Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.10.2026 14:57:55
Уникальный программный ключ:
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 8 от 21.02.2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОСОФИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

Москва 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Развить способность к философскому диалогу, уважению к разным точкам зрения и критической рефлексии.
Задачи дисциплины	1. Освоить основные философские понятия, категории, термины и методы; 2. Научиться формулировать и обосновывать свою собственную философскую позицию по различным проблемам 3. Сформировать у студентов навыки работы с философской литературой, умение находить нужную информацию, выделять ключевые понятия, анализировать логику рассуждений, критически оценивать аргументы;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.2.** Способен анализировать и интерпретировать различные культурные явления и процессы в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также сравнивать и сопоставлять разные культурные подходы и перспективы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.2. Способен анализировать и интерпретировать различные культурные явления и процессы в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также сравнивать и сопоставлять разные культурные подходы и перспективы		
основные этапы истории мировой культуры и ее влияние на современное состояние культуры	анализировать и интерпретировать различные виды и формы культуры с использованием соответствующих методов и критериев	навыками сравнительного изучения разных культур по различным аспектам (ценности, нормы, традиции, верования, образ жизни и др.)

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	Философия Древней Греции.	1	12	2	4	2	4	
2.	Философия эллинизма и ранней Римской империи.	1	12	2	4	2	4	
3.	Раннехристианская философия.	1	11	2	4	1	4	
4.	Схоластика.	1	11	2	4	1	4	
5.	Философия эпохи возрождения.	1	11	2	4	1	4	
6.	Философия эпохи возрождения.	1	11	2	4	1	4	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)							4
	ИТОГИ ЗА 1 СЕМЕСТР		**72**	**12**	**24**	**8**	**24**	**4**
7.	Философия раннего Нового времени. Формирование научной субъективности.	2	12	2	4	2	4	
8.	Философия раннего Нового времени. Формирование научной субъективности.	2	12	2	4	2	4	
9.	Религиозная русская философия рубежа XIX—XX веков.	2	12	2	4	1	4	
10.	Основные понятия марксизма.	2	12	2	4	1	4	
11.	От революции к идеологии	2	12	2	4	1	4	
12.	От идеологии к симулякру.	2	12	2	4	1	4	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)							**4**
	ИТОГИ ЗА 2 СЕМЕСТР		**72**	**12**	**24**	**8**	**24**	**4**
	ИТОГО		**144**	**24**	**48**	**16**	**48**	**8**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Философия Древней Греции.	В рамках лекции рассматривается становление Афин культурным центром Древней Греции. Культурный расцвет Афин обусловлен, с одной стороны, ее внешнеполитическим и экономическим усилением в качестве центра морского союза, с другой, с внутриполитическими процессами, а именно, демократизацией. Последний фактор сформировал социальный запрос на обучение навыкам убедительной речи, первый позволил этот запрос удовлетворить. В Афины стекаются философы и другие интеллектуалы того времени из разных частей Греции. Отдельно рассматриваются софисты, как первые профессиональные учителя, сменившие парадигму аристократического воспитания, а также парадигму философскую, сместив ее фокус с вопросов космологии и онтологии к вопросам этики и антропологии. Здесь артикулируется впервые главный акцент курса: философия — это не мировоззренческая система, выраженная в аргументированном трактате. Главным предметом философии на заре ее формирования оказывается именно сам субъект, а продуктом философии является прежде всего образ жизни, а не система утверждений о мире и природе.

		В этой перспективе рассматривается метод Сократа на примере диалога «Алкивиад I» и «Апологии Сократа». Также рассматриваются этики Платона и Аристотеля.
2	Философия эллинизма и ранней Римской империи.	В фокусе второй лекции оказываются философские школы, они рассматриваются в уже обозначенной перспективе — в рамках вопроса об образовании, а также в связи с античным пониманием философии как практики особого образа жизни. В начале рассматриваются четыре школы, о которых еще не упоминалось, а именно: киническая, стоическая, эпикурейская, скептическая. Раскрывается теоретическое ядро школы, соответствующий ему праксис. Далее рассматривается, как школьная философия трансформировалась после завоевания Греции Римом: школы оторвались от места и была утрачена преемственность. Направления по-прежнему четыре, однако школы открываются по всей Империи. Переход от практики к экзегезе.
3	Раннехристианская философия.	На лекции рассматривается зарождение и распространений христианство в качестве интеллектуальной и философской традиции. Ранее христианство рассматривается в том же фокусе. Демонстрируется, что в первые века существования христианства оно воспринимало себя как философскую школу, предполагая наличие как концептуального ядра, так и особой практики. Это повлияло на формирование христианской догматики, которая во многом сформулирована в терминах греческой философии. В этот период и многие другие положения или практики христианства понимаются через заимствованную у тех или иных греческих школ аргументацию или положения. Также рассматривается не только преемственность, но разрыв в этом переходе от эллинской философии к христианской на материале античных критиков христианства. Таким образом, цель лекции состоит в том, чтобы показать как опосредованность христианской мыли античными философскими учениями, так и принципиальный разрыв с ними.
4	Схоластика.	Эта лекция посвящена поздней западно-христианской мысли, то есть схоластике. Здесь продолжается институциональная линия — на место школы приходит средневековый университет. Обсуждается связь интеллектуального режима той или иной эпохи и ее институционального выражения. Содержательная же сторона схоластики представляется через ее центральный конфликт — конфликт знания и веры. Очерчивается феномен рациональной теологии, демонстрируется роль распространения учения Аристотеля в становлении такого стиля богословия. Обсуждается место философии как служанки богословия, с чем связаны причины разрывы философии и практики. В конце рассматривается теодицея Августина.
5-6	Философия эпохи возрождения.	В рамках двух лекций обсуждаются основные черты философии и культуры эпохи Возрождения. Центральное место занимает апология земного и телесного, с чем связываются остальные феномены и тенденции интеллектуальной культуры этого периода. Апология материи опиралась как на христианские положения, среди которых указания на сотворенность благим богом, боговоплощение, а также воскрешение в телах, что указывало на богоугодность чувственных наслаждений, даже утверждалось (Валла), что божественное проведение скорее гедонистическое, нежели аскетическое. С другой стороны, столь радикальное выдвижение на первый план телесного и земного склоняло авторов этого времени к откровенно еретическим положениям. Далее рассматриваются критика схоластики, фидеизм, критика университетской учёности и «Похвала глупости» Эразма. Реформация и научные революции в призме интереса к земному,

		телесному, человеческому. Переход к новому типа учреждения — академии наук.
7-8	Философия раннего Нового времени. Формирование научной субъективности.	Рассказ о новоевропейской метафизике редуцируется к проблеме субъектности. С одной стороны, в перспективе, предложенной Хайдеггером: этимология слова «субъект» как лежащего в основании, в Новое время этот термин начинает обозначать преимущественно человека. Комментируется такое смещение в понимании термина субъекта, что основанием становится человек. Отсюда рассматривается обнаружение в новом времени опосредованная познания восприятием, которое приведет в конечном счете к кантианскому дуализму. Рассматриваются в этой перспективе учение об идолах Ф. Бэкона и учение о первичных и вторичных качествах Локка. С другой стороны, историко-философский материал этого периода рассматривается в перспективе, предложенной М. Фуко в «Герменевтике субъекта»: «в Новое время меняются отношения между субъектом и истиной, субъекту больше не нужно меняться, рисковать собой, чтобы открыть истину, истина принципиально доступна, но в таком виде не может оказать обратное воздействие на субъект, не может его спасти». В этой перспективе осуществляется следующий шаг в рамках сквозной линии всего курса — философия как практика заботы о душе. В «картезианский момент» истории философия и вообще знания больше не занимают место опосредующего звена, целью которого является благо, то есть этика, некоторый образ жизни и/или достижение счастья. Знание становится самоценным, «принцип позаботься о себе» сменяется принципом «познай самого себя». Рассматривается в этой перспективе «Размышление о первой философии» Р. Декарта, сравнивается умозрительный путь Декарта и метод Сократа.
9	Религиозная русская философия рубежа XIX—XX веков.	На лекции рассматривается т.н. русский религиозный ренессанс и конкретные проекты некоторых мыслителей. Это явление рассматривается в его противоречивости. С одной стороны, авторы так или иначе сводят философский путь к христианской вере, с другой, вкладываемое в эту цель содержание разрабатывается не на основании православного богословия, но с опорой на светские западные философские тексты. Более того, многие из этих проектов непосредственно противоречат церковной догматике и впадают в ересь. Даже представители церкви, принадлежавшие этому кругу авторов, не избегают этих тенденций. В силу этих причин «религиозный ренессанс» вызвал критическую реакцию церковных мыслителей. В конце лекции рассматривается проект неопатристического синтеза, в котором предлагается церковный ответ на религиозный ренессанс.
10	Основные понятия марксизма.	На лекции речь пойдет не о конкретных деятелях революции, но об основных понятиях марксизма, без которых было бы невозможно понять русскоязычных марксистов начала XX века. В рамках лекции обсуждаются трудовая теория стоимости, образование прибавочной стоимости как экономическая основа эксплуатации, понятия класса и формирование двух оппозиционных классов — пролетариата и буржуазии, исходя из (отсутствия) доступа к капиталу, то есть средствам производства. Далее обсуждается оппозиции базиса и надстройки, структурной позиции пролетария по отношению к частной собственности, морали, семье, нации, родине и пр., описанные Марксом в «Манифесте коммунистической партии». Также затрагивается диалектический характер марксистского материализма.
11	От революции к идеологии	Мы продолжаем в той точке, на которой остановились в теме 9. В рамках 9-ой лекции упоминалось высказывание Зиньковского о том, что собственно русская философия продолжила свою существование не в России, но в эмиграции. Теперь же мы рассматриваем судьбу

		философии в России, то есть советскую философию. В рамках двух лекций рассматривается обширный период истории советской философии. При этом задача состоит в очерчивании институционального и событийного пути, который сформировал специфический способ существования философии в позднесоветский период. Рассматриваются две важнейшие дискуссии того времени, связанные между собой — о месте философии в советском государстве, а также спор «диалектиков» и «механистов». Выбор стороны, в чью пользу разрешились обе дискуссии, существенно повлиял на институциональную судьбу философии. Кроме того, он проложил путь для той роли, которую в дальнейшем стала играть философия: идеологического аппарата. Однако в тот момент эти дискуссии имели живой характер и были направлены на уточнение концептуального курса, а оппоненты не рисковали ни жизнью, ни свободой. В сталинский же период эти тенденции меняют свой характер: дискуссии обращаются преследованиями и репрессиями, практический же характер философии начинает мыслить буквально как идейное сопровождение конкретных партийных решений.
12	От идеологии к симулякру.	На материале лекции предпринимается попытка показать, что марксизм в позднесоветское время во многом существует в качестве речевой инерции, фразовых оборотов, не обладающих почти никаким конкретным содержанием даже для партийных философов. Вымывание собственно марксистского содержания из регулярно используемых марксистских формул рассматривается на примере авторов-эстетиков. Их концепциям противопоставляются лево-авангардные художественные практики и эстетические теории, которые были раннее (несправедливо) объявлены формалистскими и буржуазными. Также рассматриваются работы соц-артистов, которые применяют поп-артистский метод к визуальным и словесным идеологическим штампам, обнаруживая их близость к позднекапиталистической форме существования культуры — симулякру. Этому контексту противопоставляются видные советские философы. Отдельно рассматриваются фигуры, о которых идет речь на семинарах — Э. Ильенков и М. Мамардашвили. Проблема мышления, как противостоящего речевому автоматизму (Мамардашвили) и словесному догматизму (Ильенков) тематически отражает и продолжает поставленную в рамках лекции проблему. Кроме того, обращение к этим фигурам завершает и общую линию курса — философия как практика. У Ильенкова через марксизм и интерпретацию идеального как предметной деятельности, у Мамардашвили в его непосредственной близости к греческой линии в указанном смысле.

4.2. Содержание тем семинаров

№ п/п	Темы семинаров	Содержание
1-2	Платон и проблема самопознания	Обсуждение диалога Платона «Алкивиад 1» В нем раскрывается проблематика философии как заботы о себе В силу объема и тематической раздвоенности обсуждение разбито на два семинара.
3	Стойкость мудреца: философия Сенеки и римских стоиков	Обсуждение трактата Сенеки «О стойкости мудреца». Трактат хорошо демонстрирует основные позиции римских стоиков.
4	Диалектические упражнения: как доказывать философские тезисы	По аналогии с методом обучения в некоторых греческих философских школах, студентам предлагается доказать утверждение, используя

		полученные знания и навыки. Ниже список утверждений, студент выбирает на свое усмотрение. Возможно ли «демоническое» зло? (то есть зло ради зла, зло как таковое) Невозможно поступать добродетельно, не зная, что есть благо. К добродетели ближе нищий. Богатство не может быть главным благом/целью. Бывают ли вещи благие или дурные по природе? (то есть сами по себе) Не существует такого блага, которого можно добиться преступным путём. Самое лучшее в жизни легко достижимо. Свободу невозможно утратить. По состоянию имущества невозможно судить о бедности или богатстве его хозяина/хозяйки. Не существует такого блага, которое было бы недостижимыми или негарантированным. Природа всех страхов — заблуждение, ложное или мнимое знание.
5	Критика и апологетика христианства в античности	Семинар посвящён ранней критике и апологетике христианства. Студенты заранее поделены на две группы — критики и апологеты. Каждая группа читает предложенную подборку соответственно либо из известных критических текстов первых веков нашей эры, либо из ранних апологетов. Далее на семинаре группы дискутируют, используя аргументы, которые они могли извлечь из текстов или лекции.
6	Пять доказательств бытия бога у Фомы Аквинского	Обсуждение «Вопроса 2» из «Суммы теологий» Фомы Аквинского, в котором содержатся знаменитые пять доказательств бытия бога.
7	Ансельм Кентерберийский о свободном выборе	Обсуждается трактат Ансельма Кентерберийского «О свободном выборе». В трактате разбирается важный богословский вопрос о том, что способность совершить грех не является условием свободы.
8	Нагорная проповедь: этические принципы христианской жизни	Обсуждается в свободной форме «Нагорная проповедь».
9	Лоренцо Валла о чувственных наслаждениях	Обсуждается третья часть диалога «Об истинном и ложном благе» Лоренцо Валла, где предлагаются апология чувственных наслаждений.
10	Эразм Роттердамский и похвала глупости	Обсуждаются фрагменты «Похвалы глупости» Эразма Роттердамского, где можно найти критику схоластов и интеллектуализма.
11	Мартин Лютер о свободе христианина	Обсуждает трактат «О свободе христианина» Мартина Лютера, где достаточно репрезентативно раскрыты основание и основной ориентир протестантского богословия.
12	Суд над глупостью и земными наслаждениями	Семинар-суд. Студенты разделены на две группы — защита и обвинения. Темы: земные наслаждения; глупость. Используя материалы предыдущих семинаров, студенты должны приводить аргументы против или же в пользу глупости/земных наслаждений.
13	Р. Декарт и метод сомнения	Обсуждение 1-2 размышлений из «Размышлений о первой философии» Р. Декарта.
14	Проблема восприятия в эмпиризме	Обсуждение фрагментов из Ф. Бэкона, Дж. Локка и Д. Юма, посвященных проблеме опосредованности восприятия.
15	Ж. - Ж. Руссо и политическая экономия	Обсуждения фрагмента «О политической экономии» Ж.-Ж. Руссо. Этот текст и автор выходят за хронологические рамки четвертого хронотопа. Однако этот текст более доступен для студентов и на его материале можно обсудить проблемы политической философии Нового времени в целом.
16	Пути преодоления новоевропейской метафизики	Пути преодоления новоевропейской метафизики. Студенты делятся на три группы и рассказывают коротко про свой текст остальным. Тексты:

		Ж.-П. Сартр «Экзистенциализм — это гуманизм» (отказ от метафизического понятия о сущности и природе, в пользу материалистического исторического формирования и свободного выбора) Х. Ортега-и-Гассет «Исторический смысл теории Эйнштейна» (отказ от существования в модальности «само по себе», утверждение онтологического, а не эпистемологического характера перспективизма) З. Фрейд «Психопатология обыденной жизни» отрывок (сохранение многих метафизических категорий и конструкции, но смещение их в плане содержания, зачет введения либидо и расщепления)
17	Л. Толстой и И. Ильин о (не)противлении злу силой	Обсуждение дискуссии Л. Толстого и И. Ильина о (не)противлении злу силой. Студентам предлагается заранее ознакомиться с выборкой из соответствующих текстов авторов.
18	В. Ленин о Толстом	Обсуждение двух статей В. Ленина о Толстом. Продолжение дискуссии о (не)противлении силой. Марксистская критика религии.
19	Религиозная философия русского зарубежья.	Студенты делают доклады о статьях из сборника «Из глубины». Статьи выбирают сами. Всего на паре есть 4 места для докладов, доклады можно делать вдвоем.
20	Марксистская эстетика	Обсуждение «Человек с киноаппаратом» Д. Вертова и манифеста В. Степановой «Костюм сегодняшнего дня — прозодежда». Марксистская эстетика: искусство не как отображение, но как изменение.
21	Диалектический материализм и психология	Обсуждение газетных статей Э. Ильенкова о мышлении.
22	Феноменология и культурология	Обсуждение 1-3 бесед из «Беседы о мышлении» М. Мамардашвили
23	Марксистская критика постмодернизма	Обсуждение «Феноменологии консервной банки» М. Лифшица. Марксистская критика современного искусства.
24	Философия как техника изменения субъекта	Обсуждение итогов курса. Основная линия курса состояла в том, что философию можно понимать практически, как технику изменения субъекта. К этому семинару студенты должны составить свою личную карту курса, выделить, какие авторы или конкретные тезисы вызвали в них отклик и перемены.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.2	Знать: основные этапы истории мировой культуры и ее влияние на современное состояние культуры	Философия Древней Греции; Философия эллинизма и ранней Римской империи; Раннехристианская философия; Схоластика; Философия эпохи возрождения; Философия раннего Нового времени. Формирование научной субъективности; Религиозная русская философия рубежа XIX—XX веков; Основные понятия марксизма; от революции к идеологии; от идеологии к симулякру.	Устный опрос
	Уметь: анализировать и интерпретировать различные виды и формы культуры с	Философия Древней Греции; Философия эллинизма и ранней Римской империи; Раннехристианская философия; Схоластика; Философия эпохи	Устный опрос Письменные работы

	использованием соответствующих методов и критериев	возрождения; Философия раннего Нового времени. Формирование научной субъективности; Религиозная русская философия рубежа XIX—XX веков; Основные понятия марксизма; от революции к идеологии; от идеологии к симулякру.	Работа с текстом
	Владеть: навыками сравнительного изучения разных культур по различным аспектам (ценности, нормы, традиции, верования, образ жизни и др.)	Философия Древней Греции; Философия эллинизма и ранней Римской империи; Раннехристианская философия; Схоластика; Философия эпохи возрождения; Философия раннего Нового времени. Формирование научной субъективности; Религиозная русская философия рубежа XIX—XX веков; Основные понятия марксизма; от революции к идеологии; от идеологии к симулякру.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Философия Древней Греции.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2	Философия эллинизма и ранней Римской империи.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3	Раннехристианская философия.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4	Схоластика.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
5-6	Философия эпохи возрождения.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
7-8	Философия раннего Нового времени. Формирование научной субъективности.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
9	Религиозная русская философия рубежа XIX—XX веков.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
10	Основные понятия марксизма.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
11	От революции к идеологии	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
12	От идеологии к симулякру.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	ФИЛОСОФИЯ ФИЛОСОФИИ (КНИГА) 2018, Ларс Свендсен, Прогресс-Традиция	https://www.iprbookshop.ru/73797.html	По логину и паролю
2	ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ. ФИЛОСОФИЯ НЕСВОБОДЫ И СВОБОДЫ: СТАТИЧНОСТЬ И ДИНАМИЧНОСТЬ БЫТИЯ. МОНОГРАФИЯ (КНИГА) 2019, Иошкин В.К., Ай Пи Эр Медиа	https://www.iprbookshop.ru/78191.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОСОФИЮ. УЧЕБНИК (КНИГА) 2018, Даниленко В.П., Ай Пи Эр Медиа	https://www.iprbookshop.ru/73603.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области Биоэкологии и Экологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов биологических наук по разным специальностям. http://www.sev-in.ru/ru/glavnag https://www.rudn.ru/education/schools-and-departments/institutions/faculty-of-ecology https://www.bio.msu.ru http://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/faculties/institut-biologii-i-himii/ **Сайт научного журнала «Экология»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей) по Экологии

	https://sciencejournals.ru/journal/ekol/ **Сайт научного журнал «Экология человека»** Междисциплинарный научный журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям экологии и смежных наук. https://hum-ecol.ru/ **Сайт Государственная публичная научно-техническая библиотека России, раздел "Эколого-правовые основы охраны природы в Российской Федерации"** https://www.gpntb.ru/vystavki-v-gpntb-rossii/2019-god/113-chitatelyam/6/6007-ekologo-pravovye-osnovy-okhrany-prirody-v-rf.html **Сайт Общероссийская общественная организация по охране и защите природных ресурсов «РОССИЙСКОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО»** https://www.ecosociety.ru **Список Российских и международных экологических организаций** http://cbs-bataysk.ru/docs/ekologia/zakon/ekoorg.htm http://www.psychology-online.net/
Описание материально-технической базы	**№ 411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:** Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет **№ 419 Помещения для самостоятельной работы:** столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также

практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Семинар 1-2. Платон и проблема самопознания
Семинар 3. Стойкость мудреца: философия Сенеки и римских стоиков
Семинар 4. Диалектические упражнения: как доказывать философские тезисы
Семинар 5. Критика и апологетика христианства в античности
Семинар 6. Пять доказательств бытия бога у Фомы Аквинского
Семинар 7. Ансельм Кентерберийский о свободном выборе
Семинар 8. Нагорная проповедь: этические принципы христианской жизни
Семинар 9. Лоренцо Валла о чувственных наслаждениях
Семинар 10. Эразм Роттердамский и похвала глупости
Семинар 11. Мартин Лютер о свободе христианина
Семинар 12. Суд над глупостью и земными наслаждениями
Семинар 13. Р. Декарт и метод сомнения
Семинар 14. Проблема восприятия в эмпиризме
Семинар 15. Ж. - Ж. Руссо и политическая экономия
Семинар 16. Пути преодоления новоевропейской метафизики
Семинар 17. Л. Толстой и И. Ильин о (не)противлении злу силой
Семинар 18. В. Ленин о Толстом
Семинар 19. религиозная философия русского зарубежья.
Семинар 20. Марксистская эстетика
Семинар 21. диалектический материализм и психология
Семинар 22. феноменология и культурология
Семинар 23. марксистская критика постмодернизма
Семинар 24. Философия как техника изменения субъекта

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/семинарских/ лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые

	ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Кто является автором знаменитого утверждения «Человек есть мера всех вещей: существующих, что они существуют, несуществующих, что они не существуют»? Ответ:	УК-5.2
Задание 2. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Кого в Древней Греции можно считать первыми профессиональными учителями? Ответ:	УК-5.2
Задание 3. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какой пункт НЕ включает в себя «метод» Сократа? 1) «Познай самого себя» 2) Ирония 3) Вопросы собеседнику 4) Забота о себе 5) Здесь нет лишнего пункта Ответ:	УК-5.2
Задание 4. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какое из сочинений написал Сократ? 1) «Никомахова этика» 2) «Государство» 3) «О стойкости мудреца» 4) Сократ не писал тексты Ответ:	УК-5.2
Задание 5. *Прочитайте текст и выберите все правильные ответы* 1) Патристика — это учения отцов Церкви 2) Патристика — это христианское учение в отдельной стране 3) Схоластика — это догматическое богословие 4) Схоластика — это средневековое университетское богословие	УК-5.2

Ответ:	
Задание 6. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Кто из перечисленных НЕ является критиком христианства? 1) Юлиан 2) Ориген 3) Порфирий 4) Цельс Ответ:	УК-5.2
Задание 7. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Какой греческий философ оказал принципиальное влияние на схоластику? Ответ:	УК-5.2
Задание 8. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какое утверждение НЕ является верным: 1) Естественное богословие не опирается на Писание 2) Естественное богословие не опирается на учения отцов Церкви 3) Естественное богословие стремится к общему для всех религий пониманию бога 4) Естественное богословие стремится к рациональному пониманию предмета веры Ответ:	УК-5.2
Задание 9. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* К какому феномену русской культуры относится обвинение в формализме? 1) К русскому экзистенциализму 2) К русскому авангарду 3) К русскому религиозному ренессансу 4) К русскому декадансу Ответ:	УК-5.2
Повышенный уровень	
Задание 10. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Что такое «философский пароход»? Ответ:	УК-5.2
Задание 11. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Какое философское течение является специфическим явлением эпохи Возрождения? Ответ:	УК-5.2
Задание 12. *Прочитайте текст, запишите ответ и изложите обоснование своего выбора, используя*	УК-5.2

чёткие, компактные формулировки Кто из перечисленных является лишним? 1) Эразм Роттердамский 2) Лоренцо Валла 3) Фома Аквинский 4) Марсилио Фичино Ответ:	
Задание 13. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* В сочинении Лоренцо Валла «Об истинном и ложном благе» представлены речи троих, а именно: 1) Христианина, стоика и эпикурейца 2) Христианина, платоника и скептика 3) Католика, протестанта и атеиста 4) Монаха, гедониста и философа Ответ:	УК-5.2
Высокий уровень	
Задание 14. *Прочитайте текст, запишите ответ и изложите обоснование своего выбора, используя чёткие, компактные формулировки* Кто из перечисленных философов лишний и почему? 1) Н. Бухарин 2) Н. Бердяев 3) Л. Шестов 4) П. Флоренский Ответ: Обоснование:	УК-5.2

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	Протагор	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2.	Софистов	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5.	14	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7.	Аристотель	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10.	Корабль, на котором отплыли из России многие философы	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11.	Гуманизм	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом

		0 баллов – остальные случаи
12.	Ответ: 3 Обоснование: Фома Аквинский не является гуманистом И/ИЛИ не относится к возрождению И/ИЛИ средневековый теолог И/ИЛИ схоласт	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13.	1	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14.	1 Н. Бухарин - материалист, а остальные философы имели религиозно-идеалистическое мировоззрение	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
УК-5.2				
Знает:	Знает основные этапы истории мировой культуры и ее влияние на современное состояние культуры	Имеет представление об основных этапах истории мировой культуры и ее влиянии на современное состояние культуры	Имеет фрагментарные представления об основных этапах истории мировой культуры и ее влиянии на современное состояние культуры	Не знает основные этапы истории мировой культуры и ее влияние на современное состояние культуры
Умеет:	Умеет грамотно анализировать и интерпретировать различные виды и формы культуры с использованием соответствующих методов и критериев	Умеет анализировать и интерпретировать различные виды и формы культуры с использованием соответствующих методов и критериев	Демонстрирует частичные умения анализировать и интерпретировать различные виды и формы культуры с использованием соответствующих методов и критериев	Не умеет анализировать и интерпретировать различные виды и формы культуры с использованием соответствующих методов и критериев
Владеет:	В полной мере владеет навыками сравнительного изучения разных культур по различным аспектам (ценности, нормы, традиции, верования, образ жизни и др.)	Владеет навыками сравнительного изучения разных культур по различным аспектам (ценности, нормы, традиции, верования, образ жизни и др.)	Частично владеет навыками сравнительного изучения разных культур по различным аспектам (ценности, нормы, традиции, верования, образ жизни и др.)	Не владеет навыками сравнительного изучения разных культур по различным аспектам (ценности, нормы, традиции, верования, образ жизни и др.)

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 8 от 21.02.2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КУЛЬТУРОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

Москва 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Получить общее представление о культуре как феномене человеческого бытия, ее сущности, функциях, типах и формах;
Задачи дисциплины	1. Изучить основные этапы истории мировой культуры, выделить ее характерные черты, тенденции и проблемы; 2. Раскрыть многообразие культурных явлений и процессов в разных сферах жизни общества, таких как язык, религия, искусство, наука, право, политика, экономика и др.; 3. Развить культурную компетентность, способность понимать, уважать и сотрудничать с представителями разных культур, а также формировать свою собственную культурную идентичность;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Культурология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1.** Способен понимать и уважать различия в ценностях, нормах, традициях, верованиях и образе жизни разных культур, а также осознавать свою собственную культурную принадлежность и идентичность
		УК-5.2. Способен анализировать и интерпретировать различные культурные явления и процессы в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также сравнивать и сопоставлять разные культурные подходы и перспективы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.1. Способен понимать и уважать различия в ценностях, нормах, традициях, верованиях и образе жизни разных культур, а также осознавать свою собственную культурную принадлежность и идентичность		
основные концепции и теории межкультурной коммуникации, такие	определять свой собственный культурный профиль по различным	навыками межкультурной компетентности, такими как

как культурный релятивизм, культурный детерминизм, культурный шок, культурная адаптация и др.	параметрам (язык, религия, ценности и др.)	культурная чувствительность, культурная толерантность, культурная эмпатия и др.
УК-5.2. Способен анализировать и интерпретировать различные культурные явления и процессы в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также сравнивать и сопоставлять разные культурные подходы и перспективы		
основные этапы истории мировой культуры и ее влияние на современное состояние культуры	анализировать и интерпретировать различные виды и формы культуры с использованием соответствующих методов и критериев	навыками сравнительного изучения разных культур по различным аспектам (ценности, нормы, традиции, верования, образ жизни и др.)

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	Предмет культурологии. Особенности античной культуры: греческий полис и римская империя.	1	12	2	4	2	4	
2.	Искусство Древней Греции и Древнего Рима	1	12	2	4	2	4	
3.	Корпоративный характер средневековой культуры	1	11	2	4	1	4	
4.	Символический характер культуры Средневековья	1	11	2	4	1	4	
5.	Особенности культуры Возрождения. Рождение «uomo singolare»	1	11	2	4	1	4	
6.	Искусство эпохи Возрождения	1	11	2	4	1	4	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)							4
	ИТОГИ ЗА 1 СЕМЕСТР		**72**	**12**	**24**	**8**	**24**	**4**
7.	ВГО и формирование мира «Нового времени». Роль Нидерландов.	2	12	2	4	2	4	
8.	Голландская визуальная культура	2	12	2	4	2	4	
9.	Революция и общество модерна	2	12	2	4	1	4	
10.	Революционное искусство: авангард	2	12	2	4	1	4	
11.	Послевоенная культура и поздний социализм	2	12	2	4	1	4	
12.	Культура Перестройки	2	12	2	4	1	4	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)							**4**
	ИТОГИ ЗА 2 СЕМЕСТР		**72**	**12**	**24**	**8**	**24**	**4**
	ИТОГО		**144**	**24**	**48**	**16**	**48**	**8**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Предмет культурологии. Особенности античной культуры: греческий полис и римская империя.	«Культура» в системе понятий: культура и природа; культура и техника; культура и цивилизация. История возникновения основных оппозиций. Культурология и ее место в системе социогуманитарного знания. Античность: история концепта, хронологические и географические границы античной культуры. Основные характеристики культуры античности. Общие черты и различия греческой и римской культур. Городской характер античной культуры. Гражданская жизнь и коллективные практики: народные собрания и их функции; жречество и культовые практики; греческий театр и спортивные игры; цирковые состязания, гладиаторские бои. Значимость культа предков в римской культуре. Государственное самосознание римского гражданина: патриотизм, традиционализм и почитание богов. Понятие римского права.
2	Искусство Древней Греции и Древнего Рима	Влияние древнегреческой культуры и искусства на культуру Древнего Рима. Мимесис как категория античной эстетики. Архитектура, пластические искусства, живопись. Ордеры и стили греческой архитектуры. Модернизация греческих ордеров в римской архитектуре: изобретение арки, полуколонны, свода. Римская живопись. Основные направления: декоративные стенные росписи, заупокойные портреты, настенные картины. Античная скульптура: монументальная, станковая, рельефная (Фидий, Мирон, Поликлет, Скопас). Римский психологический портрет. Исторический рельеф — ведущий вид древнеримского искусства, его особенности при правлении Августа. Христианство и римская империя. Распространение христианства и ранние памятники этого круга: катакомбы и их живопись, мозаики. Рождение символа как новой формы мышления.
3	Корпоративный характер средневековой культуры	Средневековье: история концепта, хронологические и географические границы средневековой культуры. Формирование феодальной культуры и ее принципы. Специфика историко-культурной ситуации во Франции XII в. Основные пространства средневековой культуры: феодальный замок, монастырь, деревня, город. Расцвет городов в XII-XIII вв. Средневековый город. Корпоративный характер средневековой культуры: «куртуазная» культура, образ жизни в средневековом монастыре, корпоративная культура городских цехов. Университет как новый социальный институт. Корпоративная культура университета.
4	Символический характер культуры Средневековья	Символический характер средневекового мышления. Понятие «символ». Символический знак: изображение, текст и практики. Символ и аллегория в средневековом искусстве. Принципы интерпретации символического знака. Городское пространство и архитектура. Романское искусство и архитектура: стилистические особенности и связь с раннехристианским искусством. Возникновение готического искусства во Франции XII в. Содержание термина «готика». Стилистические особенности готического искусства, его периодизация и региональные особенности. Готический собор как визуальная система. Связь готической архитектуры и схоластического знания.

5	Особенности культуры Возрождения. Рождение «uomo singolare»	Возрождение: история и содержание концепта, хронологические и географические границы культуры эпохи Возрождения (проблема «границ» Средневековья). Основные особенности культуры Возрождения. Итальянские города-государства в контексте экономической и политической ситуации в Европе XIV–XV вв.: социально-экономические и политические особенности. Формирование новых историко-культурных типов: «тиран», художник, придворный, гуманист. Духовные и эстетические ценности античности в культуре Возрождения. Гуманизм как образовательный проект: «Studia humanitatis». Флорентийская Платоновская Академия и расцвет платоновской философии. Образ жизни гуманиста и его ценности: «время гуманиста». Творческая переработка наследия античной культуры в эпоху Возрождения и переосмысление констант средневековой культуры. Формирование нового понимания личности.
6	Искусство эпохи Возрождения	Отражение антропоцентрического характера культуры эпохи Возрождения в искусстве. Формирование перспективы как символической формы. Живописный рельеф. Искусство Джотто, Ф. Брунеллески, Фра Анжелико, Мазаччо. Л.Б. Альберти и теория перспективы. Рождение ренессансной картины: специфика медиума. Раннеренессансная живопись, ее основные школы (Флоренция, Падуя, Венеция, Феррара) и мастера (Пьеро делла Франческая, Андреа Мантенья, Антонелло да Мессина, Сандро Боттичелли, Джованни Беллини). Высокое Возрождение и творчество Леонардо да Винчи. Творчество Рафаэля. Искусство Микеланджело в контексте позднего Возрождения.
7	ВГО и формирование мира «Нового времени». Роль Нидерландов.	Хронологические рамки и культурно-историческое содержание понятия «Новое время». Роль Великих географических открытий в формировании полицентрической картины мира. Развитие науки. Португалия как исток новой экономической модели. Успех Нидерландов. Торговые компании и новая торговая модель. Развитие финансовой культуры. Сословное деление голландского общества. Появление буржуа как нового габитуса и новой общественной группы. Профессиональный долг. Развитие буржуазной рациональности. Типы самоконтроля в буржуазной среде. Протестантская трудовая этика и новое отношение к времени.
8	Голландская визуальная культура	Формирование национальных школ в европейском искусстве. Формирование жанровой системы искусства (пейзаж, натюрморт, жанровая живопись): от алтаря к картине. Гентский алтарь Яна ван Эйка. Алтарь и картина как медиумы. Противопоставление итальянской традиции живописи и голландской. Специфика голландского искусства. Камера-обскура и механизм зрительного восприятия (по И. Кеплеру). Реализм и рождение репрезентации («картографический импульс» в голландском искусстве).
9	Революция и общество модерна	Культурно-исторический смысл понятия «модерн». Основные характеристики модерна: экономика, общество и культура. ВФР как стартовая точка модерна. Особенности формирования национальных государств и национальных культур в обществах модерна. Урбанизация и большие города как лаборатория модерна. Массовое общество и формирование массовой культуры. Субъект модерна («новый человек»). Революционная ситуация: особенности ситуации в России в 1905 и 1907 годах. Развитие революции как социально-политический процесс в обществе модерна. Новая культурная история и символико-ритуальные аспекты революции. Популярные образы революции. Символы старого строя как объект десакрализации. Новые символы революции в контексте борьбы за власть. Новые ритуалы революции:

		праздники свободы, митинги, демонстрации. Политическая культура революции.
10	Революционное искусство: авангард	Феномен модернизма в культуре рубежа XIX-XX веков. Понятие «искусство авангарда». Искусство как способ прозрения будущего (современность как «момент для созидания будущего»). Возникновение авангарда и итальянский футуризм. Основные черты искусства авангарда. Средства символической трансформации наличного представления о мире. Монтаж как художественный метод. Монтажное и коллажное мышление как установление новой эстетической логики. Интермедиальность и «пространственность» искусства авангарда. Авангардные художники и новый дизайн (авангард как средство преобразования повседневной среды человека). Искусство и революция.
11	Послевоенная культура и поздний социализм	Хронологические рамки и культурно-историческое содержание понятия «послевоенная культура». Узловые точки формирования «послевоенного мира» и отношений СССР и США. Основные черты послевоенной культуры. Послевоенный экономический бум в Западной Европе и США. Общество потребления как культурный феномен. Роль телевидения в послевоенном мире. Образы человека в медиа. Понятие «постмодернизм». Особенности позднего социализма и советский человек. Авторитетный дискурс и перформативная составляющая его смысла. «Нормальная жизнь», «сообщества своих» и детерриториализация. Модель вненаходимости и способы ее реализации. «Воображаемый Запад».
12	Культура Перестройки	Позднесоветская культура. Парадоксальное рождение постиндустриальной культуры в СССР. Возвращенная литература. Возвращенное кино. Неподцензурное искусство. Литература и кино «перестройки» и 1990-х годов: новые темы и проблематика. Рок-культура 1980-х годов и декаданс. Искусство перформанса в контексте культуры позднего социализма.

4.2. Содержание тем семинаров

№ п/п	Темы семинаров	Содержание
1	Амур и Психея	Античный «авантюрно-бытовой» роман. Особенности конструирования нарратива и особый характер времени в античном романе. Мифологический характер античного мышления. Идея метаморфозы. Античное представления о душе (и любви). Понятие «аллегория». Литература: Апулей. Амур и Психея // Метаморфозы. IV, 28 — VI, 24. Бахтин М. Апулей и Петроний / Формы времени и хронотопа в романе. Очерки по исторической поэтике // Бахтин М. М. Вопросы литературы и эстетики. — М.: Худож. лит., 1975. — С.234-407.
2	Зрелища в Древнем Риме	Культурная и политическая функция зрелищ. Устройство римского театра и организация театральных постановок. Римский “уличный” театр и его оппозиция Сенату. Другие виды римских зрелищ: гладиаторские бои. Литература: Ляпустина Е.В. Гладиаторские бои в Риме: жертвоприношение или состязание? (http://ancientrome.ru/publik/article.htm?a=1415792748) Р. Жан-Ноэль «Рождение роскоши» (2004).
3-4	Искусство Древнего Рима	Практическое занятие на основе похода в Пушкинский музей. Групповое посещение Пушкинского музея экспозиции в зале

		античности. Выбор экспонатов, с которыми будет осуществляться работа группы. Идентификация экспонатов, работа с исследовательской литературой, объединение экспонатов по тематическому основанию на основе выявленной исследовательской проблематики. Разработка группой экскурсии по искусству Древнего Рима на основе выбранных экспонатов. Презентация результатов работы и их обсуждение на 3 и 4 семинарах.
5	Средневековый город	Средневековый город как новый центр экономической (центр ремесел) и интеллектуальной жизни. Город и деревня в Средние века. Городская культура и ее «места»: городские стены, храм, площадь, рынок и ярмарка, ремесленная лавка, школа, университет. Литература: Ле Гофф Ж. «Рождение Европы». Глава «” Прекрасная” Европа городов и университетов».
6	Парижский университет	Городское образование: школы и университеты. Университет как социальный институт. Борьба университета за автономию и ее средства. Особенности организации университетской корпорации и ее слабости. Учеба в средневековом университете. Схоластика в производстве знания. Две модели средневекового университета: Париж и Болонья. Литература: Ле Гофф Ж. Интеллектуалы в средние века / Пер. с франц. А. М. Руткевича. СПб.: Изд-во С.-Петербургского ун-та, 2003. Гл. II: «XII век. Зрелость и ее проблемы». С. 57—109.
7	Смеховая культура Средних веков	Символическое мышление в повседневной жизни средневекового человека. Народная культура Средневековья. Средневековый карнавал и его репрезентация. Шутка как символическая практика. Литература: Бахтин М. «Творчество Франсуа Рабле и народная культура Средневековья и Ренессанса». М. 1990.
8	Готический собор	Социально-политические и экономические причины возникновения «нового искусства». Готика как «искусство божественного света»: идеология, архитектура, богослужение. Собор как визуальная система. Литература: Жорж Дюби. Время соборов. Искусство и общество 980-1420 годов. М.: Ладомир. 2002.
9	Купец как «self-made man»	Купец как пограничный между Средневековьем и Возрождением историко-культурный тип. Трансформация отношения к купцу с XI по XV в. и его места в обществе. Повседневная жизнь средневекового купца («время купца»), ментальность, этика и картина мира и их значимость для культуры Возрождения. Литература: Гуревич А.Я. Средневековый купец // Одиссей. Человек в истории. 1990. (http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/odiss/18.php)
10	Новое отношение к женщине	Женский мир позднего Средневековья и в эпоху Возрождения. Отношение к женщине и женскому телу в Средние века и эпоху Возрождения. Социальная роль женщины, ее место в обществе и траектории реализации. Литература: Кристина Пизанская. Из «Книги о Граде Женском». Пер. Ю.П. Малинина (Пятнадцать радостей брака и другие сочине-ния французских авторов XIV—XV веков / Под ред. Ю.Л. Бессмертного. – М., 1991. – С. 218-256). Успенская В.И. Теоретическая реабилитация женщин в произведениях Кристины Пизанской. 2003. (http://sbiblio.com/biblio/archive/uspenskaja_teor/).
11-12	Искусство Возрождения	Практическое занятие по искусству эпохи Возрождения. Студенты делятся на группы. Каждая группа получает произведение искусства

		(картину, скульптуру, здание), которое она должна проинтерпретировать с опорой на прочитанный текст и аргументировать свое прочтение. Результаты обсуждаются на занятии в формате коллоквиума. Литература: Баксандалл. М. Жизнь и опыт в Италии XV в.: введение в социальную историю живописного стиля. М.: V-A-C Press, 2021. — 264 с.
13	Рождение буржуа	Сословное деление голландского общества. Появление буржуа как нового габитуса и новой общественной группы. Профессиональный долг. Развитие буржуазной рациональности. Работа с картинами. Литература: Зюмтор П. Сила кастовости / Повседневная жизнь Голландии во времена Рембрандта. М.: Молодая гвардия, 2000. С. 260-270. Козлова Н. Буржуа: Жизнь в мире практических абстракций / Социально-историческая антропология. М., 1999. С. 80-98. (http://www.ff-rggu.ru/mem/kozlova_nn/)
14	Кабинет редкостей и голландский кукольный домик	Практики коллекционирования и экспонирования ценных объектов. «Собрание» как репрезентация мира: частного и глобального. Феномен «редкости». Формирование нововременной рациональности. Литература: Юренева Т.Ю. Западноевропейские естественно-научные кабинеты XVI-XVII вв. // Вопросы естествознания и техники, №4, 2002. С. 1-26. Павлова Ю.Б. Мир в миниатюре: голландский кукольный домик // Вестник КГУ им. Некрасова, № 2, 2008. С. 227-232.
15-16	Жанровая живопись	Практическое занятие по искусству Голландии. Студенты делятся на группы. Каждая группа получает картину в определенном жанре (портрет, натюрморт, пейзаж, бытовая картина), к этому произведению необходимо подобрать 3-4 произведения по выбранному группой тематическому основанию, проанализировать полученную последовательность по этому основанию и выявить специфические для голландской живописи особенности. Результаты обсуждаются на занятии в формате коллоквиума. Литература: Алперс. С. Искусство описания. М.: V-A-C Press, 2021. — 264 с.
17	Роль искусства в мифологизации революции	Традиционное восприятие власти: царизм и его репрезентации. А.Ф. Керенский и рождение современного (модернового) культа вождя в революции. Роль медиа в этом процессе. Образы Керенского. Понятие культа личности в контексте революции. Ленин, Троцкий и вождизм. Сакрализация образов политиков. Литература: Колоницкий Б.И. «Товарищ Керенский»: антимонархическая революция и формирование культа «вождя народа» (март — июнь 1917 года). — М.: Новое литературное обозрение, 2017. Голубков М. М. История русской литературной критики XX века. Учебник для вузов. М.:Издательство Юрайт - 2020 - 357с. (URL: https://urait.ru/book/istoriya-russkoy-literaturnoy-kritiki-hh-veka-451656) Кино: С. Эйзенштейн. «Октябрь»
18	«Театр будущего»	Значение театра и театральности в русской культуре начала XX века. Изменение представлений о театре и их культурные следствия. «Театр будущего» Вяч. Иванова и театр футуристов — сопоставление концепций. Идея (ре)театрализации жизни и идея «жизнетворчества». Литература: Шахадат Ш. Искусство жизни: Жизнь как предмет эстетического отношения в русской культуре XVI-XX веков / Пер. с нем. А.И. Жеребина. М.: Новое литературное обозрение, 2017. Ч. 2.1-2.5 (С. 44-76). Крусанов А.В. Русский авангард: 1907—1932 (Исторический обзор). Т. 2. Кн. 1. Футуристическая революция (1917—1921). М.: Новое литературное обозрение, 2003. С. 60-85.

19-20	Революционное искусство	Практическое занятие на основе похода в Новую Третьяковскую галерею. Групповое посещение Новой Третьяковки экспозиции «Русский авангард 1910-1920е». Выбор экспонатов, с которыми будет осуществляться работа группы. Идентификация экспонатов, работа с исследовательской литературой, объединение экспонатов по тематическому основанию на основе выявленной исследовательской проблематики. Разработка группой экскурсии по искусству Древнего Рима на основе выбранных экспонатов. Презентация результатов работы и их обсуждение на 3 и 4 семинарах.
21	Общество потребления и общество дефицита	Формирование общества потребления. Советская культура потребления. Дефицит и накопление как культурные феномены. Материальность позднего социализма и отношение советского человека к вещам. Литература: Гурова О. Отношение к вещам в советском обществе. Был ли Homo consumens в СССР? / Люди и вещи в советской повседневной культуре: Сборник статей. Новосибирск, Изд-во НГУ. С. 22-34. Ушакин С. Сервантики застоя: о красоте и пользе советского вещизма / Это было навсегда. 1968-1985. М.: Третьяковская галерея, 2020. С. 75-89. Кужель Е. Трансформация советской культуры потребления в 1960-1970-хх гг./ В кн. «СССР. Жизнь после смерти». С.199-205.
22	Трансформация гендерного порядка в позднем СССР	Трансформация гендерного порядка в послевоенной культуре и в позднем СССР. Распределение гендерных ролей в советской семье. Гендерные образцы и модели. Легализация темы секса в позднем СССР. Литература: Рис Н. Наша сказочная жизнь / «Русские разговоры»: Культура и речевая повседневность эпохи перестройки. М.: Новое литературное обозрение, 2005. Чуйкина С. «Быт неотделим от политики»: официальные и неофициальные нормы «половой» морали в советском обществе 1930-1980-х годов // В поисках сексуальности: Сб. статей / Под ред. Е. Здравомысловой и А. Темкиной. Спб: «Дмитрий Буланин», 2002. С. 99-127. Кино: Тодоровский П. «Интердевочка» (1989) Пичул В. «Маленькая Вера» (1988)
23-24	Соц-арт (и поп-арт), концептуализм и перформанс	Практическое занятие. Работа по группам. Выбор экспонатов/акций, с которыми будет осуществляться работа группы. Идентификация экспонатов, работа с исследовательской литературой, объединение экспонатов по тематическому основанию на основе выявленной исследовательской проблематики. Разработка авторского нарратива о позднесоветском искусстве на основе выбранных экспонатов. Презентация результатов работы и их обсуждение на 3 и 4 семинарах.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.1	Знать: основные концепции и теории межкультурной коммуникации, такие как культурный релятивизм,	Предмет культурологии; Особенности античной культуры: греческий полис и римская империя; Искусство Древней Греции и Древнего Рима; Корпоративный характер средневековой культуры;	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

	культурный детерминизм, культурный шок, культурная адаптация и др.	Символический характер культуры Средневековья; Особенности культуры Возрождения. Рождение «uomo singolare»; Искусство эпохи Возрождения; ВГО и формирование мира «Нового времени». Роль Нидерландов; Голландская визуальная культура; Революция и общество модерна; Революционное искусство: авангард; Послевоенная культура и поздний социализм; Культура Перестройки	
	Уметь: определять свой собственный культурный профиль по различным параметрам (язык, религия, ценности и др.)	Предмет культурологии; Особенности античной культуры: греческий полис и римская империя; Искусство Древней Греции и Древнего Рима; Корпоративный характер средневековой культуры; Символический характер культуры Средневековья; Особенности культуры Возрождения. Рождение «uomo singolare»; Искусство эпохи Возрождения; ВГО и формирование мира «Нового времени». Роль Нидерландов; Голландская визуальная культура; Революция и общество модерна; Революционное искусство: авангард; Послевоенная культура и поздний социализм; Культура Перестройки	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками межкультурной компетентности, такими как культурная чувствительность, культурная толерантность, культурная эмпатия и др.	Предмет культурологии; Особенности античной культуры: греческий полис и римская империя; Искусство Древней Греции и Древнего Рима; Корпоративный характер средневековой культуры; Символический характер культуры Средневековья; Особенности культуры Возрождения. Рождение «uomo singolare»; Искусство эпохи Возрождения; ВГО и формирование мира «Нового времени». Роль Нидерландов; Голландская визуальная культура; Революция и общество модерна; Революционное искусство: авангард; Послевоенная культура и поздний социализм; Культура Перестройки	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
УК-5.2	Знать: основные этапы истории мировой культуры и ее влияние на современное состояние культуры	Предмет культурологии; Особенности античной культуры: греческий полис и римская империя; Искусство Древней Греции и Древнего Рима; Корпоративный характер средневековой культуры; Символический характер культуры Средневековья; Особенности культуры Возрождения. Рождение «uomo singolare»; Искусство эпохи Возрождения; ВГО и формирование мира «Нового времени». Роль Нидерландов; Голландская визуальная культура; Революция и общество модерна; Революционное искусство: авангард; Послевоенная культура и поздний социализм; Культура Перестройки	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: анализировать и интерпретировать различные виды и формы культуры с использованием соответствующих методов и критериев	Предмет культурологии; Особенности античной культуры: греческий полис и римская империя; Искусство Древней Греции и Древнего Рима; Корпоративный характер средневековой культуры; Символический характер культуры Средневековья; Особенности культуры Возрождения. Рождение «uomo singolare»; Искусство эпохи Возрождения; ВГО и формирование мира «Нового времени». Роль Нидерландов; Голландская визуальная культура; Революция и общество модерна; Революционное искусство: авангард; Послевоенная культура и поздний социализм; Культура Перестройки	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками сравнительного изучения разных культур по различным аспектам (ценности, нормы, традиции,	Предмет культурологии; Особенности античной культуры: греческий полис и римская империя; Искусство Древней Греции и Древнего Рима; Корпоративный характер средневековой культуры; Символический характер культуры Средневековья;	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

	верования, образ жизни и др.)	Особенности культуры Возрождения. Рождение «uomo singolare»; Искусство эпохи Возрождения; ВГО и формирование мира «Нового времени». Роль Нидерландов; Голландская визуальная культура; Революция и общество модерна; Революционное искусство: авангард; Послевоенная культура и поздний социализм; Культура Перестройки	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Предмет культурологии. Особенности античной культуры: греческий полис и римская империя.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2	Искусство Древней Греции и Древнего Рима	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3	Корпоративный характер средневековой культуры	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4	Символический характер культуры Средневековья	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
5	Особенности культуры Возрождения. Рождение «uomo singolare»	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
6	Искусство эпохи Возрождения	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
7	ВГО и формирование мира «Нового времени». Роль Нидерландов.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
8	Голландская визуальная культура	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
9	Революция и общество модерна	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
10	Революционное искусство: авангард	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
11	Послевоенная культура и поздний социализм	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
12	Культура Перестройки	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	КУЛЬТУРОЛОГИЯ. УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ (КНИГА) 2019, Еникеева Д.М., Научная книга	https://www.iprbookshop.ru/81016.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа

1	Каверин Б.И. Культурология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Каверин Б.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 287 c.	http://www.iprbookshop.ru/8089.html	По логину и паролю
2	Эмих Н.А. Культурная парадигма современного образования [Электронный ресурс]: монография/ Эмих Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 183 c.	http://www.iprbookshop.ru/13006.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области Биоэкологии и Экологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов биологических наук по разным специальностям. http://www.sev-in.ru/ru/glavnag https://www.rudn.ru/education/schools-and-departments/institutions/faculty-of-ecology https://www.bio.msu.ru http://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/faculties/institut-biologii-i-himii/ **Сайт научного журнала «Экология»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей) по Экологии

	https://sciencejournals.ru/journal/ekol/ **Сайт научного журнал «Экология человека»** Междисциплинарный научный журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям экологии и смежных наук. https://hum-ecol.ru/ **Сайт Государственная публичная научно-техническая библиотека России, раздел "Эколого-правовые основы охраны природы в Российской Федерации"** https://www.gpntb.ru/vystavki-v-gpntb-rossii/2019-god/113-chitatelyam/6/6007-ekologo-pravovye-osnovy-okhrany-prirody-v-rf.html **Сайт Общероссийская общественная организация по охране и защите природных ресурсов «РОССИЙСКОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО»** https://www.ecosociety.ru **Список Российских и международных экологических организаций** http://cbs-bataysk.ru/docs/ekologia/zakon/ekoorg.htm http://www.psychology-online.net/
Описание материально-технической базы	**№ 411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:** Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет **№ 419 Помещения для самостоятельной работы:** столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с

предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

ХРОНОТОП 1: Римская империя I в. н.э.
Семинар 1: Амур и Психея
Семинар 2: Зрелища в Древнем Риме
Семинар 3-4: Искусство Древнего Рима
ХРОНОТОП 2: Парижский университет XII в.
Семинар 1: Средневековый город
Семинар 2: Парижский университет
Семинар 3: Смеховая культура Средних веков
Семинар 4: Готический собор
ХРОНОТОП 3: Флоренция XV в.
Семинар 1: Купец как «self-made man»
Семинар 2: Новое отношение к женщине
Семинары 3-4: Искусство Возрождения
ХРОНОТОП 4: Амстердам XVII в.
Семинар 1: Рождение буржуа
Семинар 2: Кабинет редкостей и голландский кукольный домик
Семинары 3-4: Жанровая живопись
ХРОНОТОП 5: Россия 1905-1917 годов. Три революции.
Семинар 1: Роль искусства в мифологизации революции
Семинар 2: «Театр будущего»
Семинары 3-4: Революционное искусство
ХРОНОТОП 6: Перестройка
Семинар 1: Общество потребления и общество дефицита
Семинар 2: Трансформация гендерного порядка в позднем СССР
Семинары 3-4: Соц-арт (и поп-арт), концептуализм и перформанс

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел

	сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Культурология своим появлением в современной системе наук сделала что? Ответ:	УК-5.2
Задание 2. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Как называется практическое руководство культурой, существующее в конкретных прикладных дисциплинах? Ответ:	УК-5.2
Задание 3. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Какие данные культурология избирательно использует и обобщает в процессе своего развития? Ответ:	УК-5.2
Задание 4. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Рассмотрение культуры с обобщенной точки зрения, то есть создание той или иной «теории культуры», характерно для какой сферы? Ответ:	УК-5.2
Задание 5. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Что изучает культурная антропология? Ответ:	УК-5.1
Задание 6. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Научная позиция культурологии состоит в том, что она обосновывает культуру как именно? Ответ:	УК-5.2
Повышенный уровень	

Задание 7.
Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между разделами культурологии и их описанием
А. Фундаментальная культурология
Б. Историческая культурология
В. Теоретическая культурология
Г. Культурная семантика

1) Изучает исторические варианты социокультурных систем
2) Выявляет общие закономерности развития культуры
3) Изучает культурные феномены как средство коммуникации между личностью и обществом
4) Занимается построением концепции развития культуры и культурными универсалиями

Ответ:

А	Б	В	Г

УК-5.2

Задание 8.
Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между научными областями и предметом их изучения
А. Феноменология культуры
Б. Культурная семантика
В. Гносеология культуры
Г. Социология культуры

1) Изучает отдельные культурные формы
2) Изучает общественную обусловленность культуры
3) Изучает символы, знаки и образы, язык и тексты культуры
4) Изучает основания культурологического знания и его место в системе наук

Ответ:

А	Б	В	Г

УК-5.2

Задание 9.
Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между методом и его описанием
А. Морфологический метод в культурологии
Б. Структурно-функциональный метод культурологии
В. Семиотический метод
Г. Компаративный метод культурологического исследования

1) Позволяет понимать культуру как текст
2) Позволяет проводить сравнительный анализ двух и более культур
3) Позволяет исследовать функции культуры или ее отдельных элементов
4) Позволяет изучать культуру с точки зрения ее строений и формообразования

Ответ:

А	Б	В	Г

УК-5.2

<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	
Задание 10. *Прочитайте текст и установите соответствие* Установите соответствие между понятием и его описанием А. Философия культуры как область культурологии Б. Прикладная культурология В Системный метод 1) Обеспечивает понимание культуры как целостного образования, состоящего из множества взаимосвязанных элементов 2) Изучает практическое руководство культурой, существующее в конкретных прикладных дисциплинах (музееведение, литературоведение, театроведение) 3) Выявляет общие принципы анализа сложных процессов в культуре Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	УК-5.2
Задание 11. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Становление культурной антропологии начинается с какого периода? Ответ:	УК-5.2
Задание 12. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Решением проблем функционирования культуры в обществе занимается какая наука? Ответ:	УК-5.2
Задание 13. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Проблема человека как субъекта культуры входит в предметное поле какой науки? Ответ:	УК-5.2
Задание 14. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Особенность культурологии состоит в том, что она обосновывает культуру как именно? Ответ:	УК-5.2.
Задание 15. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Какие задачи решает прикладная культурология? Ответ:	УК-5.2
Задание 16. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Как называется раздел социологии культуры, представляющий идеи, значения и ценности культуры, которые действенны в силу их фактического признания?	УК-5.2

Ответ:	
Задание 17. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Социология культуры, как отрасль культурологического знания изучает что? Ответ:	УК-5.2
Задание 18. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Что такое онтология культуры? Ответ:	УК-5.2
Задание 19. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Что является объектом исследования фундаментальной культурологии? Ответ:	УК-5.2
Задание 20. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Что такое фундаментальная культурология? Ответ:	УК-5.2
Задание 21. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Что изучает историческая культурология? Ответ:	УК-5.2
Задание 22. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Построением концепции развития культуры, выявлением культурных универсалий занимается какая наука? Ответ:	УК-5.2
Задание 23. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Чем занимается философия культуры как область культурологии? Ответ:	УК-5.2
Задание 24. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Инструментально-прагматический характер культурологии имеет какой аспект? Ответ:	УК-5.2

Задание 25. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Что еще кроме выявления элементов культуры предполагает структурный анализ в культурологическом исследовании? Ответ:	УК-5.2
Задание 26. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Культура как синоним нравственного совершенствования человека рассматривается в рамках какой модели культуры? Ответ:	УК-5.2
Задание 27. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* В чём заключается различие для терминов «культурология» и «философия культуры»? Ответ:	УК-5.2
Задание 28. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Кто считал, что культура служит не столько достижению собственного блага, сколько моральному совершенствованию людей? Ответ:	УК-5.2
Задание 29. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Надгробные храмы Древнего царства, аллеи сфинксов с львиными и бараньими головами – это символы какой души? Ответ:	УК-5.1
Задание 30. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Как назвать формы, знаки, тексты, которые позволяют людям ориентироваться в пространстве и времени культуры? Ответ:	УК-5.1
Высокий уровень	
Задание 31. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Стремление человека к высшим духовным ценностям, к слиянию с духовным абсолютом, признание внешнего мира иллюзией, преклонение перед духовным авторитетом жрецов характерно для какой культуры? Ответ:	УК-5.1
Задание 32. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Принцип семейно-государственного соподчинения, когда личное не соизмеримо с общим, лежит в основе какой культуры?	УК-5.1

Ответ:	
Задание 33. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Развитое клановое самосознание, приверженность к вере, освящающей повседневную жизнь, - характерные черты какой культуры? Ответ:	УК-5.1
Задание 34. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Западная культура ориентирована на что в большей степени? Ответ:	УК-5.1
Задание 35. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Искусство какой культуры более возвышенно и изящно, менее реалистично и утилитарно, ему свойственна более высокая степень условности, где исчезают привычные границы между видами искусства? Ответ:	УК-5.1

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	завершила «большую тройку» наук о человеке, обществе и культуре	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2.	культуроведение	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3.	гуманитарных наук	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4.	философии культуры	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5.	обряды	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6.	как относительно самостоятельную систему искусственных порядков и объектов	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7.	А2Б1В4Г3	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8.	А1Б3В4Г2	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9.	А4Б3В1Г2	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10.	А3Б2В1	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11.	этнографического	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12.	социология культуры	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13.	культурной антропологии	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

14.	относительно самостоятельную форму бытия	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15.	формирование принципов и технологий управления культурными процессами	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16.	репрезентативной культурой	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17.	массовую культуру или культуру, созданную средствами массовой информации	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18.	фундаментальные принципы и концепция бытия культуры	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19.	процессы и формы интеграции и взаимодействия людей на основе их общих ценностей ИЛИ общие закономерности развития культуры	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20.	выявляет общие закономерности развития культуры	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21.	исторические варианты социокультурных систем	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22.	теоретическая культурология	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23.	выявляет общие принципы анализа сложных процессов в культуре	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24.	прикладной	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25.	моделирование их отношений или связей, определение их динамики	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26.	классической	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
27.	философия культуры рассматривает культуру с обобщенной точки зрения, а культурология сочетает эмпирические и логические методы исследования	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
28.	И. Кант	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
29.	египетской	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
30.	языки культуры	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
31.	индийской	3 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
32.	китайской	3 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
33.	мусульманской	3 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

34.	ценности технологического развития, идею автономности личности	3 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
35.	восточной	3 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
УК-5.1				
Знает:	Знает основные концепции и теории межкультурной коммуникации, такие как культурный релятивизм, культурный детерминизм, культурный шок, культурная адаптация и др.	Имеет представление об основных концепциях и теориях межкультурной коммуникации, такие как культурный релятивизм, культурный детерминизм, культурный шок, культурная адаптация и др.	Имеет фрагментарные представления об основных концепциях и теориях межкультурной коммуникации, такие как культурный релятивизм, культурный детерминизм, культурный шок, культурная адаптация и др.	Не знает основные концепции и теории межкультурной коммуникации, такие как культурный релятивизм, культурный детерминизм, культурный шок, культурная адаптация и др.
Умеет:	Умеет грамотно определять свой собственный культурный профиль по различным параметрам (язык, религия, ценности и др.)	Умеет определять свой собственный культурный профиль по различным параметрам (язык, религия, ценности и др.)	Демонстрирует частичные умения определять свой собственный культурный профиль по различным параметрам (язык, религия, ценности и др.)	Не умеет определять свой собственный культурный профиль по различным параметрам (язык, религия, ценности и др.)
Владеет:	В полной мере владеет навыками межкультурной компетентности, такими как культурная чувствительность, культурная толерантность, культурная эмпатия и др.	Владеет навыками межкультурной компетентности, такими как культурная чувствительность, культурная толерантность, культурная эмпатия и др.	Частично владеет навыками межкультурной компетентности, такими как культурная чувствительность, культурная толерантность, культурная эмпатия и др.	Не владеет навыками межкультурной компетентности, такими как культурная чувствительность, культурная толерантность, культурная эмпатия и др.
УК-5.2				
Знает:	Знает основные этапы истории мировой культуры и ее влияние на современное состояние культуры	Имеет представление об основных этапах истории мировой культуры и ее влиянии на современное состояние культуры	Имеет фрагментарные представления об основных этапах истории мировой культуры и ее влиянии на современное состояние культуры	Не знает основные этапы истории мировой культуры и ее влияние на современное состояние культуры
Умеет:	Умеет грамотно анализировать и интерпретировать различные виды и формы культуры с использованием соответствующих методов и критериев	Умеет анализировать и интерпретировать различные виды и формы культуры с использованием соответствующих методов и критериев	Демонстрирует частичные умения анализировать и интерпретировать различные виды и формы культуры с использованием соответствующих методов и критериев	Не умеет анализировать и интерпретировать различные виды и формы культуры с использованием соответствующих методов и критериев

Владеет:	В полной мере владеет навыками сравнительного изучения разных культур по различным аспектам (ценности, нормы, традиции, верования, образ жизни и др.)	Владеет навыками сравнительного изучения разных культур по различным аспектам (ценности, нормы, традиции, верования, образ жизни и др.)	Частично владеет навыками сравнительного изучения разных культур по различным аспектам (ценности, нормы, традиции, верования, образ жизни и др.)	Не владеет навыками сравнительного изучения разных культур по различным аспектам (ценности, нормы, традиции, верования, образ жизни и др.)

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 8 от 21.02.2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОНЦЕПЦИИ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

Москва 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Ознакомиться с историей и современным состоянием естествознания как науки, изучающей природу и её законы;
Задачи дисциплины	1. Изучить основные концепции и термины естествознания; 2. Рассмотреть различные направления и области естествознания. 3. Развить критическое мышление, логическое аргументирование и творческий подход к познанию наук.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Концепции естествознания» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Популяризация биологического знания

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1.** Способен анализировать информацию с учетом ее цели, контекста, авторства, точки зрения, аргументации и доказательств, а также выявлять сильные и слабые стороны, противоречия и ошибки в ней

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1. Способен анализировать информацию с учетом ее цели, контекста, авторства, точки зрения, аргументации и доказательств, а также выявлять сильные и слабые стороны, противоречия и ошибки в ней		
основные понятия и термины естествознания	Уметь выявлять сильные и слабые стороны, противоречия и ошибки в информации	навыками критического мышления и логического аргументирования в области естествознания

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	Научное знание Античности. Ч. 1.	1	12	2	4	2	4	
2.	Научное знание Античности. Ч. 2.	1	12	2	4	2	4	
3.	Научное знание Средневековья. Ч. 1.	1	11	2	4	1	4	
4.	Научное знание Средневековья. Ч. 2.	1	11	2	4	1	4	
5.	Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 1.	1	11	2	4	1	4	
6.	Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 2.	1	11	2	4	1	4	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)							4
	ИТОГИ ЗА 1 СЕМЕСТР		**72**	**12**	**24**	**8**	**24**	**4**
7.	Классическая наука. Ч. 1. Общие представления.	2	12	2	4	2	4	
8.	Классическая наука. Ч. 2. Золотой век Нидерландов.	2	12	2	4	2	4	
9.	Неклассическая наука. Ч. 1. Естествознание XIX века.	2	12	2	4	1	4	
10.	Неклассическая наука. Ч. 2. На рубеже веков.	2	12	2	4	1	4	
11.	Постнеклассическая наука. Ч. 1. Общетеоретические вопросы.	2	12	2	4	1	4	
12.	Постнеклассическая наука. Ч. 2. От научных дисциплин – к научным проблемам.	2	12	2	4	1	4	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)							**4**
	ИТОГИ ЗА 2 СЕМЕСТР		**72**	**12**	**24**	**8**	**24**	**4**
	ИТОГО		**144**	**24**	**48**	**16**	**48**	**8**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Научное знание Античности. Ч. 1.	Замысел и строение курса. Идея естествознания. Образы мира, объяснение мира в религии, науке, философии. Представление о науке и научности: древность и современность. Научное знание в оптиках философии, социологии, истории. Значение истории для изучения науки. Общий контекст античного естествознания. Идея космоса. Значение мудрости и знания для понимания природы. Представления о природе у древних мыслителей. Греческие натурфилософы-досократики. Аристотель. Идея линейной иерархической сложности мира. Влияние античной мысли на поздние представления о природе.
2	Научное знание Античности. Ч. 2.	Физика, механика, техника. Архимед. Математика. Геометрия. Евклид, Пифагор. Земля и окружающие объекты. Измерение небесных тел. Аристарх Самосский, Эратосфен. Идея научного открытия и научного исследования. Характер экспериментальной деятельности. Научное знание в Древнем Риме ок. I в. до н.э. Измерение Земли, Посидоний.

		Тит Лукреций Кар, поэма «О природе вещей». Измерение времени, календарь. Созиген, реформа календаря. Архитектура и техника. Марк Витрувий Поллион. Особенности и значение технического знания в Древнем Риме.
3	Научное знание Средневековья. Ч. 1.	Мировосприятие в Античности и в Средневековье. Перемены в общих принципах мировоззрения и в понимании природы. Проблема научности и ненаучности средневекового знания. Роль философии и теологии. Значение экспериментальной практики. Основные идеи Античности, развиваемые наукой Средневековья. Атомизм Демокрита, континуализм Аристотеля, математика пифагорейцев и Платона. Продолжение энциклопедических традиций Античности. Боэций. Парадоксальные тенденции объяснения природы. Факт и чудо; рационалистичность и наивность; аллегоричность. Основные направления в структуре средневекового знания: физико-космологическое, оптика, учение о живом, астролого-медицинские учения; алхимия. Схоластика. Философия и семь свободных искусств: их возможности объяснения природы.
4	Научное знание Средневековья. Ч. 2.	Высокое Средневековье: культура, общество, образование. Влияние арабского Востока на развитие средневековой науки. Особенности развития интеллектуальной культуры. Представление об учености. Ценность знаний и специфика отношения к книге как к источнику знания. «Экстенсивный» рост знания о мире. Истина научная и истина божественная. Теория двойственной истины. Особенности натуралистических концепций. Средневековые университеты. Возникновение Парижского университета. Выдающиеся ученые эпохи. Роджер Бэкон: философия, естествознание, магия. Опыт: жизненный, чувственный, духовный. Роль математики.
5	Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 1.	Проблема границ эпохи и становление новых принципов познания природы. Антропоцентризм и естествознание. Возрожденческое понимание учености. Теология и натурфилософия. Гипотезы Николая Кузанского: космология, летоисчисление, оптика. Взаимовлияние теории и практики. Анатомия, физиология, хирургия. Андреас Везалий, Амбруаз Паре. Фармакология, терапия. Критика Галена, Гиппократа, Авиценны. Парацельс. Общественная реакция на новые идеи медиков. Изучение электромагнитных явлений. Исследования Гильберта.
6	Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 2.	Фрэнсис Бэкон. Проект научного метода; эмпиризм; индукция; теория заблуждения («идолы познания»). Флоренция XV в. Леонардо да Винчи. Наука и инженерное дело; анатомия и медицина. «Нарушители» небесного порядка. Геоцентризм и гелиоцентризм. Сомнения в теории эпициклов и деферентов. Коперник. Основные положения работы «О вращении небесных сфер». Фундаментальные недостатки теории Коперника. Бруно. Натурфилософия и мистика. Мифическая роль Бруно в истории науки. Галилей. Открытия в области механики, астрономии, коперниканство, критика аристотелевской механики. Иоганн Кеплер. Математизация небесной механики, законы движения небесных тел. Открытия Тихо Браге. Гео-гелиоцентрическая система. Ньютон. Механика и математика. Дифференциальное исчисление. Оптика. Идея научной революции. Парадоксальное мировоззрение ренессансных естествоиспытателей.
7	Классическая наука. Ч. 1. Общие представления.	Научная рациональность. Основания исторической типологии научной рациональности. Структура научного исследования. Субъект, объект и средства исследования. Научные ценности. Идеал отстраненного исследователя. Идея классической науки. После научной революции: механистическая картина мира. Галилей и «книга

		природы». Ньютоновская механизация и математизация. Детерминизм. Социальный характер научного знания и дисциплинарная дифференциация науки. Казус: Генри Кавендиш и его открытия. Развитие химической картины мира. Флогистон и теплород. Кислородная теория горения. Лавуазье, Пристли.
8	Классическая наука. Ч. 2. Золотой век Нидерландов.	Физика и натурфилософия. Ван Гельмонт. Идея газа. Химические процессы как реакции между веществами; процессы внутри живых тел. Телескоп. Легенды и дискуссии об изобретении. Янсен, Липперсгей. Микроскоп. Роберт Гук и «Микрография». Антони Ван Левенгук как основоположник научной микроскопии. Открытия эритроцитов, микроструктур живых тканей, микроорганизмов. Исследования анатомии. Феномен анатомического театра в Нидерландах. Картина Рембрандта «Урок анатомии доктора Тульпа». Фредерик Рюйш. Анатомия, ботаника, технология консервации тканей. Нидерланды и Россия. Создание Кунсткамеры.
9	Неклассическая наука. Ч. 1. Естествознание XIX века.	Изменение роли умозрения в естествознании. Широкое применение экспериментальных методов. Международный съезд химиков в Карлсруэ. Разработка универсального научного языка в химии. Бородин. Менделеев. История периодизации химических элементов. Таблица элементов Д.И. Менделеева – ее модификации прогностические возможности. Медицина. Микробиология и вакцинация. Гомеопатия: история, обоснование и научный статус. Биология. Теория эволюции. Идеи Дарвина. Изучение наследственности. Электромагнитные явления. Максвелл. Законы электромагнетизма. Эфир и проблема среды электромагнитных волн. Радио – идея, изобретение, перспективы. Промышленная наука. Наука в системе высшего образования. Берлинский университет Гумбольдта. Общественная ценность научного знания. Нобелевская премия.
10	Неклассическая наука. Ч. 2. На рубеже веков.	Кропоткин. Альтернативная идея эволюции. Павлов. Условно-рефлекторная теория. Гамильтон: сомнения в классической механике. Рентген: икс-лучи. Беккерель: радиоактивность. Эксперименты Резерфорда. Модели атома: Перрен, У. Томсон, Нагаока, Дж. Томсон, Брэгг. Постулаты Бора. Неопределенность и вероятность в микромире. Двухщелевой эксперимент. Опыт Бибермана-Сушкина-Фабриканта. Статус математического знания в объяснении природы. Идея и структура неклассической научной рациональности. Проблема наблюдателя. Технические и природные проблемы эксперимента.
11	Постнеклассическая наука. Ч. 1. Общетеоретические вопросы.	Классический идеал научного познания: истина, эксперимент, верификация. Идеал достоверного научного знания. Позитивизм. Идея фальсификационизма Поппера. Статус неопровержимого знания и проблема демаркации науки и ненауки. Попперовская критика психоанализа Фрейда и Адлера. Эволюционная эпистемология и теория науки. Этика научного исследования. Теория этоса науки Мертона. Основные императивы: универсализм, коллективизм, бескорыстие, организованный скептицизм. Постнеклассическая рациональность. Новые научные области, новые объекты и методы науки, новый статус субъекта исследования. Роль субъекта в научном познании.
12	Постнеклассическая наука. Ч. 2. От научных дисциплин – к научным проблемам.	Междисциплинарность и проблемная ориентированность современной науки. Наука и научно-технический прогресс. Этические аспекты прогресса. Естественные и социально-гуманитарные науки. Человек: исследования психики. Пример: психиатрия и психофармакология. Космос: от наблюдений – к эмпирическим исследованиям. Радиоастрономия. Космические зонды. Взаимодействия с космическими объектами, высадка на поверхность планет и других космических тел. Нестационарная Вселенная.

		Ответственность науки. Биоинженерия. Ядерная энергия. Экологические проблемы. NBICs-конвергенция.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1	Знать: основные понятия и термины естествознания	Научное знание Античности. Ч. 1; Научное знание Античности. Ч. 2; Научное знание Средневековья. Ч. 1; Научное знание Средневековья. Ч. 2; Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 1; Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 2; Классическая наука. Ч. 1. Общие представления; Классическая наука. Ч. 2. Золотой век Нидерландов; Неклассическая наука. Ч. 1. Естествознание XIX века; Неклассическая наука. Ч. 2. На рубеже веков; Постнеклассическая наука. Ч. 1. Общетеоретические вопросы; Постнеклассическая наука. Ч. 2. От научных дисциплин – к научным проблемам.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: уметь выявлять сильные и слабые стороны, противоречия и ошибки в информации	Научное знание Античности. Ч. 1; Научное знание Античности. Ч. 2; Научное знание Средневековья. Ч. 1; Научное знание Средневековья. Ч. 2; Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 1; Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 2; Классическая наука. Ч. 1. Общие представления; Классическая наука. Ч. 2. Золотой век Нидерландов; Неклассическая наука. Ч. 1. Естествознание XIX века; Неклассическая наука. Ч. 2. На рубеже веков; Постнеклассическая наука. Ч. 1. Общетеоретические вопросы; Постнеклассическая наука. Ч. 2. От научных дисциплин – к научным проблемам.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками критического мышления и логического аргументирования в области естествознания	Научное знание Античности. Ч. 1; Научное знание Античности. Ч. 2; Научное знание Средневековья. Ч. 1; Научное знание Средневековья. Ч. 2; Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 1; Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 2; Классическая наука. Ч. 1. Общие представления; Классическая наука. Ч. 2. Золотой век Нидерландов; Неклассическая наука. Ч. 1. Естествознание XIX века; Неклассическая наука. Ч. 2. На рубеже веков; Постнеклассическая наука. Ч. 1. Общетеоретические вопросы; Постнеклассическая наука. Ч. 2. От научных дисциплин – к научным проблемам.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Научное знание Античности. Ч. 1.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2	Научное знание Античности. Ч. 2.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка

		доклада (сообщения)
3	Научное знание Средневековья. Ч. 1.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4	Научное знание Средневековья. Ч. 2.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
5	Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 1.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
6	Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 2.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
7	Классическая наука. Ч. 1. Общие представления.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
8	Классическая наука. Ч. 2. Золотой век Нидерландов.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
9	Неклассическая наука. Ч. 1. Естествознание XIX века.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
10	Неклассическая наука. Ч. 2. На рубеже веков.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
11	Постнеклассическая наука. Ч. 1. Общетеоретические вопросы.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
12	Постнеклассическая наука. Ч. 2. От научных дисциплин – к научным проблемам.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Садохин А.П. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и специальностям экономики и управления/ Садохин А.П.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 447 c.	http://www.iprbookshop.ru/40463.html	По логину и паролю
2	Соломатин В.А. История науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соломатин В.А.— Электрон. текстовые данные. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 350 c.	http://www.iprbookshop.ru/88165.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Тулинов В.Ф. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник/ Тулинов В.Ф., Тулинов К.В.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Дашков и К, 2016.— 483 c.	http://www.iprbookshop.ru/60428.html	По логину и паролю
2	Макарова И.М. Биологические концепции современного естествознания (происхождение и развитие жизни, эволюционное учение, антропогенез) [Электронный ресурс]:	http://www.iprbookshop.ru/64936.html	По логину и паролю

	учебное пособие/ Макарова И.М., Баймакова Л.Г.— Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2009.— 76 c.		
3	Джон Эвери Теория информации и эволюция [Электронный ресурс]/ Джон Эвери— Электрон. текстовые данные. — Москва, Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2019.— 252 c.	http://www.iprbookshop.ru/92066.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области Биоэкологии и Экологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов биологических наук по разным специальностям. http://www.sev-in.ru/ru/glavnag https://www.rudn.ru/education/schools-and-departments/institutions/faculty-of-ecology https://www.bio.msu.ru http://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/faculties/institut-biologii-i-himii/

	Сайт научного журнала «Экология» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей) по Экологии https://sciencejournals.ru/journal/ekol/ **Сайт научного журнал «Экология человека»** Междисциплинарный научный журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям экологии и смежных наук. https://hum-ecol.ru/ **Сайт Государственная публичная научно-техническая библиотека России, раздел "Эколого-правовые основы охраны природы в Российской Федерации"** https://www.gpntb.ru/vystavki-v-gpntb-rossii/2019-god/113-chitatelyam/6/6007-ekologo-pravovye-osnovy-okhrany-prirody-v-rf.html **Сайт Общероссийская общественная организация по охране и защите природных ресурсов «РОССИЙСКОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО»** https://www.ecosociety.ru **Список Российских и международных экологических организаций** http://cbs-bataysk.ru/docs/ekologia/zakon/ekoorg.htm http://www.psychology-online.net/
Описание материально-технической базы	**№ 411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:** Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет **№ 419 Помещения для самостоятельной работы:** столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с

предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

- Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Семинар 1. Донаучные представления о природе.
1. Физика на Древнем Востоке
1.1. Наука в Месопотамии и Египте
1.2. Учение о природе в Древнем Китае
1.3. Физические воззрения в Древней Индии
2. Проблема бесконечности в античной мысли
3. Проблемы пространства и движения Зенон Элейский. Апории
3.1 «Дихотомия»
3.2. «Стрела»
3.3. «Ахиллес и черепаха»
4. Аристотель о времени и движении

Семинар 2. Наука Древнего Рима.
1. Тит Лукреций Кар: поэтическое учение о природе
1.1. Место учения Тита Лукреция Кара в философской и естественнонаучной мысли
1.2. Представления о пространстве и времени
1.3. Идея атомизма Лукреция и ее связь с другими атомистическими учениями
1.4. Движение и первоначала
1.5. Клинамен
1.6. Оптика

Семинар 3. Медицина Древнего Рима.
1. Научные и культурные предпосылки формирования представлений о медицине в Древнем Риме
2. Фигура врача в римском обществе
3. Медицинские и физиологические идеи Клавдия Галена

Семинар 4. Итоговые микропроекты «В защиту неразумных доктрин».
1. «Пятый элемент»: теория эфира в Античности
2. Геоцентрическая система Клавдия Птолемея
3. Гуморальная теория темперамента
4. Античная астрология
5. Античная география: Атлантида

Семинар 5. Физика Средневековья.
1. Античная наука в Средние века
2. Развитие физических учений
2.1. Характеристика эпохи и науки
2.2. Механика
2.3. Кинематика и динамика
2.4. Удельный вес
2.5. Оптика
2.6. Магнетизм
2.7. Общие закономерности

Семинар 6. Алхимия как феномен средневековой культуры.
1. Происхождение алхимии
2. Алхимическая лаборатория
3. Как устроено алхимическое делание?
4. Алхимики в средневековом обществе

Семинар 7. Средневековая наука
1. Бэда Достопочтенный и реформа календаря
2. Как размножаются кролики и как торгуют инвесторы. Числа Фибоначчи
2.1. Основные научные достижения Фибоначчи
2.2 Числа Фибоначчи – как он их открыл, каково их значение
2.3. Их применение в биржевой торговле в наши дни
3. Роджер Бэкон: медицина, астрология, магия, алхимия

Семинар 8. Итоговые микропроекты «Эпидемии: Средневековье и современность»
1. Причины эпидемий, источники заражения
2. Лечение эпидемических заболеваний
3. Карантин (изоляция)
4. Прививки (вакцинация в древней и в современной медицине)
5. Меры и средства индивидуальной защиты (для врачей, для обычных людей и т.д.)
6. Суеверия, связанные с эпидемиями
7. Психические эпидемии

Семинар 9. Идеалы и интересы возрожденческой науки: картина Ганса Гольбейна Младшего «Послы»
1. Ганс Гольбейн и «Послы»: общая характеристика творчества и общая характеристика картины
2. Небесный глобус
3. Цилиндрические солнечные часы
4. Прибор Николаса Крацера
5. Квадрант
6. Полиэдрические солнечные часы
7. Торкветум
8. «Арифметика» Апиана
9. Земной глобус
10. Анаморфный череп
11. Общий дизайн картины: что он может рассказать об идее образования и науки Возрождения?
12. Общий дизайн картины: что он может рассказать о ренессансных воззрениях на устройство мира?

Семинар 10. Точность и приблизительность в научном знании (А. Койре)
1. Кто такой Александр Койре?
2. Что такое точность/прецизионность?
3. Как можно соотнести понятия «точность» и «строгость»?
4. Почему появление науки было невозможным в Античности?
5. Почему знание Античности и Средневековья не было точным?
6. Зависит ли техническое мышление от научного мышления?
7. Почему в эпохи Средневековья и Возрождения научное и техническое знание существовали независимо?
8. Каково значение точности для современной науки? Как современная наука использует точное знание?
9. Какую роль современные гуманитарные науки отводят «приблизительным», «строгим», «точным» подходам?
10. Можно ли психологию отнести к области «точного» знания?

Семинар 11. Место человека во Вселенной: Ренессанс и современность
1. Антропный принцип. Общее определение. Общее понятие об антропном принципе. Современный научный контекст проблемы
2. Коперник и Бруно о месте человека во Вселенной
3. История развития антропного принципа
4. Слабый антропный принцип. Примерная формулировка и общее содержание
5. Сильный антропный принцип. Примерная формулировка и общее содержание
6. Кто такой «наблюдатель» в антропном принципе? Зачем нужна эта фигура?
7. Антропный принцип и «ансамбль вселенных»
8. Антропный принцип в уникальной вселенной

Семинар 12. Итоговые микропроекты «Книжная ярмарка»
Презентации книг
1. Галилей, Галилео. Диалог о двух главнейших системах мира. М. : РИПОЛ классик, 2018.
2. Природа описывается формулами. Галилей. Научный метод / Пер. с итал. — М.: Де Агостини, 2015.
3. По кругу с Землёй. Коперник. Гелиоцентризм / Пер. с исп. — М.: Де Агостини, 2015.
4. Дмитриев И. С. Искушение святого Коперника: ненаучные корни научной революции. — Издательство С.-Петербургского университета, 2006.
5. Самая притягательная сила природы. Ньютон. Закон всемирного тяготения. / Пер. с исп. — М.: Де Агостини, 2015.
6. Йейтс Ф. Джордано Бруно и герметическая традиция. — М.: Новое литературное обозрение, 2000.
7. Кеплер. Движение планет. Танцы со звездами / Пер. с исп. — М.: Де Агостини, 2015.

Семинар 13. Ньютон и механистическая картина мира
1. Роль Ньютона в науке
2. Аристотелевская механика и ее критика
3. Абсолютное пространство и время
4. Всемирное тяготение и движение планет
5. Механика и детерминизм
6. Экспериментальный рационализм и устройство природы

Семинар 14. Астрономия Нового времени
1. Образы звездного неба в истории европейской цивилизации
2. Первые телескопы: на пути от раритета к «философскому» инструменту
3. «Атрибуты учености» в русском портрете эпохи Просвещения

Семинар 15. Достижения классической физики
1. Волновая теория Гюйгенса
2. Оптика: эксперимент Юнга
3. Поляризация: Малюс
4. Исследование линз: Френель
5. Дифракция: Фраунгофер
6. Детерминизм: Лаплас

Семинар 16. Итоговые микропроекты «Международный женский день»
1. Каролина Гершель (астрономия)
2. Мария Склодовская-Кюри (физика, химия)
3. Розалинд Франклин (биофизика)
4. Карен Спарк Джонс (информатика)
5. Джейн Гудолл (биология)

Семинар 17. Неньютонова механика (Г. Башляр)
1. «Ньютоновская» и «неньютоновская» наука
2. Неньютоновский релятивизм
3. Переосмысление идей места и одновременности
4. Ценность изменения смысла научного понятия
5. Характер изменения современной науки относительно ньютоновской

Семинар 18. Отдельные вопросы неклассической науки
1. Проблемы теории чисел Кантора
2. Парадокс эффекта наблюдателя

Семинар 19. Структура научных революций
1. Томас Кун – основные сведения об ученом (кратко)
2. Каково значение истории для осмысления науки?
3. Что такое «парадигма»? Приведите примеры парадигм
4. Что такое «нормальная наука»?
5. Что такое «научное сообщество»?
6. В чем отличие «головоломок» и «аномалий»?
7. По каким причинам происходят революции в науке?
8. Какова роль догматизма в науке (вред, польза…)?
9. Каковы возможные недостатки теории Куна?

Семинар 20. Итоговые микропроекты «Научные мистификации»
1. Медицина: Вильжюифский список
2. Антропология: Пилтдаунский человек
3. Палеонтология: Окаменелости Берингера
4. Химия: Красная ртуть
5. Физика: Унунгексий и унуноктий
6. Биология: Сотая обезьяна
7. Психофизиология: 25-й кадр
8. Информатика: Корчеватель
9. Математика и всё-всё-всё: Новая хронология

Семинар 21. Естествознание и этика науки
1. Что такое научная рациональность?
2. Общая характеристика классической научной рациональности
3. Общая характеристика неклассической научной рациональности
4. Общая характеристика постнеклассической научной рациональности
5. Этос науки
6. Универсализм
7. Коммунизм
8. Незаинтересованность
9. Организованный скептицизм
10. Актуальность теории Мертона

Семинар 22. Наука и идеология
1. Генетика и советская агробиология
2. Альберт Эйнштейн и Филипп Леннард: дискуссия о «немецкой физике»

Семинар 23. Сюжеты постнеклассической науки
1. Наследие Андрея Сахарова
2. Трансгуманизм
3. Феномен НЛО – культурно-психологический взгляд

Семинар 24. Итоговые микропроекты «Проблемы современной науки в научно-фантастических фильмах»

1. «Она»
2. «Прибытие»
3. «Интерстеллар»

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/семинарских/ лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* В чём сущность научного стиля мышления? Ответ:	УК-1.1
Задание 2. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Каков отличительный признак естественных наук? Ответ:	УК-1.1

Задание 3. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Что является минимальной единицей живого? Ответ:	УК-1.1
Задание 4. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Что такое биосфера, согласно В.И. Вернадскому? Ответ:	УК-1.1
Задание 5. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Как называется метод познания общих закономерностей на основе знаний об отдельных элементах класса? Ответ:	УК-1.1
Задание 6. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* В чем состоит критичность науки? Ответ:	УК-1.1
Задание 7. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Какое свойство живых систем выделяет их из всех природных явлений и является универсальным для живого? Ответ:	УК-1.1
Повышенный уровень	
Задание 8. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Какие свойства системы называются эмерджентными? Ответ:	УК-1.1
Задание 9. *Прочитайте текст и установите последовательность* Расположите живые организмы в порядке их появления на Земле: 1) Растения 2) Многоклеточные 3) Доядерные 4) Ядерные *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ:	УК-1.1

Задание 10.
Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между науками и их категориями:
А Геометрия
Б Аксиология
В Генетика
Г Философия

1) Естественные
2) Точные
3) Гуманитарные

Ответ:

А	Б	В	Г

УК-1.1

Высокий уровень

Задание 11.
Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите уровни организации живого в порядке возрастания сложности:

1) Органный
2) Тканевый
3) Молекулярный
4) Организменный
5) Клеточный
6) Биогеоценотический
7) Биосферный
8) Популяционно- видовой

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ:

УК-1.1

Задание 12.
Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки

Какое фундаментальное взаимодействие лежит в основе сил трения, поверхностного натяжения, упругости?

Ответ:

УК-1.1

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1)	Научное мышление — это мышление объективное рациональное, опирающееся на экспериментальный подход	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2)	Эмпирическая проверяемость	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

3)	Клетка	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4)	Живая оболочка Земли, включающая неживое вещество	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5)	Индукция	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6)	В экспериментальной проверке и опровержении теорий	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7)	Размножение	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8)	Эмерджентными называют свойства, присущие целой системе и несводимые к суммарному вкладу частей	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9)	3421	2 балла –совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10)	А2Б3В1Г3	2 балла –совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11)	35214867	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12)	Электромагнитное	3 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
УК-1.1				
Знает:	Знает основные понятия и термины естествознания	Имеет представление об основных понятиях и терминах естествознания	Имеет фрагментарные представления об основных понятиях и терминах естествознания	Не знает основные понятия и термины естествознания
Умеет:	Умеет грамотно выявлять сильные и слабые стороны, противоречия и ошибки в информации	Умеет выявлять сильные и слабые стороны, противоречия и ошибки в информации	Демонстрирует частичные умения выявлять сильные и слабые стороны, противоречия и ошибки в информации	Не умеет выявлять сильные и слабые стороны, противоречия и ошибки в информации
Владеет:	В полной мере владеет навыками критического мышления и логического аргументирования в области естествознания	Владеет навыками критического мышления и логического аргументирования в области естествознания	Частично владеет навыками критического мышления и логического аргументирования в области естествознания	Не владеет навыками критического мышления и логического аргументирования в области естествознания

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 8 от 21.02.2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

Москва 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у обучаемых знаний о наиболее актуальных общественных процессах в сочетании с детальным изложением проблем во всех областях общественной жизни – экономической, социальной, политической и духовной.
Задачи дисциплины	1. Дать студентам знания теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки выделяя ее специфику. 2. Обогащение молодых специалистов новыми научными приёмами и навыками социологии, которые могут в дальнейшем найти применение в их трудовой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	**УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3.1.** Способен устанавливать и поддерживать доверительные и конструктивные отношения с разными людьми, уважать их мнения, чувства и потребности, а также уметь выражать свои эмоции и позицию адекватно ситуации и культуре
		УК-3.2. Способен работать в команде, выполнять свои обязанности, согласовывать свои действия с другими членами, принимать участие в принятии решений, разрешении конфликтов и достижении общих целей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.1. Способен устанавливать и поддерживать доверительные и конструктивные отношения с разными людьми, уважать их мнения, чувства и потребности, а также выражать свои эмоции и позицию адекватно ситуации и культуре		
основные психологические и социальные факторы, влияющие на межличностное общение	применять различные стратегии и техники эффективного общения в разных ситуациях и с разными собеседниками	навыками саморегуляции своих эмоций и поведения в общении
УК-3.2. Способен работать в команде, выполнять свои обязанности, согласовывать свои действия с другими членами, принимать участие в принятии решений, разрешении конфликтов и достижении общих целей		
основные характеристики и типы	определять свою роль в команде и	методами кооперативного решения

команд, такие как размер, структура, цели, роли, нормы, климат и др.	выполнять свои функции в соответствии с ней	задач в команде

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	Введение в социологию.	1	12	2	4	2	4	
2.	Римская идентичность.	1	12	2	4	2	4	
3.	Средневековая история частной жизни.	1	11	2	4	1	4	
4.	Категории средневекового мышления.	1	11	2	4	1	4	
5.	Возрождение: к индивиду.	1	11	2	4	1	4	
6.	Возрождение и интеллектуалы.	1	11	2	4	1	4	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)							4
	ИТОГИ ЗА 1 СЕМЕСТР		**72**	**12**	**24**	**8**	**24**	**4**
7.	Социально-экономическое развитие Нидерландов в XVI-XVII вв.	2	12	2	4	2	4	
8.	Политические институты Нидерландов в XVI-XVII вв.	2	12	2	4	2	4	
9.	Российская империя: макросоциологическая оптика.	2	12	2	4	1	4	
10.	Российская империя: микросоциологическая оптика.	2	12	2	4	1	4	
11.	Политическая история Перестройки.	2	12	2	4	1	4	
12.	Советская повседневность.	2	12	2	4	1	4	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)							**4**
	ИТОГИ ЗА 2 СЕМЕСТР		**72**	**12**	**24**	**8**	**24**	**4**
	ИТОГО		**144**	**24**	**48**	**16**	**48**	**8**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение в социологию.	Предмет социологии. Микро- и макросоциологические оптики. Социологическое воображение (Ч.Р. Миллс). Конститутивные признаки общества. Произвольность языка и относительность лингвистических кодов. Типы культуры, контркультура, субкультура. Коллективные представления, классовая структура и художественный вкус (П. Бурдьё, Б. Лаир). Категории времени и пространства в социологическом осмыслении. Различие между сакральным и профанным временем (Э. Дюркгейм). Несовпадение астрономического и социального времени,

		эволюция коллективной хроносенсорики, ритуальная структура общества.
2	Римская идентичность.	Римская трапеза. Формирование сообщества и пищевые практики. Отражение неравенства символической власти в римской трапезе. Римские символы классового статуса. Публичная и интимная жизнь древних римлян. Деградация публичной сферы в эпоху ранней Империи, формирование интеллектуальной контркультуры. Патриотизм, традиционализм и римская демократия. Традиционная римская религия как общественный договор между полисом и богами. Последствия проникновения в Рим восточных культов. Частичная эмансипация женщин, вовлечённость их в публичную сферу. Астрология: социальное распределение знания в римском обществе.
3	Средневековая история частной жизни.	Источники по изучению частной жизни в Средневековье. Частное пространство людей в средневековой Византии. Частная жизнь и вера. Частная жизнь европейской аристократии в эпоху высокого Средневековья. Средневековые представления о собственности. Частное пространство и жилище. Повседневность как категория исследования в социальных науках. Ранние работы по изучению повседневной жизни. История повседневности и история longue durée. «Структуры повседневности» Ф. Броделя. Микроистория и повседневность: Э. Ле Руа Ладюри и К. Гинзубрг. История повседневности в Германии: А. Людтке. Изобретение повседневности М. де Серто. Теория жизненных стилей в современной социальной истории. Социология повседневности: А. Шюц, Э. Гоффман, Д. Уильям.
4	Категории средневекового мышления.	Средневековые представления о пространстве и времени. Сословная идентичность. Сословия и сословно-представительные монархии в Средние века: трудности перевода (М. А. Бойцов). «Первое», «второе» и «третье» сословия во Франции. Права и обязанности сословий. Изучение смерти и «умирания» в социологии и антропологии: Э. Дюркгейм, М. Вебер, Б. Глазер, А. Страусс и др. Современные российские исследователи смерти: С. Мохов, Д. Рогозин, С. Малышева и др. «Человек перед лицом смерти» Ф. Арьеса. Загробная жизнь и воскресение мертвых в христианстве. Эсхатологическое мышление в Средневековье. Религия и власть: два тела короля. Религия и интеллектуалы: рождение средневековой университетской культуры. "Париж: Вавилон или Иерусалим?".
5	Возрождение: к индивиду.	Появление индивида. Интимная жизнь людей в эпоху Возрождения. Развитие семьи в раннее Новое время. Персонификация смерти в европейской культуре: «мрачный жнец», dance macabre, «триумфы смерти», образы смерти и ада в живописи Средних веков и Возрождения (П. Брейгель-старший, Г. Гольбейн-младший и др.). Кладбища как место смерти. Общий взгляд на историю самоубийств в Европе. Христианский взгляд на самоубийства: библейское vs. историческое христианство. Анатомия и медицина в Средние века и раннее Новое время. Эротизм в средневековых литературе и изобразительном искусстве. Маргинальность и расизм в Новое время.
6	Возрождение и интеллектуалы.	Эволюция средневековых университетов в эпоху Возрождения: появление гуманизма. Рождение новой политической философии: раздробленность Италии и стремление к объединению. Переосмысление концепта res publica в Италии эпохи Возрождения. Интеллектуальный подъём: рождение итальянской словесности и её связь с политическими пертурбациями. Коэволюция политических институтов и искусства.

7	Социально-экономическое развитие Нидерландов в XVI-XVII вв.	Появление в Европе двух полюсов богатства и войны – в Италии и Нидерландах. Экономическое развитие Нидерландов в XVI–XVII вв. Роль Нидерландской буржуазной революции в становлении капиталистических отношений в Голландии. Причины падения роли Антверпена и взлета Амстердама. Торговый и ростовщический капитал. Структура хозяйства Голландии – торгово-колониальной республики и “образцовой” капиталистической страны XVII в. Нидерландская буржуазная революция: совпадение буржуазной революции с национально-освободительным движением и Реформацией.
8	Политические институты Нидерландов в XVI-XVII вв.	Предпосылки восстания. Религиозные преследования. Дворянский этап. Развитие национально-освободительного движения в Нидерландах. «Иконоборчество». Террористический режим герцога Альбы. Введение алькабалы. Нидерланды 17-го века - «городская» или «национальная» экономика? Противостояние статхаудера и великого пенсионария как форма борьбы политической и хозяйственной элит в капиталистическом государстве. Социология революции и теория элит.
9	Российская империя: макросоциологическая оптика.	Понятие «класс» и теории классового деления общества: К. Маркс, М. Вебер, П. Бурдьё. Критика понятия «класс» и «классовая борьба» в либерализме. Классовые конфликты. Социальные классы в исторической социологии: И. Валлерстайн, Ч. Тилли, М. Манн. «Средний класс» и его роль в европейской истории. Классы и революции конца XVIII—XIX в. Рабочий класс и борьба за права пролетариата в XIX — начале XX в. Понятие «нация» в исследовательской литературе: Э. Геллнер, Б. Андресон и др. Империи и нации-государства. Имперский национализм.
10	Российская империя: микросоциологическая оптика.	Тело и спорт. Влияние индустриальных войн на отношение к телу на исходе XIX — в начале XX в. Представление о красоте и уродстве в начале XX в. Дети и детство в XX в. Появление «современной семьи» в XIX в. Одиночество в Новое время. Повседневная жизнь Москвы и Петрограда в 1917 г. Социальные и естественные науки в империях XIX в.: расизм, этнический национализм и социал-дарвинизм.
11	Политическая история Перестройки.	Настроения в советском обществе брежневского периода. М.С. Горбачев. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.) - попытка реформировать советскую экономическую и политическую систему. Курс на ускорение социально-экономического развития страны, политика гласности. Первый съезд народных депутатов СССР. Новая внешняя политика. Нарастание экономического и политического кризиса, обострение межнациональных конфликтов. Общественные настроения периода Перестройки. Трансформация советской политической системы в результате Перестройки.
12	Советская повседневность.	Инструментализация смерти в СССР (С.Ю. Малышева). "Женская повседневность" в советскую эпоху. Мир советского детства. Пища и предприятия общественного питания в советскую эпоху. Школа, институт, университет: институт образования в советскую эпоху. Труд и досуг в советской повседневности. Массовая культура советской эпохи и контркультура. Приватное пространство: жилье советского человека.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.1	Знать: основные психологические и социальные факторы, влияющие на межличностное общение	Введение в социологию. Римская идентичность. Средневековая история частной жизни. Категории средневекового мышления. Возрождение: к индивиду. Возрождение и интеллектуалы. Социально-экономическое развитие Нидерландов в XVI-XVII вв. Политические институты Нидерландов в XVI-XVII вв. Российская империя: макросоциологическая оптика. Российская империя: микросоциологическая оптика. Политическая история Перестройки. Советская повседневность.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: применять различные стратегии и техники эффективного общения в разных ситуациях и с разными собеседниками	Введение в социологию. Римская идентичность. Средневековая история частной жизни. Категории средневекового мышления. Возрождение: к индивиду. Возрождение и интеллектуалы. Социально-экономическое развитие Нидерландов в XVI-XVII вв. Политические институты Нидерландов в XVI-XVII вв. Российская империя: макросоциологическая оптика. Российская империя: микросоциологическая оптика. Политическая история Перестройки. Советская повседневность.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками саморегуляции своих эмоций и поведения в общении	Введение в социологию. Римская идентичность. Средневековая история частной жизни. Категории средневекового мышления. Возрождение: к индивиду. Возрождение и интеллектуалы. Социально-экономическое развитие Нидерландов в XVI-XVII вв. Политические институты Нидерландов в XVI-XVII вв. Российская империя: макросоциологическая оптика. Российская империя: микросоциологическая оптика. Политическая история Перестройки. Советская повседневность.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
УК-3.2	Знать: основные характеристики и типы команд, такие как размер, структура, цели, роли, нормы, климат и др.	Введение в социологию. Римская идентичность. Средневековая история частной жизни. Категории средневекового мышления. Возрождение: к индивиду. Возрождение и интеллектуалы. Социально-экономическое развитие Нидерландов в XVI-XVII вв. Политические институты Нидерландов в XVI-XVII вв. Российская империя: макросоциологическая оптика. Российская империя: микросоциологическая оптика. Политическая история Перестройки. Советская повседневность.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: определять свою роль в команде и выполнять свои функции в соответствии с ней	Введение в социологию. Римская идентичность. Средневековая история частной жизни. Категории средневекового мышления. Возрождение: к индивиду. Возрождение и интеллектуалы. Социально-экономическое развитие Нидерландов в XVI-XVII вв. Политические институты Нидерландов в XVI-XVII вв. Российская империя: макросоциологическая оптика. Российская империя: микросоциологическая оптика. Политическая история Перестройки. Советская повседневность.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: методами кооперативного решения задач в команде	Введение в социологию. Римская идентичность. Средневековая история частной жизни. Категории средневекового мышления. Возрождение: к индивиду. Возрождение и интеллектуалы. Социально-экономическое развитие Нидерландов в XVI-XVII вв. Политические институты Нидерландов в XVI-XVII вв. Российская империя: макросоциологическая оптика. Российская империя: микросоциологическая оптика. Политическая история Перестройки. Советская	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

		повседневность.	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение в социологию.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2	Римская идентичность.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3	Средневековая история частной жизни.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4	Категории средневекового мышления.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
5	Возрождение: к индивиду.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
6	Возрождение и интеллектуалы.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
7	Социально-экономическое развитие Нидерландов в XVI-XVII вв.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
8	Политические институты Нидерландов в XVI-XVII вв.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
9	Российская империя: макросоциологическая оптика.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
10	Российская империя: микросоциологическая оптика.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
11	Политическая история Перестройки.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
12	Советская повседневность.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Экономика и социология труда. Учебник (книга) 2019, Воденко К.В., Самыгин С.И., Волков Ю.Ю., Иванченко О.С., Некрасова Е.Г., Кудрявцев Д.И., Дашков и К, Наука-Спектр	https://www.iprbookshop.ru/85488.html	По логину и паролю
2	Социология. Учебное пособие (книга) 2019, Давыдов С.А., Научная книга	https://www.iprbookshop.ru/81052.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Современная социология. Теоретико-методологические основания и перспективы (книга) 2014, Добреньков В.И., Кравченко А.И., Академический Проект	https://www.iprbookshop.ru/36564.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области Биоэкологии и Экологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов биологических наук по разным специальностям. http://www.sev-in.ru/ru/glavnag https://www.rudn.ru/education/schools-and-departments/institutions/faculty-of-ecology https://www.bio.msu.ru http://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/faculties/institut-biologii-i-himii/ **Сайт научного журнала «Экология»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей) по Экологии https://sciencejournals.ru/journal/ekol/ **Сайт научного журнал «Экология человека»** Междисциплинарный научный журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям экологии и смежных наук. https://hum-ecol.ru/ **Сайт Государственная публичная научно-техническая библиотека России, раздел "Эколого-правовые основы охраны природы в Российской**

	Федерации" https://www.gpntb.ru/vystavki-v-gpntb-rossii/2019-god/113-chitatelyam/6/6007-ekologo-pravovye-osnovy-okhrany-prirody-v-rf.html **Сайт Общероссийская общественная организация по охране и защите природных ресурсов «РОССИЙСКОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО»** https://www.ecosociety.ru **Список Российских и международных экологических организаций** http://cbs-bataysk.ru/docs/ekologia/zakon/ekoorg.htm http://www.psychology-online.net/
Описание материально-технической базы	**№ 411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:** Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет **№ 419 Помещения для самостоятельной работы:** столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

- Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Введение в социологию.
Тема 2. Римская идентичность.
Тема 3. Средневековая история частной жизни.
Тема 4. Категории средневекового мышления.
Тема 5. Возрождение: к индивиду.
Тема 6. Возрождение и интеллектуалы.
Тема 7. Социально-экономическое развитие Нидерландов в XVI-XVII вв.
Тема 8. Политические институты Нидерландов в XVI-XVII вв.
Тема 9. Российская империя: макросоциологическая оптика.
Тема 10. Российская империя: микросоциологическая оптика.
Тема 11. Политическая история Перестройки.
Тема 12. Советская повседневность.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/семинарских/ лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения .

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки.* Какая концепция точнее всего описывает типичный обед римского патриция? Ответ:	УК-3.1
Задание 2. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки.* Какое понятие наиболее полно характеризует «контракт», заключённый римлянами и их пантеоном? Ответ:	УК-3.1 УК-3.2
Задание 3. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки.* Какие заболевания средневековая демонология чаще всего описывала как имеющие колдовскую природу? Ответ:	УК-3.1
Задание 4. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки.* Какие феномены задавали ритм течению повседневной жизни средневекового человека? Ответ:	УК-3.1 УК-3.2
Задание 5. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки.* Какая ренессансная социальная практика может рассматриваться как акт «покупки благочестия» и престижное потребление? Ответ:	УК-3.2 УК-3.1
Задание 6. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки.* В каком случае ренессансная Церковь поощряла использование косметики? Ответ:	УК-3.1
Задание 7. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки.* Что отличало трактат Эразма Роттердамского от предшествующих сочинений, посвящённых хорошим манерам? Ответ:	УК-3.1
Задание 8. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Что поспособствовало разделению частной и публичной сфер во Франции XVIII века? Ответ:	УК-3.2

Задание 9. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Как Ф. Арьес называет этап европейской истории смерти, имевший место в XIX – начале XX вв. и характеризовавшийся романтизацией смерти? Ответ:	УК-3.1
Задание 10. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки.* Что имеет в виду С. Мештрович, говоря, что современному обществу свойствен постэмоционализм? Ответ:	УК-3.1
Задание 11. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки.* Какими понятиями С. Коллинз дополнил теорию ритуала Э. Дюркгейма? Ответ:	УК-3.1
Задание 12. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Что Г. Гарфинкель называет «индексными выражениями»? Ответ:	УК-3.2
Задание 13. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какой из перечисленных факторов наиболее важен для поддержания конструктивных отношений в команде? 1) Способность к адаптации 2) Уровень интеллекта 3) Внешний вид 4) Лидерские качества Ответ:	УК-3.1 УК-3.2
Задание 14. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какая техника наиболее эффективна для разрешения межличностных конфликтов? 1) Игнорирование проблемы 2) Взаимное обвинение 3) Метод активного слушания 4) Выход из группы Ответ:	УК-3.1 УК-3.2
Задание 15. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Что важно учитывать при оценке мнений членов команды? 1) Только их профессиональный опыт 2) Личные предпочтения руководителя 3) Культурные и индивидуальные особенности 4) Возраст участников Ответ:	УК-3.1 УК-3.2

Задание 16. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Что следует учитывать при организации команды для работы над проектом? 1) Полный половой состав команды 2) Свободное время участников 3) Наличие конфликтов между участниками 4) Индивидуальные качества каждого члена Ответ:	УК-3.1 УК-3.2
Задание 17. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Если необходимо отстоять свою позицию в команде, что следует сделать? 1) Навязать свое мнение любой ценой 2) Использовать аргументы и факты 3) Игнорировать мнение других 4) Поддержать первое предложенное решение Ответ:	УК-3.1 УК-3.2
Задание 18. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Каким методом обычно осуществляется эффективное межкультурное взаимодействие? 1) Стереотипирование 2) Игнорирование культурных различий 3) Адаптация и уважение 4) Имитация Ответ:	УК-3.1 УК-3.2
Задание 19. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какой подход является наиболее эффективным при работе с людьми из разных культур? 1) Этноцентризм 2) Культурный релятивизм 3) Пренебрежение культурными нормами 4) Унификация культурных практик Ответ:	УК-3.1 УК-3.2
Задание 20. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Что следует учитывать, чтобы эффективно работать в межкультурной команде? 1) Стереотипы и предрассудки 2) Уникальные культурные особенности 3) Только личные амбиции 4) Универсальные подходы Ответ:	УК-3.1 УК-3.2
Повышенный уровень	
Задание 21. *Прочитайте текст и установите последовательность* Расположите этапы разрешения конфликта в хронологическом порядке: 1) Определение причин конфликта 2) Выработка совместного решения	УК-3.2

3) Выведение конструктивных итогов 4) Проведение переговоров *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	
Задание 22. *Прочитайте текст и установите последовательность* Последовательные шаги для эффективной работы в команде: 1) Распределение ролей и задач 2) Установление общих целей 3) Проведение командной встречи 4) Контроль и оценка выполнения задач *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	УК-3.2
Задание 23. *Прочитайте текст и установите последовательность* Определите последовательность шагов для учета культурных особенностей в международной команде: 1) Изучение культурных норм и обычаев 2) Установление единых правил взаимодействия 3) Проведение тренинга по межкультурной коммуникации 4) Введение культурных особенностей в рабочий процесс *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	УК-3.1 УК-3.2
Задание 24. *Прочитайте текст и установите последовательность* Последовательность действий для эффективного отстаивания своей позиции: 1) Приведение доказательств и аргументов 2) Анализ и подготовка доводов 3) Установление диалога и выслушивание мнений других 4) Поиск компромиссных решений *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	УК-3.1. УК-3.2.
Задание 25. *Прочитайте текст и установите последовательность* Расположите шаги, необходимые для построения конструктивных отношений с учетом личных чувств и мнений, в правильном порядке: 1) Выражение понимания и уважения 2) Признание и уважение мнений 3) Создание атмосферы доверия и открытости	УК-3.1 УК-3.2

4) Слушание и активное восприятие информации

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
Ответ:

Задание 26.
Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите шаги, необходимые для отстаивания своей позиции в команде, в правильном порядке:
1) Сбор аргументов и фактов
2) Подготовка к обсуждению
3) Выражение своей точки зрения с уважением
4) Учёт мнений других участников

УК-3.1
УК-3.2

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
Ответ:

Задание 27.
Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между методами работы в команде и их описаниями:
А Делегирование задач
Б «Мозговой штурм»
В Тимбилдинг
Г Тим-ревью
1) Оценка и анализ прогресса команды для улучшения работы
2) Обеспечение равномерного распределения работ между членами команды
3) Генерация идей и предложений от всех участников
4) Укрепление межличностных связей среди членов команды через совместные активности

УК-3.2

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 28.
Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между этапами разрешения конфликта и их описаниями:
А Идентификация конфликта
Б Обсуждение
В Переговоры
Г Реализация решений
1) Внедрение согласованных действий для устранения конфликта
2) Поиск совместно принимаемых решений
3) Определение проблемы и сторон конфликта
4) Публичный диалог для нахождения общей позиции

УК-3.2.

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 29.
Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между навыками межкультурного общения и их описаниями:
А Культурная осведомленность
Б Адаптивная коммуникация
В Уважение традиций
Г Межкультурная эмпатия

1) Способность понимать и сопереживать чувствам и эмоциям представителей других культур
2) Признание и следование культурным нормам другой стороны
3) Изменение стиля общения в зависимости от контекста
4) Знание и понимание культурных различий и сходств

Ответ:

А	Б	В	Г

УК-3.1
УК-3.2

Задание 30.
Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между стратегиями конструктивного взаимодействия и их описаниями:
А Активное слушание
Б Ассертивное общение
В Обратная связь
Г Эмпатия

1) Способность чувствовать и понимать эмоции и потребности других людей
2) Полное внимание к говорящему с целью понимания его точки зрения
3) Предоставление конструктивных комментариев и предложений
4) Выражение своих мыслей и чувств уверенным и уважительным образом

Ответ:

А	Б	В	Г

УК-3.1
УК-3.2

Задание 31.
Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между характеристиками командной работы и их описаниями:
А Лидерство
Б Коллективное принятие решений
В Эффективная коммуникация
Г Ответственность

1) Умение направлять и мотивировать команду к достижению целей
2) Обмен информацией и идеями между членами команды
3) Выполнение задач и отчетность за свою работу
4) Совместное обсуждение и выбор наилучших вариантов действий

Ответ:

А	Б	В	Г

УК-3.1
УК-3.2

Задание 32.
Прочитайте текст и установите соответствие

Определите соответствие между способностями и их характеристиками:
А Способность к конструктивному взаимодействию
Б Способность работы в команде
В Способность отстаивать свою позицию
Г Способность разрешать конфликты

1) Умение поддерживать стабильные и эффективные отношения в рамках группы
2) Умение находить компромиссы и решения, удовлетворяющие все стороны
3) Умение учитывать потребности и способы общения, подходящие другим
4) Умение ясно и логично представлять свои аргументы, оставаясь уважительным

Ответ:

А	Б	В	Г

УК-3.1

Задание 33.
Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между концепциями и их определениями:
А Культурный релятивизм
Б Активное слушание
В Компромисс
Г Сплоченность команды

1) Полное внимание к говорящему, включая понимание его точки зрения и чувств
2) Признание и уважение культурных различий без навязывания своих стандартов
3) Степень единства членов группы, их способность работать совместно
4) Поиск общих решений, которые устраивают всех участников конфликта

Ответ:

А	Б	В	Г

УК-3.1
УК-3.2

Задание 34.
Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между понятиями и их описанием
А Метод "мозгового штурма"
Б Медиация
В Опрос и интервью
Г Тренинг по межкультурной коммуникации

1) Привлечение нейтральной стороны для помощи в разрешении споров
2) Сбор информации путем задавания вопросов напрямую участникам
3) Обучающее мероприятие, направленное на улучшение навыков взаимодействия с людьми из разных культур
4) Активное генерирование идей без критики для решения проблем

Ответ:

А	Б	В	Г

УК-3.1
УК-3.2

Высокий уровень	
Задание 35. *Ситуационная задача. Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки.* В одной из североафриканских стран начался вооруженный конфликт между властью и оппозицией. Многие мирные жители из опасения за свою жизнь покинули свои дома и начали покидать страну, пополняя лагеря беженцев в соседних странах, стараясь добраться до Европы, найти работу по специальности. Какое социальное явление представляет данный пример? Приведите конкретное название социального явления, описанного в задаче. Ответ:	УК-3.1
Задание 36. *Ситуационная задача. Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки.* В любом современном обществе существуют богатые и бедные, различающиеся уровнем дохода и властью в обществе. Какое социальное явление иллюстрируют указанные различия? На основе обществоведческих знаний укажите любые три социальных фактора, которые эти различия определяют? Ответ:	УК-3.1

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	Демонстративное потребление	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2.	Гражданская религия	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3.	Психосоматические	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4.	Воздержание и пост	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5.	Меценатство	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6.	Если она способствует обретению мужа	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7.	Он был адресован детям всех сословий	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8.	Принятие Гражданского кодекса, регулировавшего в том числе семейные взаимоотношения	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9.	Смерть твоя	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10.	Общество направляет эмоциональную энергию не на будущее, как раньше, а на ностальгию	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

11.	Эмоциональная энергия, эмоциональные рынки	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12.	Выражения, полный и однозначный смысл которых считывается только тем, кто непосредственно вовлечён в текущую коммуникацию	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21.	1423	2 балла –совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22.	2134	2 балла –совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23.	1342	2 балла –совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24.	2314	2 балла –совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25.	3421	2 балла –совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26.	1234	2 балла –совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
27.	А2Б3В4Г1	2 балла –совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
28.	А3Б4В2Г1	2 балла –совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
29.	А4Б3В2Г1	2 балла –совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
30.	А2Б4В3Г1	2 балла –совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
31.	А1Б4В2Г3	2 балла –совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
32.	А3Б1В4Г2	2 балла –совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
33.	А2Б1В4Г3	2 балла –совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
34.	А4Б1В2Г3	2 балла –совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
35.	описываемое в задании явление - социальная мобильность; одна из ее форм - миграция.	3 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
36.	описываемое в задании явление - социальная стратификация; факторы, определяющих это различие – экономический, политический, социальный	3 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
УК-3.1				
Знает:	Знает основные психологические и социальные факторы, влияющие на межличностное общение	Имеет представление об основных психологических и социальных факторах, влияющих на межличностное общение	Имеет фрагментарные представления об основных психологических и социальных факторах, влияющих на межличностное общение	Не знает основные психологические и социальные факторы, влияющие на межличностное общение
Умеет:	Умеет грамотно применять различные стратегии и техники эффективного общения в разных ситуациях и с разными собеседниками	Умеет применять различные стратегии и техники эффективного общения в разных ситуациях и с разными собеседниками	Демонстрирует частичные умения применять различные стратегии и техники эффективного общения в разных ситуациях и с разными собеседниками	Не умеет применять различные стратегии и техники эффективного общения в разных ситуациях и с разными собеседниками
Владеет:	В полной мере владеет навыками саморегуляции своих эмоций и поведения в общении	Владеет навыками саморегуляции своих эмоций и поведения в общении	Частично владеет навыками саморегуляции своих эмоций и поведения в общении	Не владеет навыками саморегуляции своих эмоций и поведения в общении
УК-3.2				
Знает:	Знает основные характеристики и типы команд, такие как размер, структура, цели, роли, нормы, климат и др.	Имеет представление об основных характеристиках и типах команд, такие как размер, структура, цели, роли, нормы, климат и др.	Имеет фрагментарные представления об основных характеристиках и типах команд, такие как размер, структура, цели, роли, нормы, климат и др.	Не знает основные характеристики и типы команд, такие как размер, структура, цели, роли, нормы, климат и др.
Умеет:	Умеет грамотно определять свою роль в команде и выполнять свои функции в соответствии с ней	Умеет определять свою роль в команде и выполнять свои функции в соответствии с ней	Демонстрирует частичные умения определять свою роль в команде и выполнять свои функции в соответствии с ней	Не умеет определять свою роль в команде и выполнять свои функции в соответствии с ней
Владеет:	В полной мере владеет методами кооперативного решения задач в команде	Владеет методами кооперативного решения задач в команде	Частично владеет методами кооперативного решения задач в команде	Не владеет методами кооперативного решения задач в команде

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 8 от 21.02.2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ РОССИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

Москва 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.
Задачи дисциплины	1. сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой; 2. помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур; 3. выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.); 4. сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам); 5. сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта; 6. сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности; 7. сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох; 8. сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время; 9. обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению исторических источников, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию; 10. сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства; 11. выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий,

	строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.; 12. выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключающее возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России; 13. выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория (группа) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Межкультурное взаимодействие	**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	**УК-5.2.** Способен анализировать и интерпретировать различные культурные явления и процессы в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также сравнивать и сопоставлять разные культурные подходы и перспективы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть:**
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.2. Способен анализировать и интерпретировать различные культурные явления и процессы в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также сравнивать и сопоставлять разные культурные подходы и перспективы		
основные даты и персоналии культурно-исторического процесса	анализировать исторические процессы с учетом культурного контекста	умением обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет, зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СР	
1	Входное тестирование.	7	2		2		
2	Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА	7	10	4	5	1	
3	Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.	7	10	4	5	1	
4	Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв.	7	18	8	5	5	
5	Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.	7	12	4	5	3	
6	Раздел 5. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ.	7	20	8	6	6	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)						4
7	Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.	8	12	8	4		
8	Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)	8	36	16	16	4	
9	Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)	8	14	4	10		
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)						4
	ИТОГО		**144**	**56**	**60**	**20**	**28**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА	– Что такое история? Становление науки истории. Актуализация достижений российской исторической науки и российского образования в контексте мирового развития. Новейшие достижения исторической науки. – Методология исторической науки. Методы исторического исследования. – Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. – Что такое исторический источник? Роль исторических источников в изучении истории. Типы и виды исторических источников. Новейшие подходы в источниковедении. – Специальные исторические дисциплины. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории. – Хронология, периодизация, историческая география. Научная хронология и летосчисление в истории России. Периодизация истории России в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации. – История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.

2	Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.	– Предыстория российской государственности. История стран, народов, регионов, проживавших на современной территории России до ее существования, а также как часть российской истории. – Расселение племен на территории современной России в догосударственный период и как часть Великого переселения народов. – Становление российской государственности. Призвание Рюрика. – Международные отношения Древней Руси с соседями и принятие христианства как выбор пути развития. – Форма политического и экономического существования Древней Руси.
3	Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв.	– Период Татаро-монгольского завоевания Руси: период раздробленности русских княжеств, политические, экономические и культурные формы взаимодействия с Ордой, свержение Ига. – Политическое противостояние Великого княжества Литовского и Великого княжества Московского. – Объединение княжеств под властью Москвы – новые политические концепции, автокефальность русской православной церкви, наследие Византии, юридическое оформление централизованного государства.
4	Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.	– Важный этап в развитии Российского государства – выход на международную арену и закрепление этого положения; участие в Тридцатилетней войне. – Россия как часть международного пространства в научном, географическом и культурном смысле; освоение новых территорий. – Смутное время как вызов государству. – Становление высшего образования в России.
5	Раздел 5. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ.	– Модернизационные процессы, запущенные реформами Петра Великого и продолженные монархами XVIII в. – Век трансформаций и Просвещения, новые вызовы и этапы в истории России. – Новый уровень международных отношений. – Внутригосударственные преобразования.
6	Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.	– Концепция «Долгого XIX в.» в истории России: конец эпохи Дворцовых переворотов, Отечественная война 1812 г., Восстание декабристов, Золотой век русской литературы, Крымская война, реформы Александра II и отмена крепостного права, продолжение преобразований, русско-японская война, Первая русская революция, Первая мировая война.
7	Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)	– Февраль и Октябрь 1917 г. Выход России из ПМВ, Гражданская война и создание СССР. – Становление нового государства – исторические вызовы и выборы. – Поствоенный период. Новый мир. Научное развитие. – Последняя четверть XX в. Перестройка и распад СССР.
	Раздел 7.1. Модуль: Великая Отечественная война: без срока давности	– Вторая мировая война и Великая Отечественная Война. Исследования проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР. Источники о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР. Геноцид как международное преступление.
8	Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)	– Кризисы и новые вызовы 90-х гг.: Конституция, экономические реформы, кризис 1998 г. – Россия в международном пространстве в 2000-х гг.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.			
УК-5.2.	Знать: основные даты и персоналии культурно-исторического процесса.	Разделы 1-8.	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Уметь: анализировать исторические процессы с учетом культурного контекста.	Разделы 1-8.	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Владеть: умением обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам.	Разделы 1-8.	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
2	Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
3	Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
4	Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
5	Раздел 5. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
6	Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
7	Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
8	Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа

1	Туфанов, Е. В. История России: учебник / Е. В. Туфанов, И. Н. Карпенко. — Ставрополь: АГРУС, 2022. — 160 с.	https://www.iprbookshop.ru/129620.html	По логину и паролю
2	Леонтьева, Г. А. Практикум по истории России XVIII века: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «История» / Г. А. Леонтьева, А. П. Синелобов. — Москва: Прометей, 2013. — 338 с.	https://www.iprbookshop.ru/24012.html	По логину и паролю
3	Захарова, Л. Л. История мировых цивилизаций: учебное пособие / Л. Л. Захарова. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 146 с	https://www.iprbookshop.ru/13884.html	По логину и паролю
4	Малахова, Л. П. История России 1900–1991 гг.: учебно-методическое пособие: направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность «История и обществознание» / Л. П. Малахова. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 164 с.	https://www.iprbookshop.ru/120627.html	По логину и паролю
5	Порозов, В. А. Введение в историю мировых цивилизаций: учебное пособие / В. А. Порозов. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 135 с.	https://www.iprbookshop.ru/32029.html	По логину и паролю
6	Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение): учебное пособие / В. А. Волков. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 340 с.	https://www.iprbookshop.ru/79050.html	По логину и паролю
7	Адоньева, И. Г. История России XVIII – первой половины XIX в.: государственно-правовое развитие: учебное пособие / И. Г. Адоньева. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 70 с.	https://www.iprbookshop.ru/126494.html	По логину и паролю
8	Устименко, Д. Л. Отечественная история: учебное пособие / Д. Л. Устименко. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 293 с.	https://www.iprbookshop.ru/122223.html	По логину и паролю
9	Денисова, Т. В. Проблемы и перспективы социально-экономических процессов в России / Т. В. Денисова, Ю. В. Нуретдинова. — Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет, 2022. — 194 с.	https://www.iprbookshop.ru/129290.html	По логину и паролю
10	Быстренко, В. И. История государственных учреждений России: учебное пособие / В. И. Быстренко. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 183 с.	https://www.iprbookshop.ru/108230.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Модернизация СССР в 1920–1930-е гг. Документы и материалы к практическим занятиям по курсу «Новейшая отечественная история»: учебно-методическое пособие для студентов исторических факультетов / составители Н. В. Кладова, А. В. Рыков. —	https://www.iprbookshop.ru/108873.html	По логину и паролю

	Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 399 с.		
2	Чураков, Д. О. Вопросы изучения и преподавания историографии. Новейшая отечественная история: учебное пособие / Д. О. Чураков, В. Ж. Цветков, А. М. Матвеева; под редакцией Д. О. Чураков. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015. — 176 с.	https://www.iprbookshop.ru/70111.html	По логину и паролю
3	Карпачёв, С. П. Новейшая отечественная история. Часть I. 1917–1941: курс лекций / С. П. Карпачёв. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2013. — 332 с.	https://www.iprbookshop.ru/26536.html	По логину и паролю
4	Рашевская, Н. Н. История повседневности: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «История и обществознание», уровень бакалавриата / Н. Н. Рашевская. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2023. — 90 с.	https://www.iprbookshop.ru/131813.html	По логину и паролю
5	Асонов, Н. В. История раннего русского консерватизма (X–XVII вв.): монография / Н. В. Асонов. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2023. — 288 с.	https://www.iprbookshop.ru/130130.html	По логину и паролю
6	Турский, И. И. История государства и права России: учебное пособие / И. И. Турский. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2022. — 201 с.	https://www.iprbookshop.ru/122024.html	По логину и паролю
7	История: учебное пособие / составители Ю. В. Ворожко. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. — 172 с.	https://www.iprbookshop.ru/121197.html	По логину и паролю
8	История: учебное пособие / А. Б. Бирюкова, В. Н. Курятников, Е. П. Макаров [и др.]. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 459 с.	https://www.iprbookshop.ru/122183.html	По логину и паролю
9	Юдин, Е. Е. История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие / Е. Е. Юдин. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 164 с.	https://www.iprbookshop.ru/97731.html	По логину и паролю
10	Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие / С. В. Рыбаков; под редакцией И. Е. Еробкина. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2017. — 356 с.	https://www.iprbookshop.ru/107043.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade

распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области Биоэкологии и Экологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов биологических наук по разным специальностям. http://www.sev-in.ru/ru/glavnag https://www.rudn.ru/education/schools-and-departments/institutions/faculty-of-ecology https://www.bio.msu.ru http://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/faculties/institut-biologii-i-himii/ **Сайт научного журнала «Экология»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей) по Экологии https://sciencejournals.ru/journal/ekol/ **Сайт научного журнал «Экология человека»** Междисциплинарный научный журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям экологии и смежных наук. https://hum-ecol.ru/ **Сайт Государственная публичная научно-техническая библиотека России, раздел "Эколого-правовые основы охраны природы в Российской Федерации"** https://www.gpntb.ru/vystavki-v-gpntb-rossii/2019-god/113-chitatelyam/6/6007-ekologo-pravovye-osnovy-okhrany-prirody-v-rf.html **Сайт Общероссийская общественная организация по охране и защите природных ресурсов «РОССИЙСКОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО»** https://www.ecosociety.ru **Список Российских и международных экологических организаций** http://cbs-bataysk.ru/docs/ekologia/zakon/ekoorg.htm http://www.psychology-online.net/
Описание материально-технической базы	**№ 411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:** Оборудование и технические средства

	обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет **№ 419 Помещения для самостоятельной работы:** столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При подготовке к практическому занятию и при освоении тем, рекомендованных для самостоятельного изучения, следует изучить обязательную литературу по теме раздела и обратиться к дополнительным материалам.

Рекомендованную литературу при чтении следует конспектировать в виде классического конспекта или майндмепа. Чтение дополнительной литературы позволяет глубже вникнуть в тему, а также более качественно подготовиться к зачету в конце семестра.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы для дискуссий, мини-конференций и презентаций на практических занятиях в качестве формы текущего контроля

1. История как наука.
2. Принципы периодизации в истории.
3. Методология исторической науки.
4. Хронологические рамки истории России, ее периодизация.
5. Географические рамки истории России.
6. История России как часть мировой истории: сравнительный анализ основных этапов развития.
7. Народы и политические образования на территории современной России в древности.
8. Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе.
9. Археология и ее роль в изучении прошлого: археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век), археологические источники, важнейшие археологические открытия.
10. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций.
11. Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке.
12. Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы).
13. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.
14. Начало эпохи Средних веков: особенности развития государств
15. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.
16. Византийская империя: особенности политического и социально-экономического развития.
17. Исторические условия складывания государственности: образование государства Русь.
18. Формирование территориально-политической структуры Руси.
19. Принятие христианства на Руси, и его значение.
20. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.
21. Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XII в.
22. Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы.
23. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.
24. Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.
25. Русь в середине XII — начале XIII в.: формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»).
26. Особенности политического развития стран Европы в середине XIII — XIV в.: эпоха кризисов.
27. Монгольская империя и ее завоевания.

28. Южные и западные русские земли в середине XIII — XIV в.
    Северо-западные русские земли в середине XIII — XIV в.
    Княжества Северо-Восточной Руси в середине XIII — XIV в.
    Усиление Московского княжества.
29. Основные сражения русских князей в середине XIII — XIV в., и их отражение в древнерусской книжности и исторической памяти.
30. Роль православной церкви в ордынский период русской истории.
31. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.
32. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья: образование национальных государств в Европе.
33. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии.
34. Объединение русских земель вокруг Москвы.
35. Ликвидация зависимости Руси от Орды.
36. Социально-экономическое и политическое развитие русского государства в XIII-XV вв.
37. Церковь и великокняжеская власть в XIII-XV вв.
38. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов.
39. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья.
40. Раннехристианское искусство.
41. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры.
42. Начало каменного строительства и древнерусское изобразительное искусство.
43. Знания о мире и технологии на Руси до XV в.
44. Православная церковь и народная культура.
45. Великие географические открытия.
46. Реформация и контрреформация в Европе.
47. Расширение связей с Россией народов Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи.
48. Возникновение и расцвет империй на Востоке: Индия, Китай и европейские государства.
49. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских.
50. Великий князь Василий III Иванович: усиление великокняжеской власти.
51. Эпоха Ивана IV Грозного.
52. Правительство «Избранной рады» и его преобразования.
53. Опричнина: споры о причинах и характере опричнины в исторической науке.
54. Внешняя политика Российского государства в XVI в.
55. Социально-экономическое развитие страны в XVI в.
56. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в.
57. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова.
58. Начало Смутного времени: предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в.
59. Гражданская война XVII в.: внутренняя и внешняя политика самозванцев.
60. Подъем национально-освободительного движения во время гражданской войны XVII в.
61. Россия и ведущие страны Европы и Азии: международные отношения в XVII в.
62. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
63. Продвижение российских границ на восток: освоение Сибири.
64. Общественные потрясения и трансформации XVII в.
65. Политическое развитие Российского государства в XVII в.
66. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.

67. Внешняя политика первых Романовых.
68. Россия и ее роль в борьбе угнетённых народов на западнорусских землях в составе Речи Посполитой.
69. Культура России в XVI–XVII вв.
70. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России.
71. «Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги.
72. Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»).
73. Развитие зодчества в XVI в., появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье».
74. Культура Возрождения, ее отличительные черты.
75. XVII век — век разума: научная революция.
76. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения.
77. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ в эпоху преобразований Петра I.
78. Перемены в структуре российского общества в эпоху преобразований Петра I.
79. Преобразования в области государственного управления при Петре I.
80. Военная реформа Петра I.
81. Внешняя политика Петра I.
82. Экономическое развитие при Петре I,
83. Сопротивление реформам Петра I: социальный протест.
84. Государство и церковь в эпоху Петра I.
85. Преобразования в области культуры и быта в эпоху Петра I.
86. Развитие образования и создание условий для научных исследований при Петре I.
87. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.
88. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики.
89. Правление Елизаветы Петровны: внутренняя и внешняя политика.
90. Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики.
91. XVIII век — век Просвещения.
92. Трансформация абсолютных монархий в Европе.
93. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.
94. Россия – мост между Западом и Востоком в XVIII в.: проблема «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав.
95. Колониальная политика европейских держав.
96. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы.
97. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика.
98. Губернская реформа Екатерины II.
99. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений при Екатерине II.
100. Политика Екатерины II и обострение социальных противоречий.
101. Формирование сословной структуры российского общества при Екатерине II.
102. Взаимоотношения государства и церкви при Екатерине II.
103. Национальная и конфессиональная политика Российской империи при Екатерине II.
104. Экономическая политика правительства Екатерины II.
105. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.

106. Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство
107. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики в XVIII в.
108. Россия и революция во Франции.
109. Основные черты, особенности и цели внутренней и внешней политики Павла I.
110. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.
111. Школа и образование в России в XVIII в.
112. Российская наука в XVIII в.
113. Новые веяния в русском искусстве в XVIII в.
114. Правительственный конституционализм начала XIX в.
115. Россия в системе международных отношений в начале XIX в.
116. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии: роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии.
117. Российская империя и Венский конгресс: становление «европейского концерта».
118. Революционаризм в Европе и экспансия американского фронтира на Запад.
119. Формирование традиций радикализма в России: декабризм как политическая мысль и политическое действие.
120. Государственный строй в России при Николае I.
121. Крестьянский вопрос в царствование Николая I.
122. Экономическое развитие второй четверти XIX в.
123. Русская общественная мысль второй четверти XIX в.
124. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в.
125. Россия и европейские революции XIX в.
126. Великие реформы Александра II как модернизационный проект
127. Индустриализация и урбанизация XIX в.
128. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг.
129. Феномен империи в Новое время.
130. Принципы национальной политики Российской империи.
131. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в.: кризис «европейского концерта».
132. Складывание революционной традиции в России.
133. Царствование Александра III: внутренняя и внешняя политика.
134. Россия на пороге XX в.
135. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в.
136. Образование колониальных империй XIX — начала XX в.
137. Первая русская революция.
138. Правительство С. Ю. Витте и его реформы.
139. Партийная система России 1905–1917 гг.
140. Представительная власть в России в 1906–1917 гг.
141. Первая мировая война и Россия.
142. Реформа народного просвещения в эпоху Александра I.
143. Основные направления развития и достижения российской науки на руб. XIX – XX вв.
144. Золотой век и Серебряный век русской литературы.
145. Развитие национальной культуры в Российской империи.

146. Новые виды и направления в искусстве к. XIX нач. XX вв.
147. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.
148. 1917 год: от Февраля к Октябрю.
149. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса.
150. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика.
151. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.
152. Гражданская война как особый этап революции
153. Советско-польская война и ее результаты.
154. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны: политика «военного коммунизма».
155. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны.
156. Государственная комиссия по просвещению и пролеткульт.
157. Послереволюционная волна российской эмиграции.
158. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны.
159. Версальско-вашингтонская система.
160. Переход к Новой экономической политике.
161. Создание СССР.
162. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг.
163. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг..
164. Политика советского руководства по отношению к церкви в 1920-1930-е гг.
165. Культурное развитие в 1920-е гг.: политика ликвидации безграмотности.
166. «Великий перелом»: переход к политике форсированной индустриализации и коллективизации.
167. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации.
168. Политические процессы в СССР в 1930-х гг.
169. Советский социум в 1930-е гг.
170. Культурная революция, просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.
171. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг.
172. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса.
173. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг.
174. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия.
175. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.
176. Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.
177. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу.
178. Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.
179. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г.
180. Жизнь советских граждан в тылу.
181. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.

182. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.
183. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.
184. Культура в годы Великой Отечественной войны.
185. СССР и союзники: Формирование Антигитлеровской коалиции, ленд-лиз и проблема «второго фронта».
186. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.
187. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.
188. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
189. Послевоенное восстановление экономики.
190. «Поздний сталинизм» (1945–1953).
191. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны, военно-техническое противостояние с Западом.
192. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.)
193. Экономические и политические реформы периода «оттепели».
194. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников».
195. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг..
196. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг.: экономические и политические реформы.
197. СССР — вторая экономика мира.
198. Советское общество в период «позднего социализма»: приоритеты социальной политики.
199. Конституция СССР 1977 г. и общественно-политическое развитие страны.
200. Общественные настроения и критика власти: диссиденты.
201. Национальный вопрос в послевоенном СССР.
202. СССР и его роль в освобождении стран Африки и Азии от колониальной зависимости, отношения со странами «третьего мира».
203. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества.
204. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.
205. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.
206. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).
207. Формирование идеологии нового внутриполитического курса: «ускорение», «гласность», «перестройка».
208. Перемены в отношении государства и церкви в период «перестройки»: 1000-летие Крещения Руси.
209. «Парад суверенитетов» — причины и следствия.
210. Обострение межнациональных конфликтов в к. 1980-нач. 1990-х гг.
211. Внешняя политика периода «перестройки»: «Новое мышление».
212. Культура СССР в период «перестройки»: политизация культурной сферы.
213. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.
214. Экономический кризис 1998 г. и его последствия.
215. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.
216. Центробежные тенденции и их преодоление российским правительством.

217. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг.
218. Внешняя политика России в 1990-е годы в условиях расширения НАТО на восток.
219. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
220. Культура России в конце XX – XXI вв.
221. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.
222. Постиндустриальное общество и информационная революция.
223. Новые социальные и культурные проблемы.
224. Новая научная картина мира.
225. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии.
226. Проблемы формирования новой системы международных отношений.
227. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.
228. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни в России в нач. XXI в.
229. Политика построения инновационной экономики в России в нач. XXI в.
230. Внедрение в России «Болонской системы» образования: позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.
231. Внешняя политика в 2000–2022 гг.
232. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.
233. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности».
234. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР.
235. «Минские соглашения» и их судьба.
236. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.
237. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).
238. Специальная военная операция на Украине.
239. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.
240. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Студент не знает теории вопроса до конца, не владеет навыками анализа и толкования первоисточников и научной литературы, путается в основных базовых понятиях и фактах, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.
Удовлетворительно/зачтено	Базовая терминология и основной фактический исторический материал в основном усвоены, однако имеются определенные пробелы в знании исторического материала.
Хорошо/зачтено	Студент представляет собственную позицию по отношению к дискуссионным проблемам истории; владеет основными историческими понятиями, концепциями; но допускает ошибки в знании основных дат, мест, участников исторических событий.

Отлично/зачтено	Студент усвоил основные исторические понятия, концепции; даты, места, участников и результаты важнейших исторических событий; умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; находить и обрабатывать информацию, полученную из различных источников, трактовать различные точки зрения, оценки событий прошлого и современности, аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам; владеет приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Кто был основателем Санкт-Петербурга? Ответ:	УК-5.2
Задание 2. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* В каком году был подписан манифест об отмене крепостного права? Ответ:	УК-5.2
Задание 3. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Как назывался мирный договор, заключённый по итогам Русско-турецкой войны 1877-1878 гг., который значительно расширил территорию России на Балканах? Ответ:	УК-5.2
Задание 4. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Кто из российских императоров был убит в результате теракта, организованного террористами в 1881 году? Ответ:	УК-5.2
Задание 5. *Прочитайте текст и установите последовательность* Расположите в хронологическом порядке следующих российских императоров: 1) Александр II 2) Николай II	УК-5.2

3) Екатерина II 4) Петр I *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	
Задание 6. *Прочитайте текст и установите последовательность* Упорядочите следующие основные события Петровских реформ: 1) Создание регулярной армии 2) Основание Санкт-Петербурга 3) Введение Табели о рангах 4) Первая русская кругосветная экспедиция *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	УК-5.2
Задание 7. *Прочитайте текст и установите последовательность* Расположите эти исторические события Российской империи в хронологическом порядке: 1) Отмена крепостного права 2) Введение "Уложения о преступлениях и наказаниях", известного как "Наказ Екатерины II" 3) Вступление в первую мировую войну 4) Реформа земства *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	УК-5.2
Задание 8. *Прочитайте текст и установите последовательность* Поставьте в хронологическом порядке важнейшие военные конфликты, в которых участвовала Российская империя: 1) Крымская война 2) Великая Северная война 3) Русско-турецкая война (1877-1878) 4) Русско-японская война *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	УК-5.2
Задание 9. *Прочитайте текст и установите последовательность* В правильной последовательности укажите эти исторические события, связанные с развитием образования и науки в Российской империи: 1) Открытие Московского университета 2) Создание Российской академии наук	УК-5.2

3) Введение обязательного начального образования 4) Учреждение Петербургской академии наук *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* *Ответ:* | | | | |	
Задание 10. *Прочитайте текст и установите соответствие* Установите соответствие между представителями царской династии и их действиями: А Петр I Б Екатерина II В Александр II Г Николай II 1) Основал первый русский университет 2) Заключил Ништадтский мир 3) Подписал манифест об отмене крепостного права 4) Абдицировал в результате Февральской революции Ответ: | А | Б | В | Г | | | | | |	УК-5.2
Повышенный уровень	
Задание 11. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Как называлась политика экономических и политических реформ в СССР в конце 1980-х годов? Ответ:	УК-5.2
Задание 12. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* В каком году Советский Союз распался, прекратив своё существование? Ответ:	УК-5.2
Задание 13. *Прочитайте текст и установите последовательность* Расположите в хронологическом порядке следующих лидеров СССР: 1) Никита Хрущёв 2) Леонид Брежнев 3) Иосиф Сталин 4) Михаил Горбачёв *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	УК-5.2
Задание 14.	УК-5.2

Прочитайте текст и установите последовательность Расположите эти события истории СССР в хронологическом порядке: 1) Битва за Сталинград 2) Карибский кризис 3) Запуск первого искусственного спутника Земли 4) Введение войск в Афганистан *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	
Задание 15. *Прочитайте текст и установите последовательность* Установите последовательность внедрения политических кампаний в СССР: 1) Десталинизация 2) Коллективизация 3) "Перестройка" 4) "Отечественная война" *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	УК-5.2
Задание 16. *Прочитайте текст и установите последовательность* Расположите в хронологическом порядке следующие советские социально-экономические программы: 1) НЭП (Новая экономическая политика) 2) Пятилетки 3) Программа космических исследований 4) "Перестройка" *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	УК-5.2
Задание 17. *Прочитайте текст и установите последовательность* Расположите в хронологическом порядке эти значительные события Великой Отечественной войны: 1) Освобождение Киева 2) Победа в Битве под Москвой 3) Сталинградская битва 4) Подписание Акта о безоговорочной капитуляции Германии *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	УК-5.2
Высокий уровень	
Задание 18.	УК-5.2

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между понятиями и их описанием
А Восточный блок
Б ВВП
В СЭВ
Г Варшавский договор

1) Группа социалистических стран под влиянием СССР
2) Экономический показатель, не имеющий прямого отношения к тематике
3) Организация экономического сотрудничества социалистических стран
4) Военный альянс стран Восточного блока

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 19.
Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между документом и его содержанием
А) Женевские соглашения
Б) Будапештский меморандум
В) Беловежское соглашение
Г) Хельсинкские соглашения

1) Вывод советских войск из Афганистана
2) Гарантии безопасности Украины под ядерное разоружение
3) Распад СССР и образование СНГ
4) Соглашения по безопасности и сотрудничеству в Европе

УК-5.2

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 20.
Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите в хронологическом порядке проекты, реализованные в России:

1) Старт «Северного потока»
2) Открытие Моста в Крым
3) Проведение чемпионата мира по футболу
4) Запуск «Восточного» космодрома

УК-5.2

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
Ответ:

Задание 21.
Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите следующие события цифровизации в России в хронологическом порядке:

1) Внедрение национальной системы платежных карт "Мир"
2) Запуск программы "Цифровая экономика"
3) Закон о "суверенном интернете"
4) Переход на цифровое телевидение

УК-5.2

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Ответ: | | | | |	

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	Петр I	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2.	1861 год	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3.	Сан-Стефанский мирный договор	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4.	Александр II	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5.	4312	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6.	2134	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7.	2143	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8.	2134	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9.	1423	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10.	А2Б1В3Г4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11.	Перестройка	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12.	1991	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13.	3124	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14.	1324	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15.	2413	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16.	1234	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17.	2314	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18.	А1Б2В3Г4	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19.	А1Б2В3Г4	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20.	1432	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21.	1423	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно /Не зачтено
УК-5.2.				
Знает:	Безупречно фактический материал	студент в целом правильно излагает	неполно фактический материал	не знает пройденный программный

	курса.	фактический материал курса со ссылками на первоисточники.		материал.
Умеет:	логично и четко сформулировать свои мысли, преобразовывать информацию, осуществлять информационную переработку текста.	аргументированно высказывать свое мнение с небольшими затруднениями.	излагать свои мысли по теме со значительными трудностями.	с трудом применять некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.
Владеет:	базовой терминологией, сутью основных дискуссий в исторической науке.	базовой терминологией и фактическим историческим материалом.	логикой выстраивания ответа недостаточно хорошо.	слабой аргументацией, нарушенной логикой при ответе.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 8 от 21.02.2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАВОВЕДЕНИЕ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

Москва 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Сформировать знания о праве как социальном явлении, его функциях, источниках, системе и отраслях, а также развить у них правовую культуру и компетенции.
Задачи дисциплины	1. Изучить правоведение как науку, ее предмет, метод и соотношение с другими науками; 2. Ознакомиться с понятием и сущностью государства и права, а также с юридическими фактами; 3. Изучить систему права, его отрасли и правовые институты, а также нормы права и их классификацию;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правоведение» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Основы научного исследования и биоэтики

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	**УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2.2.** Способен выбирать оптимальные способы решения задач, учитывая действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения, а также оценивать возможные риски, альтернативы и последствия своих решений
	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	**УК-11.1**. Понимает социальную значимость антикоррупционного поведения
		УК-11.2. Использует знания в сфере антикоррупционного законодательства и политики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
УК-2.2. Способен выбирать оптимальные способы решения задач, учитывая действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения, а также оценивать возможные риски, альтернативы и последствия своих решений		
действующие правовые нормы,	решать задачи в области права	навыками оценки возможных рисков,

регулирующие различные общественные отношения		альтернатив и последствий своих решений с точки зрения правовой эффективности, целесообразности и ответственности
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению		
УК-11.1. Понимает социальную значимость антикоррупционного поведения		
сущность, причины и проявление коррупционного поведения	распознавать коррупционное поведение	навыками реализации нетерпимого отношения к коррупционному поведению
УК-11.2. Использует знания в сфере антикоррупционного законодательства и политики		
нормативные правовые и иные акты в сфере противодействия коррупции	использовать знания антикоррупционного законодательства в профессиональной деятельности	навыками работы по пропаганде знаний в области антикоррупционной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	Правоведение как наука.	4	10	2	2	2	4	
2.	Конституционное право.	4	10	3	3	1	3	
3.	Уголовное право.	4	10	3	2	1	4	
4.	Административное право.	4	10	3	2	1	4	
5.	Гражданское право.	4	9	3	2	1	3	
6.	Трудовое право.	4	9	3	2	1	3	
7.	Семейное право.	4	10	3	3	1	3	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)	**4**						**4**
	ИТОГО	**4**	**72**	**20**	**16**	**8**	**24**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Правоведение как наука.	Правоведение как наука: предмет, метод, соотношение с другими науками. Государство и право: сущность, основные понятия. Система права. Отрасли права. Правовые институты. Нормы права. Источники права. Юридические факты.

2	Конституционное право.	Правовая система Российской Федерации. Конституционное право. Основы конституционного строя РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ. Федеративное устройство РФ. Система власти в РФ.
3	Уголовное право.	Уголовное право. Уголовное право Российской Федерации. Структура и состав Уголовного кодекса РФ. Понятие и классификация преступлений. Виды наказаний. Смягчающие и отягчающие вину обстоятельства.
4	Административное право.	Административное право. Административное право Российской Федерации. Структура и состав Кодекса РФ об административных правонарушениях. Понятие и виды административного правонарушения. Виды наказаний.
5	Гражданское право.	Гражданское право. Гражданское право Российской Федерации. Структура и состав Гражданского кодекса РФ. Вещное право. Обязательственное право. Наследственное право. Права на результаты интеллектуальной деятельности.
6	Трудовое право.	Трудовое право. Трудовое право Российской федерации. Структура и состав Трудового кодекса РФ. Права и обязанности работника и работодателя. Коллективный и индивидуальный трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Охрана труда.
7	Семейное право.	Семейное право. Семейное право Российской Федерации. Структура и состав Семейного кодекса РФ. Брачные отношения. Детско-родительские отношения. Алиментные обязательства. Формы воспитания детей.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.2	Знать: действующие правовые нормы, регулирующие различные общественные отношения	Правоведение как наука. Конституционное право. Уголовное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: решать задачи в области права	Правоведение как наука. Конституционное право. Уголовное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками оценки возможных рисков, альтернатив и последствий своих решений с точки зрения правовой эффективности, целесообразности и ответственности	Правоведение как наука. Конституционное право. Уголовное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению			
УК-11.1	Знать: сущность, причины и проявление коррупционного поведения	Правоведение как наука. Конституционное право. Уголовное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: распознавать коррупционное поведение	Правоведение как наука. Конституционное право. Уголовное право. Административное	Устный опрос Письменные работы

		право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право.	Работа с текстом
	Владеть: навыками реализации нетерпимого отношения к коррупционному поведению	Правоведение как наука. Конституционное право. Уголовное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
УК-11.2	Знать: нормативные правовые и иные акты в сфере противодействия коррупции	Правоведение как наука. Конституционное право. Уголовное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: использовать знания антикоррупционного законодательства в профессиональной деятельности	Правоведение как наука. Конституционное право. Уголовное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками работы по пропаганде знаний в области антикоррупционной деятельности	Правоведение как наука. Конституционное право. Уголовное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Правоведение как наука.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
2	Конституционное право.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
3	Уголовное право.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
4	Административное право.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
5	Гражданское право.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
6	Трудовое право.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
7	Семейное право.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Правоведение. Учебное пособие (книга) 2021, Государственный аграрный университет Северного Зауралья	https://www.iprbookshop.ru/108804.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Правоведение. Учебное пособие (книга) 2018, Парыгина Н.Н., Рыбаков В.А., Солодовченко Т.А., Темникова Н.А., Издательство Омского государственного университета	https://www.iprbookshop.ru/108130.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2. Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	**№ 411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:** Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет **№ 419 Помещения для самостоятельной работы:** столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Правоведение как наука.
Тема 2. Конституционное право.
Тема 3. Уголовное право.
Тема 4. Административное право.
Тема 5. Гражданское право.
Тема 6. Трудовое право.
Тема 7. Семейное право.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/семинарских/ лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	**Индикатор компетенции**
Базовый уровень	
Задание 1. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* На какие типы подразделяются нормы права по методу правового регулирования?	УК-2.2

Ответ:	
Задание 2. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Что означает суверенитет государства? Ответ:	УК-2.2
Задание 3. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Что такое общеобязательное правило поведения, которое обеспечивается государственным принуждением? Ответ:	УК-2.2
Задание 4. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Что такое система правовых норм, определяющих права и свободы граждан, государственное устройство РФ? Ответ:	УК-2.2
Задание 5. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Что является источником власти в РФ? Ответ:	УК-2.2
Задание 6. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Если систему права разделить на две части, одна из которых – частное право, то, что будет другой частью? Ответ:	УК-2.2
Задание 7. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Как называется правоположение, сформулированное судом, подлежащее в дальнейшем применению другим судом при решении таких же правовых вопросов по аналогичному гражданскому делу? Ответ:	УК-2.2
Задание 8. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* С какого возраста в РФ возможно возникновение супружеской право- и дееспособности? Ответ:	УК-2.2
Задание 9. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* К какой категории вы отнесете норму права: "налоги и сборы не могут иметь дискриминационный характер и различно применяться исходя из социальных, расовых, национальных, религиозных и иных подобных критериев"?	УК-2.2

Ответ:	
Задание 10. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* К какой стороне правонарушения относится понятие вины? Ответ:	УК-2.2
Задание 11. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* На какие типы подразделяются нормы права по юридической силе? Ответ:	УК-2.2
Задание 12. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* В какой форме реализуются обязывающие нормы права? Ответ:	УК-2.2
Задание 13. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Каковы признаки правонарушения? Ответ:	УК-2.2
Задание 14. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Что такое материальное выражение государственной власти? Ответ:	УК-2.2
Задание 15. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Как называется конкретное жизненное обстоятельство, с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения? Ответ:	УК-2.2
Задание 16. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Как называется элемент нормы права, который содержит указание на конкретные жизненные обстоятельства, необходимые для реализации нормы? Ответ:	УК-2.2
Задание 17. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Чем является правовой обычай в России? Ответ:	УК-2.2
Задание 18. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки*	УК-2.2

Как называется возлагаемая в установленных законом процессуальных формах обязанность лица или организации претерпевать определенные лишения личного имущественного и организационного характера за совершенное правонарушение? Ответ:	
Задание 19. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Коррупционное правонарушение влечет за собой: 1) дисциплинарную либо административную ответственность 2) административную или уголовную 3) дисциплинарную, административную, уголовную или иную ответственность 4) материальную и уголовную ответственность Ответ:	УК-11.2
Задание 20. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Кто может быть председателем комиссии по противодействию коррупции в республиканских органах госуправления и иных госорганизациях, подчиненных Правительству, областных, городских, местных администрациях районов в городах, управляющих компаниях холдингов, являющихся государственными унитарными предприятиями и хозяйственными обществами с долей государства в уставном фонде 50 % и более? 1) Руководитель государственного органа (организации) 2) Заместитель руководителя государственного органа (организации) 3) Лицо, назначенное приказом руководителя государственного органа (организации) 4) Любой работник государственного органа (организации) Ответ:	УК-11.1 УК-11.2
Задание 21. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какие должности запрещается занимать супругам (близким родственникам), работающим в одной государственной организации с непосредственной подчиненностью друг другу? 1) Руководителя, юрисконсульта 2) Руководителя (его заместителей), главного бухгалтера (его заместителей), кассира 3) Руководителя, начальника отдела снабжения и комплектации 4) Экономиста, главного бухгалтера и кассира Ответ:	УК-11.1 УК-11.2
Задание 22. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Кто НЕ вправе выполнять иную оплачиваемую работу, не связанную с исполнением служебных (трудовых) обязанностей по месту основной службы (работы) (кроме педагогической, научной, культурной, творческой деятельности и медицинской практики)? 1) Гражданские служащие 2) Руководители, их заместители и главные бухгалтеры государственных организаций и организаций, в уставных фондах которых 50 % и более долей (акций) находится в собственности государства и (или) его административно-территориальных единиц 3) Сотрудники Следственного комитета, Государственного комитета судебных экспертиз, военнослужащие, лица рядового и начальствующего состава органов внутренних дел, органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям, органов финансовых расследований КГК 4) Все вышеназванные ответы верны Ответ:	УК-11.1 УК-11.2

Задание 23. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Кто обязан оказывать содействие государственным органам, осуществляющим борьбу с коррупцией, государственным органам и иным организациям, участвующим в борьбе с коррупцией? 1) Только суды 2) Только правоохранительные органы 3) Государственные органы, иные организации и их должностные лица в пределах своей компетенции, а также граждане РФ, иностранные граждане и лица без гражданства, находящиеся на территории РФ 4) Только государственные органы и организации Ответ:	УК-11.1 УК-11.2
Задание 24. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Что поднимается под конфликтом интересов? 1) Наличие завышенных требований к лицу, предъявляемых для реализации принадлежащего ему права 2) Ситуация, при которой личные интересы государственного должностного лица, его супруга (супруги), близких родственников или свойственников влияют или могут повлиять на надлежащее исполнение государственным должностным лицом своих служебных (трудовых) обязанностей при принятии им решения или участии в принятии решения либо совершении других действий по службе (работе) 3) Противоречия, в том числе внутренние, между нормами, создающие для государственных органов, органов местного самоуправления или организаций (их должностных лиц) возможность произвольного выбора норм, подлежащих применению в конкретном случае 4) Различные правовые и управленческие позиции руководителя и подчиненного на государственной службе и в государственном органе (организации) Ответ:	УК-11.1 УК-11.2
Задание 25. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Кого государственное должностное лицо обязано уведомить о возникновении конфликта интересов или возможности его возникновения? 1) Комиссию по трудовым спорам 2) Комитет государственного контроля 3) Напрямую руководителя государственного органа (организации) 4) Своего руководителя, в непосредственной подчиненности которого оно находится Ответ:	УК-11.1 УК-11.2
Задание 26. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Чем является непредставление государственным должностным лицом уведомления о возникшем конфликте интересов или возможности его возникновения, если ему было известно о возникновении конфликта интересов или возможности его возникновения? 1) Основанием для предупреждения государственного служащего о неполном должностном соответствии 2) Основанием для привлечения его к ответственности в соответствии с законодательными актами, в том числе к дисциплинарной ответственности вплоть до освобождения от занимаемой должности (увольнения) в порядке, установленном законодательными актами 3) Основанием для применения к государственному служащему мер уголовной ответственности 4) Все вышеназванные ответы верны	УК-11.1 УК-11.2

Ответ:	
Задание 27. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Что в соответствии с УК понимается под злоупотреблением властью или служебными полномочиями? 1) Умышленное вопреки интересам службы неисполнение должностным лицом из корыстной или иной личной заинтересованности действий, которые оно должно было и могло совершить в силу возложенных на него служебных обязанностей, сопряженное с попустительством преступлению либо повлекшее невыполнение показателей, достижение которых являлось условием оказания государственной поддержки, либо причинение ущерба в крупном размере или существенного вреда правам и законным интересам граждан либо государственным или общественным интересам 2) Умышленное совершение должностным лицом действий, явно выходящих за пределы прав и полномочий, предоставленных ему по службе, повлекшее причинение ущерба в крупном размере или существенного вреда правам и законным интересам граждан либо государственным или общественным интересам 3) Умышленное вопреки интересам службы совершение должностным лицом из корыстной или иной личной заинтересованности действий с использованием своих служебных полномочий, повлекшее причинение ущерба в крупном размере или существенного вреда правам и законным интересам граждан либо государственным или общественным интересам 4) Внесение должностным или иным уполномоченным лицом заведомо ложных сведений и записей в официальные документы, либо подделка документов, либо составление и выдача заведомо ложных документов, совершенные из корыстной или иной личной заинтересованности, при отсутствии признаков более тяжкого преступления Ответ:	УК-11.1 УК-11.2
Задание 28. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Согласно Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации цель противодействия терроризму определена как защита: 1) прав и свобод граждан, а также обеспечение территориальной целостности государства 2) государства от внутренних и внешних угрозообразующих факторов территориальной целостности Российской Федерации 3) общества и государства от террористических актов и иных проявлений терроризма 4) конституционного строя Российской Федерации Ответ:	УК-11.1 УК-11.2
Задание 29. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Под профилактикой терроризма понимается: 1) предупреждение терроризма, в том числе выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих совершению террористических актов 2) предупреждение, пресечение и расследование террористического акта 3) выявление, предупреждение, пресечение и расследование террористического акта 4) предупреждение терроризма, в том числе выявление, пресечение, раскрытие и последующее устранение причин и условий, способствующих совершению террористических актов Ответ:	УК-11.1 УК-11.2
Задание 30. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ*	УК-11.1 УК-11.2

Решения Национального антитеррористического комитета, принятые в соответствии с его компетенцией, обязательны для исполнения: 1) государственными органами, органами местного самоуправления, организациями, должностными лицами и гражданами 2) территориальными органами федеральных органов исполнительной власти, органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, общественными организациями и объединениями 3) государственными органами, органами местного самоуправления 4) общественными организациями и объединениями, юридическими лицами Ответ:	
Задание 31. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Решения антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации, принятые в соответствии с ее компетенцией, обязательны для: 1) территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации, общественных организаций и объединений 2) органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, организаций, должностных лиц и граждан в соответствующем субъекте Российской Федерации 3) всех органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации 4) территориальных органов федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации Ответ:	УК-11.1 УК-11.2
Задание 32. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Акт незаконного вмешательства в деятельность объектов транспортной инфраструктуры — это: 1) противоправное действие на объектах транспорта, повлекшее за собой материальный ущерб либо создавшее угрозу наступления таких последствий 2) действие, направленное на нарушение общественного порядка на объекте транспорта или транспортном средстве 3) противоправное действие (бездействие), в том числе террористический акт, угрожающее безопасной деятельности транспортного комплекса, повлекшее за собой причинение вреда жизни и здоровью людей, материальный ущерб либо создавшее угрозу наступления таких последствий 4) террористический акт на объектах транспортной инфраструктуры, повлекший за собой причинение вреда жизни и здоровью людей Ответ:	УК-11.1 УК-11.2
Задание 33. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Антитеррористическая защищенность объекта — это состояние: 1) защищенности специально отведенной территории, либо места общего пользования в здании, строении, сооружении, на ином объекте, на которых при определенных условиях может одновременно находиться более пятидесяти человек 2) защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей, препятствующее совершению террористического акта 3) безопасности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей, препятствующее совершению террористического акта 4) защищенности места массового пребывания людей, препятствующее совершению террористического акта Ответ:	УК-11.1 УК-11.2

Задание 34. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Место массового пребывания людей — это: 1) место общего пользования в здании, строении, сооружении, на ином объекте, на которых при определенных условиях может одновременно находиться более пятидесяти человек 2) территория общего пользования поселения или городского округа, либо специально отведенная территория за их пределами, либо место общего пользования в здании, строении, сооружении, на ином объекте, на которых при определенных условиях может одновременно находиться не более пятидесяти человек 3) специально отведенная территория либо место общего пользования с большим скоплением людей 4) территория общего пользования поселения или городского округа, либо специально отведенная территория за их пределами, либо место общего пользования в здании, строении, сооружении, на ином объекте, на которых при определенных условиях может одновременно находиться более пятидесяти человек Ответ:	УК-11.1 УК-11.2
Задание 35. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Что является крайней формой экстремизма? 1) Митинг 2) Революция 3) Терроризм Ответ:	УК-11.1
Задание 36. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* . Экстремизм — это ... 1) угроза для гражданского мира, национального согласия и духовной, а также религиозной терпимости в обществе и государстве 2) экстраординарные действия, развлечения или способ времяпрепровождения, осуществляемые человеком или группой лиц, как правило связанные с опасностью для жизни 3) массовая разрешенная демонстрация протеста против того или иного решения власти, закона или события в стране или городе Ответ:	УК-11.1 УК-11.2
Задание 37. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Что является одной из причин возникновения экстремизма? 1) Неэффективная работа спецслужб страны 2) Социальная несправедливость, возникшая в обществе, которая выражается в снижении уровня жизни и качества граждан 3) Нежелание граждан работать, получать образование и следовать принятым нормам морали Ответ:	УК-11.1
Задание 38. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* К коррупционным правонарушениям НЕ относится:	УК-11.2

1) принятие федеральным государственным гражданским служащим подарка стоимостью до 3000 рублей от представителей другого государственного органа в связи с памятной датой 2) включение родственников федерального государственного гражданского служащего, возглавляющего конкурсную комиссию по распределению квот, в состав совета директоров коммерческой организации, являющейся участником конкурса 3) оплата юридическим лицом заграничной командировки федеральному государственному гражданскому служащему 4) осуществление протекции федеральным государственным гражданским служащим юридическому лицу Ответ:	
Задание 39. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Координация деятельности органов внутренних дел Российской Федерации, органов федеральной службы безопасности, таможенных органов Российской Федерации и других правоохранительных органов по борьбе с коррупцией относится к компетенции: 1) Президента Российской Федерации 2) Совета Федерации 3) Государственной Думы 4) Генерального прокурора РФ и подчиненных ему прокуроров Ответ:	УК-11.2
Задание 40. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Предметом взятки могут быть: 1) деньги, ценные бумаги и иное имущество, а также выгода или услуги имущественного характера, оказываемые безвозмездно, но подлежащие оплате 2) деньги, ценные бумаги и иное имущество 3) деньги, ценные бумаги и иное имущество, а также выгода или услуги имущественного характера 4) любая выгода материального и нематериального характера Ответ:	УК-11.2
Задание 41. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Обязанность уведомлять о фактах склонения к совершению коррупционного проступка возлагается: 1) на государственных служащих, занимающих должности, включенные в соответствующий перечень 2) на государственных служащих, имеющих в непосредственном подчинении подчиненных 3) на всех государственных служащих 4) на государственных служащих, имеющих в непосредственном ведении вопросы материального и имущественного характера Ответ:	УК-11.2
Задание 42. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* На какой срок государственный служащий может быть отстранен от должности в связи с проведением в отношении него проверки? 1) 20 дней со дня принятия решения о ее проведении 2) 30 дней со дня принятия решения о ее проведении	УК-11.2

3) 60 дней со дня принятия решения о ее проведении 4) 3 месяца со дня принятия решения о ее проведении Ответ:	
Задание 43. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Представление государственным служащим заведомо ложных сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера является: 1) коррупционным дисциплинарным проступком 2) коррупционным административным правонарушением 3) коррупционным гражданско-правовым проступком 4) коррупционным преступлением Ответ:	УК-11.2
Задание 44. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* В какой срок со дня поступления информации о совершении государственным служащим коррупционного правонарушения к нему должны быть применены меры дисциплинарного воздействия, не считая случаев его отсутствия на службе по уважительным причинам и времени проведения проверки и рассмотрения ее материалов комиссией по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов? 1) Не позднее 1 месяца 2) Не позднее 2 месяцев 3) Не позднее 3 месяцев 4) Не позднее 10 дней Ответ:	УК-11.2
Задание 45. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какие взыскания НЕ налагаются за несоблюдение государственным гражданским служащим ограничений и запретов, требований о предотвращении или об урегулировании конфликта интересов и неисполнение обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции? 1) Замечание 2) Увольнение государственного гражданского служащего с государственной службы 3) Выговор 4) Предупреждение о неполном должностном соответствии Ответ:	УК-11.2
Задание 46. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* В современных условиях в рамках отечественной правовой системы была ли сформирована единая отрасль законодательства по противодействию коррупции? 1) Да 2) Нет Ответ:	УК-11.2
Задание 47. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Имеется ли в административном законодательстве России такой состав правонарушения, как коррупция? 1) Да, но состав не конкретизирован	УК-11.2

2) Нет 3) Содержит более 20 составов административных правонарушений коррупционного характера Ответ:	
Задание 48. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Что в соответствии с Федеральным законом «О государственной гражданской службе Российской Федерации» НЕ учитывается при применении взысканий к гражданским служащим за коррупционные правонарушения? 1) Характер совершенного гражданским служащим коррупционного правонарушения 2) Тяжесть совершенного гражданским служащим коррупционного правонарушения 3) Обстоятельства, при которых гражданским служащим совершено коррупционное правонарушение 4) Стаж гражданской службы Ответ:	УК-11.2
Повышенный уровень	
Задание 49. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Как называется предусмотренная нормами права способность лица своими действиями приобретать и осуществлять субъективные права и юридические обязанности? Ответ:	УК-2.2
Задание 50. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Каким органом является Городская Дума? Ответ:	УК-2.2
Задание 51. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Какими по отношению к функциям государственного органа являются функции государства? Ответ:	УК-2.2
Задание 52. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Какой срок составляет общий срок исковой давности по гражданским делам? Ответ:	УК-2.2
Задание 53. *Прочитайте текст, запишите ответ и изложите обоснование своего выбора, используя чёткие, компактные формулировки* В каком положении находятся юридическая сила Указа Президента РФ в сравнении с юридической силой федерального закона? 1) Выше 2) Меньше 3) Равна Ответ: Обоснование:	УК-2.2

Задание 54. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Каковы сроки полномочий Совета Федерации Федерального Собрания РФ? Ответ:	УК-2.2
Задание 55. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Каков критерий подразделения норм права на управомочивающие, обязывающие и запрещающие? Ответ:	УК-2.2
Задание 56. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Чем является способ изложения нормы права, для которого характерно наличие указания на другие статьи нормативного правового акта? Ответ:	УК-2.2
Задание 57. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Каковы признаки государства? Ответ:	УК-2.2.
Задание 58. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Какие два понятия образуют юридическое содержание правоотношения? Ответ:	УК-2.2
Задание 59. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Какие три элемента образуют структуру правовой нормы? Ответ:	УК-2.2
Задание 60. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Как называется правомерное действие, которое совершается с целью породить правовые последствия? Ответ:	УК-2.2
Задание 61. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Как соотносятся между собой понятия Общественный порядок и Правопорядок? Ответ:	УК-2.2
Задание 62. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки*	УК-2.2

Какие принципы относят к общеправовым принципам права? Ответ:	
Задание 63. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* С какого возраста можно самостоятельно заключать трудовой договор? Ответ:	УК-2.2
Задание 64. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* В каком случае бездействие может быть противоправным? Ответ:	УК-2.2
Задание 65. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Какие есть органы исполнительной власти? Ответ:	УК-2.2
Задание 66. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* С какого возраста подлежит уголовной ответственности лицо, совершившее преступление? Ответ:	УК-2.2
Задание 67. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Что относится к административным наказаниям? Ответ:	УК-2.2
Задание 68. *Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки* Наличие каких условий необходимо для заключения брака? Ответ:	УК-2.2
Высокий уровень	
Задание 69. *Прочитайте текст и установите соответствие* Законы и их содержание: А Федеральный закон "О противодействии экстремистской деятельности" Б Закон о патриотизме США («Патриотический акт» США), В Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма Г Федеральный закон "О безопасности" 1) определяет основополагающие принципы обеспечения безопасности государственной и общественной жизни 2) регулирует меры по борьбе с экстремизмом в России 3) устанавливает международный правовой режим для предотвращения финансирования терроризма 4) расширяет полномочия правоохранительных органов для борьбы с терроризмом	УК-11.2

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 70.
Прочитайте текст и установите соответствие

Антитеррористические организации (структуры) и их функции:
А Интерпол
Б Европол
В ООН
Г Национальный антитеррористический комитет (НАК)
Д Федеральное бюро расследований (ФБР)
Е ФСБ России

1) координирует борьбу с терроризмом в России
2) обеспечение международного мира и безопасности
3) ведет расследования и предотвращение террористических актов на территории США
4) обеспечивает государственную безопасность и борьбу с терроризмом в России
5) координация международного полицейского сотрудничества
6) поддержка государств ЕС в борьбе с терроризмом и организованной преступностью

УК-11.2

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 71.
Прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте понятие и его описание:
А Социальная значимость закона
Б Экстремистская деятельность
В Совместные антитеррористические операции
Г Федеральная служба безопасности РФ (ФСБ)
Д Санкции

1) Совместные действия различных государств по предотвращению террористических актов
2) Действия, направленные на разжигание вражды и насилия в обществе
3) Влияние нормативного акта на общественную безопасность и стабильность
4) Ограничительные меры, применяемые государствами или международными организациями против других стран или лиц
5) Основной орган обеспечения государственной безопасности и противодействия терроризму в России

УК-11.2

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Задание 72.
Прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте понятие и его описание:
А Терроризм

УК-11.1

Б Экстремизм В Радикализация Г Контртеррористическая операция Д Антитерроризм Е Идеология терроризма 1) Принятие мер и выполнение действий для предотвращения и борьбы с террористическими актами 2) Правительственные меры, направленные на пресечение действий террористов 3) Процесс усвоения экстремистских взглядов, ведущий к поддержке насильственных действий 4) Приверженность крайней идеологии или методам для изменения существующего строя. 5) Система взглядов, пропагандирующая использование насилия для достижения политических, религиозных или иных целей 6) Использование насилия и страха для достижения политических целей Ответ: А | Б | В | Г | Д | Е | | | | | |	
Задание 73. *Прочитайте текст и выберите все правильные ответы* Какие действия следует выполнять, если в Вашем учреждении происходит захват заложников? Выберите только верные шаги: 1) Пойду искать план эвакуации 2) Не буду паниковать, постараюсь «взять себя в руки» 3) Буду игнорировать данную угрозу 4) При захвате не буду сопротивляться, не буду вступать в полемику, буду выполнять все требования 5) При захвате буду вести себя вызывающе 6) Если невозможно покинуть здание, заблокирую дверь, отойду в дальний угол, присяду, пригну голову, лягу на пол лицом вниз, не буду двигаться Ответ:	УК-11.1

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	Императивные и диспозитивные	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2.	Независимость от других государств	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3.	Правовая норма ИЛИ норма права	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4.	Конституционное право	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5.	Народ	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6.	Публичное право	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7.	Прецедент	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8.	С 18 лет	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9.	Императивные нормы	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10.	К субъективной стороне правонарушения ИЛИ к субъективной	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

11.	Законодательные и подзаконные	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12.	Исполнения	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13.	Нанесение вреда, наказуемость	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14.	Государственный аппарат	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15.	Юридический факт	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16.	Гипотеза	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17.	Является источником права	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18.	Юридическая ответственность	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
27.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
28.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
29.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
30.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
31.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
32.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
33.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
34.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
35.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
36.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
37.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
38.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
39.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
40.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
41.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

42.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
43.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
44.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
45.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
46.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
47.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
48.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
49.	Дееспособность	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
50.	Органом местного самоуправления	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
51.	первичными	2 балла –совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
52.	3 года	2 балла –совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
53.	2 Обоснование: так как Указ Президента РФ является подзаконным нормативным правовым актом	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
54.	не ограничены	2 балла –совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
55.	Способ правового регулирования	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
56.	Отсылочным	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
57.	Территориальная организация населения и политической власти; Наличие публичной власти и её аппарата	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
58.	Субъективные права и юридические обязанности	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
59.	Гипотеза, санкция, диспозиция	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
60.	Юридический акт	2 балла –совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
61.	Понятие общественного порядка – более широкое, чем понятие правопорядка	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
62.	Законности, гуманизма	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
63.	16 лет	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
64.	если не исполняются юридические обязанности	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
65.	министерства; федеральные службы; федеральные агентства	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
66.	16 лет	2 балла –совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

67.	Штраф И/ИЛИ Предупреждение И/ИЛИ Административный арест	2 балла – даны три верных ответа 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
68.	отсутствие обстоятельств, препятствующих заключению брака; Брачный возраст; Согласие	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
69.	А2Б4В3Г1	3 балла –совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
70.	А5Б6В2Г1Д3Е4	3 балла –совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
71.	А3Б2В1Г5Д4	3 балла –совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
72.	А6Б4В3Г2Д1Е5	3 балла –совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
73.	264	3 балла –совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
УК-2.2				
Знает:	Знает действующие правовые нормы, регулирующие различные общественные отношения	Имеет представление об основных действующих правовых нормах, регулирующих различные общественные отношения	Имеет фрагментарные представления об основных действующих правовых нормах, регулирующие различные общественные отношения	Не знает основные действующие правовые нормы, регулирующие различные общественные отношения
Умеет:	Умеет грамотно решать задачи в области права	Умеет решать задачи в области права	Демонстрирует частичные умения решать задачи в области права	Не умеет решать задачи в области права
Владеет:	В полной мере владеет навыками оценки возможных рисков, альтернатив и последствий своих решений с точки зрения правовой эффективности, целесообразности и ответственности	Владеет навыками оценки возможных рисков, альтернатив и последствий своих решений с точки зрения правовой эффективности, целесообразности и ответственности	Частично владеет навыками оценки возможных рисков, альтернатив и последствий своих решений с точки зрения правовой эффективности, целесообразности и ответственности	Не владеет навыками оценки возможных рисков, альтернатив и последствий своих решений с точки зрения правовой эффективности, целесообразности и ответственности
УК-11.1.				
Знает:	Знает основную сущность, причины и проявление коррупционного поведения	Имеет представление об основных сущностях, причинах и проявления коррупционного поведения	Имеет фрагментарные представления об основных сущностях, причинах и проявления коррупционного поведения	Не знает сущность, причины и проявление коррупционного поведения
Умеет:	Умеет грамотно распознавать коррупционное поведение	Умеет распознавать коррупционное поведение	Демонстрирует частичные умения распознавать коррупционное поведение	Не умеет распознавать коррупционное поведение

Владеет:	В полной мере владеет навыками реализации нетерпимого отношения к коррупционному поведению	Владеет навыками реализации нетерпимого отношения к коррупционному поведению	Частично владеет навыками реализации нетерпимого отношения к коррупционному поведению	Не владеет навыками реализации нетерпимого отношения к коррупционному поведению
УК-11.2.				
Знает:	Знает основные нормативные правовые и иные акты в сфере противодействия коррупции	Имеет представление об основных нормативные правовые и иные акты в сфере противодействия коррупции	Имеет фрагментарные представления об основных нормативные правовые и иные акты в сфере противодействия коррупции	Не знает основные нормативные правовые и иные акты в сфере противодействия коррупции
Умеет:	Умеет грамотно использовать знания антикоррупционного законодательства в профессиональной деятельности	Умеет использовать знания антикоррупционного законодательства в профессиональной деятельности	Демонстрирует частичные умения использовать знания антикоррупционного законодательства в профессиональной деятельности	Не умеет использовать знания антикоррупционного законодательства в профессиональной деятельности
Владеет:	В полной мере владеет навыками работы по пропаганде знаний в области антикоррупционной деятельности	Владеет навыками работы по пропаганде знаний в области антикоррупционной деятельности	Частично владеет навыками работы по пропаганде знаний в области антикоррупционной деятельности	Не владеет навыками работы по пропаганде знаний в области антикоррупционной деятельности

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 8 от 21.02.2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИКА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

Москва 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	обеспечить знание и понимание обучающимся экономических категорий, явлений и процессов как на уровне отдельного хозяйствующего субъекта, так и на уровне народного хозяйства и сформировать на этой основе необходимый экономический кругозор
Задачи дисциплины	выявить в процессе ее изучения закономерности функционирования и развития экономики, а также показать и объяснить механизмы экономической деятельности, прививая студенту необходимые аналитические навыки в этой области

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика» относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули).

