

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

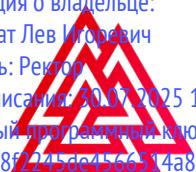
ФИО: Сурат Лев Игоревич

Должность: Ректор

Дата подписания: 30.07.2025 14:35:57

Уникальный программный ключ:

90e61d348f2245de4566914a87350a9d89d73c851b3f3160a05a9eff20fb4800



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная, заочная

## **1. Цели и задачи практики**

Цели практики	формирование психолого-педагогической компетентности при анализе, прогнозировании и моделировании образовательных ситуаций.
Задачи практики	1.Развивать способы и приемы поиска, критического анализа и синтеза информации для решения задач образовательной практики. 2.Формировать способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

## **2. Вид практики, способ и форма проведения практики**

Вид практики	учебная практика
Тип практики	Ознакомительная практика
Способ проведения практики	Стационарная, выездная
Форма проведения практики	Дискретная по видам практик

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Практика Учебная практика, ознакомительная практика относится к обязательной части блока 2 «Практика». Индекс практики Б2.О.01.01 (У).

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при прохождении данной практики	Актуальные проблемы современной психологии образования; Педагогические парадигмы базовых моделей образования; Проектирование образовательной среды
Дисциплины, практики, ГИА, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее	Психологическая культура и безопасность образовательной среды; Психология воспитания; Инжиниринг образовательного пространства; Дизайн развивающей проектной среды для детей; Производственная практика, педагогическая практика

## **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>УК-1.1.</b> Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития <b>УК-1.2.</b> Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски <b>УК-1.3.</b> Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	<b>ОПК-1.1.</b> Приводит объяснение причин психологического-педагогических явлений на основе анализа нормативных правовых актов в сфере образования и нормами

	правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	профессиональной этики <b>ОПК-1.2.</b> Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых норм и принципов профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций <b>ОПК-1.3.</b> Осуществляет рефлексивный анализ профессиональной деятельности, определяет направления ее оптимизации
--	---	--

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
<b>УК-1.1.</b> Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития		
основные задачи и проблемы современного образования	использовать для решения поставленных задач основы системного подхода	навыками систематизации информационных единиц
<b>УК-1.2.</b> Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски		
основы конфликтологии	анализировать конфликтные ситуации в образовательных отношениях	приемами моделирования вариантов разрешения конфликтов между субъектами образования
<b>УК-1.3.</b> Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения		
нормогенез детского развития	отбирать информацию по поставленным задачам и критериям поиска	профессиональной лексикой при анализе проблемных ситуаций
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
<b>ОПК-1.1.</b> Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативных правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики		
нормативные правовые акты в сфере образования	соотносить основные международные и отечественные документы в сфере образования	приемами анализа и сравнения ключевых нормативных категорий в сфере воспитания, обучения и развития детей
<b>ОПК-1.2.</b> Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых норм и принципов профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций		
принципы профессиональной этики	анализировать педагогические ситуации с позиции профессионально-этических принципов	способами прогнозирования и оценки дальнейшего развития педагогических ситуаций
<b>ОПК-1.3.</b> Осуществляет рефлексивный анализ профессиональной деятельности, определяет направления ее оптимизации		
основные направления и задачи образовательной деятельности	анализировать фрагменты образовательного процесса и предметной среды образовательной организации	приемами конструирования и оптимизации педагогической деятельности

## 5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е. 108 академических часов, 2 недели. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)
				Из них кон-тактная работа обучающихся с преподавателем

				Лек	ПЗ	
1	<b>1 этап – Подготовительный.</b> Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	1	6	-	2	4
2.1	<b>2 этап – Основной.</b> Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.	1	6	-	-	6
2.2	Работа с нормативными правовыми документами и материалами в сфере образования	1	15	-	-	15
2.3	Наблюдение за профессиональной деятельностью руководителя практики от профильной организации (учебного занятия, образовательного мероприятия, консультации и т.д.)	1	15	-	1	14
2.4	Знакомство с дополнительными обучающими материалами (предметной средой образовательной организации)	1	15	-	1	14
2.5	Анализ проблемных профессиональных ситуаций (конфликтов) в образовательной организации	1	15	-	1	14
2.6	Решение психолого-педагогических ситуаций	1	15	-	1	14
3	<b>3 этап – Заключительный.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	1	17	-	2	15
<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету с оценкой)		1	4			4
<b>ИТОГО</b>			<b>108</b>	-	<b>8</b>	<b>100</b>

### Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		CPC	
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Лек	ПЗ		
1	<b>1 этап – Подготовительный.</b> Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	1	6	-	2	4	
2.1	<b>2 этап – Основной.</b> Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.	1	6	-	-	6	
2.2	Работа с нормативными правовыми документами и материалами в сфере образования	1	15	-	-	15	
2.3	Наблюдение за профессиональной деятельностью руководителя практики от профильной организации (учебного занятия, образовательного мероприятия, консультации и т.д.)	1	15	-	1	14	
2.4	Знакомство с дополнительными обучающими материалами (предметной средой образовательной организации)	1	15	-	1	14	
2.5	Анализ проблемных профессиональных ситуаций (конфликтов) в образовательной организации	1	15	-	1	14	
2.6	Решение психолого-педагогических ситуаций	1	15	-	1	14	
3	<b>3 этап – Заключительный.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе	1	17	-	2	15	

прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.				
<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету с оценкой)	1	4		
<b>ИТОГО</b>		108	-	8 96

## 6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работ)
1	1 этап – Подготовительный.	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.
2.1	2 этап - Основной	Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.
2.2		Работа с нормативными правовыми документами и материалами в сфере образования
2.3		Наблюдение за профессиональной деятельностью руководителя практики от профильной организации (учебного занятия, образовательного мероприятия, консультаций и т.д.)
2.4		Знакомство с дополнительными обучающими материалами (предметной средой образовательной организации)
2.5		Анализ проблемных профессиональных ситуаций (конфликтов) в образовательной организации
2.6		Решение психолого-педагогических ситуаций
3	3 этап - Заключительный	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.

## 7. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики;
- Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществленных учащимся в ходе практики, а также приложений (аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации.

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

## 8. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов (этапов)

ИДК	Показатели	Разделы (этапы) практики	Оценочное средство для промежуточного контроля
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			

	Знать: основные задачи и проблемы современного образования	<b>1 этап – Подготовительный.</b> Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
УК-1.1	Уметь: использовать для решения поставленных задач основы системного подхода	<b>3 этап – Заключительный.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: навыками систематизации информационных единиц	<b>3 этап – Заключительный.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	дневник практики, индивидуальное задание, отчет по практике.
	Знать: основы конфликтологии	<b>2 этап – Основной.</b> 2.5. Анализ проблемных профессиональных ситуаций (конфликтов) в образовательной организации	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
УК-1.2	Уметь: анализировать конфликтные ситуации в образовательных отношениях	<b>2 этап – Основной.</b> 2.5. Анализ проблемных профессиональных ситуаций (конфликтов) в образовательной организации	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами моделирования вариантов разрешения конфликтов между субъектами образования	<b>2 этап – Основной.</b> 2.5. Анализ проблемных профессиональных ситуаций (конфликтов) в образовательной организации	дневник практики, индивидуальное задание, отчет по практике.
	Знать: нормогенез детского развития	<b>2 этап – Основной.</b> 2.5. Анализ проблемных профессиональных ситуаций (конфликтов) в образовательной организации	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
УК-1.3	Уметь: отбирать информацию по поставленным задачам и критериям поиска	<b>2 этап – Основной.</b> 2.5. Анализ проблемных профессиональных ситуаций (конфликтов) в образовательной организации	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: профессиональной лексикой при анализе проблемных ситуаций	<b>2 этап – Основной.</b> 2.5. Анализ проблемных профессиональных ситуаций (конфликтов) в образовательной организации	дневник практики, индивидуальное задание, отчет по практике.
	<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-1.1	Знать: нормативные правовые акты в сфере образования	<b>2 этап – Основной.</b> 2.2. Работа с нормативными правовыми документами и материалами в сфере образования	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: соотносить основные международные и отечественные документы в сфере	<b>2 этап – Основной.</b> 2.2. Работа с нормативными правовыми	дневник практики, индивидуальное

	образования	документами и материалами в сфере образования	задание, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами анализа и сравнения ключевых нормативных категорий в сфере воспитания, обучения и развития детей	<b>2 этап – Основной.</b> 2.2. Работа с нормативными правовыми документами и материалами в сфере образования	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
ОПК-1.2	Знать: принципы профессиональной этики	<b>2 этап – Основной.</b> 2.6. Решение психолого-педагогических ситуаций	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: анализировать педагогические ситуации с позиции профессионально-этических принципов	<b>2 этап – Основной.</b> 2.6. Решение психолого-педагогических ситуаций	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: способами прогнозирования и оценки дальнейшего развития педагогических ситуаций	<b>2 этап – Основной.</b> 2.6. Решение психолого-педагогических ситуаций	дневник практики, индивидуальное задание, отчет по практике.
ОПК-1.3	Знать: основные направления и задачи образовательной деятельности	<b>2 этап – Основной.</b> 2.1. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д. 2.4. Знакомство с дополнительными обучающими материалами (предметной средой образовательной организации)	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: анализировать фрагменты образовательного процесса и предметной среды образовательной организации	<b>2 этап – Основной.</b> 2.3. Наблюдение за профессиональной деятельностью руководителя практики от профильной организации (учебного занятия, образовательного мероприятия, консультации и т.д.) 2.4. Знакомство с дополнительными обучающими материалами (предметной средой образовательной организации)	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами конструирования и оптимизации педагогической деятельности	<b>2 этап – Основной.</b> 2.3. Наблюдение за профессиональной деятельностью руководителя практики от профильной организации (учебного занятия, образовательного мероприятия, консультации и т.д.) 2.4. Знакомство с дополнительными обучающими материалами (предметной средой образовательной организации)	дневник практики, индивидуальное задание, отчет по практике.

## 9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : практикум / составители А. А. Чуприна. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 94 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83211.html">http://www.iprbookshop.ru/83211.html</a>	По логину и паролю
2	Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого : методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ;	<a href="http://www.iprbookshop.ru/75820.html">http://www.iprbookshop.ru/75820.html</a>	По логину и паролю

под редакцией Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. —  
Москва : Московский педагогический  
государственный университет, 2017. — 102 с.

## **б) дополнительная литература:**

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Георгян, А. Р. Основы конфликтологии в дошкольном возрасте : учебно-методическое пособие / А. Р. Георгян. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013. — 122 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/64548">http://www.iprbookshop.ru/64548</a>	По логину и паролю
2	Мухина, Т. Г. Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения : практико-ориентированная образовательная технология. Учебное пособие для вузов / Т. Г. Мухина. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 221 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/54961">http://www.iprbookshop.ru/54961</a>	По логину и паролю
3	Правовые основы профессиональной деятельности : учебно-методический комплекс дисциплины по направлениям подготовки 51.03.01 (033000.62) «Культурология», 44.03.02 (050400.62) «Психолого-педагогическое образование», 38.03.02 (080200.62) «Менеджмент», 43.03.01 (100100.62) «Сервис», 43.03.02 (100400.62) «Туризм», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / составители В. Л. Мартынова. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2014. — 68 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/55805">http://www.iprbookshop.ru/55805</a>	По логину и паролю

## **в) перечень ресурсов сети «Интернет»**

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
---------------------------------	--

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p><b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) <a href="https://elibrary.ru/project_rinc.asp">https://elibrary.ru/project_rinc.asp</a></p> <p><b>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»</b> Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. <a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a></p>

	<p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b>      Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук      Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа  <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b>      Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)  <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</b>      Научная педагогическая библиотека  <a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b>      Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования  <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b>  <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b>  <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b>      Научно-практические и методические материалы  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Электронный журнал «Психологово-педагогические исследования»</b>      Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования  <a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b>      Перечень психологических тестов  <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологический словарь»</b>      Психологический on-line словарь.  <a href="http://psi.webzone.ru/">http://psi.webzone.ru/</a></p> <p><b>Портал «Флогистон. Психология их первых рук»</b>      Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.  <a href="http://www.flogiston.ru/">http://www.flogiston.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»</b>  <a href="http://www.Effecton.ru/">http://www.Effecton.ru/</a></p>
--	--

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Описание материально-технической базы	<p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс)</b>      Оборудование и технические средства обучения:      Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, компьютеры с выходом в Интернет</p> <p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b>      Оборудование и технические средства обучения:      Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Плакаты Первая медицинская помощь в ЧС      Плакаты Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте      Плакаты Правила поведения в ЧС природного характера      Плакаты Терроризм - угроза обществу      Плакаты Умей действовать при пожаре</p> <p><b>Помещение для самостоятельной работы</b>      Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран.</p>
---------------------------------------	---

	<p>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p><b>Помещение для самостоятельной работы (библиотека)</b></p> <p>Столы для обучающихся, стулья.</p> <p>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>
--	---

## **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **Приложение № 1 к программе практики**

Составитель: к.п.н., доцент кафедры психологии образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Качалина Екатерина Борисовна

## **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Аттестация проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчетом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчетные материалы:

1. Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (Приложение №2);
2. Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики (Приложение №3);
3. Отчет о выполнении индивидуальных заданий в приложении к отчету (Приложение №1);
4. Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (Приложение №4).

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Аттестация проводится руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчета по практике.

### **Вопросы для устного опроса**

1. Как соотносятся понятия «норма» и «отклонение»?
2. Как вы понимаетесь этические принципы психолога в образовании?
3. Что составляет основу этики диагностической деятельности по отношению к детям?
4. Каковы основные задачи современного образования?
5. Каковы основные проблемы современного образования?
6. Чем характеризуется проблемная ситуация?
7. В чем заключается специфика конфликтов в образовательных отношениях?
8. На основании каких документов строится деятельность ОО?
9. Как определяются права ребенка в международных правовых документах?
10. Как определяются права ребенка в отечественных правовых документах?
11. Когда был принят Профессиональный стандарт педагога-психолога?
12. Какие разделы содержит Профессиональный стандарт педагога-психолога?
13. Какие стратегические задачи определяют перспективу развития отечественного образования?
14. Какие документы и нормативные акты регулируют трудовые отношения?
15. Что такое прогнозирование в образовании?
16. Как вы понимаете принцип конфиденциальности?
17. Что такое предметная среда ОО?
18. В чем проявляется развивающий характер образовательной среды?
19. Какими профессиональными компетенциями должен обладать педагог-психолог?
20. Как соотносятся образовательная программа и предметная среда ОО?

### **Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
---	-------------------	-----------------

1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
<b>Максимальная оценка -2 балла</b>		

### Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не засчитано	0

### Критерии итоговой оценки результатов прохождения практики

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
<b>УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития</b>				
<b>Знает:</b>	Знает основные задачи и проблемы современного образования	Имеет представление об основных задачах и проблемах современного образования	Имеет фрагментарные представления об основных задачах и проблемах современного образования	Не знает основные задачи и проблемы современного образования
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно: использовать для решения поставленных задач основы системного подхода	Умеет: использовать для решения поставленных задач основы системного подхода	Демонстрирует частичные умения: использовать для решения поставленных задач основы системного подхода	Не умеет: использовать для решения поставленных задач основы системного подхода
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет навыками систематизации информационных единиц	Владеет навыками систематизации информационных единиц	Частично владеет навыками систематизации информационных единиц	Не владеет навыками систематизации информационных единиц
<b>УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски</b>				
<b>Знает:</b>	Знает основы конфликтологии	Имеет представление об основах конфликтологии	Имеет фрагментарные представления об основах конфликтологии	Не знает основы конфликтологии
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно анализировать конфликтные ситуации в образовательных отношениях	Умеет анализировать конфликтные ситуации в образовательных отношениях	Демонстрирует частичные умения анализировать конфликтные ситуации в образовательных отношениях	Не умеет анализировать конфликтные ситуации в образовательных отношениях
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет приемами моделирования вариантов разрешения конфликтов между субъектами образования	Владеет приемами моделирования вариантов разрешения конфликтов между субъектами образования	Частично владеет приемами моделирования вариантов разрешения конфликтов между субъектами образования	Не владеет приемами моделирования вариантов разрешения конфликтов между субъектами образования
<b>УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения</b>				
<b>Знает:</b>	Знает нормогенез	Имеет	Имеет фрагментарные	Не знает нормогенез детского

	детского развития	представление о нормогенезе детского развития	представления о нормогенезе детского развития	развития
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно отбирать информацию по поставленным задачам и критериям поиска	Умеет отбирать информацию по поставленным задачам и критериям поиска	Демонстрирует частичные умения отбирать информацию по поставленным задачам и критериям поиска	Не умеет отбирать информацию по поставленным задачам и критериям поиска
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет профессиональной лексикой при анализе проблемных ситуаций	Владеет профессиональной лексикой при анализе проблемных ситуаций	Частично владеет профессиональной лексикой при анализе проблемных ситуаций	Не владеет профессиональной лексикой при анализе проблемных ситуаций
<b>ОПК-1.1.</b> Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативных правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики				
<b>Знает:</b>	Знает нормативные правовые акты в сфере образования	Имеет представление о нормативных правовых актах в сфере образования	Имеет фрагментарные представления о нормативных правовых актах в сфере образования	Не знает нормативные правовые акты в сфере образования
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно соотносить основные международные и отечественные документы в сфере образования	Умеет соотносить основные международные и отечественные документы в сфере образования	Демонстрирует частичные умения соотносить основные международные и отечественные документы в сфере образования	Не умеет соотносить основные международные и отечественные документы в сфере образования
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет приемами анализа и сравнения ключевых нормативных категорий в сфере воспитания, обучения и развития детей	Владеет приемами анализа и сравнения ключевых нормативных категорий в сфере воспитания, обучения и развития детей	Частично владеет приемами анализа и сравнения ключевых нормативных категорий в сфере воспитания, обучения и развития детей	Не владеет приемами анализа и сравнения ключевых нормативных категорий в сфере воспитания, обучения и развития детей
<b>ОПК-1.2.</b> Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых норм и принципов профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций				
<b>Знает:</b>	Знает принципы профессиональной этики	Имеет представление о принципах профессиональной этики	Имеет фрагментарные представления о принципах профессиональной этики	Не знает принципы профессиональной этики
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно анализировать педагогические ситуации с позиции профессионально-этических принципов	Умеет анализировать педагогические ситуации с позиции профессионально-этических принципов	Демонстрирует частичные умения анализировать педагогические ситуации с позиции профессионально-этических принципов	Не умеет анализировать педагогические ситуации с позиции профессионально-этических принципов
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет: способами прогнозирования и оценки дальнейшего развития педагогических ситуаций	Владеет: способами прогнозирования и оценки дальнейшего развития педагогических ситуаций	Частично владеет: способами прогнозирования и оценки дальнейшего развития педагогических ситуаций	Не владеет: способами прогнозирования и оценки дальнейшего развития педагогических ситуаций
<b>ОПК-1.3.</b> Осуществляет рефлексивный анализ профессиональной деятельности, определяет направления ее оптимизации				
<b>Знает:</b>	Знает основные направления и задачи образовательной деятельности	Имеет представление об основных направлениях и задачах образовательной деятельности	Имеет фрагментарные представления об основных направлениях и задачах образовательной деятельности	Не знает основные направления и задачи образовательной деятельности

		деятельности		
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно анализировать фрагменты образовательного процесса и предметной среды образовательной организации	Умеет анализировать фрагменты образовательного процесса и предметной среды образовательной организации	Демонстрирует частичные умения анализировать фрагменты образовательного процесса и предметной среды образовательной организации	Не умеет анализировать фрагменты образовательного процесса и предметной среды образовательной организации
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет приемами конструирования и оптимизации педагогической деятельности	Владеет приемами конструирования и оптимизации педагогической деятельности	Частично владеет приемами конструирования и оптимизации педагогической деятельности	Не владеет приемами конструирования и оптимизации педагогической деятельности



**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Утверждены на заседании кафедры психологии образования  
протокол № \_\_\_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_ 201\_\_ года

**Индивидуальное задание № 1  
по «учебной практике, ознакомительной практике»**

**Цель задания:** формировать способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**Содержание задания: Работа с нормативно-правовой документацией педагога-психолога и педагога**

<b>Задание</b>	<b>Форма отчётности</b>
1. Соотнести содержание Конвенции ООН о правах ребенка (принятой Генеральной Ассамблеи ООН 20 ноября 1989 года) и Федерального закона Российской Федерации от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; или Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761) и национального проекта «Образование» с 2019 по 2024 год.	Сравнительный анализ «Конвенция ООН о правах ребенка и ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»»
2. Соотнести Трудовой кодекс Российской Федерации (официальный текст Подписан Президентом РФ 30.12.2001 № 197-ФЗ) и Профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 года № 514н.	Сравнительный анализ «Трудовой кодекс Российской Федерации и Профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
3. Ознакомиться с перечнем нормативно-правовых документов, которые должны быть в кабинете педагога-психолога, выписать этический кодекс психолога.	Этический кодекс психолога образования
4. Представить в табличной форме перечень основных нормативно-методических документов образовательной организации. Требования к организации предметно-развивающей среды ФГОС.	Требования к организации предметно-развивающей среды ОО

**Методические рекомендации по выполнению задания:**

Внимательно изучите все четыре пункта индивидуального задания №1. Не менее 2-х пунктов из 4-х надо оформить письменно, остальные следует подготовить для устного выступления на итоговой конференции.

Изучите предложенные документы, определите, какие пункты задания будут оформлены письменно в виде таблицы или конспекта.

Материалы сравнительного анализа документов целесообразно представить в табличном виде, например:

	Конвенция ООН о правах ребенка	ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
--	--------------------------------	---

Определение ребенок	Ребенок -	Ребенок -
Право детей на особую защиту и помощь		
Право на жизнь		
Семья		
Родители		
К чему должен быть подготовлен ребенок		
Нуждаются в особом внимании		

Изучив содержание Трудового кодекса РФ и Профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), заполните таблицу:

	Трудовой кодекс РФ	Профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
Ограничения трудовой деятельности		
Требования к квалификации		

*Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:*

Методические материалы по реализации ФГОС ДО и НО.

Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность ОО.

*Форма отчетности:*

1. Таблица или устное выступление по теме - Сравнительный анализ «Конвенция ООН о правах ребенка и ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»»
2. Таблица или устное выступление по теме - Сравнительный анализ «Трудовой кодекс Российской Федерации и Профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
3. Конспект или устное выступление по теме - Этический кодекс психолога образования
4. Конспект или устное выступление по теме - Требования к организации предметно-развивающей среды ОО

*Критерии оценки:*

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания (не менее 2-х пунктов из 4-х индивидуального задания

№1 выполняется письменно, по оставшимся обучающийся отвечает на итоговой конференции);

- обоснованность результатов сравнительного анализа и информационно-поисковой

деятельности.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой психологии образования \_\_\_\_\_ Григорович Л.А.



**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Утверждены на заседании кафедры психологии образования  
протокол № \_ от "\_\_\_" \_\_\_\_ 201\_ года

**Индивидуальное задание № 2  
по «учебной практике, ознакомительной практике»**

**Цель задания:** формирование психолого-педагогической компетентности при анализе проблемных ситуаций в профессиональной деятельности педагога-психолога

**Содержание задания: Анализ проблемных профессиональных ситуаций (конфликтов) в образовательной организации**

<b>Задание</b>	<b>Форма отчётности</b>
<p><u>Конфликт 1.</u> Родители просят уволить воспитателя за насилие над детьми Две мамы четырехлетних детей пожаловались заведующему на поведение воспитателя. Они утверждали, что воспитатель применяет физическое наказание. Встал вопрос об увольнении, хотя ранее подобных жалоб не было. Воспитатель обратилась к педагогу-психологу. Педагог-психолог пригласила обеих мам для беседы.</p> <p><u>Конфликт 2.</u> Родители просят психолога разобраться, кто бьет их ребенка: воспитатель или другой ребенок К педагогу-психологу подошла мама с просьбой помочь. Дочь не хочет идти в детский сад, так как жалуется, что воспитатель все время кричит, делает замечания, может ударить, крутит ухо. Мама показала педагогу-психологу фотографии с синяком на ухе, покраснением в месте щипка и попросила узнать, это действительно происходит или ее дочь выдумывает. Возможно, ее обижает не воспитатель, а другой ребенок. Воспитателю она попросила о жалобе не рассказывать.</p> <p><u>Конфликт 3.</u> Родители жалуются, что педагог-психолог необоснованно вмешивается в жизнь их ребенка Мать ребенка из старшей группы пожаловалась старшему воспитателю на педагога-психолога. С ее слов, пока ребенок ходил в другой детский сад, все было хорошо, а как только перешел сюда, начались проблемы. Ее ребеноком отчего-то заинтересовались, особенно педагог-психолог. Матери даже пришлось лишний раз идти в детский сад, так как педагог-психолог пригласил ее для беседы. Во время встречи он стал говорить, что у ребенка есть сложности, предлагал свою помощь, хотя его об этом никто не просил. По мнению матери, ее ребенку не нужна помощь. Нужно только, чтобы педагог-психолог оставил ее семью в покое.</p> <p><u>Конфликт 4.</u> Мама жалуется, что педагог-психолог не уделяет внимания ее плачущему ребенку Мама ребенка из адаптационной группы пожаловалась воспитателям и администрации на бездействие со стороны педагога-психолога. Она сказала, что ее ребенок много плачет, а психолог не успокаивает его, не играет с ним. Педагог-психолог знала, что ребенок плачет, потому что так манипулирует взрослыми. Она видела, что мать переживает за ребенка, готова подчиняться его манипуляциям и будет добиваться, чтобы манипуляциям подчинялись и сотрудники детского сада. Тогда она назначила цикл встреч один раз в две недели.</p> <p><u>Конфликт 5.</u> Воспитатели и родители разбились на два враждующих лагеря Двоих воспитателей. Одна не говорит родителям о проблемах детей, другая говорит и просит родителей помочь. Первая жалуется педагогу-психологу, что коллега настраивает родителей против нее. К этому времени они общаются между собой</p>	Письменный/устный анализ проблемных ситуаций, прогнозирование наиболее вероятных вариантов их развития и способов разрешения.

только на повышенных тонах и не идут на уступки. Атмосфера в группе накаляется. Родители разбились на два лагеря и подчиняются каждый «своему» воспитателю, которого считают хорошим, а второго – плохим. О конфликте узнает администрация детского сада.

Конфликт 6. Двое родителей конфликтуют, и это мешает воспитателям работать. Два мальчика из подготовительной группы поссорились на прогулке. В это время родители уже начали забирать детей домой. Дети и до этого плохо ладили, а теперь поссорились окончательно. Один стал выкрикивать оскорблений в адрес своего «врага» и его отца. А отец «врага» в этот момент как раз шел за сыном. Он услышал, как его обзывают, подошел и накричал на ребенка. При этом мужчина высказал угрозы по отношению к отцу мальчика. Все произошло настолько быстро, что воспитатель не успела отреагировать, хотя находилась рядом. Ребенок, которого напугал чужой дядя, начал зикаться и отказался ходить в детский сад. Его отец обратился в полицию с иском на мужчину, который кричал на сына. Отношения между родителями вышли из-под контроля. Они стали вовлекать в конфликт педагогов, манипулировать ими. Воспитатели обратились за помощью к педагогу-психологу.

Конфликт 7. Воспитатели не доверяют педагогу-психологу, так как он передает заведующему частную информацию

Педагоги детского сада заметили, что происходящее в группе каким-то образом становится известным руководству. Подозрениепало на педагога-психолога, поскольку она тесно общалась с заведующей. Тогда каждый из воспитателей стал препятствовать общению педагога-психолога с родителями. Родителям говорили, что специалист некомпетентный и не сможет помочь их ребенку. Родители стали отказываться от помощи педагога-психолога.

Конфликт 8. Один из детей получил травму в драке, а родители возмущались, что сотрудники детского сада этого не предотвратили

Воспитанник старшей группы проходил мимо девочки и толкнул ее. Воспитатель знала, что это ребенок с особенностями в поведении: гиперактивный и со склонностью к физической агрессии. Девочка получила сотрясение мозга и перелом кости руки. Ее родители потребовали убрать воспитателя из группы.

#### *Методические рекомендации по выполнению задания:*

Внимательно изучите все 8 проблемных (конфликтных) ситуаций, изложенных в индивидуальном задании №2. Не менее 4-х ситуаций из 8-ми надо оформить письменно, остальные следует подготовить для устного выступления на итоговой конференции.

Посмотрите учебники и учебные пособия по конфликтологии, вспомните основные характеристики конфликтов в образовательных отношениях.

Сделайте письменный анализ выбранных ситуаций по схеме:

1. Каковы возможные причины такой ситуации?
2. Каким вы видите наиболее вероятное продолжение ситуации?
3. Предложите варианты решения ситуации, опираясь на научные знания.

#### *Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:*

Учебники и учебные пособия по конфликтологии

Учебники и учебные пособия по возрастной (детской) психологии.

ФГОС ДО и НО, методические материалы по их реализации.

#### *Форма отчетности:*

Письменный/устный анализ проблемных ситуаций

#### *Критерии оценки:*

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания (не менее 4-х ситуаций из 8-ми индивидуального задания №2 выполняется письменно, по оставшимся обучающийся отвечает на итоговой конференции);

- обоснованность результатов анализа проблемных ситуаций, прогнозирования наиболее вероятных вариантов их развития и способов разрешения.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой психологии образования \_\_\_\_\_ Григорович Л.А.



**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Утверждены на заседании кафедры психологии образования  
протокол № \_ от "\_\_\_" \_\_\_\_ 201\_ года

**Индивидуальное задание № 3  
по «учебной практике, ознакомительной практике»**

**Цель задания:** развивать способы и приемы поиска, критического анализа и синтеза информации для решения задач образовательной практики

**Содержание задания: Анализ образовательной деятельности и предметно-развивающей среды в ОО**

<b>Задание</b>	<b>Форма отчётности</b>
1. Познакомьтесь с материалами по реализации ФГОС ДО и НО в образовательной деятельности конкретного учреждения.	Материалы беседы с педагогами / Фотоотчет.
2. Посетите режимные моменты, свободную деятельность, игровую и учебную деятельность в группе (классе). Проведите анализ увиденного.	Таблицы наблюдения.
3. По результатам экскурсии по детскому саду (начальной школе) и посещения разных видов деятельности (учебной, игровой, творческой и пр.) проанализируйте состояния предметно-развивающей среды группы (класса).	Протокол анализа состояния предметно-развивающей среды группы.
4. Отрефлексируйте проведенную работу, выделив зону своей компетентности и зону роста.	Рефлексивный анализ.

***Методические рекомендации по выполнению задания:***

Познакомьтесь с материалами по реализации ФГОС ДО и НО в образовательной деятельности конкретного учреждения.

Посетите режимные моменты, свободную деятельность, игровую и учебную деятельность в группе (классе), вспомните общие возрастные особенности детей этой группы. Проведите анализ увиденного, заполнив соответствующие таблицы в дневнике практики. Выберите для письменного анализа не менее 2-х таблиц из 4-х предложенных (или замененных исходя из специфики образовательной деятельности базы практики).

По результатам экскурсии по детскому саду (начальной школе) и посещения разных видов деятельности (учебной, игровой, творческой и пр.) заполните приведенную ниже таблицу (Протокол), познакомившись с публикациями на тему «Организация РППС в ДОО»

Отрефлексируйте проведенную работу, выделив зону своей компетентности и зону роста.

Анализ наблюдаемых форм работы занесите в таблицы (Таблицы наблюдения)

**Анализ организации разнообразной деятельности детей на прогулке**

Возрастная группа

Количество детей

<b>Вопросы к анализу</b>	<b>Комментарии</b>
Санитарное состояние участка	
<b>Выносной материал</b>	
Наличие	
Безопасность	
Соответствие сезону и возрасту	
Количество	
<b>Организация прогулки</b>	
Длительность (соответствие режиму)	
Индивидуальная работа с детьми	
Подвижные игры, организованные воспитателем (название, количество детей, участвующих в играх)	
Подвижные игры, организованные детьми (название, количество детей, участвующих в играх)	
Игры-соревнования (название, количество детей, участвующих в играх)	
Самостоятельная двигательная деятельность детей	
Наблюдения в природе	
Труд в природе	

**Анализ проведения занятий  
по ознакомлению с окружающим и развитию речи**

Возрастная группа  
Количество детей

<b>Вопросы к анализу</b>	<b>Комментарии</b>
Время начала занятия	
Количество детей, форма их организации	
Тема занятия	
Программное содержание, его соответствие возрастной группе и знаниям детей	
Оснащённость занятия наглядными пособиями, использование ТСО	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): интерактивные доски, проектор, интерактивные ручки, документ-камера.

Методы и приёмы обучения на занятии, их оправданность темой и программным содержанием	Беседа, наблюдение, эксперимент, работа в группе.
Речь воспитателя на занятии	
Эмоциональность подачи материала	
<b>Речь детей на занятии</b>	
Логичность построения ответов	
Звуковая культура речи	
Грамматическая правильность речи	
Словарный запас	
Осуществление индивидуального подхода воспитателем	
Формирование новых понятий, словарного запаса	
Степень усвоения нового материала (эффективность)	
Культура общения воспитателя с детьми, соблюдение норм педагогической этики и такта	
Поведение детей на занятии	
Количество частей занятия и длительность каждой части, их соответствие возрасту детей	5 частей согласно ФГОС, время варьируется от 2 до 10 минут
Время окончания занятия	
Длительность занятия в целом	
Подведение итогов	Занятия проводятся в соответствии с ФГОС, активность детей на уроке высокая.

### Анализ проведения занятий по математике

Возрастная группа  
Количество детей

Вопросы к анализу	Комментарии
Время начала занятия	
Количество детей, форма их организации	
Подготовка воспитателя к занятию	
Работа дежурных по занятию	
Программное содержание, его соответствие возрастной группе и знаниям детей	
Оснащённость занятия материалами и пособиями	
Работа с демонстрационным материалом	
Работа с раздаточным материалом (активность детей, эффективность самостоятельной деятельности детей)	
Использование дидактических игр и упражнений	
Формирование новых понятий, словарного запаса	

Степень усвоения нового материала (эффективность)	
Знания и умения детей в соответствии с их возрастом	
Осуществление индивидуального подхода	
Культура общения воспитателя с детьми, соблюдение норм педагогической этики и такта	
Поведение детей на занятии	
Количество частей занятия и длительность каждой части, их соответствие возрасту детей	
Время окончания занятия	
Длительность занятия в целом	
Подведение итогов	

## Анализ организации питания детей

Возрастная группа  
Количество детей

Вопросы к анализу	Комментарии
Время в режиме дня (начало приёма пищи)	С 8:30 – завтрак, с 11:15 – обед
<b>Подготовка к проведению завтрака (обеда)</b>	
Дежурство педагогов по столовой: сервировка столов; своевременная доставка пищи в группу; организация гигиенических процедур; как дети садились за стол (одновременно или постепенно по окончании умывания)	Дежурство по столовой педагогов согласно приказу. Классный руководитель организует гигиенические процедуры и направляет детей за стол.
Руководство классного руководителя:	Следит за осанкой детей Следит за поведением детей за столом Следит за правильностью пользования столовыми приборами Сообщает название блюд Обращает внимание на вкусно приготовленную пищу Докармливает детей Осуществляет индивидуальный подход (нужное подчеркнуть)
<b>Приём пищи</b>	
Навыки детей (в %) соблюдаение правил поведения за столом; правильно пользуются столовыми приборами; едят аккуратно; пользуются салфеткой: - без напоминания; - с напоминанием взрослого; * знают название блюд; * едят с удовольствием; * съедают полностью: - первое блюдо; - второе блюдо; - третье блюдо; * к еде равнодушны; * полощут рот после еды; * благодарят за еду	

Роль классного руководителя	Организует гигиенические процедуры и обеспечивает безопасность детей за столом
Время окончания приёма пищи	С 8:45 – завтрак, с 11:30 - обед
Общее время, затраченное на приём пищи	- минут завтрак, - минут обед
Выполнение режима питания	

Критерии анализа объектов развивающей предметно-пространственной среды:

- 3 балла – если объект присутствует в хорошем состоянии;
- 2 балла – объект есть, но его состояние требует реставрации или его необходимо поменять;
- 1 балл – объект присутствует частично, и его состояние оставляет желать лучшего;
- 0 баллов – объект отсутствует.

#### **Протокол анализа состояния предметно-развивающей среды группы**

1. Группа.....
2. Количество детей.....
3. Дата заполнения.....
4. Анализ проводил .....

№ п/п	Классы объектов	3	2	1	0
1.	«Художественно-эстетическое развитие». <i>Уголок изодеятельности.</i> *Альбомы, цветная бумага, картон, кисти, клей, ножницы, пластилин, книжки-раскраски.				
	*Разнообразные средства изобразительной деятельности(лекала, трафареты, средства для нетрадиционного рисования и ручного художественного труда).				
	*Эстетическое оформление. <i>Выставочный уголок творчества.</i>				
	*Наличие детских и детско-родительских творческих работ.				
	*Эстетическое оформление. <i>Уголок музыкальных инструментов</i>				
2.	«Социально-коммуникативное развитие». <i>Уголок детской субкультуры.</i> *Мини-музей.				
	*Детские коллекции.				
	*Эстетическое оформление.				
	<i>Сюжетно-ролевые игры:</i> *Больница.				
	*Магазин.				
	*Дом.				
	*Парикмахерская.				
	*Гараж.				
	*Пожарное депо.				
	*Строительный материал.				
	<i>Уголок дежурства:</i> * «Экран дежурства»				
	*Униформа дежурных				
	*Эстетическое оформление				
3.	«Физическое развитие». <i>Уголок двигательной активности:</i> *Спортивный инвентарь.				
	*Картотека подвижных игр.				
	Эстетическое оформление.				
	<i>Уголок психологической разгрузки</i>				
4.	«Познавательное развитие» и «Речевое развитие» <i>Детская библиотека:</i> *Художественные произведения различных жанров.				
	*Картотека рекомендуемой литературы для детского чтения.				
	Эстетическое оформление.				
	<i>Уголок природы.</i> *Растения.				
	*Наглядность (плакаты, планшеты, тематические альбомы,				

	календарь погоды и т.д.).			
	*Природный материал (мох, камни, почва, шишки, гербарий).			
	*Инструментарий для детского экспериментирования.			
	Сенсорный уголок:			
	*Наличие наглядного и дидактического материала.			
	Уголок логики, математики:			
	*Дидактические игры.			
	*Ребусы, загадки.			
	*Тематические альбомы.			
5	<b>Наличие эмблем, понятных для детей, в каждом уголке.</b>			

*Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:*

Таблицы наблюдений фрагментов образовательной деятельности.

Протокол анализа состояния предметно-развивающей среды группы (класса)

Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность ОО.

*Форма отчетности:*

Материалы беседы с педагогами / Фотоотчет.

Таблицы наблюдения (не менее 2-х).

Протокол анализа состояния предметно-развивающей среды группы (класса).

Рефлексивный анализ с выделением зоны своей компетентности и зоны роста

*Критерии оценки:*

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания (не менее 3-х пунктов из 4-х индивидуального задания

№3 выполняется письменно, по оставшимся обучающийся отвечает на итоговой конференции);

- обоснованность результатов анализа образовательной деятельности и предметной среды ОО.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой психологии образования \_\_\_\_\_ Григорович Л.А.



Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Утверждены на заседании кафедры психологии образования  
протокол №\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_ 201\_ года

**Индивидуальное задание № 4  
по «учебной практике, ознакомительной практике»**

**Цель задания:** оценить по заданным критериям соблюдение правовых норм и принципов профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций

**Содержание задания: Решение психолого-педагогических ситуаций**

<b>Задание</b>	<b>Форма отчётности</b>
1) Родители первоклассницы обратились к учительнице с просьбой о помощи: каждое утро слезы, девочка не хочет идти в школу – она ей не нравится, одноклассники тоже. Что делать? 2) У одного из учеников родилась маленькая сестренка. Учительница заметила, что мальчик стал подолгу задерживаться в школе, а потом признался, что не хочет идти домой, так как ревнует родителей к малышке и считает, что стал «ненужным». Как помочь мальчику, и есть ли необходимость в разговоре с родителями? 3) К учительнице приходят ученики 4 класса и рассказывают, что у их одноклассницы из раздевалки украли новый дорогой телефон. Девочка плачет и боится идти домой, потому что родители ее накажут. Как построить учителю разговор с родителями? 4) В классе есть слабый ребенок, и дети непускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком младшего школьного возраста. Когда учитель вызывает ученика к доске, то мальчик только мнется и запинается, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. 5) Диагностика состояния здоровья младших школьников, обучающихся в классе, где вы являетесь классным руководителем, показала его резкое ухудшение. Что предпринять? 6) Ученик 3 класса, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из товарищей по классу, говорит: «Я не хочу быть вместе с ним в одной группе (команде)». Как на это должен отреагировать учитель? 7) Ученик 2 класса имеет очень хорошую память и может легко запоминать любые тексты, песни, информацию. Во время проведения праздников он не только выполняет отведенную ему роль, но и суфлирует роли остальных детей, поэтому мешает остальным проявить себя, нарушается весь ход праздника. 8) Одного из учеников одноклассники зовут не по имени, а по национальности. Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в школу. Учитель пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда ребята начинают дразнить мальчика так, чтобы не слышали взрослые. 9) Июнь. Дети ушли на каникулы. К классному руководителю подходит библиотекарь и ставит в известность, что несколько учеников класса сдали не все учебники, но кто конкретно это не сделал, библиотекарь назвать не может. Как поступить в данной ситуации классному руководителю? 10) К концу второй четверти классный руководитель замечает, что хорошо успевающий по основным предметам ученик класса, заметно отстает по английскому языку. Надо ли что-то предпринимать в подобной ситуации классному руководителю?	Письменный/устный анализ педагогических ситуаций

**Методические рекомендации по выполнению задания:**

Внимательно изучите все 10 предложенных педагогических ситуаций, изложенных в индивидуальном задании №4. Не менее 5-ти ситуаций из 10-ти надо оформить письменно, остальные следует подготовить для устного выступления на итоговой конференции. Посмотрите учебники и учебные пособия по возрастной, педагогической и семейной психологии, вспомните основные характеристики развития образовательных отношений.

Сделайте письменный анализ выбранных ситуаций по схеме:

1. Определение проблемы
2. Причины данной проблемы
3. Педагогическое противоречие
4. Педагогическая задача
5. Возможные действия педагога

*Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:*

Учебники и учебные пособия по возрастной (детской) психологии.

ФГОС ДО и НО, методические материалы по их реализации.

*Форма отчетности:*

Письменное/устное решение педагогических ситуаций

*Критерии оценки:*

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания (не менее 5-х ситуаций из 10-ми индивидуального задания №4 выполняется письменно, по оставшимся обучающийся отвечает на итоговой конференции);
- обоснованность вариантов решения педагогических ситуаций, прогнозирования наиболее вероятных вариантов их развития.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой психологии образования \_\_\_\_\_ Григорович Л.А.



Московский  
Институт  
Психоанализа

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДНЕВНИК СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА**

**Студента (ткн)**

(имя, отчество, фамилия)

**Факультет Психолого-педагогического и специального образования**

**Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль) Детская практическая психология и инжиниринг развивающей среды**

**Форма обучения**

**Курс**

**Группа**

**Вид (тип) практики: учебная практика, ознакомительная практика**

**Сроки практики: с «  »        20   г. по «  »        20   г.**

**Наименование профильной организации – базы практики, Ф.И.О., должность руководителя практики от профильной организации**

**Руководитель практики от образовательной организации:**

(Фамилия, Имя, Отчество, должность, уч. степень, уч. звание)

## План практики<sup>1</sup>

недели	даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
1		Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания 1	
		Выполнение индивидуального задания 2	
2		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания 3	
		Выполнение индивидуального задания 4	
		Итоговая конференция, промежуточная аттестация	

Основные требования по заполнению дневника студента по практике

1. Заполнить информационную часть.
2. Получить (если предусмотрено) индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и профилю подготовки и индивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель практики

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

<sup>1</sup> Продолжительность практики определяется учебным планом.

## Содержание и планируемые результаты практики

<b>№</b>	<b>Содержание планируемой работы</b>	<b>Результат / Реализуемая компетенция (код)</b>
1	<b>1 этап – Подготовительный.</b> Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	УК-1.1
2.1	<b>2 этап – Основной.</b> Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.	ОПК-1.3
2.2	Работа с нормативными правовыми документами и материалами в сфере образования	ОПК-1.1
2.3	Наблюдение за профессиональной деятельностью руководителя практики от профильной организации (учебного занятия, образовательного мероприятия, консультации и т.д.)	ОПК-1.3
2.4	Знакомство с дополнительными обучающими материалами (предметной средой образовательной организации)	ОПК-1.3
2.5	Анализ проблемных профессиональных ситуаций (конфликтов) в образовательной организации	УК-1.2 УК-1.3
2.6	Решение психолого-педагогических ситуаций	ОПК-1.2
3	<b>3 этап – Заключительный.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	УК-1.1

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

## **Индивидуальное задание**

Цель задания:

Содержание задания:

<b>Задание</b>	<b>Форма отчётности</b>

Методические рекомендации по выполнению задания:

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Форма отчетности:

Критерии оценки:

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель практики

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО)



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ, ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ**

в

*(место прохождения практики)*

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г.

**Студента (-ки) группы**

*(Ф.И.О.)*

*Промежуточная аттестация*

**Преподаватель - групповой руководитель практики**

*(Ф.И.О., звание, должность)*

Москва 202\_\_

## **Общие сведения о базе практики<sup>2</sup>**

Название организации

Адрес

Год создания (учреждения)

Основные направления деятельности

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации

Руководитель организации

---

<sup>2</sup> Заполняется на каждую базу практики отдельно.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОТ

## **ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ (прописью)**

## *Особые отметки*

## *Руководитель практики*

*от образовательной организации* \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (фамилия, инициалы)

<sup>3</sup> Включая выполнение индивидуальных заданий.

**ОТЗЫВ**  
**руководителя практики от профильной организации**  
**о работе студента – практиканта**

Студент(-ка) \_\_\_\_\_  
(имя, отчество, фамилия)  
факультета \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
проходил(а) \_\_\_\_\_ практику  
(вид практики)  
с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
в \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (организация/ учреждение)

**Выполнение плана практики:**

План практики выполнен на \_\_\_\_\_ % (% от общего объема) (если частично: без уважительной причины / по уважительной причине \_\_\_\_\_ (нужное подчеркнуть)).

**Выполнение индивидуальных заданий:**

Индивидуальные задания выполнены на \_\_\_\_\_ % (% от общего объема).

