вам не хватало в процессе прохождения практики?

_____
_____

7. В период практики я научился

_____
_____
_____
_____

8. В период практики я узнал

_____
_____
_____

9. Отразите свои общие впечатления о практике

_____
_____
_____
_____
_____

Приложение 4

Оформление отзыва руководителя от профильной организации

ОТЗЫВ
руководителя практики от профильной организации о работе студента – практиканта

Студент(-ка) _____
(имя, отчество, фамилия)
_____ *факультета* _____ *курса* _____ *группы* _____
проходил(а) _____*практику*
(вид практики)
с _____ *по* _____*20____г.*
в _____
_____
_____
(организация/ учреждение, адрес)

Сформированность профессиональных компетенций, умений и навыков:
_____
_____
_____
_____

Выполнение индивидуальных заданий:
_____
_____
_____
_____

Социально-психологические характеристики студента, продемонстрированные в ходе практики:
_____
_____
_____

Особые отметки
_____
_____
_____
_____

*Оценка за практику (прописью)*_____

Руководитель практики _____ /_____
(подпись) *(фамилия, инициалы)*

МП