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2.1.** Способен оценивать конкретные задачи, необходимые для достижения цели, исходя из имеющихся экономических ресурсов
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**УК-10.1.** Демонстрирует способность предлагать различные пути решения в области экономических вопросов
	УК-10.2. Демонстрирует способность принимать обоснованные экономические решения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
УК-2.1. Способен оценивать конкретные задачи, необходимые для достижения цели, исходя из имеющихся экономических ресурсов		
основные экономические индикаторы	находить оптимальные способы решения экономических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	навыками анализа ресурсов, ограничений хозяйственной деятельности экономических субъектов
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
УК-10.1. Демонстрирует способность предлагать различные пути решения в области экономических вопросов		
последствия использования	анализировать экономические	навыками применения знаний по

экономических теорий и моделей для принятия решений	сценарии	экономике для разработки бизнес-планов
УК-10.2. Демонстрирует способность принимать обоснованные экономические решения		
основы микроэкономики и макроэкономики	применять экономические принципы для анализа проблем и принятия решений	навыками синтеза информации из разных экономических источников

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	Введение в экономику	2	17	5	4	2	6	
2.	Микроэкономика	2	17	5	4	2	6	
3.	Макроэкономика	2	17	5	4	2	6	
4.	Мировая экономика и международные экономические отношения	2	17	5	4	2	6	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)							**4**
	ИТОГО		**72**	**20**	**16**	**8**	**24**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение в экономику	Предмет и метод экономической науки. Экономическая система: сущность, типы, модели развития. Основы товарного производства и обращения.
2	Микроэкономика	Рынок и рыночный механизм. Спрос и поведение потребителя. Типы рыночных структур. Фирма в рыночной экономике. Издержки производства, доходы и прибыль фирмы. Рынки факторов производства
3	Макроэкономика	Общественное воспроизводство в национальной экономике. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность. Экономический рост и эффективность экономики. Роль государства в рыночной экономике.
4	Мировая экономика и международные экономические отношения	Мировое хозяйство как экономическая система. Определяющие тенденции развития мирового хозяйства. Международное разделение труда как основа межгосударственных отношений. Международные экономические отношения: содержание, формы, особенности развития в современном мире. Международная торговля: структура и современные особенности. Международная миграция рабочей силы. Международная миграция капитала. Международные валютные отношения. Международная экономическая интеграция

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-2.1. Способен оценивать конкретные задачи, необходимые для достижения цели, исходя из имеющихся экономических ресурсов			
УК-2.1	Знать: основные экономические индикаторы	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Решение задач
	Уметь: находить оптимальные способы решения экономических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Решение задач
	Владеть: навыками анализа ресурсов, ограничений хозяйственной деятельности экономических субъектов	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Решение задач
УК-10.1. Демонстрирует способность предлагать различные пути решения в области экономических вопросов			
УК-10.1	Знать: последствия использования экономических теорий и моделей для принятия решений	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Решение задач
	Уметь: анализировать экономические сценарии	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Решение задач
	Владеть: навыками применения знаний по экономике для разработки бизнес-планов	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Решение задач
УК-10.2. Демонстрирует способность принимать обоснованные экономические решения			
УК-10.2	Знать: основы микроэкономики и макроэкономики	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Решение задач
	Уметь: применять экономические принципы для анализа проблем и принятия решений	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Решение задач
	Владеть: навыками синтеза информации из разных экономических источников	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Решение задач

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение в экономику	Изучение лекционных материалов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, работа с электронными ресурсами, подготовка к практическим занятиям, устным опросам
2	Микроэкономика	Изучение лекционных материалов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, работа с электронными ресурсами, подготовка к практическим занятиям, устным опросам
3	Макроэкономика	Изучение лекционных материалов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, работа с электронными ресурсами, подготовка к практическим занятиям, устным опросам
4	Мировая экономика и международные экономические отношения	Изучение лекционных материалов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, работа с электронными ресурсами, подготовка к практическим занятиям, устным опросам

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Экономика: теория и практика. Учебное пособие (книга) 2020, Университет экономики и управления	https://www.iprbookshop.ru/108066.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Экономическая теория: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / А. И. Балашов, Т. Д. Имамов, Н. П. Купрещенко, С. А. Тертышный; под редакцией Н. Д. Эриашвили. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 527 c. — ISBN 978-5-238-02464-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/66309.html.	По логину и паролю
2	Алферова, Л. А. Экономическая теория. Часть 1. Микроэкономика: учебное пособие / Л. А. Алферова. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 250 c. — ISBN 978-5-4332-0063-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/14031.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс,

Интернет	обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области Биоэкологии и Экологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов биологических наук по разным специальностям. http://www.sev-in.ru/ru/glavnag https://www.rudn.ru/education/schools-and-departments/institutions/faculty-of-ecology https://www.bio.msu.ru http://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/faculties/institut-biologii-i-himii/ **Сайт научного журнала «Экология»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей) по Экологии https://sciencejournals.ru/journal/ekol/ **Сайт научного журнал «Экология человека»** Междисциплинарный научный журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям экологии и смежных наук. https://hum-ecol.ru/ **Сайт Государственная публичная научно-техническая библиотека России, раздел "Эколого-правовые основы охраны природы в Российской Федерации"** https://www.gpntb.ru/vystavki-v-gpntb-rossii/2019-god/113-chitatelyam/6/6007-ekologo-pravovye-osnovy-okhrany-prirody-v-rf.html **Сайт Общероссийская общественная организация по охране и защите природных ресурсов «РОССИЙСКОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО»** https://www.ecosociety.ru

	Список Российских и международных экологических организаций http://cbs-bataysk.ru/docs/ekologia/zakon/ekoorg.htm http://www.psychology-online.net/
Описание материально-технической базы	**№ 411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:** Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет **№ 419 Помещения для самостоятельной работы:** столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

1.1. Вопросы для устного опроса

Тема 1. «Введение в экономику»

1. Предмет изучения микроэкономики и макроэкономики.
2. Экономическая система: сущность, типы, модели развития.
3. Товарное производство и обращение.
4. Капитал. Кругооборот и оборот капитала.

Тема 2 «Микроэкономика»

- Сущность и функции рынка.
- Закон спроса. Детерминанты спроса.
- Закон предложения. Детерминанты предложения.
- Эластичность спроса и эластичность предложения.
- Предельная полезность.
- Эффект дохода и эффект замещения.
- Кривые безразличия и бюджетные линии.
- Явные и вмененные издержки.
- Средние и предельные издержки.
- Особенности рынка совершенной конкуренции.
- Особенности рынка чистой монополии.
- Особенности рынка монополистической конкуренции.
- Особенности рынка олигополии.
- Экономические ресурсы и предельная доходность ресурса.

Тема 3 «Макроэкономика»

- Процентная ставка.
- Эффективность использования капитала.
- Портфельные и прямые (реальные) инвестиции.
- Земельная рента: экономическое выражение цены земли.
- Влияние единого земельного налога на структуру землепользования.
- Экономические издержки и прибыль.
- Ориентирующая функция рыночной цены.
- ВВП и национальный доход.
- Сопоставление уровня цен.
- Экономический цикл.
- Виды безработицы.

Тема 4 «Мировая экономика и международные экономические отношения»

- Мировое хозяйство как экономическая система.
- Международное разделение труда как основа межгосударственных отношений.
- Международные экономические отношения: содержание, формы, особенности развития в современном мире.
- Международная торговля: структура и современные особенности.
- Международная миграция рабочей силы.
- Международная миграция капитала.
- Международные валютные отношения.

- Международная экономическая интеграция.

Критерии оценки результатов устного опроса

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить на вопросы, вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.
Удовлетворительно/зачтено	выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала
Хорошо/зачтено	выставляется при условии, что вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
Отлично/зачтено	выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

1.2. Тестовые задания

Вариант 1

1. Укажите, какой из нижеперечисленных вариантов наиболее полно соответствует определению предмета экономической теории:
a) средства производства;
b) человек и средства производства;
c) производительные силы и научно-технический прогресс;
d) взаимодействие производительных сил и производственных отношений.

2. Производственные отношения – это:
a) использование ресурсов;
b) этические, морально-нравственные взаимосвязи и отношения между людьми;
c) отношения производства, распределения, обмена и потребления;
d) взаимодействие человека со средствами производства.

3. Ограниченность ресурсов означает, что:
a) с их помощью невозможно одновременно и полное удовлетворение всех имеющихся потребностей;
b) в обществе они имеются в таком количестве, которого недостаточно для производства необходимых товаров и услуг;

c) ресурсов хватает только на производство предметов потребления.

4. Кривая производственных возможностей показывает различные комбинации двух продуктов при:
a) неполном использовании трудовых ресурсов;
b) полном использовании всех имеющихся ресурсов и неизменной технологии;
c) изменении количества применяемых ресурсов.

5. Специализация отличается от дифференциации тем, что для нее характерны:
a) увеличение гаммы выпускаемой предприятием продукции;
b) концентрация усилий предприятия на выпуске узкого круга изделий;
c) проникновение в новые сферы и области производства;
d) использование универсального оборудования.

6. Натуральное хозяйство – это такая форма организации экономики, при которой:
a) продукты труда производятся для обмена на рынке;
b) существует замкнутость производителей;
c) продукты производятся для внутрихозяйственного потребления;
d) связь между производством и потреблением прямая, ничем не опосредованная;
e) присутствует специализация производителей на производстве какого-либо продукта;
g) все ответы верны;
h) верны ответы b), c), d).

7. Одной из решающих предпосылок товарного производства и меновых отношений является:
a) разделение труда;
b) появление денег;
c) стремление к обогащению;
d) стремление к расширению удовлетворения своих потребностей.

8. Рынок – это:
a) совокупность актов купли-продажи;
b) взаимодействие спроса и предложения;
c) взаимоотношения между продавцами и покупателями;
d) экономическая форма обмена, когда продукт существует в качестве товара;
e) система экономических отношений между людьми, охватывающих процессы производства, распределения, обмена и потребления;
f) все ответы верны.

9. Примером естественной монополии может служить:
a) «Макдоналдс»;
b) «Газпром»;
c) метрополитен Санкт-Петербурга;
d) фирма «Адидас»;
e) «Боинг»;
f) Приволжская железная дорога.

10. При классификации рынков на местный, региональный, национальный, международный (мировой) рынки главным критерием является:
a) степень конкурентности рынков;
b) экономическое назначение объектов рыночных отношений;
c) уровень насыщенности рынков;
d) степень соответствия законам;

e) территориальный (географический) признак.

11. При росте доходов потребителей:
a) величина спроса уменьшается;
b) спрос увеличивается;
c) спрос уменьшается;
d) величина спроса увеличивается.

12. При максимальной совокупной полезности запаса благ предельная полезность последней потребленной единицы равна:
a) максимуму;
b) нулю;
c) отрицательна;
d) положительна.

13. Наклон бюджетной линии определяется:
a) количеством потребляемых товаров;
b) соотношением предельных полезностей товаров в точке равновесия потребителя;
c) соотношением общих полезностей товаров в точке равновесия потребителя;
d) соотношением цен товаров.

14. Чтобы максимизировать полезность, потребитель должен:
a) израсходовать весь доход на потребление;
b) оптимизировать приобретение товаров краткосрочного потребления и товаров долгосрочного пользования;
c) распределить доход таким образом, чтобы предельная полезность каждого товара, полученная в расчете на одну денежную единицу, была одинаковой;
d) израсходовать свой доход так, чтобы общая полезность каждого товара, полученная в расчете на одну денежную единицу, была одинаковой.

15. Внешние издержки представляют собой:
a) расходы, связанные с приобретением ресурсов и услуг для производства продукции;
b) затраты ресурсов, принадлежащих предприятию;
c) расходы на закупку сырья и материалов с целью пополнения производственных запасов;
d) выручку от реализации произведенной продукции.

16. Постоянные издержки – это:
a) затраты на з/п управляющего персонала, охраны, % по кредитам, амортизации оборудования;
b) затраты на з/п рабочих, охраны, стоимость сырья и оборудования;
c) затраты на сырье, электроэнергию, ренту, % по кредиту.

17. В долгосрочном промежутке
a) все издержки постоянные;
b) все издержки переменные;
c) переменные издержки растут быстрее постоянных;
d) постоянные издержки растут быстрее переменных;
e) все издержки выступают как неявные (внутренние).

18. Валовой продукт – это:
a) объем производства, при котором переменные издержки = 0;
b) объем производства от использования всех факторов производства;
c) прирост производства при неизменном состоянии факторов производства.

19. Какой из перечисленных факторов не оказывает влияния на спрос на ресурсы со стороны данной отрасли?
a) изменение вкусов и предпочтений потребителей;
b) совершенствование технологии производства;
c) относительное изменение цен на ресурсы;
d) равномерное повышение цен на ресурсы, связанное с инфляционными явлениями;
e) монополизация отрасли.

20. Что делает определенное благо капиталом:
a) внешний вид, физическая природа этого блага;
b) наше субъективное отношение к ценности этого блага;
c) объективная рыночная цена этого блага;
d) способ использования этого блага.

Вариант 2

1. Укажите, какое из положений не имеет отношения к предмету экономической теории:
a) экономическое благо;
b) неограниченные ресурсы;
c) максимизация удовлетворения потребностей;
d) эффективное использование ресурсов.

2. К средствам труда относится все то:
a) из чего получается продукт труда;
b) на что направлен человеческий труд;
c) с помощью чего человек воздействует на предмет труда;
d) чем обладает человек.

3. Микроэкономика изучает:
a) рациональные экономические решения;
b) ценообразование;
c) оптимальное размещение ресурсов;
d) все вышеперечисленное.

4. Производство эффективно, если:
a) в нем обеспечено полное использование трудовых ресурсов;
b) полное использование всех имеющихся ресурсов;
c) полное использование производственных ресурсов;
d) затраты на производство превышают получаемые результаты.

5. Собственность – это:
a) отношение человека к вещи;
b) сама вещь;
c) отношение людей друг к другу по поводу присвоения вещей.

6. Какие черты характеризуют только товарное производство:
a) общественное разделение труда;
b) универсализация труда;
c) продукты производства не для собственного потребления, а для продажи;
d) экономические связи между производством и потреблением опосредованы деньгами;
e) экономическая обособленность производителей и развитие обмена;
f) возможность определять, что, как и для кого производить.

7. Стоимость – это:
a) воплощенный в товаре конкретный труд;
b) свойство вещи удовлетворять ту или иную потребность;
c) овеществленный в товаре абстрактный труд в социальном его содержании;
d) сумма доходов.

8. Конкуренция – это:
a) борьба производителей за получение наивысшей прибыли;
b) борьба потребителей за право покупать товары по более низким ценам;
c) экономическая состязательность за достижение наилучших результатов на каком-либо поприще;
d) движущая сила рынка;
e) система норм и правил, определяющих поведение функционирующих экономических субъектов;
f) все ответы верны;
g) все ответы неверны.

9. Для модели рынка совершенной конкуренции характерны:
a) множество мелких фирм;
b) очень легкие условия вступления в отрасль и выход из нее;
c) отсутствие контроля над ценой;
d) равный для всех доступ ко всем видам информации;
e) все перечисленное.

10. При классификации рынков на легальный и нелегальный (теневой) главным критерием является:
a) степень конкурентности рынков;
b) экономическое назначение объектов рыночных отношений;
c) уровень насыщенности рынков;
d) степень соответствия законам;
e) территориальный (географический) признак.

11. Рынок сигнализирует об увеличении спроса на товары путем:
a) падения цен;
b) роста цен;
c) увеличения сбережений;
d) сжатия кредита.

12. Потребитель стремится максимизировать:
a) предельную полезность;
b) среднюю полезность;
c) общую полезность;
d) все перечисленные полезности.

13. Теория потребительских предпочтений предполагает, что потребители:
a) не имеют представления о том, какой потребительский набор они предпочитают;
b) обладают неограниченным денежным доходом;
c) могут измерить предельную полезность потребляемых товаров;
d) способны к непротиворечивому выбору при потреблении товаров.

14. Набор благ, в котором их предельные полезности, приходящиеся на один рубль их цен, равны, обеспечивает потребителю:

a) минимум полезности;
b) максимум полезности;
c) нулевую полезность;
d) понижение уровня его потребления.

15. К внутренним издержкам относятся:
a) расходы на закупку сырья и материалов для производства продукции;
b) затраты ресурсов, принадлежащих предприятию;
c) расходы, связанные с приобретением предприятием участка земли;
d) арендная плата за используемое оборудование.

16. Средние издержки – это затраты на
a) единицу продукции;
b) сумма средних постоянных и средних переменных издержек;
c) сумма переменных издержек на единицу продукции;
d) постоянные издержки в расчете на единицу продукции.

17. Какое из следующих выражений представляет собой предельные издержки?
a) VC/Q;
b) VC/ Q;
c) FC/Q;
d) P.y / Q;
e) FC/ Q .

18. Предельный продукт – это прирост общего объема производства в результате:
a) применения дополнительной единицы ресурса;
b) применения дополнительной единицы труда;
c) роста производительности труда.

19. Рабочая сила представляет собой:
a) трудовую деятельность;
b) средство производства благ;
c) состояние духа человека;
d) совокупность способностей человека для трудовой деятельности.

20. К основному капиталу относятся:
a) стоимость предметов труда;
b) стоимость средств труда;
c) стоимость рабочей силы;
d) ценные бумаги;
e) денежный капитал.

Вариант 3

1. Какое из определений наиболее полно характеризует предмет экономической науки:
a) это наука о динамике материальных и духовных потребностей
человека;
b) это наука о мотивации поведения человека;
c) это наука о производстве и критериях распределения производимых благ;
d) это наука о наиболее общих законах развития человеческого общества в условиях ограниченности ресурсов;
e) это наука, изучающая поведение людей и групп в производстве, распределении, обмене, потреблении материальных благ в целях удовлетворения потребностей при ограниченных ресурсах.

2. Средства производства включают:
a) рабочую силу и предметы труда;
b) рабочую силу и средства труда;
c) предметы труда и продукты труда;
d) предметы труда и средства труда.

3. Какая из школ экономической теории была исторически первой:
a) марксизм;
b) меркантилизм;
c) кейнсианство;
d) маржинализм;
e) классическая политэкономия;
f) физиократы.

4. Разделение труда характеризуется:
a) обособлением различных видов трудовой деятельности;
b) отделением работника от средств производства;
c) объединением различных видов трудовой деятельности;
d) обособлением предметов труда от средств труда.

5. Корпоративная форма собственности сопряжена:
a) с ограниченностью числа участников акционерного общества;
b) с обязательностью участия в капитале работников предприятия;
c) с объединением предприятий, обусловленным взаимными поставками продукции по кооперации;
d) со свободной продажей акций.

6. Товар – это:
a) вещь, обладающая потребительской стоимостью или полезностью;
b) вещь, являющаяся продуктом человеческого труда;
c) вещь, обмениваемая на другую вещь или деньги;
d) благо, не являющееся продуктом труда, но полезное человеку.

7. Меновая стоимость характеризуется:
a) способностью вещи удовлетворять ту или иную потребность;
b) затратами труда на производство конкретного блага;
c) полезностью блага;
d) обменом благ в определенной пропорции.

8. При выделении четырех моделей рынка: чистой конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции, олигополии – главным критерием является:
a) степень конкурентности рынков;
b) экономическое назначение объектов рыночных отношений;
c) уровень насыщенности рынков;
d) степень соответствия законам;
e) территориальный (географический) признак.

9. Укажите, к какому типу относится рынок, если на нем в качестве покупателя выступает лишь одно предприятие:
a) монополистической конкуренции;
b) олигополии;
c) монополии;

d) монопсонии;
e) чистой конкуренции.

10. К преимуществам рынка относится все перечисленное ниже, кроме:
a) эффективного распределения и использования ресурсов;
b) высокой степени адаптивности к условиям производства;
c) свободы выборы продавцов и покупателей;
d) неблагоприятного воздействия на окружающую среду;e) относительно быстрого восстановления рыночного равновесия.

11. Полезность – это:
a) потребительная стоимость блага;
b) суждение о ценности того или иного блага;
c) затраченный конкретный труд на производство потребительной стоимости;
d) цена, по которой предлагается товар.

12. Кривая безразличия представляет собой геометрическое место точек, каждая из которых характеризует:
a) равноценность издержек для производителя;
b) безразличие покупателей к предлагаемым ценам на товар;
c) безразличие продавцов к динамике цен на предлагаемые товары;
d) равноценность наборов благ для потребителя.

13. При одинаковом снижении цен на все товары поведение потребителя на карте безразличия будет описываться:
a) той же кривой безразличия;
b) более «высокой» кривой безразличия;
c) более «низкой» кривой безразличия;
d) изменением наклона кривой безразличия.

14. Потребительский выбор оптимизируется, если предельная норма замещения одного блага другим:
a) прямо пропорциональна их ценам;
b) обратно пропорциональна их ценам;
c) пропорциональна падению их общей полезности;
d) индифферентна к соотношению цен на них.

15. Переменные издержки – это:
a) затраты, имеющие место вне зависимости от изменения объема производства;
b) изменяющиеся в зависимости от изменения объема производства;
c) альтернативные издержки производства.

16. Покупка предприятием сырья у поставщиков относится
a) к внешним издержкам;
b) к внутренним издержкам;
c) к постоянным издержкам;
d) к издержкам обращения.

17. Средний доход – это:
a) получаемый в результате продажи всей произведенной продукции;
b) полученный от реализации единицы продукции;
c) полученный как результат деления валового дохода на объем реализованной продукции.

18. На рынке факторов производства (ресурсов) в качестве объекта купли-продажи выступает:
a) труд;
b) реальный капитал в виде товаров и услуг производственного назначения;
c) продукция научного производства в виде патентов, лицензий, опытных образцов, ноу-хау;
d) земля и другие природные ресурсы;
e) все перечисленное.

19. В качестве цены на рынке труда выступает:
a) прибыль;
b) процент;
c) заработная плата;
d) рента;
e) дивиденд.

20. К оборотному капиталу относятся:
a) стоимость средств труда;
b) стоимость предметов труда и рабочей силы;
c) ценные бумаги;
d) стоимость предметов и средств труда.

Вариант 4

1. Предметом труда является:
a) средство, с помощью которого производится продукт;
b) то, на что направлен труд и из чего в результате получается продукт труда;
c) совокупность материальных ресурсов;
d) продукт процесса производства.

2. Экономические категории представляют собой:
a) взаимосвязи между понятиями;
b) научные абстракции, выражающие экономические отношения;
c) доказательства о наличии или отсутствии тех или иных явлений;
d) единичные случаи проявления тех или иных событий.

3. Какая из экономических школ впервые сделала предметом своего анализа процесс производства, а не сферу обращения:
a) меркантилизм;
b) физиократы;
c) маржинализм;
d) классическая политическая экономия;
e) марксизм.

4. Разделение труда вызывает рост:
a) интенсивности труда;
b) производительности труда;
c) издержек производства;
d) стоимости единицы продукции.

5. Укажите, на основе каких отношений собственник земли присваивает ренту, если он сдает ее в аренду фермеру:
a) владения;
b) распоряжения;

c) пользования;
d) распоряжения и пользования.

6. Товарное обращение характеризуется следующей формой обмена:
a) Т - Т;
b) Д-Т-Д;
c) Т-Д-Т;
d) Д - Д'.

7. Монополия – это рыночная структура, где:
a) существуют практически непреодолимые входные барьеры в отрасль;
b) действует только один покупатель;
c) существует небольшое число конкурирующих между собой производителей;
d) имеется только одна крупная фирма производитель;
e) отсутствует контроль над ценами продукции;
f) все ответы верны.

8. Укажите, к какому типу относится рынок, если на нем имеется только одно предприятие-продавец:
a) монополистической конкуренции;
b) олигополии;
c) монополии;
d) монопсонии;
e) чистой конкуренции.

9. Спрос - это:
a) потребности населения в данном благе;
b) потребности, подкрепленные платежеспособностью покупателей;
c) желание людей обладать теми или иными благами;
d) доход, связанный со сбережениями.

10. Предельная полезность представляет собой:
a) полезность последующей дополнительно приобретаемой единицы блага;
b) максимальное стремление обладать благом;
c) полезность всего запаса благ;
d) цену, определяемую величиной предельных издержек.

11. Кривые безразличия не обладают следующими свойствами:
a) кривая безразличия, лежащая выше и правее другой кривой,
представляет собой менее предпочтительные для потребителя наборы товаров;
b) кривые безразличия имеют отрицательный наклон;
c) кривые безразличия никогда не пересекаются;
d) кривые безразличия выпуклы к началу координат.

12. Равновесное состояние потребителя при совмещении карты безразличия и бюджетной линии достигается в точке:
a) пересечения бюджетной линией кривой безразличия;
b) касания бюджетной линии кривой безразличия;
c) находящейся между верхней кривой безразличия и бюджетной линией;
d) находящейся между кривой безразличия и бюджетной линией.

13. Валовые издержи – это:
a) постоянные издержки;

b) переменные издержки;
c) постоянные и переменные издержки.

14. Валовые издержки (TC) фирмы в краткосрочном периоде представляют собой:
a) сумму постоянных (FC) и предельных издержек (MC);
b) сумму средних постоянных (AFC) и средних переменных издержек (AVC);
c) сумму постоянных (FC) и переменных издержек (VC);
d) сумму средних постоянных (AFC) и переменных издержек (VC).

15. Валовой доход – это:
a) стоимостное выражение всей производимой продукции;
b) доход, полученный от реализации всей продукции;
c) все ответы не верны.

16. Владельцы факторов производства получают следующие доходы:
a) пенсии, стипендии, субсидии, страховые выплаты;
b) заработную плату, ренту, процент, нормальную прибыль
c) налоги, отчисления, рентные платежи, трансфертные платежи;d) все перечисленное неверно.

17. Номинальная заработная плата – это:
a) начисленная заработная плата;
b) заработная плата за вычетом налогов и других платежей;
c) заработная плата плюс денежные поступления из других источников;
d) все перечисленное.

18. Амортизация – это:
a) стоимость предметов труда, вошедших в произведенный продукт;
b) стоимость оборотного капитала, вошедшего в произведенный продукт;
c) стоимость основного капитала, перенесенная на произведенный продукт;
d) стоимость транспортных издержек;
e) арендная плата за используемый основной капитал.

19. Снижение процентной ставки вызовет:
a) рост предложения заемных средств, или ссудного капитала;
b) рост спроса на заемные средства;
c) сокращение спроса на заемные средства;
d) рост объема предложения заемных средств;
e) сокращение предложения заемных средств;
f) рост объема спроса на заемные средства.

20. Если номинальная процентная ставка составляет 10%, а темп инфляции определен в 4% в год, то реальная процентная ставка составит:
a) 14%;
b) 6%;
c) 2,5%;
d) –6%;
e) 4%.

Вариант 5

1. Главной производительной силой являются:
a) средства производства;
b) человек и средства труда;

c) человек;
d) предметы и средства труда.

2. В чем заключается единство законов природы и общества:
a) носят объективный характер;
b) не зависят от деятельности людей;
c) проявляются через экономическую деятельность людей;
d) носят исторически приходящий характер;
e) являются вечными.

3. Каждая точка кривой производственных возможностей характеризует:
a) минимальный объем выпуска продуктов;
b) максимальный объем выпуска продуктов;
c) лучшие комбинации выпуска продуктов;
d) альтернативные комбинации товаров при заданном качестве ресурсов.

4. Дифференциация представляет собой такую форму разделения труда, при которой:
a) имеет место концентрация средств производства и рабочей силы;
b) происходит расчленение единого ранее производства на самостоятельные виды деятельности;
c) имеет место расширение номенклатуры выпускаемой продукции;
d) происходит замена универсальных орудий труда специализированными.

5. Укажите, на основе каких отношений происходит присвоение дохода фермером, если он арендует земельный участок у государства:
a) владения;
b) распоряжения;
c) пользования;
d) владения и пользования.

6. В условиях товарного производства продукция выпускается с целью:
a) удовлетворения потребностей товаропроизводителя;
b) безвозмездной передачи ее другим;
c) распределения между участниками производства;
d) обмена на другие блага.

7. Трудовая теория стоимости К. Маркса базируется на анализе:
a) предельного продукта труда;
b) равновесной цены на рынке труда;
c) принципа вменения продукта труду;
d) двойственного характера труда.

8. Понятие совершенной конкуренции предполагает, что:
a) в отрасли действует большое число производителей товаров, выпускающих неоднородную продукцию;
b) товары, выпускаемые большим количеством фирм, стандартизированы;
c) имеется только один покупатель данной продукции;
d) отсутствуют входные барьеры на рынок;
e) информация продавцов и покупателей о рынке существенно ограничена.

9. При классификации рынков на дефицитный рынок (рынок продавца), избыточный рынок (рынок покупателя) и равновесный рынок главным критерием является:
a) степень конкурентности рынков;
b) экономическое назначение объектов рыночных отношений;

c) уровень насыщенности рынков;
d) степень соответствия законам;
e) территориальный (географический) признак.

10. Закон предложения при росте цен и прочих равных условий проявляется:
a) в изменении предложения;
b) в росте величины предложения;
c) в сокращении объема предложения;
d) в росте спроса.

11. Общая полезность увеличивается, если предельная полезность:
a) увеличивается;
b) приобретает отрицательное значение;
c) уменьшается;
d) уменьшается или увеличивается, но является величиной положительной.

12. Бюджетная линия представляет собой геометрическое место точек, каждая из которых представляет:
a) различные комбинации благ, которые может приобрести покупатель при данной величине его дохода;
b) различные комбинации благ, которые предпочитает продать товаропроизводитель;
c) различные комбинации благ, которые не позволяют покупателю достичь хотя бы одного равновесного состояния;
d) соотношение распределения бюджета покупателя на потребление и сбережения.

13. Предельная норма замещения одного товара другим означает:
a) количество единиц одного товара, которое приобретается, когда цена другого товара понижается на одну денежную единицу;
b) количество единиц, одного товара, от которого потребитель готов отказаться, в обмен на получение одной единицы другого товара, чтобы общая полезность осталась неизменной;
c) количество единиц одного товара, на которое увеличивается потребление в результате увеличения дохода на одну денежную единицу, при неизменности потребления другого товара;
d) увеличение предельной полезности, если потребление одного и другого товара увеличивается на единицу.

14. Чем дороже одно благо, тем:
a) ниже предельная норма его замещения другим благом;
b) выше предельная норма его замещения другим благом;
c) легче его заменить другим благом.

15. Верно ли утверждение, что издержки производства – это:
a) затраты на производство и реализацию продукции;
b) постоянные и переменные издержки;
c) расходы на производство и рекламу.

16. Предельные издержки – это:
a) издержки на производство каждой дополнительной единицы продукции;
b) издержки в расчете на единицу продукции;
c) издержки на производство продукции, увеличение которых делает невозможным расширение производства.

17. Экономические издержки
a) включают в себя явные издержки (внешние) и неявные (внутренние) издержки, в том числе

нормальную прибыль;
b) включают в себя явные издержки, но не включают неявные издержки;
c) включают в себя неявные издержки, но не включают явные;
d) не включают в себя ни явные, ни неявные издержки;
e) превышают явные и неявные издержки на величину нормальной прибыли.

18. Предельный доход – это:
a) валовой доход на единицу продаж;
b) валовой доход на единицу произведенной продукции;
c) изменение дохода в результате изменения на единицу продаж.

19. Категория производного спроса на ресурс отражает зависимость спроса на него от:
a) цены ресурса;
b) предельной производительности ресурса;
c) спроса на продукцию, производимую с помощью ресурса;
d) цен на другие ресурсы.

20. Реальная заработная плата – это:
a) количество товаров и услуг, приобретенных на номинальную заработную плату;
b) заработная плата, оставшаяся после вычета налогов и других платежей;
c) сумма расходов семьи в течение месяца;
d) все перечисленное верно;
e) все перечисленное неверно.

Ключ к тестам

Вариант 1		Вариант 2		Вариант 3		Вариант 4		Вариант 5	
1	d	1	b	1	e	1	b	1	c
2	c	2	c	2	d	2	b	2	a
3	a	3	d	3	b	3	b	3	d
4	b	4	b	4	a	4	b	4	b
5	b	5	c	5	d	5	a	5	b
6	h	6	c, d, e	6	c	6	c	6	d
7	a	7	c	7	d	7	d	7	d
8	f	8	f	8	a	8	c	8	b, d
9	b, c, f	9	e	9	d	9	b	9	c
10	e	10	d	10	d	10	a	10	b
11	b	11	b	11	b	11	a	11	d
12	b	12	c	12	d	12	b	12	a
13	d	13	d	13	b	13	c	13	b
14	c	14	b	14	b	14	c	14	b
15	a	15	b	15	b	15	b	15	b
16	a	16	b	16	a	16	b	16	a
17	b	17	b	17	c	17	b	17	a
18	b	18	a	18	e	18	c	18	c
19	d	19	d	19	c	19	f	19	c
20	d	20	b	20	b	20	b	20	a

Критерии оценки результатов тестирования по дисциплине

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	выставляется в случае, когда процент выполненных заданий (правильных ответов) находится в диапазоне от 0 до 59,9%
Отлично/зачтено	выставляется, в случае, когда процент выполненных заданий (правильных ответов) находится в диапазоне от 60 до 100 %

1.3. Решение задач

Задача № 1

Выпускник школы имел возможность устроиться на работу помощником повара с зарплатой 1 000 д.е. в месяц или помощником слесаря с зарплатой 1 200 д.е. в месяц, но предпочел продолжить образование в колледже с платой за 20 000 д.е. в год и одновременно подрабатывать почтальоном за 500 д.е. в месяц.

• Определите альтернативную стоимость его выбора.

Задача № 2

Рынок некоторого товара представлен следующими функциями спроса и предложения: Qd = 36 - 2P; Qs = -4 + 3P.

Правительство установило на данный товар фиксированную цену в 10 д.е.

• Рассчитайте, сколько составил объем продаж.

Задача № 3

Функция спроса населения на данный товар: Qd = 10 - P, функция предложения: Qs = -4 + 3P, где P - цена за единицу товара, д.е. Предположим, что правительство устанавливает фиксированную цену на уровне 3 д.е.

• Определите максимально возможный объем продаж данного товара в условиях фиксированной цены, а также объем неудовлетворенного спроса.

Задача № 4

Функция спроса на мясо имеет вид: Qd = 30 - P,

где Q_d - величина спроса на мясо в день (кг); P - цена в д.е. за 1 кг.

Функция предложения описывается следующим уравнением: Qs = 15 + 2P,

где Q_s - величина предложения мяса в день (кг).

• Найдите равновесный объем и равновесную цену на мясо. Покажите это графически.

• Какая ситуация сложится на рынке мяса, если цена упадет до 3 д.е.?

Задача № 5

Пекарь Иванов организует кондитерский цех. Он арендует помещение за 10 тыс. руб. в год, приглашает кондитера, заработная плата которого составляет 24 тыс. руб. в год, и покупает сырья на 40 тыс. руб. в год. Производственное оборудование, находящееся в собственности Иванова, оценивается в 80 тыс. руб. Эта сумма могла бы приносить ему годовой доход 8 тыс. руб. Годовая амортизация оборудования составляет 10 тыс. руб. До этого Иванов, работая на хлебозаводе, получал заработную плату 30 тыс. руб. в год. Иванов знает, что у него есть предпринимательские способности, и оценивает их в 6 тыс. руб. В первый год работы цеха выручка достигла 144 тыс. руб.

• Вычислите бухгалтерскую и экономическую прибыль кондитерского цеха.

Задача № 6

Швейный цех при годовом объеме выпуска 2 тыс. единиц несет издержки за аренду помещения в размере 15 тыс. руб. и в виде выплаты процентов 11 тыс. руб. в год. Кроме того, затраты на оплату труда при выпуске единицы изделия составляют 20 руб., а затраты на сырье и материалы 12 руб.

• Рассчитайте общие, постоянные и переменные издержки производства, а также средние общие издержки.

• В чем заключается отличие совокупных издержек от средних?

Задача № 7

В таблице приведены данные о переменных издержках предприятия в зависимости от объема выпуска.

Общий объем производства Q, ед.	Сумма постоянных издержек, руб.	Сумма переменных издержек, руб.	Сумма общих издержек, руб.	Средние постоянные издержки, руб.	Средние переменные издержки, руб.	Средние общие издержки, руб.	Предельные издержки, руб.
1	2	3	4	5	6	7	8
1		90					
2		170					
3		240					
4		300					
5		370					
6		450					
7		540					
8		650					
9		780					
10		930					

• Учитывая, что постоянные издержки предприятия составляют 120 руб., определите, к какому периоду (краткосрочному, долгосрочному) относятся эти данные.

• Начертите графики кривых средних общих и переменных издержек, а также график кривой предельных издержек.

• Выясните характер взаимодействия образовавшихся кривых. Почему кривая предельных издержек пересекает кривые средних общих издержек и средних переменных издержек в точках их минимальных значений?

Задача № 8

Малое предприятие, выпустив 50 изделий, имело следующие издержки: постоянные - 200 д.е.; средние валовые - 60 д.е.

• Сколько составят его средние переменные издержки в этом случае?

Задача № 9

Постоянные издержки, связанные с организацией, дела по выпуску нового вида продукции, составили 50 млн д.е. Средние переменные издержки будут предположительно равны 5 тыс. д.е. Предполагаемая цена за единицу продукции 20 тыс. д.е.

• Рассчитайте, какое количество изделий необходимо изготовить, чтобы получить прибыль в 10 млн д.е.

Задача № 10

Работа предприятия в прошедшем году характеризовалась показателями: общие издержки - 200 млн д.е.; средние переменные издержки - 20 тыс. д.е.; годовой объем прибыли - 50 млн д.е. В текущем году предприятие подняло цену на свой товар на 30 тыс. д.е. за единицу продукции, что обеспечило ему при тех же объемах выпуска, рост прибыли на 300%.

• Определите цену, по которой предприятие реализовало свою продукцию в прошедшем году.

Задача № 11

ВВП страны равен 4 000 у.е., потребление - 2 500 у.е., инвестиции - 400 у.е., государственные расходы - 1 200 у.е., экспорт - 200 у.е.

• Чему равна величина импорта?

Задача № 12

Предположим, что национальное производство включает два товара: X и Y. X - потребительский товар, Y - инвестиционный товар. В текущем году было произведено 200 ед. товара X по цене 2 долл. за ед. и 10 единиц товара Y по цене 4 долл. за ед. К концу текущего года 6 используемых единиц инвестиционного товара должны быть заменены новыми.

• Рассчитайте: ВВП, ЧВП, объем потребления и объем валовых инвестиций, объем чистых инвестиций.

Задача № 13

Определите объем ВВП по следующим данным (д.е.): импорт - 1 200; амортизация - 300; экспорт - 1 400; заработная плата - 8 100; процент - 200; рента - 500; инвестиции - 200; косвенные налоги - 700; прибыль - 1 800.

Задача № 14

Экономисты страны полагают, что зависимости потребительских расходов С и инвестиций I от величины ВВП выражаются уравнениями:

С = 8 + 0,6ВВП;

I = 0,1ВВП.

По их оценкам правительственные расходы на покупку товаров и услуг в следующем году должны составить 50 д.е., импорт - 10 д.е., экспорт - 15 д.е.

• Рассчитайте прогнозируемый на следующий год уровень ВВП.

Задача № 15

Рассчитайте ВВП по следующим данным (д.е.): заработная плата - 35 000; закупки правительства - 5 000; импорт - 3 000; косвенные налоги - 3 000; процент - 210; рентные платежи - 7 100; экспорт – 4 000; потребительские расходы - 40 000; инвестиции - 5 000.

Задача № 16

Имеются следующие данные по экономике конкретной страны за год (д.е.): государственные закупки товаров и услуг - 17; взносы на социальное страхование - 0,4; налоги на прибыль корпораций - 2,8; личные потребительские расходы - 154,4; амортизация - 15,8; нераспределенная прибыль корпораций - 5,6; чистый экспорт - 2,2; личные подоходные налоги - 5,2; косвенные налоги на бизнес - 14; валовые внутренние инвестиции - 32,4; трансфертные платежи - 8.

• Определите, каким будет рассчитанный по представленным выше данным показатель располагаемого дохода.

Задача № 17

Реальный национальный доход увеличился с 580 до 640 млрд руб., при этом сбережения выросли с 336 до 345 млрд руб.

• Рассчитайте среднюю склонность к сбережению и предельную склонность к сбережению.

Задача № 18

Рассчитайте мультипликатор автономных расходов при росте доходов домохозяйства с 30 до 50 тыс. руб. и увеличении потребления на 15 тыс. руб.

Задача № 19

Имеется следующая информация: численность занятых - 85 млн человек, численность безработных - 15 млн человек. Рассчитайте уровень безработицы. Месяц спустя из 85 млн человек, имевших работу, были уволены 0,5 млн человек; 1 млн человек из числа официально зарегистрированных безработных прекратил поиски работы.

• Определите, каковы теперь: (а) численность занятых, (б) количество безработных и (в) уровень безработицы.

Задача № 20

Определите уровень естественной безработицы для экономики страны «В», если в текущем году потеряли работу в связи с переездами 4 млн. человек, потеряли работу и нашли ее,

повысив свою квалификацию, - 5 млн человек. Кроме того, из-за ухудшения дел в экономике потеряли работу еще 7 млн человек. Население страны составляет 280 млн человек, среди них детей и нетрудоспособных - 130 млн.

Критерии оценки решения задач

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Выставляется обучающемуся, чей расчет имеет значительные погрешности, в целом задание не выполнено
Удовлетворительно/зачтено	Выставляется обучающемуся, чей расчет имеет нарушения, но в целом задание выполнено, в том числе с нарушением методики его проведения
Хорошо/зачтено	Выставляется обучающемуся, чей расчет имеет незначительные погрешности
Отлично/зачтено	Выставляется обучающемуся, чье решение или расчет оказался наиболее продуманным, логичным, выполненным по алгоритму (методике)

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	**Индикатор компетенции**
Базовый уровень	
Задание 1. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Укажите, какой из нижеперечисленных вариантов наиболее полно соответствует определению предмета экономической теории: 1) Средства производства 2) Человек и средства производства 3) Производительные силы и научно-технический прогресс 4) Взаимодействие производительных сил и производственных отношений Ответ:	УК-10.2
Задание 2. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Что такое производственные отношения? Ответ:	УК-10.1
Задание 3. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Что означает ограниченность ресурсов? Ответ:	УК-2.1
Задание 4. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Как экономисты определяют эффективность принятия экономических решений? 1) Способность общества увеличивать налоговые поступления	УК-2.1 УК-10.1 УК-10.2

<table>
<tr><td>2) Удовлетворение максимального количества потребностей с использованием минимальных ресурсов
3) Возможность повышения государственных расходов
4) Способность увеличивать количество рабочих мест
1.
Ответ:</td><td></td></tr>
<tr><td>Задание 5.
Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Каким термином определяется величина, отражающая эффективность использования ресурсов в экономике?
1) Валовой внутренний продукт
2) Производительность труда
3) Потребительский индекс
4) Уровень занятости

Ответ:</td><td>УК-2.1</td></tr>
<tr><td>Задание 6.
Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки

Какие издержки включаются в себестоимость продукции?

Ответ:</td><td>УК-2.1</td></tr>
<tr><td>Задание 7.
Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между понятиями и их описанием
А Товарное производство
Б Кривая спроса
В Рыночный механизм
Г Эффективность экономики
1) Использование ресурсов с максимальной результативностью
2) Зависимость количества товара от цены
3) Образование цены на основе конкуренции
4) Производство для обмена

Ответ:
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>УК-2.1</td></tr>
<tr><td>Задание 8.
Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки

При каких условиях кривая производственных возможностей показывает различные комбинации двух продуктов?

Ответ:</td><td>УК-10.2</td></tr>
<tr><td>Задание 9.
Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки

Что отличает специализацию от дифференциации?
Ответ:</td><td>УК-10.1</td></tr>
</table>

Задание 10. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Каким термином обозначается совокупность всех факторов, способных воздействовать на предложение товара или услуги? 1) Спрос 2) Конкуренция 3) Рыночная корзина 4) Рыночное предложение Ответ:	УК-10.1
Задание 11 *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Как называется ситуация на рынке, когда покупка одного товара приводит к уменьшению покупки другого? 1) Эффект дохода 2) Эффект замещения 3) Закон предложения 4) Закон убывающей полезности Ответ:	УК-10.1 УК-10.2
Задание 12 *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Что является основным фактором, определяющим поведение потребителя? 1) Доходы и цены на товары 2) Законы государства 3) Динамика инфляции 4) Размеры рынка Ответ:	УК-10.2
Задание 13 *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какое из следующих определений лучше всего описывает рыночный механизм? 1) Совокупность законов, регулирующих ассортимент товаров 2) Процесс согласования спроса и предложения через цены 3) Стратегия компаний по увеличению прибыли 4) Плановая модель управления Ответ:	УК-10.1 УК-10.2
Задание 14 *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Каким термином обозначается минимальный показатель, который обеспечивает существование конкуренции на рынке? 1) Точка безубыточности 2) Порог рентабельности 3) Естественная монополия 4) Экономическая рента Ответ:	УК-10.1 УК-10.2
Задание 15 *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Что является основным инструментом для обоснования экономического решения в условиях неопределенности?	УК-10.1 УК-10.2

1) Теория вероятностей 2) Маржинальный анализ 3) Потребительская корзина 4) Теория стоимости труда Ответ:	
Задание 16 *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Каким образом определяется оптимальное количество производимых товаров согласно спросу и предложению? 1) Путем голосования потребителей 2) Путем субсидий и дотаций 3) С помощью ценового механизма 4) Через государственное вмешательство Ответ:	УК-10.1 УК-10.2
Задание 17 *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какое из следующих утверждений наиболее верно описывает процесс принятия экономических решений? 1) Процесс полностью субъективен и не поддается анализу 2) Процесс основан на анализе затрат и выгод 3) Процесс всегда определяется волей руководства 4) Процесс зависит исключительно от внешних факторов Ответ:	УК-10.1 УК-10.2
Задание 18 *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Что характеризует экономический рост? 1) Сокращение затрат на производство 2) Увеличение объема производства и потребления в экономике 3) Снижение государственных расходов 4) Сокращение численности рабочей силы 2. Ответ:	УК-10.1 УК-10.2
Задание 19. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Что такое натуральное хозяйство? Ответ:	УК-10.2
Задание 20. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Что является одной из решающих предпосылок товарного производства и меновых отношений? Ответ:	УК-10.1
Задание 21. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки*	УК-10.1

Что такое рыночные отношения? Ответ:	
Задание 22. *Прочитайте текст и выберите все правильные ответы* Примером естественной монополии может служить: 1) «Макдоналдс» 2) «Газпром» 3) метрополитен Санкт-Петербурга 4) фирма «Адидас» 5) «Боинг» 6) Приволжская железная дорога Ответ:	УК-10.2
Задание 23. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Что является главным критерием при классификации рынков на местный, региональный, национальный, международный (мировой) рынки? Ответ:	УК-10.1
Задание 24. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Что происходит со спросом при росте доходов потребителей? Ответ:	УК-10.1
Задание 25. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Чему равна предельная полезность последней потребленной единицы при максимальной совокупной полезности запаса благ? Ответ:	УК-2.1
Задание 26. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Чем определяется наклон бюджетной линии? Ответ:	УК-10.1
Задание 27. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Что должен делать потребитель, чтобы максимизировать полезность товаров? Ответ:	УК-2.1

Задание 28. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Что представляют собой внешние издержки? Ответ:	УК-2.1
Задание 29. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Что такое постоянные издержки? Ответ:	УК-2.1
Задание 30. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Каковы в долгосрочном промежутке все издержки? Ответ:	УК-2.1
Задание 31. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Что такое валовой продукт? Ответ:	УК-10.2
Задание 32. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какой из перечисленных факторов НЕ оказывает влияния на спрос на ресурсы со стороны данной отрасли? 1) изменение вкусов и предпочтений потребителей 2) совершенствование технологии производства 3) относительное изменение цен на ресурсы 4) равномерное повышение цен на ресурсы, связанное с инфляционными явлениями 5) монополизация отрасли Ответ:	УК-2.1
Задание 33. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Что делает определенное благо капиталом? Ответ:	УК-10.2
Повышенный уровень	
Задание 34. *Прочитайте текст и установите последовательность* Расположите следующие этапы товарного производства в хронологическом порядке: 1) Поиск сырья 2) Производство товара 3) Продажа товара 4) Доставка к потребителю	УК-10.1 УК-10.2

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Ответ: | | | | |	
Задание 35. *Прочитайте текст и установите последовательность* Расположите стадии принятия потребительского решения о покупке в правильном порядке: 1) Оценка альтернатив 2) Осознание потребности 3) Пост-покупочное поведение 4) Поиск информации 5) Принятие решения о покупке *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | | |	УК-10.1 УК-10.2
Задание 36. *Прочитайте текст и установите последовательность* Расположите элементы рыночного механизма по логике их взаимодействия: 1) Определение цены 2) Изменение спроса 3) Изменение предложения 4) Достижение рыночного равновесия *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | | |	УК-10.1 УК-10.2
Задание 37. *Прочитайте текст и установите последовательность* Расположите этапы экономического роста в правильной последовательности: 1) Инвестирование в новые технологии 2) Повышение производительности труда 3) Увеличение объема производства 4) Рост валового внутреннего продукта (ВВП) *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	УК-10.1 УК-10.2
Задание 38. *Прочитайте текст и установите последовательность* Расположите элементы стратегии принятия экономических решений в правильном порядке: 1) Оценка альтернативных решений 2) Анализ текущей ситуации 3) Исполнение выбранного решения 4) Определение цели 3. *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ:	УК-10.1 УК-10.2

Задание 39. *Прочитайте текст и установите последовательность* Расположите компоненты рыночного механизма в порядке их взаимодействия: 1) Определение цены 2) Изменение спроса 3) Изменение предложения 4) Достижение рыночного равновесия *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ:	УК-10.1 УК-10.2
Задание 40. *Прочитайте текст и установите последовательность* Расположите стадии экономического роста в правильной последовательности: 1) Инвестирование в новые технологии 2) Повышение производительности труда 3) Увеличение объема производства 4) Рост валового внутреннего продукта (ВВП) 4. *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ:	УК-10.1 УК-10.2
Задание 41. *Прочитайте текст и установите последовательность* Расположите этапы процесса обоснования экономических решений в правильной последовательности: 1) Реализация решения 2) Определение проблемы 3) Оценка возможных альтернатив 4) Оценка результатов 5) Принятие решения *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ:	УК-10.1 УК-10.2
Задание 42. *Прочитайте текст и установите соответствие* Установите соответствие между понятиями и их описанием А Цена равновесия Б Закон спроса В Инфляция Г Амортизация 1) Общее повышение уровня цен в экономике 2) Постепенное обесценивание основных средств 3) Точка, где количество товара, которое потребители готовы купить, равно количеству товара, которое производители готовы продать	УК-10.1 УК-10.2

4) Обратная зависимость между ценой товара и величиной спроса 5. Ответ: А | Б | В | Г | | | |	
Задание 43. *Прочитайте текст и установите соответствие* Установите соответствие между понятиями и их описанием А Валовый внутренний продукт (ВВП) Б Эластичность спроса В Микроэкономика Г Бюджетный дефицит 1) Превышение государственных расходов над доходами 2) Раздел экономики, изучающий поведение отдельных экономических агентов 3) Мера чувствительности количества спроса на товар к изменению его цены 4) Общая стоимость всех товаров и услуг, произведенных в стране за определенный период Ответ: А | Б | В | Г | | | |	УК-10.1 УК-10.2
Задание 44. *Прочитайте текст и установите соответствие* Установите соответствие между понятиями и их описанием А Экономический рост Б Ценовая дискриминация В Банкротство Г Монополия 1) Продажа одного и того же товара разным покупателям по разным ценам 2) Ситуация на рынке, когда одно предприятие является единственным производителем товара 3) Невозможность погашения долговых обязательств и признание неплатежеспособности 4) Увеличение объема производства товаров и услуг в экономике Ответ: А | Б | В | Г | | | |	УК-10.1 УК-10.2
Высокий уровень	
Задание 45. *Прочитайте текст, решите задачу и запишите ответ* Выпускник школы имел возможность устроиться на работу помощником повара с зарплатой 1 000 д.е. в месяц или помощником слесаря с зарплатой 1 200 д.е. в месяц, но предпочел продолжить образование в колледже с платой за 20 000 д.е. в год и одновременно подрабатывать почтальоном за 500 д.е. в месяц. Определите альтернативную стоимость его выбора. Ответ:	УК-2.1

Задание 46. *Прочитайте текст, решите задачу и запишите ответ* Рынок некоторого товара представлен следующими функциями спроса и предложения: Qd = 36 - 2P; Qs = -4 + 3P. Правительство установило на данный товар фиксированную цену в 10 д.е. Рассчитайте, сколько составил объем продаж. Ответ:	УК-10.2
Задание 47. *Прочитайте текст, решите задачу и запишите ответ* ВВП страны равен 4 000 у.е., потребление - 2 500 у.е., инвестиции - 400 у.е., государственные расходы - 1 200 у.е., экспорт - 200 у.е. Чему равна величина импорта? Ответ:	УК-10.1

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2.	отношения производства, распределения, обмена и потребления	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3.	с их помощью невозможно одновременно и полное удовлетворение всех имеющихся потребностей	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6.	Прямые и косвенные издержки на производство, материалы, трудовые ресурсы и амортизацию	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7.	А3Б4В2Г1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8.	полном использовании всех имеющихся ресурсов и неизменной технологии	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9.	концентрация усилий предприятия на выпуске узкого круга изделий	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19.	Натуральное хозяйство – это такая форма организации экономики, при которой связь между	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

	производством и потреблением прямая, ничем не опосредованная	
20.	разделение труда	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21.	экономические отношения, связанные с куплей-продажей товаров и услуг, в результате которых формируется спрос, предложение и цена	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22.	236	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23.	территориальный (географический) признак	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24.	увеличивается	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25.	нулю	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26.	соотношением цен товаров	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
27.	распределить доход таким образом, чтобы предельная полезность каждого товара, полученная в расчете на одну денежную единицу, была одинаковой	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
28.	расходы, связанные с приобретением ресурсов и услуг для производства продукции	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
29.	затраты на з/п управляющего персонала, охраны, % по кредитам, амортизации оборудования	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
30.	все издержки переменные	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
31.	объем производства от использования всех факторов производства	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
32.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
33.	способ использования этого блага	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
34.	1243	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
35.	24153	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
36.	2314	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
37.	1234	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
38.	4213	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
39.	2314	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
40.	1234	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
41.	23514	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
42.	А3Б4В1Г2	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
43.	А4Б3В2Г1	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
44.	А4Б1В3Г2	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
45.	164000	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
46.	18	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
47.	300	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
УК-2.1				
Знает:	Знает основные экономические индикаторы	Имеет представление об основных экономических индикаторах	Имеет фрагментарные представления об основных экономических индикаторах	Не знает основные экономические индикаторы
Умеет:	Умеет находить оптимальные способы решения экономических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	в целом умеет находить оптимальные способы решения экономических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	затрудняется находить оптимальные способы решения экономических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	не умеет находить оптимальные способы решения экономических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
Владеет:	Владеет навыками анализа ресурсов, ограничений хозяйственной деятельности экономических субъектов	в целом владеет навыками анализа ресурсов, ограничений хозяйственной деятельности экономических субъектов	Владеет некоторыми навыками анализа ресурсов, ограничений хозяйственной деятельности экономических субъектов	не владеет навыками анализа ресурсов, ограничений хозяйственной деятельности экономических субъектов
УК-10.1				
Знает:	Знает основные последствия использования экономических теорий и моделей для принятия решений	Имеет представление о последствия использования экономических теорий и моделей для принятия решений	Имеет фрагментарные представления о последствия использования экономических теорий и моделей для принятия решений	Не знает последствия использования экономических теорий и моделей для принятия решений
Умеет:	Умеет анализировать экономические сценарии	в целом умеет анализировать экономические сценарии	затрудняется анализировать экономические сценарии	не умеет анализировать экономические сценарии
Владеет:	Владеет навыками применения знаний по экономике для разработки бизнес-планов	в целом владеет навыками применения знаний по экономике для разработки бизнес-планов	Владеет некоторыми навыками применения знаний по экономике для разработки бизнес-планов	не владеет навыками применения знаний по экономике для разработки бизнес-планов
УК-10.2				
Знает:	Знает основы микроэкономики и макроэкономики	Имеет представление об основах микроэкономики и макроэкономики	Имеет фрагментарные представления об основах микроэкономики и макроэкономики	Не знает основы микроэкономики и макроэкономики
Умеет:	Умеет применять экономические принципы для анализа проблем и принятия решений	в целом умеет применять экономические принципы для анализа проблем и принятия решений	затрудняется применять экономические принципы для анализа проблем и принятия решений	не умеет применять экономические принципы для анализа проблем и принятия решений
Владеет:	Владеет навыками синтеза информации из разных экономических источников	в целом владеет навыками синтеза информации из разных экономических	Владеет некоторыми навыками синтеза информации из разных экономических	не владеет навыками синтеза информации из разных экономических источников

		источников	источников	

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 8 от 21.02.2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ И АРГУМЕНТАЦИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

Москва 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Ознакомление с формами и приемами рационального познания, основами теории аргументации
Задачи дисциплины	1. Изучение истории критического мышления. 2. Усвоение критической установки к анализу информации. 3. Обучение правилам доказательства и опровержения в повседневной и профессиональной деятельности, в практике устных и письменных сообщений. 4.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Критическое мышление и аргументация» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Правоведение

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4.1.** Способен грамотно, логично и аргументированно излагать свои мысли в устной и письменной форме на русском языке и одном или нескольких иностранных языках, соблюдая правила орфографии, пунктуации, синтаксиса и стилистики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
УК-4.1. Способен грамотно, логично и аргументированно излагать свои мысли в устной и письменной форме на русском языке и одном или нескольких иностранных языках, соблюдая правила орфографии, пунктуации, синтаксиса и стилистики		
правила критического мышления и аргументации	использовать различные источники информации для подготовки устных и письменных высказываний	навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма

промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	История критического мышления.	1	10	2	2	2	4	
2.	Обоснованное знание и доказательство.	1	10	3	3	1	3	
3.	Сущность аргументации.	1	10	3	2	1	4	
4.	Логические аспекты аргументации.	1	10	3	2	1	4	
5.	Психологические аспекты аргументации.	1	9	3	2	1	3	
6.	Уловки в споре.	1	9	3	2	1	3	
7.	Аргументация в научном познании.	1	10	3	3	1	3	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)	1	10	2	2	2	4	4
	ИТОГО	**1**	**72**	**20**	**16**	**8**	**24**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	История критического мышления.	Критическая установка в древнегреческой философии. Нестандартные описания мира. Философские системы как модели рационального мышления. Возникновение формальной логики.
2	Обоснованное знание и доказательство.	Процедура обоснования знания. Разные точки зрения на доказательство в древней и современной культуре. Связь обоснования и человеческих привычек и убеждений.
3	Сущность аргументации.	Два аспекта аргументации: обоснование и убеждение. Состав аргументации. Аргументативный процесс и действия его участников. Критика и опровержение.
4	Логические аспекты аргументации.	Правила и законы логики, отношения между суждениями. Логическое следование и подтверждение. Индукция, дедукция, аналогия.
5	Психологические аспекты аргументации.	Прагматика аргументации, формирование убеждения. Сомнение и вера. Конструктивная и деструктивная критика.
6	Уловки в споре.	Виды споров. Правила тезиса, аргументов и демонстрации. Допустимые и недопустимые уловки.
7	Аргументация в научном познании.	Приёмы познавательной деятельности в науке. Критерии научности знания. Роль обоснования и критики в научном познании.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
УК-4.1.	Знать: правила критического мышления и аргументации	История критического мышления. Обоснованное знание и доказательство. Сущность аргументации. Логические аспекты аргументации. Психологические аспекты аргументации. Уловки в споре. Аргументация в научном познании.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: использовать различные источники информации для подготовки устных и письменных высказываний	История критического мышления. Обоснованное знание и доказательство. Сущность аргументации. Логические аспекты аргументации. Психологические аспекты аргументации. Уловки в споре. Аргументация в научном познании.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста	История критического мышления. Обоснованное знание и доказательство. Сущность аргументации. Логические аспекты аргументации. Психологические аспекты аргументации. Уловки в споре. Аргументация в научном познании.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	История критического мышления.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
2	Обоснованное знание и доказательство.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
3	Сущность аргументации.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
4	Логические аспекты аргументации.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
5	Психологические аспекты аргументации.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
6	Уловки в споре.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
7	Аргументация в научном познании.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Чатфилд, Том Критическое мышление: Анализируй, сомневайся, формируй свое мнение / Том Чатфилд ; перевод Н. Колпакова. — Москва: Альпина Паблишер, 2019. — 327 с.	http://www.iprbookshop.ru/82613.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Рузавин, Г. И. Основы логики и аргументации: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / Г. И. Рузавин. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с.	http://www.iprbookshop.ru/71035.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области Биоэкологии и Экологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов биологических наук по разным специальностям. http://www.sev-in.ru/ru/glavnag https://www.rudn.ru/education/schools-and-departments/institutions/faculty-of-ecology https://www.bio.msu.ru http://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/faculties/institut-biologii-i-himii/ **Сайт научного журнала «Экология»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей) по Экологии https://sciencejournals.ru/journal/ekol/ **Сайт научного журнал «Экология человека»**

	Междисциплинарный научный журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям экологии и смежных наук. https://hum-ecol.ru/ **Сайт Государственная публичная научно-техническая библиотека России, раздел "Эколого-правовые основы охраны природы в Российской Федерации"** https://www.gpntb.ru/vystavki-v-gpntb-rossii/2019-god/113-chitatelyam/6/6007-ekologo-pravovye-osnovy-okhrany-prirody-v-rf.html **Сайт Общероссийская общественная организация по охране и защите природных ресурсов «РОССИЙСКОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО»** https://www.ecosociety.ru **Список Российских и международных экологических организаций** http://cbs-bataysk.ru/docs/ekologia/zakon/ekoorg.htm http://www.psychology-online.net/
Описание материально-технической базы	**№ 411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:** Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет **№ 419 Помещения для самостоятельной работы:** столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Критическое мышление и аргументация» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. История критического мышления.
Тема 2. Обоснованное знание и доказательство.
Тема 3. Сущность аргументации.
Тема 4. Логические аспекты аргументации.
Тема 5. Психологические аспекты аргументации.
Тема 6. Уловки в споре.
Тема 7. Аргументация в научном познании.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/семинарских/ лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	**Индикатор компетенции**
Базовый уровень	
Задание 1. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки*	УК-4.1

Каковы основные формы мысли в логике? Ответ:	
Задание 2. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Что такое ошибка «Круг в доказательстве»? Ответ:	УК-4.1
Задание 3. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Что такое ошибка «Основное заблуждение»? Ответ:	УК-4.1
Задание 4. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Что такое «сведение к абсурду»? Ответ:	УК-4.1
Задание 5. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Каковы цели аргументации? Ответ:	УК-4.1
Задание 6. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Что такое логическая операция обоснования истинности суждения с помощью других истинных суждений? Ответ:	УК-4.1
Задание 7. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Что такое внелогический приём аргументации, учитывающий характеристики оппонента? Ответ:	УК-4.1
Задание 8. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Каковы признаки критического мышления? Ответ:	УК-4.1
Задание 9.	УК-4.1

Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки Как называется форма общественного сознания, основанная на критическом мышлении? Ответ:	
Повышенный уровень	
Задание 10. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Что значит «критически мыслить»? Ответ:	УК-4.1
Задание 11. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* К какому виду принадлежит следующее рассуждение? «Он сегодня опоздает, потому что раньше он систематически опаздывал». Ответ:	УК-4.1
Задание 12. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Чем отличается конструктивная критика от деструктивной? Ответ:	УК-4.1
Задание 13. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Чем отличается критическое мышление от обыденного? Ответ:	УК-4.1
Высокий уровень	
Задание 14. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Как можно объяснить смысл следующего парадокса? «Научить нельзя, научиться можно» (С. Михоэлс). Ответ:	УК-4.1

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	Понятие, суждение, умозаключение	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2.	Обоснования аргументов с помощью тезиса	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3.	Ложный аргумент	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

4.	Опровержение тезиса путём выведения из него противоречия	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5.	обоснование позиции	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6.	доказательство	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7.	аргумент к человеку	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8.	готовность признать свои ошибки и заблуждения	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9.	философия	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10.	анализировать предпосылки своих убеждений	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11.	индуктивное	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12.	обосновывает альтернативное решение спорного вопроса	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13.	критическое мышление – это самостоятельное мышление	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14.	Каждый опыт индивидуален, и вложить свой опыт в голову другому нельзя. Другой должен сам измениться.	3 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
УК-4.1				
Знает:	Знает правила критического мышления и аргументации	Имеет представление о правилах критического мышления и аргументации	Имеет фрагментарные представления о правилах критического мышления и аргументации	Не знает правила критического мышления и аргументации
Умеет:	Умеет грамотно использовать различные источники информации для подготовки устных и письменных высказываний	Умеет использовать различные источники информации для подготовки устных и письменных высказываний	Демонстрирует частичные умения использовать различные источники информации для подготовки устных и письменных высказываний	Не умеет использовать различные источники информации для подготовки устных и письменных высказываний
Владеет:	В полной мере владеет навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста	Владеет навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста	Частично владеет навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста	Не владеет навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 8 от 21.02.2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

Москва 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	развить умение грамотно и целесообразно использовать средства русского языка для учебной, научной и деловой коммуникации
Задачи дисциплины	1. Научиться самостоятельно формулировать мысль письменно и создавать собственные тексты; 2. Выявлять клише и речевые штампы в собственном тексте и научиться их трансформировать; 3. Научиться отличать речевые жанры, различать жанры текста и жанры дискурса, научиться видеть адресата текста, осознавать прагматический аспект коммуникации; 4. Включить в поле внимания функциональные жанры, связанные с изучаемыми хронотопами (наряду с жанрами художественного текста, изучаемыми в курсе Великих книг); 5. Научиться работать в современных письменных речевых жанрах, в том числе в рамках проектной работы (пост в соцсетях, заявление, деловое письмо, реферат и т. д.); 6. Научиться “переключаться” между стилевыми регистрами, осознанно использовать в тексте средства разных стилей и выявлять собственные стилистические ошибки; 7. Освоить средства работы с чужой речью (конспект, пересказ), разобраться с тем, что такое цитирование, в чём его функции, по какой логике отбирать цитаты, почему чужой текст нельзя подписывать своим именем;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык и культура профессиональной речи» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4.1.** Способен грамотно, логично и аргументированно излагать свои мысли в устной и письменной форме на русском языке и одном или нескольких иностранных языках, соблюдая правила орфографии, пунктуации, синтаксиса и стилистики
		УК-4.2. Способен адаптировать свой речевой стиль и регистр в зависимости от цели, ситуации, адресата и канала коммуникации, учитывая культурные, социальные и профессиональные особенности собеседника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
УК-4.1. Способен грамотно, логично и аргументированно излагать свои мысли в устной и письменной форме на русском языке и одном или нескольких иностранных языках, соблюдая правила орфографии, пунктуации, синтаксиса и стилистики		
правила орфографии, пунктуации, синтаксиса и стилистики русского языка и одного или нескольких иностранных языков	использовать различные источники информации на русском языке и одном или нескольких иностранных языках для подготовки устных и письменных высказываний	навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста на русском языке и одном или нескольких иностранных языках
УК-4.2. Способен адаптировать свой речевой стиль и регистр в зависимости от цели, ситуации, адресата и канала коммуникации, учитывая культурные, социальные и профессиональные особенности собеседника		
различные стили и регистры речи на русском языке и одном или нескольких иностранных языках, а также их функции, особенности и правила использования в разных сферах коммуникации	определять цель, ситуацию, адресата и канал коммуникации при подготовке и проведении устных и письменных высказываний	навыками адаптации своего речевого стиля и регистра в зависимости от цели, ситуации, адресата и канала коммуникации, учитывая культурные, социальные и профессиональные особенности собеседника

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	Блэкаут как жанр и способ работы с текстом.	1	6		3	1	2	
2.	Центон как жанр и способ работы с текстом.	1	6		3		3	
3.	Цитация Священного Писания в средневековой литературе.	1	5		3	1	1	
4.	Античный риторический канон и его судьба в Средние века.	1	5		3		2	
5.	Эссе как жанр, актуализировавшийся в эпоху Ренессанса.	1	5		3	1	1	
6.	Безопасная и этичная обратная связь.	1	5		3	1	1	
7.	Перевод и конспектирование как способы работы с текстом в контексте культурного диалога.	2	6		3	1	2	
8.	Резюме как инструмент самопрезентации на рынке труда: теория и практика.	2	6		3	1	2	
9.	Выбор риторической стратегии для собеседования.	2	5		3		2	
10.	Русская орфография: история,	2	5		3	1	1	

	принципы и практика.							
11.	Русский язык в эпоху перемен: лексика, фразеология, стилистика.	2	5		3	1	1	
12.	Речевая избыточность и недостаточность: виды, причины и способы исправления.	2	5		3		2	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)							**8**
	ИТОГО		**72**		**36**	**8**	**20**	**8**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	**Разделы и темы дисциплины**	**Содержание**
1	Блэкаут как жанр и способ работы с текстом.	Введение в курс (цели и задачи русского языка как дисциплины в хронотопном проекте). Палимпсесты как источники, по которым восстанавливали сатиры Ювенала и комедии Плавта. Палимпсест – прообраз блэкаута. Блэкаут как жанр, не требующий самостоятельной формулировки мыслей и прямой речи. История и семиотика блэкаутов в русскоязычной и англоязычной поэзии. Практикум по созданию блэкаутов на основе текстов Петрония. Анализ исчезнувших и возникших синтаксических связей в блэкаутах. Коллективное обсуждение блэкаутов.
2	Центон как жанр и способ работы с текстом.	Латинский центон как жанр, предполагающий отбор цитат и их монтаж. Вергилианские центоны vs. гомеровские центоны. “Чужое слово”: разница между формулой, реминисценцией, повтором, цитатой, пересказом и плагиатом. Практикум по распознаванию корректных и некорректных заимствований.
3	Цитация Священного Писания в средневековой литературе.	Цитация Священного Писания в поэзии вагантов и бестиариях. Оформление прямой речи и цитирования на письме. Библиографическая ссылка. Игра: знаки препинания при цитировании (сложные случаи). Подгруппа делится на 4-5 команд, на слайдах предлагаются задания с цитатами из средневековых текстов, каждая команда предлагает свой вариант пунктуационного оформления цитаты. Начисляются баллы по степени близости к правильному варианту. Победители получают освобождение от одного из письменных заданий в семестре.
4	Античный риторический канон и его судьба в Средние века.	Античный риторический канон и его судьба в Средние века. Топосы и логика их расположения. Хрия как структура аргументирующего текста. Примеры строгой восьмичастной и искусственной хрии. Практикум по созданию хрии. Зачем тексту нужна жёсткая композиционная структура? Композиция мотивационного письма: свободная vs жёсткая. Практикум по созданию мотивационных писем.
5	Эссе как жанр, актуализировавшийся в эпоху Ренессанса.	Эссе как жанр, актуализировавшийся в эпоху Ренессанса. “Опыты” Мишеля Монтеня как образец жанра. Субъективация как приём эссе и способы выстраивания образа автора. Кто говорит в тексте? Как вообразить аудиторию текста? Пост в соцсети как эссе XXI века: прагматика жанра и инфраструктура письма. Борьба с канцеляритом: от К. Чуковского и Норы Галь до «Пиши, сокращай». Практикум по выявлению и трансформации штампов и канцеляризмов в готовом тексте. Оценочность в тексте: аттрактанты и репелленты с точки зрения риторики.
6	Безопасная и этичная обратная связь.	Безопасная и этичная обратная связь. Жанр внутренней рецензии. Проверка текстов на соответствие орфографическим и пунктуационным нормам.

7	Перевод и конспектирование как способы работы с текстом в контексте культурного диалога.	Капитализм, развитие торговли и международные контакты. Перевод как речевой феномен. Проблема перевода. Виды перевода: между естественными языками и между речевыми жанрами: конспект, реферат, пересказ как перевод. Концепция конспективной лирики М. Л. Гаспарова, перевод с русского на русский. Обсуждение примеров конспективных переводов, выявление приёмов конспектирования. Семантическая компрессия. Практикум: конспектирование правила пунктуации «вводные слова и сочетания».
8	Резюме как инструмент самопрезентации на рынке труда: теория и практика.	Рынок труда. Резюме как речевой жанр, нацеленный на самопрезентацию. Обсуждение опыта составления резюме (при наличии): трудности и находки. Основные принципы составления и риторическая структура резюме. Распространённые ошибки. Композиция и речевое оформление резюме. Разбор положительных и отрицательных примеров.
9	Выбор риторической стратегии для собеседования.	**Деловая игра** «Собеседование при приёме на работу». Подгруппа делится на группы по 3 человека: соискатель, HR, наблюдатель. Все должны побывать в каждой из трёх ролей, меняясь по кругу. Перед собеседованием HR изучает резюме и информацию о желаемой вакансии (заготовленную соискателем). HR заполняет гугл-форму, оценивая резюме соискателя и поведение на собеседовании по предложенным критериям. Наблюдатель контролирует объективность HR и заполняет отдельную краткую гугл-форму. По завершении всех кругов собеседований обсуждается статистика по гугл-формам, выявляются наиболее распространённые проблемы, предлагаются пути решения.
10	Русская орфография: история, принципы и практика.	Русская орфография. Орфографическая реформа 1917-1918 гг. Графика vs орфография. Вопрос языковой нормы в орфографии. Принципы русской орфографии: фонетический, морфологический, исторический. Практикум по выявлению принципа, диктующего написание предложенных слов. Особенности дореформенной орфографии, её соотношение с фонетикой русского языка начала XX в. Смысл исчезнувших букв: фонетика древнерусского языка. Культурное значение реформы: мифы и факты. Практикум: лингвистические задачи на фонетику и орфографию.
11	Русский язык в эпоху перемен: лексика, фразеология, стилистика.	Русский язык в перестройку. Наиболее недавние процессы, происходящие в языке. Выход из употребления и возвращение групп лексики, трансформация фразеологических единиц, расширение значений слов (в т. ч. слова «перестройка»). Трансформация языка публичной сферы: мат, тюремный и блатной жаргон в СМИ. Речь М. Горбачёва как символ эпохи: особенности, оценка. Заимствования из русского языка (perestroika, glasnost) и в русский язык (англицизмы). Стилистическая оценка заимствований в современном тексте. Практикум: правописание заимствований. Редактирование текста: принципы, наиболее распространённые ошибки.
12	Речевая избыточность и недостаточность: виды, причины и способы исправления.	Практикум по выявлению речевой избыточности и недостаточности. Виды речевой избыточности (тавтология, плеоназм, ляпалиссиада), ошибки в употреблении однородных членов предложения. Стилистическая ошибка vs приём выразительности. Речевая недостаточность. Содержательная перегруженность текста и приёмы структурирования.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
УК-4.1	Знать: правила орфографии, пунктуации, синтаксиса и стилистики русского языка и одного или нескольких иностранных языков	Блэкаут как жанр и способ работы с текстом; Центон как жанр и способ работы с текстом; Цитация Священного Писания в средневековой литературе; Античный риторический канон и его судьба в Средние века; Эссе как жанр, актуализировавшийся в эпоху Ренессанса; Безопасная и этичная обратная связь; Перевод и конспектирование как способы работы с текстом в контексте культурного диалога; Резюме как инструмент самопрезентации на рынке труда: теория и практика; Выбор риторической стратегии для собеседования; Русская орфография: история, принципы и практика; Русский язык в эпоху перемен: лексика, фразеология, стилистика; Речевая избыточность и недостаточность: виды, причины и способы исправления	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: использовать различные источники информации на русском языке и одном или нескольких иностранных языках для подготовки устных и письменных высказываний	Блэкаут как жанр и способ работы с текстом; Центон как жанр и способ работы с текстом; Цитация Священного Писания в средневековой литературе; Античный риторический канон и его судьба в Средние века; Эссе как жанр, актуализировавшийся в эпоху Ренессанса; Безопасная и этичная обратная связь; Перевод и конспектирование как способы работы с текстом в контексте культурного диалога; Резюме как инструмент самопрезентации на рынке труда: теория и практика; Выбор риторической стратегии для собеседования; Русская орфография: история, принципы и практика; Русский язык в эпоху перемен: лексика, фразеология, стилистика; Речевая избыточность и недостаточность: виды, причины и способы исправления	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста на русском языке и одном или нескольких иностранных языках	Блэкаут как жанр и способ работы с текстом; Центон как жанр и способ работы с текстом; Цитация Священного Писания в средневековой литературе; Античный риторический канон и его судьба в Средние века; Эссе как жанр, актуализировавшийся в эпоху Ренессанса; Безопасная и этичная обратная связь; Перевод и конспектирование как способы работы с текстом в контексте культурного диалога; Резюме как инструмент самопрезентации на рынке труда: теория и практика; Выбор риторической стратегии для собеседования; Русская орфография: история, принципы и практика; Русский язык в эпоху перемен: лексика, фразеология, стилистика; Речевая избыточность и недостаточность: виды, причины и способы исправления	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
УК-4.2	Знать: различные стили и регистры речи на русском языке и одном или нескольких иностранных языках, а также их функции, особенности и правила использования в разных сферах коммуникации	Блэкаут как жанр и способ работы с текстом; Центон как жанр и способ работы с текстом; Цитация Священного Писания в средневековой литературе; Античный риторический канон и его судьба в Средние века; Эссе как жанр, актуализировавшийся в эпоху Ренессанса; Безопасная и этичная обратная связь; Перевод и конспектирование как способы работы с текстом в контексте культурного диалога; Резюме как инструмент самопрезентации на рынке труда: теория и практика; Выбор риторической стратегии для собеседования; Русская орфография: история,	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

		принципы и практика; Русский язык в эпоху перемен: лексика, фразеология, стилистика; Речевая избыточность и недостаточность: виды, причины и способы исправления	
	Уметь: определять цель, ситуацию, адресата и канал коммуникации при подготовке и проведении устных и письменных высказываний	Блэкаут как жанр и способ работы с текстом; Центон как жанр и способ работы с текстом; Цитация Священного Писания в средневековой литературе; Античный риторический канон и его судьба в Средние века; Эссе как жанр, актуализировавшийся в эпоху Ренессанса; Безопасная и этичная обратная связь; Перевод и конспектирование как способы работы с текстом в контексте культурного диалога; Резюме как инструмент самопрезентации на рынке труда: теория и практика; Выбор риторической стратегии для собеседования; Русская орфография: история, принципы и практика; Русский язык в эпоху перемен: лексика, фразеология, стилистика; Речевая избыточность и недостаточность: виды, причины и способы исправления	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками адаптации своего речевого стиля и регистра в зависимости от цели, ситуации, адресата и канала коммуникации, учитывая культурные, социальные и профессиональные особенности собеседника	Блэкаут как жанр и способ работы с текстом; Центон как жанр и способ работы с текстом; Цитация Священного Писания в средневековой литературе; Античный риторический канон и его судьба в Средние века; Эссе как жанр, актуализировавшийся в эпоху Ренессанса; Безопасная и этичная обратная связь; Перевод и конспектирование как способы работы с текстом в контексте культурного диалога; Резюме как инструмент самопрезентации на рынке труда: теория и практика; Выбор риторической стратегии для собеседования; Русская орфография: история, принципы и практика; Русский язык в эпоху перемен: лексика, фразеология, стилистика; Речевая избыточность и недостаточность: виды, причины и способы исправления	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Блэкаут как жанр и способ работы с текстом.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
2	Центон как жанр и способ работы с текстом.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
3	Цитация Священного Писания в средневековой литературе.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
4	Античный риторический канон и его судьба в Средние века.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
5-6	Эссе как жанр, актуализировавшийся в эпоху Ренессанса.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
7-8	Безопасная и этичная обратная связь.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
9	Перевод и конспектирование как способы работы с текстом в контексте культурного диалога.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
10	Резюме как инструмент самопрезентации на рынке труда: теория и практика.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата

11	Выбор риторической стратегии для собеседования.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
12	Русская орфография: история, принципы и практика.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА. УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ), НАПРАВЛЕННОСТЬ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА» (КНИГА) 2019, Кукуева Г.В., Сургутский государственный педагогический университет	https://www.iprbookshop.ru/89985.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Штрекер Н.Ю. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 351 c.	http://www.iprbookshop.ru/15462.html	По логину и паролю
2	Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ М.В. Невежина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 351 c.	http://www.iprbookshop.ru/8576.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный

	договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области Биоэкологии и Экологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов биологических наук по разным специальностям. http://www.sev-in.ru/ru/glavnag https://www.rudn.ru/education/schools-and-departments/institutions/faculty-of-ecology https://www.bio.msu.ru http://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/faculties/institut-biologii-i-himii/ **Сайт научного журнала «Экология»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей) по Экологии https://sciencejournals.ru/journal/ekol/ **Сайт научного журнал «Экология человека»** Междисциплинарный научный журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям экологии и смежных наук. https://hum-ecol.ru/ **Сайт Государственная публичная научно-техническая библиотека России, раздел "Эколого-правовые основы охраны природы в Российской Федерации"** https://www.gpntb.ru/vystavki-v-gpntb-rossii/2019-god/113-chitatelyam/6/6007-ekologo-pravovye-osnovy-okhrany-prirody-v-rf.html **Сайт Общероссийская общественная организация по охране и защите природных ресурсов «РОССИЙСКОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО»** https://www.ecosociety.ru **Список Российских и международных экологических организаций** http://cbs-bataysk.ru/docs/ekologia/zakon/ekoorg.htm http://www.psychology-online.net/
Описание материально-технической базы	**№ 411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:** Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет **№ 419 Помещения для самостоятельной работы:** столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Русский язык и культура профессиональной речи» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой

работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание - это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

Домашние задания к практическим заданиям

Практическое занятие №1
Домашнее задание: создать блэкаут на материале текстов Катулла и Горация и проанализировать изменившиеся синтаксические связи.

Практическое занятие №2
Домашнее задание: создать центон из отрывков современных песен на тему: “Рим I в. до н. э.” и объяснить композиционную логику получившегося текста.

Практическое занятие №4
Домашнее задание: создать хрию на одну из предложенных тем или мотивационное письмо на тему “Почему я должен учиться в Парижском университете XII века”.

Практическое занятие № 5
Домашнее задание: написать эссе об ощущениях в хронотопном проекте.

Практическое занятие №8
Домашнее задание: составить резюме на любую вакансию и подготовиться к собеседованию по нему.

Практическое занятие №11
Домашнее задание: отредактировать чужой текст, созданный для творческого проекта в рамках хронотопной системы. Исправить орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, опечатки. Написать краткую рецензию, оценив соответствие текста речевому жанру, тематическое и логическое единство, удачность выбранных речевых средств, успешность

стилизации (если она была), дать общие советы.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

ХРОНОТОП 1: Римская империя I в. н.э.
Практическое занятие №1. Блэкаут как жанр и способ работы с текстом.
Практическое занятие №2. Центон как жанр и способ работы с текстом.
ХРОНОТОП 2: Парижский университет XII в.
Практическое занятие №3. Цитация Священного Писания в средневековой литературе.
Практическое занятие №4. Античный риторический канон и его судьба в Средние века.
ХРОНОТОП 3: Флоренция эпохи Возрождения
Практическое занятие №5. Эссе как жанр, актуализировавшийся в эпоху Ренессанса.
Практическое занятие №6. Безопасная и этичная обратная связь.
ХРОНОТОП 4: Золотой век Нидерландов
Практическое занятие №7. Перевод и конспектирование как способы работы с текстом в контексте культурного диалога.
Практическое занятие №8. Резюме как инструмент самопрезентации на рынке труда: теория и практика.
ХРОНОТОП 5: Россия эпохи трёх революций
Практическое занятие №9. Выбор риторической стратегии для собеседования.
Практическое занятие №10. Русская орфография: история, принципы и практика.
ХРОНОТОП 6: Перестройка
Практическое занятие №11. Русский язык в эпоху перемен: лексика, фразеология, стилистика.
Практическое занятие №12. Речевая избыточность и недостаточность: виды, причины и способы исправления.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/семинарских/ лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

1.2. Эссе

Работа с письменными заданиями на курсе выстроена в логике движения от трансформации чужих текстов к формированию собственного творческого высказывания. Каждый семинар предполагает рассмотрение двух речевых жанров или явлений словесности: существовавшего в изучаемый период и схожего с ним современного (по принципу организации, прагматике высказывания и т. д.).

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

<table>
<tr><th>Задания</th><th>Индикатор компетенции</th></tr>
<tr><td>Базовый уровень</td><td></td></tr>
<tr><td>Задание 1.
Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите характеристики речевого жанра с его названием. Одна и та же характеристика может относиться к обоим жанрам:

А. Резюме
Б. Мотивационное письмо
1) Один конкретный адресат
2) Потенциально разные адресаты
3) Текст, состоящий по большей части из тезисов, назывных предложений
4) Полноценный связный текст
5) Цель текста – самопрезентация
6) Жанр предполагает возможность говорить не только о своих достоинствах, но и о пробелах в знании или опыте, которые предстоит восполнить

Ответ:

<table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table></td><td>УК-4.2.</td></tr>
<tr><td>Задание 2.
Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

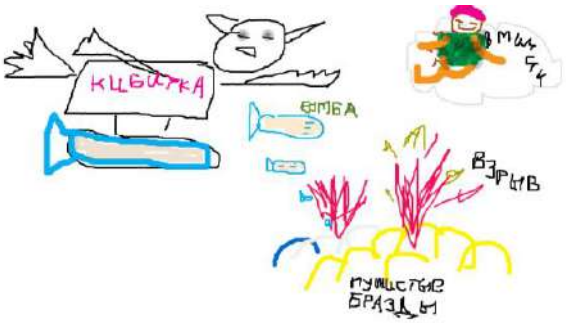
Выберите корректно оформленное библиографическое описание:
1) Амирасланова, М. Н. Лакокрасочные и клеевые композиции на основе фенольных олигомеров / М. Н. Амирасланова // Пластические массы. – 2014. – № 11–12. – С. 51–54.
2) Аристотель. Поэтика.
3) Welfare in Canada, http://yandex.ru/yandbtm11?q=716929775&=0&g=0&d=0&ag=h&tg=1&p0=0&q0=17169 29775&d0=1&script=/yandpage%3F&p0=0&q0=376271186&d0=1&script=/yandpage%3F &q0=376271186&p0=0&d0=1&a0d0=54&a1d0=54&url=http%3A%2F%2Fenglish%Eaga va%Eru%2Fcountry%2Fcan%2Dgov%2Ehtm&text=welfare%20in%20canada
4) Ф. Арьес. «Человек перед лицом смерти» – Москва: Прогресс, 1992 г. – 528 с.

Ответ:</td><td>УК-4.2</td></tr>
<tr><td>Задание 3.
Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки

Что означает знак «//» (двойной слеш) в библиографическом описании?

Ответ:</td><td>УК-4.1</td></tr>
<tr><td>Задание 4.
Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки

О каком языковом явлении пишет советская переводчица и филолог Нора Галь?
«Это – вытеснение глагола, то есть движения, действия, причастием, деепричастием, существительным (особенно отглагольным!), а значит – застойность, неподвижность. И из всех глагольных форм пристрастие к инфинитиву.</td><td>УК-4.2</td></tr>
</table>

Это – нагромождение существительных в косвенных падежах, чаще всего длинные цепи существительных в одном и том же падеже – родительном, так что уже нельзя понять, что к чему относится и о чем идет речь. *Это – вытеснение активных оборотов пассивными, почти всегда более тяжелыми, громоздкими.* *Это – тяжелый, путаный строй фразы, невразумительность. Несчетные придаточные предложения, вдвойне тяжеловесные и неестественные в разговорной речи.»* Ответ:	
Задание 5. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* О речи какого публичного деятеля говорят лингвисты? *«Мы выросли в эпоху Брежнева, который читал только по бумажке, очень плохо выговаривал звуки, над ним смеялись. И казалось, что весь советский политический язык так устроен: надо достать бумажку и прочитать по ней, что это абсолютно бессмысленный язык, бу-бу-бу. Так что, когда появился […], это было просто чудо!»* Елена Шмелева *«Речь […] влияла на окружающих. За ним начали повторять слова и особенности произношения. Он, например, ввел в оборот незнакомое советской аудитории слово «консенсус» и выражение «процесс пошел.»* Максим Кронгауз Ответ:	УК-4.2
Задание 6. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Перед вами рисунки первоклассников, которых попросили проиллюстрировать четверостишие А. С. Пушкина. *«Бразды пушистые взрывая,* *Летит кибитка удалая.* *Ямщик сидит на облучке* *В тулупе, в красном кушаке.»*  Незнание какого пласта лексики русского языка привело к искажённому восприятию текста? Ответ:	УК-4.2

<table>
<tr><td>Задание 7.
Прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте исторические периоды и языки, из которых в это время наиболее активно заимствовались лексические единицы в русский язык:
А XVIII–XIX вв.
Б Перестройка в СССР
В Крещение Руси и эпоха христианизации
1) Греческий
2) Немецкий
3) Английский
4) Старославянский
5) Французский

Ответ:

<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>УК-4.2</td></tr>
<tr><td>Задание 8.
Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки

Чем мотивирован выбор двоеточия (а не другого допустимого знака препинания) в данном предложении?
Я пошла гулять: в комнате было душно.

Ответ:</td><td>УК-4.1</td></tr>
<tr><td>Повышенный уровень</td><td></td></tr>
<tr><td>Задание 9.
Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Найдите предложение с ошибкой в склонении числительного:
1) Я ничего не боюсь: я уже восемь тысяч пятьсотый раз сдаю сессию.
2) Нужно уменьшить количество рекламы, которая не нравится восьмидесяти пяти процентам из моих ста пятидесяти шести тысяч трёхсот восьмидесяти двух подписчиков.
3) Стоит мне отвернуться – и тут шестистам девяноста трём участникам захочется написать в чат.
4) Мой год состоит из трёхсот шестидесяти пяти дней счастья.

Ответ:</td><td>УК-4.1</td></tr>
<tr><td>Задание 10.
Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Выберите предложение с тавтологией:
1) В контрольном зачёте проверяется знание обучающимися студентами итоговых выводов абсолютно каждого учебного занятия.
2) Выполняя зачётный тест, студент надеялся получить «зачтено».
3) Если студентка не справится с выполнением теста, ей придётся столкнуться с теми последствиями, с которыми ей придётся столкнуться.
4) Выполняя задания теста, мы нашли в тесте такие вопросы, ответы на которые являлись ответами на другие вопросы теста.

Ответ:</td><td>УК-4.1</td></tr>
<tr><td>Задание 11.
Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки.</td><td>УК-4.1</td></tr>
</table>

Прочтите фрагмент «Исповеди» Блаженного Августина ниже. В текст, содержащий цитату из «Исповеди», вставьте знаки препинания и выберите написание заглавных/строчных букв. *Августин признаётся в «Исповеди» (А/а) юношей я был очень жалок, и особенно жалок на пороге юности я даже просил у Тебя целомудрия и говорил (Д/д)ай мне целомудрие и воздержание, только не сейчас* Ответ:	
Задание 12. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки.* Прочтите фрагмент книги М.М. Бахтина «Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса» ниже. В текст, содержащий цитату из книги, вставьте знаки препинания и выберите написание заглавных/строчных букв. *Бахтин называет карнавал второй жизнью народа. Он отмечает (П/п)раздничность существенная особенность всех смеховых обрядово-зрелищных форм средневековья.* Ответ:	УК-4.1
Задание 13. *Прочитайте текст и установите соответствие* Соотнесите пример или описание речевого жанра с его названием А Да, были люди в наше время, Когда весенний первый гром, Не то, что нынешнее племя В тумане моря голубом. Б Речь-рассуждение, включающая последовательность приёмов для развития темы. использовалась в Античности и Средневековье для обучения риторике. В Г Жанр свободного письма, чьё появление традиционно относят к эпохе Возрождения. Основатель жанра М. Монтень считал целью этого жанра исследование себя. 1) Блэкаут 2) Эссе 3) Хрия 4) Центон Ответ:	УК-4.1
Задание 14. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки.* Какое событие в истории русского языка описывают писатели Иван Бунин и Лев Успенский? Как каждый из них оценивает это событие и почему? Что значат слова Льва Успенского о том, что ять «ничего не выражал»?	УК-4.1

«По приказу самого Архангела Михаила никогда не приму большевистскаго правописанія. Ужъ хотя бы по одному тому, что никогда человѣческая рука не писала ничего подобнаго тому, что пишется теперь по этому правописанію.» Иван Бунин *«Он (ять) ничему не помогал, ничего не выражал, решительно ничего "не делал". Так вот теперь и прикинем: дёшево ли обходилась нашему народу в те дни эта буква-лодырь?»* Лев Успенский Ответ:	
Высокий уровень	
Задание 15. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки.* Отгадайте заимствованные слова и их правильное написание. Каким законом руководствовались лингвисты, закрепляя такое написание сходные окончания этих слов, как нормативное? 1) Молодая быстро развивающаяся компания, в основе которой лежит инновационная бизнес-идея или технология 2) Жанр комедийного искусства, в котором комик выступает перед живой аудиторией 3) Макияж 4) Небольшой грузовой автомобиль или знакомство с целью соблазнения 5) Программа ранней диагностики заболеваний Ответ:	УК-4.2

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии / баллы
1	А – 2,3,5 Б – 1,4,5,6	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	Он используется в аналитическом описании и разделяет описание части документа от сведений о документе в целом	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	канцелярит	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	Михаил Горбачёв	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	историзмы	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	А25Б3В14	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8	двоеточие обозначает причинно-следственную связь между частями предложения	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	Августин признаётся в «Исповеди»: «А юношей я был очень жалок, и особенно жалок на пороге юности; я даже просил у Тебя целомудрия и говорил: “Дай мне целомудрие и воздержание, только не сейчас”».	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	Бахтин называет карнавал «второй жизнью народа». Он отмечает: «Праздничность – существенная особенность	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

	всех смеховых обрядово-зрелищных форм средневековья».	
13	А4Б3В1Г2	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14	Писатели осмысляют орфографическую реформу 1917–1918 гг. Хотя сама реформа подготавливалась ещё до революции Императорской академией наук, именно большевистское движение сделало её символом глобальных перемен, происходивших в обществе. Отказываясь использовать новое «правописание», Иван Бунин демонстрирует неприятие большевистских идей. Советский писатель Лев Успенский, объясняя в своей книге для детей «Слово о словах» суть реформы, сравнивает одну из исчезнувших букв с лодырем: сама она ничего «не делала», но требовала для своего содержания дополнительных усилий, подобно какому-то предмету роскоши. На момент принятия реформы буква «ять» давала тот же самый звук, что и буква «е» (хотя исторически эти звуки различались), и носителям языка приходилось просто заучивать обширный список слов, где писался «ять», а не «е» – как, например, в слове «человѣческая» в тексте И. Бунина. Кроме того, «лишние» буквы необходимо было иметь в наборных кассах типографий, что также требовало дополнительных ресурсов.	3 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	1) стартап 2) стендап 3) пикап 4) мейкап 5) чекап или чек-ап (любой вариант верен) Закон аналогии рекомендует писать похожие слова единообразно, применяя к ним одно правило. Поэтому все слова в этой группе пишутся без дефиса, слово «чекап» пока не зафиксировано в словарях, но в силу действия закона аналогии тяготеет к слитному написанию.	3 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
УК-4.1				
Знает:	Знает правила орфографии, пунктуации, синтаксиса и стилистики русского языка и одного или нескольких иностранных языков	Имеет представление о правилах орфографии, пунктуации, синтаксиса и стилистике русского языка и одного или нескольких иностранных языков	Имеет фрагментарные представления о правилах орфографии, пунктуации, синтаксиса и стилистике русского языка и одного или нескольких иностранных языков	Не знает правила орфографии, пунктуации, синтаксиса и стилистики русского языка и одного или нескольких иностранных языков
Умеет:	Умеет грамотно использовать различные источники информации на русском языке и одном или нескольких иностранных языках для подготовки устных и письменных высказываний	Умеет использовать различные источники информации на русском языке и одном или нескольких иностранных языках для подготовки устных и письменных высказываний	Демонстрирует частичные умения использовать различные источники информации на русском языке и одном или нескольких иностранных языках для подготовки устных и письменных	Не умеет использовать различные источники информации на русском языке и одном или нескольких иностранных языках для подготовки устных и письменных высказываний

			высказываний	
Владеет:	В полной мере владеет навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста на русском языке и одном или нескольких иностранных языках	Владеет навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста на русском языке и одном или нескольких иностранных языках	Частично владеет навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста на русском языке и одном или нескольких иностранных языках	Не владеет навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста на русском языке и одном или нескольких иностранных языках
УК-4.2				
Знает:	Знает различные стили и регистры речи на русском языке и одном или нескольких иностранных языках, а также их функции, особенности и правила использования в разных сферах коммуникации	Имеет представление о различных стилях и регистрах речи на русском языке и одном или нескольких иностранных языках, а также их функции, особенности и правила использования в разных сферах коммуникации	Имеет фрагментарные представления о различных стилях и регистрах речи на русском языке и одном или нескольких иностранных языках, а также их функции, особенности и правила использования в разных сферах коммуникации	Не знает различные стили и регистры речи на русском языке и одном или нескольких иностранных языках, а также их функции, особенности и правила использования в разных сферах коммуникации
Умеет:	Умеет грамотно определять цель, ситуацию, адресата и канал коммуникации при подготовке и проведении устных и письменных высказываний	Умеет определять цель, ситуацию, адресата и канал коммуникации при подготовке и проведении устных и письменных высказываний	Демонстрирует частичные умения определять цель, ситуацию, адресата и канал коммуникации при подготовке и проведении устных и письменных высказываний	Не умеет определять цель, ситуацию, адресата и канал коммуникации при подготовке и проведении устных и письменных высказываний
Владеет:	В полной мере владеет навыками адаптации своего речевого стиля и регистра в зависимости от цели, ситуации, адресата и канала коммуникации, учитывая культурные, социальные и профессиональные особенности собеседника	Владеет навыками адаптации своего речевого стиля и регистра в зависимости от цели, ситуации, адресата и канала коммуникации, учитывая культурные, социальные и профессиональные особенности собеседника	Частично владеет навыками адаптации своего речевого стиля и регистра в зависимости от цели, ситуации, адресата и канала коммуникации, учитывая культурные, социальные и профессиональные особенности собеседника	Не владеет навыками адаптации своего речевого стиля и регистра в зависимости от цели, ситуации, адресата и канала коммуникации, учитывая культурные, социальные и профессиональные особенности собеседника

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 8 от 21.02.2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕРЕВОДА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

Москва 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Практика профессионального перевода – важная часть комплекса дисциплин, направленных на формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции: - языковой компетенции: знание фонетических, лексических и грамматических единиц. - дискурсивной компетенции: способность строить целостные логические высказывания в процессе устной и письменной профессионально значимой коммуникации - социолингвистической и стратегической компетенций: знание и умение использовать информацию о социальных и культурных особенностях коммуникации в иноязычной среде, в том числе в условиях дефицита языковых средств
Задачи дисциплины	1. закрепить речевые нормы английского языка как основного средства международного общения; 2. познакомить с алгоритмами и инструментами решения актуальных задач в области коммуникации в сфере профессиональной деятельности, а также в иных сферах жизнедеятельности (социальной, научной, бытовой); 3. увеличить скорость и улучшить качество чтения, обучить пользоваться следующими видами чтения: ознакомительным (информация), изучающим (аналитическим), просмотровым и поисковым (содержание и детали); 4. способствовать освоению новых и закреплению известных грамматических явлений и структур; 5. научить студентов различным технологиям и стратегиям перевода; 6. научить делать письменный реферативный и аннотированный перевод, переводить деловые письма; 7. выработать и углубить уже имеющиеся навыки разных видов чтения; 8. увеличить объем активного и пассивного профессионального словаря; 9. улучшить качество устной речи в части произношения (артикуляция, интонация, мелодика речи).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практика профессионального перевода» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) «Коммуникативный модуль».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	**УК-4**. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.2. Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и

		письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).		
основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач
УК-4.2. Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).		
онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса
УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.		
фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера.	грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах.	навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации - зачет

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПЗ	СРП	
1.	Проблемы перевода и задачи переводчика.	5	8		4	2	2
2.	Виды и стратегии перевода.	5	13		4	2	7
3.	Лексико-семантические приемы перевода.	5	18		4	2	12
4.	Грамматические и стилистические приемы перевода.	5	18		4	2	12
5.	Техника перевода. Практикум.	5	11		4	2	5
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4				

	ИТОГО		**72**		**20**	**10**	**38**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Проблемы перевода и задачи переводчика.	Общие вопросы перевода. Задачи переводчика в ситуациях устного и письменного перевода. Переводческая запись. Работа со словарями разного типа и электронными базами данных, составление рабочего глоссария. Перевод научных и публицистических текстов и его специфика. Обслуживание психолого-педагогических международных конференций (устный последовательный перевод и перевод с листа). Адекватность и эквивалентность перевода
2	Виды и стратегии перевода.	Предпереводческий анализ. Контекст: лингвистический, экстралингвистический. Способы перевода. Перевод устный и письменный: устный последовательный, синхронный, перевод с листа, письменный перевод, реферативный перевод и перевод - аннотация
3	Лексико-семантические приемы перевода.	Лексический аспект перевода. Штампы и клише в официально-деловом стиле речи. Лексические приемы перевода: транскрипция и транслитерация, калькирование. Лексические проблемы перевода. Безэквивалентная лексика и перевод реалий: транскрипция, транслитерация, калькирование, описательный и приблизительный перевод. Лексические трансформации: дифференциация значений; конкретизация значений; генерализация значений; смысловое развитие; антонимический перевод; целостное преобразование; компенсация потерь в процессе перевода
4	Грамматические и стилистические приемы перевода.	Понятие трансформаций. Факторы, влияющие на применение грамматических трансформаций. Синтаксическая функция предложения. Лексическое наполнение; смысловая структура; контекст (окружение) предложения; экспрессивно-стилистическая функция. Грамматические трансформации: дословный перевод, членение и объединение предложения, перестановка членов предложения Перевод профессионализмов, безэквивалентная лексика.
5	Техника перевода. Практикум.	Этапы переводческого процесса. Техника работы со словарем. Машинный перевод и постредактирование: адаптация и обработка текста

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК- 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
УК-4.1	Знать: основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	Лексико-семантические приемы перевода. Техника перевода. Практикум.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: применять знания о	Проблемы перевода и задачи	Устный опрос

	существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	переводчика. Лексико-семантические приемы перевода. Техника перевода. Практикум.	Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Проблемы перевода и задачи переводчика. Виды и стратегии перевода. Лексико-семантические приемы перевода. Грамматические и стилистические приемы перевода. Техника перевода. Практикум.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
УК-4.2	Знать: онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Лексико-семантические приемы перевода. Техника перевода. Практикум.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Виды и стратегии перевода. Грамматические и стилистические приемы перевода. Техника перевода. Практикум.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Виды и стратегии перевода. Техника перевода. Практикум.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
УК-4.3	Знать: фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера.	Проблемы перевода и задачи переводчика. Лексико-семантические приемы перевода. Техника перевода. Практикум.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах.	Лексико-семантические приемы перевода. Грамматические и стилистические приемы перевода. Техника перевода. Практикум.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности	Лексико-семантические приемы перевода. Грамматические и стилистические приемы перевода.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Проблемы перевода и задачи переводчика.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание. Учебный контракт студента.
2	Виды и стратегии перевода.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
3	Лексико-семантические приемы перевода.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой

		лексики. Письменное задание.
4	Грамматические и стилистические приемы перевода.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
5	Техника перевода. Практикум.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Андреева, Е. Д. Теория перевода. Технология перевода : учебное пособие / Е. Д. Андреева. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 153 с. — ISBN 978-5-7410-1737-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/71336.html	По логину и паролю
2	Яковлев, А. А. Перевод и межкультурное взаимодействие : учебное пособие / А. А. Яковлев. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. — 236 с. — ISBN 978-5-7638-3603-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/84294.html	По логину и паролю
3	Мельничук, М. В. Английский язык. Grammar in Progress : учебное пособие / М. В. Мельничук, Г. В. Третьякова, Т. А. Танцура. — 3-е изд. — Москва : Прометей, 2019. — 182 с. — ISBN 978-5-907100-34-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/94405.html	По логину и паролю
4	Лушникова, И. И. Communication. Science : учебно-методическое пособие / И. И. Лушникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 72 с. — ISBN 978-5-4263-0543-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/75794.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Попов Е.Б. Иностранный язык для делового общения. Английский язык: учебное пособие / Попов Е.Б.— С.: Вузовское образование, 2013. 72— с.	http://www.iprbookshop.ru/16673	По логину и паролю
2	Белова, Н. А. Перевод с английского языка на русский : практикум для СПО / Н. А. Белова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0628-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	http://www.iprbookshop.ru/92142.html	По логину и паролю

3	Быкова, И. А. Перевод научной литературы по специальности : учебное пособие / И. А. Быкова, Е. А. Нотина, В. Э. Улюмджиева. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 88 c. — ISBN 978-5-209-08477-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/91046.html	По логину и паролю
4	Муртазина, Э. И. Tolerance in intercultural communication. Knowledge and skills (Толерантность в межкультурном общении. Знания и навыки) : учебное пособие / Э. И. Муртазина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 128 c. — ISBN 978-5-7882-1785-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/61954.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.** http://www.defectology.ru/ **Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»** Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale **Портал «Logopedia»** Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)

	http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	**№ 410 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс)** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Таблицы Английский язык (грамматика английского языка)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Практика профессионального перевода» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных упражнений, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

- **Обучающие симуляции.**

Симуляция – это способ воспроизведения реалистичных процессов, событий, ситуаций, задач с целью интерактивного игрового обучения. Пространство игры создает среду с минимизацией рисков, в которой обучающиеся отрабатывают навыки и применяют полученные знания и могут анализировать допущенные ошибки.

Симуляция 1 «Перевод на конференции».
Студенты готовят короткие доклады (pitch) об актуальных темах в сфере их профессиональных интересов. Затем каждый выступающий пересылает тезисы своего доклада в облачное хранилище, где их выбирает партнер – «переводчик», ориентируясь на интересующую тему, переводчик готовится к синхронному переводу докладчика (составляет глоссарий, делает перевод тезисов, прочитывает вслух переведенный текст и тп.). На занятии проигрывается ситуация, переводчик должен быть готов к работе на сессии «Вопрос-ответ» (неподготовленный последовательный перевод с русского на английский и обратно).
Симуляция 2 «Срочный перевод».
Студенты делятся на команды. Каждая команда получает задачу отредактировать машинный перевод текста (русский-английский). Результат зачитывается вслух. Группа, выполнившая задачу лучше и быстрее всех, выигрывает. * задачу можно усложнить, удалив *части текста*, таким образом, переводчик должен не только отредактировать перевод, но и восстановить весь текст.
Пример текста:

Original	Machine translation
Cognitive Behavior Therapy with Internet Addicts: Treatment Outcomes and Implications Abstract Research over the last decade has identified Internet addiction as a new and often unrecognized clinical disorder that impact a user's ability to control online use to the extent that it can cause relational, occupational, and social problems. While much of the literature explores the psychological and social factors underlying Internet addiction, little if any empirical evidence exists that examines specific treatment outcomes to deal with this new client population. Researchers have suggested using cognitive behavioral therapy (CBT) as the treatment of choice for Internet addiction, and addiction recovery in general has utilized CBT as part of treatment planning. To investigate the efficacy of using CBT with Internet addicts, this study investigated 114 clients who suffered from Internet addiction and received CBT at the Center for Online Addiction. This study employed a survey research design, and outcome variables such as client motivation, online time management, improved social relationships, improved sexual functioning, engagement in offline activities, and ability to abstain from problematic applications were evaluated on the 3rd, 8th, and 12th sessions and over	Когнитивно-поведенческая терапия с интернет-аддиктами: результаты лечения и последствия Абстрактный Исследования, проведенные в последнее десятилетие, выявили интернет-зависимость как новое и часто непризнанное клиническое расстройство, которое влияет на способность пользователя контролировать использование интернета в той степени, в какой это может вызвать проблемы в отношениях, профессиональной и социальной сферах. В то время как большая часть *литературы* исследует *психологические и социальные факторы*, лежащие в основе интернет-зависимости, существует мало *эмпирических данных*, которые изучают конкретные результаты лечения для решения этой новой клиентской популяции. Исследователи предложили использовать *когнитивно-поведенческую терапию* (КПТ) в качестве лечения выбора для интернет-зависимости, а восстановление зависимости в целом использовало КПТ как часть планирования лечения. Чтобы исследовать эффективность использования ТОС с интернет-аддиктами, в этом исследовании было исследовано 114 клиентов, которые *страдали от интернет-зависимости и получали ТОС в центре онлайн-аддикции.* Это исследование использовало дизайн исследования опроса, и переменные результата, такие как мотивация клиента, онлайн-тайм-менеджмент, улучшение социальных отношений, улучшение сексуального функционирования, вовлечение в офлайн-деятельность и способность воздерживаться от проблемных приложений,

a 6-month follow-up. Results suggested that Caucasian, middle-aged males with at least a 4-year degree were most likely to suffer from some form of Internet addiction. Preliminary analyses indicated that most clients were able to manage their presenting complaints by the eighth session, and symptom management was sustained upon a 6-month follow-up. As the field of Internet addiction continues to grow, such outcome data will be useful in treatment planning with evidenced-based protocols unique to this emergent client population. https://www.liebertpub.com/doi/abs/10.1089/cpb.2007.9971	оценивались на 3-й, 8-й и 12-й сессиях и в течение 6-месячного наблюдения. Результаты показали, что кавказские мужчины среднего возраста, имеющие по крайней мере 4-летнюю степень, скорее всего, страдают от той или иной формы интернет-зависимости. Предварительные анализы показали, что *большинство клиентов смогли справиться со своими жалобами к восьмой сессии, и лечение симптомов было продолжено* после 6-месячного наблюдения. Поскольку область интернет-зависимости продолжает расти, такие данные о результатах будут полезны при планировании лечения с использованием доказательных протоколов, уникальных для этой новой популяции клиентов.

Параметры оценивания симуляции:

- Лексико-грамматическое оформление речи
- Полнота и адекватность перевода
- Фонетическое оформление речи
- Активность и вклад в общий ход симуляции
- Стратегический успех
- Понимание своей роли в данной сюжетно-ролевой ситуации
- Эффективное представление в ходе игры полученных при изучении раздела знаний
- Выражение своего восприятия правил игры и реализация их в образе, используя лексику, грамматику, фонетику.

- **Диктоглосс.**

Диктоглосс – это разновидность диктанта. Можно использовать с целью проверки знаний и отработки лингвистических навыков. Сущность диктоглосса заключается в воспроизведении продиктованного текста с максимально приближенной к оригиналу передачей информационно-содержательной стороны текста и с максимально возможным, лингвистически точным, адекватным использованием лексико-грамматических и стилистических форм. Это требует от студента активного использования целого комплекса взаимосвязанных умений и навыков, творческого подхода на базе имеющихся индивидуальных языковых ресурсов. Такая работа, как правило, проводится в группе. Конечный продукт – тексты, возникающие в результате личных и групповых усилий, служат отправной точкой для дальнейшего анализа (сравнения с оригиналом). В диктоглоссе студентам предлагается короткий текст, читаемый с нормальной скоростью. Во время прослушивания студенты фиксируют в тетради услышанные знакомые слова, и по окончании диктанта каждый имеет лишь небольшой набор изолированных слов или фрагментов. Затем каждая группа из 3-4 человек, получает задание воспроизвести цельную, осмысленную структуру услышанного текста в собственной версии. На завершающей стадии, подготовленные в подгруппах варианты, подвергаются сравнительному анализу, и одновременно проводится работа над ошибками. Одной из задач диктоглосса является тренировка памяти и навыка восприятия на слух. Основными критериями для подбора текста являются: уровни языковой коммуникативной компетенции; соответствие темы и содержания текста учебной программе и личным интересам студентов; учебная направленность предъявляемого языкового материала. Цит. по статье: http://www.rusnauka.com/10._ENXXIV_2007/Philologia/21821.doc.htm).

Диктоглосс «Глухой переводчик».

Этап подготовки (чтение и перевод текста на тему доклада, знакомство с лексикой, отработка и запоминание лексических единиц в дополнительных упражнениях – просмотр видео, чтение текста на схожую тему на русском языке). Симуляция: студенты делятся на команды, каждый участник получает листок с фразами на русском или английском языке (исходный язык), один из членов команды получает карточку с переведенным текстом / диалогом / анекдотом и тп. Задача этого игрока зачитать текст ведущему другой команды, который в свою очередь должен запомнить ее и передать партнерам по команде на языке перевода, все вместе они должны восстановить текст, используя фразы-подсказки на листках у каждого члена команды. Через

заданный промежуток времени, все команды зачитывают результат. Побеждают те, кто составил текст перевода с минимальным количеством ошибок.

Пример текста для перевода:

Sherlock Holmes and Dr. Watson decide to go on a camping trip. After dinner and a bottle of wine, they lay down for the night, and go to sleep.
Some hours later, Holmes awoke and nudged his faithful friend.
"Watson, look up at the sky and tell me what you see."
Watson replied, "I see millions of stars."
"What does that tell you?"
Watson pondered for a minute.
"Astronomically, it tells me that there are millions of galaxies and potentially billions of planets."
"Astrologically, I observe that Saturn is in Leo."
"Horologically, I deduce that the time is approximately a quarter past three."
"Theologically, I can see that God is all powerful and that we are small and insignificant."
"Meteorologically, I suspect that we will have a beautiful day tomorrow."
"What does it tell you, Holmes?"
Holmes was silent for a minute, then spoke: "Watson, you idiot. Someone has stolen our tent!"

Параметры оценивания диктоглосса:

- полнота перевода
- адекватность использования лексических единиц
- грамматическое оформление текста
- способность к восприятию английской речи на слух
- способность видеть структуру английского предложения и текста в целом
- развитие краткосрочной памяти
- пунктуация
- орфография

- **Контрольное чтение и перевод**

Контрольные задания на чтение направлены на развитие навыка работы со словарем. Проверяется, правильно ли студент извлекает информацию из прочитанного текста. Используются задания на составление рабочего глоссария, общее понимание и перевод информации из текста: запрашиваемой информации, полное понимание прочитанного, интерпретацию текста. Используются тексты по специальности.

Пример текста по специальности:

6 Experiments That Shaped Psychology
(verywellmind.com)

The history of psychology is filled with fascinating studies and classic psychology experiments that helped change the way we think about ourselves and human behavior. Sometimes the results of these experiments were so surprising they challenged conventional wisdom about the human mind and actions. In other cases, these experiments were also quite controversial.

Some of the most famous examples include Milgram's obedience experiment and Zimbardo's prison experiment. Explore some of these classic psychology experiments to learn more about some of the best-known research in psychology history.

Harlow's Rhesus Monkey Experiments

In a series of controversial experiments conducted in the late 1950s and early 1960s, psychologist Harry Harlow demonstrated the powerful effects of love on normal development. By showing the devastating effects of deprivation on young rhesus monkeys, Harlow revealed the importance of love for healthy childhood development. His experiments were often unethical and shockingly cruel, yet they uncovered fundamental truths that have heavily influenced our understanding of child development.

In one famous version of the experiments, infant monkeys were separated from their mothers immediately after birth and placed in an environment where they had access to either a wire monkey "mother" or a version of the faux-mother covered in a soft-terry cloth. While the wire mother provided food, the cloth mother provided only softness and comfort. Harlow found that while the infant monkeys would go to the wire mother for food, they vastly preferred the company of the soft and comforting cloth mother. The study demonstrated that maternal bonds1 were about much more than simply providing nourishment and that comfort and security played a major role in the formation of attachments.

Pavlov's Classical Conditioning Experiments

The concept of classical conditioning is studied by every entry-level psychology student, so it may be surprising to learn that the man who first noted this phenomenon was not a psychologist at all.

Pavlov was actually studying the digestive systems of dogs when he noticed that his subjects began to salivate whenever they saw his lab assistant. What he soon discovered through his experiments was that certain responses (drooling) could be conditioned by associating a previously neutral stimulus (metronome or buzzer) with a stimulus that naturally and automatically triggers a response (food). Pavlov's experiments with dogs established classical conditioning.

The Asch Conformity Experiments

Researchers have long been interested in the degree to which people follow or rebel against social norms. During the 1950s, psychologist Solomon Asch conducted a series of experiments designed to demonstrate the powers of conformity in groups.3 The study revealed that people are surprisingly susceptible to going along with the group, even when they know the group is wrong.

In Asch's studies, students were told that they were taking a vision test and were asked to identify which of three lines was the same length as a target line. When asked alone, the students were highly accurate in their assessments. In other trials, confederate participants intentionally picked the incorrect line. As a result, many of the real participants gave the same answer as the other students, demonstrating how conformity could be both a powerful and subtle influence on human behavior. 4

Skinner's Operant Conditioning Experiments

Skinner studied how behavior can be reinforced to be repeated or weakened to be extinguished. He designed the Skinner Box where an animal, often a rodent, would be given a food pellet or an electric shock. A rat would learn that pressing a level delivered a food pellet. Or the rat would learn to press the lever in order to halt electric shocks.4 Then the animal may learn to associate a light or sound with being able to get the reward or halt negative stimuli by pressing the lever. Furthermore, he studied whether continuous, fixed ratio, fixed interval, variable ratio, and variable interval reinforcement led to faster response or learning.5

Milgram's Obedience Experiments

In Milgram's experiment, participants were asked to deliver electrical shocks to a "learner" whenever an incorrect answer was given. In reality, the learner was actually a confederate in the experiment who pretended to be shocked. The purpose of the experiment was to determine how far people were willing to go in order to obey the commands of an authority figure. Milgram found that 65% of participants were willing to deliver the maximum level of shocks6 despite the fact that the learner seemed to be in serious distress or even unconscious.

Why This Experiment Is Notable

Milgram's experiment is one of the most controversial in psychology history. Many participants experienced considerable distress as a result of their participation and in many cases were never debriefed after the conclusion of the experiment. The experiment played a role in the development of ethical guidelines for the use of human participants in psychology experiments.6

The Stanford Prison Experiment

Philip Zimbardo's famous experiment cast regular students in the roles of prisoners and prison guards. While the study was originally slated to last two weeks, it had to be halted after just six days because the guards became abusive and the prisoners began to show signs of extreme stress and anxiety.

Zimbardo's famous study7 was referred to after the abuses in Abu Ghraib came to light. Many experts believe that such group behaviors are heavily influenced by the power of the situation and the behavioral expectations placed on people cast in different roles.

It is worth noting criticisms of Zimbardo's experiment, however. While the general recollection of the experiment is that the guards became excessively abusive on their own as a natural response to their role, the reality is that they were explicitly instructed to mistreat the prisoners, potentially detracting from the conclusions of the study.8

1. Van rosmalen L, Van der veer R, Van der horst FCP. The nature of love: Harlow, Bowlby and Bettelheim on affectionless mothers. *Hist Psychiatry.* 2020. doi:10.1177/0957154X19898997
2. Gantt WH. Ivan Pavlov. *Encyclopaedia Brittanica*. Updated February 23, 2020.
3. Jeon, HL. The environmental factor within the Solomon Asch Line Test. *International Journal of Social Science and Humanity.* 2014;4(4):264-268. doi:10.7763/IJSSH.2014.V4.360
4. Koren M. B.F. Skinner: The man who taught pigeons to play ping-pong and rats to pull levers. *Smithsonian Magazine*. Published March 20, 2013.
5. B.F. Skinner Foundation. A brief survey of operant behavior.
6. Gonzalez-franco M, Slater M, Birney ME, Swapp D, Haslam SA, Reicher SD. Participant concerns for the Learner in a Virtual Reality replication of the Milgram obedience study. *PLoS ONE*. 2018;13(12):e0209704. doi:10.1371/journal.pone.0209704
7. Zimbardo PG. Philip G. Zimbardo on his career and the Stanford Prison Experiment's 40th anniversary. Interview by Scott Drury, Scott A. Hutchens, Duane E. Shuttlesworth, and Carole L. White. *Hist Psychol.* 2012;15(2):161-170. doi:10.1037/a0025884
8. Le texier T. Debunking the Stanford Prison Experiment. *Am Psychol.* 2019;74(7):823-839. doi:10.1037/amp0000401

В заданиях на отработку навыка чтения и перевода необходимо использовать разные техники чтения и практиковать виды устного и письменного перевода, обучающиеся должны демонстрировать лексико-семантические и грамматические приемы перевода.

Виды перевода: устный последовательный, синхронный, перевод с листа, письменный перевод, реферативный перевод и перевод – аннотация.

Упражнения для развития техники перевода.

Найдите в тексте имена, запишите их с помощью транскрипции и транслитерации на русском языке.

Переведите слова с помощью словаря и расположите их по памяти в алфавитном порядке:
Amnesia, Dyscalculia, Anxiety, Aphasia, Schizophrenia, Prosopagnosia, Bulimia, Dyslexia, Anorexia

Восстановите исходные формы слов:
Data, women, synopses, worse, showing, analyses, resulting, divided, scoring, précis, digested, shortest.

Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на форму глаголов:
Dyslexia is a relatively common condition epitomised by chronic difficulties with reading, writing, and spelling. It can be inherited (Developmental Dyslexia) or can be caused by damage to the brain (Acquired Dyslexia).

Переведите предложения на английский язык:
АБСТИНЕНЦИЯ — добровольный волевой отказ от чего-либо, подавление в себе каких-либо влечений в течение определённого промежутка времени или на протяжении всей жизни.
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БАРЬЕР — внутреннее препятствие психологической природы (нежелание, боязнь, неуверенность и т.п.), мешающее человеку успешно выполнить некоторое действие. Часто возникает в деловых и личных взаимоотношениях людей и препятствует установлению между ними открытых и доверительных отношений.

Техники чтения:

- **Изучающее чтение (в т.ч. аналитическое)** (analytical / study reading / reading for detail) — медленный вид чтения, целью которого является полное (100% информации) понимание содержания текста. Скорость не является существенным критерием, но желательно не меньше 50-60 слов в минуту.
- **Ознакомительное чтение** (normal fast reading/average reading/survey reading). Это, например, чтение художественной литературы. Цель — ознакомление с основным

содержанием текста, полнота понимания составляет около 75% (main ideas and supporting details). Быстрый вид чтения, скорость не менее 180-200 слов в минуту (для английского языка).

- **Просмотровое чтение** (skimming). Цель — просмотр текста с целью определить, необходим ли он, определить, какие вопросы в нем поднимаются. Просматриваются заголовки, подзаголовки. Полнота понимания невелика, скорость около 500 слов в минуту.
- **Поисковое чтение** (scanning, search reading). Цель — поиск информации о которой известно, что она в тексте есть (даты, имена, названия). Скорость — более 300 слов в минуту.

Упражнения для развития техники чтения.

- Упражнения для развития гибкости узнавания и укрупнения единиц восприятия. Например, быстро выбрать в каждом ряду слово, рифмующееся с первым/слово, которое не подходит по значению к остальным/предложение, в котором говорится о... , и так далее.
- Упражнения для свертывания внутреннего проговаривания (чтение текста с фиксированным временем).
- Упражнения для развития догадки по контексту (типа определения контекстуальных значений одного и того же слова).
- Упражнения, обучающие вероятностному прогнозированию (закончить предложение, расширить высказывание) (https://www.englishzoom.ru/stati-po-metodike-prepodavaniya/klassifikaciya-vidov-chteniya-2.html**)**

- **Реферирование и аннотирование**

Реферирование текстов является неотъемлемой частью подготовки студента-лингвиста.

«Аннотация (от лат. annotatio – замечание) – краткая характеристика текста (статьи, книги). Структурно она состоит из двух частей: библиографического описания и текста аннотации. Библиографическое описание включает в себя фамилию и инициалы автора, название источника, место и время публикации. В тексте аннотации представлена информация об основном содержании текста, перечень проблем и сообщение, для кого он предназначен. (http://agma.astranet.ru/files/Kafedry/RUSlang/Russki_yazic_U4ebnaya_Rabota/posobie_po_reformirovaniu.pdf)

Параметры оценивания аннотации текстов

1. правильность понимания текста оригинала;
2. правильность формулировки темы статьи и проблематики статьи;
3. адекватность изложения основного содержания текста с помощью специальных языковых стандартов-клише;
4. правильность выбора регистра изложения;
5. грамматическое и пунктуационное (на письме) оформление текста

Реферат (от лат. referre – докладывать, сообщать) – краткое изложение основного содержания научной работы, статьи, книги. Реферирование представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление исходного текста, аналитико-синтетическое преобразование информации: описание текста, целевое извлечение наиболее важной информации, ее перераспределение и создание нового текста. Структура реферата включает в себя вступление, основную часть и заключение. Во вступлении дается общая характеристика источника. В основной части называется тема, выделяются проблемы и кратко излагаются основные положения статьи. Заключение представляет собой выводы автора.

Различают рефераты **репродуктивные** (реферат-конспект, реферат-резюме) и **продуктивные** (реферат-обзор, реферат-доклад). Репродуктивные рефераты воспроизводят содержание

первичного текста. Продуктивные рефераты предполагают критическое или творческое осмысление литературы. *Реферат-конспект* содержит в обобщенном виде фактографическую информацию, иллюстративный материал, сведения о методах исследования, о полученных результатах и возможностях их применения. *Реферат-резюме* приводит только основные положения, тесно связанные с темой текста. В нем кратко характеризуются предмет исследования и результаты исследования. *Реферат-обзор* охватывает несколько первичных текстов, дает представление разных точек зрения по конкретному вопросу. *Реферат-доклад* дает анализ информации, приведенной в первоисточниках, и объективную оценку состояния проблемы».
(http://agma.astranet.ru/files/Kafedry/RUSlang/Russki_yazic_U4ebnaya_Rabota/posobie_po_reformirovaniu.pdf)

Параметры оценивания реферирования текстов

1. правильность понимания текста оригинала
2. правильность описания текста
3. правомерность извлечения наиболее важной информации
4. умение адекватно трансформировать исходный текст (сохранение основной идеи и ее раскрытие)
5. выбор правильной структуры реферата (вступление, основная часть и заключение) и ее наполнение
6. выбор лексики правильного регистра
7. использование лексических клише
8. выбор грамматических структур нужного регистра
9. пунктуационное оформление текста

- **Краткое изложение, резюме (Summary)**

Резюме представляет собой краткое содержание основных идей текста; это не просто изложение мыслей автора своими словами, но также выделение только существенных основных мыслей текста.
Цель составления summary – пополнение пассивного и активного лексического запаса; углубление и закрепление навыков анализировать, систематизировать, синтезировать и выделять главное в статьях профессиональной тематики; развитие умений и навыков передать свое понимание прочитанного на иностранном языке, демонстрируя свое владение лексическими и грамматическими навыками.
Широко известно, что выделение главной мысли представляет очень большую проблему для студентов. Многие, написав не одну дюжину summary, все равно не понимают, как правильно его составлять. Но не стоит забывать, что успешное написание подобных отрывков обязательно принесет вам удачу, откроет перед вами широкие горизонты выбора работы, включая возможность сотрудничества с зарубежными фирмами.

Параметры оценивания Резюме:

1. точно и адекватность передачи содержания текста оригинала
2. краткость и содержательность (только самая важная информация)
3. отсутствие повторений, подробных описаний и примеров
4. адекватная передача основной мысли первоначального текста
5. отсутствие полного цитирования текста оригинала
6. адекватное использование грамматических конструкций (преимущественно настоящее время)
7. адекватность использования лексических средств
8. соответствующий объем summary (не более 1/3 или 1/4 оригинала)
9. отсутствие неоднозначных трактовок

10. логическая и понятная структура
11. отсутствие прямой речи

- **Деловое письмо**

Деловое письмо – это документ, применяемый для связи, передачи информации между двумя корреспондентами, которыми могут быть и юридические, и физические лица (партнеры, поставщики, клиенты, сотрудники и пр.).

Студентам можно предложить следующие виды деловых писем:

- коммерческие – используются при подготовке к заключению коммерческой сделки, а также при выполнении условий договоров:
- письмо-предложение – заявление лица о желании заключить сделку с указанием конкретных условий сделки;
- письмо-запрос - обращение одной стороны к другой о желании заключить сделку, как правило, без указания условий сделки либо уточнить какой-то вопрос при осуществлении сделки;
- рекламация, жалоба

Параметры оценки делового письма:

- Решение коммуникативной задачи (содержание, стиль)
- Организация текста (логичность, структурирование)
- Языковое оформление текста (лексика, грамматика, орфография, пунктуация)

Критерии оценки делового письма:

1. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче, демонстрирует использование активной лексики раздела)
2. Грамматика (грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, использует активные грамматические структуры раздела)
3. Орфография и пунктуация (пунктуационное и орфографическое оформление текста соответствует норме, допускаются некоторые ошибки)

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший практическое занятие, отрабатывает его в письменной форме выполняя практические задания, предложенные преподавателем. Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных учебных занятий является повышение ответственности студентов всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка. Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Виды и формы самостоятельной работы, выполняемые обучающимися в течение семестра: Письменное задание (перевод-аннотация, резюме текста с переводом, реферирование текста с переводом и тп.).

Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Порядок организации работы

Преподаватель называет студенту даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки студентом пропущенного занятия выбирается преподавателем.

На отработку занятия студент должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка студентом пропущенных лекций проводится в следующих формах:

1. самостоятельное выполнение практической работы, упражнений по теме пропущенного занятия с последующим собеседованием с преподавателем; решение ситуационных задач и доклад на тему, обозначенную преподавателем.
2. самостоятельное написание конспекта пройденного теоретического материала с последующим собеседованием с преподавателем.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля (контрольная аттестация) по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Студенту, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенты допускаются к зачету / экзамену по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине. Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный на кафедрах и утвержденный деканом факультета.

Критерии оценки выполнения заданий

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные, практические) комплексно, по портфолио представленных работ и академической активности на практических занятиях.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется на занятиях по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее).

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (портфолио). В случае учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Зачет проводится в устной и письменной форме (презентация портфолио работ). Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства.

Портфолио – инструмент, который используется для планирования, организации и документирования образовательного процесса. Составляется из образцов выполненных работ, эссе, результатов тестирования и прочих творческих и профессионально значимых заданий. Может включать CV, статьи и публикации, которые свидетельствуют об уровне сформированности тех или иных профессиональных компетенций.

Цели и задачи использования портфолио в обучении: развитие навыков самооценки учащихся, развитие дисциплины и навыков презентации профессиональных качеств и знаний (в т.ч. компетенций). Портфолио позволяет использовать индивидуальный подход к оценке результатов обучения, дает возможность учитывать результаты разных видов деятельности – учебной, творческой, социальной.

Составляя личное портфолио, учащийся должен уметь самостоятельно оценить свои компетенции по параметрам, которые являются критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента:

уровень освоения учебного материала;

умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач;

уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

Оценка портфолио (результатов индивидуальных заданий для самостоятельной работы, конспектов и письменных работ) осуществляется по критериям оценки заданий и критериям, итоговой оценки результатов.

Все работы должны быть структурированы и написаны с учетом официальных технических требований, предъявляемых к курсовой работе, в соответствии с Положением о курсовых работах (проектах), а также с учетом жанровой стилистики, лексических и грамматических правил русского языка. Портфолио должно быть оформлено надлежащим образом и сдано в указанный срок (просроченные работы оцениваются минимальным баллом).

При проведении практических занятий, в процесс обучения необходимо включать активные и интерактивные формы работы.

Занятия должны иметь выраженную переводческую и профессиональную направленность. На практических занятиях студенты в результате систематической (в том числе самостоятельной) работы приобретают умения и навыки осознанного выбора средства достижения адекватного перевода.

При обучении письменному переводу необходимо уделять основное внимание точной передаче коммуникативного задания отправителя исходного текста, недопущению искажения смысла, смысловых неточностей и компрессии содержания исходного текста. Следует учить грамотному оформлению переводного текста, соблюдению всех языковых и речевых норм языка, на который осуществляется перевод, передаче стилистических особенностей исходного текста.

Материалом для письменных переводов должны служить небольшие законченные оригинальные тексты на английском языке психолого-педагогического характера.

На практических занятиях необходимо добиваться активного участия всей группы в обсуждении вариантов перевода, привлекать студентов к исправлению ошибок, инициировать предъявление ими собственных вариантов текста адекватного перевода заданного текста.

Важно обращать внимание студентов на необходимость развития навыков критического мышления, умения анализировать и классифицировать изучаемый материал, находить закономерности, обобщать, объективно оценивать получаемую информацию.

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно / не зачтено	Освоено и сдано менее 40 % объема учебного материала дисциплины*
Удовлетворительно / зачтено	Освоено и сдано более 40 % объема учебного материала дисциплины.
Хорошо / зачтено	Освоено и сдано более 60 % объема учебного материала дисциплины.
Отлично / зачтено	Освоено и сдано более 80 % объема учебного материала дисциплины.

Примечание:
*Содержание дисциплины освоено, если не менее 40 % заданий, направленных на формирование заявленной компетенции выполнены (см. параметры оценки зданий). Обучаемый демонстрирует:

1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
УК-4.1.				
Знает:	Полностью усвоил основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	Имеет представление об основных формах, видах и средствах устной и письменной коммуникации	Имеет фрагментарные представления об основных формах, видах и средствах устной и письменной коммуникации	Не знает основные основных форм, видов и средств устной и письменной коммуникации
Умеет:	Свободно применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	В достаточной степени умеет применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Демонстрирует частичные умения применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Не умеет применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка
Владеет:	В полной мере владеет коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Владеет некоторыми коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Частично владеет некоторыми коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Не владеет современными коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач
УК-4.2.				
Знает:	Хорошо знает и свободно пользуется словарями, базами данных и различными онлайн ресурсами для аналитической работы с текстовой информацией,	Имеет представление о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Имеет фрагментарные представления о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией,	Ничего не знает о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке

	представленной на английском языке		представленной на английском языке	
Умеет:	Свободно использует методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Умеет использовать некоторые методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Демонстрирует частичные умения использовать методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Не умеет использовать методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации
Владеет:	В полной мере владеет современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Владеет некоторыми современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Частично владеет некоторыми современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Не владеет современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса
УК-4.3.				
Знает:	Хорошо знает фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера	Имеет представление о фонетических, лексических, грамматических нормах и регистрах английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера	Имеет фрагментарные представления о фонетических, лексических, грамматических нормах и регистрах английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера	Не знает значительной части программного материала и не может ответить на вопросы преподавателя. Не знает фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум не сформирован.
Умеет:	Грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Демонстрирует частичные умения применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Не умеет применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах
Владеет:	В полной мере владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.	Владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.	Частично владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения задач профессиональной деятельности.	Не владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения задач профессиональной деятельности.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 8 от 21.02.2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СПЕЦДИСЦИПЛИНА НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

Москва 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	«Спецдисциплина на иностранном языке» (Integrated and Inclusive Education) (английского) языка направлен на формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции: - языковой компетенции: знание фонетических, лексических и грамматических единиц. - дискурсивной компетенции: способность строить целостные логические высказывания в процессе устной и письменной профессионально значимой коммуникации - социолингвистической и стратегической компетенций: знание и умение использовать информацию о социальных и культурных особенностях коммуникации в иноязычной среде, в том числе в условиях дефицита языковых средств
Задачи дисциплины	1. закрепить речевые нормы английского языка как основного средства международного общения; 2. познакомить с алгоритмами и инструментами решения актуальных задач в области коммуникации в сфере профессиональной деятельности, а также в иных сферах жизнедеятельности (социальной, научной, бытовой); 3. увеличить скорость и улучшить качество чтения, обучить пользоваться следующими видами чтения: ознакомительным, изучающим (аналитическим), просмотровым и поисковым; 4. способствовать закреплению известных грамматических явлений и структур; 5. научить студентов логично излагать свои мысли, в том числе в форме эссе; 6. научить составлять резюме, аннотации, деловые письма, автобиографию; 7. выработать и углубить уже имеющиеся навыки разных видов чтения; 8. увеличить объем активного и пассивного словаря; 9. улучшить качество устной речи в части произношения (артикуляция, интонация, мелодика речи).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Спецдисциплина на иностранном языке» (Integrated and Inclusive Education)» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) «Коммуникативный модуль». Индекс дисциплины Б1.О.03.06.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	**УК-4**. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.2. Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами

		иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).		
основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач
УК-4.2. Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).		
онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса
УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.		
фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера.	грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах.	навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПЗ	СРП	
1	Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Интегрированное и инклюзивное образование (Восприятие на слух, ведение записей)	6	17	5		6	6
2	Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Кейс-метод для поиска эффективных решений в сфере инклюзивного образования	6	17	5		6	6
3	Benchmarks to Facilitate Inclusive Education (Reading, critical thinking) Ориентиры для содействия развитию инклюзивного образования (чтение, критическое мышление)	6	17	5		6	6
4	Implementing inclusive education (Interviews, informal debate). Реализация программы инклюзивного образования (интервью, неформальные дискуссии)	6	17	5		6	6

	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4				
	ИТОГО		**72**	**20**		**24**	**24**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	**Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking)** **Интегрированное и инклюзивное образование (Восприятие на слух, ведение записей)**	Key objectives, glossary, scope and new approaches in integrated and inclusive education. Inclusive programs address special needs of individuals with disabilities to make sure they benefit when partially taught in a mainstream classroom. Integration refers to the practice of teaching exceptional students and children with learning or behavioral characteristics that differ substantially from those of most other students. Language skills: Listening comprehension, note taking. *Основные вопросы, глоссарий, предмет дисциплины и современные технологии в контексте проблематики интегрированного и инклюзивного образования. Инклюзивные программы направлены на удовлетворение особых потребностей людей с ограниченными возможностями, на повышение эффективности их обучения в обычном классе. Интеграция относится к практике обучения одаренных учеников и детей с особыми учебными или поведенческими характеристиками, которые существенно отличаются от таковых у большинства учеников. Языковые навыки: понимание на слух, ведение заметок.*
2	**Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education** **Кейс-метод для поиска эффективных решений в сфере инклюзивного образования**	There has been growing interest and use of case study materials in teacher training education. The instructional effectiveness of case study procedures commonly serve to facilitate discussion and application of attained knowledge. The core materials for the case study practice refer to the issues of special and inclusive education. Case analysis and problem discussions might entail measures to stand up for any child's rights and unique needs. Language skills: Summary writing, note taking. *Сегодня наблюдается повышение интереса к практике применения материалов кейс-стади в процессе профессиональной подготовки учителей. Учебная эффективность исследования и анализа кейсов поможет всесторонне обсудить сложные ситуации и выработать стратегию применения полученных знаний. Основные материалы для кейс-стади относятся к вопросам специального и инклюзивного образования. Анализ конкретных проблем должен мотивировать дискуссию, направленную на поиск эффективных решений и обсуждение мер по защите прав и уникальных потребностей ребенка. Языковые навыки: написание резюме, ведение заметок.*
3	**Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education (Reading, critical thinking)** **Ориентиры для содействия развитию инклюзивного образования (чтение, критическое мышление)**	The aim is to develop a framework for benchmarking the guidelines and practices of inclusive education, using comparative research approach (case studies). Benchmarking is normally about comparing some existing standards or practices. In businesses this is often done to compare performance against more successful companies, and identify areas for improvement. In terms of inclusive teaching and learning the focus should be on effective practices, which are seen as exemplary, like effective use of assistive technologies for inclusive education. One might benchmark how some country seen as being particularly successful is responding to satisfy the requirements of disabled students by comparing in this regard the situation with current domestic policy. In the United States there is the federal law that outlines rights and regulations for students with disabilities - the Individuals with Disabilities Education Act (IDEA). It states that Inclusion in special education programs is an important part of the continuum of special education essential for the Individuals with Disabilities. The IDEA requires placement decisions to be made on an

		individual basis according to each child's needs. Schools must educate children in least restrictive environment (LRE), with appropriate specially designed instruction (SDI) and provide necessary means to implement individual education programs (IEPs). Are there similar laws and regulations in Russia and other countries? What are these regulations? Language skills: Summary writing, reading. *Цель занятия – разработать план для сравнительного анализа правил и практик инклюзивного образования на основе сравнительных исследований кейсов (кейс-стади). Отбор примеров и ориентиров обычно сводится к сравнению существующих стандартов или практик. В бизнес-практике эта задача часто используется для сравнения результатов деятельности предприятия с более успешными компаниями, с целью улучшения текущих показателей эффективности. В отношении инклюзивного обучения, эта практика поможет выявить эффективные подходы, которые могут считаться образцовыми, например, в части включения вспомогательных технологий обучения в процесс инклюзивного образования. Данный метод дает возможность оценить, эффективные практики инклюзивного образования на примере различных стран, в том числе посредством сравнительного анализа текущих проблем и потребностей. В Соединенных Штатах есть федеральный закон, определяющий права и нормы для учащихся с ограниченными возможностями - Закон об образовании лиц с ограниченными возможностями (IDEA). В нем говорится, что включение в программы специального образования является важной частью непрерывного процесса специального образования, необходимого для людей с ограниченными возможностями. IDEA требует, чтобы решения о размещении принимались индивидуально в соответствии с потребностями каждого ребенка. Школы должны обучать детей в среде с минимальными ограничениями (LRE) с соответствующими специально разработанными инструкциями (SDI) и предоставлять необходимые средства для реализации индивидуальных образовательных программ (IEP). Существуют ли аналогичные законы и постановления в России и других странах? Что это за правила? Языковые навыки: написание резюме, чтение.*
4	**Тема 4. Implementing inclusive education (Interviews, informal debate). Реализация программы инклюзивного образования (интервью, неформальные дискуссии)**	Existing models of special education do not always benefit students with cognitive or physical difficulties. Many teachers in Russia have expressed doubts about their skills to teach inclusive classes. Therefore psychologists and educators have to discuss new schemes and approaches to design the integrated education environment and satisfy the requirements of people with special needs, so that they could get proper guidance and motivation for learning. The purpose of case study approach is to demonstrate the need for action, and to initiate dialogue about some questions that Russian educational system must answer before designing and implementing practical educational models to positively affect the learning process of students with exceptional needs. These include parent and school guidance and counseling services, tools, online facilities and technical assistance that should be widely available to help people with special needs succeed in school. Language skills: Reading, executive summary. *Существующие модели специального образования не всегда способствуют включению учащихся с когнитивными или физическими проблемами в учебный процесс. Многие учителя в России выражают сомнения о возможности имплементации инклюзивных практик в обычной школе. Поэтому психологам и педагогам необходимо обсудить новые схемы и подходы к созданию интегрированной образовательной среды, чтобы помочь людям с особыми потребностями, предоставив доступ к качественному образованию и поддержав мотивацию к обучению. Цель изучения кейсов – продемонстрировать необходимость действий и инициировать диалог по вопросам, решение которых будет*

		способствовать развитию системы российского образования. Поможет разработать и внедрить инновационные и эффективные образовательные модели и, тем самым, положительно повлиять на процесс включения детей с особыми потребностями в естественную учебную среду. Это может быть реализовано в форме задания на разработку тематического плана психолого-педагогических консультаций для родителей и школы, включая профессиональные советы, подбор инструментария, онлайн-ресурсов, которые должны быть широко доступны, чтобы помочь людям с особыми потребностями добиться успеха в школе. Знание языков: чтение, составление аналитической записки.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК- 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
УК-4.1	Знать: основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

		Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	
УК-4.2	Знать: онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
УК-4.3	Знать: фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера.	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах.	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

		debate)	
	Владеть: навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	Чтение. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
2	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	Чтение. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
3	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	Чтение. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Английский язык для неязыковых факультетов: учебник / составители А. Д. Караулова. — Астрахань: Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 128 с.	http://www.iprbookshop.ru/93075.html	По логину и паролю
2	Попов, Е. Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык: учебное пособие / Е. Б. Попов. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 132 с.	http://www.iprbookshop.ru/79610.html	По логину и паролю

3	Access to the World of Business and Professional Communication. Study Guide for Blended Learning. Step I (Modules I and II) : учебное пособие / Т. С. Путиловская, В. Н. Зайцева, Е. С. Павлюк [и др.] ; под редакцией Т. С. Путиловской. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 166 c.	http://www.iprbookshop.ru/94721.html	По логину и паролю
4	Access to the World of Business and Professional Communication. Study Guide for Blended Learning. Step II (Modules III and IV) : учебное пособие / Т. С. Путиловская, В. Н. Зайцева, Е. С. Павлюк [и др.] ; под редакцией Т. С. Путиловской. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 264 c.	http://www.iprbookshop.ru/96764.html	По логину и паролю
5	Лушникова, И. И. Communication. Science: учебно-методическое пособие / И. И. Лушникова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 72 c. — ISBN 978-5-4263-0543-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/75794.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Губанова, Л. В. Elements of Educational Psychology (Иностранный язык в профессиональной сфере — психология): учебное пособие / Л. В. Губанова. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2013. — 104 c.	http://www.iprbookshop.ru/26428.html	По логину и паролю
2	Khasanova, G. B. The Foundations of Social Education (social work education in foreign countries): reading book / G. B. Khasanova ; под редакцией G. B. Khasanova, I. I. Galimzyanova. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 191 c.	http://www.iprbookshop.ru/79255.html	По логину и паролю
3	Захарова, И. С. Английский язык. Система подготовки студентов факультета психологии и социальной работы к сдаче Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования: учебно-методическое пособие / И. С. Захарова, С. Е. Старостин. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2015. — 44 c.	http://www.iprbookshop.ru/50662.html	По логину и паролю
4	Терещенко, Ю. А. Деловой английский язык: учебное пособие для магистрантов / Ю. А. Терещенко. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 76 c.	http://www.iprbookshop.ru/85745.html	По логину и паролю
5	Федосеева, В. М. Английский язык. Стратегии понимания текста. Часть 2: учебное пособие / В. М. Федосеева, З. Д. Курочкина, Н. И. Малиновская ; под редакцией Е. Б. Карневская. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 255 c.	http://www.iprbookshop.ru/21741.html	По логину и паролю
6	Муртазина, Э. И. Tolerance in intercultural communication. Knowledge and skills (Толерантность в межкультурном общении. Знания и навыки): учебное пособие / Э. И. Муртазина. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 128 c. — ISBN 978-5-7882-1785-7. —	http://www.iprbookshop.ru/61954.html	По логину и паролю

	Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS		

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология"** Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Psychology-OnLine.Net»**

	Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»** Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/ **Портал «Психологический словарь»** Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/ **Портал «Флогистон. Психология их первых рук»** Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/ **Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»** http://www.Effecton.ru/
Описание материально-технической базы	**№ 410 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс)** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Таблицы Английский язык (грамматика английского языка)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Спецдисциплина на иностранном языке» (Integrated and Inclusive Education) предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние

являются наиболее эффективными формами работы);

- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание - это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины «Спецдисциплина на иностранном языке»

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Примерные задания для работы на практических/семинарских занятиях

1. Compose an outline of your speech. Написать развернутый план (тезисы) к докладу и оформить раздаточные материалы.
2. Read the text and write its summaty. Составить резюме текста.
3. Note taking practice (Mindmapping technique). Составить ментальную карту с терминологией / ключевыми словами.
4. Discuss the following questions: Обсудите вопросы:

a. Is it possible to meet the needs of gifted students in the regular education (inclusion) classroom?
b. How can inclusive practices be incorporated in early childhood settings, and how can parents become involved?
c. What strategies can be used to assist students with severe disabilities in inclusive settings?
d. What makes a school inclusive?
e. Are there some kids, for example those that have significant disabilities, that can't be included?
f. When a student has extreme behavior support needs, you couldn't include him, correct?
g. How does inclusive education promote successful learning?
h. Is inclusive education more expensive?

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

1.2 Презентации (индивидуальная и групповая работа).

Студенты готовят сообщение и презентацию с обзором и оценкой результатов аналитической работы (benchmarking). Обсуждают возможности применения описанных подходов и технологий. Презентации готовятся в рамках общей темы: Important benchmarks to facilitate inclusive education in Russia.

Параметры оценивания презентации

Название критерия	**Оцениваемые параметры**
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется не более 4-5)
Содержание	Достоверная информация Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Тематическая последовательность Логичность структуры
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническое оформление	Грамматика Подходящий словарь (лексика, активная лексика) Наличие ошибок правописания и опечаток
Речь	Грамматика Подходящий словарь Интонационная окраска, эмоциональность Мимика и жесты для привлечения внимания аудитории

1.3 Кейс-задание.

1) Опишите актуальную проблемную ситуацию (**кейс**), разработайте и представьте **модель (вариант) ее решения** с использованием современных образовательных технологий (также возможно представить описание эталона-ориентира с разбором и анализом элементов в контексте проблемной задачи).
2) Решите кейс на основе анализа его текста, а также другой доступной информации.

Информационная карта кейс-задания *

1) Раздел(ы) учебной дисциплины: «Наименование»
2) Кейс: «Наименование»

3) Общее описание решаемой проблемы или задания:
4) Инструкция к кейсу (вопросы, задачи, методика поиска решения и тп.):

* Заполняется обучающимися, с учетом разрабатываемого ими кейса.

Разработка кейс-задания (критерии оценивания).

Название кейса	
1) Содержание кейса:	Подробное описание практической(их) ситуации(ий) Сопутствующие описанной ситуации факты, положения, варианты, альтернативы.
2) Ключ к оценке:	Описание, в т.ч. ссылка на литературу, содержащую подтверждение правильного ответа
3) Учебно-методическое обеспечение:	Сопровождение: наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал

Пример кейса:

CASE STUDY — RELUCTANT READER

FROM: Renee Campoy. Chapter Five: Case Studies of Students with Exceptional Needs // Case Study Analysis in the Classroom: Becoming a Reflective Teacher. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications, 2005.

Each day during independent reading time Lee Shelby observed as Amy Briggs did everything but read. Each day during this 15-minute period students were allowed to select and read anything they selected. Lee's classroom embodied the ideal of a print-rich environment with hundreds of books of all types and topics on shelves at the students' eye level. With everything from newspapers to recipe books to comics to joke books, students had a wide selection of reading material to choose from. With cozy spots like beanbags chairs, old easy chairs, and hammocks, students had many places to curl up in. With posters describing author studies and celebrities urging students to read, students had plenty of encouragement to sustain their effort (Troyer & Paris, 1995; Turner, 1992). She even had a small geodesic tent donated from a sporting goods store, complete with flashlights, campstools, and fake campfire.

<…> Lee often conducted workshops with other teachers describing her methods, and her principal was called on a regular basis to bring tours of teachers interested in seeing her classroom and to watch her model her classroom methods and activities. Each of Lee's classes usually included a few reluctant readers who with time and patience she was able to make modest headway in eliciting an appreciation for books. Books were, of course, the love of Lee's life. When other people were watching sitcoms or cop shows on television, Lee was curled up with a book in one of several favorite spots where she spent most evenings. She read everything biographies, mysteries, science fiction, historical romance, and self-help books along with her professional journals and scholarly books. She had the complete collection of the Oprah Book Club selections. She subscribed to the New York Times Sunday edition so that she could read the book review section each week. She was dedicated to literacy and to bringing literacy to every child who was lucky enough to be placed in her classroom, and she was completely baffled by Amy Briggs.

Amy was all iterate; it wasn't that she couldn't read, it was that she didn't read. While other students were reading independently, Amy walked around the room pretending to select a book. Or she worked at the science or social studies center. Or she tried to sneak on to the computer, which she wasn't allowed to use during this time. Amy did anything but read. When Lee checked, Amy's skills in reading comprehension, vocabulary, and phonetic skills were completely on level for a 9-year-old. Amy balked when compelled by the teacher to read for an assignment, but after whining and complain- ing she would eventually complete her work. Amy was smart; she maintained above-average grades with little effort. She also demonstrated an amazing creativity to avoid all Lee's attempts to develop in her a devotion to literacy. Lee tried everything. She paired Amy with an excellent reader, hoping that peer mentoring would entice Amy to independent literacy. Amy allowed the other student to do all the reading while she daydreamed or attempted to distract the reader with other activities. Lee paired Amy with a struggling reader, hoping Amy would compassionately attempt to aid the reader in improving his skills. Instead, Amy enticed the naive student to engage in activities unrelated to reading such as talking, paper chewing, and spitting on the floor. Lee even resorted to bribing Amy by using the computerized reading series, Ezcomp Reader, a program that awarded points and prizes for each book read and test taken on the

computer. Usually Lee only allowed the most underdeveloped readers to use the system. Lee felt that students should acquire a love for reading and an appreciation for seeking knowledge from books without extraneous rewards. Reading was reward enough in itself. But for Amy she allowed the reward of a pizza from the local delivery joint if she read a specified number of books. Amy scammed the system. She was an adept reader, so she quickly scanned the books she was reading (which were below her reading level), and then easily answered the simplistic recall questions on the computer test. She was ingenious at locating the thinnest, simplest, easiest books and reading until she had reached her quota and had her pizza, and then she stopped reading. Lee hesitated attempting using the computer program again—what would be her net gain, a fat Amy who still hated reading?