**Качество выполнения индивидуальных заданий:**

1. Отличное – задание выполнено полностью, в срок, без ошибок и недочетов
2. Хорошее – задание выполнено полностью, в срок, с небольшими ошибками и недочетами
3. Удовлетворительное – задание выполнено частично в срок, с существенными ошибками и недочетами
4. Неудовлетворительное – задание не выполнено в срок или выполнено с грубыми ошибками  
(нужное подчеркнуть)

**Сформированность компетенций:**

ИДК	Показатели	Оценка
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1	Знать: основные задачи и проблемы современного образования	
	Уметь: использовать для решения поставленных задач основы системного подхода	
	Владеть: навыками систематизации информационных единиц	
УК-1.2	Знать: основы конфликтологии	
	Уметь: анализировать конфликтные ситуации в образовательных отношениях	
	Владеть: приемами моделирования вариантов разрешения конфликтов между субъектами образования	
УК-1.3	Знать: нормогенез детского развития	
	Уметь: отбирать информацию по поставленным задачам и критериям поиска	
	Владеть: профессиональной лексикой при анализе проблемных ситуаций	

**ОПК-1.** Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1	Знать: нормативные правовые акты в сфере образования	
	Уметь: соотносить основные международные и отечественные документы в сфере образования	
	Владеть: приемами анализа и сравнения ключевых нормативных категорий в сфере воспитания, обучения и развития детей	
ОПК-1.2	Знать: принципы профессиональной этики	
	Уметь: анализировать педагогические ситуации с позиции профессионально-этических принципов	
	Владеть: способами прогнозирования и оценки дальнейшего развития педагогических ситуаций	
ОПК-1.3	Знать: основные направления и задачи образовательной деятельности	
	Уметь: анализировать фрагменты образовательного процесса и предметной среды образовательной организации	
	Владеть: приемами конструирования и оптимизации педагогической деятельности	

- *Сформирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности*
- *Сформирована готовность к самостоятельному решению отдельных профессиональных задач*
- *Сформирована готовность к решению отдельных профессиональных задач под руководством наставника*
- *Готовность к самостоятельной профессиональной деятельности не сформирована  
(нужное подчеркнуть)*

### **Особые отметки**

---

*Оценка за практику (прописью)* \_\_\_\_\_

*Руководитель практики* \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) \_\_\_\_\_ (фамилия, инициалы)  
МП

# **ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА ИНСТРУКТАЖА ПО БЕЗОПАСНЫМ МЕТОДАМ РАБОТЫ И ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

## **1.1. Вводный инструктаж** (по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил (а) и усвоил(а)
подпись _____ Ф.И.О. _____ «_____» 20 ____ г.	подпись _____ Ф.И.О. _____ «_____» 20 ____ г.

## **1.2. Первичный инструктаж на рабочем месте** (по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил(а) и усвоил(а)
подпись _____ Ф.И.О. _____ «_____» 20 ____ г.	подпись _____ Ф.И.О. _____ «_____» 20 ____ г.

## **1.3. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка**

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	С правилами внутреннего трудового распорядка ознакомлен(на)
подпись _____ Ф.И.О. _____ «_____» 20 ____ г.	подпись _____ Ф.И.О. _____ «_____» 20 ____ г.

## **1.4. Разрешение на допуск к работе**

Разрешено допустить к производственной практике (по профилю специальности)

**Подпись** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
М.П. \_\_\_\_\_ (руководитель практики от предприятия (учреждения, организации))  
«\_\_\_\_» 20 \_\_\_\_ г.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)**  
**ПРАКТИКА**

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная, заочная

## **1. Цели и задачи практики**

Цели практики	формировать компетентность обучающихся в области проектной деятельности, расширять представления о современных психолого-педагогических технологиях обучения, развития и воспитания
Задачи практики	Развивать навыки планирования профессиональной деятельности в области образовательных проектов Формировать способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования проектной деятельности на основе анализа достижений современной психологической и педагогической науки и практики. Расширять технологическую компетентность будущих педагогов-психологов

## **2. Вид практики, способ и форма проведения практики**

Вид практики	Учебная практика
Тип практики	Технологическая (проектно-технологическая) практика
Способ проведения практики	Стационарная, выездная
Форма проведения практики	Дискретная по видам практик

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

«Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика относится к обязательной части блока 2 «Практика». Индекс практики B2.O.01.02(У).

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при прохождении данной практики	Актуальные проблемы современной психологии образования, Педагогические парадигмы базовых моделей образования, Проектирование образовательной среды, Психологическая культура и безопасность образовательной среды
Дисциплины, практики, ГИА, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика; Производственная практика, преддипломная практика.

## **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации. УК-2.2. Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации) УК-2.3. Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
--	---	---

циональных компетенций		
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	<b>ОПК-2.</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<b>ОПК-2.1.</b> Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в области основного и дополнительного образования <b>ОПК-2.3.</b> Участвует в разработке научно методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ для детей с учетом планируемых образовательных результатов
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	<b>ОПК-3.</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>ОПК-3.1.</b> Планирует и реализует образовательное взаимодействие в условиях совместной учебной и воспитательной деятельности <b>ОПК-3.2.</b> Проектирует виды адресной помощи в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями детей
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	<b>ОПК-6.</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>ОПК-6.1.</b> Соотносит и определяет эффективность конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
<b>УК-2.1.</b> Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации.		
основы проектной деятельности	соотносить цели и задачи проектов	приемами проектного целеполагания
<b>УК-2.2.</b> Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации)		
этапы реализации проекта	планировать образовательные проекты	приемами самоорганизации и тайм-менеджмента
<b>УК-2.3.</b> Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)		
принципы внедрения образовательных проектов	формулировать текстовые описания и создавать визуальные презентации проектов	способами презентации проектного плана
<b>ОПК-2.</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации		
<b>ОПК-2.1.</b> Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в области основного и дополнительного образования		
актуальные проблемы и запросы образовательной практики	выявлять интересы и потребности субъектов образования	приемами перевода проблемы в задачу
<b>ОПК-2.3.</b> Участвует в разработке научно методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ для детей с учетом планируемых образовательных результатов		
основные и дополнительные образовательные программы для детей	подбирать методическое обеспечение для реализации образовательных программ и проектов	методами научного анализа образовательных результатов
<b>ОПК-3.</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
<b>ОПК-3.1.</b> Планирует и реализует образовательное взаимодействие в условиях совместной учебной и воспитательной деятельности		
теории и концепции социального взаимодействия	строить конструктивное взаимодействие с субъектами образования	навыками совместной образовательной деятельности

**ОПК-3.2.** Проектирует виды адресной помощи в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями детей

принципы построения систем психолого-педагогической помощи	проводить первичный опрос по выявлению психологической проблемы воспитания и обучения детей	приемами первичной обработки психологического запроса
<b>ОПК-6.</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
психолого-педагогические технологии обучения, развития и воспитания детей	соотносить психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения и развития	приемами учебно-профессиональной коммуникации в групповом обсуждении

## **5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах**

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е. 216 академических часов, 4 недели. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

### **Очная форма обучения**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		СРС	
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Лек	ПЗ		
1	<b>1 этап – Подготовительный.</b> Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.		2	8	-	2	6
2.1	<b>2 этап – Основной.</b> Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.		2	22	-	2	20
2.2	Информационно-коммуникационные и цифровые технологии в образовательной организации		2	42	-	2	40
2.3	Проектная деятельность в ОО. Информационная карта планируемого проекта		2	54	-	4	50
2.4	Виртуальные технологии первичного приема педагога-психолога		2	44	-	4	40
3	<b>3 этап – Заключительный.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.		2	42	-	2	40
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету с оценкой)		2	4			4
	<b>ИТОГО</b>			216		16	200

### **Заочная форма обучения**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)	
				П	Р

				Из них контактная работа обучающихся с преподавателе м		СРС	
				Лек	ПЗ		
1	<b>1 этап – Подготовительный.</b> Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.		2	8	-	2	6
2.1	<b>2 этап – Основной.</b> Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.		2	22	-	2	20
2.2	Информационно-коммуникационные и цифровые технологии в образовательной организации		2	42	-	2	40
2.3	Проектная деятельность в ОО. Информационная карта планируемого проекта		2	54	-	4	50
2.4	Виртуальные технологии первичного приема педагога-психолога		2	44	-	4	40
3	<b>3 этап – Заключительный.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.		2	42	-	2	40
<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету с оценкой)			2	4			
<b>ИТОГО</b>				216		16	196

## 6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работ)
1	1 этап – Подготовительный.	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.
2	2 этап - Основной	2.1. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д. 2.2. Информационно-коммуникационные и цифровые технологии в образовательной организации 2.3. Проектная деятельность в ОО. Информационная карта планируемого проекта 2.4. Виртуальные технологии первичного приема педагога-психолога
3	3 этап - Заключительный	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.

## 7. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики;
- Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществленных учащимся в ходе практики, а также приложений (аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты

практиканта и т.д.);

- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации.

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

## **8. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов (этапов)**

ИДК	Показатели	Разделы (этапы) практики	Оценочное средство для промежуточного контроля
<b>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>			
УК-2.1	Знать: основы проектной деятельности	<b>Подготовительный этап.</b> Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. <b>Основной этап</b> 2.2. Информационно-коммуникационные и цифровые технологии в образовательной организации 2.3. Проектная деятельность в ОО. Информационная карта планируемого проекта	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: соотносить цели и задачи проектов	<b>Основной этап</b> 2.2. Информационно-коммуникационные и цифровые технологии в образовательной организации 2.3. Проектная деятельность в ОО. Информационная карта планируемого проекта	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами проектного целеполагания	<b>Основной этап</b> 2.2. Информационно-коммуникационные и цифровые технологии в образовательной организации 2.3. Проектная деятельность в ОО. Информационная карта планируемого проекта <b>Заключительный этап.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
УК-2.2	Знать: этапы реализации проекта	<b>Подготовительный этап.</b> Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. <b>Основной этап</b> 2.1. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. 2.2. Информационно-коммуникационные и цифровые технологии в образовательной организации 2.3. Проектная деятельность в ОО. Информационная карта планируемого проекта	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: планировать образовательные проекты	<b>Основной этап</b> 2.2. Информационно-коммуникационные и цифровые технологии в образовательной организации 2.3. Проектная деятельность в ОО.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.

		Информационная карта планируемого проекта	
	Владеть: приемами самоорганизации и тайм-менеджмента	<b>Основной этап</b> 2.2. Информационно-коммуникационные и цифровые технологии в образовательной организации <b>Заключительный этап.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
УК-2.3	Знать: принципы внедрения образовательных проектов	<b>Подготовительный этап.</b> Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. <b>Основной этап</b> 2.1. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. 2.2. Информационно-коммуникационные и цифровые технологии в образовательной организации 2.3. Проектная деятельность в ОО. Информационная карта планируемого проекта	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: формулировать текстовые описания и создавать визуальные презентации проектов	<b>Основной этап</b> 2.2. Информационно-коммуникационные и цифровые технологии в образовательной организации 2.3. Проектная деятельность в ОО. Информационная карта планируемого проекта	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: способами презентации проектного плана	<b>Основной этап</b> 2.2. Информационно-коммуникационные и цифровые технологии в образовательной организации 2.3. Проектная деятельность в ОО. Информационная карта планируемого проекта <b>Заключительный этап.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
<b>ОПК-2.</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации			
ОПК-2.1	Знать: актуальные проблемы и запросы образовательной практики	<b>Подготовительный этап.</b> Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. <b>Основной этап</b> 2.1. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. 2.2. Информационно-коммуникационные и цифровые технологии в образовательной организации 2.3. Проектная деятельность в ОО. Информационная карта планируемого проекта 2.4. Виртуальные технологии первичного приема педагога-психолога	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: выявлять интересы и потребности субъектов образования	<b>Основной этап</b> 2.1. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.

		<p>2.2. Информационно-коммуникационные и цифровые технологии в образовательной организации</p> <p>2.3. Проектная деятельность в ОО. Информационная карта планируемого проекта</p> <p>2.4. Виртуальные технологии первичного приема педагога-психолога</p>	
	Владеть: приемами перевода проблемы в задачу	<p><b>Основной этап</b></p> <p>2.4. Виртуальные технологии первичного приема педагога-психолога</p> <p><b>Заключительный этап.</b></p> <p>Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике.</p> <p>Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.</p>	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
ОПК-2.3	Знать: основные и дополнительные образовательные программы для детей	<p><b>Подготовительный этап.</b></p> <p>Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики.</p> <p><b>Основной этап</b></p> <p>2.2. Информационно-коммуникационные и цифровые технологии в образовательной организации</p> <p>2.3. Проектная деятельность в ОО. Информационная карта планируемого проекта</p>	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: подбирать методическое обеспечение для реализации образовательных программ и проектов	<p><b>Основной этап</b></p> <p>2.2. Информационно-коммуникационные и цифровые технологии в образовательной организации</p> <p>2.3. Проектная деятельность в ОО. Информационная карта планируемого проекта</p> <p>2.4. Виртуальные технологии первичного приема педагога-психолога</p>	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: методами научного анализа образовательных результатов	<p><b>Основной этап</b></p> <p>2.2. Информационно-коммуникационные и цифровые технологии в образовательной организации</p> <p>2.3. Проектная деятельность в ОО. Информационная карта планируемого проекта</p> <p><b>Заключительный этап.</b></p> <p>Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике.</p> <p>Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.</p>	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
<b>ОПК-3.</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			
ОПК-3.1	Знать: теории и концепции социального взаимодействия	<p><b>Подготовительный этап.</b></p> <p>Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики.</p> <p><b>Основной этап</b></p> <p>2.2. Информационно-коммуникационные и цифровые технологии в образовательной организации</p> <p>2.3. Проектная деятельность в ОО. Информационная карта планируемого проекта</p> <p>2.4. Виртуальные технологии первичного приема педагога-психолога</p>	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: строить конструктивное взаимодействие с субъектами образования	<p><b>Основной этап</b></p> <p>2.1. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д.</p> <p>2.2. Информационно-коммуникационные</p>	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.

		<p>и цифровые технологии в образовательной организации</p> <p>2.3. Проектная деятельность в ОО.</p> <p>Информационная карта планируемого проекта</p> <p>2.4. Виртуальные технологии первичного приема педагога-психолога</p>	
	Владеть: навыками совместной образовательной деятельности	<p><b>Основной этап</b></p> <p>2.2. Информационно-коммуникационные и цифровые технологии в образовательной организации</p> <p>2.3. Проектная деятельность в ОО.</p> <p>Информационная карта планируемого проекта</p> <p>2.4. Виртуальные технологии первичного приема педагога-психолога</p> <p><b>Заключительный этап.</b></p> <p>Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике.</p> <p>Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.</p>	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
ОПК-3.2	Знать: принципы построения систем психолого-педагогической помощи	<p><b>Подготовительный этап.</b></p> <p>Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики.</p> <p><b>Основной этап</b></p> <p>2.1. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д.</p> <p>2.4. Виртуальные технологии первичного приема педагога-психолога</p>	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: проводить первичный опрос по выявлению психологической проблемы воспитания и обучения детей	<p><b>Основной этап</b></p> <p>2.4. Виртуальные технологии первичного приема педагога-психолога</p>	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами первичной обработки психологического запроса	<p><b>Основной этап</b></p> <p>2.4. Виртуальные технологии первичного приема педагога-психолога</p> <p><b>Заключительный этап.</b></p> <p>Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике.</p> <p>Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.</p>	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
<b>ОПК-6.</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1	Знать: психолого-педагогические технологии обучения, развития и воспитания детей	<p><b>Подготовительный этап.</b></p> <p>Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики.</p> <p><b>Основной этап</b></p> <p>2.2. Информационно-коммуникационные и цифровые технологии в образовательной организации</p> <p>2.3. Проектная деятельность в ОО.</p> <p>Информационная карта планируемого проекта</p>	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: соотносить психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения и развития	<p><b>Основной этап</b></p> <p>2.2. Информационно-коммуникационные и цифровые технологии в образовательной организации</p> <p>2.3. Проектная деятельность в ОО.</p> <p>Информационная карта планируемого проекта</p> <p>2.4. Виртуальные технологии первичного приема педагога-психолога</p>	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами учебно-профессиональной коммуникации в групповом обсуждении	<p><b>Основной этап</b></p> <p>2.1. Знакомство с профильной</p>	дневник практики, индивидуальные

	<p>организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д.</p> <p><b>Заключительный этап.</b></p> <p>Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике.</p> <p>Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.</p>	задания, отчет по практике.
--	--	-----------------------------

## **9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **а) основная литература:**

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Лукманова, И. Г. Управление проектами : учебное пособие / И. Г. Лукманова, А. Г. Королев, Е. В. Нежникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство МИСИ-МГСУ, 2017. — 172 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/89551.html">http://www.iprbookshop.ru/89551.html</a>	По логину и паролю
2	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: практикум / составители А. А. Чуприна. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 94 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83211.html">http://www.iprbookshop.ru/83211.html</a>	По логину и паролю
2	Трубилин, А. И. Управление проектами : учебное пособие / А. И. Трубилин, В. И. Гайдук, А. В. Кондрашова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 163 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/86340.html">http://www.iprbookshop.ru/86340.html</a>	По логину и паролю

### **б) дополнительная литература:**

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Никитаева, А. Ю. Экономика и управление проектами в социальных системах : учебник / А. Ю. Никитаева, Л. С. Скачкова, О. В. Несоленая. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 208 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/95833.html">http://www.iprbookshop.ru/95833.html</a>	По логину и паролю
2	Ньютон, Ричард Управление проектами от А до Я / Ричард Ньютон ; перевод А. Кириченко. — Москва : Альпина Бизнес Букс, 2019. — 192 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/82359.html">http://www.iprbookshop.ru/82359.html</a>	По логину и паролю

### **в) перечень ресурсов сети «Интернет»**

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a></p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a></p>
---------------------------------	---

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных	<b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

систем

<http://psyjournals.ru/>

**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

**Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»**

Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.

<https://psyjournals.ru/kip/>

**База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect**

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа

<http://www.sciencedirect.com/>

**Педагогическая библиотека**

Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)

<http://www.pedlib.ru>

**Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО**

Научная педагогическая библиотека

<http://gnpbu.ru/>

**Портал «Psychology-OnLine.Net»**

Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования

<http://www.psychology-online.net/>

**Федеральный портал «Российское образование»**

<http://www.edu.ru/>

**Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»**

<http://window.edu.ru/>

**Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов**

Научно-практические и методические материалы

<http://school-collection.edu.ru/>

**Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»**

Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования

<http://www.psyedu.ru/>

**Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»**

Перечень психологических тестов

<http://vch.narod.ru/>

**Портал «Психологический словарь»**

Психологический on-line словарь.

<http://psi.webzone.ru/>

**Портал «Флогистон. Психология их первых рук»**

Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.

<http://www.flogiston.ru/>

**Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»**

<http://www.Effecton.ru/>

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс) Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор,
---------------------------------------	--

	<p>экран, гарнитура, компьютеры с выходом в Интернет</p> <p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b></p> <p>Оборудование и технические средства обучения:</p> <p>Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Плакаты Первая медицинская помощь в ЧС</p> <p>Плакаты Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте</p> <p>Плакаты Правила поведения в ЧС природного характера</p> <p>Плакаты Терроризм - угроза обществу</p> <p>Плакаты Умей действовать при пожаре</p> <p><b>Помещение для самостоятельной работы</b></p> <p>Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран.</p> <p>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p><b>Помещение для самостоятельной работы (библиотека)</b></p> <p>Столы для обучающихся, стулья.</p> <p>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>
--	---

## **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **Приложение № 1 к программе практики**

Составитель: д.псих.н., проф., заведующий кафедрой психологии образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Григорович Любовь Алексеевна

## **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Аттестация проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчетом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчетные материалы:

1. Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (Приложение №2);
2. Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики (Приложение №3);
3. Отчет о выполнении индивидуальных заданий в приложении к отчету (Приложение №1);
4. Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (Приложение №4).

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Аттестация проводится руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчета по практике.

### **Вопросы для устного опроса**

1. Как соотносятся понятия «метод» и «технология»?
2. Как вы понимаете этические принципы психолога в образовании?
3. Что составляет основу этики диагностической деятельности по отношению к детям?
4. Каковы основные задачи современного образования?
5. Каковы основные проблемы современного образования?
6. Чем характеризуется проблемная ситуация?
7. В чем заключается специфика конфликтов в образовательных отношениях?
8. На основании каких документов строится деятельность ОО?
9. Как определяются права ребенка в международных правовых документах?
10. Как определяются права ребенка в отечественных правовых документах?
11. Когда был принят Профессиональный стандарт педагога-психолога?
12. Какие разделы содержит Профессиональный стандарт педагога-психолога?
13. Какие стратегические задачи определяют перспективу развития отечественного образования?
14. Какие документы и нормативные акты регулируют трудовые отношения?
15. Что такое прогнозирование в образовании?
16. Как вы понимаете принцип конфиденциальности?
17. Что такое предметная среда ОО?
18. В чем проявляется развивающий характер образовательной среды?
19. Какими профессиональными компетенциями должен обладать педагог-психолог?
20. Как соотносятся образовательная программа и предметная среда ОО?
21. Что входит в основы проектной деятельности?
22. Как соотносятся цели и задачи образовательных проектов?
23. Как определяются цели проектов в образовании?
24. Какие приемы проектного целеполагания Вам известны?
25. Каковы основные этапы реализации проекта?

26. Что включает в себя тайм менеджмент?
27. Какие приемы тайм менеджмента Вы считаете наиболее эффективными?
28. Как соотносятся приемы самоорганизации и тайм-менеджмента?
29. Каковы основные принципы внедрения образовательных проектов?
30. Кто является заказчиком образовательного проекта?
31. Какие технологии используются в проектной деятельности?
32. Из чего состоит проектный план?
33. Каковы актуальные проблемы и запросы образовательной практики?
34. Какие приемы позволяют перевести психологическую проблему в задачу психологического консультирования?
35. Каковы особенности первичного опроса родителя (педагога) по выявлению психологической проблемы воспитания и обучения ребенка?
36. Каковы основные принципы построения систем психолого-педагогической помощи субъектам образования?
37. Каковы приемами первичной обработки психологического запроса?
38. Какие основные и дополнительные образовательные программы для детей Вам известны?
39. Каковы задачи и формы совместной образовательной деятельности?
40. Как соотносятся психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения и развития?
41. Какие современные психолого-педагогические технологии обучения, развития и воспитания детей Вам известны? Какими Вы пользуетесь?
42. По каким критериям проводится анализ образовательных результатов?
43. Каковы стратегии конструктивного взаимодействия с субъектами образования?
44. Какие теории и концепции социального взаимодействия Вы знаете?
45. Как подбирается или создается методическое обеспечение для реализации образовательных программ и проектов?

### **Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

<b>№</b>	<b>Показатели ответа</b>	<b>Оценка в баллах</b>
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
<b>Максимальная оценка -2 балла</b>		

### **Шкала оценивания результатов устного опроса**

<b>Оценка</b>	<b>Кол-во баллов</b>
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

### **Критерии итоговой оценки результатов прохождения практики**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Отлично/зачтено</b>	<b>Хорошо/зачтено</b>	<b>Удовлетворительно/зачтено</b>	<b>Неудовлетворительно/Незачтено</b>
<b>УК-2.1.</b> Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации				
<b>Знает:</b>	Знает основы проектной	Имеет представление об	Имеет фрагментарные представления об основах	Не знает основы проектной деятельности

	деятельности	основах проектной деятельности	проектной деятельности	
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно соотносить цели и задачи проектов	Умеет соотносить цели и задачи проектов	Демонстрирует частичные умения соотносить цели и задачи проектов	Не умеет соотносить цели и задачи проектов
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет приемами проектного целеполагания	Владеет приемами проектного целеполагания	Частично владеет приемами проектного целеполагания	Не владеет приемами проектного целеполагания

**УК-2.2.** Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации)

<b>Знает:</b>	Знает этапы реализации проекта	Имеет представление о этапах реализации проекта	Имеет фрагментарные представления о этапах реализации проекта	Не знает этапы реализации проекта
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно планировать образовательные проекты	Умеет планировать образовательные проекты	Демонстрирует частичные умения планировать образовательные проекты	Не умеет планировать образовательные проекты
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет приемами самоорганизации и тайм-менеджмента	Владеет приемами самоорганизации и тайм-менеджмента	Частично владеет приемами самоорганизации и тайм-менеджмента	Не владеет приемами самоорганизации и тайм-менеджмента

**УК-2.3.** Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)

<b>Знает:</b>	Знает принципы внедрения образовательных проектов	Имеет представление о принципах внедрения образовательных проектов	Имеет фрагментарные представления о принципах внедрения образовательных проектов	Не знает принципы внедрения образовательных проектов
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно формулировать текстовые описания и создавать визуальные презентации проектов	Умеет формулировать текстовые описания и создавать визуальные презентации проектов	Демонстрирует частичные умения формулировать текстовые описания и создавать визуальные презентации проектов	Не умеет формулировать текстовые описания и создавать визуальные презентации проектов
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет способами презентации проектного плана	Владеет способами презентации проектного плана	Частично владеет способами презентации проектного плана	Не владеет способами презентации проектного плана

**ОПК-2.1.** Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в области основного и дополнительного образования

<b>Знает:</b>	Знает актуальные проблемы и запросы образовательной практики	Имеет представление об актуальных проблемах и запросах образовательной практики	Имеет фрагментарные представления об актуальных проблемах и запросах образовательной практики	Не знает актуальные проблемы и запросы образовательной практики
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно выявлять интересы и потребности субъектов образования	Умеет выявлять интересы и потребности субъектов образования	Демонстрирует частичные умения выявлять интересы и потребности субъектов образования	Не умеет выявлять интересы и потребности субъектов образования
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет приемами перевода проблемы в задачу	Владеет приемами перевода проблемы в задачу	Частично владеет приемами перевода проблемы в задачу	Не владеет приемами перевода проблемы в задачу

**ОПК-2.3.** Участвует в разработке научно методического обеспечения реализации основных и дополнительных

образовательных программ для детей с учетом планируемых образовательных результатов				
<b>Знает:</b>	Знает основные и дополнительные образовательные программы для детей	Имеет представление об основных и дополнительных образовательных программах для детей	Имеет фрагментарные представления об основных и дополнительных образовательных программах для детей	Не знает основные и дополнительные образовательные программы для детей
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно подбирать методическое обеспечение для реализации образовательных программ и проектов	Умеет подбирать методическое обеспечение для реализации образовательных программ и проектов	Демонстрирует частичные умения подбирать методическое обеспечение для реализации образовательных программ и проектов	Не умеет подбирать методическое обеспечение для реализации образовательных программ и проектов
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет методами научного анализа образовательных результатов	Владеет методами научного анализа образовательных результатов	Частично владеет методами научного анализа образовательных результатов	Не владеет методами научного анализа образовательных результатов
<b>ОПК-3.1.</b> Планирует и реализует образовательное взаимодействие в условиях совместной учебной и воспитательной деятельности				
<b>Знает:</b>	Знает теории и концепции социального взаимодействия	Имеет представление о теориях и концепциях социального взаимодействия	Имеет фрагментарные представления о теориях и концепциях социального взаимодействия	Не знает теории и концепции социального взаимодействия
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно строить конструктивное взаимодействие с субъектами образования	Умеет строить конструктивное взаимодействие с субъектами образования	Демонстрирует частичные умения строить конструктивное взаимодействие с субъектами образования	Не умеет строить конструктивное взаимодействие с субъектами образования
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет навыками совместной образовательной деятельности	Владеет навыками совместной образовательной деятельности	Частично владеет навыками совместной образовательной деятельности	Не владеет навыками совместной образовательной деятельности
<b>ОПК-3.2.</b> Проектирует виды адресной помощи в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями детей				
<b>Знает:</b>	Знает принципы построения систем психолого-педагогической помощи	Имеет представление о принципах построения систем психолого-педагогической помощи	Имеет фрагментарные представления о принципах построения систем психолого-педагогической помощи	Не знает принципы построения систем психолого-педагогической помощи
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно проводить первичный опрос по выявлению психологической проблемы воспитания и обучения детей	Умеет проводить первичный опрос по выявлению психологической проблемы воспитания и обучения детей	Демонстрирует частичные умения проводить первичный опрос по выявлению психологической проблемы воспитания и обучения детей	Не умеет проводить первичный опрос по выявлению психологической проблемы воспитания и обучения детей
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет приемами первичной обработки психологического запроса	Владеет приемами первичной обработки психологического запроса	Частично владеет приемами первичной обработки психологического запроса	Не владеет приемами первичной обработки психологического запроса
<b>ОПК-6.1.</b> Соотносит и определяет эффективность конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
<b>Знает:</b>	Знает психолого-	Имеет	Имеет фрагментарные	Не знает психолого-педагогические

	педагогические технологии обучения, развития и воспитания детей	представление о психолого-педагогических технологиях обучения, развития и воспитания детей	представления о психолого-педагогических технологиях обучения, развития и воспитания детей	технологии обучения, развития и воспитания детей
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно соотносить психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения и развития	Умеет соотносить психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения и развития	Демонстрирует частичные умения соотносить психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения и развития	Не умеет соотносить психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения и развития
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет приемами учебно-профессиональной коммуникации в групповом обсуждении	Владеет приемами учебно-профессиональной коммуникации в групповом обсуждении	Частично владеет приемами учебно-профессиональной коммуникации в групповом обсуждении	Не владеет приемами учебно-профессиональной коммуникации в групповом обсуждении



Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Утверждены на заседании кафедры  
протокол № \_ от " \_\_ " \_\_\_\_ 201\_ года

**Индивидуальное задание № 1  
по «учебной практике, технологической (проектно-технологической) практике»**

Планирование образовательного проекта.

**Цель задания:** на основе освоения современных психолого-педагогических технологиях проектного обучения и воспитания (в том числе инклюзивных и ИКТ) научиться планировать собственный проект и заполнить информационную карту по нему.

**Содержание задания:**

Разработать собственный образовательный проект для детей, педагогов, родителей и заполнить информационную карту планируемого проекта

**Методические рекомендации по выполнению задания:**

Тема образовательного проекта выбирается студентом самостоятельно (например, «Финансовая грамотность», «Здоровое питание», «Мой город», «Мой край», по природным явлениям, по феноменам)

Информационная карта проекта заполняется по рекомендуемой форме:

Алгоритм	Планирование проекта
Название проекта:	
Автор(ы) проекта:	
Продолжительность проекта:	
Тип проекта:	
Участники проекта:	
Возраст детей:	
Актуальность:	
Цель:	
Задачи проекта: -для детей- -для педагогов- -для родителей-	
Взаимодействие со специалистами:	
Форма проведения итогового мероприятия проекта:	
Продукты проекта:	
Ожидаемые результаты по проекту: -для детей- -для педагогов- -для родителей-	
Этапы и сроки проведения проекта: 1-подготовительный этап 2-основной этап 3- заключительный этап	
Основные итоги	-

При разработке задания обращайтесь к педагогам профильной организации для

консультаций по содержанию выполняемых заданий.

Оформите приложения (материалы, пожелания от его участников и экспертов).

Подготовьтесь к выступлениям по подготовленным материалам – на методическом объединении в ОО или на практическом занятии/итоговой конференции по практике.

Сделайте презентацию по следующему алгоритму:

Слайд 1 Название (тема) проекта; авторы (Ф.И.О., группа).

Слайд 2 Актуальность и выявленная проблема

Слайд 3 Цель и задачи проекта

Слайд 4 Этапы проектной деятельности

Слайд 5 Данные, полученные в результате обзора (анализа, исследования) предметной области

Слайд 6 Разработка проектного продукта

Слайд 7 Перспективы (возможные направления дальнейшего развития проекта)

### ***Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:***

Учебно-методическая литература по проектной деятельности

Например,

1. Лукманова, И. Г. Управление проектами : учебное пособие / И. Г. Лукманова, А. Г. Королев, Е. В. Нежникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство МИСИ-МГСУ, 2017. — 172 с. <http://www.iprbookshop.ru/89551.html>
2. Трубилин, А. И. Управление проектами : учебное пособие / А. И. Трубилин, В. И. Гайдук, А. В. Кондрашова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 163 с. <http://www.iprbookshop.ru/86340.html>
3. Ньютон, Ричард Управление проектами от А до Я / Ричард Ньютон ; перевод А. Кириченко. — Москва : Альпина Бизнес Букс, 2019. — 192 с. <http://www.iprbookshop.ru/82359.html>

### ***Форма отчетности:***

Заполненная информационная карта планируемого проекта с приложениями (при необходимости)

Презентация и выступление на практическом занятии/итоговой конференции

### ***Критерии оценки:***

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания (не менее 5-7 слайдов);
- качество выступления по представлению проекта.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике.

Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой

---



Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Утверждены на заседании кафедры  
протокол №\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_ 201\_ года

**Индивидуальное задание № 2**  
**по «учебной практике, технологической (проектно-технологической) практике»**

Взаимоанализ проектируемых проектов.

**Цель задания:** освоить современные психолого-педагогические технологии проектного обучения и воспитания, расширять возможности и эффективность профессионального саморазвития (на примере тайм менеджмента)

**Содержание задания:**

1. Проведите взаимоанализ проектов в группе или охарактеризуйте образовательный проект, действующий в вашем городе (например, с участием образовательной организации, в которой проходит практику).
2. Изучите современные работы по тайм менеджменту, составьте презентацию

**Методические рекомендации по выполнению задания:**

По первому заданию – проанализируйте предлагаемый проект в вашей группе по схеме из индивидуального задания №1 или  
охарактеризуйте уже действующий (прошедший) образовательный проект по следующему алгоритму:

**Пример характеристики образовательного проекта**

алгоритм характеристики	содержание
Название:	Московское кино в Школе
Активная ссылка:	<a href="http://kino.mosmetod.ru/">http://kino.mosmetod.ru/</a>
Операторы по реализации проекта:	Городской методический центр Москино
Межведомственное взаимодействие:	Департамент образования и Департамент культуры
Старт проекта:	23 августа 2018 года, приняли участие заместитель руководителя Департамента культуры Владимир Филиппов и главный редактор журнала «Искусство кино» Антон Долин.
Информация о проекте:	московские школьники, учителя, родители, ветераны педагогического труда смогли посмотреть шедевры отечественного кинематографа: военное и историческое кино, фильмы для детей, экранизации литературных произведений, современные российские киноленты. В качестве экспертов для обсуждения фильмов со зрителями, были приглашены кинокритики, режиссеры, актеры отечественного кино.

2. Изучите литературу по тайм менеджменту. Определите наиболее эффективные приемы. Подготовьте презентацию.

**Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:**

Учебная литература по тайм менеджменту

Учебно-методическая литература по проектной деятельности

Например,

1. Лукманова, И. Г. Управление проектами : учебное пособие / И. Г. Лукманова, А. Г. Королев, Е. В. Нежникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство МИСИ-МГСУ, 2017. — 172 с. <http://www.iprbookshop.ru/89551.html>
2. Трубилин, А. И. Управление проектами : учебное пособие / А. И. Трубилин, В. И. Гайдук, А. В. Кондрашова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 163 с. <http://www.iprbookshop.ru/86340.html>
3. Ньютон, Ричард Управление проектами от А до Я / Ричард Ньютон ; перевод А. Кириченко. — Москва : Альпина Бизнес Букс, 2019. — 192 с. <http://www.iprbookshop.ru/82359.html>

**Форма отчетности:**

Взаимоанализ планируемых проектов с выступлением или характеристика образовательного проекта (регионального, городского и т.п.)

Презентация по тайм менеджменту.

**Критерии оценки:**

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания (обе части задания);
- качество выступления и участия в дискуссии на практическом занятии/итоговой конференции.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой



Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Утверждены на заседании кафедры психологии образования  
протокол №\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_ 201\_ года

**Индивидуальное задание № 3  
по «учебной практике, технологической (проектно-технологической) практике»**

Современные психолого-педагогические технологии

**Цель задания:** развитие у обучающихся цифровой компетентности и способности использовать цифровые ресурсы для решения профессиональных задач.

**Содержание задания:**

Задание	Форма отчётности
Задание 1 Составить перечень основных информационных источников с указанием наименований и адресов образовательных и профессиональных сайтов, расположенных в сети Интернет, используемых педагогами в образовательном процессе и рекомендуемых учащимся и родителям. Зарегистрироваться на педагогических порталах для дальнейшей методической поддержки. Задание 2. Создать перечень активных ссылок на видео материалы по проектной деятельности с дошкольниками и младшими школьниками Задание 3. Побеседуйте с педагогами профильной организации, где вы проходите практику, узнайте, какие образовательные технологии они используют в своей работе, соотнесите их с существующими.	Перечень информационных источников Перечень ссылок Устное выступление

**Методические рекомендации по выполнению задания:**

Внимательно изучите информационные источники (наименования и адреса образовательных и профессиональных сайтов), расположенных в сети Интернет, используемые педагогами в образовательном процессе и рекомендуемые учащимся и родителям. Зарегистрируйтесь на психолого-педагогических порталах для дальнейшей методической поддержки

Внимательно изучите видео материалы по проектной деятельности с дошкольниками и младшими школьниками.

Составьте свой перечень ссылок на видео материалы по проектной деятельности с дошкольниками и младшими школьниками.

Обратите внимание на то, что современные педагогические технологии направлены на реализацию государственных образовательных стандартов.

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве.

Педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачёв).

Сегодня насчитывается больше сотни образовательных технологий.

Основные требования (критерии) педагогической технологии:

- Концептуальность (опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей)

- Системность (технология должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью его частей, целостностью)

- Управляемость (возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов)

- Эффективность (современные педагогические технологии, существующие в конкретных условиях, должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения)

- Воспроизводимость (возможность применения (повторения, воспроизведения) образовательной технологии в образовательных учреждениях, т.е. технология как педагогический инструмент должна быть гарантированно эффективна в руках любого педагога, использующего ее, независимо от его опыта, стажа, возраста и личностных особенностей).

Структура образовательной технологии состоит из трех частей:

Концептуальная часть – это научная база технологии, т.е. психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент.

Содержательная часть – это общие, конкретные цели и содержание учебного материала.

Процессуальная часть – совокупность форм и методов учебной деятельности детей, методов и форм работы педагога, деятельности педагога по управлению процессом усвоения материала, диагностика обучающего процесса.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- здоровьесберегающие технологии,
- технологии проектной деятельности,
- технология исследовательской деятельности,
- информационно-коммуникационные технологии,
- личностно-ориентированные технологии,
- технология портфолио,
- игровая технология,
- технология «ТРИЗ» и др.

### ***Форма отчетности:***

1. Перечень (письменно) основных информационных источников с указанием наименований и адресов образовательных и профессиональных сайтов (не менее 5). Устное выступление на практическом занятии с демонстрацией 1-2 (по выбору) источников.
2. Перечень (письменно) активных ссылок на видео материалы по проектной деятельности с дошкольниками и младшими школьниками (не менее 10). Устное выступление на практическом занятии с демонстрацией 1-2 (по выбору) видео фрагментов.
3. Устное выступление по современным психолого-педагогическим технологиям

### ***Критерии оценки:***

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания (не менее 10 ссылок письменно и 2 устно с демонстрацией);
- актуальность материала для образовательной практики.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и

навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике.

Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике.

Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой психологии образования \_\_\_\_\_ Григорович Л.А.



Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Утверждены на заседании кафедры психологии образования  
протокол №\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_ 201\_ года

**Индивидуальное задание № 4  
по «учебной практике, технологической (проектно-технологической) практике»**

Виртуальные технологии первичного консультирования по проблемам обучения, развития и воспитания детей (стажировка на базе Виртуальной клиники)

**Цель задания:** освоение ключевых технологий практической онлайн деятельности специалиста в сфере образования на первичном приеме и формирование профессиональных навыков и компетенций педагога-психолога, работающего ОО

**Содержание задания:** Принять участие в работе Виртуальной клиники, заполнить 1-2 матрицу первичного консультативного приема и протоколы консультативной беседы

**Методические рекомендации по выполнению задания:**

Во время прохождения стажировочного модуля «Ведение онлайн приема школьным педагогом психологом» студенты практикуются по основным видам онлайн деятельности специалиста:

проведение первичного приема и дистанционного психологического консультирования, работа с документацией в соответствии с методическими указаниями Министерства Просвещения и профстандартом педагога-психолога, работающего в школе, работа в канале онлайн коммуникации.

Основными технологиями онлайн стажировки являются:

- работа над случаями
- симулятивные тренинги
- супervизия работы

Цели - освоение ключевых технологий практической онлайн деятельности психолога в сфере образования и формирование профессиональных навыков и компетенций педагога-психолога

Задачи онлайн стажировки

- получить опыт онлайн работы педагога-психолога ОО на первичном приеме
- познакомиться с особенностями деятельности педагога-психолога ОО

Ожидаемые результаты онлайн стажировки:

1. Овладение навыком онлайн работы при первичном обращении родителя/специалиста (телефонный звонок, текст в мессенджере, видео консультирование)
2. Овладение навыком установления конструктивной онлайн коммуникации с родителем (ребенком)
3. Овладение навыком проведения структурированного онлайн интервью с родителями и специалистами.
4. Получение опыта онлайн работы с жалобами родителей/специалистов и перевода жалоб в запрос, используя классификатор запросов.

5. Ознакомление с методами определения границ профессиональных действий специалиста при онлайн коммуникациях
6. Получение опыта онлайн супервизии
7. Получение опыта онлайн работы с документацией школьного педагога-психолога на основе методических рекомендаций.

**Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:**

На основе симулятивного тренинга стажерам предлагается участие в работе над случаем (чеком)

После чего заполняются и обсуждаются матрица первичного приема и протокол консультативной беседы

Матрица личностных особенностей ребенка и родителей  
(на что важно обратить внимание на первой встречи):

*При первичном звонке:*

- Возраст ребенка;
- Возраст родителей (опекунов);
- Пол ребенка;
- Состав семьи;
- Ситуация, с которой хотят прийти на встречу (кратко);
- Обращаем внимание на разные звуки при разговоре по телефону.

*При встрече на консультации:*

- Внешний вид ребенка (опрятный/неопрятный);
- Физические данные (рост, вес, наличие дефектов и т.д.);
- Речь ребенка (норма или дефекты - заикание, запинки, логопедические нарушения и т.д.);
- Активный словарный запас ребенка;
- Активность речевого общения (повышена/снижена, отмечается замкнутость, негативное отношение к речевому общению);
- Моторика (особенности мелкой/крупной);
- Умение соблюдать границы в общении;
- Уровень произвольного саморегулирующего поведения;
- Родители ведут себя авторитарно, либерально, авторитетно или смешанный.

*Можно расширять и добавлять матрицу, исходя из своего профессионального опыта.*

**Протоколы**

**Форма № 11 А**

**Протокол беседы**

Ф.И.О. ребенка: \_\_\_\_\_

Возраст: \_\_\_\_\_

Цель беседы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Вопросы к беседе	Ход беседы	Примечания

Выводы: \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_  
Психолог: \_\_\_\_\_

ФИО

**Форма отчетности:**

Заполненная матрица первичного приема и протокол беседы, участие в групповом обсуждении

**Критерии оценки:**

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания (не менее 1 матрица и 1 протокола);
- активность участия в групповом обсуждении.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике.

Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике.

Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой психологии образования \_\_\_\_\_ Григорович Л.А.

	<p><b>Московский Институт Психоанализа</b></p>
<p><b>ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b></p>	
<p><b>КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ</b></p>	
<p><b>ДНЕВНИК СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА</b></p>	
<p><b>Студента (тки)</b> (имя, отчество, фамилия)</p>	
<p><b>Факультет <u>Психолого-педагогического и специального образования</u></b></p>	
<p><b>Направление подготовки <u>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</u></b></p>	
<p><b>Направленность (профиль) Детская практическая психология и инжиниринг развивающей среды</b></p>	
<p><b>Форма обучения</b></p>	
<p><b>Курс</b></p>	<p><b>Группа</b></p>
<p><b>Вид (тип) практики: учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика</b></p>	
<p><b>Сроки практики: с «<u>  </u>» <u>20</u> г. по «<u>  </u>» <u>20</u> г.</b></p>	
<p><b>Наименование профильной организации – базы практики, Ф.И.О., должность руководителя практики от профильной организации</b></p>	
<hr/>	
<p><b>Руководитель практики от образовательной организации:</b></p>	
<hr/> <p><i>(Фамилия, Имя, Отчество, должность, уч. степень, уч. звание)</i></p>	

## План практики учебной, технологической (проектно-технологической) практики<sup>1</sup>

недели	даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
1		Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания 1	
		Выполнение индивидуального задания 1	
2		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания 2	
		Выполнение индивидуального задания 2	
3		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания 3	
		Выполнение индивидуального задания 3	
4		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания 4	
		Выполнение индивидуального задания 4	
		Итоговая конференция, промежуточная аттестация	

Основные требования по заполнению дневника студента по практике

1. Заполнить информационную часть.
2. Получить (если предусмотрено) индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и профилю подготовки и индивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

### СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики

(подпись)

(ФИО)

<sup>1</sup> Продолжительность практики определяется учебным планом.

## Содержание и планируемые результаты практики

№	Содержание планируемой работы	Результат / Реализуемая компетенция (код)
1	<b>Подготовительный этап.</b> Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики.	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1
2.1	<b>Основной этап</b> Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д.	УК-2.2 УК-2.3 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1
2.2	Информационно-коммуникационные и цифровые технологии в образовательной организации	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-6.1
2.3	Проектная деятельность в ОО. Информационная карта планируемого проекта	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-6.1
2.4	Виртуальные технологии первичного приема педагога-психолога	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1
3	<b>Заключительный этап.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель практики

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

## **Индивидуальное задание**

Цель задания:

Содержание задания:

<b>Задание</b>	<b>Форма отчётности</b>

Методические рекомендации по выполнению задания:

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Форма отчетности:

Критерии оценки:

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель практики

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО)



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Приложение 3  
Оформление отчета по практике*

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ, ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ**

в \_\_\_\_\_  
*(место прохождения практики)*  
\_\_\_\_\_

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**Студента (-ки) группы \_\_\_\_\_**

*(Ф.И.О.)*

*Промежуточная аттестация* \_\_\_\_\_

**Преподаватель - групповой руководитель практики**

*(Ф.И.О., звание, должность)*

Москва 202\_\_

## **Общие сведения о базе практики<sup>2</sup>**

Название организации \_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_\_\_

Год создания (учреждения) \_\_\_\_\_

Основные направления деятельности \_\_\_\_\_

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации

Руководитель организации \_\_\_\_\_

---

<sup>2</sup> Заполняется на каждую базу практики отдельно.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОТ

## ***ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ (прописью)***

*Особые отметки* \_\_\_\_\_

*Руководитель практики  
от образовательной организации* \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (фамилия, инициалы)

«\_\_\_\_\_» 20 z.

<sup>3</sup> Включая выполнение индивидуальных заданий.

# **ОТЗЫВ**

## **руководителя практики от профильной организации о работе студента – практиканта**

Студент(-ка) \_\_\_\_\_  
(имя, отчество, фамилия)  
факультета \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
проходил(а) \_\_\_\_\_ практику  
(вид практики)  
с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
в \_\_\_\_\_  
  
(организация/ учреждение)

## *Выполнение плана практики:*

**Выполнение плана практики:**  
План практики выполнен на \_\_\_\_\_ % (% от общего объема) (если частично: без уважительной причины / по уважительной причине \_\_\_\_\_ (нужное подчеркнуть)).

