

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сурат Лев Игоревич

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.08.2026 18:33:05

Уникальный программный ключ:

90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

Московский
Институт
Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки/специальность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль/специализация)	Иностранный язык (английский) и информационные технологии в образовании
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.) (а также, обязательно представить задания для подготовки к практическим занятиям, а также критерии и шкалу оценивания к ним)

Вопросы для устного опроса.

1. **Артикуляционная база.** Специфика вокалического состава английского языка в сравнении с русским (монофтонги, дифтонги, трифтонги). Явления редукции и связующего "r".
2. **Интонационные контуры.** Функциональная нагрузка нисходящего и восходящего тонов в английской повествовательной и вопросительной речи. Понятие ядерного слога.
3. **Акцентологическая вариативность.** Различия между Received Pronunciation (RP) и General American (GA) на сегментном и супraseгментном уровнях.
4. **Видовременные формы глагола.** Категория таксиса в английском языке: оппозиция Simple / Continuous / Perfect во временах групп Indefinite и Continuous.
5. **Косвенная речь (*Reported Speech*).** Механизм согласования времен (*Sequence of Tenses*) и трансформация модальных маркеров при переводе прямой речи в косвенную.
6. **Неличные формы глагола.** Синтаксические функции инфинитивных, герундиальных и причастных конструкций. Сложное дополнение (*Complex Object*) и сложное подлежащее (*Complex Subject*).
7. **Модальность.** Семантическая дифференциация центральных (can/could, may/might, must, should) и периферийных модальных глаголов.
8. **Структура слова.** Морфологическая деривация (префиксация, суффиксация) и конверсия как основные способы словообразования в английском языке.
9. **Ложные друзья переводчика.** Типология межъязыковых омонимов и паронимов в русско-английской паре. Стратегии их перевода в профессионально-педагогическом дискурсе.
10. **Фразеологический фонд.** Классификация фразеологических единиц. Национально-культурная специфика английских идиом.
11. **Терминологический аппарат методики.** Англоязычная терминология педагогики и психологии (pedagogy, andragogy, scaffolding, formative/summative assessment).
12. **Система образования Великобритании и США.** Сравнительный анализ структуры школьного и высшего образования (Key Stages vs Grades; Undergraduate/Graduate studies).
13. **Прагмалингвистика вежливости.** Принцип кооперации Г.П. Грайса и теория полимезации негативной/позитивной вежливости (Brown & Levinson) применительно к классному общению.
14. **Речевой этикет.** Формулы приветствия, знакомства и ведения академической дискуссии в англоязычной аудитории.
15. **Варианты английского языка.** Диахронический обзор развития World Englishes (British English vs American English vs Global English).
16. **Коммуникативный подход.** Принципы CLT (Communicative Language Teaching). Роль аутентичных материалов в формировании социолингвистической компетенции школьников.
17. **Методы обучения чтению.** Skimming, scanning, intensive reading. Технология работы с текстом формата ЕГЭ/ОГЭ (задания типа Multiple Matching, True/False/Not Given).

18. **Формирование грамматических навыков.** Дедуктивный versus индуктивный подходы к презентации грамматического материала.
19. **Контроль и оценка.** Критериальное оценивание устной речи (Fluency, Accuracy, Coherence, Pronunciation). Использование рубрикаторов (Rubrics).
20. **Информационно-коммуникационные технологии.** Применение Learning Management Systems (LMS) и интерактивных досок (Smart Board) в обучении иностранному языку.
21. **Профессионально-педагогическая коммуникация.** Написание официального письма (e-mail etiquette) родителям учащихся или коллегам. Составление аннотации (abstract) к научной статье.
22. **Игрофикация (Gamification).** Использование механик ролевых игр (Role-play) и симуляций для активизации лексико-грамматического материала.
23. **Диагностика ошибок.** Классификация ошибок (interference errors, developmental errors) и методика их исправления (recasting, elicitation).
24. **Дифференцированный подход.** Адаптация учебного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями (инклюзия в языковом классе).
25. **Метод проектов.** Проектная деятельность на уроках иностранного языка: от выбора темы до публичной защиты (Project-Based Learning).