Not defeated yet in her struggle, Lee gathered material about Amy and her abilities—work sample, book reading lists, her achievement test scores, and her reading habits and prepared to put her case before Amy's parents at conference time. Amy's mother appeared for her appointment with Amy in tow. Lee brought forth the evidence and argued passionately about Amy's lack of interest in reading, but she couldn't convince Mrs. Briggs that a problem even existed. Mrs. Briggs just kept pointing to Amy's grades and completed assignments. She offered her own philosophy of child rearing that included the notion that too much was expected of kids these days. School was too stressful, and children should just relax and have fun when they got home. School learning was important, but so were other things—look at her, with just a high school education she had a great job at the local Zella window factory that paid great and had wonderful benefits. Amy was something of a tomboy like herself, and she liked playing sports and getting into things like the boys in the neighborhood. Amy liked to work on cars and do yard work and work with her hands. She liked to stay active. Mrs. Briggs shared that she wasn't worried about Amy. Amy's grades were great, but her youngest, Kevin, was another story. The kinder- garten teacher was already threatening to hold him back next year. But Amy, Amy was fine; Amy was her good girl and helper. Twenty minutes into the conference, Lee realized she wasn't going to get any help on the home front with Amy. Mrs. Briggs didn't particularly value reading herself, so how could she provide a role model of literacy for Amy? Wickedly, Lee thought there probably wasn't a single book, newspaper, magazine, or printed word in the Briggs household.

Going home and feeling defeated after the long grueling night of parent conferences, Lee considered her options and obligations to her students, particularly those like Amy. Who was Lee to say what was important in Amy's life? If Amy was destined to work at the Zella factory, then why did she need to read? Who was she to impose her own values on a family who, by their own estimation, seemed to be living the American dream? <…>

Questions and tasks:

What do you think Lee should do about Amy? Should she stop attempting to entice her to read? Should she continue to work with the family and Mrs. Briggs? What do you think Lee will do?

Make up a list of recommendations for the parents and teacher.

Методические рекомендации по использованию кейса в учебном процессе

Общие рекомендации по использованию кейса:

Работа студентов с кейсом может выполняться индивидуально или в малых группах (предпочтительный вариант). Студентам предлагается разработать и решить кейс, используя предоставленные материалы, учебные и научные тексты, а также любую доступную информацию.

Область фокусирования кейса

Целью кейса должен быть поиск способов интеграции современных образовательных технологий в образовательный процесс, а также осмысление возможностей и ограничений современных средств, ресурсов и технологий обучения, в том числе ИКТ как образовательного инструмента.

Возможные проблемы и решения, с которыми имеет дело кейс

- Проблема неактуального содержания образовательных программ
- Отсутствие необходимого оборудования и средств обучения
- Решения, связанные с интеграцией в образовательный процесс современных технологий и ИКТ, а также разработка рекомендаций и механизмов для обеспечения и координации

процессов научно-методологического обеспечения инклюзивного образования, подготовки и поддержки преподавательских кадров.

Решение кейса включает:

1) идентификацию и формулировку проблемы;
2) анализ выделенной проблемы;
3) обоснованные ответы на поставленные к кейсу вопросы.

В качестве источников дополнительной информации студентам рекомендуется использовать Интернет, научную и деловую периодику, собственные небольшие исследования, проведенные с помощью интервьюирования и опроса внешних экспертов.

В качестве отчетных материалов решения кейса рекомендуется использовать:

– интеллектуальные карты, построенные по результатам мозгового штурма проблемы кейса (могут быть нарисованы от руки или подготовлены в любом программном продукте, поддерживающем технологию Mind Map);
– презентацию решения кейса в соответствии с описанным выше составом решения;
– рекомендации группы в виде краткой записки для преподавателя /администрации школы / вуза (Executive summary) объемом не более 1000 слов.

Разработанные студентами решения кейсов рекомендуется презентовать и обсуждать в аудитории. К обсуждению решений кейсов рекомендуется приглашать экспертов по рассматриваемым проблемам (методистов, психологов, администраторов).

Возможные вопросы для поиска решения:

1. Какие компетенции и знания необходимо формировать в процессе подготовки преподавательских кадров для работы в инклюзивной модели образования?
2. Какие варианты интеграции практики, научной и методологической работы могут быть предложены?
3. Какие решения могут быть предложены для создания общей эффективной или оптимальной стратегии развития сервисной и методической поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья?
4. Какую роль играет применение современных технологий обучения и ИКТ в решении задач повышения качества образования, усиления адресности общеобразовательных и профориентационных программ, изменения образа, функций и миссии учителя?

Вопросы к кейсу также могут формулироваться преподавателем и рабочей группой, исходя из самостоятельно поставленных учебных целей.

Ожидаемый образовательный результат от работы с кейсом:

Погружение в современные проблемы инклюзивного образования с целью поиска возможностей и ресурсов для обеспечения равного доступа к качественным образовательным услугам и использования новых инструментов в образовательном процессе.

Освоение компетенций, связанных с коммуникацией в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, аналитической работы, развития навыков критического мышления, командной работы и профессиональным взаимодействием.

Критерии и шкала оценки изученных кейсов (решений)

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично) \ зачет	- изложение материала логично, грамотно, без ошибок; - свободное владение профессиональной терминологией; - умение высказывать и обосновать свои суждения; - студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; - студент организует связь теории с практикой.
Оценка 4 (хорошо) \ зачет	- студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией,

	- осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; - ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
Оценка 3 (удовлетворительно) \ зачет	- студент излагает материал неполно, непоследовательно, - допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; - обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
Оценка 2 (неудовлетворительно) \ незачет	- отсутствуют необходимые теоретические знания; - допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; - в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

1.4 Эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Содержание эссе

В эссе студент может:

1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из научной статьи;
2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания заданной темы тезиса.

В качестве контрольных мероприятий рекомендуется написание эссе заданного типа на любую тему, связанную с проблематикой изучаемого раздела, например,

1) Integrated and Inclusive Education
2) My Interview with a school teacher
3) The most popular inclusion models
4) Integrate like in European system of education
5) Inclusion in the Classroom: A Critical Review
6) Discrimination and Prejudice in education

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения

обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).
Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.
Стиль изложения
Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.
Рекомендации по формулировке тем эссе
Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – его проблематика.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.
Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:
- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.
Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:
- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	**Кол-во баллов**
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.5 Контрольное чтение

Контрольные задания на чтение проверяют, правильно ли студент извлекает информацию из прочитанного текста. Используются задания на общее понимание информации текста, запрашиваемой информации, полное понимание прочитанного, интерпретацию текста. Используются тексты общекультурной тематики и тексты по специальности.

Пример текста:

Inclusion in Special Education Classes

Inclusion Is One of Many Options for Special Needs Students

By Ann Logsdon Fact checked by Sean Blackburn Updated on September 17, 2020

https://www.verywellfamily.com/what-is-inclusion-in-special-education-2162135?print

Inclusion in special education programs is an important part of the continuum of special education placements required by the Individuals with Disabilities Education Act. Inclusion refers to the practice of educating children with learning disabilities and other types of disabilities in the regular education classroom.

What You Should Know About Learning Disabilities

Research has shown that inclusive education can be a positive experience, both for the included child and for the general education students. While this isn't always the case, of course, there is significant evidence that it CAN be effective. There is, however, more to the story.

Inclusion or Mainstreaming?

The practice of including children with special needs in a general education classroom is not new. The most common approach is called "mainstreaming." When a child is "mainstreamed," the assumption is usually that either the child will be successful without supports, or that the child will come to the classroom with supports (usually a 1:1 aide) who will help him to keep up with the rest of the class.

The philosophy behind inclusion is distinct from mainstreaming. A truly inclusive classroom is designed to accommodate the needs of all learners, by providing "differentiated" instruction. In theory, with the right training and resources, a general education teacher can provide such a broad range of instructional approaches that all children can successfully learn in her classroom. Depending on the situation, grade, and other factors, the teacher might have the support of an "inclusion specialist" to ensure that each child receives an individualized, inclusive learning experience.

Not surprisingly, while mainstreaming is fairly common, true inclusion is hard to come by. In most situations (particularly after grade 3), teachers are required to train their students to excel in specific standardized tests — making differentiated instruction difficult to provide.

While the idea of inclusive education may be appealing, it is the rare teacher, school, or district that has the resources, creativity, patience, and experience to make it work well.

Special Education Placement Options Under the IDEA

The IDEA requires placement decisions to be made on an individual basis according to each child's needs. Schools must educate children least restrictive environment (LRE) with appropriate specially designed instruction (SDI) and supports necessary to implement their individual education programs

(IEPs). The LRE is different for every child: while some children can function well — with support — in general, education classes, others are better served in a small, individualized setting. Students with relatively severe disabilities may even require a setting that is specifically geared to their particular disability.
Inclusion is one of several placement options on the continuum of special education placements required by IDEA. Options include:

- Inclusion in the regular classroom with collaboration;
- Part time placement in a regular classroom with support in a special education resource classroom;
- Full time placement in a special education resource room;
- Part time placement in a self-contained special education classroom;
- Full time placement in a self-contained special education program;
- Part time placement in day treatment, therapeutic program, or special school;
- Full time placement in day treatment, therapeutic program, or special school; and
- Placement in a residential, hospital, or a home program.

Article Sources

1. Verywell Family uses only high-quality sources, including peer-reviewed studies, to support the facts within our articles. Read our editorial process to learn more about how we fact-check and keep our content accurate, reliable, and trustworthy.
2. Rodríguez IR, Saldaña D, Moreno FJ. Support, Inclusion, and Special Education Teachers' Attitudes Toward the Education of Students with Autism Spectrum Disorders. Autism Res Treat. 2012; 2012:259468. doi:10.1155/2012/259468
3. Individuals with Disabilities Education Act. Section 1412. Updated November 7, 2019.

В заданиях на отработку навыка чтения необходимо использовать разные техники чтения:

- **Изучающее чтение (в т.ч. аналитическое)** (analytical / study reading / reading for detail) — медленный вид чтения, целью которого является полное (100% информации) понимание содержания текста. Скорость не является существенным критерием, но желательно не меньше 50-60 слов в минуту.
- **Ознакомительное чтение** (normal fast reading/average reading/survey reading). Это, например, чтение художественной литературы. Цель — ознакомление с основным содержанием текста, полнота понимания составляет около 75% (main ideas and supporting details). Быстрый вид чтения, скорость не менее 180-200 слов в минуту (для английского языка).
- **Просмотровое чтение** (skimming). Цель — просмотр текста с целью определить, необходим ли он, определить, какие вопросы в нем поднимаются. Просматриваются заголовки, подзаголовки. Полнота понимания невелика, скорость около 500 слов в минуту.
- **Поисковое чтение** (scanning, search reading). Цель — поиск информации, о которой известно, что она в тексте есть. Скорость — более 300 слов в минуту.

Упражнения для развития техники чтения.

- Упражнения для развития гибкости узнавания и укрупнения единиц восприятия. Например, быстро выбрать в каждом ряду слово, рифмующееся с первым/слово, которое не подходит по значению к остальным/предложение, в котором говорится о... , и так далее.
- Упражнения для свертывания внутреннего проговаривания (чтение текста с фиксированным временем).
- Упражнения для развития догадки по контексту (типа определения контекстуальных значений одного и того же слова).
- Упражнения, обучающие вероятностному прогнозированию (закончить предложение, расширить высказывание)

(https://www.englishzoom.ru/stati-po-metodike-prepodavaniya/klassifikaciya-vidov-chteniya-2.html)

Примерные здания для работы с текстами:

- Прочесть текст, используя SQ3R подход, используя одну из техник чтения
- Ответить на вопросы
- Описать контекст, жанр, задачи высказывания
- Составить краткое резюме текста
- Нарисовать интеллект карту (Mind map)
- Выписать слова в индивидуальный словарь (например, прилагательные, неправильные и правильные глаголы в прошедшем времени, наречия и тп.)

Параметры оценки контрольного чтения:

- Правильность извлечения запрашиваемой информации из текста
- Общее понимание текста
- Полное понимание текста
- Интерпретация текста
- Речевая догадка

1.6 Краткое изложение, резюме (Summary)

Резюме представляет собой краткое содержание основных идей текста; это не просто изложение мыслей автора своими словами, но также выделение только существенных основных мыслей текста.

Цель составления резюме текста – пополнение пассивного и активного лексического запаса; углубление и закрепление навыка анализа и систематизации информации; развитие умений и навыков передать свое понимание прочитанного на иностранном языке, демонстрируя владение лексическими и грамматическими навыками.

Параметры оценивания Summary:

1. точность и адекватность передачи содержания текста оригинала
2. краткость и содержательность (только самая важная информация)
3. отсутствие повторений, подробных описаний и примеров
4. адекватная передача основной мысли первоначального текста
5. отсутствие полного цитирования текста оригинала
6. адекватное использование грамматических конструкций (преимущественно настоящее время)
7. адекватность использования лексических средств
8. соответствующий объем резюме (не более 1/3 или 1/4 оригинала)
9. отсутствие неоднозначных трактовок
10. логическая и понятная структура
11. отсутствие прямой речи

1.7 Деловое письмо и Аналитическая записка (Executive summary)

Задание: Составьте деловое письмо и аналитическую записку с решением обозначенной в кейсе проблемы.

В деловой переписке компании или предприятия нередко используют сопроводительное письмо к документам. Его прикладывают к пакету бумаг, отправляемых в государственные органы или партнерам. Студентам предлагается составить на английском языке аналитическую записку (Executive summary) (не более 1000 слов) с рекомендациями (описанием решения кейса).

Примерное содержание письма:

Обращение

Краткое резюме ситуации (кейса)

В чем проявляется проблема?

Что является причиной?

Что может быть сделано?

- Clearly state your purpose in the first couple of sentences
- Summarize your expertise as related directly to the problem discussed
- Persuade the reader (client) to continue on to read your proposal

Mail to:
CC:
Subject:
DD / MM / YYYY
Opening line: To whom it may concern, Dear colleagues, Sirs ets
With reference to the discussion / interview / survey that took place …
I am writing to inform you that the problem /question mentioned in the discussion… was thoroughly studied by our expert panel
And we would like to offer …
Attachment: Please, find attached out Executive summary with a detailed overview for the scope of activities to address your challenging situation.

Параметры оценки делового письма и аналитической записки:

- Решение коммуникативной задачи (содержание, стиль)
- Организация текста (логичность, структурирование)
- Языковое оформление текста (лексика, грамматика, орфография, пунктуация)

Критерии оценки делового письма:

1 Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче, демонстрирует использование активной лексики раздела)
2 Грамматика (грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, использует активные грамматические структуры раздела)
3 Орфография и пунктуация (пунктуационное и орфографическое оформление текста соответствует норме, допускаются некоторые ошибки)

Критерии оценки выполнения заданий

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные, практические) комплексно, по портфолио представленных работ и академической активности на практических занятиях.
Текущая аттестация по дисциплине осуществляется на занятиях по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее).
При этом, объектами оценивания выступают:

− учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
− степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
− уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
− результаты самостоятельной работы.

Описание результатов обучения.

- Результаты обучения должны быть взаимно согласованы.

Результаты обучения должны быть понятными и верифицируемыми в части достижений студента по завершении программы.

- Результаты обучения должны быть достижимыми в рамках указанного объема трудозатрат

- Результаты обучения должны быть связаны с соответствующими видами учебной деятельности, методами и критериями оценки.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем.
Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных работ (портфолио). В случае учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.
Объектами оценивания выступают:
- Портфолио письменных работ: эссе (essay), резюме (summary), доклад (тезисы), деловое письмо и аналитическая записка (executive summary)
- Учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, а также результаты самостоятельной работы.

Оценка портфолио (индивидуальных заданий (разработка кейса, конспектирование, деловое письмо и эссе) и самостоятельной работы) осуществляется по критериям, представленным ниже:
Все работы должны быть структурированы и написаны с учетом официальных технических требований, а также с учетом жанровой стилистики, лексических и грамматических правил английского языка. Портфолио должно быть оформлено надлежащим образом и сдано в указанный срок (просроченные работы оцениваются минимальным баллом).

- Любые письменные сообщения должны быть понятны, аргументированы, должны учитывать стиль и особенности выбранного регистра.
- Конспекты должны быть достаточно полными и обозревать заданные темы
- Требования к эссе / тезисам доклада / описанию кейса: структура, синтаксис, грамматика и лексика должны соответствовать уровню академического письма; студент должен уметь кратко, в письменной форме сформулировать идею / проблему / вопрос, которые нужно исследовать, обсудить, объяснить и пр; дать ответы на вопросы, аргументированно объяснить свою точку зрения и привести конкретные примеры для ее подтверждения.

2.1 Критерии оценки результатов по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)**	**Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам / портфолио**
«отлично» зачтено	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо» зачтено	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.

«удовлетворительно» зачтено	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно» не зачтено	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Необходимо учесть, что «Спецдисциплина на иностранном языке» (Integrated and Inclusive Education) читается на английском языке, поэтому обучающийся должен владеть английским языком на уровне не ниже B2 (Пороговый продвинутый уровень, Upper-Intermediate English) по шкале общеевропейских компетенции владения иностранным языком. Документ «Общеевропейские компетенции владения иностранными языками» (Common European Framework of Reference, CEFR) подразумевает что студент владеет следующими компетенциями для уровней B2 и C1:

		B2	Cl
Понимание	Аудирование	Я понимаю развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений мне достаточно знакома. Я понимаю почти все новости и репортажи о текущих событиях. Я понимаю содержание большинства фильмов, если их герои говорят на литературном языке.	Я понимаю развернутые сообщения, даже если они имеют нечеткую логическую структуру и недостаточно выраженные смысловые связи. Я почти свободно понимаю все телевизионные программы и фильмы.
	Чтение	Я понимаю статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения. Я понимаю современную художественную прозу.	Я понимаю большие сложные нехудожественные и художественные тексты, их стилистические особенности. Я понимаю также специальные статьи и технические инструкции большого объема, даже если они не касаются сферы моей деятельности.
Говорение	Диалог	Я умею без подготовки достаточно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка. Я умею принимать активное участие в дискуссии по знакомой мне проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.	Я умею спонтанно и бегло, не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли. Моя речь отличается разнообразием языковых средств и точностью их употребления в ситуациях профессионального и повседневного общения. Я умею точно формулировать свои мысли и выражать свое мнение, а также активно поддерживать любую беседу.
	Монолог	Я могу понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу интересующих меня вопросов. Я могу объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы «за» и «против».	Я умею понятно и обстоятельно излагать сложные темы, объединять в единое целое составные части, развивать отдельные положения и делать соответствующие выводы.
Письмо	Письмо	Я умею писать понятные подробные сообщения по широкому кругу интересующих меня вопросов. Я умею писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения «за» или «против». Я умею писать письма, выделяя те события и впечатления, которые являются для меня особо важными.	Я умею четко и логично выражать свои мысли в письменной форме и подробно освещать свои взгляды. Я умею подробно излагать в письмах, сочинениях, докладах сложные проблемы, выделяя то, что мне представляется наиболее важным. Я умею использовать языковой стиль, соответствующий предполагаемому адресату.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ Не зачтено
УК-4.1.				
Знает:	Полностью усвоил основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	Имеет представление об основных формах, видах и средствах устной и письменной коммуникации	Имеет фрагментарные представления об основных формах, видах и средствах устной и письменной коммуникации	Не знает основные основных форм, видов и средств устной и письменной коммуникации
Умеет:	Свободно применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	В достаточной степени умеет применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Демонстрирует частичные умения применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Не умеет применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка
Владеет:	В полной мере владеет коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Владеет некоторыми коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Частично владеет некоторыми коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Не владеет современными коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач
УК-4.2.				
Знает:	Хорошо знает и свободно пользуется словарями, базами данных и различными онлайн ресурсами для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Имеет представление о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Имеет фрагментарные представления о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Ничего не знает о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке
Умеет:	Свободно использует методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Умеет использовать некоторые методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Демонстрирует частичные умения использовать методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Не умеет использовать методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации
Владеет:	В полной мере владеет современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и	Владеет некоторыми современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и	Частично владеет некоторыми современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и	Не владеет современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и

	письменного дискурса	письменного дискурса	критической оценки устного и письменного дискурса	письменного дискурса
УК-4.3.				
Знает:	Хорошо знает фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера	Имеет представление о фонетических, лексических, грамматических нормах и регистрах английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера	Имеет фрагментарные представления о фонетических, лексических, грамматических нормах и регистрах английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера	Не знает значительной части программного материала и не может ответить на вопросы преподавателя. Не знает фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум не сформирован.
Умеет:	Грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Демонстрирует частичные умения применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Не умеет применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах
Владеет:	В полной мере владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.	Владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.	Частично владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения задач профессиональной деятельности.	Не владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения задач профессиональной деятельности.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 8 от 21.02.2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

Москва 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Целью освоения дисциплины является овладение базовыми знаниями и практическими умениями в области информационного обеспечения учебной, научно-исследовательской и профессиональной деятельности психолога с применением современных информационных технологий и формирование навыков грамотной и эффективной самостоятельной работы для решения профессиональных задач.
Задачи дисциплины	1. Расширение и систематизация знаний о закономерностях преобразования информации, о принципах представления и обработки информации, о современном программном обеспечении персональных компьютеров. 2. Формирование навыков практического использования прикладного программного обеспечения общего и специального назначения для решения профессиональных задач. 3. Приобретение умений самостоятельного выбора и использования современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные информационные технологии» относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) «Коммуникативный модуль».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	**ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий)	**ОПК-2.1.** Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1.** Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий)		
ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)		
1) современные информационные технологии и программные средства зарубежного и отечественного производства при решении задач	1) выбирать современные информационные технологии и программные средства и применять при решении задач в	1) навыками квалифицированно применять в профессиональной деятельности современные информационные технологии и

профессиональной деятельности; 2) основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации.	профессиональной деятельности; 2) анализировать возможности использования информационных ресурсов, необходимых для планирования и разработки образовательных программ	программные средства; 2) навыками разработки компонентов образовательных программ.
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития.		
принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПЗ	СРП	
1	Информация. Информатика. Способы представления и обработки информации. Информационные технологии. Программное обеспечение современных информационных технологий в профессиональной деятельности психолога	4	18	2	4	5	7
2	Основные возможности компьютерных программ для работы с электронными текстовыми документами, электронными таблицами, мультимедийными презентациями в экспериментальной, аналитической и исследовательской деятельности психолога.	4	18	2	4	5	7
3	Интернет и сервисы Web 2.0 в деятельности психолога. Блоги, форумы, чаты, социальные сети, сервис интернет-документов Google. Разработка сайта психолога. Подготовка мультимедийных ресурсов для сайта.	4	18	2	4	5	7
4	Мультимедийные и телекоммуникационные технологии в деятельности психолога. Искусственный интеллект. Дистанционное обучение.	4	18	2	4	5	7
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**4**					
	ИТОГО		**72**	**8**	**16**	**20**	**28**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№	Разделы и темы	Содержание

п/п	дисциплины	
1	**Тема 1.** Информация. Информатика. Способы представления и обработки информации. Информационные технологии. Программное обеспечение современных информационных технологий в профессиональной деятельности психолога	Информация. Свойства информации. Понятие и измерение количества информации. Передача информации. Средства обработки информации. Информационные процессы, ресурсы и технологии. Информатизация общества. Информационная культура. Информационные технологии в различных областях психологии. Специализированное программное обеспечение: психодиагностические тесты, компьютерные программы-тесты. Применение компьютеров для обработки результатов тестов. Элементы статистики. Пакеты статистических программ: SPSS, Статистика.
2	**Тема 2.** Основные возможности компьютерных программ для работы с электронными текстовыми документами, электронными таблицами, мультимедийными презентациями в экспериментальной, аналитической и исследовательской деятельности психолога.	Основные принципы автоматизации работы с текстом. Создание и редактирование текстовых документов, создание таблиц в текстовых документах, внедрение графических объектов, диаграмм, математических формул и других объектов в текстовый документ. Автоматизация обработки больших, структурированных документов, встречающихся в профессиональной деятельности психолога. Работа с электронными формами и шаблонами при разработке инструментов психологического исследования (анкет, бланков для тестирования). Редактирование и форматирование таблиц, осуществление математических расчетов в табличном процессоре, графическое представление данных. Автоматизация основных математических методов анализа в психологии. Статистические расчеты в процессе обработки эмпирических данных. Работа с электронной таблицей как с базой данных. Создание и применение мультимедийных презентаций. Совместная работа офисных приложений. Слияние документов.
3	**Тема 3.** Интернет и сервисы Web 2.0 в деятельности психолога. Блоги, форумы, чаты, социальные сети, сервис интернет-документов Google. Разработка сайта психолога. Подготовка мультимедийных ресурсов для сайта.	Основы поведения в сети: сетевая безопасность, сетевой этикет. Создание аккаунта. Регистрация в электронной почте. Пользовательская настройка почтового сервиса. Специальные компоненты социальных сетей. Создание и ведение блога психолога с использованием сетевых сервисов. Сервисы для создания и хранения закладок на веб-страницы. Сервисы для совместной работы с различными типами документов. Сервисы Веб 2.0 для создания тестов, анкет, опросов. Разработка сайта психолога. Подготовка мультимедийных ресурсов для сайта. Видеосъемка, видеозахват, импортирование видео с сайтов, монтаж, озвучивание видеоматериалов, конвертирование видеофайлов и размещение на сайте для организации и проведения вебинаров.
4	**Тема 4.** Мультимедийные и телекоммуникационные технологии в деятельности психолога. Искусственный интеллект. Дистанционное обучение.	Понятие «искусственный интеллект». Проблемы искусственного интеллекта и типы решаемых задач. Машинное обучение и его виды. Виды нейронных сетей. Чат-бот, его функции и применение. Создание чат-бота. Понятие дистанционного обучения, его виды и форматы группового взаимодействия.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий)			
ОПК-2.1	ЗНАТЬ 1) современные информационные	Тема 1. Информация. Информатика. Способы представления и обработки	Практические задания, доклад,

	технологии и программные средства зарубежного и отечественного производства для решения задач профессиональной деятельности; 2) основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации.	информации. Информационные технологии. Программное обеспечение современных информационных технологий в профессиональной деятельности психолога. Тема 2. Основные возможности компьютерных программ для работы с электронными текстовыми документами, электронными таблицами, мультимедийными презентациями в экспериментальной, аналитической и исследовательской деятельности психолога. Тема 3. Интернет и сервисы Web 2.0 в деятельности психолога. Блоги, форумы, чаты, социальные сети, сервис интернет-документов Google. Разработка сайта психолога. Подготовка мультимедийных ресурсов для сайта. Тема 4. Мультимедийные и телекоммуникационные технологии в деятельности психолога. Искусственный интеллект. Дистанционное обучение.	тестовые вопросы
	УМЕТЬ 1) выбирать современные информационные технологии и программные средства и применять при решении задач в профессиональной деятельности; 2) анализировать возможности использования информационных ресурсов, необходимых для планирования и разработки образовательных программ	Тема 1. Информация. Информатика. Способы представления и обработки информации. Информационные технологии. Программное обеспечение современных информационных технологий в профессиональной деятельности психолога. Тема 2. Основные возможности компьютерных программ для работы с электронными текстовыми документами, электронными таблицами, мультимедийными презентациями в экспериментальной, аналитической и исследовательской деятельности психолога. Тема 3. Интернет и сервисы Web 2.0 в деятельности психолога. Блоги, форумы, чаты, социальные сети, сервис интернет-документов Google. Разработка сайта психолога. Подготовка мультимедийных ресурсов для сайта. Тема 4. Мультимедийные и телекоммуникационные технологии в деятельности психолога. Искусственный интеллект. Дистанционное обучение.	Практические задания, доклад, тестовые вопросы
	ВЛАДЕТЬ 1) навыками квалифицированно применять в профессиональной деятельности современные информационные технологии и программные средства; 2) навыками разработки компонентов	Тема 1. Информация. Информатика. Способы представления и обработки информации. Информационные технологии. Программное обеспечение современных информационных технологий в профессиональной деятельности	Практические задания, доклад, тестовые вопросы

	образовательных программ.	психолога. Тема 2. Основные возможности компьютерных программ для работы с электронными текстовыми документами, электронными таблицами, мультимедийными презентациями в экспериментальной, аналитической и исследовательской деятельности психолога. Тема 3. Интернет и сервисы Web 2.0 в деятельности психолога. Блоги, форумы, чаты, социальные сети, сервис интернет-документов Google. Разработка сайта психолога. Подготовка мультимедийных ресурсов для сайта. Тема 4. Мультимедийные и телекоммуникационные технологии в деятельности психолога. Искусственный интеллект. Дистанционное обучение.	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1	ЗНАТЬ принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Тема 1. Информация. Информатика. Способы представления и обработки информации. Информационные технологии. Программное обеспечение современных информационных технологий в профессиональной деятельности психолога. Тема 2. Основные возможности компьютерных программ для работы с электронными текстовыми документами, электронными таблицами, мультимедийными презентациями в экспериментальной, аналитической и исследовательской деятельности психолога. Тема 3. Интернет и сервисы Web 2.0 в деятельности психолога. Блоги, форумы, чаты, социальные сети, сервис интернет-документов Google. Разработка сайта психолога. Подготовка мультимедийных ресурсов для сайта. Тема 4. Мультимедийные и телекоммуникационные технологии в деятельности психолога. Искусственный интеллект. Дистанционное обучение.	Практические задания, доклад, тестовые вопросы
	УМЕТЬ анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Тема 1. Информация. Информатика. Способы представления и обработки информации. Информационные технологии. Программное обеспечение современных информационных технологий в профессиональной деятельности психолога. Тема 2. Основные возможности компьютерных программ для работы	Практические задания, доклад, тестовые вопросы

		с электронными текстовыми документами, электронными таблицами, мультимедийными презентациями в экспериментальной, аналитической и исследовательской деятельности психолога. Тема 3. Интернет и сервисы Web 2.0 в деятельности психолога. Блоги, форумы, чаты, социальные сети, сервис интернет-документов Google. Разработка сайта психолога. Подготовка мультимедийных ресурсов для сайта. Тема 4. Мультимедийные и телекоммуникационные технологии в деятельности психолога. Искусственный интеллект. Дистанционное обучение.	
	ВЛАДЕТЬ навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений.	Тема 1. Информация. Информатика. Способы представления и обработки информации. Информационные технологии. Программное обеспечение современных информационных технологий в профессиональной деятельности психолога. Тема 2. Основные возможности компьютерных программ для работы с электронными текстовыми документами, электронными таблицами, мультимедийными презентациями в экспериментальной, аналитической и исследовательской деятельности психолога. Тема 3. Интернет и сервисы Web 2.0 в деятельности психолога. Блоги, форумы, чаты, социальные сети, сервис интернет-документов Google. Разработка сайта психолога. Подготовка мультимедийных ресурсов для сайта. Тема 4. Мультимедийные и телекоммуникационные технологии в деятельности психолога. Искусственный интеллект. Дистанционное обучение.	Практические задания, доклад, тестовые вопросы

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	**Тема 1.** Информация. Информатика. Способы представления и обработки информации. Информационные технологии. Программное обеспечение современных информационных технологий в профессиональной деятельности психолога	– изучение лекционного материала, учебной литературы, Интернет-ресурсов
2	**Тема 2.** Основные возможности компьютерных программ для работы с	– выполнение практических заданий

	электронными текстовыми документами, электронными таблицами, мультимедийными презентациями в экспериментальной, аналитической и исследовательской деятельности психолога.	
3	**Тема 3.** Интернет и сервисы Web 2.0 в деятельности психолога. Блоги, форумы, чаты, социальные сети, сервис интернет-документов Google. Разработка сайта психолога. Подготовка мультимедийных ресурсов для сайта.	– выполнение практической работы – подготовка доклада с презентацией
4	**Тема 4.** Мультимедийные и телекоммуникационные технологии в деятельности психолога. Искусственный интеллект. Дистанционное обучение.	– изучение лекционного материала, учебной литературы, Интернет-ресурсов

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Левин В.И. История информационных технологий [Электронный ресурс]/ В.И. Левин— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 751 c.	http://www.iprbookshop.ru/52218.html	По логину и паролю
2	Основы информационных технологий [Электронный ресурс]/ С.В. Назаров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 530 c.	http://www.iprbookshop.ru/52159.html	По логину и паролю
3	Основы информационных технологий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.И. Киреева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 272 c.	http://www.iprbookshop.ru/63942.html	По логину и паролю
4	Семичастный И.Л. Информационно-коммуникационные технологии. Часть 1 [Электронный ресурс]: конспект лекций для студентов ОУ «бакалавр» направлений подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом», 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» очной формы обучения/ И.Л. Семичастный— Электрон. текстовые данные.— Донецк: Донецкий государственный университет управления, 2016.— 123 c.	http://www.iprbookshop.ru/62360.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Лагинова О.Ю. Разработка схем и диаграмм в Microsoft Visio 2010 [Электронный ресурс]/ О.Ю. Лагинова— Электрон. текстовые данные.— М.:	http://www.iprbookshop.ru/39566.html	По логину и паролю

	Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 127 с.		
2	Сет Ллойд Программируя Вселенную [Электронный ресурс]: квантовый компьютер и будущ ее науки/ Ллойд Сет— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, 2016.— 256 с.	http://www.iprbookshop.ru/48594.html	По логину и паролю
3	Шаньгин В.Ф. Защита компьютерной информации. Эффективные методы и средства [Электронный ресурс]/ В.Ф. Шаньгин— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 544 с.	http://www.iprbookshop.ru/63592.html	По логину и паролю
4	Никлаус Вирт Алгоритмы и структуры данных [Электронный ресурс]/ Вирт Никлаус— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 272 с.	http://www.iprbookshop.ru/63821.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.** http://www.defectology.ru/ **Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»** Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale **Портал «Logopedia»** Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление

	образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	**№400б Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе подготовки к проведению занятий по дисциплине «Современные информационные технологии» преподаватель исходит из того, что студенты владеют основами использования средств информационно-коммуникационных технологий, а также знакомы с основными понятиями школьного курса информатики.

Учебный материал первого модуля ориентирован на повторение, обобщение и систематизацию знаний, полученных студентами в школьном курсе информатики и предназначен в первую очередь для выравнивания базовых знаний в области алгоритмизации студентов первого курсов, т. к. эти знания существенно различаются.

Рассмотрение материала рекомендуется проводить в форме беседы. Одновременно проводится параллельный контроль остаточных знаний студентов.

Остальные темы, содержащие сложный для восприятия теоретический материал, рекомендуется транслировать в форме лекций с использованием мультимедийных презентаций, электронных учебников и других электронных образовательных ресурсов на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения.

Практическая работа предусматривает реализацию полученных студентами знаний через организацию учебной работы на ЭВМ.

Во время выполнения заданий в учебной аудитории студент может консультироваться с преподавателем, определять наиболее эффективные методы решения поставленных задач. Если какая-то часть задания остается не выполненной, студент может продолжить её выполнение во время внеаудиторной самостоятельной работы.

В ходе проводимых занятий предлагаемые студентам задания, упражнения, темы творческих проектов и т. п. должны быть ориентированы на формирование навыков:

– оперирования информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

– поиска информации с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях;

– создания и использования различных форм представления информации: формул, графиков, диаграмм, таблиц (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому.

В курсе «Современные информационные технологии» предусмотрен значительный объём самостоятельной работы студентов, которая включает изучение лекционного материала, учебной литературы, обучающих Интернет-ресурсов; подготовку к выполнению лабораторного практикума, самоконтроль знаний в форме компьютерного тестирования. Для приобщения обучаемых к поиску, к исследовательской работе, для развития их творческого потенциала следует по возможности избегать прямого руководства работой обучающихся при выполнении ими тех или иных заданий, чаще выступать в роли консультанта, эксперта, коллеги-исследователя.

Данный курс нацелен на активизацию исследовательской работы студентов. С этой целью предусмотрено выполнение творческого проекта, в рамках которого перед студентами ставится задача разработки информационного объекта по одной из предложенных тем.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: к.п.н. Трофимова Инна Викторовна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

1.1. Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Практическая работа № 1. Технология обработки текстовой информации.

Методические рекомендации: проработать материал по теме работы, повторить лекционный материал, изучить материал из сети Интернет, по ключевым словам, создать глоссарий.

План работы.

1. Способы представления текстовой информации.
2. Аппаратная часть, обеспечивающая функционирование данной технологии.
3. Основные понятия: среда, режим работы, данные, текстовые редакторы.
4. Среда, режим работы, система команд, технология создания текста, рисунка, таблицы, атрибуты текста, основные операции с текстом. Текстовые редакторы MS Word, Open Office Writer. OLE- технология.

Практическая работа № 2. Технология обработки числовой и табличной информации.

Методические рекомендации: проработать материал по теме работы, повторить лекционный материал, изучить материал из сети Интернет, по ключевым словам, создать глоссарий.

План работы.

1. Способы представления числовой и табличной информации.
2. Аппаратная часть, обеспечивающая функционирование данной технологии.
3. Основные понятия: среда, режим работы, данные, табличные редакторы.
4. Среда, режим работы, система команд, технология создания таблиц, формул, диаграмм. Работа с объектами. OLE- технология.

Практическая работа № 3. Технология обработки графической информации.

Методические рекомендации: проработать материал по теме работы, повторить лекционный материал, изучить материал из сети Интернет, по ключевым словам, создать глоссарий.

План работы.

1. Способы представления графической информации.
2. Аппаратная часть, обеспечивающая функционирование данной технологии.
3. Основные понятия: среда, режим работы, данные, графические редакторы, САПР.
4. Обзор растровых графических редакторов: Paint, PaintNET, Gimp, Photoshop. Обзор векторных графических редакторов CorelDraw, Inkscape. Их интерфейс, предназначение и принципы работы.

Практическая работа № 4. Технология обработки мультимедийной информации.

Методические рекомендации: проработать материал по теме работы, повторить лекционный материал, изучить материал из сети Интернет, по ключевым словам, создать глоссарий.

План работы.

1. Способы представления мультимедийной информации. Компьютерные презентации.
2. Аппаратная часть, обеспечивающая функционирование данной технологии.
3. Основные понятия: среда, режимы работы, данные, система команд, технология работы с текстом, графикой, звуком, аудио и видео файлами, работа с объектами.

4. Редакторы для создания презентаций MS PowerPoint, Open Office Impress. Создание видео-коллажей. Наложение звука. Несколько звуковых дорожек. Работа с частью видео-ролика. Вырезание. Склейка. Наложение видеоряда. Видео-переходы. Настройка параметров видео (яркость, шумы, и т. д.). Работа со звуком. Технология создания Flash-анимации. Покадровая, временная анимация. Области применения данной технологии.

Практическая работа № 5. Базы данных, системы управления базами данных.

Методические рекомендации: проработать материал по теме работы, повторить лекционный материал, изучить материал из сети Интернет, по ключевым словам, создать глоссарий.

План работы.

1. Способы представления баз данных.
2. Аппаратная часть, обеспечивающая функционирование данной технологии.
3. Основные понятия: среда, режим работы, система команд, технология создания базы данных.
4. СУБД MS Access, Open Office Base. Работа с объектами, запросами и выборкой.

Практическая работа № 6. Коммуникационные технологии.

Методические рекомендации: проработать материал по теме работы, повторить лекционный материал, изучить материал из сети Интернет, по ключевым словам, создать глоссарий.

План работы.

1. Способы представления мультимедийной информации. Компьютерные презентации.
2. Аппаратная часть, обеспечивающая функционирование данной технологии.
3. Основные понятия: навигация в Интернете, электронная почта, поиск информации, телеконференции, всемирная паутина Web, интерактивное общение, электронная коммерция.
4. Образовательная среда, компьютеризация, информационные образовательные технологии, телекоммуникация, аппаратные п программные средства, дистанционное обучение, чат-боты.

Практическая работа № 7. Технология создания сайта.

Методические рекомендации: проработать материал по теме работы, повторить лекционный материал, изучить материал из сети Интернет, по ключевым словам, создать глоссарий.

План работы.

1. Способы представления мультимедийной информации. Компьютерные презентации.
2. Аппаратная часть, обеспечивающая функционирование данной технологии.
3. Основные понятия: web-документ, теги, гиперссылки.
4. Структура и дизайн веб-документа, теги построения и оформления текста, таблицы, изображения, карт, организация гиперссылок.

Выполнение практической работы

Для закрепления практических навыков по использованию информационных технологий студенты выполняют задание – самостоятельно или работая в малых группах по 2–3 человека, под руководством преподавателя. Во время выполнения заданий в учебной аудитории студент может консультироваться с преподавателем, определять наиболее эффективные методы решения поставленных задач. Если какая-то часть задания остается невыполненной, студент может продолжить её выполнение во время внеаудиторной самостоятельной работы.

Текущая проверка разделов работы осуществляется в ходе выполнения работы на занятиях. Прием и защита итоговой работы проводится на последнем занятии.

Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах **допущены** неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

1.2. Примерные темы докладов

1. Искусственный интеллект в сфере образования.
2. Эволюция информационных технологий.
3. Влияние социальных сетей на здоровье человека.
4. Технологии дистанционного образования в России.
5. Правонарушения в области информационных технологий.
6. Массовые открытые онлайн-курсы в дистанционном обучении.
7. Робототехника в быту и ее влияние на жизнь человека.
8. Онлайн сервисы по подбору психотерапевта.
9. Командная работа с документами онлайн.

Подготовка к устному докладу

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляет собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.

Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Студенты могут подготовить доклад собственной тематики, в котором отражают свои интересы, склонности, способности, используя различные прикладные программы подготовки документов, обработки изображений, аудио- и видеоинформации.

Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3–5 минут на выступление.

Доклады делаются с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить презентацию.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

1.3. Примерный перечень тестовых вопросов

1. Информация является:
   а) устойчивым, неизменным объектом;
   б) динамическим объектом, образующимся в момент слияния данных и методов;
   в) статистическим объектом, сохраняющим свои свойства с течением времени.

2. Прикладные программы:
   а) служат для разработки и внедрения новых программ;
   б) предназначены для решения конкретных практических программ;
   в) управляют работой вычислительной системы.

3. Какой фразой обозначается защита авторских прав произведения?
   а) All rights reserved;
   б) The author's right;
   в) Don not copy;
   г) The copy is protected.

4. Информация в праве рассматривается как:
   а) объект собственности и как интеллектуальная собственность;
   б) объект собственности;
   в) интеллектуальная собственность;
   г) предмет собственности.

5. Характерной особенностью всемирной паутины www является:
   а) числовое представление информации;
   б) текстовое представление информации;
   в) гипертекстовое представление информации;
   г) графическое представление информации.

6. Адрес размещения сервера в Internet. Часто так называют всю совокупность Web-страниц, расположенных на сервере.
   а) сайт;
   б) сервер;
   в) протокол;
   г) браузер;

7. Представителями текстовых редакторов являются программы:
   а) Microsoft Word;
   б) Wordpad;
   в) Microsoft Excel;
   г) Adobe Photoshop;
   д) Corel Draw;
   е) Гарант Консультант+.

8. Форматирование текста – это:

а) изменение внешнего вида текста, при котором не изменяется его содержание;
б) изменение внешнего вида текста, при котором изменяется его содержание;
в) изменение внутреннего вида текста, при котором не изменяется его содержание.

9. При описании функции в Microsoft Excel за ее именем следуют:
   а) аргументы функции;
   б) круглая скобка;
   в) константы;
   г) символы «:» или «;».

10. В MS Excel выделена группа ячеек – A1:B3. Сколько ячеек выделено?
   а) 10;
   б) 4;
   в) 6;
   г) 3.

11. Формула в электронных таблицах не может включать:
   а) имена ячеек;
   б) числа;
   в) текст;
   г) знаки арифметических операций.

12. Программа MS Access предназначена для:
   а) обработки графической информации;
   б) обработки текстовой информации;
   в) осуществления расчетов;
   г) для хранения больших массивов данных и вывода нужных сведений;
   д) управления ресурсами компьютера.

13. Сколько окон баз данных может быть открыто одновременно в M. Access?
   а) 2;
   б) 3;
   в) по мощности оперативной памяти;
   г) 1.

14. Сервер – это:
   а) компьютер, предоставляющий в доступ пользователям какие-либо ресурсы;
   б) компьютер, имеющий подключение к сети Интернет;
   в) переносной компьютер;
   г) рабочая станция;
   д) компьютер с модемом, подключенный к телефонной линии.

15. Адрес 192.190.21.255:
   а) является адресом некоторого (одного) узла;
   б) указывает на все узлы своей подсети;
   в) является недопустимым;
   г) означает что источник и приемник - одна и та же машина.

16. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными – это:
   а) магистраль;
   б) адаптер;

в) интерфейс;
г) шины данных;
д) компьютерная сеть.

17. Совокупность ЭВМ, программного обеспечения, периферийного оборудования, средств связи с коммуникационной подсетью вычислительной сети, выполняющих прикладные процессы – это:
    а) абонентская система;
    б) коммуникационная подсеть;
    в) прикладной процесс;
    г) телекоммуникационная система;
    д) смешанная система.

18. Первые исследования в области искусственного интеллекта связывают с работами:
    а) Хартли;
    б) Саймана;
    в) Ньюэлла;
    г) Шоу;
    д) Берга.

19. Направление искусственного интеллекта, ориентированное на аппаратное моделирование структур, подобных структуре человеческого мозга называется:
    а) Кибернетика;
    б) Нейрокибернетика;
    в) кибернетика "черного ящика";
    г) нейродинамика.

20. Нейрокибернетика сосредоточена на создании и объединении элементов в функционирующие системы, которые называются:
    а) логические сети;
    б) функциональные сети;
    в) нейронные сети;
    г) нейросистемы.

21. В рамках проблемы создания искусственного интеллекта наиболее сложно моделировать:
    а) познавательные процессы;
    б) эмоции и чувства;
    в) психофизиологические процессы.

22. Обучение на расстоянии с использованием учебников, персональных компьютеров и сетей ЭВМ – это:
    а) дистанционное обучение;
    б) отдаленное обучение;
    в) онлайн-школа;
    г) вуз на расстоянии.

23. Вид технологии обучения, основанный на использовании наборов текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебных материалов, который используется для самостоятельного изучения студентами учебного материала при традиционном или дистанционном обучении – это:
    а) кейс-технология;
    б) ТВ-технология;

в) сетевая технология.

24. Способ донесения сложной информации в более простом и быстром для понимания виде, в том числе с использованием иконок, графиков, таблиц, диаграмм и т.д.:
    а) презентация:
    б) инфографика;
    в) электронная книга;
    г) лонгрид.

25. Сервис, который выдает автоматизированные ответы на запросы пользователей – это:
    а) чат-бот;
    б) голосовой помощник;
    в) обратная связь;
    г) лид-магнит.

26. К видам компьютерной зависимости не относится:
    а) игровая зависимость;
    б) интернет-зависимость;
    в) новостная зависимость.

27. Аналитические возможности информационных технологий в работе психолога реализуются за счет:
    а) психологических интернет-ресурсов;
    б) интерактивных развивающих программ;
    в) автоматизированной статистической обработки данных.

Подготовка к тесту

Тест – это система стандартизированных вопросов, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, о его форме, а также о перечне разделов дисциплины, выносимых на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель.

Критерии оценки тестовых вопросов

Тест по теме состоит из 10 вопросов. Тестовые оценки коррелируются с десятибалльной системой: за правильный ответ дается один балл. Максимальное количество баллов – 10 баллов, что соответствует количеству заданий в одном тесте.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

2.1. Вопросы к зачету

1. Информация. Виды информации, единицы ее измерения.
2. Основные свойства информации.
3. Информационные технологии, информатика.
4. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности психолога.
5. Классификация, общая характеристика текстовых редакторов.
6. Основные принципы работы текстового редактора MS Word.
7. Автоматизация обработки больших структурированных документов в профессиональной деятельности психолога. Работа с большими документами в MS Word (создание стилей, сносок, оглавления, указателей).

8. Создание однотипных документов с помощью слияния в MS Word и их использование в профессиональной деятельности психолога.
9. Понятие электронной таблицы и табличного процессора. Характеристика табличного процессора MS Excel и его использование в научно-исследовательской и практической работе психолога.
10. Расчеты в электронных таблицах MS Excel.
11. Построение диаграмм в MS Excel. Возможность визуализации результатов психологического эксперимента с помощью диаграмм.
12. Настройка параметров страницы для рабочего листа. Печать документов в MS Excel.
13. Создание и обработка списков в MS Excel. Преимущества их использования при обработке психологом больших объемов данных.
14. Статистические функции в MS Excel.
15. Характеристика системы презентаций MS PowerPoint. Режимы просмотра презентации.
16. Оформление презентации. Форматирование объектов слайда.
17. Разработка и демонстрация слайд-шоу.
18. Причины появления СУБД. Основные определения. Реляционная модель данных.
19. СУБД MS Access и ее возможности. Возможности использования СУБД MS Access в профессиональной деятельности психолога.
20. Основные объекты базы данных MS Access и их назначение.
21. Способы создания таблиц и работа с ними. Определение связей между таблицами.
22. Запросы в MS Access. Способы их создания и виды запросов.
23. Формы и отчеты в MS Access.
24. Телекоммуникационные технологии.
25. Компьютерные сети: локальные, глобальные.
26. Интернет (организация, адресация в Интернете). Основные понятия, принцип функционирования и работы.
27. Структура стандартного окна Internet Explorer.
28. Возможности Интернета (навигация в Интернете, электронная почта, поиск информации, телеконференции, всемирная паутина- Web, интерактивное общение, электронная коммерция и др.)
29. Понятие информационной безопасности, методы обеспечения информационной безопасности.
30. Профессиональная страничка или блог психолога.
31. Интеллектуальные карты.
32. Электронные библиотеки в Интернет.
33. Развитие систем открытого и дистанционного образования.
34. Информационные технологии в деятельности современного специалиста.
35. Применение информатики в образовательных технологиях.
36. Машинное обучение. Структура нейронной сети.
37. Обучение и тестирование нейронной сети.
38. Автоматизированные системы распознавания образов и речи.

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (практических заданий, докладов, тестов). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Зачет проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные

вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
ОПК-2.1.				
Знает:	Знает 1) современные информационные технологии и программные средства зарубежного и отечественного производства; 2) основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации.	Имеет представление о 1) современных информационных технологиях и программных средствах зарубежного и отечественного производства; 2) основных метода, способах и средствах получения, хранения и переработки информации.	Имеет фрагментарные представление о 1) современных информационных технологиях и программных средствах зарубежного и отечественного производства; 2) основных метода, способах и средствах получения, хранения и переработки информации.	Не знает 1) современные информационные технологии и программные средства зарубежного и отечественного производства; 2) основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации
Умеет:	Умеет грамотно 1) выбирать современные информационные технологии и программные средства и применять при решении задач в профессиональной деятельности; 2) анализировать возможности использования информационных ресурсов, необходимых для планирования и разработки образовательных программ	Умеет 1) выбирать современные информационные технологии и программные средства и применять при решении задач в профессиональной деятельности; 2) анализировать возможности использования информационных ресурсов, необходимых для планирования и разработки образовательных программ	Демонстрирует частичные умения 1) выбирать современные информационные технологии и программные средства и применять при решении задач в профессиональной деятельности; 2) анализировать возможности использования информационных ресурсов, необходимых для планирования и разработки образовательных программ	Не умеет грамотно 1) выбирать современные информационные технологии и программные средства и применять при решении задач в профессиональной деятельности; 2) анализировать возможности использования информационных ресурсов, необходимых для планирования и разработки образовательных программ
Владеет:	В полной мере владеет 1) навыками квалифицированно применять в профессиональной деятельности современные информационные технологии и программные средства; 2) навыками разработки компонентов образовательных программ.	Владеет 1) навыками квалифицированно применять в профессиональной деятельности современные информационные технологии и программные средства; 2) навыками разработки компонентов образовательных программ.	Частично владеет 1) навыками квалифицированно применять в профессиональной деятельности современные информационные технологии и программные средства; 2) навыками разработки компонентов образовательных программ.	Не владеет 1) навыками квалифицированно применять в профессиональной деятельности современные информационные технологии и программные средства; 2) навыками разработки компонентов образовательных программ.
УК-1.1.				

Знает:	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Имеет представление о принципах сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Имеет фрагментарные представления принципах сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Не знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
Умеет:	Умеет грамотно анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Демонстрирует частичные умения анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Не умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
Владеет:	В полной мере владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений.	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений.	Частично владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений.	Не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 8 от 21.02.2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

Москва 2024

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 8 от 21.02.2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

Москва 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Ознакомление обучающихся с современными теориями и концепциями строения и функций центральной нервной системы человека.
Задачи дисциплины	1. формирование естественно-научного взгляда на природу нервной организации и психической деятельности человека 2. развитие способности анализировать и сравнивать различные концепции становления и развития механизмов функционирования центральной нервной системы. 3. формирование установок в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анатомия и физиология нервной системы» относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) «Естественно-научный модуль».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся
		ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными		

потребностями		
общие принципы и механизмы функционирования нервной системы	использовать полученные знания при изучении специальных психологических дисциплин и в решении практических задач в будущей профессиональной деятельности	навыками анализа естественнонаучных концепций основ психической деятельности
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся		
понятия и категории физиологии центральной нервной системы	применять теоретические знания о мозговой деятельности	научными представлениями о здоровом образе жизни, связи образа жизни и функционального состояния организма, последствиях различных стилей жизни
ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся		
Законы и закономерности развития физиологии центральной нервной системы как науки, ее современное состояние и основные тенденции	использовать полученные знания при диагностике и планировании образа жизни	Организацией педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом различий обучения

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма обучения

	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	Введение. Микроструктура нервной ткани	2	6	2	2		2
2	Филогенез нервной системы	2	6	2	2		2
3	Онтогенез нервной системы	2	6	2	2		2
4	Общий план строения нервной системы. Конечный мозг.	2	6	2	2		2
5	Промежуточный мозг	2	6	2	1	1	2
6	Средний мозг, Задний мозг,	2	6	2	1	1	2
7	Продолговатый мозг, спинной мозг	2	6	2	1	1	2
8	Методы исследования мозга	2	6	2	1	1	2
9	Физиология сенсорных систем: общие свойства, классификация рецепторов	2	5	1	1	1	2
10	Физиология сенсорных систем: зрение, вкус, обоняние	2	5	1	1	1	2
11	Физиология сенсорных систем: слух, равновесие	2	5	1	1	1	2
12	Физиология сенсорных систем: тактильная, температурная, болевая чувствительность	2	5	1	1	1	2
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)	2	4				
	ИТОГО		72	**20**	**16**	**8**	**24**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение. Микроструктура нервной ткани	Нейроны. Особенности строения. Механизм передачи возбуждения в нейроне. Синапс. Структура и механизм работы
2	Филогенез нервной системы	Развитие нервной системы в филогенезе. Варианты строения нервной системы беспозвоночных животных. Развитие конечного мозга в сравнении с остальными структурами в ряду позвоночных животных. Особенности строения мозга птиц. Эволюция поведения и способности к обучению, классификация форм поведения и обучения.
3	Онтогенез нервной системы	Этапы эмбриогенеза. Пре- и постнатальное развитие мозга. Нарушения развития мозга. Анатомические изменения при нейродегенеративных заболеваниях. Болезни Альцгеймера и Паркинсона
4	Общий план строения нервной системы. Конечный мозг.	Строение центральной нервной системы. Оболочки мозга. Система желудочков мозга. Спинномозговая жидкость. Структурный обзор конечного мозга. Функциональная карта коры больших полушарий. Базальные ганглии, строение и функции.
5	Промежуточный мозг	Структурный обзор промежуточного мозга. Таламус. Гипоталамус. Гипофиз. Строение, регуляторные функции.
6	Средний мозг, Задний мозг	Структурный обзор среднего мозга. Функции. Структурный обзор заднего мозга. Мост, мозжечок, строение и функции
7	Продолговатый мозг, спинной мозг	Структурный обзор продолговатого мозга. Форма, положение, основные отделы спинного мозга. Проводящие пути спинного мозга и спинномозговые нервы.
8	Методы исследования мозга	Классификация методов исследования мозга. Методы общемозгового уровня. Методы нейронального уровня. Повреждение и стимуляция участков мозга. Нейропротезирование.
9	Физиология сенсорных систем: общие свойства, классификация рецепторов	Общие свойства сенсорных систем, классификация рецепторов
10	Физиология сенсорных систем: зрение, вкус, обоняние	Зрительный и слуховой анализаторы. Строение и принципы работы. Вкусовой анализатор: строение и функции. Обонятельный анализатор: строение и функции
11	Физиология сенсорных систем: слух, равновесие	Слуховой анализатор: строение и функции. Вестибулярный анализатор: строение и функции
12	Физиология сенсорных систем: тактильная, температурная, болевая чувствительность	Анализаторы тактильной чувствительности: строение и функции. Анализаторы болевой и температурной чувствительности.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-3.3	Знать: общие принципы и механизмы функционирования нервной системы	Тема 1. Введение. Микроструктура нервной ткани Тема 2. Филогенез нервной системы Тема 3. Онтогенез нервной системы Тема 8. Методы исследования мозга	*Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в групповой дискуссии, тестирование*

	Уметь: использовать полученные знания при изучении специальных психологических дисциплин и в решении практических задач в будущей профессиональной деятельности	Тема 2. Филогенез нервной системы Тема 3. Онтогенез нервной системы Тема 4. Общий план строения нервной системы. Конечный мозг. Тема 5. Промежуточный мозг Тема 6 Средний мозг, Задний мозг Тема 7. Продолговатый мозг, спинной мозг	*Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в групповой дискуссии, тестирование*
	Владеть: навыками анализа естественнонаучных концепций основ психической деятельности	Тема 1. Введение. Микроструктура нервной ткани Тема 2. Филогенез нервной системы Тема 3. Онтогенез нервной системы Тема 9. Физиология сенсорных систем: общие свойства, классификация рецепторов Тема 10. Физиология сенсорных систем: зрение, вкус, обоняние Тема 11. Филогенез нервной системы Тема 12. Физиология сенсорных систем: тактильная, температурная, болевая чувствительность	*Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в групповой дискуссии, тестирование*
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1	Знать: понятия и категории физиологии центральной нервной системы	Тема 1. Введение. Микроструктура нервной ткани Тема 2. Филогенез нервной системы Тема 3. Онтогенез нервной системы Тема 8. Методы исследования мозга	*Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в групповой дискуссии, тестирование*
	Уметь: применять теоретические знания, получаемые при изучении дисциплины	Тема 2. Филогенез нервной системы Тема 3. Онтогенез нервной системы Тема 4. Общий план строения нервной системы. Конечный мозг. Тема 5. Промежуточный мозг Тема 6 Средний мозг, Задний мозг Тема 7. Продолговатый мозг, спинной мозг	*Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в групповой дискуссии, тестирование*
	Владеть: научными представлениями о здоровом образе жизни, связи образа жизни и функционального состояния организма, последствиях различных стилей жизни	Тема 9. Физиология сенсорных систем: общие свойства, классификация рецепторов Тема 10. Физиология сенсорных систем: зрение, вкус, обоняние Тема 11. Филогенез нервной системы Тема 12. Физиология сенсорных систем: тактильная, температурная, болевая чувствительность	*Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в групповой дискуссии, тестирование*
ОПК-8.3	Знать: Законы и закономерности развития физиологии центральной нервной системы как науки, ее современное состояние и основные тенденции	Тема 1. Введение. Микроструктура нервной ткани Тема 2. Филогенез нервной системы Тема 3. Онтогенез нервной системы Тема 8. Методы исследования мозга	*Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в групповой дискуссии, тестирование*
	Уметь: использовать полученные знания при диагностике и планировании образа жизни	Тема 2. Филогенез нервной системы Тема 3. Онтогенез нервной системы Тема 4. Общий план строения нервной системы. Конечный мозг. Тема 5. Промежуточный мозг Тема 6 Средний мозг, Задний мозг	*Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в групповой дискуссии,*

		Тема 7. Продолговатый мозг, спинной мозг	*тестирование*
	Владеть: Организацией педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом различий обучения	Тема 1. Введение. Микроструктура нервной ткани Тема 2. Филогенез нервной системы Тема 3. Онтогенез нервной системы Тема 9. Физиология сенсорных систем: общие свойства, классификация рецепторов Тема 12. Физиология сенсорных систем: тактильная, температурная, болевая чувствительность	*Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в групповой дискуссии, тестирование*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение. Микроструктура нервной ткани	*Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата*
2	Филогенез нервной системы	*Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата*
3	Онтогенез нервной системы	*Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата*
4	Общий план строения нервной системы. Конечный мозг.	*Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата*
5	Промежуточный мозг	*Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата*
6	Средний мозг, Задний мозг,	*Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата*
7	Продолговатый мозг, спинной мозг	*Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата*
8	Методы исследования мозга	*Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата*
9	Физиология сенсорных систем: общие свойства, классификация рецепторов	*Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата*
10	Физиология сенсорных систем: зрение, вкус, обоняние	*Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата*
11	Физиология сенсорных систем: слух, равновесие	*Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата*
12	Физиология сенсорных систем: тактильная, температурная, болевая чувствительность	*Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Анатомия и физиология центральной нервной системы: учебное пособие/ Ф.В. Орлов [и др.] .— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 141 с.— ISBN: 978-5-4486-0230-6. — Текст: электронный	http://www.iprbookshop.ru/72795.html	По логину и паролю
2	Музурова Л.В. Анатомия центральной нервной системы: учебное пособие/ Музурова Л.В.— Саратов: Научная книга, 2019.— 127 c. — ISBN:	http://www.iprbookshop.ru/80997.html	По логину и паролю

	978-5-9758-1881-2. — Текст: электронный		
3	Попова Н.П. Анатомия центральной нервной системы: учебное пособие для вузов/ Попова Н.П., Якименко О.О.— Москва: Академический Проект, 2015.— 112 c.— ISBN: 978-5-8291-1790-0. — Текст: электронный	http://www.iprbookshop.ru/36732.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Дыхан Л.Б. Введение в анатомию центральной нервной системы: учебное пособие/ Дыхан Л.Б.— Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016.— 116 c.— ISBN: 978-5-9275-1973-6. — Текст: электронный	http://www.iprbookshop.ru/78665.html	По логину и паролю
2	Ошанина А.С. Функциональная анатомия центральной нервной системы, желез внутренней секреции и сенсорной системы: учебное пособие для вузов/ Ошанина А.С.— Москва: Академический Проект, 2015.— 597 c.— ISBN: 978-5-8291-1063-5. — Текст: электронный	http://www.iprbookshop.ru/36862.html	По логину и паролю
3	Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи: учебно-методическое пособие. Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)/ — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016.— 81 c.— ISBN: 2227-8397. — Текст: электронный	http://www.iprbookshop.ru/86981.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология"** Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ **База данных научных журналов на русском и английском языке**

	ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»** Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/ **Портал «Психологический словарь»** Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/ **Портал «Флогистон. Психология их первых рук»** Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/ **Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»** http://www.Effecton.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя,

	мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: - Барельефная модель Голова. Сагитальный разрез - Барельефная модель Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга - Модель Структура ДНК разборная. Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области психологии и вносит свой вклад в становление профессиональной компетентности обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в групповой дискуссии, тестирование.

Примеры вопросов для обсуждения:

- Нейроны. Особенности строения.
- Нейро-гуморальная регуляция и гипоталамо-гипофизарная система.
- Роль базальных ядер в эмоциональной регуляции
- Функции отделов коры больших полушарий конечного мозга.
- Особые нарушения, связанные с нейродегенеративными процессами в мозге.
- Классификация анализаторов по природе раздражителя
- Основные характеристики воспринимаемого раздражения
- Физиология боли и нейрофизиологические механизмы боли.
- Особые характеристики болевого ощущения: порог, переносимость.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной

	учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Примечание:

1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;

2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;

3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.

4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.

5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Подготовка рефератов или докладов по дисциплине «Анатомия и физиология нервной системы»

В качестве тем предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и практических занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

Возможные темы рефератов или докладов

1. Подходы к изучению принципов работы мозга.
2. Спор между узким локализационизмом и антилокализационизмом.
3. Что является основным функциональным элементом мозга?
4. Нейрон: проводник возбуждения или организм в организме?
5. В чем заключается понятие «активность нейронов» на разных уровнях изучения.
6. История решения проблемы соотношения мозга и психики
7. История создания теории системной динамической локализации психических процессов (А.Р. Лурия).
8. Развитие методов компьютерной томографии (рассказ о каких-либо новых экспериментальных данных).
9. Искусственная обратная связь в медицинской практике и психофизиологических исследованиях.
10. Исследования Д. Хьюбела и Т. Визела нейронов-детекторов.
11. Строение и функционирование нервно-мышечного синапса.
12. Адреналин и норадреналин как медиаторы и как гормоны.
13. Нейромедиаторы мозга.
14. Гипоталамус – центр нейрогуморальной регуляции

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);

• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные

в реферируемых литературных источниках;

• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;

• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;

2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;

3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;

4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет с оценкой

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тест по анатомии и физиология ЦНС_по темам:
микроструктура нервной ткани, филогенез и онтогенез нервной системы

1. У мультиполярного нейрона:

а) один аксон и много дендритов;

б) много аксонов и один дендрит;

в) много аксонов и много дендритов;

г) один аксон и один дендрит.

2. Белое вещество в нервной ткани образовано:

а) нервными клетками;

б) глиальными клетками;

в) аксонами;

г) сомой.

3.Человеческий эмбрион похож на последовательных стадиях развития на:

А. Эмбрион рыбы;

Б. Эмбрион рептилии;

В. Эмбрион приматов;

Г. Все вышеперечисленные эмбрионы.

4 Элементарной структурной единицей организма человека является:

А. Клетка;

Б. Орган;

В. Ткань;

Г. Анатомическая система органов.

5 К основным жизненным свойствам любой живой клетки организма относятся:

А. Обмен веществ и энергии, размножение, раздражимость, способность к росту и

развитию;
Б. Обмен веществ, способность к росту и размножению, чувствительность;
В. Обмен веществ и энергии, рост и развитие, секреция, раздражимость, двигательная активность;
Г. Размножение, обмен веществ, рост и развитие, двигательная активность.

6 Нервная ткань состоит преимущественно из:
А. Нейронов;
Б. Нейронов и соединительной ткани;
В. Глиальных и эпителиальных клеток;
Г. Нейронов и глиальных клеток;
Д. Нейронов, глиальных и соединительнотканных клеток.

7. Нейрон является структурной единицей:
А. Периферической нервной системы;
Б. Центральной и периферической нервной системы;
В. Центральной нервной системы;
Г. Спинного мозга;
Д. Коры головного мозга.

8 Нервная система человека в процессе эмбрионального развития первоначально закладывается в виде:
А. Диффузных нейроглиальных элементов;
Б. Множественных нервных узлов;
В. Нервных сплетений;
Г. Нервной пластинки эктодермального происхождения;
9 У взрослого человека масса головного мозга колеблется в пределах:
А. 1100 – 2000 г.;
Б. 700-1000 г.;
В. 1900-2500 г.;
Г. 450-500 г.

10 Нервная система начинает развиваться из наружного зародышевого листка (эктодермы) на:
А. Второй неделе эмбрионального развития;
Б. Пятом месяце эмбрионального развития;
В. Поздних этапах зачатия
Г. 10-12 неделях эмбрионального развития;

11 На ранних этапах развития человека нервная система проходит последовательно этапы:
А. Нервной пластинки; пяти мозговых пузырей, нервной трубки;
Б. Нервной бороздки, нервной трубки, пяти первичных мозговых пузырей;
В. Нервной пластинки, нервной бороздки, нервной трубки, трех первичных пузырей, пяти мозговых пузырей.

12 Первичное формирование основных отделов головного мозга в эмбриогенезе у человека происходит к:
А. 14 неделе;
Б. 30 неделе;
В. 18 неделе;
Г. Второй половине беременности.

13 Конечный мозг развивается из:
А. Первого мозгового пузыря;
Б. Второго мозгового пузыря;
В. Третьего мозгового пузыря;
Г. Четвертого мозгового пузыря.
.
14 Нейрон состоит из:
А. тела, дендритов, аксона
Б. дендрита, аксонов
В. гипофиза, тела, аксона
Г. все перечисленное верно
Д.все перечисленное неверно

15 По своему строению нейрон отличается от других клеток организма:
А. наличием отростков
Б. наличием контактов между клетками
В. наличием полярных отростков и синапсов
Г. наличием одного диплоидного ядра

16 В чем принципиальное отличие аксона от дендрита?
А. наличием миелиновой оболочки
Б. направлением проведения нервного импульса
В. аксон всегда длиннее дендрита
Г. у каждого нейрона аксон один, а дендритов несколько

17 Что такое нервы?
А. пучки аксонов, покрытых соединительнотканными оболочками
Б. пучки дендритов, покрытых соединительнотканными оболочками
В. нервные волокна, покрытые соединительнотканными оболочками
Г. любое белое вещество

18 Белое вещество – это
А. волокна, расположенные в центральной нервной системе
Б. волокна, расположенные в периферической нервной системе
В. пучки нервных волокон
Г. тела нервных клеток и их короткие отростки

19 Что находится в синаптических пузырьках?
А. гормон
Б. ацетилхолин
В. медиатор
Г. ни один из ответов не верен

20 Какие из перечисленных наборов клеток относятся только к нейроглиальным?
А. пирамидные клетки, микроглия, шванновские клетки, нейроэктодермальные клетки
Б. олигодендроциты, астроциты, пирамидные клетки, корзинчатые клетки
В. эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты, микроглия
Г. пирамидные клетки, микроглия, шванновские клетки, астроциты

21 В какой части тела зародыша идет закладка нервной системы?
А. в дорсальной

Б. в вентральной
В. в ростральной
Г. в каудальной

22 Образование миелиновой оболочки аксонов в ЦНС осуществляется клетками:
А. олигодендоциты
Б. астроглия
В. микроглия
Г. шванновские клетки

23 Образование миелиновой оболочки за пределами ЦНС осуществляется клетками:
А. олигодендоциты
Б. астроглия
В. микроглия
Г. шванновские клетки

24 Области, в которых прерывает миелиновая оболочка называются:
А. синапс
Б. дендритный шипик
В. перехват Ранвье
Г. вещество Ниссля

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет с оценкой .

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Знает:	Знает: общие принципы и механизмы функционирования нервной системы	Имеет представление об общих принципах и механизмах функционирования нервной системы	Имеет фрагментарные представления об общих принципах и механизмах функционирования нервной системы	Не знает: общие принципы и механизмы функционирования нервной системы
Умеет:	Умеет грамотно использовать полученные знания при изучении специальных психологических дисциплин и в решении практических задач в будущей профессиональной деятельности	Умеет использовать полученные знания при изучении специальных психологических дисциплин и в решении практических задач в будущей профессиональной деятельности	Демонстрирует частичные умения использовать полученные знания при изучении специальных психологических дисциплин и в решении практических задач в будущей профессиональной деятельности	Не умеет использовать полученные знания при изучении специальных психологических дисциплин и в решении практических задач в будущей профессиональной деятельности
Владеет:	В полной мере владеет навыками анализа естественнонаучных концепций основ психической	Владеет навыками анализа естественнонаучных концепций основ психической	Частично владеет навыками анализа естественнонаучных концепций основ психической	Не владеет навыками анализа естественнонаучных концепций основ психической

	деятельности	деятельности	деятельности	деятельности
ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся				
Знает:	Знает: понятия и категории физиологии центральной нервной системы	Имеет представление о понятиях и категориях физиологии центральной нервной системы	Имеет фрагментарные представления о понятиях и категориях физиологии центральной нервной системы	Не знает: понятия и категории физиологии центральной нервной системы
Умеет:	Умеет грамотно применять теоретические знания о мозговой деятельности	Умеет применять теоретические знания о мозговой деятельности	Демонстрирует частичные умения применять теоретические знания о мозговой деятельности	Не умеет применять теоретические знания о мозговой деятельности
Владеет:	В полной мере владеет научными представлениями о здоровом образе жизни, связи образа жизни и функционального состояния организма, последствиях различных стилей жизни	Владеет научными представлениями о здоровом образе жизни, связи образа жизни и функционального состояния организма, последствиях различных стилей жизни	Частично владеет научными представлениями о здоровом образе жизни, связи образа жизни и функционального состояния организма, последствиях различных стилей жизни	Не владеет научными представлениями о здоровом образе жизни, связи образа жизни и функционального состояния организма, последствиях различных стилей жизни
ОПК-3.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся				
Знает:	Знает: законы и закономерности развития физиологии центральной нервной системы как науки, ее современное состояние и основные тенденции	Имеет представление о законах и закономерностях развития физиологии центральной нервной системы как науки, ее современного состояния и основных тенденций	Имеет фрагментарные представления о законах и закономерностях развития физиологии центральной нервной системы как науки, ее современного состояния и основных тенденций	Не знает: законы и закономерности развития физиологии центральной нервной системы как науки, ее современное состояние и основные тенденции
Умеет:	Умеет грамотно использовать полученные знания при диагностике и планировании образа жизни	Умеет использовать полученные знания при диагностике и планировании образа жизни	Демонстрирует частичные умения использовать полученные знания при диагностике и планировании образа жизни	Не умеет использовать полученные знания при диагностике и планировании образа жизни
Владеет:	В полной мере владеет организацией педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом различий обучения	Владеет организацией педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом различий обучения	Частично владеет организацией педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом различий обучения	Не владеет организацией педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом различий обучения

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 8 от 21.02.2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

Москва 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Укрепление и сохранение здоровья будущего квалифицированного специалиста.
Задачи дисциплины	1. Понимание социальной значимости физической культуры и её роли развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; 2. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; 3. Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте; 4. Приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей; обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту; 5. Создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	**УК-7**. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7.1.** Способность регулярно выполнять физические упражнения, адаптированные к своим возрастным, индивидуальным и профессиональным особенностям, а также контролировать свой физический статус с помощью специальных приборов и программ
		УК-7.2. Способность применять знания о влиянии физической активности на здоровье, профилактике и лечении различных заболеваний, а также о правильном питании, режиме дня и отдыхе для формирования здорового образа жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
УК-7.1. Способность регулярно выполнять физические упражнения, адаптированные к своим возрастным, индивидуальным и профессиональным особенностям, а также контролировать свой физический статус с помощью специальных приборов и программ		
основные принципы и методы физической подготовки	поддерживать и улучшать свои физические качества	навыками работы с специальными приборами и программами для измерения и контроля своего физического статуса
УК-7.2. Способность применять знания о влиянии физической активности на здоровье, профилактике и лечении различных заболеваний, а также о правильном питании, режиме дня и отдыхе для формирования здорового образа жизни		
основные концепции, теории, модели и термины, связанные с взаимодействием физической активности и здоровья	применять знания для профилактики и лечения различных заболеваний, связанных с недостаточной или избыточной физической активностью	навыками составления индивидуального плана питания, режима дня и отдыха в соответствии со своими потребностями, целями и возможностями

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	Методические принципы физического воспитания.	3	12	1		1	1	
2.	Основы и этапы обучения движениям.	3	12		1		1	
3.	Развитие физических качеств.	3	11		1		1	
4.	Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания.	3	11	1		1	1	
5.	Общая физическая подготовка, её цели и задачи.	3	11		1	1	1	
6.	Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках.	3	11		1		1	
7.	Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.	3			1	1		
8.	Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.	3			1	1		
9.	Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.	3			1		1	

10.	Спортивная подготовка.	3			1	1	1	
11.	Структура подготовленности спортсмена.	3			1		1	
12.	Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки.	3			1	1		
13.	Формы занятий физическими упражнениями.	3			1		1	
14.	Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.	3			1		1	
15.	Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов.	3			1	1		
16.	Спортивная классификация.	3			1		1	
17.	Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.	3			1		1	
18.	Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).	3			1	1		
19.	Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений	3		1		1	1	
20.	Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте.	3			1		1	
21.	Профилактика употребления допинга в спорте	3			1	1		
22.	Формирование физической культуры личности	3			1		1	
23.	Физическая культура в структуре высшего профессионального образования.	3			1	1		
24.	Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодёжи России.	3				1	1	
25.	Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда.	3				1	1	
26.	Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека.	3				1	1	
27.	Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды.	3				1	1	
28.	Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.	3				1	1	
29.	Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.	3		1		1	1	
30.	Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.	3				1	1	

31.	Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).	3				1	1	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)							**4**
	ИТОГО		**72**	**4**	**20**	**20**	**24**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Методические принципы физического воспитания.	Физическое воспитание как вид воспитания. Методические принципы физического воспитания: сознательность и активность; наглядность; доступность; систематичность; динамичность. Тесная взаимосвязь методических принципов.
2.	Основы и этапы обучения движениям.	Двигательное умение. Двигательный навык. Ознакомление, углубленное разучивание действия, формирование двигательного навыка с задачами.
3.	Развитие физических качеств.	Сила: относительная и абсолютная. Методы воспитания силы. Быстрота: латентное время двигательной реакции; скорость одиночного движения; частота движений. Методы развития быстроты. Общая, специальная выносливость. Ловкость. Гибкость динамическая, статическая, активная и пассивная.
4.	Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания.	Пространственно-временные восприятия игроками игровых ситуаций. Дифференциация игроков команд по надежности в игре. Дезинтеграция на малые группы. Общий положительный настрой команды. Психологическая подготовка игроков.
5.	Общая физическая подготовка, её цели и задачи.	Задачи общей физической подготовки. Всестороннее развитие организма. Создание условий для активного отдыха. Улучшение морально-волевой подготовки. Устранение недостатков в физическом развитии. Основные средства ОФП.
6.	Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках.	Основы параметров физической нагрузки. Нулевая зона интенсивности. Первая тренировочная аэробна зона. Вторая тренировочная смешанная зона. Третья тренировочная анаэробная зона. Потребность в энергии здорового человека при нормальной физической нагрузке. Регулируемые затраты энергии. Специфически-динамическое действие пищевых веществ.
7.	Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.	Релаксация мышц, мышц-антагонистов. Мышечная напряженность: тоническая, коростная, координационная. Сочетание расслабление одних мышц с напряжением других.
8.	Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.	Физическое развитие. Оздоровительные, общеукрепляющие, развивающие, физические упражнения. Типы телосложений. Уровень и особенности физического развития телосложения. Средства физической культуры и спорта.
9.	Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.	Особенности предварительной специальной физической подготовки. Организация тренировочной работы, соответствующей характерным особенностям выбранного вида спорта. Интенсивность тренировок в ациклических видах спорта. Цель основной физической подготовки. Наивысший уровень тренированности.
10.	Спортивная подготовка.	
11.	Структура подготовленности спортсмена.	

12.	Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки.	Понятия теории физической культуры как вида общей культуры, части культуры личности. Социальные функции физической культуры студенческой молодежи. Основные положения и требования учебной программы, цель, задачи и формы организации физического воспитания.
13.	Формы занятий физическими упражнениями.	Учебные занятия как форма физического воспитания. Урочные и внеурочные занятия физическими упражнениями. Спортивные соревнования и физкультурные праздники как массовые оздоровительные, физкультурные и спортивные мероприятия. Задачи общей разминки.
14.	Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.	Место спорта в системе общественных ценностей. Характеристика спорта высоких достижений. Подготовка спортсменов массового спорта и спорта высоких достижений. Характерные признаки спорта. Особенности спортивной деятельности. Оценка показателей в спорте. Определение массового спорта, целью которого является укрепление здоровья, улучшение физического развития и подготовленности. Факты и перспективы развития российского молодежного спорта. Основные направления помощи государства в развитии массового спорта.
15.	Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов.	Характеристика системы спортивной подготовки спортсмена. Структура спортивной подготовки. Методические принципы спортивной тренировки. Методы подготовки в спорте. Спортивные соревнования как одно из важнейших средств специализированной тренировки. Задачи общей физической подготовки. Функции физической культуры. Функция производства и воспроизводства человеческой жизни, социальные, политические, духовные функции. Физическая культура как учебная дисциплина. Формы физического воспитания студентов.
16.	Спортивная классификация.	Содержание и структура теории спорта. Основные понятия теории спорта. Соревнования как основа специфики спорта. Смысл и тенденции роста спортивных достижений. Факторы, влияющие на динамику успехов и достижений в спорте. Особенности специальной подготовки к соревновательной деятельности в спорте. Описания единоборств, циклических, скоростно-силовых, сложно-технических и сложно-координационных видов спорта. Подбор рациона, диет и пищевых добавок спортсменам. Мотивация и обоснование индивидуального выбора вида спорта или систем физических упражнений. Единая спортивная классификация.
17.	Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.	Студенческий спорт в учебном заведении и его организационные особенности. Всемирные спортивные студенческие игры (Универсиады). Мотивация и обоснование индивидуального выбора вида спорта или систем физических упражнений.
18.	Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).	Единая спортивная классификация. Студенческий спорт в учебном заведении и его организационные особенности. Всемирные спортивные студенческие игры (Универсиады). Мотивация и обоснование индивидуального выбора вида спорта или систем физических упражнений.
19.	Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений	Характеристика видов спорта, преимущественно развивающих отдельные физические качества. Виды спорта, развивающие выносливость, силу и скоростно-силовые качества, быстроту, координацию движений (ловкость). Нетрадиционные системы физических упражнений.
20.	Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте.	Основные задачи и направления развития физической культуры и массового спорта. Нормативно-правовые акты и законы Российской Федерации в области физической культуры и спорта. Организация управления развитием физической культуры и спорта РФ на федеральном уровне. Изучение путей совершенствования государственной политики, направленной на повышение роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни граждан.

21.	Профилактика употребления допинга в спорте	Классификация допингов по группам. Принцип действия допингов и последствия их применения. Характеристика анаболических стероидов: психические изменения, нарушение сердечно - сосудистой системы и функции почек. Применение допинга в различных видах спорта. Статистика внезапной смерти в спорте. Профилактика внезапной кардиальной смерти. Виды травм и их лечение. Основные виды допинг - препаратов и их воздействие на организм спортсмена.
22.	Формирование физической культуры личности	Физкультура как часть общей культуры общества и как цель физического воспитания, ее структура и задачи. Методы формирования физической культуры личности, направленные на приобретение знаний, на овладение двигательными навыками и на их совершенствование. Анализ компонентов модели формирования физической культуры на основе спортизации физического воспитания. Критерии оценки сформированной физической культуры личности в условиях непрерывного физкультурного образования. Повышение двигательной активности.
23.	Физическая культура в структуре высшего профессионального образования.	Роль физической культуры в современном обществе. Анализ рынка труда в сфере физической культуры. Качества специалиста, обусловливающие эффективность профессиональной деятельности. Правовое регулирование и управление в области физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт как компоненты целостного развития личности. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов, в структуре профессионального образования. Социально-биологические основы физической культуры.
24.	Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодёжи России.	Основные направления государственной политики в сфере физической культуры и спорта в РФ законодательное регулирование. Организационно-правовые формы молодёжных организаций в России. Понятие молодёжной общественной организации как негосударственного добровольного объединения граждан в возрасте 14-30 лет. Национальные физкультурно-спортивные организации. Региональные и городские общественные физкультурно-спортивные организации. Взаимодействие с органами управления физической культурой и спортом. Создание общественной физкультурно-спортивной организации.
25.	Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда.	Систематические занятия физическими упражнениями, которые способствующие укреплению здоровья, развитию физических качеств и двигательных навыков. Важное условие эффективного отдыха. Виды активного отдыха: ринго, виндсёрфинг, каякинг, скейтбординг. Сущность педагогической деятельности и обзор факторов, влияющих на ее организацию. Психофизиологические предпосылки деятельности педагога, которая имеет такую структуру: мотивация, цели и задачи, предмет, средства и способы решения поставленных задач.
26.	Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека.	Физический потенциал, особенности и составляющие. Понятие о физической подготовке человека, её роль. Работоспособность и факторы, её определяющие. Роль и взаимосвязь процессов утомления, восстановления. Стадии адаптации и динамика функции. Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека. Основные средства физической культуры, обеспечивающие устойчивость к умственной и физической работоспособности.
27.	Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды.	Биологические и физиологические изменения в организме человека под влиянием физических нагрузок. Значение двигательной активности для работоспособности органов и систем. Характеристика процессов утомления и восстановления в циклических видах спорта. Особенности срочного и долговременного этапа адаптации. Срочный, отставленный, кумулятивный тренировочный эффект. Спортивная работоспособность при смене поясно-климатических условий. Физиологические особенности организма разного возраста.
28.	Степень и условия влияния	Понятие "здоровье", его содержание и критерии. Ценностные

	наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.	ориентации студентов на здоровый образ жизни и их отражение в жизнедеятельности. Профилактика вредных привычек. Культура межличностного общения. Физическое самовоспитание и самосовершенствование. Влияние образа жизни, наследственности, ценностных ориентаций и окружающей среды на здоровье. Роль физической культуры в обеспечении здоровья.
29.	Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.	Характеристика особенностей игрового и соревновательного метода. Цели и задачи урока физической культуры. Физиологические особенности детей младшего школьного возраста. Методика обучения детей двигательным действиям, преимущества соревновательного метода. Формирование двигательных умений и навыков, эталонной ориентировочной основы действия в адаптивной физической культуре.
30.	Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.	Тренировочные и соревновательные нагрузки и восстановление. Питьевой режим спортсмена. Фармакологические средства профилактики переутомления и восстановления спортивной работоспособности. Препараты, влияющие на энергетические и метаболические процессы. Морфофункциональная основа физиологических резервов. Биологические резервы: функциональные, структурные. Особенности утомления при различных видах физических нагрузок. Компенсированная, некомпенсированная фаза утомления. Физическое развитие, телосложение.
31.	Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).	Классификация методов развития силы мышц: динамические, комбинированные и статические. Методические особенности физической подготовки. Двигательно-координационные способности, основы и методика их воспитания. Задачи развития координационных способностей. Роль скоростно-силовых упражнений в физическом воспитании. Методика развития скоростно-силовых способностей. Обоснование целесообразности подготовительной работы, предшествующей этапу спортивной специализации.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
УК-7.1.	Знать: основные принципы и методы физической подготовки	Тема 1. Методические принципы физического воспитания. Тема 2. Основы и этапы обучения движениям. Тема 3. Развитие физических качеств. Тема 4. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания. Тема 5. Общая физическая подготовка, её цели и задачи.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: поддерживать и улучшать свои физические качества	Тема 6. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках. Тема 7. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями. Тема 8. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта. Тема 9. Специальная физическая подготовка, её цели и	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

		задачи. Тема 10. Спортивная подготовка.	
	Владеть: навыками работы с специальными приборами и программами для измерения и контроля своего физического статуса	Тема 11. Структура подготовленности спортсмена. Тема 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки. Тема 13. Формы занятий физическими упражнениями. Тема 14. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Тема 15. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
УК-7.2.	Знать: основные концепции, теории, модели и термины, связанные с взаимодействием физической активности и здоровья	Тема 16. Спортивная классификация. Тема 17. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные. Тема 18. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование). Тема 19. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений. Тема 20. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: применять знания для профилактики и лечения различных заболеваний, связанных с недостаточной или избыточной физической активностью	Тема 21. Профилактика употребления допинга в спорте Тема 22. Формирование физической культуры личности Тема 23. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования. Тема 24. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодёжи России. Тема 25. Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда. Тема 26. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками составления индивидуального плана питания, режима дня и отдыха в соответствии со своими потребностями, целями и возможностями	Тема 27. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Тема 28. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека. Тема 29. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий. Тема 30. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности. Тема 31. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы

1.	Методические принципы физического воспитания.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2.	Основы и этапы обучения движениям.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3.	Развитие физических качеств.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4.	Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
5.	Общая физическая подготовка, её цели и задачи.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
6.	Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
7.	Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
8.	Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
9.	Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
10.	Спортивная подготовка.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
11.	Структура подготовленности спортсмена.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
12.	Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
13.	Формы занятий физическими упражнениями.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
14.	Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
15.	Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
16.	Спортивная классификация.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
17.	Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
18.	Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
19.	Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
20.	Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
21.	Профилактика употребления допинга в спорте	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
22.	Формирование физической культуры личности	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

23.	Физическая культура в структуре высшего профессионального образования.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
24.	Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодёжи России.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
25.	Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
26.	Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
27.	Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
28.	Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
29.	Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
30.	Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
31.	Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Первичные признаки, травмы полученной на занятиях физкультуры. Оказание первой помощи. Методические указания (книга) 2021, Шаумян С.А., Хусяйнов З.М., Издательский Дом МИСиС	https://www.iprbookshop.ru/129514.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Секреты успеха уроков физкультуры. Учебно-методическое пособие (книга) 2018, Коджаспиров Ю.Г., Издательство «Спорт»	https://www.iprbookshop.ru/74301.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.

	OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области Биоэкологии и Экологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов биологических наук по разным специальностям. http://www.sev-in.ru/ru/glavnag https://www.rudn.ru/education/schools-and-departments/institutions/faculty-of-ecology https://www.bio.msu.ru http://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/faculties/institut-biologii-i-himii/ **Сайт научного журнала «Экология»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей) по Экологии https://sciencejournals.ru/journal/ekol/ **Сайт научного журнал «Экология человека»** Междисциплинарный научный журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям экологии и смежных наук. https://hum-ecol.ru/ **Сайт Государственная публичная научно-техническая библиотека России, раздел "Эколого-правовые основы охраны природы в Российской Федерации"** https://www.gpntb.ru/vystavki-v-gpntb-rossii/2019-god/113-chitatelyam/6/6007-ekologo-pravovye-osnovy-okhrany-prirody-v-rf.html **Сайт Общероссийская общественная организация по охране и защите природных ресурсов «РОССИЙСКОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО»** https://www.ecosociety.ru **Список Российских и международных экологических организаций** http://cbs-bataysk.ru/docs/ekologia/zakon/ekoorg.htm http://www.psychology-online.net/

Описание материально-технической базы	**№ 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:** Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет **Спортивный зал для проведения практических занятий:** Беговая дорожка Sole TT8 -1 шт., подтягивание/брусья/поднятие ног -1 шт., скамья для жима – 2 шт, эллиптический тренажер Sole E95-1 шт., вертикальный велотренажер Sole LCB-1 шт., тренажер для разгибания ног-1 шт., тренажер на сгибание ног-1 шт., спортивный гриф – 1шт., резинки для тяги - 4 шт., тяга к поясу Хаммер-1 шт., блины для штанги 5 кг. - 4 шт., блины для штанги 10кг. -1 шт., блины для штанги 15кг. -1 шт., гиря – 2 шт., гантели-14шт., канат – 1 шт., мяч ball – 2 шт., мат-4 шт., бодибар- 9 шт., мяч-2 шт., медбол – 2 шт., конусы-3 шт., скакалка – 10шт., обруч-10 шт. **№ 419 Помещения для самостоятельной работы:** столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Методические принципы физического воспитания.
Тема 2. Основы и этапы обучения движениям.
Тема 3. Развитие физических качеств.
Тема 4. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания.
Тема 5. Общая физическая подготовка, её цели и задачи.
Тема 6. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках.
Тема 7. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.
Тема 8. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
Тема 9. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.
Тема 10. Спортивная подготовка.
Тема 11. Структура подготовленности спортсмена.
Тема 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки.
Тема 13. Формы занятий физическими упражнениями.
Тема 14. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.
Тема 15. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов.
Тема 16. Спортивная классификация.
Тема 17. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.
Тема 18. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).
Тема 19. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений
Тема 20. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте.
Тема 21. Профилактика употребления допинга в спорте
Тема 22. Формирование физической культуры личности
Тема 23. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования.
Тема 24. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодёжи России.
Тема 25. Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда.
Тема 26. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека.
Тема 27. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды.
Тема 28. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.

Тема 29. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.
Тема 30. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.
Тема 31. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/семинарских/ лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Что является основной целью общей физической подготовки в системе физического воспитания? Ответ:	УК-7.2
Задание 2. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Как называется принцип физического воспитания, который акцентирует важность осознанного и активного участия в процессе обучения? Ответ:	УК-7.2

Задание 3. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Какой принцип физического воспитания подчеркивает необходимость применения игр и соревнований для повышения мотивации и интереса к занятиям? Ответ:	УК-7.1
Задание 4. *Прочитайте текст и установите последовательность* Расположите в логической последовательности шаги при применении принципа индивидуального подхода в физическом воспитании: 1) Оценка физического состояния обучающегося 2) Корректировка программы физического воспитания 3) Выбор подходящих упражнений и нагрузок 4) Анализ физических и психологических реакций на занятия *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ:	УК-7.1
Задание 5. *Прочитайте текст и установите последовательность* Установите последовательность принципов, которые должны быть применены при создании программы общей физической подготовки: 1) Принцип систематичности 2) Принцип доступности 3) Принцип постепенности 4) Принцип сознательности и активности *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ:	УК-7.1
Задание 6. *Прочитайте текст и установите последовательность* Расположите методические принципы в порядке, в котором они обеспечивают эффективное физическое воспитание начинающих: 1) Принцип доступности 2) Принцип индивидуального подхода 3) Принцип постепенности 4) Принцип сознательности и активности *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ:	УК-7.1
Задание 7. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какой из принципов предполагает постепенное усложнение и увеличение нагрузки в процессе занятий физической культурой?	УК-7.1

1) Принцип наглядности 2) Принцип систематичности 3) Принцип постепенности 4) Принцип доступности Ответ:	
Задание 8. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какой принцип физического воспитания подчеркивает необходимость регулярных тренировок для достижения наилучших результатов? 1) Принцип активности 2) Принцип систематичности 3) Принцип сознательности 4) Принцип индивидуального подхода Ответ:	УК-7.1
Задание 9. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какой принцип подразумевает выбор упражнений с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося? 1) Принцип доступности 2) Принцип соревновательности 3) Принцип индивидуального подхода 4) Принцип постепенности Ответ:	УК-7.1
Задание 10. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какой принцип физического воспитания обеспечивает понимание и осознание обучающимися значимости упражнений и целей занятий? 1) Принцип индивидуального подхода 2) Принцип сознательности и активности 3) Принцип игровой деятельности 4) Принцип доступности Ответ:	УК-7.1
Задание 11. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какой из перечисленных принципов утверждает важность использования игровых форм и методов на уроках физической культуры? 1) Принцип соревновательности 2) Принцип игровой деятельности 3) Принцип доступности 4) Принцип постепенности Ответ:	УК-7.1
Задание 12. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какой принцип подразумевает, что физические упражнения должны быть доступны для понимания и выполнения учениками? 1) Принцип индивидуального подхода 2) Принцип систематичности 3) Принцип доступности	УК-7.1

4) Принцип постепенности Ответ:	
Задание 13. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какой принцип подчеркивает необходимость учета эмоционального состояния обучающихся и создания позитивной мотивации к занятиям? 1) Принцип сознательности и активности 2) Принцип доступности 3) Принцип эмоциональной насыщенности 4) Принцип игровой деятельности Ответ:	УК-7.1
Задание 14. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какой принцип утверждает важность обратной связи в процессе обучения физической культуре? 1) Принцип обратной связи 2) Принцип индивидуального подхода 3) Принцип доступности 4) Принцип систематичности Ответ:	УК-7.1
Задание 15. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какой принцип в обучении подразумевает постепенный переход от простых упражнений к сложным? 1) Принцип сложности 2) Принцип постепенности 3) Принцип систематичности 4) Принцип индивидуального подхода Ответ:	УК-7.1
Задание 16. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какой принцип акцентирует внимание на необходимости интерактивного сотрудничества между обучающимися во время занятий? 1) Принцип сотрудничества 2) Принцип индивидуального подхода 3) Принцип эмоциональной насыщенности 4) Принцип социальной адаптации Ответ:	УК-7.1
Повышенный уровень	
Задание 17. *Прочитайте текст и установите последовательность* Определите порядок действий при применении принципа постепенности и систематичности на уроках физической культуры: 1) Увеличение продолжительности и интенсивности упражнений 2) Разработка плана занятий 3) Регулярное проведение занятий 4) Адаптация организма к физическим нагрузкам	УК-7.1

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Ответ: | | | | |	
Задание 18. *Прочитайте текст и установите последовательность* Расположите принципы физического воспитания в последовательности, обеспечивающей мотивацию и активное участие обучающихся: 1) Принцип игровой деятельности 2) Принцип сознательности и активности 3) Принцип эмоциональной насыщенности 4) Принцип обратной связи *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	УК-7.1
Задание 19. *Прочитайте текст и установите соответствие* Установите соответствие между принципами физического воспитания и их характеристиками. А Принцип систематичности Б Принцип индивидуального подхода В Принцип постепенности Г Принцип доступности 1) Подразумевает использование упражнений с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося 2) Основывается на научных данных о постепенных физиологических адаптациях к регулярным и постепенно возрастающим нагрузкам 3) Подразумевает выбор содержания и методов обучения, доступных для понимания и выполнения всеми обучающимися 4) Требует регулярных и последовательных занятий для достижения лучших результатов в области физического развития и здоровья Ответ: | А | Б | В | Г | | | | | |	УК-7.1
Высокий уровень	
Задание 20. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Какова основная цель общей физической подготовки? Ответ:	УК-7.2
Задание 21. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Какое физическое качество не является прямой целью общей физической подготовки? Ответ:	УК-7.1

Задание 22. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Чему должна способствовать правильно спланированная общая физическая подготовка? Ответ:	УК-7.2

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	Укрепление здоровья и повышение физической подготовленности человека.	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2.	Принцип сознательности и активности.	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3.	Принцип игровой деятельности.	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4.	1342	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5.	2134	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6.	1234	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

17.	2341	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18.	1324	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19.	А4Б1В2Г3	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20.	Укрепление здоровья и повышение общей физической подготовленности.	3 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21.	Точность.	3 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22.	Развитию выносливости, силы, гибкости и улучшению функционирования сердечно-сосудистой и дыхательной систем.	3 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
УК-7.1				
Знает:	Знает основные принципы и методы физической подготовки	Имеет представление об основных принципах и методах физической подготовки	Имеет фрагментарные представления об основных принципах и методах физической подготовки	Не знает основные принципы и методы физической подготовки
Умеет:	Умеет грамотно поддерживать и улучшать свои физические качества	Умеет поддерживать и улучшать свои физические качества	Демонстрирует частичные умения поддерживать и улучшать свои физические качества	Не умеет поддерживать и улучшать свои физические качества
Владеет:	В полной мере владеет навыками работы с специальными приборами и программами для измерения и контроля своего физического статуса	Владеет навыками работы с специальными приборами и программами для измерения и контроля своего физического статуса	Частично владеет навыками работы с специальными приборами и программами для измерения и контроля своего физического статуса	Не владеет навыками работы с специальными приборами и программами для измерения и контроля своего физического статуса
УК-7.2				
Знает:	Знает основные концепции, теории, модели и термины, связанные с взаимодействием физической активности и здоровья	Имеет представление об основных концепциях, теориях, моделях и терминах, связанных с взаимодействием физической активности и здоровья	Имеет фрагментарные представления об основных концепциях, теориях, моделях и терминах, связанных с взаимодействием физической активности и здоровья	Не знает основные концепции, теории, модели и термины, связанные с взаимодействием физической активности и здоровья
Умеет:	Умеет грамотно применять знания для профилактики и лечения различных заболеваний, связанных с недостаточной или избыточной	Умеет применять знания для профилактики и лечения различных заболеваний, связанных с недостаточной или избыточной	Демонстрирует частичные умения применять знания для профилактики и лечения различных заболеваний, связанных с недостаточной или	Не умеет применять знания для профилактики и лечения различных заболеваний, связанных с недостаточной или избыточной

	физической активностью	физической активностью	избыточной физической активностью	физической активностью
Владеет:	В полной мере владеет навыками составления индивидуального плана питания, режима дня и отдыха в соответствии со своими потребностями, целями и возможностями	Владеет навыками составления индивидуального плана питания, режима дня и отдыха в соответствии со своими потребностями, целями и возможностями	Частично владеет навыками составления индивидуального плана питания, режима дня и отдыха в соответствии со своими потребностями, целями и возможностями	Не владеет навыками составления индивидуального плана питания, режима дня и отдыха в соответствии со своими потребностями, целями и возможностями

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 8 от 21.02.2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

Москва 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в повседневной жизни и в сфере профессиональной деятельности.
Задачи дисциплины	1. Приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека; 2. Овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества; 3. Формирование: -культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека; -культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности; -готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в своей профессиональной деятельности; -мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности; -способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности; -способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции

Безопасность жизнедеятельности	**УК-8**. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**УК-8.1.** Демонстрация знаний основных экологических проблем, их причин и последствий, а также способов их предотвращения и решения
		УК-8.2. Умение применять экологические знания и навыки безопасной жизнедеятельности в своей повседневной жизни и профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть:**
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
УК-8.1. Демонстрация знаний основных экологических проблем, их причин и последствий, а также способов их предотвращения и решения		
основные понятия и термины дисциплины, характеристики и классификацию проблем в рамках изучаемой дисциплины, основные факторы и процессы, влияющие на состояние окружающей среды в объеме изучаемой дисциплины	анализировать различные проблемы изучаемой дисциплины, выявлять их причины и последствия	навыками поиска, изучения и критической оценки информации по вопросам изучаемой дисциплины из различных источников
УК-8.2. Умение применять экологические знания и навыки безопасной жизнедеятельности в своей повседневной жизни и профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
основные принципы безопасного образа жизни, экологического потребления и производства	выбирать экологически безопасные продукты и технологии	владеть навыками соблюдения норм и правил безопасного поведения

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения	1	9	3	2	2	2	
2.	Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО)	1	5	2	1		2	
3.	Основы пожарной безопасности	1	10	3	3	2	2	

4.	Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей	1	8	2	2	2	2	
5.	Биосферные опасности. Литосфера как источник опасностей	1	6	2	1		3	
6.	Биосферные опасности. Гидросфера как источник опасностей	1	6	2	1		3	
7.	Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени	1	8	2	2	2	2	
8.	Радиационная опасность	1	8	2	2		4	
9.	Производственные и бытовые опасности	1	8	2	2		4	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)							**4**
	ИТОГО		**72**	**20**	**16**	**8**	**24**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения	Введение в дисциплину. Понятие о структуре среды обитания человека. Взаимодействия в системе «человек ↔ среда обитания». Понятие «опасность», группы факторов, определяющие опасность. Опасности по видам источников опасности и по вероятности реализации опасностей. Приведите примеры каждой групп опасностей. Реализованные опасности и их характеристика: происшествие, чрезвычайное происшествие, авария, катастрофа, стихийное бедствие. Классификация катастроф, предложенная ВОЗ (по вызвавшим их причинам). Классификация стихийных бедствий МЧС РФ. Понятие о Чрезвычайной ситуации. Актуальная классификация Чрезвычайных ситуаций. Стадии развития ЧС. Понятие о риске. Понятия «безопасность», «объект защиты». Понятие о ноосфере, характеристика её кругов. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
2	Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО)	Понятия: «чрезвычайная ситуация», «предупреждение чрезвычайной ситуации», «зона чрезвычайной ситуации», «ликвидация чрезвычайной ситуации». Формула безопасного поведения в ЧС. История становления Гражданской обороны. История формирования системы МЧС РФ. Основные элементы геральдической символики МЧС РФ. Основные задачи и функции МЧС РФ. Уровни организации в системе МЧС РФ. Режимы функционирования РСЧС. Силы и средства РСЧС. Координационные органы РСЧС на каждом уровне организации (федеральный, региональный, муниципальный, объектовый).
3	Основы пожарной безопасности	Понятия: «загорание», «пожар». Основные нормативно-правовые документы по пожарной безопасности регламентирующие правила пожарной безопасности в РФ. Классификация пожаров по притоку воздуха, по типу горючего материала. Фазы развития пожара. Зоны пожара, характеристика опасностей каждой зоны. Понятие о пассивной и активной пожарной безопасности. Средства пожаротушения: первичные и вторичные. Характеристика переносных механизированных средств пожаротушения (огнетушители). Принципы выбора ручного переносного огнетушителя и правила тушения пожара с помощью огнетушителя. Характеристика стационарных механизированных средств пожаротушения. Требования к комплектации, хранению и применению стационарных механизированных средств пожаротушения. Понятие о стационарных

		немеханизированных средств пожаротушения. Требования к установке, комплектации и применению. Доврачебная помощь пострадавшему на пожаре при острых и терминальных состояниях: ингаляционное отравление продуктами горения и задымления; обморок; термический ожог (1-4 степени); химический ожог; ушиб; растяжение и /или разрыв связок и/мышц; вывих; переломы; открытые травмы с кровотечениями.
4	Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей	Характеристика атмосферы. Газовый состав воздуха, характеристика основных газов: кислород, диоксид углерода, азот. Их экологическое значение и физиологическая роль. Опасности газового состава воздуха. Физические свойства атмосферы: ионизация воздуха; электрическое и геомагнитные поля; барометрическое давление воздуха; температура, влажность, подвижность воздуха. Их климатообразующая, погодообразующая роль и физиологическое значение. Санитарно-гигиенические параметры физических свойств воздуха. Опасности физических свойств воздуха для здоровья человека. Понятие климата и погоды. Представление о воздушных массах и погодных фронтах, об антициклонах и циклонах. Опасные явления погоды: тропические циклоны (тайфун, ураган, бэггиз, вилли-вилли), смерч, шквал, местные ветры ураганной силы (бора, фён и т.п.). Прикладная медицинская классификация климата. Опасности зон с жесткими климатическими условиями. Понятие об акклиматизации. Опасность акклиматизации для здоровья человека? Понятие о метеочувствительности и метеотропных реакциях организма человека на изменение погоды и физических свойств атмосферы. Острые состояния как форма метеотропной реакции и доврачебная помощь при них: острые сосудистые реакции (гипертонических криз, приступ стенокардии, обморок), спазмы гладкомышечных органов (приступ бронхиальной астмы, колики), нарушения со стороны ЦНС (приступ эпилепсии, истерический припадок).
5	Биосферные опасности. Литосфера как источник опасностей	Понятие о литосфере и почве. Опасности литосферы и почвы. Литосфера как источник опасностей стихийного характера: вулкан, землетрясение, оползень, сель, обвал, снежная лавина. Почва как источник эпидемической опасности: кишечные инфекции (брюшной тиф, дизентерия и др.), особо опасные инфекции (чума, холера), пылевые инфекции (туберкулез), вызванные спорообразующими микроорганизмами (газовая гангрена, столбняк, ботулизм), зоонозные инфекции (сибирская язва, сап, бруцеллез), вирусные инфекции (полиомиелит, гепатит А), гельминтозы (аскаридоз, трихоцефалез и т.д.). Почва как источник загрязнителей пищевых продуктов и питьевой воды. Понятие о естественных и искусственных биогеохимических провинциях. Их значение для здоровья человека.
6	Биосферные опасности. Гидросфера как источник опасностей	Понятие о гидросфере. Опасности гидросферы как источника стихийных явлений: наводнение, цунами. Характеристика воды. Опасности свойств агрегатных состояний воды. Опасности физических свойств воды. Опасности свойства воды как растворителя. Опасности свойства воды как среды обитания. Опасности свойства воды как погодообразующего фактора. Вода как источник эпидемической опасности: бактериальные инфекции, передающиеся с водой (брюшной тиф, холера, дизентерия бактериальная, лептоспироз, туляремия, паратиф), вирусные инфекции, передающиеся с водой (гепатит А, гепатит Е), протозойные инфекции, передающиеся с водой (шигеллёз, лямблиоз, малярия), гельминтозы, передающиеся с водой (описторхоз, дифиллоботриоз, шистосомоз).
7	Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной	Понятия: «чрезвычайная ситуация (ЧС)», «предупреждение чрезвычайной ситуации», «зона чрезвычайной ситуации», «ликвидация чрезвычайной ситуации». Принципы безопасного поведения в ЧС. Понятие об оповещении населения о ЧС. Средства оповещения населения о ЧС. Понятие «эвакуация». Способы

	и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени.	эвакуации населения. Алгоритм действий при получении информации об обязательной эвакуации. Требования к проведению эвакуации транспортом и пешим ходом, с учетом сезонов года. Характеристика средств коллективной защиты населения от опасностей ЧС мирного и военного времени: убежище, противорадиационное укрытие, укрытия простейшего типа. Правила заполнения защитных инженерных сооружениях и пребывания в них. Средства индивидуальной защиты органов дыхания от опасностей военного и мирного времени: противогазы гражданские, респираторы, простейшие средства защиты. Средства индивидуальной защиты кожи от опасностей военного и мирного времени. Средства защиты детей до 1,5 лет от опасностей военного и мирного времени. Медицинские средства индивидуально защиты разработаны от опасностей военного и мирного времени. Понятие о санитарной обработке. Последовательность санитарной обработки человека (полная и частичная). Последовательность санитарной обработки сельскохозяйственных животных. Опасности, возникающие при ведении военных действий. Типы и характеристика основных видов обычного оружия и оружия массового поражения: взрывчатое, зажигательное, микроволновое, ядерное, химическое, биологическое, психотропное оружие. Аварии с выбросом радиоактивных веществ (характеристика, правила поведения). Аварии с выбросом отравляющих веществ (АХОВ и СДЯВ): синильная кислота и хлорциан; фосген и дифосген; зарин, зоман, VX; BZ и ДЛК; иприт и люизит. Защита от АХОВ и СДЯВ. Правила эвакуации из зоны заражения. Ликвидация последствий.
8	Радиационная опасность	Понятие радиации. Ионизирующее и неионизирующее излечение. Электромагнитное и корпускулярное излучение. Понятие о поглощенной радиации. Источники радиации, их характеристика. Доза радиации: экспозиционная, эквивалентная, эффективна экспозиционная. Основные положения Федерального закона от 9 января 1996 г. N 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения» (с изменениями и дополнениями). Последствия воздействия радиационного излучения. Профилактика и защита от ионизирующего излучения.
9	Производственные и бытовые опасности	Пыль как фактор опасности. Шум, инфразвук и ультразвук как фактор опасности. Вибрация как фактор опасности. Неионизирующие электромагнитные излучения и поля как фактор опасности. Неблагоприятные микроклиматические условия труда – влажность воздуха, высокие и низкие температуры воздуха, недостаточная вентиляция. Понятие. Последствия воздействия на организм, меры профилактики.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
УК-8.1	Знать: основные понятия и термины дисциплины, характеристики и классификацию проблем в рамках изучаемой дисциплины, основные факторы и процессы, влияющие на состояние окружающей среды в	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения. Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО). Основы пожарной безопасности.	Устный опрос, Письменные работы (тесты), Работа с источниками информации для подготовки

	объеме изучаемой дисциплины	Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей. Литосфера как источник опасностей. Гидросфера как источник опасностей. Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени. Радиационная опасность. Производственные и бытовые опасности.	сообщений, докладов, презентаций, Решение проблемных задач
	Уметь: анализировать различные проблемы изучаемой дисциплины, выявлять их причины и последствия	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения. Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО). Основы пожарной безопасности. Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей. Литосфера как источник опасностей. Гидросфера как источник опасностей. Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени. Радиационная опасность. Производственные и бытовые опасности.	Устный опрос, Письменные работы (тесты), Работа с источниками информации для подготовки сообщений, докладов, презентаций, Решение проблемных задач
	Владеть: навыками поиска, изучения и критической оценки информации по вопросам изучаемой дисциплины из различных источников	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения. Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО). Основы пожарной безопасности. Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей. Литосфера как источник опасностей. Гидросфера как источник опасностей. Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени. Радиационная опасность. Производственные и бытовые опасности.	Устный опрос, Письменные работы (тесты), Работа с источниками информации для подготовки сообщений, докладов, презентаций, Решение проблемных задач
УК-8.2	Знать: основные принципы безопасного образа жизни, экологического потребления и производства	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения. Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО). Основы пожарной безопасности. Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей. Литосфера как источник опасностей. Гидросфера как источник опасностей. Основы гражданской обороны. Понятие о	Устный опрос, Письменные работы (тесты), Работа с источниками информации для подготовки сообщений, докладов, презентаций, Решение проблемных задач

		действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени. Радиационная опасность. Производственные и бытовые опасности.	
	Уметь: выбирать экологически безопасные продукты и технологии	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения. Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО). Основы пожарной безопасности. Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей. Литосфера как источник опасностей. Гидросфера как источник опасностей. Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени. Радиационная опасность. Производственные и бытовые опасности.	Устный опрос, Письменные работы (тесты), Работа с источниками информации для подготовки сообщений, докладов, презентаций, Решение проблемных задач
	Владеть: владеть навыками соблюдения норм и правил безопасного поведения	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения. Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО). Основы пожарной безопасности. Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей. Литосфера как источник опасностей. Гидросфера как источник опасностей. Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени. Радиационная опасность. Производственные и бытовые опасности.	Устный опрос, Письменные работы (тесты), Работа с источниками информации для подготовки сообщений, докладов, презентаций, Решение проблемных задач

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к обсуждению проблемных вопросов, подготовка сообщения, выполнение письменного контроля (теста)
2	Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО)	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к обсуждению проблемных вопросов, подготовка сообщения, выполнение письменного контроля (теста)
3	Основы пожарной безопасности	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к обсуждению проблемных вопросов, подготовка

		сообщения, выполнение письменного контроля (теста)
4	Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к обсуждению проблемных вопросов, подготовка сообщения, выполнение письменного контроля (теста)
5	Биосферные опасности. Литосфера как источник опасностей	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к обсуждению проблемных вопросов, подготовка сообщения, выполнение письменного контроля (теста)
6	Биосферные опасности. Гидросфера как источник опасностей	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к обсуждению проблемных вопросов, подготовка сообщения, выполнение письменного контроля (теста)
7	Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к обсуждению проблемных вопросов, подготовка сообщения, выполнение письменного контроля (теста)
8	Радиационная опасность	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к обсуждению проблемных вопросов, подготовка сообщения, выполнение письменного контроля (теста)
9	Производственные и бытовые опасности	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к обсуждению проблемных вопросов, подготовка сообщения, выполнение письменного контроля (теста)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Приешкина А.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Приешкина А.Н.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2020.— 92 с.	http://www.iprbookshop.ru/92324.html	По логину и паролю
2	Курбатов В.А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Курбатов В.А., Рысин Ю.С., Яблочников С.Л.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2020.— 121 c	http://www.iprbookshop.ru/93574.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Собурь С.В. Пожарная безопасность предприятия. Курс пожарно-технического минимума [Электронный ресурс]: учебно-справочное пособие/ Собурь С.В.— Электрон. текстовые данные. — Москва: ПожКнига, 2020.— 472 c.	http://www.iprbookshop.ru/93880.html	По логину и паролю
2	Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности. Акустические излучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Рысин Ю.С.,	http://www.iprbookshop.ru/93072.html	По логину и паролю

	Яблочников С.Л.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2020.— 103 c.		
3	Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности. Лазерные излучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рысин Ю.С., Яблочников С.Л.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2020.— 55 c.	http://www.iprbookshop.ru/88049.html	По логину и паролю
4	Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности. Электромагнитное излучение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рысин Ю.С., Сланов А.К., Яблочников С.Л.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 82 c.	http://www.iprbookshop.ru/80169.html	По логину и паролю
5	Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности. Социально-информационная безопасность систем телерадиовещания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рысин Ю.С., Яблочников С.Л.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 100 c.	http://www.iprbookshop.ru/80168.html	По логину и паролю
6	Другов Ю.С. Контроль безопасности и качества продуктов питания и товаров детского ассортимента [Электронный ресурс]: практическое руководство/ Другов Ю.С., Родин А.А.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Лаборатория знаний, 2020.— 442 c.	http://www.iprbookshop.ru/12229.html	По логину и паролю
7	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Г.В. Тягунов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019.— 235 c.	http://www.iprbookshop.ru/87788.html	По логину и паролю
8	Алексеев В.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеев В.С., Жидкова О.И., Ткаченко И.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019.— 158 c.	http://www.iprbookshop.ru/81000.html	По логину и паролю
9	Шуленина Н.С. Практикум по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]/ Шуленина Н.С., Ширшова В.М., Волобуева Н.А.— Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.— 190 c.	http://www.iprbookshop.ru/65287.html	По логину и паролю
10	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: лабораторный практикум/ О.М. Зиновьева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2017.— 179 c.	http://www.iprbookshop.ru/78555.html	По логину и паролю
11	Махов С.Ю. Организация и управление личной безопасностью [Электронный ресурс]: дополнительная профессиональная программа/ Махов С.Ю.— Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2017.— 32 c.	http://www.iprbookshop.ru/73250.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области Биоэкологии и Экологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов биологических наук по разным специальностям. http://www.sev-in.ru/ru/glavnag https://www.rudn.ru/education/schools-and-departments/institutions/faculty-of-ecology https://www.bio.msu.ru http://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/faculties/institut-biologii-i-himii/ **Сайт научного журнала «Экология»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей) по Экологии https://sciencejournals.ru/journal/ekol/ **Сайт научного журнал «Экология человека»** Междисциплинарный научный журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям экологии и смежных наук. https://hum-ecol.ru/ **Сайт Государственная публичная научно-техническая библиотека России, раздел "Эколого-правовые основы охраны природы в Российской Федерации"** https://www.gpntb.ru/vystavki-v-gpntb-rossii/2019-god/113-chitatelyam/6/6007-ekologo-pravovye-osnovy-okhrany-prirody-v-rf.html **Сайт Общероссийская общественная организация по охране и защите природных ресурсов «РОССИЙСКОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО»** https://www.ecosociety.ru

	Список Российских и международных экологических организаций http://cbs-bataysk.ru/docs/ekologia/zakon/ekoorg.htm http://www.psychology-online.net/
Описание материально-технической базы	**№ 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:** Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет **№ 419 Помещения для самостоятельной работы:** столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Безопасность жизнедеятельности» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях с обобщениями, докладами и презентациями, участие в обсуждении проблемных вопросов тем дисциплины, выполнение письменных контрольных работ, в том числе тестов.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (по согласованию с преподавателем);
- Рабочая программа дисциплины в части тематического планирования, перечня изучаемых вопросов в рамках каждой темы, форм самостоятельной работы и видов отчетности может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Задание для самостоятельной работы (домашнее задание) – это обязательный для всех обучающихся, регулярный вид самостоятельной работы, направленный на формирование закрепление практических умений по работе с источниками информации, её анализу интерпретации и составлению сообщений в рамках выбранного вопроса, а также с целью закрепления знаний и проверки усвоения пройденного материала.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины, формирования практического умения вести диалог, дискуссию, обоснованно отстаивать свою точку зрения, находить компромиссы в спорных вопросах, уважительно выслушивать собеседника и оппонента.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендованным источникам информации;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите термины в словарь терминов;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения.
Тема 2. Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО).
Тема 3. Основы пожарной безопасности.
Тема 4. Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей.
Тема 5. Биосферные опасности. Литосфера как источник опасностей.
Тема 6. Биосферные опасности. Гидросфера как источник опасностей.
Тема 7. Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени.
Тема 8. Радиационная опасность.
Тема 9. Производственные и бытовые опасности.

Вопросы для подготовки к текущему контролю знаний

Вопросы к Теме.1 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения

1. Из чего складывается структура среды обитания человека?
2. Охарактеризуйте взаимодействие человека в системе «человек ↔ среда обитания».
3. Приведите пример взаимодействия в системе «человек ↔ среда обитания», проведя его через этапы: комфортное, допустимое, опасное, чрезвычайно опасное взаимодействие.
4. Что такое опасность? Какие группы факторов её определяют? Приведите пример каждой группы факторов, определяющих наличие опасности.
5. Раскройте классификацию опасностей «По видам источников опасности». Приведите примеры каждой групп опасностей.
6. Раскройте классификацию опасностей «По вероятности воздействия». Приведите примеры каждой групп опасностей.
7. Дайте определение к понятиям и приведите примеры, их иллюстрирующие:
   7.1. Происшествие,
   7.2. Чрезвычайное происшествие
   7.3. Авария
   7.4. Катастрофа
   7.5. Стихийное бедствие.
8. Приведите классификацию катастроф, предложенную ВОЗ (по вызвавшим их причинам). Приведите примеры для каждого типа катастроф.
9. В чём разница между специфическими и социальными катастрофами?
10. Какие группы катастроф чаще регистрируются в мире?
11. Приведите классификацию стихийных бедствий МЧС РФ*. Какие из них чаще регистрируются на территории нашей страны?
12. Дайте определение понятию Чрезвычайная ситуация. Чем Чрезвычайная ситуация отличается от Чрезвычайного происшествия?

13. Приведите классификацию Чрезвычайных ситуаций, утвержденную Постановлением Правительства Российской Федерации № 304 «О классификации ЧС природного и техногенного характера», от 21 мая 2007 г., с актуальными изменениями.
14. Приведите реальные примеры Чрезвычайных ситуаций каждого уровня:
    14.1. Локальная ЧС,
    14.2. Муниципальная ЧС
    14.3. Межмуниципальная ЧС
    14.4. Региональная ЧС
    14.5. Межрегиональная ЧС.
    14.6. Федеральная ЧС.
15. На конкретном примере проиллюстрируйте стадии развития ЧС.
16. Дайте определение понятию «Безопасность».
17. Дайте определение понятию «Объект защиты». Поясните приоритеты в выборе объектов защиты.
18. Что такое нокосфера?
19. Охарактеризуйте каждый круг нокосферы, проиллюстрировав их конкретными примерами.
20. Поясните суть каждой аксиомы безопасности жизнедеятельности.

Вопросы к Теме. 2 Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО)

1. Раскройте понятия:
   - Чрезвычайная ситуация,
   - Предупреждение чрезвычайной ситуации,
   - Зона чрезвычайной ситуации,
   - Ликвидация чрезвычайной ситуации.
2. Поясните смысл формулы поведения в ЧС.
3. В каком году появилось первое подразделение Гражданской обороны? Что послужило предпосылкой к этому?
4. В каком году ГО стала самостоятельным подразделением общегосударственных социальных оборонных мероприятий? С какой целью его создали?
5. Какие задачи решала ГО?
6. Каким образом осуществлялся контроль за деятельностью ГО?
7. Почему и когда было принято решение о преобразовании системы ГО?
8. Как формировалась система МЧС РФ?
9. Когда и какие основные элементы геральдической символики МЧС РФ были утверждены?
10. Каковы основные задачи МЧС РФ?
11. Какие функции выполняет МЧС РФ?
12. Какие уровни выделяют в системе МЧС РФ?
13. В каких режимах функционирует РСЧС? Какие виды деятельности реализуются в период каждого режима?
14. Охарактеризуйте силы и средства РСЧС?
15. Чем представлены координационные органы РСЧС на каждом уровне организации (федеральный, региональный, муниципальный, объектовый)?

Вопросы к Теме. 3 Основы пожарной безопасности

1. Раскройте понятия «загорание», «пожар».
2. Охарактеризуйте типы пожаров по притоку воздуха. Каков прогноз по ликвидации каждого из них?
3. Охарактеризуйте классы пожара по типу горючего материала.
4. Какие средства пожаротушения можно использовать для тушения каждого класса пожара?

5. Как развивается пожар? На какой фазе его проще потушить? Какая фаза требует особого внимания при тушении пожара?
6. Какие зоны пожара выделяют? Чем они характеризуются? Какие опасности в каждой зоне?
7. Из чего складывается пассивная пожарная безопасность?
8. Из чего складывается активная пожарная безопасность?
9. Какие основные нормативно-правовые документы по пожарной безопасности регламентируют правила пожарной безопасности в РФ?
10. Что относится к первичным средствам пожаротушения? Что – к вторичным?
11. Охарактеризуйте основные группы ручных переносных огнетушителей.
12. Расскажите о правилах тушения пожара с помощью ручного переносного огнетушителя. Какие особенности следует помнить при выборе огнетушителя каждой группы?
13. Что относится к стационарным механизированным средствам пожаротушения?
14. Как и где они должны комплектоваться в обязательном порядке?
15. Как правильно использовать стационарные механизированные средства пожаротушения при тушении пожара? В каких случаях их запрещается использовать?
16. Что относится к стационарным немеханизированным средствам пожаротушения?
17. Как и где они должны комплектоваться в обязательном порядке?
18. Будет ли разница в комплектации для тушения пожаров разных классов? С чем это связано?
19. Для какого / каких класса/ов пожара не комплектуются стационарные немеханизированные средства пожаротушения? Почему?
20. Какие подручные средства тушения пожара можно использовать? Как и в каких случаях?
21. Доврачебная помощь пострадавшему на пожаре при следующих острых и терминальных состояниях:
    1) Ингаляционное отравление продуктами горения и задымления,
    2) Обморок,
    3) Термический ожог (1-4 степени),
    4) Химический ожог,
    5) Ушиб,
    6) Растяжение, разрыв связок и мышц,
    7) Вывих,
    8) Переломы,
    9) Открытая травма с кровотечением.

Вопросы к Теме. 4 Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей

1. Охарактеризуйте слои атмосферы?
2. Для чего нужен воздух?
3. Какие газы составляют основу атмосферы в приземных слоях?
4. Какова роль кислорода для жизнедеятельности человека?
5. Каковы причины и последствия недостатка кислорода во вдыхаемом воздухе?
6. К чему может привести избыток кислорода во вдыхаемом воздухе?
7. Какова роль углекислого газа для жизнедеятельности человека?
8. Какова физиологическая роль углекислого газа?
9. Какова роль азота для жизнедеятельности человека?
10. Какова физиологическая роль атмосферного азота?
11. Какова физиологическая роль такого физического свойства атмосферы как ионизация воздуха?
12. Какова физиологическая роль таких физических свойств атмосферы как электрическое и геомагнитные поля?
13. Поясните погодообразующую роль барометрического давления воздуха.

14. Какова физиологическая роль такого физического свойства атмосферы как атмосферное давление?
15. Поясните погодообразующую роль такого физического свойства атмосферы как подвижность воздуха.
16. Какова физиологическая роль такого физического свойства атмосферы как подвижность воздуха?
17. Поясните погодообразующую роль такого физического свойства атмосферы как влажность воздуха.
18. Какова физиологическая роль такого физического свойства атмосферы как влажность воздуха?
19. Поясните климатообразующую и погодообразующую роль такого физического свойства атмосферы как температура воздуха.
20. Что такое альбедо? От чего зависит альбедо планеты?
21. Какова физиологическая и санитарная роль такого физического свойства атмосферы как температура воздуха?
22. При каких физических свойствах воздуха может наступить тепловой удар?
23. Что такое климат и погода?
24. Какие воздушные массы бывают?
25. Что такое погодный фронт? Какие они бывают?
26. Сравните антициклон и циклон? Какие опасные явления погоды могут быть с ними с связаны?
27. Охарактеризуйте высокогорный климат с позиции прикладной медицинской классификации.
28. Охарактеризуйте холодный климат Севера с позиции прикладной медицинской классификации.
29. Охарактеризуйте жаркий климат южных степей и пустынь с позиции прикладной медицинской классификации.
30. В чем может быть опасность акклиматизации для здоровья человека?
31. Что такое метеотропные реакции и чем они опасны?
32. Доврачебная помощь пострадавшему при следующих острых и терминальных состояниях:
    1) Гипертонический криз,
    2) Приступ стенокардии,
    3) Обморок,
    4) Приступ бронхиальной астмы,
    5) Колики (почечные, печёночные, кишечные, поджелудочной железы),
    6) Приступ эпилепсии,
    7) Истерический припадок

Вопросы к Теме. 5 Биосферные опасности. Литосфера как источник опасностей

1. Понятие литосферы.
2. Что такое почва? Каков ее состав?
3. Каково значение почвы?
4. Источником каких групп опасностей может быть почва?
5. Охарактеризуйте почву как источник эпидемической опасности.
6. Охарактеризуйте почву с позиции опасностей стихийных явлений.
7. Охарактеризуйте почву как источник загрязнителей пищевых продуктов и питьевой воды.
8. Раскройте понятие «биогеохимическая провинция».
9. Расскажите об известных искусственных биогеохимических провинциях.
10. Расскажите об известных естественных биогеохимических провинциях.
11. Эпидемическое значение почвы:
    1) Кишечные инфекции (брюшной тиф, дизентерия и др.),

2) Особо опасные инфекции (чума, холера),
3) Пылевые инфекции (туберкулез),
4) Вызванные спорообразующими микроорганизмами (газовая гангрена, столбняк, ботулизм),
5) Зоонозные инфекции (сибирская язва, сап, бруцеллез),
6) Вирусные инфекции (полиомиелит, гепатит А),
7) Гельминтозы (аскаридоз, трихоцефалез и т.д.)

Вопросы к Теме. 6 Биосферные опасности. Гидросфера как источник опасностей

1. Понятие о гидросфере.
2. Что такое вода?
3. Как распределены водные массы в гидросфере планеты?
4. Каковы ее свойства?
5. Чем опасны агрегатные свойства воды?
6. Чем опасно такое свойство воды как плотность?
7. Чем опасны свойства воды как растворителя?
8. Чем опасно свойство воды как среды обитания?
9. Чем опасно свойство воды как погодообразующего фактора?
10. Охарактеризуйте воду как источник эпидемической опасности:
    1) Бактериальные инфекции, передающиеся с водой (брюшной тиф, холера, дизентерия бактериальная, лептоспироз, туляремия, паратиф).
    2) Вирусные инфекции, передающиеся с водой (гепатит А, гепатит Е).
    3) Протозойные инфекции, передающиеся с водой (шигеллёз, лямблиоз, малярия).
    4) Гельминтозы, передающиеся с водой (описторхоз, дифиллоботриоз, шистоматоз)

Вопросы к Теме. 7 Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени

1. Раскройте понятия:
    – Чрезвычайная ситуация (ЧС),
    – Предупреждение чрезвычайной ситуации,
    – Зона чрезвычайной ситуации,
    – Ликвидация чрезвычайной ситуации.
2. Поясните смысл формулы поведения в ЧС.
3. Что означает оповещение населения о ЧС?
4. Какие средства оповещения населения о ЧС используются?
5. Что означает звуковой сигнал звуковой сирены? Какова история этого сигнала?
6. Составьте и продемонстрируйте типовой текст оповещения населения о ЧС (тип ЧС по выбору).
7. Раскройте понятие «эвакуация».
8. Какие способы эвакуации населения существуют.
9. Какие этапы действий следует выполнить при получении информации об обязательной эвакуации?
10. Как подготовить к эвакуации себя, ребенка, жилище?
11. Какие правила следует соблюдать при эвакуации транспортом и пешим ходом, с учетом сезонов года?
12. Какие существуют средства коллективной защиты населения от опасностей ЧС военного и мирного времени?
13. От каких опасностей защищает убежище? Как оно устроено?
14. От каких опасностей защищает противорадиационное укрытие? Как оно устроено?
15. Что такое укрытия простейшего типа?
16. Как должно быть устроено укрытие простейшего типа по типу «открытая щель»?

17. Что нужно сделать, чтобы дооборудовать устроено укрытие простейшего типа по типу «открытая щель» в укрытие «щель перекрытая»?
18. Какие правила следует соблюдать, находясь в защитных инженерных сооружениях?
19. Когда можно покидать защитное инженерное сооружение?
20. Какие средства индивидуальной защиты органов дыхания существуют?
21. Чем отличается гражданский противогаз модели ГП-5 от модели ГП-7?
22. Какие противогазы разработаны для детей? С какого возраста можно использовать противогазы?
23. В каких положениях и при каких условиях носят противогаз?
24. Как узнать свой размер противогазной шлем-маски?
25. Какое средство индивидуальной защиты разработано для детей, которым еще рано надевать противогаз? Как им пользоваться?
26. Чем респиратор отличается от противогаза?
27. Как правильно выбрать респиратор?
28. Что собой представляют простейшие средства защиты органов дыхания?
29. Охарактеризуйте средства индивидуальной защиты кожи.
30. Расскажите о спецодежде изолирующего типа.
31. Расскажите о спецодежде фильтрующего типа.
32. «Оденьтесь» правильно в простейшие средства защиты кожи.
33. Какие медицинские средства индивидуально защиты разработаны для РСЧС?
34. В каких случаях целесообразно применять АИ-2, а в каких ИПП-9 или ИПП-10?
35. Как правильно использовать ИПП-9 и ИПП-10?
36. Что такое санитарная обработка? В каких случаях и как она проводится?
37. Какова последовательность санитарной обработки человека (полная и частичная)?
38. Какова последовательность санитарной обработки сельскохозяйственных животных?

Вопросы к Теме. 8 Радиационная опасность

1. Что такое радиация?
2. В чём разница между ионизирующим и неионизирующим излучением?
3. Каково биологическое значение неионизирующего излучения с разной длиной волны?
4. Какие известны источники ионизирующего излучения?
5. В чем принципиальная разница между электромагнитным и корпускулярным ионизирующим излучением?
6. Охарактеризуйте гамма-излучение?
7. Почему рентгеновское излучение менее опасно, чем гамма-излучение?
8. Почему внешнее воздействие альфа-излучения менее опасно, чем внешнее воздействие бета-излучения?
9. Какое корпускулярное излучение считается наиболее опасным? Почему?
10. Что такое поглощенная доза радиации?
11. Какая доза поглощенной радиации летальна?
12. Какая доза поглощенной радиации опасна для здоровья человека и его будущего потомства?
13. В каких дозах поглощенная радиация допустима в некоторых профессиях?
14. Какие разовые дозы поглощенной радиации может получить человек при различных контактах с источниками ионизирующего излучения?
15. Какой объем естественного облучения человека может получить от космической радиации?
16. Какой объем естественного облучения человека может получить от литосферной радиации?
17. Какие техногенные источники радиационного облучения вам известны? Каков их среднегодовой вклад в облучение человека?
18. Какова средняя годовая доза облучения человека, не работающего в условиях повышенного радиоактивного фона?

19. Раскройте понятие «экспозиционная доза».
20. Раскройте понятие «поглощенная доза».
21. Раскройте понятие «эквивалентная доза».
22. В чем разница между экспозиционной дозой и эффективной экспозиционной дозой.
23. Какова средняя годовая эффективная доза для населения, регламентированная Федеральным закон от 9 января 1996 г. N 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения» (с изменениями и дополнениями)?
24. Какова эффективная доза для населения за период жизни в 70 лет, регламентированная Федеральным закон от 9 января 1996 г. N 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения» (с изменениями и дополнениями)?
25. Какова средняя годовая эффективная доза для работников, регламентированная Федеральным закон от 9 января 1996 г. N 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения» (с изменениями и дополнениями)?
26. Какова эффективная доза для работников за период трудовой деятельности (50 лет), регламентированная Федеральным закон от 9 января 1996 г. N 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения» (с изменениями и дополнениями)?
27. Раскройте принципы обеспечение радиационной безопасности, сформулированных в Федеральном законе от 9 января 1996 г. N 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения» (с изменениями и дополнениями).
28. Что такое санитарно-защитная зона (в соответствии с ФЗ от 9 января 1996 г. N 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения») и какие к ней предъявляются требования?
29. Охарактеризуйте санитарно-защитную зону вокруг АЭС.
30. Какие могут быть последствия от воздействия ионизирующего излучения? От чего они зависят?
31. Расскажите об острой лучевой болезни.
32. Расскажите о хронической лучевой болезни.
33. Какие могут быть последствия при хроническом многолетнем воздействии ионизирующего излучения в суммарной дозе 0,1-0,5 Зв/год?
34. Каковы организационные, гигиенические, технические, лечебно-профилактические рекомендации по защите от ионизирующего излучения?

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/семинарских/ лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Студент ориентируется в материале по сути вопросов из данной темы, демонстрирует знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову

	преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала либо необдуманно воспроизводит лекционный материал.
«неудовлетворительно»	Студент отказывается от ответа на вопрос, при попытке ответить, вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствует понимание основной сути вопроса, не способен к, обобщению и выводам, даже при направляющей помощи преподавателя.

Вопросы для подготовки сообщений, докладов с презентациями

К теме.1 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения

1. Дайте определение к понятиям и приведите примеры, их иллюстрирующие:
   1.1 Происшествие,
   1.2 Чрезвычайное происшествие
   1.3 Авария
   1.4 Катастрофа
   1.5 Стихийное бедствие.
2. Приведите классификацию катастроф, предложенную ВОЗ (по вызвавшим их причинам). Приведите примеры для каждого типа катастроф.
3. Приведите классификацию стихийных бедствий МЧС РФ. Приведите примеры, их иллюстрирующие.
4. Приведите реальные примеры Чрезвычайных ситуаций каждого уровня:
   4.1 Локальная ЧС,
   4.2 Муниципальная ЧС
   4.3 Межмуниципальная ЧС
   4.5 Региональная ЧС
   4.6 Межрегиональная ЧС.
   4.7 Федеральная ЧС.
5. На конкретном примере проиллюстрируйте стадии развития ЧС.
6. Охарактеризуйте каждый круг нокосферы, проиллюстрировав их конкретными примерами.
7. Поясните суть каждой аксиомы безопасности жизнедеятельности.

К теме. 3 Основы пожарной безопасности

1. Правила поведения при пожаре в здании.
2. Правила поведения при пожаре в поезде.
3. Правила поведения при пожаре в вагоне метро.
4. Правила поведения при пожаре на водном транспорте.
5. Правила поведения при пожаре в автомобиле.
6. Правила поведения при пожаре на воздушном транспорте (самолет).
7. Правила поведения при пожаре в лесу.
8. Правила поведения при пожаре на торфяном болоте.
9. Правила поведения при пожаре на лугу, поле.
10. Доврачебная помощь пострадавшему на пожаре при следующих острых и терминальных состояниях:
    10.1. Ингаляционное отравление продуктами горения и задымления,
    10.2. Обморок,
    10.3. Термический ожог (1-4 степени),
    10.4. Химический ожог,
    10.5. Ушиб,

10.6. Растяжение, разрыв связок и мышц,
10.7. Вывих,
10.8. Переломы,
10.9. Открытая травма с кровотечением.

Общий план для обсуждения острых состояний:

- Характеристика острого состояния,
- Симптомы,
- Доврачебная помощь.

К теме. 4 Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей

1. Тропические циклоны: тайфун, ураган, бэгвиз, вилли-вилли.
2. Смерч.
3. Шквалы.
4. Местные ветры ураганной силы:
   4.1 бора,
   4.2 фён.

План сообщения:

- понятие,
- характеристика опасного природного явления,
- правила поведения при попадании в зону опасного природного явления.
- Территории нашей страны с вероятность возникновения данного опасного явления.
- Историческая справка по недавно состоявшимся наиболее ярким ЧС данного типа.

5. Доврачебная помощь пострадавшему при следующих острых и терминальных состояниях:
   5.1. Гипертонический криз,
   5.2. Приступ стенокардии,
   5.3. Обморок,
   5.4. Приступ бронхиальной астмы,
   5.5. Колики (почечные, печёночные, кишечные, поджелудочной железы),
   5.6. Приступ эпилепсии,
   5.7. Истерический припадок

Общий план для обсуждения острых состояний:

- Характеристика острого состояния,
- Симптомы,
- Доврачебная помощь.

К теме. 5 Биосферные опасности. Литосфера как источник опасностей

1. Вулкан.
2. Землетрясение.
3. Оползень.
4. Сель.
5. Обвал.
6. Снежная лавина.

План сообщения:

- понятие,
- характеристика опасного природного явления,
- правила поведения при попадании в зону опасного природного явления.

- Территории нашей страны с вероятность возникновения данного опасного явления.
- Историческая справка по недавно состоявшимся наиболее ярким ЧС данного типа.

7. Эпидемическое значение почвы:
   7.1. Кишечные инфекции (брюшной тиф, дизентерия и др.),
   7.2. Особо опасные инфекции (чума, холера),
   7.3. Пылевые инфекции (туберкулез),
   7.4. Вызванные спорообразующими микроорганизмами (газовая гангрена, столбняк, ботулизм),
   7.5. Зоонозные инфекции (сибирская язва, сап, бруцеллез),
   7.6. Вирусные инфекции (полиомиелит, гепатит А),
   7.7. Гельминтозы (аскаридоз, трихоцефалез и т.д.)

Общий план для обсуждения эпидемической опасности:

- Характеристика заболевания и возбудителя,
- Способы заражения,
- Профилактика.

К теме. 6 Биосферные опасности. Гидросфера как источник опасностей

1. Наводнения – понятие, типы, причины. Правила поведения при попадании в зону наводнения.
2. Цунами – понятие, причины. Правила поведения при попадании в зону цунами
3. Правила поведения при затоплении квартиры по вине соседей.
4. Способы добычи и обеззараживания воды в походе.
5. Правила безопасного поведения на водоеме летом, зимой.
6. Правила безопасного поведения на заболоченной местности.
7. Правила поведения при крушении водного транспорта.
8. Правила доврачебной помощи при утоплении.
9. Эпидемическое значение воды:
   9.1. Бактериальные инфекции, передающиеся с водой (брюшной тиф, холера, дизентерия бактериальная, лептоспироз, туляремия, паратиф).
   9.2. Вирусные инфекции, передающиеся с водой (гепатит А, гепатит Е).
   9.3. Протозойные инфекции, передающиеся с водой (шигеллёз, лямблиоз, малярия).
   9.4. Гельминтозы, передающиеся с водой (описторхоз, дифиллоботриоз, шистоматоз)

Общий план для обсуждения эпидемической опасности:

- Характеристика заболевания и возбудителя,
- Способы заражения,
- Профилактика.

К теме. 7 Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени

1. Опасности, возникающие при ведении военных действий. Типы и характеристика основных видов обычного оружия и оружия массового поражения.
2. Взрывчатое оружие: характеристика, последствия применения.
3. Зажигательное оружие: характеристика, последствия применения.
4. Микроволновое оружие: характеристика, последствия применения.
5. Ядерное оружие: характеристика, последствия применения.
6. Химическое оружие: характеристика, последствия применения.
7. Биологическое оружие: характеристика, последствия применения.
8. Психотропное оружие: характеристика, последствия применения.

9. Аварии с выбросом радиоактивных веществ (характеристика, правила поведения).
10. Аварии с выбросом отравляющих веществ (АХОВ и СДЯВ). Характеристика основных АХОВ и СДЯВ:
    10.1. синильная кислота и хлорциан,
    10.2. фосген и дифосген,
    10.3. зарин, зоман, VX,
    10.4. BZ и ДЛК,
    10.5. иприт и люизит.
11. Защита от АХОВ и СДЯВ. Правила эвакуации из зоны заражения. Ликвидация последствий.
12. Последовательность санитарной обработки человека (полная и частичная).
13. Последовательность санитарной обработки сельскохозяйственных животных.

К теме. 8 Радиационная опасность

Доклад с презентацией, иллюстрирующей доклад (фото, картинки, рисунки, схемы и пр. иллюстрации) по реальному событию, сопровождавшемуся радиационной опасностью. Например:

- аварии с выбросом радиоактивных веществ,
- ядерные бомбардировки,
- испытательные полигоны для ядерного оружия,
- захоронения радиоактивных отходов,
- открытие источников ионизирующего излучения и т.д.

Продолжительность до 10 мин.

К теме. 9 Производственные и бытовые опасности

1. Пыль как фактор опасности. Понятие. Последствия длительного пребывания в условиях значительной запыленности, типы пылевых болезней, примеры, меры профилактики.
2. Шум, инфразвук и ультразвук как фактор опасности. Понятие. Последствия длительного пребывания в условиях шум, инфра- или ультразвука, меры профилактики.
3. Вибрация как фактор опасности. Понятие. Последствия длительного воздействия вибрации, меры профилактики.
4. Неионизирующие электромагнитные излучения и поля как фактор опасности. Понятие. Последствия длительного воздействия, меры профилактики.
5. неблагоприятные микроклиматические условия труда - влажность воздуха, как фактор опасности. Понятие. Последствия воздействия на организм, меры профилактики.
6. Неблагоприятные микроклиматические условия труда – высокие и низкие температуры воздуха, как фактор опасности. Понятие. Последствия воздействия на организм, меры профилактики.
7. Неблагоприятные микроклиматические условия труда – вентиляция, как фактор опасности. Понятие. Последствия воздействия на организм, меры профилактики.

Параметры оценивания сообщения, доклада с презентацией

Шкала оценивания сообщения, доклада

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Сообщение / доклад соответствует заявленной теме; сообщение логически структурировано; изложение материала лаконично, без повторений и отступлений от темы; доклад выполнен с привлечением более 5 авторитетных научных и практических источников по теме; докладчик дает развернутые ответы на вопросы по теме доклада.

«хорошо»	Сообщение / доклад соответствует заявленной теме; сообщение логически структурировано; изложение материала лаконично, без повторений и отступлений от темы; доклад выполнен с привлечением 3–5 авторитетных научных и практических источников по теме; докладчик дает ответы на большинство вопросов по теме доклада.
«удовлетворительно»	Сообщение / доклад в целом соответствует заявленной теме; сообщение логически не структурировано; материал излагается хаотично, с повторами и отступлениями от темы; доклад выполнен с привлечением не мене 3 научных и практических источников по теме; докладчик отвечает на вопросы по теме доклада, повторяя текст доклада.
«неудовлетворительно»	Сообщение / доклад не совсем соответствует заявленной теме; сообщение логически не структурировано; материал излагается хаотично, с повторами и отступлениями от темы; доклад выполнен с использованием менее 3 научных и практических источников по теме или более3, но недостаточно авторитетных источников информации; докладчик допускает ошибки при изложении материала, отвечает на часть вопросов по теме доклада, повторяя текст доклада.

Шкала оценивания презентации к сообщению, докладу

Критерии оценивания	Баллы
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью.	0,5
Презентация иллюстрирует доклад, не дублируя его текст.	0,5
Целесообразно использованы возможности технологии Power Point. Цветовая гамма презентации, цвет и размер шрифта легко воспринимается, не раздражает, не утомляет, легко читается.	0,5
Каждый слайд имеет заголовок.	0,5
Иллюстрации имеют подписи, таблицы – названия, гистограммы и графики – подписи и легенду, схемы понятны и читаемы.	0,5
В тексте нет орфографических, технических и прочих ошибок.	0,5
В презентации имеются следующие слайды: – титульный (с полным объемом информации о теме доклада, авторе, месте и дате выполнения работы),	0,5
– слайды, иллюстрирующие доклад,	0,5
– слайд со списком использованных источников информации,	0,5
– финальный слайд с благодарностью слушателям.	0,5

Примерные вопросы письменного контроля знаний по темам дисциплины (тесты)

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения

1. Масштаб среды обитания человека соотносится с масштабом:
   а) биосферы, б) нокосферы,
   в) техносферы, г) социальной среды.

2. Какое(-ие) взаимодействия с окружающей средой не совместимы с нормальной жизнедеятельностью человека:

а) комфортное,	в) допустимое,
б) опасное,	г) чрезвычайно опасное.

3. Выберите ситуации, соответствующие каждой из трех категорий опасностей:

1) естественные опасности;	а) захват заложников,
	б) отказ двигателя машины,
2) техногенные опасности;	в) взрыв оружейного склада,
	г) засуха,
3) социальные опасности;	д) военные действия,
	е) пожар на корабле.

4. Распределите типы реализованных опасностей по возрастающей:

а) чрезвычайная ситуация,	в) происшествие,	д) катастрофа,
б) стихийное бедствие,	г) авария,	е) чрезвычайное происшествие.

5. Распределите типы чрезвычайных ситуаций по возрастающей:

а) федеральная,	в) локальная,	д) межмуниципальная,
б) межрегиональная,	г) региональная,	е) муниципальная.

6. Поясните смысл выражения – взаимодействие в системе «человек ↔ среда обитания», уточнив компоненты, составляющие среду обитания человека.

Тема 3. Основы пожарной безопасности.

1. Выберите горючую среду для каждого типа пожара:

A	а) горючие металлы,
B	б) электроустановки под напряжением,
C	в) горючие жидкости,
D	г) твердые горючие материалы
E	д) горючие газы.

2. Выберите огнетушителя для тушения каждого класса пожара:

а) углекислотные,	A
б) химически-пенные, в) воздушно-пенные,	B
г) водные,	C
д) аэрозольные, е) порошковые I-й группы,	D
ж) порошковые II-й группы	E

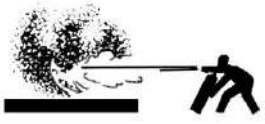
3. Распределите зоны пожара по мере удаления от очага загорания:

а) зона теплового воздействия,	в) зона токсичности,
б) зона задымления,	г) зона горения.

4. Выберите опасные факторы, которые могут сопутствовать каждой зоне пожара:

	а) открытое пламя,
1) зона теплового воздействия,	б) токсичные продукты горения,
2) зона задымления,	в) искры,
3) зона горения,	г) повышение температуры воздуха и предметов,
4) зона токсичности.	д) падающие конструкции.

5. На каких схемах изображены правильные приемы тушения пожара:

а) б)  в)

г) д) е)

6. Пожарные краны (гидранты) должны быть оборудованы в обязательном порядке:
   а) в складских помещениях, в) на площадках автозаправочных станций,
   б) в хранилищах библиотек и музеев, г) в коридорах образовательных учреждений.
7. Использовать пожарные краны (гидранты) целесообразно при тушении пожаров:
   а) класса А, в) класса С, д) класса Е,
   б) класса В, г) класса D, е) смешанного типа.
8. На каких стадиях пожара целесообразно использовать для тушения песок:
   а) на стадии развития и охвата огнем основных частей горючих материалов,
   б) на стадии максимальной скорости выгорания горючих материалов,
   в) на стадии беспламенного горения.
9. Стандартное асбестовое полотно целесообразно использовать при тушении очага загорания площадью:
   а) до 0,5 м^2, в) до 1,5 м^2, д) до 2,5 м^2,
   б) до 1 м^2, г) до 2 м^2, е) до 3 м^2.
10. Выберите средства обязательные для комплектации пожарного щита типа А:

1) лом,	2) вёдра,	3) огнетушители,	4) ёмкость для песка,
5) багор,	6) лопаты,	7) ёмкость для воды,	8) асбестовое полотно,
9) топор,	10) лестница деревянная,	11) железный щит-экран,	12) комплект для резки электропроводов.

11. Выберите средства обязательные для комплектации пожарного щита типа Е:

1) лом,	2) вёдра,	3) огнетушители,	4) ёмкость для песка,
5) багор,	6) лопаты,	7) ёмкость для воды,	8) асбестовое полотно,
9) топор,	10) лестница деревянная,	11) железный щит-экран,	12) комплект для резки электропроводов.

12. Пожарные щиты с комплектом инвентаря должны устанавливаться в обязательном порядке:
    а) во всех общественных зданиях,
    б) на территориях всех предприятий,
    в) во всех общественных зданиях, не имеющих внутреннего водопровода,
    г) на территориях, не имеющих внешнего водопровода и источника воды в радиусе 100 м.

Темы 4, 5, 6. Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей. Литосфера как источник опасностей. Гидросфера как источник опасностей.

1. Наводнение – это:
   а) Покрытие местности слоем воды, заливающей улицы, дворы, первые этажи зданий;
   б) Волновые колебания водной поверхности большой высоты и протяженности, распространяющиеся с большой скоростью;
   в) Покрытие местности водой в результате подъема уровня воды в водоеме или водохранилище;
   г) Проникновение воды в пониженные участки рельефа местности по канавам, траншеям или из-за подпора грунтовых вод.
2. На территории Европейской части России причиной наводнения реже всего бывают:
   а) Избыточный сток от таяния снега на равнинах;
   б) Избыточный сток от таяния горных снегов и ледников;
   в) Избыточный сток от снеготаяния и обильных осадков;
   г) Избыточный сток от обильных дождей.

3. Найдите соответствие между понятием и его смыслом:

А) Затор	а) Выход реки из берегов в результате обильных дождей;
Б) Зажор	б) Выход реки из берегов в результате обильного снеготаяния;
В) Половодье	в) Загромождение русла реки внутриводным льдом;
Г) Паводок	г) Затопление водой местности без ущерба окружающей среде;
Д) Разлив	д) Загромождение русла реки льдом.

4. Для классификации наводнений используют следующие классы:
   а) катастрофические, мощные, средней мощности, малой мощности;
   б) грандиозные, очень крупные, крупные, средние, мелкие, очень мелкие;
   в) низкие, высокие, выдающиеся, катастрофические;
   г) крупные, средние, мелкомасштабные.
5. Цунами – это:
   а) гигантские океанские волны, возникающие обычно в результате подводных или островных землетрясений;
   б) один из видов осадков;
   в) океанские или морские волны, возникающие обычно в результате дуновения сильного ветра;
   г) один из видов искусственного заполнения суши водой.
6. По мере распространения волны цунами от места образования обычно формируется:
   а) группа волн (около 10); б) 2 волны; в) одна мощная волна; г) 3-4 волны.
7. Около 80% цунами образуются:
   а) в Атлантическом океане; б) в Северном Ледовитом океане; в) в Тихом океане.
8. Причинами возникновения цунами могут быть:
   а) подводные землетрясения; в) извержения подводных вулканов;
   б) ветры ураганной силы; г) большие обвалы в Океан.
9. Найдите соответствие между понятием и его смыслом:

А) Ураган	а) Сильный ветер скоростью 50-60 м/с, продолжительностью до 1 часа, возникающий внезапно перед холодным фронтом, в результате перепада температур при вторжении холодного воздуха в зону теплого;
Б) Смерч	б) Жаркий сухой местный ветер скоростью 20-25 м/с, возникающий в гористой местности, в результате нагревания воздуха, спускающегося с горного хребта в долину;
В) Шквал	в) Штормовые ветры скоростью более 120 м/с, приносящие с поверхности океана из тропической зоны облачность, ливни, грозы, град, сопровождающиеся разрушениями и наводнениями;
Г) Фён	г) Вихревой поток воздуха скоростью 150-200 км/ч, возникающий на небольшой территории, в результате большой температурной разницы между очень теплыми нижними и холодными верхними слоями атмосферы.

10. Циклона Атлантического океана называются:
    а) бэгвиз; б) тайфун; в) ураган; г) вили-вилли.
11. Необходимым условием для зарождения урагана является:
    а) неравномерное распределение атмосферного давления;
    б) наличие области низкого давления, мощные восходящие потоки теплого влажного воздуха;
    в) большая скорость ветра;
    г) наличие атмосферных фронтов.
12. Шкалу силы ветра создал:
    а) М.В. Ломоносов; б) Б. Рихтер; в) Д.И. Менделеев; г) Ф. Бофорт.

13. Землетрясение – это:
    а) Колебания и смещения земной коры, подземные толчки и удары в результате естественных глубинных тектонических процессов, передающихся на большие расстояния в виде упругих колебаний;
    б) Временный поток смеси воды и большого количества обломков горных пород от глинистых частиц до крупных камней и глыб, внезапно возникающий в руслах горных рек и лощин;
    в) Геологическое образование над трещинами в земной коре, через которые на поверхность земли попадают горные породы, пепел, горячие газы, пары воды;
    г) Скользящее смещение масс грунта и горных пород вниз по склонам гор, оврагов, крутых берегов под влиянием силы тяжести.
14. Оползни классифицируют на (несколько вариантов ответа):
    а) горные, подводные, снежные, искусственных земляных сооружений;
    б) пыльные, беспыльные, снежные, шквальные;
    в) грязевые, грязекаменные, водокаменные;
    г) сдвига, выдавливания, обрушения, разжижения.
15. Пожар, распространяющийся по лесной подстилке, ветровалу, опаду со скоростью 3м/мин – это:
    а) слабый верховой; б) беглый низовой; в) устойчивый низовой; г) сильный торфяной.
16. Признаками приближающегося землетрясения могут быть:
    а) Голубоватое свечение внутренней поверхности домов, искрение близко расположенных (но не соприкасающихся) электрических проводов, запах газа там, где раньше этого не отмечалось, вспышки в виде рассеянного света зарниц;
    б) Резкое изменение погодных условий, самовоспламенение и самовозгорание горючих веществ и материалов, выпадение обильных осадков в виде дождя или снега;
    в) Короткое замыкание электросети, непонятный гул, качание люстры и дрожание стекол в окнах.
17. Наиболее подходящие места для укрытия в здании при землетрясении:
    а) Под подоконником, внутри шкафов, гардеробов, в углах, образованных внутренними перегородками;
    б) Под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями, у колонн, проемы в капитальных внутренних стенах, углы, образованные капитальными внутренними стенами, дверные проемы;
    в) Вентиляционные шахты и короба, балконы и лоджии, места внутри кладовок и встроенных шкафов.
18. Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют:
    а) взрывная волна и разброс обломков;
    б) водяные и грязекаменные потоки;
    в) резкие колебания температуры;
    г) тучи пепла и раскаленных газов.
19. Наиболее безопасные места при сходе оползней:
    а) Склоны гор, где оползневые процессы не очень интенсивны, ущелья и выемки между горами;
    б) Возвышенности, расположенные с противоположной стороны селеопасного направления, склоны гор и возвышенностей, не расположенные к оползневому процессу;
    в) Долины между гор с селе- и лавиноопасными участками, большие деревья с толстыми стволами, большие камни, за которыми можно укрыться.
20. При угрозе наводнения и получении информации о начале эвакуации необходимо взять с собой:
    а) Документ, удостоверяющий личность, водительские права, удостоверение или пропуск с места работы, сберегательную книжку, бланки, квитанций на оплату квартиры;
    б) Однодневный запас продуктов, паспорт или свидетельство о рождении; комплект нижней одежды, средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
    в) Пакет с документами и деньгами, медицинскую аптечку, трехдневный запас продуктов,

постельное белье, туалетные принадлежности, комплект верхней одежды и обуви.

Тема 7. Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени. Тема 8. Радиационная опасность.

1. Найдите соответствие:

А) Основные средства оповещения о ЧС,	а) Гудки предприятий, б) Сирены ручного привода,
Б) Дополнительные средства оповещения о ЧС,	в) Гудки транспортных средств, г) Радио и телевидение,
В) Вспомогательные средства оповещения о ЧС.	д) Электромегафоны, е) Электросирены.

2. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают:
   а) "Внимание! Опасность!";
   б) "Внимание всем!";
   в) "Воздушная тревога".
3. Выберите и распределите по порядку этапы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях:
   а) Включить радио или телевизор и прослушать информацию диктора о ЧС;
   б) Включить электросирены, производственные гудки другие сигнальные средства;
   в) Выполнять указания в соответствии с правилами поведения в данной ЧС;
   г) Выключить радио или телевизор, прослушав информацию диктора.
4. Ваши действия если, находясь дома, вы слышите прерывистые гудки предприятий и машин:
   а) немедленно покинете помещение и спуститесь в убежище;
   б) плотно закроете все форточки и двери;
   в) немедленно включите телевизор, радиоприемник и будете слушать сообщение.
5. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас дома, необходимо:
   а) оставаться дома, плотно закрыв окна и двери;
   б) быстро покинуть здание и спуститься в ближайшее убежище;
   в) покинуть здание и отойти от него на безопасное расстояние.
6. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас в общественном месте, необходимо:
   а) покинуть общественное место и отойти от него на безопасное расстояние;
   б) покинуть общественное место, попытаться доехать до дома и укрыться там,
   в) выслушать указание администрации о месте нахождения укрытия и быстро направиться туда.
7. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас на улице, необходимо:
   а) быстро попасть домой;
   б) укрыться в том районе, где застал сигнал,
   в) сообщить родственникам о тревоге.
8. При объявлении эвакуации граждане обязаны взять с собой:
   а) личные вещи, документы, продукты питания, хозяйственные и туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент;
   б) документы, продукты питания, спальные и туалетные принадлежности, средства индивидуальной зашиты;
   в) личные вещи, документы, продукты питания, туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты
9. На разных видах транспорта в первую очередь эвакуируются:
   а) Пенсионеры;
   б) Инвалиды;

в) Семьи с детьми в возрасте до 14 лет;
г) Беременные женщины.

10. Что необходимо сделать в квартире перед убытием на сборный эвакуационный пункт:
    а) закрыть и забить досками окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, вывернуть лампочки, закрыть краны водопроводной и газовой сетей;
    б) закрыть окна и форточки, закрыть краны водопроводной и газовой сетей, произвести влажную уборку помещений, все вещи с балкона и коридоров внести в комнату, закрыть квартиру на замок;
    в) закрыть окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, закрыть краны водопроводной и газовой сетей.
11. Что необходимо сделать при эвакуации с ребенком:
    а) Запастись детским питанием на 2 – 3 суток;
    б) Во внутренний карман одежды ребенка положить его свидетельство о рождении.
    в) На одежду ребенка нашить метки с указанием его ФИО, адреса прописки и места эвакуации;
    г) На левой руке ребенка закрепить ярлык с указанием его ФИО, адреса прописки и места эвакуации.
17. К оружию массового поражения относятся:

а) Зажигательное; б) Ядерное; в) Биологическое; г) Микроволновое; д) Химическое.

18. Найдите соответствие:

А) Опасные факторы ядерного оружия	а) Биологическое заражение; б) Проникающая радиация;
Б) Опасные факторы химического оружия	в) Химическое поражение; г) Световое излучение;
В) Опасные факторы биологического оружия	д) Радиоактивное заражение; е) Ударная волна.

19. Найдите соответствие:

А) Ударная волна	а) Поток лучистой энергии, подобный солнечному излучению по характеру воздействия;
Б) Световое излучение	б) Невидимый поток гамма-лучей и нейтронов;
В) Проникающая радиация	в) Резкое сжатие воздуха, распространяющееся со сверхзвуковой скоростью.

20. Что может служить защитой от каждого поражающего фактора:

А) Световое излучение	а) Индивидуальные средства защиты кожи;
Б) Ударная волна	б) Индивидуальные средства защиты органов дыхания;
В) Проникающая радиация	в) Убежища;
Г) Отравляющее воздействие	г) Складки рельефа местности; д) Индивидуальные медицинские средства защиты.

21. Найдите соответствие:

А) Химические вещества отравляющего действия	а) Иприт;
Б) Химические вещества общеядовитого действия	б) Фосген;
В) Химические вещества кожно-нарывного действия	в) Зарин;
Г) Химические вещества удушающего действия	г) Синильная кислота.

22. Найдите соответствие:

А) Возбудители бактериальных болезней человека	а) Чума;
Б) Возбудители вирусных болезней человека	б) Сибирская язва;
В) Возбудители бактериальных болезней сельскохозяйственных животных	в) Холера; г) Натуральная оспа; д) Ящур.

23. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

а) Периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде;
б) Находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;
в) Находиться в средствах индивидуальной защиты, периодически снимать их и отряхивать от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.

24. При внутреннем облучении радиоактивные вещества проникают в организм человека в результате:
а) Радиоактивного загрязнения поверхности земли, зданий и сооружений;
б) Потребления загрязненных продуктов питания и воды, вдыхания радиоактивной пыли и аэрозолей;
в) Прохождения ионизирующего облучения через одежду и кожные покровы.

25. При проживании в районе с повышенным радиационным фоном и радиоактивным загрязнением местности, сложившимся в результате аварии на АЭС, вам по необходимости приходится выходить на улицу. Какие санитарно-гигиенические мероприятия и в какой последовательности вы должны выполнить при возвращении в дом (квартиру):

а) Перед входом в дом снять одежду и вытряхнуть из нее пыль; войдя в помещение, верхнюю одежду повесить в плотно закрывающийся шкаф, вымыть руки и лицо;
б) Верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой, протереть влажной тканью и оставить у порога, принять душ с мылом;
в) Верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, предварительно вытряхнув из нее пыль, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой и поставить в плотно закрывающийся шкаф, воду из емкости вылить в канализацию; войдя в помещение, вымыть руки и лицо.

26. Наиболее сильной проникающей способностью обладает:
а) альфа-излучение б) бета-излучение в) гамма-излучение

27. Проникающая радиация может вызвать у людей:
а) Лучевую болезнь;
б) Поражение центральной нервной системы;
в) Поражение опорно-двигательного аппарата.

28. Наибольшую опасность радиоактивные вещества представляют:
а) В первые часы после выпадения;
б) В первые сутки после выпадения;
в) В течение трех суток после выпадения.

29. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:
а) Разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действия ударной волны;
б) Заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений, животных АХОВ;
в) Резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории.

30. При герметизации помещений в случае аварий с выбросом АХОВ необходимо:
а) Закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна;
б) Закрыть входные двери и окна, заклеить вентиляционные отверстия, заложить дверные проемы влажной тканью, заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы;
в) Закрыть и уплотнить подручными материалами двери и окна, при этом ни в коем случае

не заклеивать вентиляционные отверстия.

31. Выходить из зоны химического заражения следует:
    а) Перпендикулярно направлению ветра;
    б) По направлению ветра;
    в) Навстречу потоку ветра.
32. Найдите соответствие:

А) При скорости ветра менее 0,5 м/сек	а) Форма зоны заражения АХОВ принимается за сектор с углом 90°;
Б) При скорости ветра от 0,6 до 1 м/сек	б) Форма зоны заражения АХОВ принимается за окружность;
В) При скорости ветра от 1,1 до 2 м/сек	в) Форма зоны заражения АХОВ принимается за сектор с углом 45°;
Г) При скорости ветра более 2 м/сек	г) Форма зоны заражения АХОВ принимается за полукруг.

33. При аварии с выбросом АХОВ в городе, наибольшая концентрация отравляющий веществ будет:
    а) На окраине города; б) В центре города; в) По всей территории города.
34. Найдите соответствие:

А) Средства коллективной защиты	а) Противогазы для всех работников предприятия; б) Убежище;
Б) Средства индивидуальной защиты	в) Респираторы; г) Противорадиационное укрытие.

35. Найдите соответствие:

А) Фильтрующий противогаз	а) Средство защиты, предназначенное для защиты органов дыхания, глаз и лица от радиоактивных, отравляющих, аварийно химически опасных веществ и бактериальных средств;
Б) Гражданский противогаз	б) Облегченное средство защиты органов дыхания от вредных паров, газов, аэрозолей и пыли;
В) Респиратор	в) Средство защиты, предназначенное для защиты органов дыхания, глаз и лица от отравляющих, радиоактивных и бактериальных средств.

36. Найдите соответствие:

А) Убежище	а) Укрытие простейшего типа, частично защищающее людей от ударной волны, поражающих факторов ядерного взрыва, попадания на кожу, одежду радиоактивных, отравляющих, бактериальных веществ;
Б) Противорадиационное укрытие	б) Сооружение герметичного типа, защищающее людей от воздействия всех поражающих факторов ядерного взрыва, отравляющих веществ, бактериальных средств, высоких температур и вредных дымов;
В) Перекрытая щель	в) Сооружение, защищающее людей от ионизирующего и светового излучений, проникающей радиации, частично от ударной волны, попадания на кожу, одежду радиоактивных, отравляющих, бактериальных веществ.

37. Что из указанного недопустимо делать в защитном сооружение (убежище):
    а) Снимать индивидуальные средства защиты; б) Курить;
    в) Снимать верхнюю одежду; г) Зажигать свечи.
38. Что из перечисленного можно взять с собой в убежище:
    а) Трехдневный запас питания; б) Гитару;
    в) Смену белья; г) Аквариум с рыбками.
39. Комплект этой одежды состоит из хлопчатобумажного комбинезона специального покроя, пропитанного специальными химическими вещества-ми, задерживающими пары АХОВ, а

также мужского нательного белья, хлопчатобумажного подшлемника и двух пар портянок. О какой защите идет речь:

а) О комплекте изолирующей одежды;

б) О защитной фильтрующей одежде;

в) Об общевойсковом защитном комплекте

40. Из предметов бытовой одежды наиболее пригодны для защиты кожи:

а) Плащи и накидки из прорезиненной ткани;

б) Любая верхняя одежда;

в) Короткие куртки, пиджаки.

41. Для обеззараживания капельно-жидких отравляющих веществ, попавших на тело и одежду человека, на средства индивидуальной защиты и инструмент, нужно использовать:

а) Индивидуальные противорадиационные пакеты,

б) Индивидуальные перевязочные пакеты;

в) Индивидуальные противохимические пакеты

42. При одновременном заражении радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами частичная санитарная обработка проводится в такой последовательности:

а) Обезвреживание биологических средств, радиоактивных веществ, отравляющих веществ,

б) Обезвреживание отравляющих веществ, радиоактивных веществ, бактериальных средств;

в) Обезвреживание радиоактивных веществ, вредных веществ, бактериальных средств

43. Частичную санитарную обработку при заражении капельно-жидкими отравляющих веществ проводят немедленно. Для этого необходимо:

а) Не снимая противогаза, обработать открытые участки кожи, на которые попало отравляющее вещество, а затем зараженные места одежды и лицевую часть противогаза раствором из индивидуального противохимического пакета;

б) Снять противогаз, обработать его лицевую часть раствором из индивидуального противохимического пакета, а затем зараженные места одежды, снять ее и обработать тело;

в) Снять одежду и противогаз, раствором из индивидуального противохимического пакета обработать участки кожи, на которые попало отравляющее вещество, одежду, а противогаз сдать.

44. Полная санитарная обработка заключается:

а) В обмывании тела по пояс теплой водой с мылом и смене белья;

б) В обмывании всего тела теплой водой и при необходимости смене белья и всей одежды;

в) В обмывании всего тела теплой водой с мылом и обязательной смене белья, а при необходимости и всей одежды.

45. Защита продуктов питания и воды от заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами достигается:

а) Постоянным проветриванием на свежем воздухе;

б) Хранением в кухонной мебели в завернутом состоянии;

в) Хранением в герметически закрывающихся емкостях и использованием защитной упаковки.

46. Для удаления с наружных покровов животных радиоактивной пыли, обезвреживания вредных и ядовитых веществ, а также возбудителей инфекционных болезней проводится:

а) санитарная обработка; б) специальная обработка; в) дезинфекция; г) ветеринарная обработка.

Шкала оценивания контрольных работ (тестовые работы)

Доля правильных ответов (%)	Оценка	Баллов
81–100	«отлично»	5
61–80	«хорошо»	4

41–60	«удовлетворительно»	3
21–40	«допустимо»	2
0–20	«неудовлетворительно»	0

Типовые проблемные задачи по вопросам доврачебной помощи постадавшим в условиях ЧС:

Задача 1.

В вагоне метро Вы заметили полную женщину 60-ти лет со следующими симптомами: лицо красное; вытирает пот; дышит тяжело, часто, поверхностно; взгляд блуждающий; держится за сердце; пытается найти опору.

Вопросы:

1. Что Вы можете предположить по этим симптомам?
2. Какие действия следует предпринять?

Задача 2.

Сессия. Группа молодых людей в коридоре института ожидают очереди на экзамен. Вы замечаете девушку, со следующими симптомами: кожа лица резко бледнеет; пытается найти опору, прислонившись к стене; глаза закатываются; тело обмякает; ноги подкашиваются.

Вопросы:

1. Что Вы можете предположить по этим симптомам?
2. Какие действия следует предпринять?

Задача 3.

В холле метро Вы замечаете пожилого мужчину, который внезапно останавливается, замирает на несколько секунд, затем, падает как подкошенный. Тело напряжено, изгибается дугой, руки вытянуты по швам, челюсти сильно сжаты.

Вопросы:

1. Что Вы можете предположить по этим симптомам?
2. Какие действия следует предпринять?

Задача 4.

Зима. Товарищ попросил помочь ему с починкой автомобиля. В гараже нет отопления. Чтобы не замерзнуть, он закрыл двери и периодически включает двигатель машины. Через некоторое время Вы почувствовали усталость, головную боль, тошноту, желание заснуть.

Вопросы:

1. Что Вы можете предположить по этим симптомам?
2. Какие действия следует предпринять?

Задача 5.

Вы в подсобном помещении лаборатории разбирали нижние полки шкафа с реактивами. Услышали шум в соседнем помещении, но не придали этому значения. Спустя несколько минут, почувствовали резь в глазах, першение в носу и горле. Стало тяжело дышать, начался кашель, появилось ощущение жжения в пищеводе и боль в животе.

Вопросы:

1. Что Вы можете предположить по этим симптомам?
2. Какие действия следует предпринять?

Задача 6.

Вы зашли к знакомой, которая работает в химической лаборатории. Знакомая предложила выпить чая. В свою чашку она добавила «холодной кипяченой воды», после чего заварка в ее чашке стала более темная, чем прежде. После первого глотка знакомая побледнела, схватилась за горло, стала задыхаться, затем началась рвота с примесью крови.

Вопросы:

1. Что Вы можете предположить по этим симптомам?
2. Какие действия следует предпринять?

Задача 7.

При переноске ящиков с химическими реактивами для лаборатории, рабочий упал и разбил сосуд с прозрачной жидкостью, и надписью «осторожно, опасно». Жидкость попала на кожу рук

и лица, которая тотчас покраснела, появились язвы.

Вопросы:

1. Что Вы можете предположить по этим симптомам?
2. Какие действия следует предпринять?

Задача 8.

Бабушка увлекалась растениеводством. Она всегда снимала большие урожаи огурцов, потому что все делала правильно, подкармливала и опрыскивала их. Перед обедом у пятилетнего внука началась рвота и понос. Он пожаловался на боли в животе, тошноту, головокружение, головную боль. Выяснилось, что утром он гулял на огороде и съел несколько огурцов.

Вопросы:

1. Как Вы думаете, что произошло?
2. Какие действия следует предпринять?

Задача 9.

Магазин. В отделе игрушек ребенок 6 лет падает на пол, начинает бить руками и ногами, судорожно в голос рыдать. Через несколько секунд начинаются судороги.

Вопросы:

1. Что Вы можете предположить по этим симптомам?
2. Какие действия следует предпринять?

Задача 10.

Лето, пляж. Полдень. Солнцепек. Вы замечаете группу молодых людей, один из которых при попытке подняться с лежака вдруг обмякает, падает и остается лежать в неудобной позе.

Вопросы:

1. Что Вы можете предположить по этим симптомам?
2. Какие действия следует предпринять?

Шкала оценивания решения типовых проблемных задач

Оценка	Критерии оценивания	Баллы
«отлично»	Ответ на вопрос задачи абсолютно правильный. Объяснение хода ее решения подробное, достаточно последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми причинно-следственными выводами; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие	5
«хорошо»	Ответ на вопрос задачи в целом правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно последовательное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), ответы на дополнительные вопросы в целом верные и четкие	4
«удовлетворительно»	Ответ на вопрос задачи частично правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.	3
«неудовлетворительно»	Ответ на вопрос задачи дан не правильный или не дан. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом) или не дано. Ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.	2

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Что является единицей измерения поглощенной дозы в системе СИ? Ответ:	УК-8.1
Задание 2. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* От чего защищают фильтрующие противогазы без дополнительных патронов? Ответ:	УК-8.2
Задание 3. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Для детей какого возраста предназначена камера защитная детская? Ответ:	УК-8.2
Задание 4. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* От чего защищает противогаз? Ответ:	УК-8.2
Задание 5. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Что является простейшими средствами защиты органов дыхания? Ответ:	УК-8.2
Задание 6. *Прочитайте текст и установите соответствие* Установите соответствие природного явления с типом стихийного бедствия согласно классификации МЧС РФ: А Сель Б Смерч В Извержение вулкана Г Цунами Д Ветровой нагон 1) Геологические опасные явления 2) Морские гидрометеорологические опасные явления 3) Гидрологические опасные явления 4) Метеорологические и агрометеорологические опасные явления 5) Геофизические опасные явления Ответ:	УК-8.2

<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	
Задание 7. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Какой территорией ограничивается локальная ЧС? Ответ:	УК-8.2
Задание 8. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Какую территорию затрагивает межрегиональная ЧС? Ответ:	УК-8.2
Задание 9. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Какие природные пожары наиболее распространены? Ответ:	УК-8.2
Задание 10. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Как называются массовые заболевания растений, охватывающие несколько стран или континентов? Ответ:	УК-8.1
Повышенный уровень	
Задание 11. *Прочитайте текст и установите соответствие* Установите соответствие между отравляющим веществом и его действием на организм человека: А Зарин Б Иприт В Фосген Г Хлорциан 1) Кожно-нарывного действия 2) Общеядовитого действия 3) Удушающего действия 4) Нервно-паралитического действия Ответ:	УК-8.2
Задание 12. *Прочитайте текст и установите соответствие* Установите соответствие между отравляющим веществом и его действием на организм человека: А Синильная кислота Б BZ В Дифосген	УК-8.2

Г Табун 1) Психохимического действия 2) Удушающего действия 3) Общеядовитого действия 4) Нервно-паралитического действия Ответ: А | Б | В | Г | | | |	
Задание 13. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Что такое проникающая радиация? Ответ:	УК-8.2
Задание 14. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* В какое время после выпадения радиоактивные вещества представляют наибольшую опасность? Ответ:	УК-8.2
Задание 15. *Прочитайте текст и установите последовательность* Расположите уровни РСЧС в порядке возрастания 1) Федеральный 2) Объектовый 3) Региональный 4) Муниципальный 5) Межрегиональный *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | |	УК-8.2
Задание 16. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Что такое «Гражданская оборона»? Ответ:	УК-8.2
Задание 17. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* В каком органе организма человека избирательно накапливается радиоактивный йод? Ответ:	УК-8.2

Задание 18. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Что необходимо делать, если сигнал об угрозе воздушного нападения противника застал вас дома? Ответ:	УК-8.2
Задание 19. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Что относится к коллективным средствам защиты? Ответ:	УК-8.2
Задание 20. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* В чем заключается полная санитарная обработка? Ответ:	УК-8.2
Задание 21. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Как называется удаление радиоактивных веществ с зараженных поверхностей, одежды и средств индивидуальной защиты, а также из воды? Ответ:	УК-8.2
Задание 22. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Что такое первая помощь? Ответ:	УК-8.2
Задание 23. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Как оказать первую помощь при травматическом шоке? Ответ:	УК-8.2
Задание 24. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Каковы признаки, характерные для организма в состоянии клинической смерти? Ответ:	УК-8.2
Задание 25. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Как оказать первую помощь при термическом ожоге?	УК-8.2

Ответ:	
Задание 26. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* В каких случаях транспортировка пострадавших осуществляется сидя или полусидя? Ответ:	УК-8.2
Задание 27. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* В каком случае необходимо накладывать герметизирующую повязку на грудную клетку? Ответ:	УК-8.2
Задание 28. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Как оказать первую помощь при отравлении угарным газом? Ответ:	УК-8.2
Задание 29. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Признаком чего является «Кошачий глаз»? Ответ:	УК-8.2
Задание 30. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Потеря какого количества крови приводит к серьезным последствиям для организма взрослого человека? Ответ:	УК-8.2
Задание 31. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Что такое иммобилизация? Ответ:	УК-8.2
Задание 32. *Прочитайте текст и установите последовательность* Расположите термины в порядке увеличения уровня заболеваемости: 1) Пандемия 2) Эпидемический процесс 3) Эпидемия *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ:	УК-8.2

Задание 33. *Прочитайте текст и установите соответствие* Установите соответствие типов защиты и ситуаций, при которой она используется: А При тушении пожаров и содержании кислорода в воздухе менее 18 % используются Б Для защиты детей дошкольного и школьного возрастов используются В К изолирующим средствам защиты кожи относится Г Для обеззараживания от капельно-жидких ОВ, попавших на тело человека и средства индивидуальной защиты, нужно использовать 1) Индивидуальные противохимические пакеты 2) Противогазы пдф -7 3) Изолирующие противогазы 4) Легкий защитный костюм л-1 Ответ:			УК-8.2
Высокий уровень			
Задание 34. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* При извержении вулкана Толбачик какие направления (по карте вверх, вниз, влево, вправо) эвакуации можно рекомендовать и почему? Ответ:			УК-8.2

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	грей (Гр)	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2.	От отравляющих веществ, радиоактивных веществ, некоторых АХОВ, бактериальных средств	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3.	полутора лет	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4.	От отравляющих и бактериальных средств	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5.	простейшим средством защиты органов дыхания могут быть ватно-марлевая повязка И/ИЛИ противопыльная тканевая маска	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6.	А1Б4В5Г2Д3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7.	Территорией объекта производственного или социального назначения	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

8.	двух и более субъектов РФ	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9.	лесные пожары	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10.	панфитотией	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11.	А4Б1В3Г2	2 балла –совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12.	А3Б1В2Г4	2 балла –совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13.	проникающая радиация - это поток гамма-лучей и нейтронов	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14.	в первые часы после выпадения	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15.	24351	2 балла –совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16.	Гражданская оборона – это система мероприятий по подготовке к защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие их.	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17.	в щитовидной железе	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18.	быстро покинуть здание и спуститься в ближайшее убежище	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19.	убежища и противорадиационные укрытия	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20.	в обмывании всего тела теплой водой с мылом и обязательной смене одежды	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21.	дезактивация	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22.	доврачебная помощь	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23.	Дать обезболивающее. Уложить, приподняв ноги, обеспечить приток свежего воздуха, дать понюхать нашатырный спирт, побрызгать в лицо холодной водой.	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24.	Потеря сознания, отсутствие пульса, остановка дыхания И/ИЛИ Отсутствие реакции зрачка на свет.	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25.	Охладить пораженную поверхность. Наложить стерильную повязку.	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26.	Повреждения верхних конечностей и органов брюшной полости И/ИЛИ Перелом ключицы И/ИЛИ перелом ребер И/ИЛИ Травмы груди	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
27.	Проникающее ранение грудной клетки.	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
28.	Вынести на чистый воздух, растереть тело, дать понюхать нашатырный спирт.	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
29.	биологической смерти	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
30.	более 1 л	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
31.	приведение в неподвижное состояние части тела (конечность, позвоночник)	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
32.	231	2 балла –совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

33.	А3Б2В4Г1	2 балла –совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
34.	Только по карте влево, потому что справа и внизу протекают реки, которые представляют потенциальную опасность при извержении вулкана из-за возможных сопровождающих его бурных паводков, селевых потоков, затоплений.	3 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
УК-8.1				
Знает:	Знает основные понятия и термины дисциплины, характеристики и классификацию проблем в рамках изучаемой дисциплины, основные факторы и процессы, влияющие на состояние окружающей среды в объеме изучаемой дисциплины	Имеет представление об основных понятиях и терминах дисциплины, характеристиках и классификациях проблем в рамках изучаемой дисциплины, основных факторах и процессах, влияющих на состояние окружающей среды в объеме изучаемой дисциплины	Имеет фрагментарные представления об основных понятиях и терминах дисциплины, характеристиках и классификациях проблем в рамках изучаемой дисциплины, основных факторах и процессах, влияющих на состояние окружающей среды в объеме изучаемой дисциплины	Не знает основные понятия и термины дисциплины, характеристики и классификацию проблем в рамках изучаемой дисциплины, основные факторы и процессы, влияющие на состояние окружающей среды в объеме изучаемой дисциплины
Умеет:	Умеет грамотно анализировать различные проблемы изучаемой дисциплины, выявлять их причины и последствия	Умеет анализировать различные проблемы изучаемой дисциплины, выявлять их причины и последствия	Демонстрирует частичные умения анализировать различные проблемы изучаемой дисциплины, выявлять их причины и последствия	Не умеет анализировать различные проблемы изучаемой дисциплины, выявлять их причины и последствия
Владеет:	В полной мере владеет навыками поиска, изучения и критической оценки информации по вопросам изучаемой дисциплины из различных источников	Владеет навыками поиска, изучения и критической оценки информации по вопросам изучаемой дисциплины из различных источников	Частично владеет навыками поиска, изучения и критической оценки информации по вопросам изучаемой дисциплины из различных источников	Не владеет навыками поиска, изучения и критической оценки информации по вопросам изучаемой дисциплины из различных источников
УК-8.2				
Знает:	Знает основные принципы безопасного образа жизни, экологического потребления и производства	Имеет представление об основных принципах безопасного образа жизни, экологического потребления и производства	Имеет фрагментарные представления об основных принципах безопасного образа жизни, экологического потребления и производства	Не знает основные принципы безопасного образа жизни, экологического потребления и производства
Умеет:	Умеет грамотно выбирать экологически	Умеет выбирать экологически безопасные продукты и	Демонстрирует частичные умения выбирать	Не умеет выбирать экологически безопасные продукты и

	безопасные продукты и технологии.	технологии.	экологически безопасные продукты и технологии.	технологии.
Владеет:	В полной мере владеет навыками соблюдения норм и правил безопасного поведения	Владеет навыками соблюдения норм и правил безопасного поведения	Частично владеет навыками соблюдения норм и правил безопасного поведения	Не владеет навыками соблюдения норм и правил безопасного поведения

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 8 от 21.02.2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

Москва 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.
Задачи дисциплины	- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры; - раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте; - рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу; - представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; - рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития; - обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Критическое мышление и аргументация относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) «Модуль воспитательной деятельности».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Для изучения дисциплины необходимы знания курсов истории и обществознания программы среднего полного общего образования: знание основных событий, прежде всего, отечественной истории, понимание их взаимосвязи с событиями мировой истории, знание основ правовой системы, способность к рефлексии.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Освоение данного предмета необходимо студентам для формирования матрицы междисциплинарного подхода к исследованиям, в том числе об области психологии, а также для освоения дисциплин социо-гуманитарного

	блока федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Демонстрирует толерантное отношение к культурным и национальным особенностям представителей разных народов, уважительно относится к разнице мировоззренческих позиций представителей отличных социальных групп с учетом их исторического развития и культурного контекста. УК-5.2. Владеет навыком поиска и анализа информации, а также применения полученных данных в академическом и личном пространстве с целью выстраивания успешной межкультурной коммуникации. УК-5.3. Уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп, опираясь на знание истории России в контексте всемирной истории и международных отношений. УК-5.4. Сознательно формирует свои ценностные ориентиры, занимает активную гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах;
- о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России;

Знать:

- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;
- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития;

Уметь:

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
-проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

Владеть:

- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;
- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации - зачет .

Очная форма обучения

	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	Раздел 1. Что такое Россия. Тема: Россия: цифры и факты.	1	6	4	2		
2	Раздел 1. Что такое Россия. Тема: Россия: испытания и герои.	1	4	2	2		
3	Раздел 2. Российское государство-цивилизация. Тема: Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	1	8	4	2		2
4	Раздел 2. Российское государство-цивилизация. Тема: Философское осмысление России как цивилизации.	1	8	4	2		2
5	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Тема: Мировоззрение и идентичность.	1	8	4	2		2
6	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Тема: Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.	1	4	4			
7	Раздел 4. Политическое устройство России. Тема: Конституционные принципы и разделение властей.	1	8	4	2		2
8	Раздел 4. Политическое устройство России. Тема: Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.	1	6	2	2		2
9	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны. Тема: Актуальные вызовы и проблемы развития России.	1	8	4	2		2
10	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны. Тема: Сценарии развития российской цивилизации.	1	8	4	2		2
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/)	1					
	ИТОГО		**72**	**36**	**18**		**14**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание

1	Раздел 1. Что такое Россия. Тема: Россия: цифры и факты.	✓ Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России: территория, география, природные ресурсы, экономическое развитие, федеративное и этнонациональное разнообразие, инфраструктура. ✓ Многонациональная культура России. ✓ Хозяйственная специфика регионов - промышленность, экономика, туристический потенциал.
2	Раздел 1. Что такое Россия. Тема: Россия: испытания и герои.	✓ Герои в истории России, государственные и политические деятели, ученые, деятели культуры, выдающиеся образцы служения Отечеству (Павлов И.П., Ухтомский А.А., Анохин П.К., Выготский Л.С., Лурия А.Р., Леонтьев А.Н.). ✓ Испытания и победы в истории России. Трудности становления и развития психологической науки в условиях революционного и военного времени.
3	Раздел 2. Российское государство-цивилизация. Тема: Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	✓ Знакомство студентов с цивилизационным подходом. Историческое развитие России в рамках цивилизационного подхода. Базовые категории цивилизационного подхода. Авторы, представляющие данную парадигму (Соловьев, Бердяев, Хантингтон, Шпенглер, Тойнби). Представление о конкурирующих научных парадигмах.
4	Раздел 2. Российское государство-цивилизация. Тема: Философское осмысление России как цивилизации.	✓ Сравнительный анализ различных научных парадигм на примере государств. Философское осмысление России как государства – цивилизации в трудах отечественных и зарубежных философов, историков, культурологов, социологов и психологов (Соловьев, Бердяев, Флоренский, Розанов).
5	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Тема: Мировоззрение и идентичность.	✓ Проблема мировоззрения общества. Как оно формируется. Культурологические и социологические концепты, включенные в формирование мировоззрения и идентичности - культурный код, традиция, менталитет и ментальность.
6	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Тема: Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.	✓ Какие уровни идентичности существуют, насколько они конфронтируют между собой, с какими трудностями сталкиваются историки, философы, культурологи, социологи и психологи при работе с данными понятиями.
7	Раздел 4. Политическое устройство России. Тема: Конституционные принципы и разделение властей.	✓ Исторический экскурс в сложноорганизованную природу российской политической жизни, ее многообразие и поливариантность организации. ✓ Общая конфигурация российской государственности. Уровни власти, практики партнерства структур власти с гражданским обществом. Ветви власти.
8	Раздел 4. Политическое устройство России. Тема: Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.	✓ Государственные и национальные проекты как образ будущего. Конструируемая идентичность нации через государственные программы. Настоящее и будущее страны с точки зрения выбора профессии и траектории развития карьеры современных студентов.
9	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны. Тема: Актуальные вызовы и проблемы развития России.	✓ Актуальные вопросы, которые приходится решать современным государствам, в т.ч. России. Сотрудничество и глобализация как реакция на вызовы эпохи постмодерна, и глокализация как ответ на ответ.
10	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны. Тема: Сценарии развития российской цивилизации.	✓ Сценарии возможного развития России в перспективе и роль самоопределения и профессиональной, национальной идентификации молодежи для страны.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах.			
УК-5.1	Знать: социальную психологию, психологию малых групп, психологию масс с учетом исторического контекста.	Раздел 1. Тема 1,2;	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Уметь: находить точки соприкосновения при коммуникации с представителями разных социальных групп.	Раздел 1. Тема 1,2;	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Владеть: навыками кросскультурной коммуникации.	Раздел 1. Тема 1,2;	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
УК-5.2	Знать: технологию работы с различными поисковыми системами, базами данных, библиотечными и архивными фондами.	Раздел 2. Тема 1,2;	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Уметь: анализировать полученные результаты исследования, выявлять степень достоверности полученной информации, применять полученные знания на практике.	Раздел 2. Тема 1,2;	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Владеть: принципами работы с информационными системами.	Раздел 2. Тема 1,2;	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
УК-5.3	Знать: основы современной российской государственности и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном контексте.	Раздел 3. Тема 1,2;	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Уметь: внимательно, объективно и цельно анализировать поступающую информацию, проверять ее на достоверность.	Раздел 3. Тема 1,2;	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания

	Владеть: навыками личной и групповой коммуникации, развивать в себе способность к компромиссу и диалогу.	Раздел 3. Тема 1,2;	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
УК-5.4	Знать: значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни.	Раздел 4,5. Тема 1,2;	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Уметь: агрегировать и артикулировать активную гражданскую и политическую позицию.	Раздел 4,5. Тема 1,2;	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Владеть: ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и местности, навыком формирования компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа.	Раздел 4,5. Тема 1,2;	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Раздел 1. Что такое Россия. Тема: Россия: цифры и факты.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
2	Раздел 1. Что такое Россия. Тема: Россия: испытания и герои.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
3	Раздел 2. Российское государство-цивилизация. Тема: Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
4	Раздел 2. Российское государство-цивилизация. Тема: Философское осмысление России как цивилизации.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
5	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Тема: Мировоззрение и идентичность.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
6	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Тема: Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
7	Раздел 4: Политическое устройство России. Тема. Конституционные принципы и разделение властей.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
8	Раздел 4. Политическое устройство России. Тема: Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
9	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.

	Тема: Актуальные вызовы и проблемы развития России.	
10	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны. Тема: Сценарии развития российской цивилизации.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Стратегия модернизации экономики России : теория, политика, практика реализации / Г. Б. Клейнер, О. Ю. Мамедов, Г. М. Мишулин, А. В. Стягун ; под редакцией О. В. Иншакова, Г. Б. Клейнера, В. В. Сорокожердьева. — Москва : Современная экономика и право, 2011. — 364 c.	https://www.iprbookshop.ru/15421.html	По логину и паролю
2	Ачкасов, В. А. Сравнительная политология : учебник / В. А. Ачкасов. — Москва : Аспект Пресс, 2011. — 400 c.	https://www.iprbookshop.ru/8892.html	По логину и паролю
3	Джуринский, А. Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст : монография / А. Н. Джуринский. — Москва : Прометей, 2011. — 152 c.	https://www.iprbookshop.ru/8279.html	По логину и паролю
4	Пуздрач, Ю. В. История российского конституционализма IX-XX веков : учебное пособие / Ю. В. Пуздрач. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2004. — 561 c.	https://www.iprbookshop.ru/9275.html	По логину и паролю
5	Укрепление российской государственности. Экономика, ресурсы, геополитика / Н. Н. Моисеев, Д. С. Львов, А. А. Петров, В. М. Питерский. — Москва : Геоинформмарк, Геоинформ, 2000. — 113 c.	https://www.iprbookshop.ru/16880.html	По логину и паролю
6	Минникес, И. В. Выборы в истории Российского государства в IX — начале XIX века / И. В. Минникес. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2010. — 538 c.	https://www.iprbookshop.ru/17990.html	По логину и паролю
7	Северухин, В. А. Современные проблемы российской государственности : учебное пособие / В. А. Северухин. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. — 88 c.	https://www.iprbookshop.ru/26611.html	По логину и паролю
8	Соловьев, А. И. Принятие и исполнение государственных решений : учебное пособие для студентов вузов / А. И. Соловьев. — 2-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2019. — 496 c.	https://www.iprbookshop.ru/87973.html	По логину и паролю
9	Руднев, В. Д. Политическая экономия (экономическая теория) : учебник для системы политического просвещения / В. Д. Руднев. — Москва : Дашков и К, 2021. — 322 c.	https://www.iprbookshop.ru/120811.html	По логину и паролю
10	История политических и правовых учений : учебник для вузов / Е. А. Воротилин, О. Э.	https://www.iprbookshop.ru/6611.html	По логину и паролю

	Лейст, И. Ф. Мачин [и др.]. — Москва : Зерцало, 2009. — 583 с.		

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Сравнительная политология : учебник / О. В. Гаман-Голутвина, И. М. Бусыгина, А. Д. Воскресенский [и др.] ; под редакцией О. В. Гаман-Голутвина. — Москва : Аспект Пресс, 2015. — 752 с.	https://www.iprbookshop.ru/57002.html	По логину и паролю
2	Соловьев, В. М. Великая Россия. История и современность. К 1150-летию Российской государственности / В. М. Соловьев. — Москва : Белый город, 2012. — 32 с.	https://www.iprbookshop.ru/50373.html	По логину и паролю
3	Чумакова, А. С. История российского законодательства : практикум / А. С. Чумакова. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 55 с.	https://www.iprbookshop.ru/86309.html	По логину и паролю
4	Политическая наука перед вызовами глобального и регионального развития : научное издание. (Серия «Российская политическая наука. Истоки и перспективы») / Т. А. Алексеева, Н. К. Арбатова, В. Г. Барановский [и др.] ; под редакцией О. В. Гаман-Голутвина. — Москва : Аспект Пресс, 2016. — 672 с.	https://www.iprbookshop.ru/80691.html	По логину и паролю
5	Баксалова, А. М. Правоохранительные органы Российской Федерации: схемы и основные понятия : учебное пособие для бакалавров / А. М. Баксалова, Е. В. Коротыш, М. Е. Нехороших. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2019. — 150 с.	https://www.iprbookshop.ru/93821.html	По логину и паролю
6	Шумаева, О. Л. История политических и правовых учений : учебное пособие / О. Л. Шумаева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2010. — 77 с.	https://www.iprbookshop.ru/1157.html	По логину и паролю
7	Малахов, В. П. История политических и правовых учений : учебное пособие для вузов / В. П. Малахов. — Москва : Академический Проект, 2003. — 624 с.	https://www.iprbookshop.ru/36351.html	По логину и паролю
8	Социальные проблемы модернизации в современной России : политические, экономические и культурные аспекты. Монография / С. А. Алексеев, Л. А. Бурганова, А. Г. Воржецов [и др.] ; под редакцией А. Р. Тузиков, А. Г. Воржецов. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 286 с.	https://www.iprbookshop.ru/63465.html	По логину и паролю
9	Багдасарян, В. Э. Высшие ценности Российского государства : монография / В. Э. Багдасарян, С. С. Сулакшин. — Москва : Научный эксперт, 2012. — 624 с.	https://www.iprbookshop.ru/13243.html	По логину и паролю
10	Калинина, Е. Ю. История государства и права России в контексте европейской цивилизации :	https://www.iprbookshop.ru/83268.html	По логину и паролю

	учебное пособие / Е. Ю. Калинина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 111 c.		
11	Шестопал, Е. Б. Политическая психология : учебник для вузов / Е. Б. Шестопал. — 6-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2022. — 312 с.	https://www.iprbookshop.ru/129841.html	По логину и паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При подготовке к практическому занятию и при освоении тем, рекомендованных для самостоятельного изучения, следует изучить обязательную литературу по теме раздела и обратиться к дополнительным материалам.

Рекомендованную литературу при чтении следует конспектировать в виде классического конспекта или майндмепа. Чтение дополнительной литературы позволяет глубже вникнуть в тему, а также более качественно подготовиться к зачету в конце семестра.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы для дискуссий, мини-конференций и презентаций на практических занятиях в качестве формы текущего контроля:

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государствострана»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.
Удовлетворительно/зачтено	Выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
Хорошо/зачтено	Выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая

	последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
Отлично/зачтено	Выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Мини-проектная работа в группах (до 3х человек) или индивидуально (по желанию):

По завершении курса защитить проект с презентацией, в котором по 1 из разделов (на выбор) будут представлены теоретические возможности разработки вопросов раздела в области психологии.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет .

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
УК-5.1.				
Знает:	Программный материал, выполнил все задания текущего контроля без существенных ошибок.	Программный материал, выполнил все задания текущего контроля с некоторыми ошибками.	Программный материал, выполнил все задания текущего контроля с ошибками.	Не знает программный материал, задания текущего контроля не выполнены.
Умеет:	Выполняет задания программы, проявляя глубокие и системные знания теоретического материала.	Свободно выполняет задания, предусмотренные программой	Выполняет задания с помощью конспектов лекций и практических занятий.	Не способен выполнять задания по программе.
Владеет:	Массивом информации из основной и дополнительной литературы.	Информацией из основной литературы.	Знаком с основной литературой.	Не владеет программной литературой.
УК-5.2.				
Знает:	Технологию работы и как работать с источниковой базой для поиска и побора материала и литературы, необходимых для исследования.	Как работать с источниковой базой для поиска и побора материала и литературы, необходимых для исследования.	Как подобрать литературу для исследования.	Не знает, как работать с источниковой базой и подбирать литературу.
Умеет:	Работать с базами данных, грамотно	Работать с базами данных, грамотно	Грамотно оформлять письменную работу.	Не умеет работать с базами данных и

	оформлять письменную работу в соответствии с требованиями.	оформлять письменную работу в соответствии с требованиями с несущественными замечаниями.		оформлять письменные работы.
Владеет:	Творческим осмыслением, изложением и применением изученного материала.	Отрефлексированным изложением и применением изученного материала.	Изложением и применением изученного материала.	Не владеет материалом и его практическим применением.
УК-5.3.				
Знает:	Основы современной российской государственности и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном контексте.	Основы современной российской государственности и актуальное политическое устройство страны.	Взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины.	Не знаком с содержательными элементами дисциплины.
Умеет:	Работать с источниковой базой, верифицировать материал, с которым работает.	Работать с источниковой базой, верифицировать материал, с которым работает при помощи дополнительных инструментов.	Работать с источниковой базой.	Не умеет работать с источниковой базой и верифицировать материал для работы.
Владеет:	Навыками личной и групповой коммуникации, развивать в себе способность к компромиссу и диалогу.	Навыками выстраивания диалога и межкультурной коммуникации.	Способностью выстраивать межкультурный диалог.	Не владеет навыками межкультурной коммуникации.
УК-5.4.				
Знает:	Значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни.	Свою гражданскую самоценность и значимость профессиональной самореализации.	Ценность участия каждого индивида в гражданской жизни общества.	Не знаком с ценностными ориентирами активной гражданской позиции.
Умеет:	Формировать и аргументированно выражать свою гражданскую и политическую позицию.	Формировать и выражать гражданскую и политическую позицию.	Выражать гражданскую позицию.	Не умеет формировать и выражать гражданскую позицию.
Владеет:	Ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и местности, навыком формирования компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа.	Ключевой информацией о политическом устройстве страны, способен к осознанному историческому восприятию и политическому анализу.	Ключевой информацией о политическом устройстве страны.	Не владеет ключевой информацией о политическом устройстве страны, к анализу не способен.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 8 от 21.02.2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБУЧЕНИЕ УЧЕНИЮ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

Москва 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование научных представлений о процессах обучения
Задачи дисциплины	1.Дать систематизированное представление о закономерностях приобретения новых знаний и умений 2.Сформировать у обучающихся научно обоснованное представление об оптимизации процессов собственного обучения 3.Способствовать формированию системы практических навыков приобретения новых знаний и умений

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обучение учению» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Все дисциплины

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.3.** Способен осуществлять поиск научной информации
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережения)	**УК-6**. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6.1.** Способность планировать свою учебную и внеучебную деятельность, определять приоритеты, распределять время и ресурсы, контролировать сроки и результаты выполнения заданий
		УК-6.2. Способность анализировать свои сильные и слабые стороны, определять области для саморазвития, выбирать подходящие формы и методы обучения, отслеживать свой прогресс и корректировать свои цели

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.3. Способен осуществлять поиск научной информации		
основные понятия и методы анализа информации	выделять главную идею, цель и аудиторию информационного сообщения	навыками критического мышления и логического аргументирования
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе		

принципов образования в течение всей жизни		
УК-6.1. Способность планировать свою учебную и внеучебную деятельность, определять приоритеты, распределять время и ресурсы, контролировать сроки и результаты выполнения заданий		
основные принципы и методы планирования деятельности	применять методы планирования для организации своего времени и ресурсов, учета своих интересов и возможностей, определения приоритетов и критериев успеха	навыками самоконтроля и самомотивации, а также умением справляться со стрессом, отвлечениями и прокрастинацией
УК-6.2. Способность анализировать свои сильные и слабые стороны, определять области для саморазвития, выбирать подходящие формы и методы обучения, отслеживать свой прогресс и корректировать свои цели		
основные концепции, теории, модели и термины, связанные с самопознанием, саморазвитием и образованием в течение всей жизни	оценивать свои сильные и слабые стороны, интересы и потребности в обучении	навыками поиска, выбора, использования и оценки различных форм и методов обучения

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1.	Как приобретаются новые знания и умения	1	17	1	3	7	6
2.	Прокрастинация	1	17	1	3	7	6
3.	Оптимизация процессов обучения	1	17	1	3	7	6
4.	Техники запоминания	1	17	1	3	7	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		**4**				
	ИТОГО		**72**	**4**	**12**	**28**	**24**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Как приобретаются новые знания и умения.	Что значит «что-то выучить» (легко вспомнить во время теста, понять, использовать в разных ситуациях). Что происходит в мозге. Я — это активность моих нейронных групп. Сознание/подсознание (сфокусированное и диффузное мышление). Как правильно формировать нейронные группы. Сон и память
2	Прокрастинация.	Что такое прокрастинация. Мысль о работе вызывает болевые ощущения. Иллюзия компетенции. Долговременная память. Автоматические мысли. Как изменить мысли. Маленькие шаги к успеху.
3	Оптимизация процессов обучения.	Техника «помидор». Борьба с прокрастинацией. Задавайте вопросы. Как запустить реактивацию нейронов. Мотивация. Подкрепление в мозге.

4	Техники запоминания.	Что такое чанкинг. Создание метафор, аналогий. Дворец памяти. Зацепитесь за имеющийся опыт. Думайте о будущем. Полезные советы

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.3	Знать: основные понятия и методы анализа информации	Как приобретаются новые знания и умения. Прокрастинация. Оптимизация процессов обучения. Техники запоминания.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: выделять главную идею, цель и аудиторию информационного сообщения	Как приобретаются новые знания и умения. Прокрастинация. Оптимизация процессов обучения. Техники запоминания.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками критического мышления и логического аргументирования	Как приобретаются новые знания и умения. Прокрастинация. Оптимизация процессов обучения. Техники запоминания.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК-6.1.	Знать: основные принципы и методы планирования деятельности	Как приобретаются новые знания и умения. Прокрастинация. Оптимизация процессов обучения. Техники запоминания.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: применять методы планирования для организации своего времени и ресурсов, учета своих интересов и возможностей, определения приоритетов и критериев успеха	Как приобретаются новые знания и умения. Прокрастинация. Оптимизация процессов обучения. Техники запоминания.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками самоконтроля и самомотивации, а также умением справляться со стрессом, отвлечениями и прокрастинацией	Как приобретаются новые знания и умения. Прокрастинация. Оптимизация процессов обучения. Техники запоминания.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
УК-6.2.	Знать: основные концепции, теории, модели и термины, связанные с самопознанием, саморазвитием и образованием в течение всей жизни	Как приобретаются новые знания и умения. Прокрастинация. Оптимизация процессов обучения. Техники запоминания.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: оценивать свои сильные и слабые стороны, интересы и потребности в обучении	Как приобретаются новые знания и умения. Прокрастинация. Оптимизация процессов обучения. Техники запоминания.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками поиска, выбора, использования и оценки различных форм и методов обучения	Как приобретаются новые знания и умения. Прокрастинация. Оптимизация процессов обучения. Техники запоминания.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Как приобретаются новые знания и умения	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
2	Прокрастинация	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
3	Оптимизация процессов обучения	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
4	Техники запоминания	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Петр, Людвиг Победи прокрастинацию! Как перестать откладывать дела на завтра / Людвиг Петр; перевод Н. Шведюк. — Москва: Альпина Паблишер, 2019. — 264 с.	http://www.iprbookshop.ru/86766.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Сварник О.Е. Активность мозга: специализация нейрона и дифференциация опыта [Электронный ресурс] / Сварник О.Е.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2016.— 190 c	http://www.iprbookshop.ru/88059.html.	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный

	договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области Биоэкологии и Экологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов биологических наук по разным специальностям. http://www.sev-in.ru/ru/glavnag https://www.rudn.ru/education/schools-and-departments/institutions/faculty-of-ecology https://www.bio.msu.ru http://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/faculties/institut-biologii-i-himii/ **Сайт научного журнала «Экология»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей) по Экологии https://sciencejournals.ru/journal/ekol/ **Сайт научного журнал «Экология человека»** Междисциплинарный научный журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям экологии и смежных наук. https://hum-ecol.ru/ **Сайт Государственная публичная научно-техническая библиотека России, раздел "Эколого-правовые основы охраны природы в Российской Федерации"** https://www.gpntb.ru/vystavki-v-gpntb-rossii/2019-god/113-chitatelyam/6/6007-ekologo-pravovye-osnovy-okhrany-prirody-v-rf.html **Сайт Общероссийская общественная организация по охране и защите природных ресурсов «РОССИЙСКОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО»** https://www.ecosociety.ru **Список Российских и международных экологических организаций** http://cbs-bataysk.ru/docs/ekologia/zakon/ekoorg.htm http://www.psychology-online.net/
Описание материально-технической базы	**№ 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:** Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет **№ 419 Помещения для самостоятельной работы:** столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических

занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Источники научной информации.
Тема 2. Научно обоснованные мнемотехники.
Тема 3. Методические указания по освоению дисциплины.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/семинарских/ лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	**Индикатор компетенции**
Базовый уровень	
Задание 1. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* В процессе самообразования отсутствие какой информации позволяет относиться к научной статье с недоверием?	УК-6.2

Ответ:	
Задание 2. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Какие процедуры относятся к проверке рецензируемости издания при самостоятельном освоении дисциплины? Ответ:	УК-6.2
Задание 3. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Назовите ресурсы, которые относятся к базам данных рецензируемых изданий, которые рекомендовано использовать в процессе самообразования? Ответ:	УК-6.2
Задание 4. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Назовите базы данных публикаций, которые НЕ относятся к базам данных только рецензируемых изданий, и к которым стоит относиться с осторожностью? Ответ:	УК-6.2
Задание 5. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Назовите признак «хищнических» изданий, который необходимо учитывать при самостоятельной подготовке? Ответ:	УК-6.2
Задание 6. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Что является универсальным требованием при оформлении внутритекстовых ссылок на источники? Ответ:	УК-1.3
Задание 7. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* От чего зависит специфика оформления ссылки в списке литературы? Ответ:	УК-1.3
Задание 8. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Какие источники следует включать в список литературы при самостоятельной подготовке текстов? Ответ:	УК-6.

Задание 9. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Какой порядок может использоваться при перечислении источников в списке литературы при самостоятельной подготовке текстов? Ответ:	УК-6.2
Задание 10. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Что такое научное рецензирование статей и монографий? Ответ:	УК-6.2
Задание 11. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Кто может выступать в роли рецензента для публикации в журнале? Ответ:	УК-1.3
Задание 12. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Какие два типа рецензирования выделяют? Ответ:	УК-1.3
Задание 13. *Прочитайте текст и установите последовательность* Укажите правильный порядок действий по поиску и работе с публикациями в рамках самообразования: 1) Просмотр публикации 2) Формулировка и ввод запроса в поисковой системе 3) Проверка того, что публикация прошла рецензирование 4) Отбор публикаций, соответствующих интересующей теме, по заголовкам/аннотациям *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	УК-6.2
Задание 14. *Прочитайте текст и установите соответствие* Соотнесите типы рецензирования с их описанием: А Одностороннее «слепое» Б Двойное «слепое» В Открытое Г Постпубликационное 1) Личности авторов неизвестны рецензентам, а личности рецензентов – авторам 2) Оценка опубликованной работы экспертами 3) Личности авторов известны рецензентам, но личности рецензентов неизвестны авторам	УК-1.3

4) Личности рецензентов известны авторам Ответ: А | Б | В | Г | | | |	
Задание 15. *Прочитайте текст и установите соответствие* Установите соответствие между пунктами: А Web of Science Б Google Scholar В APA Г Wikipedia 1) Поисковая система 2) База данных рецензируемых изданий 3) Энциклопедия, автором которой может быть любой пользователь 4) Формат академических публикаций Ответ: А | Б | В | Г | | | |	УК-1.3
Задание 16. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Какие источники НЕ проходят научное рецензирование? Ответ:	УК-1.3
Задание 17. *Прочитайте текст и установите последовательность* Расставьте правильный порядок организации учебного процесса: 1) Сделать перерыв 2) Читать материал учебника по соответствующей теме в течение 1 часа 3) Сон 4) Быстрый просмотр учебника по соответствующей теме *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | |	УК-6.1
Задание 18. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Почему сложно запомнить много нового по новому предмету? Ответ:	УК-6.2
Задание 19. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ*	УК-6.1

Какой из следующих подходов является ключевым в планировании учебной деятельности? 1) Изучение только теоретического материала 2) Случайный выбор тем для изучения 3) Ориентация на текущие тренды без учета программы 4) Продуманное сочетание теории и практики Ответ:	
Задание 20. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какое из нижеперечисленных утверждений лучше всего отражает понятие «учебный план»? 1) Список книг для чтения на досуге 2) Перечень развлекательных мероприятий на учебный год 3) Структурированный перечень учебных тем и целей 4) Каталог факультативных курсов без конкретных дат Ответ:	УК-6.1
Задание 21. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какой способ изучения наиболее эффективен для углубленного понимания материала? 1) Поверхностное чтение большого количества книг 2) Интенсивное запоминание без понимания сути 3) Обсуждение тем с коллегами или наставниками 4) Слушание музыки во время чтения учебных материалов Ответ:	УК-6.1
Задание 22. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какова цель использования различных методик обучения в процессе планирования учебной деятельности? 1) Увеличение объема учебного материала 2) Улучшение запоминания за счет однообразия 3) Привлечение внимания студентов к побочным темам 4) Адаптация под индивидуальные особенности обучающихся Ответ:	УК-6.1
Задание 23. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какой первый шаг в планировании учебной деятельности? 1) Определение конечных целей 2) Выбор учебников 3) Определение времени на отдых 4) Подбор дополнительной литературы Ответ:	УК-6.1
Задание 24. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какой метод считается эффективным для улучшения концентрации в процессе обучения? 1) Многозадачность 2) «Метод помидора» 3) Просмотр телевизора во время учебы	УК-6.1

4) Игнорирование плана обучения Ответ:		
Задание 25. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какой инструмент необходим для оптимизации учебного процесса? 1) Учебный дневник 2) Социальные сети 3) Телевизор 4) Видеоигры Ответ:	1)	УК-6.1
Задание 26. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какой аспект НЕ следует игнорировать при планировании учебной деятельности? 1) Время на отдых 2) Максимум времени только на учебные задачи 3) Время на развлечения 4) Время на физические упражнения Ответ:	2)	УК-6.1
Задание 27. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Какой первый шаг в разработке личного плана обучения? Ответ:	3)	УК-6.1
Задание 28. *Прочитайте текст и установите последовательность* Расположите этапы планирования учебной деятельности в логической последовательности: 1) Оценка достигнутых результатов 2) Установление образовательных целей 3) Выбор методов и подходов к обучению 4) Разработка учебного плана *Запишите* соответствующую *последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	4)	УК-6.1
Задание 29. *Прочитайте текст и установите последовательность* Выберите последовательность шагов по подготовке к экзамену: 1) Изучение темы 2) Тестирование знаний по теме 3) Определение целей изучения дисциплины 4) Анализ ошибок после тестирования *Запишите* соответствующую *последовательность цифр слева направо:* Ответ:	5)	УК-6.1

Задание 30. *Прочитайте текст и установите последовательность* Определите последовательность процесса планирования времени: 1) Приоритезация задач 2) Оценка времени, необходимого для выполнения каждой задачи 3) Отслеживание использования времени 4) Создание списка задач *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ:				6)	УК-6.1
Задание 31. *Прочитайте текст и установите последовательность* Укажите последовательность шагов для эффективного планирования учебной деятельности: 1) Выбор материалов для изучения 2) Определение учебных приоритетов 3) Разработка календарного плана 4) Анализ результатов учебы *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ:				7)	УК-6.1
Задание 32. *Прочитайте текст и установите последовательность* Расположите этапы подготовки к научно-исследовательской работе в порядке выполнения: 1) Формулирование гипотезы исследования 2) Определение методик сбора и анализа данных 3) Проведение исследования согласно выбранным методикам 4) Анализ полученных данных и составление отчета *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ:				8)	УК-6.1
Задание 33. *Прочитайте текст и установите соответствие* Стратегии планирования: А SMART Б Техника «помидора» В АВС-анализ Г Закон Паркинсона 1) Стратегия, требующая отдыха после каждых 25 минут работы 2) Метод, основанный на определении показателей успеха, измеримости, достижимости целей, релевантности и временных рамках 3) Подход, делающий акцент на первоочередности задач в зависимости от их значимости				9)	УК-6.1

4) Принцип, согласно которому работа расширяется, чтобы заполнить время, выделенное для ее выполнения Ответ: А | Б | В | Г | | | |		
Задание 34. *Прочитайте текст и установите соответствие* Приемы распределения времени: А 80/20 правило Б Тайм-боксинг В График Ганта Г Список дел 1) Метод планирования, подразумевающий распределение задач по срочности и важности 2) Техника, ограничивающая время на выполнение конкретной задачи 3) Инструмент для визуализации проекта во времени 4) Анализ, выделяющий 20% усилий, приносящих 80% результата Ответ: А | Б | В | Г | | | |	10)	УК-6.1
Задание 35. *Прочитайте текст и установите соответствие* Сопоставьте стратегии обучения с их определениями: А Активное обучение Б Самообучение В Совместное обучение Г Электронное обучение 1) Использование цифровых ресурсов и технологий для обучения 2) Индивидуальный поиск и изучение материала без прямого участия учителя 3) Работа в группах для достижения образовательных целей 4) Использование интерактивных методов для углубления понимания материала Ответ: А | Б | В | Г | | | |	11)	УК-6.1
Задание 36. *Прочитайте текст и установите соответствие* Соотнесите учебный материал с целью его применения: А Научные статьи Б Видеолекции В Подкасты Г Интерактивные курсы 12) Практическое применение знаний с моментальной обратной связью 13) Погружение в тему во время передвижения или отдыха 14) Просмотр наглядных примеров и демонстраций 15) Проработка теоретической базы предмета	16)	УК-6.1

Ответ: А | Б | В | Г | | | |		
Задание 37. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Что важно учитывать при выборе материалов для самостоятельного изучения? 1) Только рекомендации ведущих экспертов в соответствующей области 2) Исключительно количество страниц учебного материала 3) Степень актуальности и применимости знаний 4) Цвет обложки учебного пособия Ответ:	17)	УК-6.1
Задание 38. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Что является первым шагом в процессе саморазвития? 1) Формирование жесткого расписания 2) Идентификация сильных и слабых сторон 3) Немедленное изучение новых материалов 4) Подписка на все доступные образовательные курсы Ответ:	18)	УК-6.2
Задание 39. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какой метод саморазвития позволяет совместить отдых и обучение? 1) Марафон по просмотру обучающих видео без перерывов 2) Чтение научных статей во время обеда 3) Обучающие аудиокниги во время прогулок или занятий спортом 4) Интенсивные курсы иностранных языков без отдыха Ответ:	19)	УК-6.2
Задание 40. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какой элемент НЕ является необходимым при формировании личного плана развития? 1) Установка конкретных сроков 2) Выбор нескольких направлений для изучения одновременно 3) Определение четких целей 4) Регулярная самооценка Ответ:	20)	УК-6.2
Задание 41. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Что является признаком эффективного саморазвития? 1) Умение ответить на все вопросы без раздумий 2) Постоянное чувство усталости от учебы 3) Способность критически мыслить и анализировать информацию 4) Сосредоточение на одной теме на протяжении нескольких лет Ответ:	21)	УК-6.2
Задание 42.	22)	УК-6.2

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ Какой вид планирования является ключевым в саморазвитии? 1) Краткосрочное планирование 2) Среднесрочное планирование 3) Долгосрочное планирование 4) Спонтанное планирование Ответ:	
Задание 43. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Как часто следует пересматривать план саморазвития? 1) Ежедневно 2) Еженедельно 3) Ежемесячно 4) Ежегодно Ответ:	23) УК-6.2
Задание 44. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какой элемент является важной частью процесса самопроверки в саморазвитии? 1) Сбор отзывов от друзей 2) Постановка новых целей 3) Анализ достигнутых результатов 4) Изучение новых предметов Ответ:	24) УК-6.2
Повышенный уровень	25)
Задание 45. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Что является признаком эффективного плана саморазвития? 1) Наличие только легких задач 2) Включение только долгосрочных целей 3) Баланс между профессиональными и личными целями 4) Отсутствие конкретных сроков Ответ:	26) УК-6.2
Задание 46. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какой фактор наиболее важен для поддержания мотивации в процессе саморазвития? 1) Награда в виде денежного вознаграждения 2) Внутренняя мотивация и личные интересы 3) Внешнее подтверждение в виде лайков в соцсетях 4) Соревнования с другими Ответ:	27) УК-6.2
Задание 47. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Какой метод поможет эффективно управлять своим временем в процессе самообразования? Ответ:	28) УК-6.2

Задание 48. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Какой вид планирования необходим для определения долгосрочных перспектив в профессиональном и личном развитии? Ответ:	29) УК-6.2
Задание 49. *Прочитайте текст и установите последовательность* Укажите последовательность действий для эффективного саморазвития: 1) Определение слабых и сильных сторон 2) Разработка плана развития личных качеств 3) Регулярная рефлексия и корректировка плана 4) Выбор ресурсов для саморазвития *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	30) УК-6.2
Задание 50. *Прочитайте текст и установите последовательность* Расположите этапы самопроверки при саморазвитии в порядке их выполнения: 1) Формулировка критериев оценки 2) Анализ полученных результатов 3) Сбор информации о собственной деятельности 4) Постановка целей для дальнейшего развития *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	31) УК-6.2
Задание 51. *Прочитайте текст и установите последовательность* Установите последовательность шагов для разработки стратегии саморазвития: 1) Идентификация нужных навыков и знаний 2) Расстановка приоритетов и установление сроков 3) Анализ собственных интересов и возможностей 4) Принятие мер для постоянного обновления знаний *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	32) УК-6.2
Задание 52. *Прочитайте текст и установите последовательность* Расположите этапы процесса саморазвития в логической последовательности: 1) Постановка целей 2) Внедрение изменений в образ жизни 3) Оценка достигнутых результатов 4) Анализ собственных сильных и слабых сторон	33) УК-6.2

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
Ответ:

Задание 53.
Прочитайте текст и установите последовательность

Последовательность действий при формировании плана саморазвития:
1) Изучение новых умений
2) Выявление слабых мест в собственных знаниях и навыках
3) Постановка объективных целей на основе выявленных слабостей
4) Отслеживание прогресса и корректировка плана развития

34) УК-6.2

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
Ответ:

Высокий уровень 35)

Задание 54.
Прочитайте текст и установите соответствие

Методы самоанализа:
А Ведение журнала успехов
Б SWOT-анализ
В Обратная связь от коллег
Г Саморефлексия
1) Глубокий анализ собственных действий, мотиваций и результатов
2) Процесс, в ходе которого человек записывает достижения, навыки и улучшения
3) Анализ сильных и слабых сторон, возможностей и угроз
4) Информация для оценки работы или поведения от других людей

36) УК-6.2

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 55.
Прочитайте текст и установите соответствие

Аспекты саморазвития:
А Навыки обучения
Б Управление стрессом
В Критическое мышление
Г Тайм-менеджмент
1) Искусство эффективно распоряжаться своим временем
2) Способность анализировать информацию и принимать обоснованные решения
3) Способности, улучшающие процесс усвоения новых знаний
4) Техники, направленные на контроль эмоционального состояния

37) УК-6.2

Ответ:

А	Б	В	Г

<table>
<tr><td>Задание 56.
Прочитайте текст, запишите ответ и изложите обоснование своего выбора, используя чёткие, компактные формулировки

Является ли метод мнемотехники «Дворец памяти» работающим? Что это за метод?

Ответ:

Обоснование:</td><td>38) УК-6.2</td></tr>
<tr><td>Задание 57.
Прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте стратегии целеполагания с их характеристиками:
А SMART
Б BHAG
В Принципы КАНО
Г Правило 80/20
1) Цели должны быть конкретными, измеримыми, достижимыми, релевантными и ограниченными по времени
2) Фокус на 20% усилий, которые принесут 80% результата
3) Большие смелые амбициозные цели, на достижение которых могут уйти годы
4) Разработка целей, основанных на удовлетворении потребностей пользователей

Ответ:
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>39) УК-6.1
40) УК-6.2</td></tr>
</table>

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	отсутствие информации о рецензировании	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2.	Поиск по названию журнала на сайте базы данных Scopus ИЛИ Проверка информации, представленной на сайте журнала	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3.	Scopus, Web of Science, РИНЦ	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4.	Google Scholar И/ИЛИ КиберЛенинка	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5.	Указание на высокую скорость рецензирования	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6.	Соблюдение однозначного соответствия между внутритекстовой ссылкой и конкретным пунктом в списке литературы	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7.	От требований издания ИЛИ От типа самого источника ИЛИ От используемого стиля оформления	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8.	Любые использованные в работе источники	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

9.	По алфавиту ИЛИ По хронологии публикаций ИЛИ По порядку цитирования источников в основном тексте	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10.	Процедура оценки соответствия содержания рукописи принятым в научном сообществе критериям ИЛИ Проверка качества исследования, которое представлено в рукописи	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11.	независимый эксперт, назначенный редколлегией	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12.	Открытое и «слепое»	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13.	2431	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14.	А3Б1В4Г2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15.	А2Б1В4Г3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16.	Учебные пособия	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17.	2143	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18.	Мало нейронных групп соответствующего знания	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
27.	Определение личных образовательных целей	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
28.	2341	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
29.	3124	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
30.	4123	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
31.	2134	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
32.	1234	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
33.	А2Б1В3Г4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

34.	А4Б2В3Г1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
35.	А4Б2В3Г1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
36.	А4Б3В2Г1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
37.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
38.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
39.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
40.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
41.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
42.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
43.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
44.	3	1 балл –совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
45.	3	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
46.	2	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
47.	«метод помидора»	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
48.	Долгосрочное планирование	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
49.	1423	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
50.	1324	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
51.	3124	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
52.	4123	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
53.	2314	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
54.	А2Б3В4Г1	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
55.	А3Б4В2Г1	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
56.	Да. Обоснование: Метод «Дворец памяти» заключается в расставлении запоминаемых объектов в воображаемом пространстве. Это возможно благодаря использованию нейронов, специализированных относительно мест в пространстве. Такой подход позволяет облегчить извлечение объектов из памяти	3 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
57.	А1Б3В4Г2	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
УК-1.3				
Знает:	Знает основные понятия и методы анализа информации	Имеет представление об основных понятиях и методах анализа информации	Имеет фрагментарные представления об основных понятиях и методах анализа информации	Не знает основные понятия и методы анализа информации
Умеет:	Умеет грамотно выделять главную идею, цель и аудиторию информационного сообщения	Умеет выделять главную идею, цель и аудиторию информационного сообщения	Демонстрирует частичные умения выделять главную идею, цель и аудиторию информационного сообщения	Не умеет выделять главную идею, цель и аудиторию информационного сообщения
Владеет:	В полной мере владеет навыками критического мышления и логического аргументирования	Владеет навыками критического мышления и логического аргументирования	Частично владеет навыками критического мышления и логического аргументирования	Не владеет навыками критического мышления и логического аргументирования
УК-6.1				
Знает:	Знает основные принципы и методы планирования деятельности	Имеет представление об основных принципах и методах планирования деятельности	Имеет фрагментарные представления об основных принципах и методах планирования деятельности	Не знает основные принципы и методы планирования деятельности
Умеет:	Умеет грамотно применять методы планирования для организации своего времени и ресурсов, учета своих интересов и возможностей, определения приоритетов и критериев успеха	Умеет применять методы планирования для организации своего времени и ресурсов, учета своих интересов и возможностей, определения приоритетов и критериев успеха	Демонстрирует частичные умения применять методы планирования для организации своего времени и ресурсов, учета своих интересов и возможностей, определения приоритетов и критериев успеха	Не умеет применять методы планирования для организации своего времени и ресурсов, учета своих интересов и возможностей, определения приоритетов и критериев успеха
Владеет:	В полной мере владеет навыками самоконтроля и самомотивации, а также умением справляться со стрессом, отвлечениями и прокрастинацией	Владеет навыками самоконтроля и самомотивации, а также умением справляться со стрессом, отвлечениями и прокрастинацией	Частично владеет навыками самоконтроля и самомотивации, а также умением справляться со стрессом, отвлечениями и прокрастинацией	Не владеет навыками самоконтроля и самомотивации, а также умением справляться со стрессом, отвлечениями и прокрастинацией
УК-6.2				
Знает:	Знает основные концепции, теории, модели и термины, связанные с самопознанием, саморазвитием и образованием в течение всей жизни	Имеет представление об основных концепциях, теориях, моделях и терминах, связанных с самопознанием, саморазвитием и образованием в течение всей жизни	Имеет фрагментарные представления об основных концепциях, теориях, моделях и терминах, связанных с самопознанием, саморазвитием и образованием в течение всей жизни	Не знает основные концепции, теории, модели и термины, связанные с самопознанием, саморазвитием и образованием в течение всей жизни

Умеет:	Умеет грамотно оценивать своих сильные и слабые стороны, интересы и потребности в обучении	Умеет оценивать своих сильные и слабые стороны, интересы и потребности в обучении	Демонстрирует частичные умения оценивать своих сильные и слабые стороны, интересы и потребности в обучении	Не умеет оценивать своих сильные и слабые стороны, интересы и потребности в обучении
Владеет:	В полной мере владеет навыками поиска, выбора, использования и оценки различных форм и методов обучения	Владеет навыками поиска, выбора, использования и оценки различных форм и методов обучения	Частично владеет навыками поиска, выбора, использования и оценки различных форм и методов обучения	Не владеет навыками поиска, выбора, использования и оценки различных форм и методов обучения

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 8 от 21.02.2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ПРЕДМЕТА ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

Москва 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Знакомство с историей психологии и изучение логики развития предмета психологии.
Задачи дисциплины	1. Сформировать представления об основных этапах и логике развития психологического знания в контексте развития науки. 2. Сформировать представления об основных направления и подходах в психологии, истории их возникновения, развития, современном состоянии и перспективах. 3. Наделить знаниями о способах реконструкции научной истории и свойственных им приемах оценки достоверности научного знания. 4. Сформировать навыки анализа и мониторинга научных идей, теорий, исследований и практических приложений психологического знания.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История предмета психологии» относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) «Общепрофессиональный модуль».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы
		ОПК-1.2. Знает естественнонаучные и социо-гуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы		
Содержание основных противоречий и проблем современной психологии	Анализировать теоретические проблемы психологии, попытки их решения, а также ограничения, предлагаемых теорий	Навыками оценки меры новизны и традиционности высказываемых в научной периодике идей
ОПК-1.2. Знает естественнонаучные и социо-гуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования		
Историю идиографических и номотетических традиций в психологии	Анализировать историческую и контекстуальную обусловленность развития научного познания	Умением излагать данные научных исследований и аргументировать свои мысли в устной и письменной форме

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма обучения

	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	Введение в историю психологии	1	7	1	4		2
Раздел 1. Развитие и становление психологического знания в зарубежной психологии							
2	Развитие психологических знаний в античной философии	1	7		4	1	2
3	Развитие психологических знаний в философии Средних веков, эпохи Возрождения, Нового времени и Просвещения	1	9		4	1	2
4	Становление психологии как науки. Сознание как предмет психологии.	1	11		4	1	2
5	Научные школы в психологии конца XIX, начала XX века	1	21	1	4		2
6	Развитие психологии в странах Западной Европы и США во второй половине XX– начале XXI веков	1	16	1	2		2
Раздел 2. Развитие и становление психологического знания в отечественной психологии							
7	Становление объективного подхода в психологии в конце XIX, в начале XX века	1	11	1	2		4
8	Культурно-историческая психология Л.С. Выготского	1	13		4		4
9	Деятельностный и субъектно-деятельностный подходы в психологии	1	13		4	1	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)	**1**	**72**	**4**	**32**	**8**	**24**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение в историю психологии	Предмет, задачи, методы истории психологии. Научные принципы истории психологии. Факторы развития науки. Способы реконструкции истории науки (И.Лакатос). Понятие научной парадигмы и нормальной науки (Т.Кун). Исторические этапы развития психологии.
2	Развитие психологических знаний в античной философии	Общая характеристика философии и психологии Древней Греции. Проявление этих традиций учениях о душе Демокрита (учение о природе души, познании, воле). Психологические идеи Платона (о природе души, ее составе, соотношении с телом, проблема познания). Аристотель как родоначальник психологии. Психологические идеи в античной медицине. Гиппократ, Гален.
3	Развитие психологических знаний в философии Средних веков, эпохи Возрождения, Нового времени и Просвещения	Философия психологии в Средневековье. Психологические идеи в эпоху Возрождения. Психологические учения периода патристики: Августин Аврелий. Психологические учения периода схоластики: Фома Аквинский. Становление научного мировоззрения в работах Ф. Бэкона. Сознание как предмет психологического знания в контексте философских проблем XVII в. Дуализм Р.Декарта и постановка психофизической проблемы. Развитие понятия сознания в работах Дж.Локка. Альтернативные психологические учения и решения психофизической проблемы в работах Б.Спинозы, Т.Гоббса. Становление ассоциативной психологии сознания в XVIII в. Английский ассоцианизм: Дж.Беркли, Д.Юм, Д.Гартли.

4	Становление психологии как науки. Сознание как предмет психологии.	Психологические идеи и открытия XVII-XVIII веков как условия возникновения научной психологии. Становление психологии как самостоятельной науки. Исследовательская программа В. Вундта, учение о сознании. Альтернативные школы психологии сознания: психология: структурализм (Э. Титчинер), европейский функционализм Ф. Брентано, Вюрцбургская школа. Американский функционализм В. Джеймса. Виды метода интроспекции и его критика. Кризис психологии сознания.
5	Научные школы в психологии конца XIX, начала XX века	Образование психологических школ и направлений в конце XIX века. Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Психоанализ как психологическое направление. Психоанализ в 20 веке («неофрейдизм»). А.Адлер, К.Г.Юнг, К.Хорни. Психосинтез и трансактный анализ как вариации психоанализа.
6	Развитие психологии в странах Западной Европы и США во второй половине XX– начале XXI веков	Гуманистическая и экзистенциальная психология. Когнитивная психология и когнитивная наука как направление междициплинарных исследований. Понимающая (описательная) психология. Современное состояние зарубежной психологии. Позитивная психология, проблема качества жизни и его позитивного определения.
7	Становление объективного подхода в психологии в конце XIX, в начале XX века	Программа объективного изучения поведения и психики в трудах И.М. Сеченова. Этапы развития естественнонаучной психологии В.М. Бехтерева. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности и психология.
8	Культурно-историческая психология Л.С. Выготского	Основные понятия культурно-исторической психологии: общие проблемы и методы исследования психического развития. Основные закономерности развития и характеристики ВПФ. Учение о системном и смысловом строении сознания.
9	Деятельностный и субъектно-деятельностный подходы в психологии	Общепсихологическая концепция А.Н. Леонтьева (Понятие деятельности. Структура деятельности. Проблемы развития психики. Основные идеи психологической теории С.Л. Рубинштейна (Предмет психологии. Принцип единства сознания и деятельности. Принцип детерминизма.)

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	**Показатели**	**Разделы и темы дисциплины**	**Оценочное средство для текущего контроля**
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
ОПК-1.1	Знать: содержание основных противоречий и проблем современной психологии	Введение в историю психологии Раздел 1. Развитие и становление психологического знания в зарубежной психологии Раздел 2. Развитие и становление психологического знания в отечественной психологии	Контрольная работа, опрос
	Уметь: анализировать теоретические проблемы психологии, попытки их решения, а также ограничения, предлагаемых теорий	Введение в историю психологии Раздел 1. Развитие и становление психологического знания в зарубежной психологии Раздел 2. Развитие и становление психологического знания в отечественной психологии	Контрольная работа, опрос
	Владеть: навыками оценки меры новизны и традиционности высказываемых в	Введение в историю психологии Раздел 1. Развитие и становление	Контрольная работа, опрос

	научной периодике идей	психологического знания в зарубежной психологии Раздел 2. Развитие и становление психологического знания в отечественной психологии	
ОПК-1.2	Знать: историю идиографических и номотетических традиций в психологии	Введение в историю психологии Раздел 1. Развитие и становление психологического знания в зарубежной психологии Раздел 2. Развитие и становление психологического знания в отечественной психологии	Контрольная работа, опрос
	Уметь: анализировать историческую и контекстуальную обусловленность развития научного познания	Введение в историю психологии Раздел 1. Развитие и становление психологического знания в зарубежной психологии Раздел 2. Развитие и становление психологического знания в отечественной психологии	Контрольная работа, опрос
	Владеть: умением излагать данные научных исследований и аргументировать свои мысли в устной и письменной форме	Введение в историю психологии Раздел 1. Развитие и становление психологического знания в зарубежной психологии Раздел 2. Развитие и становление психологического знания в отечественной психологии	Контрольная работа, опрос

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение в историю психологии	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, составление mindmap
2	Развитие психологических знаний в античной философии	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, составление mindmap
3	Развитие психологических знаний в философии Средних веков, эпохи Возрождения, Нового времени и Просвещения	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, составление mindmap
4	Становление психологии как науки. Сознание как предмет психологии.	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, составление mindmap
5	Научные школы в психологии конца XIX, начала XX века	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, решение кроссвордов
6	Развитие психологии в странах Западной Европы и США во второй половине XX–начале XXI веков	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, решение кроссвордов
7	Становление объективного подхода в психологии в конце XIX, в начале XX века	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, решение кроссвордов
8	Культурно-историческая психология Л.С. Выготского	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, решение кроссвордов
9	Деятельностный подход и субъектно-деятельностный подходы в психологии	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, решение кроссвордов, составление mindmap

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	История психологии : учебно-методическое пособие/ Э. В. Лихачева.—Саратов : Вузовское образование, 2020.—78c	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93992.html	Доступ по логину и паролю
2	Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 1: Введение. Книга 1 / Ред.-сост.: Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. М.: Когито-Цен тр, 2019. – 640 с	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88324.html	Доступ по логину и паролю
3	Общая психология.Тексты: В 3 т. Т. 1: Введение. Книга 2 / Ред.-сост.: Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. М.: Когито-Центр, 2019. – 728 с	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88325.html	Доступ по логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	История отечественной и мировой психологической мысли: судьбы ученых, динамика идей, содержание концепций. Материалы всероссийской конференции по истории психологии «VI Московские встречи», 30 июня–02 июля 2016 г. / Отв. ред. А. Л. Журавлев, В. А. Кольцова, Ю. Н. Олейник. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2016. – 637 с.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88073.html	Доступ по логину и паролю
2	Зигмунд Фрейд: Знаменитые случаи из практики» / Пер.с нем. – М.: Когито-Центр, 2007. – 538 с.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/15252.html	Доступ по логину и паролю
3	Парадигмы в психологии: науковедческий анализ / Отв. ред. А. Л. Журавлев, Т. В. Корнилова, А. В. Юревич. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2012. – 468 с	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/47533.html	Доступ по логину и паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «История предмета психологии» на очной и очно-заочной и формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся, а также включение в учебный процесс онлайн-технологий в виде вебинаров, видеолекций и онлайн-тестирования.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные

тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос и выполнение практической работы.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм обучения является ответы на вопросы зачета.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тест по теме 1 «Введение в историю психологии» (примеры заданий)

Что является предметом истории психологии?

- Содержание развития в каждом возрасте
- Развитие личности в онтогенезе
- Особенности развития психологии каждом ее этапе, психологическое знание, движущие силы и факторы его производства

Понятие «нормальной науки» разрабатывалось:

- И. Лакатосом
- Т. Куном
- К. Поппером

Согласно какой точке зрения суждения могут быть приняты в качестве научных, если они описывают либо твердо установленные факты, либо являются их неопровержимыми индуктивными обобщениями?

- Конвенционализм
- Методологический фальсификационизм
- Индуктивизм
- Методология научно-исследовательских программ

Почему психологию можно назвать плюралистической наукой?

- потому что ученые постоянно получают данные, которые между собой не согласуются;
- решения подобных вопросов принимаются на Всемирных психологических конгрессах путем закрытого голосования;
- в рамках психологии существуют различные подходы, основанные на разных парадигмах, и таким образом в фокусе внимания ученых находятся разнообразные феномены и явления;
- психологию нельзя обозначить как плюралистическую науку

Критерием научной теории в психологии не является(ются):

- относительно завершенная логическая структура
- принципы и основания построения психологических теорий
- положения, доказательства, соединяющие теоретические конструкты с имеющимися фактами, другими теориями
- материальная целенаправленная деятельность людей по преобразованию природных и социальных объектов

Для научного психологического и стихийно-эмпирического исследований общим(ми) является(ются):

- средства познания
- характер целеполагания

- требования к точности понятийно-терминологического аппарата
- постановка целей и задач исследования

На каком из этапов психологии ее предметом была душа?
- Этапе экспериментальной психологии
- Этапе античной психологии
- Психологии Возрождения

Вопросы для обсуждения по теме 1 «Введение в историю психологии»

1. Предмет, задачи истории психологии, история психологии в системе других научных дисциплин.
2. Методы и научные принципы истории психологии.
3. Понятие научной парадигмы и нормальной науки (Т.Кун).
4. Способы реконструкции научной истории (И.Лакатос).
5. Исторические этапы развития психологии.

Тест по теме 2 «Развитие психологических знаний в античной философии» (примеры заданий)

Идея неразделимости души и живого тела и рассмотрения психологии как целостной системы знаний впервые была предложена:
- Эпикуром
- Демокритом
- Аристотелем
- Б. Спинозой

Основной методологический принцип - сомневаться во всем был провозглашен:
- Аристотелем
- Р. Декартом
- Т. Гоббсом
- В. Вундтом

Согласно чьим психологическим взглядам активной мирообразующей силой является воздухо-огненная стихия (пневма), а пассивным – материя, состоящая из воды и земли:
- стоиков
- киников
- Эпикура
- Лукреция Кара

Философское учение Эпикура относится:
- к идеализму
- к материализму
- к дуализму
- к гедонизму

Впервые положение о неотделимости души от тела выдвинул:
- Демокрит
- Платон
- Сократ

- Аристотель

Уже в период античности душа как смешение четырех элементов представлялась:
- Демокритом
- Гераклитом
- Эмпедоклом
- Анаксименом

В период античности Алкмеон рассматривал:
- головной мозг как орган души;
- душу как огонь;
- душу как воздух;
- сердце как орган души.

Впервые представления об ассоциациях были сформулированы:
- Сократом
- Аристотелем
- Демокритом
- Р. Декартом

Автором трактата «О душе» является:
- Платон
- Демокрит
- Аристотель
- Эпикур

Вопросы для обсуждения по теме 2 «Развитие психологических знаний в античной философии»

1. Общая характеристика философских течений Древней Греции.
2. Какие проблемы, поставленные мыслителями античности, на ваш взгляд, не потеряли своего значения для современной психологии?
3. Материалистические тенденции в Древней Греции.
4. Вклад Сократа в изучение человеческой души.
5. Особенности понятийной системы Платона (эйдос, номотет, софросина).
6. Структура души по Аристотелю

Тест по теме 3 «Развитие психологических знаний в философии Средних веков, эпохи Возрождения, Нового времени и Просвещения» (примеры заданий)

Психологические идеи первоначально зародились:
- в экзистенциализме
- в прагматическом утилитаризме
- в работах В.Вундта
- в русле античной философии

По Р. Декарту, концепция человека:
- опирается на разум, освященный верой
- дуалистична
- отвергает идею души как сущности человека

- отвергает идею разума как сущности человека

Душу как пассивную, но способную к восприятию среды сравнивал с чистой доской, на которой ничего не написано
- Г. Лейбниц
- Б. Спиноза
- Х. Вольф
- Дж. Локк.

Автором знаменитой фразы «Я мыслю – значит, я существую» является:
- Платон
- Сократ
- Р. Декарт
- Б. Спиноза

Теорию, объясняющую поведение человека на основе механической модели, создал:
- Х. Вольф
- Г. Лейбниц
- Р. Декарт
- Б. Спиноза

Основы детерминистской (причинностной) концепции поведения человека заложил:
- И. Гербарт
- Дж. Пристли
- Р. Декарт
- Б. Спиноза

Вопросы для обсуждения по теме 3 «Развитие психологических знаний в философии Средних веков, эпохи Возрождения, Нового времени и Просвещения»

1. Основные идеи и вклад Рене Декарта в современное психологическое знание.
2. Локк и Бэкон как родоначальники эмпиризма в психологии.
3. Вклад Лейбница в развитие понятийного аппарата психологии.
4. Вклад Спинозы в психологию.
5. Что такое психофизическая проблема и какова суть ее решения в духе взаимодействия (Декарт), параллелизма (Гоббс, Лейбниц), единства (Спиноза)?
6. Различие взглядов на природу психического в эпоху Возрождения.
7. Развитие ассоцианизма до середины XIX в.
8. Материалистические тенденции в Европе и США до середины XIX в.

Тест по теме 4 «Становление психологии как науки. Сознание как предмет психологии»

Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:
- У. Джемсом
- Г. Эббингаузом
- В. Вундтом
- Х. Вольфом

В качестве специально разработанной методики интроспекция наиболее последовательно использовалась в психологических исследованиях:

- А.Н. Леонтьева
- В. Вундта
- В.М. Бехтерева
- З. Фрейда

Первичное и рефлексивное сознание предложил различать:

- У. Джемс
- В. Вундт
- Г.В. Фартинг
- Э. Вебер

По Э. Титченеру, различие между эмоциями и ощущениями состоит в том, что к эмоциям неприложим параметр: а) модальности; б) длительности; в) ясности; г) интенсивности.

Основателем функционалистского подхода к изучению сознания является:

- Дж. Локк
- В.М. Бехтерев
- У. Джемс
- В. Вундт

Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:

- Интроверсия
- Интроекция
- интроспекция
- интроскопия

Основным свойством сознания, согласно В. Вундту, является:

- ритмичность
- целостность
- константность
- предметность

Как называется процесс преобразования (например, укрупнения) единиц сознания?

- перцепция
- апперцепция

Что необходимо элементам, чтобы попасть в фокусе внимания, согласно В.Вундту?

- отличаться от остальных содержаний сознания и обладать ясностью;
- заинтересовать субъект;
- важна готовность самого субъекта воспринимать эти стимулы

Вопросы для обсуждения по теме 4 «Становление психологии как науки. Сознание как предмет психологии»

1. Классическая психология сознания. Объем сознания. Перцепция и апперцепция. Модель сознания В.Вундта

2. Модель сознания Э. Титченера. Аналитическая (Э. Титченер) и системная (Вюрцбургская школа) интроспекция. Соотношение понятий самонаблюдение и интроспекция.
3. Характеристики потока сознания по У. Джеймсу
4. Понятие интенции в работах Ф. Брентано. Сходство и различие психологических взглядов В. Вундта и Ф. Брентано
5. Общая характеристика структурализма, функционализма, Вюрцбургской школы, французской школы.

Тест по теме 5 «Научные школы в психологии конца XIX, начала XX века»

Самой радикальной попыткой поставить психологию на естественнонаучную основу является:
- Психоанализ
- Гештальтпсихология
- Бихевиоризм
- Гуманистическая психология

По К. Юнгу, та часть психики человека, которая отражает внешнюю по отношению к его организму реальность, называется:
- Экзопсихикой
- Эндопсихикой
- Интропсихикой
- Экстраверсией

Психоанализ в его развитой форме был направлен на изучение личности и формировался в соответствии с принципом:
- Системности
- Развития
- Управления
- Индетерминизма

Конкретное изучение личности в психоанализе не обусловлено такой мировоззренческой ориентацией, как:
- Иррационализм
- Противопоставление личностного смысла жизнедеятельности и ее зависимости от социальных условий развития человека
- Гипертрофия роли сексуальности
- Рационализм

Теорию научения разработал:
- Дж. Уотсон
- Э. Торндайк
- Б. Скиннер
- И. Лингарт

Термин «социальное научение» возник:
- в когнитивной психологии
- в гештальтпсихологии
- в бихевиоризме
- в неофрейдизме

Дж. Роттер является автором:

- теории социального научения
- социально-когнитивной теории личности
- ассоциативной теории научения
- операциональной теории научения

Специфическая форма научения, процесс фиксации информации в памяти называется:

- Рефлексом
- Запечатлением
- Подражанием
- Повторением

Когда ранее приобретенный индивидуальный опыт влияет на последующее его формирование, мы говорим:

- об инсайте
- о латентном научении
- о переносе
- об имитации

Решение проблемы путем озарения противопоставила методу проб и ошибок психология:

- Когнитивная
- Гештальтпсихология
- Ассоциативная
- Отечественная

Вопросы для обсуждения по теме 5 «Научные школы в психологии конца XIX, начала XX века»

1. Что такое бессознательные представления? Значение бессознательного в рамках истерии и невроза. Различие между скрытыми и бессознательными мыслями. Методы изучения бессознательного по З. Фрейду. Структура психики по З. Фрейду
2. Основные положения в работах К. Юнга: 2 формы бессознательного, основные архетипы индивидуальной психики Юнг (Эго, Персона, Тень, Анима, или Анимус, и Самость)
3. Бихевиоризм. Поведение как предмет психологии . Классический бихевиоризм. Формула поведения. Формула простой и сложной реакции. Формирование страхов и размыкание связи.
   - Различия в работах Э. Торндайка и Б. Скиннера. Виды научения, основные законы. Сравнительная характеристика инструментального научения, оперантного научения и классического обуславливания.
   - Понятие промежуточной переменной и когнитивных карт в работах Э.Толмена. Эксперимент с крысами
   - Теория социального научения (А. Бандура). Чистое подражание и викарное научение. Эксперимент с куклой
4. Гештальтпсихология (Вертгеймер, Коффка, Келер, Левин и др.). Некоторые задачи гештальтпсихологии. Принципы образования групп. Расстояние, ограничение, свойства. Фигура и фон. Отношение между объектами. Понятие Фи-феномена. Закон «прегнатности». Задачи на мышление в экспериментах В.Кёлера. Теория поля К. Левина

Тест по теме 6 «Развитие психологии в странах Западной Европы и США во второй половине XX– начале XXI веков»

В. Франкл известен как основоположник:
- индивидуальной психотерапии
- рациональной психотерапии
- логотерапии
- социальной терапии

Автором психодрамы является:
- Я. Морено
- В. Франкл
- К. Хорни
- Ф. Перлз

Философской основой гуманистической психологии является:
- Позитивизм
- Экзистенциализм
- Прагматизм
- рационализм

Первые теоретические разработки в области Я-концепции принадлежат:
- В. Вундту
- К. Роджерсу
- Л.С. Выготскому
- У. Джемсу

Аккомодация и ассимиляция как две составляющие адаптации были выделены:
- Ж. Пиаже
- П. Жане
- Дж. Брунером
- Л.С. Выготским

Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже отражает такой подход к развитию личности, как:
- Когнитивный
- Поведенческий
- Гуманистический
- деятельностный

Направление в психологии, изучающее проблемы развития личности, ее активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в стремлении к справедливости, красоте и истине, известно как:
- когнитивная психология
- бихевиоризм
- фрейдизм
- гуманистическая психология

Понятие «Я-концепция» зародилось в русле психологии
- Гуманистической
- Когнитивной

- Гештальтпсихологии
- культурно-исторической

Вопросы для обсуждения по теме 6 «Развитие психологии в странах Западной Европы и США во второй половине XX– начале XXI веков»

1. Гуманистическая (К. Роджерс) и экзистенциальная (В. Франкл) традиции в психологии. Соотношения понятий сущности и существования.
2. Когнитивная психология и когнитивная наука как направление междициплинарных исследований.
3. Позитивная психология, проблема качества жизни и его позитивного определения.

Тест по теме 7 «Становление объективного подхода в психологии в конце XIX, в начале XX века»

В России первую экспериментальную психологическую лабораторию открыл:
- И.М. Сеченов
- Г.И. Челпанов
- В.М. Бехтерев
- И.П. Павлов

Автором концепции уровней построения движений является:
- Н.А. Бернштейн
- И.П. Павлов
- И.М. Семенов
- А.Р. Лурия

Совокупность нервных образований, участвующих в осуществлении рефлекса, – это:
- рефлекторная дуга
- рефлекторное кольцо
- безусловный рефлекс
- условный рефлекс

Автором теории функциональных систем является:
- П.К. Анохин
- Н.А. Бернштейн
- А.А. Ухтомский
- И.М. Сеченов

Основные теории функциональных систем были сформулированы:
- в 1928 г.
- в 1935 г.
- в 1940 г.
- в 1947 г.

В психологии концепция психической функциональной системы деятельности разработана:
- Н.А. Бернштейном
- П.К. Анохиным
- Б.Ф. Ломовым
- В.Д. Шадриковым

Механизм движения можно представить в виде последовательности «стимул – процесс его центральной переработки (возбуждение про-грамм) – двигательная реакция» согласно:

- схеме рефлекторного кольца
- схеме рефлекторной дуги
- схеме условного рефлекса
- функциональной системе

Классическая схема рефлекторной дуги по отношению к схеме рефлекторного кольца:

- является частным случаем
- является более общим случаем
- является разновидностью
- не является частью рефлекторного кольца

Термин «условный рефлекс» предложен:

- Ч. Дарвиным
- И.П. Павловым
- И.М. Сеченовым
- В.М. Бехтеревым

Процесс передачи эмоционального состояния между индивидами на уровне их первой сигнальной системы, т. е. без решающего смыслового влияния, называется:

- внушением
- идентификацией
- заражением
- подражанием

Вопросы для обсуждения по теме 7 «Становление объективного подхода в психологии в конце XIX, в начале XX века»

1. Программа объективного изучения поведения и психики в трудах И.М. Сеченова. Учение И.М. Сеченова о рефлексах головного мозга

2. Этапы развития естественнонаучной психологии В.М. Бехтерева.
3. В.М. Бехтерев и отечественная экспериментальная психология.
4. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности и психология. Понятие условного рефлекса и его значение в психологии. 2 сигнальные системы (И.П.Павлов)

Тест по теме 8 «Культурно-историческая психология Л.С. Выготского»

Понятие высших психических функций ввел в научный оборот:

- Л.С. Выготский
- А.Н. Леонтьев
- А.Р. Лурия
- П.Я. Гальперин

Цикл экспериментальных исследований, раскрывающих механизмы формирования высших психических функций, которые представляют собой процесс интериоризации высших форм орудийнознаковых действий в субъективные структуры психики человека, провел:

- Л.С. Выготский
- А.Н. Леонтьев
- А.Р. Лурия

- П.Я. Гальперин

Особое внимание проблемам мозговой локализации высших психических функций и их нарушений уделял:
- Л.С. Выготский
- А.Н. Леонтьев
- А.Р. Лурия
- П.Я. Гальперин

Временной диапазон, наиболее чувствительный и благоприятный для развития той или иной функции, той или иной способности человека, принято называть периодом:
- Сенситивным
- Кризисным
- Сенсорным
- Сенсибильным

Концепцию стадийного развития личности не принимал:
- З. Фрейд
- Э. Эриксон
- Ж. Пиаже
- Б. Скиннер

Процесс перехода от внешней предметной деятельности к ее внутреннему (идеальному) плану называется:
- Интериоризацией
- Экстериоризацией
- Интерференцией
- Интеракцией

Понятие «зона ближайшего развития» введено:
- Ж. Пиаже
- Дж. Брунером
- Л.С. Выготским
- А.Н. Леонтьевым

Расхождение в уровнях трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно и под руководством взрослого, называется:
- уровнем актуального развития
- зоной ближайшего развития
- зоной саморазвития
- зоной неопределенности

Деятельность, с которой на данном этапе развития связано появление важнейших психических новообразований и в русле которой развиваются другие виды деятельности, называется:
- Основной
- Ориентировочной
- Ведущей
- Исполнительной

Преобразование действий при интериоризации включает:

- Синтез
- Подражание
- Импринтинг
- Перенос

Вопросы для обсуждения по теме 8 «Культурно-историческая психология Л.С. Выготского»

1. Культурно-историческая теория.
2. Общие проблемы и метод исследования психического развития; важнейшие понятия.
3. Инструментальный этап, основные закономерности развития и характеристики ВПФ.
4. Учение о системном и смысловом строении сознания.
5. Значение и переживание, как единицы сознания.

Тест по теме 9 «Деятельностный и субъектно-деятельностный подходы в психологии»

Психические процессы как ориентировочную деятельность субъекта в проблемных ситуациях рассматривал:

- С.Л. Рубинштейн
- А.Р. Лурия
- П.Я. Гальперин
- А.Н. Леонтьев

Отличительная черта отечественной психологии – использование категории:

- Деятельности
- Бессознательного
- Подкрепления
- Интроспекции

Необходимость выявления противоречий как источника развития и саморазвития психики означает принцип:

- единства психики и деятельности
- единства содержания и формы
- единства и борьбы противоположностей
- всесторонности

Деятельностный подход в психологии не включает в себя требования принципа:

- единства психики и деятельности
- деятельностного опосредования межличностных отношений
- единства строения внутренней и внешней деятельности
- воспроизведения в онтогенезе психики основных этапов культурно-исторического развития человека.

При определении деятельности как объекта психологического исследования был вычленен такой аспект изучения психики, как:

- Процессуальный
- Генетический
- Философский
- Эволюционный

Положение о единстве сознания и деятельности впервые выдвинул:

- С.Л. Рубинштейн
- А.Н. Леонтьев

- Г.А. Ковалев
- Л.С. Выготский

Обусловленность психических явлений действием производящих их факторов составляет суть принципа:
- Детерминизма
- Системности
- Развития
- Управления

По А.Н. Леонтьеву, элементом структуры деятельности выступает:
- Поведение
- Жест, мимика
- Действие
- Активность

Для построения схемы ориентировочной основы действия обычно выделяются:
- 3 типа
- 4 типа
- 5 типов
- 6 типов

Вопросы для обсуждения по теме 9 «Деятельностный и субъектно-деятельностный подходы в психологии»

1. Деятельностный подход как преодоление постулата непосредственности.
2. Основные идеи психологической теории С.Л. Рубинштейна (Методологические проблемы психологии. Принцип единства сознания и деятельности. Принцип детерминизма.)
3. Общепсихологическая концепция А.Н. Леонтьева (Понятие деятельности. Структура деятельности. Проблемы развития психики. Структура сознания. Виды деятельности. Проблема интериоризации.)
4. Общепсихологические взгляды П.Я. Гальперина. Психика как ориентировочная деятельность и новое определение предмета психологии. Концепция поэтапного формирования умственных действий и понятий.)

Критерии оценки выполнения задания

10-ти балльная система	5-ти балльная система		**Критерии оценивания**
10	5	зачтено	«10 баллов» выставляется студенту, который четко ориентируется в научных школах и направлениях психологии, умеет проследить преемственность в психологических идеях, может аналитически отнестись к зарубежным и отечественным исследованиям, в состоянии спланировать критическое репликационное исследование, осведомлен о наличии прикладных проблем и попытках их решения. Необходимо также, чтобы он умел демонстрировать свои знания, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагая материалы экзаменационного билета, умел отстаивать свою позицию, не поддаваться на научные провокации, мог переносить полученные знания на иную фактологию и умел бы увязывать теорию с практикой. Студент, ответ которого оценивается как отличный, должен также обладать широким кругозором, уметь искать нужную информацию и обладать способностью решать творческие задачи.
9	5 с минусом		«9 баллов» выставляется студенту, который хорошо ориентируется в научных школах и направлениях психологии, умеет проследить преемственность в психологических идеях, может аналитически отнестись к зарубежным и отечественным исследованиям, в состоянии спланировать критическое репликационное исследование, осведомлен о

			наличии прикладных проблем и попытках их решения. В ответе иногда отсутствует стройность и последовательность изложения.
8	4 с плюсом		«8 баллов» выставляется студенту, если он хорошо ориентируется в тенденциях современной психологии, может аналитически отнестись к зарубежным и отечественным исследованиям, осведомлен о наличии прикладных проблем и попытках их решения. Он должен соотносить научную школу с историческим периодом, в котором она появилась, знать о наиболее выдающихся представителях научного направления. помнить примеры и случаи, которые обсуждались в ходе аудиторных занятий, аргументировать свой ответ, быстро реагировать на дополнительные вопросы.
7	4		«7 баллов» выставляется студенту, если он хорошо ориентируется в тенденциях современной психологии, может аналитически отнестись к зарубежным и отечественным исследованиям, осведомлен о наличии прикладных проблем и попытках их решения. Испытывает трудности при соотнесении научной школы с историческим периодом, в котором она появилась. Присутствуют знания о наиболее выдающихся представителях научного направления, однако есть трудности с актуализацией примеров и случаев, которые обсуждались в ходе аудиторных занятий и с аргументацией ответа.
6	4 с минусом		«6 баллов» выставляется студенту, если он ориентируется в тенденциях современной психологии, осведомлен о наличии прикладных проблем и попытках их решения. Испытывает трудности при соотнесении научной школы с историческим периодом, в котором она появилась. Присутствуют пробелы в знаниях о наиболее выдающихся представителях научного направления, есть трудности с актуализацией примеров и случаев, которые обсуждались в ходе аудиторных занятий и с аргументацией ответа.
5	3 с плюсом		«5 баллов» выставляется студенту, если он представляет основное содержание научных проблем и течений психологии. Он должен также быть в состоянии ответить на уточняющие вопросы по своему экзаменационному билету. Творческие и проблемные задания студент на экзамене выполнять успешно не обязан.
4	3		«4 балла» выставляется студенту, если он путается в основном содержании научных проблем и течений психологии. Однако в целом может назвать основные направления и течении в истории психологии, отмечая некоторых представителей. Творческие и проблемные задания студент на экзамене выполнять успешно не обязан.
3	3 с минусом		«3 балла» выставляется студенту, если в целом он может назвать основные направления и течении в истории психологии, но не отмечает никаких представителей.
2	2	не зачтено	«2 балла» выставляется студенту, который не осведомлен о наиболее значительных проблемах и научных направлениях психологии, плохо ориентируется в изученном материале, допускает фактические ошибки, не знает значительной части программного материала и обнаруживает большое количество пробелов.
1	2		«1 балл» выставляется студенту, который не осведомлен о наиболее значительных проблемах и научных направлениях психологии, вообще не ориентируется в изученном материале, допускает фактические ошибки, не знает значительной части программного материала и обнаруживает большое количество пробелов.
0	1		«0 баллов» выставляется студенту, если он продемонстрировал неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы				
Знает: содержание основных противоречий	Дает четкие определения основных понятий курса: «интроспекция»,	Дает верные определения основных понятий курса: «интроспекция»,	Дает расплывчатые определения основных понятий курса: «интроспекция»,	Путается в определениях ключевых понятий, не может дать ответ на

и проблем современной психологии	«научение», «сознание», «бессознательное», «поведение», «культурная линия развития», «высшие психические функции», «деятельность». Отвечает на дополнительные вопросы об истории появления указанных понятий, специфике употребления терминов, четко формулирует критерии их оценки.	«научение», «сознание», «бессознательное», «поведение», «культурная линия развития», «высшие психические функции», «деятельность». Может назвать основные фамилии и подходы в развитии психологии, но теряется при ответе на дополнительные вопросы.	«научение», «сознание», «бессознательное», «поведение», «культурная линия развития», «высшие психические функции», «деятельность», частично может ответить на дополнительные вопросы.	вопрос об основных подходах и направлениях в психологии.
Умеет: анализировать теоретические проблемы психологии, попытки их решения, а также ограничения, предлагаемых теорий	Способен самостоятельно раскрыть основные проблемы психологического знания, выделить ограничения изученных подходов и обрисовать возможные пути решения.	Способен частично раскрыть основные проблемы психологического знания, выделить ограничения изученных подходов, но допускает ошибки при описании возможных путей решения.	Способен частично раскрыть основные проблемы психологического знания, однако не выделяет ограничения изученных подходов и не может описать возможные пути решения.	Не способен даже частично раскрыть основные проблемы психологического знания, не выделяет ограничения изученных подходов и не может описать возможные пути решения.
Владеет: навыками оценки меры новизны и традиционности и высказываемых в научной периодике идей	Умеет адекватно интерпретировать и описывать полученные в различных исследованиях данные. Умеет соотносить традиционные представления о феноменах в различных подходах и выявлять новизну и отличия во взглядах их основных представителей.	Умеет адекватно интерпретировать и описывать полученные в различных исследованиях данные. Испытывает трудности при соотнесении традиционных представлений о феноменах в различных подходах и выявлении новизны и отличий во взглядах их основных представителей.	Может частично интерпретировать и описать полученные в различных исследованиях данные. Не может соотнести традиционные представления о феноменах в различных подходах и выявить новизну и отличия во взглядах их основных представителей.	Не способен даже частично интерпретировать и описать полученные в различных исследованиях данные. Не может соотнести традиционные представления о феноменах в различных подходах и выявить новизну и отличия во взглядах их основных представителей.
ОПК-1.2. Знает естественнонаучные и социо-гуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования				
Знает: историю идиографических и номотетических традиций в психологии	Выделяет основные направления в развитии психологии с точки зрения идиографических и номотетических традиций с указанием основных достижений и критики направления, а также с указанием основных представителей.	Описывает основные направления в развитии психологии с точки зрения идиографических и номотетических традиций. Испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Сообщает фрагментарные сведения об основных направлениях в развитии психологии и логики их развития и изменений.	Не может дать ответ на вопрос об основных подходах в развитии психологии, ее предмете, основных представителях.
Умеет:	Показывает	Демонстрирует	Демонстрирует	Не способен составить

анализировать историческую и контекстуальную обусловленность развития научного познания	способность составить целостное, непротиворечивое описание логики развития предмета психологии. Понимает специфику исторической обусловленности идей и методов психологии.	способность составить целостное описание логики развития предмета психологии. Частично понимает специфику исторической обусловленности идей и методов психологии.	способность составить фрагментарное описание логики развития предмета психологии. Частично понимает специфику исторической обусловленности идей и методов психологии.	даже фрагментарное описание логики развития предмета психологии. Не понимает специфику исторической обусловленности идей и методов психологии.
Владеет: умением излагать данные научных исследований и аргументировать свои мысли в устной и письменной форме	Способен подготовить и изложить анализ основных исследований в различных направлениях психологии, аргументировать их достоинства и недостатки, а также определить перспективы. Обделает хорошей научной эрудицией. Ориентируется в основных исследовательских запросах.	Способен подготовить и изложить анализ основных исследований в различных направлениях психологии, частично может аргументировать их достоинства и недостатки, а также определить перспективы.	Испытывает трудности в подготовке и изложении анализа основных исследований в различных направлениях психологии, не может аргументировать их достоинства и недостатки, а также определить перспективы.	Не способен подготовить и изложении анализа основных исследований в различных направлениях психологии, не может аргументировать их достоинства и недостатки, а также определить перспективы.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 8 от 21.02.2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

Москва 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Освоение студентами методов психологического исследования, а также выработка практических навыков необходимых для решения широкого круга общепсихологических задач
Задачи дисциплины	- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; - участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии; - проведение практических занятий в рамках утвержденного плана и программ; - описание и анализ форм организации взаимодействий в трудовых коллективах.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общепсихологический практикум» относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) «Общепрофессиональный модуль».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	**ОПК-2.** Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	**ОПК-2.1.** Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций
		ОПК-2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей
		ОПК-2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований		
ОПК-2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций		
Знать: основные методики измерения когнитивных процессов, психических свойств и состояний личности	Уметь: подбирать методики с учетом возрастных норм и специфики исследуемой выборки	Владеть: основными приёмами обработки и анализа данных, полученных в ходе измерения
ОПК-2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей		
Знать: достоинства и недостатки методического инструментария	Уметь: подбирать методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	Владеть: способами комплексного анализа данных

ОПК-2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов		
Знать: критерии оценки достоверности полученных данных	Уметь: определять контролируемые и неконтролируемые переменные, влияющие на результаты исследования	Владеть: навыками формулирования общих выводов исходя из полученных результатов

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. 216 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Очная форма обучения

	Разделы и темы дисциплины	**Семестр**	**ВСЕГО**	**Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)**			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			**СР**
				Лек	**ПР**	**СРП**	
Раздел 1. Когнитивные процессы							
1	Ощущение и восприятие	2	12		8		4
2	Внимание	2	14		7	2	5
3	Память	2	14		7	2	5
4	Мышление и речь	2	14		7	2	5
5	Воображение	2	14		7	2	5
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	2	4				
Раздел 2. Энергетические и регуляторные процессы							
6	Мотивация	3	12		6	2	4
7	Эмоции	3	12		6	2	4
8	Общие психические состояния	3	12		6	2	4
9	Эмоциональные и функциональные состояния	3	13		6	2	5
10	Воля	3	13		6	2	5
Раздел 3. Психические свойства							
11	Характер и темперамент	3	13		7	1	5
12	Самооценка	3	13		7	1	5
13	Ценностные ориентации	3	13		7	1	5
14	Направленность	3	13		7	1	5
15	Защитные механизмы	3	13		7	1	5
16	Активность	3	13		7	1	5
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	3	4				
	ИТОГО		**216**		**108**	**24**	**76**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	**Разделы и темы дисциплины**	**Содержание**
Раздел 1. Когнитивные процессы		
1	Ощущение и восприятие	Классификации ощущений. Свойства восприятия. Методика «Линейный глазомер». Методика «Дискриминационная АВХ-задача». Методика ДПМ Ефремцевой. Методика «Исследование познавательного контроля при восприятии». Методика «Специфика восприятия». Методика «Свободная сортировка объектов». Тест включенных фигур Готтшальдта.
2	Внимание	Классификации видов внимания. Характеристики внимания. «Корректурная проба»

		(Вариант Бурдона-Анфимова). Методика «Избирательность внимания» (Г. Мюнстерберг). Методика «Красно-черная таблица» Горбова. Методика «Перепутанные линии» (Методика А. Рисса). Методика «Тест решения». Тест Пьерона-Рузера «Концентрация внимания».
3	Память	Основные процессы памяти. Классификация видов памяти. Батарея методик «Профиль кратковременной памяти». Методика «Оперативная память». Исследование преобладающего типа запоминания. Методика «Изучение преобладающего типа запоминания». Методика «Пиктограмма». Методика «Продуктивность запоминания» (Н.Н. Корж). Методика «Исследование объема кратковременной памяти» по методу Джекобсона.
4	Мышление и речь	Мыслительные операции. Методика «Установление закономерностей». Методика «Сложные аналогии». Методика «Сравнение понятий». Методика «Прямой ассоциативный эксперимент». Методика «Исключение понятий». Изучение ригидности мышления (Методика А. Лачинса). Методика исследования быстроты мышления. Методика «Интеллектуальная лабильность».
5	Воображение	Характеристики воображения. Методика «Исследование индивидуальных особенностей воображения». Тест творческого мышления Е.П. Торранса. Диагностика вербальной креативности (Методика С. Медника).
Раздел 2. Энергетические и регуляторные процессы		
6	Мотивация	Общее представление о процессах мотивации. Методика иерхархии потребностей Маслоу. Методика «Мотивация к успеху Элерса». Методика «Мотивация к избеганию неудач Элерса». Методика мотивов аффилиации и страха отвержения А. Меграбяна. Методика опросник МУН А.А. Реана (мотивация, успех, надежда).
7	Эмоции	Виды и функции эмоций. Методика «САН». Методика «Дифференциальные шкалы эмоций» (К. Изард). Методика «Шкала состояний» А.Б. Леоновой. Предпочитаемое переживание Б.И. Додонов. Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина.
8	Общие психические состояния	Определение общих психических состояний. Цветовой тест ЦТ8 М. Люшера. Шкала депрессии Бека. Шкала депрессии Зунга, Т.И. Балашовой.
9	Эмоциональные и функциональные состояния	Определение эмоциональных и функциональных состояний. Методика диагностики уровня эмоционального выгорания (В.В. Бойко). Методика шкала агрессии Басса-Перри. Методика коммуникативной установки Бойко.
10	Воля	Определение воли. Структура волевого акта. Сила воли. Методика «Уровень субъективного контроля» (УСК), Дж.Роттер (в адаптации Е. Ф. Бажина). Методика «Исследование волевой саморегуляции (ВСК) А.В. Зверьков и Е.В. Эйдман
Раздел 3. Психические свойства		
11	Характер и темперамент	Классификации типов темперамента. Диагностика темперамента методами моторных проб. «Теппинг тест». Методика «Определение уравновешенности процессов возбуждения и торможения в нервной системе». «Моторная проба Лачинса». Опросник структуры темперамента М.В. Русалова. Тест Стреляу. Структура характера. Группы черт. Акцентуация характера. Личностный опросник Г. Айзенка (EPI). Характерологический опросник Леонгарда-Шмишека. Методика ИТО Собчик. Личностный опросник «Большая пятерка».
12	Самооценка	Определение, уровни и функции самооценки. Моторная проба Шварцландера. Методика «Личностный дифференциал». Самооценка личности Дембо-Рубинштейн.
13	Ценностные ориентации	Определение ценностных ориентаций. Система ценностей. Морфологический тест жизненных ценностей (В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушина). «Ценностные ориентации» М. Рокич. «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах» (Е.Б. Фанталова)
14	Направленность	Виды направленности личности. Определение направленности личности (ориентационная анкета). «Ориентационная анкета» А. Басс. Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной
15	Защитные	Понятие защитных механизмов, их классификация. Методика «Индекс жизненного

	механизмы	стиля». Опросник Келлермана-Плутчика-Конте. Совладающее поведение. Методика «Копинг-стратегии» Лазаруса (Крюкова Т.Л., Куфтяк Е.В.)
16	Активность	Понятие активности и поведения. Виды активности. Методика «Тип поведенческой активности» Л.И. Вассерман и Н.В.Гуменюк. Методика «Способность самоуправления»

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований			
ОПК-2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	Знать: основные методики измерения когнитивных процессов, психических свойств и состояний личности	Раздел 1. Когнитивные процессы Раздел 2. Энергетические и регуляторные процессы Раздел 3. Психические свойства	Протоколы выполнения лабораторных работ. Тест
	Уметь: подбирать методики с учетом возрастных норм и специфики исследуемой выборки	Раздел 1. Когнитивные процессы Раздел 2. Энергетические и регуляторные процессы Раздел 3. Психические свойства	Протоколы выполнения лабораторных работ. Тест
	Владеть: основными приёмами обработки и анализа данных, полученных в ходе измерения	Раздел 1. Когнитивные процессы Раздел 2. Энергетические и регуляторные процессы Раздел 3. Психические свойства	Протоколы выполнения лабораторных работ. Тест
ОПК-2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	Знать: достоинства и недостатки методического инструментария	Раздел 1. Когнитивные процессы Раздел 2. Энергетические и регуляторные процессы Раздел 3. Психические свойства	Протоколы выполнения лабораторных работ. Тест
	Уметь: подбирать методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	Раздел 1. Когнитивные процессы Раздел 2. Энергетические и регуляторные процессы Раздел 3. Психические свойства	Протоколы выполнения лабораторных работ. Тест
	Владеть: способами комплексного анализа данных	Раздел 1. Когнитивные процессы Раздел 2. Энергетические и регуляторные процессы Раздел 3. Психические свойства	Протоколы выполнения лабораторных работ. Тест
ОПК-2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированны	Знать: критерии оценки достоверности полученных данных	Раздел 1. Когнитивные процессы Раздел 2. Энергетические и регуляторные процессы Раздел 3. Психические свойства	Протоколы выполнения лабораторных работ. Тест
	Уметь: определять контролируемые и неконтролируемые переменные, влияющие на результаты исследования	Раздел 1. Когнитивные процессы Раздел 2. Энергетические и регуляторные процессы Раздел 3. Психические свойства	Протоколы выполнения лабораторных работ. Тест
	Владеть: навыками	Раздел 1. Когнитивные процессы	Протоколы

х выводов	формулирования общих выводов исходя из полученных результатов	Раздел 2. Энергетические и регуляторные процессы Раздел 3. Психические свойства	выполнения лабораторных работ. Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Когнитивные процессы		
1	Ощущение и восприятие	Проведение методики по теме на 1-3 испытуемых, оформление протокола исследования
2	Внимание	Проведение методики по теме на 1-3 испытуемых, оформление протокола исследования
3	Память	Проведение методики по теме на 1-3 испытуемых, оформление протокола исследования
4	Мышление и речь	Проведение методики по теме на 1-3 испытуемых, оформление протокола исследования
5	Воображение	Проведение методики по теме на 1-3 испытуемых, оформление протокола исследования
Раздел 2. Энергетические и регуляторные процессы		
6	Мотивация	Проведение методики по теме на 1-3 испытуемых, оформление протокола исследования
7	Эмоции	Проведение методики по теме на 1-3 испытуемых, оформление протокола исследования
8	Общие психические состояния	Проведение методики по теме на 1-3 испытуемых, оформление протокола исследования
9	Эмоциональные и функциональные состояния	Проведение методики по теме на 1-3 испытуемых, оформление протокола исследования
10	Воля	Проведение методики по теме на 1-3 испытуемых, оформление протокола исследования
Раздел 3. Психические свойства		
11	Характер и темперамент	Проведение методики по теме на 1-3 испытуемых, оформление протокола исследования
12	Самооценка	Проведение методики по теме на 1-3 испытуемых, оформление протокола исследования
13	Ценностные ориентации	Проведение методики по теме на 1-3 испытуемых, оформление протокола исследования
14	Направленность	Проведение методики по теме на 1-3 испытуемых, оформление протокола исследования
15	Защитные механизмы	Проведение методики по теме на 1-3 испытуемых, оформление протокола исследования
16	Активность	Проведение методики по теме на 1-3 испытуемых, оформление протокола исследования

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Психодиагностика: практикум / составители Т. А. Филь. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 212 c. — ISBN 978-5-7014-0931-4.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95212.html (дата обращения: 19.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Разомазова, А. Л. Психодиагностика в управлении персоналом. Психодиагностические методики: методические указания / А. Л. Разомазова. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 34 c.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99161.html (дата обращения: 19.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Семантический дифференциал как метод психодиагностики: учебно-методическое пособие для студентов-психологов / составители И. А. Агеева [и др.]. — Бишкек: Кыргызско-Российский славянский университет, 2019. — 128 c.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119463.html (дата обращения: 19.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/119463	По логину и паролю
2	Семенова, Л. Э. Практикум по психодиагностике: учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 109 c. — ISBN 978-5-4487-0290-7.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/76887.html (дата обращения: 19.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/76887	По логину и паролю
3	Кудинов, С. И. Психодиагностика личности: учебное пособие / С. И. Кудинов, С. С. Кудинов. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2018. — 232 c. — ISBN 978-5-209-08188-3.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91058.html (дата обращения: 19.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
4	Опевалова, Е. В. Психодиагностика: практикум / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 232 c. — ISBN 978-5-4497-0142-8.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85826.html (дата обращения: 19.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/85826	По логину и паролю
5	Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности: учебное пособие / В. А. Бодров, Е. М. Иванова, И. А. Волошина [и др.]; под редакцией В. А. Бодрова. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 768 c. — ISBN 978-5-4486-0825-4.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88188.html (дата обращения: 19.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru

	2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological**

	Association) http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**
Описание материально-технической базы	**№306а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Общепсихологический практикум» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: практические занятия и интерактивные встречи. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекций с разбором микроситуаций, комментированием конкретных методов исследования;
- вопросно-ответная форма подачи информации;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования методов психодиагностики.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе проверки качества выполнения практических работы.

Итоговая аттестация по курсу проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения – зачет (проверка представленных студентами протоколов психодиагностических обследований).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы 1-16: Примеры тестовых заданий

Укажите правильный вариант ответа:

1. Укажите, какая из перечисленных ниже методик не направлена на исследование темперамента:

1) Опросник Люсина
2) Личностный опросник Г. Айзенка (EPI)
3) Теппинг-тест Е.П. Ильина
4) Опросник Русалова

2. Автором методики «Красно-черная таблица» является:

1) Пьерон-Рузер
2) Горбов
3) Бурдон
4) Мюнстерберг

3. Укажите, сколько серий содержит методика «Профиль кратковременной памяти»:

1) 2
2) 4
3) 3
4) 1

4. Укажите методику, где в качестве стимульного материала используются подобного рода слова с пропущенными буквами: Д–ЛО С–Е–ЛО М–НА

1) Быстрота мышления
2) Пиктограмма
3) Методика Струпа
4) Словесный лабиринт

5. На изучение каких процессов направлена методика с предъявлением мелких предметов на раскрытую ладонь?

1) преобладающее запоминание
2) ощущение и восприятие
3) мышление и память
4) креативность и воображение

6. Укажите, какая из перечисленных методик не направлена на изучение мнемических процессов (памяти):

1) Методика Струпа
2) профиль кратковременной памяти
3) изучение преобладающего типа запоминания
4) методика Джекобса

7. Вопрос анкеты, ответ на который целиком и полностью формулирует сам респондент, называется:

1) поливариантным
2) открытым
3) дихотомическим
4) закрытым

8. Целью методики «Корректурная проба Бурдона» является:

1) определение ведущего типа восприятия
2) выявление преобладающего типа запоминания

3) исследование устойчивости и концентрации внимания
4) исследование самооценки и уровня притязаний

9. В процессе выполнения какой методики выявляются показатели экстраверсии-интроверсии и нейротизма?

1) УСК Дж. Роттера
2) Личностный опросник Г. Айзенка (EPI)
3) Дифференциальные шкалы эмоций К. Изарда
4) Диагностика уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко

10. Целью какой методики является «диагностика рассогласования, дезинтеграции в мотивационно-личностной сфере, степени неудовлетворенности текущей жизненной ситуацией, внутренней конфликтности»:

1) Уровень субъективного контроля Дж. Роттера
2) Индивидуально-типологический опросник Л.М. Собчик
3) Определение направленности личности (ориентационная анкета) Б. Басса
4) Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах Е.Б. Фанталовой

11. Метод, когда одна и та же группа обследуется на протяжении недели, месяца, нескольких лет, называется

1) лонгитюдным
2) сравнительным
3) лабораторным
4) биографическим

12. Авторами методики по исследованию агрессивности и враждебности являются:

1) Тейлор и Норакидзе
2) Басс и Дарки
3) Вассерман и Бойко
4) Леонгард и Шмишек

13. Шкалы какой методики образуют три фактора – Оценку, Силу, Активность?

1) Ориентационная анкета Басса
2) Индивидуально-типологический опросник Собчик
3) Личностный дифференциал
4) Индекс жизненного стиля

14. Какая из нижеперечисленных методик выявляет уровень притязаний и самооценки?

1) Теппинг-тест Ильина
2) Моторная проба Шварцландера
3) Типологический опросник Юнга
4) Опросник копинг-стратегий Лазаруса

15. Целью методики «Индекс жизненного стиля (ИЖС) Келлермана-Плутчика-Конте» является:

1) измерение степени использования различных механизмов защиты
2) изучение способности к самоуправлению и саморегуляции собственного поведения
3) выявление типа акцентуаций характера
4) оценка степени неудовлетворенности социальными достижениями

16. В методике «Специфика восприятия» в качестве стимульного материала используются:

1) карточки со словами
2) красно-черные таблицы
3) мелкие предметы
4) рисунки

17. Методика «Пиктограмма» предназначена для изучения:

1) опосредованного запоминания
2) непроизвольного запоминания

3) уровня креативности
4) произвольного запоминания

18. Количество основных субшкал методики ИТО (Индивидуально-типологический опросник Л.Н. Собчик) составляет:

1) 3
2) 5
3) 8
4) 10

19. В методике «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах» Е.Б. Фанталовой превышение значения ценности по сравнению с доступностью более, чем на 4 балла, оценивается как:

1) внутренний конфликт
2) внутренний вакуум
3) индекс рассогласования
4) нейтральная зона

20. Тест эмоционального интеллекта Люсина Д.В. включает в себя такие показатели, как:

1) Агрессивность и враждебность
2) Реактивная и личностная тревожность
3) Стремление к принятию и страх отвержения
4) Понимание эмоций и управление эмоциями

21. Автором методики «Эмпатийных тенденций» является:

1) Додонов Б.И.
2) Вассерман Л.И.
3) Юсупов И.М.
4) Бойко В.В.

22. Авторами методики «Самооценка эмоциональных состояний» являются:

1) А. Меграбян и Н. Эпштейн
2) А. Уэссман и Д. Рикс
3) К. Леонгард и Г. Шмишек
4) А. Басс и М. Перри

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются

	осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.
На зачет студенты представляю протоколы по выполненным методикам.

Требования по оформлению протоколов для сдачи зачета по дисциплине «Общепсихологический практикум»:

По каждой методике из списка обязательных должен быть оформлен протокол по стандартному образцу.

Все протоколы лабораторных работ должны быть скопированы в один файл с названием "Номер группы, фамилия имя студента".

Лабораторные работы должны быть пронумерованы по порядку, четко изложены по пунктам протокола. В подпункте 8 «бланк исследования» должен быть прикреплен скриншот пройденной на бланке или в тетради методики. Расчеты должны быть пропечатаны в пункте 9.

Выводы отражены в пункте 10. Подпункты 9 и 10 лучше выделить цветом.

Источник литературы также копируется из методики. Если он не указан, в п. 13 так и печатать: «не указан».

В процессе проведения практических занятий результаты по проделанным методикам включаются в таблицу. Данные по каждому студенту должны быть предоставлены своевременно.

Протоколы должны быть загружены в личный кабинет на портале InStudy не позже, чем за неделю до зачета. Проверка работы проводится при условии наличия в строчке таблице данного студента всех требуемых результатов.

Загруженные вовремя, правильно оформленные работы зачитываются досрочно, при условии полного заполнения своей строчки в таблице с результатами.

Работы в целом удовлетворительные, но выполненные с недочетами, один раз могут быть направлены на доработку (с учетом посещаемости студента).

Работы, не принятые досрочно, оцениваются на зачете. С целью проверки усвоения материала может быть проведен дополнительный устный опрос.

Работы, присланные позже установленного срока, к зачету не допускаются.

Образец протокол выполнения лабораторной работы

1. **Сведения об испытуемом** (Ф.И.О., пол, возраст, социальное положение и др.).
2. **Дата, время, и условия проведения эксперимента** (например, тестирование проводилось в 13.00, с группой, в дистанционном формате, или в 10 ч.30 мин., в изолированной комнате, индивидуально).
3. **Самочувствие** (испытуемого на момент исследования).
4. **Название методики** (например, «Самооценка Дембо-Рубинштейн»).
5. **Цель исследования** (копируется из методики).

6. **Экспериментальный материал** (копируется из методики, или заполняется самостоятельно – например, стимульный материал, бланк для ответов, ручка, секундомер).
7. **Инструкция** (копируется из методики). Указывается полностью, без сокращений. Кратко разрешается записать только инструкции стандартные, например, «ставьте «+», если согласны и «-«, если не согласны». Такую инструкцию можно не писать полностью, а заменить словом **«стандартная».**
8. **Бланк с результатами исследования.** Прилагается к каждому протоколу обязательно в виде скриншота (также на зачет допускается наличие тетради с пронумерованными бланками исследования или приложенные листки).
9. **Отчет испытуемого.** Указываются причины неудовлетворительного самочувствия, знание о тесте, случайные трудности и ошибки, с чем они связаны и т.п.
10. **Обработка и анализ результатов.**

В этом пункте протокола приводятся необходимые вычисления, таблицы, графики. Определяется уровень развития у испытуемого исследуемого качества в сравнении со средним по группе или в соответствии с нормативами и критериями оценки (можете дополнительно к нормативным шкалам использовать полученные на занятиях внутригрупповые показатели). Далее кратко описываются и интерпретируются полученные результаты. В случае низких нормативных показателей можно говорить о том, что инструкция или материал не усвоены.

11. **Вывод** представляет собой обобщение полученного в процессе выполнения практической работы опыта относительно целей и задач работы. Обобщению подлежат: полученные данные и результаты - вывод относительно полученных результатов;

по возможности (не обязательно) – полученный опыт работы с этой методикой – вывод относительно трудностей при работе с методикой, её практических достоинств, интересных наблюдений в процессе проведения и т.п.;

12. **Отчет экспериментатора.** В этом пункте указываются все наблюдения за поведением испытуемого во время тестирования (возможно, в процессе обследования испытуемый часто переспрашивал, нервничал, или вопрос вызвал у испытуемого смех и т.п.) Если студент сам выступал в роли экспериментатора, то приводятся результаты самонаблюдения в отчете испытуемого.
13. **Литературный источник** (копируется из методики).

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
ОПК-2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций				
Знает: основные методики измерения когнитивных процессов, психических свойств и состояний личности	Четко ориентируется в выборе методик для измерения когнитивных процессов, психических свойств и состояний личности.	Знает основные методики для измерения когнитивных процессов, психических свойств и состояний личности.	Допускает ошибки в указании целей применения методик для измерения когнитивных процессов, психических свойств и состояний личности.	Не знает методик, предназначенных для измерения когнитивных процессов, психических свойств и состояний личности.
Умеет подбирать методики с учетом возрастных	Способен самостоятельно подбирать методики исследования с учетом возрастных норм и	Способен подбирать методики исследования с учетом возрастных норм и специфики исследуемой выборки	Испытывает незначительные затруднения при подборе методик исследования с учетом	Не способен самостоятельно подбирать методики исследования с учетом возрастных норм и

норм и специфики исследуемой выборки	специфики исследуемой выборки. Демонстрирует широкую психодиагностическую эрудицию.	из предложенного перечня.	возрастных норм и специфики исследуемой выборки.	специфики исследуемой выборки.
Владеет основными приёмами обработки и анализа данных, полученных в ходе измерения	Свободно владеет основными приёмами обработки и анализа данных, полученных в ходе измерения.	Владеет основными приёмами обработки и анализа данных, полученных в ходе измерения, но иногда испытывает затруднения.	Частично владеет основными приёмами обработки и анализа данных, полученных в ходе измерения, нуждается в сторонней помощи.	Не владеет основными приёмами обработки и анализа данных, полученных в ходе измерения.
ОПК-2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей				
Знает достоинства и недостатки методического инструментария	Способен полностью раскрыть содержание достоинств и недостатков конкретного методического инструментария. Отвечает на дополнительные вопросы.	Способен полностью раскрыть содержание достоинств и недостатков конкретного методического инструментария, но не отвечает на дополнительные вопросы.	Способен частично раскрыть содержание достоинств и недостатков конкретного методического инструментария и не отвечает на дополнительные вопросы.	Не способен даже частично раскрыть содержание достоинств и недостатков конкретного методического инструментария. Отвечает на дополнительные вопросы.
Умеет подбирать методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	Способен самостоятельно подбирать методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	Способен самостоятельно подбирать методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей, но допускает незначительные ошибки	Частично способен подбирать методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей при использовании, нуждается в помощи	Не способен самостоятельно подбирать методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей
Владеет способами комплексного анализа данных	Способен целостно проанализировать данные, полученные с помощью нескольких методик	Способен целостно проанализировать данные, полученные с помощью нескольких методик, но допускает ошибки	Частично способен целостно проанализировать данные, полученные с помощью нескольких методик	Не способен целостно проанализировать данные, полученные с помощью нескольких методик
ОПК-2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов				
Знает критерии оценки достоверности полученных данных	Дает полный ответ о критериях оценки достоверности полученных данных и отвечает на дополнительные вопросы	Дает в целом верный ответ о критериях оценки достоверности полученных данных, но испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы	Испытывает затруднения при ответе на вопросы о критериях оценки достоверности полученных данных	Не знает критериев оценки достоверности полученных данных
Умеет определять контролируемые и неконтролируемые переменные, влияющие на	Способен определить и описать контролируемые и неконтролируемые переменные, влияющие на результаты исследования	Способен определить контролируемые и неконтролируемые переменные, влияющие на результаты исследования, но испытывает сложности при их описании	Испытывает затруднения при определении и описании контролируемые и неконтролируемые переменные, влияющие на результаты	Не способен определить и описать контролируемые и неконтролируемые переменные, влияющие на результаты исследования

результаты исследования			исследования	
Владеет навыками формулирования общих выводов исходя из полученных результатов	Способен полностью самостоятельно сформулировать общие выводы исследования исходя из полученных результатов	В основном способен сформулировать общие выводы исследования исходя из полученных результатов	Способен частично сформулировать общие выводы исследования исходя из полученных результатов	Не способен сформулировать общие выводы исследования исходя из полученных результатов

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 8 от 21.02.2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

Москва 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Получение знаний и освоение методов современной социальной психологии как одной из фундаментальных психологических наук.
Задачи дисциплины	1. Ознакомиться с предметом исследований в социальной психологии, как науке. 2. Получить научные знания о явлениях и процессах, изучаемых в социальной психологии. 3. Освоить методы исследования, применяемые в социальной психологии. 4. Сформировать умения и навыки использования социально-психологических знаний и методов при решении практических психологических проблем.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная психология» относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) «Общепрофессиональный модуль». Индекс дисциплины Б1.О.07.09

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Введение в профессию», «Философия», «Общая психология».
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Кросс-культурная психология и этнопсихология», «Психология общения», «Психология семьи», «Организационная психология»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	**ОПК-1.** Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	**ОПК-1.1.** Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы
		ОПК-1.2. Знает естественнонаучные и социо-гуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования
Научное исследование и оценка	**ОПК-2.** Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	**ОПК-2.1.** Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций
		ОПК-2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей
		ОПК-2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов
Администрирование (организация и управление)	**ОПК-8.** Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	**ОПК-8.1** Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием
		ОПК-8.2 Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей
		ОПК-8.3. Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы		
Определения основных научных психологических понятий	Оценивать научные теории, исходя из которых ставится и решается тот или иной социально-психологический вопрос	Точными научными определениями тех или иных социально-психологических проблем
ОПК-1.2. Знает естественнонаучные и социо-гуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования		
Философские и социальные теории, на которых опираются те или иные социально-психологические знания	«Переводить» с языка социальной психологии формулировки научных проблем на язык философии и социологии	Способами философской и социологической интерпретации социально-психологических проблем и вопросов
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований		
ОПК-2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций		
Методы математической статистики и математического моделирования, используемые в социально-психологических исследованиях	Корректно (математически правильно) ставить и решать задачи по статистической обработке социально-психологических данных	Методами сравнения и установления связей между статистиками, касающимися социально-психологических данных
ОПК-2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей		
Методы сбора конкретных данных, касающихся различных социально-психологических явлений	Строить научно обоснованные классификации социально-психологических явлений	Определять правильность построения классификаций тех или иных социально-психологических явлений
ОПК-2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов		
Приемы и средства психометрической оценки методов сбора и анализа социально-психологических явлений	Правильно выбирать нужные методы и средства психометрического анализ и оценки данных о различных социально-психологических явлениях	В зависимости от проведенного исследования и поставленной задачи выбирать и использовать на практике различные приемы психометрического оценивания применяемых методов анализа социально-психологических явлений
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры		
ОПК-8.1. Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием		
Социально-психологические явления, касающиеся эффективности совместной, групповой деятельности людей	Определять социально-психологические пути и средства повышения эффективности групповой деятельности	Конкретными, социально-психологическими методами воздействия на группу с целью повышения эффективности ее деятельности
ОПК-8.2. Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей		
Проблемы, связанные с повышением эффективности собственной научной и практической деятельности	Определять направления и выбирать эффективные средства улучшения собственной научной и практической	Приемами систематического анализа и улучшения своей профессиональной деятельности

	деятельности	
ОПК-8.3. Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи		
Формы организации эффективной групповой работы, основанные на социально-психологических знаниях	Проводить анализ эффективности совместной, групповой деятельности, направленный на повышение успешности групповой работы	Конкретными приемами и методами воздействия на процессы, происходящие в группе, с целью повышения эффективности ее деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
			Лек	ПР	ВнКР	
Раздел I. История, предмет и методы исследования в социальной психологии	3					
1. История возникновения и развития социальной психологии	3	6	2	1	2	1
2. Предмет социальной психологии, ее научные и практические задачи	3	5	2	1	1	1
3. Методы исследования в социальной психологии	3	4	1	1	1	1
Раздел II.Психология общения, социального поведения и межличностных отношений	3					
4. Общение и социальное поведение	3	7	2	1	2	2
5. Межличностные и межгрупповые отношения	3	4	1	1	1	1
6. Личные и деловые взаимоотношения людей	3	5	2	1	1	1
Раздел III. Большие и малые социальные группы	3					
7. Большие социальные группы и массовидные явления психики	3	4	2		1	1
8. Малая группа и коллектив	3	5	2		2	1
9. Лидерство	3	6	2	1	2	1
10. Межличностные и межгрупповые конфликты	3	5	2	1	1	1
Раздел IV. Личность в группе	3					
11. Социально-психологические аспекты личности	3	6	2		2	2
12. Взаимодействие личности и группы	3	6	2		2	2
13. Социальные установки	3	4	1		1	2
14. Восприятие и понимание людьми друг друга	3	5	2		1	2
15. Социальная психология и практика	3	9	2	4	1	2
Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		**27**				
ИТОГО		**108**	**28**	**12**	**20**	**21**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	История возникновения и развития социальной психологии	Возникновение социальной психологии как науки. Развитие социальной психологии. Основные направления социально-психологических исследований за рубежом. Становление социальной психологии в России. Современная социальная психология.
2	Предмет социальной психологии, ее научные и практические задачи	Предмет социальной психологии как науки. Научные и практические задачи социальной психологии. Место, занимаемое социальной

		психологией среди других наук.
3	Методы исследования в социальной психологии	Общая характеристика и классификация методов исследования в социальной психологии. Особенности социально-психологических методов исследования. Связь методов исследования социальной психологии с методами других наук.
4	Общение и социальное поведение	Понятие, структура и виды общения. Роль общения в жизни людей и в психологическом развитии человека. Социальное поведение и его разновидности.
5	Межличностные и межгрупповые отношения	Виды человеческих отношений. Личные, межличностные и общественные отношения. Межгрупповые отношения.
6	Личные и деловые взаимоотношения	Особенности личных и деловых взаимоотношений. Виды личных и деловых взаимоотношений. Аффилиация и привязанность. Дружба. Любовь. Альтруизм. Власть, Агрессивность. Одиночество. Беспомощность.
7	Большие социальные группы и массовидные явления психики	Социальные группы. Большие социальные группы. Массы и толпы людей. Психология и поведение человека в толпе. Массовидные психические явления. Слухи. Мода, Паника, Религия. Реклама.
8	Малая группа и коллектив	Понятие и виды малых групп. Структура и феноменология малых групп. Коллектив (команда) как малая группа высокого уровня развития. Социально-психологические факторы и условия эффективности групповой деятельности.
9	Лидерство	Лидер и лидерство как социально-психологические явления. Отличия лидера от руководителя. Теории лидерства. Стили лидерства.
10	Межличностные и межгрупповые конфликты	Виды и структура межличностных и межгрупповых конфликтов. Функции межличностных и межгрупповых конфликтов. Стратегии поведения людей в конфликтах. Пути предупреждения и способы разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов.
11	Социальная психология личности	Социально-психологические аспекты личности. Мотивы социального поведения. Социальные установки. Социальные ценности. Социальные нормы и правила поведения.
12	Взаимодействие личности и группы	Отношения, существующие между личностью и группой. Влияние группы на личность и личности на группу. Явления социальной фасилитации и социальной ингибиции. Деиндивидуализация личности. Феномены конформизма и коллективизации мышления. Групповая поляризация. Социальные стереотипы, дискриминация и предрассудки. Положительные и отрицательные аспекты влияния группы на личность.
13	Социальные установки	Структура и виды социальных установок. Факторы, влияющие на социальные установки людей. Влияние средств массовой информации на социальные установки. Формирование и изменения социальных установок под воздействием различных факторов.
14	Социальная перцепция. Восприятие и понимание людьми друг друга	Понятие социальной перцепции. Виды социальной перцепции. Восприятие и понимание людьми друг друга. Проблема правильности восприятия и понимания людьми друг друга. Образ человека, как личности, его формирование в процессе межличностного восприятия. Эффекты ореола, первичности и новизны. Имплицитная теория личности.
15	Социальная психология и практика	Прикладная социальная психология. Социальная психология и практика. Социальная психология, политика право. Социальная психология и экономика. Социальная психология, армия и спорт. Социальная психология и промышленное производство. Социальная психология, образование и медицина.

\

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
ОПК-1.1	Знать: определения основных научных психологических понятий	Темы 3, 14	Выступления на семинарах, эссе, контрольные работы, рефераты, тестирование по темам
	Уметь: оценивать научные теории, исходят из которых, ставится и решается тот или иной социально-психологический вопрос	Темы 3,	Выступления на семинарах, эссе, контрольные работы, рефераты, тестирование по темам
	Владеть: точными научными определениями тех или иных социально-психологических проблем	Темы 2-14	Выступления на ееминарах, эссе, контрольные работы, рефераты, тестирование по темам
ОПК-1.2	Знать: естественнонаучные и социо-гуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования Философские и социальные теории, на которых опираются те или иные социально-психологические знания	Темы 1,2	Выступления на семинарах, эссе, контрольные работы, рефераты, тестирование по темам
	Уметь: «переводить» с языка социальной психологии формулировки научных проблем на язык философии и социологии	Темы 1,2	Выступления на семинарах, эссе, контрольные работы, рефераты
	Владеть: способами философской и социологической интерпретации социально-психологических проблем и вопросов	Темы 1,2	Выступления на семинарах, эссе, контрольные работы, рефераты, тестирование по темам
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований			
ОПК-2.1	Знать: методы математической статистики и математического моделирования, используемые в социально-психологических исследованиях	Темы 3-13	Выступления на семинарах, эссе, контрольные работы, рефераты, тестирование по темам
	Уметь: корректно (математически правильно) ставить и решать задачи по статистической обработке социально-психологических данных	Темы 3-13	Выступления на семинарах, эссе, контрольные работы, рефераты, тестирование по темам
	Владеть: методами сравнения и установления связей между статистиками, касающимися социально-психологических данных	Темы 3-13	Выступления на семинарах, эссе, контрольные работы, рефераты, тестирование по темам
ОПК-2.2	Знать: методы сбора конкретных данных, касающихся различных социально-психологических явлений	Темы 3-13	Выступления на семинарах, эссе, контрольные работы, рефераты, тестирование по темам
	Уметь: строить научно обоснованные	Темы 3-13	Выступления на семинарах,

	классификации социально-психологических явлений		эссе, контрольные работы, рефераты, тестирование по темам
	Владеть: определениями правильности построения классификаций тех или иных социально-психологических явлений	Темы 3-13	Выступления на семинарах, эссе, контрольные работы, рефераты, тестирование по темам
ОПК-2.3	Знать: приемы и средства психометрической оценки методов сбора и анализа социально-психологических явлений	Темы 3-13	Выступления на семинарах, эссе, контрольные работы, рефераты, тестирование по темам
	Уметь: правильно выбирать нужные методы и средства психометрического анализ и оценки данных о различных социально-психологических явлениях	Темы 3-13	Выступления на семинарах, эссе, контрольные работы, рефераты, тестирование по темам
	Владеть: в зависимости от проведенного исследования и поставленной способами выбора и использования на практике различных приемов психометрического оценивания применяемых методов анализа социально-психологических явлений	Темы 3-13	Выступления на семинарах, эссе, контрольные работы, рефераты, тестирование по темам
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры			
ОПК-8.1	Знать: принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием Социально-психологические явления, касающиеся эффективности совместной, групповой деятельности людей	Тема 14	Выступления на семинарах, эссе, контрольные работы, рефераты, тестирование по темам
	Уметь: определять социально-психологические пути и средства повышения эффективности групповой деятельности	Тема 14	Выступления на семинарах, эссе, контрольные работы, рефераты
	Владеть: конкретными, социально-психологическими методами воздействия на группу с целью повышения эффективности ее деятельности	Тема 14	Выступления на семинарах, эссе, контрольные работы, рефераты, тестирование по темам
ОПК-8.2	Знать: проблемы, связанные с повышением эффективности собственной научной и практической деятельности	Тема 14	Выступления на семинарах, эссе, контрольные работы, рефераты, тестирование по темам
	Уметь: определять направления и выбирать эффективные средства улучшения собственной научной и практической деятельности	Тема 14	Выступления на семинарах, эссе, контрольные работы, рефераты
	Владеть: приемами систематического анализа и улучшения своей профессиональной деятельности	Тема 14	Выступления на семинарах, эссе, контрольные работы, рефераты, тестирование по темам
ОПК-8.3	Знать: формы организации эффективной групповой работы, основанные на социально-психологических знаниях	Темы 2, 14	Выступления на семинарах, эссе, контрольные работы, рефераты, тестирование по темам

	Уметь: проводить анализ эффективности совместной, групповой деятельности, направленный на повышение успешности групповой работы	Темы 2, 14	Выступления на семинарах, эссе, контрольные работы, рефераты, тестирование по темам
	Владеть: конкретными приемами и методами воздействия на процессы, происходящие в группе, с целью повышения эффективности ее деятельности	Темы 2, 14	Выступления на семинарах, эссе, контрольные работы, рефераты, тестирование по темам

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	История, предмет и методы исследования в социальной психологии	Изучение и реферирование рекомендованной литературы.
2	Психология общения, социального поведения и человеческих взаимоотношений	Изучение и реферирование рекомендованной литературы.
3	Большие и малые социальные группы	Изучение и реферирование рекомендованной литературы
4	Личность в группе	Изучение и реферирование рекомендованной литературы
5	Социальная психология и практика	Проведение консультаций по социально-психологическим проблемам и вопросам.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Мельникова, Н. А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Мельникова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81050.html (дата обращения: 04.10.2022).	По логину и паролю
2	Психология общения : энциклопедический словарь / М. М. Абдуллаева, В. В. Абраменкова, С. М. Аврамченко [и др.] ; под редакцией А. А. Бодалева. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 600 c. — ISBN 978-5-89353-335-4.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88339.html (дата обращения: 04.10.2022).	По логину и паролю

б) дополнительная литература

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 c. — ISBN 978-5-4486-0173-6.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72456.html (дата обращения: 04.10.2022).	По логину и паролю
2	Социальная психология : учебник / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 355 c. — ISBN 978-5-7410-1255-0.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/52332.html (дата обращения: 04.10.2022).	По логину и паролю

3	Социальная психология : учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова ; под редакцией А. Н. Сухов. — 7-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с. — ISBN 978-5-238-02192-8.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71051.html (дата обращения: 04.10.2022).	По логину и паролю
4	Фролова, Ю. Г. Психология здоровья : пособие / Ю. Г. Фролова. — Минск : Вышэйшая школа, 2014. — 256 с. — ISBN 978-985-06-2352-2.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/35533.html (дата обращения: 04.10.2022).	По логину и паролю
5	Юревич, А. В. Психология социальных явлений / А. В. Юревич. — Москва : Институт психологии РАН, 2014. — 352 с. — ISBN 978-5-9270-0288-7.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/51948.html (дата обращения: 04.10.2022).	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/

	Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**
Описание материально-технической базы	**№313а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам рекомендуется готовиться по нескольким учебникам по современной социальной психологии, так как они по содержанию и форме представления материалов хорошо дополняют друг друга.

На практических и семинарских занятиях со студентами рекомендуется соотносить знания, получаемые в процессе изучения данной учебной дисциплины, с реальными жизненными

проблемами, с которыми они сталкиваются, предлагать интерпретации и возможные решения этих проблем с использованием получаемых на учебных занятиях знаний.

Студентам, изучающим данную учебную дисциплину, дополнительно рекомендуется:

1. Пользоваться для ее освоения не только лекциями, но также материалами, извлекаемыми в процессе чтения основной и дополнительной литературы по данной учебной дисциплине.

2. Использовать для более глубокого освоения и понимания значения соответствующей учебной дисциплины жизненные наблюдения за общением и взаимодействием людей в различных социальных ситуациях.

3. Применять в собственном общении и взаимодействии с людьми те знания, умения и навыки, которые они получают в процессе изучения данной учебной дисциплины.

Рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения:

Очная форма.

При организации и проведении аудиторных занятий по очной форме обучения рекомендуется:

- заранее предварительно знакомится с планом и содержанием будущих занятий по учебнику, рекомендованному преподавателем;
- готовить возможные вопросы, которые могут возникнуть в процессе предварительного чтения учебника;
- при подготовке к семинарским занятиях – выбирать для себя возможные темы для докладов, сообщений и предложения по обсуждению на семинарских занятиях тех или иных вопросов.

При организации самостоятельной работы обучающихся по очной форме обучения рекомендуется:

- самостоятельно подбирать литературу по темам проводимых занятий и консультироваться с преподавателем относительно того, на что следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении соответствующей литературы;
- составлять конспекты и делать выписки из прочитанной литературы;
- дополнять конспекты и выписки собственными мыслями и идеями, которые возникают в процессе чтения соответствующей литературы.

Очно-заочная форма.

При организации и проведении аудиторных занятий по очно-заочной форме обучения рекомендуется:

- учитывать и использовать сказанное выше о подготовке к аудиторным занятиям в той их части, которая будет проводиться в очной форме.

При организации самостоятельной работы обучающихся по очно-заочной форме обучения рекомендуется:

- использовать сформулированные выше рекомендации для тех занятий, которые будут проводиться в очной форме.

Заочная форма.

При организации самостоятельной работы обучающихся по заочной форме обучения рекомендуется дополнительно к тому, что было сказано выше о самостоятельной работе для студентов, обучающихся в очной форме:

- на регулярной основе писать рефераты и эссе по тем или иным вопросам;
- систематически в интерактивной форме общения обмениваться с преподавателем и другими студентами своими соображениями в связи с изучаемыми темами и вопросами.

В случае применения дистанционных образовательных технологий студентами рекомендуется:

1. Заранее знакомиться с учебной программой по соответствующей дисциплине, с темой, которую им предстоит изучить на очередном занятии с тем, чтобы во время проведения соответствующих занятий обращать основное внимание на их содержание, а не структуру или форму.

2. Готовясь к очередной лекции, повторять пройденный материал и формулировать по нему вопросы, которые необходимо будет задать преподавателю на очередном занятии.

3. Не довольствоваться только теми знаниями, которые могут быть получены в процессе общения и взаимодействия с преподавателем данной учебной дисциплины непосредственно на занятиях, но находить и дополнительно самостоятельно изучать литературу по теме. Желательно также ее конспектировать

4. В идеале разумно, если студент, обучающийся дистанционно, будет заранее готовиться к очередным занятиям по имеющимся в его распоряжении первоисточникам. Его позволит ему лучше усвоить материал очередного занятия.

5. Студенту полезно перед началом изучения данной учебной дисциплины иметь в своем распоряжении перечень контрольных вопросов или список билетов к предстоящему экзамену и соотносить с ним тематику проводимых занятий. Это необходимо для того, чтобы можно было в процессе проведения занятий по данной учебной дисциплине проконтролировать получение всех знаний и умений, необходимых для успешной сдачи предстоящего экзамена (зачета).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости проводится по выступлениям на семинарах, по написанию эссе, контрольных работ, рефератов, по тестированию по отдельным темам курса.

Темы для эссе

1. История возникновения и развития социальной психологии в мире.
2. Возникновение и развитие социально-психологических исследований в России
3. Социальная психология больших и малых групп в России и за рубежом.
4. Явления, характерные для малых групп.
5. Социальная психология межличностных отношений.
6. Социально-психологические явления, характерные для больших социальных групп
7. Использование социально-психологических знаний и методов в различных сферах деятельности современного человека.
8. Факторы и закономерности влияния средств массовой информации на социальные установки людей.
9. Социально-психологические явления, характерные для малых групп.
10. Слухи как социально-психологические явления.

Темы для рефератов

1. Социально-психологические факторы и условия эффективности групповой деятельности.
2. Проблемы социальной психологии в психологии и социологии
3. Лидерство как социально-психологический феномен.
4. Социальная психология личности.
5. Социальные установки: структура и динамика.
6. Мотивы и мотивация социального поведения.
7. Социально-психологические проблемы человеческих конфликтов.
8. Мода как социально-психологическое явление.
9. Социально-психологические аспекты религиозной веры.
10. Актуальные проблемы современной социальной психологии.

Экзаменационные вопросы

1. Когда и где появились и стали разрабатываться первые, близкие к современности социально-психологические идеи?
2. Когда в России стали разрабатываться социально-психологические проблемы?
3. Когда в Советском союзе была признана необходимость разработки социальной психологии?
4. Что изучает социальная психология как наука?
5. Чем отличается научная проблематика социальной психологии от общепсихологической проблематики?

6. Чем отличаются методы исследования, применяемые в социальной психологии, от методов, используемых в других психологических науках?
7. Какие методы исследования применяются при изучении малых групп?
8. Какие методы используются в исследованиях больших социальных групп?
9. Какие методы практического психологического воздействия на людей основаны на социально-психологических знаниях?
10. Какова структура общения?
11. Какие существуют виды общения?
12. Какие функции выполняет общение в жизни людей?
13. Что называют социальным поведением?
14. Чем отличаются друг от друга общественные и межличностные отношения?
15. Каковы основные виды межличностных отношений?
16. Каковы основные виды межгрупповых отношений, изучаемых в социальной психологии?
17. Что представляют собой основные виды персональных взаимоотношений людей, изучаемые в социальной психологии?
18. С помощью каких теорий в социальной психологии объясняется агрессивность?
19. Что может быть причиной беспомощного поведения человека?
20. Что называют малой группой?
21. Какие существуют разновидности малых групп?
22. Какие явления характерны для малых групп?
23. Что называют коллективом?
24. Чем отличается лидер от руководителя?
25. Как называются основные теории лидерства?
26. Какие названия имеют стили лидерства?
27. Какие существуют виды конфликтов?
28. Что представляют собой основные функции конфликтов?
29. Каковы стратегии поведения в конфликтных ситуациях
30. Какие существуют виды больших социальных групп?
31. Какие социально-психологические явления характерны для толпы?
32. Какие существуют разновидности слухов?
33. По каким причинам люди следуют моде?
34. Каковы мотивы обращения людей к религии?
35. В чем заключается специфика социально-психологического подхода к изучению личности?
36. Какова структура социальных установок?
37. Что такое социализация?
38. Какие факторы влияют на формирование и развитие социальных установок?
39. Что такое каузальная атрибуция?
40. Что называют деиндивидуализацией личности
41. Что такое коллективизация мышления?
42. Что понимают под групповой поляризацией?
43. Что такое социальная стереотипизация?
44. Какое социально-психологическое явление называется конформизмом?
45. Что входит в состав понятия «социальная перцепция»?
46. Какие составляющие включаются в образ человека, как личности?
47. Что такое эффект ореола?

48. Что представляют собой эффекты первичности и новизны в восприятии людьми друг друга?
49. Что такое имплицитная теория личности?
50. Каковы основные проблемы социальной психологии личности?

Тестовые задания
для проведения текущего контроля успеваемости
(критерии оценивания и правильные ответы)

Тесты по теме 1. «История возникновения и развития социальной психологии»

1. Когда и где появились и стали разрабатываться первые, близкие к современности социально-психологические идеи?

Варианты ответов:

а) в первом тысячелетии до н.э. в Древней Греции

б) в XVII веке во Франции

г) в XIX веке в Германии

Правильный ответ г)

2. Когда в России стали разрабатываться социально-психологические проблемы?

Варианты ответов:

а) в конце XIX века

б) в XIII столетии

г) в XX веке

Правильный ответ а)

3. Когда в Советском союзе была признана необходимость разработки социальной психологии?

Варианты ответов:

а) никогда не была признана

б) была признана в шестидесятые годы XX века

в) была признана после Октябрьской революции 1917 года

Правильный ответ б)

Тесты по теме 2 «Предмет социальной психологии, ее научные и практические задачи»

1. Что изучает социальная психология как наука?

Варианты ответов:

а) влияния, оказываемые на человека со стороны общества

б) психологические особенности разных стран и народов

в) групповые и массовидные психические явления

Правильный ответ в)

2. Чем отличается научная проблематика социальной психологии от общепсихологической проблематики?

Варианты ответов:

а) проблемы общей психологии касаются отдельно взятых людей, а проблематика социальной психологии относиться к группам людей

б) проблемы общей психологии относятся ко всем людям, а проблемы социальной психологии касаются только отдельных категорий людей

в) проблемы общей психологии разрабатываются с позиций общепсихологических теорий, а проблемы социальной психологии – на основе социологических теорий

Правильный ответ а)

Тесты по теме 3 «Методы исследования в социальной психологии»

1. Чем отличаются методы исследования, применяемые в социальной психологии, от методов, используемых в других психологических науках?

   Варианты ответов:

   а) эти методы заимствованы из социологии

   б) эти методы нельзя применять в лабораторных условиях

   в) эти методы касаются изучения групповых или массовидных психических явлений

Правильный ответ: в)

2. Какие методы исследования применяются при изучении малых групп?

   Варианты ответов:

   а) экспериментальные методы

   б) методы, с помощью которых изучаются взаимодействие и общение людей друг с другом

   в) методы, позволяющие за короткое время изучить большое количество людей

Правильный ответ: б)

3. Какие методы используются в исследованиях больших социальных групп?

   Варианты ответов:

   а) методы, с помощью которые можно одновременно изучать большое количество людей

   б) методы наблюдения

   в) методы опроса

Правильный ответ: а)

4. Какие методы практического психологического воздействия на людей основаны на социально-психологических знаниях?

   Варианты ответов:

   а) методы убеждения

   б) методы социально-психологического тренинга и методы, используемые в средствах массовой коммуникации

   в) методы внушения

Правильный ответ: б)

Тесты по теме 4. «Психология общения и социального поведения»

1. Какова структура общения?

   Варианты ответов:

   а) цель общения, задача общения

   б) информация, средства ее передачи

   в) коммуникатор, содержание передаваемой информации, адресат общения, результат общения

Правильный ответ: в)

2. Какие существуют виды общения?

   Варианты ответов:

   а) материальное, когнитивное, деятельностное, деловое, личное, вербальное, невербальное

   б) непосредственное, опосредствованное, условное, безусловное

   в) открытое, закрытое, поверхностное, глубокое

Правильный ответ: а)

3. Какие функции выполняет общение в жизни людей?

Варианты ответов:

а) мобилизационная, релаксирующая, отвлекающая, привлекающая

б) обмен информацией между людьми, координация взаимодействия, оказание влияния друг на друга

в) выразительная, мотивирующая, интеллектуальная

Правильный ответ: б)

4. Что называют социальным поведением?

Варианты ответов:

а) активность в обществе различных социальных групп

б) поведение человека в обществе, в системе взаимоотношений людей

в) поведение, рассчитанное на оказание влияния на людей и общество в целом

Правильный ответ: б)

Тесты по теме 5. «Межличностные и межгрупповые отношения»

1. Чем отличаются друг от друга общественные и межличностные отношения?

Варианты ответов:

а) Общественные – это отношения, регулируемые государственными органами и законами; межличностные – отношения, не регулируемые законами и органами власти.

б) Общественные отношения – это официальные отношения, существующие между людьми; межличностные – это неофициальные отношения, существующие между людьми

в) Общественные отношения – это отношения между большими социальными группами и организациями; межличностные – это отношения между отдельными людьми

Правильный ответ: в)

2. Каковы основные виды межличностных отношений?

Варианты ответов:

а) личные и деловые, официальные и неофициальные, рациональные и эмоциональные, первичные и вторичные, координационные и субординационные

б) близки и далекие, приятные и неприятные

в) стабильные и изменчивые, приятельские и отчужденные, доброжелательные и враждебные

Правильный ответ: а)

3. Каковы основные виды межгрупповых отношений, изучаемых в социальной психологии?

Варианты ответов:

а) сотрудничество и соперничество, дружба и вражда

б) межгрупповая предубежденность, интрагрупповой фаворитизм

в) устойчивые и изменчивые, официальные и неофициальные

Правильный ответ: б)

Тесты по теме 6. «Персональные взаимоотношения людей»

1. Что представляют собой основные виды персональных взаимоотношений людей, изучаемые в социальной психологии?

Варианты ответов:

а) сотрудничество, эгоизм, альтруизм

б) доброта, зависть, отзывчивость

в) аффилиация, власть, вражда, беспомощность, дружба, любовь, одиночество

Правильный ответ: в)

2. С помощью каких теорий в социальной психологии объясняется агрессивность?

Варианты ответов:

а) биологической и социальной

б) экономической и юридической

в) моральной и идеальной

Правильный ответ: а)

3. Что может быть причиной беспомощного поведения человека?

Варианты ответов:

а) отсутствие в него способностей и низкая самооценка

б) неуверенность в себе, неудачный прошлый опыт, поведение других людей

в) нежелание справляться с возникающими проблемами, противодействие других людей

Правильный ответ: б)

Тесты по теме 7 «Малая группа и коллектив»

1. Что называют малой группой?

Варианты ответов:

а) небольшое по составу объединение людей, занятых какой-либо совместной деятельностью

б) группу людей, которые имеют мало общего друг с другом

в) группу людей, состоящую из детей

Правильный ответ: а)

2. Какие существуют разновидности малых групп?

Варианты ответов:

а) полезные и вредные, открытые и закрытые

б) старые и новые, сплоченные и разобщенные

в) формальные и неформальные, первичные и вторичные, референтные и индифферентные

Правильный ответ: в)

3. Какие явления характерны для малых групп?

Варианты ответов:

а) общение, взаимодействие, взаимное влияние

б) лидерство, межличностные отношения, групповые нормы, групповые санкции

в) сотрудничество, соперничество, кооперация

Правильный ответ: б)

4. Что называют коллективом?

Варианты ответов:

а) малую группу высокого уровня развития

б) группу, цели которой соответствуют интересам всего общества

в) группу людей, которые хорошо понимают друг друга

Правильный ответ: а)

5. Какие факторы влияют на эффективность групповой деятельности?

Варианты ответов:

а) нормы организации, в состав которой входит данная группа, состояние общества, в котором эта группа находится

б) величина, композиция группы, каналы коммуникаций, стиль лидерства

в) люди, входящие в состав данной группы, их материальное и социальное положение

Правильный ответ: б)

Тесты по теме 8. «Лидерство»

1. Чем отличается лидер от руководителя?

   Варианты ответов:

   а) между ними нет никаких различий

   б) понятие «лидер» относится к личным, а понятие «руководитель» к деловым взаимоотношениям

   в) лидер выбирается неформально, руководитель назначается в соответствии с официально установленной процедурой; лидер не обладает полномочиями, правами и обязанностями, а руководитель ими обладает

Правильный ответ: в)

2. Как называются основные теории лидерства?

   Варианты ответов:

   а) харизматическая, теория черт, ситуационная

   б) коммунистическая и буржуазная

   в) демократическая и автократическая

Правильный ответ: а)

3. Какие названия имеют стили лидерства?

   Варианты ответов:

   а) индивидуалистический, коллективистический, смешанный

   б) авторитарный, демократический, либеральный

   в) традиционный, новаторский, оригинальный

Правильный ответ: б)

Тесты по теме 9. «Межличностные и межгрупповые конфликты»

1. Какие существуют виды конфликтов?

   Варианты ответов:

   а) умеренный, острый, конфликты типов «приближение – приближение», «удаление – удаление», «приближение – удаление»

   б) сознательные, бессознательные, внутренние, внешние

   в) разовые, многократные, ситуационные, глобальные

Правильный ответ: а)

2. Что представляют собой основные функции конфликтов?

   Варианты ответов:

   а) открытые, скрытые

   б) краткосрочные, долгосрочные

   в) положительные, отрицательные

Правильный ответ: в)

3. Каковы стратегии поведения в конфликтных ситуациях

   Варианты ответов:

   а) уловка, обман, искренность, честность

   б) компромисс, уступка, сотрудничество, соперничество

   в) нападение, подчинение, отказ, признание

4. *Правильный ответ: б)*

Тесты по теме 10. «Большие группы и массовидные явления психики»

1. Какие существуют виды больших социальных групп?

   Варианты ответов:

   а) организованные, неорганизованные, открытые, скрытые

   б) религиозные, атеистические, профессиональные

   в) толпа, масса, публика, аудитория и другие

Правильный ответ: в)

2. Какие социально-психологические явления характерны для толпы?

   Варианты ответов:

   а) обезличивание, диффузия ответственности, импульсивность, снижение интеллекта

   б) заражение, подражание, внушение

   в) неорганизованность поведения, эмоциональность

Правильный ответ: а)

3. Какие существуют разновидности слухов?

   Варианты ответов:

   а) слух-желание, слух-пугало, агрессивный слух, нелепый слух

   б) быстрые, медленные, активные, пассивные

   в) индивидуальные, групповые, рациональные, эмоциональные

Правильный ответ: а)

4. По каким причинам люди следуют моде?

   Варианты ответов:

   а) заражение, внушение, стремление к красоте

   б) потому, что так ведут себя другие люди

   в) стремление причислить себя к элите, желание выделиться на фоне других, стремление к обновлению

Правильный ответ: в)

5. Каковы мотивы обращения людей к религии?

   Варианты ответов:

   а) из-за боязни смерти, потому что многие другие люди верят в Бога

   б) истинная вера, на всякий случай, чтобы не случилось ничего плохого, ради стремления к общению

   в) страх, беспомощность, отчаяние

   Правильный ответ: б)

Тесты по теме 11. «Социальная психология личности»

1. В чем заключается специфика социально-психологического подхода к изучению личности?

   Варианты ответов:

   а) в том, что личность в социальной психологии рассматривается с точки зрения ее взаимоотношений с обществом и людьми

   б) в том, что в социальной психологии не изучаются индивидуальные особенности человека

   в) в том, что поведение человека, как личности, в социальной психологии объясняется на основе социологических теорий

Правильный ответ: а)

2. Какова структура социальных установок?

Варианты ответов:

а) в нее включаются отношения человека с другими людьми

б) она включает в себя способности, темперамент и характер человека

в) в нее входят когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты

Правильный ответ: в)

3. Что такое социализация?

Варианты ответов:

а) это – процесс избавления человека от присущих ему биологических свойств

б) это – выработка у человека определенного отношения к обществу, в котором он рождается и живет

в) это – процесс адаптации человека к жизни в современном обществе

Правильный ответ: в)

4. Какие факторы влияют на формирование и развитие социальных установок?

Варианты ответов:

а) особенности источника информации, ее содержание, порядок передачи и люди, которые эту информацию получают

б) психологическое состояние человека в данный момент времени

в) уровень умственного развития человека

Правильный ответ: а)

5. Что такое каузальная атрибуция?

Варианты ответов:

а) это – совокупность случайных влияний на восприятие человеком социальных событий

б) это – приписывание человеком причин тому, что он видит и наблюдает

в) это – влияние причин социальных событий на их воздействие на человека

Правильный ответ: б)

Тесты по теме 12. «Влияние группы на личность»

1. Что называют деиндивидуализацией личности

Варианты ответов:

а) это – сходство человека с другими людьми

б) это – недостаточный уровень развития человека, как личности

в) это – временная утрата человеком своих индивидуальных особенностей, того, чем он отличается от других людей

Правильный ответ: в)

2. Что такое коллективизация мышления?

Варианты ответов:

а) это – склонность людей, входящих в социальную группу, одинаково мыслить

б) это – передача человеком своих мыслей другим людям

в) это – освоение другими людьми образа мышления данного человека

Правильный ответ: а)

3. Что понимают под групповой поляризацией?

Варианты ответов:

а) это – высокий уровень возбужденности членов группы

б) разделение группы на две части, каждая из которых занимается противоположную позицию по обсуждаемым вопросам

в) это – психологическая несовместимость членов группы по их индивидуальным психологическим особенностям

Правильный ответ: б)

4. Что такое социальная стереотипизация?

Варианты ответов:

а) это – выработка у членов социальной группы социальных стереотипов – неправильных, ошибочных мнений по тем или иным вопросам

б) это – одинаковость жизни многих людей

в) это – построение жизни людей по определенным правилам и нормам – социальным стереотипам

Правильный ответ: а)

5. Какое социально-психологическое явление называется конформизмом?

Варианты ответов:

а) подстройка человека по индивидуальные особенности и поведение окружающих людей

б) умение человека создавать и сохранять хорошие взаимоотношения с другими людьми

в) сознательный, совершаемый, исходя их конъюнктурных соображений, отказ человека от собственного мнения, и признание правильным мнения других людей, которое на самом деле таким не является

Правильный ответ: в)

Тесты по теме 13. «Социальная перцепция и восприятие людьми друг друга»

1. Что входит в состав понятия «социальная перцепция»?

Варианты ответов:

а) восприятие людьми социальных событий, организаций и людей

б) восприятие людьми окружающего мира с точки зрения определенного общества

в) влияние общества на восприятие человеком себя и окружающего мира

Правильный ответ: а)

2. Какие составляющие включаются в образ человека, как личности?

Варианты ответов:

а) идеи и представления данного человека

б) мнения данного человека о других людях, как личностях

в) внешность, поведение и психология человека

Правильный ответ: в)

3. Что такое эффект ореола?

Варианты ответов:

а) своеобразный образ «святости», сложившийся вокруг данного человека

б) влияние ранее сформированного представления о человеке на его последующее восприятие и оценку

в) ложное, неправильное представление о данном человеке, сложившееся у окружающих людей

Правильный ответ: б)

4. Что представляют собой эффекты первичности и новизны в восприятии людьми друг друга?

Варианты ответов:

а) эффект первичности – первое, поверхностное представление о человеке, как личности; эффект новизны – последнее, глубокое представление о человеке, как личности

б) эффект первичности - незрелое, неправильное представление данного человека о людях; эффект новизны – новое, более правильное и основательное представление человека о людях

в) эффект первичности – преимущественное влияние на восприятие человека первой, полученной о нем информации; эффект новизны – преимущественное влияние на восприятие человека последней, полученной о нем информации

Правильный ответ: в)

5. Что такое имплицитная теория личности?

Варианты ответов:

а) неясная, непонятная психологическая теория, представляющая человека, как личность

б) устойчивое представление человека о том, каким образом в людях связаны друг с другом внешность, психология и поведение

в) та теория, которая первой приходит человеку в голову, когда он пытается понять другого человека, как личность

Правильный ответ: б

Формальные (количественные) критерии оценки знаний студентов по тестам

90% и больше правильных ответов по тестам – отлично
60 % - 89% правильных ответов по тестам – хорошо
30 % - 59% правильных ответов по тестам – удовлетворительно
Меньше 30% правильных ответов по тестам - неудовлетворительно

Содержательные (качественные) критерии оценки знаний студентов по компетенциям

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и

	инициативности со стороны обучающегося.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка результатов освоения дисциплины производится по представленным выше тестам.

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы				
Знает: определения основных научных психологических понятий	Хорошо знает определения основных научных психологических понятий	Знает определения основных научных психологических понятий, но в определениях некоторых из них допускает незначительные ошибки	Знает определения лишь некоторых научных психологических понятий	Не знает определения основных научных психологических понятий
Умеет: оценивать научные теории, исходя из которых ставится и решается тот или иной социально-психологический вопрос	Умеет правильно оценивать научные теории, исходя из которых ставится и решается тот или иной социально-психологический вопрос	Умеет оценивать научные теории, исходя из которых ставится и решается тот или иной социально-психологический вопрос, но в некоторых случаях делает это не вполне точно	Умеет оценивать лишь некоторые научные теории, исходя из которых ставится и решается тот или иной социально-психологический вопрос	Не умеет оценивать научные теории, исходя из которых ставится и решается тот или иной социально-психологический вопрос
Владеет: точными научными определениями тех или иных социально-психологических проблем	Хорошо владеет точными научными определениями тех или иных социально-психологических проблем	Владеет точными научными определениями тех или иных социально-психологических проблем, но иногда совершает ошибки	Владеет лишь некоторыми точными научными определениями тех или иных социально-психологических проблем	Не владеет точными научными определениями тех или иных социально-психологических проблем
ОПК-1.2. Знает естественнонаучные и социо-гуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования				
Знает: Естественнонаучные и социо-гуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования, философские и социальные теории, на которых опираются те или	Хорошо знает: Естественнонаучные и социо-гуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования, философские и социальные теории, на которых опираются те или иные социально-психологические знания	Знает естественнонаучные и социо-гуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования, философские и социальные теории, на которых опираются те или иные социально-психологические знания, но в этих знаниях имеются некоторые пробелы	Знает лишь некоторые естественнонаучные и социо-гуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования, философские и социальные теории, на которых опираются те или иные социально-психологические знания	Не знает естественнонаучные и социо-гуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования, философские и социальные теории, на которых опираются те или иные социально-психологические знания

иные социально-психологические знания				
Умеет: «Переводить» с языка социальной психологии формулировки научных проблем на язык философии и социологии	Умеет правильно «Переводить» с языка социальной психологии формулировки научных проблем на язык философии и социологии	Умеет «Переводить» с языка социальной психологии формулировки научных проблем на язык философии и социологии, но делает это не всегда правильно	Умеет «Переводить» с языка социальной психологии формулировки только некоторых научных проблем на язык философии и социологии	Не умеет «Переводить» с языка социальной психологии формулировки научных проблем на язык философии и социологии
Владеет: Способами философской и социологической интерпретации социально-психологических проблем и вопросов	Хорошо владеет способами философской и социологической интерпретации социально-психологических проблем и вопросов	Владеет основными способами философской и социологической интерпретации социально-психологических проблем и вопросов	Владеет только отдельными способами философской и социологической интерпретации социально-психологических проблем и вопросов	Не владеет способами философской и социологической интерпретации социально-психологических проблем и вопросов
ОПК-2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций				
Знает: Методы математической статистики и математического моделирования, используемые в социально-психологических исследованиях	Знает все методы математической статистики и математического моделирования, используемые в социально-психологических исследованиях	Знает основные методы математической статистики и математического моделирования, используемые в социально-психологических исследованиях	Знает только некоторые методы математической статистики и математического моделирования, используемые в социально-психологических исследованиях	Не знает методы математической статистики и математического моделирования, используемые в социально-психологических исследованиях
Умеет: Корректно (математически правильно) ставить и решать задачи по статистической обработке социально-психологических данных	Умеет корректно (математически правильно) ставить и решать задачи по статистической обработке социально-психологических данных	Умеет корректно (математически правильно) ставить и решать задачи по статистической обработке социально-психологических данных, но в некоторых случаях допускает ошибки	Умеет корректно (математически правильно) ставить и решать только отдельные задачи по статистической обработке социально-психологических данных	Не умеет корректно (математически правильно) ставить и решать задачи по статистической обработке социально-психологических данных
Владеет: Методами сравнения и установления связей между статистиками, касающимися социально-психологических данных	Владеет всеми методами сравнения и установления связей между статистиками, касающимися социально-психологических данных	Владеет основными методами сравнения и установления связей между статистиками, касающимися социально-психологических данных	Владеет лишь некоторыми методами сравнения и установления связей между статистиками, касающимися социально-психологических данных	Не владеет методами сравнения и установления связей между статистиками, касающимися социально-психологических данных
ОПК-2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей				
Знает: Методы сбора конкретных данных, касающихся различных социально-психологических явлений	Знает все методы сбора конкретных данных, касающихся различных социально-психологических явлений	Знает основные методы сбора конкретных данных, касающихся различных социально-психологических явлений	Знает лишь отдельные методы сбора конкретных данных, касающихся различных социально-психологических явлений	Не знает методы сбора конкретных данных, касающихся различных социально-психологических явлений
Умеет: Строить научно обоснованные классификации социально-	Умеет строить научно обоснованные классификации социально-психологических	Умеет строить научно обоснованные классификации социально-психологических	Умеет строить научно обоснованные классификации лишь отдельных социально-психологических	Не умеет строить научно обоснованные классификации социально-психологических

психологических явлений	явлений	явлений, но не всегда это делает правильно	явлений	явлений
Владеет: Определениями правильности построения классификаций тех или иных социально-психологических явлений	Хорошо владеет определениями правильности построения классификаций тех или иных социально-психологических явлений	Владеет определениями правильности построения классификаций тех или иных социально-психологических явлений, но не всегда это делает точно	Владеет определениями правильности построения классификаций только части социально-психологических явлений	Не владеет определениями правильности построения классификаций тех или иных социально-психологических явлений
ОПК-2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов				
Знает: Приемы и средства психометрической оценки методов сбора и анализа социально-психологических явлений	Знает все приемы и средства психометрической оценки методов сбора и анализа социально-психологических явлений	Знает основные приемы и средства психометрической оценки методов сбора и анализа социально-психологических явлений	Знает только некоторые приемы и средства психометрической оценки методов сбора и анализа социально-психологических явлений	Не знает приемы и средства психометрической оценки методов сбора и анализа социально-психологических явлений
Умеет: Правильно выбирать нужные методы и средства психометрического анализа и оценки данных о различных социально-психологических явлениях	Умеет правильно выбирать нужные методы и средства психометрического анализа и оценки данных о различных социально-психологических явлениях	Умеет правильно выбирать нужные методы и средства психометрического анализа и оценки данных о различных социально-психологических явлениях, но в некоторых случаях допускает незначительные ошибки	Умеет правильно выбирать нужные методы и средства психометрического анализа и оценки данных только об отдельных социально-психологических явлениях	Не умеет правильно выбирать нужные методы и средства психометрического анализа и оценки данных о различных социально-психологических явлениях
Владеет: В зависимости от проведенного исследования и поставленной способами выбора и использования на практике различных приемов психометрического оценивания применяемых методов анализа социально-психологических явлений	Владеет в зависимости от проведенного исследования и поставленной способами выбора и использования на практике различных приемов психометрического оценивания применяемых методов анализа социально-психологических явлений	Владеет в зависимости от проведенного исследования и поставленной способами выбора и использования на практике различных приемов психометрического оценивания применяемых методов анализа социально-психологических явлений, но иногда допускает несущественные ошибки	Владеет в зависимости от проведенного исследования и поставленной способами выбора и использования на практике различных приемов психометрического оценивания применяемых методов анализа социально-психологических явлений, но допускает при этом весьма существенные ошибки	Не владеет ы зависимости от проведенного исследования и поставленной способами выбора и использования на практике различных приемов психометрического оценивания применяемых методов анализа социально-психологических явлений
ОПК-8.1. Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием				
Знает: Принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействие, социально-психологические явления,	Знает все принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействие, социально-психологические явления, касающиеся эффективности совместной, групповой деятельности людей	Знает основные принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействие, социально-психологические явления, касающиеся эффективности совместной, групповой	Знает только некоторые принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействие, социально-психологические явления, касающиеся эффективности совместной, групповой	Не знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействие, социально-психологические явления, касающиеся эффективности совместной, групповой деятельности людей

касающиеся эффективности совместной, групповой деятельности людей		деятельности людей	деятельности людей	
Умеет: Определять социально-психологические пути и средства повышения эффективности групповой деятельности	Умеет правильно определять социально-психологические пути и средства повышения эффективности групповой деятельности	Умеет определять социально-психологические пути и средства повышения эффективности групповой деятельности, но не всегда делает это правильно	Умеет определять только некоторые социально-психологические пути и средства повышения эффективности групповой деятельности	Не умеет определять социально-психологические пути и средства повышения эффективности групповой деятельности
Владеет: Конкретными, социально-психологическими методами воздействия на группу с целью повышения эффективности ее деятельности	Владеет конкретными, социально-психологическими методами воздействия на группу с целью повышения эффективности ее деятельности	Владеет конкретными, социально-психологическими методами воздействия на группу с целью повышения эффективности ее деятельности, но в некоторых случаях допускает незначительные ошибки в практическом решении этой задачи	Только отчасти владеет конкретными, социально-психологическими методами воздействия на группу с целью повышения эффективности ее деятельности	Не владеет конкретными, социально-психологическими методами воздействия на группу с целью повышения эффективности ее деятельности
ОПК-8.2. Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей				
Знает: Проблемы, связанные с повышением эффективности собственной научной и практической деятельности	Знает все проблемы, связанные с повышением эффективности собственной научной и практической деятельности	Знает основные проблемы, связанные с повышением эффективности собственной научной и практической деятельности	Знает лишь некоторые проблемы, связанные с повышением эффективности собственной научной и практической деятельности	Не знает проблемы, связанные с повышением эффективности собственной научной и практической деятельности
Умеет: Определять направления и выбирать эффективные средства улучшения собственной научной и практической деятельности	Умеет правильно определять направления и выбирать эффективные средства улучшения собственной научной и практической деятельности	Умеет определять направления и выбирать эффективные средства улучшения собственной научной и практической деятельности, но не всегда это делает правильно	Умеет определять лишь отдельные направления и выбирать только некоторые эффективные средства улучшения собственной научной и практической деятельности	Не умеет определять направления и выбирать эффективные средства улучшения собственной научной и практической деятельности
Владеет: Приемами систематического анализа и улучшения своей профессиональной деятельности	Владеет всеми приемами систематического анализа и улучшения своей профессиональной деятельности	Владеет основными приемами систематического анализа и улучшения своей профессиональной деятельности	Владеет лишь некоторыми приемами систематического анализа и улучшения своей профессиональной деятельности	Не владеет приемами систематического анализа и улучшения своей профессиональной деятельности
ОПК-8.3. Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи				
Знает: Формы организации эффективной групповой работы, основанные на социально-психологических знаниях	Знает все формы организации эффективной групповой работы, основанные на социально-психологических знаниях	Знает основные формы организации эффективной групповой работы, основанные на социально-психологических знаниях	Знает только отдельные формы организации эффективной групповой работы, основанные на социально-психологических знаниях	Не знает формы организации эффективной групповой работы, основанные на социально-психологических знаниях, знает: Формы организации эффективной групповой

				работы, основанные на социально-психологических знаниях
Умеет: Проводить анализ эффективности совместной, групповой деятельности, направленный на повышение успешности групповой работы	Умеет проводить анализ эффективности совместной, групповой деятельности, направленный на повышение успешности групповой работы	Умеет проводить анализ эффективности совместной, групповой деятельности, направленный на повышение успешности групповой работы, но иногда допускает ошибки	Умеет проводить анализ эффективности совместной, групповой деятельности, направленный на повышение успешности групповой работы, только в отдельных, частных случаях	Не умеет проводить анализ эффективности совместной, групповой деятельности, направленный на повышение успешности групповой работы
Владеет: Конкретными приемами и методами воздействия на процессы, происходящие в группе, с целью повышения эффективности ее деятельности	Хорошо владеет конкретными приемами и методами воздействия на процессы, происходящие в группе, с целью повышения эффективности ее деятельности	Владеет конкретными приемами и методами воздействия на процессы, происходящие в группе, с целью повышения эффективности ее деятельности, но иногда допускает неточности	Владеет лишь отдельными конкретными приемами и методами воздействия на процессы, происходящие в группе, с целью повышения эффективности ее деятельности	Не владеет конкретными приемами и методами воздействия на процессы, происходящие в группе, с целью повышения эффективности ее деятельности

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 8 от 21.02.2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

Москва 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Научиться планировать собственное психологическое исследование, ознакомиться с критериями соответствия исследования научным стандартам
Задачи дисциплины	1. Сформировать представления об экспериментально психологии как научной дисциплине; 2. Сформировать представления об основах планирования психологических экспериментов в научных и практических целях; 3. Сформировать навыки применения различных экспериментальных планов, в зависимости от типа психологической гипотезы; 4. Сформировать навыки оценивания соответствия исследования научным стандартам

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) «Общепрофессиональный модуль».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	**ОПК-2.** Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	**ОПК-2.1.** Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций
		ОПК-2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей
		ОПК-2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Диагностическая	психические функции, состояния, особенности личности и межличностные	**ОПК-2.** Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации	**ОПК-2.1.** Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций

	отношения человека (взрослого и ребенка) с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека;	эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	**ОПК-2.2.** Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей
			ОПК-2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований		
ОПК-2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций		
Знает основные теории психологических измерений и тестов, процедуру апробации психологической методики	Умеет выбрать адекватный целям исследования, типам изучаемых переменных и проверяемым гипотезам метод психологического измерения; оценить качество проведенной процедуры апробации психологической методики	Навыками применения методов психологического измерения; интерпретации результатов измерения или апробации методики
ОПК-2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей		
Знает основные дизайны психологического исследования как способы организации исследования и методы сбора эмпирических данных	Умеет выбрать адекватный целям исследования, типам изучаемых переменных и проверяемым гипотезам дизайн как способ организации исследования и метод сбора эмпирических данных	Навыками разработки дизайна психологического исследования, задачей которого является разработка или апробация психологической методики
ОПК-2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов		
Знает основные критерии объективности психологического исследования и основные причины артефактного вывода	Умеет осуществлять критический анализ психологического исследования на предмет соответствия целей и метода, сделанным выводам	Навыками осуществления контроля за выводом в психологическом исследовании

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	***Раздел 1. Основы организации эмпирического исследования в психологии***	***4***	***23***	***8***	***8***	***0***	***7***
	Тема 1. Эксперимент и нормативы научного исследования в психологии. Достоверные и артефактные выводы.	4	5	2	2	0	1
	Тема 2. Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод	4	6	2	2	0	2
	Тема 3. Общие представления о планировании экспериментов, формирование выборок участников исследования	4	6	2	2	0	2
	Тема 4. Общие представления о планировании экспериментов, формирование выборок участников исследования	4	6	2	2	0	2
2	***Раздел 2. Измерение в психологии***	***4***	***16***	***6***	***6***	***0***	***4***
	Тема 5. Теория психологических измерений и психологическое шкалирование	4	5	2	2	0	1
	Тема 6. Тестирование и теория измерений	4	5	2	2	0	1
	Тема 7. Классическая эмпирико-статистическая теория теста и стохастическая теория тестов (IRT)	4	6	2	2	0	2
3	***Раздел 3. Дизайны психологического исследования как способы организации исследования и методы сбора эмпирических данных***	***4***	***42***	***14***	***14***	***4***	***10***
	Тема 8. Доэкспериментальные, истинно-экспериментальные и квазиэкспериментальные дизайны психологических исследованиях	4	6	2	2	0	2
	Тема 9. Факторные эксперименты, нестинг, специальные планы	4	6	2	2	0	2
	Тема 10. Корреляционное исследование	4	5	2	2	0	1
	Тема 11. Психологическое наблюдение	4	10	2	2	4	2
	Тема 12. Лонгитюдный метод	4	5	2	2	0	1
	Тема 13. Кросс-культурное исследование	4	5	2	2	0	1
	Тема 14. Метааналитические исследования в психологии	4	5	2	2	0	1
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**4**	**27**				
	ИТОГО	**4**	**108**	**28**	**28**	**4**	**21**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
Раздел 1. Методология и основы организации эмпирического исследования в психологии		
1	Тема 1. Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод. Достоверные и артефактные выводы.	История развития научного знания. Парадигма. Исследовательская программа. Основные методологические парадигмы в психологии. Научный способ познания. Номотетический и идиографический подходы в психологии. Количественные и качественные методы психологического исследования. Мир теорий в подходе К. Поппера. Схема «ограничения теоретизирования» К. Хольцкампа. Гипотезы, загруженные и не загруженные эмпирически. Метод как путь сбора и организации эмпирических данных. Понятие причинности. Гипотетико-дедуктивный метод, как общенаучный метод познания. Условия причинного вывода. Основные

		источники артефактных выводов. Проблема неверных обобщений как артефактных выводов. Редукционизм выводов.
2	Тема 2. Эксперимент и нормативы научного исследования в психологии.	Психологический закон и причинно-действующие условия. Специфика понимания закона в школе К. Левина. Нормативы научного мышления. Образцы научного мышления. Безупречный эксперимент. Мысленный эксперимент. Понятие и виды валидности эксперимента. Понятие надежности. Критерии объективности (М.К. Мамардашвили и Б.М. Теплов) и истинности психологического исследования. Классификация экспериментов. Методы и методики, основные типы данных. Этика психологического исследования.
3	Тема 3. Система гипотез и их проверки в экспериментальном исследовании	Переменные в психологическом эксперименте. Метод и методики. Репрезентативность переменных, выборки, методик. Научные проблемы и научные гипотезы в психологии. Виды гипотез. Каузальные гипотезы. Теоретические, эмпирические и статистические гипотезы. Критический эксперимент. Экспериментальные гипотезы, контргипотезы и конкурирующие гипотезы. Источники конкурирующих гипотез. Статистические гипотезы, традиции Р. Фишера и Дж. Неймана и Э. Пирсона. Решения о принятии или отвержении гипотез. Логика принятия и отвержения статистических гипотез. Проверка гипотез, следуя логике опровержения (фальсификация). Индуктивный метод и законы Дж. Милля. Асимметрия вывода о теоретической гипотезе и Modus tolens.
4	Тема 4. Общие представления о планировании экспериментов, формирование выборок участников исследования	Формальное и содержательное планирование эксперимента. Способы отбора испытуемых из генеральной совокупности и способы подбора участников в экспериментальную и контрольную группы. Рандомизация. Репрезентативность выборки. Случайная выборка. Расслоенная выборка. Кластерная выборка. Простая выборка. Понятие смещенной выборки. Понятие естественных групп. Понятие эквивалентных групп. Стратегии составления эквивалентных групп. Случайный отбор и попарное уравнивание. Выбывание испытуемых из выборки. Связанные и несвязанные выборки. Понятие контрастных групп. Понятие контрольной группы, плацебо – группы, группы листа ожидания. Минимальный объем выборок для разных типов исследований. Мощность исследования.
Раздел 2. Измерение в психологии		
1	Тема 5. Теория психологических измерений и психологическое шкалирование	Основания теории измерений, классическая теория психологических измерений. Типы шкал и виды допустимых преобразований. Виды шкальных преобразований. Понятия: измерение, шкалы, числовая система с отношениями, эмпирическая система с отношениями, отображение, порядок, номинация, метрика, свойство.
2	Тема 6. Тестирование и теория измерений	Психологическое тестирование, обобщенная модель теста. Основные виды психологических измерений, их классификация. Процедура разработки и апробации психологической методики. Основные понятия: шкалограмма, тест, валидность, надежность, гомогенность, прогностичность, тестовые нормы, латентно-структурный анализ, латентная переменная, трудность задания, дискриминантность задания.
3	Тема 7. Классическая эмпирико-статистическая теория теста и стохастическая теория тестов (IRT)	Классическая статистическая теория теста. Измерительные качества теста и их оценка. Стохастическая теория тестов и ее модификации: модели Лазарсфельда, Раша, Бирнбаума. Оценка трудности заданий и градуировка теста.
Раздел 3. Дизайны психологического исследования как способы организации исследования и методы сбора эмпирических данных		

8	Тема 8. Доэкспериментальные, истинно-экспериментальные и квазиэкспериментальные дизайны психологических исследованиях	Анализ единичного случая. Примеры исследований на одной группе с предварительным и итоговым тестированием. Примеры исследований, проведенных по плану «сравнение статистических групп». Недостатки доэкспериментальных планов. Примеры схем истинно-экспериментальных планов. Интраиндивидуальный эксперимент. Планы со случайной последовательностью, регулярного чередования. Факторы, угрожающие валидности интраиндивидуального эксперимента. Виды смешений со стороны побочных переменных. Кроссиндивидуальный эксперимент. Схема реверсивного уравнивания, схемы сбалансированного и несбалансированного латинского квадрата. Межгрупповой эксперимент. План с предварительным и итоговым тестированием на эквивалентных группах. План Соломона. Эффекты испытуемого и экспериментатора: эффект плацебо, эффект Пигмалиона, Хоторнский эффект, эффект аудитории. Контроль эффектов экспериментатора и испытуемого. Двойной слепой метод.
9	Тема 9. Факторные эксперименты	Факторные планы. Основной эффект и эффект взаимодействия. Графическое и аналитическое представление эффектов взаимодействия в факторном эксперименте. Расходящееся взаимодействие и перекрестное взаимодействие. Примеры планов с отсутствием значимых эффектов, но с наличием значимого взаимодействия. Факторные планы PxE. Методы математической статистики, применяемые в факторном эксперименте.
10	Тема 10. Корреляционное исследование	Корреляционный подход как способ организации сбора данных. Корреляционные гипотезы. Предположения о направленности связи на основе теории и схемы. Планы корреляционных исследований: с одной и двумя группами испытуемых. План перекрестно-отсроченной корреляции как способ приближения к причинно-следственному выводу.
11	Тема 11. Психологическое наблюдение	Место наблюдение в классификации эмпирических методов исследования. Классификация методов наблюдения. Систематическое и несистематическое наблюдение. Сплошное и выборочное наблюдение. Полевое и лабораторное наблюдение. Включенное и внешнее наблюдение. Хронологическая организация наблюдения. Типичные ошибки наблюдения. Процедура наблюдения, основные этапы. Описание, регистрация и анализ данных при использовании метода наблюдения. Специализированные компьютерные программы для анализа данных наблюдения.
12	Тема 12. Лонгитюдный метод	Особенности гипотез лонгитюдного исследования и ключевые понятия: когорта, возраст, период. Основные эффекты, устанавливаемые в результате лонгитюдного исследования. Схемы лонгитюдного исследования: метод срезов, временных серий. Проспективные схемы, применяемые в лонгитюдном исследовании: схема полного популяционного дизайна, схема повторяющихся срезовых, или кросс-секционных, измерений, схема обновляемого панельного лонгитюда, «истинно» лонгитюдная схема, или схема панельного лонгитюда. Угрозы валидности лонгитюдного исследования.
13	Тема 13. Кросс-культурное исследование	Общая характеристика кросс-культурного исследования. Цели и содержательное планирование кросс-культурного исследования. Основные типы кросс-культурных исследований по Ф. ван де Вийверу и К. Люкну. Контроль фактора культуры. Угрозы валидности кросс-культурного исследования и их контроль. Примеры кросс-культурных исследований в психологии.
14	Тема 14. Метааналитические исследования в психологии	Метаанализ как средство обобщения данных психологических исследований. Схема метааналитического исследования, его основные этапы. Примеры метааналитических исследований в психологии. Сокрытие данных и проблема «архивного ящика».

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований			
ОПК-2.1.	Знать: основные теории психологических измерений и тестов, процедуру апробации психологической методики	Раздел 2. Измерение в психологии	Тест
	Уметь: выбрать адекватный целям исследования, типам изучаемых переменных и проверяемым гипотезам метод психологического измерения; оценить качество проведенной процедуры апробации психологической методики	Раздел 2. Измерение в психологии	Тест
	Владеть: навыками применения методов психологического измерения; интерпретации результатов измерения или апробации методики	Раздел 2. Измерение в психологии	Кейсы
ОПК-2.2.	Знать: основные критерии объективности психологического исследования и основные причины артефактного вывода	Раздел 3. Дизайны психологического исследования как способы организации исследования и методы сбора эмпирических данных	
	Уметь: осуществлять критический анализ психологического исследования на предмет соответствия целей и метода, сделанным выводам	Раздел 3. Дизайны психологического исследования как способы организации исследования и методы сбора эмпирических данных	Тест
	Владеть: навыками осуществления контроля за выводом в психологическом исследовании	Раздел 3. Дизайны психологического исследования как способы организации исследования и методы сбора эмпирических данных	Кейсы
ОПК-2.3.	Знать: основные критерии объективности психологического исследования и основные причины артефактного вывода	Раздел 1. Основы организации эмпирического исследования в психологии	Тест
	Уметь: осуществлять критический анализ психологического исследования на предмет соответствия целей и метода, сделанным выводам	Раздел 1. Основы организации эмпирического исследования в психологии	Тест
	Владеть: навыками осуществления контроля за выводом в психологическом исследовании	Раздел 1. Основы организации эмпирического исследования в психологии	Кейсы

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Основы организации эмпирического исследования в психологии		
1	Тема 1. Эксперимент и нормативы научного исследования в психологии. Достоверные и артефактные выводы.	Прочтение рекомендованной литературы

2	Тема 2. Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод	Прочтение рекомендованной литературы
3	Тема 3. Эксперимент как вид практической деятельности исследователя	Прочтение рекомендованной литературы
4	Тема 4. Общие представления о планировании экспериментов, формирование выборок участников исследования	Прочтение рекомендованной литературы
Раздел 2. Измерение в психологии		
5	Тема 5. Теория психологических измерений и психологическое шкалирование	Прочтение рекомендованной литературы
6	Тема 6. Тестирование и теория измерений	Прочтение рекомендованной литературы
7	Тема 7. Классическая эмпирико-статистическая теория теста и стохастическая теория тестов (IRT)	Прочтение рекомендованной литературы
Раздел 3. Дизайны психологического исследования как способы организации исследования и методы сбора эмпирических данных		
8	Тема 8. Доэкспериментальные, истинно-экспериментальные и квазиэкспериментальные дизайны психологических исследованиях	Прочтение рекомендованной литературы
9	Тема 9. Факторные эксперименты	Прочтение рекомендованной литературы
10	Тема 10. Корреляционное исследование	Прочтение рекомендованной литературы
11	Тема 11. Психологическое наблюдение	Прочтение рекомендованной литературы
12	Тема 12. Лонгитюдный метод	Прочтение рекомендованной литературы
13	Тема 13. Кросс-культурное исследование	Прочтение рекомендованной литературы
14	Тема 14. Метааналитические исследования в психологии	Прочтение рекомендованной литературы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Экспериментальная психология : учебное пособие / составители Л. С. Лукьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 310 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75612.html (дата обращения: 02.08.2021).	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75612.html (дата обращения: 02.08.2021).	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Парадигмы в психологии : науковедческий анализ / Н. П. Бусыгина, И. Е. Гарбер, М. С. Гусельцева [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлев, Т. В. Корнилова, А. В. Юревич. — Москва : Институт психологии РАН, 2012. — 472 с. — ISBN 978-5-9270-0251-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/47533.html (дата обращения: 02.08.2021).	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70640.html (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю
2	Корнилова, Т. В. Введение в психологический эксперимент : учебник / Т. В. Корнилова. — Москва : Московский государственный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/13056.html	По логину и паролю

	университет имени М.В. Ломоносова, 2001. — 256 с. — ISBN 5-211-03976-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/13056.html (дата обращения: 02.08.2021).	(дата обращения: 02.08.2021).	
3	Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.1 / В. А. Барабанщиков, А. Н. Ждан, А. Л. Журавлев [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщикова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 560 c. — ISBN 978-5-9270-0225-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88387.html (дата обращения: 02.08.2021).	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88387.html (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю
4	Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.2 / А. Ю. Агафонов, Н. С. Куделькина, В. М. Аллахвердов [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщикова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 496 c. — ISBN 978-5-9270-0227-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88388.html (дата обращения: 02.08.2021).	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88388.html (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю
5	Процедуры и методы экспериментально-психологических исследований / М. Р. Арпентьева, М. М. Басимов, В. А. Мазилов [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщиков. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2016. — 952 c. — ISBN 978-5-9270-0339-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88132.html (дата обращения: 02.08.2021).	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88132.html (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю
6	Экспериментальный метод в структуре психологического знания / И. Р. Абитов, М. В. Акуленкова, Ю. И. Александров [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщиков. — Москва : Институт психологии РАН, 2012. — 832 c. — ISBN 978-5-9270-0248-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/47586.html (дата обращения: 02.08.2021).	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/47586.html (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю
7	Крокер, Л. Введение в классическую и современную теорию тестов : учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина ; под редакцией В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. — Москва : Логос, 2012. — 668 c. — ISBN 978-5-98704-437-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70689.html (дата обращения: 02.08.2021).	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70689.html (дата обращения: 02.08.2021).	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/ 2) Журнал экспериментальной психологии http://psyjournals.ru/exp/ 3) Этические нормы психологических исследований http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем для включения в ОПОП (ПСИХОЛОГИЯ)** **Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/

	Сайт Российского психологического общества рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**
Описание материально-технической базы	**№ 403 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии)** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекционные занятия по курсу экспериментальной психологии необходимо сопровождать семинарскими занятиями, на которых будут обсуждаться конкретные исследования. Студенты должны знакомиться со знаменитыми психологическими исследованиями и анализировать их с точки зрения экспериментальной психологии. Обучение по курсу «Экспериментальная психология» предполагает чтение исследовательских статей, опубликованных в ведущих рецензируемых журналах. Это позволит лучше понять структуру научного исследования и подготовить студентов к написанию собственных ВКР. Анализ статей позволит глубже понять основные понятия экспериментальной психологии и в будущем избежать ошибок при планировании собственных самостоятельных исследований и анализе полученных данных. Кроме того, демонстрация всех стадий психологического исследования с формулировкой гипотез, подготовкой стимульного материала, экспериментальной процедуры, процедурой сбора и анализа данных, должна проводиться на практических занятиях, в рамках которых студенты должны принимать активное участие в проведении учебных исследований.
Форма промежуточной аттестации – экзамен.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 8 от 21.02.2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОМЕТРИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

Москва 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Знакомство с процедурами и методами измерений в психологии
Задачи дисциплины	1. Сформировать представления о специфике измерений в психологии; 2. Сформировать представления об основных измерительных процедурах психологических исследований; 3. Сформироваться навыки оценки качества психодиагностический методик;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психометрия» относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) «Общепрофессиональный модуль». Индекс дисциплины Б1.О.07.13

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическая диагностика	**ОПК-3.** Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	**ОПК-3.1** Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности
		ОПК-3.2 Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных
		ОПК-3.3 Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур
		ОПК-3.4 Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики		
ОПК-3.1 Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности		
Основы классической и современной теории тестов	Организовать психометрическую проверку тестов и психодиагностических методик	Методами математической статистики, используемыми для оценки психометрических свойств тестов и методик

ОПК-3.2 Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных		
Возможности и ограничения измерительных процедур в психологии	Определять тип данных полученных при измерении психических явлений	Алгоритмами подготовки данных к первичному анализу
ОПК-3.3 Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур		
Критерии оценки качества психометрического инструментария	Осуществлять психометрическую проверку тестов	Описывать результаты психометрической проверки психодиагностических методик
ОПК-3.4 Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов		
Критерии оценки статистической значимости результатов измерительных процедур	Анализировать результаты психометрических методик	Приемами оценки достоверности результатов исследования

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации «зачет с оценкой».

Очная форма обучения

	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	Измерения в психологии	4	24	4	8	2	10
2	Надежность психодиагностических измерений	4	16	4	4	2	6
3	Валидность психодиагностических методик и процедур	4	16	4	4	2	6
4	Тестовые нормы	4	16	4	4	2	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**4**					
	ИТОГО	**4**	**72**	**16**	**20**	**8**	**28**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Измерения в психологии	Теория теста. Статистические концепции в теории тестов. Шкалирование. Тестовые оценки как составные
2	Надежность психодиагностических измерений	Надежность и классическая модель истинной оценки. Процедуры для оценивания надежности. Введение в теорию генерализации. Коэффициенты надежности для критериально-ориентированных тестов.
3	Валидность психодиагностических методик и процедур	Введение в валидность. Статистические процедуры для прогнозирования и классификации. Систематическая ошибка отбора. Факторный анализ.
4	Тестовые нормы	Поправка на угадывание и другие методы оценивания. Нормы и стандартные оценки. Выравнивание оценок по разным тестам

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики			
ОПК-3.1 Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности	**Знать:** Основы классической и современной теории тестов	Тема 1. Измерения в психологии	Опрос
	Уметь: Организовать психометрическую проверку тестов и психодиагностических методик	Тема 2. Надежность психодиагностических измерений Тема 3. Валидность психодиагностических методик и процедур	Опрос
	Владеть: Методами математической статистики, используемыми для оценки психометрических свойств тестов и методик	Тема 2. Надежность психодиагностических измерений Тема 3. Валидность психодиагностических методик и процедур	Опрос
ОПК-3.2 Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных	**Знать:** Возможности и ограничения измерительных процедур в психологии	Тема 1. Измерения в психологии Тема 4. Тестовые нормы	Опрос
	Уметь: Определять тип данных полученных при измерении психических явлений	Тема 1. Измерения в психологии	Опрос
	Владеть: Алгоритмами подготовки данных к первичному анализу	Тема 1. Измерения в психологии	Опрос
ОПК-3.3 Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур	**Знать:** Критерии оценки качества психометрического инструментария	Тема 2. Надежность психодиагностических измерений Тема 3. Валидность психодиагностических методик и процедур	Опрос
	Уметь: Осуществлять психометрическую проверку тестов	Тема 2. Надежность психодиагностических измерений Тема 3. Валидность психодиагностических методик и процедур	Опрос
	Владеть: Описывать результаты психометрической проверки психодиагностических методик	Тема 2. Надежность психодиагностических измерений Тема 3. Валидность психодиагностических методик и процедур	Опрос

ОПК-3.4 Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	**Знать:** Критерии оценки статистической значимости результатов измерительных процедур	Тема 1. Измерения в психологии Тема 4. Тестовые нормы	Опрос
	Уметь: Анализировать результаты психометрических методик	Тема 4. Тестовые нормы	Опрос
	Владеть: Приемами оценки достоверности результатов исследования	Тема 1. Измерения в психологии Тема 4. Тестовые нормы	Опрос

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Измерения в психологии	Прочтение рекомендованной литературы Решение типовых задач
2	Надежность психодиагностических измерений	Прочтение рекомендованной литературы Решение типовых задач
3	Валидность психодиагностических методик и процедур	Прочтение рекомендованной литературы Решение типовых задач
4	Тестовые нормы	Прочтение рекомендованной литературы Решение типовых задач

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Иконникова, Г. Ю. Психодиагностика: применение статистических методов: учебно-методическое пособие / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 144 c. — ISBN 978-5-8064-2599-8.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98612.html (дата обращения: 19.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Забродин, Ю. М. Психодиагностика: монография / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян; под редакцией Ю. М. Забродин. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 449 c. — ISBN 978-5-4487-0257-0.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/76801.html (дата обращения: 19.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/76801	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Перевозкин, С. Б. Математические методы в психологии: учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 161 c. — ISBN 978-5-4497-1174-8.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108233.ht	По логину и паролю

		ml	
2	Романко, В. К. Статистический анализ данных в психологии: учебное пособие / В. К. Романко. — 4-е изд. — Москва: Лаборатория знаний, 2020. — 313 с. — ISBN 978-5-00101-802-5.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89075.html	По логину и паролю
3	Крокер, Л. Введение в классическую и современную теорию тестов: учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина ; под редакцией В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. — Москва: Логос, 2012. — 668 с. — ISBN 978-5-98704-437-5.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70689.html	По логину и паролю
4	Кудинов, С. И. Психодиагностика личности: учебное пособие / С. И. Кудинов, С. С. Кудинов. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2018. — 232 с. — ISBN 978-5-209-08188-3.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91058.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и**

	образовательных организаций в области психологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**
Описание материально-технической базы	**№313а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Психометрия» на очной и очно-заочной формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся, а также включение в учебный процесс онлайн-технологий в виде вебинаров, видеолекций и онлайн-тестирования.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;

- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос и выполнение практической работы.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной формы обучения является зачет с оценкой, который выставляется по итогам выполнения практической работы.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тема 1 – 4: Примеры вопросов для проведения устного опроса:

1. Зачем нужна психометрия?
2. Что такое психометрический тест?
3. Какие основные проблемы измерений существуют в психологии?
4. Какие типы шкал измерений существуют и в чем их специфика?
5. Для чего нужна дискриминативность тестовых баллов?
6. Что такое валидность теста?
7. Какие основные виды валидности существуют?
8. Как понимается норма в психологии и психометрии?
9. Какие способы определения валидности существуют?
10. Что такое статистическая норма?
11. Какие психометрические требования предъявляются к диагностическим методикам?
12. Что такое репрезентативность тестовых норм?
13. Для 1-ой выборки корреляция Rxy=0,35 (p=0,06), для 2-ой выборки Rxy=0,35 (p=0,03). Почему p-уровень разный?
14. Некоторое свойство измеряется при помощи тестовой шкалы Бине (M=100, σ=16). Какая приблизительно доля генеральной совокупности имеет балл ниже 84?
15. Для каждой из приведенных ниже ситуаций укажите, вносит ли описанное событие случайный или систематический вклад в ошибку измерения для тестовой оценки испытуемого.
    a. Наблюдатель, оценивающий рекомендации по поведению в течение интервью адвоката с клиентом, имеет тенденцию к завышению оценок женщин-адвокатов по сравнению с адвокатами-мужчинами по заданиям, имеющим отношение к взаимопониманию с клиентом.
    b. Испытуемый, получающий математический тест, отвлечен шумом в соседней аудитории, вследствие чего делает ошибку при вычислении ответа.
    c. Студент на занятиях по психологии делает описку в утверждении из лекции преподавателя и позже неправильно отвечает на задание теста, основанное на этой информации.
16. Для каждой ситуации укажите тип оценки надежности, который будет наиболее подходящим для следующих условий.
    a. Школьный учитель хочет проверить на учениках своего класса надежность итогового теста по биологии, содержащего задания с множественным выбором.
    b. Психолог-консультант хочет разработать два набора аттитюдов, один из которых предназначается для использования в качестве предварительного теста (претеста), а другой – в качестве выходного теста (посттеста) для программы отвыкания от наркотиков (программа длится только один день).

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной

	литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Темы 1 – 4: Примеры задач для самостоятельного решения на зачете

1. Преобразуйте результаты экспертных оценок экстраверсии/интроверсии испытуемых в стандартные Z-значения:

Артем	3	4	4	5	5	3
Виктор	4	5	5	5	2	5
Евгения	1	1	3	1	1	1
Наталия	1	2	2	1	1	1
Татьяна	3	1	3	4	1	4
Ирина	1	3	4	5	2	2
Марина	5	5	4	5	5	4

2. Оцените экспертную оценочную валидность теста «Большая пятерка» по шкале «Экстраверсия-интроверсия»:

Обследуемый	Саша	Женя	Оля	Дима	Маша	Лена	Катя
Экспертный бал	3	4,8	1,8	2	2,7	3,2	3,7
Бал по шкале «Большой пятерки»	63	34	56	50	43	66	48

3. Определите дискриминативность методики из 25 заданий:

Количество баллов	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Частота встречаемости	0	0	1	4	1	3	4	5	6	4	8	7	11
Количество баллов	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Частота встречаемости	6	10	8	9	7	6	5	5	4	4	0	3	1

4. Пяти студентам были присвоены следующие оценки по трем вопросам в форме эссе:
   Энн 9 8 7; Билл 5 3 4; Кэрол 8 8 7; Дэвид 7 6 8; Эрин 6 5 7
   Вычислите *M* и σ для каждого задания.
   Какова корреляция между заданиями 1 и 2?
   Что можно сказать о такой величине корреляции о связи между этими заданиями?
5. Дихотомически оцениваемый инструментарий для измерения аттитюдов был предъявлен 10 респондентам. Матрица, объединяющая результаты по заданиям и испытуемым, имеет следующий вид. Оцените внутреннюю согласованность этого теста.

Испытуемый	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J

Задание 1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
Задание 2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
Задание 3	1	1	0	0	1	1	1	I	0	1
Задание 4	1	0	1	0	1	1	1	I	0	1
Задание 5	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1
Задание 6	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0
Задание 7	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1
Задание 8	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1
Задание 9	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1
Задание 10	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет с оценкой.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
ОПК-3.1 Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности				
Знает: Основы классической и современной теории тестов	Может безошибочно дать оправления всем основным понятиям классической и современной теории теста. Ответить на дополнительные вопросы.	Может безошибочно дать оправления всем основным понятиям классической и современной теории теста.	Может дать оправления основным понятиям классической и современной теории теста, но допускает некоторые ошибки	Не может дать оправления всем основным понятиям классической и современной теории теста.
Умеет: Организовать психометрическую проверку тестов и психодиагностических методик	Способен организовать психометрическую проверку тестов и психодиагностических методик, но основе знания основных алгоритмов психометрической проверки теста.	Способен рассказать об основных алгоритмах психометрической проверки теста.	Способен рассказать об основных алгоритмах психометрической проверки теста, но допускает ошибки в определениях, путает последовательность этапов.	Не способен рассказать об основных алгоритмах психометрической проверки теста.
Владеет: Методами математической статистики, используемыми для оценки психометрических свойств тестов и методик	Знает и умеет применять методы математической статистики, используемые для оценки психометрических свойств тестов и методик	Знает и умеет применять методы математической статистики, используемые для оценки психометрических свойств тестов и методик, но иногда совершает несущественные ошибки	Знает, но не умеет применять методы математической статистики, используемые для оценки психометрических свойств тестов и методик	Не знает методы математической статистики, используемые для оценки психометрических свойств тестов и методик
ОПК-3.2 Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных				
Знает: Возможности и ограничения измерительных процедур в психологии	Дает полный ответ на вопрос о возможностях и ограничениях измерительных процедур в психологии. Отвечает	Дает полный ответ на вопрос о возможностях и ограничениях измерительных процедур в психологии. Но не отвечает на дополнительный	Дает поверхностный ответ на вопрос о возможностях и ограничениях измерительных процедур в психологии.	Не дает ответа на вопрос о возможностях и ограничениях измерительных процедур в психологии.

	на дополнительный вопросы	вопросы		
Умеет: Определять тип данных полученных при измерении психических явлений	Безошибочно определяет тип данных полученных при измерении психических явлений	Определяет тип данных полученных при измерении психических явлений, иногда путается	Определяет тип данных полученных при измерении психических явлений, но часто совершает существенные ошибки	Не может определить тип данных полученных при измерении психических явлений
Владеет: Алгоритмами подготовки данных к первичному анализу	Знает алгоритмы подготовки данных к первичному анализу	Знает алгоритмы подготовки данных к первичному анализу, но не отвечает на дополнительные вопросы	Знает основные алгоритмы подготовки данных к первичному анализу, но допускает ошибки при рассказе о них	Не знает алгоритмы подготовки данных к первичному анализу
ОПК-3.3 Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур				
Знает: Критерии оценки качества психометрического инструментария	Способен описать все критерии оценки качества психометрического инструментария	Способен описать основные критерии оценки качества психометрического инструментария	Способен частично описать критерии оценки качества психометрического инструментария	Не способен описать критерии оценки качества психометрического инструментария
Умеет: Осуществлять психометрическую проверку тестов	Решает задачи на психометрическую проверку тестов полностью верно	Решает задачи на психометрическую проверку тестов полностью верно, но иногда допускает несущественные ошибки	Решает задачи на психометрическую проверку тестов со значительными недочетами	Не может решить задачи на психометрическую проверку тестов
Владеет: Описывать результаты психометрической проверки психодиагностических методик	Способен полностью описывать результаты психометрической проверки психодиагностических методик	Способен частично описывать результаты психометрической проверки психодиагностических методик	Способен в минимальном объеме описывать результаты психометрической проверки психодиагностических методик	Не способен описывать результаты психометрической проверки психодиагностических методик
ОПК-3.4 Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов				
Знает: Критерии оценки статистической значимости результатов измерительных процедур	Дает полный ответ о критериях оценки статистической значимости результатов измерительных процедур	Дает полный, но не очень хорошо структурированный ответ о критериях оценки статистической значимости результатов измерительных процедур	Дает частичный ответ о критериях оценки статистической значимости результатов измерительных процедур	Не отвечает на вопрос о критериях оценки статистической значимости результатов измерительных процедур
Умеет: Анализировать результаты психометрических методик	Демонстрирует способность анализировать результаты психометрических методик	Демонстрирует способность анализировать результаты психометрических методик, но иногда допускает несущественные ошибки	Демонстрирует частичную способность анализировать результаты психометрических методик	Демонстрирует не способность анализировать результаты психометрических методик
Владеет:	Знает способы оценки	Знает способы оценки	Знает способы оценки	Не знает способы

Приемами оценки достоверности результатов исследования	достоверности результатов исследования	достоверности результатов исследования, но иногда допускает несущественные ошибки	достоверности результатов исследования, но допускает существенные ошибки	оценки достоверности результатов исследования

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 8 от 21.02.2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КРОСС-КУЛЬТУРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭТНОПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

Москва 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у студентов системы представлений о кросс-культурной психологии и этнопсихологии как междисциплинарных областях методологического, теоретического и практического знания, являющейся важной основой их профессиональной деятельности в полиэтническом российском обществе.
Задачи дисциплины	1. Обеспечение освоения студентом основных методологических подходов и теоретических концепций в области кросс-культурной психологии и этнопсихологии. 2. Изучение студентами психологических особенностей человека сквозь призму единства общечеловеческого и культурно-специфического анализа в междисциплинарном и трансдициплинарном контекстах (культурная антропология, культурология) 3. Знакомство студентов с основными методами психодиагностики и исследования межэтнических отношений, этнической идентичности и этнопсихологических особенностей личности, а также с методами позитивного воздействия на межэтнические отношения и этнические конфликты и их коррекции. 4. Формирование у студентов научного мировоззрения, строящегося на основе повышения межкультурной компетентности, этнокультурной сензитивности, этнической толерантности по отношению к другим народам и культурам, позволяющего избежать этноцентризма в профессиональной исследовательской и практической деятельности. 5. Стимулирование собственной познавательной активности студента в области кросс-культурной психологии и этнопсихологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Кросс-культурная психология и этнопсихология» относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) «Общепрофессиональный модуль».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	**УК-5.1.** Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений
		УК-5.2. Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
		УК-5.3. Аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	**ОПК-1** Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	**ОПК-1.1.** Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы
		ОПК-1.2. Знает естественнонаучные и социо-гуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования
Научное исследование и оценка	**ОПК-2** Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	**ОПК-2.1.** Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций
		ОПК-2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей
		ОПК-2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		
УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений		
Теории, отражающие социокультурные различия социальных групп в рамках этнопсихологии и кросс-культурной психологии как раздела социальной психологии.	Анализировать социокультурные различия с позиции этнопсихологии и кросс-культурной психологии как раздела социальной психологии.	Методами анализа социокультурных различий с позиции этнопсихологии и кросс-культурной психологии как раздела социальной психологии.
УК-5.2. Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции		
Социально-психологические и политические модели конструирования взаимодействия этнических групп в условиях культурного многообразия.	Определять основные стратегии аккультурации, индивидуальные и групповые факторы, определяющие адаптацию к новой культурной среде	Техниками работы в области социокультурной адаптации и взаимодействия в условиях культурного многообразия.
УК-5.3. Аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера		
Концепции межэтнической напряженности и определения, формы и причины возникновения этнических конфликтов в разных культурах.	Определять фазы межэтнической напряженности и характер этнических конфликтов в разных культурах.	Принципами измерения и методами исследования межэтнической напряженности и психологическими подходами к урегулированию и разрешению межэтнической напряженности и конфликтов.
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы		
Сравнительно-культурный подход к изучению когнитивных особенностей развития личности, культурной	Анализировать нормы психического здоровья и этнокультурную специфика психических	Критериями и нормами, позволяющими корректно оценивать этнокультурную

социализация и влияния культуры на развитие ребенка	заболеваний.	специфику социализации и развития личности.
ОПК-1.2. Знает естественнонаучные и социо-гуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования		
Теоретико-методологические основы кросс-культурной психологии и этнопсихологии в исследовании культуры и человека, особенности и механизмы межкультурного взаимодействия в условиях глобализации	Использовать модели и концепции культурных измерений и ценностей для анализа различных ситуаций межкультурного взаимодействия	Навыками работы с позиции этнокультурного подхода к пониманию ценностей для обеспечения успешности межкультурного взаимодействия
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований		
ОПК-2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций		
Современные отечественные и зарубежные подходы в кросс-культурных и этнопсихологических исследованиях.	Применять основные методологические принципы развития кросс-культурных и этнопсихологических исследований.	Базовыми процедурами, применяемыми в ходе проведения кросс-культурных и этнопсихологических исследований
ОПК-2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей		
Теории, отражающие развитие мультикультурной личности и формирование межкультурной компетентности.	Применять различные методы оценки межкультурной компетентности личности.	Навыками работы с программами кросс-культурной ориентации и навыками проведения тренингов повышения межкультурной компетентности.
ОПК-2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов		
Психологические механизмы формирования этнической идентичности (этническая категоризация, межгрупповое сравнение, этническая идентификация, межэтническая дифференциация)	Применять различные способы анализа и подбора инструментария, касающегося психологических механизмов формирования этнической идентичности	Основными методами и методиками исследования этнической идентичности и этнических стереотипов.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	Кросс-культурная психология и этнопсихология: введение, основные понятия и принципы	4	12	2	4	2	4
2	Понятие культуры. Типы культур и концепции культурных измерений в контексте кросс-культурной психологии и этнопсихологии.	4	12	4	4		4
3	Психология этнической идентичности и межэтнических отношений	4	14	4	4	2	4

4	Этнический конфликт и межэтническая напряженность	4	8	2	2		4
5	Личность в кросс-культурном контексте.	4	10	2	2	2	4
6	Психология миграции. Теории культурной адаптации и аккультурации. Модели освоения другой культуры.	4	12	2	4	2	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	4	4				
	ИТОГО			**16**	**20**	**8**	**24**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Содержание
1	Кросс-культурная психология и этнопсихология: введение, основные понятия и принципы	Этнопсихология и кросс-культурная психология как разделы социальной психологии. Этнопсихологические идеи в российской и зарубежной науке (Лацарус, Штейнталь, Вундт, Шпет и др.). Междисциплинарный и внутридисциплинарный статусы этнопсихологии и кросс-культурной психологии. Задачи кросс-культурной психологии и этнопсихологии: сходство и различия дисциплин. Современные отечественные и зарубежные подходы в этнопсихологических и кросс-культурных исследованиях. Этнос и культура как центральные понятия этнопсихологии и кросс-культурной психологии. Основные методологические принципы кросс-культурных и этнопсихологических исследований (абсолютизм, культурный релятивизм и универсализм). «Emic» и «etic» подходы в этнопсихологии. Этноцентризм в психологии. Культурно-исторический подход в отечественных этнопсихологических исследованиях (Выготский Л.С., Лурия А.Р., Гриценко В.В., Стефаненко Т.Г., Солдатова Г.У.).
2	Понятие культуры. Типы культур и концепции культурных измерений в контексте кросс-культурной психологии и этнопсихологии	Понятие культуры в антропологии и психологии (М.Мид, Р.Бенедикт, К.Гиртц, М.Коул, Г. Триандис, Г.Хофстеде и др.). Язык и культура, гипотеза лингвистической относительности. Роль культурной антропологии в интеграции наук о человеке в контексте междисциплинарных и трансдисциплинарных исследований. Глобализация, мультикультурализм и культурные границы. Антропологическая и психологическая традиция в исследовании культуры и человека. Типы, виды и классификации культур. Культурные измерения (М.Мид, Э.Холл, Г.Хофстеде, Р.Льюис, Ф. Тромпенаарс). Культурные синдромы (Г.Триандис). Индивидуализм и коллективизм как ведущая культурная размерность. Этнокультурный подход к пониманию ценностей (Ф.Клакхон, С.Шварц). Вина и стыд как механизмы социального контроля в разных культурах (Р.Бенедикт).
3	Психология этнической идентичности и межэтнических отношений	Этническая идентичность и этничность. Современные подходы к исследованию этнической идентичности в социальных науках (Ван дер Берг, Э. Смит, Ю.В.Бромлей, Л.Н.Гумилев, Ф.Барт, В.А.Тишков, Жорж Девос). Типы и трансформации этнической идентичности (этническая индифферентность, гипоидентичность, гиперидентичность, этнонигилизм). Психологические механизмы формирования этнической идентичности (этническая категоризация, межгрупповое сравнение, этническая идентификация, межэтническая дифференциация). Концепция социальной идентичности и феномен позитивной этнической идентичности (Г.Теджфел, Г.У.Солдатова). Проблема этноцентризма. Этническая идентичность как вид социальной идентичности. Содержание этнической идентичности. Особенности коммуникации в межэтнических отношениях, вербальная и невербальная межкультурная коммуникация. Межэтнические установки: стереотипы, предубеждения, предрассудки. Функции этнического стереотипа. Этническая идентичность и билингвизм. Методы исследования этнической идентичности и этнических стереотипов.

4	Этнический конфликт и межэтническая напряженность	Понятие национализма и его психологические измерения. Этнические конфликты: определения, формы и причины возникновения. Модели конфликта в разных культурах. Межэтническая напряженность как вид социальной напряженности в мультикультурном обществе. Фазы межэтнической напряженности (латентная, фрустрационная, конфликтная, кризисная). Феномены ксенофобии и этнического экстремизма. Принципы измерения и методы исследования межэтнической напряженности. Психологические подходы к урегулированию и разрешению межэтнической напряженности и конфликтов.
5	Личность в кросс-культурном контексте.	Направление «Культура и личность» и современная концепция психологической антропологии. Базовая, модальная индигенная личности (А.Кардинер, А.Инкелес, Р.Линтон), национальный характер (И.С.Кон, К.Клакхон, Э.Эриксон). Кросс-культурные исследования личности. Влияние культуры на развитие ребенка. Этнокультурная вариативность социализации в психологической антропологии (И. Эйбл-Эйбельсфельд, Р. Бенедикт, М.Мид). Кросс-культурный подход к изучению когнитивных особенностей развития личности. Культурная социализация. Мультикультурная личность. Межкультурная компетентность личности. Вербальная и невербальная межличностная коммуникация. Нормы психического здоровья и этнокультурная специфика психических заболеваний. Программы кросскультурной ориентации и тренинги повышения межкультурной компетентности.
6	Психология миграции. Теории культурной адаптации и аккультурации. Модели освоения другой культуры.	Социально-психологические и политические модели конструирования взаимодействия этнических групп в условиях культурного многообразия (изоляционизм, ассимиляция, апартеид, мягкий мультикультурализм, жесткий мультикультурализм). Основные стратегии аккультурации (ассимиляция, сепарация, маргинализация, интеграция) (Дж.Берри). Стресс аккультурации и кризис идентичности. Понятие культурного шока: особенности прохождения и стадии. Индивидуальные и групповые факторы, определяющие адаптацию к новой культурной среде. Мигранты и принимающее население. Мигрантофобия как вид ксенофобии. Тренинги социокультурной адаптации.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.			
УК-5.1	Знать: теории, отражающие социокультурные различия социальных групп в рамках этнопсихологии и кросс-культурной психологии как раздела социальной психологии.	Кросс-культурная психология и этнопсихология: введение, основные понятия и принципы	Контрольные работы
	Уметь: анализировать социокультурные различия с позиции этнопсихологии и кросс-культурной психологии как раздела социальной психологии.	Кросс-культурная психология и этнопсихология: введение, основные понятия и принципы	Контрольные работы
	Владеть: методами анализа социокультурных различий с позиции этнопсихологии и кросс-культурной	Кросс-культурная психология и этнопсихология: введение, основные понятия и принципы	Контрольные работы

	психологии как раздела социальной психологии.		
УК-5.2	Знать: социально-психологические и политические модели конструирования взаимодействия этнических групп в условиях культурного многообразия.	Психология миграции. Теории культурной адаптации и аккультурации. Модели освоения другой культуры.	Практические задания
	Уметь: определять основные стратегии аккультурации, индивидуальные и групповые факторы, определяющие адаптацию к новой культурной среде	Психология миграции. Теории культурной адаптации и аккультурации. Модели освоения другой культуры.	Практические задания
	Владеть: техниками работы в области социокультурной адаптации и взаимодействия в условиях культурного многообразия.	Психология миграции. Теории культурной адаптации и аккультурации. Модели освоения другой культуры.	Практические задания
УК-5.3	Знать: концепции межэтнической напряженности и определения, формы и причины возникновения этнических конфликтов в разных культурах.	Этнический конфликт и межэтническая напряженность	Практические задания
	Уметь: определять фазы межэтнической напряженности и характер этнических конфликтов в разных культурах.	Этнический конфликт и межэтническая напряженность	Практические задания
	Владеть: принципами измерения и методы исследования межэтнической напряженности и психологическими подходы к урегулированию и разрешению межэтнической напряженности и конфликтов.	Этнический конфликт и межэтническая напряженность	Практические задания
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
ОПК-1.1	Знать: сравнительно-культурный подход к изучению когнитивных особенностей развития личности, культурной социализация и влияния культуры на развитие ребенка	Личность в кросс-культурном контексте.	Контрольные работы
	Уметь: анализировать нормы психического здоровья и этнокультурную специфику психических заболеваний.	Личность в кросс-культурном контексте.	Контрольные работы
	Владеть: критериями и нормами, позволяющими корректно оценивать этнокультурную специфику социализации и развития личности.	Личность в кросс-культурном контексте.	Контрольные работы
ОПК-1.2	Знать: теоретико-методологические основы культурной антропологии и этнопсихологии в исследовании культуры и человека, особенности и механизмы межкультурного взаимодействия в условиях глобализации	Понятие культуры. Типы культур и концепции культурных измерений в контексте кросс-культурной психологии и этнопсихологии.	Практические задания
	Уметь: использовать модели и концепции культурных измерений и ценностей для анализа различных ситуаций межкультурного взаимодействия	Понятие культуры. Типы культур и концепции культурных измерений в контексте кросс-культурной психологии и этнопсихологии.	Практические задания
	Владеть: навыками работы с позиции этнокультурного подхода к пониманию ценностей для обеспечения успешности межкультурного взаимодействия	Понятие культуры. Типы культур и концепции культурных измерений в контексте кросс-культурной психологии и этнопсихологии.	Практические задания
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных			

исследований			
ОПК-2.1	Знать: современные отечественные и зарубежные подходы в кросс-культурных и этнопсихологических исследованиях.	Кросс-культурная психология и этнопсихология: введение, основные понятия и принципы	Контрольные работы
	Уметь: применять основные методологические принципы развития кросс-культурных и этнопсихологических исследований.	Кросс-культурная психология и этнопсихология: введение, основные понятия и принципы	Контрольные работы
	Владеть: базовыми процедурами, применяемыми в ходе проведения кросс-культурных и этнопсихологических исследований	Кросс-культурная психология и этнопсихология: введение, основные понятия и принципы	Контрольные работы
ОПК-2.2	Знать: теории, отражающие развитие мультикультурной личности и формирование межкультурной компетентности.	Личность в кросс-культурном контексте.	Контрольные работы
	Уметь: применять различные методы оценки межкультурной компетентности личности.	Личность в кросс-культурном контексте.	Контрольные работы
	Владеть: навыками работы с программами кросскультурной ориентации и навыками проведения тренингов повышения межкультурной компетентности.	Личность в кросс-культурном контексте.	Контрольные работы
ОПК-2.3	Знать: психологические механизмы формирования этнической идентичности (этническая категоризация, межгрупповое сравнение, этническая идентификация, межэтническая дифференциация)	Психология этнической идентичности и межэтнических отношений	Контрольные работы Практические задания
	Уметь: применять различные способы анализа и подбора инструментария, касающегося психологических механизмов формирования этнической идентичности	Психология этнической идентичности и межэтнических отношений	Контрольные работы Практические задания
	Владеть: основными методами и методиками исследования этнической идентичности и этнических стереотипов.	Психология этнической идентичности и межэтнических отношений	Контрольные работы Практические задания

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Кросс-культурная психология и этнопсихология: введение, основные понятия и принципы	Прочтение рекомендованной литературы
2	Понятие культуры. Типы культур и концепции культурных измерений в контексте кросс-культурной психологии и этнопсихологии.	Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых задач
3	Психология этнической идентичности и межэтнических отношений	Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых задач
4	Этнический конфликт и межэтническая напряженность	Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых задач
5	Личность в кросс-культурном контексте.	Прочтение рекомендованной литературы, решение

		типовых задач
6	Психология миграции. Теории культурной адаптации и аккультурации. Модели освоения другой культуры.	Прочтение рекомендованной литературы, подготовка к опросу по предложенным вопросам

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Резников Е.Н. Психология этнического общения / Резников Е.Н.. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9270-0117-0.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88380.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Стефаненко Т.Г. Этнопсихология : учебник для студентов вузов / Стефаненко Т.Г.. — Москва : Аспект Пресс, 2014. — 352 c. — ISBN 978-5-7567-0731-1.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/56808.html	По логину и паролю
2	Стефаненко Т.Г. Этнопсихология : практикум. Учебное пособие для студентов вузов / Стефаненко Т.Г.. — Москва : Аспект Пресс, 2013. — 224 c. — ISBN 978-5-7567-0676-5.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/21077.html	По логину и паролю
3	Краснощекова Г.А. Cross-Cultural Communication: Overcoming the Differences : учебное пособие / Краснощекова Г.А., Янкаускас Е.С.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 119 c. — ISBN 978-5-9275-3967-3/	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121899.html	По логину и паролю
4	Верещагина М.В. Социальная идентичность студентов Северного Кавказа : монография / Верещагина М.В., Хасханова М.Т., Болтаева Л.Ш.. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2021. — 189 c. — ISBN 978-5-98935-249-4.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119201.html	По логину и паролю
7	Татарко А.Н. Социально-психологический капитал личности в поликультурном обществе / Татарко А.Н.. — Москва : Институт психологии РАН, 2014. — 384 c. — ISBN 978-5-9270-0291-7.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/32153.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)

	Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям

	наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**
Описание материально-технической базы	**№313а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Кросс-культурная психология и этнопсихология» на очной и очно-заочной и формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся, а также включение в учебный процесс онлайн-технологий в виде вебинаров, видеолекций и онлайн-тестирования.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: контрольные работы и выполнение практической работы.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм обучения является ответы на вопросы зачета либо написание эссе.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Вопросы к контрольным работам по теме 1. *«Кросс-культурная психология и этнопсихология: введение, основные понятия и принципы».*

Обозначьте сходства и различия между этнопсихологией и кросс-культурной психологией как научными областями.
Отразите особенности социально-психологического подхода к определению этноса.
Перечислите основные направления исследований, находящихся в фокусе этнопсихологии.
Дайте определение понятию «этноцентризм» и укажите, в чем может быть опасность этноцентризма в научных исследованиях.
Продемонстрируйте разницу между «emic» и «etic» подходами на примере исследования в области этнопсихологии или кросс-культурной психологии.

Вопросы к контрольным работам по теме 3. *«Психология этнической идентичности и межэтнических отношений».*

Дайте определение этнической идентичности. В чем ее особенности как психологического феномена?
Перечислите методологические подходы к исследованию этнической идентичности (этничности) в социальных науках.
Перечислите основные типы этнической идентичности.
Назовите основные психологические механизмы, лежащие в основе формирования этнической идентичности.
Перечислите функции этнического стереотипа.

Вопросы к контрольным работам по теме *5.* *«Личность в кросс-культурном контексте».*

Опишите различие между понятиями «базовая» и «модальная» личности.
Приведите теории формирования межкультурной компетентности личности.
Дайте определение «национальному характеру». Выразите свое мнение, насколько уместно в современном обществе говорить о национальном характере.
Опишите различные сферы применения тренинговых программ по формированию межкультурной компетентности. Перечислите их возможности и ограничения.
Опишите различные типы программ кросс-культурной ориентации по Р. Бислину. Укажите, какой из типов может быть наиболее эффективен в современных образовательных организациях.

Практическое задание по теме 2 «*Понятие культуры. Типы культур и концепции культурных измерений в контексте кросс-культурной психологии и этнопсихологии.»*

Анализ культурного артефакта по шкалам Г. Хофстеде
Цель задания: провести анализ любого культурного артефакта (книги, сказки, комикса, фильма, мультфильма и т.д.) по структуре ценностей Г. Хофстеде по конкретной стране, откуда родом эта сказка/мультфильм/комикс.
Примечание. Структуры ценностей могут и не совпасть – если Вы столкнулись с этим, то, подумайте и напишите (аргументированно), как можно обосновать данную особенность.
Обратите внимание, в работе нужно указывать не просто описания шкал сами по себе, а

приводить развернутую аргументацию, почему и в какой конкретно части может быть отражена данная шкала.

Практическое задание по теме 3. *«Психология этнической идентичности и межэтнических отношений».*

Задание «Интервью»
Составьте список вопросов для проведения полуструктурированного интервью. Цель интервью – исследование компонентов этнической идентичности.
Проведите интервью и отметьте утверждения респондента, относящиеся к когнитивному, аффективному (и поведенческому) компонентам.

Практическое задание по теме 6. *«Психология миграции. Теории культурной адаптации и аккультурации. Модели освоения другой культуры».*

Задание «Вредные советы»
Ваша задача прочитать в учебнике Т.Г. Стефаненко «Этнопсихология» материал, который касается темы «Этноцентризм, стереотипы и предубеждения», а именно «Главу Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях».
На основе прочитанного материала выпишите, пожалуйста, из книги 7 терминов с определениями и оформите их в виде либо вредных советов (образцы советов будут представлены как приложение к заданию), либо в виде задачек (как в задачнике у Г.Б. Остера) (образцы задачек будут представлены как приложение к заданию). Задачи/советы Вы придумываете сами. Постарайтесь отразить в советах/задачах именно содержание термина, его смысл. Обратите, внимание, что определения следует приводить только из указанной литературы. Можете так же пользоваться материалами с занятий или из списка рекомендованной литературы. Другие материалы использовать не допускается.
В итоге необходимо предоставить список терминов с их определениями и 7 либо советов/задач каждый/ая из которых описывает один термин (можно перемешать и часть оформить советами, часть задачами – на усмотрение автора).

Практическое задание по теме 4. *«Этнический конфликт и межэтническая напряженность».*

Задание «Анализ межэтнических конфликтов на примере кинематографа».
Приведите примеры (видеофрагменты) из любых фильмов /мультфильмов, отражающие ситуацию межэтнического конфликта.

Далее необходимо провести анализ видеофрагментов по следующим вопросам:

1. В чем суть конфликта? Кто его участники?
2. Какова позиция каждой из сторон?
3. Что может лежать в основе разногласий: какие культурные ценности, барьеры и особенности??
4. Приведите вариант конструктивного решения конфликта с опорой на изученные в ходе курса материалы?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой,

	рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Особенности этнопсихологии как раздела социальной психологии
2. Основные задачи и методы кросс-культурной психологии
3. Взаимосвязи кросс-культурной психологии и этнопсихологии с другими научными дисциплинами
4. Понятия «этнос» и «этничность» в современной культурной антропологии и психологии.
5. Культурно-исторический подход в отечественной этнопсихологии: основные положения и исследования.
6. Феномен культуры в кросс-культурной психологии и этнопсихологии.
7. Язык как категория культуры. Гипотеза лингвистической относительности.
8. Субъективная культура и культурные синдромы Г. Триандиса.
9. Концепция культурных размерностей Г. Хофстеде.
10. Проблема культурных ценностей и концепция Ш. Шварца.
11. Роль культуры в развитии ребенка.
12. Этническая идентичность как вид социальной идентичности.
13. Структура и содержание этнической идентичности.
14. Типы этнической идентичности.
15. Этнические стереотипы, предубеждения и предрассудки как социально-психологические феномены.
16. Проблема этноцентризма.
17. Понятие межэтнической напряженности и ее фазы.
18. Межэтнические конфликты: виды и стратегии управления.
19. Ксенофобия как социально-психологический феномен.

20. Принципы измерения и методы исследования межэтнической напряженности.
21. Психологические подходы к урегулированию и разрешению межэтнической напряженности и конфликтов.
22. Проблема исследования культуры и личности в психологической антропологии.
23. Понятие «базовой личности», проблема национального характера.
24. Культурная детерминация процессов социального познания личности.
25. Межкультурная компетентность личности: определение и особенности формирования.
26. Методы измерения и формирования межкультурной компетентности и повышения межкультурной сензитивности.
27. Культурно-специфические и универсальные черты личности.
28. Стратегии аккультурации (Дж. Берри).
29. Соотнесите стратегии аккультурации и аккультурационные ожидания.
30. Феномен культурного шока и его фазы (К.Оберг).
31. Основные факторы адаптации к новой культурной среде.
32. Стратегии поддержания этнической идентичности и этапы социокультурной адаптации.

Темы эссе для проведения промежуточной аттестации.

Темы эссе

1. Истоки этнических предубеждений: личность или социум?
2. Этноцентризм как социально-психологический феномен.
3. История развития этнической идентичности: самоанализ и личный опыт.
4. Личный опыт межкультурного взаимодействия: житейские впечатления и научный анализ.
5. Этнические стереотипы в масс-медиа: как видим Мы и Они?
6. Этнос, этническое, национальное и психология конкретного человека.
7. Этничность и манипуляции.
8. «Национальные интересы» (интересы этноса) – миф или реальность с точки зрения психологии?
9. Этнический стереотип как психологический феномен.
10. Концепции культурных измерений: какая модель лучше?

Требования к эссе

Объем 1500-2000 зн. (1 стр.) – строгое соответствие объема, считается со списком литературы и с пробелами. Шрифт Times New Roman 12, интервал одинарный.

Формат эссе – свободный авторский формат, это не реферат, то есть необходимо привести описание-рассуждение о Вашем **личном мнении** или **опыте** (межкультурного взаимодействия, например). Например, при выборе темы «*История развития моей этнической идентичности*», то в ней подразумевается описание личной истории развития ЭИ. Различные классификации, стадии развития идентичности, определения межкультурного взаимодействия, культуры, этнической идентичности и т.д. в эссе вставлять не допускается.

Критерии оценивания эссе

1. Авторский, не скачанный из интернета текст;
2. Связь с выбранной (заявленной в названии) темой;
3. Наличие авторской позиции;
4. Логика, аргументированность и последовательность изложения;
5. Общие умения и навыки (оформление, грамотность).

Общие критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений				
Знает: теории, отражающие социокультурные различия социальных групп в рамках этнопсихологии и кросс-культурной психологии как раздела социальной психологии.	Имеет четкое понимание о теориях, отражающих социокультурные различия социальных групп в рамках этнопсихологии и кросс-культурной психологии как раздела социальной психологии. Отвечает на дополнительные вопросы об истории появления, специфике употребления терминов и понятий.	Имеет четкое понимание о теориях, отражающих социокультурные различия социальных групп в рамках этнопсихологии и кросс-культурной психологии как раздела социальной психологии, но теряется при ответе на дополнительные вопросы.	Имеет расплывчатое понимание о теориях, отражающих социокультурные различия социальных групп в рамках этнопсихологии и кросс-культурной психологии как раздела социальной психологии.	Путается в определениях ключевых понятий, не имеет понимания теорий, отражающих социокультурные различия социальных групп в рамках этнопсихологии и кросс-культурной психологии как раздела социальной психологии.
Умеет: анализировать социокультурные различия с позиции этнопсихология и кросс-культурной психологии как раздела социальной психологии.	Способен подробно рассказать о специфике анализа социокультурные различия с позиции этнопсихология и кросс-культурной психологии как раздела социальной психологии.	Способен частично рассказать о специфике анализа социокультурные различия с позиции этнопсихология и кросс-культурной психологии как раздела социальной психологии.	Способен рассказать о специфике анализ социокультурные различия с позиции этнопсихология и кросс-культурной психологии как раздела социальной психологии, но путается в определениях и понятиях.	Не способен даже частично рассказать о специфике анализ социокультурные различия с позиции этнопсихология и кросс-культурной психологии как раздела социальной психологии.
Владеет: методами анализа социокультурных различий с позиции этнопсихологии и кросс-культурной психологии как раздела социальной психологии.	Способен адекватно применять методами анализа социокультурных различий с позиции этнопсихологии и кросс-культурной психологии как раздела социальной психологии. Умеет адекватно интерпретировать и описывать полученные данные.	Способен применять методы анализа социокультурных различий с позиции этнопсихологии и кросс-культурной психологии как раздела социальной психологии. Испытывает небольшие затруднения при интерпретации и описании полученных данных.	Способен применять лишь некоторые методы анализа социокультурных различий с позиции этнопсихологии и кросс-культурной психологии как раздела социальной психологии. Испытывает затруднения при интерпретации и описании полученных данных.	Не способен методы анализа социокультурных различий с позиции этнопсихологии и кросс-культурной психологии как раздела социальной психологии.
УК-5.2. Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции				
Знает: социально-психологические и политические модели конструирования	Четко описывает социально-психологические и политические модели конструирования взаимодействия этнических групп в условиях культурного	Описывает основные подходы к социально-психологическим и политическим моделям конструирования взаимодействия этнических групп в условиях культурного	Сообщает фрагментарные сведения о социально-психологических и политических моделях конструирования	Не может дать ответ на вопрос об социально-психологических и политических моделях конструирования взаимодействия этнических групп в условиях культурного

взаимодействия этнических групп в условиях культурного многообразия.	многообразия.	многообразия.	взаимодействия этнических групп в условиях культурного многообразия.	многообразия.
Умеет: определять основные стратегии аккультурации, индивидуальные и групповые факторы, определяющие адаптацию к новой культурной среде	Способен полностью и подробно определить основные стратегии аккультурации, индивидуальные и групповые факторы, определяющие адаптацию к новой культурной среде	Демонстрирует способность определить основные стратегии аккультурации, индивидуальные и групповые факторы, определяющие адаптацию к новой культурной среде, с небольшими содержательными или стилистическими недочетами.	Способен определить основные стратегии аккультурации, индивидуальные и групповые факторы, определяющие адаптацию к новой культурной среде, но путается в понятиях и факторах.	Не способен определить основные стратегии аккультурации, индивидуальные и групповые факторы, определяющие адаптацию к новой культурной среде.
Владеет: техниками работы в области социокультурной адаптации и взаимодействия в условиях культурного многообразия.	Знает и может применить основные техниками работы в области социокультурной адаптации и взаимодействия в условиях культурного многообразия	Знает основные техники работы в области социокультурной адаптации и взаимодействия в условиях культурного многообразия, но испытывает небольшие затруднения при анализе их применения.	Может воспроизвести несколько основных техник работы в области социокультурной адаптации и взаимодействия в условиях культурного многообразия, но не понимает особенности их применения.	Не знает основные техники работы в области социокультурной адаптации и взаимодействия в условиях культурного многообразия.
УК-5.3. Аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера				
Знает: концепции межэтнической напряженности и определения, формы и причины возникновения этнических конфликтов в разных культурах.	Способен четко описать концепции межэтнической напряженности и определения, формы и причины возникновения этнических конфликтов в разных культурах.	Способен в целом описать концепции межэтнической напряженности и определения, формы и причины возникновения этнических конфликтов в разных культурах. Испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Способен частично описать концепции межэтнической напряженности и определения, формы и причины возникновения этнических конфликтов в разных культурах.	Не способен описать концепции межэтнической напряженности и определения, формы и причины возникновения этнических конфликтов в разных культурах.
Умеет: определять фазы межэтнической напряженности и характер этнических конфликтов в разных культурах.	Четко описывает определять фазы межэтнической напряженности и характер этнических конфликтов в разных культурах. Отвечает на дополнительные вопросы.	Описывает основные определять фазы межэтнической напряженности и характер этнических конфликтов в разных культурах. Испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Сообщает фрагментарные сведения о фазах межэтнической напряженности и характере этнических конфликтов в разных культурах.	Не может дать ответ на вопрос о фазах межэтнической напряженности и характере этнических конфликтов в разных культурах.
Владеет: принципами	Четко формулирует основные принципы	Способен формулировать	Демонстрирует поверхностное	Не знает основных принципов измерения и

измерения и методы исследования межэтнической напряженности и психологическими подходы к урегулированию и разрешению межэтнической напряженности и конфликтов.	принципами измерения и методы исследования межэтнической напряженности и психологическими подходы к урегулированию и разрешению межэтнической напряженности и конфликтов. Отвечает на дополнительные вопросы.	основные принципы принципами измерения и методы исследования межэтнической напряженности и психологическими подходы к урегулированию и разрешению межэтнической напряженности и конфликтов. Испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	понимание основных принципов измерения и методов исследования межэтнической напряженности и психологических подходов к урегулированию и разрешению межэтнической напряженности и конфликтов.	методов исследования межэтнической напряженности и психологических подходов к урегулированию и разрешению межэтнической напряженности и конфликтов.
ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы				
Знает: сравнительно-культурный подход к изучению когнитивных особенностей развития личности, культурной социализация и влияния культуры на развитие ребенка	Демонстрирует четкое понимание сравнительно-культурного подхода к изучению когнитивных особенностей развития личности, культурной социализация и влияния культуры на развитие ребенка, может выделить различия и сравнить с другими подходами.	В целом, демонстрирует понимание сравнительно-культурного подхода к изучению когнитивных особенностей развития личности, культурной социализации и влиянии культуры на развитие ребенка	Демонстрирует поверхностное понимание сравнительно-культурного подхода к изучению когнитивных особенностей развития личности, культурной социализация и влияния культуры на развитие ребенка	Не знает и не может определить и раззсказать о сравнительно-культурном подходе к изучению когнитивных особенностей развития личности, культурной социализации и влиянии культуры на развитие ребенка
Умеет: анализировать нормы психического здоровья и этнокультурную специфика психических заболеваний.	Четко понимает содержание основных норм психического здоровья и умеет интерпретировать их с позиции учета этнокультурной специфики психических заболеваний	В целом понимает содержание основных норм психического здоровья, но испытывает незначительные затруднения при интерпретитации их с позиции этнокультурной специфики психических заболеваний	Обладает фрагментарными знаниями о нормах психического здоровья и этнокультурной специфике психических заболеваний.	Не понимает содержание основных норм психического здоровья и этнокультурной специфики психических заболеваний
Владеет: критериями и нормами, позволяющими корректно оценивать этнокультурную специфику социализации и развития личности.	Способен адекватно применять критерии и нормы, позволяющие корректно оценивать этнокультурную специфику социализации и развития личности.	Испытывает небольшие затруднения при применении критериев и норм, позволяющих корректно оценивать этнокультурную специфику социализации и развития личности.	Испытывает значительные затруднения при применении критериев и норм, позволяющих корректно оценивать этнокультурную специфику социализации и развития личности.	Не способен применять критерии и нормы, позволяющие корректно оценивать этнокультурную специфику социализации и развития личности.
ОПК-1.2. Знает естественнонаучные и социо-гуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования				
Знает:	Четко формулирует	В целом, формулирует	Испытывает	Не знает теоретико-

теоретико-методологические основы кросс-культурной психологии и этнопсихологии в исследовании культуры и человека, особенности и механизмы межкультурного взаимодействия в условиях глобализации	теоретико-методологические основы кросс-культурной психологии и этнопсихологии в исследовании культуры и человека, особенности и механизмы межкультурного взаимодействия в условиях глобализации	теоретико-методологические основы кросс-культурной психологии и этнопсихологии в исследовании культуры и человека, особенности и механизмы межкультурного взаимодействия в условиях глобализации. Испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	затруднения в попытке сформулировать теоретико-методологические основы кросс-культурной психологии и этнопсихологии в исследовании культуры и человека, особенности и механизмы межкультурного взаимодействия в условиях глобализации	методологические основы кросс-культурной психологии и этнопсихологии в исследовании культуры и человека, особенности и механизмы межкультурного взаимодействия в условиях глобализации
Умеет: использовать модели и концепции культурных измерений и ценностей для анализа различных ситуаций межкультурного взаимодействия	Способен самостоятельно и корректно использовать модели и концепции культурных измерений и ценностей для анализа различных ситуаций межкультурного взаимодействия	Способен частично использовать модели и концепции культурных измерений и ценностей для анализа различных ситуаций межкультурного взаимодействия.	Способен использовать модели и концепции культурных измерений и ценностей для анализа различных ситуаций межкультурного взаимодействия, но обладает размытым пониманием о ситуациях их применения.	Не способен использовать модели и концепции культурных измерений и ценностей для анализа различных ситуаций межкультурного взаимодействия
Владеет: навыками работы с позиции этнокультурного подхода к пониманию ценностей для обеспечения успешности межкультурного взаимодействия	В полной мере владеет навыками работы с позиции этнокультурного подхода к пониманию ценностей для обеспечения успешности межкультурного взаимодействия	Знает и умеет особенности работы с позиции этнокультурного подхода к пониманию ценностей для обеспечения успешности межкультурного взаимодействия, однако навыки сформированы не в полной мере.	Знает и частично умеет применять навыки работы с позиции этнокультурного подхода к пониманию ценностей для обеспечения успешности межкультурного взаимодействия	Не знает и не умеет применять особенности работы с позиции этнокультурного подхода к пониманию ценностей для обеспечения успешности межкультурного взаимодействия
ОПК-2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций				
Знает: современные отечественные и зарубежные подходы в кросс-культурных и этнопсихологических исследованиях.	Четко формулирует современные отечественные и зарубежные подходы в кросс-культурных и этнопсихологических исследованиях. Адекватно отвечает на дополнительные вопросы.	Формулирует современные отечественные и зарубежные подходы в кросс-культурных и этнопсихологических исследованиях. Испытывает незначительные затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Способен перечислить современные отечественные и зарубежные подходы в кросс-культурных и этнопсихологических исследованиях, но испытывает затруднения в понимании из содержания.	Не способен перечислить современные отечественные и зарубежные подходы в кросс-культурных и этнопсихологических исследованиях.
Умеет: применять	Показывает способность	Испытывает незначительные	Испытывает серьезные	Не умеет применять основные

основные методологические принципы развития кросс-культурных и этнопсихологических исследований.	применять основные методологические принципы развития кросс-культурных и этнопсихологических исследований	затруднения при применении основных методологических принципов развития кросс-культурных и этнопсихологических исследований	затруднения при применении основных методологических принципов развития кросс-культурных и этнопсихологических исследований	методологические принципы развития кросс-культурных и этнопсихологических исследований.
Владеет: базовыми процедурами, применяемыми в ходе проведения кросс-культурных и этнопсихологических исследований	Демонстрирует полное и четкое понимание базовых процедур, применяемых в ходе проведения кросс-культурных и этнопсихологических исследований	Демонстрирует понимание базовых процедур, применяемых в ходе проведения кросс-культурных и этнопсихологических исследований, однако не может привести примеры.	Имеет размытое представление о базовых процедурах, применяемых в ходе проведения кросс-культурных и этнопсихологических исследований	Не способен перечислить базовые процедуры, применяемые в ходе проведения кросс-культурных и этнопсихологических исследований
ОПК-2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей				
Знает: теории, отражающие развитие мультикультурной личности и формирование межкультурной компетентности.	Четко формулирует теории, отражающие развитие мультикультурной личности и формирование межкультурной компетентности. Адекватно отвечает на дополнительные вопросы.	Формулирует теории, отражающие развитие мультикультурной личности и формирование межкультурной компетентности. Испытывает незначительные затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Способен перечислить теории, отражающие развитие мультикультурной личности и формирование межкультурной компетентности, но испытывает затруднения в понимании из содержания.	Не способен перечислить теории, отражающие развитие мультикультурной личности и формирование межкультурной компетентности., испытывает существенные затруднения в понимании из содержания.
Умеет: применять различные методы оценки межкультурной компетентности личности.	Показывает способность применять различные методы оценки межкультурной компетентности личности. Приводит дополнительные примеры и варианты программ.	Испытывает незначительные затруднения при применении различных методов оценки межкультурной компетентности личности.	Испытывает существенные затруднения при применении различных методов оценки межкультурной компетентности личности.	Не способен применять различные методы оценки межкультурной компетентности личности
Владеет: навыками работы с программами кросс-культурной ориентации и тренингами повышения межкультурной компетентности.	Способен продемонстрировать навыки работы с программами кросс-культурной ориентации и тренингами повышения межкультурной компетентности. Приводит примеры программ и способен составить тренинг.	Способен продемонстрировать навыки работы с программами кросс-культурной ориентации, но испытывает незначительные затруднения при описании и составлении тренингов повышения межкультурной компетентности.	Способен лишь описать основные принципы составления программ кросс-культурной ориентации и тренингов повышения межкультурной компетентности. Не способен к самостоятельному составлению тренинговых программ.	Демонстрирует отсутствие владения навыками работы с программами кросс-культурной ориентации и тренингами повышения межкультурной компетентности.
ОПК-2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов				

Знает: психологические механизмы формирования этнической идентичности (этническая категоризация, межгрупповое сравнение, этническая идентификация, межэтническая дифференциация)	Четко формулирует психологические механизмы формирования этнической идентичности (этническая категоризация, межгрупповое сравнение, этническая идентификация, межэтническая дифференциация) Адекватно отвечает на дополнительные вопросы.	Формулирует психологические механизмы формирования этнической идентичности (этническая категоризация, межгрупповое сравнение, этническая идентификация, межэтническая дифференциация). Испытывает незначительные затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Способен перечислить психологические механизмы формирования этнической идентичности (этническая категоризация, межгрупповое сравнение, этническая идентификация, межэтническая дифференциация), но испытывает затруднения в понимании из содержания.	Не способен перечислить психологические механизмы формирования этнической идентичности (этническая категоризация, межгрупповое сравнение, этническая идентификация, межэтническая дифференциация), испытывает существенные затруднения в понимании из содержания.
Умеет: применять различные способы анализа и подбора инструментария, касающегося психологических механизмов формирования этнической идентичности	Показывает способность применять различные способы анализа и подбора инструментария, касающегося психологических механизмов формирования этнической идентичности	Испытывает незначительные затруднения применять различные способы анализа и подбора инструментария, касающегося психологических механизмов формирования этнической идентичности	Испытывает существенные затруднения в применении различных способов анализа и подбора инструментария, касающегося психологических механизмов формирования этнической идентичности.	Испытывает существенные затруднения в применении различных способов анализа и подбора инструментария, касающегося психологических механизмов формирования этнической идентичности.
Владеет: основными методами и методиками исследования этнической идентичности и этнических стереотипов.	Способен продемонстрировать основные методы и методики исследования этнической идентичности и этнических стереотипов. Понимает особенности их работы, корректно интерпретирует данные.	Способен продемонстрировать основные методы и методики исследования этнической идентичности и этнических стереотипов. Испытывает затруднения при пояснении особенности их работы, и незначительные сложности с интерпретацией данных.	Демонстрирует поверхностное понимание. Способен лишь перечислить основные методы и методики исследования этнической идентичности и этнических стереотипов.	Не владеет информацией о основных методах и методиках исследования этнической идентичности и этнических стереотипов.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 8 от 21.02.2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

Москва 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Усвоение обучающимися вопросов теории и практики процесса общения с учетом современных психологических взглядов. Формирование у студентов научных представлений об общении как одной из основных форм социального взаимодействия людей в процессе их совместной жизнедеятельности и психологического развития.
Задачи дисциплины	Познакомить обучающихся с системой знаний по психологии общения и коммуникативной компетентности личности. Сформировать у обучающихся знания в области теоретико-методологических оснований изучения общения как социально-психологического феномена. Развить коммуникативную компетентность. Сформировать навыки эффективного общения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология общения» относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) «Общепрофессиональный модуль».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Общая психология Социальная психология Психология развития и возрастная психология Психология личности
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Основы консультативной психологии Специальная психология Клиническая психология Организационная психология

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4.1.** Способен выделять виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы.
		УК-4.2. Способен подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения
		УК-4.3. Способен обсуждать знакомые темы, делать важные замечания и отвечая на вопросы; создавать простые связные тексты по знакомым или интересующим темам, адаптируя его для целевой аудитории.

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	**ОПК-1.** Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	**ОПК-1.1.** Способен выделять теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; описывать историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними.
		ОПК-1.2. Способен описывать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук.
		ОПК-1.3. Способен применять методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.
Администрирование (организация и управление)	**ОПК-8** Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	**ОПК-8.1.** Способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи,
		ОПК-8.2. Способен соблюдать принципы профессиональной этики» понимается осознание социальной значимости профессии.
		ОПК-8.3. Способен осуществлять самопознание и самообразование в личностном и профессиональном росте, готовность пропагандировать социальную значимость профессии.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Понятие общения.	4	11	3	3	1	4
2	Коммуникативная сторона общения.	4	12	2	3	1	6
3	Интерактивная сторона общения.	4	12	2	4	2	4
4	Перцептивная сторона общения.	4	13	3	3	2	5
5	Коммуникативная компетентность.	4	13	3	4	1	5
6	Убеждающая коммуникация.	4	11	3	3	1	4
	Зачет	**4**					
	ИТОГО		**72**	**16**	**20**	**8**	**28**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Понятие общения.	Общение – это процесс межличностного взаимодействия, порождаемый потребностями взаимодействующих субъектов и направленный на удовлетворение этих потребностей. Характеристики общения. Содержание общения – информация, которая во время общения передается от одного человека к другому. Цель общения - удовлетворение потребностей: социальных, культурных, познавательных, творческих, эстетических, потребностей интеллектуального роста и нравственного развития и др. Средства общения – это способы кодирования, передачи, переработки и расшифровки информации, передаваемой в процессе общения. Функции общения: инструментальная, интегратиная, самовыражения, трансляционная, психотерапевтическая, социализацияонная, экспрессивная. Стороны общения: внешняя, поведенческая, операционально-техническая; внутренняя, затрагивающая ценностные особенности личности. Факторы общения: коммуникативные возможности партнера, характер отношений партнеров, индивидуально-личностные особенности. Формы коммуникации: непосредственная, опосредовнная.
2	Коммуникативная сторона общения	Коммуникация как обмен информацией. Внешняя и внутренняя речь. Монолог и диалог как виды вербальной коммуникации. Направленность информации. Позиции коммуникатора. Модель коммуникативного процесса. Функции невербального общения. Система невербального поведения личности: оптическая, тактильная, акустическая, ольфактрная. Психологические характеристики невербальной коммуникации. Пространство и время организации общения. Визуальный контакт.
3	Интерактивная сторона общения.	Общение как взаимодействие. Виды взаимодействия: совместно-индивидуальная, совместно-последовательная, совместно-взаимодействующая. Корпорация и конфликт. Различные подходы к определению понятия «конфликт». Типология конфликтов. Участники и стороны конфликтного взаимодействия. Стадии конфликтного взаимодействия. Стратегии поведения личности в конфликте.
4	Перцептивная сторона общения.	Общение как восприятие и познание людьми друг друга. Уровни социально-перцептивного процесса. Механизмы межличностного восприятия: эффект первого впечатления, эффект ореола, эффект новизны, установка в общении. Стереотипы и предубеждения. Феномен каузальной атрибуции. Методы достижения точности социальной перцепции.
5	Коммуникативная компетентность	Понятие коммуникативной компетентности. Коммуникативные способности. Коммуникативные знания. Инвариантные (партнеры-участники, ситуация, задача) и вариативные (связанные с изменением характеристик инвариантных составляющих) компоненты общения. Коммуникативные умения. Открытость и скрытость коммуникации. «Честные» ошибки и типичные проблемы коммуникации (слушаю, но не слышу; слышу, но не понимаю; понимаю, но не могу выразить, и пр.).
6	Убеждающая коммуникация.	Стили общения (взаимодействия) с точки зрения позиций партнеров (объект-объектное, объект-субъектное, субъект-субъектное). Коммуникативные барьеры. Фильтры внимания. Эмоциональные фильтры. Отсутствие единой системы смыслов и значений. Словесные фильтры. Перцептивные фильтры. Понятие убеждающей коммуникации. Модели убеждающей коммуникации. Вероятностная модель переработки информации. Эвристико-систематическая модель переработки информации. Центральный и периферический пути. Факторы выбора пути переработки сообщения. Факторы эффективности убеждающей коммуникации. Элементы убеждающего

		воздействия. Типы аргументации. Порядок расположения аргументов.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
УК-4.1	Знать: содержание сущности языка как универсальной знаковой системы в контексте выражения мыслей, чувств, представлений; виды речи устной и письменной); особенности основных стилей общения.	Тема 1. Понятие общения. Тема 4. Перцептивная сторона общения.	Устный опрос. Тест
	Уметь: ориентироваться в различных речевых ситуациях; адекватно реализовать свои коммуникативные намерения; выделять средства кодирования и декодирования информации.	Тема 2. Коммуникативная сторона общения. Тема 5. Коммуникативная компетентность.	Устный опрос. Тест
	Владеть: навыками непосредственной и опосредованными формами общения; учета позиции коммуникатора; стилевыми характеристиками убеждающего сообщения.	Тема 3. Интерактивная сторона общения. Тема 6. Убеждающая коммуникация.	Устный опрос. Тест
УК-4.2	Знать: закономерности построения сообщения и выстраивания монолога и диалога на государственных языках Российской Федерации и иностранном языке.	Тема 1. Понятие общения. Тема 6. Убеждающая коммуникация.	Устный опрос. Тест
	Уметь: анализировать текст, делать обобщение м анализ языковых конструктов и их психологического отражения при восприятии собеседников в конкретной коммуникативной ситуации.	Тема 3. Интерактивная сторона общения. Тема 5. Коммуникативная компетентность.	Устный опрос. Тест
	Владеть: навыками выбора стратегии взаимодействия на государственных языках Российской Федерации и иностранном языке; приемами коммуникативной компетентности.	Тема 2. Коммуникативная сторона общения. Тема 4. Перцептивная сторона общения.	Устный опрос. Тест
УК-4.3	Знать: закономерности коммуникативной, перцептивной и интерактивной сторон процесса общения; особенности межкультурной коммуникации; правила подачи обратной связи для увеличения эффективности общения.	Тема 3. Интерактивная сторона общения. Тема 4. Перцептивная сторона общения.	Устный опрос. Тест
	Уметь: анализировать коммуникативный процесс, выделять и правильно понимать вербальную и невербальную системы общения; подбирать аргументы для продуктивного общения.	Тема 2. Коммуникативная сторона общения. Тема 6. Убеждающая коммуникация.	Устный опрос. Тест
	Владеть: навыками выделения прямого и	Тема 1. Понятие общения.	Устный опрос.

	косвенного путей в коммуникативном процессе; выделения типов коммуникативных барьеров и снижения их проявлении в ситуации общения на государственных языках Российской Федерации и иностранном языке.	Тема 5. Коммуникативная компетентность.	Тест
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
ОПК-1.1	Знает современные методы, инструменты и технологии научно-исследовательской деятельности в определенных областях психологической науки.	Тема 1. Понятие общения. Тема 4. Перцептивная сторона общения.	Устный опрос. Тест
	Умеет представлять результаты осуществленного теоретико-методологического и эмпирического этапов научного исследования к публикации.	Тема 2. Коммуникативная сторона общения. Тема 5. Коммуникативная компетентность.	Устный опрос. Тест
	Способен выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость.	Тема 3. Интерактивная сторона общения. Тема 6. Убеждающая коммуникация.	Устный опрос. Тест
ОПК-1.2	Знает основные источники и методы поиска научной информации.	Тема 1. Понятие общения. Тема 6. Убеждающая коммуникация.	Устный опрос. Тест
	Умеет собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа.	Тема 3. Интерактивная сторона общения. Тема 5. Коммуникативная компетентность.	Устный опрос. Тест
	Способен обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли и основные тенденции современной практической психологии.	Тема 2. Коммуникативная сторона общения. Тема 4. Перцептивная сторона общения.	Устный опрос. Тест
ОПК-1.3.	Знает основные задачи категориального поля в избранной сфере научной деятельности, и основные способы их решения.	Тема 3. Интерактивная сторона общения. Тема 4. Перцептивная сторона общения.	Устный опрос. Тест
	Умеет выбирать наиболее эффективные приемы решения основных исследовательских и прикладных проблем в избранной психологической сфере научной деятельности.	Тема 2. Коммуникативная сторона общения. Тема 6. Убеждающая коммуникация.	Устный опрос. Тест
	Способен и готов к самостоятельному планированию этапов, составлению программы оригинального научного исследования, а также к его эмпирической реализации.	Тема 1. Понятие общения. Тема 5. Коммуникативная компетентность.	Устный опрос. Тест
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры			
ОПК-8.1	Знает социальную значимость профессии, закономерности ответственного и качественного выполнения профессиональные задачи,	Тема 1. Понятие общения. Тема 4. Перцептивная сторона общения.	Устный опрос. Тест
	Умеет выделять социальную значимость профессии, владеет навыками выполнения своих профессиональные функции в организациях разного типа,	Тема 2. Коммуникативная сторона общения. Тема 5. Коммуникативная компетентность.	Устный опрос. Тест
	Способен осознанно соблюдать приемы	Тема 3. Интерактивная сторона	Устный опрос.

	анализа организационной культуры организации и процедуры их формирования и учета.	общения. Тема 6. Убеждающая коммуникация.	Тест
ОПК-8.2	Знает принципы профессиональной этики», обосновывающие осознание социальной значимости профессии.	Тема 1. Понятие общения. Тема 6. Убеждающая коммуникация.	Устный опрос. Тест
	Умеет соблюдать принципы профессиональной этики» для реализации принципа социальной значимости профессии.	Тема 3. Интерактивная сторона общения. Тема 5. Коммуникативная компетентность.	Устный опрос. Тест
	Способен соблюдать принципы профессиональной этики» понимается осознание социальной значимости профессии.	Тема 2. Коммуникативная сторона общения. Тема 4. Перцептивная сторона общения.	Устный опрос. Тест
ОПК-8.3.	Знает психологические принципы осуществления самопознания и самообразование в личностном и профессиональном росте,	Тема 3. Интерактивная сторона общения. Тема 4. Перцептивная сторона общения.	Устный опрос. Тест
	Умеет соблюдать приемы самопознания и самообразование в личностном и профессиональном росте.	Тема 2. Коммуникативная сторона общения. Тема 6. Убеждающая коммуникация.	Устный опрос. Тест
	Способен и готов пропагандировать социальную значимость профессии.	Тема 1. Понятие общения. Тема 5. Коммуникативная компетентность.	Устный опрос. Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Понятие общения.	Эссе, реферат
2	Коммуникативная сторона общения.	Эссе, реферат
3	Интерактивная сторона общения.	Эссе, реферат
4	Перцептивная сторона общения.	Эссе, реферат
5	Коммуникативная компетентность.	Эссе, реферат
6	Обратная связь в общении.	Эссе, реферат

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Виговская, М. Е. Психология делового общения: учебное пособие для СПО / М. Е. Виговская, А. В. Лисевич, В. О. Корионова. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4486-0366-2, 978-5-4488-0201-0.	http://www.iprbookshop.ru/77001.html	По логину и паролю
2	Козловская, Н. В. Психология общения: учебное пособие (курс лекций) / Н. В. Козловская. — 2-е изд. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 263 с. — ISBN 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/92591.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений: учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 c. — ISBN 978-5-4486-0173-6.	http://www.iprbookshop.ru/72456.html	По логину и паролю
2	Афанасьева, Е. А. Психология общения. Часть 1: учебное пособие по курсу «Психология делового общения» / Е. А. Афанасьева. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 106 c. — ISBN 2227-8397	http://www.iprbookshop.ru/19277.html	По логину и паролю
3	Афанасьева, Е. А. Психология общения. Часть 2: учебное пособие по курсу «Психология делового общения» / Е. А. Афанасьева. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 126 c. — ISBN 2227-8397	http://www.iprbookshop.ru/19278.html	По логину и паролю
4	Капустина, В. А. Психология общения: учебное пособие / В. А. Капустина. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 44 c. — ISBN 978-5-7782-3520-5.	http://www.iprbookshop.ru/91405.html	По логину и паролю
5.	Макаров, Б. В. Психология делового общения: учебное пособие / Б. В. Макаров, А. В. Непогода. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 209 c. — ISBN 978-5-4487-0339-3.	http://www.iprbookshop.ru/79820.html	По логину и паролю
6.	Пшеничнова, Л. М. Психология общения: учебное пособие / Л. М. Пшеничнова, Г. Г. Ротарь. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019. — 112 c. — ISBN 978-5-00032-385-4.	http://www.iprbookshop.ru/88432.html	По логину и паролю
7.	Психология общения: энциклопедический словарь / М. М. Абдуллаева, В. В. Абраменкова, С. М. Аврамченко [и др.]; под редакцией А. А. Бодалева. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 600 c. — ISBN 978-5-89353-335-4.	http://www.iprbookshop.ru/88339.html	По логину и паролю
8.	Резников, Е. Н. Психология этнического общения / Е. Н. Резников. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9270-0117-0.	http://www.iprbookshop.ru/88380.html	По логину и паролю
9.	Эксакусто, Т. В. Основы психологии делового общения: учебное пособие / Т. В. Эксакусто. — Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2015. — 162 c. — ISBN 978-5-9275-1712-1.	http://www.iprbookshop.ru/78690.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от

	20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)**

	http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**
Описание материально-технической базы	**№400б Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Виды самостоятельной работы студентов: подготовка и написание рефератов, участие в интерактивных формах занятий, а также выполнение домашних заданий и контрольных работ по анализу межличностного общения.

Предусмотрены три таких вида занятий:

1. Практические занятия по психологическому анализу социально-психологических аспектов общения.

2. Организация и проведения групповых дискуссий по проблемам общей и социальной психологии общения.

3. Выполнения контрольных работ и домашних заданий по различным аспектам психологии общения.

В число образовательных технологий, используемых в процессе изучения данной учебной дисциплины, входят следующие технологии:

1. Передача и получение студентами знаний из содержания лекций, читаемых по данной учебной дисциплине.

2. Закрепление соответствующих знаний в процессе их обсуждения на семинарских занятиях.

3. Формирование у студентов умений и навыков, связанных с поиском и изучением современной научной литературы во время самостоятельной работы.

4. Освоение студентами умений и навыков практической психологической работы с людьми на базе знаний, связанных с данной учебной дисциплиной, за счет организации и проведения семинарских занятий.

5. Выработка у студентов способности вести профессиональный диалог по темам и проблемам, связанным с данной учебной дисциплиной, за счет организации и проведения интерактивных форм учебных занятий.

Студентам, изучающим данную учебную дисциплину, рекомендуется:

1. Пользоваться для ее освоения не только лекциями, но также материалами, самостоятельно добываемыми в процессе чтения основной и дополнительной литературы по данной учебной дисциплине.

2. Использовать для более глубокого освоения и понимания значения соответствующей учебной дисциплины жизненные наблюдения за общением и взаимодействием людей в различных социальных ситуациях.

3. Применять в собственном общении и взаимодействии с людьми те знания, умения и навыки, которые они получают в процессе изучения данной учебной дисциплины.

Рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения:

Очная форма.

При организации и проведении аудиторных занятий по очной форме обучения рекомендуется:

- заранее предварительно знакомится с планом и содержанием будущих занятий по учебнику, рекомендованному преподавателем;
- готовить возможные вопросы, которые могут возникнуть в процессе предварительного чтения учебника;
- при подготовке к семинарским занятиях – выбирать для себя возможные темы для докладов, сообщений и предложения по обсуждению на семинарских занятиях тех или иных вопросов.

При организации самостоятельной работы обучающихся по очной форме обучения рекомендуется:

- самостоятельно подбирать литературу по темам проводимых занятий и консультироваться с преподавателем относительно того, на что следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении соответствующей литературы;
- составлять конспекты и делать выписки из прочитанной литературы;
- дополнять конспекты и выписки собственными мыслями и идеями, которые возникают в процессе чтения соответствующей литературы.

Очно-заочная форма.

При организации и проведении аудиторных занятий по очно-заочной форме обучения рекомендуется:

- учитывать и использовать сказанное выше о подготовке к аудиторным занятиям в той их части, которая будет проводиться в очной форме.

При организации самостоятельной работы обучающихся по очно-заочной форме обучения рекомендуется:

- использовать сформулированные выше рекомендации для тех занятий, которые будут проводиться в очной форме.

Очно-заочная форма.

При организации самостоятельной работы обучающихся по заочной форме обучения рекомендуется дополнительно к тому, что было сказано выше о самостоятельной работе для студентов, обучающихся в очной форме:

- на регулярной основе писать рефераты и эссе по тем или иным вопросам;

- систематически в интерактивной форме общения обмениваться с преподавателем и другими студентами своими соображениями в связи с изучаемыми темами и вопросами.

Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения; - предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);

- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;

- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом и последующей сдачей зачета по дисциплине преподавателю в период экзаменационной сессии. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки *www.webinar.ru*.

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту, обучающемуся с применением дистанционных образовательных технологий, необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;

- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе изучения материала, представленного в списке литературы;

- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы. Затем следует перейти к перечню вопросов для зачета.

В рамках каждой темы обучающийся должен обозначить основные проблемы, понятия, эмпирические факты, теории и методы, которые встретились при работе с учебными материалами на телематической Интернет-площадке.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнение конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

При написании реферата необходимо воспользоваться методическими указаниями, представленными в этой рабочей программе. Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

Методические рекомендации по написанию эссе как вида письменной работы

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах Московского института психоанализа.

Содержание эссе

В эссе студент может:

1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако

количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Методические рекомендации по написанию реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);

• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;

• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;

• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении Положения о курсовых работах МИП.

Содержание реферата

В реферате студент может:

1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных

разделов должен начинаться с новой страницы):
1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.
5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.
6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований
Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работ, так же, как и список литературы.

Самостоятельность текста
Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения
Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном

стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.
Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины «Психология общения»

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы эссе

Тема 1. Понятие общения.

1. Психологические особенности субъект - субъектного общения.
2. Факторы успешного общения.
3. Мотивы личности в общении.

Тема 2. Коммуникативная сторона общения.

1. Общительность, контактность, коммуникативная совместимость.
2. Особенности невербальной коммуникации.
3. Интерпретация невербального поведения.

Тема 3. Интерактивная сторона общения.

1. Особенности делового контакта.
2. Характеристики конфликтного взаимодействия.
3. Психология переговорного процесса.

Тема 4. Перцептивная сторона общения.

1. Структурный анализ общения.
2. Характеристика взаимопонимания в деловом общении.
3. Понятие и типы социальной перцепции.

Тема 5. Коммуникативная компетентность.

1. Методы развитие коммуникативной компетентности.
2. Пути повышения эффективности общения в организации.
3. Социально – психологические аспекты организации делового общения.

Тема 6. Убеждающая коммуникация.

1. Приемы усиления убеждающего воздействия.
2. Основные направления исследования убеждающей коммуникации в современной психологии.
3. Закономерности аргументации при убеждающем воздействии.

Критерии оценки выполнения задания

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:
- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:
- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	11-12 баллов
Удовлетворительно/зачтено	8-10 баллов
Хорошо/зачтено	6-7 баллов
Отлично/зачтено	5 и менее баллов

Темы рефератов

Тема 1. Понятие общения.

1. Методы изучения потребности в общении.
2. Аффилиативное общение.
3. Альтруизм, помогающее поведение.

Тема 2. Коммуникативная сторона общения.

1. Функции невербальной коммуникации.
2. Диалогичность межличностного общения.
3. Коммуникативные барьеры.

Тема 3. Интерактивная сторона общения.

1. Диадическое взаимодействие как особый вид субъект – субъектных отношений.
2. Способы предупреждения и разрешения межличностных конфликтов.

3. Подход к взаимодействию в рамках транзактного анализа.

Тема 4. Перцептивная сторона общения.

1. Программы повышения точности межличностного восприятия.
2. Каузальная атрибуция: особенности и механизмы.
3. Эффекты межличностного восприятия.

Тема 5. Коммуникативная компетентность.

1. Система организационного общения.
2. Способы становления доверительных межличностных отношений.
3. Компетентность в общении: коммуникативный, интерактивный и перцептивный аспекты.

Тема 6. Убеждающая коммуникация.

1. Организация и развитие речевой коммуникации.
2. Принципы эффективной убеждающей коммуникации.
3. Роль аттракции в убеждающей коммуникации.

Критерии оценки выполнения задания

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата, - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данное задание составляет 12 баллов.

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	11-12 баллов
Удовлетворительно/зачтено	8-10 баллов
Хорошо/зачтено	6-7 баллов
Отлично/зачтено	5 и менее баллов

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – Психология общения и коммуникативной компетентности - экзамен.

Примерный список вопросов для подготовки к устному опросу

1) Какие существуют виды общения? (Тема 1).
2) Какие выделяют функции общения? (Тема 1).
3) Каковы способы выражения внешней стороны общения? (Тема 1).
4) В чем проявляются коммуникативные возможности партнеров как фактор общения? (Тема 1).
5) Что такое коммуникативная компетентность? (Тема 2).
6) Какова цель развития коммуникативных навыком личности? (Тема 2).
7) Как вы понимаете установку на диалог в общении? (Тема 2).
8) В чем состоит адекватность ситуации общения? (Тема 2).
9) Какие виды интеракции существуют? (Тема 3).
10) Что такое конфликт? (Тема 3).
11) В чем психологический смысл уступки как типа поведения в конфликте? (Тема 3).
12) Каковы закономерности борьбы как типа конфликтного взаимодействия? (Тема 3).
13) В чем состоит содержание и значение стереотипизации? (Тема 4).
14) Какие выделяют уровни социально-перцептивного процесса? (Тема 4).
15) Каковы эффекты межличностного восприятия? (Тема 4).
16) Что такое эффект ореола при восприятии? (Тема 4).
17) Какие выделяют элементы коммуникативного процесса? (Тема 5).
18) Какие существуют два основных средства коммуникации? (Тема 5).
19) Какие существуют системы невербальной коммуникации? (Тема 5).
20) Какие элементы составляют акустическую невербальную систему? (Тема 5).
21) Что такое убеждающее воздействие? (Тема 6).
22) Что такое аргументация своей позиции? (Тема 6).
23) В чем различие односторонней и двусторонней аргументации? (Тема 6).
24) Что такое контраргументы? (Тема 6).
25) Что такое потребность в общении? (Тема 1).
26) Какие стороны общения выделяют в социальной психологии? (Тема 1).
27) Как можно описать психотерапевтическую функцию общения? (Тема 1).
28) Что такое стиль общения? (Тема 1).
29) Что такое эмпатия как компонент коммуникативной компетентности? (Тема 2).
30) Как можно описать рефлексивное слушание как коммуникативный навык личности? (Тема 2).
31) Какие коммуникативные навыки личности вы знаете? (Тема 2).

32) Что такое умение вести переговоры как коммуникативный навык? (Тема 2).
33) Какова структура и функции конфликта как способа интеракции? (Тема 3).
34) Как можно описать совместно-последовательный тип интеракции? (Тема 3).
35) В чем различия между кооперацией и конкуренцией как типами взаимодействия? (Тема 3).
36) При каких условиях будет эффективен уход от конфликта как вариант взаимодействия сторон? (Тема 3).
37) Какие существуют виды и формы каузальной атрибуции. (Тема 4).
38) Как влияет эффект первого впечатления на взаимопонимание партнеров по общению? (Тема 4).
39) В чем выражается эффект установки в социально-перцептивном процессе? (Тема 4).
40) В чем заключается фундаментальная ошибка атрибуции? (Тема 4).
41) В чем заключается специфика обмена информацией в коммуникативном процессе? (Тема 5).
42) Какие коммуникативные роли вы знаете? (Тема 5).
43) Какие можно назвать принципы эффективной речевой коммуникации? (Тема 5).
44) Какие можно назвать позиции коммуникаторов? (Тема 5).
45) В чем разница между убеждением в своей позиции и навязыванием своей позиции? (Тема 6).
46) Когда надо убеждать партнера по общению? (Тема 6).
47) Как используется механизм аттракции в убеждающей коммуникации? (Тема 6).
48) В чем состоит односторонняя аргументация? (Тема 6).
49) Каково соотношение общения и деятельности? (Тема 1).
50) В чем состоит цель общения? (Тема 1).
51) В чем различия непосредственного и опосредованного типов общения? (Тема 1).
52) Как в общении проявляется потребность в самовыражении личности? (Тема 1).
53) Каким образом соотносятся понятия коммуникативной компетенции и коммуникативной компетентности? (Тема 2).
54) Какие выделяют виды слушания как компонента коммуникативной компетентности? (Тема 2).
55) Что такое речевая коммуникация как элемент коммуникативной компетентности личности? (Тема 2).
56) Какие внешние сигналы собеседника следует принимать во внимание в коммуникативном процессе? (Тема 2).
57) Каковы критерии эффективного взаимодействия? (Тема 3).

58) Каковы типы поведения в конфликте? (Тема 3).
59) Как можно описать совместно-взаимодействующий тип интеракции? (Тема 3).
60) Каковы психологические закономерности совместно-индивидуального типа организации совместной деятельности? (Тема 3).
61) Какова роль межличностного восприятия в процессе общения? (Тема 4).
62) В чем заключается проблема точности межличностного восприятия? (Тема 4).
63) Что такое иллюзорные корреляции как феномен межличностного восприятия? (Тема 4).
64) В чем состоит специфика предубеждения как вида стереотипа? (Тема 4).
65) В чем психологическое различие монолога и диалога как форм коммуникации? (Тема 5).
66) Какие типы жестов вы знаете? (Тема 5).
67) Что такое визуальный контакт? (Тема 5).
68) В чем психологический смысл феномена «хронотоп»? (Тема 5).
69) Какие выделяют типы аргументации? (Тема 6).
70) От чего зависит порядок расположения аргументов в защиту тезиса? (Тема 6).
71) Как следует учитывать индивидуально-психологические особенности собеседника при убеждающем воздействии? (Тема 6).
72) В чем заключается закон непротиворечивости позиций партнеров? (Тема 6).

Тесты по дисциплине.

1. Существует несколько этапов общения. Этап обмена информацией между партнерами по общению – это:
    1. перцепция;
    2. интеракция;
    3. коммуникация;
    4. аттракция.
2. Особенностью монолога как типа коммуникации партнеров является:
    1. коммуникативные роли коммуникатора и реципиента изменяются;
    2. коммуникативные роли коммуникатора и реципиента не изменяются в процессе коммуникации.
3. Интерактивная сторона общения – это…
    1. степень активности, проявляемой людьми в процессе общения друг с другом;
    2. невербальные средства общения, используемые общающимися людьми;
    3. действия, предпринимаемые общающимися между собой людьми в отношении друг друга и их реакции друг на друга.
4. Перевод символов отправителя в мысли получателя – это
    1. кодирование;
    2. коммуникационные барьеры;
    3. декодирование;
    4. передача сообщения.
5. Как соотносятся между собой понятия «общение» и «взаимодействие»?
    1. взаимодействие между людьми – это один из аспектов общения;
    2. общение и взаимодействие – это одно и то же;
    3. понятие «взаимодействие» шире по объему и содержанию, чем понятие

«общение».

6. Коммуникативная зона, предназначенная для взаимодействия с партнером по официальным служебным и деловым вопросам, — это зона?
    1. социальная;
    2. интимная;
    3. публичная;
    4. личная.
7. Такесика – это:
    1. визуальный контакт;
    2. проявление психологических особенностей человека в его прикосновениях к партнеру по общению;
    3. пространство организации общения;
    4. время организации общения.
8. Место общения в системе межличностных отношений выражается в…:
    1. общение и межличностные отношения – это разные вещи, никак не связанные между собой;
    2. через общение устанавливаются определенные личные и деловые взаимоотношения между людьми, осуществляется их регуляция;
    3. общение и межличностные отношения – это одно и то же, поэтому данный вопрос сформулирован не вполне корректно.
9. Позиции коммуникатора могут быть:
    1. открытая, закрытая, отстраненная;
    2. устная, письменная;
    3. непосредственная, опосредованная.
10. Перцептивная сторона общения – это…
    1. телесные контакты между общающимися людьми;
    2. аспекты общения, связанные с восприятием и пониманием друг друга общающимися людьми;
    3. то, как общающиеся людьми воспринимают окружающий их мир.
11. Вид эмоционально насыщенной речи с богатыми интонациями и отсутствием грамматических конструкций:
    1. устная;
    2. письменная;
    3. аффективная.
12. Расположение партнеров при общении за столом напротив друг друга способствует развитию…:
    1. дружеской беседы;
    2. соперничества;
    3. деловых переговоров.
13. Роль общения в развитии личности выражается в…
    1. общение способствует всестороннему развитию человека, как личности; благодаря обмену информацией и оказанию влияния людьми друг на друга
    2. общение избавляет людей от одиночества;
    3. общение помогает людям удовлетворять потребности через использование возможностей, которыми обладают другие люди.
14. Невербальные средства общения – это…:
    1. возможные средства общения, кроме речевых;
    2. средства общения, с помощью которых передается в основном зашифрованная информация;
    3. средства общения, не связанные с использованием каких-либо звуков.
15. Ритмико-интонационные стороны речи (высота, громкость голосового тона, тембр голоса, сила ударения) относятся к акустической системе:

1. паралингвистика;
2. экстралингвистика;
3. авербальные действия.

16. Коммуникативная сторона общения – это…
    1. достижение взаимопонимания между общающимися людьми;
    2. оказание общающимися людьми влияния друг на друга;
    3. обмен информацией между общающимися людьми.
17. К основным видам общения относятся:
    1. приятное и неприятное, активное и пассивное;
    2. эффективное и неэффективное, удачное и неудачное;
    3. вербальное и невербальное, деловое и личное, непосредственное и опосредствованное.
18. Деловое общение – это:
    1. общение, которое организуется и проводится в деловой обстановке;
    2. общение, в ходе которого люди ставят и решают вопросы, связанные с их работой или профессиональной деятельностью;
    3. разные формы общения между людьми, когда они находятся на работе.
19. Способности личности к общению – это…:
    1. умения и навыки, касающиеся выбора целей, средств и форм общения, восприятия и понимания людей, оказания на них влияния;
    2. общие способности, такие, как интеллект и обучаемость;
    3. специальные способности, связанные с артистизмом и умением оказывать впечатление на людей.
20. Отметьте правильную структуру коммуникативного процесса:
    1. кодирование, передача сообщения, понимание, декодирование, формулирование намерения;
    2. формулирование намерения, кодирование, передача сообщения, декодирование, понимание;
    3. передача сообщения, декодирование, понимание, формулирование намерения, кодирование.
21. Основные цели и задачи общения заключаются в…:
    1. цель – изучение людей как личностей: задачи – наблюдение за человеком, выяснение его психологических особенностей, познание характерного для него поведения;
    2. цель – достижение взаимопонимания и успешная совместная деятельность; задачи – установление контакта, обмен информацией, оказание влияния друг на друга, совместное решение поставленной задачи;
    3. цель – подчинение человека своему влиянию; задачи – выяснение индивидуальных особенностей человека, нахождение к нему подхода, оказание на данного человека нужного воздействия.
22. Стиль общения – это…:
    1. индивидуально своеобразные способы или манеры общения, характерные для разных людей;
    2. слова, фразы и выражения, к использованию которых чаще всего обращаются люди в процессе общения;
    3. жесты, мимика и пантомимика, которые демонстрируют разные люди в процессе общения.
23. Индивидуальные особенности партнера по общению могут проявляться в…
    1. выбор вербальных и невербальных средств общения;
    2. скорость общения и выбор его тем;
    3. насколько естественно и искренне ведут себя люди в общении друг с другом.
24. Вербальные средства общения – это…:

1. средства общения, основанные на использовании телодвижений;
2. средства общения, в основе которых лежит способность человека передавать и воспринимать информацию с помощью технических средств связи;
3. средства общения, связанные с использованием речевых высказываний, устной или письменной речи.

25. Кинесика относится к следующей системе невербальной коммуникации:
    1. акустическая;
    2. проксемика;
    3. оптическая;
    4. ольфакторная;
    5. е. тактильная.
26. Какова точка зрения социальной психологии на взаимоотношения общения и деятельности?
    1. общение – сторона деятельности;
    2. общение – вид деятельности;
    3. общение и деятельность не связаны между собой.
27. К типичным ошибкам и проблемам, возникающим в сфере общении людей относятся:
    1. недостаток времени для решения поставленной задачи в процессе общения, нежелание партнера по общению идти навстречу или уступать, его неадекватное поведение в процессе общения;
    2. нечеткая постановка целей, неудачный выбор условий общения, неправильное восприятие партнеров по общению, недостаточное владение вербальными или невербальными средствами общения;
    3. неудачный выбор партнеров по общению, неумение исполнять в общении нужные роли, неестественное поведение в процессе общения.
28. Жесты, включающие различного рода перекрещивание рук и ног, — это:
    1. закрытые жесты;
    2. жесты сомнения;
    3. указующие жесты.
29. Средствами общения называют…:
    1. способы, посредством которых общающиеся между собой люди добиваются своих целей;
    2. то, с помощью чего люди обмениваются информацией в процессе общения и оказывают влияние друг на друга;
    3. объем сил и времени тратят люди на общение друг с другом.
30. Распределите дистанции межличностного контакта при общении в порядке убывания.
    1. интимная, социальная, личная;
    2. личная, социальная, интимная;
    3. социальная, личная, интимная.
31. Кодирование в коммуникативном процессе – это:
    1. вмешательство в процесс коммуникации на любом из его участков, искажающее смысл послания;
    2. процесс преобразования идей в символы, изображения, рисунки. формы, звуки, язык;
    3. перевод символов отправителя в мысли получателя.
32. Какие из перечисленных параметров являются видами совместной деятельности?
    1. интерактивная, перцептивная, коммуникативная;
    2. совместно-индивидуальная, совместно-последовательная, совместно-взаимоджействующая;
    3. невербальная, вербальная.
33. Какое из представленных ниже определений общения наиболее правильное?
    1. общение – это активность, направленная на достижение взаимопонимания между

людьми;
2. общение – это взаимодействие людей друг с другом, в ходе которого они обмениваются между собой информацией и оказывают влияние друг на друга;
3. общение – это разговор людей на любые интересующие их темы.

34. Неречевые вкрапления в речь (смех, плачь, вздохи, хмыкание и др.) относятся к акустической системе:
    1. экстралингвистика;
    2. паралингвистика;
    3. авербальные действия.
35. Существуют следующие стратегии поведения в конфликтных ситуациях:
    1. демонстрация согласия, несогласие, настойчивость, пассивность, активность;
    2. конфронтация, сотрудничество, уступка, компромисс, избегание;
    3. наступление, откат, гибкость поведения, открытость, обман.
36. Эффективность общения можно оценить по следующим признакам:
    1. взаимная оценка партнерами по общению;
    2. достижение целей общения, удовлетворенность участников общения;
    3. экономия времени, затрачиваемого на общение.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
УК-4.				
Знает:	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию	Студент демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей.	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.
Умеет:	Умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой.	Умеет отчасти соотносить теоретические положения с практической реализацией, не может в полном объеме демонстрировать владение учебным материалом в рамках основной и дополнительной литературы.	Недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой	Не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой
Владеет:	Учебные действия и умения сформированы	Учебные действия и умения сформированы	Учебные действия и умения сформированы	Учебные действия и умения не

	в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.	сформированы.
ОПК-1				
Знает:	Знает в полном объеме закономерности осуществления просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества с опорой на закономерности психологии общения	Студент проявляет достаточно полное знание учебного материала, но отвечает не на все задаваемые вопросы, допускает незначительные недочеты в материале.	Имеет фрагментарное представление о феномене «общение» в социальной психологии, знает отдельные функции и виды общения, структура общения, но делает значительные ошибки при ответе на уточняющие вопросы/, затрудняется при соотнесении теоретического и практического знания.	Студент демонстрирует низкий уровень знания содержания понятия «коммуникативная компетентность» и ее основные составляющие.
Умеет:	Проявлять навыки коммуникативно компетентного поведения. Умеет использовать коммуникативные знания на практике.	Умеет в целом выстраивать доверительную коммуникацию с партнером, но не всегда рефлексирует все элементы коммуникативной ситуации.	Отчасти способен описывать коммуникативную сторону общения, характеризовать вербальные и невербальные средства общения.	Не показывает умения применять различные средства социально-психологической диагностики общения и взаимодействия людей
Владеет:	Демонстрирует высокий уровень проявления коммуникативными способностями, вербальными и невербальными средствами общения, социально-перцептивными закономерностями, успешно может разрешать коммуникативные конфликты.	Владеет некоторыми характеристиками коммуникативной компетентности в профессиональном общении.	Слабые навыки использования психологических методов исследования для изучения актуальных коммуникативных проблем, недостаточно уровень коммуникативной компетентности субъекта.	Не владеет способами предупреждения и разрешения межличностных конфликтов в процессе общения и взаимодействия с людьми
ОПК-8				
Знает:	Знает в полном объеме принципы профессиональной этики в межличностном и межгрупповом общении в организациях разного типа, осознанно	Студент проявляет относительно полное знание учебного материала, но не может правильно ответить на все задаваемые вопросы в рамках применения принципов	Имеет отрывочное представление о феномене «общение» в профессиональной деятельности с учетом ее социальной значимости и релевантности, отчасти	Студент демонстрирует низкий уровень понимания приемов и способов реализации закономерностей общения в разных профессиональных контекстах.

	соблюдая организационные политики и процедуры.	профессиональной этики с опорой на психологические принципы общения.	может выделить психологические задачи профессиональной деятельности общения в разных организациях. Делает ошибки в описании закономерностей общения.	
Умеет:	Выделяет без ошибок психологические принципы профессиональной этики» полностью осознает социальную значимость профессии с опорой на закономерности психологии общения.	Умеет в целом выстраивать психологически грамотное взаимодействие с различными субъектами профессиональной деятельности в разных группах, но не всегда полно может объяснить выделенные положения.	Затрудняется при описании целесообразности личностного и профессионального роста в контексте коммуникативных знаний и умений.	Не демонстрируют способности реализации профессиональной этики в межличностном общении в разных типах организаций.
Владеет:	Осуществляет успешно самопознание и самообразование в личностном и профессиональном росте, демонстрирует готовность пропагандировать социальную значимость профессии с учетом теоретико-методологических оснований психологии общения.	Владеет отдельными технологиями построения грамотной коммуникации при осуществлении личностного и профессионального развития с опорой на профессиональное общение.	Проявляет низкий уровень владения навыками применения психологических умений для соблюдения организационной политики и процедуры.	Не владеет умениями поддержания профессиональной этики в организационном общении, трансляции социальной значимости специфики профессионального общения.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 8 от 21.02.2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

Москва 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Познакомить студентов с соответствующими современному уровню развития науки представлениями о психическом развитии человека, закономерностях и законах психической деятельности и поведения человека при нейропсихологических, патопсихологических и психосоматических нарушениях. 2. Познакомить студентов с основными принципами построения клинического обследования и коррекционно- восстановительного обучения. 3. Способствовать усвоению базисных теоретических исследований в клинической психологии как основы практической деятельности. 4. Формировать у студентов представление о компетентности специалиста-психолога в области клинической психологии, как важном элементе его профессиональной подготовки. 5. Воспитывать у обучающихся убеждение в необходимости владения всем комплексом знаний о человеке для успешного решения исследовательских и практических задач в качестве специалиста-психолога.
Задачи дисциплины	• Овладение навыками осуществления диагностической и коррекционной деятельности психолога. • Изучение типологии изменений (нарушений) психических функций и личности при разных видах аномалий и нарушений психики. • Ознакомление с базисными теоретическими исследованиями клинических психологов как фундаментом практической деятельности. • Освоить навыки и стратегии разработки коррекционно-развивающие программы для детей и взрослых, имеющих нарушения высших психических функций и трудности социальной адаптации. • Ознакомление студентов с прикладными аспектами деятельности клинических психологов и методами их практической работы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиническая психология» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Общая психология», «Психология развития и возрастная психология»,
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Основы патопсихология», «Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте», «Основы психокоррекции и психотерапии» «Основы психиатрия», «Основы психосоматика», «Производственная практика в профильных организациях»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическая диагностика	**ОПК-3.** Способен выбирать адекватные, надежные и	**ОПК-3.1** Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики,

	валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности
		ОПК-3.4 Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов
Психологическая профилактика	**ОПК-6.** Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	**ОПК-6.1** Знает основные задачи и принципы психологического просвещения
		ОПК-6.2 Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах
		ОПК-6.3 Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики		
ОПК-3.1 Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности		
Основные виды нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях. Основные положения клинико-психологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик обследуемых. Методологические основы клинико-психологической диагностики нарушения развития детей и подростков.	Выявлять основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии. Учитывать в ходе проведении диагностики социально-демографические, нозологические и индивидуально-психологические характеристики обследуемых. Использовать научно-обоснованные методы и методики при работе с детьми и подростками с нарушениями здоровья и адаптации.	Навыками планирования клинико-психологического исследования с использованием научно обоснованных методов и технологий. Умениями определять последовательность применения методов и методик при работе с лицами с нарушениями здоровья и адаптации. Способами выявления отличительных особенностей и клинических симптомов проявления нарушений здоровья и адаптации детей и подростков.
ОПК-3.4 Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов		
Методы количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач. Особенности организации психодиагностического обследования с помощью надежных и валидных методов. Принципы проведения оценки клинико-психологического исследования здоровья и	Организовывать психодиагностическое обследования с помощью надежных и валидных методов. Использовать методы количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач. Применять принципы проведения оценки клинико-психологического	Навыками планирования и проведения исследований в научно-практических областях клинической психологии. Надежными и валидными методами исследования в клинической психологии для решения научных, прикладных и экспертных задач. Принципами оценки планирования психодиагностического

психических отклонений развития детей и подростков.	исследования здоровья и психических отклонений развития детей и подростков.	исследования, связанных с психологическим здоровьем человека.
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам		
ОПК-6.1 Знает основные задачи и принципы психологического просвещения		
Принципы построения программ психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности. Роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	Учитывать индивидуально-типологические, возрастные, социальные особенности для дифференциации категорий населения при разработки профилактических программ. Формировать научно-обоснованные знания и представления о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	Навыками планирования и реализации различных видов психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры.
ОПК-6.2 Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах		
Методы психолого-профилактической работы среди различных категорий населения. Роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. Принципы организации психолого-профилактической работы для повышения уровня психологической грамотности различных категорий населения.	Проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности. Поддерживать активные контакты с коллегами и представителями смежных профессий для решения общих профессиональных задач.	Способами проведения психолого-профилактической работы среди различных категорий населения. Различными приемами повышения психологической грамотности в ходе проведения профилактической работы.
ОПК-6.3 Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам		
Основные принципы здорового образа жизни, наиболее часто возникающие причины возникновения деструктивного жизненного стиля. Законы формирования установок, направленные на поддержание здорового образа жизни.	Использовать современные методы для оценки стрессоустойчивости и продуктивного преодоления стрессовых ситуаций. Определять способы контроля поведения в жизненных стрессовых ситуациях.	Навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровье сберегающего поведения. Различными средствами и способами коммуникации в профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	История становления клинической психологии	5	7	4	4	4	2
2	Теоретико-методологические основы клинической	5	7	4	4	4	2

	психологии						
3	Методы исследования в клинической психологии	5	6	4	2	4	2
4	Основы нейропсихологии	5	7	2	2	2	3
5	Основы патопсихологии	5	7	2	2	2	3
6	Основы психосоматики	5	7	2	2	2	3
7	Психотерапия и психокоррекция	5	7	2	2	2	3
8	Клинико-психологическая помощь при отдельных видах психических расстройств	5	7	4	4	4	2
9	Работа клинических психологов с дисгармониями в супружеских и детско-родительских отношениях	5	7	2	4	4	2
10	Клинико-психологическое сопровождение пациента в условиях стационара	5	6	2	2	4	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**5**	**27**				
	ИТОГО	**5**	**144**	**28**	**28**	**32**	**29**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	История становления клинической психологии	Соотношение терминов «медицинская» и «клиническая» психология. Содержание понятия «клиническая психология». Различные аспекты предмета клинической психологии. Современные представления о предмете клинической психологии. Цели клинической психологии. Запросы медицинской практики и достижения психологической науки как предпосылки рождения клинической психологии. Древние философы о связи телесного и «душевного». Взгляды ученых на связь души и тела в средневековье. Эволюционное учение Ч. Дарвина о связи человека с окружающей средой. Зарождение и развитие клинической психологии как области профессиональной деятельности психологов (В. Вундт). Вклад отечественных психологов в развитие клинической психологии (И.П. Павлов, И.М. Сеченов). Первые в России руководства по клинической психологии (Л.И. Бернштейн). Значение трудов Б.Г. Ананьева, Н.А. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, В.М. Мясищева для клинической психологии. Вклад московской, ленинградской, тбилисской школ в клиническую психологию.
2	Теоретико-методологические основы клинической психологии	Мировоззренческая позиция клинического психолога: психоаналитическая модель, когнитивно-бихевиоральная, гуманистическая, экзистенциальная. Принципы клинической психологии, в которых реализуется методология: детерминизма, единства сознания и деятельности, рефлекторный, историзма, структурности личностного подхода. Категория психического здоровья. Определение болезни. Границы психической «нормы» и «не нормы». Основные категории психического аппарата: категория «фактора», категория психологического синдрома, категория «внутренних переменных», «процессуальная ориентация». Области клинической психологии: патопсихология, нейропсихология, психосоматические и соматические взаимодействия.
3	Методы исследования в клинической психологии	Естественный и искусственный эксперименты. Методики для исследования памяти: 10 слов, пиктограмма, методика Леонтьева, тест зрительной ретенции Бентона. Назначение, ведение протокола, интерпретация, специфика анализа результатов при разных психических заболеваниях. Методики для исследования внимания: «Таблицы Шульте», «Корректурная проба», «Счет по Крепелину», «Черно-красная таблица Горбова», «Кольца Ландольта», «Отсчитывание». Исследование основных характеристик внимания, анализ полученных данных в контексте данного заболевания.

		Методики для исследования мышления: «Классификация предметов и понятий», «Сравнение предметов и понятий», «Существенные признаки», «Простые и сложные аномалии», «Воспроизведение рассказов», «Пробы Эббингауза», «Метафоры и пословицы». Проведение методик, протокол, интерпретация результатов в контексте конкретных психических заболеваний. Методы исследований. MMPI, методика самооценки Дембо-Рубинштейны, исследование уровня притязаний, «незаконченные предложения» и другие. Специфика анализа полученных результатов в контексте конкретных психических заболеваний. Исследования речи. Исследование экспрессивной, импрессивной, письменной и внутренней речи при помощи простых заданий. Интерпретация полученных результатов. Исследование интеллекта. Методика Векслера. Специфика результатов исследования при разных формах психической патологии.
4	Основы нейропсихологии	Предмет нейропсихологии. История изучения проблемы локализации психических функций. А.Р. Лурия — основоположник нейропсихологии в нашей стране. Значение работ Л.С. Выготского, П.К. Анохина, Н.А. Бернштейна для развития нейропсихологии. Основные категории нейропсихологии: симптом, синдром, фактор. Топическая и функциональная диагностика в нейропсихологии. Примеры основных нейропсихологических синдромов при локальных поражениях мозга. Три функциональных блока мозга. Изучение межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия в нормальной популяции. Нейропсихологическая коррекция трудностей в обучении в детском возрасте. Прикладные аспекты нейропсихологической работы с лицами, имеющих нейропсихологические нарушения.
5	Основы патопсихологии	Предмет патопсихологии. Отличие патопсихологии от психопатологии. Теоретические основы и актуальные проблемы патопсихологии. Возникновение и становление патопсихологии на стыке психологии и психиатрии. Вклад В.М. Бехтерева, С.С. Корсакова. Б.В. Зейгарник — основатель Московской школы патопсихологии. Методы патопсихологической диагностики. Принципы построения патопсихологического эксперимента. Общее представление о классических методиках патопсихологии, используемых в диагностике познавательных процессов. Методики прямого и косвенного исследования личности. Патопсихологический подход к изучению нарушений восприятия, мышления, личности при психических заболеваниях и «пограничных» расстройствах.
6	Основы психосоматики	Мировоззренческая позиция клинического психолога: психоаналитическая модель, Предмет психологического изучения в психосоматике. Основные исторические вехи в рассмотрении проблемы соотношения психики и сомы (души и тела): донаучный и научный этапы. Термины «психосоматика» (Р. Хейнрот) и «соматопсихика» (К. Якоби). Общая характеристика основных теоретических подходов в истории психосоматики: классический психоанализ (теория «конверсии»), вклад Ф. Александера и его психосоматической школы; теория профилей личности Ф. Данбар; бихевиоральный подход — поведение типа А (М. Фридман и Р. Розенман) и др. Поиск совокупности личностных черт, характерных для больных с психосоматическими заболеваниями: концепция алекситимии (Р. Сифнеос). Теория стресса Г. Селье и ее роль для развития психосоматики.
7	Психотерапия и психокоррекция	Психотерапия медицинская и психологическая. Основные теоретические направления и методы психотерапии и психологического консультирования: психоанализ, экзистенциально-гуманистическое и когнитивно-бихевиоральное направления. Современное положение психологической психотерапии в

		российской и мировой науке и практике. Проблема исследования эффективности психотерапии и основные этапы в ее изучении. Основные неспецифические позитивные эффекты психотерапии.
8	Клинико-психологическая помощь при отдельных видах психических расстройств	Депрессия и суицидальное поведение как проблема современного общества. Особенности клинико-психологической и психотерапевтической работы с суицидентами. Зависимости от психоактивных веществ (ПАВ) и от нехимических агентов: особенности клинико-психологической помощи. Новые формы патологии и перспективы клинико-психологической помощи.
9	Работа клинических психологов с дисгармониями в супружеских и детско-родительских отношениях	Значение интерперсональных отношений для психического и психологического здоровья**.** Расстройства семейной системы и отношений в супружеской паре: области, задачи и методы психологической интервенции. Здоровая и дисфункциональная семья. Семейный генез психических расстройств. Влияние семьи и социальной поддержки на эффективность лечения психических расстройств.
10	Клинико-психологическое сопровождение пациента в условиях стационара	Клиническая психология как составная часть психологической науки и вид практической деятельности психолога. Проблемы и задачи, направленность клинической психологии. Принципы построения клинико-психологического исследования, работы с родственниками пациента, взаимодействия с медицинским персоналом лечебного учреждения.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики			
ОПК-3.1.	Знать: основные виды нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях. Основные положения клинико-психологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик обследуемых. Методологические основы клинико-психологической диагностики нарушения развития детей и подростков.	Тема 1. История становления клинической психологии. Тема 2. Теоретико-методологические основы клинической психологии.	Устный опрос
	Уметь: выявлять основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии. Учитывать в ходе проведении диагностики социально-демографические, нозологические и индивидуально-психологические характеристики обследуемых. Использовать научно-обоснованные методы и методики при работе с детьми и подростками с нарушениями здоровья и адаптации.	Тема 2. Теоретико-методологические основы клинической психологии. Тема 3. Методы исследования в клинической психологии.	Устный опрос

	Владеть: навыками планирования клинико-психологического исследования с использованием научно обоснованных методов и технологий. Умениями определять последовательность применения методов и методик при работе с лицами с нарушениями здоровья и адаптации. Способами выявления отличительных особенностей и клинических симптомов проявления нарушений здоровья и адаптации детей и подростков.	Тема 1. История становления клинической психологии. Тема 2. Теоретико-методологические основы клинической психологии.	Устный опрос
ОПК-3.4.	Знать: методы количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач. Особенности организации психодиагностического обследования с помощью надежных и валидных методов. Принципы проведения оценки клинико-психологического исследования здоровья и психических отклонений развития детей и подростков.	Тема 2. Теоретико-методологические основы клинической психологии. Тема 4. Основы нейропсихологии	Устный опрос
	Уметь: организовывать психодиагностическое обследования с помощью надежных и валидных методов. Использовать методы количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач. Применять принципы проведения оценки клинико-психологического исследования здоровья и психических отклонений развития детей и подростков.	Тема 3. Методы исследования в клинической психологии. Тема 5. Основы патопсихологии.	Устный опрос
	Владеть: навыками планирования и проведения исследований в научно-практических областях клинической психологии. Надежными и валидными методами исследования в клинической психологии для решения научных, прикладных и экспертных задач. Принципами оценки планирования психодиагностического исследования, связанных с психологическим здоровьем человека.	Тема 4. Основы нейропсихологии Тема 6. Основы психосоматики	Устный опрос
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам			
ОПК-6.1.	Знать: принципы построения программ психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности. Роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	Тема 7. Психотерапия и психокоррекция Тема 8. Клинико-психологическая помощь при отдельных видах психических расстройств	Устный опрос
	Уметь: учитывать индивидуально-типологические, возрастные, социальные особенности для дифференциации категорий населения при разработки профилактических программ. Формировать научно-обоснованные	Тема 7. Психотерапия и психокоррекция Тема 9. Работа клинических психологов с дисгармониями в супружеских и детско-родительских отношениях	Устный опрос

	знания и представления о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.		
	Владеть: навыками планирования и реализации различных видов психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры.	Тема 4. Основы нейропсихологии Тема 5. Основы патопсихологии. Тема 6. Основы психосоматики	Устный опрос
ОПК-6.2.	Знать: методы психолого-профилактической работы среди различных категорий населения. Роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. Принципы организации психолого-профилактической работы для повышения уровня психологической грамотности различных категорий населения.	Тема 8. Клинико-психологическая помощь при отдельных видах психических расстройств. Тема 9. Работа клинических психологов с дисгармониями в супружеских и детско-родительских отношениях.	Устный опрос
	Уметь: проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности. Поддерживать активные контакты с коллегами и представителями смежных профессий для решения общих профессиональных задач.	Тема 7. Психотерапия и психокоррекция Тема 8. Клинико-психологическая помощь при отдельных видах психических расстройств.	Устный опрос
	Владеть: способами проведения психолого-профилактической работы среди различных категорий населения. Различными приемами повышения психологической грамотности в ходе проведения профилактической работы.	Тема 4. Основы нейропсихологии. Тема 10. Клинико-психологическое сопровождение пациента в условиях стационара.	Устный опрос
ОПК-6.3.	Знать: основные принципы здорового образа жизни, наиболее часто возникающие причины возникновения деструктивного жизненного стиля. Законы формирования установок, направленные на поддержание здорового образа жизни.	Тема 7. Психотерапия и психокоррекция. Тема 8. Клинико-психологическая помощь при отдельных видах психических расстройств.	Устный опрос
	Уметь: использовать современные методы для оценки стрессоустойчивости и продуктивного преодоления стрессовых ситуаций. Определять способы контроля поведения в жизненных стрессовых ситуациях.	Тема 5. Основы патопсихологии. Тема 9. Работа клинических психологов с дисгармониями в супружеских и детско-родительских отношениях.	Устный опрос
	Владеть: Навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровье сберегающего поведения. Различными средствами и способами коммуникации в профессиональной деятельности.	Тема 8. Клинико-психологическая помощь при отдельных видах психических расстройств Тема 10. Клинико-психологическое сопровождение пациента в условиях стационара.	Устный опрос

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	История становления клинической психологии	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
2	Теоретико-методологические основы клинической психологии	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
3	Методы исследования в клинической психологии	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
4	Основы нейропсихологии	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
5	Основы патопсихологии	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
6	Основы психосоматики	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
7	Психотерапия и психокоррекция	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
8	Клинико-психологическая помощь при отдельных видах психических расстройств	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
9	Работа клинических психологов с	изучение тем дисциплины, выносимых для

	дисгармониями в супружеских и детско-родительских отношениях	самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
10	Клинико-психологическое сопровождение пациента в условиях стационара	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1738-9.	https://www.iprbookshop.ru/81014.html	По логину и паролю
2	Фролова, Ю. Г. Медицинская психология : учебник / Ю. Г. Фролова. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 432 c. — ISBN 978-985-06-3298-2. —	https://www.iprbookshop.ru/120138.html	По логину и паролю
3	Нагаев, В. В. Основы клинической психологии : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 c. — ISBN 978-5-238-01156-1.	https://www.iprbookshop.ru/81520.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Загорная, Е. В. Нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие / Е. В. Загорная. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 147 c. — ISBN 978-5-4487-0717-9.	https://www.iprbookshop.ru/96271.html	По логину и паролю
2	Клинико-психологические аспекты саморазрушающего поведения у подростков : монография / А. Н. Алёхин, И. М. Богдановская, Н. Н. Королёва, Е. Е. Малкова ; под редакцией А. Н. Алёхина, Е. А. Дубининой. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 200 c. — ISBN 978-5-8064-2629-2.	https://www.iprbookshop.ru/98596.html	По логину и паролю
3	Степанова, Л. Г. Основы психологической помощи : учебное пособие / Л. Г. Степанова. — Минск : Вышэйшая школа, 2023. — 344 c. — ISBN 978-985-06-3491-7.	https://www.iprbookshop.ru/129994.html	По логину и паролю
4	Нейропсихологическое популяционное обследование : учебное пособие / И. Л.	https://www.iprbookshop.ru/117294.html	По логину и паролю

	Галиакберова, Н. М. Сараева, А. А. Суханов, Э. А. Мысникова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 105 c. — ISBN 978-5-4487-0812-1.		
5	Разомазова, А. Л. Психология делового общения : курс лекций / А. Л. Разомазова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 67 c. — ISBN 978-5-00175-068-0.	https://www.iprbookshop.ru/116167.html	По логину и паролю
6	Основные направления современной психотерапии / Е. С. Калмыкова, Кэхеле Хорст, Н. Д. Семенова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 376 c. — ISBN 5-89353-030-6.	https://www.iprbookshop.ru/88295.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html Психологический институт РАО https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги http://www.oppl.ru/ Сайт Российского психологического общества

	рпо.рф Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) http://www.apa.org/ Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ Материалы по психологии Psychology OnLine.Net http://www.psychology-online.net/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Лабораторное оборудование:Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа дисциплины «Клиническая психология» отражает связь развития фундаментальных теоретических основ с их активным практическим использованием в решении широкого круга задач охраны и укрепления здоровья населения. Преподаватель должен сформировать у студентов обобщенные представления о структуре современной клинической психологии, ее основных разделах и категориях, исследовательской и практической деятельности клинических психологов.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических занятий, учебно-методической литературой, вопросами к практическим занятиям, и контрольным работам), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является клинико-психологическим базисом, на котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области клинической психологии.

На *лекциях* преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Клиническая психология», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор

трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является *самостоятельная работа*. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде зачета.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тема 1. История зарождения и становления отечественной и зарубежной клинической психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Как соотносятся термины «клиническая психология» и «медицинская психология»?
2. С какими видами клиник связаны различные области клинической психологии?
3. Когда и при каких обстоятельствах появилась научная клиническая психология?
4. Каков личный вклад Б. Г. Ананьева в развитие клинической психологии в России?
5. Каково значение трудов Н. А. Леонтьева и В. М. Мясищева в развитии клинической психологии в России?

Тема 2. Клинико-психологическая диагностика

Вопросы для обсуждения:

1. Функции клинико-психологической диагностики. Различные диагностические концепции
2. Мультимодальность как основной принцип диагностики
3. Нужно ли в клинико-психологической диагностике учитывать все категории мультимодальности? Почему?
4. Планирование эксперимента в клинической психологии
5. Структура и функции клинического интервью
6. Какие этические положения применяются при проведении клинического интервью?

Тема 3. Нейропсихология

Вопросы для обсуждения:

1. Разведите понятия «фактор», «синдром», «симптом», «нозология».
2. Какие вы знаете основные нейропсихологические синдромы?
3. Каков вклад А. Р. Лурии в нейропсихологию?
4. Назовите факторы, характерные для аномального развития, выделенные Л. С. Выготским.
5. Чем различаются «первичные» и «вторичные» дефекты?

Тема 4. Основы патопсихологии

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические, социально-научные и гуманистические концепции расстройств.
2. Система классификации психических расстройств ВОЗ – МКБ-10.
3. Перечислите социологические аспекты здоровья и болезни
4. Какие вы знаете основные критерии общего и психического здоровья?

Тема 5. Основные принципы организации и методы проведения патопсихологического исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Какие основные принципы построения патопсихологического исследования выделяет Б. В. Зейгарник?
2. Для оценки какой сферы психической деятельности используется методика пиктограммы?
3. Какие расстройства можно выявить с помощью теста Люшера?
4. С помощью какого теста можно провести патопсихологическую оценку нарушений интеллекта?
5. Нужно ли показывать испытуемому результаты исследования в случае эготропной мотивации с его стороны? А нозотропной?

Тема 6. Патопсихологические нарушения высших психических функций

Вопросы для обсуждения:

1. Есть ли общие для нейропсихологии и патопсихологии расстройства внимания? Какие?
2. В чем особенности символического мышления?
3. Назовите различия бредовых и сверхценных идей.
4. Чем различается понимание «идиотии» в патопсихологии и бытовой психологии?

Тема 7. Психосоматика

Вопросы для обсуждения:

1. Какие типы психологического реагирования на заболевание выделяют А. Е. Личко и Н. Д. Иванов?
2. Какую роль в жизни «хронического» больного играет его семья?
3. Насколько важна вовлеченность в профессиональную деятельность для психосоматических больных?
4. В чем заключается использование боли как психического феномена?

Тема 8. Основные психотерапевтические подходы

Вопросы для обсуждения:

1. Цели психотерапии, круг основных пациентов.
2. Краткая характеристика основных психотерапевтических направлений.
3. Проблема оценки эффективности психотерапии.
4. Этические основы психотерапии.
5. Чем отличается психотерапия от психологического консультирования?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью,

	освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Вопросы для устного опроса

1. Предмет и структура клинической психологии.
2. Междисциплинарный статус клинической психологии.
3. История зарождения и становления клинической психологии.
4. Задачи, решаемые клинической психологией.
5. Методы клинической психологии.
6. Клиническое интервью, его функции.
7. Экспериментально-психологические методы исследования психических функций и личности в клинической психологии.
8. Критерии общего и психического здоровья.
9. Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов.
10. Диагностические принципы-альтернативы.
11. Категория фактора в нейро- и патопсихологии.
12. Категория синдрома и симптома в нейро- и патопсихологии.
13. Теория системной динамической локализации ВПФ А.Р. Лурия.
14. Состояние и перспективы развития областей клинической психологии.
15. Основные проблемы психосоматики.
16. Роль психологических факторов в возникновении психических заболеваний.
17. Практические задачи клинической психологии.
18. История развития клинической психологии за рубежом.
19. Становление клинической психологии в нашей стране.
20. Методы клинической психологии.
21. Теоретические основы психологической реабилитации.
22. Базовые принципы психологической коррекции.
23. Виды психологических воздействий в практике клинических психологов.
24. Понятие «расстройства личности».
25. Проблемы нормы и патологии. Психология здоровья.
26. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами.
27. Психологическое консультирование.
28. Психологическая коррекция и психотерапия.

29. Участие клинических психологов в социально-трудовой адаптации, реабилитации и восстановлении нарушенных ВПФ.
30. Проблемы, решаемые психосоматической психологией.
31. Проблемы, решаемые возрастной клинической психологией.
32. Психологические феномены и психопатологические симптомы при различных психических расстройствах.
33. Психологическое реагирование на заболевание.
34. Влияние стиля семейного воспитания на возникновение и развитие «пограничных» психических расстройств.
35. Практические виды деятельности клинических психологов.
36. Клинико-психологические проблемы формирования здорового образа жизни.
37. Этические принципы и нормы в профессиональной деятельности клинических психологов.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Человек страдающий: пути психологической помощи.
2. Неосознаваемые формы психической деятельности и их проявления в случае патологии психики.
3. Пути решения проблемы нормы и патологии в клинической психологии.
4. «Локализована» ли личность в мозге?
5. «Функциональный диагноз»: за и против.
6. Психокоррекция личности: возможности и «подводные камни».
7. Психическая болезнь как социальное явление.
8. Проблема стигматизации людей с психическими расстройствами.
9. Проблема психической нормы и патологии в клинической психологии.
10. Психологические факторы, общие для здоровья и патологии.
11. Внутренняя картина здоровья (ВКЗ) и внутренняя картина болезни (ВКБ).
12. Место клинической психологии в системе психологических знаний.
13. Вклад клинической психологии в решении общепсихологических задач.
14. Этический кодекс клинического психолога.

Тематика рефератов по дисциплине

1. Характеристика и применение модели болезни.
2. Функции клинико-психологической диагностики.
3. Диагностические концепции в клинической психологии
4. Мультимодальность как основной принцип диагностики в клинической психологии
5. Планирование эксперимента в клинической психологии
6. Классификация нейропсихологических факторов

7. Методы исследования нейропсихологических факторов
8. Функциональные механизмы памяти и ее расстройства при локальных поражениях мозга.
9. Неспецифические и специфические расстройства внимания.
10. Нарушения мышления при поражениях мозга.
11. Нарушения эмоций при поражениях мозга.
12. Порядок проведения патопсихологического исследования
13. Составление заключения по экспериментально-психологическому исследованию
14. Понятие психосоматики. Основные зарубежные и отечественные направления (психоаналитическое, антропологическое, концепция профиля личности, концепция алекситимии, психиатрия консультирования-взаимодействия).
15. Медико-психологическое аспекты психосоматических соотношений в исследованиях отечественных авторов.
16. Изменения психической деятельности при хронических соматических заболеваниях.
17. Психосоматическое аспекты боли.
18. Основные подходы и методы в индивидуальной и семейной психотерапии.
19. Основные методы, используемые в психодиагностике, их классификация.
20. Особенности и возможности психодиагностической процедуры.
21. Использование проективных графических методик в психологическом консультировании.
22. Использование показателей динамики психического состояния по данным различных тестов.
23. Практические задачи и функции клинических психологов.
24. Виды и цели клинико-психологической диагностики.
25. Категория психического здоровья. Факторы, определяющие развитие психики.
26. Методы исследования личности, их основные типы.

Задания для самостоятельной работы

1. Место клинического психолога в психологии и медицине.
2. Психологические феномены и психопатологические синдромы при психических расстройствах: невротические расстройства, расстройства личности, эпилептические и органические психические расстройства.
3. Соотношение понятий отногенез, дизонтогенез и аномальный ребенок.
4. Основные параметры психологического анализа дизонтогенеза (Л.С. Выготский).
5. Типы дизонтогенеза
6. Психическое реагирование на заболевание и психология соматического больного (пол, возраст, профессия, особенности темперамента, характера, личности, типы психического реагирования на болезнь).
7. Возрастная клиническая психология: психологические особенности и психопатология различных периодов онтогенетического развития.
8. Психологические критерии нормального состояния психики.
9. Понятийный аппарат клинической нейропсихологии.
10. Основы понятия и базовые теоретические положения психосоматики.
11. Нарушения памяти при локальных поражениях головного мозга.
12. Нарушения произвольных движений и действий.
13. Принципы построения клинико-психологического исследования.

14. Виды экспертизы с участием клинического психолога, их предмет и назначение. Функции клинического психолога в экспертной работе.
15. Психологическая коррекция (принципы, особенности, разновидности).
16. Основные подходы к реабилитации и восстановительному обучению больных.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

– Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

– Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы для экзамена

1. Предмет и структура клинической психологии.
2. Междисциплинарный статус клинической психологии.
3. История зарождения и становления клинической психологии.
4. Задачи, решаемые клинической психологией.
5. Методы клинической психологии.
6. Клиническое интервью, его функции.
7. Экспериментально-психологические методы исследования психических функций и личности в клинической психологии.
8. Критерии общего и психического здоровья.
9. Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов.
10. Диагностические принципы-альтернативы.
11. Категория фактора в нейро- и патопсихологии.
12. Категория синдрома и симптома в нейро- и патопсихологии.
13. Теория системной динамической локализации ВПФ А.Р. Лурия.
14. Состояние и перспективы развития областей клинической психологии.
15. Основные проблемы психосоматики.
16. Роль психологических факторов в возникновении психических заболеваний.

17. Практические задачи клинической психологии.
18. История развития клинической психологии за рубежом.
19. Становление клинической психологии в нашей стране.
20. Методы клинической психологии.
21. Теоретические основы психологической реабилитации.
22. Базовые принципы психологической коррекции.
23. Виды психологических воздействий в практике клинических психологов.
24. Понятие «расстройства личности».
25. Проблемы нормы и патологии. Психология здоровья.
26. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами.
27. Психологическое консультирование.
28. Психологическая коррекция и психотерапия.
29. Участие клинических психологов в социально-трудовой адаптации, реабилитации и восстановлении нарушенных ВПФ.
30. Проблемы, решаемые психосоматической психологией.
31. Проблемы, решаемые возрастной клинической психологией.
32. Психологические феномены и психопатологические симптомы при различных психических расстройствах.
33. Психологическое реагирование на заболевание.
34. Влияние стиля семейного воспитания на возникновение и развитие «пограничных» психических расстройств.
35. Практические виды деятельности клинических психологов.
36. Клинико-психологические проблемы формирования здорового образа жизни.
37. Этические принципы и нормы в профессиональной деятельности клинических психологов.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
ОПК-3.1 Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности				
Знает:	Основные положения клинико-психологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик обследуемых, методологические основы клинико-психологической диагностики нарушений здоровья и адаптации детей и подростков	Основные положения клинико-психологического исследования обследуемых, методологические основы клинико-психологической диагностики нарушений здоровья и адаптации детей и подростков	Затрудняется в определении нозологических и индивидуально-психологических характеристик обследуемых, выборе последовательности диагностики нарушений здоровья и адаптации детей и подростков	Не может определить основные положения и этапы клинико-психологического исследования нарушений здоровья и адаптации детей и подростков

Умеет:	Самостоятельно выявлять основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии, использовать научно-обоснованные методы и методики при работе с детьми и подростками с нарушениями здоровья и адаптации.	Выявлять механизмы развития психической патологии, использовать научно-обоснованные методы и методики при работе с детьми и подростками с нарушениями здоровья и адаптации.	С трудом определяет механизмы развития психической патологии, затрудняется в выборе адекватных методов и методик при работе с детьми и подростками с нарушениями здоровья и адаптации.	Не может выявлять механизмы развития психической патологии, применять научно-обоснованные методы и методики при работе с детьми и подростками с нарушениями здоровья и адаптации.
Владеет:	Умениями самостоятельно определять последовательность применения методов и методик при работе с лицами с нарушениями здоровья и адаптации, адекватными способами выявления отличительных особенностей и клинических симптомов проявления нарушений здоровья и адаптации детей и подростков.	Умениями определять последовательность применения методов и методик при работе с лицами с нарушениями здоровья и адаптации, способами выявления отличительных особенностей и клинических симптомов проявления нарушений здоровья и адаптации детей и подростков.	Минимальными навыками определять последовательность применения методов и методик при работе с детьми и подростками с нарушениями здоровья и адаптации.	Не владеет умениями определять последовательность применения методов и методик при работе с лицами с нарушениями здоровья и адаптации.
ОПК-3.4 Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов				
Знает:	Методы количественной и качественной психологической оценки, особенности организации психодиагностического обследования с помощью надежных и валидных методов, а также принципы проведения оценки клинико-психологического исследования психического здоровья детей и подростков.	Методы количественной и качественной психологической оценки, особенности организации психодиагностического обследования с помощью надежных и валидных методов психического здоровья детей и подростков.	Слабо ориентируется в методах количественной и качественной психологической оценки, путает этапы организации психодиагностического обследования психического здоровья детей и подростков.	Не знает методы количественной и качественной психологической оценки, не может указать особенности организации психодиагностического обследования с помощью надежных и валидных методов психического здоровья детей и подростков.
Умеет:	Может самостоятельно организовать психодиагностическое обследование с помощью надежных и валидных методов, адекватно использует методы	Может организовать психодиагностическое обследование с помощью надежных и валидных методов, использовать методы количественной и качественной	Затрудняется в организации психодиагностического обследования, в выборе надежных и валидных методов для исследования здоровья и	Не может организовать психодиагностическое обследование, не знает принципы использования методов количественной и качественной психологической оценки

	количественной и качественной психологической оценки для исследования здоровья и психических отклонений развития детей и подростков.	психологической оценки для исследования здоровья и психических отклонений развития детей и подростков.	психических отклонений развития детей и подростков.	для исследования здоровья и психических отклонений развития детей и подростков.
Владеет:	Профессиональными навыками проведения исследований в научно-практических областях клинической психологии, принципами качественной оценки планирования психодиагностического исследования, связанного с психологическим здоровьем детей и подростков.	Навыками проведения исследований в научно-практических областях клинической психологии, принципами оценки планирования психодиагностического исследования, связанного с психологическим здоровьем детей и подростков.	Поверхностными навыками проведения исследований клинической психологии, слабыми навыками оценки планирования психодиагностического исследования, связанного с психологическим здоровьем детей и подростков.	Не владеет навыками планирования и проведения исследований психодиагностического исследования, связанного с психологическим здоровьем детей и подростков.
ОПК-6.1 Знает основные задачи и принципы психологического просвещения				
Знает:	Аргументированно определяет роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья детей и подростков, четко указывает принципы построения программ психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности.	Определяет роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья детей и подростков, указывает принципы построения программ психологической профилактики для различных категорий населения.	Затрудняется с определением роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем в сфере охраны здоровья детей и подростков, указывает принципы построения программ психологической профилактики для конкретной категории населения.	Не может определить роль психологии в решении социальных и индивидуальных проблем в сфере охраны здоровья детей и подростков, не знает принципы построения программ психологической профилактики.
Умеет:	Учитывать индивидуально-типологические, возрастные, социальные особенности для дифференциации категорий населения при разработки профилактических программ, грамотно использует полученные знания для решения задач в сфере охраны здоровья детей и подростков.	Учитывать индивидуально-типологические, возрастные, социальные особенности детей и подростков при разработки профилактических программ, использует полученные знания для решения задач в сфере охраны здоровья детей и подростков.	Не в полном объеме использует полученные знания для решения задач в сфере охраны здоровья детей и подростков, вызывают затруднения разработка профилактических программ.	Не учитывает индивидуально-типологические, возрастные, социальные особенности для дифференциации категорий населения при разработки профилактических программ, разработанные профилактические программы не имеют индивидуального подхода.
Владеет:	Уверенно и свободно владеет навыками планирования и	Навыками планирования и реализации различных	Недостаточными навыками планирования и	Не владеет навыками планирования и реализации различных

	реализации различных видов психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры.	видов психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры.	реализации различных видов психологической профилактики для детей и подростков с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры.	видов психологической профилактики для различных категорий населения, не может определить цель создаваемых программ.
ОПК-6.2 Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах				
Знает:	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владеет:	Продемонстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки
ОПК-6.3 Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам				
Знает:	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владеет:	Продемонстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели

	дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	недочетами.	некоторыми недочетами.	место грубые ошибки

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 8 от 21.02.2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

Москва 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование знаний в области проведения консультирования по проблемным зонам организаций и личности и проектированию профессиональной карьеры
Задачи дисциплины	1) формирование готовности проводить психологическую диагностику и тестирование для психологической оценки сотрудников; 2) формирование и развитие умения оптимизировать функциональное состояние сотрудников; 3) формирования умения реализовывать индивидуальный и групповой управленческий консалтинг (фасилитация, тренинг, коучинг, деловые игры, др.); 4) формирование умения составлять и совершенствовать программы развития социально-психологической компетентности сотрудников организации; 5) формирование профессиональных компетенций, позволяющих овладеть методологией и способами осуществления психодиагностики в рамках анализа и урегулирования организационных проблем, в том числе кросскультурных, межнациональных и иных конфликтов; 6) формирования умения проводить мониторинг психологической безопасности и комфортности рабочей среды; 7) формирования умения участвовать в мероприятиях по подбору, адаптации, оценке персонала организации; 8) формирование способности анализировать трудовые процессы и психологическое состояние работников во время работы; консультировать должностных лиц компании по социально-психологическим проблемам управления производством и социального развития коллектива; 9) формирование и развитие способности оказывать психологическую помощь отдельным работникам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и лицам с ограниченными возможностями здоровья; 10) формирование и развитие умений проводить обучение новых сотрудников по принятой в компании корпоративной культуре, проводить работу с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; 11) подготовка студентов к реализации интерактивных методов и психологических технологий по развитию корпоративной идентичности сотрудников организации, персональной эффективности, социальных и управленческих компетенций.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология труда» относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) «Общепрофессиональный модуль».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции

Тип задач профессиональной деятельности:			
Просветительско-профилактический	40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом	ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения взрослых для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов и развития корпоративной культуры	ПК-1.1. Способен анализировать содержание корпоративной культуры и психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов
			П.К-1.2. Демонстрирует знание психологических методов и технологий по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов
			ПК-1.3. Планирует этапы и содержание программ по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов
Консультативный	40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом	ПК-2. Способен консультировать клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	ПК-2.1. Демонстрирует знание психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом
			ПК-2.2. Демонстрирует знание психологических методов и технологий сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом
			ПК-2.3. Применяет психологические методы и технологии сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения взрослых для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов и развития корпоративной культуры		
ПК-1.1. Способен анализировать содержание корпоративной культуры и психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов		
Содержание корпоративной культуры, психологической компетентности, профессиональной эффективности клиентов	Применять знания о корпоративной культуре, психологической компетентности, профессиональной эффективности клиентов в процессе их консультирования	Инструментами описания корпоративной культуры, психологической компетентности, профессиональной эффективности клиентов
П.К-1.2. Демонстрирует знание психологических методов и технологий по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов		

Знать психологических методов и технологий по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов	Анализировать возможности применения психологических методов и технологий по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов в организации	Психологическими методами и технологиями по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов
ПК 1.3. Планирует этапы и содержание программ по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов		
Знать этапы и содержание программ по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов	Проводить анализ и планирование программ по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов в организации	Знаниями по созданию и применению программ по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов в организации
ПК-2. Способен консультировать клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом		
ПК-2.1. Демонстрирует знание психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом		
Психологические аспекты выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	Применять знания психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	Инструментами для оказания помощи в выборе и сопровождении карьеры, методами набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом
ПК-2.2. Демонстрирует знание психологических методов и технологий сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом		
Психологические методы и технологии сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	Применяет знания психологических методов и технологий сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	Методами и технологиями сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом
ПК-2.3. Применяет психологические методы и технологии сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом		
Возможности и ограничения в применении психологических методов и технологий сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	Применяет знания психологических методов и технологий сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	Отбирает и применяет психологические методы и технологии сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	Психология труда как наука и профессия	5	18	4	3	4	7

2	Трудовой процесс и его компоненты. Субъект труда.	5	18	4	3	4	7
3	Методы психологии труда	5	18	4	3	4	7
4	Профессиональная пригодность и профессиональный отбор.	5	18	4	3	4	7
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**5**					
	ИТОГО		**72**	**16**	**12**	**16**	**28**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Психология труда как наука и профессия.	Определение психологии труда. Основные задачи психологии труда. Связь психологии труда с различными отраслями психологической науки и другими дисциплинами. Психология труда как профессия. Возможные трудовые посты психолога труда и задачи, стоящие перед ним. Квалификационная характеристика психолога труда. Общие и специфические требования к специалисту в области психологии труда. Главная задача («золотое правило») психологии труда. Установление наилучшего взаимного соответствия человека как субъекта труда и объективных требований трудового поста. Возможные способы установления взаимосоответствия. История психологии труда. Донаучный этап психологии труда. Фиксация психологических знаний о труде в пословицах, мифах, исторических документах. Психологические сведения о труде в сочинениях Ломоносова, Радищева, Чернышевского. Зарождение психотехники. Психологические аспекты системы Тейлора. Индустриальная психотехника начала XX века – работы В.Штерна, Г.Мюнстерберга. Советская психотехника 20-30-х гг. Основные задачи, стоявшие перед советскими психотехниками. Изучение профессий, научные эксперименты. Достижения и «слабые места» советской психотехники. Проблематика современной российской психологии труда.
2	Трудовой процесс и его компоненты. Субъект труда.	Трудовой процесс и его компоненты. Продукты труда, их виды. Объекты труда и их основные разновидности (биологические системы, неживые природные и технические системы, социальные и знаковые системы, формы художественного отображения действительности). Предмет труда как социально фиксированная система признаков объекта труда (и как ориентирующий психический образ), которыми человек практически и мысленно оперирует в процессе профессиональной деятельности. Цели труда как субъективные образы желаемого будущего. Средства, орудия труда и их основные разновидности. Условия труда. Обзорная характеристика основных разновидностей объектных условий труда в различных трудовых процессах (физическая – витальная, социально-контактная, информационная, организационно-экономическая среда Психологические признаки труда. Сознательное предвосхищение социально ценного результата. Обязательность достижения социально фиксированной цели. Выбор, применение, совершенствование или создание орудий и других средств деятельности. Осознание межлюдских производственных зависимостей. Возможности изучения психологической структуры труда. Распространенные предрассудки о труде и их опровержение. Идеал «легкого труда». «Культ регулирующего начала». Пренебрежение психологическими аспектами в процессе трудовой деятельности. Основные направления развития субъекта труда. Приобретение знаний об окружающей среде, в том числе и о мире профессий. Формирование профессиональной направленности.

		Усвоение общественно выработанных способов действий. Развитие психологических качеств и способностей. Стадии развития субъекта труда. Прогрессивные и регрессивные периоды профессионального совершенствования. Кризисы профессионального развития. Проблема формирования индивидуального стиля деятельности. Тесты исследования личности – Кейрси, Сонди. Индивидуальный и групповой управленческий консалтинг (фасилитация, тренинг, коучинг, деловые игры, др.) в решении задач профессионального роста, эффективности труда.
3	Методы психологии труда.	Методы психологии труда. Методы исследования или эмпирико-познавательные методы: наблюдение, опросные методы (беседа, интервью, анкета); метод изучения документации метод анализа продуктов деятельности, метод анализа ошибок, трудовой метод, биографический метод, профессиограмма. Методы обследования или методы диагностики: тестирование – бланковые и аппаратные методики диагностики различных психологических, психофизиологических и личностных характеристик субъекта, метод экспертной оценки, метод кейсов. Методы преобразования или конструктивные: метод деловой игры (имитационные игры, тренажеры), ролевая игра, тренинговый метод. Активные методы обучения. Тренажеры и их виды Возможности формирования и развития профессионально-важных качеств, способностей, умений (сенсомоторных, перцептивных, мнемических), видов профессионального мышления, навыков саморегуляции.
4	Профессиональная пригодность и профессиональный отбор.	Понятие профессиональной пригодности. Составляющие профессиональной пригодности – мотивы, квалификация, индивидуальные особенности личности. Два типа профессиональной пригодности. Цель профотбора. Определение критериев успешного выполнения трудовой деятельности: прямые показатели эффективности, тесты профподготовленности, административные акты, несчастные случаи по вине работника, экспертные оценки. Ограничения применения критериев профпригодности. Профессионально важные качества и способности. Профессионально важные качества: контексты оценок. Методы получения информации о кандидате. Листок учета кадров. Файл биографической информации. Оценочное интервью. Рекомендательные письма и телефонные запросы. Оценки сослуживцев. Тестирование. Центр оценки кадров. Особенности использования методов получения информации о кандидате. Подбор, найм, и расстановка кадров. Методы оценки профессионального потенциала субъектов труда. Обучение и переподготовка персонала организации. Профессиональное самоопределение, психология карьеры и карьерного консультирования. Проблемы становления профессионального самосознания.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения взрослых для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов и развития корпоративной культуры			
ПК-1.1.	Знать: Содержание корпоративной	Тема 1. Психология труда как наука и	Опрос,

	культуры, психологической компетентности, профессиональной эффективности клиентов	профессия. Тема 2. Трудовой процесс и его компоненты. Субъект труда. Тема 3. Методы психологии труда Тема 4. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор.	тестирование
	Уметь: Применять знания о корпоративной культуре, психологической компетентности, профессиональной эффективности клиентов в процессе их консультирования	Тема 1. Психология труда как наука и профессия. Тема 2. Трудовой процесс и его компоненты. Субъект труда. Индивидуальный и групповой управленческий консалтинг (фасилитация, тренинг, коучинг, деловые игры, др.) в решении задач профессионального роста и оказания психологической помощи персоналу. Тема 3Методы психологии труда.	Опрос, тестирование, выступление с докладом
	Владеть: Инструментами описания корпоративной культуры, психологической компетентности, профессиональной эффективности клиентов	Тема 4. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. Профессионально важные качества: контексты оценок.	Обсуждение кейсов
П.К.-1.2.	Знать: Знать психологические методы и технологии по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов	Тема 1. Психология труда как наука и профессия. Тема 2. Трудовой процесс и его компоненты. Субъект труда. Тема 3. Методы психологии труда Тема 4. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. Профессионально важные качества: контексты оценок.	Опрос, тестирование
	Уметь: Анализировать возможности применения психологических методов и технологий по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов в организации	Тема 3.Методы психологии труда.	Опрос тестирование, выступление с докладом, представление кейсов
	Владеть: Психологическими методами и технологиями по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов	Тема 3. Методы психологии труда Тема 4. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. Методы оценки профессионального потенциала субъектов труда.	Обсуждение кейсов
ПК-1.3.	Знать: Знать этапы и содержание программ по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов	Тема 1. Психология труда как наука и профессия. Тема 2. Трудовой процесс и его компоненты. Субъект труда. Прогрессивные и регрессивные периоды профессионального совершенствования. Тема 3. Тема Методы психологии труда 4. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. Профессионально важные качества: контексты оценок.	Опрос, тестирование

	Уметь: Проводить анализ и планирование программ по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов в организации	Тема 2. Трудовой процесс и его компоненты. Субъект труда. Стадии развития субъекта труда. Тема 3. Методы психологии труда Тема 4. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор.	Опрос тестирование, выступление с докладом, представление кейсов
	Владеть: Знаниями по созданию и применению программ по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов в организации	Тема 2. Трудовой процесс и его компоненты. Субъект труда. Развитие психологических качеств и способностей. Тема 3. Методы психологии труда. Тема 4. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. Обучение и переподготовка персонала организации.	Обсуждение кейсов.
ПК-2. Способен консультировать клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом			
ПК-2.1.	Знать: Психологические аспекты выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	Тема 1. Психология труда как наука и профессия. Тема 2. Трудовой процесс и его компоненты. Субъект труда. Тема 3. Методы психологии труда. Адаптация человека к профессиональной деятельности. Тема 4. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор.	Опрос, тестирование
	Уметь: Применять знания психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	Тема 2. Трудовой процесс и его компоненты. Субъект труда. Тема 4. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. Профессиональное самоопределение субъекта труда и профессиональная карьера.	Опрос, тестирование, выступление с докладом
	Владеть: Инструментами для оказания помощи в выборе и сопровождннии карьеры, методами набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	Тема 2. Трудовой процесс и его компоненты. Субъект труда. Тема 4. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. Психологические аспекты работы с персоналом.	Обсуждение кейсов
ПК-2.2.	Знать: Психологические методы и технологии сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	Тема 1. Психология труда как наука и профессия. Тема 2. Трудовой процесс и его компоненты. Субъект труда. Тема 3. Методы психологии труда. Тема 4. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. Профессионально важные качества: контексты оценок.	Опрос, тестирование
	Уметь: Применять знания психологических методов и технологий сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	Тема 3. Методы психологии труда. Тема 4. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. Психологические аспекты работы с персоналом.	Опрос тестирование, выступление с докладом, представление кейсов
	Владеть: Методами и технологией	Тема 3. Методы психологии труда.	Обсуждение

	сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	Тема 4. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. Методы оценки профессионального потенциала субъектов труда.	кейсов
ПК2.3	Знать: Возможности и ограничения в применении психологических методов и технологий сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	Тема 1. Психология труда как наука и профессия. Тема 2. Трудовой процесс и его компоненты. Субъект труда. Тема 3. Методы психологии труда. Тема 4. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. Профессиональное самоопределение, психология карьеры и карьерного консультирования. Проблемы становления профессионального самосознания.	Опрос, тестирование
	Уметь: Применять знания психологических методов и технологий сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	Тема 3. Методы психологии труда. Тема 4. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. Подбор, найм, и расстановка кадров.	Опрос тестирование, выступление с докладом, представление кейсов
	Владеть: Отбирать и применять психологические методы и технологии сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	Тема 2. Трудовой процесс и его компоненты. Субъект труда. Индивидуальный и групповой управленческий консалтинг (фасилитация, тренинг, коучинг, деловые игры, др.) в решении задач профессионального роста и оказания психологической помощи. Тема 3. Методы психологии труда. Тема 4. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. Методы оценки профессионального потенциала субъектов труда.	Обсуждение кейсов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Психология труда как наука и профессия	Изучение рекомендованной литературы
2	Трудовой процесс и его компоненты. Субъект труда.	Изучение рекомендованной литературы, проведение диагностических методик
3	Методы психологии труда	Изучение рекомендованной литературы, проведение диагностических методик
4	Профессиональная пригодность и профессиональный отбор.	Изучение рекомендованной литературы, проведение диагностических методик

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Прусова Н.В. Психология труда: учебное пособие / Прусова Н.В., Боронова Г.Х. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1773-0.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81046.html (дата обращения: 05.10.2022).	По логину и паролю
2	Спасенников В.В. Избранные психологические труды: психология труда, экономическая психология, эргономика / Спасенников В.В.. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 302 c. — ISBN 978-5-4486-0817-9.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88162.html (дата обращения: 05.10.2022).	По логину и паролю
3	Пономаренко В.А. Профессия - психолог труда / Пономаренко В.А.. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 399 c. — ISBN 978-5-9270-0114-9.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88368.html (дата обращения: 05.10.2022).	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Степанова Н.В. Основы психологии труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Степанова Н.В.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 110 c.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21836.html. (дата обращения: 05.10.2022).	По логину и паролю
2	Манухина С.Ю. Психология труда: учебное пособие / Манухина С.Ю.— М.: Евразийский открытый институт, 2011. 275— c.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/10805 (дата обращения: 05.10.2022).	По логину и паролю
3	Вайнштейн, Л. А. Психология безопасности труда : учебное пособие / Л. А. Вайнштейн, К. Д. Яшин. — Минск : Вышэйшая школа, 2019. — 336 c. — ISBN 978-985-06-3070-4. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120065.html (дата обращения: 14.10.2022). —	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	ЭБС IPRBooks. Договор №8748/21П на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе от «20» декабря 2021 года. Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Windows 10 Winhome 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition Legalization GetGenuine Legalization (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно). IBM SPSS Campus Edition Unit License + SW Subscription & Support 12 Months

	(Лицензионный договор от 09.09.2014 №20140909, письмо о подтверждении приобретения лицензии от 18.09.2017, срок действия – Бессрочно) ПО ЛК «Диалог-Nibelung» на 16 пользователей (Лицензионный договор №266 от 13.10.2014, Договор купли-продажи б/н срок действия – Бессрочно) Профориентационная система ПРОФИ-2 Локальная версия (Договор № 24/139 от 13.02.2018, УПД № 43 от 21.02.2018 срок действия – Бессрочно) Профориентационная система ПРОФИ-III. /Первичная профориентация, профотбор и движение персонала (Договор № 24/139 от 13.02.2018, УПД № 43 от 21.02.2018 срок действия – Бессрочно) «Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников. Новая версия. ПКОБПТ (сетевая версия на 6 рабочих мест) ((Договор № 29/11 от 15.03.2018, Товарная накладная № 7 от 15.03.2018 срок действия – Бессрочно) Прогрессивные матрицы Дж. Равена (взрослый, детский вариант) ((Договор № 85/658 от 26.02.2018, УПД № 42 от 05.03.2018 срок действия – Бессрочно) Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у взрослых (Договор № 85/658 от 26.02.2018, УПД № 42 от 05.03.2018 срок действия – Бессрочно) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации

	https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**
Описание материально-технической базы	**№306а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Психология труда» на очной и очно-заочной формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся, а также включение в учебный процесс онлайн-технологий в виде вебинаров, видеолекций и онлайн-тестирования.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос, он-лайн тестирование и выполнение практических заданий.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм обучения является ответы на вопросы теста.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тест по теме 1 «Психология труда как наука и профессия»

Выберите все правильные ответы
1.Психология труда— это:
(а) Прикладная отрасль психологии, изучающая основные аспекты деятельности и поведения людей в организациях с целью повышения организационной эффективности и создания благоприятных условий труда, индивидуального развития и психического здоровья членов организации.(-)
(б) Комплекс научных дисциплин о труде как культурной и социальной активности людей, совместно выступающих в качестве субъекта труда.(+)
2. Основной задачей психологии труда является задача:
(а) Исследования жизненных ценностей профессионала.(-)
(б) Изучения проблемы мотивации профессиональной деятельности.(-)
(в) Разработки оптимальных режимов труда и отдыха для разных видов профессиональной деятельности.(-)
(г) Установление взаимного соответствия субъекта труда и объективных требований трудового поста.(+)
4.Эргатическая система включает в себя компоненты:
(а) Производственная среда.(+)
(б) Субъект труда.(+)
(в) Организация.(-)
(г) Предмет труда.(+)
(д) Орудия труда и средства труда.(+)
5. Субъектом труда является:
(а) Человек, имеющий высокие показатели профессиональной деятельности, профессиональный и социальный статус постоянно нацеленный на саморазвитие и самосовершенствование, на новые личностные и профессиональные достижения.(-)
(б) Человек, познающий внешний мир и воздействующий на него своей трудовой деятельностью.(+)
(в) Авторитетная личность, играющая важную роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений в коллективе.(-)
6.Основоположиком научной школы управления является:
(а) Г. Форд (-)
(б) Ф. Тейлор (+)
(в) Ф. Джилберт (-)

Тест по теме 2 «Трудовой процесс и его компоненты. Субъект труда».

Выберите все правильные ответы

18. **Что входит в структуру основных компонентов человека как субъекта труда:**
1) Личностный статус.(-)
2) Индивидуально-личностные свойства (профессионально важные качества, способности, характер, пол, возрастные особенности и т. п.).(+)
3) Функциональные состояния (работоспособность, монотония, утомление и т. д.).(+)

4) Коммуникативное взаимодействие.(-)
5) Психические регуляторы труда (опыт, знания, умения, навыки, интересы, ценности, мотивы и т. д.).(+)

19. Компетентность — это:

1) Способность, определяющая общую успешность адаптации человека к новым ситуациям посредством решения задач во внутреннем плане действия («в уме») при доминирующей роли сознания над бессознательным.(+)
2) Приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды.(-)
3) Психосоциальное качество, профессиональная подготовленность, способности, обеспечивающие глубокое знание дела, существа выполняемой работы, сложных связей явлений и процессов, возможных способов и средств достижения целей, возможность комплексного подхода к выполнению служебных обязанностей.(+)

20. Кризис личности по Э.Ф. Зееру— это:

1) Особое состояние внутренней психической напряженности, обусловленное противоречиями личностного и профессионального развития человека.(+)
2) Состояние резкой угнетенности, выражающейся в полной неподвижности, молчаливости.(-)
3) Уровень активности физиологических функций, необходимый для обеспечения трудовой деятельности.(-)

24. Профессионально важные качества— это:

1) Качества необходимые человеку для успешного решения профессиональных задач.(+)
2) Психические процессы отражения свойств предмета, непосредственно воздействующие на органы чувств.(-)
3) Показатели, по которым оценивается эффективность деятельности.(-)

25. Способности— это:

1) Индивидуально - психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения какой-либо деятельности.(+)
2) Вид психологического воздействия, в ходе которого один из субъектов стремится получить односторонний выигрыш за счет другого субъекта.(-)
3) Процесс отражения субъектом содержания собственной психики, содержания психических процессов, свойств, состояний, а также их регуляции.(-)

Кейс-ситуация.

Инструкция: изучите описание ситуации и ответьте на вопросы с позиции корпоративного:
1. Какие организационные проблемы отражает кейс-ситуация?
2. Предложите способы решения этих проблем
3. Какие программы развития необходимо предложить участникам кейс-ситуации?

Руководитель направляет подчиненного к главному бухгалтеру по служебному делу. А у главного бухгалтера принцип: она общается только с руководителями, рядовые сотрудники в ее кабинет не вхожи. Поэтому она довольно грубо выставляет его за дверь, отругав при этом как мальчишку. Узнав о безуспешном походе, руководитель забрал у подчиненного документы, не проронив ни слова. Настроение у последнего — очень плохое: и поручение не выполнил, и унижение испытал.

Вопросы для обсуждения по теме 3 «Методы психологии труда».

1)эмпирико-познавательные методы: наблюдение, опросные методы (беседа, интервью, анкета);
2) метод изучения документации
3) метод анализа продуктов деятельности,
4) трудовой метод
4) биографический метод
6) профессиограмма.
7) тестирование – бланковые и аппаратные методики диагностики различных психологических,

психофизиологических и личностных характеристик субъекта,
8) метод экспертной оценки
9) метод кейсов.
10) метод деловой игры (имитационные игры, тренажеры), ролевая игра,
11) тренинговый метод.
12) активные методы обучения.

Кейс-ситуация.
Инструкция: изучите описание ситуации и ответьте на вопросы с позиции корпоративного психолога:
1. Какие организационные проблемы отражает кейс-ситуация?
2. Предложите способы решения этих проблем

Действие происходило в крупной туристической компании. Сотрудники компании:
Ирина — менеджер по PR, Елена — менеджер по маркетингу и директор турфирмы. Отдел маркетинга был полностью сформирован. Елена являлась доверенным лицом директора, работала в компании с момента ее основания, стремилась занять лидерские позиции. В какой-то момент директор ввел в компанию нового специалиста — коммуникабельного, волевого PR-менеджера Ирину. Она смогла быстро завоевать уважение коллег по работе, установить дружеские неформальные отношения, в том числе и с директором. Постепенно Елена начинает воспринимать Ирину как соперницу и конкурента, потому что директор при принятии решений стал больше ориентироваться на мнение Ирины. Ирина, не владеющая большим опытом работы в туристической сфере, допускала незначительные ошибки. Они служили для Елены поводом продемонстрировать свое недовольство, высказать претензии. Елена начала настраивать начальство и коллег против PR-специалиста. Директор не предпринимал попыток разрешить напряженную ситуацию между своими сотрудниками. Елена, желая вернуть себе прежнее положение, попыталась провести интеграцию двух отделов, предложив свою кандидатуру в качестве руководителя объединенного отдела маркетинга и PR. Для того чтобы убедить директора, были отмечены положительные стороны данной политики — «единство голоса». Директор принял это предложение, что вынудило Ирину защищать себя и свои интересы. Постепенно скрытая враждебность приобрела открытую форму. Компания разделилась на два фронта, понизилась эффективность работы.

Вопросы для обсуждения по теме 4 «Профессиональная пригодность и профессиональный отбор».

- Общая схема и методы профотбора.
- В чем заключается содержание понятия профориентации и профконсультации?
- В чем заключается профессиональное и личностное самоопределение?
- Понятие карьера и карьерное консультирование.

Кейс-ситуация
Алексей Кабанов, директор по персоналу торговой фирмы "Сатурн", вернулся с семинара по управлению человеческими ресурсами с целым набором новых идей и энтузиазмом воплотить их в жизнь. Наиболее интересной ему показалась тема планирования и развития карьеры. Алексей рассказал о ней Генеральному директору "Сатурна" компании, объединяющей три крупных магазина в различных районах Москвы. Генеральный директор заинтересовался рассказом Алексея и попросил его подготовить специальное занятие для высших руководителей "Сатурна". Через две недели Алексей провел однодневный семинар с 12 высшими руководителями компании (Генеральный директор принял в последнюю минуту решение не участвовать в семинаре, чтобы не смущать подчиненных"). Семинар прошел на "ура", руководители были активны, задавали много вопросов и проявили большой интерес к развитию карьеры. На следующий день

генеральный директор издал приказ, предписывающий всем руководителям «Сатурна» подготовить в течение недели планы развития карьеры и сдать их директору по персоналу. В назначенный срок Алексей получил только два плана. В течение следующих двух недель еще четыре. Остальные руководители обещали, что "принесут завтра", но ничего не приносили.
Однако больше всего Алексея расстроило содержание планов: они были написаны как будто под копирку и содержали один пункт: «Хочу совершенствоваться в занимаемой должности».

Вопросы 1. В чем причина полученного Алексеем результата?
2. Как ему следовало поступить?
3. Что делать в сложившейся ситуации?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет

Примерные варианты тестовых заданий с одним правильным ответом:

1. Термин «психотехника» был предложен:
а) Г. Мюнстербергом;
б) В.Штерном;

в) Тейлором;
г) В. Вундтом.
2. Основоположники отечественной психологии труда:
а) Б.Ф. Ломов;
б) Е.А. Климов;
в) А.К. Гастев;
г) Б.М.Теплов.
3. Главная задача психологии труда:
а) исследование способности и возможностей действовать в стрессовых условиях соревнований;
б) изучение фактов и закономерностей психической регуляции деятельности человека;
в) исследование художественного творчества;
г) анализ психологических условий и особенностей управленческой деятельности.
4. Стресс это:
а) давление;
б) напряжение;
в) негативное состояние;
г) повреждение.
5. Что является психическим регулятором труда:
а) антицепация;
б) образ объекта труда;
в) владение внутренними средствами труда;
г) оринетировочная деятельность.
6. Составляющими трудового поста является:
а) производство полезных действий;
б) цель;
в) организация рабочего места;
г) управление средствами труда.
7. Учитель химии в средней школе это:
а) профессия;
б) специальность;
в) трудовой пост;
г) должность.
8. Стадия оптации:
а) 6-8 лет;
б) 11-12 лет;
в) 12-18 лет;
г) 18-25 лет.
9. Стадия адепта:
а) 6-8 лет;
б) 11-12 лет;
в) 12-18 лет;
г) 18-23 лет.
10. Какой метод чаще всего используется в психологии труда:
а) метод экспертной оценки;
б) метод анамнеза;
в) метод беседы;
г) метод наблюдения.
11.Что не относится к функциональному состоянию:
а) результат деятельности;
б) фон деятельности;
в) «карта деятельности»;

г) условия деятельности.
12. Стадия авторитета это:
а) оптант;
б) адепт;
в) интернал;
г) мастер;
13. К каким областям труда относится профессия продавец:
а) природа;
б) социальная система;
в) техника;
г) знаковая система.
14. Эрготическая функция это:
а) трудовая функция;
б) вещественная функция;
в) социальная функция;
г) функция средств труда.
15. Состояние, не приводящее к потере работоспособности:
а) утомление;
б) напряженность;
в) монотония;
г) психическое пресыщение.
16. При утомлении наблюдается следующее изменение:
а) возрастает объем внимания;
б) улучшается память;
в) деструкция мотивационной сферы;
г) повышение мыслительной активности.
17. Стадия динамики работоспособности:
а) уровень непродуктивной деятельности;
б) уровень максимальных возможностей;
в) уровень чувствительной напряженности;
г) уровень аффекта.
18.Эзотерический способ регуляции состояния это:
а) плавание;
б) йога;
в) бег;
г) гимнастика.
19. Выделите профессию с абсолютной пригодностью:
а) врач;
б) космонавт;
в) библиотекарь;
г) продавец.
20. Оптимальный режим деятельности:
а) связан с решением простых задач;
б) отличается относительно большой нагрузкой;
в) связан с непредвиденными обстоятельствами;
г) связан со снижением возможностей человека.
21. Что не относится к профессионально-важным качествам (ПВК):
а) способности;
б) поведение;
в) мотивы;
г) направленность личности.
22. Психограмма − это не:

а) мотивы;
б) средство труда;
в) способности;
г) знания.
23. Мотивационная сфера профессионализма это не:
а) профессиональные ценности;
б) работоспособность;
в) профессиональные притязании;
г) профессиональные цели.
24. Операциональная сфера профессионализма это не:
а) профессиональные действия;
б) эффективность труда;
в) профессиональные мотивы;
г) индивидуальность их деятельности.
25. Факторы профессионального среза, связанные с трудовой деятельностью это не:
а) перегрузки (много работы);
б) плохие условия физического труда;
в) дефицит времени;
г) ролевой конфликт.
26. Предмет психологии труда это:
а) трудовая деятельность;
б) трудовой пост;
в) субъект труда;
г) объект труда.
27. Основные характеристики труда это не:
а) целенаправленная деятельность;
б) преднамеренный характер;
в) структурный характер;
г) орудийный характер.
28. Основные характеристики профессий это не:
а) вид трудовой деятельности;
б) общественно-полезной деятельности;
в) деятельность, где не обязательно вознаграждение;
г) деятельность, предполагающая специальную подготовку.
29. Уровни самостоятельности человека в труде:
а) самостоятельная активность без помощи специалиста;
б) самостоятельная активность в условиях оптимального научного обслуживания;
в) человек рассматривается как некомпетентный и пассивный;
г) ненормативная самостоятельность.
30. Что не относится к специальностям:
а) окулист;
б) ортодонт;
в) врач;
г) педиатр.
31. К типу профессий с абсолютной профпригодностью от-
носят следующие:
а) летчик;
б) преподаватель;
в) инженер;
г) продавец.
32. Наиболее устойчивыми профессионально значимыми
свойствами являются:

а) мыслительные;
б) аттенционные;
в) индивидуально-типологические;
г) мнемические.
33. Индивидуальный стиль в работе нужен для:
а) предотвращения утомления;
б) освоения профессии;
в) роста карьеры;
г) компенсации слабых сторон и использования природных
преимуществ.
34. К сенсорным и прецептивным свойствам относятся:
а) мыслительные свойства;
б) все виды чувствительности;
в) переключаемость внимания;
г) способности запоминания и воспроизведения.
35. Отрицательное влияние старого навыка на выработку нового, автоматизированного действия называется:
а) торможением;
б) интерференцией;
в) искажением;
г) блокированием.
36. Работы Гуго Мюнстерберга известны в области:
а) профессиональной адаптации;
б) профессионального отбора;
в) психологии управления;
г) физиологии труда.
37. Зарождение отечественной психологии труда связано с именем:
а) И.П.Павлова;
б) Шпильрейна;
в) В.М. Бехтерева;
г) И.М. Сеченова.
38. Под понятием “субъект труда” в современной психологии труда понимается:
а) работник;
б) совокупность свойств индивида и личности;
в) личность;
г) поведенческие реакции.
39. Личностные методы направлены на изучение:
а) субъекта труда;
б) объекта труда;
в) профессиональной среды;
г) квалификации работника.
40. Определение: “Напряжение, вызванное необходимостью частых переключений внимания в неожиданных направлениях”, - относится к понятию:
а) сенсорное напряжение;
б) монотония;
в) политония;
г) утомление.
41. Определение: “Напряжение, вызванное конфликтными условиями, повышенной вероятностью возникновения аварийной ситуации, неожиданностью, либо длительным напряжением прочих видов”, − относится к понятию:
а) напряжение ожидания;
б) интеллектуальное напряжение;

в) эмоциональное напряжение;
г) физическое напряжение.
42. Более высокие требования к руководителям в отношении заботы о подчиненных предъявляют:
а) коллектив опытных работников;
б) женский коллектив;
в) мужской коллектив;
г) молодежный коллектив.
43. Из перечисленных пунктов исключите те, которые не
влияют на подверженность утомлению:
а) возраст;
б) интерес и мотивация;
в) волевые черты характера;
г) физическое развитие;
д) уровень интеллекта.
44. Период жизни человека, связанный с проблемой выбора
или вынужденной перемены профессии и осуществления этого
выбора называется:
а) фазой оптанта;
б) фазой адепта;
в) фазой адаптанта;
г) фазой интернала;
45. Профессия — это вид деятельности, который (убрать лишнее):
а) является общественно-полезным;
б) обусловлен половой принадлежностью;
в) требует специальной подготовки и переподготовки;
г) выполняется за определенное вознаграждение;
д) дает человеку определенный социальный, общественный статус и признание.
46. Профессиональное самоопределение является основным новообразованием:
а) дошкольного возраста;
б) зрелого возраста;
в) периода ранней юности;
г) подростничества.
47. Оптант, адепт, адаптант, интернал, мастер, авторитет и наставник – фазы профессионального развития по:
а) Д. Сьюперу;
б) Е.А. Климову;
в) С. Фукуяма;
г) Н.С. Пряжникову.
48. Сознательный акт выявления собственной позиции в проблемных ситуациях называется:
а) реориентацией личности;
б) психобиографией;
в) самоопределением;
г) таксономией.
49. Профессиональные деформации связаны с изменением (убрать лишнее):
а) конфигурации тела;
б) продуктивности деятельности;
в) конфигурации личностного профиля;
г) мотивации деятельности.
50. В типологии профессий Е.А.Климова отсутствуют следующие типы профессий:
а) человек − техника;

б) человек − природа;

в) человек − автомат;

г) человек − знаковая система.

51. Характеристика профессии, включающая описание условий труда, прав и обязанностей работника, необходимых знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств и противопоказаний по состоянию здоровья называется:

а) профессиограмма;

б) психограмма;

в) праксиметрия;

г) таксономия;

52. Основные направления профориентационной работы (исключить лишнее):

а) профконсультация;

б) профанация;

в) профинформация;

г) профотбор.

53. Приведите в соответствие с возрастами задачи профессионального развития по периодизации Д. Сьюпера:

1. Рост: развитие интересов способностей.

2. Исследовательский период: апробация сил.

3. Утверждение: упрочение позиций в профессии, в обществе.

4. Поддерживание: достижение устойчивости проф. положения.

5. Спад: уменьшение профессиональной активности.

а) 0-14 лет;

б) 14-25 лет;

в) 25-44 года;

г) 45-64 года;

д) 65 лет и более.

54. К профессиям типа Человек-Человек не относятся:

а) бухгалтер;

б) учитель;

в) аудитор;

г) страховой агент;

д) менеджер.

55. Правильный порядок понятий, чтобы каждое предыдущее было родовым (более общим) по отношению к последующим:

а) самоопределение на конкретном трудовом посту;

б) жизненное самоопределение;

в) профессиональное самоопределение;

г) ценностно-нравственное самоопределение.

56. Установите соответствие между названием и содержанием кризисов профессионального развития:

Конфликты:

1. поведенческий.

2. когнитивно-деятельностный.

3. мотивационный.

Содержание:

а) Потеря интереса к учебе, работе, утрата перспектив профессионального роста, дезинтеграция профессиональных ориентаций, установок, позиций

б) Неудовлетворенность содержанием и способами осуществления учебно-профессиональной и профессиональной деятельности;

в) Противоречия в межличностных отношениях в первичном коллективе, неудовлетворенность своим социально-профессиональным статусом, положением в группе, уровнем зарплаты и т.д.

57. Уровень профессионального развития личности (по А.К. Марковой), который характеризует профессиональную деятельность в ее расцвете («акме»), в ее высоких достижениях и творческих успехах:

а) псевдопрофессионализм;

б) допрофессионализм;

в) суперпрофессионализм;

г) профессионализм.

58. Смена профессионального учебного заведения или профессии в связи с острой неудовлетворенностью выбором профессиональной деятельности или обнаружившейся профессиональной непригодностью называется:

а) профессиологией;

б) реориентацией;

в) псевдопрофессионализацией;

г) каузометрией.

59. Из перечисленных умений к интеллектуальным не относятся:

а) мнемические;

б) аттенционные;

в) мыслительные;

г) имажинитивные.

60. Что можно отнести к профессиям:

а) окулист;

б) ортодонт;

в) врач;

г) педиатр.

61. Первые лаборатории профориентации появились в:

а) Италии и Германии;

б) России и Китае;

в) Франции и США.

62. Главная причина появления профориентации:

а) проблема свободы выбора;

б) развитие тестирования;

в) высокий престиж профессии профориентолога.

63. В ... году вышло печальное Постановление ЦК ВКП (б)

«О педагогических извращениях в системе Наркомпроста» в результате которого произошло свертывание профориентационной работы.

64. К основным субъектам профориентации относят:

а) конкретная самоопределяющаяся личность;

б) семья;

в) школа;

г) все ответы верны.

65. Соотнесите критерии эффективности профориентации с определением:

1. Осуществляется на уровне здравого смысла или с учетом опыта культуры.

2. Своевременный учет всех изменений на рынке труда и внесение коррективов в профессиональные намерения.

3. Учет желаний (хочу), возможностей (могу), и потребностей рынка (надо).

а) полнота учета основных факторов выбора профессии;

б) реалистичность и гибкость профессиональных перспектив;

в) этическая самостоятельность профессиональных выборов.

66. В отличие от профессионального самоопределения, личностное:

а) понятие более конкретное;

б) понятие более сложное;

в) проще оформить официально;

г) больше зависит от внешних (благоприятных) условиях;

д) больше зависит от самой личности.

67. Какому автору принадлежит цитата: «Человек становится тем, что он есть, благодаря делу, которое он делает своим»:

а) В. Франкл;

б) К. Маркс;

в) Э. Фромм;

г) К. Ясперс.

68. Соотнесите уровни помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении с целью:

1. Построение определенного образа жизни.

2. Помощь в оптимальном включении человека в производственную систему.

3. Проблемы смысла, совести.

а) адаптационно-технологический;

б) социально-адаптационный;

в) нравственный уровень.

69. Соотнесите понятие с определением:

1. Образ жизни.

2. Стиль жизни.

3. Социальный стереотип.

4. Социальная роль.

а) комплексное рассмотрение жизнедеятельности (труд, быт, общественная жизнь), связанная с качеством жизни человека;

б) тип поведения людей, где акцент делается на субъективной и динамичной стороне жизни отдельного человека;

в) социальная функция личности, его место в определенной сообщности людей.

г) схематизированное представление о каком-либо социальном объекте.

70. Для профессионального самоопределения характерны:

а) формализация, отражающаяся в дипломах, сертификатах, трудовой книжке;

б) наличие благоприятных условий, т.е. социальный запрос, соответствующие организации и т.п.;

в) зависимость от стереотипов общественного сознания данной социокультурной среды.

71. Расположите последовательность этапов освоения профессии по А.К. Марковой:

а) этап творческого самоопределения себя как личности;

б) самоактуализация (выработка индивидуальной профессиональной нормы);

в) гармонизация человека с профессией;

г) преобразование, обогащение человеком своей профессии;

д) этап свободного владения несколькими профессиями;

е) адаптация человека к профессии.

72. Соотнесите этапы и годы жизни по периодизации Д. Сьюпера:

1. 0-14 лет.

2. 14 - 25 лет.

3. 25-30 лет.

4. 30 - 44 лет.

5. 45 - 64 лет.

6. 65 и более.

а) этап роста;

б) этап стабилизации, утверждение себя как специалиста;

в) пробный этап;

г) этап исследования своих сил и устремлений;

д) этап поддерживания, сохранение достигнутых позиций;

е) этап спада, ухода из профессиональной активности.

73. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности, относительно независимых от текущей ситуаций − ….

74. ….− это ситуация, когда исчерпаны возможности развития «ввысь» или развития «вдоль», т.е. когда субъект вынужден

менять свои представления об окружающем мире, о своем месте в этом мире.

75. Наиболее сложной задачей профессионального образования является:

а) формирование у субъекта профессиональных знаний,

умений, навыков;

б) создание объективной системы оценивания знаний;

в) формирование нравственной основы будущего специалиста.

76. Что означает слово «оптант»:

а) человек, находящийся в ситуации профессионального

самоопределения;

б) выпускник школы, получающий профессиональную подготовку;

в) полноправный специалист своего дела.

77. Сущность профессионального образования включает:

а) овладение знаниями и умениями, на основе которых формируется мировоззрение;

б) активное взаимодействие между учителем и учеником

(студентом, слушателем);

в) активность самого учащегося по освоению будущей профессии;

г) все ответы верны.

78. …самосознание – это самосознание человека, для которого конкретная трудовая деятельность – главное средство утверждение чувства собственного достоинства как состоявшейся личности.

79. К группе просветительских методов относятся:

а) профессиограммы;

б) справочная литература;

в) экскурсии школьников на предприятия и в учебные заведения;

г) психофизиологические обследования.

80. К методам профессиональной диагностики относят:

а) учебные фильмы и видеофильмы;

б) опросники профессиональной мотивации;

в) методы наблюдения;

г) личностные опросники.

81. К методам морально-эмоциональной поддержки клиентов относят:

а) группы общения;

б) профориентационные активизирующие методы (игры) с элементами психотренинга;

в) личное обаяние профконсультанта;

г) все ответы верны.

82. Тип профконсультации, основной целью которой является рассмотрение развития сотрудника по специально составленному плану в рамках данной организации является:

а) профконсультация в годы учебы в школе;

б) профконсультация учителей учащихся;

в) ретроспективная консультация;

г) консультация работающих специалистов.

83. … − это описательно-технологическая характеристика различных видов профессиональной деятельности, сделанная по определенной схеме и для решения определенных задач.

84. Выделение и описание качеств человека, необходимых для успешного выполнения данной трудовой деятельности называют:

а) психограммой;

б) профессионально важными качествами;

в) условиями труда.

85. Тип профессиограммы, предназначенные для использования в профориентационной работе, с целью информирования клиентов о тех профессиях, которые вызвали интерес это:

а) информационные профессиограммы;

б) конструктивные профессиограммы;

в) методические профессиограммы.

86. Тип профессиограммы, предназначенные для подбора методик с целью профотбора; расстановки и перестановки кадров:

а) информационные профессиограммы;

б) методические профессиограммы;

в) диагностические профессиограммы.

87. Расставьте последовательность этапов работы с претендентами на вакантную должность:

а) предварительное собеседование, прием резюме;

б) медицинское обследование;

в) тестирование кандидатов;

г) проверка полученной информации от кандидатов;

д) серия последовательных интервью;

е) окончательное решение о зачислении на работу.

88. В профотборе консультант подвержен оценивать кандидата, ориентируясь лишь на какую-то одну, самую «главную» его

характеристику − это:

а) ошибка снисходительности;

б) ошибка завышенной требовательности;

в) эффект ореола.

89. В профотборе консультант подвержен оценивать кандидата высоко, если он идет после нескольких довольно слабых претендентов или наоборот – это:

а) стереотипизация оценок;

б) ошибка контраста;

в) ошибка снисходительности.

90. В профотборе, стремление сравнивать кандидата с образом «идеального работника» − это:

а) ошибка завышенной требовательности;

б) стереотипизация оценок;

в) ошибка контраста.

91. Методики, целью которых определить не столько способности претендента, сколько его готовность выполнять конкретную деятельность называют:

а) проективными методами;

б) тестами достижений;

в) тесты способностей.

92. Соотнесите понятия с определенными переживаниями:

1. «Я уверен в успехе, принимаю решение и начинаю действовать».

2. Превращение намерение в действие, идеальное в реальное, цель в результат – «я должен достичь поставленной цели».

3. Устанавливает факт достижения или недостижения цели – «я доволен / недоволен полученным результатом».

4. Воспроизводство индивидуального психологического опыта – «я обретаю необходимый опыт субъектной активности в становлении себя человеком».

а) самоактуализация;
б) самоопределение;
в) самооценивание;
г) самоапперцепция.
93. Возможно ли развитие профессионального самоопределения без прохождения кризисов:
а) да, возможно, - в ситуациях планомерного саморазвития;
б) нет, невозможно, - так как развитие проходит через кризисы.
94. Суть активизирующей консультации в том, что:
а) профконсультант – «субъект», организующий взаимодействие с клиентом – «субъектом»;
б) психолог – «объект», добросовестный «исполнитель»
инструкций, а клиент – «объект» психолого-педагогических воздействий;
в) ни один из ответов не верен.
95. Перечислите виды активизации профессионального самоопределения:
а) мотивационно-эмоциональную;
б) познавательно-интеллектуальную;
в) практико-поведенческую активность;
г) все ответы верны.
96. В процессе профессиональной активизации клиента,
консультант следует схемам:
а) включает клиента в совместную деятельность по решению простых задач;
б) формирует зависимость от профконсультанта – компетентной личности;
в) не дает клиенту готовых ответов, а использует систему
небольших подсказок.
97. К главным характеристикам активизирующей профконсультационной методики относятся:
а) увлекательность процедуры;
б) личностная значимость обсуждаемых в методике вопросов;
в) добровольность участия;
г) все ответы верны.
98. К профориентационным играм относятся:
а) «Пришельцы»;
б) «Угадай профессию»;
в) «Новичок-Наставник»;
г) все ответы верны.
99. Главной целью активизирующих опросников является:
а) получение информации от клиента;
б) стимулирование размышления о перспективах личностного самоопределения;
в) стимулирование размышления о перспективах профессионального самоопределения.
100. Особые требования в процессе профотбора предъявляются к следующим специальностям:
а) военные;
б) сложные операторские профессии;
в) педагогу;
г) библиотекарю.
101. При практическом использовании и конструировании
активизирующих методик:
а) возможно сознательное нарушение некоторых психометрических норм;
б) невозможно нарушение никаких норм.
102. Активизирующие опросники – это:
а) строго формализованный метод исследования личности;

б) своеобразная «игра», а не настоящая психодиагностика;
в) метод, позволяющий судить о интеллектуальных способностях личности учащегося.
103. К бланковым играм с классом относятся:
а) «Я - компаньон»;
б) «Купля-продажа»;
в) «Бизнес – риск-мен»;
г) все ответы верны.
104. Главным достоинством карточных технологий как метода активизации является:
а) задействован весь класс;
б) интерес детей к картам (необычная форма самой игры);
в) предметность поискового действия;
г) ни один ответ не верен.
105. К недостаткам карточных профориентацонных игр относятся:
а) затраты времени от 40 мин. до 2-х часов;
б) сложность самостоятельного овладения данных методик;
в) слабая эффективность метода.
106. К показателям эффективности профконсультации относятся:
а) появление новых ценностных ориентаций и смыслов выбора профессии;
б) внутреннее чувство самоудовлетворения профконсультанта от оказанной помощи;91
в) формирование внутренней готовности клиента совершать
выбор.
107. По мнению Е.А. Климова, профконсультация должна формировать у оптанта:
а) пессимистичное отношение к своему будущему;
б) реалистичное отношение к своему будущему;
в) оптимистичное отношение к своему будущему.
108. К этическим проблемам в научно-исследовательской
деятельности относят:
а) чрезмерного экспериментирования над клиентом;
б) проблема власти над клиентом;
в) недобросовестности исследования;
г) проблема плагиата.
109. К этическим принципам профконсультирования относят:
а) не навреди;
б) не оценивай;
в) выставляй свои знания напоказ;
г) добровольность участия в психологических процедурах.
110. Главное средство работы профконсультанта – это:
а) модные и современные методики;
б) внешняя привлекательность консультанта;
в) собственная личность консультанта.
111. В своей работе профконсультант должен ориентироваться на:
а) право каждого человека к реализации уникальной жизни;
б) стремление клиента строить успешную карьеру за счет интересов всего общества;
в) собственные ценности и интересы, т.к. психолог – специалист своего дела.
112. К методам профотбора относятся:
а) опрос;
б) наблюдение;
в) анализ продуктов деятельности;
г) все ответы верны.
113. Личностные характеристики, с помощью которых можно выявить и предсказать эффективное или выдающееся исполнение конкретной работы называется:
а) ПВК;

б) компетентностью;

в) сознательностью специалиста.

114. Требования к профессии: развитое воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память, наблюдательность – относятся:

а) «человек – человек»;

б) «человек – природа»;

в) « человек – художественный образ»;

г) «человек – техника»;

д) «человек – знаковая система».

115. Для какой системы профессий требуется специальный диагностический инструментарий исследование моторного компонента деятельности:

а) «человек – человек»;

б) «человек – природа»;

в) « человек – художественный образ»;

г) «человек – техника»;

д) «человек – знаковая система».

116. Расставьте в последовательности этапы профессиональной адаптации работника:

а) функционирование;

б) ориентация;

в) оценка уровня подготовленности новичка;

г) действенная адаптация (первичная дезадаптация).

117. С помощью модифицированной «шкалы I-E » Д. Роттера можно определить:

а) уровень развития интеллекта;

б) локус контроля;

в) мотивацию профессиональной деятельности.

118. Совокупность индивидуальных особенностей человека, влияющих на успешность освоения к.-л. трудовой деятельности и определяющая эффективность ее выполнения называется:

а) профессиональной пригодностью;

б) профессиональной адаптацией;

в) профессиональной направленностью.

119. Требования к профессии: хорошая координация движений; точное зрительное, слуховое, вибрационное и кинестетическое восприятие; развитое техническое и творческое мышление и воображение; умение переключать и концентрировать внимание – относятся:

а) «человек – человек»;

б) «человек – природа»;

в) «человек – художественный образ»;

г) «человек – техника»;

д) «человек – знаковая система».

120. Методика, позволяющая выявить способность понимания сложных логических отношений и абстрактных связей:

а) «Логические закономерности» (числовые ряды);

б) тест Г. Мюнстерберга;

в) «Сложные аналогии».

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
ПК-1.1. Способен анализировать содержание корпоративной культуры и психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов.				

Знать: Содержание корпоративной культуры, психологической компетентности, профессиональной эффективности клиентов	Способен дать исчерпывающий ответ о содержании корпоративной культуры, психологической компетентности, профессиональной эффективности клиентов.	Дает ответ на основные вопросы о содержании корпоративной культуры, психологической компетентности, профессиональной эффективности клиентов., но затрудняется ответить на дополнительные вопросы.	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы о содержании корпоративной культуры, психологической компетентности, профессиональной эффективности клиентов и затрудняется ответить на дополнительные вопросы.	Затрудняется с ответом, путается в определениях ключевых понятий корпоративной культуры, психологической компетентности, профессиональной эффективности клиентов.
Уметь: применять знания о корпоративной культуре, психологической компетентности, профессиональной эффективности клиентов в процессе их консультирования	В полном объеме демонстрирует знания о корпоративной культуре, психологической компетентности, профессиональной эффективности клиентов	Демонстрирует знания о корпоративной культуре, психологической компетентности, профессиональной эффективности клиентов	Демонстрирует фрагментарные знания о корпоративной культуре, психологической компетентности, профессиональной эффективности клиентов	Демонстрирует отсутствие знаний и непонимание корпоративной культуре, психологической компетентности, профессиональной эффективности клиентов
Владеть: Инструментами описания корпоративной культуры, психологической компетентности, профессиональной эффективности клиентов	Способен в полном объеме применять инструменты описания корпоративной культуры, психологической компетентности, профессиональной эффективности клиентов.	Дает ответ об инструментах описания корпоративной культуры, психологической компетентности, профессиональной эффективности клиентов, но затрудняется при ответе на дополнительные вопросы	Демонстрирует фрагментарные знания об инструментах описания корпоративной культуры, психологической компетентности, профессиональной эффективности клиентов, но затрудняется при ответе на дополнительные вопросы.	Демонстрирует отсутствие знаний и непонимание инструментов описания корпоративной культуры, психологической компетентности, профессиональной эффективности клиентов, затрудняется при ответе на дополнительные вопросы.
П.К.-1.2. Демонстрирует знание психологических методов и технологий по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов.				
Знать: Знать психологические методы и технологии по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной	Способен дать исчерпывающий ответ о психологических методах и технологии по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов	Дает ответ на основные вопросы о психологических методах и технологии по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов, но затрудняется ответить	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы о психологических методах и технологии по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов и	Затрудняется с ответом на вопрос о психологических методах и технологии по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов.

эффективност и клиентов		на дополнительные вопросы.	затрудняется ответить на дополнительные вопросы.	
Уметь: Анализировать возможности применения психологическ их методов и технологий по развитию корпоративной культуры, психологическ ой компетентност и и профессиональ ной эффективност и клиентов в организации	В полном объеме демонстрирует знания о возможности применения психологических методов и технологий по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов в организации	Демонстрирует знания о возможности применения психологических методов и технологий по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов в организации	Демонстрирует фрагментарные знания о возможностях применения психологических методов и технологий по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов в организации	Демонстрирует отсутствие знаний о возможностях применения психологических методов и технологий по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов в организации
Владеть: Психологическ ими методами и технологиями по развитию корпоративной культуры, психологическ ой компетентност и и профессиональ ной эффективност и клиентов	Способен в полном объеме описать методы и технологии по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов	Дает ответ о специфике методов и технологий по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов, но затрудняется при ответе на дополнительные вопросы	Демонстрирует фрагментарные знания о методах и технологиях по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов.	Демонстрирует отсутствие знаний о методах и технологиях по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов.
ПК-1.3. Планирует этапы и содержание программ по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов				
Знать: Знать этапы и содержание программ по развитию корпоративной культуры, психологическ ой компетентност и и профессиональ ной эффективност и клиентов	Способен дать исчерпывающий ответ об основных этапах и содержании программ развития корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов	Дает ответ на основные вопросы об основных этапах и содержании программ развития корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов, но затрудняется ответить на дополнительные вопросы.	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы об основных этапах и содержании программ развития корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов.	Затрудняется с ответом на вопрос об основных этапах и содержании программ развития корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов.
Уметь: Проводить анализ и планирование программ по	В полном объеме демонстрирует знания о планировании и программам по развитию	Демонстрирует базовые знания о планировании и программам по развитию	Демонстрирует фрагментарные знания о планировании и программам по развитию	Демонстрирует отсутствие знаний о планировании и программам по развитию

развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов в организации	корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов в организации	корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов в организации	корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов в организации	корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов в организации
ПК-2.1. Демонстрирует знание психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом.				
Знать: Психологические аспекты выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	Способен дать исчерпывающий ответ о психологических аспектах выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом.	Дает ответ на основные вопросы о психологических аспектах выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом, но затрудняется ответить на дополнительные вопросы.	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы о психологических аспектах выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом и затрудняется ответить на дополнительные вопросы.	Затрудняется с ответом, путается в определениях ключевых понятиях психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом.
Уметь: Применять знания психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	В полном объеме демонстрирует знания о психологических аспектах выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом.	Демонстрирует знания о психологических аспектах выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом.	Демонстрирует фрагментарные знания о психологических аспектах выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом.	Демонстрирует отсутствие знаний и непонимание психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом.
Владеть: Инструментами оказания помощи в выборе и сопровождении карьеры, методами набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	Способен в полном объеме описывать и применять инструменты оказания помощи в выборе и сопровождении карьеры, методами набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом.	Дает ответ об инструментах оказания помощи в выборе и сопровождении карьеры, методами набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом, но затрудняется при ответе на дополнительные вопросы	Демонстрирует фрагментарные знания оказания помощи в выборе и сопровождении карьеры, методами набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом, но затрудняется при ответе на дополнительные вопросы.	Демонстрирует отсутствие знаний и непонимание инструментов оказания помощи в выборе и сопровождении карьеры, методами набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом, затрудняется при ответе на дополнительные вопросы.
ПК-2.2. Демонстрирует знание психологических методов и технологий сопровождения карьеры, набора, отбора и				

расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом				
Знать: Психологические методы и технологии сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом.	Способен дать исчерпывающий ответ о психологических методах и технологии сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом.	Дает ответ на основные вопросы о психологических методах и технологии сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом, но затрудняется ответить на дополнительные вопросы.	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы о психологических методах и технологии сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом и затрудняется ответить на дополнительные вопросы.	Затрудняется с ответом на вопрос о психологических методах и технологии сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом.
Уметь: Применять знания психологических методов и технологий сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	В полном объеме демонстрирует знания о возможности применения психологических методов и технологий сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом.	Демонстрирует знания о возможности применения психологических методов и технологий сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом.	Демонстрирует фрагментарные знания о возможностях применения психологических методов и технологий сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом.	Демонстрирует отсутствие знаний о возможностях применения психологических методов и технологий сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом.
Владеть: Методами и технологией сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом.	Способен в полном объеме описать методы и технологии сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом.	Дает ответ о специфике методов и технологий сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом, но затрудняется при ответе на дополнительные вопросы.	Демонстрирует фрагментарные знания о методах и технологиях сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом.	Демонстрирует отсутствие знаний о методах и технологиях сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом.
ПК-2.3. Применяет психологические методы и технологии сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом.				
Знать: Возможности и ограничения в применении психологических методов и технологий сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым	Способен дать исчерпывающий ответ о возможностях и ограничениях в применении психологических методов и технологий сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом.	Дает ответ на основные вопросы об основных возможностях и ограничениях в применении психологических методов и технологий сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом, но затрудняется ответить на дополнительные	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы об основных возможностях и ограничениях в применении психологических методов и технологий сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом.	Затрудняется с ответом на вопрос об основных возможностях и ограничениях в применении психологических методов и технологий сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом.

резервом		вопросы.		
Уметь: Применять знания психологических методов и технологий сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	В полном объеме демонстрирует знания о применении психологических методов и технологий сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	Демонстрирует базовые знания о применении психологических методов и технологий сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом.	Демонстрирует фрагментарные знания о применении психологических методов и технологий сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом.	Демонстрирует отсутствие знаний о применении психологических методов и технологий сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом.
Владеть: Отбирать и применять психологические методы и технологии сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	Способен в полном объеме описать, отбирать и применять психологические методы и технологии сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом.	Дает ответ о специфике применения психологических методов и технологии сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом, но затрудняется при ответе на дополнительные вопросы	Демонстрирует фрагментарные знания о применении психологических методов и технологии сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом.	Демонстрирует отсутствие знаний о применении психологических методов и технологии сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 8 от 21.02.2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

Москва 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Знакомство с подходами и концепциями, объясняющими особенности и социальные процессы в организациях
Задачи дисциплины	1. Получит представление о закономерностях и особенностях организаций, описанных в различных теоретических и практических подходах к исследованию организаций; 2. Изучить механизмы взаимодействия индивидов в группах, входящих в организацию и ее подразделения; 3. Освоить методы работы корпоративного психолога по построению совместной работы и сотрудничества в организации и ее подразделениях на различных уровнях управления и функционирования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организационная психология» относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) «Общепрофессиональный модуль».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности:			
Просветительско – профилактический		**УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2.1.** Знать социальные, культурные и внутренние детерминанты деятельности организаций
			УК-2.2. Знать о моделях и способах построения эффективной деятельности организации
			УК-2.3. Уметь проводить критический анализ деятельности организаций
Консультационный		**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК – 5.1** Знать об особенностях и процессах функционирования организаций разных типов и форм собственности
			УК – 5.2 Уметь анализировать закономерности развития различных организаций и групп, характеризующихся межкультурным разнообразием и социально – историческими обзорностями
			УК – 5.3 Уметь выделять и описывать особенности и процессы в организациях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
УК-2.1. Знать социальные, культурные и внутренние детерминанты деятельности организаций		
Психологические подходы к изучению организаций	Применять знания о структуре, процессах и динамике образования, развития и функционирования организаций разного типа	Инструментами описания специфики организаций разного типа и форм собственности
УК-2.2. Знать о моделях и способах построения эффективной деятельности организации		
Знать отличительные особенности организаций разного типа и форм собственности	Анализировать особенности построения и деятельности организаций разного типа и форм собственности	Методами оценки эффективности деятельности организаций на разных этапах ее существования
УК-2.3. Уметь проводить критический анализ деятельности организаций		
Знать основные типы и модели организаций, действующих с разными целями и с разными структурами	Проводить анализ специфики организаций с учетом специфики их деятельности	Методологией анализа и оценки деятельности организаций разного типа, целей и форм собственности
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК – 5.1. Знать об особенностях и процессах функционирования организаций разных типов и форм собственности		
Социальные и исторические особенности формирования сообществ и организаций	Применять знания об особенностях и процессах функционирования организаций на разных этапах их существования в социальном контексте	Инструментами описания и анализа специфики деятельности организаций в социальном и межкультурном контекстах
УК – 5.2. Уметь анализировать закономерности развития различных организаций и групп, характеризующихся межкультурным разнообразием и социально – историческими обзорностями		
Знать о межкультурных и социально – исторических условиях формирования организаций	Анализировать процессы и особенности функционирования организаций в историческом, социальном и межкультурном контекстах	Методами анализа и оценки межкультурных и социально – психотических характеристик организаций, отличающихся разнообразием
УК – 5.3. Уметь выделять и описывать особенности и процессы в организациях		
Знать основные подходы к анализу образования, развития и функционирования организаций	Проводить анализ специфики деятельности организаций в социальном и культурно – историческом контекстах	Методологией анализа особенностей и деятельности организаций на разных этапах ее существования в социальном и межкультурном контекстах

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	

1	Исследования организаций как социально-психологическая теория и практика	5	18	4	4	5	5
2	Набор и оценка сотрудников в организации	5	18	5	4	5	4
3	Оценка структуры и оперативного управления деятельностью в организации	5	20	4	5	6	5
4	Исследование организационной культуры в организации	5	21	5	5	6	5
5	Психологическая работа с изменениями в организации	5	20	5	5	5	5
6	Социометрический анализ внутригрупповых и межгрупповых отношений	5	20	5	5	5	5
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**5**	**27**				
	ИТОГО		**144**	**28**	**28**	**32**	**29**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Исследования организаций как социально-психологическая теория и практика	Современное понимание организации в психологической науке. Конуепция организации как открытой системы. Психологические модели и структуры организаций (Б.З. Мильнер, П. Мучински, С.В. Шекшня, и др.) Стратегия организации. Элементы и характеристики организации в психотической науке (А.А. Богданов, А.И. Пригожин, С.К. Рощин, А.Л. Свенцицкий). Матрица BCG (Бостонская консалтинговая группа). Жизненный цикл организации: этапы и особенности. Модель жизненного цикла И.Адизеса
2	Набор и оценка сотрудников в организации	Работа по набору сотрудников в организации. Принципы, средства набора, отбора и обучения персонала. Психологические и социальные проблемы набора сотрудников в организацию. Построение профессиограммы и психограммы. Понятие профессионально важные качества и профессиональная пригодность. Этапы или составляющие диагностики профессиональной пригодности. Собеседование и интервью в профессиональном отборе. Виды и содержание собеседований. Компетентностный подход в работе с персоналом. История появления подхода (И.А. Зимняя, Н.И. Гез, Е.Н. Соловова.
3	Оценка структуры и оперативного управления деятельностью в организации	Виды структур современных организаций. Органические структуры организаций как сообщества и открытые системы. Проектная структура организации. Матричная организация в глобальном пространстве. Оценка деятельности исполнителя в организации. Характеристики исполнительской деятельности и характеристики субъекта исполнительской деятельности. Показатели им эффективности исполнительской деятельности. Оценка индивидуального вклада (KPI). Количественные и качественные метрики эффективности. Система управленческого контроля. Этапы, стратегии и показатели эффективности управленческого контроля в организации.
4	Исследование организационной культуры в организации	Организационная или корпоративная культура: виды и характеристики. Ценности, представления и установки в организации. Философия и миссия организации. Психологические аспекты принадлежности к организации и психотическая собственность (Диркс, Каммингс и Пирс). Организационная среда и социально – психологический климат. Среда организации и условия формирования психологического климата. Критерии и показатели благоприятного / неблагоприятного психологического климата в организации.

		Микро- и макросреда организации. Типы совместной деятельности в организации (Л.И. Уманский). Модель оценки организации Куинна и Камерона. Психологическое здоровье сотрудников и организации. Показатели и условия сохранения психологического здоровья в организации. Профессиональное выгорание как фактор снижения эффективности деятельности сотрудников и организации Модель психологического здоровья П. Варра.
5	Психологическая работа с изменениями в организации	Готовность к изменениям как организационная характеристика. Условия эффективных изменений в организации. Типы инноваций. Отношение сотрудников к инновациям. Организационные и субъективные и характерологические предпосылки сопротивления инновациям. Модели организационной культуры, способной к изменениям Д. Дэнисона. Модель изменений Курта Левина. Квазиустойчивое равновесие производительности труда по К. Левину. Разработка стратегии в сфере человеческих ресурсов организации (С.В. Шекшня).
6	Социометрический анализ внутригрупповых и отношений	Методики изучения внутригрупповых отношений. Определение индекса групповой сплоченности. Аутосоциометрические методы прямое ранжирование всех индивидов по их положению в группе Процедуры социаметрии. Социограмма: обработка данных и интерпретация результатов Внешнегрупповая референтометрия в исследовании отношений в подразделении.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	**Показатели**	**Разделы и темы дисциплины**	**Оценочное средство для текущего контроля**
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.1.	Знать: психологические подходы к изучению организаций	Тема 1. Исследования организаций как социально-психологическая теория и практика	Опрос, мини - конференция
	Уметь: Применять знания о структуре, процессах и динамике образования, развития и функционирования организаций разного типа	Тема 2. Набор и оценка сотрудников в организации	Опрос, тестирование, проведение исследования
	Владеть: Инструментами описания специфики организаций разного типа и форм собственности	Тема 4. Исследование организационной культуры в организации	Выполнение практических заданий
УК-2.2	Знать: Отличительные особенности организаций разного типа и форм собственности	Тема 1. Исследования организаций как социально-психологическая теория и практика Тема 2. Набор и оценка сотрудников в организации Тема 3. Оценка структуры и оперативного управления деятельностью в организации Тема 4. Общение в старшем возрасте.	Опрос, мини - конференция
	Уметь: Анализировать особенности построения и деятельности организаций разного типа и форм собственности	Тема 5. Психологическая работа с изменениями в организации	Опрос тестирование, мини - конференция

			Выполнение практических заданий
	Владеть: Методами оценки эффективности деятельности организаций на разных этапах ее существования	Тема 4. Исследование организационной культуры в организации	Опрос, выполнение практических заданий
УК-2.3	Знать: основные типы и модели организаций, действующих с разными целями и с разными структурами	Тема 1. Исследования организаций как социально-психологическая теория и практика. Тема 5. Психологическая работа с изменениями в организации.	Опрос, Выполнение практических заданий
	Уметь: Проводить анализ специфики организаций с учетом особенностей их деятельности	Тема 2. Набор и оценка сотрудников в организации Тема 3. Оценка структуры и оперативного управления деятельностью в организации. Тема 6. Социометрический анализ внутригрупповых и межгрупповых отношений.	Опрос, мини - конференция выполнение практических заданий
	Владеть: Методологией анализа и оценки деятельности организаций разного типа, целей и форм собственности	Тема 4. Исследование организационной культуры в организации. Тема 6. Социометрический анализ внутригрупповых и межгрупповых отношений	Опрос, тестирование, выполнение практических заданий
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.1	Знать: Социальные и исторические особенности формирования сообществ и организаций	Тема 1. Исследования организаций как социально-психологическая теория и практика	Опрос, мини - конференция
	Уметь: Применять знания об особенностях и процессах функционирования организаций на разных этапах их существования в социальном контексте	Тема 2. Набор и оценка сотрудников в организации	Тестирование, мини - конференция
	Владеть: Инструментами описания и анализа специфики деятельности организаций в социальном и межкультурном контекстах	Тема 6. Социометрический анализ внутригрупповых и межгрупповых отношений	Выполнение практических заданий, тестирование
УК-5.2	Знать: О межкультурных и социально – исторических условиях формирования организаций	Тема 2. Набор и оценка сотрудников в организации Тема 4. Исследование организационной культуры в организации	Опрос, мини - конференция
	Уметь: Анализировать процессы и особенности функционирования организаций в историческом, социальном и межкультурном контекстах	Тема 5. Психологическая работа с изменениями в организации	Опрос тестирование, мини - конференция, выполнение практических заданий
	Владеть: Методами анализа и оценки межкультурных и социально – психотических характеристик организаций, отличающихся разнообразием	Тема 6. Социометрический анализ внутригрупповых и межгрупповых отношений	Тестирование, выполнение практических заданий
УК-5.3	Знать: Основные подходы к анализу образования, развития и функционирования организаций	Тема 3. Оценка структуры и оперативного управления деятельностью в организации Тема 4. Исследование организационной	Опрос, мини – конференция

		культуры в организации	
	Уметь: Проводить анализ специфики организаций с учетом специфики их деятельности	Тема 3. Оценка структуры и оперативного управления деятельностью в организации Тема 4. Исследование организационной культуры в организации	Опрос, мини - конференция, выполнение практических заданий
	Владеть: Методологией анализа особенностей и деятельности организаций на разных этапах ее существования в социальном и межкультурном контекстах	Тема 2. Набор и оценка сотрудников в организации Тема 6 Социометрический анализ внутригрупповых и межгрупповых отношений	Опрос, тестирование, выполнение практических заданий

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Исследования организаций как социально-психологическая теория и практика	Изучение рекомендованной литературы
2	Набор и оценка сотрудников в организации	Изучение рекомендованной литературы, применение диагностических методик
3	Оценка структуры и оперативного управления деятельностью в организации	Изучение рекомендованной литературы, применение диагностических методик
4	Исследование организационной культуры в организации	Изучение рекомендованной литературы, применение диагностических методик
5	Психологическая работа с изменениями в организации	Изучение рекомендованной литературы, применение диагностических методик
6	Социометрический анализ внутригрупповых и межгрупповых отношений	Изучение рекомендованной литературы, применение диагностических методик

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Малышев К.Б. Психология управления : учебное пособие / Малышев К.Б., Малышева О.А., Баламут А.Н.. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. — 160 c. — ISBN 978-5-9729-0910-0.	Цифровой образовательный ресурс - IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123829.html (дата обращения: 02.10.2022).	По логину и паролю
2	Сандермоен Ш. Организационная структура: реализация стратегии на практике / Сандермоен Ш., Адизес И.. — Москва : Альпина Паблишер, 2020. — 224 c. — ISBN 978-5-9614-2896-4.	Цифровой образовательный ресурс - IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94296.html (дата обращения: 02.10.2022).	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Дорофеева Л.И. Организационная культура : учебник / Дорофеева Л.И.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 196 c. — ISBN 978-5-4497-1322-3.	Цифровой образовательный ресурс - IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109496.html (дата обращения: 02.10.2022).	По логину и паролю
2	Семенов А.К. Психология и этика менеджмента и бизнеса : учебное пособие / Семенов А.К., Маслова Е.Л.. — Москва : Дашков и К, 2020. — 276 c. — ISBN 978-5-394-03599-9.	Цифровой образовательный ресурс - IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111024.html (дата обращения: 02.10.2022).	По логину и паролю

3	Баранова С.А. Психология управленческого консультирования : практикум / Баранова С.А., Смирнова А.А.. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 48 с.	Цифровой образовательный ресурс - IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106583.html (дата обращения: 02.10.2022).	По логину и паролю
4	Психология управления : учебно-методическое пособие для СПО / О.С. Карымова [и др.].. — Саратов : Профобразование, 2020. — 285 с. — ISBN 978-5-4488-0631-5	Цифровой образовательный ресурс - IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92155.html (дата обращения: 02.10.2022).	По логину и паролю
5	Мактамкулова Г.А. Психология профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Мактамкулова Г.А., Бунькова И.П.. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 66 с. — ISBN 978-5-88247-948-9, 978-5-4488-0763-3	Цифровой образовательный ресурс - IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92836.html (дата обращения: 02.10.2022).	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	ЭБС IPRBooks. Договор №8748/21П на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе от «20» декабря 2021 года. Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Windows 10 Winhome 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition Legalization GetGenuine Legalization (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно). IBM SPSS Campus Edition Unit License + SW Subscription & Support 12 Months (Лицензионный договор от 09.09.2014 №20140909, письмо о подтверждении приобретения лицензии от 18.09.2017, срок действия – Бессрочно) ПО ЛК «Диалог-Nibelung» на 16 пользователей (Лицензионный договор №266 от 13.10.2014, Договор купли-продажи б/н срок действия – Бессрочно) Профориентационная система ПРОФИ-2 Локальная версия (Договор № 24/139 от 13.02.2018, УПД № 43 от 21.02.2018 срок действия – Бессрочно) Профориентационная система ПРОФИ-III. /Первичная профориентация, профотбор и движение персонала (Договор № 24/139 от 13.02.2018, УПД № 43 от 21.02.2018 срок действия – Бессрочно) «Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников. Новая версия. ПКОБПТ (сетевая версия на 6 рабочих мест) ((Договор № 29/11 от 15.03.2018, Товарная накладная № 7 от 15.03.2018 срок действия – Бессрочно) Прогрессивные матрицы Дж. Равена (взрослый, детский вариант) ((Договор № 85/658 от 26.02.2018, УПД № 42 от 05.03.2018 срок действия – Бессрочно) Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у взрослых (Договор № 85/658 от 26.02.2018, УПД № 42 от 05.03.2018

	срок действия – Бессрочно) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**
Описание материально-технической базы	**№306а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

	Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Организационная психология» на очной и очно-заочной формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся, а также включение в учебный процесс онлайн-технологий в виде вебинаров, видеолекций и онлайн-тестирования.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий и мини-конференций, нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос, он-лайн тестирование и выполнение практических заданий.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм обучения является экзамен.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тест по темам 2-6

Выберите все правильные ответы

1. В процессе социометрического исследования измеряется:

а) степень разобщенности-сплоченности группы

б) обнаруживаются признаки симпатии-антипатии членов группы

в) внутригрупповые сплоченные образования (неформальные группы) или замкнутые сообщества

г) конфликтные отношения и их определенная мотивационная структура.

2. Метод социометрии является

а) частным методом социологии

б) совершенно специфическим для социальной психологии

в) средством обнаружения конфликтов

г) дополнительным методом исследования групп.

3) Согласно Дж. Морено, социометрия – это

а) теория и целостный практический метод психодиагностического социально-психологического измерения межличностных и внутригрупповых отношений, обнаружения ситуации в группе, когда психическое состояние и адекватность поведения человека во многом зависит от занимаемого им положения в неформальной структуре малой группы

б) метод, показывающий, что недостаток симпатий становится одновременно и следствием межличностных проблем, и их источником

в) способ первичной диагностики наличия определённых проблем во взаимоотношениях

г) нет правильного ответа.

4. Методы социометрии к проблемам национальной боброны в США применил

а) Э.Титчинер

б) Э.Мейо

в) Э.Дженнинс

г) Дж.Морено.

5. Социометрическая система Дж. Основывается на вышестоящем принципе – социономии – и включает:

а) социодинамику, социометрию и проксодику

б) социодинамику, социометрию и кинесику

в) социодинамику, социометрию и проксемику

г) *социодинамику, социометрию и социатрию*.

6. Группа в социометрическом анализе межгрупповых отношений имеет ключевую характеристику:

а) может выступать субъектом определенного вида деятельности и через нее включена во всю систему общественных отношений

б) это совокупность способностей и характеристик индивидов, в нее входящих

в) это объект изучения социальной психологии и психологии менеджмента

г) выступает в роли субъекта в межгрупповых процессах.

7. В эксперименте А. Слейтера провел с дискуссионными группами обнаружено, что

а) обсуждения должны проходить не менее четырех раз

б) оптимальное количество участников в группе, принимающей решение от двух до семи членов

в) группы из пяти членов выразили наибольшую удовлетворенность различными сторонами эксперимента

г) женщины более конфликты в совместном принятии решения, чем мужчины.

8. Дифференциация и интеграция в межгрупповых отношениях являются основными тенденциями,

а) наблюдаемыми в классовых обществах

б) определяющими условия существования социальных групп

в) ведущими к напряженности и конфликтам в межгрупповом взаимодействии

г) любых социальных групп в любом обществе.

9. Уровень групповой открытости определяется

а) мнением лидера о степени необходимой открытости

б) внешними условиями жизнедеятельности группы

в) благополучием существования группы в социуме

г) стремлением к сохранению группы как целого.

10. В. С. Агеев и А. А. Сыродеева выделили следующие интегративные межгрупповые явления:

а) групповая аффилиация (присоединение)

б) групповая открытость

в) межгрупповая референтность

г) все ответы верны.

11. Влияние внешних отношений на внутренние отношения группы впервые было определено

а) в социометрических измерения Дж. Морено и его коллег

б) в социально-психологических исследованиях американского социолога и психолога М. Шерифа

в) в работах Г.Зиммеля о конфликтах и противоречиях классового общества

г) в работах организационных психологов и менеджеров начала 20 века.

12. Процедура социометрического исследования

а) включается базовые шаги, используемые для разных целей

б) имеет гибкий алгоритм, настраиваемый исследователем под задачи

в) отработана до уровня стандартной методики, дающей достоверный результат независимо от случайных особенностей объектов исследования

г) является спорной и неоднозначной методикой, признаваемой лишь частью психологов.

13. В основе правильной интерпретации социометрических данных лежит понимание о том, что

а) рассматриваемый метод, позволяет сделать некоторый «срез» отношений

б) обладает свойством дискретности, задавая до определенной степени ограничение социометрии

в) отношения и установки – это явления постоянно изменяющиеся

г) все ответы верны.

14. Понятие «референтный круг» применяется для описания

а) круг опрашиваемых или респондентов о каком – либо социальном феномене

б) значимых для данного индивида отношений

в) особенностей и приёмов сбора информации об организации

г) нет правильного ответа.

15. Специфика исследования организации состоит в следующем:

а) в строгом следовании алгоритму и процедуре исследования

б) в приверженности технологии исследования, адекватной подходу ил концепции, согласующимся с материалистической теорией познания

в) построении гипотетической модели объекта как совокупности составляющих его элементов и связей

г) нет правильного ответа.

Вопросы для обсуждения по теме 1 «Исследования организаций как социально-психологическая теория и практика»

- Почему люди объединяются в организации?
- Какие элементы структуры организаций являются предметом психологического исследования?
- Перечислите характеристики среды организации. Какие из них являются предметом междисциплинарного исследования?
- Дайте определения понятиям роли, нормы и культура контексте организационной психологии.
- Какие характеристики организации отражаются в информационном потоке, создаваемом для внешнего окружения? Как формируется информация для внутренней среды организации?

Вопросы для обсуждения по теме 2 «Набор и оценка сотрудников в организации»

- Дайте определение конструкту профессионально –важные качества?
- Что включает в себя профессиограмма? Как она составляется для новых профессий и позиций в организации?
- Охарактеризуйте разные подходы к составлению психограмм.
- Каковы преимущества и недостатки компетентностного подхода?
- Какие типы собеседований являются наиболее эффективными для проектной деятельности в организации?

Вопросы для обсуждения по теме 3 «Оценка структуры и оперативного управления деятельностью в организации»

- Дайте определение разным типам структур организаций – иерархической, линейной, линейно – штабной, дивизиональной? Приведите примеры их присутствия в современном бизнесе и обществе.
- Какие факторы определили появление органических структур организаций?
- Продемонстрируйте и охарактеризуйте различия исполнительского и руководящего труда в терминах компетентностного подхода.
- Как проявляется субъектность в современной деятельности сотрудника организации?
- Какие показатели не могут быть включены в метрики эффективности сотрудника – в KPI?

Вопросы для обсуждения по теме 4 «Исследование организационной культуры в организации»

- Дайте определение понятию организационная культура. Тождественно ли оно понятию корпоративная культура?
- Прокомментируйте соотношение понятий организационная среда и психотический климат организации.
- Охарактеризуйте понятия макро- и микросреда организации.
- Какие факторы организационной среды являются предметом психологического исследования? В каких понятиях психологии они могут быть описаны?
- Прокомментируйте тезис о том, что психологическое здоровье определяет наиболее ценный ресурс организации – человеческий.

Вопросы для обсуждения по теме 5 «Психологическая работа с изменениями в организации»

- Какие характеристики организации отражают ее готовность к изменениям?

- Прокомментируйте модель изменений Курта Левина. Насколько она применима к современным организациям?
- Опишите процесс инноваций в психотических терминах.
- Какие типы сотрудников по отношению к инновациям являются самыми эффективными? Какие сотрудники создают наибольшие трудности при внедрении инноваций?
- Какие характеристики личности кандидата могут показать его готовность к изменениям?

Вопросы для обсуждения по теме 6 «Социометрический анализ внутригрупповых и отношений»

- Какие цели менеджмента решает проведение социометрии?
- Каковы цели, возможности и ограничения в проведении внешнегрупповой референтометрии?
- Что показывает индекс групповой сплоченности?
- Как влияет проведение социометрии на сотрудников организации?
- Какие современные инструменты социометрии вы знаете? Приведите примеры.

Практические задания.

Тема 1. «Исследования организаций как социально-психологическая теория и практика».

Задание. Проведите анализ некоторых характеристик знакомой вам организации, в которой вы обучаетесь или работаете. Заполните таблицу, поясните ту или иную особенность вашей организации кратко и по существу.

Под функциями организации имеются в виду ключевые процессы или параметры организации. Для понимания того, является ли управление организацией эффективным и целенаправленным, следуют определить указанные функции. Причастность каждого сотрудника к целям организации связана с пониманием указанных функций, данная структура не является единственной, но может быть полезной для развития персонала.

Таблица – Составные философии организации

Функции философии организации	Ваш ответ
Определение цели	
Формулировка миссии	
Какова социальная функция для общества	
Самоидентификация персонала (каждый сотрудник должен чувствовать себя полноценным членом предприятия)	
Система ценностей для сотрудников	
Нормы и ценности являются провозглашаемыми или истинными	
Ваша роль в организации	

Тема 2 «Набор и оценка сотрудников в организации»

Задание. Сформулируйте вопросы для интервью на основе выделенных факторов биографической информации (Гарвардский вопросник). Заполните таблицу. Для этого проведите интервью с каким – либо малознакомым вам человеком, предположив ситуацию, что вы проводите собеседование с ним для его участия в конкурсе на позицию специалисту по разработке программного продукта, маркетолога, тренера по успеху и т.д.

Таблица – Вопросы для получения биографической информации

Взаимодействие с людьми		
Параметр	Пример утверждения	Ваш вопрос
Общительность	Волонтерская работа в	

	благотворительных организациях	
Дружелюбие и готовность к сотрудничеству	Много по сравнению с другими людьми спорит и обсуждает	
Толерантность и лояльность	Реакция на нарушения правил со стороны других людей	
Хорошее впечатление	Одежда и стиль поведения	
Жизненная позиция		
Спокойствие	Часто спешит и нервничает	
Устойчивость к стрессу	После разочарования долго приходит в себя и переживает	
Оптимизм	Думает, что в каждом есть хорошее	
Ответственность / надежность		
Ответственность и надежность	Руководящая должность в послужном списке	
Сосредоточенность	Важность спокойной обстановки на работе	
Трудовая этика	Количество денег, заработанных в старших классах и универа во время учебы	
Другое		
Удовлетворенность жизнью	Насколько счастлив в целом	
Потребность в достижении	Должность на прежнем месте работы	
Влияние семьи и родителей	Когда был ребенком, мать работала	
Образование	Оценки по математике	
Опыт работы	Нравилась или не нравилась прежняя работа	
Демографические характеристики	Количество ленов в семье	

Тема 3 «Оценка структуры и оперативного управления деятельностью в организации».

Задание. Определите показатели для оценки вклада сотрудника, занимающегося разработкой программного обеспечения. Вы можете воспользоваться интернетом или взять интервью у специалиста по разработке ПО. Заполните таблицу.

Таблица – Показатели для оценки вклада сотрудника

Показатель	**Как можно измерить планируемый вклад**	**Какие объективные причины могут припасовать выполнению плана**	**Какие субъективные причины могут припасовать выполнению плана**

Тема 4 «Исследование организационной культуры в организации».

Задание. Конкретизируйте план построения эффективного имиджа организации. Заполните таблицу.

Таблица - План построения эффективного имиджа

План построения эффективного имиджа состоит из элементов	План построения имиджа для Вашей организации
фундамент (корпоративная философия)	
создание внутреннего имиджа	
кадровая политика предприятия	
ориентация и тренинг сотрудников	
система поощрения	
создание внешнего имиджа	

качество услуг	
связь со СМИ	
внешний вид сотрудника	

Тема 5 «Психологическая работа с изменениями в организации».

Задание. Заполните таблицу, охарактеризуйте основные методы, используемые психологом организации в работе с персоналом.

Таблица – Характеристики методов работы психолога организации

Методы	Техники	Когда применяются	Ограничения
активное (контекстное) обучение			
моделирование предметного и социального содержания профессиональной деятельности			
Психоанализ			

Тема 6 «Социометрический анализ внутригрупповых и отношений».

Задание. Сформулируйте вопросы и/или найдите методики для исследования межгрупповых отношений в организации, например, между подразделениями или отделами. Заполните таблицу.

Таблица – Вопросы и методики для исследования межгрупповых отношений.

Процессы или параметры	Вопросы	Методики
Доступность и качество контактов между группами		
Социальная дистанция		
Характеристики коммуникации		

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и

	дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/	Хорошо	Удовлетворительно/	Неудовлетворительно
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
Знать: психологические подходы к изучению организаций	Способен дать исчерпывающий ответ о на основные и дополнительные вопросы о психологических подходах к изучению организаций разного типа и структуры	Дает ответ на основные вопросы об особенностях психологического анализа деятельности организаций, но затрудняется ответить на дополнительные вопросы.	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы о психологических подходах изучению организаций	Затрудняется с ответом, путается в определениях ключевых понятий психологических подходов к изучению организаций
Уметь: Применять знания о структуре, процессах и динамике образования, развития и функционирования организаций разного типа	В полном объеме демонстрирует знания о структурах, процессах и динамике функционирования организаций	Демонстрирует знания о структурах, процессах и динамике функционирования организаций при анализе коммуникативной ситуации	Демонстрирует фрагментарные знания о структурах, процессах и динамике функционирования организаций	Демонстрирует отсутствие знаний и непонимание особенностей процессов и динамики функционирования организаций
Владеть: Инструментами описания специфики организаций разного типа и форм собственности	Способен в полном объеме описать специфику психологического изучения организаций	Дает ответ об инструментах психологического изучения организаций	Демонстрирует фрагментарные знания об инструментах и особенностях изучения организаций.	Демонстрирует отсутствие знаний и непонимание возможностей применения психологических инструментов для изучения особенностей организаций.
УК-2.2. Знать о моделях и способах построения эффективной деятельности организации				
Знать: Отличительны	Способен дать исчерпывающий ответ	Дает ответ на основные вопросы об	Дает расплывчатый, неструктурированный	Затрудняется с ответом на вопросы об

е особенности организаций разного типа и форм собственности	об отличительных особенностях организаций разного типа и форм собственности	отличительных особенностях организаций разного типа и форм собственности, но затрудняется ответить на дополнительные вопросы.	ответ на вопросы об отличительных особенностях организаций разного типа и форм собственности и затрудняется ответить на дополнительные вопросы.	отличительных особенностях организаций разного типа и форм собственности.
Уметь: Анализировать особенности построения и деятельности организаций разного типа и форм собственности	В полном объеме демонстрирует знания об особенностях построения и деятельности организаций разного типа и форм собственности	Демонстрирует знания об особенностях построения и деятельности организаций разного типа и форм собственности	Демонстрирует фрагментарные знания об особенностях построения и деятельности организаций разного типа и форм собственности	Демонстрирует отсутствие знаний об особенностях построения и деятельности организаций разного типа и форм собственности
Владеть: Методами оценки эффективност и деятельности организаций на разных этапах ее существования	Способен в полном объеме описать методы оценки эффективности деятельности организаций на разных этапах ее существования	Дает ответ о специфике методов оценки эффективности деятельности организаций на разных этапах ее существования	Демонстрирует фрагментарные знания о методах оценки эффективности деятельности организаций на разных этапах ее существования	Демонстрирует отсутствие знаний о методах оценки эффективности деятельности организаций на разных этапах ее существования
ПК-2.3. Уметь проводить критический анализ феномена общения на основе междисциплинарной методологии				
Знать основные типы и модели организаций, действующих с разными целями и с разными структурами	Способен дать исчерпывающий ответ об основных типах и моделях организаций, действующих с разными целями и с разными структурами	Дает ответ на основные вопросы об основных типах и моделях организаций, действующих с разными целями и с разными структурами, но затрудняется ответить на дополнительные вопросы.	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы об основных типах и моделях организаций, действующих с разными целями и с разными структурами	Затрудняется с ответом на вопросы об основных типах и моделях организаций, действующих с разными целями и с разными структурами
Уметь: Проводить анализ специфики организаций с учетом специфики их деятельности	В полном объеме демонстрирует знания о специфике организаций с учетом особенностей их деятельности	Демонстрирует базовые знания о специфике организаций с учетом особенностей их деятельности	Демонстрирует фрагментарные знания о о специфике организаций с учетом особенностей их деятельности о специфике организаций с учетом особенностей их деятельности	Демонстрирует отсутствие знаний о специфике организаций с учетом особенностей их деятельности
Владеть: Методологией анализа и оценки	Способен в полном объеме описать методы анализа и оценки деятельности	Дает ответ о специфике методов анализа и оценки деятельности организаций разного	Демонстрирует фрагментарные знания о методах анализа и оценки деятельности	Демонстрирует отсутствие знаний о методах анализа и оценки деятельности

деятельности организаций разного типа, целей и форм собственности	организаций разного типа, целей и форм собственности	типа, целей и форм собственности о специфике организаций с учетом особенностей их деятельности, но затрудняется при ответе на дополнительные вопросы	организаций разного типа, целей и форм собственности	организаций разного типа, целей и форм собственности
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
Знать: Социальные и исторические особенности формирования сообществ и организаций	Способен дать исчерпывающий ответ о социальных и исторических особенностях формирования сообществ и организаций.	Дает ответ на основные вопросы о о социальных и исторических особенностях формирования сообществ и организаций., но затрудняется ответить на дополнительные вопросы.	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы о социальных и исторических особенностях формирования сообществ и организаций и затрудняется ответить на дополнительные вопросы.	Затрудняется с ответом на вопросы о социальных и исторических особенностях формирования сообществ и организаций.
Уметь: Применять знания об особенностях и процессах функционирования организаций на разных этапах их существования в социальном контексте	В полном объеме демонстрирует знания об особенностях и процессах функционирования организаций на разных этапах их существования в социальном контексте	Демонстрирует знания об особенностях и процессах функционирования организаций на разных этапах их существования в социальном контексте	Демонстрирует фрагментарные знания об особенностях и процессах функционирования организаций на разных этапах их существования в социальном контексте	Демонстрирует отсутствие знаний и непонимание особенностей функционирования организаций на разных этапах их существования в социальном контексте
Владеть: Инструментам и описания и анализа специфики деятельности организаций в социальном и межкультурном контекстах	Способен в полном объеме описать инструменты изучения специфики деятельности организаций в социальном и межкультурном контекстах	Дает ответ о специфике методов и инструментов описания и анализа специфики деятельности организаций в социальном и межкультурном контекстах	Демонстрирует фрагментарные знания об инструментах описания и анализа специфики деятельности организаций в социальном и межкультурном контекстах	Демонстрирует отсутствие знаний и непонимание специфики методов и инструментов анализа специфики деятельности организаций в социальном и межкультурном контекстах
УК – 5.2 Уметь анализировать закономерности развития различных организаций и групп, характеризующихся межкультурным разнообразием и социально – историческими обзорностями				
Знать: о межкультурны	Способен дать исчерпывающий	Дает ответ на основные вопросы о	Дает расплывчатый, неструктурированный	Затрудняется с ответом на вопрос о

х и социально – исторических условиях формирования организаций	ответб о межкультурных и социально – исторических условиях формирования организаций	межкультурных и социально – исторических условиях формирования организаций.	ответ на вопросы о межкультурных и социально – исторических условиях формирования организаций.	межкультурных и социально – исторических условиях формирования организаций
Уметь: Анализировать процессы и особенности функциониров ания организаций в историческом, социальном и межкультурно м контекстах	В полном объеме демонстрирует умение анализировать процессы и особенности функционирования организаций в историческом, социальном и межкультурном контекстах	Демонстрирует умение анализировать процессы и особенности функционирования организаций в историческом, социальном и межкультурном контекстах	Демонстрирует фрагментарные умения анализировать процессы и особенности функционирования организаций в историческом, социальном и межкультурном контекстах	Демонстрирует отсутствие умения анализировать процессы и особенности функционирования организаций в историческом, социальном и межкультурном контекстах
Владеть: Методами анализа и оценки межкультурны х и социально – психотических характеристик организаций, отличающихся разнообразием	Способен в полном объеме описать методы анализа и оценки межкультурных и социально – психотических характеристик организаций, отличающихся разнообразием	Дает ответ о специфике методов анализа и оценки межкультурных и социально – психотических характеристик организаций, отличающихся разнообразием	Демонстрирует фрагментарные знания о методах анализа и оценки межкультурных и социально – психотических характеристик организаций, отличающихся разнообразием	Демонстрирует отсутствие знаний о методах анализа и оценки межкультурных и социально – психотических характеристик организаций, отличающихся разнообразием
УК – 5.3 Уметь выделять и описывать особенности и процессы в организациях				
Знать основные подходы к анализу образования, развития и функциониров ания организаций	Способен дать исчерпывающий ответ об основных подходах к анализу образования, развития и функционирования организаций	Дает ответ на основные вопросы об основных подходах к анализу образования, развития и функционирования организаций.	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы об основных подходах к анализу образования, развития и функционирования организаций	Затрудняется с ответом на вопрос об основных подходах к анализу образования, развития и функционирования организаций
Уметь : Проводить анализ специфики деятельности организаций в социальном и культурно – историческом контекстах	В полном объеме демонстрирует знания о специфике деятельности организаций в социальном и культурно – историческом контекстах	Демонстрирует базовые знания о о специфике деятельности организаций в социальном и культурно – историческом контекстах	Демонстрирует фрагментарные знания о специфике деятельности организаций в социальном и культурно – историческом контекстах	Демонстрирует отсутствие знаний о специфике деятельности организаций в социальном и культурно – историческом контекстах
Владеть: Методологией	Способен в полном объеме описать	Дает ответ о методологии анализа	Демонстрирует фрагментарные знания	Демонстрирует отсутствие знаний о

анализа особенностей и деятельности организаций на разных этапах ее существования в социальном и межкультурном контекстах	методологию анализа особенностей и деятельности организаций на разных этапах ее существования в социальном и межкультурном контекстах	особенностей и деятельности организаций на разных этапах ее существования в социальном и межкультурном контекстах	о методологии анализа особенностей и деятельности организаций на разных этапах ее существования в социальном и межкультурном контекстах	методологию анализа особенностей и деятельности организаций на разных этапах ее существования в социальном и межкультурном контекстах

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 8 от 21.02.2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

Москва 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	овладение базовыми компетенциями в области психологии здоровья как важнейшего научно-практического направления профессиональной деятельности психолога.
Задачи дисциплины	1. Сформировать знания основных теорий и практик психологии здоровья. 2. Уметь подбирать и реализовывать формы и способы для коррекции и поддержания оптимальных условий психологического здоровья.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология здоровья» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности:			
Просветительско-профилактический	психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.	**ПК-1** способен реализовывать просветительско-профилактические технологий, ориентированных на охрану здоровья индивидов и отдельных групп населения	**ПК 1.1** Разрабатывает и реализовывает программы профилактической и просветительской работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-1 способен реализовывать просветительско-профилактические технологий, ориентированных на охрану здоровья индивидов и отдельных групп населения		
ПК 1.1 Разрабатывает и реализовывает программы профилактической и просветительской работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения		

терминологический аппарат; базовые теории психологии здоровья; основные понятия психологического здоровья; этапы психологического консультирования; правила проведения и требования к специалисту, работающему в данной области;	распознавать и вычленять актуальные проблемы, связанные с психическим здоровьем общества	содержательными характеристиками эталонных моделей здоровья и методов оздоровления личности

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	Подходы к пониманию здоровья и болезни. Введение, определение понятий.	5	39	12	8	12	7
2	Понимание нормы в психологии и медицине; понятия оптимума, вершины жизненного самоопределения, ВКЗ и тд.	5	42	12	12	10	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к **экзамену**)	**5**	**27**				
	ИТОГО		**108**	**24**	**20**	**22**	**15**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Подходы к пониманию здоровья и болезни. Введение, определение понятий.	Историческое развитие понимания болезни и здоровья. Современные позитивные определения здоровья и другие определения понятий. Психосоматические традиции психологии здоровья. Социальная роль больного и роль здорового. Здоровье как форма и уровень общественной жизни. Определение ВОЗ. Различные подходы к психологии здоровья: нормоцентрический, феноменологический, холистический, кросскультурный, дискурсивный, аксиологический, интегративный подходы. Акмеология и метод изучения «эталонов» человеческой жизни. Акмеологические инварианты профессионализма Валеология как наука о здоровье, здоровом образе жизни. Структурное понимание здоровья: физиологический уровень, психический уровень, социальный уровень благополучия
2	Понимание нормы в психологии и медицине; понятия оптимума, вершины жизненного самоопределения, ВКЗ и тд.	Общепсихологический подход к проблеме оптимального развития человека. Понимание гомеостаза и процесса адаптации. Понятия вершины жизненного самоопределения, самоактуализации, оптимума. Понятие внутренней картины болезни структура и становление. Понимание здоровья в психосоматике и психологии телесности. Современная психоаналитическая модель здоровой личностной организации, этапы формирования здоровой психики. Здоровье населения: методы диагностики, укрепления. Перспективы работы социальных психологов здоровья (тренинги, консультации по вопросам профилактики поведенческих рисков, проектирование и менеджмент социальных проектов в области социальной защиты). Принципы психологической диагностики нормы, структура

		построения обследования, классификация диагностических методов. Проблемы анализа и оценки нормального психического развития. Предотвращение расстройств и укрепление здоровья. Специфическая и неспецифическая профилактика и укрепление здоровья. Профилактика, ориентированная на популяцию, и профилактика, ориентированная на отдельные группы населения. Методы профилактики и укрепления здоровья. Информирование, консультирование, тренинг как методы профилактики и укрепления здоровья. Перспективы практического интегративного укрепления здоровья. Стрессоры, травматические события в жизни здоровой личности.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1	Знать: терминологический аппарат; базовые теории психологии здоровья; основные понятия психологического здоровья; этапы психологического консультирования; правила проведения и требования к специалисту, работающему в данной области;	Подходы к пониманию здоровья и болезни. Введение, определение понятий. Понимание нормы в психологии и медицине; понятия оптимума, вершины жизненного самоопределения, ВКЗ и тд.	Устный опрос доклад
	Уметь: распознавать и вычленять актуальные проблемы, связанные с психическим здоровьем общества	Подходы к пониманию здоровья и болезни. Введение, определение понятий. Понимание нормы в психологии и медицине; понятия оптимума, вершины жизненного самоопределения, ВКЗ и тд.	Устный опрос доклад
	Владеть: содержательными характеристиками эталонных моделей здоровья и методов оздоровления личности	Подходы к пониманию здоровья и болезни. Введение, определение понятий. Понимание нормы в психологии и медицине; понятия оптимума, вершины жизненного самоопределения, ВКЗ и тд.	Устный опрос доклад

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Подходы к пониманию здоровья и болезни. Введение, определение понятий.	Подготовка к устному опросу Подготовка к докладу
2	Понимание нормы в психологии и медицине; понятия оптимума, вершины жизненного самоопределения, ВКЗ и тд.	Подготовка к устному опросу Подготовка к докладу

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81014.html (дата обращения: 19.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Разумникова, О. М. Психология здоровья : учебное пособие / О. М. Разумникова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 92 c. — ISBN 978-5-7782-3446-8. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91404.html (дата обращения: 19.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Ожогова, Е. Г. Психология здоровья ребенка : практикум / Е. Г. Ожогова, Т. В. Малютина. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2017. — 168 c. — ISBN 978-5-8268-2122-0. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105319.html (дата обращения: 19.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Структура доклада:
1. *Титульный лист*;
2. *Оглавление*;
3. *Введение:* формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;
4. *Основная часть:* каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;
5. *Заключение*: дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;
6. *Список использованных источников*.

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 10-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Доклад представляется также к защите в виде выступления с презентацией (12-15 слайдов)

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Устный опрос: примерные вопросы

1. Дайте характеристику основным этапам развития и современному состоянию психологии здоровья
2. Покажите взаимосвязь психологии здоровья с другими научными дисциплинами
3. Раскройте суть основных подходов к определению здоровья
4. Раскройте суть и взаимосвязь уровней рассмотрения здоровья и болезни.
5. Охарактеризуйте сущность понятия физическое здоровье.
6. Раскройте суть понятия «адаптационные резервы организма»
7. Суть метода самооценки физического здоровья.
8. Дайте характеристику понятия «психологическая устойчивость личности».
9. Покажите какой вклад вносят психологический тип и акцентуации в общее психическое здоровье личности.
10. Изложите основные методологические подходы к социологическому изучению здоровья.
11. Нормоцентрический подход к психологии здоровья
12. Феноменологический подход к психологии здоровья
13. Холистический подход к психологии здоровья
14. Кросс – культурный подход к психологии здоровья 9. Интегративный подход к психологии здоровья
15. Связь акмеологии и психологии здоровья
16. Валеология
17. Влияние образа жизни человека на его здоровья
18. Психически активные вещества и их влияние на подростков
19. Проблемы формирования здоровой личности
20. Психопрофилактика и психогигиена

Критерии оценки выполнения задания

Оценка «отлично» выставляется, если студент дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная

аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Темы докладов:

1. Противоречие биологического и социального как основная проблема здорового существования.
2. Здоровое общество – необходимое условие здоровья индивидов.
3. Картина мира и образ человека в мировоззрении Нового времени.
4. Экзистециальное отношение к личности в современной психотерапии.
5. Гуманистическая модель здоровой личности. Ее характеристики.
6. Представление о зрелой и здоровой личности в теории Г.Олпорта.
7. Здоровье как определенный уровень развития.
8. Самоактуализирующиеся личности.
9. Психически здоровое общество” по А. Маслоу.
0. Трансперсональное измерение здоровья.
11. Творчество: здоровье или болезнь?

Критерии и шкала оценки выступлений (докладов)

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Примерный список вопросов к экзамену

1. Понятие “здоровье” как социальное представление, охватывающее его психологическую и социальную проблему.
2. Психологические концепции здоровья (Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс, С. Гроф и др.).
3. Нормоцентрический подход к здоровью. Его суть.
4. Феноменологический подход: здоровья и болезни как фундаментальные аспекты или вариации индивидуального, неповторимого “способа бытияв-мире”.
5. Холистический подход. Основные его представители.
6. Кросс-культурный подход: здоровье как социокультурная переменная. Его основная суть.
7. Аксиологический подход: здоровье как универсальная человеческая ценность.
8. Роль психологических факторов в сохранении, укреплении и развитии здоровья.
9. Внутренняя картина здоровья.
10. Методы психологического воздействия в укреплении и развитии здоровой личности.
11. Понятия объективного состояния здоровья.
12. Самочувствие как субъективное восприятие своего состояния.
13. 4 группы по состоянию психического здоровья.
14. Понятие «внутренней картины болезни».
15. Психологическая структура «внутренней картины болезни».
16. Патогенное влияние болезни на психику.
17. Донозологические состояния здоровья.
18. Что такое «факторы риска»?
19. Критерии психического и социального здоровья
20. Понятие «физическое здоровье»
21. Адаптационные резервы организма
22. Общее представление о психической устойчивости
23. Составляющие психологической устойчивости
24. Психологическая зависимость как следствие снижения устойчивости
25. Понятие профессионального здоровья
26. Факторы профессиональной работоспособности
27. Общая характеристика и классификация экстремальных условий деятельности
28. Психологические факторы здоровья
29. Факторы физического здоровья
30. Психопрофилактика и психогигиена

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
ПК 1.1 Разрабатывает и реализовывает программы профилактической и просветительской работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения				
Знает:	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки

Умеет:	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владеет:	Продемонстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 8 от 21.02.2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ СТРЕССА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

Москва 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. получение знаний по физиологическим основам стресса 2. ознакомление с основными теоретико-методологическими и научно-практическими аспектами исследования проблематики стресса в общей и клинической психологии; 3. психологической диагностики психической деятельности и индивидуально-психологических особенностей личности в ситуации стресса и при наличии травматических переживаний.
Задачи дисциплины	1. Изучение современных концепций биологического и психологиче-ского стресса, причин возникновений и форм проявлений стрессовых состояний. 2. Изучение закономерностей развития стресса, факторов, способст - вующих его модификации в эустресс или дистресс. 3. Изучение основных подходов к психологической диагностике психических состояний лиц, переживших стрессовые события и коррекции стресса в прикладных условиях

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и физиология стресса» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений части блока Б1 Дисциплины (модули)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности: ***консультативный***			
консультационный	психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.	**ПК-2 способен** выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК 2.2 оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**

ПК-2 Способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		
ПК 2.2 Оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.		
специфику содержания понятия стресса; историю развития и современное состояние различных направлений исследования стресса; физиологические основы стресса. определения основных понятий и терминов психологии, касающихся психологических особенностей стресса личности;	анализировать и обобщать теоретические знания в области физиологии и психологии стресса; прогнозировать последствия нарушений сна;	содержательными характеристиками нарушений сна и методов психокорреции и профилактики сна

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	Физиологические основы стресса. Адаптивные механизмы к стрессу. Стресс-лимитирующие системы организма.	5	22	6	6	2	8
2	Современные подходы к изучению стресса. Разработка представлений о стрессовых состояниях в современной психологии	5	24	8	4	4	8
3	Методы оценки и оптимизации уровня стресса. Методы профилактики и коррекции стресса	5	22	6	6	2	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к **зачету**)		**4**				
	ИТОГО		**72**	**20**	**16**	**8**	**24**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Физиологические основы стресса. Адаптивные механизмы к стрессу. Стресс-лимитирующие системы организма.	Учение о стрессе Г.Селье. Стресс как неспецифический ответ организма. Стадии общего адаптационного синдрома. Причины стресса. Виды стресса. Стресс и стрессоустойчивость. Гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковая система. Клеточные и молекулярные факторы реализации общего адаптационного синдрома. Механизм воздействия стрессовых гормонов, стадии стресс-реакции организма. Устойчивость организма к стрессу. Значение стадии резистентности при стрессе. Стадия истощения при стрессе. Специфическая адаптация организма при стрессе. Неспецифическая адаптация при стрессе. Стресс-реализующая система. Формирование стресс-реакции. Стресс-лимитирующая система Системы ограничивающие стресс. Методы оценки стресса организма. Профилактика стресса. Методы лечения стресса. Методы борьбы с отрицательным стрессом.

		Адаптация к физической нагрузке, гипокинезии, гипоксии
2	Современные подходы к изучению стресса. Разработка представлений о стрессовых состояниях в современной психологии	Понятие экстремальности стресса и стрессора. Абсолютная и относительная экстремальность. Опосредующие факторы развития экстремальных состояний (новизна, интенсивность, потенциальная угроза, субъективная значимость, сложность поведенческих задач). Понятия физиологического и психологического стресса (Р. Лазарус), различия в механизмах возникновения. Концепция адекватности реагирования на экстремальное воздействие, состояния адекватной мобилизации и динамического рассогласования (В.И. Медведев). Структурно-системное описание стрессовых состояний, субсиндромы стресса (М. Франкейнхойзер, Л.А. Китаев-Смык) Типы реакций на стресс как основа формирования эмоций и поведения при стрессе Активное и пассивное реагирование на стресс, изменение эмоций и поведения при различных реакциях. Четыре фазы развития стресса (синдромы стресса). Генерализованный и местный адаптационные синдромы. Психосоматические заболевания и стресс. Взаимосвязь стрессовых нарушений с болезнями души и с соматическими заболеваниями. Невротические нарушения. Профессиональный стресс. Специфика понятия «профессиональный стресс» (профессиоведческая и факторная парадигмы). Стресс как стимул (инженерно- психологическая традиция). Стресс как состояние (феноменологическая традиция). Роль факторов когнитивной оценки и стратегий преодоления («coping mechanisms») в развитии стресса.
3	Методы оценки и оптимизации уровня стресса. Методы профилактики и коррекции стресса.	Оценка уровня стресса: объективные и субъективные методы оценки уровня стресса. Прогноз уровня стресса. Методы оптимизации уровня стресса: аутогенная тренировка, дыхательные техники, мышечная релаксация, визуализация, медитация. Психологические тесты (бланковые, проективные) и интроспекция (самомониторинг внутреннего состояния при стрессе). Методы профилактики и коррекции стресса Основные подходы к борьбе со стрессом. Общая классификация методов профилактики и коррекции стресса. Примеры методов устранения причин развития стресса – «объектная парадигма» (режимы труда и отдыха, time-management, формирование условий для «здорового образа жизни» и др.) «Субъектная парадигма» – пассивный и активный субъект. Примеры методов непосредственного воздействия на состояние человека (фармакотерапия, культура питания, рефлексотерапия, функциональная музыка, суггестивные воздействия)

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2. Способен осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам) с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.			
ПК-2.2	Знать- специфику содержания понятия стресса; историю развития и современное состояние различных направлений исследования стресса; физиологические основы стресса. определения основных понятий и терминов психологии,	Физиологические основы стресса. Адаптивные механизмы к стрессу. Стресс-лимитирующие системы организма. Современные подходы к изучению стресса. Разработка	Устный опрос Доклад

	касающихся психологических особенностей стресса личности;	представлений о стрессовых состояниях в современной психологии	
	Уметь анализировать и обобщать теоретические знания в области физиологии и психологии стресса; прогнозировать последствия нарушений сна;	Физиологические основы стресса. Адаптивные механизмы к стрессу. Стресс-лимитирующие системы организма. Современные подходы к изучению стресса. Разработка представлений о стрессовых состояниях в современной психологии	Устный опрос Доклад
	Владеть: содержательными характеристиками нарушений сна и методов психокорреции и профилактики сна помощи.	Методы оценки и оптимизации уровня стресса. Методы профилактики и коррекции стресса.	Разработка профилактическог о тренинга

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Физиологические основы стресса. Адаптивные механизмы к стрессу. Стресс-лимитирующие системы организма.	Подготовка к устному опросу, докладу
2	Современные подходы к изучению стресса. Разработка представлений о стрессовых состояниях в современной психологии	Подготовка к устному опросу, докладу
3	Методы оценки и оптимизации уровня стресса. Методы профилактики и коррекции стресса.	Разработка профилактического тренинга

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Бохан, Т. Г. Психология стресса: системный подход : учебное пособие / Т. Г. Бохан. — Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-94621-794-1. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116828.html (дата обращения: 20.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Стерлингова, О. П. Анатомия и физиология центральной нервной системы : учебное пособие / О. П. Стерлингова. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. — 54 с. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115920.html (дата обращения: 20.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Фролова, Ю. Г. Медицинская психология : учебник / Ю. Г. Фролова. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 432 c. — ISBN 978-985-06-3298-2. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120138.html (дата обращения: 20.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует и устанавливает сроки выполнения задания.

Изучение значительной части материала дисциплины осуществляется обучающимися самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно.

Методические рекомендации по написанию и защите доклада

Структура доклада:

1. *Титульный лист*;
2. *Оглавление*;
3. *Введение:* формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;
4. *Основная часть:* каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;
5. *Заключение*: дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;
6. *Список использованных источников*.

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Презентация 10-12слайдов.

Разработка и защита профилактического тренинга с учетом ниже представленных требований (на выбор студента вид стресса и возрастная/социальная группа)

1. **Процессуальный аспект тренинга. Групповая динамика**

Создание эмоционально безопасной и рабочей атмосферы
Знакомство, контакт и создание условий
Правила работы группы
Основы группового процесса
Этапы групповой динамики
Проблемные ситуации в групповом процессе
Роли и типы участников

2. **Инструментальный аспект тренинга.**

Планирование

Цели и задачи тренинга
Определение целевой группы тренинга
Понятие о целевой группе
Методы определения потребностей интересов целевой группы
Подростки как целевая группа тренинга по профилактике стресса
Другие целевые группы тренингов по профилактике стресса
Структура тренинга
Общая модель тренинговой сессии
Структурный сценарий профилактического тренинга
Типы тренингов различной продолжительности
Состав тренинговой группы. Гомогенные и гетерогенные группы
Оценка эффективности тренинга

Основные методы групповой работы
Групповые игры и упражнения
Разогревы
Игры на отработку навыков

Метод групповой дискуссии
Метод ролевой игры
Метод мозгового штурма

Организация условий проведения тренинга

Сценариев тренингов по профилактике стресса
Сценарий 1,5-часового тренинга (практического семинара)
Сценарий однодневного тренинга
Сценарий трехдневного тренинга

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. История развития концепций адаптации и гомеостатического регулирования жизнедеятельности организма в физиологии и психофизиологии. История учения Г. Селье о стрессе.
2. Роль гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой системы при стрессе.
3. Эффекты катехоловых аминов, глюкокортикоидов на цнс, ссс, дыхательную, пищеварительную системы, гладкие и скелетные мышцы, обмен веществ, иммунитет, воспалительные процессы.
4. Стадии общего адаптационного синдрома.
5. Анализ активности вегетативной нервной системы при стрессе.
6. Оценка психомоторных реакций организма человека при стрессе.
7. Классические теории изучения стресса.
8. Отечественные теории стресса (Китаев-Смык и др.)
9. Особенности информационного и эмоционального стресса.
10. Понятие эустресса и дистресса.
11. Психологические тесты (бланковые, проективные).

Критерии оценки выполнения задания

Оценка «отлично» выставляется, если студент дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Темы докладов

1. Понятия физиологического и психологического стресса (Р. Лазарус), различия в механизмах возникновения.
2. Концепция адекватности реагирования на экстремальное воздействие, состояния адекватной мобилизации и динамического рассогласования (В.И. Медведев).
3. Структурно-системное описание стрессовых состояний, субсиндромы стресса (М. Франкейнхойзер, Л.А. Китаев-Смык).
4. Современные подходы к изучению стресса.
5. Психосоматические заболевания и стресс.
6. Специфика понятия «профессиональный стресс» (профессиоведческая и факторная парадигмы).
7. Стресс как стимул (инженерно- психологическая традиция).
8. Стресс как состояние (феноменологическая традиция).
9. Роль факторов когнитивной оценки и стратегий преодоления («coping mechanisms») в развитии стресса.
10. Болезни «стрессовой этиологии» и формы личностной дезадаптации
11. Стресс как стимул психосоциального развития.

Критерии оценки выступлений (докладов) студентов

Оценка «отлично»/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
Оценка «хорошо»/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Оценка «удовлетворительно»/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Разработка и защита профилактического тренинга

Критерии оценки выполнения задания

Оценка «отлично» выставляется, если студент в установленные сроки представляет проект программы тренинга в виде презентации, соответствующей требованиям, дает полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент в установленные сроки представляет проект программы тренинга в виде презентации, соответствующей требованиям. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в установленные сроки представляет проект программы тренинга в виде презентации. Презентация не полностью соответствует всем требованиям, при этом программа недостаточно аргументирована научными данными, студент дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент представляет программу тренинга не в срок. Программа и презентация не соответствуют требованиям.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

1. Учение о стрессе Г.Селье.
2. Стадии общего адаптационного синдрома.
3. Роль гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой системы при стрессе.
4. Клеточные и молекулярные факторы реализации общего адаптационного синдрома.
5. Механизм воздействия стрессовых гормонов.
6. Устойчивость организма к стрессу. Значение стадия резистентности при стрессе.
7. Специфическая адаптация организма при стрессе. Неспецифическая адаптация при стрессе.
8. Стресс-лимитирующая система
9. Методы оценки стресса организма.
10. Физиологический и психологический стресс, различия в механизмах формирования. Основные субсиндромы проявлений стресса. Связь с успешностью поведенческой адаптации.
11. Комплексный подход к анализу проявлений стресса. Основные классы диагностических методов, примеры конкретных методик. Способы интеграции данных в зависимости от типа диагностических задач.
12. Основные современные подходы к изучению стресса. Сравнительная характеристика подходов.
13. Экологический подход к изучению стресса. Трактовка понятия стресс в рамках парадигмы соответствия «личность-среда» и методология исследований.
14. Когнитивная модель психологического стресса Р. Лазаруса. Субъективный образ проблемной ситуации и роль механизмов когнитивной оценки в формировании стрессовых реакций.
15. Стратегии преодоления стресса (копинг-механизмы). Индивидуальные стили «совладающего поведения» (модель С. Хобфолла). Возможности целенаправленного формирования адекватных стратегий преодоления стресса.
16. Трансактный подход к изучению стресса. Модель Т. Кокса и возможности ее практического использования.

17. Регуляторный подход к изучению стресса. Синдромы острого и хронического стресса, их негативные последствия.
18. Понятие «экстремальности» и экстремальных условий деятельности. Абсолютная и относительная экстремальность. Классификация факторов прямого и опосредующего влияния на степень экстремальности ситуации.
19. Стресс и состояния психической напряженности. Операциональная и эмоциональная напряженность, роль мотивационно-личностных факторов в их развитии. Формы проявления состояний эмоциональной напряженности.
20. Стадии переживания критических жизненных ситуаций (модель М. Хоровитца). Закономерности динамики и психологическая характеристика каждой из стадий. Особенности психологической помощи на каждой из них.
21. Основные психологические составляющие переживаний хронического стресса. Фиксация негативных проявлений в форме устойчивых индивидуальноличностных характеристик поведенческих нарушений.
22. Изменения в поведении при длительном переживании стресса. Формирование поведенческих риск-факторов для здоровья человека. Тип А поведения.
23. Развитие личностных деформаций в процессе длительного переживания стресса. Синдром выгорания.
24. Развитие пограничных невротических состояний как следствие интенсивного переживания стресса. Посттравматический стресс.
25. Проблема управления стрессом. Взаимосвязь диагностической и профилактической направленности работы как основа современных технологий стрессменеджмента.
26. Психопрофилактика и коррекция стресса. Объектная и субъектная парадигмы. Общая классификация методов борьбы со стрессом.
27. Опосредующие методы профилактики и коррекции стресса (объектная парадигма). Примеры используемых средств.
28. Непосредственные методы воздействия на состояние человека. «Пассивный» и активный субъект психопрофилактики. Примеры средств «внешнего» воздействие на состояние человека.
29. Психологическая саморегуляция состояний. Основные классы методов и техник. Программы обучения навыкам саморегуляции и управления стрессом.
30. Организационные формы использования методов профилактики и управления стрессом в прикладных условиях. Оценка эффективности использования методов оптимизации состояния человека при проведении индивидуальной и групповой психокоррекционной работы.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	**Отлично/зачтено**	**Хорошо/зачтено**	**Удовлетворительно/ зачтено**	**Неудовлетворительно/ Не зачтено**
ПК 2.2. Оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.				
Знает:	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки

		погрешности		
Умеет:	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владеет:	Продемонстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 8 от 21.02.2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

Москва 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование базовых представлений о закономерностях проявления, развития и формирования психики человека в специфических условиях физической культуры (физического воспитания) и спорта, рассмотрение факторов, влияющих на успешность спортивной деятельности
Задачи дисциплины	- овладение системой научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, умение их адаптивного, творческого использования для личностного, профессионального развития и самосовершенствования; - формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология физической культуры и двигательной активности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности:			
Просветительско-профилактический	психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.	**ПК-1** способен реализовывать просветительско-профилактические технологий, ориентированных на охрану здоровья индивидов и отдельных групп населения	**ПК 1.1** Разрабатывает и реализовывает программы профилактической и просветительской работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**

ПК-1 способен реализовывать просветительско-профилактические технологий, ориентированных на охрану здоровья индивидов и отдельных групп населения		
ПК 1.1 Разрабатывает и реализовывает программы профилактической и просветительской работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения		
основные этапы развития психологии физического воспитания и спорта в контексте; развития системы физического воспитания и спорта; методику психологического обеспечения физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения и психологической подготовки спортсменов; методы и организацию психорегуляции и психогигиены в физическом воспитании и спорте;	формулировать конкретные задачи в психологии, физического воспитания и спорта; осуществлять консультационную деятельность по вопросам психологического обеспечения индивидуальных и коллективных физкультурно-спортивных занятий	владеть технологией психологического обеспечения процесса обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен .

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	Психология физической культуры. Психологические основы обучения двигательным действиям Психологические основы физической подготовки	5	41	12	8	12	9
2	Психология спорта	5	40	12	12	10	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**5**	**27**				
	ИТОГО		**108**	**24**	**20**	**22**	**15**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Психология физической культуры. Психологические основы обучения двигательным действиям Психологические основы физической подготовки	Цель и задачи физического воспитания, Мотивация при занятиях физической культурой. Классификация мотивов занятий физической культурой. Учет возрастных особенностей при воспитательной работе в условиях физкультурно-спортивной деятельности. Виды активности и факторы, ее обусловливающие. Способы повышения физической активности в разные возрастные периоды. Теории построения и управления двигательным действием. Представление о движении. Алгоритмизация при обучении спортивным действиям. Психологическая сущность физической подготовки Психологическая характеристика основных физических качеств
2	Психология спорта	Предмет и задачи психологии спорта. Развитие психологии спорта в России и зарубежом. Понятие любительского, массового и профессионального спорта. Психологическая характеристика спортивной деятельности. Мотивы

		и потребности спортивной деятельности. Психологическая система спортивной деятельности. Структура и этапность спортивной деятельности. Индивидуально-психологические особенности, обусловливающие выбор вида спортивной деятельности. Мотивация спортивной деятельности. Структурно-функциональная модель спортивной мотивации. Характеристика типов отношений к занятиям спортом. Психология спортивного коллектива. Структура спортивной команды. Идеомоторная тренировка в спорте. Психодиагностика в спорте. Психические состояния в спорте

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1 способен реализовывать просветительско-профилактические технологий, ориентированных на охрану здоровья индивидов и отдельных групп населения			
ПК-1.1	**Знать:** основные этапы развития психологии физического воспитания и спорта в контексте; развития системы физического воспитания и спорта; методику психологического обеспечения физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения и психологической подготовки спортсменов; методы и организацию психорегуляции и психогигиены в физическом воспитании и спорте; методы организации и проведения научно-исследовательской работы в области психологии физического воспитания и спорта; психические состояния в физическом воспитании и спорте и о методах их регуляции.	Психология физической культуры. Психологические основы обучения двигательным действиям Психологические основы физической подготовки Психология спорта	Устный опрос Доклад
	Уметь: формулировать конкретные задачи в психологии, физического воспитания и спорта; планировать и проводить основные виды физкультурно-оздоровительных, учебно-тренировочных занятий при условии их психолого-педагогического обеспечения; осуществлять консультационную деятельность по вопросам психологического обеспечения индивидуальных и коллективных физкультурно-спортивных занятий	Психология физической культуры. Психологические основы обучения двигательным действиям Психологические основы физической подготовки Психология спорта	Устный опрос Доклад
	Владеть: владеть технологией психологического обеспечения процесса обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий	Психология физической культуры. Психологические основы обучения двигательным действиям Психологические основы физической подготовки Психология спорта	Устный опрос Доклад

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Психология физической культуры. Психологические основы обучения двигательным действиям Психологические основы физической подготовки	Подготовка к устному опросу Подготовка к докладу
2	Психология спорта	Подготовка к устному опросу Подготовка к докладу

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Психология спорта : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2019. — 170 c. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95422.html (дата обращения: 18.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Психология физической культуры и спорта : практикум / составители И. А. Попова, Ю. В. Хайбуллин. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 91 c. — ISBN 978-5-4497-0169-5. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86453.html (дата обращения: 18.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Бабушкин, Г. Д. Психология спорта высших достижений : учебное пособие для магистрантов / Г. Д. Бабушкин. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 358 c. — ISBN 978-5-4487-0705-6. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94211.html (дата обращения: 18.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/94211	По логину и паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию доклада

Структура доклада:

1. *Титульный лист*;
2. *Оглавление*;
3. *Введение:* формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;

4. *Основная часть:* каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;
5. *Заключение*: дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;
6. *Список использованных источников*.

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 10-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Доклад представляется также к защите в виде выступления с презентацией (12-15 слайдов)

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы докладов

1. Психологические аспекты физического воспитания.
2. Мотивы и мотивация при занятиях физической культурой.
3. Воспитательное воздействие физической культуры.
4. Особенности воспитательной работы в условиях занятий физической культурой и спортом.
5. Идеомоторика как средство спортивной тренировки.
6. Содержание идеомоторных представлений в конкретном виде спорта.
7. Методика овладения идеомоторной тренировкой.
8. Психологические факторы развития и проявления физических качеств.
9. Индивидуальный стиль деятельности в спорте
10. Факторы, обусловливающие принятие решения
11. Психология личности спортсмена
12. Социально-психологические особенности физкультурных и спортивных групп
13. Психологические особенности общения в процессе занятий физической культурой и спортом
14. Психологическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности
15. Психологические основы подготовки к соревнованиям и спортивного совершенствования. Психология спортивной карьеры
16. Амплуа спортсмена
17. Классификация индивидуальных стилей деятельности в спорте
18. Формирование индивидуального стиля деятельности спортсмена.
19. Индивидуальный стиль деятельности и спортивные достижения.
20. Содержательный анализ понятий интуиции и интуитивности в спорте
21. Интуиционный статус личности спортсмена и индивидуальный стиль спортивной деятельности.
22. Взаимосвязь личностных характеристик спортсмена и интуитивности.
23. Антиципация как проявление интуиции в спорте.
24. Психологические особенности спортивного соревнования
25. Характеристика предстартовых состояний
26. Состояние психической готовности спортсмена
27. Диагностика предстартового состояния спортсмена
28. Регуляция предстартовых состояний

Критерии и шкала оценки выступлений (докладов)

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Основы развития внимания занимающихся физической культурой и спортом и способы поддержания его устойчивости.
2. Психологические особенности мыслительной деятельности учащихся во время занятий физкультурой.
3. Роль и развитие когнитивных процессов в процессе занятий физическими упражнениями.
4. Роль двигательной памяти учащихся в процессе занятий физическими упражнениями.
5. Факторы повышения активности учащихся на занятиях физической культурой.
6. Деятельность тренера.
7. Индивидуальный стиль деятельности тренера.
8. Типы индивидуального стиля деятельности тренера (организационно-коммуникативный, организаторский, коммуникативный) и их признаки.
9. Профессиональные способности и умения тренера.
10. Общие педагогические и специальные требования к личности тренера.
11. Авторитет тренера.
12. Особенности «тренера-творца».
13. Социально-психологический климат и его значение в спорте.
14. Особенности взаимоотношений в системе «тренер-спортсмен».
15. Особенности взаимоотношений в системе «спортсмен-спортсмен».
16. Психологические основы обучения и спортивного совершенствования в спорте.
17. Психологические основы физической подготовки спортсменов.
18. Психологические основы технической подготовки спортсменов.
19. Психологические основы тактической подготовки спортсменов.
20. Психологические особенности соревнования.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка «отлично» выставляется, если студент дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и

литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - Экзамен .

Вопросы к экзамену

1. Психология физической культуры и спорта как учебная дисциплина: цель и предмет изучения.
2. Психология спорта как прикладная отрасль научного знания.
3. Схожие и отличительные черты психологии физической культуры и психологии спорта.
4. Задачи психологии физической культуры.
5. Задачи психологии спорта.
6. История психологии спорта: возникновение, образование, учѐные.
7. Значение психологических знаний для спортивной практики и физической культуры в целом.
8. Психологическая систематика видов спорта.
9. Психологическая характеристика физических качеств спортсмена.
10. Психологическое понимание двигательных навыков и особенности их формирования. Стадии формирования двигательных навыков у спортсменов.
11. Двигательные ощущения как основа саморегуляции моторных действий.
12. Роль представлений в управлении движениями.
13. Реакция в спорте.
14. Психологическое напряжение и перенапряжение в спортивной деятельности
15. Общие признаки перенапряжения. Специальные признаки состояния нервозности, прочной стеничности и астеничности.
16. Предстартовые психические состояния.
17. Экстремальные ситуации как фактор снижения результативности в спортивной деятельности.
18. Тактическое мышление спортсмена.
19. Основы планирования тактических действий в спортивной практике.
20. Антиципации в спорте.

21. Моделирование как метод организационной подготовки спортсменов.
22. Личность спортсмена: формирование и развитие.
23. Методы изучения личности спортсмена. Карта личности спортсмена как основной метод исследования особенностей личности.
24. Психологическая характеристика спортивных групп.
25. Мотивы спортивной деятельности.
26. Диагностика в спорте.
27. Отбор в спортивной практике.
28. Психологические особенности соревнования.
29. Психологические особенности тренировочного занятия.
30. Общая психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям.
31. Специальная психологическая подготовка к соревнованиям
32. Основы планирования психологической подготовки спортсменов к соревнованиям.
33. Психологический анализ тренировочного занятия: сущность, этапы, содержание и значение.
34. Методы психорегуляции в спорте и их значение.
35. Методы психогигиены в спорте и их значение.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ Не зачтено
ПК 1.1 Разрабатывает и реализовывает программы профилактической и просветительской работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения				
Знает:	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки:	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владеет:	Продемонстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 8 от 21.02.2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ В ОБРАЗОВАНИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

Москва 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Приобретение студентами теоретических знаний о здоровом образе жизни, его роли в обеспечении здоровья; практических умений и навыков в области организации здорового образа жизни, оценки здоровья и профилактики заболеваний участников образовательного процесса.
Задачи дисциплины	- Показать место и роль здорового образа жизни в обеспечении здоровья и безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса. - Рассмотреть дефиницию ЗОЖ, факторы образа жизни, ухудшающие состояние здоровья. - Рассмотреть средства, формы и методы организации здорового образа жизни и профилактических мероприятий в ОУ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология здоровья в образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности:			
Просветительско-профилактический	психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.	**ПК-1** способен реализовывать просветительско-профилактические технологий, ориентированных на охрану здоровья индивидов и отдельных групп населения	**ПК 1.1** Разрабатывает и реализовывает программы профилактической и просветительской работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-1 способен реализовывать просветительско-профилактические технологий, ориентированных на охрану здоровья индивидов и отдельных групп населения		
ПК 1.1 Разрабатывает и реализовывает программы профилактической и просветительской работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения		

технологии формирования культуры здоровья учащихся в образовательных учреждениях; о влиянии неблагоприятных факторов образовательной среды на здоровье участников образовательного процесса	использовать средства и методы, направленные на поддержку и сопровождение обучающихся в части здоровьесбережени я	создавать здоровьесберегающие условия учебного процесса

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	Психофизические основы педагогического процесса.	6	34	8	8	6	12
2	Психологическая безопасность образовательной среды	6	36	8	8	6	14
3	Психологическая адаптация обучающихся/студентов к обучению в образовательном учреждении/ВУЗе	6	34	8	4	10	12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		**4**				
	ИТОГО		**108**	**24**	**20**	**22**	**38**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Психофизические основы педагогического процесса.	**Тема 1.** Психофизиологические основы познавательной деятельности и особенности организации учебной деятельности. Функциональное состояние ребенка, работоспособность, напряжение, утомление. Методы оценки напряжения и утомления. Психофизиологические основы адаптации и дезадаптации и организация учебного процесса. Стили преподавания и их влияние на состояние ребенка. Способы формирования устойчивой мотивации ведения здорового образа жизни. **Тема 2.** Здоровьесберегающие основы обеспечения безопасности ребенка в педагогической деятельности 1. Рациональная организация учебной деятельности, гигиенический контроль инновационных методов и средств обучения и воспитания. 2. Условия для активного отдыха и занятий физической культурой и спортом. 3. Система комплексного профилактического медицинского обслуживания. 4. Специальные компоненты здоровьесберегающей и безопасной среды:- вербальный (речевое поведение); - эмоционально-поведенческий (совокупность действий, поступков, отношений); - культурологический (интеграция культуры и искусства в образовательный процесс); - видеоэкологический (совокупность средовых факторов экологического подпространства образовательной среды, воздействующих на детей и педагогов).
2	Психологическая безопасность образовательной среды	**Тема 1.** Концепция психологической безопасности образовательной среды. Теоретический анализ психологической безопасности образовательной среды. Образовательная среда: основные подходы к

		рассмотрению феномена. Психологический комфорт и безопасность как состояния образовательной среды. Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды. Проектирование и технологии формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Общая характеристика процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Методическое обеспечение процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Моделирование психологической безопасности образовательной среды. Тренинг психологической безопасности. Психологическая служба в школе. Служба психолого-педагогического сопровождения и особенности её организации. Моделирование психологической безопасности. Поведение экспертной оценки психологической безопасности образовательной среды. Мероприятия по обеспечению психологической безопасности образовательного пространства. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды Аналитический обзор основных подходов к психологической экспертизе образовательной среды. Основные показатели психологической безопасности образовательной среды. Методы изучения психологической безопасности образовательной среды. Показатели психологических технологий обеспечения психологической безопасности образовательной среды **Тема 2**. Проблема защищенности в психологии. Психологическая самозащита от деструктивного влияния (предмет защиты, угрозу, ущерб, средства защиты, субъект защиты). Алгоритм психологической защиты. **Тема 3**. Психологическая безопасность учителя в условиях системных изменений.
3	Психологическая адаптация обучающихся/студентов к обучению в образовательном учреждении/ВУЗе	**Тема 1.** Психофизиологические основы адаптации и дезадаптации и организация учебного процесса. Адаптация участников образовательного процесса как мера здоровья. 1. Пассивная и активная адаптация. 2. Уровни адаптации. 3. Механизмы адаптации организма к различным факторам образовательной среды (группа факторов по выбору). **Тема 2.** Адаптация детей с ОВЗ в условиях образовательной школы. Психологическое сопровождение дезадаптивных детей в школе. **Тема 3.** Психологическая адаптация студентов к обучению в высшем учебном заведении

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1	Знать: технологии формирования культуры здоровья учащихся в образовательных учреждениях; о влиянии неблагоприятных факторов образовательной среды на здоровье участников образовательного процесса	Психофизические основы педагогического процесса.	Устный опрос
	Уметь: использовать средства и методы, направленные на поддержку и сопровождение обучающихся в части здоровьесбережени я	Психологическая безопасность образовательной среды Психологическая адаптация обучающихся/студентов к обучению в	Защита проекта

		образовательном учреждении/ВУЗе	
	Владеть: создавать здоровьесберегающие условия учебного процесса	Психологическая безопасность образовательной среды Психологическая адаптация обучающихся/студентов к обучению в образовательном учреждении/ВУЗе	Защита проекта

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Психофизические основы педагогического процесса.	Подготовка к устному опросу
2	Психологическая безопасность образовательной среды	Подготовка проекта
3	Психологическая адаптация обучающихся/студентов к обучению в образовательном учреждении/ВУЗе	Подготовка проекта

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Фролова, Ю. Г. Медицинская психология : учебник / Ю. Г. Фролова. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 432 c. — ISBN 978-985-06-3298-2. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120138.html (дата обращения: 16.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Гиенко, Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 100 c. — ISBN 978-5-88210-963-8. — Текст : электронный	// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102766.html (дата обращения: 17.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Ожогова, Е. Г. Психология здоровья ребенка : практикум / Е. Г. Ожогова, Т. В. Малютина. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2017. — 168 c. — ISBN 978-5-8268-2122-0. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105319.html (дата обращения: 16.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Можгинский, Ю. Б. Агрессивность детей и подростков: распознавание, лечение, профилактика / Ю. Б. Можгинский. — 3-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 181 c. — ISBN	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88293.	По логину и паролю

	978-5-89353-246-3. — Текст : электронный //	html (дата обращения: 17.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
2	Бузина, Т. С. Психологическая профилактика наркотической зависимости / Т. С. Бузина. — Москва : Когито-Центр, 2015. — 312 c. — ISBN 978-5-89353-472-6. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/51942.html (дата обращения: 17.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Хуснутдинова, Р. Р. Диагностика психологической готовности ребенка к школе : учебно-методическое пособие / Р. Р. Хуснутдинова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2021. — 88 c. — ISBN 978-5-98452-209-0. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125552.html (дата обращения: 04.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/125552	По логину и паролю
4	Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты) : учебное пособие / А. И. Глушков, А. Я. Минин, О. В. Поликашина, С. А. Тульская ; под редакцией А. Я. Минина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 224 c. — ISBN 978-5-4263-0704-9. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97771.html (дата обращения: 18.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Защита проекта программы здоровьясбережения
Требования к программе:
Основные блоки программы:
Подробно расписываются Цели, задачи, результаты предварительного мониторинга, Сроки и этапы реализации программы, Сроки и этапы реализации программы: 1 этап информационно-подготовительный (цели, задачи), 2 этап Основной (практический) (цели, задачи), 3 этап Аналитический (Цель: анализ результатов выполнения программы., задачи).
Общее представление о здоровьесберегающей среде
Основные блоки здоровье сберегающей деятельности по сохранению и укреплению здоровья
Структура мониторинга здоровье сберегающей деятельности
Здоровьесберегающие средства и технологии
Перечень основных мероприятий по реализации программы
Прогнозируемый результат
Презентация: 10-12 слайдов.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Примерные вопросы для устного опроса

1. Представления о здоровье как многомерном феномене.
2. Основные методологические основания исследования здоровья.
3. Модели здоровьеформирующей деятельности.
4. Валеологическая культура как важный элемент профессиональной культуры психолога
5. Психологическая безопасность как необходимое условие сохранения здоровья.
6. Рациональная организация учебной деятельности, гигиенический контроль инновационных методов и средств обучения и воспитания.
7. Условия для активного отдыха и занятий физической культурой и спортом в образовательном учреждении.
8. Система комплексного профилактического медицинского обслуживания в образовательном учреждении.
9. Различные подходы исследования внутренней картины здоровья: личностный, системный, возрастной подходы. Возрастные особенности внутренней картины здоровья ребенка.
10. Основные этапы формирования ВКЗ ребенка. Индивидуально-психологические факторы и их роль в формировании внутренней картины здоровья ребенка.
11. Роль семьи в формировании внутренней картины здоровья ребенка. Удовлетворение потребностей ребенка.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка «отлично» выставляется, если студент дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Защита проекта программы здоровьясбережения
Требования к программе:
Основные блоки программы:
Подробно расписываются Цели, задачи, результаты предварительного мониторинга, Сроки и этапы реализации программы, Сроки и этапы реализации программы: 1 этап информационно-подготовительный (цели, задачи), 2 этап Основной (практический) (цели, задачи), 3 этап Аналитический (Цель: анализ результатов выполнения программы., задачи).
Общее представление о здоровьесберегающей среде
Основные блоки здоровье сберегающей деятельности по сохранению и укреплению здоровья
Структура мониторинга здоровье сберегающей деятельности
Здоровьесберегающие средства и технологии
Перечень основных мероприятий по реализации программы
Прогнозируемый результат
Презентация: 10-12 слайдов.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка «отлично» выставляется, если студент в установленные сроки представляет проект программы в виде презентации, соответствующей требованиям, дает полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент в установленные сроки представляет проект программы в виде презентации, соответствующей требованиям. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в установленные сроки представляет проект программы в виде презентации. Презентация не полностью соответствует всем требованиям, при этом программа недостаточно аргументирована научными данными, студент дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент представляет программу не в срок. Программа и презентация не соответствуют требованиям.

2. Фон д оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплины – зачет.
Зачет по дисциплине «***Здоровьесберегающие технологии в психологической помощи населению***» выставляется, если студент защитил проект программы на «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» и посетил не менее 70% аудиторных занятий.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	**Отлично/зачтено**	**Хорошо/зачтено**	**Удовлетворительно/зачтено**	**Неудовлетворительно/ Не зачтено**
ПК 1.1 Разрабатывает и реализовывает программы профилактической и просветительской работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения				
Знает:	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки

		погрешности		
Умеет:	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владеет:	Продемонстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 8 от 21.02.2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

Москва 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. способствовать усвоению студентами знаний о патопсихологических синдромах и психологических механизмах психических расстройств. 2. формировать представления о методологии, теоретических основах, эмпирических задачах патопсихологии 3. ознакомить с принципами патопсихологического диагностического исследования 4. способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в диагностических ситуациях
Задачи дисциплины	• изучение проблемы психической нормы и патологии; •овладение основными методами патопсихологической диагностики. •изучение характеристик патопсихологических синдромов, нарушений психических процессов, психологическими проявлениями разных форм дизонтогенеза. •овладение навыком системного анализа структуры нарушения психического развития и здоровья.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Патопсихология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности:			
Консультационный	Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.	**ПК-2. С**пособен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	**ПК 2.1.** Проводит и обобщает результаты психологического обследования
			ПК 2.2. Оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-2. Способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		
ПК 2.1. Проводит и обобщает результаты психологического обследования		

Теорию и практику проведения современного патопсихологического исследования	Применять различные методики и технологии, связанные с проведением современных патопсихологических исследований	Технологией проведения разных видов современных патопсихологических исследований, использую творческих потенциал
ПК 2.2. Оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик		
Виды психологических исследований в области патопсихологии, типы решаемых с их помощью научных задач, предъявляемые к ним требования	Определять цели и задачи, самостоятельно организовывать и проводить различные виды патопсихологических исследований	Методами организации и проведения различных видов научных патопсихологических исследований

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	Тема 1. История становления патопсихологии	6	9	2	2	4	1
2	Тема 2. Предмет и задачи патопсихологии.	6	8	2	2	2	2
3	Тема 3. Проблема нормы и патологии.	6	12	2	4	4	2
4	Тема 4. Нарушения мышления и памяти.	6	14	4	4	4	2
5	Тема 5. Нарушения восприятия и внимания.	6	10	4	2	2	2
6	Тема 6. Виды нарушения сознания.	6	10	4	2	2	2
7	Тема 7. Нарушения самосознания при психических отклонениях и заболеваниях.	6	10	4	2	2	2
8	Тема 8. Депрессии и суицидальное поведение.	6	8	2	2	2	2
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/**экзамену**)	6	27				
	ИТОГО		**108**	**24**	**20**	**22**	**15**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. История становления патопсихологии	Научные и практические предпосылки выделения патопсихологии в самостоятельную область знания. Патопсихология и психопатология. Открытие экспериментально-психологических отделений при клиниках в Европе в конце XIX века. Школа В.М. Бехтерева. Школы отечественной патопсихологии (Зейгарник Б.В., Рубинштейн С.Я., Поляков Ю.Ф.). Патопсихология и нейропсихология. Наблюдение, интервью, клиническая беседа. Место патопсихологии в структуре психологии и во взаимодействии со смежными областями науки и практики
2	Тема 2. Предмет и задачи патопсихологии.	Патопсихология как часть клинической психологии. Методологические позиции общей и клинической психологии. Теоретические задачи патопсихологии: проблема распада и развития психики, биологического и социального фактора в развитии психики человека. Практические задачи: дифференциальная диагностика сходных состояний, динамическое наблюдение, экспертиза и др. Принципы построения патопсихологического исследования. Способы

		обработки и анализа диагностических данных. Патопсихологическое заключение: его структура, содержание, выводы.
3	Тема 3. Проблема нормы и патологии.	Относительность понятий. Критерии отграничения нормы и патологии. Проблема индивидуальных различий и пограничных психических нарушений. Акцентуации, симптомы, синдромы, нозологии. Понятие «статистической нормы» и «социокультурного норматива». Патология и гениальность. Врожденные и приобретенные отклонения психического здоровья. Анализ историй болезни, медицинской документации и интервью с больным и родственниками как методы получения диагностической информации.
4	Тема 4. Нарушения мышления и памяти.	Мышление и интеллект. Снижение познавательной деятельности. Нарушение уровня обобщения: конкретные, ситуативные и др. Виды обобщений. Искажение уровня обобщения. Разноплановость мышления. Резонерство. Работы Б.В. Зейгарник и Ю.Ф. Полякова. Нарушение продуктивности интеллектуальной деятельности. Виды нарушений памяти. Ретроградная и антероградная амнезии. Корсаковский синдром. Работы А.Р. Лурия. Патопсихологическая диагностика памяти. Методики исследования нарушений мышления и памяти.
5	Тема 5. Нарушения восприятия и внимания.	Агнозии. Изучение восприятия в нейро- и патопсихологии. Особенности восприятия при шизофрении и эпилепсии. Иллюзии и галлюцинации. Зрительные и слуховые галлюцинации. Псевдогаллюцинации. Нарушение внимания при различных психических заболеваниях. Нарушение концентрации, объема, переключения и распределения внимания. Внимание и мыслительная деятельность
6	Тема 6. Виды нарушения сознания.	Понятие сознания в психологии и психиатрии. «Ясное и «помраченное сознание». Сновидное, оглушенное и др. виды нарушений состояния сознания. Клинико-психологическая характеристика вариантов нарушенного сознания.
7	Тема 7. Нарушения самосознания при психических отклонениях и заболеваниях.	Деперсонализация. Нарушения половой, возрастной, именной и телесной идентификаций при психических заболеваниях, переживании жизненного кризиса и суицидах. Нарушения самооценки и уровня притязаний.
8	Тема 8. Депрессии и суицидальное поведение.	Нарушения настроения, изменения мотивационной сферы. Формирование патологических потребностей и мотивов. Возникновение зависимостей. Суицидальные мысли в разном хронологическом возрасте. Суицидальные попытки.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2. Способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам			
ПК-2.2	Знать: виды психологических исследований в области патопсихологии, типы решаемых с их помощью научных задач, предъявляемые к ним требования	Тема 1. История становления патопсихологии Тема 5. Нарушения восприятия и внимания.	Устный опрос; Доклад.
	Уметь: определять цели и задачи, самостоятельно организовывать и проводить различные виды патопсихологических исследований	Тема 3. Проблема нормы и патологии. Тема 4. Нарушения мышления и памяти. Тема 7. Нарушения самосознания при психических отклонениях и заболеваниях.	Устный опрос; Эссе.
	Владеть: Методами организации и проведения различных видов научных патопсихологических исследований	Тема 1. История становления патопсихологии Тема 6. Виды нарушения сознания.	Устный опрос.
ПК-2.1	Знать: Теорию и практику проведения современного патопсихологического	Тема 3. Проблема нормы и патологии. Тема 6. Виды нарушения сознания.	Устный опрос; Реферат.

	исследования	Тема 8. Депрессии и суицидальное поведение.	
	Уметь: применять различные методики и технологии, связанные с проведением современных патопсихологических исследований	Тема 2. Предмет и задачи патопсихологии. Тема 4. Нарушения мышления и памяти. Тема 7. Нарушения самосознания при психических отклонениях и заболеваниях.	Устный опрос; Реферат.
	Владеть: Технологией проведения разных видов современных патопсихологических исследований, использую творческих потенциал	Тема 2. Предмет и задачи патопсихологии. Тема 5. Нарушения восприятия и внимания. Тема 8. Депрессии и суицидальное поведение.	Устный опрос. Тест.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. История становления патопсихологии	подготовка к контрольной работе
2	Тема 2. Предмет и задачи патопсихологии.	написание реферата, эссе
3	Тема 3. Проблема нормы и патологии.	подготовка доклада
4	Тема 4. Нарушения мышления и памяти.	написание реферата, эссе
5	Тема 5. Нарушения восприятия и внимания.	подготовка к контрольной работе
6	Тема 6. Виды нарушения сознания.	написание реферата, эссе
7	Тема 7. Нарушения самосознания при психических отклонениях и заболеваниях.	написание реферата, эссе
8	Тема 8. Депрессии и суицидальное поведение.	подготовка доклада

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, Б. В. Зейгарник, В. В. Николаева [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 289 c. — ISBN 5-89353-026-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88360.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/88360.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Детская патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 352 c. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88318.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/88318.html	По логину и паролю
2	Критская, В. П. Патопсихология шизофрении / В. П. Критская, Т. К. Мелешко. — Москва : Институт психологии РАН, 2015. — 392 c. — ISBN 978-5-9270-0306-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/51936.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа

	управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Описание материально-технической базы	**№ _____ Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии)** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины необходимо первостепенное значение придать усвоению методологических особенностей. И прежде всего, разобраться с ключевыми понятиями: жестокого обращения с детьми, депривации, стресса, психического расстройства, психологической травмы. Необходимо иметь в виду, что постстрессовые расстройства надо анализировать гораздо шире, чем индивидуально-психологические явления, тесно связанные лишь с физиологическими и соматическими особенностями индивида. Понимание сущности этих феноменов основывается, прежде всего, на анализе деятельности и взаимоотношений потерпевших.

Процесс обучения планируется как творческий поиск самих обучающихся. Поэтому при планировании самостоятельной работы и текущей проверке качества усвоения материала уделяется большое внимание изучению первоисточников и обсуждению проблемных и дискуссионных вопросов. Обучающиеся должны научиться самостоятельно находить дополнительную информацию, помимо рекомендованной и на этой основе стараться активно ставить познавательные вопросы на занятиях.

Обучающиеся ведут конспекты лекций и составляют рефераты изученной ими литературы. Но при этом необходимо различать записи и пометки, сделанные во время лекций, и собственно конспект лекций, который составляется на основе последующего прочтения и дополнения записей, произведенных во время слушания теоретического материала. Текст конспектов по своему содержанию должен быть логическим конструктом усваиваемой дисциплины, с четким выделением проблем и ключевых понятий.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тематика практических занятий

Практические занятия

1. Принципы построения патопсихологического исследования.
Круглый стол. Вопросы для обсуждения:

1. Патопсихологическое исследование как функциональная проба;
2. Качественный анализ результатов исследования как этап, предшествующий количественной обработке данных.
3. Изучение истории болезни как самостоятельный метод психологического исследования психически больного;
4. Различные стратегии проведения беседы и наблюдения в зависимости от решаемой практической задачи, состояния больного и индивидуальности ведущего.

2. Задачи патопсихологического исследования.
Работа в мини-группах. Студенты получают описания исходных данных патопсихологических исследований больных с указанием особенностей поведения, личности, состояния психических процессов.

1. Описать структуру нарушений психической деятельности.
2. Оценить динамику психического состояния больных в процессе лечения, эффективности терапии и качества ремиссии.
3. Определить возможный круг психокоррекционных задач.

3. История возникновения патопсихологии.
Круглый стол. Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки возникновения патопсихологии.
2. Современные аспекты патопсихологии.
3. Место патопсихологии в структуре клинической и медицинской психологии в России и западных странах.

4. Психическая норма и патология.
Учебная дискуссия. Вопросы для обсуждения:

1. Современные представления о психической норме и патологии.
2. Надежность считывания информации по внешности человека.
3. Границы и грани одаренности, гениальности и патологии.
4. Гениальные дети и гениальные взрослые. Прямая или обратная зависимость?

5. Нарушения базовых идентификаций.
Подготовка, просмотр и обсуждение презентаций:

1. «Нарушения базовых идентификаций в детском и подростковом возрасте»,
2. «Возрастной аспект состояния базовых идентификаций»,

3. «Нарушения базовых идентификаций у людей, совершивших суицидальную попытку»,
4. «Системные нарушения базовых идентификаций»,
5. «Методы диагностики нарушения идентификаций».

6. Обсуждение клинических случаев (взрослая практика).

Каждая мини-группа заранее получает домашнее задание, содержащее описание клинического случая. Каждый участник мини-группы готовит анализ случая дома, затем на занятии дается 30 минут на обсуждение клинического случая внутри мини-группы. После этого один представитель от мини - группы докладывает случай остальным участникам занятия, а остальные вносят дополнения и уточнения.

1. Работа в малых группах (студенты делятся на группы по 3-5 человек в зависимости от количества участников).
2. Общее обсуждение клинического случая в группе. Психологический или патопсихологический диагноз.
3. Доклады других мини-групп по такой же технологии.

7. Обсуждение клинических случаев (детская и подростковая практика).

Каждая мини-группа заранее получает домашнее задание, содержащее описание клинического случая. Каждый участник мини-группы готовит анализ случая дома, затем на занятии дается 30 минут на обсуждение клинического случая внутри мини-группы. После этого один представитель от мини - группы докладывает случай остальным участникам занятия, а остальные вносят дополнения и уточнения.

1. Работа в малых группах (студенты делятся на группы по 3-5 человек в зависимости от количества участников).
2. Общее обсуждение клинического случая в группе. Психологический или патопсихологический диагноз.
3. Доклады других мини-групп по такой же технологии.

8. Конструирование патопсихологической методики для изучения самооценки.

Групповая работа

1. Под руководством преподавателя студенты проводят исследование собственной самооценки по методике Дембо - Рубинштейн.
2. Преподаватель обсуждает со студентами полученные результаты, рассматриваются варианты нормативных самооценок, проводится анализ значимости различных шкал самооценки для пациентов разного возраста и разного интеллектуального и образовательного уровня.
3. Студенты разрабатывают модификации методики для пациентов разного возраста и интеллектуального и образовательного уровня с учетом значимости шкал.
4. Проходит «защита» студентом своего варианта модификации.

9. Решение диагностических задач. Составление патопсихологического заключения.

Студенты получают один из 2-3 вариантов исходных данных патопсихологических исследований больного: описание его внешности, возраст, особенности поведения, личности, состояния психических процессов.

1. Каждый студент производит анализ данных и готовит свое заключение по конкретному случаю.
2. Каждый студент зачитывает свое заключение группе. Проводится коллективное обсуждение правильности составления заключения по исходным данным.

10. Составление психологического портрета по внешности человека

Студенты разбиваются на группы по 3-5 человек в зависимости от количества участников. Каждая мини-группа получает свой комплект заданий: 3 - 5 фотографий в зависимости от количества участников.

1. Ставится задача подготовить обоснованную характеристику личности человека и (или) его предполагаемого заболевания на основании впечатления от фотографии и его анализа.
2. Каждая мини-группа докладывает свои версии, которые обсуждаются в общей группе.
3. Делается вывод о важности умения считывать информацию по внешности человека, а также о диапазоне возможных диагностических ошибок и возникновении установок в оценке внешности человека у самих психологов.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.
Удовлетворительно/зачтено	Выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
Хорошо/зачтено	Выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
Отлично/зачтено	Выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Личностные расстройства и их исследования в патопсихологии.
2. Проблемы общения больных шизофренией.
3. Патология и гениальность.
4. Патопсихологические регистр – синдромы.
5. Проблемы современной социальной психиатрии.
6. Проблемы психологической и клинической диагностики психопатий.
7. Роль семьи и ближайшего окружения в реабилитации и адаптации больных.

8. Болезнь Дауна: инопланетянин или инвалид?
9. Проблемы современного алкоголизма.
10. Акцентуации и аддикции: есть ли взаимосвязь?
11. Шизоидное мышление: преимущество или начало болезни?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Тема эссе не раскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части
Удовлетворительно/зачтено	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
Хорошо/зачтено	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы обобщения; логичное и последовательное изложение текста работы; написано грамотным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
Отлично/зачтено	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано грамотным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

Тематика рефератов по дисциплине

1. Проблема нормы и патологии психической деятельности.
2. Единство и дифференциация патопсихологии и психопатологии.
3. Критерии психического здоровья (по ВОЗ).
4. Значение культурно-исторического подхода Л.С. Выготского для патопсихологии.
5. Неврозы в современном обществе.
6. Депрессии в современном обществе.
7. Патология личности при шизофрении.
8. Патология личности при эпилепсии.
9. Клинико-психологическая характеристика неврозов.
10. Современные методы исследования нарушений памяти.
11. Современные направления изучения зависимостей.
12. Роль психолога в лечении алкоголизма и наркомании.
13. Патопсихологические направления исследований заболеваний пожилого и старческого возраста.
14. Проблемы аутизма и понятие «аутистический спектр расстройств».
15. Возможности применения метода «пиктограмм» в патопсихологической диагностике.
16. Метод свободных ассоциаций и его применение в патопсихологической практике.

17. Посттравматическое стрессовое расстройство. Современное представление.
18. Нарушения эмоционально-личностной сферы при алкоголизме.
19. Современные подходы к изучению личности больных эпилепсией.
20. Исследования патологии психической деятельности при шизофрении в школе Ю.Ф. Полякова.
21. Исследования психической или нервной анорексии.
22. Дисморфофобия и возможности ее лечения и психологической профилактики.
23. Проблемы нарушений общения при шизофрении и профилактика.
24. Роль семьи и общества в психолого-социальной поддержке психически больных людей.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям
Удовлетворительно/зачтено	Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п.
Хорошо/зачтено	Текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, допущены несущественные ошибки, упущения, недочеты (незначительные отступления от требований к объему работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п.
Отлично/зачтено	Текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы

Тематика докладов

1. Патопсихология в системе наук.
2. Методологические основы отечественной патопсихологии.
3. Спектр определений патопсихологии.
4. Объект и предмет патопсихологии.
5. Связь патопсихологии со смежными дисциплинами.
6. Соотношение медицинской и клинической психологии.
7. Структура патопсихологии.
8. Задачи и значение патопсихологии.
9. Теоретические и практические задачи и значение патопсихологии.
10. Методы клинической патопсихологии.
11. Дифференциация методов клинической психологии и психиатрии.
12. Значение эксперимента в практической деятельности патопсихолога.
13. Задачи проведения патопсихологического эксперимента, область применения.
14. Принципы проведения патопсихологического эксперимента.
15. Этапы проведения патопсихологического эксперимента, написания заключения.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях

Вопросы для устного опроса

1. Патопсихология в психологии, сфера применения.
2. Теоретические и практические подходы к определению нормы и патологии психической деятельности.
3. Понятие дефекта: первичного, вторичного, третичного.
4. Патологическое развитие психики и личности.
5. Патология ощущения: психическая гипестезия и анестезия, сенестопатии.
6. Патология восприятия: психосенсорные расстройства и иллюзии.
7. Патология представлений: истинные и псевдогаллюцинации.
8. Варианты патологии памяти: дисмнезии и парамнезии.
9. Методы патопсихологического изучения памяти.
10. Патология внимания: рассеянность, истощаемость, сужение, тугоподвижность, отвлекаемость внимания.
11. Методы патопсихологического изучения внимания.
12. Патология воли: угнетение, усиление, извращение. Навязчивые влечения и компульсии.
13. Нарушение мышления: навязчивые и сверхценные идеи.
14. Нарушение мышления: бредовые идеи.
15. Нарушения мышления по форме: нарушение темпа, подвижности, целенаправленности мышления и грамматического строя речи.
16. Снижение и искажение процессов обобщения.
17. Нарушение речи: эхолалия, мутизм, вербигерация, неологизмы, криптолалия, алалия, афазия, олигофазия.
18. Интеллект, определение, составляющие. Патология интелекта: олигофрения, деменция.
19. Методы патопсихологического изучения мышления.
20. Методы патопсихологического изучения интеллекта.
21. Методы патопсихологического изучения речи.
22. Продуктивные симптомы патологии эмоций.
23. Негативные симптомы патологии эмоций.
24. Методы патопсихологического изучения эмоций.
25. Патология личности, формы патологии личности.
26. Нарушение смыслообразования и мотивов,
27. Нарушение притязаний, самооценки.
28. Патология сознания.

29. Методы патопсихологического изучения личности.
30. Шизофрения. Патопсихологическая картина, методы исследования.
31. Эпилепсия. Патопсихологическая картина, методы исследования.
32. Атеросклероз сосудов головного мозга. Патопсихологическая картина, методы исследования.
33. Неврозы. Патопсихологическая картина, методы исследования.
34. Понятие «Психопрофилактика», виды, задачи, формы

Критерии оценки результатов устного опроса

1. Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.

2. Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.
Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи патопсихологии.
2. История становления патопсихологии.
3. Проблема нормы и патологии.
4. Предмет и задачи патопсихологии.
5. Практические задачи патопсихологии.
6. Место патопсихологии в системе психологических наук. Взаимосвязь патопсихологии с другими науками.
7. Принципы построения патопсихологического исследования.
8. Особенности проведение патопсихологического исследования детей дошкольного и младшего школьного возраста.
9. Патопсихологическое исследование школьников и подростков.
10. Патопсихологическое исследование людей пожилого возраста.
11. Структура и содержание патопсихологического заключения.
12. Методы патопсихологии.
13. Основные виды нарушения сознания.
14. Патология мотивации восприятия при психических заболеваниях.
15. Виды нарушений памяти.
16. Нарушения мышления при различных психических заболеваниях.
17. Нарушения восприятия. Галлюцинации, псевдогаллюцинации.
18. Нарушения памяти.

19. Нарушения внимания при различных заболеваниях.
20. Нарушения мышления и речи.
21. Нарушения общения и социализации при психических заболеваниях.
22. Нарушения умственной работоспособности.
23. Классификация нарушений мышления по Б.В. Зейгарник.
24. Понятия симптом и синдром. Представление о патопсихологическом синдроме.
25. Неврозы и невротическое развитие личности.
26. Виды неврозов.
27. Аутизм и расстройства аутистического спектра.
28. Расстройства личности. Психологический аспект изучения.
29. Анализ нарушений личности при шизофрении, эпилепсии.
30. Методы исследования нарушений умственной работоспособности.
31. Методики исследования нарушений памяти.
32. Методологические принципы патопсихологической диагностики.
33. Метод пиктограмм и его использование в патопсихологии.
34. Психологический аспект изучения галлюцинаций.
35. Психологическая характеристика резонёрства.
36. Нарушения операциональной стороны мышления при психических заболеваниях.
37. Нарушения непосредственной памяти при психических заболеваниях.
38. Нарушения психической деятельности при шизофрении.
39. Нарушения иерархии мотивов при психических заболеваниях.
40. Методики исследования нарушений мышления.
41. Нарушения мышления при шизофрении: психологический аспект.
42. Нарушения умственной работоспособности при психических заболеваниях.
43. Нарушения критичности у психически больных.
44. Проблема депрессий: клинико-психологический аспект.
45. Нарушения критичности мышления.
46. Нарушения психической деятельности при органических заболеваниях центральной нервной системы различного генеза.
47. Основные направления в исследовании нарушений мышления при шизофрении.
48. Проблема патопсихологического синдрома.
49. Патопсихологические методики для изучения особенностей мышления.
50. Патопсихологические методики для изучения внимания и умственной работоспособности.
51. Патопсихологические методики для изучения памяти.
52. Особенности поведения и личности больных с психопатиями.
53. Проведение патопсихологического исследования с больными с нарушенным поведением.
54. Представление о посттравматическом стрессовом расстройстве.
55. Варианты изменения личности при заболевании шизофренией.
56. Характерные изменения личности при эпилепсии.
57. Социальные аспекты формирования психопатии.
58. Проблемы имиджа патопсихолога.
59. Способы установления контакта патопсихолога с пациентом в клинике.
60. Наблюдение за пациентом как метод получения диагностической информации.
61. Диагностика нарушений самооценки.

62. Нарушения самосознания.
63. Патопсихологические аспекты изменения личности при алкоголизме и наркомании.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
ПК-2.1. Проводит и обобщает результаты психологического обследования				
Знает:	Теорию и практику проведения современного патопсихологического исследования	основные знания и понимания специфики проведения современного патопсихологического исследования	не полные знания и понимания специфики проведения современного патопсихологического исследования	отсутствие знаний о специфике проведения современного патопсихологического исследования
Умеет:	применять различные методики и технологии, связанные с проведением современных патопсихологических исследований	анализировать различные методики и технологии, связанные с проведением современных патопсихологических исследований	различать различные методики и технологии, связанные с проведением современных патопсихологических исследований	не умеет проводить различные методики и технологии, связанные с проведением современных патопсихологических исследований
Владеет:	Технологией проведения разных видов современных патопсихологических исследований, использую творческих потенциал	общими навыками проведения разных видов современных патопсихологических исследований, использую творческих потенциал	не точными навыками проведения разных видов современных патопсихологических исследований, использую творческих потенциал	не владеет навыками проведения разных видов современных патопсихологических исследований, использую творческих потенциал
ПК 2.2. Оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.				
Знает:	Виды психологических исследований в области патопсихологии, типы решаемых с их помощью научных задач, предъявляемые к ним требования	основное понимание исследований в области патопсихологии, типы решаемых с их помощью научных задач, предъявляемые к ним требования	неточные знания и понимание исследований в области патопсихологии, типы решаемых с их помощью научных задач, предъявляемые к ним требования	отсутствие знаний и пониманий исследований в области патопсихологии, типы решаемых с их помощью научных задач, предъявляемые к ним требования
Умеет:	Определять цели и задачи, самостоятельно организовывать и проводить различные виды патопсихологических исследований	иметь представления о целях и задачах, самостоятельно организовывать и проводить различные виды патопсихологических исследований	иметь не точные представления о целях и задачах, самостоятельно организовывать и проводить различные виды патопсихологических исследований	не сформированы представления о целях и задачах, самостоятельно организовывать и проводить различные виды патопсихологических исследований
Владеет:	Методами организации и проведения различных видов научных патопсихологических исследований	представлениями об организации и проведения различных видов научных патопсихологических исследований	не точными представлениями об организации и проведения различных видов научных патопсихологических исследований	не обладает представлениями об организации и проведения различных видов научных патопсихологических исследований

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 8 от 21.02.2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ В ДЕТСКОМ И ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТАХ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

Москва 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. способствовать усвоению студентами углубленных знаний о синдромах и психологических механизмах психических расстройств в детском и подростковом возрасте. 2. ознакомить с принципами и особенностями клинико-психологического исследования нарушений развития у детей и подростков 3. ознакомить с принципами патопсихологического диагностического исследования 4. способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в диагностических ситуациях
Задачи дисциплины	•изучение врожденных нарушений психического развития у детей и подростков; •овладение основными методами диагностики нарушений детского развития. •изучение характеристик патопсихологических синдромов, нарушений психических процессов, психологическими проявлениями разных форм дизонтогенеза в детском и подростковом возрасте. •овладение навыком системного анализа структуры нарушения психического развития у детей и подростков.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нарушения развития в детском и подростковом возрастах» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности:			
Консультационный	Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.	**ПК-2. С**пособен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	**ПК 2.1.** Проводит и обобщает результаты психологического обследования
			ПК 2.2. Оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-2. Способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных		

этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		
ПК 2.1. Проводит и обобщает результаты психологического обследования		
Основные виды нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях	Выявлять основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии	Навыками самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик
ПК 2.2. Оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик		
Основные положения психологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик детей и подростков	Формулировать цель психологического исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально- психологических характеристик детей и подростков	Умением разрабатывать коррекционные и реабилитационные мероприятия для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	Тема 1. История психологии аномального развития	6		2	1	2	2
2	Тема 2. Терминология дисциплины	6		2	1	2	2
3	Тема 3. Возрастные особенности детей и подростков с отклонениями в психическом развитии	6		6	4	4	2
4	Тема 4. Интеллектуальная недостаточность.	6		4	4	4	2
5	Тема 5. Нарушения внимания и умственной работоспособности	6		4	4	4	2
6	Тема 6. Психологические особенности детей и подростков, страдающих психическими заболеваниями.	6		6	6	6	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	6	27				
	ИТОГО		**108**	**24**	**20**	**22**	**15**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. История психологии аномального развития	Психология аномального развития как отрасль клинической психологии. Изучение аномального развития ребенка, понимание дизонтогенеза в отечественной и зарубежной психологии
2	Тема 2. Терминология дисциплины	Нормативное развитие. Задержанное развитие. Отклонения в развитии. Понятие дефекта и структуры дефекта. Асинхрония и гетерохрония развития. Возрастная периодизация. Возрастные и жизненные кризисы в жизни ребенка и их роль в состоянии психического здоровья

3	Тема 3. Возрастные особенности детей с отклонениями в психическом развитии	Мозговые структуры и психическое развитие ребенка. Основные уровни психического реагирования в детском возрасте (В.В. Ковалев). Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Роль генетического фактора в развитии психической патологии. Речевое развитие у детей с нарушенным психическим развитием
4	Тема 4. Интеллектуальная недостаточность.	Умственная отсталость как вид дизонтогенеза. Проблема олигофрении. Классификации и степени недоразвития интеллекта. Представление о задержке психического развития, ее видах. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Дифференциальная диагностика ЗПР и умственной отсталости
5	Тема 5. Нарушения внимания и умственной работоспособности	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Гипертензионные и гидроцефальные синдромы. Повышенное утомление и пресыщение деятельностью. Нарушение умственной работоспособности в структуре нарушенного детского развития
6	Тема 6. Психологические особенности детей, страдающих психическими заболеваниями.	Диссоциация и дисгармоничность детского развития у детей с шизофренией. Аномальный тип познавательного развития, когнитивный дизонтогенез. Особенности нарушений психических процессов при детской и подростковой форме шизофрении. Особенности формирования личности детей, больных эпилепсией. Мышление детей, больных эпилепсией. Проявление деменции в детском и подростковом возрасте. Патология игровой деятельности

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2. Способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам			
ПК-2.1	Знать: основные виды нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях	Тема 2. Терминология дисциплины	Устный опрос; Доклад.
	Уметь: выявлять основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии	Тема 1. История психологии аномального развития	Устный опрос; Эссе.
	Владеть: навыками самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Тема 4. Интеллектуальная недостаточность.	Устный опрос.
ПК-2.2	Знать: основные положения патопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Тема 3. Возрастные особенности детей с отклонениями в психическом развитии	Устный опрос; Реферат.
	Уметь: формулировать цель патопсихологического исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально-психологических характеристик пациентов	Тема 5. Нарушения внимания и умственной работоспособности	Устный опрос; Реферат.
	Владеть: умением разрабатывать коррекционные и реабилитационные мероприятия для пациентов, имеющих	Тема 6. Психологические особенности детей, страдающих психическими заболеваниями.	Устный опрос. Тест.

	нарушения высших психических функций		

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. История психологии аномального развития	подготовка к интерактивным занятиям
2	Тема 2. Терминология дисциплины	подготовка доклада
3	Тема 3. Возрастные особенности детей с отклонениями в психическом развитии	написание реферата
4	Тема 4. Интеллектуальная недостаточность.	подготовка к интерактивным занятиям
5	Тема 5. Нарушения внимания и умственной работоспособности	подготовка к интерактивным занятиям
6	Тема 6. Психологические особенности детей, страдающих психическими заболеваниями.	написание реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Детская патопсихология: хрестоматия / Н. Л. Белопольская [и др.]. — Москва: Когито- Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст: электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88318.html — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	http://www.iprbookshop.ru/88318.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-4486-0822-3. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88171.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/88171.html	По логину и паролю
2	Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. 192 с. — ISBN 978-5-89353-282-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88337.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/88337.html	По логину и паролю
3	Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	http://www.iprbookshop.ru/81014.html	По логину и паролю

	http://www.iprbookshop.ru/81014.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей		

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Описание материально-технической базы	**№ _____ Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии)** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины необходимо первостепенное значение придать усвоению методологических особенностей. И прежде всего, разобраться с ключевыми понятиями: жестокого обращения с детьми, депривации, стресса, психического расстройства, психологической травмы. Необходимо иметь в виду, что постстрессовые расстройства надо анализировать гораздо шире, чем индивидуально-психологические явления, тесно связанные лишь с физиологическими и соматическими особенностями индивида. Понимание сущности этих феноменов основывается, прежде всего, на анализе деятельности и взаимоотношений потерпевших.

Процесс обучения планируется как творческий поиск самих обучающихся. Поэтому при планировании самостоятельной работы и текущей проверке качества усвоения материала уделяется большое внимание изучению первоисточников и обсуждению проблемных и дискуссионных вопросов. Обучающиеся должны научиться самостоятельно находить дополнительную информацию, помимо рекомендованной и на этой основе стараться активно ставить познавательные вопросы на занятиях.

Обучающиеся ведут конспекты лекций и составляют рефераты изученной ими литературы. Но при этом необходимо различать записи и пометки, сделанные во время лекций, и собственно конспект лекций, который составляется на основе последующего прочтения и дополнения записей, произведенных во время слушания теоретического материала. Текст конспектов по своему содержанию должен быть логическим конструктом усваиваемой дисциплины, с четким выделением проблем и ключевых понятий.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тематика практических занятий

Интерактивные занятия

Интерактивное занятие 1. Представление о нормативном развитии в детском возрасте.

Круглый стол. Вопросы для обсуждения:

1. Границы нормативного развития детской игры.
2. Границы нормативного развития речи у детей.
3. Детские страхи в норме и патологии.
4. Индивидуальные различия и отклонения в развитии детей.

Каждый студент обязан продемонстрировать свои знания хотя бы по одному из предложенных вопросов.

Интерактивное занятие 2. Что такое «пограничные» нарушения детского п сихического развития?

Группа делится на две подгруппы. Каждая должна представить доказательства по обоснованию того или иного утверждения.

Цель занятия: научить студентов находить аргументы в пользу того или иного утверждения. Студентам напоминают, что в науке вообще и в клинической психологии в частности, существуют разные точки зрения на одну и ту же проблему.

Дискурс I.

1. В детском возрасте существует такое количество индивидуальных различий, что нет смысла говорить о «пограничных нарушениях»: или есть нарушение развития или его нет.
2. Пограничные нарушения развития всегда были известны в психиатрии. Это те состояния и заболевания, когда ребенок имеет проблемы в психическом развитии, но может их успешно преодолеть.

Дискурс II.

1. Социальные факторы детского развития являются определяющими. Их воздействие на детскую психику создает условия, как для нормативного психического развития, так и для возникновения психической патологии.
2. Наследственные, генетические факторы являются основными в определении психического развития и здоровья ребенка. Никакое социальное воздействие не изменит то, что заложено природой.

В конце каждого дискурса должно быть сформулировано общее резюме по пониманию темы дискурса.

Интерактивное занятие 3. Психические заболевания в детском возрасте.

Круглый стол. Вопросы для обсуждения.

1. Современные представления об аутизме.
2. Специфика «детской шизофрении». Как ее диагностируют психиатры и психологи?
3. Эписиндром и эпилепсия. Общее и различное. Развитие личности при детской эпилепсии. Состояние интеллекта и особенности интеллектуальной деятельности детей, страдающих эпилепсией.

Интерактивное занятие 4. Решение диагностических задач.

1. Работа в малых группах (студенты делятся на группы по 3-5 человек в зависимости от количества участников).
2. Каждая мини-группа получает комплект диагностических задач.
3. Проанализировав содержание задачи, группа должна обосновать и поставить диагноз.
4. На знакомство с содержанием задач и обсуждение отводится 25 минут.
5. Представитель от мини - группы докладывает решение одной задачи остальным участникам занятия, которые соглашаются или нет с первым диагнозом, обосновывая свое решение.
6. Затем решение следующей задачи докладывает вторая группа. Обсуждение всех задач происходит по единой технологии.

Комплект диагностических задач.

Задача 1. Ребенок отказывается разговаривать с воспитательницей при нормативном общении в семье и другими взрослыми. Предполагаемый диагноз? **(Элективный мутизм).**

Задача 2. Ребенок плохо контактирует с детьми и взрослыми, не смотрит в глаза, избегает телесного контакта. Предполагаемый диагноз**? (аутизм)**

Задача 3. Ребенок не понимает смысла короткого рассказа и сюжетных картинок. Возможные причины? Предполагаемый диагноз? **(интеллектуальная недостаточность).**

Задача 4. Ребенок школьного возраста демонстрирует только манипулятивную игру. Возможные причины? Предполагаемый диагноз? **(умственная отсталость выраженной степени).**

Задача 5. Ребенок обнаруживает достаточные сведения об окружающем при слабом осмыслении логических заданий. Возможные причины? Предполагаемые причины и диагноз? **(дополнительные интенсивные учебные занятия и механическое заучивание материала. Интеллектуальная недостаточность).**

Правильный ответ - 2 балла, частично правильный -1 балл, неправильный – 0 баллов (за каждое задание).

Интерактивное занятие 5. Решение коррекционных задач.

Работа в малых группах (студенты делятся на группы по 3-5 человек в зависимости от количества участников).

1. Каждая мини-группа получает комплект коррекционных задач.
2. Проанализировав содержание и обсудив его в мини-группе, студенты должны поставить психологический диагноз и предложить стратегию психокоррекционной работы.
3. На знакомство с содержанием задач и обсуждение отводится 25 минут.
4. Представитель от мини - группы докладывает решение одной задачи остальным участникам занятия, которые соглашаются или нет с первым диагнозом и рекомендациями, обосновывая свое решение.
5. Затем решение следующей задачи докладывает вторая группа. Обсуждение всех задач происходит по единой технологии.

Комплект коррекционных задач.

Задача 1. Ребенок с ЗПР, первоклассник отказывается заниматься математикой. Стратегия работы. **(подбор игровых заданий, привлекательных для ребенка, включающих элементы счета, повышение общей самооценки ребенка).**

Задача 2. Ребенок - дошкольник с нормальным интеллектом не подчиняется требованиям родителей, кусается и плюется. Стратегия работы **(введение системы запретов на формы неправильного поведения, поощрение адекватных форм поведения).**

Задача 3. Ребенок школьного возраста с ЗПР (2 класс) отказывается читать, демонстрируя только побуквенное чтение. Стратегия работы **(повышение общей самооценки ребенка, применение коррекционных методов обучения чтению).**

Задача 4. Ребенок с аутистическим спектром расстройств с парциальным когнитивным нарушением нуждается в подготовке к школьному обучению. Стратегия работы **(подбор методов работы, направленных на помощь аутичным детям, обучение матери адекватным методам общения со своим ребенком).**

Задача 5. Ребенок с диагнозом СДВГ не успевает по программе 1-го класса. Стратегия работы **(работа по привлечению внимания на привлекательном для конкретного ребенка материале, разработка режима активности и отдыха в соответствие со спецификой нарушения).**

Правильный ответ: 2 балла, частично правильный -1 балл, неправильный – 0 баллов (за каждое задание).

Интерактивное занятие 6. Конструирование патопсихологической методики для изучения самооценки.

1. Под руководством преподавателя студенты проводят исследование собственной самооценки по методике Дембо - Рубинштейн.

2. Преподаватель обсуждает со студентами полученные результаты, рассматриваются варианты нормативных самооценок, проводится анализ значимости различных шкал самооценки для пациентов разного возраста и разного интеллектуального и образовательного уровня.

3. Студенты разрабатывают модификации методики для пациентов разного возраста и интеллектуального и образовательного уровня с учетом значимости шкал.

4. Проходит «защита» студентом своего варианта модификации.

Интерактивное занятие 7. Тестирование.

1. Студенты получают бланки с тестовыми вопросами. На выполнение теста отводится 45 минут. Тест выполняется студентом индивидуально.

2. Преподаватель зачитывает каждый пункт теста, производит опрос типичных ответов студентов и сообщает правильное решение.

3. Каждый студент самостоятельно производит оценку выполнения теста. Исправления считаются ошибкой, поэтому рекомендуется во второй части работы менять цвет ручки

20-17 правильных ответов – 10 баллов.

14-16 правильных ответов - 5 баллов.

11-13 правильных ответов – 3 балла.

Менее 11 – 0 баллов.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.
Удовлетворительно/зачтено	Выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
Хорошо/зачтено	Выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и

	события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
Отлично/зачтено	Выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Личностные особенности матерей, родивших и воспитывающих детей с тяжелой психической патологией.
2. Проблемы диагностики нарушений поведения в детском возрасте.
3. Особенности воспитания ребенка с психической патологией в семье.
4. Возможности психологической коррекции и психотерапии детских страхов.
5. Поступление в школу: возрастной или жизненный кризис ребенка?
6. Современные представления о раннем детском аутизме.
7. Невротическое развитие личности современного ребенка.
8. Жизненные перспективы ребенка с задержкой психического развития.
9. Психологические проблемы современного сиротства.

Гениальные дети: норма или патология?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Тема эссе не раскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части
Удовлетворительно/зачтено	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
Хорошо/зачтено	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы обобщения; логичное и последовательное изложение текста работы; написано грамотным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
Отлично/зачтено	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано грамотным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

Тематика рефератов по дисциплине

1. Понятие дизонтогении. Этиология дизонтогений.

2. Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни.
3. Клиническая классификация психических нарушений.
4. Характеристика психологического недоразвития как вида дизонтогенеза.
5. Характеристика задержанного развития как вида дизонтогенеза.
6. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития.
7. Анализ психологических предпосылок нарушений психологического развития в детском возрасте.
8. Характеристика дефицитарного психического развития как вида дизонтогенеза.
9. Аномалии психического развития, связанные с недостатками сенсорных функций.
10. Аномалии психического развития, связанные с недостатками двигательных функций.
11. Искаженное психическое развитие как вид дизонтогенеза.
12. Характеристика дисгармоничного психического развития как вида дизонтогенеза.
13. Психологическая диагностика аномалий развития у детей.
14. Особенности психологического обследования детей с задержкой психического развития.
15. Особенности психологического обследования детей с нарушением интеллектуального развития.
16. Особенности психологического обследования детей с нарушениями зрения.
17. Особенности психологического обследования детей с нарушениями слуха.
18. Особенности психологического обследования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
19. Особенности психологического обследования детей с нарушениями психического развития.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям
Удовлетворительно/зачтено	Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п.
Хорошо/зачтено	Текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, допущены несущественные ошибки, упущения, недочеты (незначительные отступления от требований к объему работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п.
Отлично/зачтено	Текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы

Вопросы для устного опроса

1. Проблема нормативного детского развития. Задержанное развитие.
2. Теоретическое значение исследований в области нарушений детского развития.
3. Практические задачи диагностики нарушений психического развития у детей.
4. Первичные и вторичные нарушения развития у детей.
5. Дефект и компенсация.
6. Эмоциональная депривация в детском возрасте.

7. Причины умственной отсталости.
8. Проблемы обучения детей с легкой степенью умственной отсталости.
9. Особенности мышления детей с выраженными формами умственного недоразвития.
10. Нарушение мышления при детской форме шизофрении.
11. Нарушение игровой деятельности при умственной отсталости.
12. Особенности памяти умственно отсталых детей.
13. Нарушения внимания при различных видах детской патологии.
14. Нарушение игровой деятельности детей, больных шизофренией.
15. Элективный мутизм.
16. Ранний детский аутизм.
17. Расстройства аутистического спектра.
18. Невротические реакции и состояния у детей дошкольного возраста.
19. Формирование личности у ребенка с интеллектуальным дефектом.
20. Задержка психического развития церебрально-органического генеза.
21. Задержка психического развития соматогенного генеза.
22. Задержка психического развития психогенного генеза.
23. Наследственные формы умственной отсталости.
24. Дефицитарное психическое развитие при недостаточности зрения или слуха.
25. Варианты структуры нарушений при патологии двигательной сферы (на примере ДЦП).
26. Патохарактерологическое формирование детской личности.
27. Личностные особенности детей и подростков, больных эпилепсией.
28. Деменция в детском возрасте.
29. Школьные неврозы.
30. Психофизический инфантилизм.
31. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ).
32. Нарушение умственной работоспособности.
33. Особенности речевого развития у детей с нарушениями интеллекта.
34. Особенности речевого развития у детей с психическими заболеваниями.
35. Нарушение базовых идентификаций в детском возрасте.

Критерии оценки результатов устного опроса

1. Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.

2. Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Задания для самостоятельной работы

1. Особенности мышления лиц с интеллектуальной недостаточностью.
3. Представление о врожденных формах умственной отсталости и деменции.
4. Дифференциальная диагностика интеллектуальной недостаточности и деменции.
5. Патопсихологические методики для исследования мышления.
6. Значение диагностики процессов обобщения в патопсихологической практике.
7. Методики для исследования самооценки и уровня притязаний.

8. Способы установления контакта патопсихолога с пациентами клиник.
9. Вопросы имиджа патопсихолога.
10. Структура клинической беседы.
11. Особенности метода наблюдения в клинике.
12. Способы сообщения пациенту результатов диагностического исследования.
13. Значение патопсихологии для теории и практики общей психологии.
14. Значение патопсихологии для практики психологического консультирования.
15. Роль Б.В. Зейгарник и А.Р. Лурия в формировании патопсихологии как самостоятельной области науки и практики.
16. Методы диагностики патологии личности в клинике.
17. Методики исследования нарушений памяти.
18. Методики для исследования нарушений внимания и умственной работоспособности.
19. Дифференциальная диагностика аутизма и расстройств аутистического спектра.
20. Представление о разноплановости мышления.
21. Представление о инертности психических процессов при различных заболеваниях и состояниях.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.
Вопросы к экзамену

1. Исторические аспекты изучения отклонений в развитии у детей.
2. Психология нарушенного детского развития как область междисциплинарного исследования.

3. Возрастные уровни нервно-психического реагирования у детей и подростков (по В.В. Ковалеву).
4. Проблема нормативного детского развития. Задержанное развитие.
5. Теоретическое значение исследований в области нарушений детского развития.
6. Практические задачи диагностики нарушений психического развития у детей.
7. Первичные и вторичные нарушения развития у детей.
8. Дефект и компенсация.
9. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
10. Причины возникновения нарушений в развитии у детей.
11. Концептуальные подходы Л.С. Выготского к проблеме структуры строения дефекта.
12. Влияние патогенных факторов на развитие ребёнка.
13. Современные подходы к рассмотрению проблем дизонтогенеза в России и за рубежом.
14. Понятие о реабилитации, абилитации, адаптации и компенсации.
15. Клиническая картина задержек психического развития. Классификация.
16. Психологические особенности познавательных процессов детей с ЗПР.
17. Понятие о сенсорной патологии у детей. Определение. Причины возникновения.
18. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.
19. Психологические особенности познавательных процессов детей с нарушением речи.
20. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
21. Психологические особенности познавательных процессов детей с нарушением слуха.
22. Развитие психики при глубоких нарушениях зрения.
23. Особенности психических нарушений у слепых детей.
24. Психологические особенности познавательных процессов детей с нарушением зрения.
25. Клиническая и психолого-педагогическая картина детей со сложными нарушениями развития.
26. Межличностные отношения и общение лиц с сенсорной патологией.
27. Клиническая характеристика детей с нарушениями развития опорно-двигательного аппарата.
28. Варианты структуры нарушений при патологии двигательной сферы (на примере ДЦП).
29. Клинические особенности детского церебрального паралича.
30. Нарушение двигательных и речевых функций.
31. Понятие об интеллектуальных нарушениях у детей. Определение. Причины возникновения.
32. Особенности общения лиц с интеллектуальными нарушениями
33. Понятие умственной отсталости. Клиническая характеристика группы.
34. Классификация умственной отсталости по МКБ-10.
35. Особенности познавательных процессов умственно отсталых детей.
36. Нарушение игровой деятельности при умственной отсталости.
37. Особенности памяти умственно отсталых детей.
38. Нарушения внимания при различных видах детской патологии.
39. Нарушение игровой деятельности детей, больных шизофренией.
40. Элективный мутизм.
41. Психологические особенности детей с нарушением эмоционально-волевой сферы.
42. Психологические особенности ребёнка с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

43. Распространённые психические расстройства детского возраста (страх, транзитивизм, патологическое фантазирование, двигательное возбуждение).
44. Неврозоподобные расстройства в детском возрасте.
45. Школьные неврозы.
46. Депрессивные расстройства у детей.
47. Анаклитическая и другие виды депрессии в детском возрасте.
48. Проблема депривации в психологии.
49. Основные клинические проявления раннего детского аутизма.
50. Психическое развитие детей с аутизмом.
51. Маниакальные расстройства в детском возрасте. Виды маний.
52. Аффективные психозы в детском возрасте.
53. Психосоматические расстройства у детей.
54. Шизофрений у детей. Виды и особенности.
55. Резидуально-органические поражения ЦНС у детей.
56. Органический психический инфантилизм.
57. Методы диагностики и коррекции детей, имеющих отклонения в развитии.
58. Психологическое сопровождение детей с нарушением в развитии.
59. Интеграция и инклюзия в общество детей с ограниченными возможностями.
60. Основные направления психокоррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии.

Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам**
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
ПК 2.1. Проводит и обобщает результаты психологического обследования				
Знает:	основные виды нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях	основное понимание нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях	неточные знания и понимание нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях	отсутствие знаний и пониманий нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях
умеет:	выявлять основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии	в основном выявлять основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологи	иметь не точные представления об основных закономерностях формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологи	не сформированы представления об основных закономерностях формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологи
владеет:	навыками самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик детей и подростков	представлениями о разработке программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик детей и подростков	не точными представлениями о разработке программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик детей и подростков	не обладает представлениями о разработке программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик детей и подростков
ПК 2.2. Оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.				
Знает:	основные положения психологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик детей и подростков	основные знания и понимания психологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик детей и подростков	не полные знания и понимания психологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик детей и подростков	отсутствие знаний психологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик
Умеет:	формулировать цель патопсихологического исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально-психологических характеристик детей и	анализировать патопсихологические исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально-психологических характеристик детей и	проводить патопсихологические исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально-психологических характеристик детей и	не умеет проводить патопсихологические исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально-психологических характеристик детей и подростков

	подростков	подростков	подростков	
Владеет:	умением разрабатывать коррекционные и реабилитационные мероприятия для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций	общими навыками разработки коррекционных и реабилитационных мероприятий для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций	не точными навыками разработки коррекционных и реабилитационных мероприятий для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций	не владеет навыками разработки коррекционных и реабилитационных мероприятий для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 8 от 21.02.2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

Москва 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у студентов о заболеваниях внутренних органов, возможностях их терапии, реабилитации и проведения профилактики
Задачи дисциплины	изучение основных симптомов и синдромов, встречающихся при заболеваниях внутренних органов

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы внутренних болезней» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности: *консультативный*			
консультационный	психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.	**ПК-2.** Способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	**ПК 2.2**. Оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-2. Способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		
ПК 2.2. Оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.		
Этиопатогенез, клинику внутренних болезней, возможности их терапии, реабилитации и проведения профилактики	распознавать и вычленять актуальные проблемы, связанные с соматическим здоровьем клиента с целью определение дальнейшей тактики специализированной	содержательными характеристиками основных синдромов в клинике внутренних болезней

	помощи	

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет .

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	Введение в клинику внутренних болезней	6	24	4	4	6	10
2	Заболевания различных систем органов	6	56	16	12	10	18
3	Психологические аспекты соматических заболеваний	6	24	4	4	6	10
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к **зачету**)	**6**	**4**				
	ИТОГО		**108**	**24**	**20**	**22**	**38**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение в клинику внутренних болезней	Пропедевтика внутренних болезней. Общеврачебные методы исследования в клинике внутренних болезней. Клиническое значение методов сбора анамнеза и проведения общего осмотра.
2	Заболевания различных систем органов	Заболевания органов дыхания. Основные функции легких. Основные симптомы и синдромы. Бронхиты, пневмонии, бронхиальная астма, бронхоэктатическая болезнь, абсцессы и гангрена легких, эмфизема легких, легочное сердце, опухоли легких, плевриты. Сердечно-сосудистые заболевания. Общее физическое обследование. Жалобы. Основные симптомы и синдромы. Врожденные и приобретенные пороки сердца, ревматизм, эндокардиты, заболевания миокарда, перикардиты, гипертоническая болезнь, симптоматические гипертонии, гипотоническая болезнь, атеросклероз, ишемическая болезнь сердца, инфаркт миокарда, аритмии сердца, сердечная недостаточность. Заболевания пищеварительной системы. Обследование больного. Жалобы. Основные симптомы и синдромы. Эзофагит, гастриты, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки, дуоденит, энтерит, болезнь Крона, хронический колит, неспецифический язвенный колит, панкреатиты, гепатиты, циррозы печени, дискинезии желчных путей, холециститы, желчнокаменная болезнь, опухоли пищеварительной системы. Заболевания системы мочеотделения. Жалобы. Основные симптомы и синдромы. Гломерулонефриты, нефриты, пиелонефриты, почечнокаменная болезнь, почечная недостаточность. Коллагенозы. Жалобы. Основные симптомы и синдромы. Системная красная волчанка, системная склеродермия, дерматомиозит, узелковый периартериит. Заболевания суставов. Жалобы. Основные симптомы и синдромы.

		Ревматоидный артрит,инфекционно-аллергический полиартрит, остеоартроз Болезни системы кроветворения. Основные симптомы и синдромы. Анемии, лейкозы, агранулоцитозы, геморрагические диатезы. Болезни нарушения метаболизма. Основные симптомы и синдромы. Нарушениявитаминного баланса, ожирение, подагра. Болезни эндокринной системы. Основные симптомы и синдромы. Тиреотоксикоз, эндемический зоб, тиреоидиты, гипотиреоз, акромегалия, несахарный диабет, болезнь Аддисона, болезнь и синдром Иценко-Кушинга, феохромоцитома, сахарный диабет
3	Психологическиеаспекты соматических заболеваний	Влияние соматических заболеваний на возможности, условия развития и адаптации личности. Роль нервной системы в патогенезе различных внутренних болезней. Психологическое исследование пациента в клинике внутренних болезней. Психосоциальная реабилитация, восстановительное обучение и психологическая коррекция при наиболее распространенных заболеваниях

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2. Способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам			
ПК-2.2	Знать: этиопатогенез, клинику внутренних болезней, возможности их терапии, реабилитации и проведения профилактики	Введение в клинику внутренних болезней Заболевания различныхсистем органов Психологическиеаспекты соматических заболеваний	Устный опрос
	Уметь: распознавать и вычленять актуальные проблемы, связанные с соматическим здоровьем клиента с целью определение дальнейшей тактики специализированной помощи	Введение в клинику внутренних болезней Заболевания различныхсистем органов Психологическиеаспекты соматических заболеваний	Устный опрос
	Владеть: содержательными характеристиками основных синдромов в клинике внутренних болезней	Введение в клинику внутренних болезней Заболевания различныхсистем органов Психологическиеаспекты соматических заболеваний	Устный опрос

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение в клинику внутренних болезней	Подготовка к устному опросу
2	Заболевания различныхсистем органов	Подготовка к устному опросу
3	Психологическиеаспекты соматических заболеваний	Подготовка к устному опросу

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Мышкина, А. А. Внутренние болезни : учебное пособие / А. А. Мышкина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1887-4. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81003.html (дата обращения: 20.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Фролова, Ю. Г. Медицинская психология : учебник / Ю. Г. Фролова. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 432 c. — ISBN 978-985-06-3298-2. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120138.html (дата обращения: 20.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Изучение значительной части материала дисциплины «*Основы внутренних болезней*» осуществляется студентами самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение студентами этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и практических занятиях недостаточно подробно.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля), представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания
Вопросы для устного опроса:

1. Определение понятий «здоровье» и «болезнь» всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ).
2. Классификация болезней по происхождению, общие представления о причинах и механизмах возникновения заболеваний. Классификация болезней по локализации патологического очага (МКБ-10).
3. Общие представления о диагностике в клинике внутренних болезней: клиническая, лабораторная и инструментальная диагностика.
4. Общие принципы лечения внутренних болезней, виды терапии - этиологическая, патогенетическая и симптоматическая.
5. Основные подходы к профилактике и реабилитации заболеваний внутренних органов.
6. Дополнительные методы исследования: лабораторные (клинические, биохимические, серологические, бактериологические, иммунологические и др.) и инструментальные (рентгенологические методы, ЭКГ, ФКГ, ЭХО-КГ, реография, функция внешнего дыхания, радиоизотопные, эндоскопические и прочие). Клинический диагноз: основной; сопутствующие, фоновые, конкурирующие заболевания; осложнения.
7. Краткий анатомо-физиологический обзор органов системы дыхания. Основные жалобы, симптомы и синдромы при заболеваниях органов дыхания, методы исследования.
8. Краткий анатомо-физиологический обзор органов системы кровообращения. Основные жалобы, симптомы и синдромы при заболеваниях органов кровообращения (боли в области сердца: стенокардии, кардиалгии; недостаточность кровообращения; аритмии сердца), методы исследования.
9. Краткий анатомо-физиологический обзор органов системы пищеварения. Основные жалобы, симптомы и синдромы при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, методы исследования.
10. Краткий анатомо-физиологический обзор органов мочевыделительной системы (строение нефрона как анатомо-функциональной единицы почек). Основные жалобы, симптомы и синдромы при заболеваниях почек, методы исследования.
11. Краткий анатомо-физиологический обзор органов опорно-двигательного аппарата. Основные жалобы, симптомы и синдромы при заболеваниях суставов и позвоночника, кожи, мышц и слизистых оболочек, методы исследования.
12. Краткий анатомо-физиологический обзор органов эндокринной системы. Основные жалобы, симптомы и синдромы при заболеваниях желез внутренней секреции, методы исследования.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка «отлично» выставляется, если магистрант дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение

самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: магистрант активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда магистрант в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда магистрант обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет .

1. Дайте определение понятий «здоровье» и «болезнь». Какие виды патологических процессов в организме человека понимаются под внутренними болезнями?
2. Как классифицируются внутренние болезни (по происхождению, по локализации)?
3. Какие виды диагностики применяются в клинике внутренних болезней?
4. Раскройте содержание основных видов лечения внутренних болезней: что такое этиологическое, патогенетическое, симптоматическое лечение?
5. По какой схеме поводится работа с пациентом в клинике внутренних болезней, как заполняется медицинская документация?
6. Какие жалобы больных, симптомы и синдромы встречаются при болезнях органов дыхания? Какие методы диагностики используются?
7. Хронический бронхит: этиология, патогенез, клиническая картина, принципы диагностики и лечения.
8. Бронхиальная астма: этиология, патогенез, клиническая картина, принципы диагностики и лечения, психосоматические соотношения.
9. Острые пневмонии: этиология, патогенез, клиническая картина, принципы диагностики и лечения.
10. Синдром гипервентиляции легких: этиология, патогенез, клиническая картина, принципы диагностики и лечения, психосоматические соотношения.
11. Каковы основные жалобы, симптомы и синдромы при заболеваниях системы кровообращения? Какие методы диагностики используются?

12.Ишемическая болезнь сердца: этиология, патогенез, клиническая картина, принципы диагностики и лечения, психосоматические соотношения.
13.Гипертоническая болезнь: этиология, патогенез, клиническая картина, принципы диагностики и лечения, психосоматические соотношения.
14.Нейроциркуляторная дистония: этиология, патогенез, клиническая картина, принципы диагностики и лечения, психосоматические соотношения.
15.Каковы основные жалобы, симптомы и синдромы при заболеваниях органов пищеварения? Какие методы диагностики используются?
16.Язвенная болезнь желудка и ДПК: этиология, патогенез, клиническая картина, принципы диагностики и лечения, психосоматические соотношения.
17.Острый и хронический гепатиты: этиология, патогенез, клиническая картина, принципы диагностики и лечения.
18.Болезни желчевыводящей системы: хронический холецистит, желчнокаменная болезнь (этиология, патогенез, клиническая картина, принципы диагностики и лечения).
19.Функциональные пищеварительные расстройства: симптоматика, принципы дифференциальной диагностики, роль психологических факторов.
20.Каковы основные жалобы, симптомы и синдромы при заболеваниях почек? Какие методы диагностики используются?
21.Хронический гломерулонефрит: этиология, патогенез, клиническая картина, принципы диагностики и лечения.
22.Хронический пиелонефрит: этиология, патогенез, клиническая картина, принципы диагностики и лечения.
23.Каковы основные жалобы, симптомы и синдромы при ревматологических заболеваниях? Какие методы диагностики используются?
24.Ревматоидный артрит: этиология, патогенез, клиническая картина, принципы дифференциальной диагностики и лечения, психосоматические соотношения.
25.Диффузные болезни соединительной ткани: понятие, основные симптомы, диагностика, лечение и прогноз.
26.Каковы основные жалобы, симптомы и синдромы при эндокринных заболе ваниях? Какие методы диагностики используются?
27.Болезни щитовидной железы: нозологические формы, их этиология, патогенез, клиническая картина, принципы диагностики и лечения, психосоматические соотношения.
28.Сахарный диабет: этиология, патогенез, клиническая картина, принципы диагностики и лечения, психосоматические соотношения.
29.Функциональные эндокринные расстройства: симптоматика, принципы диагностики, роль психологических факторов.
30.Раскройте понятие медицинской деонтологии.
31. Охарактеризуйте разные типы взаимоотношений врача и пациента.
32.С какими этическими проблемами приходится сталкиваться при работе в клинике внутренних болезней?
33.Охарактеризуйте роль и место психологического сопровождения в системе организации медицинской помощи при болезнях внутренних органов.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ Не зачтено
ПК 2.2. Оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.				
Знает:	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владеет:	Продемонстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 8 от 21.02.2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПСИХИАТРИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

Москва 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Познакомить студентов с историей становления психиатрии как науки и современными представлениями о ее месте в ряду других наук. 2. Освоить методы первичной диагностики психических расстройств и расстройств поведения для их своевременного обнаружения. 3. Способствовать усвоению знаний о видах психических расстройств, способах их диагностики. 4. Формировать у студентов навыков саморегуляции собственного психического здоровья, самообладания, эмпатийных способностей.
Задачи дисциплины	1. Изучение теоретических и методологических основ психиатрии. 2. Формирование общих представлений о этиологии и патогенезе психических расстройств. 3. Изучение частных психических расстройств человека, их этиологии, диагностики, клинических проявлений, лечения и профилактики. 4. Ознакомление студентов с методами и процедурой проведения психиатрического обследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы психиатрии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности: *консультативный*			
консультационный	психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.	**ПК-2.** Способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	**ПК 2.2**. Оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-2. Способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		
ПК 2.2. Оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.		
Современные теоретические направления и методологию психиатрии. Этиопатогенез, клинику психических расстройств, возможности их терапии, реабилитации и проведения профилактики	Применять психодиагностические методы в ходе проведения обследования психического состояния лиц для своевременного обнаружения психических нарушений	Навыками первичной диагностики психических расстройств и расстройств поведения для их своевременного обнаружения, направления больного к специалисту, оказания неотложной психиатрической помощи.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой .

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	Основные этапы развития и основные направления в психиатрии Общие положения семиотики психических расстройств Классификации психических расстройств	6	9	2	2	2	4
2	Расстройства ощущений и восприятия	6	9	2	2	2	4
3	Нарушения памяти, мышления, интеллекта	6	12	4	2	2	4
4	Аффективные и волевые расстройства	6	14	2	2	4	4
5	Психические нарушения при черепно-мозговых травмах, эпилепсии	6	11	2	2	2	4
6	Психические нарушения инфекционного генеза.	6	11	2	2	2	4
7	Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ	6	10	2	2	2	4
8	Расстройства личности	6	14	4	4	2	4
9	Шизофрения и другие бредовые психозы	6	14	4	2	4	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)	**6**	**4**				
	ИТОГО		**108**	**24**	**20**	**22**	**38**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Основные этапы развития и основные направления в психиатрии Общие положения семиотики психических расстройств Классификации психических расстройств	История становления психиатрии. Душевные болезни в древности, роль инквизиции в становлении психиатрии. Ученые и врачи: Ф. Пинель, Ж.Д.Э. Эскироль. Российские врачи психиатры, психопатологи, психоневрологи: И.М. Балинский, И.П. Мержеевский, В.М. Бехтерев, С.С. Закон «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании». Деонтология в психиатрии. Основные положения Кодекса профессиональной этики психиатров.

		Понятие симптома и синдрома в психиатрии, их информационная значимость для уяснения содержания психических расстройств, сущности болезненного процесса. Роль синдрома в планировании лечебных мероприятий и установлении прогноза. Уровни психических расстройств (пограничный, психотический, интеллектуально- мнестический). Понятие продуктивной и негативной (дефицитарной) симптоматики. Органические и функциональные психические расстройства. Методы исследования, применяемые в психиатрии. Клинический и клинико-катамнестический методы. Правила сбора анамнеза, субъективные и объективные сведения, порядок описания психического состояния на момент обследования, сбор катамнестических сведений, анализ полученного материала. Классификация психических расстройств МКБ-10, 11
2	Расстройства ощущений и восприятия	Ощущения и их расстройства: гиперестезия, гипестезия, анестезия, парестезия. Сенестопатии и их связь с ипохондрическими идеями. Нарушения восприятия: агнозия, иллюзии, галлюцинации, расстройства сенсорного синтеза (психосенсорные расстройства). Иллюзии и их психопатологическое значение, условия возникновения у здоровых людей и при психических заболеваниях. Парэйдолические иллюзии. Галлюцинации. Классификация галлюцинаций: по ведущему анализатору (слуховые, зрительные, тактильные и др.), по условиям возникновения (гипнагогические, гипнопомпические, рефлекторные, психогенные и прочие), по степени сложности (элементарные, простые, сложные, сценоподобные). Варианты вербальных галлюцинаций (комментирующие, императивные). Истинные галлюцинации и псевдогаллюцинации (В.Х. Кандинский). Объективные признаки галлюцинаций. Особенности нарушения восприятия при различных психических заболеваниях.
3	Нарушения памяти, мышления, интеллекта, сознания	Нарушения памяти Кратковременная и долговременная память. Гипермнезия, гипомнезия, амнезия (антероградная, ретроградная, фиксационная, прогрессирующая), парамнезии (конфабуляции, псевдореминисценции, криптомнезии). Закон Рибо-Джексона. Корсаковский синдром. Нарушения мышления Патология мышления: по форме (расстройства мышления по темпу, стройности, целенаправленности), по продуктивности (бредовые идеи, сверхценные идеи и навязчивые идеи). Бред (паранойяльный, параноидный, парафренный). Нарушения интеллекта Умственная отсталость, степени. Психическое недоразвитие с преобладанием интеллектуальной недостаточности и отсутствием прогредиентности. Эпидемиология. Систематика: по этиологическому принципу (хромосомные аберрации, наследственные энзимопатии, по степени выраженности (идиотия, имбецильность, дебильность). Социальное положение и возможности адаптации лиц с недоразвитием интеллекта. Слабоумие (деменция) как обратное развитие (снижение) интеллекта. Клинические варианты деменции: органическая (тотальная и лакунарная), эпилептическая (концентрическая). Понятие "шизофренического слабоумия", его отличие от деменции при органических расстройствах. Психологические методы опенки интеллекта. Нарушения сознания: делирий, онейроид, аменция, сумеречное

		помрачение сознания
4	Аффективные и волевые расстройства	Физиологический и патологический аффекты. Гипертимия, эйфория, гипотимия, дисфория (эксплозивность), страх, тревога и растерянность, аффект недоумения, эмоциональная лабильность и эмоциональная ригидность, слабодушие, апатия, эмоциональная неадекватность, амбивалентность и амбитендентность. Понятие воли и влечений, их взаимосвязь и взаимное влияние. Расторможенность влечений, недостаточность, оскудение влечений, извращение влечений. Основные симптомы и синдромы нарушения влечений. Расстройства воли (гипербулия, гипобулия, абулия, парабулия). Депрессивный синдром. Понятие витальной (предсердной) тоски. Расстройства мышления, воли, влечений, движений при депрессии. Соматические (вегетативные) нарушения при депрессии, понятие маскированной (ларвированной, соматизированной) депрессии. Динамика депрессий, суточные колебания настроения. Различные клинические формы депрессий (тоскливая, тревожная, ажитированная). Клинические проявления депрессии. Бессонница как ранний симптом депрессии, невротических расстройств, острых психозов и мании. Современные средства лечения бессонницы. Гиперсомния. Суицидальные тенденции, правила ухода и надзора. Маниакальный синдром. Апатико-абулический синдром.
5	Психические нарушения при черепно-мозговых травмах, эпилепсии	Распространенность. Классификация: открытые (проникающие, непроникающие), закрытые (коммоции, контузии). Течение: регредиентность, стадийная смена симптоматики (начальный, острый периоды, период реконвалесценции, период отдаленных последствий). Клинические проявления в различные периоды: начальный и острый (расстройства сознания, амнезии, астения, вегетативные и вестибулярные расстройства, транзиторные психозы с эпилептиформным возбуждением, делирий, острый галлюциноз, корсаковский синдром, локальная неврологическая симптоматика), период отдаленных последствий (церебрастения, энцефалопатия с изменениями личности, судорожным синдромом или слабоумием). Профилактика возникновения психических расстройств при травмах головы. Проблема компенсации церебральных функций. Расстройства сознания, расстройства настроения, психосенсорные расстройства), острые и хронические эпилептические психозы, изменения личности (торпидность, взрывчатость, педантизм, эгоцентризм, вязкость мышления, эмоциональная ригидность). Эпилептиформный синдром и признаки внутричерепной гипертензии как частые инициальные проявления опухолей. Купирование эпилептических психозов, дисфорий, сумеречных состояний.
6	Психические нарушения инфекционного генеза	Сифилис мозга и прогрессивный паралич. Начальные проявления и клиника развернутой стадии заболевания. Различие деменции при прогрессивном параличе и сифилисе мозга. Типичная неврологическая симптоматика. Серологическая диагностика. Особенности психических нарушений при энцефалитах. Психические нарушения при СПИДе. Прогноз, профилактика.
7	Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ	Острая интоксикация алкоголем. Степени алкогольного опьянения. Диагностика алкогольного опьянения. Лечение острой алкогольной интоксикации. Патологическое опьянение, диагностика и судебно-психиатрическая оценка. Алкоголизм, эпидемиология, клинические проявления,

		стадии течения. Изменения личности при алкоголизме. Алкогольный абстинентный (похмельный) синдром. Острый и хронический алкогольный галлюциноз. Алкогольный параноид (бред преследования и ревности). Корсаковский психоз. Алкогольный псевдопаралич. Алкогольная эпилепсия. Тактика в случае социально-опасного поведения пациентов, методы купирования возбуждения. Методы реабилитации, функции наркологических диспансеров.
8	Расстройства личности	История учения о психопатиях (П.Б. Ганнушкин, О.В. Кербиков) и акцентуациях характера (Э. Кречмер, К. Леонгард, А.Е. Личко). Варианты расстройства личности: параноидное (паранойяльное), шизоидное, диссоциальное, эмоционально-неустойчивое, истерическое, ананкастное (обсессивно-компульсивное), тревожное ("уклоняющееся", " избегающее"). Динамика расстройств личности. Особенности формирования патологической личности в сравнительно-возрастном аспекте. Понятие компенсации и декомпенсации. Коррекция расстройств личности.
9	Шизофрения и другие бредовые психозы	Определение. История формирования представления о шизофрении, ее этиопатогенезе (Э. Крепелин, Э. Блейлер, К. Шнайдер), современное состояние вопроса. Эпидемиология. Предрасполагающие факторы и признаки дизонтогенеза. Продуктивные и негативные симптомы шизофрении. Понятия схизиса, аутизма, прогредиентности. Понятие о шизофрениическом дефекте. Основные клинические формы шизофрении: параноидная, простая, кататоническая, гебефреническая. Течение шизофрении: начало заболевания (острое, подострое, постепенное), типы течения (непрерывный, приступообразно-прогредиентный - шубообразный, рекуррентный, периодический), признаки благоприятного и неблагоприятного прогноза при шизофрении. Особенности шизофрении в детском и позднем возрасте.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2. Способен осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам) с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.			
ПК-2.2	Знать: современные теоретические направления и методологию психиатрии. Этиопатогенез, клинику психических расстройств, возможности их терапии, реабилитации и проведения профилактики	Основные этапы развития и основные направления в психиатрии Общие положения семиотики психических расстройств Классификации психических расстройств Расстройства ощущений и восприятия Нарушения памяти, мышления, интеллекта, сознания Аффективные и волевые расстройства Психические нарушения при черепно-мозговых травмах, эпилепсии	Устный опрос Тесты Реферат Доклад

		Психические нарушения инфекционного генеза. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ Расстройства личности Шизофрения и другие бредовые психозы	
	Уметь: применять психодиагностические методы в ходе проведения обследования психического состояния лиц для своевременного обнаружения психических нарушений	Аффективные и волевые расстройства Шизофрения и другие бредовые психозы	Ситуационные задачи
	Владеть: навыками первичной диагностики психических расстройств и расстройств поведения для их своевременного обнаружения, направления больного к специалисту, оказания неотложной психиатрической помощи.	Аффективные и волевые расстройства Шизофрения и другие бредовые психозы	Ситуационные задачи

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Основные этапы развития и основные направления в психиатрии Общие положения семиотики психических расстройств Классификации психических расстройств	Подготовка к устному опросу Подготовка к тестированию Подготовка реферата
2	Расстройства ощущений и восприятия	Подготовка к тестированию Подготовка реферата
3	Нарушения памяти, мышления, интеллекта, сознания	Подготовка к устному опросу Подготовка к тестированию Подготовка реферата
4	Аффективные и волевые расстройства	Подготовка к устному опросу Подготовка к тестированию Подготовка реферата
5	Психические нарушения при черепно-мозговых травмах, эпилепсии	Подготовка к устному опросу Подготовка к тестированию
6	Психические нарушения инфекционного генеза.	Подготовка к тестированию Подготовка реферата
7	Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ	Подготовка доклада
8	Расстройства личности	Подготовка доклада
9	Шизофрения и другие бредовые психозы	Подготовка к устному опросу Подготовка к тестированию

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гейслер, Е. В. Психиатрия : учебное пособие / Е. В. Гейслер, А. А. Дроздов. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1769-3. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81042.html (дата обращения: 24.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Горшков, А. В. Судебная психиатрия : учебное пособие / А. В. Горшков, Г. Р. Колоколов. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 69 c. — ISBN 978-5-9758-1784-6. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81084.html (дата обращения: 24.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Гиндин, В. П. Психиатрия: мифы и реальность / В. П. Гиндин. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 128 c. — ISBN 978-5-4486-0826-1. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88191.html (дата обращения: 24.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует магистров и устанавливает сроки выполнения задания.

Изучение значительной части материала дисциплины «Общая и частная психопатология» осуществляется магистрами самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение магистрами этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены виды самостоятельной работы, которые магистрам необходимо осуществить самостоятельно, опираясь на предложенный список основной и дополнительной литературы.

Методические рекомендации по написанию реферата

Структура реферата

Введение

Введение должно содержать следующие элементы:

а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;

б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;

в) цель данной работы;

г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата 12-25 страниц - 1-2 страницы.

Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики. В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения.

Заключение.

Заключение содержит общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

Список использованных источников.

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

Обязательные требования к оформлению реферата:

Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1) Знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
2) новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования;
3) правильность выбора методов решения задач и реализации цели;
4) соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов;
5) полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала;
6) качество и ценность полученных результатов;
7) использование литературных источников.
8) культура письменного изложения материала.
9) оформление реферата в соответствии с требованиями к письменным работам.

Методические рекомендации по написанию доклада

Структура доклада:

1. *Титульный лист*;
2. *Оглавление*;
3. *Введение:* формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;
4. *Основная часть:* каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;
5. *Заключение*: дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;
6. *Список использованных источников*.

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Фон д оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости,
критерия оценивания
1. Устный опрос
Темы: Общие положения семиотики психических расстройств

Вопросы:

1. Проблема разграничения психической нормы и патологии.
2. Классификация психических и поведенческих расстройств по МКБ – 10,11
3. Принципы психиатрической диагностики и интерпретации психического состояния.
4. Соматическое, неврологическое, функциональные и биохимические методы исследования.
5. Организация психиатрической и наркологической помощи.
6. Этические аспекты психиатрии.

Тема 2. **Расстройства восприятия, памяти, внимания при различных психических расстройствах.**

Вопросы:

1. Представление о иллюзиях и галлюцинациях и их классификация.
2. Расстройство психосенсорного синтеза.
3. Основные расстройства внимания.
4. Классификация расстройств памяти.
5. Синдром Корсакового, психоорганический синдром и их нозологическое предпочтение.

Тема 3. **Патология мышления, интеллекта.**

Вопросы:

1. Классификация расстройств мышления.
2. Бред: понятие, этапы становления, основные тематики.
3. Отличие бреда от сверхценных навязчивых идей.
4. Коэффициент интеллектаульности, методики его определения.
5. Классификация расстройств интеллекта.
6. Классификация умственной отсталости по этиологии и степени выраженности.

Тема 4. **Нарушения сознания.**

Вопросы:

1. Клиническая характеристика сознания.
2. Классификация расстройств сознания с учетом основных критериев К. Ясперса.
3. Расстройства сознания: степени выключения сознания, клинические проявления сужения и помрачения сознания.
4. Проблемы осознавания себя и окружающей действительности.

Тема 5. **Эпилепсия**

Вопросы:

1. Этиология и патогенез эпилепсии, провоцирующие факторы.
2. Классификация эпилепсии.
3. Типы эпилептических пароксизмов.
4. Течение и прогноз эпилепсии.

5. Принципы лечения, профилактика, социально-трудовая реадаптация, трудовая и судебная экспертиза больных эпилепсией.

Тема 6. **Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства**
Вопросы:

10) Этиология и патогенез шизофрении.
11) Диагностика шизофрении – критерии, клинические формы, виды течения.
12) Исходные состояния при шизофрении.
13) Прогноз при шизофрении.
14) Особенности течения шизофрении в детском и подростковом возрасте.
15) Принципы лечения, социально-трудовая реабилитация и экспертиза больных шизофренией.

Тема 7. **Аффективные расстройства**
Вопросы:

1. Классификация аффективных расстройств настроения.
2. Этиология и патогенез. Клиническая картина.
3. Фазы. Характер течения аффективных расстройств.
4. Дифференциальная диагностика.
5. Хронические (аффективные) расстройства настроения (циклотимия, дистимия).
6. Принципы лечения, профилактика, социально-трудовая реадаптация больных биполярным аффективным расстройством.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка «отлично» выставляется, если магистрант дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: магистрант активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда магистрант в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда магистрант обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Подготовка рефератов
Тематика рефератов

1. Клиническая характеристика сенестопатий.
2. Расстройства сферы суждений и умозаключений.
3. Определение бреда и классификация его по фабуле.
4. Определение обсессий, их классификация по реакции личности на переживания.
5. Определение сверхценных идей, их клиническая характеристика.
6. Алкогольные психозы и энцефалопатии.
7. Психические нарушения при черепно-мозговой травме.
8. Психические расстройства при заболеваниях сердца, почек, пищеварительного тракта, эндокринной системы. Психические нарушения при раке и в послеродовом периоде.
9. Психические расстройства при опухолях головного мозга.
10. Психические расстройства вследствие сосудистых заболеваний головного мозга.
11. Атрофические заболевания головного мозга (болезнь Пика, Альцгеймера).
12. Классификация эпилепсии. Типы эпилептических пароксизмов и эпилептические изменения личности.
13. Критерии, клинические формы и виды течения шизофрении.
14. Пограничные формы психических расстройств, профилактика психогений в экстремальных условиях.
15. Понятие о стрессе, психической травме и барьере психической адаптации. Общее понятие о пограничных формах психических расстройств (пограничных состояниях).
16. Основные клинические варианты невротических расстройств и их начальные (преневротические) проявления.
17. Острая реакция на стресс и посттравматическое стрессовое расстройство (этиология, клиника, профилактика, принципы лечения).
18. Шизоидная акцентуация характера и шизоидная психопатия: отграничение от шизофрении.
19. Расстройства привычек и влечений.
20. Расстройства половой идентификации и сексуального предпочтения.
21. Психические и поведенческие расстройства детского и подросткового периода.
22. Основные парадигмы в психиатрии.
23. Проблема стигматизации людей с психическими расстройствами.
24. Подходы к решению задач «мозг и психика», «психическая норма и патология.
25. Психологические факторы, общие для здоровья и патологии.
26. Современные гипотезы этиопатогенеза психических расстройств

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок

Макс. - 3 балла	- соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

3. Подготовка докладов
Тематика докладов

1. Никотин (механизм действия, клинические проявления и медицинские последствия употребления никотина, лечение). Пассивное курение. Летучие вещества (ингалянты).
2. Кокаин, марихуана, опиаты (эпидемиология, фармакология, клиническое проявление интоксикации, медицинские последствия употребления, лечение).
3. Стимулирующие средства. Амфетамины и кофеин. Галлюциногены и фенциклидин (эпидемиология, фармакология, клиническое проявление интоксикации, последствия применения, лечение).
4. Седативно-снотворные средства и анаболические стероиды (эпидемиология, фармакология, клиническое проявление интоксикации, последствия применения, лечение).
5. Алкоголь (структура, механизм действия, фармакокинетика). Употребление спиртов, не относящихся к алкогольным напиткам. Клинические проявления и последствия.
6. Последствия применения алкоголя (сердечно-сосудистая, пищеварительная, эндокринная и центральная нервная системы).
7. Психические расстройства при отдельных инфекциях (корь, пневмония, грипп, ревматизм, туберкулез, бруцеллез, гноеродная инфекция).
8. Психические расстройства позднего возраста (инволюционные психозы, болезнь Паркинсона).
9. Диссоциативные (конверсионные) расстройства (этиология, клиника, принципы лечения).
10. Паранойяльная, возбудимая, шизоидная, эмоционально-неустойчивая психопатии (клинические проявления, дифференциальная диагностика, принципы лечения, профилактика).
11. Истерическая, психастеническая, астеническая, тревожная психопатии (клинические проявления, дифференциальная диагностика, принципы лечения, профилактика).

Критерии и шкала оценки выступлений (докладов)

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий,

поверхностный.

4. Тестирование

Примерные вопросы

Тестовые задания

1. К методам исследования в психиатрии относится все за исключением одного:
а) патопсихологическое исследование
б) клиническое интервьюирование
в) нейропсихологическое исследование
г) тестирование индивидуально-психологических особенностей
д) амитал-кофеиновое растормаживание
д) интеллекта

2. Совокупность поведенческих, мотивационных и познавательных особенностей психической деятельности больных, выраженных в психологических понятиях, называют:
а) патопсихологическим синдромом
б) патопсихологическим симптомом
в) патопсихологическим феноменом

3 Невротический конфликт, который характеризуется чрезмерно завышенными претензиями личности, сочетающимися с недооценкой или полным игнорированием объективных реальных условий или требований окружающих, обозначается:
а) истерическим
б) обсессивно-психастеническим
в) неврастеническим
г) психопатическим
д) ипохондрическим

4. Наибольшую роль в появлении и формировании невротических расстройств играют свойства:
а) высшей нервной деятельности
б) темперамента
в) характера
г) личности
д) все ответы верны

5. Расстройства, возникающие вследствие складывающейся психогенно-актуальной для большого число людей социально-экономической и политической ситуацией, обозначаются:
а) социально-стрессовыми психическими расстройствами
б) микросоциальными стрессовыми расстройствами
в) травматическим расстройством
г) невротическими расстройствами
д) личностными девиациями

6. Обсессии входят в структуру:
а) истерического синдрома
б) неврастенического синдрома
в) ипохондрического синдрома
г) обсцессивно-фобического синдрома
д) депрессивного синдрома

7. Агорафобия — это
а) навязчивый страх замкнутых помещений
б) навязчивый страх гор
в) навязчивый страх высоты
г) навязчивый страх открытых пространств
д) навязчивый страх движущихся предметов

8. Психосоматические заболевания формируются, как правило, вследствие:
а) острых психических травм
б) хронических психических травм
в) неожиданных психических травм
г) внутриличностного конфликта
д) межличностного конфликта

9. К классическим психосоматическим заболеваниям причисляют все нижеследующие за исключением:
а) инфаркта миокарда
б) паротита
в) ревматоидного артрита
г) язвенного колита
д) бронхиальной астмы

10. Субъективное отношение к заболеванию называется:
а) анозогнозией
б) внутренней картиной болезни
в) ипохондрией
г) рефлексией
д) эгоцентризмом

11. Специфическими, встречающимися только при шизофрении, являются следующие расстройства:
а) синдром Кандинского–Клерамбо
б) псевдогаллюцинации
в) интерпретативный бред
г) все перечисленные
д) ничего из перечисленного

12. Классическая депрессивная триада характеризуется:
а) эмоциональным торможением
б) двигательным торможением
в) идеаторным торможением
г) всем перечисленным
д) ничем из перечисленного

13. С наличием гипоманиакального состояния могут быть связаны следующие проявления:
а) повышенный аппетит
б) нарушение сна
в) расторможение влечений
г) все перечисленные
д) ни одно из перечисленных.

14. Для галлюцинаций характерно:

а) восприятие несуществующего

б) возникновение существующего без реального объекта

в) наличие непроизвольно возникающих представлений, проецируемых вовне

г) характер проекции, неотличимой от реальных объектов

д) все перечисленное

15. Вербальные иллюзии характеризуются:

а) ложным восприятием содержания реального разговора окружающих

б) восприятием обвинения, укоров, брани, угроз в нейтральных разговорах

в) возникновением чаще на фоне тревожной подозрительности, страха, относясь к вербальному варианту аффективных иллюзий

г) всем перечисленным

д) ничем из перечисленного

16. Острый галлюцинаторно-параноидный синдром характеризуется:

а) большой чувственностью бредовых расстройств

б) отсутствием тенденции к систематизации бредовых расстройств

в) выраженностью всех форм психических автоматизмов

г) аффектом страха, тревоги, растерянностью, преходящими кататоническими расстройствами

д) всем перечисленным

17. Эпилепсия - хроническое заболевание, характеризующееся следующими признаками:

а) ранним началом (детский, юношеский возраст)

б) разнообразными пароксизмальными расстройствами

в) типичными изменениями личности

г) всеми перечисленными

д) ни одним из перечисленных

18. Для сосудистого психосиндрома характерно:

а) дисмнестические расстройства

б) астенические проявления

в) волнообразность течения

г) все перечисленное

д) ничего из перечисленного

19. Для болезни Дауна характерно все перечисленное, кроме:

а) высокого неба

б) недоразвития верхней челюсти

в) изменений дактилоскопического узора

г) умственной отсталости в степени имбецильности у 75% больных

д) нормального развития половых органов

20. Маниакальная триада характеризуется:

а) повышенным настроением

б) ускорением ассоциаций

в) двигательным возбуждением

г) всем перечисленным

д) ничем из перечисленного.

Критерии оценивания тестирования

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	100-91 % правильных ответов
Хорошо	90-81 % правильных ответов
Удовлетворительно	80-71 % правильных ответов
Неудовлетворительно	70 и менее % правильных ответов

2. Фон д оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплины – дифференциальный зачет

Вопросы к зачету

1. Определение, предмет и задачи психиатрии.
2. Разделы психиатрической науки (клиническая и биологическая психиатрия).
3. Периоды развития психиатрии и основные современные направления.
4. Предрасполагающие, провоцирующие и детерминирующие факторы психической патологии.
5. Проблема разграничения психической нормы и патологии.
6. Структура психических функций и психопатологической симптоматики.
7. Расстройства восприятия, их формы и входящие в них синдромы.
8. Расстройства мышления, их формы и входящие в них синдромы.
9. Расстройства эмоций их формы и входящие в них синдромы.
10. Расстройства воли и влечения, их формы, классификация, современные представления об этиологии и патогенезе.
11. Расстройства памяти, их формы и входящие в них синдромы.
12. Аффективные синдромы (депрессивный, маниакальный, фобии).
13. Бредовые и галлюцинаторно-бредовые синдромы (паранойяльный, параноидный, парафренный, галлюцинозы, синдром В.Х. Кандинского - М.Ж. Клерамбо).
14. Синдромы нарушения сознания, их формы. Клинические критерии нарушения сознания.
15. Понятие о нозологии и психиатрическом диагнозе.
16. Этиология, эпидемиология и патогенез токсикоманий и наркоманий.
17. Клиническое выявление употребления наркотических веществ (кокаин, марихуана, опиаты).
18. Вещества, вызывающие злоупотребления (никотин, седативно-снотворные и анксиолитические средства, галлюциногены, анаболические стероиды, ингалянты, стимулирующие средства).
19. Общие проблемы алкогольной интоксикации. Алкогольное опьянение и пьянство.
20. Употребление спиртов, не относящихся к алкогольным напиткам. Последствия применения алкоголя.
21. Возрастные и половые особенности хронического алкоголизма.
22. Стадии алкоголизма.
23. Алкогольные психозы (галлюциноз, делирий, параноид).
24. Классификация органических расстройств и психической патологии травматического генеза, виды черепно-мозговых травм.
25. Психопатологическая характеристика начального периода травматической болезни.
26. Непсихотические синдромы и травматические психозы острого периода травматической болезни.

27. Психические нарушения позднего и отдаленного периодов травматической болезни.
28. Лечение, социально-трудовая реадаптация больных с черепно-мозговыми травмами.
29. Классификация психических нарушений, возникающих при острых и хронических инфекциях, их общая и клиническая характеристика.
30. Психические расстройства при отдельных инфекциях (корь, пневмония, грипп, ревматизм, туберкулез, бруцеллез, гноеродная инфекция).
31. Соматогенные психические расстройства: классификация, общая и клиническая характеристика.
32. Психические расстройства при опухолях головного мозга.
33. Психотические нарушения на фоне сосудистых заболеваний головного мозга.
34. Стадии и типы течения сосудистых психических нарушений.
35. Принципы терапии, профилактики и социально-трудовой реадаптации, экспертизы больных с сосудистыми заболеваниями головного мозга.
36. Психические расстройства позднего возраста (инволюционные психозы, болезнь Паркинсона, болезнь Пика, Альцгеймера).
37. Определение, систематика, этиология и патогенез эпилепсии, провоцирующие факторы. Классификация эпилепсии.
38. Психотические неспецифические и эпилептические расстройства (психотические состояния и психозы).
39. Эпилептическая дефектно-органическая симптоматика (эпилептические изменения личности и эпилептическое слабоумие).
40. Этиология, патогенез и патологическая анатомия шизофрении.
41. Диагностика шизофрении – критерии, клинические формы, виды течения.
42. Параноидная шизофрения.
43. Гебефренная шизофрения.
44. Кататоническая шизофрения.
45. Циркулярная (рекуррентная) шизофрения.
46. Шизоаффективный психоз.
47. Неврозо- и психопатоподобный типы шизофрении.
48. Острый шизофренический эпизод. Остаточная шизофрения.
49. Принципы лечения, социально-трудовая реабилитация и экспертиза больных шизофренией. Судебно-психиатрическая оценка шизофрении.
50. Классификация аффективных расстройств настроения.
51. Маниакально-депрессивный психоз – этиология, клиника, фазы, течение.
52. Хронические (аффективные) расстройства настроения (циклотимия, дистимия).
53. Понятие о психической травме и барьере адаптации. Понятие стресса.
54. Невротические расстройства (неврастения, обсессивно-компульсивное расстройство, истерический невроз)
55. Соматоформные расстройства.
56. Тревожно-фобические расстройства.
57. Психогенные (реактивные) психозы (этиология, клиника, принципы лечения).
58. Принципы лечения, профилактика, социально-трудовая реадаптация больных неврозами и реактивными психозами. Судебно-психиатрическая оценка психогенных расстройств.
59. Происхождение, распространенность и классификация расстройств личности.
60. Паранойяльная, возбудимая, шизоидная, эмоционально-неустойчивая психопатии
61. Истерическая, психастеническая, астеническая, тревожная психопатии
62. Расстройства привычек и влечений.
63. Психические и поведенческие расстройства детского и подросткового периода.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
ПК 2.2. Оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.				
Знает:	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владеет:	Продемонстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 8 от 21.02.2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ СНА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

Москва 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Получение знаний по физиологическим основам сна 2. Ознакомление с этиологией, патогенезом, методами лечения и профилактики нарушений сна; временной классификации нарушений сна; методами диагностики, диагностических возможностей методов
Задачи дисциплины	1. Изучение психифизиологию сна и его нарушений 2. Изучение психофизиологию сновидений

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и физиология сна» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности:			
Просветительско-профилактический	психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.	**ПК-1.** Способен реализовывать просветительско-профилактические технологий, ориентированных на охрану здоровья индивидов и отдельных групп населения	**ПК 1.1** Разрабатывает и реализовывает программы профилактической и просветительской работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-1. Способен реализовывать просветительско-профилактические технологий, ориентированных на охрану здоровья индивидов и отдельных групп населения		
ПК 1.1. Разрабатывает и реализовывает программы профилактической и просветительской работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения		
Физиологию сна, этиологии, патогенеза, методов лечения и профилактики нарушений сна; •	анализировать и оценивать состояние здоровья клиентов с нарушением сна	- практическими навыками выявления и анализа рисков и протективных факторов для

современной классификации нарушений сна; • методов диагностики, диагностических возможностей методов		профилактики нарушений сна

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет .

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	Физиология сна и методы его исследования	6	22	6	6	2	8
2	Расстройства сна	6	24	8	6	2	8
3	Психология сна и сновидений	6	22	6	4	4	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к **зачету**)		**4**				
	ИТОГО		**72**	**20**	**16**	**8**	**24**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Физиология сна и методы его исследования	Анатомо-физиологические основы сна Основные термины и понятия сомнологии – циклы, фазы и стадии сна. Структуры ЦНС, обеспечивающие цикл сонбодрствование. Механизмы бодрствования в головном мозге, центральными элементами которых являются орексин/гипокретинергические и гистаминергические клетки заднелатерального гипоталамуса, а также глутаматергические нейроны ростральной части ствола. Рассматриваются три известных ГАМК-эргических «центра» сна: переднегипоталамический, медуллярный и таламический. Основные нарушения цикла бодрствование–сон предоставляет незаменимый материал для понимания его нормальной регуляции.
2	Расстройства сна	Причины нарушения сна. Клинические проявления нарушений сна. Инсомнии. Парасомнии. Классификация, клинические проявления различных форм паросомнии.
3	Психология сна и сновидений	Психофизиология сновидений. **Физиологические подходы к пониманию феномена сновидения** Эволюционный подход к пониманию филогенеза сна и его парадоксальной фазы. Информационный аспект сновидения: активационная модель J.A. Hobson и R. McCarley. Концепции сновидения как процесса «антиобучения» F. Crick и G. Mitchison **Психологические подходы к пониманию феномена сновидения** Сновидение как способ сохранения сна в психоаналитической теории Компенсаторная функциональность сновидения в концепции C.G. Jung

		Рекреативная и адаптивная функциональность сновидений в индивидуальной психологии А. Adler. Компенсаторно-восстановительная функциональность сновидений в психологии гештальта. Компенсаторно-восстановительная функциональность сновидения в концепции В.С. Ротенберга

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1	Знать: Физиологию сна, этиологии, патогенеза, методов лечения и профилактики нарушений сна; • современной классификации нарушений сна; • методов диагностики, диагностических возможностей методов	Физиология сна и методы его исследования Расстройства сна Психология сна и сновидений	Устный опрос доклад
	Уметь: анализировать и оценивать состояние здоровья клиентов с нарушением сна	Физиология сна и методы его исследования Расстройства сна Психология сна и сновидений	Устный опрос доклад
	Владеть: практическими навыками выявления и анализа рисков и протективных факторов для профилактики нарушений сна	Физиология сна и методы его исследования Расстройства сна Психология сна и сновидений	Устный опрос доклад

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Подходы к пониманию здоровья и болезни. Введение, определение понятий.	Подготовка к устному опросу Подготовка к докладу
2	Понимание нормы в психологии и медицине; понятия оптимума, вершины жизненного самоопределения, ВКЗ и тд.	Подготовка к устному опросу Подготовка к докладу

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Стерлингова, О. П. Анатомия и физиология центральной нервной системы : учебное пособие / О. П. Стерлингова. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. — 54 с. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115920.html (дата обращения:	По логину и паролю

		20.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Фролова, Ю. Г. Медицинская психология : учебник / Ю. Г. Фролова. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 432 c. — ISBN 978-985-06-3298-2. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120138.html (дата обращения: 20.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует и устанавливает сроки выполнения задания.

Изучение значительной части материала дисциплины осуществляется обучающимися самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены темы, которые необходимо освоить самостоятельно.

Методические рекомендации по написанию и защите доклада

Структура доклада:

1. *Титульный лист*;
2. *Оглавление*;
3. *Введение:* формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;
4. *Основная часть:* каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;
5. *Заключение*: дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;
6. *Список использованных источников*.

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Презентация 10-12слайдов.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины «Психология и физиология сна»

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Вопросы для устного опроса

1. Значение сна. Виды сна. Продолжительность сна.
2. Методы исследования сна.
3. Медленный и быстрый сон. Чередование циклов.
4. Теории сна: гуморальная, нервные.
5. Система регуляции сон-бодрствование.
6. Центр бодрствования. Центр сна.
7. Роль эпифиза и гипоталамического центра.
8. Сон и память.
9. Патологии сна.
10. Сновидения.
11. Нейронная и психическая активность во время сна.
12. Электроэнцефалограмма сна.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка «отлично» выставляется, если студент дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Темы докладов

1. Эволюционный подход к пониманию филогенеза сна и его парадоксальной фазы.

2. Информационный аспект сновидения: активационная модель J.A. Hobson и R. McCarley.
3. Концепции сновидения как процесса «антиобучения» F. Crick и G. Mitchison
4. Психологические подходы к пониманию феномена сновидения
5. Сновидение как способ сохранения сна в психоаналитической теории
6. Компенсаторная функциональность сновидения в концепции C.G. Jung
7. Рекреативная и адаптивная функциональность сновидений в индивидуальной психологии A. Adler.
8. Компенсаторно-восстановительная функциональность сновидений в психологии гештальта.
9. Компенсаторно-восстановительная функциональность сновидения в концепции В.С. Ротенберга
10. Гипноз.
11. Психическая активность во сне.
12. Роль сна в формировании памяти.

Критерии оценки выступлений (докладов) студентов

Оценка «отлично»/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
Оценка «хорошо»/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Оценка «удовлетворительно»/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет .

Вопросы к зачету

1. Анатомо-физиологические основы сна
2. Основные термины и понятия сомнологии – циклы, фазы и стадии сна.
3. Структуры ЦНС, обеспечивающие цикл сонбодрствование.
4. Механизмы бодрствования в головном мозге
5. Три ГАМК-эргических «центра» сна: переднегипоталамический, медуллярный и таламический.
6. Причины нарушения сна.
7. Инсомнии. Парасомнии. Классификаци
8. Психофизиология сновидений.
9. Физиологические подходы к пониманию феномена сновидения
10. Эволюционный подход к пониманию филогенеза сна и его парадоксальной фазы.

11. Информационный аспект сновидения: активационная модель J.A. Hobson и R. McCarley.
12. Концепции сновидения как процесса «антиобучения» F. Crick и G. Mitchison
13. Психологические подходы к пониманию феномена сновидения
14. Сновидение как способ сохранения сна в психоаналитической теории
15. Компенсаторная функциональность сновидения в концепции C.G. Jung
16. Рекреативная и адаптивная функциональность сновидений в индивидуальной психологии A. Adler.
17. Компенсаторно-восстановительная функциональность сновидений в психологии гештальта.
18. Компенсаторно-восстановительная функциональность сновидения в концепции В.С. Ротенбергая.
19. Электроэнцефалограмма сна.
20. Возрастные особенности сна

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
ПК 1.1 Разрабатывает и реализовывает программы профилактической и просветительской работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения				
Знает:	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владеет:	Продемонстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 8 от 21.02.2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ БОЛИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

Москва 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Получение знаний по физиологическим основам боли 2. Ознакомление с феноменом боли в психологии
Задачи дисциплины	1. Изучение современных представлений о физиологии боли 2. Изучение основные подходов к проблеме феномена боли в психологии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и физиология боли» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности:			
Просветительско-профилактический	психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.	**ПК-1.** Способен реализовывать просветительско-профилактические технологий, ориентированных на охрану здоровья индивидов и отдельных групп населения	**ПК 1.1.** Разрабатывает и реализовывает программы профилактической и просветительской работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-1 способен реализовывать просветительско-профилактические технологий, ориентированных на охрану здоровья индивидов и отдельных групп населения		
ПК 1.1 Разрабатывает и реализовывает программы профилактической и просветительской работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения		
физиологию боли, основные подходов к проблеме феномена боли в психологии	анализировать и оценивать состояние здоровья клиентов с болевым синдромом	содержательными характеристиками патофизиологии боли и феномена боли в психологии

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет .

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	
1	Физиология боли	6		10	12	12
2	Психология боли	6		10	12	12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к **зачету**)		**4**			
	ИТОГО		**72**	**20**	**24**	**24**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Физиология боли	**Боль как системная реакция организма.** Физиологический смысл боли. Соматическая боль, виды. Висцеральная боль, её отличия от соматической боли. Проекционные и отраженные боли. Объяснение их возникновения. Представления о зонах Захарьина-Геда. Антиноцицептивная система: понятие, функции, структуры. классификация боли по временным параметрам на три вида: острая, хроническая, возвратная **Патофизиология боли:** Классификация боли по временным параметрам на три вида: острая, хроническая, возвратная. Классификация по типам боли: Ноцицептивную боль: невропатическую боль, Смешанную боль: Висцеральную боль**.** Классификация боли по локализации **7 компонентов болевой реакции**: • поведенческий – мотивация к устранению или избеганию болевого воздействия; • перцептуальный, отражающий собственно ощущение боли и позволяющий определить локализацию повреждения; • эмоционально-аффективный, характеризующий психоэмоциональную реакцию на повреждение; • вегетативный, связанный с рефлекторным изменением тонуса симпатико-адреналовой системы; • двигательный, направленный на устранение действия повреждающих стимулов; • когнитивный, участвующий в формировании субъективного отношения к испытываемой в данный момент боли на основе имеющегося, ранее накопленного опыта; • иммунный. **Оценка болевого синдрома**. Шкалы для количественной оценки боли [Some pain scales for quantifying pain as it is occurring]) включают

		• Вербальные категории шкалы (например, легкая, средняя, тяжелая) • Числовые шкалы • Визуально-аналоговая шкала (ВАШ). **Лечение боли:** Препараты Методы интегративной медицины Инвазивное лечение Методы когнитивно-поведенческой терапии **Расстройства, вызванного употреблением опиоидов**
2	Психология боли	**Определение боли в клинической психологии** Понятия о психологической, эмоциональной, психогенной и моральной боли. Боль как социокультурный феномен. Компоненты боли: биологические, психологические и социальные Психологические (аффективные, когнитивные, поведенческие) Социальные (гендерные, система здравоохранения, традиции страны проживания) Эффект плацебо; Эффект Ноцебо. Стресс и острая боль. Стресс и хроническая боль. Феномен катастрофизации боли. Психосоматическая боль.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1	Знать: Физиологию боли, основные подходов к проблеме феномена боли в психологии	Физиология боли Психология боли	Устный опрос доклад
	Уметь: анализировать и оценивать состояние здоровья клиентов с болевым синдромом	Физиология боли Психология боли	Устный опрос доклад
	Владеть: содержательными характеристиками патофизиологии боли и феномена боли в психологии	Физиология боли Психология боли	Устный опрос доклад

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Физиология боли	Подготовка к устному опросу Подготовка к докладу
2	Психология боли	Подготовка к устному опросу Подготовка к докладу

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Стерлингова, О. П. Анатомия и физиология центральной нервной системы : учебное пособие / О. П. Стерлингова. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. — 54 с. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115920.html (дата обращения: 20.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Фролова, Ю. Г. Медицинская психология : учебник / Ю. Г. Фролова. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 432 с. — ISBN 978-985-06-3298-2. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120138.html (дата обращения: 20.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует и устанавливает сроки выполнения задания.

Изучение значительной части материала дисциплины осуществляется обучающимися самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены темы, которые необходимо освоить самостоятельно.

Методические рекомендации по написанию и защите доклада

Структура доклада:

1. *Титульный лист*;
2. *Оглавление*;
3. *Введение:* формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;
4. *Основная часть:* каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;
5. *Заключение*: дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;
6. *Список использованных источников*.

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Презентация 10-12слайдов.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Вопросы для устного опроса

1. Боль - сложный междисциплинарный феномен
2. определение понятия боли.
3. Компоненты боли.
4. Перечислите функции боли.
5. Механизмы боли
6. Дайте классификацию боли по характеристикам.
7. Перечислите характеристики эпикритической и протопатической боли.
8. Дайте классификацию боли по локализации.
9. Дайте определение понятия отраженная боль, механизм ее формирования.
10. Дайте определение понятия фантомная боль, механизм ее возникновения.
11. Дайте определение понятия антиноцицептивная система.
12. группы веществ, блокирующих проведение информации о боли.
13. Физиологическое обоснование обезболивания
14. объективным методам определения болевой чувствительности (алгометрии) Нарушения болевой чувствительности
15. Медицинский подход в терапии боли
16. Метод биологической обратной связи (БОС) в терапии боли

Критерии оценки выполнения задания

Оценка «отлично» выставляется, если студент дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Темы докладов

1. Феномен боли в культуре.
2. Биопсихосоциокультурная модель и хроническая боль.
3. Боль и внутренняя картина болезни.
4. Четыре компонента болевой реакции: трансдукция, трансмиссии модуляция, перцепция
5. Фантомные боли как психологический феномен.
6. Шкалы душевной боли Роберта Холдена (*Psychache Scale, PAS*)
7. Боль как психосоматический феномен. Особенности работы с психосоматической болью.
8. Медико-психологический подход в проблеме понимания феномена «боли»
9. Международная ассоциация по изучению боли (International Association for Study of Pain – IASP)
10. Генетика боли.
11. Методики оценки болевого синдрома.
12. Гендерные различия в переживании боли.
13. Как информация влияет на боль.
14. Нейромедиаторы плацебо.
15. Когнитивно-поведенческая психотерапия при лечении боли.

Критерии оценки выступлений (докладов) студентов

Оценка «отлично»/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
Оценка «хорошо»/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Оценка «удовлетворительно»/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет .

Вопросы к зачету

1. Боль как системная реакция организма.
2. Физиологический смысл боли.
3. Соматическая боль, виды. Висцеральная боль, её отличия от соматической боли.
4. Проекционные и отраженные боли. Объяснение их возникновения. Представления о зонах Захарьина-Геда.
5. Антиноцицептивная система: понятие, функции, структуры.

6. Классификация боли по временным параметрам на три вида: острая, хроническая, возвратная.
7. Классификация по типам боли: Ноцицептивную боль: невропатическую боль, Смешанную боль: Висцеральную боль. Классификация боли по локализации
8. 7 компонентов болевой реакции:
9. Оценка болевого синдрома. Шкалы для количественной оценки боли
10. Лечение боли: Препараты, Методы интегративной медицины, Инвазивное лечение
11. Методы когнитивно-поведенческой терапии лечении боли.
12. Компоненты боли: биологические, психологические и социальные
13. Эффект плацебо;
14. Эффект Ноцебо.
15. Стресс и острая боль.
16. Стресс и хроническая боль.
17. Феномен катастрофизации боли.
18. Психосоматическая боль.
19. Генетика боли.
20. Гендерные и возрастные различия в переживании боли.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
ПК 1.1 Разрабатывает и реализовывает программы профилактической и просветительской работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения				
Знает:	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владеет:	Продемонстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 8 от 21.02.2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ХИМИЧЕСКИХ И НЕХИМИЧЕСКИХ ЗАВИСИМОСТЕЙ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

Москва 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	является формирование у студентов практических знаний о клинических проявлениях и методах профилактики (превенции) зависимых форм поведения.
Задачи дисциплины	- сформировать систему знаний о психологических и психопатологических феноменах, развивающихся при различных формах зависимых расстройств, современных подходах к классификации химических и нехимических зависимостей, методах и технологиях психопрофилактики зависимого поведения; - сформировать и развить умения выявлять и анализировать факторы риска формирования зависимого поведения в различных группах населения, необходимые для проведения комплексных психопрофилактических мероприятий; - сформировать способность и готовность создавать программы, направленные на психопрофилактику алкоголизма, наркоманий, токсикоманий и различные формы поведенческих зависимостей;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая профилактика химических и нехимических зависимостей» относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Просветительско-профилактический	психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.	**ПК-1. С**пособен реализовывать просветительско-профилактические технологий, ориентированных на охрану здоровья индивидов и отдельных групп населения	**ПК 1.1.** Разрабатывает и реализовывает программы профилактической и просветительской работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
Тип задач профессиональной деятельности:			

консультационный	психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.	**ПК-3.** Способен к организации и осуществлению психологической помощи с использованием современных методов и технологий в индивидуальной и групповой форме.	**ПК-3.2.** Проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для психологической адаптации и социализации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-1. Способен реализовывать просветительско-профилактические технологий, ориентированных на охрану здоровья индивидов и отдельных групп населения		
ПК 1.1. Разрабатывает и реализовывает программы профилактической и просветительской работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения		
- сущность и содержание основных понятий, характеризующих психологические и клинические особенности аддиктивных форм поведения; - механизмы формирования аддикций, теоретические модели и синдромы в аддиктологии;	оценивать роль профессиональной деятельности психолога с правовой и нравственно-этической точек зрения в области профилактики аддиктивных форм поведения;	- практическими навыками выявления и анализа аддиктивных рисков и протективных факторов для профилактики аддиктивных нарушений
ПК-3. Способен к организации и осуществлению психологической помощи с использованием современных методов и технологий в индивидуальной и групповой форме.		
ПК-3.2. Проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для психологической адаптации и социализации		
- основные понятия, клинические, психологические и личностные особенности основных форм аддиктивного поведения;	- оперировать психологическими и клиническими понятиями и категориями, характеризующими различные формы аддикций;	совместно с коллегами разрабатывать программы профилактики аддиктивных расстройств;

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен .

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)

				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	**РАЗДЕЛ 1.** Клиническая картина зависимого поведения	7	41	12	10	12	7
2	**РАЗДЕЛ 2.** Профилактика различных форм зависимого поведения	7	40	12	10	10	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к **экзамену**)	**7**	**27**				
	ИТОГО		**108**	**24**	**20**	**22**	**15**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	**РАЗДЕЛ 1.** Клиническая картина зависимого поведения	Комплексная характеристика и клиническая феноменология различных форм зависимого поведения. Биологические, психологические, социальные предпосылки формирования зависимого поведения. Зависимое поведение: определение, основные понятия, механизмы формирования, классификации. Синдромальная характеристика различных форм зависимого поведения. Основные клинические формы химических зависимостей: алкоголизм, наркомании, токсикомании. Клиническая картина и медико-социальные последствия алкоголизма, наркоманий и токсикоманий. Основные формы нехимических (поведенческих) аддикций. Гемблинг, шопоголизм, информационнотехнологические зависимости.
2	**РАЗДЕЛ 2.** Профилактика различных форм зависимого поведения	Изучение факторов риска и факторов защиты в целях профилактики зависимого поведения. Биопсихосоциальный подход к профилактике зависимого поведения. Технологии профилактики зависимого поведения. Медико-психологические, социальные и педагогические технологии профилактики зависимого поведения. Мотивационная работа с лицами, зависимыми от ПАВ и профилактика рецидивов аддиктивных расстройств. Понятия «ремиссии» и «рецидивы» и их значение в профилактической работе с зависимыми формами поведения. Принципы терапии и реабилитации аддиктивных расстройств. Основные подходы к профилактике зависимости. Концепция профилактики: понятия превентивного пространства, преодолевающего поведения, реабилитационного пространства. Общие профилактические подходы. Основной комплекс профилактических мероприятий Организация социальной среды, информирование, активное социальное обучение социально-важным навыкам, организация деятельности, альтернативной зависимому поведению, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий зависимого поведения.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. Способен реализовывать просветительско-профилактические технологий, ориентированных на охрану здоровья индивидов и отдельных групп населения			
ПК-1.1	Знать: Этиологию и патогенез, и *клинические* проявления расстройств пищевого поведения	**РАЗДЕЛ 1.** Клиническая картина зависимого поведения	Устный опрос
	Уметь: распознавать и вычленять риски развития пищевых расстройств	**РАЗДЕЛ 1.** Клиническая картина зависимого поведения	Устный опрос
	Владеть: в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик лиц с пищевыми нарушениями	**РАЗДЕЛ 2.** Профилактика различных форм зависимого поведения	Устный опрос Доклад
ПК-3. Способен к организации и осуществлению психологической помощи с использованием современных методов и технологий в индивидуальной и групповой форме.			
ПК-3.2	Знать: Основные направления психологической профилактики пищевых нарушений	**РАЗДЕЛ 1.** Клиническая картина зависимого поведения	Устный опрос
	Уметь: проводить психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для психологической адаптации и социализации	**РАЗДЕЛ 2.** Профилактика различных форм зависимого поведения	Разработка и проведение тренинга
	Владеть: освоение и отработка навыков проведения психологической профилактики пищевых нарушений	**РАЗДЕЛ 2.** Профилактика различных форм зависимого поведения	Разработка и проведение тренинга

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	**РАЗДЕЛ 1.** Клиническая картина зависимого поведения	Подготовка к устному опросу, докладу
2	**РАЗДЕЛ 2.** Профилактика различных форм зависимого поведения	Подготовка к докладу Разработка и проведение тренинга

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Старшенбаум, Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г. В. Старшенбаум. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 368 с. — ISBN 5-89353-157-4. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88315.html (дата обращения:	По логину и паролю

		19.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
2	Психология девиантного поведения в молодежной среде : монография / С. Г. Корлякова, О. С. Никабадзе, О. С. Погребная, О. С. Прилепских ; под редакцией С. Г. Корляковой. — Ставрополь : Издательство «Тимченко О.Г.», 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-907425-05-7. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/128259.html (дата обращения: 15.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гиенко, Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-88210-963-8. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102766.html (дата обращения: 19.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует и устанавливает сроки выполнения задания.

Изучение значительной части материала дисциплины «*Психологическая профилактика химических и нехимических зависимостей*» осуществляется обучающимися самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены темы, которые необходимо освоить самостоятельно.

Методические рекомендации по написанию и защите доклада

Структура доклада:

1. *Титульный лист*;
2. *Оглавление*;
3. *Введение:* формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;
4. *Основная часть:* каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;
5. *Заключение*: дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;
6. *Список использованных источников*.

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Презентация 10-12слайдов.

Разработка профилактического тренинга с учетом ниже представленных требований

1. Процессуальный аспект тренинга. Групповая динамика
Создание эмоционально безопасной и рабочей атмосферы
Знакомство, контакт и создание условий
Правила работы группы
Основы группового процесса
Этапы групповой динамики
Проблемные ситуации в групповом процессе
Роли и типы участников

2. **Инструментальный аспект тренинга.**
Планирование
Цели и задачи тренинга
Определение целевой группы тренинга
Понятие о целевой группе
Методы определения потребностей интересов целевой группы
Подростки как целевая группа тренинга по профилактике зависимого поведения
Другие целевые группы тренингов по профилактике зависимого поведения
Структура тренинга
Общая модель тренинговой сессии
Структурный сценарий профилактического тренинга
Типы тренингов различной продолжительности
Состав тренинговой группы. Гомогенные и гетерогенные группы
Оценка эффективности тренинга

Основные методы групповой работы
Групповые игры и упражнения
Разогревы
Игры на отработку навыков

Метод групповой дискуссии
Метод ролевой игры
Метод мозгового штурма

Организация условий проведения тренинга

Сценариев тренингов по профилактике зависимого поведения
Сценарий 1,5-часового тренинга (практического семинара)
Сценарий однодневного тренинга
Сценарий трехдневного тренинга

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для устного опроса/обсуждения

1. Понятие зависимого поведения, аддикции, зависимости.
2. Виды аддиктивного поведения
3. Факторы формирования аддиктивного поведения
4. Характеристика нехимических аддикций, классификации
5. Характеристика химических аддикций.
6. Сравнительный анализ динамики аддикций.
7. Общие принципы сопровождения аддиктов.
8. Общая характеристика теорий аддиктивного поведения
9. Риски аддиктивного поведения при различных акцентуациях характера.
10. Понятие профилактики. Виды профилактической работы
11. Характеристика первичной, вторичной, третичной профилактики зависимостей.
12. Принципы разработки профилактических программ.
13. Профилактика подростковой наркозависимости.
14. Профилактика виртуальных зависимостей.
15. Профилактика химических зависимостей.
16. Профилактика зависимости от тоталитарных сект.
17. Профилактика нарушений пищевого поведения.
18. Проблема игровой аддикции в современной психологии. Интернет-аддикция как вид девиации.
19. Исследование пищевой аддикции в психологии и психиатрии.
20. Современные представления о коппинг-стратегиях. Особенности совладающего поведения лиц с аддиктивным поведением.
21. Проблема зависимости личности от тоталитарных сект.
22. Проблема созависимости в психологии.
23. Характеристика гэмблинга как аддиктивного поведения.
24. Характеристика зависимой личности.
25. Этапы развития аддиктивности и психологическое сопровождения лиц с аддиктивным поведением.
26. Акцентуации характера как фактор риска аддиктивности.
27. Особенности протекания химических аддикция в подростковом возрасте.
28. Особенности выбора и употребления ПАВ при разных типах акцентуаций характера.
29. Роль неправильного семейного воспитания в возникновении аддиктивного поведения у подростков.
30. Психоактивные вещества (ПАВ). Психоактивные вещества: сущность понятия, типы.
31. Воздействие ПАВ на организм человека.
32. Новые тенденции в употреблении наркотиков.
33. Сексуальные аддикции.
34. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах аддиктивного поведения.

35. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности.
36. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.
37. Факторы, препятствующие излечению.
38. Подростковый возраст как сензитивный период аддиктивного развития.
39. Коммуникативные девиации, их виды.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка «отлично» выставляется, если студент дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Тематика докладов по дисциплине

1. Аддикция в теории деятельности.
2. Психодинамическая теория зависимостей.
3. Бихевиоральная трактовка аддиктивного поведения.
4. Трудоголизм как форма аддиктивной реализации
5. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.
6. Факторы, препятствующие излечению.
7. Профилактические подходы, формы и методы для детей младшего школьного возраста.
8. Профилактические подходы, формы и методы для детей среднего школьного возраста.
9. Профилактические подходы, формы и методы для детей старшего школьного возраста.
10. Профилактические подходы, формы и методы для людей молодого возраста.

11. Профилактические подходы, формы и методы профилактики курения.
12. Профилактические подходы, формы и методы профилактики употребления алкоголя.
13. Профилактические подходы, формы и методы профилактики употребления наркотиков.
14. Проблема зависимости личности от тоталитарных сект.
15. Особенности формирования химических зависимостей в подростковом возрасте"
16. Проблема созависимости в психологии.
17. Феноменология аддиктивных расстройств. Зависимость: понятие, классификация. Основные подходы к изучению зависимости зарубежных авторов: Г.Марлата, Г.Шаффера, А.Лешнера, Р.Дюпона и др. Основные подходы к изучению зависимости, предложенные отечественными исследователями: И.Н.Пятницкой, А.Е.Личко, А.В.Худяковым, В.Д.Менделеевым, Л.М.Долсом, А.В.Котляровым и др.
18. Токсикомания как зависимое поведение.
19. Фанатизм как форма поведенческой аддикции.
20. Современные подходы к терапии зависимостей.
21. Общие понятия и принципы организации профилактической работы.
22. Методы психологической диагностики зависимости.
23. Реабилитационные конфессиональные программы.

Критерии оценки выступлений (докладов) студентов

Оценка «отлично»/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
Оценка «хорошо»/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Оценка «удовлетворительно»/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Разработка и защита профилактического тренинга

Критерии оценки выполнения задания

Оценка «отлично» выставляется, если студент в установленные сроки представляет проект программы тренинга в виде презентации, соответствующей требованиям, дает полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент в установленные сроки представляет проект программы тренинга в виде презентации, соответствующей требованиям. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в установленные сроки представляет проект программы тренинга в виде презентации. Презентация не полностью соответствует всем требованиям, при этом программа недостаточно аргументирована научными данными, студент дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент представляет программу тренинга не в срок. Программа и презентация не соответствуют требованиям.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен

Вопросы к экзамену

1. Понятие зависимого поведения.
2. Психологические особенности лиц с зависимыми формами поведения
3. Факторы риска возникновения зависимостей
4. Нехимические зависимости: диагностические критерии, общие черты, классификация
5. Химические зависимости: диагностические критерии, общие черты, классификация
6. Классификация алкогольных расстройств
7. Общая характеристика наркоманической зависимости
8. Основные признаки наркотического опьянения
9. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления седативных и снотворных веществ
10. Расстройства вследствие употребления различных стимуляторов, включая кофеин
11. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления галлюциногенов
12. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления табака
13. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления летучих растворителей
14. Особенности проявления сексуальной зависимости
15. Характеристика работоголизма (трудоголизм)
16. Характеристика спортивной аддикции (аддикция упражнений)
17. Аддикции к покупкам (компульсивный шопинг)
18. Характеристика пищевых форм зависимого поведения: аддиктивное переедание, аддиктивное голодание
19. Другие нехимические зависимости: ургентная аддикция, коллекционирование, духовный поиск, состояние перманентной войны
20. Профилактика зависимого поведения.
21. Характеристика и классификация нехимических зависимостей
22. Патологический гемблинг: клинико-психологические особенности
23. Механизмы пищевых аддикций, их отличие от нервной анорексии и булимии
24. Характерные черты зависимой личности
25. Влияние социума на формирование зависимого поведения
26. Особенности подросткового возраста как фактор риска формирования зависимых расстройств

27. Направленность профилактической деятельности в связи с проблемой зависимого поведения.
28. Методы транзактного анализа в терапии зависимостей.
29. Зависимое поведение с позиций гештальт-психологии.
30. Биологические, психоаналитические и бихевиоральные концепции формирования зависимого поведения.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
ПК 1.1. Разрабатывает и реализовывает программы профилактической и просветительской работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения				
Знает:	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владеет:	Продемонстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки
ПК-3.2. Проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для психологической адаптации и социализации				
Знает:	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые

	погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.	Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами	Выполнены все задания, но не в полном объеме.	ошибки.
Владеет:	Продемонстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 8 от 21.02.2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПСИХОСОМАТИКИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

Москва 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Усвоение студентами основных положений и методов психосоматической медицины в их приложении к задачам психологической практики, приобретение ключевых компетенций в области психосоматической медицины.
Задачи дисциплины	1. ознакомление студентов с современным медицинским подходом к психосоматическими расстройствам и с современными классификациями психосоматических расстройств; 2. ознакомление студентов с современным состоянием основных отраслей психосоматической медицины – психокардиологии, психоонкологии, психодерматологии; 3. приобретение студентами базовых знаний о стратегиях клинической диагностики и биологической терапии психосоматических расстройств.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы психосоматики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности: *консультативный*			
консультационный	психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.	**ПК-2.** Способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	**ПК 2.2**. Оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-2. Способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и		

другим социальным группам .		
ПК 2.2 оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.		
Историю становления, современное состояние психосоматической медицины и перспективы ее развития; биопсихосоциальные механизмы образования симптомов при психосоматических расстройствах; основные симптомы и синдромы психосоматических заболеваний. Психосоматические расстройства основных систем организма.	Выявлять факторы риска развития психосоматических нарушений и обосновывать тактику ведения клиента с психосоматическими симптомами	Навыки первичной диагностики психосоматических расстройств для их своевременного обнаружения и направления больного за медицинской помощью

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен .

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
	РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психосоматической медицины	7					
1	Психосоматическая медицина в истории науки. Классификации психосоматических расстройств	7	6		2	2	2
2	Психосоматическая проблема с позиций медицинского подхода.	7	6		2	2	2
	РАЗДЕЛ 2. Основные отрасли психосоматической медицины	7					
3	Психокардиология,	7	10	4	2	2	2
4	Психоонкология	7	10	4	2	2	2
5	Психодерматология	7	10	4	2	2	2
	РАЗДЕЛ 3. Основные направления изучения психосоматических расстройств	7					
6	Психодинамическое направление в интерпретации психосоматических заболеваний	7	4			2	2
7	Роль кортико–висцеральных связей в возникновении психосоматических расстройств	7	8	4	2	2	
8	Интегративные подходы в психосоматике. Биопсихосоциальная модель.	7					
	РАЗДЕЛ 4. Психосоматические расстройства в медицинской практике. Психотерапия	**7**					
9	Личностные феномены в психосоматике	7	8	4	2	2	
10	Невротические расстройства	7	4		2	2	
11	Психосоматические расстройства	7	8	4	2	2	
12	Методы психотерапии в психосоматической медицине	7	7		2	2	3
	Промежуточная аттестация Экзамен	**7**	**27**				
	ИТОГО		**108**	**24**	**20**	**22**	**15**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	**Тема 1. Психосоматическая медицина в истории науки. Классификации психосоматических расстройств**	Актуальность проблемы связи психической и соматической сфер, предмета и задачи психологического изучения в психосоматической медицине. Основные понятия в психосоматической медицине. Психосоматическая медицина как область междисциплинарных исследований. Теории конституций, их недостатки и значение для психосоматической медицины. Холистический подход и роль представителей отечественной клинической школы в его развитии. Классификации психосоматических расстройств в международной классификации болезней 10-го, 11-го пересмотров, руководстве по диагностике и статистике – IV, V пересмотров.
2	**Тема 2. Психосоматическая проблема с позиций медицинского подхода**	Классификации психосоматических расстройств. Соматизированные психические расстройства конституционального, невротического и аффективного регистров. Психотические расстройства, реализующиеся в соматической сфере: соматопсихоз, ипохондрический бред, дисморфический бред. Психические расстройства, обусловленные соматической патологией, нозогении. Артифициальные расстройства и экскориации. Эпидемиология психических расстройств в общей медицине. Тревожные и депрессивные расстройства в общей медицине. Проблема ипохондрии.
3	**Тема 3. Психокардиология**	Эпидемиология и классификация сердечно-сосудистых заболеваний. Депрессии при сердечно-сосудистых заболеваниях: нозогенные и соматореактивные. Типы отношения к болезни кардиологических больных. Психологические исследования в психокардиологии.
4	**Тема 4. Психоонкология**	Эпидемиология и классификация онкологических заболеваний. Депрессии при сердечно-сосудистых заболеваниях. Диссоциативные и тревожные расстройства в онкологии. Расстройства шизофренического спектра в онкологии. Типы отношения к болезни онкологических больных. Психологические исследования в психоонкологии.
5	**Тема 5. Психодерматология**	Психические расстройства, реализующиеся в пространстве кожного покрова. Сенсопатии (соматоформный зуд, тактильные иллюзии, галлюцинации и т.д.). Психодерматологические синдромы: кожный органный невроз, коэнестезиопатические конфабуляции, компульсивные и импульсивные экскориации, ограниченная ипохондрия, дерматозойный бред. Психологические исследования в психодерматологии.
6	**Тема 6. Психодинамическое направление в интерпретации психосоматических заболеваний**	Психоаналитическая концепция возникновения психосоматических расстройств. Конверсионная модель З. Фрейда. Теория специфических для болезни психодинамических конфликтов Ф.Александера и ее теоретические предпосылки. Многофакторная модель вегетативного невроза. Современная оценка теории Ф.Александера. Теории специфичности. Неспецифический подход к пониманию природы психосоматических расстройств. Эмоции и их роль в психосоматическом симптомообразовании. Вторая модель психосоматического образования симптомов по З.Фрейду. Эмоциональная специфичность вегетативных неврозов. Модели психосоматического синдромогенеза в концепциях десоматизации М. Шура и в теории объектных отношений.

		Идеи российской физиологической школы (И.М. Сеченов и И.П. Павлов). Учение об условных рефлексах и психосоматическая медицина. Гипотеза о кортико-висцеральном происхождении психосоматический заболеваний К.М. Быкова, И.Т. Курцина. Достоинства и недостатки учения И.П. Павлова и кортико–висцеральной теории.
7	**Тема 7. Роль кортико–висцеральных связей в возникновении психосоматических расстройств**	Идеи российской физиологической школы (И.М. Сеченов и И.П. Павлов). Учение об условных рефлексах и психосоматическая медицина. Гипотеза о кортико-висцеральном происхождении психосоматический заболеваний К.М. Быкова, И.Т. Курцина. Достоинства и недостатки учения И.П. Павлова и кортико–висцеральной теории.
8	**Тема 8. Интегративные подходы в психосоматике. Биопсихосоциальная модель.**	Понятие об интегративных моделях. Интегративная модель здоровья, болезни и болезненного состояния по Г.Вайнеру. Различная природа болезни, чувства болезни и страдания. Биопсихосоциальная модель Т. Икскюля и В. Везиака.
9	**Тема 9. Личностные феномены в психосоматике.**	Личностная предрасположенность как фактор риска при психосоматических расстройствах. Концепция профиля личности Ф.Данбар. Неспецифичность изменений личности при хронических соматических заболеваниях и основные типы изменений. Роль социальной ситуации развития. Психологическая характеристика поведенческого типов А, В, С, Д. Психологическая саморегуляция при психосоматических расстройствах. Проблема психодиагностики и коррекции личностных феноменов в психосоматике.
	Тема 10. Невротические расстройства	Определение и клиническая картина неврозов. Этиология неврозов. Патогенез неврозов. Причины и нозологической формы неврозов. Психологические представления о неврозах. Типология внутриличностных конфликтов. Диагностика неврозов. Виды невротических расстройств (истерический невроз – (F44) диссоциативные или конверсионные расстройства по МКБ – 10, обсессивно- компульсивные расстройства – F(42), неврастения – (F48).
	Тема 11. Психосоматические расстройства	Классические психосоматические заболевания сердечно-сосудистой системы, желудочно- кишечного тракта, органов дыхания, кожи, эндокринной системы, другие психосоматические заболевания. Регистрация соматического заболевания и использование рубрики F54 («психологические и поведенческие факторы, связанные с расстройствами или заболеваниями, классифицированными в других разделах). Соматоформные и поведенческие расстройства с соматическими проявлениями. Тревожные расстройства: тревожно- депрессивные, тревожно-фобические. Маски тревоги в клинике соматических заболеваний (F40,41). Коморбидность тревожных и депрессивных расстройств. Психопатологические синдромы при соматических заболеваниях (астенический синдром, аффективные расстройства: тревожные и депрессивные расстройства, эйфория, дисфория, синдромы помрачения сознания, синдромы выключения сознания, деменция и психоорганический синдром). Депрессивные расстройства невротического уровня с соматическими проявлениями (F32 – депрессивный эпизод), дистимия (F34.1), F45 - соматоформные расстройства, расстройства адаптации (F43.2), поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями (F50: расстройства приема пищи), расстройства сна неорганической природы (F50). МКБ-11 Психосоматические заболевания ЖКТ, сердечно-сосудистой, дыхательной, выделительной систем организма. Психосоматические заболевания кожи. Психосексуальные психосоматические заболевания. Симптомы Мюнхгаузена, альбатроса;

		этнокультуральные психосоматические заболевания: дхат-синдром, синдром куват, синдром Коро.
	Тема 12. Методы психотерапии в психосоматической медицине	Показания для психотерапии, ее цели. Неспецифические условия для проведения психотерапии. Основные виды психотерапии: гипносуггестивная психотерапия (виды, техника, методики), понятие гипнабельности; рациональная, когнитивно-поведенческая; динамическая психотерапия (психоанализ, патогенетическая по В.М. Мясищеву); гуманистическая психотерапия по К.Роджерсу; гештальт-терапия; семейная, детская. Формы психотерапии по числу участников: групповая, индивидуальная. Виды психотерапии по времени воздействия, по направленности (симптом, конфликт, личность).

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. Способен выявлять и анализировать информацию, необходимую для проведения психологического вмешательства в работе с клиентами с психосоматическими симптомами и клинико-психологическими феноменами			
ПК-1.3	Знать: Историю становления, современное состояние психосоматической медицины и перспективы ее развития; биопсихосоциальные механизмы образования симптомов при психосоматических расстройствах; основные симптомы и синдромы психосоматических заболеваний. Психосоматические расстройства основных систем организма.	Тема 1. Психосоматическая медицина в истории науки. Классификации психосоматических расстройств Тема 2. Психосоматическая проблема с позиций медицинского подхода Тема 3. Психокардиология Тема 4. Психоонкология Тема 5. Психодерматология Тема 10. Невротические расстройства Тема 11. Психосоматические расстройства	Устный опрос Тесты Реферат Доклад
	Выявлять факторы риска развития психосоматических нарушений и обосновывать тактику ведения клиента с психосоматическими симптомами	Тема 6. Психодинамическое направление в интерпретации психосоматических заболеваний Тема 7. Роль кортико–висцеральных связей в возникновении психосоматических расстройств 8. Интегративные подходы в психосоматике. Биопсихосоциальная модель. Тема 9. Личностные феномены в психосоматике.	Устный опрос Тесты Реферат Доклад Ситуационные задачи
	Владеть: Навыками первичной диагностики психосоматических расстройств для их своевременного обнаружения и направления больного за медицинской помощью	Тема 11. Психосоматические расстройства Тема 12. Методы психотерапии в психосоматической медицине	Ситуационные задачи

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Психосоматическая медицина в истории науки. Классификации психосоматических расстройств	Подготовка к устному опросу Подготовка к тестированию Подготовка реферата Подготовка доклада
2	Тема 2. Психосоматическая проблема с позиций медицинского подхода	Подготовка к устному опросу Подготовка к тестированию Подготовка реферата Подготовка доклада
3	Тема 3. Психокардиология	Подготовка к устному опросу Подготовка к тестированию Подготовка реферата Подготовка доклада
4	Тема 4. Психоонкология	Подготовка к устному опросу Подготовка к тестированию Подготовка реферата Подготовка доклада
5	Тема 5. Психодерматология	Подготовка к устному опросу Подготовка к тестированию Подготовка реферата Подготовка доклада
6	Тема 6. Психодинамическое направление в интерпретации психосоматических заболеваний	Подготовка к устному опросу Подготовка к тестированию Подготовка реферата Подготовка доклада
7	Тема 7. Роль кортико–висцеральных связей в возникновении психосоматических расстройств	Подготовка к устному опросу Подготовка к тестированию Подготовка реферата Подготовка доклада
8	8. Интегративные подходы в психосоматике. Биопсихосоциальная модель.	Подготовка к устному опросу Подготовка к тестированию Подготовка реферата Подготовка доклада
9	Тема 9. Личностные феномены в психосоматике.	Подготовка к устному опросу Подготовка к тестированию Подготовка реферата Подготовка доклада
	Тема 10. Невротические расстройства	Подготовка к устному опросу Подготовка к тестированию Подготовка реферата Подготовка доклада
	Тема 11. Психосоматические расстройства	Подготовка к устному опросу Подготовка к тестированию Подготовка реферата Подготовка доклада
	Тема 12. Методы психотерапии в психосоматической медицине	Подготовка к тестированию Подготовка реферата Подготовка доклада

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Фролова, Ю. Г. Медицинская психология : учебник / Ю. Г. Фролова. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 432 c. — ISBN 978-985-06-3298-2. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120138.html (дата обращения: 24.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
	Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81014.html (дата обращения: 24.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Нагаев, В. В. Основы клинической психологии : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 c. — ISBN 978-5-238-01156-1. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81520.html (дата обращения: 24.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Николаева, Е. И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии : учебник / Е. И. Николаева. — 4-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 623 c. — ISBN 978-5-4486-0833-9. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88212.html (дата обращения: 24.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Гейслер, Е. В. Психиатрия : учебное пособие / Е. В. Гейслер, А. А. Дроздов. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1769-3. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81042.html (дата обращения: 24.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
4	Мозолевская, Н. В. Анатомия и физиология нервной системы: биологические основы поведения : учебное пособие / Н. В. Мозолевская. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2022. — 176 c. — ISBN 978-5-7014-1060-0. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/127005.html (дата обращения: 30.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является клинико-психологическим базисом, на котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области клинической психологии.

На *лекциях* преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Психосоматическая медицина», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является *самостоятельная работа*. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует магистров и устанавливает сроки выполнения задания.

Изучение значительной части материала дисциплины «Психосоматическая медицина» осуществляется магистрами самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение магистрами этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Психосоматозы
2. Неврозы и психосоматические заболевания
3. Особенности отношения к болезни при различной соматической патологии.
4. Суггестивные методы в психологической реабилитации онкологических больных.
5. Роль стрессового фактора в формировании язвенной болезни желудка и 12.п. кишки. Типичные конфликты. Особенности личности больных.
6. Психотерапевтические задачи в работе с гастроэнтерологическими больными. Методы психотерапии.
7. Роль тревоги и депрессии в течении психосоматических расстройств.
8. Основные копинг-стратегии при туберкулезе. Цели и методы психотерапии.
9. Психологические факторы риска бронхиальной астмы.
10. Отношение к болезни при бронхиальной астме.
11. Гипервентиляционный синдром. Этиология, патогенез. Клиника. Помощь при психогенном ГВС.
12. Неврогенная анорексия. Виды. Причины возникновения. Клиника. Диагностика. Подходы к психологической помощи и лечению.
13. Неврогенная булимия. Виды. Причины возникновения. Клиника. Диагностика. Подходы к психологической помощи и лечению.

14. Ожирение. Питание как коммуникативный процесс и способ снятия стресса. Особенности личности больных с ожирением.
15. Факторы риска психосоматических расстройств у детей.
16. Особенности психодиагностики психосоматических расстройств у детей.
17. Формирование внутренней картины болезни у детей. Реакция личности ребенка на болезнь.
18. Основные принципы терапии психосоматических расстройств у детей (принцип системности, принцип «клиники терапии», принцип индивидуализации, принцип опосредованности, принцип отношений, принцип гуманизма).

Текущая аттестация по дисциплине « Психосоматическая медицина» проводится в форме контрольных мероприятий (*устный ответ*, *реферат, тестирование, доклад, решение ситуационных задач*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Методические рекомендации по написанию реферата

Структура реферата

Введение

Введение должно содержать следующие элементы:

а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;

б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;

в) цель данной работы;

г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата 12-25 страниц - 1-2 страницы.

Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики. В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения.

Заключение.

Заключение содержит общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

Список использованных источников.

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

Обязательные требования к оформлению реферата:

Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1) Знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;

2) новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования;
3) правильность выбора методов решения задач и реализации цели;
4) соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов;
5) полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала;
6) качество и ценность полученных результатов;
7) использование литературных источников.
8) культура письменного изложения материала.
9) оформление реферата в соответствии с требованиями к письменным работам.

Методические рекомендации по написанию доклада

Структура доклада:

1. *Титульный лист*;
2. *Оглавление*;
3. *Введение:* формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;
4. *Основная часть:* каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;
5. *Заключение*: дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;
6. *Список использованных источников*.

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Фон д оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости,
критерия оценивания

1. Устный опрос

Тема 1. **Введение в основы психосоматической медицины**
Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия в психосоматике.
2. Проблема связи психической и соматической сфер.
3. Психосоматика как область междисциплинарных исследований.
4. Предмет и задачи психологического изучения в психосоматике.
5. Изучение генезиса, структуры и функций психосоматических явлений на разных этапах онтогенеза.

Тема 2. **Психосоматическая проблема с позиций медицинского подхода**
Вопросы для обсуждения:

1. Соматизированные психические расстройства конституционального, невротического и аффективного регистров.
2. Психотические расстройства, реализующиеся в соматической сфере: соматопсихоз, ипохондрический бред, дисморфический бред.
3. Психические расстройства, обусловленные соматической патологией, нозогении.
4. Эпидемиология психических расстройств в общей медицине.
5. Проблема ипохондрии в общей медицине.

Тема 3. **Классификации психосоматических расстройств.**
Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы и трудности выделения психосоматических явлений в норме.
2. Теории конституций, их недостатки и значение для психосоматики.
3. Холистический подход и роль представителей отечественной клинической школы в его развитии.
4. Классификации психосоматических расстройств в международной классификации болезней 10-го пересмотра, руководстве по диагностике и статистике –IV пересмотра.
5. Достоинства и недостатки существующих классификаций

Тема 4. **Соматоформные и поведенческие расстройства с соматическими проявлениями**
Вопросы для обсуждения:

1. Тревожные расстройства: тревожно-депрессивные, тревожно-фобические, маски тревоги в клинике соматических заболеваний (F40,41),
2. Коморбидность тревожных и депрессивных расстройств.
3. Депрессивные расстройства невротического уровня с соматическими проявлениями (F32 – депрессивный эпизод),
4. Дистимия (F34.1),
5. Расстройства адаптации (F43.2),
6. Поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями (F50: расстройства приема пищи),

7. Расстройства сна неорганической природы (F50).

Тема 5. **Внутренняя картина здоровья и болезни**
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие о внутренней картине здоровья и болезни
2. Модели ВКБ
3. Структура ВКБ
4. Возрастные аспекты ВКБ.
5. Динамика ВКБ в процессе лечения.
6. Понятие о ятрогениях.

Тема 6. **Интегративные модели психосоматической медицине**
Вопросы для обсуждения:
1. Интегративная модель здоровья, болезни и болезненного состояния (по Вайнеру).
2. Различная природа болезни, чувства болезни и страдания.
3. Биопсихосоциальная модель Икскюля и Везиака.
4. Медицинская антропология Виктора Вайцзеккера.
5. Генез психосоматических заболеваний.
6. Неврозы и психосоматические заболевания.

Тема 7. **Неврозы**
Вопросы для обсуждения:
1. определение и клиническая картина неврозов,
2. этиология неврозов,
3. патогенез неврозов,
4. типология внутриличностных конфликтов,
5. диагностика неврозов,
6. диссоциативные или конверсионные расстройства по МКБ – 10,
7. истерический невроз – (F44)
8. обсессивно- компульсивные расстройства – F(42),
9. неврастения – (F48).

Тема 8. **Личностные феномены в психосоматической медицине**
Вопросы для обсуждения:
1. Концепция профиля личности Ф.Данбар.
2. Основные типы изменений личности при хронических соматических заболеваниях.
3. Роль социальной ситуации развития.
4. Психологическая характеристика поведенческого типов А, В, С, Д.
5. Психологическая саморегуляция при психосоматических расстройствах.
6. Проблема психодиагностики и коррекции личностных феноменов в психосоматике.

Тема 9. **Психоаналитическое направление в психосоматической медицине**
Вопросы для обсуждения:
1. Психоанализ как теоретический фундамент психосоматического направления в медицине.
2. Основные положения психоанализа, использованные в психосоматической медицине.
3. Теория профилей личности Ф.Данбар.
4. Феномены десоматизации и ресоматизации в концепции М.Шура.

5. Современные психоаналитические теории в психосоматике.
6. Модели психосоматического синдромогенеза в концепции десоматизации М. Шура
7. Идеи Митчерлиха о роли различных форм (нормальных и патологических) психологических защит в психогенезе симптома.

Тема 10. **Поведенческие (бихевиоральные) подходы в психосоматической медицине**
Вопросы для обсуждения:

1. Концепция типов поведения (М.Фридман, Р.Розенман).
2. Поведение типов А и В.
3. Роль типов поведения в происхождении психосоматических симптомов.
4. Основные характеристики поведенческих симптомокомплексов.

Тема 11. **Методы телесно-ориентированной психотерапии в психосоматической медицине**
Вопросы для обсуждения:

1. Телесные блоки и зажимы, их влияние на характер и поступки человека.
2. Основные положения соматической вегетотерапии В. Райха.
3. Основные стратегии райхианской терапии при работе с психосоматическими больными.
4. Биоэнергетика А. Лоуэна как путь познания своей личности через тело и его энергетические ресурсы.
5. Невроз по Лоуэну.
6. Метод М.Фельденкрайза "Осознавание через движение".
7. Стержневая (Core) энергетика (Д. Пьерракос).
8. Радикс (Ч. Келли).
9. Первичная терапия, или терапия первичного крика (А. Янов).
10. Структурная интеграция или рольфинг (И.Рольф).

Тема 12. **Лечение психосоматических заболеваний**
Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы терапии психосоматических заболеваний.
2. Основные группы психофармакологических препаратов (антидепрессанты, нейролептики, анксиолитики, ноотропы),
3. Применение психотропных средств при: невротических расстройствах, паническом расстройстве, посттравматическом стрессовом расстройстве, диссоциативных расстройствах, соматоформных расстройствах, неврастении).

Критерии оценки выполнения задания

Оценка «отлично» выставляется, если студент дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная

аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Подготовка рефератов
Тематика рефератов

1. Предмет и задачи психосоматической медицины.
2. Психосоматические расстройства и заболевания: конверсионные симптомы, функциональные синдромы, психосоматозы.
3. Характерологически ориентированные типологии и модели личности.
4. Теория специфического динамического конфликта Ф.Александера.
5. Интегративные модели психосоматических расстройств.
6. Концепция алекситимии.
7. Теория стресса: нейрофизиологическое, эндокринное, психоимунное направления.
8. Концепция нозогенной реакции.
9. Нозография соматоформных расстройств.
10. Нозография панического расстройства.
11. Личностные особенности больных сахарным диабетом 1 типа.
12. Особенности представления о жизненном пути у больных сахарным диабетом.
13. Личностные особенности больных язвенной болезнью в сравнении со здоровыми.
14. Личностный профиль больного онкологическим заболеванием.
15. Взаимосвязь типа пищевого поведения, личностных особенностей и образа тела у больных ожирением.
16. Факторы риска психосоматических расстройств у детей.
17. Классификация психосоматических расстройств К.Ясперса.
18. Психоаналитическая классификация психосоматических расстройств.
19. Органические, функциональные и психогенные расстройства.
20. Психиатрическая классификация психосоматических расстройств.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме

Макс. - 3 балла	
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

3. Подготовка докладов

Тематика докладов

1. Теории конституций, их недостатки и значение для психосоматической медицины.
2. Холистический подход и роль представителей отечественной клинической школы в его развитии.
3. Классификации психосоматических расстройств в международной классификации болезней 10-го и 11-го пересмотра, руководстве по диагностике и статистике –IV, V пересмотра.
4. Психоаналитическая концепция возникновения психосоматических расстройств.
5. Конверсионная модель З. Фрейда.
6. Теория специфических для болезни психодинамических конфликтов Ф.Александера и ее теоретические предпосылки.
7. Многофакторная модель вегетативного невроза.
8. Неспецифический подход к пониманию природы психосоматических расстройств.
9. Эмоции и их роль в психосоматическом симптомообразовании.
10. Характеристики отношения человека к болезни: целостность, активность, сознательность, избирательность.
11. Компоненты отношения человека к болезни: когнитивный, эмоциональный, мотивационный, поведенческий, временной.
12. Динамика отношения человека к болезни.
13. Факторы формирования отношения человека к болезни.

Критерии и шкала оценки выступлений (докладов)

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

4. Тестирование
Примерные тестовые задания

1. В патогенезе психосоматических заболеваний участвуют:
1) черепно-мозговая травма
2) хроническая психотравма
3) факторы биологического предрасположения

2. Выберите общие признаки психосоматических заболеваний:
1) острое начало
2) хроническое течение
3) относительная взаимосвязь с полом
4) чаще манифестируют в пожилом возрасте

3. Какой тип личности из нижеперечисленных более характерен для больных ишемической болезнью сердца?
1) псевдонезависимый
2) тип "А"
3) неврастенический

4. К личностным особенностям больных язвенной болезнью относят:
1) эмоциональное спокойствие
2) склонность к тревоге, опасениям, страхам

5. Термин "алекситимия" означает:
1) расстройство способности чтения
2) расстройство способности к вербализации чувств, переживаний
3) замедление речи, наступающее во всех случаях заторможенного мышления

6. Отказ больного, несмотря на квалифицированное неоднократное разубеждение, признать отсутствие у него тяжелого соматического заболевания и вытекающие из этого настойчивые просьбы помочь ему, вылечить, спасти жизнь свидетельствуют о наличии у него:
1) ипохондрического бреда
2) ипохондрического отношения к болезни
3) рентных установок
4) низкого интеллекта

7. К соматоформным психическим расстройствам относятся:
1) соматизированное расстройство
2) органическое аффективное расстройство
3) ипохондрическое расстройство
4) генерализованное тревожное расстройство

8. К характерным проявлениям соматоформных вегетативных дисфункций относят:
1) наличие суточной динамики симптоматики
2) сочетание жалоб специфического и неспецифического (общевегетативного) характера
3) наличие эмоциональных нарушений
4) похудание на 5 и более % от исходной массы тела

9. Больная 35 лет предъявляет жалобы на боли в левой половине грудной клетки, чувство нехватки воздуха, страх смерти. При обследовании патологии сердца не выявлено. Наиболее активно предъявляет жалобы во время посещения родственников и врачебных обходов. В

остальное время охотно общается с соседками по палате, смотрит телесериалы, оживленно и кокетливо разговаривает с мужчинами.
Наиболее вероятно предположить?
1) Ишемическая болезнь сердца
2) неврастения
3) истерический невроз
4) обсессивно-фобический невроз

10. В основе нервной булимии и нервной анарексии могут лежать:
1) кататонические расстройства
2) дисморфоманические расстройства
3) фокальные припадки в форме абдоминальных болей

11. Психологическая защита – это:
1) самопсихотерапия
2) психологические приемы, с помощью которых уменьшается психологический дискомфорт
3) сознательная стратегия преодоления ситуаций

12. Психологический смысл конверсионных расстройств в:
1) отказе от самостоятельного решения проблем
2) устранении от реальной оценки собственной роли в конфликтной ситуации
3) чрезмерной требовательности к себе и недостатке личностных ресурсов

13. Психологический смысл симптомов при неврастении в:
1) манипулировании лицами ближайшего окружения
2) уходе от восприятия несоответствия "Я-образа" и действительных черт личности
3) стремлении избежать изматывающих нагрузок

14. Факторы, способствующие развитию психогенного расстройства:
1) наличие психотравмирующей ситуации
2) значимость психотравмы для данной личности
3) повторные черепно-мозговые травмы в анамнезе

15. Фобический синдром при невротических расстройствах проявляется:
1) навязчивым переживанием страха и пониманием его необоснованности
2) навязчивым переживанием страха и дисфориями
3) наличием четкой фабулы страха и отсутствием компонента борьбы

16. У женщины 32 лет периодически появляются приступы звучной икоты, возникающие, как правило, в публичных местах, а также при волнении.
Наиболее вероятен диагноз:
1) хронический гастродуоденит
2) рефлюкс-эзофагит
3) невротическая икота
4) релаксация диафрагмы
5) невротическая аэрофагия

17. Астенический синдром при невротических расстройствах включает следующие компоненты:
1) собственно астению
2) вегетативные проявления
3) депрессивные расстройства
4) эйфорию

5) расстройства сна

18. Ведущими жалобами при астеническом синдроме являются:
1) колебания АД
2) утомляемость
3) головная боль
4) снижение настроения

19. Для невротической депрессии в отличие от эндогенной характерно:
1) отражение в симптомах психотравмирующей ситуации
2) отсутствие борьбы с болезнью
3) преобладание идей самообвинения
4) отчетливые суточные колебания настроения
20. Для невротической депрессии характерно:
1) отражение в симптомах психотравмирующей ситуации, отчетливые суточные колебания настроения
2) выраженный компонент борьбы с болезнью, отражение в симптомах психотравмирующей ситуации
3) пессимистическое отношение не ограничивается зоной психо-травмирующей ситуации, наличие идей самообвинения

21. Невротические расстройства ЖКТ могут быть представлены:
1) отрыжкой
2) рвотой
3) аэрофагией
4) спазмом пищевода

22. Соматовегетативные нарушения при депрессии могут быть представлены:
1) диареей
2) абдоминальными болями
3) лихорадкой с высокой температурой
4) похуданием
5) расстройством менструального цикла

23. Что из нижеперечисленного наиболее характерно для кардиалгической "маски" соматизированной депрессии?
1) вазомоторный ринит
2) приступы инспираторной одышки
3) боли в сердце
4) запоры
5) ангедония

24. При маскированной депрессии возможна следующая локализация болей:
1) голова
2) зубы
3) живот
4) за грудиной

25. В рамках депрессивного синдрома наиболее опасен следующий симптом:
1) расстройство сна
2) суицидные мысли
3) отсутствие аппетита

4) запор

26. Признаком, позволяющим заподозрить аффективное расстройство, лежащее в основе потребления психоактивных веществ, является:
1) нерегулярный сезонный характер потребления веществ
2) гедонистическая мотивация
3) групповая психическая зависимость
4) эйфория в момент приема

27. Больная 39 лет, обратилась к врачу с жалобами на боли в области сердца. С трудом может подобрать слова для описания боли: «Что-то расширяет, давит, жжет». Жалуется на плохой сон, тяжесть при пробуждении, усталость. Во второй половине дня чувствует себя несколько легче. Все окружающее представляется в мрачном свете, пессимистически оценивает прошлое и настоящее.

Предположительный диагноз:
1) неврозоподобные расстройства при шизофрении
2) конверсионное расстройство
3) маскированная депрессия
4) эпилепсия

28.Клиническими вариантами маскированной депрессии являются:
1) алгически-сенестопатический
2) диэнцефальный
3) обсессивно-фобический
4) онейроидный
5) агрипнический

29. Задачи психотерапии при обсессивно-фобическом расстройстве:
1) создание собственной ценностной системы пациента
2) выработка зрелости и способности к независимому поведению
3) тренировка умения принимать решения в отношении своих проблем
4) пересмотр установок на повышенные нагрузки

30. Человек получил плацебо в связи с умеренной болью и через 3 минуты сообщил, что боль прошла. На основании этого можно утверждать, что он:
1) страдает конверсионным расстройством
2) страдает диссоциативным расстройством
3) симулирует
4) реагирует на плацебо

Критерии оценивания тестирования

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	100-91 % правильных ответов
Хорошо	90-81 % правильных ответов
Удовлетворительно	80-71 % правильных ответов
Неудовлетворительно	70 и менее % правильных ответов

5. Примеры ситуационных задач:

Пациент 51 год. Обнаружено онкологическое заболевание на ранней стадии. Через неделю перестал ходить на работу, стал часто плакать, ограничил общение с близкими и друзьями.

Часто говорит, что жизнь окончена, что он скоро умрет и не сделает ничего важного из-за этого.
А. Определите тип отношения к болезни по А.Е. Личко.
Б. Какой фактор, вам кажется наиболее важным для формирования отношения пациента к болезни?

1. Вероятность летального исхода.
2. Вероятность инвалидизации и хронификации.
3. Влияние болезни на возможность поддерживать прежний уровень общения.
4. Социальная значимость болезни и традиционное отношение к заболевшим в микросоциуме.

В. Выберите оптимальную стратегию взаимодействия с таким пациентом (расписать).
Г. На какой стадии находится пациент?

1. *анозогнозическая*
2. *дисфорическая*
3. *депрессивная*
4. *апатическая*

Пациентка 17 лет, студентка 1 курса. Обратилась на консультацию врача-психотерапевта. Рост 165 см, вес 36 кг. Месячные начались в 14 лет, но не наблюдаются около года. Утверждает, что слишком «толстая» и из-за этого «некрасивая». Считает, что окружающие «подсмеиваются» в связи с излишней полнотой. Данное убеждение толкает ее на поиск способов похудения. Использует строжайшие диеты, голодание, физические упражнения после каждого приема пищи. При этом отказывается признавать, что у нее есть болезни, считая, что она может еще похудеть без вреда для здоровья.
А. Определите тип отношения к болезни по А.Е. Личко.
Б. Какой фактор, вам кажется наиболее важным для формирования отношения пациентки к своему телу?
1.Темперамент
2. Возраст
3. Сфера занятости
4. Уровень образования
В. Какой синдром вы здесь наблюдаете? (объяснить)
1.Паранойяльный
2.Неврастенический
3.Дисморфоманический
4.Тревожный
Г. Выберите оптимальную стратегию взаимодействия с таким пациентом (расписать).

Оценка «отлично». При ответе на вопросы студент демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Ответы отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Ответ отражает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное.

Оценка «неудовлетворительно». Ответ краткий, неглубокий, поверхностный.

2. Фон д оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплины – экзамен

Вопросы к экзамену

1. Определение психосоматической медицины.
2. Классические психосоматические заболевания.
3. Общие признаки психосоматических расстройств.
4. Психофизиологические концепции развития психосоматических заболеваний.
5. Психосоматика: определение понятия.
6. Внутренняя картина болезни.
7. Нозогении при психосоматических заболеваниях.
8. Проблема классификации психосоматических расстройств.
9. Соматоформные расстройства.
10. Конверсионные (диссоциативные) расстройства.
11. Модель вегетативного невроза (Ф.Александер).
12. Роль алекситемии в симптомообразовании и возможности её психокоррекции.
13. Биопсихосоциальная модель (Т.Икскюль, В.Везиак).
14. Современные концепции происхождения психосоматических расстройств.
15. Особенности отношения к болезни при различной соматической патологии.
16. Неврозы и психосоматические заболевания.
17. Основные клинические признаки неврозов.
18. Факторы, предрасполагающие к развитию неврозов.
19. Интегративная модель здоровья, болезни и болезненного состояния по Г.Вайнеру.
20. Особенности личности, предрасполагающие к развитию гипертонической болезни.
21. Типы личности, предрасполагающие к развитию язвенной болезни.
22. Особенности копинг-стратегий и психологических защит у больных язвенной болезнью.
23. Варианты механизмов нервно-психической провокации приступов бронхиальной астмы.
24. Факторы предрасположения и особенности личности, характерные для больных сахарным диабетом.
25. Факторы, способствующие развитию психических нарушений у соматических больных
26. Задачи психиатрического консультирования соматического больного
27. Общие критерии соматогенного психического расстройства (по МКБ 10)
28. Клиника астенического синдрома
29. Внутренняя картина болезни
30. Варианты внутренней картины болезни
31. Определение ятрогении
32. Психические нарушения, возникающие у онкологических больных
33. Суггестивные методы в психологической реабилитации онкологических больных.
34. Соматизированная депрессия.
35. Диагностические критерии соматизированной депрессии
36. Компоненты ипохондрического синдрома
37. Современные концепции небредовой ипохондрии.
38. Диагностические критерии нервной анорекии
39. Клиническая картина нервной булимии
40. Общие принципы психотерапии при психосоматических расстройствах.
41. Когнитивно-поведенческая психотерапия в лечении психосоматических расстройств.

42. Когнитивная теория стресса и совладающего поведения Р.Лазаруса.
43. Роль типов поведения в происхождении психосоматических симптомов.
44. Психосинтез в лечении психосоматических расстройств.
45. Транзактный анализ в лечении психосоматических расстройств.
46. Гештальт-терапия в лечении психосоматических расстройств.
47. Суггестивная психотерапия в лечении психосоматических расстройств.
48. Символдрама в лечении психосоматических расстройств.
49. Арт-терапия в лечении психосоматических расстройств.
50. Позитивная психотерапия в лечении психосоматических расстройств.
51. Телесно-ориентированная психотерапия: многообразие методов.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Не зачтено
ПК 2.2 оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.				
Знает:	Исчерпывающе и последовательно излагает историю становления, современное состояние психосоматической медицины и перспективы ее развития; биопсихосоциальные механизмы образования симптомов при психосоматических расстройствах; основные симптомы и синдромы психосоматических заболеваний. Психосоматические расстройства основных систем организма.	Демонстрирует полное знание истории становления, современное состояние психосоматической медицины и перспективы ее развития; биопсихосоциальных механизмов образования симптомов при психосоматических расстройствах; основных симптомов и синдромов психосоматических заболеваний. Психосоматических расстройства основных систем организма, излагает, по существу, не допуская существенных неточностей.	Имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний истории становления, современное состояние психосоматической медицины и перспективы ее развития; Биопсихосоциальных механизмов образования симптомов при психосоматических расстройствах; основных симптомов и синдромов психосоматических заболеваний, психосоматических расстройств основных систем организма	Не знает значительной части истории становления, современное состояние психосоматической медицины и перспективы ее развития; Биопсихосоциальных механизмов образования симптомов при психосоматических расстройствах; основных симптомов и синдромов психосоматических заболеваний, психосоматических расстройств основных систем организма
Умеет:	Умения выявлять факторы риска развития психосоматических нарушений и обосновывать тактику ведения клиента с психосоматическими симптомами	Сформированы умения выявлять факторы риска развития психосоматических нарушений и обосновывать тактику ведения клиента с психосоматическими	Сформированы в неполном объеме умения выявлять факторы риска развития психосоматических нарушений и обосновывать тактику	Ее сформированы умения выявлять факторы риска развития психосоматических нарушений и обосновывать тактику ведения клиента с психосоматическими

		симптомами	ведения клиента с психосоматическими симптомами	симптомами.
Владеет:	Сформированы в полном объеме, навыки первичной диагностики психосоматических расстройств для их своевременного обнаружения и направления больного за медицинской помощью	Сформированы в полном объеме навыки первичной диагностики психосоматических расстройств для их своевременного обнаружения и направления больного за медицинской помощью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Сформированы в неполном объеме навыки первичной диагностики психосоматических расстройств для их своевременного обнаружения и направления больного за медицинской помощью	Не сформированы навыки диагностики первичной психосоматических расстройств для их своевременного обнаружения и направления больного за медицинской помощью.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 8 от 21.02.2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

Москва 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	является формирование у студентов практических знаний о клинических проявлениях и методах профилактики (превенции) зависимых форм поведения.
Задачи дисциплины	- сформировать систему знаний о психологических и психопатологических феноменах, развивающихся при различных формах зависимых расстройств, современных подходах к классификации химических и нехимических зависимостей, методах и технологиях психопрофилактики зависимого поведения; - сформировать и развить умения выявлять и анализировать факторы риска формирования зависимого поведения в различных группах населения, необходимые для проведения комплексных психопрофилактических мероприятий; - сформировать способность и готовность создавать программы, направленные на психопрофилактику алкоголизма, наркоманий, токсикоманий и различные формы поведенческих зависимостей;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая профилактика нарушений пищевого поведения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Просветительско-профилактический	психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.	**ПК-1.** Способен реализовывать просветительско-профилактические технологий, ориентированных на охрану здоровья индивидов и отдельных групп населения	**ПК 1.1.** Разрабатывает и реализовывает программы профилактической и просветительской работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
Тип задач профессиональной деятельности:			

консультационный	психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.	ПК-3. Способен к организации и осуществлению психологической помощи с использованием современных методов и технологий в индивидуальной и групповой форме.	**ПК-3.2.** Проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для психологической адаптации и социализации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-1. Способен реализовывать просветительско-профилактические технологий, ориентированных на охрану здоровья индивидов и отдельных групп населения		
ПК 1.1. Разрабатывает и реализовывает программы профилактической и просветительской работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения		
- сущность и содержание основных понятий, характеризующих психологические и клинические особенности аддиктивных форм поведения; - механизмы формирования аддикций, теоретические модели и синдромы в аддиктологии;	оценивать роль профессиональной деятельности психолога с правовой и нравственно-этической точек зрения в области профилактики аддиктивных форм поведения;	- практическими навыками выявления и анализа аддиктивных рисков и протективных факторов для профилактики аддиктивных нарушений
ПК-3. Способен к организации и осуществлению психологической помощи с использованием современных методов и технологий в индивидуальной и групповой форме.		
ПК-3.2. проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для психологической адаптации и социализации		
- основные понятия, клинические, психологические и личностные особенности основных форм аддиктивного поведения;	- оперировать психологическими и клиническими понятиями и категориями, характеризующими различные формы аддикций;	совместно с коллегами разрабатывать программы профилактики аддиктивных расстройств;

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой .

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	**РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика нарушений пищевого**	7					

	поведения в психопатологии и клинической психологии						
2	Современные представления о нарушениях пищевого поведения	7	14	4	4	2	4
3	Причины нарушений пищевого поведения	7	16	4	6	2	4
4	**РАЗДЕЛ 2. Виды расстройств пищевого поведения**	7					
5	Нервная анорексия	7	16	4	2	4	6
6	Нервная булимия	7	14	2	2	4	6
7	Другие виды нарушения приема пищи	7	12	2	2	2	6
8	**РАЗДЕЛ 3. Профилактикарасстройств пищевого поведения**	7					
9	Психотерапевтические подходы к лечению нарушений пищевого поведения	7	16	4	2	4	6
10	Профилактические программы при нарушениях пищевого поведения	7	16	4	2	4	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/**диф.зачету**/экзамену)	**7**	4				
	ИТОГО		**108**	**24**	**20**	**22**	**38**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	**РАЗДЕЛ 1.** Клиническая картина зависимого поведения	Комплексная характеристика и клиническая феноменология различных форм зависимого поведения. Биологические, психологические, социальные предпосылки формирования зависимого поведения. Зависимое поведение: определение, основные понятия, механизмы формирования, классификации. Синдромальная характеристика различных форм зависимого поведения. Основные клинические формы химических зависимостей: алкоголизм, наркомании, токсикомании. Клиническая картина и медико-социальные последствия алкоголизма, наркоманий и токсикоманий. Основные формы нехимических (поведенческих) аддикций. Гемблинг, шопоголизм, информационнотехнологические зависимости.
2	**РАЗДЕЛ 2.** Профилактика различных форм зависимого поведения	Изучение факторов риска и факторов защиты в целях профилактики зависимого поведения. Биопсихосоциальный подход к профилактике зависимого поведения. Технологии профилактики зависимого поведения. Медико-психологические, социальные и педагогические технологии профилактики зависимого поведения. Мотивационная работа с лицами, зависимыми от ПАВ и профилактика рецидивов аддиктивных расстройств. Понятия «ремиссии» и «рецидивы» и их значение в профилактической работе с зависимыми формами поведения. Принципы терапии и реабилитации аддиктивных расстройств. Основные подходы к профилактике зависимости. Концепция профилактики: понятия превентивного пространства, преодолевающего поведения, реабилитационного пространства. Общие профилактические подходы. Основной комплекс профилактических мероприятий Организация социальной среды, информирование, активное социальное обучение социально-важным навыкам, организация деятельности, альтернативной зависимому поведению, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий зависимого поведения.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. Способен реализовывать просветительско-профилактические технологий, ориентированных на охрану здоровья индивидов и отдельных групп населения			
ПК-1.1	Знать: Этиологию и патогенез и *клинические* проявления расстройств пищевого поведения	РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика нарушений пищевого поведения в психопатологии и клинической психологии РАЗДЕЛ 2. Виды расстройств пищевого поведения	Устный опрос
	Уметь: распознавать и вычленять риски развития пищевых расстройств	РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика нарушений пищевого поведения в психопатологии и клинической психологии РАЗДЕЛ 2. Виды расстройств пищевого поведения	Устный опрос
	Владеть: в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик лиц с пищевыми нарушениями	РАЗДЕЛ 3. Профилактика расстройств пищевого поведения	Устный опрос Доклад
ПК-3. Способен к организации и осуществлению психологической помощи с использованием современных методов и технологий в индивидуальной и групповой форме.			
ПК-3.2	Знать: Основные направления психологической профилактики пищевых нарушений	РАЗДЕЛ 3. Профилактика расстройств пищевого поведения	Разработка и проведение тренинга
	Уметь: проводить психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для психологической адаптации и социализации	РАЗДЕЛ 3. Профилактика расстройств пищевого поведения	Разработка и проведение тренинга
	Владеть: освоение и отработка навыков проведения психологической профилактики пищевых нарушений	РАЗДЕЛ 3. Профилактика расстройств пищевого поведения	Разработка и проведение тренинга

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	**РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика нарушений пищевого поведения в психопатологии и клинической психологии**	Подготовка к устному опросу, докладу
2	**РАЗДЕЛ 2. Виды расстройств пищевого поведения**	Подготовка к докладу
3	**РАЗДЕЛ 3. Профилактика расстройств пищевого поведения**	Разработка и проведение тренинга

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный //: для авторизир. пользователей	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81014.html (дата обращения: 19.08.2023). — Режим доступа	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гейслер, Е. В. Психиатрия : учебное пособие / Е. В. Гейслер, А. А. Дроздов. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1769-3. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81042.html (дата обращения: 19.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует и устанавливает сроки выполнения задания.

Изучение значительной части материала дисциплины «Психологическая профилактика нарушений пищевого поведения» осуществляется обучающимися самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены темы, которые необходимо освоить самостоятельно.

Методические рекомендации по написанию и защите доклада

Структура доклада:

1. *Титульный лист*;
2. *Оглавление*;
3. *Введение:* формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;
4. *Основная часть:* каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;
5. *Заключение*: дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;
6. *Список использованных источников*.

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Презентация 10-12слайдов.

Разработка профилактического тренинга с учетом ниже представленных требований

1. Процессуальный аспект тренинга. Групповая динамика
Создание эмоционально безопасной и рабочей атмосферы
Знакомство, контакт и создание условий
Правила работы группы
Основы группового процесса
Этапы групповой динамики
Проблемные ситуации в групповом процессе
Роли и типы участников

2. **Инструментальный аспект тренинга.**
Планирование
Цели и задачи тренинга
Определение целевой группы тренинга
Понятие о целевой группе
Методы определения потребностей интересов целевой группы
Подростки как целевая группа тренинга по профилактике НПП
Другие целевые группы тренингов по профилактике НПП
Структура тренинга
Общая модель тренинговой сессии
Структурный сценарий профилактического тренинга
Типы тренингов различной продолжительности
Состав тренинговой группы. Гомогенные и гетерогенные группы
Оценка эффективности тренинга

Основные методы групповой работы
Групповые игры и упражнения
Разогревы
Игры на отработку навыков

Метод групповой дискуссии
Метод ролевой игры
Метод мозгового штурма

Организация условий проведения тренинга

Сценариев тренингов по профилактике НПП
Сценарий 1,5-часового тренинга (практического семинара)
Сценарий однодневного тренинга
Сценарий трехдневного тренинга

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для устного опроса/обсуждения

Тема 1. Современные представления о нарушениях пищевого поведения.

Вопросы к обсуждению:

1. Сущность пищевого поведения.
2. История изучения нарушений пищевого поведения.
3. Расстройства пищевого поведения в общей и частной психопатологии.
4. Классификация нарушений пищевого поведения в МКБ-10, DSM-V.
5. Актуальные концепции и теории расстройств пищевого поведения.

Тема 2. Причины нарушений пищевого поведения

Вопросы к обсуждению:

1. Этиология и патогенез расстройств приема пищи.
2. Биологические и социокультурные факторы нарушения пищевого поведения.
3. Психологические предпосылки формирования расстройств пищевого поведения.
4. Методики диагностики и оценки расстройств пищевого поведения.
5. Коморбидность при расстройствах пищевого поведения.

Тема 3. Нервная анорексия

Вопросы к обсуждению:

1. Симптомы и признаки анорексии.
2. Эмоциональные и поведенческие признаки анорексии
3. Физические признаки.
4. Стадии анорексии.
5. Терапевтические меры по лечению нервной анарексии.

Тема 4. Нервная булимия

Вопросы к обсуждению:

1. Нервная булимия – синдром, характеризующийся повторными приступами переедания.
2. Симптомы и признаки нервной булимии.
3. Диагностические критерии нервной булимии.
4. Терапевтические мероприятия по лечению нервной булимии.

Тема 5. Другие виды нарушения приема пищи

Вопросы к обсуждению:

1. Психогенное переедание.
2. Психогенная рвота.
3. Поедание несъедобного (извращённый аппетит).
4. Психогенная утрата аппетита.
5. Орторексия.
6. Неуточнённые расстройства приёма пищи
7. Причины формирования нарушений пищевого поведения при ожирении.

8. Степени ожирения
9. Личностные факторы становления ожирения

Тема 6. Психотерапевтические подходы к лечению нарушений пищевого поведения
Вопросы к обсуждению:
1. Основные принципы психотерапии нарушений пищевого поведения.
2. Индивидуальная психотерапия нарушений пищевого поведения.
3. Групповая психотерапия нарушений пищевого поведения.
4. Семейная психотерапия нарушений пищевого поведения.
5. Структура, фазы терапии, особенности контакта.
6. Мотивация на изменения и сопротивление изменениям.
7. Основные методики в психотерапии нарушений пищевого поведения.

Тема 7. Профилактика расстройств пищевого поведения
Вопросы к обсуждению:
1. Выработка мотиваций к здоровому питанию.
2. Формирование программы похудения, визуализация и конкретизация цели.
3. Составление плана, ведение пищевого дневника.
4. Изменение пищевых привычек.
5. Способы поднятия самооценки
6. Психологическая защита при возникновении ситуации возможного нарушения диеты (ситуации соблазна или эмоционального напряжения).

Критерии оценки выполнения задания

Оценка «отлично» выставляется, если студент дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Тематика рефератов по дисциплине

1. Факторы, способствующие развитию нарушений пищевого поведения.
2. Формирование установок на здоровый образ жизни при расстройствах пищевого поведения.
3. Способы повышения адаптационных ресурсов личности при расстройствах пищевого поведения.
4. Методы психологического вмешательства при расстройствах пищевого поведения.
5. Медико-психологические исследования расстройств пищевого поведения.
6. Основные причины, приводящие к нарушениям пищевого поведения.
7. Личностные особенности лиц, страдающих нарушениями пищевого поведения.
8. Клинические факторы переедания и ожирения.
9. Психологические особенности личности больного с расстройством пищевого поведения.
10. Место процесса питания в иерархии ценностей индивида.
11. Связь питания с жизненными целями.
12. Влияние СМИ на нарушение пищевого поведения.
13. Возрастные и гендерные особенности расстройств пищевого поведения.

Критерии оценки выполнения реферата

Оценка «отлично»/зачтено	Текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы
Оценка «хорошо»/зачтено	Текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, допущены несущественные ошибки, упущения, недочеты (незначительные отступления от требований к объему работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п.
Оценка «удовлетворительно»/зачтено	Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п.
Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено	Реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям

Тематика докладов

1. Современные подходы к изучению расстройств пищевого поведения.
2. Биологические факторы нарушения пищевого поведения.
3. Деструктивная семья как фактор формирования расстройства пищевого поведения.
4. Личностные факторы нарушения пищевого поведения.

5. Культуральные факторы, влияющие на формирования расстройства пищевого поведения.
6. Взаимосвязь между низкой самооценкой и высоким уровнем неудовлетворенности образом тела.
7. Перфекционизм личности как предпосылка нервной анорексии.
8. Нервная булимия и зависимости (алкоголь, наркотики).
9. Стресс как фактор развития нарушений пищевого поведения.
10. Этиология нервной анорексии.
11. Телесное дисморфическое расстройство при нервной анорексии.
12. Коррекция нарушений пищевого поведения и неадекватного образа жизни.
13. Когнитивно-поведенческая терапия нарушений пищевого поведения
14. Семейная терапия расстройств пищевого поведения.
15. Формирование мотивации к снижению веса и его сохранению в дальнейшем.
16. Формирование ответственности за достижение и сохранение результатов.
17. Социальные и психологические роли человека и их влияние на нарушения пищевого поведения.
18. Морально-духовные аспекты формирования избыточной массы тела.
19. Нарушение пищевого поведения в зеркале трансакционного анализа.
20. Профилактика нарушений пищевого поведения: семья, друзья, коллеги.
21. Гармоничное (адекватное) и девиантное (отклоняющееся) пищевое поведение.
22. Этнокультурные факторы, оказывающие влияние на стереотип пищевого поведения.
23. Связь питания с жизненными целями.
24. Влияние СМИ на нарушение пищевого поведения.

Критерии оценки выступлений (докладов) студентов

Оценка «отлично»/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
Оценка «хорошо»/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Оценка «удовлетворительно»/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Разработка и защита профилактического тренинга

Критерии оценки выполнения задания

Оценка «отлично» выставляется, если студент в установленные сроки представляет проект программы тренинга в виде презентации, соответствующей требованиям, дает полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент в установленные сроки представляет проект программы тренинга в виде презентации, соответствующей требованиям. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в установленные сроки представляет проект программы тренинга в виде презентации. Презентация не полностью соответствует всем требованиям, при этом программа недостаточно аргументирована научными данными, студент дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент представляет программу тренинга не в срок. Программа и презентация не соответствуют требованиям.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет с оценкой.

Вопросы к зачету

1. Введение в проблему нарушений пищевого поведения
2. История изучения нарушений пищевого поведения
3. Классификация расстройств пищевого поведения в МКБ-10, 11 и DSM-IV, V
4. Распространенность нарушений пищевого поведения
5. Клинические проявления нарушений пищевого поведения
6. Современные подходы к изучению расстройств пищевого поведения.
7. Биологические факторы нарушения пищевого поведения.
8. Деструктивная семья как фактор формирования расстройства пищевого поведения.
9. Личностные факторы нарушения пищевого поведения.
10. Культуральные факторы, влияющие на формирования расстройства пищевого поведения.
11. Стресс как фактор развития нарушений пищевого поведения.
12. Взаимосвязь между низкой самооценкой и высоким уровнем неудовлетворенности образом тела.
13. Определение понятия "нервная анорексия"
14. Симптомы и признаки анорексии.
15. Эмоциональные, физические и поведенческие признаки анорексии
16. Стадии анорексии.
17. Перфекционизм личности как предпосылка нервной анорексии.
18. Телесное дисморфическое расстройство при нервной анорексии.
19. Определение понятия "нервная булимия"
20. Симптомы и признаки нервной булимии.
21. Диагностические критерии нервной булимии.
22. Самодеструктивное поведение при анорексии и булимии
23. Последствия нарушений пищевого поведения, катамнез
24. Трудности оказания помощи больным с нарушений пищевого поведения
25. Серьезные нарушения питания, депрессия и суицидальные идеи
26. Особенности индивидуальной диагностики для психотерапии нарушений пищевого поведения

27. Диагностика молчащего ребенка при тяжелых расстройствах питания
28. Определение типа расстройства питания (диагностические критерии)
29. Цели психотерапии нарушений пищевого поведения
30. Принципы комплексной терапии и реабилитации нарушений пищевого поведения
31. Терапевтические методы ведения нарушений пищевого поведения
32. Терапевтические рамки при работе с нарушениями пищевого поведения
33. Коррекция нарушений пищевого поведения и неадекватного образа жизни.
34. Когнитивно-поведенческая терапия нарушений пищевого поведения
35. Семейная терапия расстройств пищевого поведения.
36. Использование сновидений в целях оценки риска самоубийства, депрессии и психотических тревог при нарушениях пищевого поведения
37. Типы суицидных фантазий при нервной анорексии
38. Особенности индивидуальной психотерапии булимических подростков
39. Особенности переноса и контрпереноса при индивидуальной психотерапии нарушений пищевого поведения
40. Слабая информированность населения о нарушениях пищевого поведения
41. Информационный прессинг на молодежную популяцию
42. Проблемы недобровольного психиатрического освидетельствования при нарушениях пищевого поведения
43. Некомпетентное психиатрическое, психотерапевтическое и психокоррекционное воздействие
44. Эмоциональное и профессиональное выгорание специалиста при лечении и психотерапии нарушений пищевого поведения

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
ПК 1.1. Разрабатывает и реализовывает программы профилактической и просветительской работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения				
Знает:	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владеет:	Продемонстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки

	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.			
ПК-3.2. проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для психологической адаптации и социализации				
Знает:	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владеет:	Продемонстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 8 от 21.02.2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕРИНАТАЛЬНАЯ И РЕПРОДУКТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

Москва 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Формировать представлений о перинатальной психологии как научной дисциплине, ее объекте и предмете. 2. Формировать представлений о репродуктивной психологии как научной дисциплине, ее объекте и предмете 3. Способствовать получению теоретических знаний о психологии беременности, материнства, «семьи новорожденного». 4. Познакомить студентов с методами диагностики развития ребенка в раннем онтогенезе, содержания и развития родительской сферы. 5. Дать студентам практические знания о психологии и психофизиологии зачатия, беременности, родов и послеродового периода в норме и при нарушениях. 6. Изучить методы диагностики, применяющиеся в пре-и-постнатальный периоды, для выявления женщин, относящихся к группе риска, с целью проведения дальнейших психокоррекционных мероприятий, для предотвращения нарушений в материнском поведении и нервно-психическом развитии ребенка.
Задачи дисциплины	1. Формирование у студентов представление об онтогенетических этапах и закономерностях формирования родительства. 2. Знакомство со спецификой психологической помощи женщине и ее семье в периоды беременности и раннего развития ребенка. 3. Изучение особенностей динамики психологического и психического развития системы «мать-дитя», закономерностей ранних этапов онтогенеза в условиях патологии беременности, родов, отклонений в развитии. 4. Освоение практических приемов диагностической и коррекционно-развивающей работы с диадой «мать-ребенок» (триадой «мать - отец - ребенок»). 5. Знакомство с формами и способами психологической работы с семьей в период планирования и раннего развития ребенка в условиях лечебно-профилактических учреждений материнства и детства.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Перинатальная и репродуктивная психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности: ***консультативный***			

консультационный	психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.	**ПК-2. Способен** выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК 2.2. Оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-2. Способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		
ПК 2.2. Оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.		
Перечисляет основы строения и организации высших психических функций в перинатальном периоде. Называет возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза. Определяет структуру программ психологической помощи на этапе планирования и в период протекания беременности.	Описывает психологические факты перинатального развития. Выявляет проблемы перинатального развития человека методами синдромного анализа нарушений высших психических функций. Разрабатывает различные виды программ психологической помощи на этапе планирования и в период протекания беременности.	Методами изучения особенностей перинатального развития с учетом синдромного анализа нарушений психических функций в перинатальный период. Навыками разработки и реализации программ психологической помощи на этапе планирования и в период протекания беременности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	Теоретические подходы к перинатальному развитию в психологии	7	9	2	2	2	3
2	Развитие психики ребенка в пренатальном периоде.	7	9	2	2	2	3
3	Развитие психики ребенка в перинатальном периоде	7	7	2	2		3
4	Развитие психики ребенка в неонатальном периоде	7	9	2	2	2	3

5	Психологическая готовность к беременности и материнству	7	7	2	2		3
6	Материнские и отцовские функции и их роль в раннем онтогенезе	7	9	2	2	2	3
7	Психотерапия и психокоррекция на этапе планирования и в период протекания беременности	7	9	4	2		3
8	Психологическое сопровождение семьи в период ожидания и раннего развития ребенка	7	9	4	2		3
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**7**	**4**				
	ИТОГО	**7**	**72**	**20**	**16**	**8**	**24**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические подходы к перинатальному развитию в психологии	Основные теоретические подходы, обращающиеся к изучению раннего развития психики ребенка. Значение раннего онтогенеза для развития личности, взгляды на движущие силы, механизмы и условия развития психики в раннем онтогенезе. Психиатрия раннего детского возраста: психический диатез и патогенные условия развития психики ребенка. Роль материнского отношения в формировании нарушений психического и физического развития ребенка. Психосоматические нарушения у детей в раннем онтогенезе. Отечественная возрастная психология: Л.С. Выготский, Л.И. Божович и др. о раннем развитии ребенка и роли взрослого в становлении базовых личностных образований. Концепция развития общения М.И. Лисиной и ее современные направления.
2	Развитие психики ребенка в пренатальном периоде.	Критические периоды пренатального периода: подготовка к зачатию; оплодотворение; имплантация; появление чувствительности; начало психического взаимодействия с матерью; роды. Развитие сенсорно-перцептивных систем: вестибулярной, кожно-кинестетической, проприоцептивной, ольфакторной, слуховой, зрительной. Пренатальный опыт и его влияние на ранний постнатальный онтогенез и развитие базовых личностных образований. Роль матери и отца в развитии психики ребенка в пренатальном периоде. Взаимосвязь матери с ребенком в пренатальном периоде развития. Культурные традиции оформления зачатия и периода беременности.
3	Развитие психики ребенка в перинатальном периоде	Особенности перинатального периода развития и его периодизация (предродовый период, роды, послеродовый период). Подготовка к рождению. Особенности развития детей, рожденных досрочно. Рефлексы, обеспечивающие активность ребенка в родовом процессе и неонатальную адаптацию к новым условиям взаимодействия с матерью. Когнитивные и эмоциональные процессы в натальном периоде. Послеродовый период как период острой адаптации. Роль послеродового взаимодействия матери с ребенком в развитии материнско-детской привязанности и потребностно-мотивационной сферы ребенка. Необходимость воссоединения с матерью после родов для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.
4	Развитие психики ребенка в неонатальном периоде	Границы неонатального периода (периода новорожденности). Когнитивное и эмоциональное развитие в неонатальном периоде. Переживание напряжения потребностей и их удовлетворения во взаимодействии с матерью. Освоение новых способов взаимодействия с матерью. Новообразования периода новорожденности: развитие потребности в эмоциональном взаимодействии со взрослым, появление комплекса оживления, семиотической функции плача, социальной улыбки, сенсорно-перцептивное развитие. Роль матери и ее эмоционального сопровождения взаимодействия с ребенком в неонатальном периоде. Роль неонатального периода в развитии личности. Распределение

		материнских функций, роль матери, отца и других взрослых в развитии базовых личностных образований в неонатальном периоде. Культурные традиции в оформлении периода новорожденности.
5	Психологическая готовность к беременности и материнству	Стили переживания беременности. Становление пренатального материнства. Стили материнского отношения. Психологическая готовность к материнству. Мотивация рождения ребенка. Психологические факторы нарушения беременности и материнства. Факторы, влияющие на адаптацию к беременности и материнству. Психологическая готовность к родам (Ж.В. Завьялова). Типы отношения женщины к родам. История акушерства и традиции родовспоможения. Современные подходы к родам. Концепция первичного здоровья (М. Оден). Рождение без насилия Ф. Лебойе. Метод Ламаза. Семейные роды. Психологическая работа с болью в родах.
6	Материнские и отцовские функции и их роль в раннем онтогенезе	Представления о роли матери и отца в развитии ребенка, различии и специфике материнских и отцовских функций. Взгляды на роль матери и отца в психическом развитии ребенка и отношение к ним в обществе (традиции, культурные модели материнства и отцовства). Роль матери в обеспечении потребностей ребенка, его эмоционального благополучия, развития потребностно-мотивационной сферы. Материнские функции, носители материнских функций, распределение материнских функций в семье и обществе. Изменение материнских функций в разные возрастные периоды развития ребенка. Роль отца и его функции в разные периода развития ребенка. Проблемы материнства и отцовства в современном обществе.
7	Психотерапия и психокоррекция на этапе планирования и в период протекания беременности	Теоретические основы перинатальной психотерапии. Практическое применение перинатальной психотерапии. Основные методы практической работы, показания к применению. Современное состояние и задачи психологической помощи родителям в период ожидания и раннего развития ребенка. Подготовка к родам. Импринтинг. Бондинг и холдинг. Особенности психологического сопровождения в период беременности. Психотерапия на этапе планирования беременности. Методики коррекции эмоционального состояния женщин в период беременности и родов.
8	Психологическое сопровождение семьи в период ожидания и раннего развития ребенка	Необходимость психологической помощи по проблемам родительства и раннего развития ребенка. Особенности организации психологической помощи родителям и ребенку за рубежом и в нашей стране. Принципы и задачи психологической работы с семьей в период ожидания и раннего развития ребенка. Психологические факторы нарушения репродуктивной функции. Образ себя как матери и образ ребенка у женщин с патологией беременности. Психология девиантного материнства: проблема материнского конфликта и детской истории женщины. Послеродовая депрессия. Материнская депривация. Отказ матери от ребенка. Феномен социального сиротства. Психологическое сопровождение родителей недоношенных детей. Навыки консультирования кормящих матерей. Психологические причины и следствия аборта. Особенности пред- и постабортного психологического консультирования женщин.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего

			контроля
ПК-2. Способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам			
ПК 2.2	Знать: Перечисляет основы строения и организации высших психических функций в перинатальном периоде. Называет возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза. Определяет структуру программ психологической помощи на этапе планирования и в период протекания беременности.	Все разделы	Устный опрос
	Уметь: Описывает психологические факты перинатального развития. Выявляет проблемы перинатального развития человека методами синдромного анализа нарушений высших психических функций. Разрабатывает различные виды программ психологической помощи на этапе планирования и в период протекания беременности.	Все разделы	Устный опрос
	Владеть: Методами изучения особенностей перинатального развития с учетом синдромного анализа нарушений психических функций в перинатальный период. Навыками разработки и реализации программ психологической помощи на этапе планирования и в период протекания беременности.	Все разделы.	Устный опрос

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Теоретические подходы к перинатальному развитию в психологии	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
2	Развитие психики ребенка в пренатальном периоде.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
3	Развитие психики ребенка в перинатальном периоде	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
4	Развитие психики ребенка в неонатальном	изучение тем дисциплины, выносимых для

	периоде	самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
5	Психологическая готовность к беременности и материнству	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
6	Материнские и отцовские функции и их роль в раннем онтогенезе	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
7	Психотерапия и психокоррекция на этапе планирования и в период протекания беременности	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
8	Психологическое сопровождение семьи в период ожидания и раннего развития ребенка	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Могилевская, Е. В. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства : учебник / Е. В. Могилевская, О. С. Васильева. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. — 274 с. — ISBN 978-5-9275-0894-5.	https://www.iprbookshop.ru/47068.html	По логину и паролю
2	Перинатальная патология : учебное пособие / М. К. Недзьведь, Е. Д. Черствый, З. Н. Брагина [и др.] ; под редакцией М. К. Недзьведь. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 576 с. — ISBN 978-985-06-2082-8.	https://www.iprbookshop.ru/24121.html	По логину и паролю
3	Детская патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-	https://www.iprbookshop.ru/88318.html	По логину и паролю

	309-5.		

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Коваленко, С. В. Психология семьи и родительства : практикум / С. В. Коваленко. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2022. — 131 с. — ISBN 978-5-00047-664-2.	https://www.iprbookshop.ru/130276.html	По логину и паролю
2	Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: учебное пособие / А. В. Семенович. — 9-е изд. — Москва : Генезис, 2017. — 475 с. — ISBN 978-5-98563-502-7.	https://www.iprbookshop.ru/90115.html	По логину и паролю
3	Сатир Вирджиния. Семейная терапия : практическое руководство / Сатир Вирджиния, Бэндлер Ричард, Гриндер Джон. — 2-е изд. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 188 с. — ISBN 978-5-94193-891-9.	https://www.iprbookshop.ru/89784.html	По логину и паролю
4	Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 253 с. — ISBN 978-5-4487-0407-9.	https://www.iprbookshop.ru/79776.html	По логину и паролю
5	Фрейд Анна. Норма и патология в детстве. Оценка детского развития : сборник работ / Фрейд Анна. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 202 с. — ISBN 978-5-94193-917-6.	https://www.iprbookshop.ru/89752.html	По логину и паролю
6	Исаев, Д. Н. Психиатрия детского возраста: психопатология развития : учебник для вузов / Д. Н. Исаев. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. — 470 с. — ISBN 978-5-299-00524-0.	https://www.iprbookshop.ru/47745.html	По логину и паролю
7	Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. — 2-е изд. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. — 527 с. — ISBN 978-5-7598-1442-9.	https://www.iprbookshop.ru/89768.html	По логину и паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа дисциплины «Перинатальная психология» отражает связь развития фундаментальных теоретических основ с их активным практическим использованием в решении широкого круга задач охраны и укрепления здоровья населения. Преподаватель должен сформировать у студентов обобщенные представления о структуре современной клинической психологии, ее основных разделах и категориях, исследовательской и практической деятельности клинических психологов.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических занятий, учебно-методической литературой, вопросами к практическим занятиям, и контрольным работам), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является клинико-психологическим базисом, на котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области клинической психологии.

На *лекциях* преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Введение в клиническую психологию», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является *самостоятельная работа*. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде зачета.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тематика практических занятий

Тема 1. **Перинатальная психология как направление перинаталогии.**
Вопросы для обсуждения:

1. Перинатология, ее основные разделы, становление и развитие.
2. Цели и задачи перинатальной психологии, психотерапии и психокоррекции.
3. История развития и перспективы перинатальной психологии.
4. Механизмы и условия развития психики в раннем онтогенезе.

Тема 2. **Отечественная и зарубежные перинатальные психологические школы**
Вопросы для обсуждения:

1. Основные подходы в перинатальной психологии.
2. Роль матери и отца в становлении личности ребенка в психоаналитической концепции.
3. Травма рождения и ее последствия в теории психоанализа.
4. Трансперсональная психология.
5. Теория объектных отношений и ее значение для развития перинатальной психологии.
6. Развитие ребенка в теории привязанности и теории социального научения.
7. Перинатальная психология в отечественной науке (Л.С. Выготский, М.И. Лисина, Г.Г. Филиппова и др.).

Тема 3. **Мотивация беременности и ее протекание**
Вопросы для обсуждения:

1. Родительская потребностно-мотивационная сфера как часть репродуктивной сферы.
2. Структура материнской потребностно-мотивационной сферы.
3. Взаимосвязь матери с ребенком в перинатальном периоде развития.
4. Биологические и социально-культурные основы материнства и отцовства и отношение к беременности.
5. Нежелательная беременность и ее психологические последствия.
6. Мотивация беременности и послеродовая депрессия.

Тема 4. **Физиология и психология беременности и родов.**
Вопросы для обсуждения:

1. Эмоциональные реакции супругов при ожидании ребенка.
2. Физиология и психология беременности по триместрам.
3. Стили переживания беременности.
4. Психологические особенности женщины в период беременности и родов.
5. Психологические факторы нарушения беременности и материнства.
6. Факторы, влияющие на адаптацию к беременности и материнству.

Тема 5. **Психотерапия и психокоррекция на этапе планирования и в период протекания беременности**
Вопросы для обсуждения:

1. Подготовка к родам. Импринтинг. Бондинг и холдинг.
2. Работа перинатального психолога с семейной парой.
3. Особенности психологического сопровождения в период беременности.
4. Психотерапия на э тапе планирования беременности.

5. Методики коррекции эмоционального состояния женщин в период беременности.

Тема 6. **Психология материнства**
Вопросы для обсуждения:
1. Основные направления изучения материнства в психологии.
2. Материнский инстинкт.
3. Развитие материнской сферы в онтогенезе.
4. Формирование материнского отношения и материнского поведения.
5. Психическое развитие ребенка и функции матери.

Тема 7. **Роль матери и отца в развитии психики ребенка в пренатальном периоде.**
Вопросы для обсуждения:
1. Взаимосвязь матери с ребенком в пренатальном периоде развития.
2. Культурные традиции оформления зачатия и периода беременности.
3. Роль родов и раннего послеродового периода в развитии базовых личностных образований.
4. Функции матери и отца, роль других близких взрослых в перинатальном периоде развития ребенка.
5. Культурные традиции оформления родов и родовспоможения.

Тема 8. **Работа психолога в постнеонатальный период**
Вопросы для обсуждения:
1. Особенности психоэмоционального взаимодействия в триаде «отец-мать-ребенок». Роль отца в развитии ребенка.
2. Психологические и психоаналитические взгляды на развитие ребенка первого года жизни. Теория привязанности.
3. Послеродовая депрессия матери и ее влияние на ребенка.
4. Психологическое сопровождение родителей недоношенных детей.
5. Навыки консультирования кормящих матерей.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.

Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Вопросы для устного опроса

1. Специфика психологических исследований пренатального периода развития и беременности.
2. Методологический анализ теоретических подходов к периоду пренатального развития.
3. Анализ основных экспериментальных исследований беременности.
4. Анализ семейной системы в период ожидания ребенка.
5. Универсальные и индивидуальные критерии пренатального развития.
6. Критерии для классификации нормального и аномального протекания беременности, состояния материнской сферы.
7. Выбор методик диагностики психологического состояния во время беременности, материнской сферы, семейных отношений, детей раннего возраста.
8. Принципы консультирования во время беременности
9. Принципы организации подготовки к родам.
10. Подготовка будущих отцов к совместным родам.
11. Особенности взаимодействия с медицинским персоналом пренатального центра или родильного дома.
12. Периодизация перинатального развития.
13. Основные этапы протекания беременности.
14. Факторы риска для благополучного протекания беременности.
15. Психологические особенности женщины во время беременности.
16. Этапы и условия развития материнской сферы и материнского отношения.
17. Принципы функционирования родительского отношения и стилей семейного воспитания в пренатальный период.
18. Особенностей семьи при планировании и в период ожидания ребенка.
19. Оценки индивидуального развития (темперамента, уровня психического развития) детей раннего возраста.
20. Особенностей ухода за новорожденным.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Мои представления о будущей роли родителя и факторы, влияющие на них.
2. Проблема рождаемости в России, ее причины и пути решения.
3. Психологические проблемы молодых матерей и возможности их преодоления.

4. Трудности принятия отцовской роли: основные причины и последствия.
5. Феномен «чайлдфри» в России и зарубежных странах.
6. Психологические комплексы у женщин, влияющие на протекание беременности и воспитание ребенка.
7. Роль отца в воспитании мальчика.
8. Роль матери в воспитании девочки.
9. Роль отца в воспитании девочки.
10. Девиантное материнство.
11. Народные традиции и воспитание младенцев в семье.
12. Влияние аборта на становление материнства.

Тематика рефератов по дисциплине

1. Структура, содержание и тенденции развития перинатальной психологии
2. Структура и содержание психологии родительства
3. Методы исследования в перинатальной психологии и психологии родительства
4. Периоды, тенденции и факторы пренатального роста и развития
5. Развитие ребенка в первом триместре беременности
6. Развитие ребенка во втором триместре беременности
7. Развитие ребенка в третьем триместре беременности
8. Дискуссия о психологическом статусе ребенка до рождения
9. Роды и их влияние на развитие триады «мать – отец – ребенок»
10. Характеристика периода новорожденности в развитии ребенка
11. Когнитивное развитие ребенка в период младенчества
12. Эмоциональное развитие ребенка в период младенчества.
13. Формирование межличностных отношений в раннем онтогенезе.
14. Теория С. Грофа: базовые перинатальные матрицы.
15. Психологическая готовность к родительству.
16. Проблема организации комплексной психологической помощи семье в рамках перинатальной психологии и психологии родительства.

Задания для самостоятельной работы

1. Перинатальная психология как раздел перинатологии.
2. Предпосылки формирования перинатальной психологии как самостоятельной дисциплины.
3. Развитие перинатальной психологии в зарубежных странах и России.
4. Онтогенез материнства.
5. Методики для диагностики психологического состояния женщины во время беременности.
6. Диагностика эмоциональной, волевой и когнитивной составляющей контроля поведения во время беременности.
7. Диагностика материнского отношения и типов идентификации беременности.
8. Методики для диагностики материнской сферы женщины, изучение материнского отношения до и после рождения ребенка,
9. Стили переживания беременности и отношения к ребенку на разных стадия развития материнской сферы.

10. Психологические методики для изучения родительского отношения и стилей семейного воспитания (PARI, АСВ, методика А. Я. Варги).
11. Диагностика семейной системы, семейной сплоченности и дезадаптации.
12. Основные направления психокоррекционной работы с семьей, формирование отношения к будущему ребенку.
13. Диагностики психического состояния во время беременности (тревожность, стрессоустойчивость).
14. Психологические причины нарушения в течении беременности.
15. Разработка психокоррекционной программы для проблемных ситуаций беременности.
16. Диагностика новорожденного: методики, определяющие уровень развития различных сфер психики ребенка (моторики, активации НС), темперамента.
17. Особенности взаимодействия с родителями во время тестирования ребенка.
18. Составление психологического заключения и рекомендаций для родителей.
19. Психологическое сопровождение родов: составление планов тренинговых занятий для школы будущих мам по подготовке к родам; освоение дыхательной гимнастики; отработка основных навыков расслабления (медитации) на основе элементов аутотренинга
20. Разработка практических рекомендаций парам по подготовке к совместным родам.
21. Диагностические методики, направленные на изучение семейных отношений во время беременности.
22. Основные этапы консультирования женщин в период беременности и родов; будущих родителей; членов их семей.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

– Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

– Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Перинатальная психология. Объект, предмет, области применения.
2. История развития перинатальной психологии. Персоналии.
3. Развитие психики младенца.
4. Психология родительства. Объект, предмет, области применения.