## *Выполнение индивидуальных заданий:*

**Индивидуальные задания выполнены на  % (% от общего объема).**

#### **Качество выполнения индивидуальных заданий:**

- Отличное – задание выполнено полностью, в срок, без ошибок и недочетов
  - Хорошее – задание выполнено полностью, в срок, с небольшими ошибками и недочетами
  - Удовлетворительное – задание выполнено частично в срок, с существенными ошибками и недочетами
  - Неудовлетворительное – задание не выполнено в срок или выполнено с грубыми ошибками  
(нужное подчеркнуть)

### **Сформированность компетенций:**

ИДК	Показатели	Оценка
<b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1	Знать: основы проектной деятельности	
	Уметь: соотносить цели и задачи проектов	
	Владеть: приемами проектного целеполагания	
УК-2.2	Знать: этапы реализации проекта	
	Уметь: планировать образовательные проекты	
	Владеть: приемами самоорганизации и тайм-менеджмента	
УК-2.3	Знать: принципы внедрения образовательных проектов	
	Уметь: формулировать текстовые описания и создавать визуальные презентации проектов	
	Владеть: способами презентации проектного плана	
<b>ОПК-2.</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации		
ОПК-2.1	Знать: актуальные проблемы и запросы образовательной практики	

	Уметь: выявлять интересы и потребности субъектов образования	
	Владеть: приемами перевода проблемы в задачу	
ОПК-2.3	Знать: основные и дополнительные образовательные программы для детей	
	Уметь: подбирать методическое обеспечение для реализации образовательных программ и проектов	
	Владеть: методами научного анализа образовательных результатов	
<b>ОПК-3.</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
ОПК-3.1	Знать: теории и концепции социального взаимодействия	
	Уметь: строить конструктивное взаимодействие с субъектами образования	
	Владеть: навыками совместной образовательной деятельности	
ОПК-3.2	Знать: принципы построения систем психолого-педагогической помощи	
	Уметь: проводить первичный опрос по выявлению психологической проблемы воспитания и обучения детей	
	Владеть: приемами первичной обработки психологического запроса	
<b>ОПК-6.</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1	Знать: психолого-педагогические технологии обучения, развития и воспитания детей	
	Уметь: соотносить психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения и развития	
	Владеть: приемами учебно-профессиональной коммуникации в групповом обсуждении	

- Сформирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности
- Сформирована готовность к самостоятельному решению отдельных профессиональных задач
- Сформирована готовность к решению отдельных профессиональных задач под руководством наставника
- Готовность к самостоятельной профессиональной деятельности не сформирована (нужное подчеркнуть)

### Особые отметки

---

Оценка за практику (прописью) \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (фамилия, инициалы)  
МП

# **ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА ИНСТРУКТАЖА ПО БЕЗОПАСНЫМ МЕТОДАМ РАБОТЫ И ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

## **1.1. Вводный инструктаж** (по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил (а) и усвоил(а)
подпись _____ Ф.И.О. «_____» 20 ____ г.	подпись _____ Ф.И.О. «_____» 20 ____ г.

## **1.2. Первичный инструктаж на рабочем месте** (по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил(а) и усвоил(а)
подпись _____ Ф.И.О. «_____» 20 ____ г.	подпись _____ Ф.И.О. «_____» 20 ____ г.

## **1.3. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка**

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	С правилами внутреннего трудового распорядка ознакомлен(на)
подпись _____ Ф.И.О. «_____» 20 ____ г.	подпись _____ Ф.И.О. «_____» 20 ____ г.

## **1.4. Разрешение на допуск к работе**

Разрешено допустить к производственной практике (по профилю специальности)

Подпись \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
М.П. \_\_\_\_\_ (руководитель практики от предприятия (учреждения, организации))  
«\_\_\_\_\_» 20 \_\_\_\_ г.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная, заочная

## 1. Цели и задачи практики

Цели практики	развитие у обучающихся способности к самостоятельному поиску и анализу научной информации, умений объективной оценки научной информации, построения теоретических и практических суждений и выводов, готовности к применению научных знаний в образовательном процессе
Задачи практики	- Развивать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в области психолого-педагогической проблематики. - Расширять способы планирования и реализации траектории профессионального саморазвития. - Формировать способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической и педагогической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).

## 2. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики	Учебная практика
Тип практики	Научно-исследовательская работа
Способ проведения практики	Стационарная, выездная
Форма проведения практики	Дискретная по периодам проведения практики

## 3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика, научно-исследовательская работа относится к обязательной части блока 2 «Практика». Индекс практики B2.O.01.03(H).

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при прохождении данной практики	Философия и методология исследовательской деятельности, Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования, Планирование теоретического и эмпирического исследования в психологии образования, Актуальные проблемы современной психологии образования
Дисциплины, практики, ГИА, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее	Методы исследования личности и познавательных процессов в образовании; Производственная практика, научно-исследовательская работа; Производственная практика, преддипломная практика

## 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста УК-6.2. Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования	<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<b>ОПК-5.1.</b> Объясняет сущность и задачи критериального мониторинга образовательных результатов с учетом механизмов возрастного развития и индивидуальных особенностей обучающихся
		<b>ОПК-5.2.</b> Составляет программы скрининговых исследований образовательных результатов обучающихся и реализует диагностику познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей
		<b>ОПК-5.3.</b> Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, проектирует групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие программы

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>			
Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования	психолого - педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<b>ПК-1.</b> Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного и начального образования	<b>ПК-1.1.</b> Определяет актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования
			<b>ПК-1.2.</b> Планирует психолого-педагогическое исследование, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
<b>УК-6.1.</b> Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста		
теории мотивации и основы тайм менеджмента	определять направления саморазвития	навыками рефлексивного анализа
<b>УК-6.2.</b> Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда		
требования рынка труда в сфере психолого-педагогической деятельности	определять актуальные и перспективные направления психолого-педагогических исследований	способами работы с профессиональными источниками информации
<b>УК-6.3.</b> Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности		
внешние и внутренние ресурсы профессионального и личностного развития	планировать собственную учебную и исследовательскую деятельность	приемами эффективного тайм менеджмента и самомотивации
<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		

<b>ОПК-5.1.</b> Объясняет сущность и задачи критериального мониторинга образовательных результатов с учетом механизмов возрастного развития и индивидуальных особенностей обучающихся		
возрастные и индивидуально-психологические особенности познавательного и личностного развития	определять критерии диагностики сформированности образовательных результатов	приемами фиксации и анализа образовательных результатов
<b>ОПК-5.2.</b> Составляет программы скрининговых исследований образовательных результатов обучающихся и реализует диагностику познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей		
методы диагностики познавательного и личностного развития детей	составлять программы скрининговых исследований образовательных результатов обучающихся	количественными и качественными методами анализа диагностических данных
<b>ОПК-5.3.</b> Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, проектирует групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие программы		
научные основы коррекционно-развивающей деятельности	анализировать и сравнивать групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие программы	психолого-педагогической терминологией
<b>ПК-1.</b> Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного и начального образования		
основы методологии научного психолого-педагогического исследования	соотносить методы с задачами исследования	приемами планирования научного исследования
<b>ПК-1.1.</b> Определяет актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования		
методы психолого-педагогических исследований	выделять и формулировать научный аппарат психолого-педагогического исследования, планировать собственное теоретико-эмпирическое исследование	отдельными методами математической статистики
<b>ПК-1.2.</b> Планирует психолого-педагогическое исследование, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных		

## 5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 9 з.е. 324 академических часов, 6 недель. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		СРС	
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Лек	ПЗ		
<b>1 семестр</b>							
1	<b>Подготовительный этап.</b> Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	1	8	-	2	6	
2	<b>Основной этап.</b> Цели и организация научной деятельности в области психолого-педагогических исследований	1	74	-	4	70	
3	<b>Заключительный этап.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	1	22	-	2	20	
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету с оценкой)	1	4	-		4	

	<b>Итого за 1 семестр</b>		<b>108</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>100</b>
<b>2 семестр</b>						
4	<b>Подготовительный этап.</b> Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	2	8	-	2	6
5	<b>Основной этап.</b> Общий дизайн теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования	2	160	-	10	150
6	<b>Заключительный этап.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	2	44	-	4	40
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету с оценкой)	2	4			4
	<b>Итого за 2 семестр</b>		<b>216</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>200</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>324</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>300</b>

### Заочная форма обучения

№ п/п	<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Семестр</b>	<b>ВСЕГО</b>	<b>Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)</b>		
				<b>Из них контактная работа обучающихся с преподавателем</b>		<b>CPC</b>
				<b>Лек</b>	<b>ПЗ</b>	
<b>2 семестр</b>						
1	<b>Подготовительный этап.</b> Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	2	8	-	2	6
2	<b>Основной этап.</b> Цели и организация научной деятельности в области психолого-педагогических исследований	2	74	-	4	70
3	<b>Заключительный этап.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	2	22	-	2	20
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету с оценкой)	2	4	-		
	<b>Итого за 2 семестр</b>		<b>108</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>96</b>
<b>3 семестр</b>						
4	<b>Подготовительный этап.</b> Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	3	8	-	2	6
5	<b>Основной этап.</b> Общий дизайн теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования	3	160	-	10	150
6	<b>Заключительный этап.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	3	44	-	4	40
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету с оценкой)	3	4			
	<b>Итого за 3 семестр</b>		<b>216</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>196</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>324</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>292</b>

### 6. Содержание практики

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Содержание (виды работ)</b>
------------------	---------------------------------	--------------------------------

1 семестр		
1	<b>Подготовительный этап</b>	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.
2	<b>Основной этап</b>	<b>Цели и организация научной деятельности в области психолого-педагогических исследований.</b> Цели и задачи гуманитарных научных исследований. Личность ученого. Научный коллектив. Планирование исследования. Исследовательская позиция. Тайм менеджмент и рефлексия в деятельности исследователя. Практическая направленность и распространение научного знания. Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Этика исследователя.
3	<b>Заключительный этап</b>	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.
2 семестр		
4	<b>Подготовительный этап</b>	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.
5	<b>Основной этап</b>	<b>Общий дизайн теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования.</b> Выбор темы. Методология, теоретическая и практическая значимость исследования. Методика исследования. Пилотажное исследование. Формирование выборки. Констатирующий этап психолого-педагогического исследования. Оформление результатов исследования.
6	<b>Заключительный этап</b>	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.

## 7. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики;
- Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществленных учащимся в ходе практики, а также приложений (аналитических записок, библиографических списков, конспектов статей, концептуальных таблиц, аннотированных статей, анкеты практиканта и т.д.);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации.

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

## 8. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов (этапов)

### 1 семестр

ИДК	Показатели	Разделы (этапы) практики	Оценочное средство для промежуточного контроля
<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
УК-6.1	Знать: теории мотивации и основы тайм	Подготовительный этап.	дневник практики,

	менеджмента	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. <b>Основной этап.</b> Цели и организация научной деятельности в области психолого-педагогических исследований.	индивидуальные задания 1, 2, 3, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: определять направления саморазвития	<b>Основной этап.</b> Цели и организация научной деятельности в области психолого-педагогических исследований.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: навыками рефлексивного анализа	<b>Основной этап.</b> Цели и организация научной деятельности в области психолого-педагогических исследований. <b>Заключительный этап.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, отчет по практике.
УК-6.2	Знать: требования рынка труда в сфере психолого-педагогической деятельности	<b>Подготовительный этап.</b> Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. <b>Основной этап.</b> Цели и организация научной деятельности в области психолого-педагогических исследований.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: определять актуальные и перспективные направления психолого-педагогических исследований	<b>Основной этап.</b> Цели и организация научной деятельности в области психолого-педагогических исследований.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: способами работы с профессиональными источниками информации	<b>Основной этап.</b> Цели и организация научной деятельности в области психолого-педагогических исследований. <b>Заключительный этап.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, отчет по практике.
УК-6.3	Знать: внешние и внутренние ресурсы профессионального и личностного развития	<b>Подготовительный этап.</b> Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. <b>Основной этап.</b> Цели и организация научной деятельности в области психолого-педагогических исследований.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: планировать собственную учебную и исследовательскую деятельность	<b>Основной этап.</b> Цели и организация научной деятельности в области психолого-педагогических исследований.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами эффективного тайм менеджмента и самомотивации	<b>Основной этап.</b> Цели и организация научной деятельности в области психолого-педагогических исследований. <b>Заключительный этап.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, отчет по практике.
<b>ПК-1.</b> Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного и начального образования			
ПК-1.1	Знать: основы методологии научного психолого-педагогического исследования	<b>Подготовительный этап.</b> Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. <b>Основной этап.</b> Цели и организация научной деятельности в области психолого-педагогических исследований.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: соотносить методы с задачами исследования	<b>Основной этап.</b> Цели и организация научной деятельности в области психолого-педагогических исследований.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, устный

		опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами планирования научного исследования	<b>Основной этап.</b> Цели и организация научной деятельности в области психолого-педагогических исследований. <b>Заключительный этап.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.

## 2 семестр

ИДК	Показатели	Разделы (этапы) практики	Оценочное средство для промежуточного контроля
<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении			
ОПК-5.1	Знать: возрастные и индивидуально-психологические особенности познавательного и личностного развития	<b>Подготовительный этап.</b> Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. <b>Основной этап.</b> Общий дизайн теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования.	дневник практики, индивидуальные задания 4-6, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: определять критерии диагностики сформированности образовательных результатов	<b>Основной этап.</b> Общий дизайн теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования.	дневник практики, индивидуальные задания 4-6, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами фиксации и анализа образовательных результатов	<b>Основной этап.</b> Общий дизайн теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования. <b>Заключительный этап.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания 4-6, отчет по практике.
ОПК-5.2	Знать: методы диагностики познавательного и личностного развития детей	<b>Подготовительный этап.</b> Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. <b>Основной этап.</b> Общий дизайн теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования.	дневник практики, индивидуальные задания 4-6, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: составлять программы скрининговых исследований образовательных результатов обучающихся	<b>Основной этап.</b> Общий дизайн теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования.	дневник практики, индивидуальные задания 4-6, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: количественными и качественными методами анализа диагностических данных	<b>Основной этап.</b> Общий дизайн теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования. <b>Заключительный этап.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания 4-6, отчет по практике.
ОПК-5.3	Знать: научные основы коррекционно-развивающей деятельности	<b>Подготовительный этап.</b> Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. <b>Основной этап.</b> Общий дизайн теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования.	дневник практики, индивидуальные задания 4-6, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: анализировать и сравнивать групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие программы	<b>Основной этап.</b> Общий дизайн теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования.	дневник практики, индивидуальные задания 4-6, устный опрос, отчет по практике.

			практике.
	Владеть: психолого-педагогической терминологией	<b>Основной этап.</b> Общий дизайн теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования. <b>Заключительный этап.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания 4-6, отчет по практике.
<b>ПК-1.</b> Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного и начального образования			
ПК-1.2	Знать: методы психолого-педагогических исследований	<b>Подготовительный этап.</b> Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. <b>Основной этап.</b> Общий дизайн теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования.	дневник практики, индивидуальные задания 4-6, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: выделять и формулировать научный аппарат психолого-педагогического исследования, планировать собственное теоретико-эмпирическое исследование	<b>Основной этап.</b> Общий дизайн теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования.	дневник практики, индивидуальные задания 4-6, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: отдельными методами математической статистики	<b>Основной этап.</b> Общий дизайн теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования. <b>Заключительный этап.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания 4-6, отчет по практике.

## **9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **а) основная литература:**

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Леонова, Е. В. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебник / Е. В. Леонова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 411 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/71813.html">http://www.iprbookshop.ru/71813.html</a>	По логину и паролю
2	Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А. В. Теремов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 112 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/97743.html">http://www.iprbookshop.ru/97743.html</a>	По логину и паролю
3	Методология и методы психолого-педагогического исследования : словарь-справочник / составители В. Н. Гордиенко. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 83 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/59226.html">http://www.iprbookshop.ru/59226.html</a>	По логину и паролю
4	Перевозкин, С. Б. Методы математической статистики в научно-исследовательской работе психолога : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 162 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/87132.html">http://www.iprbookshop.ru/87132.html</a>	По логину и паролю

### **б) дополнительная литература:**

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Бабынина, Т. Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований : семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29881.html">http://www.iprbookshop.ru/29881.html</a>	По логину и паролю

	студентов факультета дошкольного воспитания / Т. Ф. Бабынина. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. — 100 с.		
2	Землянская, Е. Н. Методология исследовательской деятельности в начальном образовании : учебное пособие / Е. Н. Землянская. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 216 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/94655.html">http://www.iprbookshop.ru/94655.html</a>	По логину и паролю
3	Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 248 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/64971.html">http://www.iprbookshop.ru/64971.html</a>	По логину и паролю
4	Митрофанова, Г. Г. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебно-методическое пособие / Г. Г. Митрофанова. — Санкт-Петербург : Книжный дом, 2014. — 80 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/71515.html">http://www.iprbookshop.ru/71515.html</a>	По логину и паролю
5	Новиков, Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) : монография / Д. А. Новиков. — Москва : МЗ-Пресс, 2004. — 67 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/8501.html">http://www.iprbookshop.ru/8501.html</a>	По логину и паролю

### в) перечень ресурсов сети «Интернет»

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
---------------------------------	--

### 10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader SPSS Statistic BASE
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p><b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»</b> Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. <a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b> Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b> Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление</p>

	<p>образованием)  <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</b>  Научная педагогическая библиотека  <a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b>  Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования  <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b>  <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b>  <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b>  Научно-практические и методические материалы  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»</b>  Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования  <a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b>  Перечень психологических тестов  <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологический словарь»</b>  Психологический on-line словарь.  <a href="http://psi.webzone.ru/">http://psi.webzone.ru/</a></p> <p><b>Портал «Флогистон. Психология их первых рук»</b>  Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.  <a href="http://www.flogiston.ru/">http://www.flogiston.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»</b>  <a href="http://www.Effecton.ru/">http://www.Effecton.ru/</a></p>
--	--

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Описание материально-технической базы	<p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс)</b>  Оборудование и технические средства обучения:  Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, компьютеры с выходом в Интернет</p> <p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b>  Оборудование и технические средства обучения:  Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Плакаты Первая медицинская помощь в ЧС  Плакаты Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте  Плакаты Правила поведения в ЧС природного характера  Плакаты Терроризм - угроза обществу  Плакаты Умей действовать при пожаре</p> <p><b>Помещение для самостоятельной работы</b>  Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран.</p> <p>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p><b>Помещение для самостоятельной работы (библиотека)</b>  Столы для обучающихся, стулья.</p> <p>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>
---------------------------------------	---

## 12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по

**практике**

**Приложение № 1 к программе практики**

Составитель: д.п.н., доцент, профессор кафедры психологии образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Темина Светлана Юрьевна

## **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Аттестация проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчетом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчетные материалы:

1. Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (Приложение №2);
2. Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики (Приложение №3);
3. Отчет о выполнении индивидуальных заданий в приложении к отчету (аналитических записок, библиографических списков, конспектов статей, концептуальных таблиц, аннотированных статей, анкеты практиканта и т.д.) (Приложение №1);
4. Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (Приложение №4).

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Аттестация проводится руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчета по практике.

### **Вопросы для устного опроса**

1. В чем заключается социальная значимость науки?
2. Какие науки изучают человека?
3. Что понимают под методом научного анализа?
4. Что составляет основу этики исследовательской деятельности?
5. Как вы понимаете принципы организации исследования?
6. Каковы основные признаки научного исследования?
7. Что составляет методологию научно-исследовательской деятельности?
8. Как характеризуется метод исследования?
9. В чем специфика методов психолого-педагогического исследования?
10. На основании чего формулируются задачи исследования?
11. Что такое закон применительно к психологическому исследованию?
12. Чем прикладные исследования отличаются от фундаментальных?
13. Как формулируется проблема исследования?
14. Как определяется актуальность исследования?
15. Как соотносятся цели и задачи исследования?
16. Как определяется практическая значимость исследования?
17. Что выступает в качестве теоретической основы исследования?
18. Что характеризует науку как способ познания?
19. В чем специфика методов гуманитарного исследования?
20. Как формируется методика психолого-педагогического исследования?
21. Как соотносятся понятия «теория» и «концепция»?
22. Что такое категориальный аппарат исследования и какую роль в нем играют научные понятия?
23. Чем прикладные исследования отличаются от фундаментальных?
24. Что может выступать в качестве объекта психологического исследования?

25. Как предмет исследования соотносится с его объектом?
26. Что включает в себя тайм менеджмент?
27. Какие направления саморазвития Вы для себя определяете?
28. Какими приемами эффективного тайм менеджмента Вы владеете?
29. Что Вы рассматриваете как внешние и внутренние ресурсы профессионального и личностного развития?
30. Какие сложности Вы испытываете при планировании собственной учебной и исследовательской деятельности? Как их можно преодолеть?
31. Каковы правила и приемы публичного выступления?
32. Каковы актуальные направления психолого-педагогических исследований?
33. Что относится к психолого-педагогическим источникам информации?
34. Какие исследовательские технологии Вы знаете?
35. Что необходимо учитывать при планировании собственного психолого-педагогического исследования?
36. В чем заключаются возможности и ограничения исследовательских методов и средств (например, опросных методов или метода наблюдения)?
37. Каковы задачи констатирующего этапа исследования?
38. Каковы задачи формирующего этапа исследования?
39. Какие методы математической статистики Вам знакомы? Для решения каких задач они применяются?
40. Каковы общие законы и методы теоретического исследования?
41. Назовите современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
42. Как проявляется исследовательская позиция?
43. Какие психологические механизмы саморегуляции Вы знаете?
44. Как определяются перспективные направления саморазвития?
45. Какие приемы самомотивации Вы используете в области учебной и исследовательской деятельности?
46. Как можно оценивать эффективность и продуктивность собственной учебной и исследовательской деятельности?
47. Каковы внешние и внутренние ресурсы профессионального и личностного развития?
48. Зачем проводится рефлексивный анализ саморазвития?
49. Каковы, с Вашей точки зрения, перспективы дальнейшего развития психолого-педагогической науки?
50. Каковы, с Вашей точки зрения, перспективы дальнейшего развития образовательной практики?

### **Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

<b>№</b>	<b>Показатели ответа</b>	<b>Оценка в баллах</b>
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
<b>Максимальная оценка - 2 балла</b>		

### **Шкала оценивания результатов устного опроса**

<b>Оценка</b>	<b>Кол-во баллов</b>
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

## Критерии итоговой оценки результатов прохождения практики (1 семестр)

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
<b>УК-6.1.</b> Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста				
<b>Знает:</b>	Знает теории мотивации и основы тайм менеджмента	Имеет представление о теориях мотивации и основах тайм менеджмента	Имеет фрагментарные представления о теориях мотивации и основах тайм менеджмента	Не знает теорий мотивации и основ тайм менеджмента
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно определять направления саморазвития	Умеет определять направления саморазвития	Демонстрирует частичные умения определять направления саморазвития	Не умеет определять направления саморазвития
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет навыками рефлексивного анализа	Владеет навыками рефлексивного анализа	Частично владеет навыками рефлексивного анализа	Не владеет навыками рефлексивного анализа
<b>УК-6.2.</b> Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда				
<b>Знает:</b>	Знает требования рынка труда в сфере психолого-педагогической деятельности	Имеет представление о требованиях рынка труда в сфере психолого-педагогической деятельности	Имеет фрагментарные представления о требованиях рынка труда в сфере психолого-педагогической деятельности	Не знает требований рынка труда в сфере психолого-педагогической деятельности
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно определять актуальные и перспективные направления психолого-педагогических исследований	Умеет определять актуальные и перспективные направления психолого-педагогических исследований	Демонстрирует частичные умения определять актуальные и перспективные направления психолого-педагогических исследований	Не умеет определять актуальные и перспективные направления психолого-педагогических исследований
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет способами работы с профессиональными источниками информации	Владеет способами работы с профессиональными источниками информации	Частично владеет способами работы с профессиональными источниками информации	Не владеет способами работы с профессиональными источниками информации
<b>УК-6.3.</b> Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности				
<b>Знает:</b>	Знает внешние и внутренние ресурсы профессионального и личностного развития	Имеет представление о внешних и внутренних ресурсах профессионального и личностного развития	Имеет фрагментарные представления о внешних и внутренних ресурсах профессионального и личностного развития	Не знает внешних и внутренних ресурсов профессионального и личностного развития
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно планировать собственную учебную и исследовательскую деятельность	Умеет планировать собственную учебную и исследовательскую деятельность	Демонстрирует частичные умения планировать собственную учебную и исследовательскую деятельность	Не умеет планировать собственную учебную и исследовательскую деятельность
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет приемами эффективного тайм менеджмента и самомотивации	Владеет приемами эффективного тайм менеджмента и самомотивации	Частично владеет приемами эффективного тайм менеджмента и самомотивации	Не владеет приемами эффективного тайм менеджмента и самомотивации
<b>ПК-1.1.</b> Определяет актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования				

<b>Знает:</b>	Знает основы методологии научного психолого-педагогического исследования	Имеет представление об основах методологии научного психолого-педагогического исследования	Имеет фрагментарные представления об основах методологии научного психолого-педагогического исследования	Не знает основ методологии научного психолого-педагогического исследования
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно соотносить методы с задачами исследования	Умеет соотносить методы с задачами исследования	Демонстрирует частичные умения соотносить методы с задачами исследования	Не умеет соотносить методы с задачами исследования
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет приемами планирования научного исследования	Владеет приемами планирования научного исследования	Частично владеет приемами планирования научного исследования	Не владеет приемами планирования научного исследования

### **Критерии итоговой оценки результатов прохождения практики (2 семестр)**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Отлично/зачтено</b>	<b>Хорошо/зачтено</b>	<b>Удовлетворительно/зачтено</b>	<b>Неудовлетворительно/Незачтено</b>
----------------------------	------------------------	-----------------------	----------------------------------	--------------------------------------

**ОПК-5.1.** Объясняет сущность и задачи критериального мониторинга образовательных результатов с учетом механизмов возрастного развития и индивидуальных особенностей обучающихся

<b>Знает:</b>	Знает возрастные и индивидуально-психологические особенности познавательного и личностного развития	Имеет представление о возрастных и индивидуально-психологических особенностях познавательного и личностного развития	Имеет фрагментарные представления о возрастных и индивидуально-психологических особенностях познавательного и личностного развития	Не знает возрастных и индивидуально-психологических особенностей познавательного и личностного развития
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно определять критерии диагностики сформированности образовательных результатов	Умеет определять критерии диагностики сформированности образовательных результатов	Демонстрирует частичные умения определять критерии диагностики сформированности образовательных результатов	Не умеет определять критерии диагностики сформированности образовательных результатов
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет приемами фиксации и анализа образовательных результатов	Владеет приемами фиксации и анализа образовательных результатов	Частично владеет приемами фиксации и анализа образовательных результатов	Не владеет приемами фиксации и анализа образовательных результатов

**ОПК-5.2.** Составляет программы скрининговых исследований образовательных результатов обучающихся и реализует диагностику познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей

<b>Знает:</b>	Знает методы диагностики познавательного и личностного развития детей	Имеет представление о методах диагностики познавательного и личностного развития детей	Имеет фрагментарные представления о методах диагностики познавательного и личностного развития детей	Не знает методов диагностики познавательного и личностного развития детей
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно составлять программы скрининговых исследований образовательных результатов обучающихся	Умеет составлять программы скрининговых исследований образовательных результатов обучающихся	Демонстрирует частичные умения составлять программы скрининговых исследований образовательных результатов обучающихся	Не умеет составлять программы скрининговых исследований образовательных результатов обучающихся
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет количественными и качественными	Владеет количественными и качественными	Частично владеет количественными и качественными методами	Не владеет количественными и качественными методами анализа диагностических данных

	качественными методами анализа диагностических данных	методами анализа диагностических данных	анализа диагностических данных	
<b>ОПК-5.3.</b> Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, проектирует групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие программы				
<b>Знает:</b>	Знает научные основы коррекционно-развивающей деятельности	Имеет представление о научных основах коррекционно-развивающей деятельности	Имеет фрагментарные представления о научных основах коррекционно-развивающей деятельности	Не знает научных основ коррекционно-развивающей деятельности
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно анализировать и сравнивать групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие программы	Умеет анализировать и сравнивать групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие программы	Демонстрирует частичные умения анализировать и сравнивать групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие программы	Не умеет анализировать и сравнивать групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие программы
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет психолого-педагогической терминологией	Владеет психолого-педагогической терминологией	Частично владеет психолого-педагогической терминологией	Не владеет психолого-педагогической терминологией
<b>ПК-1.1.</b> Определяет актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования				
<b>Знает:</b>	Основы методологии научного психолого-педагогического исследования	Имеет представление об основах методологии научного психолого-педагогического исследования	Имеет фрагментарные представления об основах методологии научного психолого-педагогического исследования	Не знает основы методологии научного психолого-педагогического исследования
<b>Умеет:</b>	Соотносить методы с задачами исследования	Умеет соотносить методы с задачами исследования	Демонстрирует частичные умения соотносить методы с задачами исследования	Не умеет соотносить методы с задачами исследования
<b>Владеет:</b>	Приемами планирования научного исследования	Владеет отдельными приемами планирования научного исследования	Частично владеет отдельными приемами планирования научного исследования	Не владеет приемами планирования научного исследования
<b>ПК-1.2.</b> Планирует психолого-педагогическое исследование, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных				
<b>Знает:</b>	Знает методы психолого-педагогических исследований	Имеет представление о методах психолого-педагогических исследований	Имеет фрагментарные представления о методах психолого-педагогических исследований	Не знает методов психолого-педагогических исследований
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно выделять и формулировать научный аппарат психолого-педагогического исследования, планировать собственное теоретико-эмпирическое исследование	Умеет выделять и формулировать научный аппарат психолого-педагогического исследования, планировать собственное теоретико-эмпирическое исследование	Демонстрирует частичные умения выделять и формулировать научный аппарат психолого-педагогического исследования, планировать собственное теоретико-эмпирическое исследование	Не умеет выделять и формулировать научный аппарат психолого-педагогического исследования, планировать собственное теоретико-эмпирическое исследование
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет отдельными	Владеет отдельными методами	Частично владеет отдельными методами	Не владеет отдельными методами математической статистики

методами математической статистики	математической статистики	математической статистики
--	------------------------------	---------------------------



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

утверждены на заседании кафедры  
протокол № \_ от " \_\_ " \_\_\_\_ 201\_ года

**Индивидуальное задание № 1  
по учебной практике, научно-исследовательской работе  
(1 семестр)**

Актуальная проблематика современных психолого-педагогических исследований

**Цель задания:** развивать способы исследовательской деятельности, формировать мотивацию к проведению психолого-педагогических исследований, расширять ориентацию в проблематике современных психолого-педагогических исследований

***Содержание задания:***

Задание	Форма отчётности
1) Работа с видео лекциями на образовательных порталах	- письменный анализ лекции, устное выступление на практическом занятии/итоговой конференции
2) Определение темы НИР	- реферативное изложение теории и истории вопроса (темы НИР)

***Методические рекомендации по выполнению задания:***

1) Познакомьтесь с научными проектами Московского института психоанализа. Например,

- Педагогика Lab

- Мастера психологии

Определите цели этих проектов, регулярность проводимых лекций, познакомьтесь с архивом записей.

Посмотрите, на каких образовательных порталах имеется доступ к видео лекциям. Ознакомьтесь с условиями, зарегистрируйтесь на тех, что Вас заинтересовали.

Затем рекомендуется действовать по следующему алгоритму:

- На портале найти интересующую Вас видеолекцию. Посмотреть, проанализировать и ответить письменно на вопросы:
- Какая проблема обсуждается в лекции?
- Основная мысль автора.
- Актуальна ли данная проблема? Обосновать свое мнение.
- Какие автор видит направления, способы решения проблемы? Или, возможно, автор только ставит проблему?
- Сформулируйте Ваше мнение по поводу решения данной проблемы.

- Как Вы прогнозируете ее решение в будущем?

Письменно оформите ответы на эти вопросы, подготовьтесь к выступлению на практическом занятии/итоговой конференции.

- 2) По выбранной теме НИР подберите 10 источников – научные статьи, монографии, диссертации. На основе этих источников дайте реферативное изложение теории и истории вопроса. В тексте оформите ссылки на источники по действующим стандартам. Представьте список литературы.

***Форма отчетности:***

Письменный анализ лекции, устное выступление на практическом занятии/итоговой конференции.

Реферативное изложение теории и истории вопроса (темы НИР).

***Критерии оценки:***

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания (первое - 2-3 страницы, второе – 5-7 страниц);
- качество выступления на практическом занятии/итоговой конференции.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой психологии образования \_\_\_\_\_ Григорович Л.А.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

утверждены на заседании кафедры  
протокол №\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_ 201\_ года

**Индивидуальное задание № 2  
по учебной практике, научно-исследовательской работе  
(1 семестр)**

Программа профессионального развития и личностного роста, тайм менеджмент

**Цель задания:** развивать рефлексию, формировать мотивацию к проведению психолого-педагогических исследований, расширять представления о целях, способах и ресурсах профессионального развития

**Содержание задания:**

Задание	Форма отчётности
1. Составление программы профессионального развития и личностного роста 2. Определение эффективных приемов тайм менеджмента	Программа профессионального развития и личностного роста, устное выступление на практическом занятии/итоговой конференции  Презентация по тайм менеджменту

**Методические рекомендации по выполнению задания:**

1. Составьте программу профессионального развития и личностного роста

Рекомендуется ответить на следующие вопросы:

- Почему я выбрал(а) профессию педагога, психолога?
- Какими важными для этой профессии качествами я обладаю?
- Как я представляю себе свое профессиональное будущее?
- Что я могу сделать для его осуществления?
- Какими ресурсами я обладаю?
- Что для меня ценно сохранить?
- Что следует развивать?
- Как я буду это делать?
- Какие трудности мне надо преодолевать?

И пр.

Письменно оформите ответы на эти вопросы, подготовьтесь к выступлению на практическом занятии/итоговой конференции.

2. Изучите литературу по тайм менеджменту. Определите наиболее эффективные приемы. Подготовьте презентацию.

**Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:**

Учебная литература по тайм менеджменту и основам профессиональной деятельности.

**Форма отчетности:**

Программа профессионального развития и личностного роста, устное выступление на практическом занятии/итоговой конференции  
Презентация по тайм менеджменту

**Критерии оценки:**

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания (2-3 страницы программы и 5-8 слайдов);
- качество презентации и выступления на практическом занятии/итоговой конференции.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой психологии образования \_\_\_\_\_ Григорович Л.А.



Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

утверждены на заседании кафедры  
протокол №\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_ 201\_ года

**Индивидуальное задание № 3  
по учебной практике, научно-исследовательской работе  
(1 семестр)**

Обоснование программы собственного исследования

**Цель задания:** формировать способность формулировать актуальные темы психолого-педагогического исследования, планировать собственное исследование, расширять исследовательскую компетентность

***Содержание задания:***

<b>Задание</b>	<b>Форма отчётности</b>
Обосновать актуальность темы НИР.	Обоснование актуальности темы НИР.
Разработать план-проспект НИР. Представить структуру работы и краткое тезисное изложение материала глав и параграфов.	План-проспект НИР (2-3 стр.).
Составить библиографию по теме НИР.	Библиография (не менее 20 источников).

***Методические рекомендации по выполнению задания:***

На основе анализа периодических источников определитесь с темой собственного исследования. Обоснуйте актуальность выбранной темы.

Разработайте план-проспект НИР. Представьте структуру работы (оглавление) и краткое тезисное изложение материала глав и параграфов.

Составьте библиографию по выбранной теме (не менее 20 источников). Включайте в этот список современные источники и интернет-ресурсы. При оформлении пользуйтесь правилами ГОСТ.

При прохождении НИР важно иметь представление об основных общенаучных терминах, относящихся к изучаемой научной проблематике.

Содержание общенаучных терминов должно быть осмыслено и расширено студентом самостоятельно, при необходимости представленный ниже список может быть дополнен.

***Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:***

Основные общенаучные термины

*Наука* - сфера деятельности, целью которой является выработка новых знаний и систематизация существующих объективных знаний о действительности.

*Научное исследование* - описание, объяснение, предсказание процессов и явлений действительности, составляющих предмет исследования.

*Методология научно-исследовательской деятельности* – комплекс теоретических

знаний для объяснения поведения исследуемого явления или предмета, прогнозирования будущих событий.

Методология – это учение о структуре логической организации, методах и средствах деятельности (учение о принципах построения, формах и способах научно-исследовательской деятельности).

Методология науки дает характеристику компонентов научного исследования – его объекта, предмета анализа, задачи исследования (или проблемы), совокупности исследования средств, необходимых для решения задачи данного типа, а также формирует представление о последовательности движения исследования в процессе решения задачи.

*Метод исследования* - совокупность приемов, способов и правил, которые исследователь применяет для получения новых знаний и фактов, открытия новых законов и категорий, совершенствования теории и выработки обоснованных практических рекомендаций.

*Методика* - последовательность решения частных задач на основе выбранного метода исследования.

*Задача* - частная проблема, решаемая уже известными методами для достижения цели.

*Теория* - высшая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях в определенной области знаний. Теория строится на основе идеализированной модели объекта исследования.

*Закон* - существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями и событиями в природе и общественной жизни.

*Принцип* - исходное положение теории или учения, основное правило деятельности.

*Понятие* - суждение о наиболее существенных сторонах и признаках исследуемого объекта.

*Гипотеза* - предположение о существовании определенных свойств объекта либо причинах изучаемого явления. Гипотезы дают стимул научным работам и определяют применяемую методику.

*Концепция* - целостный способ понимания действительности посредством объединения в систему категорий и законов на основе теоретического принципа.

*Проблема* - констатация недостаточности достигнутого уровня знаний для теоретического объяснения и практического использования явления, события, факта, случая, показателя.

*Объект исследования* - процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию.

*Предмет исследования* - всё, что находится в границах объекта исследования, в определённом аспекте рассмотрения.

*Эксперимент* – метод научного познания, при котором происходит исследование объекта в точно учитываемых условиях, задаваемых экспериментатором, позволяющий следить за изучаемым объектом и управлять им

*Цель научного исследования* – достоверное и всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры, связей и отношений на основе разработанных в науке научных принципов и методов познания, а также получение и внедрение в производство полезных для человека результатов.

*Синтез* (от греч. synthesis – соединение) – метод исследования, который позволяет соединять элементы (части) объекта, расчлененного в процессе анализа, устанавливать связи между элементами и познавать объекты исследования как единое целое.

*Анализ* (от греч. analysis – разложение) – метод исследования, заключающийся в том, что предмет изучения мысленно или практически расчленяется на составные элементы (части объекта, или его признаки, свойства, отношения), при этом каждая из частей исследуется отдельно.

При составлении программы исследования обратите внимание, что исследовательская деятельность по определению И.А. Зимней и Е.А. Шашенковой – это «специфическая человеческая деятельность, которая регулируется сознанием и активностью личности, направлена на удовлетворение познавательных, интеллектуальных потребностей, **продуктом**

которой **является новое знание**, полученное в соответствии с **поставленной целью** и в соответствии с объективными законами и наличными обстоятельствами, определяющими реальность и достижимость цели. Определение конкретных способов и средств действий, через постановку проблемы, вычленение объекта исследования, проведение эксперимента, описание и объяснение фактов, полученных в эксперименте, создание гипотезы (теории), предсказание и проверку полученного знания, определяют **специфику и сущность** этой деятельности».

Моделирование – центр специфики. Определение **модели** В.А. Штольфа, рассматривающего ее как такую мысленно представленную или материально реализованную **систему**, которая, отображая или воспроизводя объект исследования, способна **замещать его** **так, что ее изучение дает нам новую информацию об объекте**. (заместитель объекта, при изучении которого можно получить новое знание об объекте)

В фундаменте исследовательского поведения, как подчёркивает А.И. Савенков, лежит психическая потребность в поисковой активности в условиях неопределенной ситуации. Он даёт другое определение: «Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Она логически включает в себя мотивирующие факторы (поисковую активность) исследовательского поведения и механизмы его осуществления».

#### **Форма отчетности:**

Обоснование актуальности темы НИР.

План-проспект НИР (2-3 стр.).

Библиография (не менее 20 источников).

#### **Критерии оценки:**

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания (2-3 страницы проспекта и не менее 20 источников по теме);
- обоснованность актуальности выбранной темы.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено

частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой психологии образования \_\_\_\_\_ Григорович Л.А.



Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

утверждены на заседании кафедры  
протокол № \_ от "\_\_\_" \_\_\_\_ 201\_ года

**Индивидуальное задание № 4  
по учебной практике, научно-исследовательской работе  
(2 семестр)**

Теоретические методы научного исследования

**Цель задания:** развивать способы научного анализа и качественное применение теоретических методов исследования (аннотирования, цитирования, реферирования)

**Содержание задания:**

Задание	Форма отчётности
Работа с научными психолого-педагогическими периодическими изданиями	Письменный анализ тематических статей, устное выступление на практическом занятии/итоговой конференции

**Методические рекомендации по выполнению задания:**

Познакомьтесь с научными психолого-педагогическими периодическими изданиями.

Например,

- Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология». Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. <https://psyjournals.ru/kip/>

- Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования». Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования <http://www.psyedu.ru/>

Затем рекомендуется действовать по следующему алгоритму:

1. Выбрать 4-5 статей по теме НИР из журналов психолого-педагогического профиля
2. Данные статьи прочитать, проанализировать:
  - выделить основную идею автора,
  - определить проблему, которую ставит в статье автор,
  - охарактеризовать взгляд автора на решение данной проблемы,
  - описать способы решения проблемы, основные направления, пути ее решения.
3. Обобщить, систематизировать идеи авторов данных статей. Выделить основные подходы к трактовке ключевых понятий и решению данной проблемы.
4. Оформить по правилам ГОСТ 2-3 цитаты авторов статей.
5. Оформить список источников.
6. Вернуться к формулировке научного аппарата темы НИР, при необходимости внести

коррекцию или дополнения

Подготовьтесь к выступлению на практическом занятии/итоговой конференции.

**Форма отчетности:**

Анализ 4-5 статей и выступление на практическом занятии/итоговой конференции

**Критерии оценки:**

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания (не менее 4-х статей);
- качество выступления на практическом занятии/итоговой конференции.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой психологии образования \_\_\_\_\_ Григорович Л.А.



Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

утверждены на заседании кафедры  
протокол № \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_ 201\_\_ года

**Индивидуальное задание № 5  
по учебной практике, научно-исследовательской работе  
(2 семестр)**

Эмпирические методы психолого-педагогического исследования

**Цель задания:** формировать исследовательскую компетентность в области эмпирических психолого-педагогических исследований, расширять представления о методах исследования и способах его организации

**Содержание задания:**

<b>Задание</b>	<b>Форма отчётности</b>
Формулировка гипотез(ы) исследования, цели и задач экспериментальной работы. Определение базы и выборки Выбор 2-3 методик. Пилотное эмпирическое исследование на 3-5 испытуемых	план исследования, выводы по результатам пилотного исследования, протоколы

**Методические рекомендации по выполнению задания:**

1. Определите имеющиеся объективные и субъективные ресурсы для выполнения намеченной программы собственного исследования (степень разработанности проблемы, наличие инструментов, временные и организационные ресурсы, степень мотивации, навыки исследовательской деятельности и др.).
2. Сформулируйте гипотезу исследования
3. Дайте формулировку цели и задач экспериментальной работы
4. Определите экспериментальную базу, специфику и количество участников, этапы исследования
5. Составьте план и определите методику проведения эмпирического исследования
6. Провести предварительную апробацию выбранной методики на 3-5 испытуемых
7. Сделайте анализ полученных результатов

В отчет по выполнению задания приложить сканы заполненных анкет (протоколы опроса).

**Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:**

- Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании: учебное пособие / А. В. Теремов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 112 с. <http://www.iprbookshop.ru/97743.html>

- Методология и методы психолого-педагогического исследования: словарь-справочник / составители В. Н. Гордиенко. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 83 с. <http://www.iprbookshop.ru/59226.html>

**Форма отчетности:**

план исследования, выводы по результатам пилотного исследования, протоколы

**Критерии оценки:**

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания (не менее 5-х испытуемых по не менее 2 методикам);
- качество проведенного анализа полученных данных.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой психологии образования \_\_\_\_\_ Григорович Л.А.



Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

утверждены на заседании кафедры  
протокол №\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_ 201\_ года

**Индивидуальное задание № 6  
по учебной практике, научно-исследовательской работе  
(2 семестр)**

Статистические методы психолого-педагогического исследования

**Цель задания:** формировать исследовательскую компетентность в области методов обработки данных психолого-педагогических исследований, расширять представления о статистических методах исследования

***Содержание задания:***

Задание	Форма отчётности
Соотнесение методов математической статистики с типами задач психолого-педагогического исследования Разбор одного статистического метода	презентация и устное выступление на практическом занятии/итоговой конференции

***Методические рекомендации по выполнению задания:***

Познакомьтесь с соотнесением задач психологических исследований с методами математической статистики.

Выберите один метод.

Изучите его и подготовьте презентацию по схеме:

- название метода
- история возникновения, автор(ы)
- соотнесение выбранного метода с решаемыми задачами
- содержание метода
- требования для применения (количество выборок, замеров и пр.)
- ограничения метода
- примеры использования (из 2-х исследований)

Подготовьтесь к выступлению по выбранному методу и сделанной презентации на практическом занятии/итоговой конференции

**Соотнесение задач психологических исследований с методами  
математической обработки данных (Е.В. Сидоренко)**

Задачи	Условия	Методы
1. Выявление различий в уровне исследуемого признака	A). 2 выборки испытуемых	Q - критерий Розенбаума; U - критерий Манна-Уитни; φ* - критерий (угловое преобразование Фишера)
	Б). 3 и более выборок испытуемых	S - критерий тенденций Джонсона; H - Критерий Крускала-Уоллиса.
2. Оценка сдвига значений исследуемого признака	A). 2 замера на одной и той же выборке испытуемых.	T - критерий Вилькоксона; G - критерий знаков; φ* - критерий (угловое преобразование Фишера).
	Б). 3 и более замеров на одной и той же выборке испытуемых.	X <sub>n</sub> <sup>2</sup> - критерий Фридмана; L - критерий тенденции Пейджа.
3. Выявление различий в распределении признака.	А). При сопоставлении эмпирического распределения с теоретическим	X <sup>2</sup> - критерий Парсона; λ - критерий Колмогорова-Смирнова; т - биномиальный критерий.
	Б). При сопоставлении двух эмпирических распределений	X <sup>2</sup> - критерий Парсона; λ - критерий Колмогорова-Смирнова; φ* - критерий (угловое преобразование Фишера).
4. Выявление степени согласованности измерений	А). Двух признаков	r <sub>s</sub> - коэффициент корреляции Спирмена, Парсона, Кендалла.
	Б). Двух иерархий или профилей	r <sub>s</sub> - коэффициент ранговой корреляции Спирмена.
5. Анализ изменений признака под влиянием контролируемых условий	А). Под влиянием одного фактора	S - критерий тенденций Джонсона; L - критерий тенденции Пейджа; однофакторный дисперсионный анализ Фишера.
	Б). Под влиянием двух факторов одновременно	Двухфакторный дисперсионный анализ Фишера.

**Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:**

- Леонова, Е. В. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебник / Е. В. Леонова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 411 с. <http://www.iprbookshop.ru/71813.html>
- Перевозкин, С. Б. Методы математической статистики в научно-исследовательской работе психолога : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 162 с. <http://www.iprbookshop.ru/87132.html>
- Новиков, Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) : монография / Д. А. Новиков. — Москва : МЗ-Пресс, 2004. — 67 с. <http://www.iprbookshop.ru/8501.html>

**Форма отчетности:**

презентация и устное выступление на практическом занятии/итоговой конференции

**Критерии оценки:**

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания (5-8 слайдов);
- качество выступления на практическом занятии/итоговой конференции.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности,

обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой психологии образования \_\_\_\_\_ Григорович Л.А.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

**ФАКУЛЬТЕТ** психолого-педагогического и специального образования

**КАФЕДРА** психологии образования

**ДНЕВНИК СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА**

**Студента (ткн)** \_\_\_\_\_

(имя, отчество, фамилия)

**Факультет** психолого-педагогического и специального образования

**Направление подготовки (специальность)** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль)** Детская практическая психология и инжиниринг развивающей среды

**Форма обучения**

**Курс** \_\_\_\_\_ **Группа** \_\_\_\_\_

**Вид (тип) практики:** учебная практика, научно-исследовательская работа

**Сроки практики:** с «\_\_» 20\_\_ г. по «\_\_» 20\_\_ г.

**Наименование профильной организации – базы практики, Ф.И.О., должность руководителя практики от профильной организации**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Руководитель практики от образовательной организации:**

---

(Фамилия, Имя, Отчество, должность, уч. степень, уч. звание)

## План учебной практики<sup>1</sup>, научно-исследовательской работы

даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
<b>1 семестр</b> <b>1 неделя</b>	Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
	Выполнение индивидуального задания 1	
<b>2 неделя</b>	Выполнение индивидуального задания 2	
	Итоговая конференция, промежуточная аттестация	
<b>2 семестр</b> <b>1 неделя</b>	Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
	Выполнение индивидуального задания 3	
<b>2 неделя</b>	Выполнение индивидуального задания 4	
<b>3 неделя</b>	Выполнение индивидуального задания 5	
<b>4 неделя</b>	Выполнение индивидуального задания 6	
	Итоговая конференция, промежуточная аттестация	

Основные требования по заполнению дневника студента по практике

1. Заполнить информационную часть.
2. Получить (если предусмотрено) индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и профилю подготовки и индивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель практики

(подпись)

(ФИО)

<sup>1</sup> Продолжительность практики определяется учебным планом.

## Содержание и планируемые результаты практики

<b>№</b>	<b>Содержание планируемой работы</b>	<b>Результат / Реализуемая компетенция (код)</b>
1	<b>1 семестр</b> <b>Подготовительный этап.</b> Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-1.1
2	<b>Основной этап.</b> Цели и организация научной деятельности в области психолого-педагогических исследований	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-1.1
3	<b>Заключительный этап.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-1.1
4	<b>2 семестр</b> <b>Подготовительный этап.</b> Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.2
5	<b>Основной этап.</b> Общий дизайн теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.2
6	<b>Заключительный этап.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.2

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

## **Индивидуальное задание**

Цель задания:

Содержание задания:

<b>Задание</b>	<b>Форма отчётности</b>

Методические рекомендации по выполнению задания:

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Форма отчетности:

Критерии оценки:

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель практики

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО)



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Приложение 3  
Оформление отчета по практике*

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ**

в \_\_\_\_\_  
*(место прохождения практики)*

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**Студента (-ки) группы \_\_\_\_\_**

*(Ф.И.О.)*

*Промежуточная аттестация* \_\_\_\_\_

**Преподаватель - групповой руководитель практики**

*(Ф.И.О., звание, должность)*

Москва 202\_\_\_\_\_

## **Общие сведения о базе практики<sup>2</sup>**

Название организации \_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_\_\_

Год создания (учреждения) \_\_\_\_\_

Основные направления деятельности \_\_\_\_\_

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации

Руководитель организации \_\_\_\_\_

---

<sup>2</sup> Заполняется на каждую базу практики отдельно.

## **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТ**

## **ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ (прописью)**

*Особые отметки* \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» **20** *z.*

<sup>3</sup> Включая выполнение индивидуальных заданий.

# **ОТЗЫВ**

## **руководителя практики от профильной организации о работе студента – практиканта**

Студент(-ка) \_\_\_\_\_  
(имя, отчество, фамилия)  
факультета \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
проходил(а) \_\_\_\_\_ практику  
(вид практики)  
с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
в \_\_\_\_\_  
  
(организация/ учреждение)

## *Выполнение плана практики:*

План практики выполнен на \_\_\_\_\_ % (% от общего объема) (если частично: без уважительной причины / по уважительной причине \_\_\_\_\_ (нужное подчеркнуть)).

## *Выполнение индивидуальных заданий:*

**Индивидуальные задания выполнены на  % (% от общего объема).**

Качество выполнения индивидуальных заданий:

4. Отличное – задание выполнено полностью, в срок, без ошибок и недочетов
  5. Хорошее – задание выполнено полностью, в срок, с небольшими ошибками и недочетами
  6. Удовлетворительное – задание выполнено частично в срок, с существенными ошибками и недочетами
  7. Неудовлетворительное – задание не выполнено в срок или выполнено с грубыми ошибками  
(нужное подчеркнуть)

### **Сформированность компетенций:**

1 семестр

ИДК	Показатели	Оценка
<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК 6.1	Знать: теории мотивации и основы тайм менеджмента	
	Уметь: определять направления саморазвития	
	Владеть: навыками рефлексивного анализа	
УК-6.2	Знать: требования рынка труда в сфере психолого-педагогической деятельности	
	Уметь: определять актуальные и перспективные направления психолого-педагогических исследований	
	Владеть: способами работы с профессиональными источниками информации	
УК-6.3	Знать: внешние и внутренние ресурсы профессионального и личностного развития	
	Уметь: планировать собственную учебную и исследовательскую деятельность	
	Владеть: приемами эффективного тайм менеджмента	

	и самомотивации	
<b>ПК-1.</b> Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного и начального образования		
ПК-1.1.	Знать: основы методологии научного психолого-педагогического исследования	
	Уметь: соотносить методы с задачами исследования	
	Владеть: приемами планирования научного исследования	

## 2 семестр

ИДК	Показатели	Оценка
<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		
ОПК 5.1	Знать: возрастные и индивидуально-психологические особенности познавательного и личностного развития	
	Уметь: определять критерии диагностики сформированности образовательных результатов	
	Владеть: приемами фиксации и анализа образовательных результатов	
ОПК-5.2	Знать: методы диагностики познавательного и личностного развития детей	
	Уметь: составлять программы скрининговых исследований образовательных результатов обучающихся	
	Владеть: количественными и качественными методами анализа диагностических данных	
ОПК-5.3	Знать: научные основы коррекционно-развивающей деятельности	
	Уметь: анализировать и сравнивать групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие программы	
	Владеть: психолого-педагогической терминологией	
<b>ПК-1.</b> Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного и начального образования		
ПК-1.2.	Знать: методы психолого-педагогических исследований	
	Уметь: выделять и формулировать научный аппарат психолого-педагогического исследования, планировать собственное теоретико-эмпирическое исследование	
	Владеть: отдельными методами математической статистики	

- Сформирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности
- Сформирована готовность к самостоятельному решению отдельных профессиональных задач
- Сформирована готовность к решению отдельных профессиональных задач под руководством наставника
- Готовность к самостоятельной профессиональной деятельности не сформирована (нужное подчеркнуть)

### Особые отметки

*Оценка за практику (прописью)* \_\_\_\_\_

*Руководитель практики* \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*(подпись)* \_\_\_\_\_ *(фамилия, инициалы)* \_\_\_\_\_ /  
МП

# **ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА ИНСТРУКТАЖА ПО БЕЗОПАСНЫМ МЕТОДАМ РАБОТЫ И ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

## **1.1. Вводный инструктаж**

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил (а) и усвоил(а)
подпись _____ Ф.И.О. «_____» 20 ____ г.	подпись _____ Ф.И.О. «_____» 20 ____ г.

## **1.2. Первичный инструктаж на рабочем месте**

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил(а) и усвоил(а)
подпись _____ Ф.И.О. «_____» 20 ____ г.	подпись _____ Ф.И.О. «_____» 20 ____ г.

## **1.3. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка**

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	С правилами внутреннего трудового распорядка ознакомлен(на)
подпись _____ Ф.И.О. «_____» 20 ____ г.	подпись _____ Ф.И.О. «_____» 20 ____ г.

## **1.4. Разрешение на допуск к работе**

Разрешено допустить к производственной практике (по профилю специальности)

Подпись \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

М.П. (руководитель практики от предприятия (учреждения, организации))

«\_\_\_\_» 20 \_\_\_\_ г.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная, заочная

## **1. Цели и задачи практики**

Цели практики	Углубление и закрепление теоретической подготовки студентов; приобретение ими практических умений и навыков в области дополнительного образования и досуговой деятельности
Задачи практики	1.расширить знания о задачах, функциях и направлениях деятельности образовательных организаций (ОО) и учреждениях дополнительного образования (УДО); 2.формировать профессиональную компетентность в решении задач духовно-нравственного воспитания детей и молодежи; 3.развивать педагогическую рефлексию, стремление к творческому поиску при решении профессионально-педагогических проблем.

## **2. Вид практики, способ и форма проведения практики**

Вид практики	Производственная практика
Тип практики	Педагогическая практика
Способ проведения практики	Стационарная, выездная
Форма проведения практики	Дискретная по видам практики

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика, педагогическая практика относится к обязательной части блока 2 «Практика». Индекс практики Б2.О.02.01(П).

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при прохождении данной практики	Актуальные проблемы современной психологии образования, Педагогические парадигмы базовых моделей образования, Психологическая культура и безопасность образовательной среды, Психология воспитания, Проектирование образовательной среды, Дополнительное обучение в системе непрерывного образования, Учебная практика, ознакомительная практика; Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее	Цифровые образовательные ресурсы, Психопедагогика виртуальных сред, Дизайн развивающей проектной среды для детей, Основы эдьютиймента в дошкольном и начальном образовании, Производственная практика, преддипломная практика

## **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	<b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>УК-3.1.</b> Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде <b>УК-3.2.</b> Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений <b>УК-3.3.</b> Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон

Общепрофессиональные компетенции:

<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
Построение воспитывающей образовательной среды	<b>ОПК-4.</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>ОПК-4.1.</b> Иллюстрирует принципы нравственного воспитания и базовые национальные ценности, формулирует приоритетные направления государственных программ духовно нравственного воспитания детей и молодежи <b>ОПК-4.2.</b> Проводит экспертизу условий духовно нравственного воспитания в образовательном процессе, формулирует рекомендации для субъектов образования <b>ОПК-4.3.</b> Определяет и реализует диагностические и воспитательные направления деятельности по сопровождению развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	<b>ОПК-7.</b> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<b>ОПК-7.1.</b> Объясняет психологические закономерности формирования и развития социальных групп и коллективов, определяет принципы фасилитации межличностных отношений участников образовательных отношений <b>ОПК-7.2.</b> Демонстрирует умения организовывать конструктивные отношения с разными субъектами образования, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся <b>ОПК-7.3.</b> Демонстрирует умения использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями во взаимодействии с другими специалистами
Научные основы педагогической деятельности	<b>ОПК-8.</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<b>ОПК-8.1.</b> Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных психологических и педагогических исследований, обосновывает актуальные направления и задачи современных прикладных психолого-педагогических исследований <b>ОПК-8.2.</b> Моделирует образовательный проект для типовой педагогической ситуации, проводит анализ и корректировку смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации <b>ОПК-8.3.</b> Планирует и реализует психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод, формулирует критерии оценки качества результатов педагогического проектирования

В результате прохождения практики обучающийся должен:

<b>Знать:</b>	<b>Уметь:</b>	<b>Владеть</b>
<b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
<b>УК-3.1.</b> Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде		
социально-психологические теории групп и коллективов	определять продуктивные стратегии совместной деятельности	навыками аргументации выбранной позиции в профессиональной коммуникации
<b>УК-3.2.</b> Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений		
психологические особенности организации совместной деятельности	выбирать стратегии и тактики взаимодействия в группе	навыками участия в групповых дискуссиях на профессиональные темы
<b>УК-3.3.</b> Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон		
этические принципы психолого-педагогического взаимодействия	соблюдать нормы профессиональной этики	навыками конструктивного взаимодействия

**ОПК-4.** Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**ОПК-4.1.** Иллюстрирует принципы нравственного воспитания и базовые национальные ценности, формулирует приоритетные направления государственных программ духовно нравственного воспитания детей и молодежи

государственные программы духовно нравственного воспитания детей и молодежи	илюстрировать принципы нравственного воспитания	приемами выделения и формулировки воспитательных приоритетов
---	---	--

**ОПК-4.2.** Проводит экспертизу условий духовно нравственного воспитания в образовательном процессе, формулирует рекомендации для субъектов образования

базовые педагогические концепции воспитания	формулировать рекомендации в области нравственного воспитания для субъектов образования	приемами анализа условий, необходимых для решения задач духовно нравственного воспитания
---	---	--

**ОПК-4.3.** Определяет и реализует диагностические и воспитательные направления деятельности по сопровождению развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности

цели, задачи и направления психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся	подбирать диагностические методики для определения особенностей социального и нравственного развития личности	навыками планирования воспитательных мероприятий
--	---	--

**ОПК-7.** Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

**ОПК-7.1.** Объясняет психологические закономерности формирования и развития социальных групп и коллективов, определяет принципы фасилитации межличностных отношений участников образовательных отношений

психологические закономерности формирования и развития социальных групп и коллективов	объяснять наблюдаемые отношения субъектов образования	приемами фасилитации межличностных отношений участников образовательного процесса
---	---	---

**ОПК-7.2.** Демонстрирует умения организовывать конструктивные отношения с разными субъектами образования, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся

основы конфликтологии	организовывать конструктивные отношения с разными субъектами образования	способами разрешения и предупреждения конфликтов
-----------------------	--	--

**ОПК-7.3.** Демонстрирует умения использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями во взаимодействии с другими специалистами

принципы сетевого взаимодействия	применять виртуальные технологии для решения образовательных задач	навыками сетевой коммуникации
----------------------------------	--	-------------------------------

**ОПК-8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

**ОПК-8.1.** Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных психологических и педагогических исследований, обосновывает актуальные направления и задачи современных прикладных психолого-педагогических исследований

актуальные направления и задачи современных прикладных психолого-педагогических исследований	выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных психолого-педагогических исследований	навыками конспектирования и реферирования научной литературы
--	---	--

**ОПК-8.2.** Моделирует образовательный проект для типовой педагогической ситуации, проводит анализ и корректировку смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации

основы проектной деятельности	анализировать конкретные педагогические ситуации	навыками проектирования отдельных форм образовательного процесса
-------------------------------	--	--

**ОПК-8.3.** Планирует и реализует психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод, формулирует критерии оценки качества результатов педагогического проектирования

критерии оценки качества результатов педагогического проектирования	планировать и реализовывать психолого-педагогическую деятельность	современными ИКТ технологиями
---	---	-------------------------------

## 5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е. 108 академических часов, 2 недели. Форма промежуточной аттестации: зачет.

## Очная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		CPC	
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Лек	ПЗ		
1	<b>1 этап – Подготовительный.</b> Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	3	8	-	2	6	
2.1	<b>2 этап – Основной.</b> Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.	3	11	-	1	10	
2.2.	Проектирование отдельных форм образовательного процесса	3	21	-	1	20	
2.3.	Планирование и реализация досуговой деятельности, направленной на духовно-нравственное развитие	3	21	-	1	20	
2.4.	Виртуальные технологии и сетевое взаимодействие в решения образовательных задач	3	21	-	1	20	
3	<b>3 этап – Заключительный.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	3	22	-	2	20	
<b>Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)</b>		3	4			4	
<b>ИТОГО</b>			108	-	8	100	

## Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		CPC	
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Лек	ПЗ		
1	<b>1 этап – Подготовительный.</b> Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	3	8	-	2	6	
2.1	<b>2 этап – Основной.</b> Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.	3	11	-	1	10	
2.2.	Проектирование отдельных форм образовательного процесса	3	21	-	1	20	
2.3.	Планирование и реализация досуговой деятельности, направленной на духовно-нравственное развитие	3	21	-	1	20	
2.4.	Виртуальные технологии и сетевое взаимодействие в решения образовательных задач	3	21	-	1	20	
3	<b>3 этап – Заключительный.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	3	18	-	2	16	

Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.				
<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету)	<b>3</b>	<b>4</b>		
<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	-	<b>8</b>

## 6. Содержание практики

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Содержание (виды работ)</b>
1	<b>Подготовительный этап.</b>	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.
2.1	<b>Основной этап.</b>	Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.
2.2	Проектирование отдельных форм образовательного процесса	Анализ тенденций развития дополнительного образования на современном этапе. Хронология развития конкретного учреждения Анализ статистических данных по учреждениям дополнительного образования (УДО) Определение связей ОО (УДО) с другими организациями
2.3	Планирование и реализация досуговой деятельности, направленной на духовно-нравственное развитие	Анализ педагогического опыта ОО (УДО) Знакомство с нормативно-правовой базой, используемой в системе ДОД Планирование и проведение воспитательной работы, работы по предупреждению конфликтов Планирование и реализация досуговой деятельности, направленной на духовно-нравственное развитие в школе (УДО) Диагностика социального и нравственного развития личности детей и подростков.
2.4	Виртуальные технологии и сетевое взаимодействие в решении образовательных задач	Анализ опыта реализации функций конкретного ОО (учреждения дополнительного образования) Сравнение учреждений дополнительного образования и других ОО Анализ видов учреждений и детских объединений в них
3	<b>Заключительный этап.</b>	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.

## 7. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики;
- Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществленных учащимся в ходе практики, а также приложений (конспекты, описаний проектов, концептуальные таблицы, аналитические записки, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации.

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

## 8. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов (этапов)

ИДК	Показатели	Разделы (этапы) практики	Оценочное средство для промежуточного контроля
<b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
УК-3.1	Знать: социально-психологические теории групп и коллектипов	<b>1 этап – Подготовительный.</b> Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. <b>2 этап – Основной.</b> 2.1. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. 2.2. Проектирование отдельных форм образовательного процесса 2.3. Планирование и реализация досуговой деятельности, направленной на духовно-нравственное развитие 2.4. Виртуальные технологии и сетевое взаимодействие в решения образовательных задач	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: определять продуктивные стратегии совместной деятельности	<b>2 этап – Основной.</b> 2.2. Проектирование отдельных форм образовательного процесса 2.3. Планирование и реализация досуговой деятельности, направленной на духовно-нравственное развитие	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: навыками аргументации выбранной позиции в профессиональной коммуникации	<b>2 этап – Основной.</b> 2.2. Проектирование отдельных форм образовательного процесса 2.3. Планирование и реализация досуговой деятельности, направленной на духовно-нравственное развитие <b>3 этап – Заключительный.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
УК-3.2	Знать: психологические особенности организации совместной деятельности	<b>1 этап – Подготовительный.</b> Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. <b>2 этап – Основной.</b> 2.2. Проектирование отдельных форм образовательного процесса 2.3. Планирование и реализация досуговой деятельности, направленной на духовно-нравственное развитие 2.4. Виртуальные технологии и сетевое взаимодействие в решения образовательных задач	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: выбирать стратегии и тактики взаимодействия в группе	<b>2 этап – Основной.</b> 2.2. Проектирование отдельных форм образовательного процесса 2.3. Планирование и реализация досуговой деятельности, направленной на духовно-нравственное развитие	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: навыками участия в групповых дискуссиях на профессиональные темы	<b>2 этап – Основной.</b> 2.3. Планирование и реализация досуговой деятельности, направленной на духовно-нравственное развитие 2.4. Виртуальные технологии и сетевое взаимодействие в решения образовательных задач <b>3 этап – Заключительный.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.

		Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	
УК-3.3	Знать: этические принципы психолого-педагогического взаимодействия	<b>1 этап – Подготовительный.</b> Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. <b>2 этап – Основной.</b> 2.1. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. 2.2. Проектирование отдельных форм образовательного процесса 2.3. Планирование и реализация досуговой деятельности, направленной на духовно-нравственное развитие 2.4. Виртуальные технологии и сетевое взаимодействие в решении образовательных задач	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: соблюдать нормы профессиональной этики	<b>2 этап – Основной.</b> 2.1. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. 2.2. Проектирование отдельных форм образовательного процесса 2.3. Планирование и реализация досуговой деятельности, направленной на духовно-нравственное развитие 2.4. Виртуальные технологии и сетевое взаимодействие в решении образовательных задач	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: навыками конструктивного взаимодействия	<b>2 этап – Основной.</b> 2.2. Проектирование отдельных форм образовательного процесса 2.3. Планирование и реализация досуговой деятельности, направленной на духовно-нравственное развитие <b>3 этап – Заключительный.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
<b>ОПК-4.</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-4.1	Знать: государственные программы духовно нравственного воспитания детей и молодежи	<b>1 этап – Подготовительный.</b> Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. <b>2 этап – Основной.</b> 2.1. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. 2.2. Проектирование отдельных форм образовательного процесса 2.3. Планирование и реализация досуговой деятельности, направленной на духовно-нравственное развитие	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: иллюстрировать принципы нравственного воспитания	<b>2 этап – Основной.</b> 2.2. Проектирование отдельных форм образовательного процесса 2.3. Планирование и реализация досуговой деятельности, направленной на духовно-нравственное развитие	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами выделения и формулировки воспитательных приоритетов	<b>2 этап – Основной.</b> 2.2. Проектирование отдельных форм образовательного процесса 2.3. Планирование и реализация досуговой деятельности, направленной на духовно-нравственное развитие <b>3 этап – Заключительный.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
ОПК-4.2	Знать: базовые педагогические концепции	<b>1 этап – Подготовительный.</b>	дневник практики,

	воспитания	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. <b>2 этап – Основной.</b> 2.2. Проектирование отдельных форм образовательного процесса 2.3. Планирование и реализация досуговой деятельности, направленной на духовно-нравственное развитие	индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: формулировать рекомендации в области нравственного воспитания для субъектов образования	<b>2 этап – Основной.</b> 2.3. Планирование и реализация досуговой деятельности, направленной на духовно-нравственное развитие	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами анализа условий, необходимых для решения задач духовно-нравственного воспитания	<b>2 этап – Основной.</b> 2.2. Проектирование отдельных форм образовательного процесса 2.3. Планирование и реализация досуговой деятельности, направленной на духовно-нравственное развитие <b>3 этап – Заключительный.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
ОПК-4.3	Знать: цели, задачи и направления психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся	<b>1 этап – Подготовительный.</b> Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. <b>2 этап – Основной.</b> 2.1. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. 2.2. Проектирование отдельных форм образовательного процесса 2.3. Планирование и реализация досуговой деятельности, направленной на духовно-нравственное развитие 2.4. Виртуальные технологии и сетевое взаимодействие в решения образовательных задач	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: подбирать диагностические методики для определения особенностей социального и нравственного развития личности	<b>2 этап – Основной.</b> 2.3. Планирование и реализация досуговой деятельности, направленной на духовно-нравственное развитие 2.4. Виртуальные технологии и сетевое взаимодействие в решения образовательных задач	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: навыками планирования воспитательных мероприятий	<b>2 этап – Основной.</b> 2.2. Проектирование отдельных форм образовательного процесса 2.3. Планирование и реализация досуговой деятельности, направленной на духовно-нравственное развитие <b>3 этап – Заключительный.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.

**ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений**

ОПК-7.1	Знать: психологические закономерности формирования и развития социальных групп и коллектиvos	<b>1 этап – Подготовительный.</b> Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. <b>2 этап – Основной.</b> 2.1. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
---------	--	--	--

		2.2. Проектирование отдельных форм образовательного процесса 2.3. Планирование и реализация досуговой деятельности, направленной на духовно-нравственное развитие 2.4. Виртуальные технологии и сетевое взаимодействие в решения образовательных задач	
	Уметь: объяснять наблюдаемые отношения субъектов образования	<b>2 этап – Основной.</b> 2.2. Проектирование отдельных форм образовательного процесса 2.3. Планирование и реализация досуговой деятельности, направленной на духовно-нравственное развитие	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами фасилитации межличностных отношений участников образовательного процесса	<b>2 этап – Основной.</b> 2.2. Проектирование отдельных форм образовательного процесса 2.3. Планирование и реализация досуговой деятельности, направленной на духовно-нравственное развитие <b>3 этап – Заключительный.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
	Знать: основы конфликтологии	<b>1 этап – Подготовительный.</b> Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. <b>2 этап – Основной.</b> 2.2. Проектирование отдельных форм образовательного процесса 2.3. Планирование и реализация досуговой деятельности, направленной на духовно-нравственное развитие	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
ОПК-7.2	Уметь: организовывать конструктивные отношения с разными субъектами образования	<b>2 этап – Основной.</b> 2.1. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. 2.2. Проектирование отдельных форм образовательного процесса 2.3. Планирование и реализация досуговой деятельности, направленной на духовно-нравственное развитие 2.4. Виртуальные технологии и сетевое взаимодействие в решения образовательных задач	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: способами разрешения и предупреждения конфликтов	<b>2 этап – Основной.</b> 2.2. Проектирование отдельных форм образовательного процесса <b>3 этап – Заключительный.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
	Знать: принципы сетевого взаимодействия	<b>1 этап – Подготовительный.</b> Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. <b>2 этап – Основной.</b> 2.1. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. 2.4. Виртуальные технологии и сетевое взаимодействие в решения образовательных задач	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
ОПК-7.3	Уметь: применять виртуальные технологии для	<b>2 этап – Основной.</b>	дневник практики,

	решения образовательных задач	2.2. Проектирование отдельных форм образовательного процесса 2.3. Планирование и реализация досуговой деятельности, направленной на духовно-нравственное развитие 2.4. Виртуальные технологии и сетевое взаимодействие в решения образовательных задач	индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: навыками сетевой коммуникации	<b>2 этап – Основной.</b> 2.4. Виртуальные технологии и сетевое взаимодействие в решения образовательных задач <b>3 этап – Заключительный.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
<b>ОПК-8.</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
ОПК-8.1	Знать: актуальные направления и задачи современных прикладных психолого-педагогических исследований	<b>1 этап – Подготовительный.</b> Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. <b>2 этап – Основной.</b> 2.2. Проектирование отдельных форм образовательного процесса 2.3. Планирование и реализация досуговой деятельности, направленной на духовно-нравственное развитие 2.4. Виртуальные технологии и сетевое взаимодействие в решения образовательных задач	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных психолого-педагогических исследований	<b>2 этап – Основной.</b> 2.2. Проектирование отдельных форм образовательного процесса 2.3. Планирование и реализация досуговой деятельности, направленной на духовно-нравственное развитие 2.4. Виртуальные технологии и сетевое взаимодействие в решения образовательных задач	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: навыками конспектирования и реферирования научной литературы	<b>2 этап – Основной.</b> 2.2. Проектирование отдельных форм образовательного процесса 2.3. Планирование и реализация досуговой деятельности, направленной на духовно-нравственное развитие <b>3 этап – Заключительный.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
ОПК-8.2	Знать: основы проектной деятельности	<b>1 этап – Подготовительный.</b> Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. <b>2 этап – Основной.</b> 2.1. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. 2.2. Проектирование отдельных форм образовательного процесса	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: анализировать конкретные педагогические ситуации	<b>2 этап – Основной.</b> 2.1. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. 2.2. Проектирование отдельных форм	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.

		образовательного процесса 2.3. Планирование и реализация досуговой деятельности, направленной на духовно-нравственное развитие 2.4. Виртуальные технологии и сетевое взаимодействие в решения образовательных задач	
	Владеть: навыками проектирования отдельных форм образовательного процесса	<b>2 этап – Основной.</b> 2.2. Проектирование отдельных форм образовательного процесса <b>3 этап – Заключительный.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
ОПК-8.3	Знать: критерии оценки качества результатов педагогического проектирования	<b>1 этап – Подготовительный.</b> Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. <b>2 этап – Основной.</b> 2.1. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. 2.2. Проектирование отдельных форм образовательного процесса	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: планировать и реализовывать психолого-педагогическую деятельность	<b>2 этап – Основной.</b> 2.1. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. 2.2. Проектирование отдельных форм образовательного процесса 2.3. Планирование и реализация досуговой деятельности, направленной на духовно-нравственное развитие 2.4. Виртуальные технологии и сетевое взаимодействие в решения образовательных задач	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: современными ИКТ технологиями	<b>2 этап – Основной.</b> 2.2. Проектирование отдельных форм образовательного процесса 2.4. Виртуальные технологии и сетевое взаимодействие в решения образовательных задач <b>3 этап – Заключительный.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.

## 9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : практикум / составители А. А. Чуприна. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 94 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83211.html">http://www.iprbookshop.ru/83211.html</a>	По логину и паролю
2	Фирсова, Т. Г. Учреждения дополнительного образования как сфера позитивной социализации детей / Т. Г. Фирсова, Т. Н. Черняева. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 140 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/94719.html">http://www.iprbookshop.ru/94719.html</a>	По логину и паролю

## **6) дополнительная литература:**

<b>№</b>	<b>Дополнительная литература</b>	<b>Адрес электронного ресурса</b>	<b>Вид доступа</b>
1	Взаимодействие высшего профессионального образования и дополнительного образования детей. Проблемы и перспективы : материалы Всероссийской научно-практической конференции (01-03 декабря 2015г.) / М. С. Абраменкова, В. В. Александров, Д. А. Астахов [и др.] ; под редакцией И. В. Иванова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 280 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/57627.html">http://www.iprbookshop.ru/57627.html</a>	По логину и паролю
2	Дизайн-проектирование. Термины и определения : терминологический словарь / составители М. В. Дараган, Б. К. Жаксыбергенов, А. И. Калугин, под редакцией Т. Т. Фомина. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 212с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26469.html">http://www.iprbookshop.ru/26469.html</a>	По логину и паролю
3	Землянская, Е. Н. Инновационные процессы в системе начального образования : монография / Е. Н. Землянская, Л. К. Веретенникова, А. Е. Дмитриев. — Москва : Прометей, 2012. — 212 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/18570.html">http://www.iprbookshop.ru/18570.html</a>	По логину и паролю
4	Патрахина, Т. Н. Стратегическое планирование в сфере образования: от теории к практике : монография / Т. Н. Патрахина. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2017. — 90 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/92815.html">http://www.iprbookshop.ru/92815.html</a>	По логину и паролю
5	Перспективы развития системы непрерывного образования в новых социально-экономических условиях / С. Ю. Нейман, С. Ю. Буренкова, С. Е. Груенко [и др.] ; под редакцией С. Ю. Нейман. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2015. — 351 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32789.html">http://www.iprbookshop.ru/32789.html</a>	По логину и паролю

## **в) перечень ресурсов сети «Интернет»**

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
---------------------------------	--

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p><b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) <a href="https://elibrary.ru/project_rinc.asp">https://elibrary.ru/project_rinc.asp</a></p> <p><b>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»</b> Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная</p>

	<p>версия журнала находится в свободном доступе.  <a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b>      Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук      Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа  <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b>      Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)  <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</b>      Научная педагогическая библиотека  <a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b>      Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования  <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b>  <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b>  <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b>      Научно-практические и методические материалы  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»</b>      Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования  <a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b>      Перечень психологических тестов  <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологический словарь»</b>      Психологический on-line словарь.  <a href="http://psi.webzone.ru/">http://psi.webzone.ru/</a></p> <p><b>Портал «Флогистон. Психология их первых рук»</b>      Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.  <a href="http://www.flogiston.ru/">http://www.flogiston.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»</b>  <a href="http://www.Effecton.ru/">http://www.Effecton.ru/_</a></p>
--	---

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Описание материально-технической базы	<p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b>      Оборудование и технические средства обучения:      Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.      Плакаты Первая медицинская помощь в ЧС      Плакаты Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте      Плакаты Правила поведения в ЧС природного характера      Плакаты Терроризм - угроза обществу  <b>Помещение для самостоятельной работы</b>      Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран.      Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>
---------------------------------------	---

	<p><b>Помещение для самостоятельной работы (библиотека)</b> Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>
--	---

## **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **Приложение № 1 к программе практики**

Составитель: К.п.н., доцент кафедры психологии образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Качалина Екатерина Борисовна

## **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Аттестация проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчетом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчетные материалы:

1. Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (Приложение №2);
2. Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики (Приложение №3);
3. Отчет о выполнении индивидуальных заданий в приложении к отчету (Приложение №1);
4. Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (Приложение №4).

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Аттестация проводится руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчета по практике.

### **Вопросы для устного опроса**

1. Каковы условия успешной организации деятельности детей?
2. Каковы психологические особенности детей дошкольного (младшего школьного возраста)?
3. Как правильно организовать деятельность детей дошкольного (младшего школьного возраста)?
4. В чем заключается эффективная профилактика конфликтов?
5. Каковы возрастные особенности в формировании потребности в общении?
6. Чем характеризуется педагогическое наблюдение?
7. Каковы критерии, по которым проводится психологическое наблюдение?
8. Как развивается детский коллектив?
9. Какие педагогические условия необходимы для обеспечения психологически комфортной среды общения и развития детей?
10. В чем состоит индивидуальный подход к ребенку?
11. Какие информационно-коммуникационные технологии Вы знаете?
12. Чем учреждения дополнительного образования отличаются от других образовательных учреждений?
13. В чем заключается специфика образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования?
14. Каковы потенциальные возможности учреждений дополнительного образования?
15. Каковы цели и основные задачи учреждений дополнительного образования?
16. Как проявляются специфические черты, признаки и основные функции дополнительного образования детей?
17. Какие виды учреждений существуют в современной системе образования в РФ, по каким критериям их дифференцируют?
18. Какие способы и формы организации деятельности детей в учреждениях

- дополнительного образования?
19. В чем заключаются специфические функции и обязанности руководителя учреждения дополнительного образования?
  20. Что является основными направления развития современного учреждения дополнительного образования?
  21. Какие основные направления сотрудничества реализуются между организациями школьного (базового) образования и дополнительного образования как составных частей общего образования?
  22. Как организовывается проектная деятельность в учреждениях дополнительного образования?
  23. Каковы цели, задачи и основные функции кружка как формы образовательных объединений в дополнительном образовании детей?
  24. Как классифицируются образовательные программы в учреждениях дополнительного образования детей?
  25. Чем содержательно различаются типы программ дополнительного образования детей: образовательная, досуговая, учебные и комплексные?
  26. Какие требования предъявляются к содержанию (цели, задачи, структурные элементы) и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей?
  27. Кружок и группа как традиционная форма объединения детей по интересам: отличительные признаки, функции, приоритетные направления. Приведите пример.
  28. Клуб как детское объединение: отличительные признаки, история возникновения, задачи и функции, формы клуба, органы управления. Приведите пример.
  29. Студия в учреждениях дополнительного образования детей: отличительные признаки, задачи и функции, разновидности. Приведите примеры.
  30. Лаборатория и мастерская как формы детского объединения: отличительные признаки, цели, технологии обучения. Приведите примеры.
  31. Школа как форма организации дополнительного образования детей: отличительные признаки, задачи и функции, виды и основные составляющие, приоритетные направления.
  32. Как реализуются познавательных потребностей детей в педагогических программах учреждений дополнительного образования?
  33. В чем заключается роль дополнительного образования детей в развитии личности ребенка?
  34. Как протекает социализация детей и подростков в сфере спорта?
  35. Как реализуется духовно-нравственное воспитание детей в условиях учреждений дополнительного образования?
  36. Какую роль играют учреждения дополнительного образования в обучении и воспитании детей с отклонениями в развитии?
  37. Как решается проблема формирования здорового образа жизни и навыков безопасного поведения школьников средствами дополнительного образования?
  38. Какую роль играет проектная деятельность в сплочение детского коллектива в учреждениях дополнительного образования?
  39. Какие образовательные уровни установлены в Законе РФ «Об образовании»?
  40. Раскройте содержание структур дополнительного образования.
  41. Как вы понимаете данный термин – «непрерывное дополнительное образование»?
  42. Перечислите формы взаимодействия учреждений базового и дополнительного образования.
  43. Какие учреждения дополнительного образования сформировались в рамках образовательных учреждений?
  44. Определите цели дополнительного образования с позиции развития личности
  45. Какие социально-психологические теории групп и коллективов Вы знаете?
  46. Какие стратегии совместной деятельности являются продуктивными?
  47. Каковы психологические особенности организации совместной деятельности детей?

48. Какие этические правила необходимо соблюдать в групповых дискуссиях на профессиональные темы?
49. Какие этические принципы психолого-педагогического взаимодействия Вы считаете наиболее важными?
50. Какие государственные программы духовно нравственного воспитания детей и молодежи Вы знаете? Каковы их цели?
51. Каковы принципы нравственного воспитания?
52. Что Вы считаете воспитательными приоритетами?
53. Какие педагогические концепции воспитания Вы знаете?
54. Какие условия необходимы для решения задач духовно нравственного воспитания?
55. Каковы цели и задачи психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся?
56. Каковы направления психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся?
57. Какие диагностические методики можно использовать для определения особенностей социального развития личности?
58. Какие диагностические методики можно использовать для определения особенностей нравственного развития личности?
59. Каковы психологические закономерности формирования и развития социальных групп и коллективов?
60. С помощью каких приемов можно фасилитировать межличностные отношения участников образовательного процесса?
61. Что входит в число актуальных направлений и задач современных прикладных психолого-педагогических исследований?
62. Каковы основные идеи и результаты международных и отечественных психолого-педагогических исследований?
63. Каковы задачи и этапы проектной деятельности?
64. Каковы критерии оценки качества результатов педагогического проектирования?
65. Какие способы разрешения и предупреждения конфликтов Вам известны?
66. В чем заключаются принципы сетевого взаимодействия?
67. Для решения каких образовательных задач можно применять виртуальные технологии?
68. Каковы правила сетевой коммуникации?
69. Какие современные ИКТ технологии Вам известны?
70. Как Вы видите перспективы развития дополнительного образования?

#### **Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

<b>№</b>	<b>Показатели ответа</b>	<b>Оценка в баллах</b>
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
<b>Максимальная оценка -2 балла</b>		

#### **Шкала оценивания результатов устного опроса**

<b>Оценка</b>	<b>Кол-во баллов</b>
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

## **Виды работ в профильной организации (на базе практики)**

1. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Ознакомление с основными направлениями педагогической работы в ОО, УДО.
2. Знакомство с трудовыми функциями, рабочим местом, должностными инструкциями воспитателя, педагога, оборудованием, техникой безопасности и т.д.
3. Наблюдение за работой педагогов дополнительного образования (организация и общение во время досуговых и спортивных мероприятий)
4. Изучение документации педагога дополнительного образования и опыта его работы.
5. Ассистирование педагогу ДО в процессе его профессиональной деятельности (в том числе, подготовка методического, наглядного материала и т.д.)
6. Составление конспектов различных видов детской деятельности, демонстрирующих современные технологии обучения и воспитания детей.
7. Ведение коллективного обсуждения проводимых другими студентами открытых мероприятий и видов детской деятельности.
8. Участие в общественных мероприятиях ОО, УДОД: конкурсах, концертах, театральных представлениях, спортивных праздниках и т.п.
9. Изготовление пособий, игр, атрибутов, материалов для стендов, выставок.

## **Критерии оценивания работы студентов в профильной организации (на базе практики)**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего посещения базы практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом глубокое владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение всего посещения базы практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, в ходе работы могут быть допущены неточности, некоторые незначительные ошибки.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, способен правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, на занятиях на базе практики ведет себя пассивно, в ходе работы допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил неспособность выполнить задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики.

## **Критерии итоговой оценки результатов прохождения практики**

Критерии оценивания	зачтено	Незачтено
<b>УК-3.1.</b> Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и		

качествами роль каждого участника в команде		
<b>Знает:</b>	Знает социально-психологические теории групп и коллективов	Не знает социально-психологических теорий групп и коллективов
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно определять продуктивные стратегии совместной деятельности	Не умеет определять продуктивные стратегии совместной деятельности
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет навыками аргументации выбранной позиции в профессиональной коммуникации	Не владеет навыками аргументации выбранной позиции в профессиональной коммуникации
<b>УК-3.2.</b> Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений		
<b>Знает:</b>	Знает психологические особенности организации совместной деятельности	Не знает психологических особенностей организации совместной деятельности
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно выбирать стратегии и тактики взаимодействия в группе	Не умеет выбирать стратегии и тактики взаимодействия в группе
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет навыками участия в групповых дискуссиях на профессиональные темы	Не владеет навыками участия в групповых дискуссиях на профессиональные темы
<b>УК-3.3.</b> Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон		
<b>Знает:</b>	Знает этические принципы психолого-педагогического взаимодействия	Не знает этических принципов психолого-педагогического взаимодействия
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно соблюдать нормы профессиональной этики	Не умеет соблюдать нормы профессиональной этики
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет навыками конструктивного взаимодействия	Не владеет навыками конструктивного взаимодействия
<b>ОПК-4.1.</b> Иллюстрирует принципы нравственного воспитания и базовые национальные ценности, формулирует приоритетные направления государственных программ духовно нравственного воспитания детей и молодежи		
<b>Знает:</b>	Знает государственные программы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи	Не знает государственных программ духовно-нравственного воспитания детей и молодежи
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно иллюстрировать принципы нравственного воспитания	Не умеет иллюстрировать принципы нравственного воспитания
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет приемами выделения и формулировки воспитательных приоритетов	Не владеет приемами выделения и формулировки воспитательных приоритетов
<b>ОПК-4.2.</b> Проводит экспертизу условий духовно нравственного воспитания в образовательном процессе, формулирует рекомендации для субъектов образования		
<b>Знает:</b>	Знает базовые педагогические концепции воспитания	Не знает базовых педагогических концепций воспитания
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно формулировать рекомендации в области нравственного воспитания для субъектов образования	Не умеет формулировать рекомендации в области нравственного воспитания для субъектов образования
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет приемами анализа условий, необходимых для решения задач духовно нравственного воспитания	Не владеет приемами анализа условий, необходимых для решения задач духовно нравственного воспитания
<b>ОПК-4.3.</b> Определяет и реализует диагностические и воспитательные направления деятельности по сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности		
<b>Знает:</b>	Знает цели, задачи и направления психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся	Не знает целей, задач и направлений психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно подбирать диагностические методики для определения особенностей социального и нравственного развития личности	Не умеет подбирать диагностические методики для определения особенностей социального и нравственного развития личности
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет навыками планирования воспитательных мероприятий	Не владеет навыками планирования воспитательных мероприятий
<b>ОПК-7.1.</b> Объясняет психологические закономерности формирования и развития социальных групп и коллективов, определяет принципы фасилитации межличностных отношений участников образовательных отношений		

<b>Знает:</b>	Знает психологические закономерности формирования и развития социальных групп и коллективов	Не знает психологических закономерностей формирования и развития социальных групп и коллективов
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно объяснять наблюдаемые отношения субъектов образования	Не умеет объяснять наблюдаемые отношения субъектов образования
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет приемами фасилитации межличностных отношений участников образовательного процесса	Не владеет приемами фасилитации межличностных отношений участников образовательного процесса
<b>ОПК-7.2.</b> Демонстрирует умения организовывать конструктивные отношения с разными субъектами образования, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся		
<b>Знает:</b>	Знает основы конфликтологии	Не знает основы конфликтологии
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно организовывать конструктивные отношения с разными субъектами образования	Не умеет организовывать конструктивные отношения с разными субъектами образования
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет способами разрешения и предупреждения конфликтов	Не владеет способами разрешения и предупреждения конфликтов
<b>ОПК-7.3.</b> Демонстрирует умения использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями во взаимодействии с другими специалистами		
<b>Знает:</b>	Знает принципы сетевого взаимодействия	Не знает принципов сетевого взаимодействия
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно применять виртуальные технологии для решения образовательных задач	Не умеет применять виртуальные технологии для решения образовательных задач
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет навыками сетевой коммуникации	Не владеет навыками сетевой коммуникации
<b>ОПК-8.1.</b> Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных психологических и педагогических исследований, обосновывает актуальные направления и задачи современных прикладных психолого-педагогических исследований		
<b>Знает:</b>	Знает актуальные направления и задачи современных прикладных психолого-педагогических исследований	Не знает актуальных направлений и задач современных прикладных психолого-педагогических исследований
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных психолого-педагогических исследований	Не умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных психолого-педагогических исследований
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет навыками конспектирования и реферирования научной литературы	Не владеет навыками конспектирования и реферирования научной литературы
<b>ОПК-8.2.</b> Моделирует образовательный проект для типовой педагогической ситуации, проводит анализ и корректировку смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации		
<b>Знает:</b>	Знает основы проектной деятельности	Не знает основы проектной деятельности
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно анализировать конкретные педагогические ситуации	Не умеет анализировать конкретные педагогические ситуации
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет навыками проектирования отдельных форм образовательного процесса	Не владеет навыками проектирования отдельных форм образовательного процесса
<b>ОПК-8.3.</b> Планирует и реализует психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод, формулирует критерии оценки качества результатов педагогического проектирования		
<b>Знает:</b>	Знает критерии оценки качества результатов педагогического проектирования	Не знает критерии оценки качества результатов педагогического проектирования
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно планировать и реализовывать психолого-педагогическую деятельность	Не умеет планировать и реализовывать психолого-педагогическую деятельность
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет современными ИКТ технологиями	Не владеет современными ИКТ технологиями



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Утверждены на заседании кафедры  
протокол № от "" 201 года

**Индивидуальное задание № 1**  
по производственной практике, педагогической практике

**Цель задания:** овладение навыками проектирования отдельных форм образовательного процесса

**Содержание задания:**

Задание	Форма отчётности
1. Анализ тенденций развития дополнительного образования на современном этапе 2. Хронология развития конкретного учреждения 3. Анализ статистических данных по учреждениям дополнительного образования (УДО)	- аналитическая таблица «Виды учреждений дополнительного образования»; - хронологическая таблица по истории конкретного УДО; - статистическая таблица и выступление на практическом занятии/итоговой конференции

**Методические рекомендации по выполнению задания:**

1. Для анализа тенденций развития дополнительного образования на современном этапе по материалам учебной и периодической литературы составить таблицу:

Вид учреждений дополнительного образования	Специфические функции	Примеры учреждений дополнительного образования

2. Составить хронологическую таблицу по истории конкретного учреждения образования или дополнительного образования (базы практики), отражающую основные этапы его развития.

3. Для анализа статистических данных по учреждениям дополнительного образования (УДО) дополнить статистические данные:

Виды учреждений	1990	2000	2005	2010	2015	2020
Дворцы, дома детского творчества						
Клубы						
Студии						
...						

Сделать выводы о тенденциях развития системы детских внешкольных учреждений в указанные периоды и УДО на современном этапе

Для краткости и емкости задания оформите его выполнение в виде трех таблиц

**Форма отчётности:** аналитическая таблица «Виды учреждений дополнительного образования»; хронологическая таблица по истории конкретного УДО; статистическая таблица и выступление на практическом занятии/итоговой конференции.

**Критерии отчётности:**

- содержание и качество оформления отчета,
- своевременность представления отчетной документации,
- полнота выполнения задания (все 3 части)
- жанровая лаконичность доклада (сообщения).

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой



**Индивидуальное задание № 2**  
по производственной практике, педагогической практике

**Цель задания:** ознакомиться с государственными программами духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, принципами сетевого взаимодействия и обрести навыки планирования воспитательных мероприятий

**Содержание задания:**

Задание	Форма отчётности
1. Анализ педагогического опыта ОО (УДО) 2. Знакомство с нормативно-правовой базой, используемой в системе ДОД 3. Планирование и реализация досуговой деятельности, направленной на духовно-нравственное развитие в школе (УДО)	- информационная карта ОО (УДО); - перечень и краткий конспект основных нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность УДО; - перечень тем досуговых мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие в ОО (УДО), конспект мероприятия и отчет о его проведении

**Методические рекомендации по выполнению задания:**

1. Опишите конкретный педагогический опыт учреждения дополнительного образования детей, пользуясь приведенной ниже информационной картой:

Характеристика педагогического опыта:

- сведения об образовательном учреждении
- социальные и педагогические цели
- средства достижения целей
- методы отслеживания результатов
- достигнутые результаты
- перспективы развития опыта
- оптимальная форма представления опыта

2. Ознакомьтесь с нормативно-правовой базой, используемой в системе дополнительного образования детей. По результатам оформите конспект основных положений основных законов и постановлений, регламентирующих деятельность организаций, в которой проходите практику.

3. Составьте план, содержащий примерные темы проведения досуговой деятельности, направленной на духовно-нравственное развитие в школе (УДО) на учебный год в соответствии с возрастными особенностями детей.

Напишите конспект одного мероприятия, обсудите его с представителями профильной организации и договоритесь о возможности его проведения.

Напишите отчет о проведенном мероприятии. Объясните наблюдаемые отношения субъектов образования.

Сформулируйте рекомендации в области нравственного воспитания для субъектов образования, подготовьтесь к выступлению на практическом занятии/итоговой конференции.

**Форма отчётности:** информационная карта ОО (УДО); перечень и краткий конспект основных нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность УДО; перечень тем досуговых мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие в ОО (УДО), конспект мероприятия и отчет о его проведении, выступление на практическом занятии/итоговой конференции

**Критерии отчётности:**

- педагогическая направленность представленного материала,
- содержание и качество оформления отчета,
- своевременность представления отчетной документации,
- полнота выполнения задания (все 3 части),
- качество конспекта и отчета о проведенном мероприятии

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы

Зав.кафедрой



Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Утверждены на заседании кафедры  
протокол № от "" 201 года

**Индивидуальное задание № 3**  
по производственной практике, педагогической практике

**Цель задания:** научиться создавать психолого-педагогические условия и ситуации для организации индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся на основе развивающих образовательных программ

**Содержание задания:**

Задание	Форма отчётности
1. Определение связей ОО (УДО) с другими организациями 2. Планирование и проведение воспитательной работы 3. Подбор диагностических методик для определения особенностей социального и нравственного развития личности	- схема «Связи учреждений дополнительного образования» - планы воспитательной работы и профилактики конфликтов в учреждении дополнительного образования различных видов, отчет о проведенном мероприятии - 2-3 диагностические методики для определения особенностей социального и нравственного развития личности

**Методические рекомендации по выполнению задания:**

1. Для определения связей ОО (УДО) с другими организациями познакомьтесь с сайтом организации и побеседуйте с представителями администрации (методистом) организации. Составьте схему «Связи учреждений дополнительного образования», отразите в ней учредителей, спонсоров, партнеров, общественные организации и объединения.

• Разработайте планы воспитательной работы и профилактики конфликтов в учреждении дополнительного образования различных видов (например, в группе начальной подготовки ДЮСШ по художественной гимнастике), принимая во внимание пол, возраст, спортивную или иную специализацию, окружающую среду и т.д. Проведите 1-2 мероприятия из запланированных Вами. Напишите отчет о проведенном мероприятии, приложите фото-видео иллюстрации к отчету

• Подберите и охарактеризуйте 2-3 диагностические методики для определения особенностей социального и нравственного развития личности детей или подростков

**Форма отчёtnости:** схема «Связи учреждений дополнительного образования»; план воспитательной работы и профилактики конфликтов в УДО (не менее 10 мероприятий) и отчет о проведенном мероприятии с фото-видео материалами, 2-3 диагностические методики для определения особенностей социального и нравственного развития личности

**Критерии отчёtnости:**

- педагогическая направленность представленного материала,
- содержание и качество оформления отчета,
- своевременность представления отчетной документации,
- полнота выполнения задания (все 3 части),
- наличие фото-видео материалов

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой



**Индивидуальное задание № 4**  
по производственной практике, педагогической практике

**Цель задания:** развивать навыки структурно-функционального анализа и сравнения, расширять представления о виртуальных технологиях решения образовательных задач

**Содержание задания:**

Задание	Форма отчётности
1. Анализ опыта реализации функций конкретного ОО (учреждения дополнительного образования)	- Таблица «Опыт реализации функций конкретного ОО (УДО)»
2. Сравнение учреждений дополнительного образования и других ОО	- Сравнительная таблица «Учреждения дополнительного образования и ОО»
3. Анализ видов учреждений и детских объединений в них	- Таблица «Детские объединения в УДО»

**Методические рекомендации по выполнению задания:**

1. Проанализируйте опыт реализации различных функций конкретного ОО (учреждения дополнительного образования). Результаты анализа представьте в следующей таблице:

Виды функций	Признаки реализации функций
1. Социальные функции	1.1. Формирование общих социальных ценностей 1.2. Выявление и поддержка детей, способных к творческой деятельности 1.3. Предупреждение детской безнадзорности
2. Педагогические функции	2.1. Реализация познавательных потребностей 2.2. Реализация потребности в личностном самоопределении 2.3. Реализация коммуникативных потребностей 2.4. Формирование духовного образа жизни
3. Методические функции	3.1. Повышение квалификации педагогов дополнительного образования 3.2. Организационно-методическое обеспечение педагогических проектов 3.3. Поддержка педагогических инноваций
4. Просветительские функции	4.1. Организация сайта ОО 4.2. Онлайн просвещение 4.3. Социальные сетевые группы, профессиональные и родительские сообщества

2. Составьте сравнительную таблицу «Учреждения дополнительного образования и общеобразовательная школа»:

Параметры сравнения	Учреждения	ДОО	Школа	ВУЗ
---------------------	------------	-----	-------	-----

	дополнительного образования			
1.Цели				
2.Направленность				
3.Социальные группы				
4.Образовательные результаты				
5.Использование ИКТ и виртуальных технологий				
...				

- Заполните таблицу:

### Детские объединения в УДО

Вид объединения	Отличительные признаки	Примеры объединений	Как представлены в Интернет пространстве и сетевом окружении
ПРИМЕР: Студия	1) Основная цель деятельности – развитие художественных и творческих способностей детей, выявление и поддержка творческой одаренности. 2) Углубленное изучение профиля деятельности, являющегося доминирующим предметом, наличие комплекса дополняющих «смежных» предметов (курсов) и т.п.	Цирковая студия Центра досуга и творчества молодежи «Виктория» ЮАО г. Москвы.	<a href="https://viktoria.mskobr.ru/stukturnye-podrazdeleniya/glavnoe_zdanie/informatsiya">https://viktoria.mskobr.ru/stukturnye-podrazdeleniya/glavnoe_zdanie/informatsiya</a> <a href="https://vk.com/club101832422">https://vk.com/club101832422</a>

#### **Форма отчётности:**

Таблица «Опыт реализации функций конкретного ОО (УДО)»

Сравнительная таблица «Учреждения дополнительного образования и ОО»

Таблица «Детские объединения в УДО»

#### **Критерии отчётности:**

- содержание и качество оформления отчета,
- своевременность представления отчетной документации.
- полнота выполнения задания (раскрыты все функции, выполнены обе части),
- лаконичность изложения

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике.

Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДНЕВНИК СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА**

**Студента (ткн)**

*(имя, отчество, фамилия)*

**Факультет Психолого-педагогического и специального образования**

**Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль) Детская практическая психология и инжиниринг развивающей среды**

**Форма обучения**

**Курс**

**Группа**

**Вид (тип) практики: производственная практика, педагогическая практика**

**Сроки практики: с «\_\_» 20\_\_ г. по «\_\_» 20\_\_ г.**

**Наименование профильной организации – базы практики, Ф.И.О., должность руководителя практики от профильной организации**

**Руководитель практики от образовательной организации:**

*(Фамилия, Имя, Отчество, должность, уч. степень, уч. звание)*

## План практики<sup>1</sup>

недели	даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
1		Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
		Выполнение индивидуального задания	
2		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
		Выполнение индивидуального задания	
		Итоговая конференция, промежуточная аттестация	

Основные требования по заполнению дневника студента по практике

1. Заполнить информационную часть.
2. Получить (если предусмотрено) индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и профилю подготовки и индивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

<sup>1</sup> Продолжительность практики определяется учебным планом.

## Содержание и планируемые результаты практики

№	Содержание планируемой работы	Результат / Реализуемая компетенция (код)
1	<p><b>1 этап – Подготовительный.</b> Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.</p>	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
2.1	<p><b>2 этап – Основной.</b> Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности, ОБЖ детского коллектива.</p>	УК-3.1 УК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3
2.2	Проектирование отдельных форм образовательного процесса	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
2.3	Планирование и реализация досуговой деятельности, направленной на духовно-нравственное развитие	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
2.4	Виртуальные технологии и сетевое взаимодействие в решения образовательных задач	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
3	<p><b>3 этап – Заключительный.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.</p>	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель практики

(подпись)

(ФИО)

## **Индивидуальное задание**

Цель задания:

Содержание задания:

<b>Задание</b>	<b>Форма отчётности</b>

Методические рекомендации по выполнению задания:

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Форма отчетности:

Критерии оценки:

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель практики

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО)



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Приложение 3  
Оформление отчета по практике*

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

в

*(место прохождения практики)*

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**Студента (-ки) группы**

*(Ф.И.О.)*

*Промежуточная аттестация*

**Преподаватель - групповой руководитель практики**

*(Ф.И.О., звание, должность)*

Москва 202\_\_

## **Общие сведения о базе практики<sup>2</sup>**

Название организации

Адрес

Год создания (учреждения)

Основные направления деятельности

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации

Руководитель организации

---

<sup>2</sup> Заполняется на каждую базу практики отдельно.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОТ

## **ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ (прописью)**

## *Особые отметки*

«\_\_\_\_\_» 20 2.

**3** Включая выполнение индивидуальных заданий.

**ОТЗЫВ**  
**руководителя практики от профильной организации**  
**о работе студента – практиканта**

Студент(-ка) \_\_\_\_\_  
(имя, отчество, фамилия)  
факультета \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
проходил(а) \_\_\_\_\_ практику  
(вид практики)  
с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
в \_\_\_\_\_  
  
(организация/ учреждение)

**Выполнение плана практики:**

План практики выполнен на \_\_\_\_\_ % (% от общего объема) (если частично: без уважительной причины / по уважительной причине \_\_\_\_\_ (нужное подчеркнуть)).

**Выполнение индивидуальных заданий:**

Индивидуальные задания выполнены на \_\_\_\_\_ % (% от общего объема).

**Качество выполнения индивидуальных заданий:**

- Отличное – задание выполнено полностью, в срок, без ошибок и недочетов
- Хорошее – задание выполнено полностью, в срок, с небольшими ошибками и недочетами
- Удовлетворительное – задание выполнено частично в срок, с существенными ошибками и недочетами
- Неудовлетворительное – задание не выполнено в срок или выполнено с грубыми ошибками  
(нужное подчеркнуть)

**Сформированность компетенций:**

ИДК	Показатели	Оценка
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1.	Знать: социально-психологические теории групп и коллективов	
	Уметь: определять продуктивные стратегии совместной деятельности	
	Владеть: навыками аргументации выбранной позиции в профессиональной коммуникации	
УК-3.2.	Знать: психологические особенности организации совместной деятельности	
	Уметь: выбирать стратегии и тактики взаимодействия в группе	
	Владеть: навыками участия в групповых дискуссиях на профессиональные темы	
УК-3.3.	Знать: этические принципы психолого-педагогического взаимодействия	
	Уметь: соблюдать нормы профессиональной этики	
	Владеть: навыками конструктивного взаимодействия	
ОПК-4.	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе	

базовых национальных ценностей

<b>ОПК-4.1.</b>	Знать: государственные программы духовно нравственного воспитания детей и молодежи	
	Уметь: иллюстрировать принципы нравственного воспитания	
	Владеть: приемами выделения и формулировки воспитательных приоритетов	
<b>ОПК-4.2.</b>	Знать: базовые педагогические концепции воспитания	
	Уметь: формулировать рекомендации в области нравственного воспитания для субъектов образования	
	Владеть: приемами анализа условий, необходимых для решения задач духовно нравственного воспитания	
<b>ОПК-4.3.</b>	Знать: цели, задачи и направления психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся	
	Уметь: подбирать диагностические методики для определения особенностей социального и нравственного развития личности	
	Владеть: навыками планирования воспитательных мероприятий	

**ОПК-7.** Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

<b>ОПК-7.1.</b>	Знать: психологические закономерности формирования и развития социальных групп и коллективов	
	Уметь: объяснять наблюдаемые отношения субъектов образования	
	Владеть: приемами фасилитации межличностных отношений участников образовательного процесса	
<b>ОПК-7.2.</b>	Знать: основы конфликтологии	
	Уметь: организовывать конструктивные отношения с разными субъектами образования	
	Владеть: способами разрешения и предупреждения конфликтов	
<b>ОПК-7.3.</b>	Знать: принципы сетевого взаимодействия	
	Уметь: применять виртуальные технологии для решения образовательных задач	
	Владеть: навыками сетевой коммуникации	

**ОПК-8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

<b>ОПК-8.1.</b>	Знать: актуальные направления и задачи современных прикладных психолого-педагогических исследований	
	Уметь: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных психолого-педагогических исследований	
	Владеть: навыками конспектирования и реферирования научной литературы	
<b>ОПК-8.2.</b>	Знать: основы проектной деятельности	
	Уметь: анализировать конкретные педагогические ситуации	
	Владеть: навыками проектирования отдельных форм образовательного процесса	
<b>ОПК-8.3.</b>	Знать: критерии оценки качества результатов	

педагогического проектирования	
Уметь: планировать и реализовывать психолого-педагогическую деятельность	
Владеть: современными ИКТ технологиями	

- Сформирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности
- Сформирована готовность к самостоятельному решению отдельных профессиональных задач
- Сформирована готовность к решению отдельных профессиональных задач под руководством наставника
- Готовность к самостоятельной профессиональной деятельности не сформирована (нужное подчеркнуть)

**Особые отметки**

---

Оценка за практику (прописью) \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 (подпись) (фамилия, инициалы)  
 МП

# **ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА ИНСТРУКТАЖА ПО БЕЗОПАСНЫМ МЕТОДАМ РАБОТЫ И ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

## **1.1. Вводный инструктаж** (по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил (а) и усвоил(а)
подпись _____ Ф.И.О. «_____» 20 ____ г.	подпись _____ Ф.И.О. «_____» 20 ____ г.

## **1.2. Первичный инструктаж на рабочем месте** (по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил(а) и усвоил(а)
подпись _____ Ф.И.О. «_____» 20 ____ г.	подпись _____ Ф.И.О. «_____» 20 ____ г.

## **1.3. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка**

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	С правилами внутреннего трудового распорядка ознакомлен(на)
подпись _____ Ф.И.О. «_____» 20 ____ г.	подпись _____ Ф.И.О. «_____» 20 ____ г.

## **1.4. Разрешение на допуск к работе**

Разрешено допустить к производственной практике (по профилю специальности)

Подпись \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
М.П. \_\_\_\_\_ (руководитель практики от предприятия (учреждения, организации))  
«\_\_\_\_\_» 20 \_\_\_\_ г.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)  
ПРАКТИКА**

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная, заочная

## **1. Цели и задачи практики**

Цели практики	формирование профессиональных компетенций, значимых качеств и умений в области профильной подготовки, развитие навыков проектной деятельности и психолого-педагогического сопровождения субъектов образования
Задачи практики	1.Развивать умения разрабатывать и реализовывать проекты для решения актуальных задач образовательной практики. 2.Развивать способность применять современные психолого-педагогические технологии для осуществления профессиональной деятельности в цифровой среде 3. Развитие навыков профессиональной рефлексии и социальной ответственности при выполнении профессиональных задач.

## **2. Вид практики, способ и форма проведения практики**

Вид практики	Производственная практика
Тип практики	Технологическая (проектно-технологическая) практика
Способ проведения практики	Стационарная, выездная
Форма проведения практики	Дискретная по периодам проведения практики

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 2 «Практика». Индекс практики Б2.В.01.01 (П).

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при прохождении данной практики	Актуальные проблемы современной психологии образования; Психологическая культура и безопасность образовательной среды; Проектирование образовательной среды; Учебная практика, научно-исследовательская работа; Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее	Производственная практика, преддипломная практика; Государственная итоговая аттестация

## **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>УК-2.2.</b> Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации) <b>УК-2.3.</b> Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>УК-3.2.</b> Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений <b>УК-3.3.</b> Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов

**Профессиональные компетенции:**

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b>			
Разработка психолого-педагогических программ, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений	психолого - педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, индивидуально - личностное развитие детей и обучающихся	<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ для детей	<b>ПК-2.1.</b> Участвует в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ, программ дополнительного образования <b>ПК-2.2.</b> Владеет комплексными методами диагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, определяет критерии и проводит по ним скрининговые обследования для анализа динамики психического развития и сформированности образовательных результатов <b>ПК-2.3.</b> Проводит анализ и экспертизу предметной образовательной среды, проектирует психолого-педагогические условия обучения и воспитания, необходимые для позитивного психологического климата, нормального развития и предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей
Проектирование и реализация программ по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды	психолого - педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, здоровье детей и обучающихся, воспитание, социализация	<b>ПК-3.</b> Способен осуществлять психологическую поддержку и сопровождение субъектов образования в цифровой среде	<b>ПК-3.1.</b> Планирует и реализует и консультативную деятельность с субъектами образовательных отношений по проблемам обучения, воспитания и развития детей в условиях реального и виртуального взаимодействия <b>ПК-3.2.</b> Оказывает поддержку педагогам и родителям (законным представителям) по развитию цифровой компетентности в организации образовательного процесса и профилактике нарушений образовательных отношений <b>ПК-3.3.</b> Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
--------	--------	---------

<b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
<b>УК-2.2.</b> Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации)		
методологию проектной деятельности в образовании	планировать и реализовывать образовательные проекты	приемами проектирования среды ОО
<b>УК-2.3.</b> Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)		
цели и правила научных дискуссий	формулировать концепцию проекта	навыками публичного выступления
<b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
<b>УК-3.2.</b> Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений		
стратегии совместной деятельности	применять ИКТ в оформлении и реализации образовательных проектов	навыками аргументированного высказывания
<b>УК-3.3.</b> Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон		
основы конфликтологии	соблюдать нормы профессиональной этики	навыками эффективной коммуникации
<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ для детей		
<b>ПК-2.1.</b> Участвует в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ, программ дополнительного образования		
современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания	работать с программными документами	цифровой компетентностью в области решения профессиональных задач
<b>ПК-2.2.</b> Владеет комплексными методами диагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, определяет критерии и проводит по ним скрининговые обследования для анализа динамики психического развития и сформированности образовательных результатов		
принципы организации диагностического обследования	составлять диагностические программы для определения интересов и склонностей детей	методами анализа диагностических данных
<b>ПК-2.3.</b> Проводит анализ и экспертизу предметной образовательной среды, проектирует психолого-педагогические условия обучения и воспитания, необходимые для позитивного психологического климата, нормального развития и предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей		
психолого-педагогические условия обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей	формулировать рекомендации по оптимизации образовательной среды	приемами психолого-педагогического просвещения в области образовательных отношений
<b>ПК-3.</b> Способен осуществлять психологическую поддержку и сопровождение субъектов образования в цифровой среде		
<b>ПК-3.1.</b> Планирует и реализует и консультативную деятельность с субъектами образовательных отношений по проблемам обучения, воспитания и развития детей в условиях реального и виртуального взаимодействия		
технологии психологического консультирования	проектировать и проводить консультационную беседу	приемами активного слушания
<b>ПК-3.2.</b> Оказывает поддержку педагогам и родителям (законным представителям) по развитию цифровой компетентности в организации образовательного процесса и профилактике нарушений образовательных отношений		
принципы построения индивидуальных образовательных маршрутов	консультировать педагогов по вопросам развития и воспитания детей	приемами консультативной беседы в онлайн формате
<b>ПК-3.3.</b> Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей		
особенности личностного и социального развития детей	составлять психолого-педагогическое заключение	приемами психолого-педагогического просвещения

## 5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 12 з.е., 432 академических часов, 8 недель. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		СРС	
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Лек	ПЗ		
<b>3 семестр</b>							
1	<b>Подготовительный этап.</b> Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.		3	8	-	2	6
2	<b>Основной этап.</b> Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.		3	32	-	2	30
	Реализация образовательного проекта		3	74	-	4	70
	Анализ и экспертиза предметной развивающей среды		3	74	-	4	70
3	<b>Заключительный этап.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.		3	24	-	4	20
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету с оценкой)			4			4
<b>Итого за 3 семестр</b>				<b>216</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>200</b>
<b>4 семестр</b>							
4	<b>Подготовительный этап.</b> Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.		4	8	-	2	6
5	<b>Основной этап.</b> Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.		4	32	-	2	30
	Составление программы диагностического исследования ребенка. Разработка индивидуальной программы для дальнейшего построения индивидуального образовательного маршрута		4	54	-	4	50
	Технологии психологического консультирования субъектов образования		4	42	-	2	40
	Виртуальные технологии психодиагностики и психологического консультирования по проблемам обучения, развития и воспитания детей		4	54	-	4	50
6	<b>Заключительный этап.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.		4	22	-	2	20
<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету с оценкой)				4			4
<b>Итого за 4 семестр</b>				<b>216</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>200</b>
<b>ИТОГО</b>				<b>432</b>	<b>-</b>	<b>32</b>	<b>400</b>

### Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		CPC	
				Лек	ПЗ		
<b>3 семестр</b>							
1	<b>Подготовительный этап.</b> Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.		3	8	-	2	6
2	<b>Основной этап.</b> Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д. Реализация образовательного проекта Анализ и экспертиза предметной развивающей среды		3	32	-	2	30
3	<b>Заключительный этап.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста. <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету с оценкой) <b>Итого за 3 семестр</b>		3	74	-	4	70
4	<b>Подготовительный этап.</b> Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.		4	8	-	2	6
5	<b>Основной этап.</b> Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д. Составление программы диагностического исследования ребенка. Разработка индивидуальной программы для дальнейшего построения индивидуального образовательного маршрута Технологии психологического консультирования субъектов образования Виртуальные технологии психодиагностики и психологического консультирования по проблемам обучения, развития и воспитания детей		4	32	-	2	30
6	<b>Заключительный этап.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста. <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету с оценкой) <b>Итого за 4 семестр</b>		4	54	-	4	50
	<b>ИТОГО</b>			<b>216</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>196</b>
				<b>432</b>	<b>-</b>	<b>32</b>	<b>392</b>

## 6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работ)	
		3 семестр	
1	Подготовительный этап	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики.	

		Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.
2	Основной этап	Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.
		Реализация образовательного проекта. Информационная карта реализованного проекта, его экспертиза, перспективы дальнейшей реализации и практическая значимость.
		Анализ и экспертиза предметной развивающей среды. Технологии создания и организации предметно-развивающей среды Анализ предметной развивающей среды, соотнесение теоретических концепций образовательной предметной среды с возрастными особенностями детей и возможностями конкретного учреждения.
3	Заключительный этап	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.
4 семестр		
4	Подготовительный этап	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.
5	Основной этап	Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.
		Составление программы диагностического исследования ребенка. Разработка индивидуальной программы для дальнейшего построения индивидуального образовательного маршрута
		Технологии психологического консультирования субъектов образования Виртуальные технологии психодиагностики и психологического консультирования по проблемам обучения, развития и воспитания детей
6	Заключительный этап	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.

## 7. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики;
- Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществленных учащимся в ходе практики, а также приложений (аналитических записок, описаний проектов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации.

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

## 8. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов (этапов)

### 3 семестр

ИДК	Показатели	Разделы (этапы) практики	Оценочное средство для промежуточного контроля
<b>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>			
УК-2.2.	Знать: методологию проектной деятельности в образовании	<b>Подготовительный этап.</b> Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. <b>Основной этап.</b> Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Реализация образовательного проекта Анализ и экспертиза предметной развивающей среды.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: планировать и реализовывать образовательные проекты	<b>Основной этап.</b> Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Реализация образовательного проекта Анализ и экспертиза предметной развивающей среды.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами проектирования среды ОО	<b>Основной этап.</b> Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Реализация образовательного проекта Анализ и экспертиза предметной развивающей среды. <b>Заключительный этап.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, отчет по практике.
УК-2.3.	Знать: цели и правила научных дискуссий	<b>Подготовительный этап.</b> Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. <b>Основной этап.</b> Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Реализация образовательного проекта Анализ и экспертиза предметной развивающей среды.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: формулировать концепцию проекта	<b>Основной этап.</b> Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Реализация образовательного проекта Анализ и экспертиза предметной развивающей среды.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: навыками публичного выступления	<b>Основной этап.</b> Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Реализация образовательного проекта Анализ и экспертиза предметной развивающей среды. <b>Заключительный этап.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, отчет по практике.

		<b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
<b>УК-3.2.</b>	Знать: стратегии совместной деятельности	<p><b>Подготовительный этап.</b> Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики.</p> <p><b>Основной этап.</b> Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Реализация образовательного проекта Анализ и экспертиза предметной развивающей среды.</p>	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: применять ИКТ в оформлении и реализации образовательных проектов	<p><b>Основной этап.</b> Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Реализация образовательного проекта Анализ и экспертиза предметной развивающей среды.</p>	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: навыками аргументированного высказывания	<p><b>Основной этап.</b> Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Реализация образовательного проекта Анализ и экспертиза предметной развивающей среды.</p> <p><b>Заключительный этап.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.</p>	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, отчет по практике.
<b>УК-3.3.</b>	Знать: основы конфликтологии	<p><b>Подготовительный этап.</b> Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики.</p> <p><b>Основной этап.</b> Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Реализация образовательного проекта Анализ и экспертиза предметной развивающей среды.</p>	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: соблюдать нормы профессиональной этики	<p><b>Основной этап.</b> Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Реализация образовательного проекта Анализ и экспертиза предметной развивающей среды.</p>	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: навыками эффективной коммуникации	<p><b>Основной этап.</b> Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Реализация образовательного проекта Анализ и экспертиза предметной развивающей среды.</p> <p><b>Заключительный этап.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.</p>	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, отчет по практике.
	<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ для детей		
<b>ПК-2.3.</b>	Знать: психолого-педагогические условия обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей	<p><b>Подготовительный этап.</b> Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики.</p>	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, устный

	<b>Основной этап.</b> Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Реализация образовательного проекта Анализ и экспертиза предметной развивающей среды.	опрос, отчет по практике.
Уметь: формулировать рекомендации по оптимизации образовательной среды	<b>Основной этап.</b> Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Реализация образовательного проекта Анализ и экспертиза предметной развивающей среды.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, устный опрос, отчет по практике.
Владеть: приемами психолого-педагогического просвещения в области образовательных отношений	<b>Основной этап.</b> Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Реализация образовательного проекта Анализ и экспертиза предметной развивающей среды. <b>Заключительный этап.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, отчет по практике.

#### 4 семестр

ИДК	Показатели	Разделы (этапы) практики	Оценочное средство для промежуточного контроля
<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ для детей			
ПК-2.1.	Знать: современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания	<b>Подготовительный этап.</b> Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. <b>Основной этап.</b> Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Составление программы диагностического исследования ребенка. Разработка индивидуальной программы для дальнейшего построения индивидуального образовательного маршрута Технологии психологического консультирования субъектов образования Виртуальные технологии психодиагностики и психологического консультирования по проблемам обучения, развития и воспитания детей	дневник практики, индивидуальные задания 4, 5, 6, 7, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: работать с программными документами	<b>Основной этап.</b> Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Составление программы диагностического исследования ребенка. Разработка индивидуальной программы для дальнейшего построения индивидуального образовательного маршрута	дневник практики, индивидуальные задания 4, 5, 6, 7, устный опрос, отчет по практике.

	<p>Технологии психологического консультирования субъектов образования Виртуальные технологии психодиагностики и психологического консультирования по проблемам обучения, развития и воспитания детей</p>		
	<p><b>Основной этап.</b> Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Составление программы диагностического исследования ребенка. Разработка индивидуальной программы для дальнейшего построения индивидуального образовательного маршрута Технологии психологического консультирования субъектов образования Виртуальные технологии психодиагностики и психологического консультирования по проблемам обучения, развития и воспитания детей <b>Заключительный этап.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.</p>	дневник практики, индивидуальные задания 4, 5, 6, 7, отчет по практике.	
ПК-2.2.	<p>Знать: принципы организации диагностического обследования</p>	<p><b>Подготовительный этап.</b> Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. <b>Основной этап.</b> Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Составление программы диагностического исследования ребенка. Разработка индивидуальной программы для дальнейшего построения индивидуального образовательного маршрута Технологии психологического консультирования субъектов образования Виртуальные технологии психодиагностики и психологического консультирования по проблемам обучения, развития и воспитания детей</p>	дневник практики, индивидуальные задания 4, 5, 6, 7, устный опрос, отчет по практике.
	<p>Уметь: составлять диагностические программы для определения интересов и склонностей детей</p>	<p><b>Основной этап.</b> Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Составление программы диагностического исследования ребенка. Разработка индивидуальной программы для дальнейшего построения индивидуального образовательного маршрута Технологии психологического консультирования субъектов образования Виртуальные технологии психодиагностики и психологического консультирования по проблемам обучения, развития и воспитания детей</p>	дневник практики, индивидуальные задания 4, 5, 6, 7, устный опрос, отчет по практике.
	<p>Владеть: методами анализа диагностических данных</p>	<p><b>Основной этап.</b> Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым</p>	дневник практики, индивидуальные задания 4, 5, 6, 7, отчет по практике.

	<p>распорядком и т.д.</p> <p>Составление программы диагностического исследования ребенка.</p> <p>Разработка индивидуальной программы для дальнейшего построения индивидуального образовательного маршрута</p> <p>Технологии психологического консультирования субъектов образования</p> <p>Виртуальные технологии психодиагностики и психологического консультирования по проблемам обучения, развития и воспитания детей</p> <p><b>Заключительный этап.</b></p> <p>Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике.</p> <p>Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.</p>	
--	---	--

**ПК-3.** Способен осуществлять психологическую поддержку и сопровождение субъектов образования в цифровой среде

	<p><b>Подготовительный этап.</b></p> <p>Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики.</p> <p><b>Основной этап.</b></p> <p>Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д.</p> <p>Составление программы диагностического исследования ребенка.</p> <p>Разработка индивидуальной программы для дальнейшего построения индивидуального образовательного маршрута</p> <p>Технологии психологического консультирования субъектов образования</p> <p>Виртуальные технологии психодиагностики и психологического консультирования по проблемам обучения, развития и воспитания детей</p>	дневник практики, индивидуальные задания 4, 5, 6, 7, устный опрос, отчет по практике.
ПК-3.1.	<p><b>Основной этап.</b></p> <p>Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д.</p> <p>Составление программы диагностического исследования ребенка.</p> <p>Разработка индивидуальной программы для дальнейшего построения индивидуального образовательного маршрута</p> <p>Технологии психологического консультирования субъектов образования</p> <p>Виртуальные технологии психодиагностики и психологического консультирования по проблемам обучения, развития и воспитания детей</p>	дневник практики, индивидуальные задания 4, 5, 6, 7, устный опрос, отчет по практике.
	<p><b>Основной этап.</b></p> <p>Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д.</p> <p>Составление программы диагностического исследования ребенка.</p> <p>Разработка индивидуальной программы для дальнейшего построения индивидуального образовательного маршрута</p> <p>Технологии психологического консультирования субъектов образования</p>	дневник практики, индивидуальные задания 4, 5, 6, 7, отчет по практике.

		<p>Виртуальные технологии психодиагностики и психологического консультирования по проблемам обучения, развития и воспитания детей</p> <p><b>Заключительный этап.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.</p>	
ПК-3.2.	Знать: принципы построения индивидуальных образовательных маршрутов	<p><b>Подготовительный этап.</b> Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики.</p> <p><b>Основной этап.</b> Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Составление программы диагностического исследования ребенка. Разработка индивидуальной программы для дальнейшего построения индивидуального образовательного маршрута Технологии психологического консультирования субъектов образования Виртуальные технологии психодиагностики и психологического консультирования по проблемам обучения, развития и воспитания детей</p>	дневник практики, индивидуальные задания 4, 5, 6, 7, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: консультировать педагогов по вопросам развития и воспитания детей	<p><b>Основной этап.</b> Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Составление программы диагностического исследования ребенка. Разработка индивидуальной программы для дальнейшего построения индивидуального образовательного маршрута Технологии психологического консультирования субъектов образования Виртуальные технологии психодиагностики и психологического консультирования по проблемам обучения, развития и воспитания детей</p>	дневник практики, индивидуальные задания 4, 5, 6, 7, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами консультативной беседы в онлайн формате	<p><b>Основной этап.</b> Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Составление программы диагностического исследования ребенка. Разработка индивидуальной программы для дальнейшего построения индивидуального образовательного маршрута Технологии психологического консультирования субъектов образования Виртуальные технологии психодиагностики и психологического консультирования по проблемам обучения, развития и воспитания детей</p> <p><b>Заключительный этап.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.</p>	дневник практики, индивидуальные задания 4, 5, 6, 7, отчет по практике.
ПК-3.3.	Знать: особенности личностного и	<b>Подготовительный этап.</b>	дневник практики,

	социального развития детей	<p>Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики.</p> <p><b>Основной этап.</b></p> <p>Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д.</p> <p>Составление программы диагностического исследования ребенка.</p> <p>Разработка индивидуальной программы для дальнейшего построения индивидуального образовательного маршрута</p> <p>Технологии психологического консультирования субъектов образования</p> <p>Виртуальные технологии психодиагностики и психологического консультирования по проблемам обучения, развития и воспитания детей</p>	индивидуальные задания 4, 5, 6, 7, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: составлять психолого-педагогическое заключение	<p><b>Основной этап.</b></p> <p>Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д.</p> <p>Составление программы диагностического исследования ребенка.</p> <p>Разработка индивидуальной программы для дальнейшего построения индивидуального образовательного маршрута</p> <p>Технологии психологического консультирования субъектов образования</p> <p>Виртуальные технологии психодиагностики и психологического консультирования по проблемам обучения, развития и воспитания детей</p>	дневник практики, индивидуальные задания 4, 5, 6, 7, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами психолого-педагогического просвещения	<p><b>Основной этап.</b></p> <p>Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д.</p> <p>Составление программы диагностического исследования ребенка.</p> <p>Разработка индивидуальной программы для дальнейшего построения индивидуального образовательного маршрута</p> <p>Технологии психологического консультирования субъектов образования</p> <p>Виртуальные технологии психодиагностики и психологического консультирования по проблемам обучения, развития и воспитания детей</p> <p><b>Заключительный этап.</b></p> <p>Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике.</p> <p>Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.</p>	дневник практики, индивидуальные задания 4, 5, 6, 7, отчет по практике.

## 9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Лукманова, И. Г. Управление проектами : учебное	<a href="http://www.iprbookshop.ru/89551.html">http://www.iprbookshop.ru/89551.html</a>	По логину и паролю

	пособие / И. Г. Лукманова, А. Г. Королев, Е. В. Нежникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство МИСИ-МГСУ, 2017. — 172 с.		
2	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: практикум / составители А. А. Чуприна. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 94 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83211.html">http://www.iprbookshop.ru/83211.html</a>	По логину и паролю
2	Трубилин, А. И. Управление проектами : учебное пособие / А. И. Трубилин, В. И. Гайдук, А. В. Кондрашова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 163 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/86340.html">http://www.iprbookshop.ru/86340.html</a>	По логину и паролю

## б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Батколина, В. В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования : учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва : Российский новый университет, 2012. — 160 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/21304.html">http://www.iprbookshop.ru/21304.html</a>	По логину и паролю
2	Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования : учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва : Российский новый университет, 2012. — 80 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/21320.html">http://www.iprbookshop.ru/21320.html</a>	По логину и паролю
3	Никитаева, А. Ю. Экономика и управление проектами в социальных системах : учебник / А. Ю. Никитаева, Л. С. Скачкова, О. В. Несоленая. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 208 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/95833.html">http://www.iprbookshop.ru/95833.html</a>	По логину и паролю
4	Ньютон, Ричард Управление проектами от А до Я / Ричард Ньютон ; перевод А. Кириченко. — Москва : Альпина Бизнес Букс, 2019. — 192 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/82359.html">http://www.iprbookshop.ru/82359.html</a>	По логину и паролю

## в) перечень ресурсов сети «Интернет»

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
---------------------------------	--

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p><b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) <a href="https://elibrary.ru/project_rinc.asp">https://elibrary.ru/project_rinc.asp</a></p> <p><b>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»</b> Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.</p>

	<a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a>
	<b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b> Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a>
	<b>Педагогическая библиотека</b> Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a>
	<b>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</b> Научная педагогическая библиотека <a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a>
	<b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b> Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a>
	<b>Федеральный портал «Российское образование»</b> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
	<b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
	<b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b> Научно-практические и методические материалы <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
	<b>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»</b> Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования <a href="http://www.psuedu.ru/">http://www.psuedu.ru/</a>
	<b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b> Перечень психологических тестов <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a>
	<b>Портал «Психологический словарь»</b> Психологический on-line словарь. <a href="http://psi.webzone.ru/">http://psi.webzone.ru/</a>
	<b>Портал «Флогистон. Психология их первых рук»</b> Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. <a href="http://www.flogiston.ru/">http://www.flogiston.ru/</a>
	<b>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»</b> <a href="http://www.Effecton.ru/">http://www.Effecton.ru/</a>

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Описание материально-технической базы	<p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс)</b> Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, компьютеры с выходом в Интернет</p> <p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b> Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Плакаты Первая медицинская помощь в ЧС Плакаты Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте Плакаты Правила поведения в ЧС природного характера Плакаты Терроризм - угроза обществу Плакаты Умей действовать при пожаре <b>Помещение для самостоятельной работы</b></p>
---------------------------------------	--

	<p>Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран.        Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p><b>Помещение для самостоятельной работы (библиотека)</b></p> <p>Столы для обучающихся, стулья.        Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>
--	---

## **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **Приложение № 1 к программе практики**

Составитель: д.псх.н., профессор, заведующий кафедрой психологии образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Григорович Любовь Алексеевна

## **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Аттестация проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчетом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчетные материалы:

1. Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (Приложение №2);
2. Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики (Приложение №3);
3. Отчет о выполнении индивидуальных заданий в приложении к отчету (аналитических записок, проектов, таблиц, анкеты практиканта и т.д.) (Приложение №1);
4. Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (Приложение №4).

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Аттестация проводится руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчета по практике.

### **Вопросы для устного опроса**

- 1 Какие характеристики присущи любому проекту?
- 2 Что вы знаете о классификации проектов?
- 3 В чем заключается важность правильной постановки цели проекта? Каким критериям эти цели должны отвечать?
- 4 Объясните, почему важно добиваться согласования интересов всех участников проекта?
- 5 Почему можно использовать метод проектов как средство интеллектуального личностного развития обучающихся?
- 6 Для чего нужен метод проектов в системе образования?
- 7 Какие умения и навыки формируются в проектной деятельности?
- 8 Что такое самостоятельная работа ребенка?
- 9 В чем проявляется самостоятельность ребенка?
- 10 Какие знания и умения необходимы для реализации проектной деятельности?
- 11 Каковы критерии оценки самостоятельной работы детей?
- 12 Каково содержание деятельности детей на подготовительном этапе проектной деятельности?
- 13 Какие умения формируются у детей на подготовительном этапе проектной деятельности?
- 14 Что такое проблема? Каковы правила ее формулирования?
- 15 Каковы требования к названию проекта?
- 16 В чем заключается взаимосвязь цели и задач проекта?
- 17 Кого можно назвать участниками проекта?
- 18 Что такое команда проекта и каков ее состав?
- 19 Назовите возможные роли и функции членов проектной команды.
- 20 В чем заключается концептуальность поведения членов команды проекта?

- 21 Что такое информационное пространство? Каковы его компоненты?
- 22 Опишите алгоритм самостоятельного поиска информации.
- 23 Какова специфика осуществления поиска информации в сети «Интернет»?
- 24 Что именно подлежит экспертизе и оценке в проектной деятельности?
- 25 Какие действия должны быть произведены для того, чтобы оценить проектный результат?
- 26 Что следует понимать под новизной проекта?
- 27 В чем может проявляться социальная, практическая, теоретическая значимость проекта?
- 28 Каковы достижения обучающихся в ходе проектной деятельности?
- 29 Кто является участником внешних и внутренних коммуникаций проекта?
- 30 Что включает в себя план коммуникаций проекта?
- 31 Как выявить заинтересованные стороны и их ожидания по отношению к результатам проекта?
- 32 Как заручиться поддержкой проекта заинтересованных сторон?
- 33 Что такое качество проекта?
- 34 Каковы критерии качества проекта?
- 35 Назовите условия качества проекта.
- 36 Раскройте содержание принципов качества проекта
- 37 Что может являться продуктом проекта?
- 38 Каковы возможные результаты проектов разных видов?
- 39 Назовите основные структурные элементы текста проекта.
- 40 В каких формах может проходить презентация проекта?
- 41 Каковы критерии оценки проектной деятельности?
- 42 Какие психолого-педагогические технологии Вы знаете?
- 43 Какова технология диагностики коммуникативной компетентности детей?
- 44 Что понимается под технологией консультативной деятельности?
- 45 Какая документация ведется психологом в образовательной организации?
- 46 Для чего ведутся протоколы диагностических обследований?
- 47 Как долго храниться документация педагога-психолога?
- 48 Какие ИКТ используются в образовательной практике?
- 49 Какие психологические теории способностей Вы знаете?
- 50 Как составляются диагностические программы для определения интересов и склонностей детей?
- 51 Какие методы психологической профилактики и педагогического просвещения Вы знаете?
- 52 Что такое индивидуальный образовательный маршрут?
- 53 Каковы принципы проектирования индивидуальных образовательных программ?
- 54 Где и как проходит апробация проектов?
- 55 Каковы особенности виртуальных проектов?
- 56 Каковы способы профилактики конфликтов?
- 57 Каковы нормы профессиональной этики психолога?
- 58 Как можно фасilitировать совместную деятельность?
- 59 Что такое эффективная коммуникация?
- 60 Каковы особенности личностного и социального развития детей?

### **Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

<b>№</b>	<b>Показатели ответа</b>	<b>Оценка в баллах</b>
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые	1

	он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0

**Максимальная оценка -2 балла**

### **Шкала оценивания результатов устного опроса**

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

### **Критерии итоговой оценки результатов прохождения практики (3 семестр)**

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
УК-2.2. Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации)				
<b>Знает:</b>	Знает методологию проектной деятельности в образовании	Имеет представление о методологии проектной деятельности в образовании	Имеет фрагментарные представления о методологии проектной деятельности в образовании	Не знает методологию проектной деятельности в образовании
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно планировать и реализовывать образовательные проекты	Умеет планировать и реализовывать образовательные проекты	Демонстрирует частичные умения планировать и реализовывать образовательные проекты	Не умеет планировать и реализовывать образовательные проекты
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет приемами проектирования среды ОО	Владеет приемами проектирования среды ОО	Частично владеет приемами проектирования среды ОО	Не владеет приемами проектирования среды ОО
УК-2.3. Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)				
<b>Знает:</b>	Знает цели и правила научных дискуссий	Имеет представление о целях и правилах научных дискуссий	Имеет фрагментарные представления о целях и правилах научных дискуссий	Не знает цели и правила научных дискуссий
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно формулировать концепцию проекта	Умеет формулировать концепцию проекта	Демонстрирует частичные умения формулировать концепцию проекта	Не умеет формулировать концепцию проекта
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет навыками публичного выступления	Владеет навыками публичного выступления	Частично владеет навыками публичного выступления	Не владеет навыками публичного выступления
УК-3.2. Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений				
<b>Знает:</b>	Знает стратегии совместной деятельности	Имеет представление о стратегиях совместной деятельности	Имеет фрагментарные представления о стратегиях совместной деятельности	Не знает стратегии совместной деятельности
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно применять ИКТ в оформлении и реализации образовательных проектов	Умеет применять ИКТ в оформлении и реализации образовательных проектов	Демонстрирует частичные умения применять ИКТ в оформлении и реализации образовательных проектов	Не умеет применять ИКТ в оформлении и реализации образовательных проектов

<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет навыками аргументированного высказывания	Владеет навыками аргументированного высказывания	Частично владеет навыками аргументированного высказывания	Не владеет навыками аргументированного высказывания
<b>УК-3.3.</b> Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон				
<b>Знает:</b>	Знает основы конфликтологии	Имеет представление об основах конфликтологии	Имеет фрагментарные представления об основах конфликтологии	Не знает основы конфликтологии
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно соблюдать нормы профессиональной этики	Умеет соблюдать нормы профессиональной этики	Демонстрирует частичные умения соблюдать нормы профессиональной этики	Не умеет соблюдать нормы профессиональной этики
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет навыками эффективной коммуникации	Владеет навыками эффективной коммуникации	Частично владеет навыками эффективной коммуникации	Не владеет навыками эффективной коммуникации
<b>ПК-2.3.</b> Проводит анализ и экспертизу предметной образовательной среды, проектирует психолого-педагогические условия обучения и воспитания, необходимые для позитивного психологического климата, нормального развития и предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей				
<b>Знает:</b>	Знает психолого-педагогические условия обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей	Имеет представление о психолого-педагогических условиях обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей	Имеет фрагментарные представления о психолого-педагогических условиях обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей	Не знает психолого-педагогические условия обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно формулировать рекомендации по оптимизации образовательной среды	Умеет формулировать рекомендации по оптимизации образовательной среды	Демонстрирует частичные умения формулировать рекомендации по оптимизации образовательной среды	Не умеет формулировать рекомендации по оптимизации образовательной среды
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет приемами психолого-педагогического просвещения в области образовательных отношений	Владеет приемами психолого-педагогического просвещения в области образовательных отношений	Частично владеет приемами психолого-педагогического просвещения в области образовательных отношений	Не владеет приемами психолого-педагогического просвещения в области образовательных отношений

### **Критерии итоговой оценки результатов прохождения практики (4 семестр)**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Отлично/зачтено</b>	<b>Хорошо/зачтено</b>	<b>Удовлетворительно/зачтено</b>	<b>Неудовлетворительно/Незачтено</b>
<b>ПК-2.1.</b> Участвует в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ, программ дополнительного образования				
<b>Знает:</b>	Знает современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания	Имеет представление о современных психолого-педагогических технологиях обучения и воспитания	Имеет фрагментарные представления о современных психолого-педагогических технологиях обучения и воспитания	Не знает современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно работать с программными документами	Умеет работать с программными документами	Демонстрирует частичные умения работать с программными документами	Не умеет работать с программными документами

	документами			
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет цифровой компетентностью в области решения профессиональных задач	Владеет цифровой компетентностью в области решения профессиональных задач	Частично владеет цифровой компетентностью в области решения профессиональных задач	Не владеет цифровой компетентностью в области решения профессиональных задач
ПК-2.2. Владеет комплексными методами диагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, определяет критерии и проводит по ним скрининговые обследования для анализа динамики психического развития и сформированности образовательных результатов				
<b>Знает:</b>	Знает принципы организации диагностического обследования	Имеет представление о принципах организации диагностического обследования	Имеет фрагментарные представления о принципах организации диагностического обследования	Не знает принципы организации диагностического обследования
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно составлять диагностические программы для определения интересов и склонностей детей	Умеет составлять диагностические программы для определения интересов и склонностей детей	Демонстрирует частичные умения составлять диагностические программы для определения интересов и склонностей детей	Не умеет составлять диагностические программы для определения интересов и склонностей детей
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет методами анализа диагностических данных	Владеет методами анализа диагностических данных	Частично владеет методами анализа диагностических данных	Не владеет методами анализа диагностических данных
ПК-3.1. Планирует и реализует и консультативную деятельность с субъектами образовательных отношений по проблемам обучения, воспитания и развития детей в условиях реального и виртуального взаимодействия				
<b>Знает:</b>	Знает технологии психологического консультирования	Имеет представление о технологиях психологического консультирования	Имеет фрагментарные представления о технологиях психологического консультирования	Не знает технологии психологического консультирования
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно проектировать и проводить консультационную беседу	Умеет проектировать и проводить консультационную беседу	Демонстрирует частичные умения проектировать и проводить консультационную беседу	Не умеет проектировать и проводить консультационную беседу
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет приемами активного слушания	Владеет приемами активного слушания	Частично владеет приемами активного слушания	Не владеет приемами активного слушания
ПК-3.2. Оказывает поддержку педагогам и родителям (законным представителям) по развитию цифровой компетентности в организации образовательного процесса и профилактике нарушений образовательных отношений				
<b>Знает:</b>	Знает принципы построения индивидуальных образовательных маршрутов	Имеет представление о принципах построения индивидуальных образовательных маршрутов	Имеет фрагментарные представления о принципах построения индивидуальных образовательных маршрутов	Не знает принципы построения индивидуальных образовательных маршрутов
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно консультировать педагогов по вопросам развития и воспитания детей	Умеет консультировать педагогов по вопросам развития и воспитания детей	Демонстрирует частичные умения консультировать педагогов по вопросам развития и воспитания детей	Не умеет консультировать педагогов по вопросам развития и воспитания детей
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет приемами консультативной беседы в онлайн формате	Владеет приемами консультативной беседы в онлайн формате	Частично владеет приемами консультативной беседы в онлайн формате	Не владеет приемами консультативной беседы в онлайн формате

**ПК-3.3.** Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей

<b>Знает:</b>	Знает особенности личностного и социального развития детей	Имеет представление об особенностях личностного и социального развития детей	Имеет фрагментарные представления об особенностях личностного и социального развития детей	Не знает особенности личностного и социального развития детей
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно составлять психолого-педагогическое заключение	Умеет составлять психолого-педагогическое заключение	Демонстрирует частичные умения составлять психолого-педагогическое заключение	Не умеет составлять психолого-педагогическое заключение
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет приемами психолого-педагогического просвещения	Владеет приемами психолого-педагогического просвещения	Частично владеет приемами психолого-педагогического просвещения	Не владеет приемами психолого-педагогического просвещения



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

утверждены на заседании кафедры  
протокол № \_ от " \_\_ " \_\_\_\_ 201\_ года

**Индивидуальное задание № 1  
по производственной практике, технологической (проектно-технологической) практике  
(3семестр)**

Реализация собственного образовательного проекта

**Цель задания:** развитие навыков планирования и реализации образовательных проектов

**Содержание задания:**

<b>Задание</b>	<b>Форма отчетности</b>
1. Разработать и реализовать собственный образовательный проект для детей, педагогов, родителей.	Заполненная информационная карта реализованного проекта с приложениями (материалы, фотоотчет, отзывы и пр.)
2. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии.	презентация виртуальной экскурсии

**Методические рекомендации:**

**Задание 1.**

Для реализации образовательного проекта для детей, педагогов, родителей можно воспользоваться проектом, который был спланирован на этапе учебной практики, технологической (проектно-технологической) практики во 2 семестре или разработать новый проект.