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

1. В системе вокализма английского языка противопоставление гласных по признаку ряда осуществляется в сочетании с признаком подъема. Какое фонетическое явление характеризует изменение качества гласного звука в безударной позиции в сторону его количественного и качественного ослабления?
А) Ассимиляция Б) Редукция В) Аккомодация Г) Элизия
2. При реализации категории актуального членения предложения (*information structure*) в английском языке основной смысловой акцент падает на ядерный слог синтагмы. Как называется вариативность высоты тона, служащая для выражения коммуникативных намерений говорящего (например, различие общего и специального вопроса)?
А) Темп речи Б) Интонационный контур В) Громкость звучания Г) Паузация
3. Процесс образования новых лексических единиц путем перехода слова из одной части речи в другую без изменения морфологического состава определяется в лингвистике как:
А) Конверсия Б) Дезаффиксация В) Компрессия Г) Аббревиация
4. Наличие в языке пар слов, идентичных по графическому/фонетическому оформлению, но различных по значению вследствие разрыва этимологических связей, свидетельствует о явлении:
А) Полисемии Б) Омонимии В) Антонимии Г) Паронимии
5. Категория временной соотнесенности (*Order of Tenses*), обуславливающая сдвиг временного плана глагола-сказуемого в придаточном предложении при трансформации прямой речи в косвенную, именуется правилом:
А) Согласования времен (*Sequence of Tenses*) Б) Нулевого артикля В) Параллельных конструкций Г) Предикативного согласования
6. Конструкция, в которой дополнение выражено сочетанием местоимения или существительного в общем падеже с инфинитивом (*I saw him enter the room*), синтаксически классифицируется как:
А) Сложное подлежащее (*Complex Subject*) Б) Сложное дополнение (*Complex Object*) В) Абсолютная конструкция Г) Независимый причастный оборот
7. Семантическая дифференциация модальных глаголов позволяет разграничивать значения деонтической, эпистемической и динамической модальности. Какой глагол традиционно выражает строгую директивность и долженствование в контексте выполнения профессионального регламента?
А) Can Б) May В) Must / Should Г) Would
8. Система оценивания знаний учащихся в школах Великобритании, представляющая собой иерархию этапов освоения образовательной программы, обозначается аббревиатурой:
А) SATs Б) Key Stages В) GCSE only Г) A-Levels
9. Специфика американского варианта орфографии (*American English*) часто проявляется в упрощении написания заимствований из французского языка (исключение удвоенных согласных или замена "our" на "or"). Выберите пример, иллюстрирующий данное правило:
А) Colour -> Color Б) Theatre -> Theater В) Centre -> Center Г) Programme -> Program
10. Коммуникативный подход к обучению иностранным языкам базируется на принципе аутентичности речевого материала. Как называется методический прием, предполагающий использование оригинальных текстов, созданных носителями языка для естественных условий общения, а не для учебных целей?

- А) Языковая догадка Б) Использование аутентичных материалов В) Интерференция
Г) Код-свитчинг
11. В рамках технологии критериального оценивания устной речи выделяется параметр, отражающий способность обучающегося спонтанно порождать связные высказывания без длительных неоправданных пауз для поиска языковых средств. Данная категория обозначается термином:
А) Грамматическая точность Б) Беглость речи (*Fluency*) В) Фонологическая чистота
Г) Логичность дискурса
12. Технология обучения чтению, направленная на поиск конкретной фактологической информации (имен, дат, цифр) без детального прочтения всего текста, квалифицируется как:
А) Интенсивное чтение Б) Поисковое чтение (*Scanning*) В) Изучающее чтение Г) Домысливание содержания
13. Деятельность учителя по организации внеурочной работы с классом, направленной на развитие самоуправления детского коллектива, в англоязычной педагогической традиции чаще всего обозначается термином:
А) Classroom management Б) Form tutoring / Homeroom advisory В) Curriculum design
Г) Parental engagement
14. При обучении иностранному языку детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) модификация стандартных требований к объему ответа или времени на выполнение задания называется:
А) Компенсацией Б) Адаптацией учебной среды / Адаптацией КИМов В) Коррекцией поведения Г) Социализацией
15. Как называется технология обучения письму, основанная на циклическом процессе генерации идей, их структурирования, чернового написания и последующей проверки (Plan – Draft – Edit – Final version)?
А) Механическое копирование Б) Процессный подход к письму (*Process Writing*) В) Диктант Г) Изложение
16. Объективизация контроля уровня владения иностранным языком требует использования стандартизированных измерителей, позволяющих сопоставить результаты разных испытуемых.
Валидность педагогического теста — это характеристика, определяющая:
А) Степень пригодности теста для измерения именно тех навыков, для которых он предназначен
Б) Количество заданий в тесте
В) Время, затраченное на выполнение
Г) Сложность формулировок
17. Профессиональная деятельность преподавателя сопряжена с высокими психоэмоциональными нагрузками, требующими механизмов саморегуляции.
Синдром эмоционального выгорания у педагогов преимущественно характеризуется фазой:
А) Эуфории
Б) Истощения и деперсонализации обучающихся
В) Повышения мотивации
Г) Сенсорной гиперчувствительности
18. Цифровизация образовательного пространства трансформирует традиционные формы контроля знаний.
Формативное оценивание (*Formative Assessment*) отличается от суммативного тем, что оно:
А) Проводится только в конце курса
Б) Осуществляется непрерывно в процессе обучения для корректировки действий ученика и учителя

В) Всегда выражается в баллах ЕГЭ

Г) Не фиксируется документально

19. Инклюзивное образование предполагает создание специальных условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Принцип универсального дизайна (*Universal Design for Learning - UDL*) подразумевает:

А) Создание единого жесткого стандарта для всех

Б) Разработку гибких методик обучения, доступных максимальному количеству учеников без необходимости дополнительной адаптации

В) Обучение всех детей исключительно дистанционно

Г) Отказ от использования наглядных пособий

КЛЮЧИ К ТЕСТАМ: 1-Б, 2-Б, 3-А, 4-Б, 5-А, 6-Б, 7-В, 8-Б, 9-А, 10-Б, 11-Б, 12-Б, 13-Б, 14-Б, 15-Б, 16-А, 17-Б, 18-Б, 19-Б

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов