

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурап Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.09.2026 20:02:16
Уникальный программный ключ:
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

Московский
Институт
Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки/специальность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль/специализация)	Иностранный язык (английский) и информационные технологии в образовании
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	формирование у обучающихся компетенций в сфере профессиональной педагогической деятельности в соответствии со знаниями закономерностей развития личности, психологических оснований современных теорий обучения и воспитания, организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.
--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Знает правила и условия эффективной работы в команде Умеет работать в команде Владеет лидерскими качествами и умениями
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Знает основные принципы и механизмы эффективного речевого и социального взаимодействия Умеет использовать приемы и способы эффективного речевого и социального взаимодействия Владеет приемами и способами эффективного речевого и социального взаимодействия
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Умеет проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, федеральных государственных образовательных стандартов Владеет технологиями проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знает основы применения педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Умеет применять педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Владеет педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Знает основы применения психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет оказать адресную психолого- педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся Владеет базовыми психолого- педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями
ОПК-6 Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Знает концептуальные основы отбора и применения психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся Умеет осуществлять отбор и применять психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся Владеет способами и приемами отбора и применения психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания,	Знает основы использования технологий и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.

	формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Умеет формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся Владеет современными технологиями и методами индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Знает принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося Умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося Владеет приемами и способами взаимодействия родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Знает принципы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума. Умеет взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Владеет приемами и способами взаимодействия со специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знает принципы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес сообществ и др. Умеет взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес сообществ и др. Владеет приемами и способами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес сообществ и др.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знает методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии

специальных научных знаний		Умеет анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний Владеет системой специальных научных знаний, необходимых для осуществления педагогической деятельности
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Знает основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, а также закономерности организации образовательного процесса Умеет проектировать и осуществлять учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития обучающихся и научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса Владеет системой специальных научных знаний, необходимых для осуществления учебно-воспитательного процесса
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Знает психолого- педагогические условия создания интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) Умеет создавать условия для интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) Владеет методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов обучения
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета, в учебной и во внеурочной деятельности	Знает основы применения образовательного потенциала социокультурной среды региона в учебной и внеурочной деятельности Умеет выявлять образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения Владеет технологиями применения образовательного потенциала социокультурной среды региона в учебной и внеурочной деятельности

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е. 252 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет, экзамен

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Психология как наука	Объект, предмет и методы психологии. Отличие житейской психологии от научной. Структура и основные проблемы современной психологии. Понятие о психике. Психика и мозг. Сознание как высший уровень развития психики. Психологическая структура сознания. Сознательное и бессознательное. Сознание и самосознание. Сознание и деятельность. Виды деятельности	2	2			4
Тема 2. Психология личности	Общее понятие о психологической структуре личности. Направленность в структуре личности. Мотивационная сфера личности. Темперамент и характер в структуре личности. Понятие акцентуации характера. Понятие о способностях, виды и уровни развития способностей. Задатки и способности. Воля, функции воли, структура волевого акта. Волевые качества личности. Эмоциональная сфера личности, виды и свойства эмоциональных явлений	2	2			6
Тема 3. Психология познавательных процессов	Общее представление о познавательной сфере личности. Сенсорно-перцептивные процессы в структуре личности и деятельности. Функции, виды и свойства внимания. Внимание и личность. Общее понятие о памяти. Виды и операции мышления. Личностная обусловленность памяти и мышления. Мышление и речь. Понятие о речевой деятельности. Речь и личность. Виды, функции и основные процессы воображения	4	4			10
Тема 4. Социальная психология личности	Личность и общество. Социализация личности. Механизмы и стадии социализации. Понятие группы. Групповые процессы. Личность и группа. Общее понятие об общении и его компонентах (коммуникативный, перцептивный, интерактивный). Основные виды и структура	4	4			10

	межличностного общения. Межличностные и межгрупповые конфликты					
Тема 5. Общие вопросы психического развития человека	Предмет и задачи возрастной психологии. Факторы и закономерности психического развития. Проблема возраста в психологии. Возрастной кризис, социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психические новообразования как структурные компоненты возраста. Периодизация психического развития. Основные подходы к периодизации психического развития человека в отечественной и зарубежной психологии	4	4			10
Тема 6. Развитие ребенка от рождения до поступления в школу	Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные психические новообразования в младенческом возрасте. Кризис одного года, его причины, симптомы и психологический смысл. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные психические новообразования в раннем детстве. Специфика общения со взрослым и познавательное развитие, становление личности в раннем детстве. Основные причины и симптомы кризиса трёх лет. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные психические новообразования дошкольника. Развитие личности дошкольника. Развитие самосознания в дошкольном возрасте. Возникновение произвольного поведения Специфика познавательной сферы и особенности общения дошкольника со взрослыми и сверстниками. Кризис 7 лет, причины и симптомы проявления	4	4			10
Тема 7. Психология младшего школьника.	Ученик как субъект учебной деятельности. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные психические новообразования младшего школьника. Проблема адаптации к школьному обучению. Развитие познавательных процессов младших школьников в учебной деятельности. Развитие личности. Эмоционально-волевые особенности младших школьников. Психологические условия формирования самооценки. Особенности	4	4			10

	взаимоотношения младшего школьника со взрослыми и сверстниками					
Тема 8. Психология подросткового возраста	Подросток в системе межличностных отношений. Проблема подростка в современной отечественной и зарубежной психологии. Понятие "подросткового кризиса". Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные психические новообразования подростка. Психосексуальное развитие подростка. Мотивация учебной деятельности подростка. Особенности развития познавательной и личностной сферы подростка. Ценностные ориентации подростков. Особенности развития самосознания.	4	4			10
Тема 9. Психология юности	Учебно-профессиональная деятельность в юношеском возрасте. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные психические новообразования в юности. Характеристика познавательной и личностной сферы. Профессиональное и личностное самоопределение в юности	4	4			10
Тема 10. Психология зрелости	Труд как основа стабилизации жизненного уклада индивида и его личностных особенностей. Стадии и кризисы на этапе взрослости. Основные психологические задачи, личностное и когнитивное развитие в ранней взрослости. Кризис 30 лет. Задачи развития в период средней взрослости. Достижение пика профессиональной карьеры. Кризис 40 лет. Реалистичность самооценки и притязаний. Рост тревоги и осознание уходящего времени. Период «опустевшего гнезда». Проблема профессионального выгорания. Общая характеристика позднего возраста. Задачи развития позднего возраста. Принятие своего жизненного пути. Изменения в когнитивной, потребностно- мотивационной и эмоциональной сферах. Личность и старение. Мудрость как приобретение поздней взрослости. Проблема долголетия и жизнеспособности.	4	4			10
Тема 11. Психология образовательного процесса	Психология обучения. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в образовательном процессе.	4	4			10

	Соотношение понятий образовательный процесс – образовательная деятельность – педагогическая деятельность. Психологические основы педагогических технологий. Психология учебной деятельности. Обучаемость и проблема успеваемости					
Тема 12. Психология личности и профессиональной деятельности педагога	Структура педагогической деятельности. Мотивация в структуре педагогической деятельности. Педагогические функции и умения. Психологический анализ урока как единство проективно-рефлексивных умений педагога. Стили педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Личностные качества и способности педагога. Педагогическое мастерство	4	4			10
Тема 13. Психология взаимодействия субъектов образовательного процесса	Учебно-педагогическое сотрудничество и общение как формы взаимодействия. Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности. Понятие о педагогических конфликтах и способы их разрешения. Психология педагогической оценки и отметки	4	4		1	10
Контроль:						35
Всего по дисциплине:		48	48		1	120

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Семьшова, В. М. Основы психологии: учебное пособие для СПО / В. М. Семьшова. — Саратов: Профобразование, 2026. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-2817-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/160981/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Ступницкий, В. П. Психология: учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — 6-е изд. — Москва: Дашков и К, 2025. — 516 с. — ISBN 978-5-394-05587-4. — Текст: электронный //	https://www.iprbookshop.ru/books/152487/details	По логину и паролю

	Образовательная платформа IPR SMART: [сайт].		
2.	Резепов, И. Ш. Общая психология: учебное пособие / И. Ш. Резепов. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 111 с. — ISBN 978-5-4497-3823-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа IPR SMART: [сайт]	https://www.iprbookshop.ru/books/144365/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры. Помещение для самостоятельной работы.

	Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС
--	---

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)