Тема образовательного проекта выбирается студентом самостоятельно (например, «Мой город», «Здоровый образ жизни», по природным явлениям, по феноменам)

Информационная карта проекта заполняется дважды: на этапе планирования и после реализации, рекомендуемая форма:

Алгоритм	Планирование проекта	Анализ реализованного проекта
<i>Название проекта:</i>		
<i>Автор(ы) проекта:</i>		
<i>Продолжительность проекта:</i>		
<i>Тип проекта:</i>		
<i>Участники проекта:</i>		
<i>Возраст детей:</i>		
<i>Актуальность</i>		
<i>Цель:</i>		
<i>Задачи проекта:</i> -для детей- -для педагогов-		

-для родителей-		
<i>Взаимодействие со специалистами:</i>		
<i>Форма проведения итогового мероприятия проекта:</i>		
<i>Продукты проекта:</i>		
<i>Ожидаемые результаты по проекту:</i> -для детей- -для педагогов- -для родителей-		
<i>Этапы и сроки проведения проекта:</i> 1-подготовительный этап 2-основной этап 3- заключительный этап		
<i>Основные итоги</i>	-	

При разработке задания обращайтесь к педагогам профильной организации для консультаций по содержанию выполняемых заданий.

Оформите приложения (материалы, фото и видео отчет, отзывы о проекте от его участников и экспертов).

Подготовьтесь к выступлениям по подготовленным материалам – на методическом объединении в ОО или на практическом занятии/итоговой конференции по практике.

Сделайте презентацию по следующему алгоритму:

Слайд 1. Название (тема) проекта; авторы (Ф.И.О., группа).

Слайд 2. Актуальность и выявленная проблема

Слайд 3. Цель и задачи проекта

Слайд 4. Этапы проектной деятельности

Слайд 5. Данные, полученные в результате обзора (анализа, исследования) предметной области

Слайд 6. Разработка проектного продукта

Слайд 7. Реализация проектного продукта

Слайд 8. Проблемы, решенные при реализации проектного продукта

Слайд 9. Заключение (достигнута ли цель? решены ли задачи?)

Слайд 10. Перспективы (возможные направления дальнейшего развития проекта)

## Задание 2

Подготовка и проведение виртуальной экскурсии.

Цель: Продемонстрировать умение творчески и содержательно представить общекультурные объекты конкретного направления с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

Содержание задания:

1. Определить цель виртуальной экскурсии.

2. Определить набор ключевых объектов для экскурсии.

3. Найти информацию о ключевом объекте экскурсии.

4. Провести самостоятельный анализ информации.

5. Определить содержание и идею выступления.

6. Подготовить сопровождение выступления (презентация, аудио-, видеозапись и др.)

## **Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:**

Учебно-методическая литература по проектной деятельности

Например,

1 Лукманова, И. Г. Управление проектами : учебное пособие / И. Г. Лукманова, А. Г.

Королев, Е. В. Нежникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство МИСИ-МГСУ, 2017. — 172 с. <http://www.iprbookshop.ru/89551.html>

2 Трубилин, А. И. Управление проектами : учебное пособие / А. И. Трубилин, В. И. Гайдук, А. В. Кондрашова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 163 с.

<http://www.iprbookshop.ru/86340.html>

3 Ньютон, Ричард Управление проектами от А до Я / Ричард Ньютон ; перевод А.

Кириченко. — Москва : Альпина Бизнес Букс, 2019. — 192 с.  
<http://www.iprbookshop.ru/82359.html>

***Форма отчетности:***

Заполненная информационная карта реализованного проекта с приложениями (материалы, отзывы и пр.)

Презентация и выступление на практическом занятии/итоговой конференции

***Критерии оценки:***

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания (не менее 2-х приложений);
- качество выступления по представлению проекта и отзывов о нем.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой психологии образования \_\_\_\_\_ Григорович Л.А.



Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

утверждены на заседании кафедры  
протокол № \_ от "\_\_\_" \_\_\_\_ 201\_ года

**Индивидуальное задание № 2  
по производственной практике, технологической (проектно-технологической) практике  
(3 семестр)**

Технологии создания и организации предметно-развивающей среды

**Цель задания:** развивать у обучающихся навыки анализа предметной развивающей среды, соотносить теоретические концепции образовательной предметной среды с возрастными особенностями детей и возможностями конкретного учреждения.

**Содержание задания:**

<b>Задание</b>	<b>Форма отчётности</b>
1. Изучите и сравните две модели развивающих сред – в Реджио подходе и системе М.Монтессори.  2. Соотнесите общие принципы организации РППС в групповом помещении с их соблюдением в младшей группе (3-4 года)	Сравнительная таблица: «Подход к организации среды в реджио-подходе и системе М. Монтессори», рекомендации  Таблица, устное выступление на практическом занятии/итоговой конференции

**Методические рекомендации по выполнению задания:**

**По 1 заданию:**

Изучите и сравните две модели развивающих сред

- Реджио педагогика «Reggio Emilia» Философия среды и отношений
- М. Монтессори. Мои эксперименты // М. Монтессори. Мой метод.

Электронный доступ: [https://bookscafe.net/read/montessori\\_mariya-moy\\_metod\\_nachalnoe\\_obuchenie-3770.html#p21](https://bookscafe.net/read/montessori_mariya-moy_metod_nachalnoe_obuchenie-3770.html#p21)

Ответьте на вопросы:

- Где кончается порядок и начинается хаос с точки зрения педагога?
- Где начинается порядок и заканчивается развитие?
- Как выстроить среду, чтобы процесс уборки не заглушил в ребенке желание играть и творить?
- Как сделать атмосферу в группе более уютной и комфортной?
- Насколько материалы, выставленные в группе, интересны детям, имеют для них смысл и связаны с текущей деятельностью?
- Какие пособия можно заменить на самодельные, превратив в детские проекты?
- Есть ли в группе надписи, сделанные для детей или с их участием?
- Если бы я был ребенком, что бы я хотел делать во время прогулки?

Создайте (дополните и заполните) таблицу: «Подход к организации среды в реджио-подходе и системе М. Монтессори»

Напишите, что в организации РППС целесообразно заимствовать российским ДОО из реджио-подхода и системы М. Монтессори, и почему.

Критерии сравнения	Реджио-подход	Система М.Монтессори
пространство	Большое пространство Прозрачные стекла и зеркала, чтобы дети могли видеть и изучать самих себя. Дети могут помогать готовить на кухне и даже приносить свои рецепты блюд, чтобы готовить вместе. В предметах и отделке практически не используется пластик, предпочтение отдается природным материалам.	Классы большие, их размер связан с объемом воздуха, необходимого для нормального дыхания детей. Сады, площадки на свежем воздухе необходимы для физического благополучия ребенка. Большие окна открывают доступ потокам света. Спортивные залы, специально оборудованные, просторные и дорогостоящие.
материалы		
...		

## По 2 заданию:

Изучите принципы, сформулированные В.А. Петровским по организации развивающей среды:

1.Принцип активности, самостоятельности, творчества.

Доступность- для детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования;

Трансформируемость - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

2.Принцип стабильности-динамичности развивающей среды

Безопасность - соответствие всех ее элементов требованиям надежности и безопасности их использования;

Полифункциональность - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей и т.д.);

Вариативность - наличие в групповом помещении различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей

3.Принцип комплексирования и гибкого зонирования

Возможность одновременно заниматься разными видами деятельности

Насыщенность среды -соответствие возрастным особенностям и содержанию Программы (средства обучения и воспитания, расходные материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь). Для детей младшего возраста образовательное пространство должно представлять достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Наличие центров изобразительного искусства, строительно-конструктивных игр, развития речи и грамотности, спортивный центр.

4. Принцип учёта половых различий детей - общий и специфичный материал для девочек и мальчиков.

5.Принцип открытости-закрытости, в младшей группе, в первую очередь, открытость к культуре, красоте - гигиенические, педагогические и эстетические требования, подразумевающие единство стиля, гармонию цвета, использование при оформлении произведений искусства, детских работ, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели и т.п.

6. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии взрослых с детьми - разноуровневая мебель, ковер- общение: «глаза в глаза»

7. Принцип эмоциогенности среды - мотивирующие объекты

8. Принцип этапности и учёта возрастных особенностей детей- в рамках Эльконинско-Давыдовской модели - любые объекты развивающей среды по содержанию должны идти от общего к частному.

Изучите предметную среду младшей группы в конкретном учреждении (на базе практике). Проиллюстрируйте содержание этих принципов в конкретной группе

№	Принцип	Иллюстрация
1	активности, самостоятельности, творчества	
2	стабильности-динамики	
3	комплексирования и гибкого зонирования	
4	учёта половых различий детей	
5	открытости-закрытости	
6	дистанции	
7	эмоциогенности среды	
8	этапности и учёта возрастных особенностей детей	

Подготовьтесь к выступлению по выбранному методу и сделанной презентации на практическом занятии/итоговой конференции

**Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:**

: [https://bookscafe.net/read/montessori\\_mariya-moy\\_metod\\_nachalnoe\\_obuchenie-3770.html#p21](https://bookscafe.net/read/montessori_mariya-moy_metod_nachalnoe_obuchenie-3770.html#p21)

**Форма отчетности:**

Две таблицы и устное выступление на практическом занятии/итоговой конференции

**Критерии оценки:**

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания (2 таблицы);
- качество выступления на практическом занятии/итоговой конференции.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике.

Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой психологии образования \_\_\_\_\_ Григорович Л.А.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

утверждены на заседании кафедры  
протокол №\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_ 201\_ года

**Индивидуальное задание № 3  
по производственной практике, технологической (проектно-технологической) практике  
(3 семестр)**

Анализ и экспертиза предметно-развивающей среды

**Цель задания:** развивать у обучающихся навыки анализа и экспертизы предметной развивающей среды, соотносить теоретическое концепции образовательной предметной среды с возрастными особенностями детей и возможностями конкретного учреждения.

**Содержание задания:**

<b>Задание</b>	<b>Форма отчётности</b>
1. Оцените предметно-пространственную среду вашей группы. Сфотографируйте все помещения вашей группы в разных ракурсах. Вставьте 5-10 фотографий с подписями в файл word. Укажите возраст детей в вашей группе.	Таблица, 5-10 фотографий
2. Выберите 2 фотографии разных частей группового помещения. Проанализируйте их с точки зрения организации развивающей предметно-пространственной среды.	Описание того, как можно улучшить среду, изображенную на каждой из выбранных фотографий

**Методические рекомендации по выполнению задания:**

**По 1 заданию:**

Оцените предметно-пространственную среду вашей группы – заполните таблицу:

	Есть в группе	Что можно добавить
1. Перечислите средства, позволяющие осуществлять трансформацию среды в вашей группе		
2. Перечислите центры детской активности (уголки), которые есть в вашей группе		

<p>3. Перечислите природные и бросовые материалы, которые есть в вашей группе</p>		
---	--	--

Ответьте на вопросы:

- Как обустроены различные зоны в группе?
- Как создать ситуацию, чтобы дети обратились к справочным изданиям (энциклопедиям) в библиотеке группы?
- Какие условия для активизации познавательной деятельности созданы в помещении?
- Как, используя имеющееся оборудование, организовать зонирование в вашей группе?
- Какие центры активности (уголки) не пользуются популярностью у детей? Почему и как поменять ситуацию?

Сфотографируйте все помещения вашей группы в разных ракурсах (без детей). Вставьте 5-10 фотографий с подписями в файл word. Укажите возраст детей в вашей группе.

#### По 2 заданию:

Выберите 2 фотографии разных частей группового помещения. Проанализируйте их с точки зрения организации развивающей предметно-пространственной среды. Опишите, как можно улучшить среду, изображенную на каждой из выбранных фотографий (объем работы – не более 2 стр.).

Или выберите любые две фотографии группового помещения в интернете и проанализируйте их.

Пример 1



На фото1 групповое пространство оформлено в избыточно ярких тонах, не сочетающихся друг с другом (фотообои «перегружают» цветовое сочетание этого пространства, изображения насекомых не соответствует масштабированию детей). В таком помещении дети быстро переутомляются. Проспранство пола отделано современными легко моющимися материалами, но кроме границ зон никак не используется в качестве развивающего пространства.

Стеклянная напольная ваза является предметом опасным в игровой комнате детей.

*Воспитатель будет вынуждена исключить возможность приближаться к ней детям, т.е. постоянно преграждать путь к ней двигающимся дошкольникам.*

*Нарушен принцип доступности. Предметы на верхних секциях стеллажа недоступны для детей даже старшего дошкольного возраста, при этом, судя по игровому материалу (который не имеет места для складирования), это групповая комната детей четвертого года жизни.*

*Стулья, при том, что их конструкция удачна в смысле невозможности на них раскачиваться, занимают много места, явно не штабелируются. Если их рассставить по количеству детей оперативного пространства для движений не останется.*

*В целом создается впечатление нерационального использования относительно просторного помещения.*

*Пример 2*



*На фото2 групповое пространство оформлено в пастельных тонах. Мебель многофункциональна и трансформируется. Компактно расположены центры различных назначений, но центр двигательной активности и центр развития речи и грамотности находятся в недопустимой близости (шумный вид деятельности не позволит другим детям сосредоточенно заниматься за столами). Под шведской стенкой нет матра или другого специального покрытия для безопасного спрыгивания. Целесообразно расположена детская мебель вдоль стен, батарея задекорирована деревянными панелями. Вся обстановка выполнена в одном стиле. Ярким контрастным пятном выделяются настенные часы, что очень хорошо подчеркивает все округлые детали мебели и, главное, используемо для ознакомления детей со временем. Закругленные края столов делают конструкцию безопасной и более вариативной. Современные легкие и прочные жалюзи делают пространство более светлым и зрительно более широким.*

*В целом групповая комната производит впечатление продуманного современного пространства, где детям будет комфортно и просторно при реально небольшой площади помещения.*

Подготовьтесь к выступлению по выбранному методу и сделанной презентации на практическом занятии/итоговой конференции

***Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:***

***Форма отчетности:***

Таблица, 5-10 фотографий, описание того, как можно улучшить среду, изображенную на каждой из выбранных фотографий и устное выступление на практическом занятии/итоговой конференции

***Критерии оценки:***

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания (таблица, 5-10 фотографий, 2 описания);
- качество выступления на практическом занятии/итоговой конференции.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой психологии образования \_\_\_\_\_ Григорович Л.А.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

утверждены на заседании кафедры  
протокол № \_ от "\_\_\_" \_\_\_\_ 201\_ года

**Индивидуальное задание № 4  
по производственной практике, технологической (проектно-технологической) практике  
(4 семестр)**

Составление программы и проведение диагностического исследования ребенка. Обоснование составленной программы. Характеристика (портрет) ребенка.

**Цель задания:** развитие у обучающихся способности составлять программы и проводить психодиагностические обследования, на основе полученных данных по отдельным методикам составлять общую характеристику психического развития.

**Содержание задания:**

Составление и обоснование программы диагностического исследования ребенка.

Составление заключения и характеристики (портрета) ребенка.

**Методические рекомендации по выполнению задания:**

Диагностическая программа должна иметь комплексный характер. Важно соотнести характер проблемы ребенка с направлениями диагностики. Для этого можно воспользоваться приведенной ниже таблицей.

Характер проблемы	Направление диагностики
Трудности в усвоение знаний	Выявление особенностей когнитивной сферы: память, восприятие, мышление, умственная работоспособность, развитие речи.
Нарушения в поведении, неадекватные способы реагирования, психосоматические проявления	Исследование особенностей эмоционально-волевой сферы; наличие выраженной личностной тревожности, страхов, агрессивности, актуального психического состояния.
Нарушения социальных контактов, неадекватное реагирование на социальные ситуации, неадекватное восприятие своих и чужих социальных ролей.	Выявление основной зоны социального конфликта: семья, отношения со сверстниками и педагогами. Исследование причин возникновения конфликтов.

После определения направления диагностики необходимо составить комплекс, включающий в себя 3-4 методики, позволяющих комплексно исследовать предполагаемое нарушение. Определить требуемые условия и время диагностического исследования.

**Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:**

Примерное соотнесение направлений диагностики с конкретными диагностическими процедурами

Направление диагностики	Конкретные диагностические процедуры
Выявление особенностей когнитивной сферы: память, восприятие, мышление, умственная работоспособность, развитие речи.	Модифицированный вариант методики Вексслера (Н.Г. Лусканова), «четвертый лишний», и др. интеллектуальные пробы; методика оценки леворукости (В.А.Айрапетянц), нейropsихологические пробы. Исследования памяти: пиктограммы, запоминание 10 слов, опосредованное запоминание, запоминание интерфеiriрующих рядов и др. Исследования внимания: тест школьной зрелости П.Я.Кеэса, методика "Домик" Н.И. Гуткиной , кодирование знаков. Исследования мыслительной деятельности: классификация, исключение лишнего, простые аналогии, сходство и различие, методика Выготского-Сахарова и др. Исследования речи: запас слов, грамотность, чистота произношения.
Исследование особенностей эмоционально-волевой сферы; наличие выраженной личностной тревожности, страхов, агрессивности, актуального психического состояния.	Опросник Айзенка, тест школьной тревожности Филлипса, ТЦО (тест цветовых отношений), тест Розенцвейга, ДДЧ и несуществующее животное, САТ, карта наблюдений Стотта, методика незаконченных предложений. Мотивационные анкеты, вопросник Кеттелла (детский вариант), мотивация учебной деятельности М.Р.Гинзбурга, изучение уровня притязаний Дембо-Рубинштейн.
Выявление основной зоны социального конфликта: семья, отношения со сверстниками и педагогами. Исследование причин возникновения конфликтов.	Методика незаконченных предложений, карта наблюдений Стотта, методика Рене-Жиля, социометрия, рисуночные тесты (тематические и проективно-личностные), интервью с родителями.

При планировании и организации диагностики учтите возможное наличие в группе детей с ОВЗ и ОПП. Отразите это в диагностической программе и отчете.

#### *Литература и информационные ресурсы:*

- 1 Опевалова, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 452 с. — ISBN 978-5-4497-0111-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86454.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 2 Базаркина И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: практикум по психодиагностике/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 224 с. (<http://www.iprbookshop.ru/27590.html>)
- 3 Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс]/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 449 с. (<http://www.iprbookshop.ru/29298.html>)
- 4 Корецкая И.А. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 72 с. (<http://www.iprbookshop.ru/11092.html>)
- 5 Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Смирнов М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 218 с. (<http://www.iprbookshop.ru/32796.html>)

**Форма отчётности:** диагностическая программа обследования ребенка с обоснованием отобранных методик

**Критерии отчётности:**

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания (не менее 3 диагностических методик);
- обоснованность отобранных методик.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой психологии образования \_\_\_\_\_ Григорович Л.А.



Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Утверждены на заседании кафедры психологии образования  
протокол №\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_ 201\_ года

**Индивидуальное задание № 5**  
**по «производственной практике, технологической (проектно-технологической) практике»**  
(4 семестр)

Разработка индивидуальной программы для дальнейшего построения индивидуального образовательного маршрута одного конкретного ребенка с ОП.

**Цель задания:** развитие у обучающихся компетентности для оказания консультативной помощи педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка

***Содержание задания:***

Разработать с педагогом-наставником индивидуальную программу для дальнейшего построения индивидуального образовательного маршрута одного конкретного ребенка с особенностями образовательных потребностей (например, одаренного ребенка)

***Методические рекомендации по выполнению задания:***

Изучите литературу по индивидуализации образовательного процесса.

Разработайте с педагогом-наставником индивидуальную программу для дальнейшего построения индивидуального образовательного маршрута одного конкретного ребенка с особенностями образовательных потребностей (например, одаренного ребенка).

Особые образовательные потребности - совокупность особенностей, которые определяют необходимость организации специальной психолого-педагогической помощи в развитии и обучении лиц с ОВЗ.

Учтите возможное присутствие в группе (классе) детей с ОВЗ, отразите это при выборе ребенка.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья - лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования. Статус лица с ОВЗ обучающийся получает после обследования психолого-педагогической комиссией (ПМПК).

При разработке задания обращайтесь к педагогам и психологу профильной организации для консультаций по содержанию выполняемых заданий.

Оформите программу индивидуального развития.

Подготовьтесь к выступлениям по подготовленным материалам – на методическом объединении в ОО или на практическом занятии/итоговой конференции по практике.

***Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:***

Учебно-методическая литература по педагогическим технологиям, в том числе инклюзивному образованию и работе с одаренными детьми

Например,

1. Франц, Монкс Одаренные дети / Монкс Франц, Ипенбург Ирен ; перевод А. В. Белопольский. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 136 с. — ISBN 978-94-6105-621-4, 978-5-89353-408-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88401.html>

**Форма отчетности:**

Краткая индивидуальная программа для дальнейшего построения индивидуального образовательного маршрута одного конкретного ребенка с особенностями образовательных потребностей.

Выступление на практическом занятии/итоговой конференции по практике.

**Критерии оценки:**

- качество выполнения поставленной задачи;
- содержание и качество оформления доклада;
- своевременность представления материалов;
- объем задания (3-5 страниц);
- качество выступления на занятии/конференции.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой психологии образования \_\_\_\_\_ Григорович Л.А.



Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Утверждены на заседании кафедры психологии образования  
протокол №\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_ 201\_ года

**Индивидуальное задание № 6  
по «производственной практике, технологической (проектно-технологической) практике»  
(4 семестр)**

Технологии психологического консультирования субъектов образования

Разработка конспекта и проведение групповой или индивидуальной консультации для родителей (возможно в дистанционном формате)

**Цель задания:** развитие навыков планирования и проведения консультативной деятельности субъектов образования с учетом запоров конкретной образовательной организации и современных ИКТ.

**Содержание задания:** Разработайте конспект групповой или индивидуальной консультации для родителей и методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации. Проведите и проанализируйте.

**Методические рекомендации по выполнению задания:**

Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

4. планируемый результат;
5. принципы отбора содержания, форм организации образовательного взаимодействия, методов и приемов;
6. содержание, оформление, особенности применения в ходе реализации мероприятия подобранных (разработанных) наглядных пособий;
7. самооценку представленного конспекта.

При планировании консультативной деятельности учтите возможное наличие в группе детей с ОВЗ и ООП. Отразите это в конспекте и отчете.

При разработке материалов включайте при необходимости компетенции инклюзивного образования.

Договоритесь о проведении консультации (возможно в дистанционном формате). После проведения проанализируйте, что из запланированного удалось, что нет и почему. Напишите отчет.

**Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:**

Литература по психологическому консультированию

**Литература и информационные ресурсы:**

1. Алёшичева, А. В. Психологическое здоровье личности : монография / А. В. Алёшичева,

- Н. Г. Самойлов. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 216 с. — ISBN 978-5-89353-555-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88098.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Спиженкова, М. А. Психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / М. А. Спиженкова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 127 с. — ISBN 978-5-4487-0640-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89682.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. <http://www.detskiysad.ru> - Сайт педагогов и родителей «Детский сад.ру»

**Форма отчёtnости:** конспект групповой или индивидуальной консультации для родителей, отчет о проведении

**Критерии отчёtnости:**

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем задания (3-5 страниц);
- качество самоанализа и выступления на занятии/конференции

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой психологии образования \_\_\_\_\_ Григорович Л.А.



Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Утверждены на заседании кафедры психологии образования  
протокол №\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_ 201\_ года

**Индивидуальное задание № 7  
по производственной практике, технологической (проектно-технологической) практике  
(4 семестр)**

Виртуальные технологии психодиагностики и психологического консультирования по проблемам обучения, развития и воспитания детей (стажировка на базе Виртуальной клиники), составление психологического заключения

**Цель задания:** развитие ключевых технологий практической онлайн деятельности специалиста в сфере образования и формирование профессиональных навыков и компетенций педагога-психолога, работающего ОО

***Содержание задания:***

Составление и обоснование программы диагностического исследования ребенка 6-9 лет онлайн составление заключения по результатам онлайн диагностики.

***Описание случая:***

Гиперстимулированный ребенок, высокие требования.

Жалоба родителей: Даша – 8 лет, ученица 2 –го класса школы с углубленным изучением иностранных языков. В школу пошла с 6,5 лет. Учится тяжело: уроки выполнять отказывается, устраивает истерики, плачет, жалуется на усталость, и если мама «не сломает сопротивление» дочери, уроки не будет делать. Мама считает, что Даша должна сама уже делать уроки, «саму себя заставлять» делать их, контролировать себя. Мотивирует ребенка тем, что ее отец имеет знаменитых родителей, гений в физике и астрономии, и ей надо тянуться к знаниям.

Есть младшая сестра – 5 месяцев.

Высказывания ребенка, которые отмечает мать: может вот так выразиться – «Закройте шторы, выключите день, уберите солнце».

***Характер проблемы:***

Интеллектуальное развитие ребенка младшего школьного возраста

***Направление диагностики:***

Выявление психологической сущности проблем: нарушение определенных когнитивных функций, динамики интеллектуального развития, особенности функциональной асимметрии мозга, недостатки анализаторов.

Выявление нарушений в когнитивной сфере: память, восприятие, мышление, умственная работоспособность, развитие речи.

***Методики:*** Модифицированный вариант методики Вексслера (Н.Г. Лусканова), запоминание 10 слов, счет по Крепелину.

**Задание стажерам:**

1) Стажёрам сформулировать запрос из жалоб родителей и подобрать диагностические методики. Обосновать свой выбор.

2) Заполнить Матрицу и Протокол беседы Форма №11А по случаю

По данному чеку наметить план проведения психоdiagностического исследования с подбором методик (в протоколе беседы в выводах), учитывая анамнез. Обосновать, почему выбрали именно эти тесты и методики.

3) По результатам проведенного психоdiagностического исследования перейти к написанию Заключения Форма №6Б и рекомендаций

**Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:**

**Матрица личностных особенностей ребенка и родителей**

(на что важно обратить внимание на первой встречи):

*При первичном звонке:*

- Возраст ребенка;
- Возраст родителей (опекунов);
- Пол ребенка;
- Состав семьи;
- Ситуация, с которой хотят прийти на встречу (кратко);
- Обращаем внимание на разные звуки при разговоре по телефону.

*При встрече на консультации:*

- Внешний вид ребенка (опрятный/неопрятный);
- Физические данные (рост, вес, наличие дефектов и т.д.);
- Речь ребенка (норма или дефекты - заикание, запинки, логопедические нарушения и т.д.);
- Активный словарный запас ребенка;
- Активность речевого общения (повышена/снижена, отмечается замкнутость, негативное отношение к речевому общению);
- Моторика (особенности мелкой/крупной);
- Умение соблюдать границы в общении;
- Уровень произвольного саморегулирующего поведения;
- Родители ведут себя авторитарно, либерально, авторитетно или смешанный.

*Можно расширять и добавлять матрицу, исходя из своего профессионального опыта.*

**Протоколы**

**Форма № 11 А**

**Протокол беседы**

Ф.И.О. ребенка: \_\_\_\_\_

Возраст: \_\_\_\_\_

Цель беседы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Вопросы к беседе	Ход беседы	Примечания

Выводы: \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_  
Психолог: \_\_\_\_\_

ФИО

## **Форма № 6 Б**

## **Психологическое заключение**

Ф.И. О. ребенка: *Sasha* \_\_\_\_\_

## Код ребенка

Возраст ребенка – 9 лет

Дата обследования 14.03.2020г.

Ф.И.О. психолога Иванов И.В.

## I. Общая характеристика возрастного развития

1. Физическое развитие - соответствует возрасту;
  2. Внешний вид – опрятный;
  3. Крупная моторика - норма;
  4. Мелкая моторика - уровень развития мелкой моторики не соответствует возрастной норме, отсутствует ориентировка в пространстве и зрительно-пространственной координации.
  5. Темп жизнедеятельности - быстрая утомляемость.
  6. \*Организация деятельности – действия ребенка нецеленаправленны, хаотичны, например, в рисуночных тестах не действует последовательно, не уточняет правила, делает задания так, как ему интереснее, не слышит инструкции педагога-психолога, встает с места без спроса, не подавая сигнал о том, что завершил задание.
  7. Стеничность - на низком уровне, ребенку трудно выдерживать длительную работу.
  8. Реакция на обследование - повышенная тревожность, отвлекаемость, частная смена позы, неусидчивость.

## **II. Познавательное развитие**

## 1. Восприятие

*Цвета – различает хорошо.*

*Формы - геометрические формы различают.*

Величины – соответствует норме.

Целостности объектов - восприятие предмета сформировано в соответствии с возрастной нормой.

2.Мышление - несформирована эмпирическая связь: неумеет устанавливать причинно-следственные связи, крайне медленно решает задачи, при решении задач слепо использует известные «шаблоны».

3. Воображение – свойственна бурная фантазия.

4. Память - объем слухоречевой памяти недостаточный. Сохранение информации затруднено, при воспроизведении материала забывает детали, нуждается постоянно в наводящих вопросах. Часто привносит что-то свое, не относящееся к теме запоминаемого учебного материала.

5. Речь – говорит слишком громко. Не может говорить обычной силой голоса. Темп речи убыстрен; речь взахлеб. Не понимает словесные инструкции, путает последовательность действий.

6. Внимание - недостаточный уровень внимания, повышенная отвлекаемость, неумение произвольно сосредоточиться на воспринимаемые объекты: часто переспрашивает условия

выполнения задания, приходится словесно повторять задание несколько раз.

### **III. Личностно—эмоциональное развитие**

1.\* Личностная активность – ребенок проявляет любознательность, готов к сотрудничеству, задает много вопросов, однако быстро возбуждается и медленно успокаивается, что не дает возможность ему управлять собственным поведением.

2.\*Личностная направленность – ребенку интересно общаться со сверстниками, готов с ними делиться всем, проявляет доброту, любознательность в играх, однако из-за своей чрезмерной активности, часто не замечает, что нарушает правила игры, хочет побеждать, не беря во внимание мнение других детей. Из-за этого возникают ссоры. Саша возбуждается, плачет, обвиняет ребят в несправедливой игре.

3. Эмоциональная лабильность- присутствует.

4.Эмоциональные проявления- вспыльчив: часты сильные эмоциональные вспышки по незначительному поводу.

5.Мимика- богатая

6.Пантомимика – может выражаться достаточно активно в виде гримас.

### **IV. Коммуникативное развитие**

1. Особенности общения в ситуации обследования - проявляет смелость и активность в общении, идет на сотрудничество легко.

2. Особенности общения с семьей - не желает подчиняться требованиям взрослых, часто спорит с родителями.

3.Особенности общения с педагогами - идет на контакт легко, стремится нарушить правила и границы, установленные педагогом.

4. Особенности общения со сверстниками - считает, что ребята к нему плохо относятся, почти все «враги», играют неправильно, потому что он всегда проигрывает в играх, и это несправедливо.

### **V. Детская компетентность**

1. Конструирование – развито в норме, любит конструктор - «Лего», может долго по времени заниматься этой деятельностью, конструируя роботов.

2. Изобразительная деятельность – недостаточно развита для его возраста (не умеет рисовать человека, деревья, домик и др.)

3. Игра - так как из-за своей чрезмерной активности, часто приводящей к конфликтам с детьми, любит играть один.

### **VI. Особенности развития**

*Нарушения в эмоционально-волевой сфере.*

### **VII. Проблемы развития**

*Поведенческие нарушения*

### **VIII. Прогноз развития**

*Из всего вышесказанного, ребенок испытывает следующие сложности в развитии:*

*-недостаточность эмоционально-волевой регуляции;*

*-дефицит внимания (объем, распределение, переключаемость, устойчивость, концентрация и др.);*

*-двигательная и речевая расторможенность;*

*-снижение умственной и физической работоспособности – быстрая утомляемость;*

*- не понимание словесных инструкций (не слышит);*

*- затруднения адаптации в коллективе сверстников.*

*При своевременных коррекционно-развивающих занятиях с ребенком, работой с*

*родителями по эффективному стилю воспитания, - прогноз развития для данного ребенка благоприятный.*

## **IX. Рекомендации**

*Работа с родителями и ребенком по воспитательным тактикам, учитывая темперамент и потребности ребенка-лидера:*

- В уважении его мнения, выбора;
- Договариваться о правилах;
- Простраивать четкие и ясные границы - где можно, а где нет;
- Вводить правила в семью, договариваться об их соблюдении;
- Быть авторитетными родителями, т.е. больше разрешать, научив ребенка спрашивать разрешения.

*Тренинг детско-родительских взаимоотношений (ТДРВ):*

- ПИТ – Поведенческо-игровая Терапия – 5 занятий:
  - дать ребенку безусловное родительское внимание.
- Дисциплинарная часть – 5 занятий:
  - научиться давать четкие и ясные указания;
  - прекращать плохое и вызывающее поведение, т.е. сразу переходить к активным действиям;
  - научить ребенка делать правильный выбор;
  - научить ребенка контролировать свои эмоции (самоконтроль).

*Групповые тренинги по развитию эмоционально- волевой сферы.*

## **Подпись**

---

### **Примечание**

Примерный список методик **(прилагается в отдельном файле: Диагностические методики – список)**, который можно применить для проведения психодиагностического исследования:

- Моторика;
- Восприятие;
- Мышление;
- Воображение;
- Память;
- Речь;
- Внимание;
- Личностно - эмоциональное развитие;
- Коммуникативное развитие.

### **Форма отчетности:**

Заполненная матрица первичного приема, протокол беседы, психологическое заключение, участие в групповом обсуждении

### **Критерии оценки:**

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания (не менее 1 матрица и 1 протокола);
- активность участия в групповом обсуждении.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой психологии образования \_\_\_\_\_ Григорович Л.А.

	<b>Московский Институт Психоанализа</b>
<b>ФАКУЛЬТЕТ</b> психолого-педагогического и специального образования	
<b>КАФЕДРА</b> психологии образования	
<b>ДНЕВНИК СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА</b>	
Студента (ткн) _____ (имя, отчество, фамилия)	
<b>Факультет</b> психолого-педагогического и специального образования	
<b>Направление подготовки (специальность)</b> 44.04.02 Психолого-педагогическое образование	
<b>Направленность (профиль)</b> Детская практическая психология и инжиниринг развивающей среды	
<b>Форма обучения</b>	
<b>Курс</b>	<b>Группа</b> _____
<b>Вид (тип) практики:</b> производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	
<b>Сроки практики:</b> с « ____ » 20__ г. по « ____ » 20__ г.	
<b>Наименование профильной организации – базы практики, Ф.И.О., должность руководителя практики от профильной организации</b>	
_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	
<b>Руководитель практики от образовательной организации:</b>	
_____ _____	
(Фамилия, Имя, Отчество, должность, уч. степень, уч. звание)	

**План производственной практики<sup>1</sup>, технологической (проектно-технологической) практики**

<b>даты</b>	<b>Виды, объем и основное содержание работы</b>	<b>Отметки руководителя</b>
<b>3 семестр 1 неделя</b>	Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
	Выполнение индивидуального задания 1	
<b>2 неделя</b>	Выполнение индивидуального задания 1	
<b>3 неделя</b>	Выполнение индивидуального задания 2	
<b>4 неделя</b>	Выполнение индивидуального задания 3	
	Итоговая конференция, промежуточная аттестация	
<b>4 семестр 1 неделя</b>	Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
	Выполнение индивидуального задания 4	
<b>2 неделя</b>	Выполнение индивидуального задания 5	
<b>3 неделя</b>	Выполнение индивидуального задания 6	
<b>4 неделя</b>	Выполнение индивидуального задания 7	
	Итоговая конференция, промежуточная аттестация	

<sup>1</sup> Продолжительность практики определяется учебным планом.

Основные требования по заполнению дневника студента по практике

1. Заполнить информационную часть.
2. Получить (если предусмотрено) индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и профилю подготовки и индивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель практики

---

(подпись)

---

(ФИО)

## Содержание и планируемые результаты практики

<b>№</b>	<b>Содержание планируемой работы</b>	<b>Результат / Реализуемая компетенция (код)</b>
1	<b>3 семестр</b> <b>Подготовительный этап.</b> Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	УК-2.2. УК-23. УК-3.2. УЗ.3. ПК-2.3.
2	<b>Основной этап.</b> Реализация образовательного проекта Анализ и экспертиза предметной развивающей среды.	УК-2.2. УК-23. УК-3.2. УЗ.3. ПК-2.3.
3	<b>Заключительный этап.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	УК-2.2. УК-23. УК-3.2. УЗ.3. ПК-2.3.
4	<b>4 семестр</b> <b>Подготовительный этап.</b> Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3.
5	<b>Основной этап.</b> Составление программы диагностического исследования ребенка. Разработка индивидуальной программы для дальнейшего построения индивидуального образовательного маршрута Технологии психологического консультирования субъектов образования Виртуальные технологии психодиагностики и психологического консультирования по проблемам обучения, развития и воспитания детей	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3.
6	<b>Заключительный этап.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3.

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель практики

(подпись)

(ФИО)

## **Индивидуальное задание**

Цель задания:

Содержание задания:

<b>Задание</b>	<b>Форма отчётности</b>

Методические рекомендации по выполнению задания:

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Форма отчетности:

Критерии оценки:

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель практики

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО)



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Приложение 3  
Оформление отчета по практике*

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ**

в \_\_\_\_\_  
*(место прохождения практики)*

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г.

**Студента (-ки) группы \_\_\_\_\_**

*(Ф.И.О.)*

*Промежуточная аттестация* \_\_\_\_\_

**Преподаватель - групповой руководитель практики**

*(Ф.И.О., звание, должность)*

Москва 202\_\_\_\_

## **Общие сведения о базе практики<sup>2</sup>**

Название организации \_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_\_\_

Год создания (учреждения) \_\_\_\_\_

Основные направления деятельности \_\_\_\_\_

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации

Руководитель организации \_\_\_\_\_

---

<sup>2</sup> Заполняется на каждую базу практики отдельно.

## **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТ**

## **ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ (прописью)**

*Особые отметки* \_\_\_\_\_

*Руководитель практики  
от образовательной организации* \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (фамилия, инициалы) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» **20** *г.*

<sup>3</sup> Включая выполнение индивидуальных заданий.

**ОТЗЫВ**  
**руководителя практики от профильной организации**  
**о работе студента – практиканта**

Студент(-ка) \_\_\_\_\_  
(имя, отчество, фамилия)  
факультета \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
проходил(а) \_\_\_\_\_ практику  
(вид практики)  
с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
в \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (организация/ учреждение)

**Выполнение плана практики:**

План практики выполнен на \_\_\_\_\_ % (% от общего объема) (если частично: без уважительной причины / по уважительной причине \_\_\_\_\_ (нужное подчеркнуть)).

**Выполнение индивидуальных заданий:**

Индивидуальные задания выполнены на \_\_\_\_\_ % (% от общего объема).

**Качество выполнения индивидуальных заданий:**

- Отличное – задание выполнено полностью, в срок, без ошибок и недочетов
- Хорошее – задание выполнено полностью, в срок, с небольшими ошибками и недочетами
- Удовлетворительное – задание выполнено частично в срок, с существенными ошибками и недочетами
- Неудовлетворительное – задание не выполнено в срок или выполнено с грубыми ошибками (нужное подчеркнуть)

**Сформированность компетенций:**

3 семестр

ИДК	Показатели	Оценка
<b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.2.	Знать: методологию проектной деятельности в образовании	
	Уметь: планировать и реализовывать образовательные проекты	
	Владеть: приемами проектирования среды ОО	
УК-2.3	Знать: цели и правила научных дискуссии	
	Уметь: формулировать концепцию проекта	
	Владеть: навыками публичного выступления	
<b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-3.2.	Знать: стратегии совместной деятельности	
	Уметь: применять ИКТ в оформлении и реализации образовательных проектов	
	Владеть: навыками аргументированного высказывания	
УК-3.3.	Знать: основы конфликтологии	
	Уметь: соблюдать нормы профессиональной этики	
	Владеть: навыками эффективной коммуникации	

**ПК-2.** Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ для детей

ПК-2.3.	Знать: психолого-педагогические условия обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей	
	Уметь: формулировать рекомендации по оптимизации образовательной среды	
	Владеть: приемами психолого-педагогического просвещения в области образовательных отношений	

#### 4 семестр

ИДК	Показатели	Оценка
<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ для детей		
ПК-2.1.	Знать: современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания	
	Уметь: работать с программными документами	
	Владеть: цифровой компетентностью в области решения профессиональных задач	
ПК-2.2.	Знать: принципы организации диагностического обследования	
	Уметь: составлять диагностические программы для определения интересов и склонностей детей	
	Владеть: методами анализа диагностических данных	
<b>ПК-3.</b> Способен осуществлять психологическую поддержку и сопровождение субъектов образования в цифровой среде		
ПК-3.1.	Знать: технологии психологического консультирования	
	Уметь: проектировать и проводить консультационную беседу	
	Владеть: приемами активного слушания	
ПК-3.2.	Знать: принципы построения индивидуальных образовательных маршрутов	
	Уметь: консультировать педагогов по вопросам развития и воспитания детей	
	Владеть: приемами консультативной беседы в онлайн формате	
ПК-3.3.	Знать: особенности личностного и социального развития детей	
	Уметь: составлять психолого-педагогическое заключение	
	Владеть: приемами психолого-педагогического просвещения	

- Сформирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности
- Сформирована готовность к самостоятельному решению отдельных профессиональных задач
- Сформирована готовность к решению отдельных профессиональных задач под руководством наставника
- Готовность к самостоятельной профессиональной деятельности не сформирована (нужное подчеркнуть)

#### Особые отметки

---

Оценка за практику (прописью) \_\_\_\_\_

*Руководитель практики* \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (фамилия, инициалы)  
МП

# **ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА ИНСТРУКТАЖА ПО БЕЗОПАСНЫМ МЕТОДАМ РАБОТЫ И ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

## **1.1. Вводный инструктаж**

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил (а) и усвоил(а)
подпись _____ Ф.И.О. «_____» 20 ____ г.	подпись _____ Ф.И.О. «_____» 20 ____ г.

## **1.2. Первичный инструктаж на рабочем месте**

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил(а) и усвоил(а)
подпись _____ Ф.И.О. «_____» 20 ____ г.	подпись _____ Ф.И.О. «_____» 20 ____ г.

## **1.3. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка**

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	С правилами внутреннего трудового распорядка ознакомлен(на)
подпись _____ Ф.И.О. «_____» 20 ____ г.	подпись _____ Ф.И.О. «_____» 20 ____ г.

## **1.4. Разрешение на допуск к работе**

Разрешено допустить к производственной практике (по профилю специальности)

Подпись \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

М.П. \_\_\_\_\_ (руководитель практики от предприятия (учреждения, организации))  
«\_\_\_\_» 20 \_\_\_\_ г.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная, заочная

## **1. Цели и задачи практики**

Цели практики	развитие навыков самостоятельного поиска и комплексного анализа отечественной и зарубежной научной информации, построения теоретических и практических суждений и выводов, готовности к представлению результатов собственного исследования в профессиональном сообществе.
Задачи практики	- Развивать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации на государственном и иностранном языке - Развивать навыки профессиональной устной и письменной коммуникации - Развивать навыки подготовки докладов и написания научных статей

## **2. Вид практики, способ и форма проведения практики**

Вид практики	Производственная практика
Тип практики	Научно-исследовательская работа
Способ проведения практики	Стационарная, выездная
Форма проведения практики	Дискретная по видам практик

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика, научно-исследовательская работа относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 2 «Практика». Индекс практики Б2.В.01.02(Н).

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при прохождении данной практики	Философия и методология исследовательской деятельности; Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования; Планирование теоретического и эмпирического исследования в психологии образования; Актуальные проблемы современной психологии образования; Учебная практика, научно-исследовательская работа
Дисциплины, практики, ГИА, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее	Производственная практика, преддипломная практика; Государственная итоговая аттестация

## **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>УК-4.1.</b> Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач <b>УК-4.4.</b> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные
Межкультурное взаимодействие	<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>УК-5.1.</b> Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных обществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними <b>УК-5.2.</b> Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
-----------	---------------------------	---	---

**Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский**

Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования	психолог - педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<b>ПК-1.</b> Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного и начального образования	<b>ПК-1.1.</b> Определяет актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования  <b>ПК-1.2.</b> Планирует психолого-педагогическое исследование, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных
---	--	---	--

**Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения**

Разработка психолого-педагогических программ, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений	психолог - педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, индивидуально - личностное развитие детей и обучающихся	<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ для детей	<b>ПК-2.3.</b> Проводит анализ и экспертизу предметной образовательной среды, проектирует психолого-педагогические условия обучения и воспитания, необходимые для позитивного психологического климата, нормального развития и предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей
--	---	--	--

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
<b>УК-4.1.</b> Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач		
актуальную проблематику психолого-педагогических исследований	работать с отечественными и зарубежными источниками информации	навыками аннотирования содержания и формулировки ключевых слов на английском языке
<b>УК-4.4.</b> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные		
научную стилистику	планировать и реализовывать написание тезисов научного доклада (плана-проспекта научной статьи)	навыками оформления заявки, регистрации участия и подачи материалов на научно-практические конференции
<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
<b>УК-5.1.</b> Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними		
мировые образовательные тренды	взаимодействовать в профессиональном сообществе	навыками публичных выступлений
<b>УК-5.2.</b> Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции		

принципы социального взаимодействия	работать в группе для решения профессиональных задач	приемами эффективной групповой коммуникации
<b>ПК-1.</b> Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного и начального образования		
<b>ПК-1.1.</b> Определяет актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования		
методологию научного психолого-педагогического исследования	соотносить методы с задачами исследования	приемами организации научного исследования
<b>ПК-1.2.</b> Планирует психолого-педагогическое исследование, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных		
методы психолого-педагогических исследований	осуществлять собственное теоретико-эмпирическое исследование	методами математической статистики и интерпретации результатов исследования
<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ для детей		
<b>ПК-2.3.</b> Проводит анализ и экспертизу предметной образовательной среды, проектирует психолого-педагогические условия обучения и воспитания, необходимые для позитивного психологического климата, нормального развития и предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей		
критерии анализа предметной образовательной среды	проектировать психолого-педагогические условия обучения и воспитания	приемами комплексного анализа

## 5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е. 108 академических часов, 2 недель. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		СРС	
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Лек	ПЗ		
1	<b>Подготовительный этап.</b> Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	3	8	-	2	6	
2	<b>Основной этап.</b> Организация собственного психолого-педагогического исследования и его апробация.	3	74	-	4	70	
3	<b>Заключительный этап.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	3	22	-	2	20	
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету с оценкой)	3	4	-		4	
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	-	<b>8</b>	<b>100</b>	

### Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)
----------	--------------------------	---------	-------	--

					Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
					Лек	ПЗ	
1	<b>Подготовительный этап.</b> Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	4	8	-	2	6	
2	<b>Основной этап.</b> Организация собственного психолого-педагогического исследования и его аprobация.	4	74	-	4	70	
3	<b>Заключительный этап.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	4	22	-	2	20	
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету с оценкой)	4	4	-			
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	-	<b>8</b>	<b>96</b>	

## 6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работ)
1	<b>Подготовительный этап</b>	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.
2	<b>Основной этап</b>	<b>Организация собственного психолого-педагогического исследования и его аprobация.</b> Констатирующий, формирующий и контрольный этапы эксперимента. Способы обработки полученных данных. Уточнение гипотез. Аprobация результатов исследования на научно-практических конференциях и страницах профессиональных периодических изданий.
3	<b>Заключительный этап</b>	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.

## 7. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики;
- Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществленных учащимся в ходе практики, а также приложений (аналитических записок, библиографических списков, конспектов статей, концептуальных таблиц, аннотированных статей, анкеты практиканта и т.д.);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации.

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

## 8. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов (этапов)

ИДК	Показатели	Разделы (этапы) практики	Оценочное средство для промежуточного контроля
<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
УК-4.1	Знать: актуальную проблематику психолого-педагогических исследований	<b>Подготовительный этап.</b> Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. <b>Основной этап.</b> Организация собственного психолого-педагогического исследования и его апробация.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: работать с отечественными и зарубежными источниками информации	<b>Основной этап.</b> Организация собственного психолого-педагогического исследования и его апробация.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: навыками аннотирования содержания и формулировки ключевых слов на английском языке	<b>Основной этап.</b> Организация собственного психолого-педагогического исследования и его апробация. <b>Заключительный этап.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
УК-4.4	Знать: научную стилистику	<b>Подготовительный этап.</b> Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. <b>Основной этап.</b> Организация собственного психолого-педагогического исследования и его апробация.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: планировать и реализовывать написание тезисов научного доклада (плана-проспекта научной статьи)	<b>Основной этап.</b> Организация собственного психолого-педагогического исследования и его апробация.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: навыками оформления заявки, регистрации участия и подачи материалов на научно-практические конференции	<b>Основной этап.</b> Организация собственного психолого-педагогического исследования и его апробация. <b>Заключительный этап.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
УК-5.1	Знать: мировые образовательные тренды	<b>Подготовительный этап.</b> Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. <b>Основной этап.</b> Организация собственного психолого-педагогического исследования и его апробация.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: взаимодействовать в профессиональном сообществе	<b>Основной этап.</b> Организация собственного психолого-педагогического исследования и его апробация.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: навыками публичных выступлений	<b>Основной этап.</b> Организация собственного психолого-педагогического исследования и его апробация. <b>Заключительный этап.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
УК-5.2	Знать: принципы социального взаимодействия	<b>Подготовительный этап.</b> Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. <b>Основной этап.</b> Организация	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике

		собственного психолого-педагогического исследования и его апробация.	практике.
	Уметь: работать в группе для решения профессиональных задач	<b>Основной этап.</b> Организация собственного психолого-педагогического исследования и его апробация.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами эффективной групповой коммуникации	<b>Основной этап.</b> Организация собственного психолого-педагогического исследования и его апробация. <b>Заключительный этап.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
<b>ПК-1.</b> Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного и начального образования			
ПК-1.1	Знать: методологию научного психолого-педагогического исследования	<b>Подготовительный этап.</b> Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. <b>Основной этап.</b> Организация собственного психолого-педагогического исследования и его апробация.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: соотносить методы с задачами исследования	<b>Основной этап.</b> Организация собственного психолого-педагогического исследования и его апробация.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами организации научного исследования	<b>Основной этап.</b> Организация собственного психолого-педагогического исследования и его апробация. <b>Заключительный этап.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
ПК-1.2	Знать: методы психолого-педагогических исследований	<b>Подготовительный этап.</b> Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. <b>Основной этап.</b> Организация собственного психолого-педагогического исследования и его апробация.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: осуществлять собственное теоретико-эмпирическое исследование	<b>Основной этап.</b> Организация собственного психолого-педагогического исследования и его апробация.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: методами математической статистики и интерпретации результатов исследования	<b>Основной этап.</b> Организация собственного психолого-педагогического исследования и его апробация. <b>Заключительный этап.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ для детей			
ПК-2.3	Знать: критерии анализа предметной образовательной среды	<b>Подготовительный этап.</b> Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. <b>Основной этап.</b> Организация собственного психолого-педагогического исследования и его апробация.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: проектировать психолого-педагогические условия обучения и воспитания	<b>Основной этап.</b> Организация собственного психолого-педагогического исследования и его апробация.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по

		практике.
	Владеть: приемами комплексного анализа	<b>Основной этап.</b> Организация собственного психолого-педагогического исследования и его апробация. <b>Заключительный этап.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.

## **9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **a) основная литература:**

<b>№</b>	<b>Основная литература</b>	<b>Адрес электронного ресурса</b>	<b>Вид доступа</b>
1	Леонова, Е. В. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебник / Е. В. Леонова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 411 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/71813.html">http://www.iprbookshop.ru/71813.html</a>	По логину и паролю
2	Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А. В. Теремов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 112 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/97743.html">http://www.iprbookshop.ru/97743.html</a>	По логину и паролю
3	Методология и методы психолого-педагогического исследования : словарь-справочник / составители В. Н. Гордиенко. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 83 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/59226.html">http://www.iprbookshop.ru/59226.html</a>	По логину и паролю
4	Перевозкин, С. Б. Методы математической статистики в научно-исследовательской работе психолога : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 162 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/87132.html">http://www.iprbookshop.ru/87132.html</a>	По логину и паролю

### **б) дополнительная литература:**

<b>№</b>	<b>Дополнительная литература</b>	<b>Адрес электронного ресурса</b>	<b>Вид доступа</b>
1	Бабынина, Т. Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований : семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания / Т. Ф. Бабынина. — Набережные Челны : Набережночелбинский государственный педагогический университет, 2012. — 100 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29881.html">http://www.iprbookshop.ru/29881.html</a>	По логину и паролю
2	Землянская, Е. Н. Методология исследовательской деятельности в начальном образовании : учебное пособие / Е. Н. Землянская. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 216 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/94655.html">http://www.iprbookshop.ru/94655.html</a>	По логину и паролю
3	Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 248 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/64971.html">http://www.iprbookshop.ru/64971.html</a>	По логину и паролю
4	Митрофанова, Г. Г. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебно-методическое пособие / Г. Г. Митрофанова. — Санкт-Петербург : Книжный дом, 2014. — 80 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/71515.html">http://www.iprbookshop.ru/71515.html</a>	По логину и паролю
5	Новиков, Д. А. Статистические методы в	<a href="http://www.iprbookshop.ru/8501.html">http://www.iprbookshop.ru/8501.html</a>	По логину и паролю

### в) перечень ресурсов сети «Интернет»

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
---------------------------------	--

### 10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader SPSS Statistic BASE
	<b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a>
	<b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
	<b>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»</b> Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. <a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a>
	<b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b> Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<b>Педагогическая библиотека</b> Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a>
	<b>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</b> Научная педагогическая библиотека <a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a>
	<b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b> Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a>
	<b>Федеральный портал «Российское образование»</b> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
	<b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
	<b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b> Научно-практические и методические материалы <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

**Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»**  
Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам  
психологии образования  
<http://www.psuedu.ru/>

**Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»**  
Перечень психологических тестов  
<http://vch.narod.ru/>

**Портал «Психологический словарь»**  
Психологический on-line словарь.  
<http://psi.webzone.ru/>

**Портал «Флогистон. Психология их первых рук»**  
Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.  
<http://www.flogiston.ru/>

**Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»**  
<http://www.Effector.ru/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Описание материально-технической базы	<p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс)</b> Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, компьютеры с выходом в Интернет</p> <p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b> Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Плакаты Первая медицинская помощь в ЧС</p> <p>Плакаты Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте</p> <p>Плакаты Правила поведения в ЧС природного характера</p> <p>Плакаты Терроризм - угроза обществу</p> <p>Плакаты Умей действовать при пожаре</p> <p><b>Помещение для самостоятельной работы</b> Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран.</p> <p>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p><b>Помещение для самостоятельной работы (библиотека)</b> Столы для обучающихся, стулья.</p> <p>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>
---------------------------------------	---

## **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **Приложение № 1 к программе практики**

Составитель: д.п.н., доцент, профессор кафедры психологии образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Темина Светлана Юрьевна

## **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Аттестация проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчетом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчетные материалы:

1. Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (Приложение №2);
2. Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики (Приложение №3);
3. Отчет о выполнении индивидуальных заданий в приложении к отчету (аналитических записок, библиографических списков, конспектов статей, концептуальных таблиц, аннотированных статей, анкеты практиканта и т.д.) (Приложение №1);
4. Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (Приложение №4).

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Аттестация проводится руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчета по практике.

### **Вопросы для устного опроса**

1. В чем заключается социальная значимость науки?
2. Какие науки изучают человека?
3. Что понимают под методом научного анализа?
4. Что составляет основу этики исследовательской деятельности?
5. Как вы понимаете принципы организации исследования?
6. Каковы основные признаки научного исследования?
7. Что составляет методологию научно-исследовательской деятельности?
8. Как характеризуется метод исследования?
9. В чем специфика методов психолого-педагогического исследования?
10. На основании чего формулируются задачи исследования?
11. Что такое закон применительно к психологическому исследованию?
12. Чем прикладные исследования отличаются от фундаментальных?
13. Как формулируется проблема исследования?
14. Как определяется актуальность исследования?
15. Как соотносятся цели и задачи исследования?
16. Как определяется практическая значимость исследования?
17. Что выступает в качестве теоретической основы исследования?
18. Что характеризует науку как способ познания?
19. В чем специфика методов гуманитарного исследования?
20. Как формируется методика психолого-педагогического исследования?
21. Как соотносятся понятия «теория» и «концепция»?
22. Что такое категориальный аппарат исследования и какую роль в нем играют научные понятия?
23. Чем прикладные исследования отличаются от фундаментальных?
24. Что может выступать в качестве объекта психологического исследования?

25. Как предмет исследования соотносится с его объектом?
26. Что включает в себя тайм менеджмент?
27. Какие направления саморазвития Вы для себя определяете?
28. Какими приемами эффективного тайм менеджмента Вы владеете?
29. Что Вы рассматриваете как внешние и внутренние ресурсы профессионального и личностного развития?
30. Какие сложности Вы испытываете при планировании собственной учебной и исследовательской деятельности? Как их можно преодолеть?
31. Каковы правила и приемы публичного выступления?
32. Каковы актуальные направления психолого-педагогических исследований?
33. Что относится к психолого-педагогическим источникам информации?
34. Какие исследовательские технологии Вы знаете?
35. Что необходимо учитывать при планировании собственного психолого-педагогического исследования?
36. В чем заключаются возможности и ограничения исследовательских методов и средств (например, опросных методов или метода наблюдения)?
37. Каковы задачи констатирующего этапа исследования?
38. Каковы задачи формирующего этапа исследования?
39. Какие методы математической статистики Вам знакомы? Для решения каких задач они применяются?
40. Каковы общие законы и методы теоретического исследования?
41. Назовите современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
42. Как проявляется исследовательская позиция?
43. Какие психологические механизмы саморегуляции Вы знаете?
44. Как определяются перспективные направления саморазвития?
45. Какие приемы самомотивации Вы используете в области учебной и исследовательской деятельности?
46. Как можно оценивать эффективность и продуктивность собственной учебной и исследовательской деятельности?
47. Каковы внешние и внутренние ресурсы профессионального и личностного развития?
48. Зачем проводится рефлексивный анализ саморазвития?
49. Каковы, с Вашей точки зрения, перспективы дальнейшего развития психолого-педагогической науки?
50. Каковы, с Вашей точки зрения, перспективы дальнейшего развития образовательной практики?
51. С какой целью проводятся научно-практический конференции?
52. В каких формах может проходить апробация исследовательской работы?
53. Какие обязательные компоненты содержит научная статья?
54. Сколько ключевых слов должно быть в научной статье?
55. Что следует указывать в аннотации к научной статье?
56. Чем статья отличается от тезисов?
57. В чем особенности постерного доклада на конференции?
58. Какие требования к оригинальности текста применяются в научных публикациях?
59. Что такое РИНЦ?
60. Что такое ВАК?

### **Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

<b>№</b>	<b>Показатели ответа</b>	<b>Оценка в баллах</b>
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2

2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0

**Максимальная оценка -2 балла**

### Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка		Кол-во баллов
Zачтено		1-2
Не засчитано		0

### Критерии итоговой оценки результатов прохождения практики

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
<b>УК-4.1.</b> Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач				
<b>Знает:</b>	Знает актуальную проблематику психолого-педагогических исследований	Имеет представление об актуальной проблематике психолого-педагогических исследований	Имеет фрагментарные представления об актуальной проблематике психолого-педагогических исследований	Не знает актуальной проблематики психолого-педагогических исследований
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно работать с отечественными и зарубежными источниками информации	Умеет работать с отечественными и зарубежными источниками информации	Демонстрирует частичные умения работать с отечественными и зарубежными источниками информации	Не умеет работать с отечественными и зарубежными источниками информации
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет навыками аннотирования содержания и формулировки ключевых слов на английском языке	Владеет навыками аннотирования содержания и формулировки ключевых слов на английском языке	Частично владеет навыками аннотирования содержания и формулировки ключевых слов на английском языке	Не владеет навыками аннотирования содержания и формулировки ключевых слов на английском языке

**УК-4.4.** Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные

<b>Знает:</b>	Знает научную стилистику	Имеет представление о научной стилистике	Имеет фрагментарные представления о научной стилистике	Не знает научной стилистики
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно планировать и реализовывать написание тезисов научного доклада (плана-проспекта научной статьи)	Умеет планировать и реализовывать написание тезисов научного доклада (плана-проспекта научной статьи)	Демонстрирует частичные умения планировать и реализовывать написание тезисов научного доклада (плана-проспекта научной статьи)	Не умеет планировать и реализовывать написание тезисов научного доклада (плана-проспекта научной статьи)
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет навыками оформления заявки, регистрации участия и подачи материалов на научно-практические конференции	Владеет навыками оформления заявки, регистрации участия и подачи материалов на научно-практические конференции	Частично владеет навыками оформления заявки, регистрации участия и подачи материалов на научно-практические конференции	Не владеет навыками оформления заявки, регистрации участия и подачи материалов на научно-практические конференции

**УК-5.1.** Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними

<b>Знает:</b>	Знает мировые	Имеет	Имеет фрагментарные	Не знает мировые образовательные
---------------	---------------	-------	---------------------	----------------------------------

	образовательные тренды	представление о мировых образовательных трендах	представления о мировых образовательных трендах	тренды
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно взаимодействовать в профессиональном сообществе	Умеет взаимодействовать в профессиональном сообществе	Демонстрирует частичные умения взаимодействовать в профессиональном сообществе	Не умеет взаимодействовать в профессиональном сообществе
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет навыками публичных выступлений	Владеет навыками публичных выступлений	Частично владеет навыками публичных выступлений	Не владеет навыками публичных выступлений

**УК-5.2.** Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции

<b>Знает:</b>	Знает принципы социального взаимодействия	Имеет представление о принципах социального взаимодействия	Имеет фрагментарные представления о принципах социального взаимодействия	Не знает принципов социального взаимодействия
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно работать в группе для решения профессиональных задач	Умеет работать в группе для решения профессиональных задач	Демонстрирует частичные умения работать в группе для решения профессиональных задач	Не умеет работать в группе для решения профессиональных задач
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет приемами эффективной групповой коммуникации	Владеет приемами эффективной групповой коммуникации	Частично владеет приемами эффективной групповой коммуникации	Не владеет приемами эффективной групповой коммуникации

**ПК-1.1.** Определяет актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования

<b>Знает:</b>	Знает методологию научного психолого-педагогического исследования	Имеет представление о методологии научного психолого-педагогического исследования	Имеет фрагментарные представления о методологии научного психолого-педагогического исследования	Не знает методологии научного психолого-педагогического исследования
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно соотносить методы с задачами исследования	Умеет соотносить методы с задачами исследования	Демонстрирует частичные умения соотносить методы с задачами исследования	Не умеет соотносить методы с задачами исследования
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет приемами организации научного исследования	Владеет приемами организации научного исследования	Частично владеет приемами организации научного исследования	Не владеет приемами организации научного исследования

**ПК-1.2.** Планирует психолого-педагогическое исследование, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных

<b>Знает:</b>	Знает методы психолого-педагогических исследований	Имеет представление о методах психолого-педагогических исследований	Имеет фрагментарные представления методы психолого-педагогических исследований	Не знает методы психолого-педагогических исследований
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно осуществлять собственное теоретико-эмпирическое исследование	Умеет осуществлять собственное теоретико-эмпирическое исследование	Демонстрирует частичные умения осуществлять собственное теоретико-эмпирическое исследование	Не умеет осуществлять собственное теоретико-эмпирическое исследование
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет методами	Владеет методами математической статистики	Частично владеет методами математической статистики и	Не владеет методами математической статистики и интерпретации

	математической статистики и интерпретации результатов исследования	статистики и интерпретации результатов исследования	интерпретации результатов исследования	результатов исследования
<b>ПК-2.3.</b> Проводит анализ и экспертизу предметной образовательной среды, проектирует психолого-педагогические условия обучения и воспитания, необходимые для позитивного психологического климата, нормального развития и предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей				
<b>Знает:</b>	Знает критерии анализа предметной образовательной среды	Имеет представление о критериях анализа предметной образовательной среды	Имеет фрагментарные представления о критериях анализа предметной образовательной среды	Не знает критериев анализа предметной образовательной среды
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно проектировать психолого-педагогические условия обучения и воспитания	Умеет проектировать психолого-педагогические условия обучения и воспитания	Демонстрирует частичные умения проектировать психолого-педагогические условия обучения и воспитания	Не умеет проектировать психолого-педагогические условия обучения и воспитания
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет приемами комплексного анализа	Владеет приемами комплексного анализа	Частично владеет приемами комплексного анализа	Не владеет приемами комплексного анализа



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

утверждены на заседании кафедры  
протокол №\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_ 201\_ года

**Индивидуальное задание № 1  
по производственной практике, научно-исследовательской работе**

Написание текста научной статьи (тезисов выступления на конференции)

**Цель задания:** формировать умение представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные

**Содержание задания:**

Задание	Форма отчёtnости
Участие в НПК	сертификат участника НПК
Написание научной статьи (тезисов выступления на конференции) по теме НИР	текст статьи (тезисов выступления), где название, аннотация и ключевые слова представлены на русском и английском языке

**Методические рекомендации по выполнению задания:**

Познакомьтесь с графиком научных конференций, определите, в работе какой (их) Вы хотите принять участие. Зарегистрируйтесь, подготовьте текст выступления, обсудите его с руководителем практики

При написании текста Вам могут быть полезны следующие рекомендации.

Язык и стиль научной работы как часть письменной научной речи сложились под влиянием академического этикета, суть которого заключается в интерпретации собственной и привлекаемых точек зрения с целью обоснования научной истины. Уже выработались определенные традиции в общении ученых между собой как в устной, так и письменной речи.

Наиболее характерной особенностью языка письменной научной речи является формально логический способ изложения материала. Это находит свое выражение во всей системе речевых средств. Научное изложение состоит, главным образом, из рассуждений, целью которых является доказательство истин, выявленных в результате исследования фактов действительности.

Для научного текста характерна смысловая законченность, целостность и связность.

Важнейшими средствами выражения логических связей являются:

- специальные функционально-сintаксические средства связи, указывающие на последовательность развития мысли (вначале; прежде всего; затем; во-первых; во-вторых; значит; итак), противоречивые отношения (однако; между тем; в то время как; тем не менее),

- причинно-следственные отношения (следовательно; поэтому; благодаря этому; сообразно с этим; вследствие этого; кроме того; к тому же),
- переход от одной мысли к другой (прежде чем перейти к..., обратимся к..., рассмотрим, остановимся на..., рассмотрев, перейдем к..., необходимо остановиться на..., необходимо рассмотреть),
- итог, вывод (итак; таким образом; значит; в заключение отметим; все сказанное позволяет сделать вывод; подведя итог, следует сказать...),
- в качестве средств связи могут использоваться местоимения, прилагательные и причастия (данные; этот; такой; названные; указанные).

Не всегда такие и подобные им слова и словосочетания украшают слог, но они информируют об особенностях мыслительного пути автора. Читатель работы сразу понимает, что слова «действительно» или «в самом деле» указывают, что следующий за ними текст предназначен служить доказательством, слова «с другой стороны», «напротив» и «впрочем» готовят читателя к восприятию противопоставления, «ибо» - объяснения.

В некоторых случаях словосочетания рассмотренного выше типа не только помогают обозначить переходы авторской мысли, но и способствуют улучшению рубрикации текста. Например, слова «приступим к рассмотрению» могут заменить заглавие рубрики. Они, играя роль невыделенных рубрик, разъясняют внутреннюю последовательность изложения, а потому в научном тексте очень полезны.

На уровне целого текста для научной речи является важным целенаправленность и прагматическая установка, а эмоциональные языковые элементы в научных работах не играют особой роли. Научный текст характеризуется тем, что в него включаются только точные, полученные в результате теоретического анализа, длительных наблюдений и научных экспериментов сведения и факты. Это обуславливает и точность их словесного выражения, а, следовательно, использование специальной терминологии.

Благодаря специальным терминам достигается возможность в краткой и экономной форме давать развернутые определения и характеристики научных фактов, понятий, процессов, явлений.

Следует помнить, что научный термин - не просто слово, а выражение сущности данного явления, следовательно:

- нужно с большим вниманием выбирать научные термины и определения;
- нельзя произвольно смешивать в одном тексте различную терминологию, помня, что каждая наука имеет свою, присущую только ей, терминологическую систему;
- нельзя также употреблять вместо принятых в данной науке терминов профессиональной лексики, т.е. слов и выражений, распространенных в определенной профессиональной среде, профессионализмы (жargonные термины, используемые в среде узких специалистов и понятные только им).

Фразеология научной прозы также весьма специфична. Она призвана:

с одной стороны, выражать логические связи между частями высказывания (такие, например, устойчивые сочетания, как «привести результаты», «как показал анализ», «на основании полученных данных», «резюмируя сказанное», «отсюда следует, что» и т.п.); с другой стороны, обозначать определенные понятия, являясь, по сути дела, терминами (такие, например, фразеологические обороты и сложные термины, как «задержка психического развития», «контрольная группа», «экспериментальная группа» и т.п.).

С точки зрения морфологии следует отметить в ней наличие большого количества существительных с абстрактным значением, а также отлагольных существительных (исследование, рассмотрение, изучение и т.п.).

В научной прозе широко представлены относительные прилагательные, поскольку именно такие прилагательные, в отличие от качественных, способны с предельной точностью выражать достаточные и необходимые признаки понятий.

Как известно, от относительных прилагательных нельзя образовать формы степеней сравнения. Поэтому в тексте при необходимости использования качественных прилагательных предпочтение отдается аналитическим формам сравнительной и превосходной степени.

Для образования превосходной степени чаще всего используются слова «наиболее», «наименее». Не употребляется сравнительная степень прилагательного с приставкой «по» (например, «повыше», «побыстрее»), а также превосходная степень прилагательного с суффиксами -айш-, -ейш-, за исключением некоторых терминологических выражений, например, «мельчайшие частицы вещества».

Особенностью языка научной прозы является также отсутствие экспрессии. Отсюда доминирующая форма оценки - констатация признаков, присущих определяемому слову. Поэтому большинство прилагательных являются здесь частью терминологических выражений. Отдельные прилагательные употребляются в роли местоимений. Так, прилагательное «следующие» заменяет местоимение «такие» и везде подчеркивает последовательность перечисления особенностей и признаков.

Глагол и глагольные формы в тексте научных работ несут особую информационную нагрузку. Авторы обычно пишут «рассматриваемая проблема», а не «рассмотренная проблема». Эти глагольные формы служат для выражения постоянного свойства предмета (в научных законах, закономерностях, установленных ранее или в процессе данного исследования), они употребляются также при описании хода исследования, доказательства в описании устройства приборов и машин.

Основное место в научной прозе занимают формы несовершенного вида глагола и формы настоящего времени, так как они не выражают отношение описываемого действия к моменту высказывания.

Часто употребляется изъявительное наклонение глагола, редко - сослагательное наклонение и почти совсем не употребляется повелительное наклонение. Широко используются возвратные глаголы, пассивные конструкции, что обусловлено необходимостью подчеркнуть объект действия, предмет исследования, например, «В данной статье рассматриваются...», «Намечено провести дополнительные исследования...»).

В научной речи очень распространены указательные местоимения «этот», « тот», «такой». Они не только конкретизируют предмет, но и выражают логические связи между частями высказывания (например, «Эти данные служат достаточным основанием для вывода...»). Местоимения «что-то», «кое-что», «что-нибудь» в силу неопределенности их значения в тексте работ обычно не используются.

В научном тексте чаще встречаются сложноподчиненные, а не сложносочиненные предложения. Это объясняется тем, что подчинительные конструкции выражают причинные, временные, условные, следственные и тому подобные отношения, а также тем, что отдельные части в сложноподчиненном предложении более тесно связаны между собой, чем в сложносочиненном. Части же сложносочиненного предложения как бы нанизываются друг на друга, образуя своеобразную цепочку, отдельные звенья которой сохраняют известную независимость и легко поддаются перегруппировке.

Безличные, неопределенно-личные предложения в тексте научных работ используются при описании фактов, явлений и процессов. Номинативные предложения применяются в названиях разделов, глав и параграфов, в подписях к рисункам, диаграммам, иллюстрациям.

У письменной научной речи имеются и чисто стилистические особенности. Объективность изложения - основная стилевая черта такой речи, которая вытекает из специфики научного познания, стремящегося установить научную истину. Отсюда наличие в тексте научных работ вводных слов и словосочетаний, указывающих на степень достоверности сообщения. Благодаря таким словам тот или иной факт можно представить как вполне достоверный (конечно, разумеется, действительно), как предполагаемый (видимо, надо полагать), как возможный (возможно, вероятно).

Обязательным условием объективности изложения материала является также указание на то, каков источник сообщения, кем высказана та или иная мысль, кому конкретно принадлежит то или иное выражение. В тексте это условие можно реализовать, используя специальные вводные слова и словосочетания (по сообщению; по сведениям; по мнению; по данным; по нашему мнению и др.).

Сугубо деловой и конкретный характер описаний изучаемых явлений, фактов и

процессов почти полностью исключает индивидуальные особенности слога, эмоциональность и изобретательность. В настоящее время в научной речи уже довольно четко сформировались определенные стандарты изложения материала. Так, описание экспериментов делается обычно с помощью кратких страдательных причастий. Например: «Было выделено 5 групп...».

Использование подобных синтаксических конструкций позволяет сконцентрировать внимание читателя только на самом действии. Субъект действия при этом остается необозначенным, поскольку указание на него в такого рода научных текстах является необязательным.

Стиль письменной научной речи - это безличный монолог. Поэтому изложение обычно ведется от третьего лица, так как внимание сосредоточено на содержании и логической последовательности сообщения, а не на субъекте. Сравнительно редко употребляется форма первого и совершенно не употребляется форма второго лица местоимений единственного числа. Авторское «я» как бы отступает на второй план.

Сейчас стало неписанным правилом, когда автор работы выступает во множественном числе и вместо «я» употребляет «мы», считая, что выражение авторства как формального коллектива придает больший субъективизм изложению.

Действительно, выражение авторства через «мы» позволяет отразить свое мнение как мнение определенной группы людей, научной школы или научного направления. И это вполне объяснимо, поскольку современную науку характеризуют такие тенденции, как интеграция, коллективность творчества, комплексный подход к решению проблем. Местоимение «мы» и его производные как нельзя лучше передают и оттеняют эти тенденции.

Став фактом научной речи, местоимение «мы» обусловило целый ряд новых значений и производных от них оборотов, в частности, с притяжательным местоимением типа «по нашему мнению».

Употребляется также форма изложения от третьего лица (например, «автор полагает...»).

Аналогичную функцию выполняют предложения со страдательным залогом (например, «Разработан комплексный подход к исследованию...»). Такой залог устраниет необходимость в фиксации субъекта действия и тем самым избавляет от необходимости вводить в текст личные местоимения.

Качествами, определяющими культуру научной речи, являются точность, ясность и краткость.

1) Смысловая точность - одно из главных условий, обеспечивающих научную и практическую ценность заключенной в тексте работы информации. Очень часто точность нарушается в результате синонимии терминов. Терминов-синонимов в одном высказывании быть не должно.

2) Ясность - это умение писать доступно и доходчиво. Практика показывает, что особенно много неясностей возникает там, где авторы вместо точных количественных значений употребляют слова и словосочетания с неопределенным или слишком обобщенным значением.

3) Краткость - третье необходимое и обязательное качество научной речи, более всего определяющее ее структуру. Реализация этого качества означает умение избежать ненужных повторов, излишней детализации и словесного мусора. Каждое слово и выражение служит здесь той цели, которую можно сформулировать следующим образом: как можно не только точнее, но и короче донести суть дела. Поэтому слова и словосочетания, не несущие никакой смысловой нагрузки, должны быть полностью исключены из текста работы.

### **Форма отчетности:**

Сертификат участника НПК, текст статьи (тезисов выступления), где название, аннотация и ключевые слова представлены на русском и английском языке

### **Критерии оценки:**

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;

- объем выполненного задания (5-7 страниц);

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой психологии образования \_\_\_\_\_ Григорович Л.А.



**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

утверждены на заседании кафедры  
протокол № \_ от "\_\_\_" \_\_\_\_ 201\_ года

**Индивидуальное задание № 2  
по производственной практике, научно-исследовательской работе**

Видео выступление по актуальной проблематике современных психолого-педагогических исследований

**Цель задания:** развивать способы исследовательской деятельности, формировать мотивацию к психолого-педагогическому просвещению, расширять ориентацию в проблематике современных психолого-педагогических исследований, формировать навыки публичных выступлений.

***Содержание задания:***

<b>Задание</b>	<b>Форма отчётности</b>
Подготовка и запись видео ролика (выступления) по образовательной проблематике	устное выступление на практическом занятии/итоговой конференции в видео формате

***Методические рекомендации по выполнению задания:***

Продолжите знакомство с научными проектами Московского института психоанализа (Педагогика Lab, Мастера психологии, Спецпроект «Ребенок»). Уточните цели этих проектов, регулярность проводимых лекций, познакомьтесь с архивом записей.

На каких образовательных порталах Вы посещаете видео лекции? На каких зарегистрированы?

Выберите актуальную, по Вашему мнению, тему, связанную с проблемами образования, и составьте план своего 20-минутного видео ролика (выступления) по ней.

**Примерный план выступления:**

1. Какая проблема предлагается для обсуждения?
2. Основная идея.
3. Для кого актуальна данная проблема (родителей, педагогов, психологов)?
4. Какие Вы видите направления, способы решения проблемы?
5. Как Вы прогнозируете ее решение в будущем?

Письменно оформите ответы на эти вопросы, сделайте видео запись выступления для демонстрации на практическом занятии/итоговой конференции.

***Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:***

- сайт МИП
- Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным

ресурсам» <http://window.edu.ru/>

- Портал «Psychology-OnLine.Net». Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования <http://www.psychology-online.net/>

***Форма отчетности:***

Устное выступление на практическом занятии/итоговой конференции в видео формате (20-минутное выступление по образовательной проблематике)

***Критерии оценки:***

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания (20-минутный видео ролик по образовательной проблематике);
- качество выступления на практическом занятии/итоговой конференции.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой психологии образования \_\_\_\_\_ Григорович Л.А.



Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

утверждены на заседании кафедры  
протокол № \_ от "\_\_\_" \_\_\_\_ 201\_ года

**Индивидуальное задание № 3  
по производственной практике, научно-исследовательской работе**

Реализация программы собственного исследования

**Цель задания:** формировать способность формулировать актуальные темы психолого-педагогического исследования, реализовывать собственное исследование, расширять исследовательскую компетентность

***Содержание задания:***

<b>Задание</b>	<b>Форма отчётности</b>
Проведение теоретико-эмпирического исследования (констатирующий эксперимент).	Теоретическая глава и описание констатирующего эксперимента
Расширение библиографии по теме НИР.	Библиография (не менее 40 источников).

***Методические рекомендации по выполнению задания:***

Завершите работу над теоретической главой. Ее объем должен составлять 30-35 страниц и содержать выводы в соответствии с поставленными задачами.

Определите и обсудите с руководителем дизайн констатирующего этапа НИР.

Проведите этот этап экспериментальной работы. Обработайте полученные данные. Вернитесь к формулировке гипотез.

Дополните имеющуюся библиографию по выбранной теме (не менее 40 источников). Включайте в этот список современные источники и интернет-ресурсы. При оформлении пользуйтесь правилами ГОСТ.

***Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:***

***Форма отчетности:***

Теоретическая глава по теме НИР (30-35 страниц).

Констатирующий эксперимент (10-12 страниц).

Библиография (не менее 40 источников).

***Критерии оценки:***

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания (40-50 страниц текста и не менее 40 источников по теме);

- обоснованность выводов по главам.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой психологии образования \_\_\_\_\_ Григорович Л.А.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

**ФАКУЛЬТЕТ** психолого-педагогического и специального образования

**КАФЕДРА** психологии образования

**ДНЕВНИК СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА**

**Студента (ткн)** \_\_\_\_\_

(имя, отчество, фамилия)

**Факультет** психолого-педагогического и специального образования

**Направление подготовки (специальность)** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль)** Детская практическая психология и инжиниринг развивающей среды

**Форма обучения**

**Курс**

**Группа** \_\_\_\_\_

**Вид (тип) практики:** производственная практика, научно-исследовательская работа

**Сроки практики:** с «\_\_» 20 \_\_ г. по «\_\_» 20 \_\_ г.

**Наименование профильной организации – базы практики, Ф.И.О., должность руководителя практики от профильной организации**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Руководитель практики от образовательной организации:**

---

(Фамилия, Имя, Отчество, должность, уч. степень, уч. звание)

## **План производственной практики<sup>1</sup>, научно-исследовательской работы**

<b>даты</b>	<b>Виды, объем и основное содержание работы</b>	<b>Отметки руководителя</b>
	Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
	Выполнение индивидуального задания 1	
	Выполнение индивидуального задания 2	
	Выполнение индивидуального задания 3	
	Итоговая конференция, промежуточная аттестация	

Основные требования по заполнению дневника студента по практике

1. Заполнить информационную часть.
2. Получить (если предусмотрено) индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и профилю подготовки и индивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету с оценкой являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель практики

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

---

<sup>1</sup> Продолжительность практики определяется учебным планом.

## Содержание и планируемые результаты практики

<b>№</b>	<b>Содержание планируемой работы</b>	<b>Результат / Реализуемая компетенция (код)</b>
1	<b>Подготовительный этап.</b> Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	УК-4.1. УК-4.4. УК-5.1. УК-5.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.3.
2	<b>Основной этап.</b> Организация собственного психолого-педагогического исследования и его апробация.	УК-4.1. УК-4.4. УК-5.1. УК-5.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.3.
3	<b>Заключительный этап.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	УК-4.1. УК-4.4. УК-5.1. УК-5.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.3.

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель практики

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

## **Индивидуальное задание**

Цель задания:

Содержание задания:

<b>Задание</b>	<b>Форма отчётности</b>

Методические рекомендации по выполнению задания:

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Форма отчетности:

Критерии оценки:

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель практики

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО)



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Приложение 3  
Оформление отчета по практике*

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
РАБОТЕ**

в \_\_\_\_\_  
*(место прохождения практики)*

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г.

**Студента (-ки) группы \_\_\_\_\_**

*(Ф.И.О.)*

*Промежуточная аттестация* \_\_\_\_\_

**Преподаватель - групповой руководитель практики**

*(Ф.И.О., звание, должность)*

Москва 202\_\_\_\_

## **Общие сведения о базе практики<sup>2</sup>**

Название организации \_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_\_\_

Год создания (учреждения) \_\_\_\_\_

Основные направления деятельности \_\_\_\_\_

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации

Руководитель организации \_\_\_\_\_

---

<sup>2</sup> Заполняется на каждую базу практики отдельно.

## **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТ**

## **ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ (прописью)**

*Особые отметки* \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» **20** *г.*

<sup>3</sup> Включая выполнение индивидуальных заданий.

**ОТЗЫВ**  
**руководителя практики от профильной организации**  
**о работе студента – практиканта**

Студент(-ка) \_\_\_\_\_  
(имя, отчество, фамилия)  
факультета \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
проходил(а) \_\_\_\_\_ практику  
(вид практики)  
с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
в \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(организация/ учреждение)

**Выполнение плана практики:**

План практики выполнен на \_\_\_\_\_ % (% от общего объема) (если частично: без уважительной причины / по уважительной причине \_\_\_\_\_ (нужное подчеркнуть)).

**Выполнение индивидуальных заданий:**

Индивидуальные задания выполнены на \_\_\_\_\_ % (% от общего объема).

**Качество выполнения индивидуальных заданий:**

Отличное – задание выполнено полностью, в срок, без ошибок и недочетов

Хорошее – задание выполнено полностью, в срок, с небольшими ошибками и недочетами

Удовлетворительное – задание выполнено частично в срок, с существенными ошибками и недочетами

Неудовлетворительное – задание не выполнено в срок или выполнено с грубыми ошибками  
(нужное подчеркнуть)

**Сформированность компетенций:**

ИДК	Показатели	Оценка
<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
УК-4.1.	Знать: актуальную проблематику психолого-педагогических исследований	
	Уметь: работать с отечественными и зарубежными источниками информации	
	Владеть: навыками аннотирования содержания и формулировки ключевых слов на английском языке	
УК-4.4.	Знать: научную стилистику	
	Уметь: планировать и реализовывать написание тезисов научного доклада (плана-проспекта научной статьи)	
	Владеть: навыками оформления заявки, регистрации участия и подачи материалов на научно-практические конференции	
<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.1.	Знать: мировые образовательные тренды	
	Уметь: взаимодействовать в профессиональном сообществе	
	Владеть: навыками публичных выступлений	

УК-5.2.	Знать: принципы социального взаимодействия	
	Уметь: работать в группе для решения профессиональных задач	
	Владеть: приемами эффективной групповой коммуникации	
<b>ПК-1.</b> Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного и начального образования		
ПК-1.1.	Знать: методологию научного психолого-педагогического исследования	
	Уметь: соотносить методы с задачами исследования	
	Владеть: приемами организации научного исследования	
ПК-1.2.	Знать: методы психолого-педагогических исследований	
	Уметь: осуществлять собственное теоретико-эмпирическое исследование	
	Владеть: методами математической статистики и интерпретации результатов исследования	
<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ для детей		
ПК-2.3.	Знать: критерии анализа предметной образовательной среды	
	Уметь: проектировать психолого-педагогические условия обучения и воспитания	
	Владеть: приемами комплексного анализа	

- Сформирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности
- Сформирована готовность к самостояльному решению отдельных профессиональных задач
- Сформирована готовность к решению отдельных профессиональных задач под руководством наставника
- Готовность к самостоятельной профессиональной деятельности не сформирована (нужное подчеркнуть)

### **Особые отметки**

---

*Оценка за практику (прописью)* \_\_\_\_\_

*Руководитель практики* \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*(подпись)* \_\_\_\_\_ *(фамилия, инициалы)*

МП

# **ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА ИНСТРУКТАЖА ПО БЕЗОПАСНЫМ МЕТОДАМ РАБОТЫ И ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

## **1.1. Вводный инструктаж** (по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил (а) и усвоил(а)
подпись _____ Ф.И.О. «____»_____ 20 ____ г.	подпись _____ Ф.И.О. «____»_____ 20 ____ г.

## **1.2. Первичный инструктаж на рабочем месте** (по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил(а) и усвоил(а)
подпись _____ Ф.И.О. «____»_____ 20 ____ г.	подпись _____ Ф.И.О. «____»_____ 20 ____ г.

## **1.3. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка**

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	С правилами внутреннего трудового распорядка ознакомлен(на)
подпись _____ Ф.И.О. «____»_____ 20 ____ г.	подпись _____ Ф.И.О. «____»_____ 20 ____ г.

## **1.4. Разрешение на допуск к работе**

Разрешено допустить к производственной практике (по профилю специальности)

Подпись \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
М.П. \_\_\_\_\_ (руководитель практики от предприятия (учреждения, организации))  
«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная, заочная

## **1. Цели и задачи практики**

Цели практики	Выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР). совершенствование навыков организации научно-исследовательской деятельности в области профильной подготовки, развитие способности осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
Задачи практики	1. Формирование навыков самостоятельного решения на современном научном и методическом уровне задач теоретического и прикладного характера. 2. Формирование навыков постановки и достижения исследовательских целей и задач, выдвижения гипотез, проведения научного исследования прикладного характера. 3. Развитие навыков количественно-качественного анализа результатов исследования, осуществления математико-статистической обработки данных, формулирования выводов и умений публичной защиты собственного научного исследования. 4. Формирование личного опыта научно-исследовательской деятельности. 5. Завершение выпускной квалификационной работы, оформление полученных результатов, подготовка к ГИА.

## **2. Вид практики, способ и форма проведения практики**

Вид практики	Производственная практика
Тип практики	Преддипломная практика
Способ проведения практики	Стационарная, выездная
Форма проведения практики	Дискретная по видам

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика, преддипломная практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 2 «Практика». Индекс практики B2.B.01.03(Пд).

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при прохождении данной практики	Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования; Актуальные проблемы современной психологии образования; Планирование теоретического и эмпирического исследования в психологии образования; Учебная практика, научно-исследовательская работа Производственная практика, научно-исследовательская работа
Дисциплины, практики, ГИА, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее	Государственная итоговая аттестация

## **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>УК-5.1.</b> Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними
		<b>УК-5.2.</b> Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции

## Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>			
Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<b>ПК-1.</b> Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного и начального образования	<b>ПК-1.1.</b> Определяет актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования <b>ПК-1.2.</b> Планирует психолого-педагогическое исследование, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных <b>ПК-1.3.</b> Реализует психолого-педагогическое исследование в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, составляя на основе полученных исследовательских данных рекомендации для субъектов образования
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b>			
Разработка психолого-педагогических программ, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений	психолого - педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, индивидуально - личностное развитие детей и обучающихся	<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ для детей	<b>ПК-2.1.</b> Участвует в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ, программ дополнительного образования <b>ПК-2.2.</b> Владеет комплексными методами диагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, определяет критерии и проводит по ним скрининговые обследования для анализа динамики психического развития и сформированности образовательных результатов <b>ПК-2.3.</b> Проводит анализ и экспертизу предметной образовательной среды, проектирует психолого-педагогические условия обучения и воспитания, необходимые для позитивного психологического климата, нормального развития и предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
<b>УК-5.1.</b> Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними		
теоретические основы проблемы социокультурного развития в мультикультурной образовательной среде	аргументировать и защищать свою точку зрения, избранную научно-исследовательскую позицию	приемами саморазвития профессиональной культуры педагога-психолога
<b>УК-5.2.</b> Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции		
психологические теории и концепции социализации личности	планировать исследовательскую деятельность на антропцентрической	приемами конструктивного взаимодействия с субъектами образования

	основе	
<b>ПК-1.</b> Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного и начального образования		
<b>ПК-1.1.</b> Определяет актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования		
методологические основы организации и проведения психолого-педагогического исследования	ориентироваться в методологических основах современных научных концепций и теорий; уточнять и корректировать гипотезу о существовании явления в рамках выбранной темы ВКР	навыками использования выборочного метода, обеспечивающего репрезентативность результатов исследования
<b>ПК-1.2.</b> Планирует психолого-педагогическое исследование, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных		
технологии проектирования и организации научного исследования	обеспечить организацию прикладного исследования; самостоятельно выбрать методы математического анализа в соответствии с типом данных и целью исследования, обеспечивать репрезентативность результатов исследования	умением планировать и осуществлять этапы прикладного исследования, методами представления полученных данных
<b>ПК-1.3.</b> Реализует психолого-педагогическое исследование в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, составляет на основе полученных исследовательских данных рекомендации для субъектов образования		
особенности планирования и организации прикладного психолого-педагогического исследования с учетом специфики задач и объективных условий его решения	составлять и реализовывать программу исследовательских действий	информационной и библиографической культурой при оформлении результатов деятельности, методами презентации полученных результатов с привлечением современных технических средств и интерактивных технологий
<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ для детей		
<b>ПК-2.1.</b> Участвует в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ, программ дополнительного образования		
основные задачи психолого-педагогической деятельности	формулировать теоретическую и практическую значимость ВКР, разрабатывать на основе проведенного исследования практические рекомендации в рамках выбранной темы ВКР	методами сравнительного анализа общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей развития
основные теории и концепции обучения и развития личности в образовательной деятельности	проводить комплексное изучение познавательных процессов, личностных особенностей и общения субъектов образования	навыками проведения индивидуального диагностического обследования развития и общения детей
<b>ПК-2.2.</b> Владеет комплексными методами диагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, определяет критерии и проводит по ним скрининговые обследования для анализа динамики психического развития и сформированности образовательных результатов		
психолого-педагогические условия, необходимые для позитивного психологического климата, нормального развития и предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей	использовать современные информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач, владеть научным языком изложения специальной информации	приемами индивидуализации образовательного процесса
<b>ПК-2.3.</b> Проводит анализ и экспертизу предметной образовательной среды, проектирует психолого-педагогические условия обучения и воспитания, необходимые для позитивного психологического климата, нормального развития и предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей		

## 5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е. 216 академических часов, 4 недели. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГДО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)
-------	--------------------------	---------	--------	--

			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		CPC	
			Лек	ПЗ		
1	<b>1 этап – Подготовительный.</b> Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	4	6	-	2	4
2.1	<b>2 этап – Основной.</b> Планирование теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования	4	22	-	2	20
2.2	Разработка программы прикладного психолого-педагогического исследования	4	32	-	2	30
2.3	Организация и осуществление прикладного психолого-педагогического исследования	4	42	-	2	40
2.4	Методы анализа и обработки результатов прикладного психолого-педагогического исследования	4	42	-	2	40
2.5	Представление результатов прикладного психолого-педагогического исследования	4	32	-	2	30
2.6	Внедрение результатов прикладного психолого-педагогического исследования	4	22	-	2	20
3	<b>3 этап – Заключительный.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	4	14	-	2	12
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету с оценкой)	4	4			4
	<b>ИТОГО</b>		216	-	16	200

### Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		CPC	
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Лек	ПЗ		
1	<b>1 этап – Подготовительный.</b> Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	5	6	-	2	4	
2.1	<b>2 этап – Основной.</b> Планирование теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования	5	22	-	2	20	
2.2	Разработка программы прикладного психолого-педагогического исследования	5	32	-	2	30	
2.3	Организация и осуществление прикладного психолого-педагогического исследования	5	42	-	2	40	
2.4	Методы анализа и обработки результатов прикладного психолого-педагогического исследования	5	42	-	2	40	
2.5	Представление результатов прикладного психолого-педагогического исследования	5	32	-	2	30	
2.6	Внедрение результатов прикладного психолого-педагогического исследования	5	22	-	2	20	
3	<b>3 этап – Заключительный.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике.	5	14	-	2	12	

Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.				
<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету с оценкой)	5	4		
<b>ИТОГО</b>		216	-	16 196

## 6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работ)
1	<b>1. Подготовительный этап</b>	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана преддипломной практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда и т.д.
2	<b>2. Основной этап</b>	Работа с научной литературой по теме собственного исследования, уточнение научного аппарата, содержания ВКР, перечня источников, требующих дополнительного изучения. Обработка результатов эмпирического исследования. Формулировка выводов, заключения, составление рекомендаций для практики психологической деятельности. Определение теоретической и практической значимости исследования. Подготовка и оформление текста ВКР.
2.1	Планирование теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования	Встреча с руководителем практики. Уточнение индивидуального задания и календарного плана на преддипломную практику вместе с руководителем практики (объёмы и сроки предоставления выполненных работ). Уточнение категориального аппарата исследования, выполняемого в рамках ВКР. Уточнение цели исследования, объекта и предмета исследования, общих и частных гипотез исследования, основных задач исследования: методических, эмпирических, практических. Корректировка введения ВКР.
2.2	Разработка программы прикладного психолого-педагогического исследования	Оформление программы и процедуры научного исследования, практической работы в рамках ВКР. Обоснование методов и методик для научного исследования, практической работы. Аргументация адаптации, модификации или разработки новых методов и методик в соответствии с целями и задачами ВКР. Доработка методов и методик с учётом результатов их апробации. Описание эмпирической базы для исследования, практической деятельности. Обоснование критерии составления или подбора выборок. Характеристика испытуемых (респондентов, объектов практической деятельности), описание процедуры их информирования о целях и задачах исследования, практической деятельности, получение согласия на участие в работе. Описание программы, эмпирической базы и процедуры научного исследования для второй главы ВКР.
2.3	Организация и осуществление прикладного психолого-педагогического исследования	Организация и завершение научного исследования, практической деятельности в рамках ВКР. Описание необходимой материально-технической базы для проведения исследования, практической деятельности, стимульных, раздаточных, методических материалов для испытуемых (респондентов) (анкеты, опросные листы, бланки, тестовые задания, инструкции и т.д.), средств регистрации результатов исследования, практической деятельности (бланки, протоколы, устройства аудио- и видеoreгистрации данных и т.д.). Описание формирующего эксперимента (при наличии). Оформление первичных результатов в форме приложений к соответствующей главе ВКР.
2.4	Методы анализа и обработки результатов прикладного психолого-педагогического исследования	Подбор методов анализа и обработки результатов научного исследования, практической деятельности адекватных целям, задачам исследования, а также полученным данным. Первая обработка данных, в том числе с использованием современных информационных технологий. Описание кейсов. Выбраковка некачественного эмпирического материала. Статистическая обработка данных. Выбор методов и критериев статистической обработки данных, адекватных целям, задачам исследования, а также полученным данным. Оформление результатов статистической обработки данных в табличной и графической форме (графики, диаграммы, гистограммы и т.д.). Содержательный анализ и психолого-педагогическая интерпретация результатов научного исследования или практической деятельности,

		соотнесение с данными, полученными в других эмпирических исследованиях. Формулировка выводов о достижении цели работы, решении поставленных задач, подтверждении/опровержении выдвинутых гипотез. Подведение итогов исследования, изучения перспектив развития исследования.
2.5	Представление результатов прикладного психолого-педагогического исследования	Оформление текста соответствующей главы ВКР: цели и задачи исследования, практической деятельности, программа исследования, результаты и их обсуждение. Обсуждение результатов научного исследования, практической деятельности с руководителем практики. Доработка текста соответствующей главы ВКР в соответствии с замечаниями и рекомендациями руководителя практики. Подготовка мультимедийной презентации к докладу по результатам научного исследования, практической деятельности. Подготовка тезисов доклада по результатам проведенного исследования.
2.6	Внедрение результатов прикладного психолого-педагогического исследования	Формулировка рекомендаций по внедрению результатов научного исследования или практической деятельности, выполненной в рамках ВКР. Написание заключения к ВКР. Апробация результатов научного исследования или практической деятельности в форме доклада на итоговой конференции. Оформление отчёта по практике, его обсуждение с руководителем практики от организации, самооценка результатов практики.
3	<b>3. Завершающий этап</b>	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.

## 7. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики;
- Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществленных учащимся в ходе практики, а также приложений (аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации.

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

## 8. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов (этапов)

ИДК	Показатели	Разделы (этапы) практики	Оценочное средство для промежуточного контроля
<b>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>			
<b>УК-5.1.</b>	Знать: теоретические основы проблемы социокультурного развития в мультикультурной образовательной среде	<b>2 этап – Основной.</b> 2.5 Представление результатов прикладного психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: аргументировать и защищать свою точку зрения, избранную научно-исследовательскую позицию	<b>3 этап – Заключительный.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.

		ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	
	Владеть: приемами саморазвития профессиональной культуры педагога-психолога	<b>1 этап – Подготовительный.</b> Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	дневник практики, индивидуальное задание, отчет по практике.
УК-5.2.	Знать: психологические теории и концепции социализации личности	<b>2 этап – Основной.</b> 2.5 Представление результатов прикладного психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: планировать исследовательскую деятельность на антропцентрической основе	<b>1 этап – Подготовительный.</b> Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами конструктивного взаимодействия с субъектами образования	<b>2 этап – Основной.</b> 2.3 Организация и осуществление прикладного психолого-педагогического исследования <b>3 этап – Заключительный.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	дневник практики, индивидуальное задание, отчет по практике.

**ПК-1.** Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного и начального образования

	Знать: методологические основы организации и проведения психолого-педагогического исследования	<b>2 этап – Основной.</b> 2.1 Планирование теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: ориентироваться в методологических основах современных научных концепций и теорий; уточнять и корректировать гипотезу о существовании явления в рамках выбранной темы ВКР	<b>2 этап – Основной.</b> 2.1 Планирование теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: навыками использования выборочного метода, обеспечивающего репрезентативность результатов исследования	<b>2 этап – Основной.</b> 2.1 Планирование теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальное задание, отчет по практике.
	Знать: технологии проектирования и организации научного исследования	<b>2 этап – Основной.</b> 2.3 Организация и осуществление прикладного психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: обеспечить организацию прикладного исследования; самостоятельно выбрать методы математического анализа в соответствии с типом данных и целью исследования, обеспечивать репрезентативность результатов исследования	<b>2 этап – Основной.</b> 2.4 Методы анализа и обработки результатов прикладного психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: умением планировать и осуществлять этапы прикладного исследования, методами представления полученных данных	<b>2 этап – Основной.</b> 2.4 Методы анализа и обработки результатов прикладного психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальное задание, отчет по практике.
	Знать: особенности планирования и организации прикладного психолого-педагогического исследования с учетом специфики задач и объективных условий его решения	<b>2 этап – Основной.</b> 2.2 Разработка программы прикладного психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: составлять и реализовывать программу исследовательских действий	<b>2 этап – Основной.</b> 2.2 Разработка программы прикладного психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос,

			отчет по практике.
	Владеть: информационной и библиографической культурой при оформлении результатов деятельности, методами презентации полученных результатов с привлечением современных технических средств и интерактивных технологий	3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	дневник практики, индивидуальное задание, отчет по практике.
<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ для детей			
ПК-2.1.	Знать: основные задачи психолого-педагогической деятельности	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: формулировать теоретическую и практическую значимость ВКР, разрабатывать на основе проведенного исследования практические рекомендации в рамках выбранной темы ВКР	2 этап – Основной. 2.5 Представление результатов прикладного психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: методами сравнительного анализа общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей развития	2 этап – Основной. 2.5 Представление результатов прикладного психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальное задание, отчет по практике.
ПК-2.2.	Знать: основные теории и концепции обучения и развития личности в образовательной деятельности	2 этап – Основной. 2.5 Представление результатов прикладного психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: проводить комплексное изучение познавательных процессов, личностных особенностей и общения субъектов образования	2 этап – Основной. 2.3 Организация и осуществление прикладного психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: навыками проведения индивидуального диагностического обследования развития и общения детей	2 этап – Основной. 2.3 Организация и осуществление прикладного психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальное задание, отчет по практике.
ПК-2.3.	Знать: психолого-педагогические условия, необходимые для позитивного психологического климата, нормального развития и предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей	2 этап – Основной. 2.6 Внедрение результатов прикладного психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач, владеть научным языком изложения специальной информации	2 этап – Основной. 2.6 Внедрение результатов прикладного психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами индивидуализации образовательного процесса	2 этап – Основной. 2.3 Организация и осуществление прикладного психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальное задание, отчет по практике.

## 9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### a) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Дятлов, А. В. Методы математической статистики в социальных науках (описательная статистика) : учебник / А. В. Дятлов, П. Н. Лукичев. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 182 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/87726.htm">http://www.iprbookshop.ru/87726.htm</a> 1	По логину и паролю

2	Методология и методы психолого-педагогического исследования : словарь-справочник / составители В. Н. Гордиенко. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 83 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/59226.html">http://www.iprbookshop.ru/59226.html</a>	По логину и паролю
3	Перевозкин, С. Б. Методы математической статистики в научно-исследовательской работе психолога : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 162 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/87132.html">http://www.iprbookshop.ru/87132.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Бабынина, Т. Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований : семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания / Т. Ф. Бабынина. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. — 100 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29881.html">http://www.iprbookshop.ru/29881.html</a>	По логину и паролю
2	Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 248 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/64971.html">http://www.iprbookshop.ru/64971.html</a>	По логину и паролю
3	Новиков, Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) : монография / Д. А. Новиков. — Москва : МЗ-Пресс, 2004. — 67 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/8501.html">http://www.iprbookshop.ru/8501.html</a>	По логину и паролю
4	Новиков, А. М. Методология научного исследования : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Москва : Либроком, 2010. — 280 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/8500.html">http://www.iprbookshop.ru/8500.html</a>	По логину и паролю

### в) перечень ресурсов сети «Интернет»

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
---------------------------------	--

### 10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader SPSS Statistic BASE
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a>  <b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>

	<p><b>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»</b>  Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов.  Электронная версия журнала находится в свободном доступе.  <a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b>  Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук  Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа  <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b>  Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)  <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</b>  Научная педагогическая библиотека  <a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b>  Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования  <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b>  <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b>  <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b>  Научно-практические и методические материалы  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»</b>  Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования  <a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b>  Перечень психологических тестов  <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологический словарь»</b>  Психологический on-line словарь.  <a href="http://psi.webzone.ru/">http://psi.webzone.ru/</a></p> <p><b>Портал «Флогистон. Психология их первых рук»</b>  Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.  <a href="http://www.flogiston.ru/">http://www.flogiston.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»</b>  <a href="http://www.Effecton.ru/">http://www.Effecton.ru/</a></p>
--	---

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Описание материально-технической базы	<p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс)</b>  Оборудование и технические средства обучения:  Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, компьютеры с выходом в Интернет</p> <p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b>  Оборудование и технические средства обучения:  Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Плакаты Первая медицинская помощь в ЧС</p> <p>Плакаты Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте</p> <p>Плакаты Правила поведения в ЧС природного характера</p>
---------------------------------------	--

	<p>Плакаты Терроризм - угроза обществу      Плакаты Умей действовать при пожаре  <b>Помещение для самостоятельной работы</b>      Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран.      Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС  <b>Помещение для самостоятельной работы (библиотека)</b>      Столы для обучающихся, стулья.      Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>
--	--

## **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **Приложение № 1 к программе практики**

Составитель: д.псх.н., проф., заведующий кафедрой психологии образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Григорович Любовь Алексеевна

## **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Аттестация проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчетом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчетные материалы:

1. Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (Приложение №2);
2. Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики (Приложение №3);
3. Отчет о выполнении индивидуальных заданий в приложении к отчету (Приложение №1);
4. Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (Приложение №4).

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Аттестация проводится руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчета по практике.

### **Вопросы для устного опроса**

- Что характеризует науку как способ познания?
- Каковы основные признаки научного исследования?
- Что составляет методологию научно-исследовательской деятельности?
- Как характеризуется метод исследования?
- В чем специфика методов гуманитарного исследования?
- Как формируется методика психолого-педагогического исследования?
- На основании чего формулируются задачи исследования?
- Как соотносятся понятия «теория» и «концепция»?
- Что такое закон применительно к гуманитарному исследованию?
- Как вы понимаете принципы организации исследования? Приведите примеры.
- Что такое категориальный аппарат исследования и какую роль в нем играют научные понятия?
  - На основании чего формулируется научная гипотеза?
  - Чем прикладные исследования отличаются от фундаментальных?
  - Как формулируется проблема исследования?
  - Что может выступать в качестве объекта психолого-педагогического исследования?
  - Как предмет исследования соотносится с его объектом?
  - Как определяется актуальность исследования?
  - Как соотносятся цели и задачи исследования?
  - Как определяется практическая значимость исследования?
  - Что выступает в качестве теоретической основы исследования?
  - Что составляет основу этики исследовательской деятельности?
  - Что понимается под мультикультурной образовательной средой?
  - Каковы психолого-педагогические условия, необходимые для позитивного психологического климата и нормального развития на начальных этапах онтогенеза?

- Какие теории и концепции обучения и развития личности в образовательной деятельности вы знаете?
  - Каковы основные задачи психолого-педагогической деятельности?
  - В чем проявляются особенности планирования и организации прикладного психолого-педагогического исследования?
  - Почему важно при планировании исследования учитывать специфику задач и объективных условий их решения?
  - Каковы технологии проектирования и организации научного исследования?
  - Что лежит в основе методологии организации и проведения психолого-педагогического исследования?
  - Какие психологические теории социализации личности вы знаете?

### **Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

<b>№</b>	<b>Показатели ответа</b>	<b>Оценка в баллах</b>
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
<b>Максимальная оценка -2 балла</b>		

### **Шкала оценивания результатов устного опроса**

<b>Оценка</b>	<b>Кол-во баллов</b>
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

### **Критерии итоговой оценки результатов прохождения практики**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Отлично/зачтено</b>	<b>Хорошо/зачтено</b>	<b>Удовлетворительно/зачтено</b>	<b>Неудовлетворительно/Незачтено</b>
<b>УК-5.1.</b>				
<b>Знает:</b>	Знает теоретические основы проблемы социокультурного развития в мультикультурной образовательной среде	Имеет представление о теоретических основах проблемы социокультурного развития в мультикультурной образовательной среде	Имеет фрагментарные представления о теоретических основах проблемы социокультурного развития в мультикультурной образовательной среде	Не знает теоретические основы проблемы социокультурного развития в мультикультурной образовательной среде
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно аргументировать и защищать свою точку зрения, избранную научно-исследовательскую позицию	Умеет аргументировать и защищать свою точку зрения, избранную научно-исследовательскую позицию	Демонстрирует частичные умения аргументировать и защищать свою точку зрения, избранную научно-исследовательскую позицию	Не умеет аргументировать и защищать свою точку зрения, избранную научно-исследовательскую позицию
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет приемами саморазвития профессиональной культуры педагога-психолога	Владеет приемами саморазвития профессиональной культуры педагога-психолога	Частично владеет приемами саморазвития профессиональной культуры педагога-психолога	Не владеет приемами саморазвития профессиональной культуры педагога-психолога
<b>УК-5.2.</b>				



	обеспечивать репрезентативность результатов исследования	результатов исследования		
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет умением планировать и осуществлять этапы прикладного исследования, методами представления полученных данных	Владеет умением планировать и осуществлять этапы прикладного исследования, методами представления полученных данных	Частично владеет умением планировать и осуществлять этапы прикладного исследования, методами представления полученных данных	Не владеет умением планировать и осуществлять этапы прикладного исследования, методами представления полученных данных

### ПК-1.3.

<b>Знает:</b>	Знает особенности планирования и организации прикладного психолого-педагогического исследования с учетом специфики задач и объективных условий его решения	Имеет представление об особенностях планирования и организации прикладного психолого-педагогического исследования с учетом специфики задач и объективных условий его решения	Имеет фрагментарные представления об особенностях планирования и организации прикладного психолого-педагогического исследования с учетом специфики задач и объективных условий его решения	Не знает особенности планирования и организации прикладного психолого-педагогического исследования с учетом специфики задач и объективных условий его решения
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно составлять и реализовывать программу исследовательских действий	Умеет составлять и реализовывать программу исследовательских действий	Демонстрирует частичные умения составлять и реализовывать программу исследовательских действий	Не умеет составлять и реализовывать программу исследовательских действий
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет информационной и библиографической культурой при оформлении результатов деятельности, методами презентации полученных результатов с привлечением современных технических средств и интерактивных технологий	Владеет информационной и библиографической культурой при оформлении результатов деятельности, методами презентации полученных результатов с привлечением современных технических средств и интерактивных технологий	Частично владеет информационной и библиографической культурой при оформлении результатов деятельности, методами презентации полученных результатов с привлечением современных технических средств и интерактивных технологий	Не владеет информационной и библиографической культурой при оформлении результатов деятельности, методами презентации полученных результатов с привлечением современных технических средств и интерактивных технологий

### ПК-2.1.

<b>Знает:</b>	Знает основные задачи психолого-педагогической деятельности	Имеет представление об основных задачах психолого-педагогической деятельности	Имеет фрагментарные представления об основных задачах психолого-педагогической деятельности	Не знает основные задачи психолого-педагогической деятельности
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно формулировать теоретическую и практическую значимость ВКР, разрабатывать на основе проведенного исследования практические рекомендации в рамках выбранной темы ВКР	Умеет формулировать теоретическую и практическую значимость ВКР, разрабатывать на основе проведенного исследования практические рекомендации в рамках выбранной темы ВКР	Демонстрирует частичные умения формулировать теоретическую и практическую значимость ВКР, разрабатывать на основе проведенного исследования практические рекомендации в рамках выбранной темы ВКР	Не умеет формулировать теоретическую и практическую значимость ВКР, разрабатывать на основе проведенного исследования практические рекомендации в рамках выбранной темы ВКР



	процесса		
--	----------	--	--



**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Утверждены на заседании кафедры психологии образования  
протокол №\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_ 201\_ года

**Индивидуальное задание № 1 \_\_  
по «Производственной практике, преддипломной практике»**

**Цель задания:** развитие у обучающихся способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.

**Содержание задания:** Самостоятельное изучение литературы по теме индивидуального задания (теме ВКР). Составление библиографического списка по теме ВКР.

Задание	Форма отчётности
Составление библиографического списка по теме ВКР	Библиографический список по теме ВКР

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

Список источников информации должен включать перечень нормативных правовых актов, изученной и использованной в ВКР литературы, интернет – ресурсы и других источники. Он свидетельствует о степени изученности проблемы, наличии у обучающегося навыков самостоятельной работы с информационной составляющей ВКР и должен оформляться в соответствии с требованиями ГОСТ.

Дополнять список следует на протяжении всего периода практики на основе изученной литературы с указанием общего количества прочитанных научных работ, степени важности каждого источника для написания текста ВКР или планирования эксперимента.

*Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:*

ГОСТ оформления библиографии и ссылок

Методические материалы по преддипломной практике (Приложение № 5)

*Форма отчетности:*

Библиографический список по теме ВКР

*Критерии оценки:*

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания (не менее 60 источников);
- наличие современных источников информации в представленном библиографическим списке;
- соответствие источников теме ВКР.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой психологии образования

Григорович Л.А.



Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Утверждены на заседании кафедры психологии образования  
протокол № \_\_\_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_ 201\_ года

**Индивидуальное задание № 2 \_\_  
по «Производственной практике, преддипломной практике»**

**Цель задания:** формировать умение составлять и реализовывать программу исследовательских действий; ориентироваться в методологических основах современных научных концепций и теорий; уточнять и корректировать гипотезу о существовании явления в рамках выбранной темы ВКР, ориентируясь на методологические основы организации и проведения психолого-педагогического исследования.

**Содержание задания: Уточнение научного аппарата (проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования).**

Задание	Форма отчётности
Окончательное определение формулировки темы ВКР. Написание введения ВКР.	Введение ВКР

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

Соотнесите сформулированную вами тему ВКР с направлением подготовки и выбранному профилю. Во введении указываются объект, предмет, цель и задачи ВКР, обосновывается ее актуальность, теоретическая и (или) практическая значимость, определяются методы исследования, дается краткий обзор информационной базы исследования.

*Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:*

Методические материалы по преддипломной практике (Приложение № 5)

*Форма отчетности:*

Введение ВКР.

*Критерии оценки:*

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета (текста введения);
- степень сформированности исследовательских знаний, умений и навыков;
- уровень теоретического осмысления/ самооценки студентами своей исследовательской деятельности (ее целей, задач, содержания, методов).
- своевременность представления отчетной документации.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми

обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой психологии образования \_\_\_\_\_ Григорович Л.А.



Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Утверждены на заседании кафедры психологии образования  
протокол № \_\_\_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_ 201\_ года

**Индивидуальное задание № 3 \_\_  
по «Производственной практике, преддипломной практике»**

**Цель задания:** развивать у обучающихся способность при планировании собственного исследования учитывать общие закономерности психического и психофизиологического развития на различных возрастных ступенях, применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.

**Содержание задания: Оформление теоретической части исследования по теме ВКР.**

Задание	Форма отчётности
Написание теоретической главы (глав) по теме ВКР.	Первая глава ВКР

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

Основная часть ВКР должна включать две главы, она может быть представлена теоретическим, практическим разделами, а также включать рекомендации автора по исследуемой проблеме.

В основной части ВКР приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты исследования.

Содержательно главы (разделы), как правило, включают в себя:

– анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования, анализ и классификацию привлекаемого материала на базе избранной обучающимся методики исследования;

– описание процесса теоретических и (или) экспериментальных исследований, методов исследований, методов расчета, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ, их характеристики;

– обобщение и оценку результатов исследований, включающих оценку полноты решения поставленной задачи и предложения по дальнейшим направлениям работ, оценку достоверности полученных результатов и их сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ;

В конце каждой главы (раздела) подраздела, как правило, обобщается материал в соответствии с целями и задачами, формулируются выводы и достигнутые результаты.

*Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:*

Методические материалы по преддипломной практике (Приложение № 5)

*Форма отчетности:*

Первая глава ВКР.

*Критерии оценки:*

- качество выполнения поставленных задач (уровень анализа теоретического материала);
- объем, содержание и качество оформления текста 1-ой главы (30-35 страниц);
- степень сформированности исследовательских знаний, умений и навыков;
- своевременность представления отчетной документации.
- уровень теоретического осмысления/ самооценки студентами своей исследовательской деятельности (ее целей, задач, содержания, методов).

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой психологии образования \_\_\_\_\_ Григорович Л.А.



Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Утверждены на заседании кафедры психологии образования  
протокол №\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_ 201\_ года

**Индивидуальное задание № 4 \_\_  
по «Производственной практике, преддипломной практике»**

**Цель задания:** развивать у обучающихся готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, применять качественные, количественные и интерпретационные методы в психологических и педагогических исследованиях.

**Содержание задания: Завершение эмпирического исследования по теме ВКР.**

Задание	Форма отчётности
Организация и завершение эмпирического исследования по теме ВКР	Основные результаты и выводы по эмпирическому исследованию

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

Последовательность этапов эмпирического исследования:

- Разработка программы исследования
- Подготовка материалов для исследования (стимульного материала, опросных листов, конспектов и т.д.)
- Проведение исследования
- Обработка первичных данных
- Статистическая обработка эмпирических данных
- Описание результатов исследования
- Формулировка выводов и психолого-педагогических рекомендаций.

Обучающиеся во время преддипломной практики могут пользоваться специализированным компьютерным классом, современными лицензионными компьютерными статистическими системами для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований – SPSS и соответствующей учебно-методической литературой к ней.

*Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:*

Методические материалы по преддипломной практике (Приложение № 5)

*Форма отчетности:*

Основные результаты и выводы по эмпирическому исследованию.

*Критерии оценки:*

- качество выполнения поставленных задач (проведение эмпирического исследования);
- корректность интерпретации представляемых данных;
- степень сформированности исследовательских знаний, умений и навыков;
- уровень самооценки студентами своей исследовательской деятельности (ее целей, задач, содержания, методов).

- содержание и качество оформления отчета (результаты и выводы эмпирического исследования);
  - систематичность работы студента в период практики;
  - своевременность представления отчетной документации.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой психологии образования \_\_\_\_\_ Григорович Л.А.

	<b>Московский Институт Психоанализа</b>
<b>ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<b>КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<b>ДНЕВНИК СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА</b>	
<b>Студента (ткн)</b> <i>(имя, отчество, фамилия)</i>	
<b>Факультет</b> <u>Психолого-педагогического и специального образования</u>	
<b>Направление подготовки</b> <u>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</u>	
<b>Направленность (профиль)</b> Детская практическая психология и инжиниринг развивающей среды	
<b>Форма обучения</b>	
<b>Курс</b>	<b>Группа</b>
<b>Вид (тип) практики:</b> производственная практика, преддипломная практика	
<b>Сроки практики:</b> с « <u>  </u> » <u>20</u> г. по « <u>  </u> » <u>20</u> г.	
<b>Наименование профильной организации – базы практики, Ф.И.О., должность руководителя практики от профильной организации</b>	
_____	
_____	
_____	
_____	
_____	
_____	
_____	
_____	
<b>Руководитель практики от образовательной организации:</b>	
_____	
<i>(Фамилия, Имя, Отчество, должность, уч. степень, уч. звание)</i>	

## План производственной практики<sup>1</sup>

недели	даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
1		Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
		Выполнение индивидуального задания	
2			
		Выполнение индивидуального задания	
3			
		Выполнение индивидуального задания	
4			
		Выполнение индивидуального задания	
		Итоговая конференция, промежуточная аттестация	

Основные требования по заполнению дневника студента по практике

1. Заполнить информационную часть.
2. Получить (если предусмотрено) индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и профилю подготовки и индивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

### СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

### Содержание и планируемые результаты практики

№	Содержание планируемой работы	Результат / Реализуемая компетенция (код)
1	<b>1 этап – Подготовительный.</b> Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	УК-5.1. УК-5.2. ПК-2.1.

<sup>1</sup> Продолжительность практики определяется учебным планом.

2.1	<b>2 этап – Основной.</b> Планирование теоретического и эмпирического психолога-педагогического исследования	ПК-1.1.
2.2	Разработка программы прикладного психолога-педагогического исследования	ПК-1.3.
2.3	Организация и осуществление прикладного психолога-педагогического исследования	УК-5.2. ПК-1.2. ПК-2.2. ПК-2.3.
2.4	Методы анализа и обработки результатов прикладного психолога-педагогического исследования	ПК-1.2.
2.5	Представление результатов прикладного психолога-педагогического исследования	УК-5.1. УК-5.2. ПК-2.1. ПК-2.2.
2.6	Внедрение результатов прикладного психолога-педагогического исследования	ПК-2.3.
3	<b>3 этап – Заключительный.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	УК-5.1. УК-5.2. ПК-1.3.

## СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

## **Индивидуальное задание**

Цель задания:

Содержание задания:

<b>Задание</b>	<b>Форма отчётности</b>

Методические рекомендации по выполнению задания:

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Форма отчетности:

Критерии оценки:

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель практики

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО)



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Приложение 3  
Оформление отчета по практике*

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ**

в \_\_\_\_\_  
*(место прохождения практики)*

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г.

**Студента (-ки) группы \_\_\_\_\_**

*(Ф.И.О.)*

*Промежуточная аттестация* \_\_\_\_\_

**Преподаватель - групповой руководитель практики**

*(Ф.И.О., звание, должность)*

Москва 202\_\_\_\_\_

## **Общие сведения о базе практики<sup>2</sup>**

Название организации \_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_\_\_

Год создания (учреждения) \_\_\_\_\_

Основные направления деятельности \_\_\_\_\_

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации

Руководитель организации \_\_\_\_\_

---

<sup>2</sup> Заполняется на каждую базу практики отдельно.

## **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТ**

## ***ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ (прописью)***

## *Особые отметки*

«\_\_\_\_\_» 20 2.

<sup>3</sup> Включая выполнение индивидуальных заданий.

## **Анкета для самооценки студента по итогам прохождения практики**

1. Удовлетворены ли Вы условиями организации практики?

- Да, полностью.
- Да, в основном.
- Нет, не полностью.
- Абсолютно нет.

2. В какой степени студенты привлекаются к разработке программы практики?

- В достаточной степени.
- Привлекаются, но не достаточно.
- Совершенно не достаточно.

3. Обеспечен ли доступ студентов на практике ко всем необходимым информационным ресурсам?

- Да, обеспечен полностью.
- Да, в основном обеспечен.
- Нет, обеспечен недостаточно.
- Нет, совсем не обеспечен.

4. Достаточно ли полон перечень дисциплин, которые Вы изучали в ВУЗе, для успешного прохождения практики?

- Да, полностью достаточен.
- Да, в основном достаточен.
- Нет, не совсем достаточен.
- Абсолютно не достаточен.

5. Какие дисциплины из изученных в ВУЗе особенно пригодились Вам в процессе прохождения практики?

---

6. Знаний по каким из дисциплинам Вам не хватало в процессе прохождения практики?

---

7. В период практики я научился

---

8. В период практики я узнал

---

9. Отразите свои общие впечатления о практике

---

---

---

## **ОТЗЫВ**

### **руководителя практики от профильной организации о работе студента – практиканта**

Студент(-ка) \_\_\_\_\_  
(имя, отчество, фамилия)  
факультета \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
проходил(а) \_\_\_\_\_ практику  
(вид практики)  
с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
в \_\_\_\_\_  
  
(организация/ учреждение)

## *Выполнение плана практики:*

План практики выполнен на \_\_\_\_\_ % (% от общего объема) (если частично: без уважительной причины / по уважительной причине \_\_\_\_\_ (нужное подчеркнуть)).

### **Выполнение индивидуальных заданий:**

**Индивидуальные задания выполнены на  % (% от общего объема).**

### *Качество выполнения индивидуальных заданий:*

- Отличное – задание выполнено полностью, в срок, без ошибок и недочетов
  - Хорошее – задание выполнено полностью, в срок, с небольшими ошибками и недочетами
  - Удовлетворительное – задание выполнено частично в срок, с существенными ошибками и недочетами
  - Неудовлетворительное – задание не выполнено в срок или выполнено с грубыми ошибками  
(нужное подчеркнуть)

### ***Сформированность компетенций:***

ИДК	Показатели	Оценка
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1.	Знать: теоретические основы проблемы социокультурного развития в мультикультурной образовательной среде	
	Уметь: аргументировать и защищать свою точку зрения, избранную научно-исследовательскую позицию	
	Владеть: приемами саморазвития профессиональной культуры педагога-психолога	
УК-5.2.	Знать: психологические теории и концепции социализации личности	
	Уметь: планировать исследовательскую деятельность на антропцентрической основе	
	Владеть: приемами конструктивного взаимодействия с субъектами образования	
ПК-1.	Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного и начального образования	
ПК-1.1.	Знать: методологические основы организации и проведения психолого-педагогического исследования	
	Уметь: ориентироваться в методологических основах современных научных концепций и теорий; уточнять и корректировать гипотезу о существовании явления в рамках выбранной темы ВКР	
	Владеть: навыками использования выборочного	

	метода, обеспечивающего репрезентативность результатов исследования	
ПК-1.2.	Знать: технологии проектирования и организации научного исследования	
	Уметь: обеспечить организацию прикладного исследования; самостоятельно выбрать методы математического анализа в соответствии с типом данных и целью исследования, обеспечивать репрезентативность результатов исследования	
	Владеть: умением планировать и осуществлять этапы прикладного исследования, методами представления полученных данных	
ПК-1.3.	Знать: особенности планирования и организации прикладного психолого-педагогического исследования с учетом специфики задач и объективных условий его решения	
	Уметь: составлять и реализовывать программу исследовательских действий	
	Владеть: информационной и библиографической культурой при оформлении результатов деятельности, методами презентации полученных результатов с привлечением современных технических средств и интерактивных технологий	
<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ для детей		
ПК-2.1.	Знать: основные задачи психолого-педагогической деятельности	
	Уметь: формулировать теоретическую и практическую значимость ВКР, разрабатывать на основе проведенного исследования практические рекомендации в рамках выбранной темы ВКР	
	Владеть: методами сравнительного анализа общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей развития	
ПК-2.2.	Знать: основные теории и концепции обучения и развития личности в образовательной деятельности	
	Уметь: проводить комплексное изучение познавательных процессов, личностных особенностей и общения субъектов образования	
	Владеть: навыками проведения индивидуального диагностического обследования развития и общения детей	
ПК-2.3.	Знать: психолого-педагогические условия, необходимые для позитивного психологического климата, нормального развития и предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей	
	Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач, владеть научным языком изложения специальной информации	
	Владеть: приемами индивидуализации образовательного процесса	

2. Сформирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности
3. Сформирована готовность к самостоятельному решению отдельных профессиональных задач
4. Сформирована готовность к решению отдельных профессиональных задач под руководством наставника
5. Готовность к самостоятельной профессиональной деятельности не сформирована  
(нужное подчеркнуть)

#### **Особые отметки**

---

Оценка за практику (прописью) \_\_\_\_\_

*Руководитель практики* \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (фамилия, инициалы)  
МП

# **ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА ИНСТРУКТАЖА ПО БЕЗОПАСНЫМ МЕТОДАМ РАБОТЫ И ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

## **1.1. Вводный инструктаж** (по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил (а) и усвоил(а)
подпись _____ Ф.И.О. _____ «_____» _____ 20 ____ г.	подпись _____ Ф.И.О. _____ «_____» _____ 20 ____ г.

## **1.2. Первичный инструктаж на рабочем месте** (по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил(а) и усвоил(а)
подпись _____ Ф.И.О. _____ «_____» _____ 20 ____ г.	подпись _____ Ф.И.О. _____ «_____» _____ 20 ____ г.

## **1.3. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка**

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	С правилами внутреннего трудового распорядка ознакомлен(на)
подпись _____ Ф.И.О. _____ «_____» _____ 20 ____ г.	подпись _____ Ф.И.О. _____ «_____» _____ 20 ____ г.

## **1.4. Разрешение на допуск к работе**

Разрешено допустить к производственной практике (по профилю специальности)

**Подпись \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**  
М.П. \_\_\_\_\_ (руководитель практики от предприятия (учреждения, организации))  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## **Методические материалы для прохождения преддипломной практики**

При подготовке материалов преддипломной практики полезными могут оказаться методические материалы, представленные ниже.

### **Основные общенаучные термины**

При прохождении преддипломной практики важно иметь представление об основных общенаучных терминах, относящихся к изучаемой научной проблеме. Например:

**Наука** - сфера деятельности, целью которой является выработка новых знаний и систематизация существующих объективных знаний о действительности.

**Научное исследование** - описание, объяснение, предсказание процессов и явлений действительности, составляющих предмет исследования.

**Методология научно-исследовательской деятельности** – комплекс теоретических знаний для объяснения поведения исследуемого явления или предмета, прогнозирования будущих событий.

**Метод исследования** - совокупность приемов, способов и правил, которые исследователь применяет для получения новых знаний и фактов, открытия новых законов и категорий, совершенствования теории и выработки обоснованных практических рекомендаций.

**Методика** - последовательность решения частных задач на основе выбранного метода исследования.

**Задача** - частная проблема, решаемая уже известными методами для достижения цели.

**Теория** - высшая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях в определенной области знаний. Теория строится на основе идеализированной модели объекта исследования.

**Закон** - существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями и событиями в природе и общественной жизни.

**Принцип** - исходное положение теории или учения, основное правило деятельности.

**Понятие** - суждение о наиболее существенных сторонах и признаках исследуемого объекта.

**Гипотеза** - предположение о существовании определенных свойств объекта либо причинах изучаемого явления. Гипотезы дают стимул научным работам и определяют применяемую методику.

**Концепция** - целостный способ понимания действительности посредством объединения в систему категорий и законов на основе теоретического принципа.

**Проблема** - констатация недостаточности достигнутого уровня знаний для теоретического объяснения и практического использования явления, события, факта, случая, показателя.

**Объект исследования** - процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию.

**Предмет исследования** - всё, что находится в границах объекта исследования, в определённом аспекте рассмотрения.

**Анализ** - научный метод исследования для всестороннего изучения объекта исследования, свойств и связей его составных частей.

Содержание общенаучных терминов должно быть осмыслено и расширено студентом самостоятельно, при необходимости список может быть дополнен с ориентацией на конкретную тему выпускной квалификационной работы.

### **Актуальность исследования**

Актуальность темы отражает её важность, злободневный характер, своевременность выполнения. Содержит доводы, свидетельствующие о научной и прикладной значимости исследования. Необходимо убедительно показать, что в современном состоянии изучаемого вопроса имеются неразрешенные или не полностью решенные аспекты.

Например. Тема выпускной квалификационной работы: «Гендерные особенности детей, попавших в трудную жизненную ситуацию»

Актуальность темы исследования можно последовательно связать:

- с современным этапом развития российского общества, связанным с глубокими социально-политическими преобразованиями и экономическими трансформациями, сопровождавшимися коренной ломкой социальной инфраструктуры и серьезными

деформациями в жизнедеятельности семьи;

- с нарастающим уровнем неблагополучия в сфере детства, с увеличение детской смертности, ухудшение здоровья детей, их питания, быта и досуга, с увеличением детской безнадзорности, преступности и социального сиротства, детского алкоголизма и наркомании;
- с актуальными исследованиями в области социальной, возрастной, педагогической, коррекционной психологии и психологии делинквентного поведения детей и подростков;
- с объективной необходимостью расширения системы социально-психологической работы с населением, прежде всего с семьей, с конкретными детьми.

### **Цели и задачи исследования**

Лаконично - сжатая формулировка результата решения проблемы есть цель исследования.

Достижению цели исследования способствуют четко сформулированные задачи исследования, которые, но существу, являются декомпозицией цели на ряд частных подцелей.

Если цель определяет стратегию исследования; то задачи – тактику исследования. Выделяются обычно три-четыре задачи, которые необходимо решить для достижения цели исследования. Формулировка задач, как правило, начинается с активных глаголов: проанализировать, обобщить, выявить, обосновать, разработать, оценить и т. д.

Например. Тема выпускной квалификационной работы: «Гендерные особенности детей, попавших в трудную жизненную ситуацию»

Цель: выявить гендерные особенности младших школьников, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Задачи:

1. Анализ и синтез психолого-педагогической литературы по проблеме изучения психологических особенностей детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.
2. Определить методический инструментарий для изучения гендерных особенностей школьников, попавших в трудную жизненную ситуацию
3. Выявить психологические особенности детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.
4. Выявить психологические особенности детей, живущих в социально благополучной жизненной ситуации.
5. Сравнить гендерные психологические особенности младших школьников, попавших в трудную жизненную ситуацию.

### **Объект и предмет исследования.**

Объектом исследования или областью, в пределах которой существует исследуемая проблема, является система показателей, закономерностей, связей, отношений, видов деятельности и т.д.

Формулировка предмета исследования направлена на выделение из объекта исследования более узкой и конкретной области исследования.

Например. В рамках рассматриваемой выше темы исследования возможны следующие формулировки:

Объект: личность школьника, попавшего в трудную жизненную ситуацию.

Предмет: гендерные особенности детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

### **Теоретическая основа исследования**

Процесс исследования независимо от темы начинается, как правило, с изучения состояния вопроса по литературным источникам: монографиям, учебникам, статьям в периодических изданиях, тезисам докладов, библиографическим, информационным, реферативным изданиям и т.д. Изучение учебной литературы и справочных изданий необходимо для получения и (или) расширения знаний в конкретной области науки, изучение монографий, трудов конференций, публикаций в периодических изданиях - для получения представления о современном состоянии изучаемой проблемы.

Сбор теоретической информации по направлению исследования ведется:

- а) ретроспективно - от современных источников к более старым;
- б) с постепенным сужением зоны поиска - от объекта (предмета) исследования к возможным методам решения проблемы исследования (теоретическим и экспериментальным).

Ключом к систематическому каталогу научных библиотек является алфавитно-предметный указатель, в котором в алфавитном порядке перечислены наименования отраслей знания, отдельных тем и вопросов. Знакомство с систематическим каталогом и рубрикатором универсальной десятичной классификации (УДК) или библиотечно-библиографической классификацией для научных библиотек (ББК) поможет уяснить укрупненную структуру конкретной области исследования.

Разделы УДК (ББК) отражают составные части целого, деление более крупных структур на составляющие элементы. Внутри раздела систематического каталога с разбивкой по годам помещаются названия работ общего характера, монографии, учебники. Затем идут тематические рубрики. Для поиска и выбора нужной информации можно пользоваться информацией справочных отделов библиотек, реферативными журналами с приведенным перечнем публикаций за определенный период, летописью журнальных статей.

Определенную помощь в поиске информации окажет работа в компьютерных классах библиотек, интернет - классах, видеотеках.

Обзор литературы, представленный в отчете по практике, должен показать знакомство студента с теоретическими основами исследуемой проблемы, его умение критически их рассматривать, выделять главное и существенное в современном состоянии изученности темы исследования, оценивать ранее сделанное другими исследователями и формировать контуры будущего исследования.

По результатам анализа научных трудов должно быть сформулировано своё конструктивное отношение к известным социально-психологическим законам, процессам, принципам, категориям, определениям, понятиям, связанным с выполняемым исследованием.

Логическим завершением работы с научной информацией является констатация состояния проблемы, степень изученности и разработки на сегодняшний момент.

Изучение проблемы является узловым пунктом темы научного исследования, задающим направление исследования в виде сформулированной гипотезы. Следовательно, нужно четко и ясно охарактеризовать состояние проблемы: в виде нерешенного вопроса или ситуации, уточнения теоретической или практической цели и т.п.

Например. В рамках рассматриваемой выше темы исследования возможны следующие формулировка:

Гипотеза: мы предполагаем, что психологические особенности мальчиков, попавших в трудную жизненную ситуацию, будут отличаться от психологических особенностей девочек, попавших в трудную жизненную ситуацию, а именно: мальчики лучше адаптированы к социуму, к новым условиям деятельности, им проще устанавливать социальные контакты, они менее конфликтны.

Информационная база исследования дополняет теоретическую использованием статистических материалов, отчетов органов государственной, региональной, ведомственной статистики, научных институтов, электронных сборников, размещенных в сети Интернет.

В процессе прохождения преддипломной практики студент должен оценить информацию с точки зрения новизны, полноты, доказательности, достоверности и объективности.

#### ***Рекомендации по подготовке отчёта по практике***

По результатам практики студент представляет руководителю практики развёрнутый отчёт.

Отчет по практике должен включать в себя следующие компоненты:

- титульный лист,
- задание, индивидуальный план,
- содержание (перечень разделов),
- введение,
- основную часть (теоретическая глава),
- основные результаты и выводы эмпирического исследования
- список литературы.

***Структура ВКР*** зависит от вида ВКР и содержит следующие обязательные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;

3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список источников информации;
7. приложение (я) (при необходимости).

Требования к основным элементам структуры ВКР:

Титульный лист является первой страницей ВКР и оформляется в соответствии с Положением о ВКР.

В содержании перечисляют введение, заголовки глав (разделов) и подразделов основной части (параграфов), заключение, список источников информации, приложения с указанием номеров листов (страниц), на которых они начинаются.

Во введении указываются объект, предмет, цель и задачи ВКР, обосновывается ее актуальность, теоретическая и (или) практическая значимость, определяются методы исследования, дается краткий обзор информационной базы исследования.

Основная часть ВКР должна включать не менее двух глав (разделов) (но, как правило, не более четырех), она может быть представлена теоретическим, практическим разделами, а также включать рекомендации автора по исследуемой проблеме.

В основной части ВКР приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты исследования.

Содержательно главы (разделы), как правило, включают в себя:

- анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования, анализ и классификацию привлекаемого материала на базе избранной обучающимся методики исследования;

- описание процесса теоретических и (или) экспериментальных исследований, методов исследований, методов расчета, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ, их характеристики;

- обобщение и оценку результатов исследований, включающих оценку полноты решения поставленной задачи и предложения по дальнейшим направлениям работ, оценку достоверности полученных результатов и их сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ;

В конце каждой главы (раздела) подраздела, как правило, обобщается материал в соответствии с целями и задачами, формулируются выводы и достигнутые результаты.

Студенты во время преддипломной практики могут пользоваться: специализированным компьютерным классом, компьютерными мультимедийными проекторами по всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия; современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований – SPSS и соответствующая учебно-методическая литература к ней.

В заключении указываются общие результаты ВКР, формулируются обобщенные выводы и предложения, возможные перспективы применения результатов на практике и дальнейшего исследования проблемы.

Список источников информации должен включать перечень нормативных правовых актов, изученную и использованную в ВКР литературу, интернет – ресурсов и других источников. Он свидетельствует о степени изученности проблемы, наличии у обучающегося навыков самостоятельной работы с информационной составляющей ВКР и должен оформляться в соответствии с требованиями ГОСТ.

В приложения включаются связанные с выполненной ВКР материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть внесены в основную часть: справочные материалы, таблицы, схемы, источники расчетов практической части, методики (иные материалы), разработанные в процессе выполнения работы, иллюстрации вспомогательного характера и т.д.

#### ***Процедура аттестации студента по результатам прохождения практики***

Защиту отчёта по практике целесообразно организовать в форме выступления на итоговой конференции по результатам практики или в форме выступления на выпускающей

кафедре в присутствии руководителя практики. Данная защита может рассматриваться как предзащита ВКР.

По материалам преддипломной практики практиканту должен подготовить устное выступление и презентацию результатов. В выступлении должен быть охарактеризован весь комплекс выполненных работ, к выступлению может быть подготовлена презентация в формате Power Point.

При защите практики студент сообщает о ее результатах, отвечает на поставленные вопросы, высказывает собственные выводы и предложения.

Вопросы руководителя практики/ членов комиссии должны быть ориентированы на оценку знаний, умений, опыта деятельности, освоение которых предусмотрено программой практики/ индивидуальным планом практиканта.

***Индикаторами качества работы практиканта в период преддипломной практики являются:***

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- качество выступления и презентационных материалов;
- корректность интерпретации представляемых данных;
- степень сформированности исследовательских знаний, умений и навыков;
- уровень теоретического осмысления/ самооценки студентами своей исследовательской деятельности (ее целей, задач, содержания, методов).

По результатам прохождения преддипломной практики проводится дифференцированный зачет, которая выставляется на основании следующих критериев:

1. систематичность работы студента в период практики;
2. качество и профессиональный уровень выполнения заданий;
3. содержание и качество оформления отчетной документации;
4. своевременность представления отчетной документации.