5. Основные теоретические подходы к раннему развитию психики.
6. Диада «мать - дитя». Особенности диадических отношений.
7. Психосоматические расстройства младенческого возраста.
8. Теория привязанности: история создания, основные положения, современные исследования.
9. Формирование привязанности и ее типы.
10. Онтогенез материнства.
11. Этапы онтогенеза материнской сферы женщины.
12. Онтогенез отцовства.
13. Мотивация беременности.
14. Психологическая готовность к беременности.
15. Факторы, влияющие на адаптацию к беременности и материнству.
16. Физиология и психология первого триместра беременности.
17. Физиология и психология второго триместра беременности.
18. Физиология и психология третьего триместра беременности.
19. Влияние средовых и биологических факторов на развитие плода и ребенка.
20. Психодиагностические методики, применяемые в области перинатальной психологии.
21. Особенности психокоррекционного воздействия в области перинатальной психологии.
22. Сфера применения знаний перинатальной психологии в практической работе клинического психолога
23. Используемые модальности в перинатальной психологии и психотерапии
24. Основные методы практической работы перинатального психолога. Показания и противопоказания.
25. Работа перинатального психолога в структуре семейной психотерапии.
26. Особенности работы психолога по подготовке к родительству.
27. Психологическое консультирование семьи, ожидающей ребенка.
28. Психологическое консультирование женщин, переживших перинатальную потерю.
29. Психологическое консультирование семей с первенцами.
30. Послеродовая депрессия: понятие, факторы риска и особенности оказания помощи.
31. Психологические особенности новорожденных.
32. Страх перед родами у женщин и его преодоление.
33. Психосоматические нарушения в период новорожденности.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет с оценкой

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
ПК 2.2. Оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.				
Знает:	Уверенно перечисляет основы строения и организации высших психических функций в перинатальном	Перечисляет основы строения и организации высших психических функций в перинатальном	Неуверенно перечисляет основы строения и организации высших психических функций в	Самостоятельно не может перечислить основы строения и организации высших психических функций в

	периоде. Называет возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза. Определяет структуру программ психологической помощи на этапе планирования и в период протекания беременности.	периоде. Называет возрастно-психологические особенности ребенка на ранних стадиях онтогенеза. Определяет структуру программ психологической помощи на этапе планирования и в период протекания беременности.	перинатальном периоде. Затрудняется в определении структуры программы психологической помощи на этапе планирования и в период протекания беременности.	перинатальном периоде. Не знает структуру программы психологической помощи на этапе планирования и в период протекания беременности.
Умеет:	Уверенно описывает психологические факты перинатального развития с учетом синдромного анализа нарушений высших психических функций. Разрабатывает различные виды программ психологической помощи на этапе планирования и в период протекания беременности.	Выявляет проблемы перинатального развития человека методами синдромного анализа нарушений высших психических функций. Разрабатывает конкретные программы психологической помощи на этапе планирования и в период протекания беременности.	С трудом описывает психологические факты перинатального развития. Самостоятельно не может разработать программы психологической помощи на этапе планирования и в период протекания беременности.	Не умеет описывать психологические факты перинатального развития, разрабатывать программы психологической помощи на этапе планирования и в период протекания беременности.
Владеет:	Разнообразными методами изучения особенностей перинатального развития с учетом синдромного анализа нарушений психических функций в данный период. Навыками разработки различных программ психологической помощи на этапе планирования и в период протекания беременности.	Основными методами изучения особенностей перинатального развития с учетом синдромного анализа нарушений психических функций. Навыками разработки программ психологической помощи на этапе планирования и в период протекания беременности.	Минимальными навыками разработки программ психологической помощи на этапе планирования и в период протекания беременности. Частично владеет методами изучения особенностей перинатального развития, нарушений психических функций в данный период.	Не владеет навыками психологической помощи на этапе планирования и в период протекания беременности, методами изучения нарушений психических функций в перинатальный период.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 8 от 21.02.2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ГЕРОНТОПСИХОЛОГИЯ И ОСНОВЫ ГЕРОНТОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

Москва 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Ознакомить студентов с теоретическими подходами к исследованию проблемы старости и старения; с особенностями развития психических функций, психической деятельности и личности на этапе позднего онтогенеза; с вкладом нейропсихологии в исследования в области геронтологии и гериатрии; с современными представлениями о психологических закономерностях и мозговых механизмах старения; с экспериментальными данными о нормальном и патологическом старении; с современными формами психологической поддержки пожилых людей в норме и патологии.
Задачи дисциплины	Анализ места клинико-психологического подхода в комплексных геронтологических исследованиях. Рассмотрение различных теорий старения и психологических факторов, определяющих специфику позднего возраста. Формирование профессиональных представлений о старении как особом периоде онтогенеза; анализ уровней и механизмов специфичных для него форм саморегуляции и опосредствования психической деятельности. Ознакомление с нейропсихологическими вариантами нормального старения и с основными синдромами нарушений ВПФ при патологическом старении. Рассмотрение клинико-психологических аспектов психических заболеваний, пограничных психических расстройств и особенностей влияния соматических заболеваний на психику в позднем возрасте. Освещение перспектив развития геронтопсихологии в разработке программ, направленных на оптимизацию психической деятельности и на повышение качества жизни в позднем возрасте.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Геронтопсихология и основы геронтологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Анатомия и физиология человека. Анатомия и физиология нервной системы. Социальная психология. Психология развития и возрастная психология. Психология личности. Психология здоровья. Клиническая психология. Основы патопсихологии. Основы нейропсихологии. Основы психиатрии.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Основы психокоррекции и психотерапии. Современные технологии сохранения здоровья. Основы реабилитационной психологии. Клиническая психология семьи. Психологическая супервизия.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности:			

Консультационный	Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.	**ПК-2.** Способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	**ПК-2.1.** Проводит и обобщает результаты психологического обследования.
			ПК-2.2. Оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-2. Способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.		
ПК-2.1. Проводит и обобщает результаты психологического обследования.		
Особенности функционирования когнитивной и эмоционально-личностной сферы лиц пожилого и старческого возраста при нормальном и патологическом старении, специфику старения как особого периода онтогенеза.	Проводить психологическое обследование лиц пожилого и старческого возраста с учётом особенностей данного возрастного этапа. Анализировать и обобщать результаты проведенного обследования.	Навыками проведения и обобщения результатов психологического обследования лиц пожилого и старческого возраста.
ПК-2.2. Оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.		
Критерии нормального и патологического старения, специфику групп риска. Особенности саморегуляции и опосредствования психической деятельности как ресурсов для лиц пожилого и старческого возраста.	Оценивать психологические потребности, риски и ресурсы клиентов пожилого и старческого возраста.	Навыками выявления психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов пожилого и старческого возраста.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачёт с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	Общие представления о процессе старения. Место психологии	7	8	2	2	1	3

	среди наук о старении.						
2	Старение как проблема возрастной и клинической психологии.	7	10	4	2	1	3
3	Нейропсихологический подход к изучению нормального старения.	7	8	2	2	1	3
4	Нейропсихологический подход к изучению патологического старения.	7	8	2	2	1	3
5	Клинико-психологические аспекты психических заболеваний и особенностей влияния соматических заболеваний на психику в позднем возрасте.	7	8	2	2	1	3
6	Особенности личности пожилого человека.	7	8	2	2	1	3
7	Проблемы клинико-психологической диагностики в геронтологии и гериатрии. Экспресс-методики оценки когнитивной сферы при старении.	7	8	2	2	1	3
8	Основные направления психологической помощи людям пожилого и старческого возраста.	7	10	4	2	1	3
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)	**7**	**4**				
	ИТОГО		**72**	**20**	**16**	**8**	**24**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Общие представления о процессе старения. Место психологии среди наук о старении и старости.	Понятия старения и старости. Актуальность мультидисциплинарного изучения старения на современном этапе развития общества в рамках геронтологии. Предмет геронтологии, гериатрии, геронтопсихиатрии, геронтопсихологии и нейрогеронтопсихологии. Взаимодействие между этими направлениями изучения старения. Старение как системный процесс. Уровни старения. Биологические теории старения. Регуляторно-адаптационная концепция старения (В.В. Фролькис). Роль социокультурных стереотипов в индивидуальном восприятии старения и старости.
2	Старение как проблема возрастной и клинической психологии.	Понятие возраста и продолжительности жизни. Возрастные периодизации. Поздний возраст как особый этап онтогенеза. Понимание психического старения в контексте концепции социальной ситуации развития Л.С. Выготского. Гетерохронность, гетеротопность и гетеродинамичность психического старения. Инволюционный кризис развития. Задачи клинического психолога в геронтологии и гериатрии.
3	Нейропсихологический подход к изучению нормального старения.	Изменения ВПФ при нормальном старении в свете концепции А.Р. Лурии о трех функциональных блоках мозга и современных представлений о межполушарной асимметрии. Роль дисфункции первого блока мозга в формировании нейропсихологических "возрастных" симптомов. Снижение фактора пространственного анализа и синтеза в процессе нормального старения. Особенности функционирования третьего блока головного мозга при нормальном старении. Типология нормального старения. Высшие психические функции при нормальном старении. Соотношение сохранных и нарушенных звеньев, особенности опосредствования и компенсаторных стратегий.
4	Нейропсихологический подход к изучению патологического старения.	Нейропсихологический подход к изучению нарушении ВПФ при психических заболеваниях позднего возраста. Нейропсихологические синдромы при деменциях позднего возраста – болезни Альцгеймера, лобно-височной деменции, сосудистой деменции; при мягком когнитивном снижении.
5	Клинико-психологические аспекты психических заболеваний и особенностей влияния соматических заболеваний на психику в позднем возрасте.	Патопсихологические и психосоматические исследования позднего возраста. Особенности протекания аффективных, тревожных и бредовых расстройств в позднем возрасте. Внутренняя картина болезни пожилого человека.
6	Особенности личности пожилого	Основные представления о типологии личностных изменений в

	человека.	пожилом и старческом возрасте, об особенностях эмоциональной и ценностно-смысловой сферы в период старения. Прошлый опыт как источник средств саморегуляции в позднем возрасте. Варианты личностного реагирования на изменение собственного "Я".
7	Проблемы клинико-психологической диагностики в геронтологии и гериатрии. Экспресс-методики оценки когнитивной сферы при старении.	Применение нейро- и патопсихологической диагностики в работе с людьми пожилого и старческого возраста, написание заключений. Обучение применению экспресс-методик оценки когнитивной сферы при старении.
8	Основные направления психологической помощи людям пожилого и старческого возраста.	Возможности и перспективы реабилитационной, психокоррекционной, консультативной, психотерапевтической и профилактической работы, направленной на повышение качества жизни людей пожилого и старческого возраста.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2. Способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.			
ПК-2.1	Знать: особенности функционирования когнитивной и эмоционально-личностной сферы лиц пожилого и старческого возраста при нормальном и патологическом старении, специфику старения как особого периода онтогенеза.	Темы 1-6.	Устный опрос Реферат Эссе Доклады Контрольная работа
	Уметь: проводить психологическое обследование лиц пожилого и старческого возраста с учётом особенностей данного возрастного этапа. Анализировать и обобщать результаты проведенного обследования.	Темы 1-7.	Устный опрос Решение кейс-задач
	Владеть: навыками проведения и обобщения результатов психологического обследования лиц пожилого и старческого возраста.	Темы 1-7.	Устный опрос Решение кейс-задач
ПК-2.2	Знать: критерии нормального и патологического старения, специфику групп риска. Особенности саморегуляции и опосредствования психической деятельности как ресурсов для лиц пожилого и старческого возраста.	Темы 3-8.	Устный опрос Реферат Эссе Доклады Контрольная работа
	Уметь: оценивать психологические потребности, риски и ресурсы клиентов пожилого и старческого возраста.	Темы 3-8.	Устный опрос Решение кейс-задач
	Владеть: навыками выявления психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов пожилого и старческого возраста.	Темы 3-8.	Устный опрос Решение кейс-задач

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Общие представления о процессе старения. Место психологии среди наук о старении.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
2	Старение как проблема возрастной и клинической психологии.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
3	Нейропсихологический подход к изучению нормального старения.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
4	Нейропсихологический подход к изучению патологического старения.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
5	Клинико-психологические аспекты психических заболеваний и особенностей влияния соматических заболеваний на психику в позднем возрасте.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
6	Особенности личности пожилого человека.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
7	Проблемы клинико-психологической диагностики в геронтологии и гериатрии. Экспресс-методики оценки когнитивной сферы при старении.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
8	Основные направления психологической помощи людям пожилого и старческого возраста.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Анцыферова, Л. И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии / Л. И. Анцыферова. — 3-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 515 c. — ISBN 5-9270-0094-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/88381.html	По логину и паролю
2	Сахарова Т.Н. Геронтопсихология : учебник с практикумом / Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г., Цветкова Н.А.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 352 c. — ISBN 978-5-4263-0636-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/97709.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Архангельская, Г. С. Избранные лекции по геронтологии и гериатрии : учебное пособие / Г. С. Архангельская, Р. Ф. Бакчеева, П. В. Борискин ; под редакцией Ю. С. Пименов. — Самара : РЕАВИЗ, 2013. — 412 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/18403.html	По логину и паролю
2	Межполушарное взаимодействие : хрестоматия /	https://www.iprbookshop.ru/89743.	По логину и паролю

	Б.С. Котик [и др.].. — Москва : Генезис, 2017. — 398 c. — ISBN 978-5-98563-504-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	html	
3	Старшенбаум, Г. В. Клиническая психология : учебно-практическое руководство / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 305 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/31706.html	По логину и паролю
4.	Хисматуллина, З. Н. Социальная геронтология : учебное пособие / З. Н. Хисматуллина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 137 c. — ISBN 978-5-7882-1056-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/62282.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Составляется отдельно на всю ОПОП, по согласованию с УМО
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Составляется отдельно на всю ОПОП, по согласованию с УМО
Описание материально-технической базы	Составляется отдельно на всю ОПОП, по согласованию с УМО

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Геронтопсихология и основы геронтологии». По своему усмотрению, некоторые вопросы преподаватель выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Практические занятия предназначены для более глубокого усвоения материала. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий, решение различных психологических задач, наработку определенных навыков. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является самостоятельная работа. Внеаудиторная работа представляет собой логическое продолжение аудиторных занятий,

проводится по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде зачёта с оценкой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий.

Тема 1. Общие представления о процессе старения. Место психологии среди наук о старении.

Тема 2. Старение как проблема возрастной и клинической психологии.

Тема 3. Нейропсихологический подход к изучению нормального старения.

Тема 4. Нейропсихологический подход к изучению патологического старения.

Тема 5. Клинико-психологические аспекты психических заболеваний и особенностей влияния соматических заболеваний на психику в позднем возрасте.

Тема 6. Особенности личности пожилого человека.

Тема 7. Проблемы клинико-психологической диагностики в геронтологии и гериатрии. Экспресс-методики оценки когнитивной сферы при старении.

Тема 8. Основные направления психологической помощи людям пожилого и старческого возраста.

Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос. Вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.
Удовлетворительно/зачтено	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
Отлично/зачтено	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы, способен выразить собственное отношение по данной

	проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

1.2. Темы эссе.

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме с опорой на проанализированную литературу.

Тема 1. Старение как необратимая смена фаз индивидуального развития.
Тема 2. Хронологическая и психологическая старость.
Тема 3. Социально-психологические проблемы пожилых людей в современной России.
Тема 4. Стрессы в пожилом и старческом возрасте.
Тема 5. Проблема одиночества в пожилом и старческом возрасте.
Тема 6. Оздоровительные практики в пожилом и старческом возрасте.

Критерии оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:
- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:
- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов

1.3. Тематика рефератов по дисциплине.

1. Биологические теории старения.
2. «Программированное» и «непрограммированное» старение.
3. Стратегии адаптации к старению.
4. Адаптационно-регуляторная концепция старения В.В. Фролькиса.
5. Представления о старости и старении в художественной литературе.
6. Личностные особенности в пожилом возрасте.
7. Социально-демографическая ситуация в современном мире.
8. Патопсихологические исследования позднего возраста.
9. Психосоматические исследования позднего возраста.
10. Групповые психологические интервенции в отношении людей пожилого и старческого возраста.

Критерии оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл составляет 12.

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	5 и менее баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов

1.4. Тематика докладов по дисциплине.

1. Проблема эйджизма: социальный, психологический, клинический аспекты.
2. Современные подходы к вопросу продолжительности жизни.
3. Гендерные аспекты продолжительности жизни.
4. Проблема одиночества пожилых лиц.
5. Демографическая проблема в России и за рубежом.
6. Отношение к старению.
7. Отношение к смерти.
8. Болезнь Альцгеймера.
9. Болезнь Пика.
10. Сосудистая деменция.

Критерии оценки докладов

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.5. Темы для устного опроса.

1. Актуальность мультидисциплинарного изучения старения на современном этапе развития общества в рамках геронтологии.
2. Старение как системный процесс.
3. Поздний возраст как особый этап онтогенеза.
4. Инволюционный кризис развития.
5. Задачи клинического психолога в геронтологии и гериатрии.
6. Типология нормального старения.
7. Высшие психические функции при нормальном старении.
8. Нейропсихологические синдромы при болезни Альцгеймера.
9. Нейропсихологический синдром при лобно-височной деменции.
10. Нейропсихологический синдром при сосудистой деменции.
11. Нейропсихологический синдром при мягком когнитивном снижении.
12. Прошлый опыт как источник средств саморегуляции в позднем возрасте.
13. Внутренняя картина болезни пожилого человека.
14. Психологическая диагностика людей пожилого и старческого возраста.
15. Повышение качества жизни людей пожилого и старческого возраста.

Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе.
Удовлетворительно/зачтено	Студент правильно, но неполно и не до конца обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем.
Хорошо/зачтено	Студент правильно, полно, но не до конца обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем.
Отлично/зачтено	Студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем.

1.6. Решение кейс-задач.

Пример. К вам обратилась женщина 68 лет с жалобами на снижение памяти, повышенную тревожность и страх смерти. Она заинтересована в том, чтобы понять причины своего состояния и улучшить повседневное функционирование.
Предложите план проведения консультации. Как вы построите процесс обследования? Какие методики вы будете использовать? Предположите несколько исходов обследования и предложите соответствующие рекомендации.

Критерии оценки решения кейс-задач

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Выставляется если студент не ориентируется в проблеме, учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Выставляется, если студент плохо ориентируется в проблеме, не может оценить и правильно интерпретировать содержание предъявленного кейса.
Хорошо/зачтено	Выставляется студенту, если имеется соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам.
Отлично/зачтено	Выставляется студенту, если имеет место глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

1.7. Задания для контрольной работы.

Вариант 1

Задание 1. Охарактеризуйте специфику старения как особого периода онтогенеза.

Задание 2. Приведите примеры психологической помощи людям пожилого и старческого возраста с нормальным старением.

Вариант 2

Задание 1. Охарактеризуйте инволюционный кризис развития.

Задание 2. Приведите примеры психологической помощи людям пожилого и старческого возраста с патологическим старением.

Критерии оценки контрольной работы

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответе.
Удовлетворительно/зачтено	Выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности в ответе на вопрос преподавателя, дает размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
Хорошо/зачтено	Выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его в ответе на вопрос преподавателя, не допуская существенных неточностей.
Отлично/зачтено	Выставляется студенту, если он четко и логически стройно излагает ответ, умеет тесно увязывать теорию с практикой.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачёт с оценкой.

2.1. Вопросы к зачету с оценкой

1. Геронтология, гериатрия, геронтопсихиатрия, нейрогеронтопсихология как науки. Задачи клинического психолога в геронтологии и гериатрии
2. Общие представления о старении и старости. Социально-демографическая ситуация в современном мире. Трансформация социокультурных представлений о старении
3. Основные биологические теории старения
4. Регуляторно-адаптационная концепция старения В.В. Фролькиса
5. Понятие «возраст», возрастные периодизации, периодизация позднего возраста по Н.С. Пряжникову
6. Поздний возраст как особый период онтогенеза. Инволюционный кризис развития
7. Нейробиологические и нейрофизиологические изменения головного мозга при нормальном старении
8. Особенности функционирования трех блоков мозга при нормальном старении
9. Нарушения отдельных ВПФ при нормальном старении
10. Типология нейропсихологических вариантов нормального старения
11. Опосредствование и компенсаторные стратегии при нормальном и патологическом старении
12. Общие представления о деменциях позднего возраста
13. Нейропсихологический синдром при пресенильном типе болезни Альцгеймера
14. Нейропсихологический синдром при сенильном типе болезни Альцгеймера
15. Нейропсихологический синдром при поведенческой лобно-височной деменции (болезни Пика)
16. Нейропсихологические синдромы при сосудистых деменциях
17. Синдром мягкого когнитивного снижения
18. Общие представления о депрессиях позднего возраста, симптомы нейрокогнитивного дефицита при депрессиях позднего возраста
19. Общие представления о шизофрении позднего возраста, симптомы нейрокогнитивного дефицита при шизофрении позднего возраста
20. Особенности внутренней картины болезни в позднем возрасте
21. Личность при старении. Классификации личности пожилого человека
22. Методы экспресс-диагностики состояния когнитивных функций в позднем возрасте
23. Нейропсихологическая диагностика людей позднего возраста в отечественном и зарубежном подходах
24. Психологические интервенции в позднем возрасте

2.2 Тестовые вопросы.

Что такое геронтология?
1. Область медицины, занимающаяся изучением, профилактикой и лечением болезней пожилого и старческого возраста
2. Междисциплинарное направление естественно-биологических, медицинских и психосоциальных наук о старости и старении
3. Область медицины, занимающаяся изучением, профилактикой и лечением психических расстройств, характерных для пожилого и старческого возраста
4. Область психологии, занимающаяся изучением особенности ВПФ при нормальном и патологическом старении

Что НЕ характеризует биологические теории «запрограммированного» старения?
1. Старение – эволюционно заданный процесс
2. Старение – результат накопления повреждений в течение жизни
3. Старение – генетически детерминированный процесс
4. Старение – базовое биологическое свойство всех живых организмов

Что такое витаукт согласно концепции геронтолога В.В. Фролькиса?
1. Сокращение приспособительных возможностей организма
2. Относительно стабильный период баланса процессов старения и антистарения
3. Механизмы саморегуляции, которые противостоят разрушительным тенденциям и способствуют увеличению адаптационных возможностей организма
4. Период роста и становления репродуктивной способности

Какое позитивное новообразование личности формируется при разрешении психосоциального кризиса на стадии старости согласно периодизации развития личности Э. Эриксона?
1. Любовь
2. Забота
3. Надежда
4. Мудрость

Какие изменения головного мозга НЕ характерны для процесса старения?
1. Миелинизация проводящих путей
2. Снижение массы головного мозга
3. Расширение мозговых желудочков
4. Гибель нейронов и их дендритных шипиков

Что НЕ характеризует ВПФ?
1. Социальный генез
2. Системное строение
3. Непроизвольное осуществление
4. Опосредованное строение

В какой доле головного мозга представлена корковая зона кожно-кинестетического анализатора?
1. Затылочной
2. Лобной
3. Височной
4. Теменной

Корковая зона какого анализатора представлена в затылочных долях головного мозга?
1. Зрительного
2. Слухового
3. Кожно-кинестетического
4. Вкусового

Функциями третьего блока головного мозга являются:
1. Пространственный и квазипространственный анализ и синтез
2. Прием, переработка и хранение информации
3. Энергетическое обеспечение психической деятельности
4. Программирование, регуляция и контроль психической деятельности

Какие изменения происходят в межполушарных отношениях головного мозга при нормальном старении?

1. Снижение функционирования правого полушария и повышение роли левого полушария в компенсаторной деятельности
2. Снижение функционирования левого полушария и повышение роли правого полушария в компенсаторной деятельности
3. Равнозначное снижение функционирования обоих полушарий
4. Отсутствие изменений в функционировании обоих полушарий

Какая ВПФ является наиболее уязвимой при нормальном старении?
1. Гнозис
2. Речь
3. Праксис
4. Память

Какой тип нормального старения хорошо компенсируется за счёт перевода деятельности на сукцессивное (последовательное) выполнение?
1. Энергетический
2. Пространственный
3. Регуляторный
4. Сочетанный

Какой тип нормального старения наиболее неблагоприятен в плане прогноза декомпенсации?
1. Энергетический
2. Пространственный
3. Регуляторный
4. Сочетанный

Нарушение функций каких блоков мозга в большей степени характерно для начальных этапов ПРЕСЕНИЛЬНОГО типа болезни Альцгеймера?
1. Первого и третьего
2. Второго и третьего
3. Первого и второго больше со стороны левого полушария
4. Первого и второго больше со стороны правого полушария

Нарушение функций каких блоков мозга в большей степени характерно для начальных этапов СЕНИЛЬНОГО типа болезни Альцгеймера?
1. Первого и третьего
2. Второго и третьего
3. Первого и второго больше со стороны левого полушария
4. Первого и второго больше со стороны правого полушария

Нарушением каких функций представлен нейропсихологический синдром при поведенческой форме лобно-височной деменции (болезни Пика)?
1. Пространственный и квазипространственный анализ и синтез
2. Прием, переработка и хранение слуховой информации
3. Энергетическое обеспечение психической деятельности
4. Программирование, регуляция и контроль психической деятельности

Ухудшение когнитивных функций, представляющее собой промежуточную стадию между возрастной нормой и деменцией, с повышенным риском перехода в деменцию, обозначается как:
1. Мягкое когнитивное снижение
2. Минимальное когнитивное снижение
3. Болезнь Альцгеймера

4. Патологическое старение

Что НЕ характерно для депрессий позднего возраста?
1. Распространенность «маскированных» депрессий
2. Частое наличие в структуре депрессии тревоги
3. Частое наличие в структуре депрессии нарушений движения
4. Частое наличие в структуре депрессии ипохондрии

Есть ли специфика когнитивного дефицита при шизофрении в позднем возрасте?
1. Да, пациенты с поздней шизофренией имеют более грубый когнитивный дефицит по сравнению с пациентами с шизофренией с ранним началом
2. Да, пациенты с поздней шизофренией имеют более мягкий когнитивный дефицит по сравнению с пациентами с шизофренией с ранним началом
3. Нет, когнитивный дефицит при шизофрении не зависит от времени начала заболевания
4. Нет, когнитивный дефицит при шизофрении отсутствует при любом возрасте начала заболевания

Какой тип личности пожилого человека отсутствует в классификации Ф. Гизе?
1. Старик негативный
2. Старик позитивный
3. Старик интровертированный
4. Старик экстравертированный

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
ПК-2.1. Проводит и обобщает результаты психологического обследования.				
Знает:	Студент глубоко и прочно усвоил особенности функционирования когнитивной и эмоционально-личностной сферы лиц пожилого и старческого возраста при нормальном и патологическом старении, специфику старения как особого периода онтогенеза. Тестовые нормы 80-100%.	Студент усвоил особенности функционирования когнитивной и эмоционально-личностной сферы лиц пожилого и старческого возраста при нормальном и патологическом старении, специфику старения как особого периода онтогенеза. При этом он может допускать неточности, сложности при ответе на вопросы, направленные на глубокое понимание материала. Тестовые нормы 70-80%.	Студент имеет знания об особенностях функционирования когнитивной и эмоционально-личностной сферы лиц пожилого и старческого возраста при нормальном и патологическом старении, специфике старения как особого периода онтогенеза. Но допускает ошибки, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала. Тестовые нормы 60-70%.	Студент не знает значительной части материала об особенностях функционирования когнитивной и эмоционально-личностной сферы лиц пожилого и старческого возраста при нормальном и патологическом старении, специфике старения как особого периода онтогенеза. Допускает существенные ошибки. Тестовые нормы <60%.
Умеет:	Студент умеет проводить психологическое обследование лиц пожилого и старческого возраста с учётом	Студент умеет проводить психологическое обследование лиц пожилого и старческого возраста с учётом	Студент учится проводить психологическое обследование лиц пожилого и старческого возраста с учётом	Студент не способен проводить психологическое обследование лиц пожилого и старческого возраста с учётом

	особенностей данного возрастного этапа, анализировать и обобщать результаты проведенного обследования. Умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.	особенностей данного возрастного этапа, анализировать и обобщать результаты проведенного обследования. Умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	особенностей данного возрастного этапа, анализировать и обобщать результаты проведенного обследования. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме.	особенностей данного возрастного этапа, анализировать и обобщать результаты проведенного обследования. Учебные действия и умения не сформированы.
Владеет:	Студент владеет навыками проведения и обобщения результатов психологического обследования лиц пожилого и старческого возраста.	Студент владеет основными навыками проведения и обобщения результатов психологического обследования лиц пожилого и старческого возраста, но они требуют дальнейшего закрепления.	Студент не в полной мере владеет основными навыками проведения и обобщения результатов психологического обследования лиц пожилого и старческого возраста. Требуется дальнейшая проработка.	Студент не владеет основными навыками проведения и обобщения результатов психологического обследования лиц пожилого и старческого возраста.
ПК-2.2. Оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.				
Знает:	Студент глубоко и прочно усвоил критерии нормального и патологического старения, специфику групп риска, особенности саморегуляции и опосредствования психической деятельности как ресурсов для лиц пожилого и старческого возраста. Тестовые нормы 80-100%.	Студент усвоил критерии нормального и патологического старения, специфику групп риска, особенности саморегуляции и опосредствования психической деятельности как ресурсов для лиц пожилого и старческого возраста. При этом он может допускать неточности, сложности при ответе на вопросы, направленные на глубокое понимание материала. Тестовые нормы 70-80%.	Студент имеет знания о критериях нормального и патологического старения, специфике групп риска, особенностях саморегуляции и опосредствования психической деятельности как ресурсов для лиц пожилого и старческого возраста. Но допускает ошибки, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала. Тестовые нормы 60-70%.	Студент не знает значительной части материала о критериях нормального и патологического старения, специфике групп риска, особенностях саморегуляции и опосредствования психической деятельности как ресурсов для лиц пожилого и старческого возраста. Допускает существенные ошибки. Тестовые нормы <60%.
Умеет:	Студент умеет оценивать психологические потребности, риски и ресурсы клиентов пожилого и старческого возраста. Умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их	Студент умеет оценивать психологические потребности, риски и ресурсы клиентов пожилого и старческого возраста. Умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не	Студент учится оценивать психологические потребности, риски и ресурсы клиентов пожилого и старческого возраста. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме.	Студент не способен оценивать психологические потребности, риски и ресурсы клиентов пожилого и старческого возраста. Учебные действия и умения не сформированы.

	осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.	отличаются обобщенностью и инициативностью.		
Владеет:	Студент владеет навыками выявления психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов пожилого и старческого возраста.	Студент владеет навыками выявления психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов пожилого и старческого возраста, но они требуют дальнейшего закрепления.	Студент не в полной мере владеет навыками выявления психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов пожилого и старческого возраста. Требуется дальнейшая проработка.	Студент не владеет навыками выявления психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов пожилого и старческого возраста.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 8 от 21.02.2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

Москва 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у студентов представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области нейропсихологии, изучающей мозговые механизмы высших психических функций на материале локальных поражений мозга, ее основных направлениях (клиническая, экспериментальная, детская нейропсихология, нейропсихология пожилого возраста, психофизиологическое и реабилитационное направление), в том числе таких, которые представляют собой выход за пределы неврологической клиники (психосоматические заболевания, педагогика, изучение психически здоровых лиц), а также методах нейропсихологической диагностики.
Задачи дисциплины	• познакомить студентов с историей становления отечественной и зарубежной нейропсихологии, ее предметом, теоретическими основами и концептуальным аппаратом, базисными теоретическими и практическими исследованиями; •раскрыть значение нейропсихологии для решения фундаментальной проблемы психологии – «мозг и психика» и изучения мозговых механизмов высших психических функций. •показать структуру современной нейропсихологии, ее основные разделы, специфику работы нейропсихологов в каждой из этих областей. •дать содержательную характеристику нарушений высших психических функций и нейропсихологических синдромов, возникающих при локальных поражениях мозга. •познакомить студентов с основными принципами и методами нейропсихологической диагностики и коррекции нарушений высших психических функций при органических поражениях мозга.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы нейропсихологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности:			
Консультационный	Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.	**ПК-2. С**пособен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	**ПК 2.1.** Проводит и обобщает результаты психологического обследования
			ПК 2.2. Оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-2. Способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		
ПК 2.1. Проводит и обобщает результаты психологического обследования		
методологические концепции нейропсихологии, ее место в системе психологических и медицинских наук, а также содержание и структуру научно-исследовательской деятельности в области нейропсихологии.	разрабатывать и реализовать программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с овз.	основами методологии научного психологического познания в области нейропсихологии в работе с больными, имеющими различные мозговые дисфункции, а также качественными и количественными методами проведения научного исследования и практической диагностической работы в области нейропсихологии.
ПК 2.2. Оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик		
основные методы и специфические особенности проведения научного и диагностического нейропсихологического исследования здоровых людей и больных с локальными поражениями мозга, процедуру оказания нейропсихологической помощи индивидам, группам, сообществам, нейропсихологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практической психологии	проводить нейропсихологическое диагностическое исследование в целях нейропсихологической коррекции и реабилитации, формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики в результате различных мозговых дисфункций.	основными приемами диагностики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в норме и патологии, основными подходами к нейропсихологической диагностике в целях содействия процессам развития и адаптации личности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	Тема 1. Предмет и история становления нейропсихологии	7	4	1	1		2
2	Тема 2. Теоретические основы нейропсихологии.	7	5	2	1		2
3	Тема 3. Сенсорные и гностические расстройства. Проблема агнозий.	7	6	2	1	1	2
4	Тема 4. Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий.	7	6	2	1	1	2
5	Тема 5. Нарушения речи. Проблема афазий.	7	6	2	1	1	2
6	Тема 6. Нарушения памяти и внимания при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.	7	5	2	1		2
7	Тема 7. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.	7	6	2	1	1	2

8	Тема 8. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.	7	6	2	1	1	2
9	Тема 9 Нарушения сознания и произвольной регуляции высших психических функций при локальных поражениях мозга.	7	5	1	1	1	2
10	Тема. 10. Нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга.	7	6	2	1	1	2
11	Тема 11. Нейропсихологическая диагностика.	7	13	2	6	1	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)	7	4				
	ИТОГО		**72**	**20**	**16**	**8**	**24**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Предмет и история становления нейропсихологии	Мозговые основы психической деятельности человека как центральная проблема нейропсихологии. Возникновение клинической нейропсихологии на стыке психологии, медицины и физиологии. История возникновения отечественной нейропсихологии. Роль А.РЛурия в становлении нейропсихологии в нашей стране. Основные направления нейропсихологии: клиническая, экспериментальная нейропсихология, реабилитационное направление, психофизиологическое направление, нейропсихология детского возраста, нейропсихология пожилого возраста, нейропсихология индивидуальных различий
2	Тема 2. Теоретические основы нейропсихологии.	Связь нейропсихологии с общепсихологической теорией деятельности. Проблема мозговой локализации высших психических функций: история проблемы, узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектические концепции. Пересмотр понятий "симптом", "функция". Современное представление о локализации высших психических функций как функциональных систем. Теория системной динамической локализации высших психических функций человека, разработанная в отечественной науке Л.С.Выготским, А.Р.Лурия, П.К.Анохиным, Н.П.Бехтеревой, О.С. Адриановым. Понятие нейропсихологического фактора, введенное в нейропсихологию А.РЛурия. Основные положения синдромного анализа. Современные классификации нейропсихологических факторов (Е.Д.Хомская, Л.С.Цветкова и др.). Основные принципы строения мозга. Горизонтальная и вертикальная организация мозга как субстрата психических процессов. Концепция А.Р.Лурия о трех функциональных блоках мозга. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия, результаты клинических наблюдений о неравнозначности левого и правого полушарий мозга
3	Тема 3. Сенсорные и гностические расстройства. Проблема агнозий.	История изучения агнозий. Общие принципы работы анализаторных систем. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Строение зрительного анализатора. Зрительные агнозии: предметная, оптико-пространственная, цветовая, лицевая, буквенная, симультанная. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Строение кожно-кинестетического анализатора. Сенсорные кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии: астереогноз, тактильная агнозия текстуры объекта, пальцевая агнозия, тактильная алексия, нарушение схемы тела (соматоагнозия). Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Строение слухового анализатора. Сенсорные слуховые расстройства. Гностические слуховые расстройства: слуховая агнозия, аритмия, амузия, нарушение интонационной стороны речи. Агнозии и проблема межполушарной асимметрии мозга
4	Тема 4. Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий.	История изучения апраксий. Строение двигательного анализатора. Представления Н.А.Бернштейна об уровневой регуляции движений.

		Элементарные двигательные расстройства. Апраксии. Классификация апраксий (А.Р.Лурия): кинетическая, кинестетическая, пространственная, конструктивная, регуляторная
5	Тема 5. Нарушения речи. Проблема афазий.	История изучения нарушений речи при локальных поражениях мозга. Психологическое строение речи. Функции речи. Понятие об импрессивной и экспрессивной речи. Афазии. Классификация афазий (А.Р.Лурия): эфферентная моторная афазия, афферентная моторная афазия, динамическая афазия, сенсорная афазия, акустико-мнестическая афазия, семантическая афазия, амнестическая афазия
6	Тема 6. Нарушения памяти и внимания при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.	Психология памяти. Мозговые структуры, обеспечивающие сохранение следов. Симптомы нарушения памяти. Теории забывания. Понятие о гомогенной и гетерогенной интерференции (А.Р.Лурия). Модально-неспецифические нарушения памяти. Модально-специфические нарушения памяти. Нарушения памяти и проблема межполушарной асимметрии мозга. Психология внимания. Модально-неспецифические нарушения внимания. Модально-специфические нарушения внимания. Нейропсихологические и психофизиологические исследования нарушений внимания при локальных поражениях мозга
7	Тема 7. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.	Психология мышления. Различия между нарушениями мышления при локальных поражениях мозга и психических заболеваниях. Особенности нарушения мышления у больных с органическими поражениями височных, теменно-затылочных и лобных отделов мозга. Нарушения мышления и проблема межполушарной асимметрии мозга
8	Тема 8. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.	Психология эмоций. Нейрофизиологические и психофизиологические исследования эмоций. Два основных подхода к нейропсихологическому анализу патологии эмоционально-личностной сферы: региональнй и с точки зрения проблемы межполушарной асимметрии мозга. Особенности нарушения эмоционально-личностной сферы у больных с органическими поражениями височной, лобной и гипоталамо-диэцефальной областей мозга. Особенности нарушения эмоционально-личностной сферы в зависимости от латерализации поражения мозга
9	Тема 9 Нарушения сознания и произвольной регуляции высших психических функций при локальных поражениях мозга.	Представления о сознании и его мозговых механизмах в психологии и психофизиологии. Представления о нарушениях сознания в нейропсихологии. Основные виды нарушения сознания и их связь с локализацией поражения мозга. Лобные доли и нарушение регуляции высших психических функций. Особенности анатомического строения и функционирования лобных долей мозга. Третий блок мозга - блок программирования, регуляции и контроля за протеканием всех видов деятельности (А.Р.Лурия): произвольные движения и действия, восприятие, память, мышление
10	Тема. 10. Нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга.	Нейропсихологические синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий мозга: нейропсихологические синдромы, возникающие при поражении задних конвекситальных отделов больших полушарий мозга (синдромы поражения затылочных и затылочно-теменных отделов коры, синдромы поражения зоны ТРО, синдромы поражения теменной области мозга). Синдромы поражения конвекситальных отделов височной области мозга. Синдромы поражения коры медио-базальных отделов височной области мозга. Нейропсихологические синдромы поражения передних отделов больших полушарий головного мозга: синдромы поражения премоторных отделов коры, синдромы поражения коры префронтальной области мозга (префронтальные конвекситальные синдромы, префронтальные медиобазальны синдромы). Синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга. Нейропсихологические синдромы поражения срединных комиссур мозга. Нейропсихологические синдромы поражения глубинных полушарных подкорковых структур
11	Тема 11. Нейропсихологическая диагностика.	Задачи и принципы нейропсихологической диагностики. Принципы построения нейропсихологических методов анализа нарушений

		высших психических функций при локальных поражениях мозга. Требования к материалам и методам обследования. Требования к процедуре обследования. Качественная и количественная оценка результатов нейропсихологической диагностики

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2. Способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам			
	Знать: методологические концепции нейропсихологии, ее место в системе психологических и медицинских наук, а также содержание и структуру научно-исследовательской деятельности в области нейропсихологии.	Тема 1. Предмет и история становления нейропсихологии Тема 2. Теоретические основы нейропсихологии. Тема 5. Нарушения речи. Проблема афазий.	Устный опрос; Доклад.
	Уметь: разрабатывать и реализовать программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с овз.	Тема 3. Сенсорные и гностические расстройства. Проблема агнозий. Тема 4. Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Тема 9 Нарушения сознания и произвольной регуляции высших психических функций при локальных поражениях мозга.	Устный опрос; Эссе.
	Владеть: основами методологии научного психологического познания в области нейропсихологии в работе с больными, имеющими различные мозговые дисфункции, а также качественными и количественными методами проведения научного исследования и практической диагностической работы в области нейропсихологии.	Тема 3. Сенсорные и гностические расстройства. Проблема агнозий. Тема 6. Нарушения памяти и внимания при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий. Тема 7. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Тема 8. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.	Устный опрос.
ПК-2.2	Знать: основные методы и специфические особенности проведения научного и диагностического нейропсихологического исследования здоровых людей и больных с локальными поражениями мозга, процедуру оказания нейропсихологической помощи индивидам, группам, сообществам, нейропсихологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практической психологии	Тема 1. Предмет и история становления нейропсихологии Тема 2. Теоретические основы нейропсихологии. Тема 5. Нарушения речи. Проблема афазий. Тема 9 Нарушения сознания и произвольной регуляции высших психических функций при локальных поражениях мозга.	Устный опрос; Реферат.
	Уметь: проводить нейропсихологическое диагностическое исследование в целях нейропсихологической коррекции и реабилитации, формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики в результате различных мозговых дисфункций.	Тема 3. Сенсорные и гностические расстройства. Проблема агнозий. Тема 6. Нарушения памяти и внимания при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий. Тема. 10. Нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга. Тема 11. Нейропсихологическая диагностика.	Устный опрос; Реферат.
	Владеть: основными приемами	Тема 4. Нарушение произвольных	Устный опрос.

	диагностики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в норме и патологии, основными подходами к нейропсихологической диагностике в целях содействия процессам развития и адаптации личности.	движений и действий. Проблема апраксий. Тема 7. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Тема 8. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Предмет и история становления нейропсихологии	Подготовка к устному опросу: Теоретические основы нейропсихологии, Нарушение произвольных движений и действий, Нарушение памяти и внимания
2	Тема 2. Теоретические основы нейропсихологии.	
3	Тема 3. Сенсорные и гностические расстройства. Проблема агнозий.	Подготовка к устному опросу Теоретические основы нейропсихологии, Нарушение произвольных движений и действий, Нарушение памяти и внимания
4	Тема 4. Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий.	Подготовка рефератов и эссе темам: Предмет и история становления нейропсихологии, Теоретические основы нейропсихологии, Нарушения эмоционально-личностной сферы, Нарушения сознания и произвольной регуляции ВПФ
5	Тема 5. Нарушения речи. Проблема афазий.	Подготовка к устному опросу Теоретические основы нейропсихологии, Нарушение произвольных движений и действий, Нарушение памяти и внимания
6	Тема 6. Нарушения памяти и внимания при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.	Подготовка докладов по темам: Предмет и история становления нейропсихологии, Теоретические основы нейропсихологии, Сенсорные и гностические расстройства, Нарушения речи, Нарушения мышления, Нарушения эмоционально-личностной сферы, Нарушения сознания и произвольной регуляции ВПФ
7	Тема 7. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.	Подготовка к решению практических задач по теме: Сенсорные и гностические расстройства, Нарушения произвольных движений и действий, Нарушения речи, Нарушения памяти и внимания, Нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга, нейропсихологическая диагностика
8	Тема 8. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.	Подготовка к устному опросу Теоретические основы нейропсихологии, Нарушение произвольных движений и действий, Нарушение памяти и внимания
9	Тема 9 Нарушения сознания и произвольной регуляции высших психических функций при локальных поражениях мозга.	Подготовка к тестированию по темам: Сенсорные и гностические расстройства, Нарушения произвольных движений и действий, Нарушения речи, Нарушения памяти и внимания, Нарушения мышления, Нарушения эмоционально-личностной сферы, Нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга, нейропсихологическая диагностика
10	Тема. 10. Нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга.	Подготовка к тестированию по темам: Сенсорные и гностические расстройства, Нарушения произвольных движений и действий, Нарушения речи, Нарушения памяти и внимания, Нарушения мышления, Нарушения эмоционально-личностной сферы, Нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга, нейропсихологическая диагностика
11	Тема 11. Нейропсихологическая диагностика.	Подготовка рефератов и эссе темам: Предмет и история становления нейропсихологии, Теоретические основы нейропсихологии, Нарушения эмоционально-личностной

		сферы, Нарушения сознания и произвольной регуляции ВПФ

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ерзин, А. И. Нейропсихология антиципации. Том II. Нейропсихологические синдромы. Психические расстройства. Геронтопсихология : монография / А. И. Ерзин, А. Ю. Ковтуненко. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 183 c. — ISBN 978-5-4487-0686-8 (т. II), 978-5-4487-0616-5. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93071.html (дата обращения: 29.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Глозман, Ж. М. Детская нейропсихология : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 247 c. — ISBN 978-5-4487-0380-5. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79755.html (дата обращения: 29.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Глозман, Ж. М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 288 c. — ISBN 978-5-4487-0420-8. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79781.html (дата обращения: 29.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ)

	https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Описание материально-технической базы	**№ _____ Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии)** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины необходимо первостепенное значение придать усвоению методологических особенностей. И прежде всего, разобраться с ключевыми понятиями: жестокого обращения с детьми, депривации, стресса, психического расстройства, психологической травмы. Необходимо иметь в виду, что постстрессовые расстройства надо анализировать гораздо шире, чем индивидуально-психологические явления, тесно связанные лишь с физиологическими и соматическими особенностями индивида. Понимание сущности этих феноменов основывается, прежде всего, на анализе деятельности и взаимоотношений потерпевших.

Процесс обучения планируется как творческий поиск самих обучающихся. Поэтому при планировании самостоятельной работы и текущей проверке качества усвоения материала уделяется большое внимание изучению первоисточников и обсуждению проблемных и дискуссионных вопросов. Обучающиеся должны научиться самостоятельно находить дополнительную информацию, помимо рекомендованной и на этой основе стараться активно ставить познавательные вопросы на занятиях.

Обучающиеся ведут конспекты лекций и составляют рефераты изученной ими литературы. Но при этом необходимо различать записи и пометки, сделанные во время лекций, и собственно конспект лекций, который составляется на основе последующего прочтения и дополнения записей, произведенных во время слушания теоретического материала. Текст конспектов по своему содержанию должен быть логическим конструктом усваиваемой дисциплины, с четким выделением проблем и ключевых понятий.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тематика практических занятий

Тема 1. Цель, задачи и методы нейропсихологии
Вопросы для обсуждения:
1. Каков вклад в нейропсихологию научных работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова?
2. Роль нейропсихологических исследований в изучении общепсихологических проблем.
3. Место нейропсихологии среди других наук.
4. Чем сущность отличий отечественной и зарубежной школ нейропсихологии?
5. Особенности диагностики в нейропсихологии.

Тема 2. Теоретические основы нейропсихологии
Вопросы для обсуждения:
1. Основные принципы строения мозга.
2. Горизонтальная и вертикальная организация мозга.
3. Концепция А.Р. Лурия о трех структурно-функциональных блоках мозга.
4. Первичные, вторичные и третичные поля коры головного мозга.
5. Теория системной динамической локализации функций.

Тема 3. Проблемы мозговой организации высших психических функций
Вопросы для обсуждения:
1. Объясните термины: локализационизм и антилокализационизм?
2. Проблема динамической локализации ВПФ – ее сущность.
3. Вклад левого и правого полушарий в мозговую организацию ВПФ.
4. Объясните горизонтальную и вертикальную организации мозга как субстрата психики.
5. Как решается проблема «мозг – психика»?

Тема 4. Зрительное восприятие и его нарушения
Вопросы для обсуждения:
1. Дайте определение восприятия.
2. Охарактеризуйте зоны зрительного восприятия.
3. Нарушения зрительного восприятия по зонам локализации поражения.
4. Определение кожно-кинестетической системы восприятия.
5. Постцентральные зоны коры и афферентная организация движений.
6. Прецентральные зоны коры и эфферентная организация движений.
7. Система слухового восприятия - общая характеристика.
8. Височные отделы коры и организация слухового восприятия.
9. Синдром сенсорной афазии.

Тема 5. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы, нарушения кожно-кинестетической системы, нарушения произвольных движений
Вопросы для обсуждения:
1. Условия успешности произвольных действий: сохранность лобных долей. Сохранность кинестетической афферентации и постоянная регуляция тонуса мышц.
2. Принцип реципрокности и «кинестетические мелодии».

3. Регуляция состояния активности – непроизвольная и произвольная, какие отделы мозга их обеспечивают?
4. Лобные доли мозга и обеспечение произвольных движений.
5. Значение медиобазальных отделов коры в регуляции психических состояний.

Тема 6. Нарушения речи, внимания, памяти и мышления при локальных поражениях мозга
Вопросы для обсуждения:
1. Нейропсихологический анализ речи по А.Р. Лурия.
2. Мозговые центры речи.
3. Определение памяти в физиологии и нейропсихологии.
4. Виды памяти: по времени сохранения информации и по формированию.
5. Нарушения памяти.
6. Психологическая структура внимания.
7. Ориентировочная реакция. Роль модели стимула (по Е.Н. Соколову).
8. Модально-неспецифические и специфические виды внимания. С какими структурами мозга они связаны?
9. Определение мышления. Нейронные корреляты мышления (фокусы взаимодействия).

Тема 7. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга
Вопросы для обсуждения:
1. Определение понятия «эмоционально-личностная сфера».
2. Проблема сознания в нейропсихологии.
3. Формы нарушения сознания при локальных поражениях мозга
4. Роль эмоций в структуре деятельности.
5. Основные параметры эмоций.
6. Понятие об «эмоциональных синдромах».
7. Сознание и структуры мозга, поражение которых приводит к нарушениям сознания.
8. Вклад каждого полушария в особенности сознания.
9. Интеллект и сознание в норме и патологии.

Тема 8. Неврологические симптомы при локальных поражениях корковых отделов и подкорковых структур головного мозга
Вопросы для обсуждения:
1. Нейропсихологические синдромы поражения задних отделов корковых отделов больших полушарий.
2. Синдромы при поражении передних отделов корковых отделов больших полушарий.
3. Полушарная специфика нейропсихологических синдромов.
4. Характеристика подкорковых структур.
5. Нейропсихологические синдромы поражения нижних отделов мозга, диэнцефальных и лимбических структур.
6. Специфика «подкорковых» синдромов и их отличие от «корковых» синдромов.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.
Удовлетворительно/зачтено	Выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только

	по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
Хорошо/зачтено	Выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
Отлично/зачтено	Выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.
1.Проблема «мозг и психика» в нейропсихологии.
2. История учения о мозговой локализации высших психических функций.
3.Высшие психические функции человека и проблема из локализации в трудах Л.С. Выготского и А.Р. Лурия.
4. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе.
5.Проблема минимальной мозговой дисфункции и психическое развитие.
6. Нейропсихология индивидуальных различий.
7. Проблема межполушарной асимметрии мозга в нейропсихологии.
8.Исследование межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия в онтогенезе.
9.Нейропсихологические методы восстановления нарушенных высших психических функций.
10.Нарушения познавательных процессов при очаговых поражениях мозга.
11.Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
12.Проблема афазий.
13.Связь межполушарной асимметрии мозга с особенностями речевых нарушений при локальных поражениях мозга.
14.Проблема восстановления и коррекции речевых нарушений.
15.Нарушения памяти при очаговых поражениях мозга.
16.Особенности патологии мышления при различных очаговых поражениях мозга.
17.Нарушения мышления и межполушарная асимметрия мозга.
18.Нейропсихология индивидуальных различий.
19.Проблема нейропсихологических факторов

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Тема эссе не раскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части
Удовлетворительно/зачтено	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части

Хорошо/зачтено	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы обобщения; логичное и последовательное изложение текста работы; написано грамотным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
Отлично/зачтено	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано грамотным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

Тематика рефератов по дисциплине

Тема 1. История разработки методов диагностики органических поражений мозга.
Тема 2. Вклад А.Р. Лурия в создание методического аппарата нейропсихологии.
Тема 3. Метод синдромного анализа в нейропсихологии и его значение в решении общепсихологических проблем.
Тема 4. Проблема диагностики психической нормы и психической патологии в нейропсихологии.
Тема 5. Нейропсихологическая диагностика различных аспектов аномального развития.
Тема 6. Нейропсихологическое обследование и тестирование
Тема 7. Диагностическая работа нейропсихолога с детьми.
Тема 8. Диагностическая работа нейропсихолога с неврологическими и нейрохирургическими больными.
Тема 9. Состояние и перспективы разработки проблемы нейропсихологических факторов.
Тема 10. Методы изучения профилей асимметрии мозга

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям
Удовлетворительно/зачтено	Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п.
Хорошо/зачтено	Текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, допущены несущественные ошибки, упущения, недочеты (незначительные отступления от требований к объему работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п.
Отлично/зачтено	Текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы

Тематика докладов

1.Научная биография А.Р. Лурия.
2.Вклад А.Р. Лурия в развитие нейропсихологии и разработку ее методического аппарата.
3. Различное понимание предмета нейропсихологии в отечественной и зарубежной психологии.

4. История развития нейропсихологии в России и за рубежом.
5. Развитие асимметрии мозга в фило- онтогенезе.
6. Проблема пластичности мозга.
7. Речемыслительная деятельность и мозг.
8. Психическая патология и межполушарное взаимодействие.
9. Методы нейровизуализации и перспективы развития нейропсихологии.
10.Лобные доли - главный управляющий мозга.
11. Особенности проявления нейропсихологических синдромов в зависимости от характера патологического процесса.
12. Современное состояние проблемы нейропсихологических факторов.
13. Методы исследования межполушарной асимметрии мозга.
14. Межполушарная асимметрия мозга и спортивная деятельность.
15. Межполушарная асимметрия мозга и эмоционально-личностная сфера.
16.Нейропсихология старения.
17. Нейропсихологический анализ школьной неуспеваемости.
18. Нейропсихологический анализ индивидуальных особенностей психического развития в детском возрасте.
19. Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте.
20.Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях

Вопросы для устного опроса

1.Как шло развитие и становление отечественной нейропсихологии?
2.В чем состоит роль А.Р. Лурия в развитии нейропсихологии в нашей стране?
3.Перечислите основные направления современной нейропсихологии.
4.В чем проявляется связь нейропсихологии с общепсихологической теорией деятельности?
5.В чем суть проблемы мозговой локализации высших психических функций
6.Что нового привнесла в решение проблемы мозговой локализации ВПФ теория системной динамической локализации высших психических функций в мозге и теория трех блоков мозга А.Р. Лурия?
7.Как решается проблема межполушарной асимметрии мозга в нейропсихологии?
8.Какие методы оценки профиля межполушарной асимметрии мозга вы знаете?
9.Что понимал А.Р.Лурия под «нейропсихологическим фактором»?
10.Что такое агнозии?
11.Как называются нарушения речи, возникающие при очаговых поражениях коры головного мозга?
12.Чем отличаются нарушения эмоциональной сферы в зависимости от латерализации поражения мозга?
13.С поражением каких областей мозга связаны модально-неспецифические нарушения памяти?
14.Когда началось изучение межполушарной асимметрии мозга в нейропсихологии
15.В чем суть экспериментов Сперри и Газзанига на больных с расщепленным мозгом?

16.Чем отличаются нарушения мышления при органических поражениях мозга в зависимости от локализации поражения?
17.Что нового внес А.Р.Лурия в классификацию речевых расстройств?
18.Какие афазии относятся к нарушениям экспрессивной и импрессивной речи?
19.Что такое модально-специфические и модально-неспецифические нарушения внимания с поражением каких областей мозга они связаны?
20.При поражении каких структур мозга возникают наиболее грубые нарушения эмоционально-личностной сферы?
21.Перечислите нарушения сознания, возникающие при органических поражениях мозга.
22.Перечислите нарушения высших психических функций, которые возникают при поражении задних отделов коры больших полушарий мозга.
23.Какие симптомы входят в структуру нейропсихологических синдромов поражения передних отделов мозга?
24.В каких нейропсихологических симптомах проявляются синдромы поражения подкорковых областей мозга?
25.На каких принципах основывается нейропсихологическая диагностика локальных поражений мозга?

Критерии оценки результатов устного опроса

1. Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.

2. Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Подготовка к устному опросу/контрольной работе по теме: Теоретические основы нейропсихологии, Нарушение произвольных движений и действий, Нарушение памяти и внимания,
Задание 2. Подготовка рефератов и эссе темам: Предмет и история становления нейропсихологии, Теоретические основы нейропсихологии, Нарушения эмоционально-личностной сферы, Нарушения сознания и произвольной регуляции ВПФ
Задание 3. Подготовка докладов по темам: Предмет и история становления нейропсихологии, Теоретические основы нейропсихологии, Сенсорные и гностические расстройства, Нарушения речи, Нарушения мышления, Нарушения эмоционально-личностной сферы, Нарушения сознания и произвольной регуляции ВПФ
Задание 4. Подготовка к решению практических задач по теме: Сенсорные и гностические расстройства, Нарушения произвольных движений и действий, Нарушения речи, Нарушения памяти и внимания, Нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга, нейропсихологическая диагностика.
Задание 5. Подготовка к тестированию по темам: Сенсорные и гностические расстройства, Нарушения произвольных движений и действий, Нарушения речи, Нарушения памяти и внимания, Нарушения мышления, Нарушения эмоционально-личностной сферы, Нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга, нейропсихологическая диагностика.
Задание 7. Подготовка к экзамену.

Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

Кейс-задачи

Случай 1. Больному дается задание нарисовать «крест», он выполняет эту задачу без труда, но затем не может переключиться на рисование звезды, продолжая инертно рисовать крест. После того, как больной успешно рисует очки, но не может переключиться на изображение часов, продолжая рисовать очки, и только после указания на ошибку рисует очки, в центре которых изображает стрелки. *Как можно охарактеризовать данный тип нарушения психической деятельности? Какая конкретная методика здесь используется? В какой области мозга локализуется патологический процесс? Разработайте план нейропсихологической диагностики.*

Случай 2. После однократного предъявления больной воспроизводит рассказ «Галка и голуби»: «Галка услыхала, что голубей кормят здорово, побелилась в сизый цвет и полетела к ним, голуби ее не узнали, думали, что это голубь. Она наелась, напилась, но не удержалась и закричала по-галочьи. Голуби увидели, что перед ними галка и прогнали ее, она полетела к галкам, а те шум подняли, надо разоблачить или подождать». Также практически правильно больной передает второй рассказ «Курица и золотые яйца». Теперь больного спрашивают, какой был первый рассказ? Больной отвечает: «Про галку, которая решила нести куриные яйца, прилетела галка с вороной на птичий двор и говорит: галка решила стать курицей, там хорошо кормят. И вот объявила об этом, а подкрепить делами не смогла. В это время появилась курица, прилетела…кукушка-то стушевалась и говорит…граждане. Прения прекращайте. А дальше я забыл».
Какой тип нарушения памяти имеет место в данном случае? Какие приемы используются для их выявления? Какова локализация поражения мозга? Разработайте план нейропсихологической диагностики.

Случай 3.
Больной Ш., 49 лет, служащий, правша. При неврологическом обследовании в Институте нейрохирургии выявлены парез взора вверх, отставание правой носогубной складки, нарушение поверхностной чувствительности по гемитипу справа с элементами апраксии, двухсторонние патологические рефлексы с преобладанием справа, неполная правосторонняя гемианопсия. Произведенная ангиография показала значительное смещение передней мозговой артерии и глубокой вены мозга слева направо при плохом заполнении контрастным веществом теменно-височных отделов. Нейропсихологическое исследование выявило следующую картину:
На фоне общемозговых симптомов (загруженности, истощаемости) у больного отмечались грубые оптико-пространственные расстройства. У больного резко затруднялось выполнение проб на праксис позы, пространственный и конструктивный праксис, полная несостоятельность ориентировки в географической карте и схематических часах, он не мог выполнить простейший рисунок. Он игнорировал правую руку и правую половину пространства. Были выявлены парагнозии, цветовая агнозия, невозможность узнавания и написания букв и цифр. Отчетливо выступали дефекты восприятия и воспроизведения ритмов по слуху при возможности их выполнения по словесной инструкции; нарушение разрядного строения числа, акалькулия.
Повторное нейропсихологическое обследование через несколько дней на фоне разгрузочной терапии, в результате которого уменьшилось проявление общемозговых симптомов, показало, что больной стал более активным, быстрее включался в задание, исчезла алексия, цветовая агнозия, предметная парагнозия. Однако по-прежнему грубо было нарушено выполнение проб на праксис позы, пространственный и конструктивный праксис, выполнение простого рисунка,

и даже его копирование, он уже стал узнавать буквы и цифры, тем не менее письмо больного оставалось грубо дефектным.

Определите, системообразующий нейропсихологический фактор, лежащий в основе описанного синдрома и локализацию поражения мозга;

какую роль играют общемозговые симптомы в картине проявления данного нейропсихологического синдрома? Разработайте план нейропсихологической диагностики.

Случай 4.

Больной Б., 38 лет, служащий, правша, поступил в Институт нейрохирургии с жалобами на приступы головной боли, шаткость походки, фотопсии, светобоязнь, ощущение онемения в левой голени. Неврологическое исследование обнаружило повышение тонуса в левых конечностях по смешанному типу, атаксию в ногах. ЭЭГ-исследование обнаружило очаг патологической активности в правом полушарии мозга, в центральных отделах лобной области с воздействием на висок. При ангиографичеком исследовании обнаружена опухоль в правом полушарии мозга, в заднебазальных отделах правой височной области.

Разработайте план нейропсихологического обследования. Составьте список конкретных методик, которые предположительно позволят выявить нарушения ВПФ, соответствующие данной локализации поражения мозга. Случай 5.

Больной Ц., 44 года, поступил на восстановительное обучение с диагнозом: остаточные явления нарушения мозгового кровообращения в средней мозговой артерии левого полушария. В неврологическом статусе отмечалась легкая недостаточность У11 и Х11 черепно-мозговых нервов справа, правосторонний гемипарез со снижением силы в руке, правосторонняя гемигипостезия.

В нейропсихологическом статусе в сфере праксиса отмечалась тенденция к упрощению в динамическом праксисе, единичные ошибки по типу зеркальности в праксисе позы, трудности перешифровки и замедленность в пробах Хэда появлялись трудности переключения. При выполнении пробы на ритмы появлялись трудности переключения. Зрительный гнозис без нарушений. Спонтанная речь бедная, замедленная, на уровне простой фразы, резко выражен аграмматизм, легкие дефекты артикуляции слов из одного семантического поля и слов, близких по артикуляции. Письмо и чтение несколько больше сохранено, чем устная речь, однако имеются четкие дефекты кинетического и кинестетического анализа, как и в устной речи.

Как квалифицировать данный нейропсихологический синдром и речевые расстройства? Какие методики потребуются для диагностики данного синдрома?

Случай 6.

Больной В., 19 лет. Перенес тяжелую черепно-мозговую травму, состояние после удаления эписубдуральной гематомы из левого полушария мозга. Поступил на восстановительное лечение. Неврологический статус при поступлении: глазные щели D>S, сглажена правая носогубная складка, тонус справа повышен по пирамидному типу, сухожильные рефлексы D>S, симптом Бабинского справа, астерегноз кисти справа, правосторонняя гемигипостезия.

Нейропсихологическое исследование: больной контактен, адекватен, ориентирован в месте и времени, В сфере праксиса выявляются негрубые нарушения праксиса позы и орального праксиса. Гностическая сфера без особенностей. спонтанная речь практически отсутствует, может произнести отдельные в моторном отношении слова и простые фразы. При исследовании повторения, называния, чтения - отчетливые дефекты кинестетического звена (замены близких по способу образования звуков, призвуки, пропуски при прочтении согласных, перестановки, дезавтоматизация. Словарный запас сужен, импрессивная речь в значительной степени

сохранена, доступно понимание на объеме и при усложнении грамматики. Вместе с тем наблдается отчуждение смысла слов, обозначающих части тела, в условиях сенсибилизации.
Письмо более сохранно, чем устная речь, хотя характерны явления для афферентной моторной аграфии.
Укажите топику поражения мозга, определите тип афазии и разработайте программу диагностики.
Случай 7.
Больная Б., 40 лет, образование высшее, перенес нарушение мозгового кровообращения в системе левой среднемозговой артерии. Поступил на восстановительное обучение. К моменту обучения у него отмечались остаточные явления семантической афазии, дефекты оптико - и соматопространственного восприятия.
Больному зачитывается задача: от карандаша длиной в 16 см падает тень на 48 см длиннее карандаша. Во сколько раз тень длиннее карандаша? Многократные попытки больного повторить условие задачи оказались безуспешными. "Карандаш и тень ...длиннее...длиннее...вот опять штука - длиннее, что такое длиннее? Как это понять? Не понимаю, что делать?" Чтение условия задачи не помогает понять ее смысл. Пытается рисовать. "Нет, я все-таки что-то не уловил". Задача повторяется третий раз. "...к сожалению, помню...я не понял хорошо".
Что лежит в основе нарушений интеллект? С помощью каких методик можно исследовать интеллект в данном случае?
Случай 8.
Больная Б., 42 года, педагог, была удалена большая опухоль, прорастающая всю кору нижних отделов левой лобной области. Опухоль уходила в передний рог бокового желудочка, распространялась до полюса левой лобной доли и своим задним концом уходила в передние отделы левой височной области.
Больной дается задача: Сыну 5 лет, через 15 лет отец будет в три раза старше сына. Сколько лет отцу сейчас?
Больная правильно повторяет условие задачи. "Решайте"- "Через 15 лет отец будет втрое старше сына...Я не знаю, как ее решать. Если бы знала, решила бы".
Задача: Хозяйка за 5 дней тратит 15 л молока. Сколько молока она тратит за неделю? Больная вместо повторения задачи сразу же приступает к решению. "Сначала умножим 15 на 5...за 5 дней 35 литров".
Опишите, что лежит в основе невозможности решения задачи у данной больной? Как должна выстраиваться диагностика?
Случай 9.
Вася Л., 13 лет, ученик 6 класса, обратились мама и классный руководитель. Ребенок родился в срок, рос и развивался в соответствии с возрастом, в школу пошел с семи лет и учился на 4,5. В течение последних 2-х месяцев после перенесенного ОРЗ резко ухудшилась успеваемость по всем предметам. Дома, готовясь к урокам, стал обращаться к родителям за помощью при решении элементарных арифметических задач, иногда забывает начертание букв, не запоминает только что выученный материал. На уроках сонлив, часто жалуется на головную боль.
При нейропсихологическом исследовании отмечается затрудненная врабатываемость, истощаемость, резкое снижение концентрации внимания, механическое запоминание затруднено, отсроченное запоминание - одно слово из десяти. Нарушена функция зрительного синтеза, а в результате этого – навыки чтения и письма. Мальчик не осознает происходящие с ним изменения и относится к ним с безразличием и смехом. Нарушена целенаправленность деятельности при сохранности стереотипности действий: сам ест, одевается, но может положить в портфель не те учебники, а иногда и посторонние вещи.
С чем связаны данные нарушения и как правильно составить план диагностического исследования?
Случай 10.
Надя П., 8 лет. Девочка направляется на медико-психолого-педагогическую комиссию с целью решения вопроса о месте обучения. Она обучается в 1-м классе, дублирует программу. Навыки

чтения и письма не усвоила; устный счет в норме; решение задач, выполнение письменных примеров – значительно хуже.
Из беседы с матерью известно, что роды были патологическими, с затылочным предлежанием. В течение первого года жизни девочка росла и развивалась нормально. Развитие речи своевременное. Посещала детский сад с 3-х лет. В детском саду были трудности при рисовании, аппликации, долго не могла выучить буквы, цифры. Пишет их иногда зеркально.
При нейропсихологическом обследовании девочка охотно вступает в контакт, с интересом относится к заданиям, стремится к достижениям. Работоспособность равномерная. Объем и концентрация внимания не нарушены, переключаемость несколько затруднена.
Механическое запоминание успешное: 6, 7, 10.
Выполнение вербальных заданий успешное, доступны исключения, обобщения, определения понятий, аналогии.
При выполнении методики кубики Коса выявляется выраженное нарушение зрительного анализа и синтеза, доступно только выполнение задания из 4-х кубиков при оказании организующей помощи. При выполнении графических проб – резки е нарушения пропорций в рисунке.
При чтении и письме путаются буквы, сходные при написании (щ,ш, и,н), Затруднено опознание цифр, путаются 6 и 8. Не усвоены правила написания двухзначных и трехзначных чисел: 14 и 41 воспринимаются одинаково. Затруднено понимание лексико-грамматических конструкций, включающих отношения между существительными («мать сестры» и «сестра матери» не различаются).
Самооценка высокая, уровень притязаний высокий, неустойчивый. Школьная тревожность умеренная. Выраженное негативное отношение к процессу письма и чтения.
Что лежит в основе выявленных нарушений у девочки? Отберите нужные методики для диагностического исследования.
Случай 11.
Алеша С., 4 г. Обращение по инициативе воспитателя детского сада в связи с недоразвитием речи. Из беседы с мамой известно, что отец и его брат начали говорить в возрасте 4-5 лет. Беременность протекала с токсикозом, роды нормальные. Сидеть, ходить Леша начал своевременно. Понимает обращенную речь, выполняет просьбы взрослых, но сам издает только отдельные звуки., общается жестами. С трех лет посещает детский сад, там быстро адаптировался, охотно играет с 2-3 мальчиками, пытается говорить с ними, но общается в основном при помощи жестов. Если его не понимают – плачет и дерется. Игра соответствует возрасту.
При нейропсихологическом обследовании обнаружены хорошая невербальная память, способность к установлению связи и последовательности событий, простым обобщениям. Самооценка занижена. Выражена эмоциональная реакция и потребность в поощрении. Для общения ребенок использует жесты, мимику, отдельные звукосочетания. Пассивный словарь намного больше активного.
Какая область мозга находится в состоянии несформированности? Какие способы нейропсихологической диагностики можно использовать?
Случай 12.
Денис В. Ученик 2-го класса обычной школы. Обратилась учительница с жалобами на неуспеваемость, особенно при выполнении заданий по математике. При нейропсихологическом исследовании обнаружено:
Нормальная работоспособность, легкие нарушения концентрации внимания. Успешное механическое запоминание на слух, интеллектуальные процессы – соответствуют возрастной норме. При более подробном исследовании выявлен дефект зрительного восприятия: затруднение опознания фигур Поппельрейтера, невозможность различения чисел, состоящих из одинаковых цифр (21 и 12), нарушение разрядного строения числа (4005 воспринимается как 45), при этом выполнение счетных операций устно не нарушено, остальные функции сохранены.
Какая область мозга находится в состоянии несформированности? ких нейропсихологических методик можно выявит данный синдром?

Случай 13.

Андрей М., 9 лет. Обратилась учительница с жалобой, что учащийся не усваивает навыков чтения и письма, дублирует программу 3-го класса. Поведение на уроках и переменках не нарушено. Успеваемость по математике и другим предметам – средняя.

Из беседы с матерью выяснилось, что ребенок рос и развивался нормально. Развитие речи несколько запаздывало: говорить отдельные слова начал с 1,5 лет, фразовая речь появилась к 4 годам. Отмечались нарушения в произношении отдельных звуков, ребенок занимался с логопедом в поликлинике в течение 3-х месяцев. Затем мать прекратила занятия, т.к. считала их неэффективными. Андрей посещал детский сад, но к поступлению в школу знал только отдельные буквы, читать не умел.

При нейропсихологическом обследовании:

Испытуемый охотно вступает в контакт, справляется предложенными заданиями. Отмечается некоторая истощаемость психических процессов, объем, концентрация и переключаемость внимания не нарушены. Слухоречевая память недостаточна, запоминание невербализуемых фигур – высокая норма. При исследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение невербальных тестов – высокая норма, вербальных – нижняя граница нормы. Затруднен фонематический анализ и синтез слова, испытуемый путает отдельные фонемы: ш, ц, с. При фонематическом анализе к этому присоединяются пропуски гласных. Такого типа ошибки встречаются в письменной речи.

Самооценка занижена, ребенок считает себя «глупым», «неспособным», уровень притязаний, особенно при выполнении вербальных заданий, низкий. Отмечается выраженная школьная тревожность.

Несформированностью какой области мозга обусловлены данные проблемы мальчика? Подберите нужные методики для исследования речевых процессов в данном случае.

Случай 14.

Вася А., 10 лет. Обратись мать и учительница с жалобой на низкую и неравномерную неуспеваемость ребенка. Из беседы с матерью стало известно, что беременность протекала с угрозой срыва, роды были стремительными, ребенок родился в асфиксии. В течение первого года жизни ребенок состоял на учете у невропатолога, однако все навыки осваивал своевременно. Ребенок посещал детский сад и успешно справлялся с программой, в школу пошел подготовленным. В последнее время учится в обычной школе и посещает музыкальные занятия. Дома Вася часто жалуется на головную боль, с трудом засыпает. В школе успеваемость неравномерная, иногда забывает хорошо известные ему вещи, иногда успешно справляется со сложными заданиями.

Консультация какого специалиста необходима в данном случае? Какую батарею психодиагностических методик нужно использовать в данном случае?

Случай 15.

Оля П., 8 лет. Обратилась учительница с жалобой на неуспеваемость и нарушение поведения на уроках. Девочка с трудом усваивает навыки письма и чтения, счета, на уроках иногда встает из-за парты, выкрикивает, дерется на переменках с детьми.

Из бесед с матерью удалось выяснить, что девочка родилась, росла и развивалась нормально до 5 лет. В 5 лет перенесла тяжелую форму кори с явлениями менингита, после этого стала раздражительной, двигательно расторможенной. Перед поступлением в школу Оля упала с качелей и пробыла несколько дней в больнице с сотрясением мозга. Теперь девочка с трудом готовит уроки, негативно относится к домашним заданиям, неусидчива.

При нейропсихологическом обследовании отмечается истощаемость психических процессов, объем и произвольная концентрация внимания недостаточны, механическое запоминание затруднено. Смысловая память значительно лучше. Интеллект – нижняя граница нормы. При исследовании мышления отмечаются признаки конкретно-ситуативного мышления в заданиях «4-лишний» и «классификация». При указании на ошибки возможна коррекция ошибок.

Эмоции лабильны. Самооценка несколько завышена, однако имеются точные представления об отношении к себе со стороны окружающих.
Отсутствуют нарушения зрительного и слухового гнозиса, соматосенсорный гнозис – единичные затруднения. Решение конструктивных заданий – в медленном темпе. Фонематический слух не нарушен. Импрессивная речь нарушена, особенно понимание логико-грамматических конструкций. Слуховая память недостаточная.
Консультация какого специалиста необходима в данном случае? Какие нейропсихологические методики нужно использовать в данном случае?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка «отлично»/зачтено	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений
Оценка «хорошо»/зачтено	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Оценка «удовлетворительно»/зачтено	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.
Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

Раздел 1. Теоретические основы и методологические принципы нейропсихологии
1.Как шло развитие и становление отечественной нейропсихологии?

2.В чем состоит роль А.Р.Лурия в развитии нейропсихологии в нашей стране?
3.Перечислите основные направления современной нейропсихологии.
4.В чем проявляется связь нейропсихологии с общепсихологической теорией деятельности?
5.В чем суть проблемы мозговой локализации высших психических функций
6.Что нового привнесла в решение проблемы мозговой локализации ВПФ теория системной динамической локализации высших психических функций в мозге и теория трех блоков мозга А.Р.Лурия?.
7.Как решается проблема межполушарной асимметрии мозга в нейропсихологии?
8.Какие методы оценки профиля межполушарной асимметрии мозга вы знаете?
9.Что понимал А.Р.Лурия под «нейропсихологическим фактором»?
10.Что такое агнозии?
11.Как называются нарушения речи, возникающие при очаговых поражениях коры головного мозга?
12.Чем отличаются нарушения эмоциональной сферы в зависимости от латерализации поражения мозга?
Раздел 2. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга
1.С поражением каких областей мозга связаны модально-неспецифические нарушения памяти?
2.Когда началось изучение межполушарной асимметрии мозга в нейропсихологии
3.В чем суть экспериментов Сперри и Газзанига на больных с расщепленным мозгом?
4.Чем отличаются нарушения мышления при органических поражениях мозга в зависимости от локализации поражения?
5.Что нового внес А.Р.Лурия в классификацию речевых расстройств?
6.Какие афазии относятся к нарушениям экспрессивной и импрессивной речи?
7.Что такое модально-специфические и модально-неспецифические нарушения внимания с поражением каких областей мозга они связаны?
8.При поражении каких структур мозга возникают наиболее грубые нарушения эмоционально-личностной сферы?
9.Перечислите нарушения сознания, возникающие при органических поражениях мозга.
10.Перечислите нарушения высших психических функций, которые возникают при поражении задних отделов коры больших полушарий мозга.
11.Какие симптомы входят в структуру нейропсихологических синдромов поражения передних отделов мозга?
12.В каких нейропсихологических симптомах проявляются синдромы поражения подкорковых областей мозга?
13.На каких принципах основывается нейропсихологическая диагностика локальных поражений мозга?
Раздел 3. Синдромный анализ нарушений ВПФ и нейропсихологическая диагностика
1.Синдромный подход как основной метод нейропсихологической диагностики.
2.Принципы построения и применения нейропсихологических диагностических методик:
3.Диагностические возможности нейропсихологических методов
4.Сфера применения нейропсихологических методов диагностики
5.История создания методов нейропсихологической диагностики
6.Содержание нейропсихологического исследования
7.Основные характеристики нейропсихологических методик
8.Нейропсихологические синдромы поражения затылочных областей мозга
9.Нейропсихологические синдромы поражения затылочно-теменных отделов коры
10.Нейропсихологические синдромы поражения зоны ТРО
11. Нейропсихологические синдромы поражения теменной области мозга.
12.Синдромы поражения конвекситальных отделов височной области мозга.
13. Синдромы поражения коры медио-базальных отделов височной области мозга.
14.Нейропсихологические синдромы поражения премоторных отделов коры,

15.Синдромы поражения коры префронтальной области мозга (префронтальные конвекситальные синдромы, префронтальные медиобазальны синдромы).
16.Синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга.
17.Нейропсихологические синдромы поражения срединных комиссур мозга.
18.Нейропсихологические синдромы поражения глубинных полушарных подкорковых структур.
19.Специфика нейропсихологического синдрома на разных этапах онтогенеза (детская нейропсихология и нейропсихология позднего возраста).

Критерии оценки результатов собеседования

-оценка «отлично» выставляется студенту, если он четко и логически стройно излагает ответ, умеет тесно увязывать теорию с практикой, учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося;
-оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его в ответе на вопрос преподавателя, не допуская существенных неточностей;
-оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности в ответе на вопрос преподавателя, дает размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала;
-оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответе, учебные действия и умения не сформированы.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет с оценкой.

Вопросы к зачету

1. Место нейропсихологии в системе научного знания;
2. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых и срединных структур мозга.
3. Анализ клинического случая
4. История нейропсихологии. Вклад Л.С.Выготского и А.Р.Лурия в развитие отечественной нейропсихологии.
5. Синдромы поражения коры префронтальной области мозга
6. Анализ клинического случая
7. Основные направления современной нейропсихологии.
8. Нейропсихологические синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий мозга: синдромы поражения премоторных отделов коры (верхних и нижних отделов премоторной области).
9. Анализ клинического случая
10. История изучения проблемы локализации высших психических функций.

11. Синдромы поражения конвекситальной коры височной области мозга, синдромы поражения коры медиальных отделов височной области мозга.
12. Анализ клинического случая
13. Теория системной динамической локализации высших психических функций человека, разработанная А.Р.Лурия.
14. Синдромы поражения коры теменной области мозга (нижнетеменной и верхнетеменной синдромы).
15. Анализ клинического случая
16. Концепция А.Р.Лурия о трех функциональных блоках мозга.
17. Синдромы поражения зоны ТРО.
18. Анализ клинического случая
19. Экспериментально-психологическое изучение межполушарной асимметрии мозга в нейропсихологии.
20. Нейропсихологические синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий мозга: синдромы поражения затылочных и затылочно-теменных отделов коры.
21. Анализ клинического случая
22. Основные стратегии работы левого и правого полушарий мозга.
23. Понятие «нейропсихологический фактор». Современное состояние проблемы факторов в нейропсихологии.
24. Классификация нейропсихологических факторов (Е.Д.Хомская).
25. Анализ клинического случая
26. Роль нейропсихологии в современной диагностике локальных поражений головного мозга.
27. Нейропсихологический симптом и синдром. Первичные и вторичные нейропсихологические симптомы.
28. Анализ клинического случая
29. Основные принципы строения зрительного анализатора.
30. Эмоционально-личностные расстройства при поражении левого и правого полушарий мозга.
31. Анализ клинического случая
32. Особенности нарушения относительно элементарных (сенсорных) и высших зрительных функций (зрительные агнозии).
33. Экспериментальные нейропсихологические и психофизиологические исследования нарушений эмоций в клинике локальных поражений мозга.
34. Анализ клинического случая
35. Основные принципы строения слухового анализатора.
36. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга
37. Анализ клинического случая
38. Особенности нарушения относительно элементарных (сенсорных) и высших слуховых функций (слуховые агнозии).
39. Экспериментальные нейропсихологические и психофизиологические исследования нарушений внимания в клинике очаговых поражений мозга.
40. Анализ клинического случая
41. Основные принципы строения тактильного анализатора.
42. Основные формы нарушения внимания при локальных поражениях мозга: модально-специфические и модально-неспецифические.

43. Анализ клинического случая
44. Особенности нарушения относительно элементарных (сенсорных) и высших зрительных функций (зрительные агнозии).
45. Классификация нарушений памяти, предложенная А.Р.Лурия. Модально-специфические и модально-неспецифические нарушения памяти, возникающие при локальных поражениях мозга.
46. Анализ клинического случая
47. Основные принципы строения двигательного анализатора.
48. Нарушения речи, не связанные с поражением коры больших полушарий мозга.
49. Анализ клинического случая
50. Роль лобных долей мозга в произвольной регуляции гностических функций.
51. Нейропсихологический симптом и синдром. Первичные и вторичные нейропсихологические симптомы.
52. Анализ клинического случая
53. Первичные и вторичные нарушения.
54. Нейропсихологические методы, позволяющие выявить наличие апраксии.
55. Патология памяти в контексте межполушарной асимметрии.
56. Сознание и структуры мозга, поражение которых приводит к нарушениям сознания.
57. Нарушения мышления при поражении задних отделов мозга (распад отдельных операций при сохранности планирования и контроля).
58. Проблема восстановления памяти. Методы исследования нарушений памяти.
59. Апраксия как нарушение произвольных целенаправленных движений и действий, возникающее при поражении коры головного мозга.
60. Особенности нарушений мышления при поражении левого и правого полушарий головного мозга.
61. Нейропсихологические синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий.

Тестовые задания

Раздел 1.
Теоретические основы и методологические принципы нейропсихологии

1. ... заложил основы нейропсихологии.
А) А.Н.Леонтьев
Б) П.Я.Гальперин
В) С.Л.Рубинштейн
Г) Л.С.Выготский

2.Фамилия ученого, заложившего основы нейропсихологии _____

3. Основное значение А.Р.Лурия в создании и развитии отечественной нейропсихологии состоит в: ....
А) изучении межполушарной асимметрии мозга
Б) создании нейропсихологии старческого возраста
В) создании методологического и методического аппарата нейропсихологии
Г) разработке психофизиологических методов в нейропсихологии

4.Создание методологического и методического аппарата нейропсихологии, в отечественной нейропсихологии принадлежит _____

5. Главной из фундаментальных общепсихологических проблем для нейропсихологии является изучение....
А) структуры ВПФ
Б) уровневой организации ВПФ
В) проблемы "мозг и психика"
Г) роли социального и биологического в психике человека

6.Соответствие между направлениями нейропсихологии и их основными задачами:

1.экспериментальная нейропсихология	А. Изучение у здоровых людей различных вариантом межполушарной асимметрии мозга с целью профотбора, профориентации и т.д.
2.нейропсихология индивидуальных различий	Б. Восстановление высших психических функций, нарушенных вследствие органических поражений мозга.
3.реабилитационное направление	В. Изучение структуры различных высших психических функций на материале локальных поражений мозга.

7.Соответствие между направлениями нейропсихологии и их основными задачами:

1. психофизиологическое направление	А. Изучение нейропсихологических синдромов.
2. нейропсихология детского и старческого возраста	Б. Изучение специфики нарушений высших психических функций в детском и старческом возрасте
3. клиническая нейропсихология	В. Изучение физиологических механизмов нарушений ВПФ, возникающих вследствие очаговых поражений мозга.

8.Представления о психической функции как о неразложимой на компоненты единой психической "способности", которая должна быть целиком соотнесена с определенным участком мозга отражают такое научное направление, как ... .
А) эквипотенционализм
Б) дуализм
В) узкий локализационизм

9.Подход, согласно, которому мозг, и, прежде всего, кора больших полушарий мозга, представляет собой однородное целое, равноценное и равнозначное для психических функций во всех своих отделах, называется:
А) эквипотенционализм
Б) дуализм
В) узкий локализационизм

10.К представителям "узкого локализационизма" не относится ....
А) Брока
Б) Вернике
В) Лешли
Г) Кляйст

11.Подход, согласно, которому мозг, и прежде всего, кора больших полушарий мозга, представляет собой однородное целое, равноценное и равнозначное для психических функций во всех своих отделах, называется _____

12.Теория системной динамической локализации ВПФ в отечественной нейропсихологии была разработана ....

А) Бернштейн
Б) Ухтомский
В) Анохин
Г) Лурия

13. Представления о психической функции как о неразложимой на компоненты единой психической "способности", которая должна быть целиком соотнесена с определенным участком мозга, отражают такое научное направление, которое называется _____.

14.К представителям "узкого локализационизма» относятся ....
А) Брока
Б) Вернике
В) Лешли
Г) Кляйст

15.Теория системной динамической локализации ВПФ в отечественной нейропсихологии была разработана _____

16.Суть теории системной динамической локализации ВПФ (А.Р.Лурия) верно отражает положение: ....
А) психические функции связаны равномерно со всем мозгом, любое поражение мозга приводит к пропорциональному величине патологического очага нарушению всех психических функций одновременно
Б) каждая высшая психическая функция обеспечивается мозгом как целым, однако это целое состоит из высокодифференцированных разделов, каждый из которых вносит свой вклад в реализацию функции
В) мозг является совокупностью различных центров, каждый из которых связан с определенной функцией, поражение какого-либо центра ведет к необратимому нарушению соответствующей функции

17.Из выделенных А.Р.Лурия блоков мозга имеет отношение к регуляции активации - ...
А) энергетический
Б) приема, переработки и хранения экстероцептивной информации
В) программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности

18.Из выделенных А.Р.Лурия блоков мозга имеет отношение к регуляции активации - _____блок

19.Согласно представлениям А.Р.Лурия, корковые отделы основных анализаторных систем относятся к… блоку мозга
А) энергетическому
Б) приема, переработки и хранения экстероцептивной информации
В) программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности

20.Первый блок мозга (А.Р.Лурия) имеет непосредственное отношение к процессам:
А) внимания
Б) памяти
В) речи
Г) сознания

21.Работа второго блока мозга обеспечивает ... процессы.
А) модально-неспецифические

Б) модально-специфические

22.С деятельностью ... блока мозга связаны формирование целей, программ, а также контроль за реализацией программы.
А) первого
Б) второго
В) третьего

23. Первый блок мозга не имеет непосредственное отношение к процессам:
А) внимания
Б) памяти
В) речи
Г) сознания

24.Основная функция первичных полей коры больших полушарий мозга - ....
А) синтез раздражителей
Б) функциональное объединение различных анализаторных зон
В) максимально тонкий анализ физических параметров стимулов определенной модальности
Г) переработка и интеграция самой различной афферентации

25.Нейроны вторичных и третичных полей коры больших полушарий мозга характеризуются следующими особенностями: ....
А) длинный аксон
Б) короткий аксон
В) хорошо развитая сеть дендритов
Г) отсутствие непосредственной связи с периферией

26.К первичным полям коры больших полушарий мозга относятся: ....
А) 17
Б) 3
В) 18

27.К третичным полям коры больших полушарий мозга относится ... область.
А) премоторная
Б) постцентральная
В) теменно-височно-затылочная

28.Переработка и интеграция различных афферентаций, а также осуществление различного рода регуляторных влияний является основной функцией блока ....
А) энергетического
Б) приема, переработки и хранения экстероцептивной информации
В) программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности

29.Установить соответствие между понятиями:

1. межполушарная асимметрия мозга	А) Особый механизм объединения левого и правого полушарий в единую целостно функционирующую систему, формирующийся в онтогенезе
2.функциональная специфичность больших полушарий	Б) Различия в мозговой организации высших психических функций в левом и правом полушариях мозга
3.межполушарное взаимодействие	В) Специфика переработки информации и мозговой организации функций, присущая левому или правому

	полушарию головного мозга, определяемая интегральными полушарными факторами

30.Хронологический порядок открытий неврологов и физиологов, связанных с изучением межполушарной асимметрии мозга:
А) открытие центра сенсорных образов слов (зона Вернике)
Б) опыты Сперри и Газзанига с расщепленным мозгом
В) открытие центра моторных образов слов (зоны Брока)

31. Относительно "структурных предпосылок" межполушарной асимметрии мозга является верным утверждение: ....
А) Общая площадь нижней лобной извилины у правшей справа больше, чем слева.
Б) У правшей зона Вернике в левом полушарии меньше, чем в правом.
В) Более, чем в 54% случаев длина левого полушария превышает длину правого.
Г) азмеры гигантских пирамидных клеток Беца в правом полушарии превышают те же нейроны в левом полушарии.

32.Впервые открыл связь левого полушария мозга с речью:
А) Кляйст
Б) Хэд
В) Вернике
Г) Брока

33.К клиническим проявлениям специфики нарушения левого полушария мозга относятся нарушения:
А) понимания речи
Б) моторной стороны речи
В) психосенсорные расстройства
Г) называния предметов и их изображений

34."Синдром расщепленного мозга" возникает при поражении ... мозга
А) лобных долей
Б) мозолистого тела
В) затылочных долей
Г) гипофиза

35.Впервые открыл связь левого полушария мозга с речью:

36.К клиническим проявлениям специфики нарушения левого полушария мозга не относятся нарушения
А) понимания речи
Б) моторной стороны речи
В) психосенсорные расстройства
Г) называния предметов и их изображений

37.Опыты Сперри и Газзанига, проведенные на больных с расщепленным мозгом, показали, что правое полушарие связано преимущественно с ....
А) вербально-логическим интеллектом
Б) зрительно-пространственными представлениями
В) слухоречевой памятью
Г) произвольным вниманием

38."Синдром расщепленного мозга" НЕ возникает при поражении ... мозга

А) лобных долей
Б) мозолистого тела
В) затылочных долей
Г) гипофиза

Раздел 2.
Нейропсихологический анализ нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга
1. Расположите различные уровни анализаторной системы в порядке последовательного усложнения процесса переработки информации
А) проводящие пути
Б) третичные поля коры больших полушарий мозга
В) вторичные поля коры больших полушарий мозга
Г) периферические отделы анализатора
Д) первичные поля коры больших полушарий мозга

2.Расположите различные уровни зрительной системы в порядке последовательного усложнения процесса переработки информации
А) зрительный нерв
Б) зрительное сияние
В) зрительная хиазма
Г) зрительный тракт
Д) верхнее четверохолмие
Е) сетчатка глаза
Ж) латеральное коленчатое тело
З) 17 поле коры больших полушарий мозга

3.Поражение сетчатки НЕ сопровождается симптомом:
А) зрительная агнозия
Б) нарушение остроты зрения
В) нарушение цветоощущения
Г) слепота

4.Поражение зрительного нерва приводит к расстройствам зрительных функций в виде: ....
А) полной слепоты на соответствующий глаз
Б) полной слепоты на противоположный глаз
В) полной слепоты на оба глаза
Г) зрительным галлюцинациям

5.В результате повреждения хиазмы возникает зрительное расстройство:
А) лицевая агнозия
Б) слепота
В) гемианопсии
Г) нарушение цветоощущения

6. Зрительные агнозии возникают при поражении:
А) наружного коленчатого тела
Б) сетчатки
В) первичного поля коры зрительного анализатора
Г) вторичных и третичных полей коры зрительного анализатора

7. Расстройства зрительного восприятия, возникающие при поражении корковых структур задних отделов больших полушарий мозга и протекающие при относительной сохранности элементарных зрительных ощущений - это ....
А) гемианопсии
Б) зрительные агнозии
В) скотомы

8.Поражение сетчатки сопровождается:
А) зрительная агнозия
Б) нарушение остроты зрения
В) нарушение цветоощущения

9.Первое описание зрительной агнозии принадлежит: ....
А) З.Фрейду
Б) А.Р.Лурия
В) О.Зангвиллу
Г) Г.Мунку

10.Вид зрительных агнозий ... имеет место преимущественно при поражении правого полушария мозга.
А) предметная
Б) симультанная
В) оптико-пространственная
Г) лицевая

11.Зрительные агнозии НЕ возникают при поражении:
А) наружного коленчатого тела
Б) сетчатки
В) первичного поля коры зрительного анализатора
Г) вторичных и третичных полей коры зрительного анализатора

12.При поражении правого полушария мозга преимущественно возникает зрительная агнозия

13.Расстройства зрительного восприятия, возникающие при поражении корковых структур задних отделов больших полушарий мозга и протекающие при относительной сохранности элементарных зрительных ощущений – это _____ агнозии

14. При поражении правого полушария мозга НЕ возникает ... агнозия.
А) цветовая
Б) односторонняя-оптико-пространственная
В) буквенная
Г) лицевая

15. Первое описание зрительной агнозии принадлежит_____

16.Соответствие между понятиями и их определениями:

1. предметная агнозия	А) Правильная оценка отдельных элементов объекта при невозможности понять его смысл в целом
2.оптико-пространственная агнозия	Б) Невозможность восприятия одновременно нескольких объектов в результате резкого сужения объема зрительного восприятия

3. симультанная агнозия	В) утрата способности ориентации в пространственных признаках окружающей среды и изображений объектов

17. При поражении правого полушария возникает ... агнозия.
А) цветовая
Б) односторонняя оптико-пространственная
В) буквенная
Г) лицевая

18. Порядок основных уровней организации слухового анализатора:
А) рецептор (кортиев орган улитки)
Б) средний мозг (нижние бугры четверохолмия)
В) медиальное коленчатое тело
Г) первичное поле коры (41-е поле височных долей мозга)
Д) слуховой нерв
Е) ядра продолговатого мозга, мозжечок
Ж) слуховое сияние

19. Найти соответствие:

1.кортиев орган	А) нарушение рефлекторных движений глаз на звук
2.слуховой нерв	Б) возникновение различных звуковых ощущений, головокружения, в грубых случаях полная глухота на соответствующее ухо
3. продолговатый мозг	В) нарушение нормального восприятия громкости звуков, вплоть до ощущения боли
4. средний мозг	Г) нарушение биноурального слуха
5.слуховое сияние	Д) снижение слуха на противоположное ухо, элементарные слуховые галлюцинации

20. Нарушение нормального восприятия громкости звуков, вплоть до ощущения боли возникает при поражении _____ орган

21.Возникновение различных звуковых ощущений, головокружения, в грубых случаях полная глухота на соответствующее ухо имеет место при поражении _____ нерв

22.Нарушение рефлекторных движений глаз на звук имеет место при поражении структур _____ мозга

23.Нарушение биноурального слуха возникает при поражении структур_____ мозга

24.Снижение слуха на противоположное ухо, элементарные слуховые галлюцинации возникают при поражении _____ сияния

25. Соответствие между понятиями:

1.амузия	А) Нарушение способности узнавать и воспроизводить знакомую музыкальную мелодию
2.аритмия	Б) Затруднения различения речевых интонаций
3. нарушения интонационной стороны речи	В) Неправильная оценка и воспроизведение ритмических структур

26. Затруднения различения речевых интонаций – это:
А) аритмия
Б) амузия

В) нарушение интонационной стороны речи
Г) снижение слуха

27.Амузией называется:
А) нарушение способности узнавать и воспроизводить знакомую музыкальную мелодию
Б) затруднения различения речевых интонаций
В) неправильная оценка и воспроизведение ритмических структур
Г) снижение остроты слуха

28. Нарушение способности узнавать и воспроизводить знакомую музыкальную мелодию – это:
А) аритмия
Б) амузия
В) слуховые галлюцинации
Г) снижение слуха

29. Неправильная оценка и воспроизведение ритмических структур называется:
А) аритмия
Б) амузия
В) слуховые галлюцинации
Г) снижение слуха

30. Аритмией называется:
А) нарушение способности узнавать и воспроизводить знакомую музыкальную мелодию
Б) затруднения различения речевых интонаций
В) неправильная оценка и воспроизведение ритмических структур
Г) снижение остроты слуха

31.Для поражения первичного 41 поля коры височной области мозга характерно ....
А) нарушение биноурального слуха
Б) нарушение понимания речи
В) центральная глухота
Г) нарушение восприятия и различения коротких звуков

32.При поражении _____ полушария мозга имеет место амузия.

33.Слуховая агнозия проявляется в ....
А) снижении остроты слуха
Б) неспособности определить значение различных бытовых (предметных) звуков и шумов
В) нарушении фонематического слуха
Г) нарушении биноурального слуха

34.Слуховая агнозия возникает при поражении _____ коры мозга

35. Слуховая агнозия возникает при поражении ....
А) слухового рецептора
Б) продолговатого мозга
В) среднего мозга
Г) височной коры мозга

36.Слуховая агнозия проявляется в ....
А) нарушениях фонематического слуха

Б) амузии
В) аритмии
Г) нарушениях интонационной стороны речи

37.При поражении ... полушария мозга имеет место амузия.
А) правого
Б) левого
В) двухсторонние поражения

38.Расположите в правильном порядке основные уровни кожнокинестетического анализатора:
А) чувствительные периферические нейроны межпозвоночных узлов
Б) переключательные ядра в продолговатом мозгу
В) переключательные ядра в зрительном бугре (таламусе)
Г) рецепторы в коже, мышцах, суставах и сухожилиях
Д) пучки Голля и Бурдаха
Е) первичное сенсорное поле (3) постцентральной коры полушарий мозга

39.Представленность мышц и кожи следующих отделов тела в 3-м первичном сенсорном поле убывает в порядке:
А) Язык
Б) Внутренние органы
В) Лицо
Г) Голень
Д) Кисть руки

40. Найти соответствие:

1.тепловая	А) свободные нервные окончания
2.холодовая	Б) колбочки Краузе
3.тактильная	В) ворсинчатые сплетения и тельца Мейснера
4.болевая	Г) цилиндрические рецепторы Руффини

41.К рецепторам кожно-кинестетической чувствительности НЕ относятся: ....
А) колбочки Краузе
Б) мускульные веретена
В) сухожильный орган Гольджи
Г) паччиниевы тельца

42.К рецепторам кожно-кинестетической чувствительности относятся:
А) колбочки Краузе
Б) мускульные веретена
В) сухожильный орган Гольджи
Г) паччиниевы тельца

43.Волокна типа ... участвуют в проведении тактильных и кинестетических ощущений
А) А
Б) В
В) С

44.Поражение вторичных полей коры теменной области мозга сопровождаются ...
А) нарушениями тактильной чувствительности
Б) нарушениями болевой чувствительности

В) нарушениями кинестетической чувствительности
Г) тактильными агнозиями

45.Волокна типа _____ участвуют в проведении тактильных и кинестетическихощущений

46.Поражение вторичных полей коры теменной области мозга НЕ сопровождаются ....
А) нарушениями тактильной чувствительности
Б) нарушениями болевой чувствительности
В) нарушениями кинестетической чувствительности
Г) тактильными агнозиями

47.Поражение вторичных полей коры теменной области мозга сопровождаются _____ агнозиями

48.Нарушения узнавания формы объектов при относительной сохранности поверхностной и глубокой чувствительности в нейропсихологии называются ....
А) синдромом Дежерина
Б) тактильными агнозиями
В) гипостезией
Г) анестезией

49.Волокна типа _____ не участвующие в проведении тактильных и кинестетических ощущений
А) А
Б) В
В) С

50.Поражение нижнетеменной области сопровождается симптомами: ....
А) астерегноз
Б) агнозия текстуры объекта
В) соматоанозогнозия
Г) тактильная алексия

51. Имеет место при поражении верхней теменной области:
А) пальцевая агнозия
Б) соматоанозогнозия
В) тактильная алексия
Г) астереогноз

52. Тактильная алексия имеет место при поражении ... теменной области.
А) правой
Б) левой
В) двухсторонних поражениях

53.Тактильная алексия имеет место при поражении _____ теменной области.

1. Расположите в правильном порядке основные уровни пирамидной системы:
А) пирамидный тракт
Б) моторные клетки Беца (4-е поле)
В) мотонейроны спинного мозга

2. .... придавал важное значение обратной афферентации в построении произвольных движений и действий:
А) Бехтерев
Б) Павлов
В) Бернштейн
Г) Сеченов

3. ... было впервые введено понятие "акцептор результатов действия", важное для понимания организации произвольных движений и действий
А) Бернштейном
Б) Анохиным
В) Лурия
Г) Ухтомским

4. В состав экстрапирамидной системы входят: ....
А) хвостатое ядро
Б) скорлупа
В) бледный шар
Г) моторные клетки Беца (4-е поле)

5. Нарушения произвольных движений и действий, которые не сопровождаются четкими элементарными двигательными расстройствами вследствие нарушений мышечной силы и тонуса и которые возникают при поражении коркового уровня двигательных функциональных систем, в нейропсихологии называются _____

6._____придавал важное значение обратной афферентации в построении произвольных движений и действий

7.При поражении пирамидной системы возникают ....
А) нарушения пространственной организации движений
Б) тремор
В) параличи
Г) насильственные движения

8. _____было впервые введено понятие "акцептор результатов действия",важное для понимания организации произвольных движений и действий

9.Гиперкинезы являются следствием поражения ... системы.
А) пирамидной
Б) экстрапирамидной

10. В состав экстрапирамидной системы НЕ входят: ....
А) хвостатое ядро
Б) скорлупа
В) бледный шар
Г) моторные клетки Беца (4-е поле)

11.При поражении пирамидной системы НЕ возникают ....
А) нарушения пространственной организации движений
Б) тремор
В) параличи
Г) насильственные движения

12.Гиперкинезы является следствием поражения _____системы

13. Нарушения произвольных движений и действий, которые не сопровождаются четкими элементарными двигательными расстройствами вследствие нарушений мышечной силы и тонуса и которые возникают при поражении коркового уровня двигательных функциональных систем, в нейропсихологии называются ....

А) апраксиями
Б) парезами
В) гиперкинезами
Г) параличами

14. Найти соответствие:

1.Форма апраксии, при которой движения больного становятся плохо управляемыми и недифференцированными - ...	А) пространственная
2.Форма апраксии, в основе которой лежит расстройство зрительно-пространственных синтезов, - ...	Б) кинетическая
3.Форма апраксии, проявляющаяся в нарушении последовательности, временной организации двигательных актов, - ...	В) кинестетическая

15.Форма апраксии, при которой движения больного становятся плохо управляемыми и недифференцированными - _____

16. Найти соответствие:

1.Кинестетическая	А) Теменно-затылочные отделы коры
2. Пространственная	Б) теменно-затылочные отделы коры на границе 19 и 39 полей
3. Конструктивная	В) нижние отделы постцентральной области

17.Форма апраксии, в основе которой лежит расстройство зрительно-пространственных синтезов, _____

18. Характерным признаком ... апраксии являются элементарные персеверации.

А) регуляторной
Б) конструктивной
В) кинетической
Г) кинестетической

19.Найти соответствие:

1. Конструктивная	А) теменно-затылочные отделы коры
2. Кинетическая	Б) конвекситальная префронтальная область
3. Регуляторная	В) премоторная кора

20.Форма апраксии, проявляющаяся в нарушении последовательности, временной организации двигательных актов, - _____

21.Характерным признаком _____ апраксии являются элементарные персеверации.

22. Системные персеверации наблюдаются, как правило, при ... апраксии.

А) регуляторной
Б) конструктивной
В) кинетической

Г) кинестетической

23.Форма апраксии, проявляющаяся в виде нарушений программирования движений, контроля за их выполнением, замены нужных движений моторными стереотипами, - _____

24.Нарушение произвольной регуляции различных форм сознательной деятельности имеет место при поражении ... области коры мозга.
А) теменной
Б) височной
В) лобной
Г) затылочной

25.Форма апраксии, проявляющаяся в виде трудности конструирования целого из отдельных элементов, - _____

26.Найти соответствие:

1.Форма апраксии, проявляющаяся в нарушении последовательности, временной организации двигательных актов, - ...	А) регуляторная
2.Форма апраксии, проявляющаяся в виде нарушений программирования движений, контроля за их выполнением, замены нужных движений моторными стереотипами, - ...	Б) конструктивная
3.Форма апраксии, проявляющаяся в виде трудности конструирования целого из отдельных элементов, - ...	В) кинетическая

27.Нарушение произвольной регуляции различных форм сознательной деятельности имеет место при поражении _____ области коры мозга.

28.Системные персеверации наблюдаются, как правило, при_____ апраксии

29. К экспрессивной речи относятся формы речи: ....
А) устная
Б) письменная
В) понимание письменной
Г) понимание устной

1. К импрессивной речи относятся формы речевой деятельности ....
А) устная
Б) письменная
В) понимание письменной
Г) понимание устной

2. Нарушения речи, возникающие при локальных поражениях коры левого полушария (у правшей) и представляющие собой системное расстройство различных форм речевой деятельности, в нейропсихологии называются ....
А) дизартрией
Б) аграфией
В) логоневрозом
Г) афазией

3.Соответствие между формами и видами нарушений

1.сенсорная афазия - форма афазии, в основе которой лежит нарушение____	А) фонематический слух

2.акустико-мнестическая афазия - форма афазии, при которой больной не способен понять даже небольшой по объему речевой материал вследствие грубого нарушения____	Б) Предметы и их изображения
3.Амнестическая афазия - форма афазии, при которой больные не способны правильно называть____	В) Слухоречевая память
4.семантическая афазия - форма афазии, при которой больные не понимают____	Г) логико-грамматические конструкции

4. Установить соответствие между понятиями:

1.динамическая афазия	А) нарушения речи, связанные с выпадением кинестетической речевой афферентации
2.моторная эфферентная афазия	Б) нарушения речи, при которых страдает собственно двигательная (или кинетическая) организация речевого акта
3.моторная афферентная афазия	В) дефект речевой инициативы

5. Найти соответствие:

1.Сенсорная	А) задняя треть левой височной извилины
2. Акустико – мнестическая	Б) средние отделы коры левой височной области
3. Амнестическая	В) зона перекрытия височных, теменных и затылочных областей левого полушария мозга
4.Семантическая	Г) задненижние отделы левой височной области

6. При поражении зона перекрытия височных, теменных и затылочных областей левого полушария мозга возникает _____афазия

7.Нарушения речи, возникающие при локальных поражениях коры левого полушария (у правшей) и представляющие собой системное расстройство различных форм речевой деятельности, в нейропсихологии называются _____

8.Поражение задней трети левой височной извилины приводит к возникновению _____афазии

9. К нарушениям импрессивной речи НЕ относится … афазия.
А) сенсорная
Б) акустико-мнестическая
В) динамическая
Г) семантическая

10. При поражении части премоторной области, непосредственно примыкающей к зоне Брока кпереди и кверху возникает _____афазия

11. К нарушениям экспрессивной речи относятся формы афазий: ....
А) динамическая
Б) сенсорная
В) моторная афферентная
Г) моторная эфферентная

12.При поражении задненижних отделов левой височной области возникает _____афазия

13.Установить соответствие:

1.Динамическая	А) нижние отделы коры левой премоторной области
2. моторная эфферентная	Б) части премоторной области, непосредственно примыкающие к зоне Брока, кпереди и кверху
3. моторная афферентная	В) нижние отделы левой теменной области

14. К нарушениям экспрессивной речи НЕ относится … афазия:
А) динамическая
Б) сенсорная
В) моторная афферентная
Г) моторная эфферентная

15. К нарушениям импрессивной речи относятся формы афазии: ....
А) сенсорная
Б) акустико-мнестическая
В) динамическая
Г) семантическая

1. Установить соответствие:

1.слухоречевой	А) лобные отделы мозга
2. зрительной	Б) височные отделы левого полушария
3. двигательной	В) затылочные отделы

2. Нарушения памяти, проявляющиеся в трудностях произвольного запоминания любых по модальности стимулов - это ....
А) модально-неспецифические нарушения
Б) модально-специфические нарушения
В) конфабуляции
Г) псевдореминисценции

3. При поражениях ... области мозга возникают нарушения памяти вследствие патологической тормозимости следов интерферирующими воздействиями:
А) лобной
Б) теменной
В) затылочной
Г) подкорковых структур

4.Установить соответствие:

1.двигательной	А) теменные отделы
2. музыкальной	Б) височные отделы правого полушария
3. тактильной	В) лобные отделы мозга

5. Нарушения памяти, связанные лишь с определенной модальностью стимулов и распространяющиеся на раздражители, адресующиеся только к одному анализатору, в нейропсихологии называются _____.

6.При поражении подкорковых структур мозга преимущественно страдает ... память.
А) непосредственная
Б) опосредованная

7.Нарушения памяти, которые можно обозначить как нарушения мнестической деятельности, имеют место вследствие локализации патологического очага в области мозга ....
А) лобной
Б) височной
В) теменной
Г) затылочной

8.В клинике локальных поражений мозга нарушения памяти по типу корсаковского синдрома встречается в случае дисфункции ....
А) теменной области
Б) лобной области
В) затылочной области
Г) лимбической системы

9.При поражении лобных долей мозга страдает ... память.
А) непроизвольная
Б) произвольная

10.Нарушения памяти, связанные лишь с определенной модальностью стимулов и распространяющиеся на раздражители, адресующиеся только к одному анализатору, в нейропсихологии называются ....
А) модально-неспецифическими
Б) модально-специфическими
В) псевдоамнезией
Г) прогрессирующей амнезией

11.При поражении правого полушария мозга страдает характеристика мнестической деятельности: ....
А) непосредственное воспроизведение
Б) отстроченное воспроизведение
В) запоминание вербального материала

12.При поражении левого полушария мозга нарушается параметр мнестической деятельности: ....
А) непосредственное воспроизведение
Б) отстроченное воспроизведение
В) запоминание невербального материала

13.Нарушения внимания, распространяющиеся на любые формы и уровни внимания, в нейропсихологии называются ....
А) модально-неспецифическими
Б) модально-специфическими
В) колебания внимания
Г) истощаемость внимания

14.При поражении ... мозга обнаруживаются модально-неспецифические нарушения внимания.
А) затылочные области
Б) теменные области
В) продолговатого и среднего
Г) височные области

15. В структуру нарушений внимания при поражении подкорковых структур мозга входят: ...
А) нарушение непроизвольного внимания
Б) нарушение произвольного внимания
В) быстрая истощаемость
Г) резкое снижение объема внимания

16.Нарушение произвольного внимания является существенной характеристикой поражения ... мозга.
А) продолговатого и среднего
Б) лобных долей
В) затылочных отделов
Г) теменных отделов

17.Нарушения внимания, проявляющиеся только в какой-либо одной сфере, - ... внимание.
А) произвольное
Б) непроизвольное
В) модально-специфическое
Г) модально-неспецифическое

18.В структуру модально-специфических нарушений внимания, как правило, включается: ..
А) истощаемость внимания
Б) игнорирование стимулов определенной модальности
В) снижение объема внимания
Г) нарушение переключения внимания

19.В структуру нарушений внимания при поражении подкорковых структур мозга НЕ входят:
А) нарушение непроизвольного внимания
Б) нарушение произвольного внимания
В) быстрая истощаемость
Г) резкое снижение объема внимания

1. Согласно нейропсихологическими исследованиям ведущая роль в пространственно-синтетических формах интеллектуальной деятельности принадлежит _____ полушарию мозга

2.Расстройства мышления при поражении височных отделов мозга связаны с ....
А) инертностью мыслительных процессов
Б) нарушением программирования и контроля за протеканием мыслительной деятельности
В) нарушением зрительно-пространственных представлений
Г) нарушением слухоречевого гнозиса и снижением объема слухоречевой памяти

3.К нарушениям мышления при поражении теменно-затылочных отделов мозга относятся: ....
А) трудности переключения с одной мыслительной операции на другую
Б) нарушения счета
В) нарушение "конструктивного интеллекта"
Г) затруднения понимания логико-грамматических конструкций

4.Нарушение динамики мыслительной деятельности в виде трудностей переключения с одной операции на другую, стереотипности мышления и т.д. характерны для поражения ... области мозга.
А) лобной
Б) височной
В) премоторной
Г) теменной

5.Симптомы, входящие в структуру нарушений интеллекта при поражении лобных долей мозга:
А) нарушение оптико-пространвтсенного анализа и синтеза
Б) импульсивность интеллектуальных действий
В) аспонтанность и адинамия
Г) нарушение программирования интеллектуальной деятельности

6.Согласно нейропсихологическими исследованиям ведущая роль в пространственно-синтетических формах интеллектуальной деятельности принадлежит ... полушарию мозга.
А) левому
Б) правому

7.Симптомы, НЕ входящие в структуру нарушений интеллекта при поражении лобных долей мозга:
А) нарушение оптико-пространвтсенного анализа и синтеза
Б) импульсивность интеллектуальных действий
В) аспонтанность и адинамия
Г) нарушение программирования интеллектуальной деятельности

8.Нейропсихологические исследования показывают, что поражение правого полушария мозга сопровождается симптомами эмоциональных расстройств: ....
А) устойчивая депрессия
Б) яркие параксизмальные аффекты
В) положительный фон настроения

9.Такие нарушения эмоций как благодушие, эйфория, эмоциональное безразличие входят в структуру поражения ... области мозга.
А) височной
Б) лобной
В) затылочной
Г) теменной

10.Согласно Т.А.Доброхотовой для патологии гипофизарно-гипоталамической области наиболее характерны проявления эмоциональных расстройств: ....
А) неадекватность поведения
Б) эмоциональная лабильность
В) дисфория
Г) постепенное обеднение эмоций

11. Такие нарушения эмоций как благодушие, эйфория, эмоциональное безразличие НЕ входят в структуру поражения _____области мозга
А) височной
Б) лобной

В) затылочной
Г) теменной

12. Согласно данным Т.А.Доброхотовой в структуру эмоциональных нарушений при поражении височных областей мозга входят: ....
А) эмоциональная неадекватность
Б) эмоциональная холодность
В) апатия
Г) устойчивые депрессии и яркие параксизмальные аффекты

13.Согласно данным _____ в структуру эмоциональных нарушений при поражении височных областей мозга входят устойчивые депрессии и яркие параксизмальные аффекты

14. Эмоциональные изменения в виде тревоги, подавленности настроения, страха, заторможенности, вялости свойственны для патологии ... полушария мозга.
А) правого
Б) левого

15.Такие нарушения эмоций как благодушие, эйфория, эмоциональное безразличие входят в структуру поражения _____ области мозга

16.Эмоциональные изменения в виде тревоги, подавленности настроения, страха, заторможенности, вялости свойственны для патологии _____ полушария мозга

Раздел 3.
Синдромный анализ нарушения ВПФ и нейропсихологическая диагностика
1.Установить соответствие:

1.первичные нейропсихологические симптомы	А) нарушения психических функций, непосредственно связанные с выпадением (нарушением)определенного фактора
2.Нейропсихологический фактор	Б) нарушения психических функций, возникающие как системное следствие первичных нейропсихологических симптомов по законам системной взаимосвязи с первичными нарушениями
3.Нейропсихологический синдром	В) закономерное сочетание нейропсихологических симптомов, связанное с выпадением (или нарушением)
4.вторичные нейропсихологические симптомы	Г) физиологическое понятие, обозначающее принцип физиологической деятельности определенной мозговой структуры (участка мозга)

2.Первичным является нейропсихологический симптом: ....
А) замена букв, близких по звучанию в письме
Б) нарушение фонематического слуха
В) нарушение собственной речи
Г) отчуждение смысла слов

3.Факторы, связанные с работой различных анализаторных систем (зрительной, слуховой, кожно-кинестетической, двигательной) определяются понятием: ... факторы.
А) модально-неспецифические
Б) модально-специфичесике
В) полушарные
Г) общемозговые

4. К модально-неспецифическим факторам относятся: ....
А) инертность-подвижность
Б) активация -дезактивация
В) спонтанности-аспонтанности
Г) осознанности-неосознаности психических функций и состояний

5.Факторы, отражающие процессы взаимодействия (интеграции) разных анализаторных систем называются факторами ....
А) связанными с работой ассоциативных (третичных) областей коры больших полушарий
Б) общемозговыми
В) межполушарными
Г) модально-неспецифическими

6.Факторы, связанные с состоянием систем кровообращения, ликворообращения, гуморальными, биохимическими процессами - это _____факторы

7.К межполушарным факторам относятся факторы: ....
А) связанные с абстрактными (вербально-логическими) и конкретными (наглядно-образными) способами переработки информации
Б) произвольной и непроизвольной регуляции психической деятельности
В) межполушарного взаимодействия
Г) сукцессивной и симультанной организации высших психических функций

8.Закономерности совместной работы правого и левого полушария мозга обеспечиваются фактором(ами): ....
А) общемозговым
Б) межполушарного взаимодействия
В) модально-неспецифическими
Г) модально-специфическими

9. К модально-неспецифическим факторам НЕ относится: ....
А) инертность-подвижность
Б) активация -дезактивация
В) спонтанности-аспонтанности
Г) осознанности-неосознаности психических функций и состояний

10. Факторы, связанные с состоянием систем кровообращения, ликворообращения, гуморальными, биохимическими процессами - это ... факторы.
А) модально-неспецифические
Б) модально-специфические
В) общемозговые
Г) межполушарные

11.К межполушарным факторам НЕ относится фактор: ....
А) связанные с абстрактными (вербально-логическими) и конкретными (наглядно-образными) способами переработки информации
Б) произвольной и непроизвольной регуляции психической деятельности
В) межполушарного взаимодействия
Г) сукцессивной и симультанной организации высших психических функций

12.В состав нейропсихологического …синдрома входят различные зрительные агнозии, оптическая алексия, нарушения зрительной памяти, зрительных представлений, зрительного внимания.
А) лобного
Б) височного
В) затылочного
Г) теменного

13. В структуру нейропсихологического синдрома поражения теменно-затылочной области мозга входят: ....
А) конструктивная апраксия
Б) снижение уровня обобщения
В) пространственная апраксия
Г) оптико-пространственная агнозия

14.Нарушения ориентировки в схеме часов, географической карте, зеркальность в письме, семантическая афазия, акалькулия свидетельствуют о поражении ... области.
А) теменной
Б) затылочной
В) височной
Г) теменно-височно-затылочной

15. Тактильная агнозия и тактильная алексия входят в структуру нейропсихологического синдрома ....
А) верхнетеменного
Б) нижнетеменного
В) поражения теменно-затылочной области
Г) поражения теменно-височно-затылочной области

16.В состав нейропсихологического синдрома _____ входят различные зрительные агнозии, оптическая алексия, нарушения зрительной памяти, зрительных представлений, зрительного внимания

17. В структуру верхнетеменного синдрома входит:
А) соматоагнозия
Б) акалькулия
В) семантическая афазия
Г) кинестетическая апраксия

18.Наиболее важным симптомом поражения поверхностных отделов левой височной области мозга является: ....
А) нарушения фонематического слуха
Б) снижение объема слухоречевой памяти
В) отчуждение смысла слов
Г) нарушения письма

19.Модально-неспецифические нарушения памяти, эмоциональные расстройства, нарушения сознания в виде спутанности представляют собой нейропсихологический синдром поражения ... области мозга.
А) поверхностных отделов височной
Б) медиобазальных отделов височной
В) височно-затылочной

Г) теменно-височно-затылочной

20. Нейропсихологические синдромы поражения комиссур мозга НЕ включают нейропсихологический симптом: ....

А) нарушения реципрокной координации
Б) симультанная агнозия
В) аномия
Г) дископия-дисграфия

21.В структуру нейропсихологического синдрома поражения теменно-затылочной области мозга НЕ входят:

А) конструктивная апраксия
Б) снижение уровня обобщения
В) пространственная апраксия
Г) оптико-пространственная агнозия

22.Синдром поражения премоторных отделов коры мозга включает в себя все симптомы, кроме: ....

А) кинетическая апраксия
Б) моторная кинетическая афазия
В) нарушение динамики интеллектуальной деятельности
Г) предметная агнозия

23.Изменения состояния бодрствования и сознания, быстрая истощаемость, колебания функционального состояния, грубые изменения в эмоционально-личностной сфере представляют собой нейропсихологический синдром поражения: ... .

А) меди базальных отделов височной области
Б) поверхностных отделов височной области
В) меди базальных отделов лобных долей
Г) поверхностных отделов лобных долей

24.В структуру нейропсихологического синдрома поражения нижних отделов ствола мозга входят: ....

А) нарушение цикла "сон-бодрствование"
Б) афазии
В) снижение уровня бодрствования
Г) модально-неспецифические нарушения памяти

25.Синдром поражения премоторных отделов коры мозга включает в себя симптомы:

А) кинетическая апраксия
Б) моторная кинетическая афазия
В) нарушение динамики интеллектуальной деятельности
Г) предметная агнозия

26.Для поражения ... подкорковых структур мозга характерны следующие нейропсихологические симптомы: неустойчивость эмоциональных реакций, грубые модально-неспецифические расстройства памяти, модально-неспецифические нарушения внимания

А) нижние отделы ствола
Б) диэнцефальные отделы ствола
В) лимбическая система

27. Нейропсихологические синдромы поражения комиссур мозга включают нейропсихологические симптомы: ....
А) нарушения реципрокной координации
Б) симультанная агнозия
В) аномия
Г) дископия-дисграфия

28.В структуру нейропсихологического синдрома поражения нижних отделов ствола мозга не входят
А) нарушение цикла "сон-бодрствование"
Б) афазии
В) снижение уровня бодрствования
Г) модально-неспецифические нарушения памяти

29. Нарушения счета, ориентировки в географической карте, рисунках, логико-грамматических конструкциях наблюдаются при локализации патологического процесса в ... отделах теменной области.
А) передних
Б) нижних
В) верхних
Г) задних

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ:
1. ... заложил основы нейропсихологии.
А) А.Н.Леонтьев
Б) П.Я.Гальперин
В) С.Л.Рубинштейн
Г) Л.С.Выготский

2.К представителям "узкого локализационизма" не относится ... .
А) Брока
Б) Вернике
В) Лешли
Г) Кляйст

3.Из выделенных А.Р.Лурия блоков мозга имеет отношение к регуляции активации ...
А) энергетический
Б) приема, переработки и хранения экстероцептивной информации
В) программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности

4."Синдром расщепленного мозга" возникает при поражении ... мозга
А) лобных долей
Б) мозолистого тела
В) затылочных долей
Г) гипофиза

5.Поражение зрительного нерва приводит к расстройствам зрительных функций в виде: ....
А) полной слепоты на соответствующий глаз
Б) полной слепоты на противоположный глаз
В) полной слепоты на оба глаза
Г) зрительным галлюцинациям

6. Расстройства зрительного восприятия, возникающие при поражении корковых структур задних отделов больших полушарий мозга и протекающие при относительной сохранности элементарных зрительных ощущений - это ....
А) гемианопсии
Б) зрительные агнозии
В) скотомы
Г) дальтонизм

7.Вид зрительных агнозий ... имеет место преимущественно при поражении правого полушария мозга.
А) предметная
Б) симультанная
В) оптико-пространственная
Г) лицевая

8. При поражении правого полушария возникает ... агнозия.
А) цветовая
Б) односторонняя оптико-пространственная
В) буквенная
Г) лицевая

9. Нарушение способности узнавать и воспроизводить знакомую музыкальную мелодию – это:
А) аритмия
Б) амузия
В) слуховые галлюцинации
Г) снижение слуха

10.Слуховая агнозия не проявляется в ....
А) снижении остроты слуха
Б) амузии
В) аритмии
Г) нарушениях интонационной стороны речи

11.Поражение вторичных полей коры теменной области мозга сопровождаются ....
А) нарушениями тактильной чувствительности
Б) нарушениями болевой чувствительности
В) нарушениями кинестетической чувствительности
Г) тактильными агнозиями

12. Нарушения произвольных движений и действий, которые не сопровождаются четкими элементарными двигательными расстройствами вследствие нарушений мышечной силы и тонуса и которые возникают при поражении коркового уровня двигательных функциональных систем, в нейропсихологии называются ....
А) апраксиями
Б) парезами
В) гиперкинезами
Г) параличами

13.Нарушение произвольной регуляции различных форм сознательной деятельности имеет место при поражении ... области коры мозга.

А) теменной
Б) височной
В) лобной
Г) затылочной

14. К нарушениям импрессивной речи НЕ относится … афазия.
А) сенсорная
Б) акустико-мнестическая
В) динамическая
Г) семантическая

15. Модально-неспецифические нарушения памяти возникают при поражении…:
А) лобной
Б) височной
В) теменной
Г) затылочной

16. Наглядно-образное мышление нарушается при поражении…области:
А) лобной
Б) височной
В) теменной
Г) затылочной

17. Наиболее грубые нарушения эмоционально-личностной сферы имеют место при поражении..области:
А) лобной
Б) височной
В) теменной
Г) затылочной

18.В состав нейропсихологического …синдрома входят различные зрительные агнозии, оптическая алексия, нарушения зрительной памяти, зрительных представлений, зрительного внимания.
А) лобного
Б) височного
В) затылочного
Г) теменного

19. В структуру нейропсихологического синдрома поражения теменно-затылочной области мозга входят: ....
А) конструктивная апраксия
Б) снижение уровня обобщения
В) пространственная апраксия
Г) оптико-пространственная агнозия

20.Нарушения ориентировки в схеме часов, географической карте, зеркальность в письме, семантическая афазия, акалькулия свидетельствуют о поражении ... области.
А) теменной
Б) затылочной
В) височной
Г) теменно-височно-затылочной

21. Тактильная агнозия и тактильная алексия входят в структуру нейропсихологического синдрома ....
А) верхнетеменного
Б) нижнетеменного
В) поражения теменно-затылочной области
Г) поражения теменно-височно-затылочной области

22.В состав нейропсихологического синдрома _____ входят различные зрительные агнозии, оптическая алексия, нарушения зрительной памяти, зрительных представлений, зрительного внимания

23. В структуру верхнетеменного синдрома входит:
А) соматоагнозия
Б) акалькулия
В) семантическая афазия
Г) кинестетическая апраксия

23.Наиболее важным симптомом поражения поверхностных отделов левой височной области мозга является: ....
А) нарушения фонематического слуха
Б) снижение объема слухоречевой памяти
В) отчуждение смысла слов
Г) нарушения письма

24.Модально-неспецифические нарушения памяти, эмоциональные расстройства, нарушения сознания в виде спутанности представляют собой нейропсихологический синдром поражения ... области мозга.
А) поверхностных отделов височной
Б) медиобазальных отделов височной
В) височно-затылочной
Г) теменно-височно-затылочной

25. Нейропсихологические синдромы поражения комиссур мозга НЕ включают нейропсихологический симптом: ....
А) нарушения реципрокной координации
Б) симультанная агнозия
В) аномия
Г) дископия-дисграфия

26.В структуру нейропсихологического синдрома поражения теменно-затылочной области мозга НЕ входят:
А) конструктивная апраксия
Б) снижение уровня обобщения
В) пространственная апраксия
Г) оптико-пространственная агнозия

27.Синдром поражения премоторных отделов коры мозга включает в себя все симптомы, кроме: ....
А) кинетическая апраксия
Б) моторная кинетическая афазия
В) нарушение динамики интеллектуальной деятельности
Г) предметная агнозия

28.Изменения состояния бодрствования и сознания, быстрая истощаемость, колебания функционального состояния, грубые изменения в эмоционально-личностной сфере представляют собой нейропсихологический синдром поражения: ... .
А) медиобазальных отделов височной области
Б) поверхностных отделов височной области
В) медиобазальных отделов лобных долей
Г) поверхностных отделов лобных долей

29.В структуру нейропсихологического синдрома поражения нижних отделов ствола мозга входят: ....
А) нарушение цикла "сон-бодрствование"
Б) афазии
В) снижение уровня бодрствования
Г) модально-неспецифические нарушения памяти

30.Синдром поражения премоторных отделов коры мозга включает в себя симптомы:
А) кинетическая апраксия
Б) моторная кинетическая афазия
В) нарушение динамики интеллектуальной деятельности
Г) предметная агнозия

31.Для поражения ... подкорковых структур мозга характерны следующие нейропсихологические симптомы: неустойчивость эмоциональных реакций, грубые модально-неспецифические расстройства памяти, модально-неспецифические нарушения внимания
А) нижние отделы ствола
Б) диэнцефальные отделы ствола
В) лимбическая система

32. Нейропсихологические синдромы поражения комиссур мозга включают нейропсихологические симптомы: ....
А) нарушения реципрокной координации
Б) симультанная агнозия
В) аномия
Г) дископия-дисграфия

33.В структуру нейропсихологического синдрома поражения нижних отделов ствола мозга не входят
А) нарушение цикла "сон-бодрствование"
Б) афазии
В) снижение уровня бодрствования
Г) модально-неспецифические нарушения памяти

34. Нарушения счета, ориентировки в географической карте, рисунках, логико-грамматических конструкциях наблюдаются при локализации патологического процесса в ... отделах теменной области.
А) передних
Б) нижних
В) верхних
Г) задних

Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам**
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	**Отлично/зачтено**	**Хорошо/зачтено**	**Удовлетворительно/ зачтено**	**Неудовлетворительно/ не зачтено**
ПК-2.1 проводит и обобщает результаты психологического обследования				
Знает:	методологические концепции нейропсихологии, ее место в системе психологических и медицинских наук, а также содержание и структуру научно-исследовательской деятельности в области нейропсихологии.	основное понимание методологических концепции нейропсихологии, ее место в системе психологических и медицинских наук, а также содержание и структуру научно-исследовательской деятельности в области нейропсихологии.	неточные знания и понимание методологических концепции нейропсихологии, ее место в системе психологических и медицинских наук, а также содержание и структуру научно-исследовательской деятельности в области нейропсихологии.	отсутствие знаний и пониманий о методологических концепции нейропсихологии, ее место в системе психологических и медицинских наук, а также содержание и структуру научно-исследовательской деятельности в области нейропсихологии.
Умеет:	разрабатывать и реализовать программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического	иметь представления о разработке и реализации программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического	иметь не точные представления о разработке и реализации программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного,	не сформированы представления о разработке и реализации программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного,

	или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с овз.	, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с овз.	психотерапевтического , профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с овз.	психотерапевтического , профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с овз.
Владеет:	основами методологии научного психологического познания в области нейропсихологии в работе с больными, имеющими различные мозговые дисфункции, а также качественными и количественными методами проведения научного исследования и практической диагностической работы в области нейропсихологии.	представлениями о методологии научного психологического познания в области нейропсихологии в работе с больными, имеющими различные мозговые дисфункции, а также качественными и количественными методами проведения научного исследования и практической диагностической работы в области нейропсихологии.	не точными представлениями о методологии научного психологического познания в области нейропсихологии в работе с больными, имеющими различные мозговые дисфункции, а также качественными и количественными методами проведения научного исследования и практической диагностической работы в области нейропсихологии.	не обладает представлениями о методологии научного психологического познания в области нейропсихологии в работе с больными, имеющими различные мозговые дисфункции, а также качественными и количественными методами проведения научного исследования и практической диагностической работы в области нейропсихологии.
ПК 2.2 оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.				
Знает:	основные методы и специфические особенности проведения научного и диагностического нейропсихологическог о исследования здоровых людей и больных с локальными поражениями мозга, процедуру оказания нейропсихологической помощи индивидам, группам, сообществам, нейропсихологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практической психологии	основные знания и понимания специфики методов и специфические особенности проведения научного и диагностического нейропсихологическог о исследования здоровых людей и больных с локальными поражениями мозга, процедуру оказания нейропсихологической помощи индивидам, группам, сообществам, нейропсихологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практической психологии	не полные знания и понимания специфики методов и специфические особенности проведения научного и диагностического нейропсихологическог о исследования здоровых людей и больных с локальными поражениями мозга, процедуру оказания нейропсихологической помощи индивидам, группам, сообществам, нейропсихологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практической психологии	отсутствие знаний о специфике методов и специфические особенности проведения научного и диагностического нейропсихологическог о исследования здоровых людей и больных с локальными поражениями мозга, процедуру оказания нейропсихологической помощи индивидам, группам, сообществам, нейропсихологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практической психологии
Умеет:	проводить нейропсихологическое диагностическое исследование в целях нейропсихологической коррекции и реабилитации, формировать и	анализировать проводить нейропсихологическое диагностическое исследование в целях нейропсихологической коррекции и реабилитации,	проводить нейропсихологическое диагностическое исследование, но допускает неточности	не умеет проводить нейропсихологическое диагностическое исследование

	реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики в результате различных мозговых дисфункций.	формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики в результате различных мозговых дисфункций.		
Владеет:	основными приемами диагностики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в норме и патологии, основными подходами к нейропсихологической диагностике в целях содействия процессам развития и адаптации личности.	общими навыками диагностики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в норме и патологии, основными подходами к нейропсихологической диагностике в целях содействия процессам развития и адаптации личности.	не точными навыками диагностики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в норме и патологии, основными подходами к нейропсихологической диагностике в целях содействия процессам развития и адаптации личности.	не владеет навыками диагностики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в норме и патологии, основными подходами к нейропсихологической диагностике в целях содействия процессам развития и адаптации личности.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 8 от 21.02.2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБУЧЕНИЕ УЧЕНИЮ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

Москва 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	сформировать готовность к проектированию профилактических программ для лиц разного возраста, в том числе с различными нозологиями, проектировать профилактические программы, использовать современные инновационные методы и технологии в просветительско-профилактической деятельности
Задачи дисциплины	1. Сформировать у студентов умения и навыки проектирования, прогнозирования и управления профессиональной профилактической деятельностью. 2. Сформировать способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для учреждений различных типов и видов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Моделирование профилактических программ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Просветительско-профилактический	психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.	**ПК-1.** Способен реализовывать просветительско-профилактические технологий, ориентированных на охрану здоровья индивидов и отдельных групп населения	**ПК 1.1** Разрабатывает и реализовывает программы профилактической и просветительской работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
			ПК-1.2. Оценивает результативность программ профилактической и просветительской работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-1 способен реализовывать просветительско-профилактические технологий, ориентированных на охрану здоровья индивидов и отдельных групп населения		
ПК 1.1 Разрабатывает и реализовывает программы профилактической и просветительской работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения		

современные подходы к профилактической и деятельности в рамках психологической помощи	определять общие и конкретные задачи, направленные на улучшение социального здоровья человека; выделять критерии социального и психологического здоровья личности	Разрабатывает и реализовывает программы профилактической и просветительской работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
ПК-1.2. Оценивает результативность программ профилактической и просветительской работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения		
процедуру проведения экспертной диагностики и оценки	проводить оценку результативность программ профилактической и просветительской работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения;	оценки критериев и показателей эффективности управления и реализации проектов, направленных на социальное благополучие и психологическое здоровье

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной - зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	Теоретические и методологические основы моделирования профилактических программ	7	34	10	8	4	12
2	Психологическая профилактика (первичная, вторичная, третичная). Проектирование профилактических программ	7	34	10	8	4	12
	Промежуточная аттестация **(часы на подготовку к зачету)**	7	4				
	ИТОГО		**72**	20	16	**8**	24

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические и методологические основы моделирования профилактических программ	Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия, соподчиненность и взаимосвязь. Основные подходы к понятию «проектирование». Подходы реализации процесса профилактики: системный, личностно-ориентированный, субъектно-деятельностный, аксиологический, системогенетический. Принципы реализации процесса профилактики: системности, единства теории и практики, гуманистической ориентированности, субъектности, индивидуализации, социальной целесообразности, гетерохронии Роль и место профилактической помощи в целях и задачах медицинских и реабилитационных организаций

2	Психологическая профилактика (первичная, вторичная, третичная). Проектирование профилактических программ	Современные концепции профилактической деятельности. Превентивные задачи клинической психологии на трех этапах профилактики: - в первичной профилактике; в системе общегосударственных мер по укреплению здоровья населения, внедрению здорового образа жизни и формированию культуры здоровья; - во вторичной профилактике; в работе с группами повышенного риска заболеваемости нервно-психическими болезнями, психосоматическими недугами, пограничными расстройствами, наркоманией, аномалиями развития; - в третичной профилактике; в помощи переболевшим людям в целях предупреждения декомпенсации и инвалидизации; консультативные, восстановительные и коррекционные формы деятельности психологов. Анализ законодательно-нормативных документов как основы для разработки программ профилактической работы. Уровни профилактики. Федеральный уровень профилактики. 2. Региональный уровень профилактики. 3. Институциональный уровень профилактики Алгоритм разработки комплексной профилактической программы в целом и алгоритмы отдельных этапов разработки Составляющие профилактических программ (блоки): целевой, методологический, содержательный, технологический, диагностический, результативный.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1 способен реализовывать просветительско-профилактические технологий, ориентированных на охрану здоровья индивидов и отдельных групп населения			
ПК 1.1	Знать: современные подходы к профилактической и деятельности в рамках психологической помощи	Теоретические и методологические основы моделирования профилактических программ	Устный опрос
	Уметь: определять общие и конкретные задачи, направленные на улучшение социального здоровья человека; выделять критерии социального и психологического здоровья личности	Психологическая профилактика (первичная, вторичная, третичная). Проектирование профилактических программ	Защита проекта
	Владеть: разрабатывает и реализовывает программы профилактической и просветительской работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Психологическая профилактика (первичная, вторичная, третичная). Проектирование профилактических программ	Защита проекта
ПК 1.2	Знать: процедуру проведения экспертной диагностики и оценки	Теоретические и методологические основы моделирования профилактических программ	Устный опрос Защита проекта
	Уметь: проводить оценку результативность программ профилактической и просветительской работы, направленных на улучшение	Психологическая профилактика (первичная, вторичная, третичная). Проектирование профилактических программ	Защита проекта

	состояния и динамики психологического здоровья населения;		
	Владеть: оценки критериев и показателей эффективности управления и реализации проектов, направленных на социальное благополучие и психологическое здоровье	Психологическая профилактика (первичная, вторичная, третичная). Проектирование профилактических программ	Защита проекта

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Теоретические и методологические основы моделирования профилактических программ	Подготовка устному опросу
2	Психологическая профилактика (первичная, вторичная, третичная). Проектирование профилактических программ	Подготовка и защита проекта

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Фролова, Ю. Г. Медицинская психология : учебник / Ю. Г. Фролова. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 432 c. — ISBN 978-985-06-3298-2. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120138.html (дата обращения: 16.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Гиенко, Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 100 c. — ISBN 978-5-88210-963-8. — Текст : электронный	// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102766.html (дата обращения: 17.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Николаева, Л. П. Профилактика девиантного поведения молодежи. Наркомания и алкоголизм : учебно-методическое пособие / Л. П. Николаева. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 80 c. — ISBN 978-5-4497-0239-5. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86944.html (дата обращения: 17.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/86944	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Можгинский, Ю. Б. Агрессивность детей и подростков: распознавание, лечение, профилактика / Ю. Б. Можгинский. — 3-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 181 c. — ISBN	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88293.	По логину и паролю

	978-5-89353-246-3. — Текст : электронный //	html (дата обращения: 17.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
2	Бузина, Т. С. Психологическая профилактика наркотической зависимости / Т. С. Бузина. — Москва : Когито-Центр, 2015. — 312 c. — ISBN 978-5-89353-472-6. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/51942.html (дата обращения: 17.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Ипатов, А. В. Психологическая профилактика деструкций в помогающих профессиях : учебное пособие / А. В. Ипатов, Т. Р. Шишигина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 144 c. — ISBN 978-5-905916-80-9. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/31699.html (дата обращения: 17.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

Защита проекта программы профилактики

Требования к программе: любая возрастная группа и нозология/нарушения.

Основные блоки программы:

Нормативно-правовая база

Информационная карта: необходимость создания программы: цель, задачи, сроки реализации программы, перечень основных блоков: психологический, социальный, медицинский. Исполнители. Ожидаемые результаты: Система управления и контроля реализации программы. Формы контроля.

Далее подробно расписываются Цели, задачи, результаты предварительного мониторинга, Функции исполнителей, Ресурсное обеспечение программы: Сроки и этапы реализации программы, Сроки и этапы реализации программы: 1 этап информационно- подготовительный (цели, задачи), 2 этап Основной (практический) (цели, задачи), 3 этап Аналитический (Цель: анализ результатов выполнения программы., задачи).

Общее представление о профилактики

Основные блоки профилактической программы

Структура мониторинга

Основные направления деятельности программы и предполагаемые формы работы

Реализация основных направлений программы

Перечень основных мероприятий по реализации программы

Прогнозируемый результат

Календарный план реализации программы

Программа оформляются с учетом требований, 15-20 стр.
Презентация: 10-12 слайдов.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания
Примерные вопросы для устного опроса

1. История профилактических программ в России и за рубежом
2. Модели профилактических программ
3. Подходы к классификации профилактических программ
4. Требования к профилактическим программам
5. Общая характеристика программы
6. Примерная структура профилактической программы
7. Мониторинг и оценка эффективности профилактических программ
8. Рекомендации по составлению профилактических проектов
9. Этапы реализации проекта
10. Примерная структура проекта
11. Формы и методы профилактической работы с детьми и подростками
12. Современные подходы моделирования психолого-психотерапевтических профилактических и реабилитационных программ преодоления зависимостей
13. Эффективные программы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних
14. Особенности разработки комплексных целевых программ профилактики
15. Создание тренинговой программы
16. Принципы оценки качества жизни

Критерии оценки выполнения задания

Оценка «отлично» выставляется, если студент дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с

грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Защита проекта программы профилактики

Требования к программе: любая возрастная группа и нозология/нарушения.
Основные блоки программы:
Нормативно-правовая база
Информационная карта: необходимость создания программы: цель, задачи, сроки реализации программы, перечень основных блоков: психологический, социальный, медицинский. Исполнители. Ожидаемые результаты: Система управления и контроля реализации программы. Формы контроля.
Далее подробно расписываются Цели, задачи, результаты предварительного мониторинга, Функции исполнителей, Ресурсное обеспечение программы: Сроки и этапы реализации программы, Сроки и этапы реализации программы: 1 этап информационно- подготовительный (цели, задачи), 2 этап Основной (практический) (цели, задачи), 3 этап Аналитический (Цель: анализ результатов выполнения программы., задачи).
Общее представление о профилактики
Основные блоки профилактической программы
Структура мониторинга
Основные направления деятельности программы и предполагаемые формы работы
Реализация основных направлений программы
Перечень основных мероприятий по реализации программы
Прогнозируемый результат
Календарный план реализации программы
Программа оформляются с учетом требований, 15-20 стр.
Презентация: 10-12 слайдов.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка «отлично» выставляется, если студент в установленные сроки представляет проект программы в виде презентации, соответствующей требованиям, дает полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент в установленные сроки представляет проект программы в виде презентации, соответствующей требованиям. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в установленные сроки представляет проект программы в виде презентации. Презентация не полностью соответствует всем требованиям, при этом программа недостаточно аргументирована научными данными, студент дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент представляет программу не в срок. Программа и презентация не соответствуют требованиям.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплины –зачет.
Зачет по дисциплине «***Моделирование профилактических программ***» выставляется, если студент защитил проект программы на «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» и посетил не менее 70% аудиторных занятий.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
ПК 1.1 Разрабатывает и реализовывает программы профилактической и просветительской работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения				
Знает:	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владеет:	Продемонстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки
ПК-1.2. Оценивает результативность программ профилактической и просветительской работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения				
Знает:	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владеет:	Продемонстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки

	творческий подход к решению нестандартных задач.			

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 8 от 21.02.2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИКУМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

Москва 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	освоение различных представлений о процессе коммуникации и методах ее построения, овладения навыками понимания и аргументации.
Задачи дисциплины	• Освоить коммуникативные приемы и техники в работе с клиентом, сформировать представления о структуре и функциях профессионального общения. • Сформировать навыки аргументации своей позиции, снижения эмоционального напряжения у партнера, работы со скрытыми мотивами партнера по взаимодействию и др. • Сформировать навыки ассертивного поведения в различных ситуациях межличностного взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум профессионального общения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности:			
консультационный	психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.	ПК-3. Способен к организации и осуществлению психологической помощи с использованием современных методов и технологий в индивидуальной и групповой форме.	ПК 3.1. Осуществляет групповое и индивидуальное консультирование клиентов по проблемам психологического здоровья

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-3. Способен к организации и осуществлению психологической помощи с использованием современных методов и технологий в индивидуальной и групповой форме		
ПК 3.1. Осуществляет групповое и индивидуальное консультирование клиентов по проблемам психологического здоровья		

знает теоретико-методологические основы конструктивного общения; принципы и способы реализации конструктивной коммуникации	моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально задач;	владеет навыками эффективного слушания; приемами аргументации своей позиции, конструктивной критики и одобрения, возможностями ассертивного принятия обратной связи; владеет навыками саморегуляции психологического состояния, приемами снижения эмоционального напряжения у клиента.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет .

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	Коммуникативная компетентность как основа профессиональной деятельности.	7	34	2	16	4	12
2	Коммуникативные приемы и техники в работе с клиентом. Формирование навыков ассертивного поведения	7	34	2	16	4	12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	7	4				
	ИТОГО		**72**	**4**	**32**	**8**	24

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Коммуникативная компетентность как основа профессиональной деятельности.	Коммуникативная компетентность в структуре профессиональной компетентности специалиста помогающих профессий. Теоретико-методологические основы конструктивного общения; принципы и способы реализации конструктивной коммуникации. Модели профессионального общения, факторы эффективности профессионального общения; факторы, затрудняющие взаимодействие конструктивного характера при выполнении профессиональных задач.
2	Коммуникативные приемы и техники в работе с клиентом. Формирование навыков ассертивного поведения	Технологии конструктивного общения в профессиональной деятельности специалистов помогающих профессий. Диагностика и презентация базовых приемов и техник в работе с клиентом. Вербальные средства общения (стиль речи, фактор голоса, интонирование и др.). Невербальные сигналы – знаки, символы. Приемы установления и поддержания контакта, управление впечатлением, техники ведения партнерской беседы, техники активного слушанья. Формирование навыков ассертивного поведения

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-3. Способен к организации и осуществлению психологической помощи с использованием современных методов и технологий в индивидуальной и групповой форме			
ПК-3.1	Знать: знает теоретико-методологические основы конструктивного общения; принципы и способы реализации конструктивной коммуникации	Коммуникативная компетентность как основа профессиональной деятельности.	Устный опрос
	Уметь: моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально задач;	Коммуникативные приемы и техники в работе с клиентом. Формирование навыков ассертивного поведения	Устный опрос
	Владеть: владеет навыками эффективного слушания; приемами аргументации своей позиции, конструктивной критики и одобрения, возможностями ассертивного принятия обратной связи; владеет навыками саморегуляции психологического состояния, приемами снижения эмоционального напряжения у клиента.	Коммуникативные приемы и техники в работе с клиентом. Формирование навыков ассертивного поведения	Устный опрос

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Коммуникативная компетентность как основа профессиональной деятельности.	Подготовка к устному опросу
2	Коммуникативные приемы и техники в работе с клиентом. Формирование навыков ассертивного поведения	Подготовка к устному опросу

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Киберкультура и коммуникация (практикум по адаптационной дисциплине «Психология общения») / составители Е. В. Бакшутова, Н. С. Бейлина. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 141 с. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111372.html (дата обращения: 17.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Рягузова, Е. В. Теория и практика профессионального общения: психология общения: учебное пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 37.03.01 «Психология» / Е. В. Рягузова. — Саратов : Издательство Саратовского	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99042.html (дата обращения: 17.08.2023). — Режим доступа:	По логину и паролю

	университета, 2019. — 80 c. — ISBN 978-5-292-04607-3. — Текст : электронный //	для авторизир. пользователей	
3	Виговская, М. Е. Психология делового общения : учебное пособие для бакалавров / М. Е. Виговская, А. В. Лисевич. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 139 c. — ISBN 978-5-394-04357-4. — Текст : электронный	// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102278.html (дата обращения: 19.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Козловская, Н. В. Психология общения : учебное пособие (курс лекций) / Н. В. Козловская. — 2-е изд. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 263 c. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92591.html (дата обращения: 17.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Капустина, В. А. Психология общения : учебное пособие / В. А. Капустина. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 44 c. — ISBN 978-5-7782-3520-5. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91405.html (дата обращения: 17.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Караяни, А. Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / А. Г. Караяни, В. Л. Цветков. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 247 c. — ISBN 978-5-238-01608-5. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81553.html (дата обращения: 17.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
4	Журавлева, Е. В. Практикум по культуре речевого общения: лингвокультурологический аспект : учебное пособие / Е. В. Журавлева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 232 c. — ISBN 978-5-4263-1041-4. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122477.html (дата обращения: 28.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Интерактивные занятия направлены на отработку навыков снижения эмоционального напряжения у партнера, приемов и техник аргументации своей позиции. Отработка техник работы со скрытыми мотивами партнера (клиента) по взаимодействию и др. Отработка новых стратегий поведения в ситуациях профессионального общения. Интерактивные занятия проходят

в виде дискуссии, ролевых игр, психотехнических (психогимнастические) и тренинговых упражнений.

Тематика интерактивных занятий:
Приемы эффективного присоединения и ведения его в процессе общения
Методы и средства воздействия на человека в общении
Барьеры общения, их выявление и устранение
Особенности взаимодействия с партнерами-манипуляторами

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Приложение № 1
к рабочей программе дисциплины «Практикум профессионального общения»

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания
Примерные вопросы для устного опроса

1. Виды и формы коммуникативных действий.
2. Уровни организации коммуникации
3. Типы коммуникаций.
4. Коммуникативный процесс: структура и элементы.
5. Основные модели коммуникации.
6. Рационалистический подход к изучению коммуникации.
7. Теория информационного общества (Д. Белл).
8. Иррационалистический подход в исследовании социальных коммуникаций. Феноменология (А. Щюц).
9. Этнометодология Г. Гарфинкель и изучение коммуникации в этносоциологии.
10. Социальный конструктивизм П. Бергера и Т. Лукмана: роль коммуникации в конструировании социальной реальности.
11. Технологии индивидуальной работы с клиентом.
12. Групповые формы и методы работы с клиентами
13. Социально-психологический тренинг как технология работы с клиентами
14. Игротехники в работе с клиентами.
15. Уверенное поведение в транзактном анализе
16. Когнитивно-смысловой компонент ассертивности
17. Аффективный компонент ассертивности
18. Поведенческий компонент ассертивности
19. Асерртивность в сфере межличностных отношений
20. Проблема формирования ассертивности.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка «отлично» выставляется, если студент дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи.

Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет .

1. Структура общения: компоненты общения, подходы к классификации видов общения.
2. Вербальные средства общения. Речь как основное средство передачи информации в процессе коммуникации.
3. Невербальные средства общения и их роль в процессе взаимодействия людей друг с другом.
4. Современные подходы к выделению уровней/стилей общения. Специфика протекания стадий общения в зависимости от его уровней и личностных особенностей коммуникаторов.
5. Понятие «коммуникативная компетентность» и «психологическая культура общения». 6. Коммуникация - стадия обмена знаниями, мыслями и чувствами.
6. Основные навыки эффективной коммуникации.
7. Основные барьеры слушания и понимания партнера.
8. Основные виды аргументации.
9. Способы работы с возражениями. Основные приемы работы с возражениями.
10. Техники, снижающие эмоциональное напряжение
11. Основные навыки ассертивного поведения
12. Агрессивное поведение и манипуляции, основные черты манипулятивного поведения
13. Техники работы со скрытым мотивом
14. Профессионально-этические основы общения.
15. Основные закономерности формирования первого впечатления о партнере по общению. Влияние самоподачи на первичное восприятие партнера по общению.
16. Стереотипы восприятия партнера по общению. Ошибки восприятия партнера по общению.
17. Эмпатия, идентификация и социально-психологическая рефлексия как механизмы восприятия субъектов общения.
18. Взаимопознание партнеров по общению (цели и способы).
19. Влияние ролевых позиций на общение. Теория Э.Берна, анализ трансакций в общении.
20. Технологическая структура акта профессионального общения

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК 3.1. Осуществляет групповое и индивидуальное консультирование клиентов по проблемам психологического здоровья				
Знает:	Уровень знаний в	Уровень знаний в	Минимально	Уровень знаний ниже

	объёме, соответствующем программе подготовки	объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владеет:	Продемонстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 8 от 21.02.2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

Москва 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование представлений об истории развития и современных подходах к нейропсихологической реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга.
Задачи дисциплины	Познакомить студентов с историей и современным состоянием нейропсихологической реабилитации. Показать специфику подходов на разных этапах становления нейропсихологической реабилитации. Сформировать представления об основных способах восстановления высших психических функций при повреждениях головного мозга. Формировать и развивать умения и навыки построения программ нейропсихологической реабилитации в современном целостном подходе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы реабилитационной психологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Анатомия и физиология человека. Анатомия и физиология нервной системы. Психология здоровья. Психология семьи. Клиническая психология. Психофизиология. Основы нейропсихологии.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психологическая супервизия.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Консультационный	Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.	**ПК-3.** Способен к организации и осуществлению психологической помощи с использованием современных методов и технологий в индивидуальной и групповой форме.	**ПК 3.1.** Осуществляет групповое и индивидуальное консультирование клиентов по проблемам психологического здоровья. **ПК 3.2.** Проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для психологической адаптации и социализации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-3. Способен к организации и осуществлению психологической помощи с использованием современных методов и технологий в индивидуальной и групповой форме.		
ПК 3.1. Осуществляет групповое и индивидуальное консультирование клиентов по проблемам психологического здоровья.		

Основные подходы в нейропсихологической реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга.	Осуществлять групповое и индивидуальное консультирование пациентов с повреждениями головного мозга и их родственников в рамках программ нейрореабилитации.	Навыками группового и индивидуального консультирования пациентов с повреждениями головного мозга и их родственников в рамках программ нейрореабилитации.
ПК 3.2. Проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для психологической адаптации и социализации.		
Основные методы работы с целями, мотивацией и установками пациентов с повреждениями головного мозга, а также их родственников на амбулаторном этапе реабилитации.	Проводить психологические тренинги по формированию качеств, необходимых психологической адаптации и социализации пациентов с повреждениями головного мозга, а также их родственников на амбулаторном этапе реабилитации.	Навыками проведения психологических тренингов по формированию качеств, необходимых психологической адаптации и социализации пациентов с повреждениями головного мозга, а также их родственников на амбулаторном этапе реабилитации.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачёт.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	Реабилитационные программы раннего периода.	8	9	1	2	2	4
2	Зарождение целостного подхода в нейрореабилитации.	8	9	2	2	1	4
3	Теоретико-методологические основы отечественной нейропсихологической реабилитации.	8	7	2	2	1	2
4	Восстановительное обучение. Восстановление речи при различных формах афазий.	8	7	2	2	1	2
5	Современный подход в нейрореабилитации. МДБ, МКФ, постановка целей, мотивация пациента, работа с родственниками.	8	21	6	8	1	6
6	Доказательная база когнитивной реабилитации за рубежом и в России.	8	7	2	2	1	2
7	Реабилитация пациентов в ОРИТ.	8	8	1	2	1	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**8**	**4**				
	ИТОГО		**72**	**16**	**20**	**8**	**24**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Реабилитационные программы раннего периода	Программа по восстановлению речи П. Брока. Исследования восстановления речи и движений Ш. Франса. Вклад этих работ в развитие нейрореабилитации.
2	Зарождение целостного подхода в нейрореабилитации	Становление целостного взгляда на человека в процессе нейропсихологической реабилитации. Вклад В. Поппельрейтера, К. Гольдшьейна, Й. Бен-Ишайя, Дж. Пригатано. Учёт эмоциональных, поведенческих, когнитивных и социальных аспектов.

3	Теоретико-методологические основы отечественной нейропсихологической реабилитации	Возникновение отечественной нейропсихологической реабилитации (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия). Теория системной динамической локализации ВПФ. Пути восстановления ВПФ по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой. Спонтанное восстановление. Восстановление путем перестройки ФС. Использование медикаментозных средств в восстановлении ВПФ. Путь изменения установки личности. Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева. Вклад А.Н. Леонтьева и П.Я. Гальперина в развитие отечественной реабилитации.
4	Восстановительное обучение. Восстановление речи при различных формах афазий.	Направления восстановительного обучения – внутрисистемные перестройки, межсистемные перестройки, перевод функции на другой уровень. Основные принципы восстановительного обучения. Требования к методам восстановительного обучения. Индивидуальная и групповые формы организации нейропсихологической реабилитации больных. Знакомство с восстановительным обучением на примере восстановления речи при различных формах афазий.
5	Современный подход в нейрореабилитации. МДБ, МКФ, постановка целей, мотивация пациента, работа с родственниками	Представление о работе междисциплинарных бригад, о роли психолога в структуре МДБ. Коммуникация между членами МДБ. Рассмотрение биомедицинской и биопсихосоциальной модели здоровья и болезни в отношении нейрореабилитации. Международная классификация функционирования. Постановка целей в нейрореабилитации (SMART, GAS, МКФ). Работа с мотивацией пациента, работа с родственниками, психообразование.
6	Доказательная база когнитивной реабилитации за рубежом и в России	Знакомство с западными гайдами по восстановлению когнитивных функций и Методическими (клиническими) рекомендациями РПО по диагностике и реабилитации пациентов с нарушениями когнитивных функций.
7	Реабилитация пациентов в ОРИТ	Участие психолога в работе с пациентами в отделении реанимации и интенсивной терапии. Специфика работы, ограничения. Участие психолога в реабилитации пациентов в сниженных состояниях сознания.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-3 Способен к организации и осуществлению психологической помощи с использованием современных методов и технологий в индивидуальной и групповой форме.			
ПК-3.1	Знать: основные подходы в нейропсихологической реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга.	Темы 1-7.	Устный опрос Реферат Эссе Доклады Контрольная работа
	Уметь: осуществлять групповое и индивидуальное консультирование пациентов с повреждениями головного мозга и их родственников в рамках программ нейрореабилитации.	Темы 1-7.	Устный опрос Решение кейс-задач
	Владеть: навыками группового и индивидуального консультирования пациентов с повреждениями головного мозга и их родственников в рамках программ нейрореабилитации.	Темы 1-7.	Устный опрос Решение кейс-задач
ПК-3.2	Знать: основные методы работы с целями, мотивацией и установками пациентов с повреждениями головного мозга, а также их	Тема 5.	Устный опрос Реферат Эссе

	родственников на амбулаторном этапе реабилитации.		Доклады Контрольная работа
	Уметь: проводить психологические тренинги по формированию качеств, необходимых психологической адаптации и социализации пациентов с повреждениями головного мозга, а также их родственников на амбулаторном этапе реабилитации.	Тема 5.	Устный опрос Решение кейс-задач
	Владеть: навыками проведения психологических тренингов по формированию качеств, необходимых психологической адаптации и социализации пациентов с повреждениями головного мозга, а также их родственников на амбулаторном этапе реабилитации.	Тема 5.	Устный опрос Решение кейс-задач

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Реабилитационные программы раннего периода.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
2	Зарождение целостного подхода в нейрореабилитации.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
3	Теоретико-методологические основы отечественной нейропсихологической реабилитации.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
4	Восстановительное обучение. Восстановление речи при различных формах афазий.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
5	Современный подход в нейрореабилитации. МДБ, МКФ, постановка целей, мотивация пациента, работа с родственниками.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
6	Доказательная база когнитивной реабилитации за рубежом и в России.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
7	Реабилитация пациентов в ОРИТ.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Загорная Е.В. Реабилитация и восстановление высших психических функций (в схемах и таблицах) : учебное наглядное пособие / Загорная Е.В., Вьюшкова С.С., Капитанаки В.Е.. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 94 c. — ISBN 978-5-4487-0751-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/99990.html	По логину и паролю
2	Лурия А.Р. Этапы пройденного пути / Лурия А.Р.. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2001. — 192 c. — ISBN 5-211-04434-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/13322.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Глозман Ж.М. Нейропсихологическое	https://www.iprbookshop.ru/11298.	По логину и паролю

	обследование. Качественная и количественная оценка данных : учебное пособие / Глозман Ж.М.. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 263 c. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	html	
2	Нейропсихолог в реабилитации и образовании / А.Г. Асмолов [и др.].. — Москва : Теревинф, 2019. — 400 c. — ISBN 978-5-4212-0585-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/90083.html	По логину и паролю
3	Реабилитация в медицине: междисциплинарные подходы к исследованию : монография / А.С. Федонников [и др.].. — Саратов : Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского, 2020. — 144 c. — ISBN 978-5-7213-0738-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/123540.html	По логину и паролю
4	Тонконогий И.М. Краткое нейропсихологическое обследование когнитивной сферы (КНОКС) / Тонконогий И.М.. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 70 c. — ISBN 978-5-4486-0838-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/88172.html	По логину и паролю
5	Щербакова М.М. Когнитивные нарушения и их реабилитация в неврологической клинике (психологический подход) / Щербакова М.М.. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2022. — 229 c. — ISBN 978-5-4481-1236-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/124432.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Составляется отдельно на всю ОПОП, по согласованию с УМО
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Составляется отдельно на всю ОПОП, по согласованию с УМО
Описание материально-технической базы	Составляется отдельно на всю ОПОП, по согласованию с УМО

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе обучения студентов основными формами являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Основы реабилитационной психологии». По своему усмотрению, некоторые вопросы преподаватель выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам,

непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Практические занятия предназначены для более глубокого усвоения материала. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий, решение различных психологических задач, наработку определенных навыков. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является самостоятельная работа. Внеаудиторная работа представляет собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводится по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде зачёта.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий.

Тема 1. Реабилитационные программы раннего периода.

Тема 2. Зарождение целостного подхода в нейрореабилитации.

Тема 3. Теоретико-методологические основы отечественной нейропсихологической реабилитации.

Тема 4. Восстановительное обучение. Восстановление речи при различных формах афазий.

Тема 5. Современный подход в нейрореабилитации. МДБ, МКФ, постановка целей, мотивация пациента, работа с родственниками.

Тема 6. Доказательная база когнитивной реабилитации за рубежом и в России.

Тема 7. Реабилитация пациентов в ОРИТ.

Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос. Вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.
Удовлетворительно/зачтено	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
Отлично/зачтено	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

1.2. Темы эссе.

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме с

опорой на проанализированную литературу.

Тема 1. Сопоставление отечественной и западной традиции в нейропсихологической реабилитации.

Тема 2. Сопоставление биомедицинской и биопсихосоциальной модели здоровья и болезни в отношении нейрореабилитации.

Тема 3. Психообразование как важнейший компонент нейропсихологической реабилитации.

Тема 4. Применение средств альтернативной и дополнительной коммуникации в нейропсихологической реабилитации.

Тема 5. Участие психолога в реабилитации пациентов в сниженных состояниях сознания.

Тема 6. Преодоление левостороннего зрительно-пространственного игнорирования у пациентов с повреждениями головного мозга.

Критерии оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:
- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:
- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов

1.3. Тематика рефератов по дисциплине.

1. Реабилитация пациентов с нарушениями внимания при повреждениях головного мозга.
2. Реабилитация пациентов с нарушениями памяти при повреждениях головного мозга.
3. Реабилитация пациентов с нарушениями гнозиса при повреждениях головного мозга.
4. Реабилитация пациентов с нарушениями праксиса при повреждениях головного мозга.
5. Реабилитация пациентов с нарушениями мышления при повреждениях головного мозга.
6. Реабилитация пациентов с нарушениями речи при повреждениях головного мозга.
7. Реабилитация пациентов с нарушениями регуляторных функций при повреждениях головного мозга.
8. Реабилитация пациентов с нарушениями эмоционально-личностной сферы при повреждениях головного мозга.

Критерии оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл составляет 12.

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов

1.4. Тематика докладов по дисциплине.

1. Восстановительное обучение. Динамическая афазия.
2. Восстановительное обучение. Эфферентная-моторная афазия.
3. Восстановительное обучение. Афферентная-моторная афазия.
4. Восстановительное обучение. Сенсорная афазия.
5. Восстановительное обучение. Акустико-мнестическая афазия.
6. Восстановительное обучение. Интеллектуальная деятельность.
7. Восстановительное обучение. Счёт.
8. Восстановительное обучение. Оптико-конструктивная деятельность.

Критерии оценки докладов

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.5. Темы для устного опроса.

1. Вклад П. Брока и Ш. Франса в развитие нейрореабилитации.
2. Становление целостного взгляда на человека в процессе нейропсихологической реабилитации.
3. Пути восстановления ВПФ по А.Р. Лурия.
4. Внутрисистемные и межсистемные перестройки в восстановлении ВПФ.
5. Вклад А.Н. Леонтьева и П.Я. Гальперина в развитие отечественной реабилитации.
6. Роль психолога в структуре МДБ
7. Биомедицинская модель здоровья и болезни в отношении нейрореабилитации.
8. Биопсихосоциальная модель здоровья и болезни в отношении нейрореабилитации.
9. Международная классификация функционирования.
10. Инструменты постановки целей в нейрореабилитации (SMART, GAS, МКФ).
11. Направления работы с родственниками пациентов с нарушениями ВПФ при повреждениях головного мозга.
12. Участие психолога в работе с пациентами в отделении реанимации и интенсивной терапии.

Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе.
Удовлетворительно/зачтено	Студент правильно, но неполно и не до конца обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем.
Хорошо/зачтено	Студент правильно, полно, но не до конца обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем.
Отлично/зачтено	Студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем.

1.6. Решение кейс-задач.

Примеры:

Случай 1.

Пациент Ф., 60 лет, перенес инсульт в бассейне правой СМА. После него он имеет парез в руке средней степени выраженности и нарушения речи средней степени выраженности по типу трудностей переключения между артикулемами. В бытовом плане ему многое доступно, однако супруга выполняет всю работу по дому за него, непрерывно включена в процесс

реабилитации.

Предположите, какие семейные факторы могут ограничивать двигательное восстановление пациента. Разработайте план семейной консультации по вопросам реабилитации.

Случай 2. Пациентка А., 32 года, перенесла микроинсульт в субкортикальных отделах головного мозга. После него она имеет незначительную нечеткость речи по типу дизартрии, эффективно занимается с логопедом. Но при этом она перестала общаться с людьми, стесняясь своего дефицита.

Разработайте план психологической реабилитации этой пациентки.

Критерии оценки решения кейс-задач

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Выставляется если студент не ориентируется в проблеме, учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Выставляется, если студент плохо ориентируется в проблеме, не может оценить и правильно интерпретировать содержание предъявленного кейса.
Хорошо/зачтено	Выставляется студенту, если имеется соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам.
Отлично/зачтено	Выставляется студенту, если имеет место глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

1.7. Задания для контрольной работы.

Вариант 1
Задание 1. Постановка целей в нейрореабилитации.
Задание 2. Специфика работы МДБ.

Вариант 2
Задание 1. Мотивация пациента в нейрореабилитации.
Задание 2. Роль психолога в МДБ.

Критерии оценки контрольной работы

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответе.
Удовлетворительно/зачтено	Выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности в ответе на вопрос преподавателя, дает размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
Хорошо/зачтено	Выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его в ответе на вопрос преподавателя, не допуская существенных неточностей.
Отлично/зачтено	Выставляется студенту, если он четко и логически стройно излагает ответ, умеет тесно увязывать теорию с практикой.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

2.1. Вопросы к экзамену

1. Реабилитационные программы раннего периода: П. Брока
2. Реабилитационные программы раннего периода: Ш. Франс
3. Становление целостного взгляда на человека в процессе нейропсихологической реабилитации: В. Поппельрейтер, К. Гольдшьейн
4. Становление целостного взгляда на человека в процессе нейропсихологической реабилитации: Й. Бен-Ишай
5. Становление целостного взгляда на человека в процессе нейропсихологической реабилитации: Дж. Пригатано
6. Теоретико-методологические основания отечественной нейропсихологической реабилитации
7. Пути восстановления ВПФ по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой
8. Вклад А.Н. Леонтьева и П.Я. Гальперина в развитие отечественной реабилитации
9. Направления восстановительного обучения – внутрисистемные перестройки, межсистемные перестройки, перевод функции на другой уровень.
10. Основные принципы восстановительного обучения.
11. Восстановительное обучение на примере передних форм афазий.
12. Восстановительное обучение на примере задних форм афазий.
13. Представление о работе междисциплинарных бригад в реабилитации.
14. Международная классификация функционирования.
15. Постановка целей в нейрореабилитации (SMART, GAS, МКФ).
16. Работа с мотивацией пациента, работа с родственниками в рамках нейрореабилитации.
17. Реабилитация пациентов с нарушениями гнозиса, нарушениями праксиса.
18. Реабилитация пациентов с нарушениями внимания, нарушениями намяти.
19. Реабилитация пациентов с нарушениями мышления, нарушениями регуляторных функций.
20. Участие психолога в работе с пациентами в отделении реанимации и интенсивной терапии.

2.2 Тестовые вопросы.

Какой ученый-клиницист разработал одну из первых научных реабилитационных программ по восстановлению речи?
1. А.Р. Лурия
2. П. Брока
3. К. Гольдштейн
4. Дж. Пригатано

Какой из путей восстановления ВПФ НЕ выделял А.Р. Лурия?
1. Перестройка функциональных систем
2. Спонтанное восстановление
3. Викариат
4. Изменение отношения человека к нарушению

Кто под руководством А.Р. Лурия наиболее активно разрабатывал принципы восстановительного обучения?
1. Л.С. Цветкова
2. Н.К. Корсакова
3. Е.Д. Хомская

4. Т.В. Ахутина

При какой афазии центральной задачей восстановительного обучения является восстановление процесса звукоразличения?
1. Семантическая
2. Амнестическая
3. Акустико-мнестическая
4. Сенсорная

При какой афазии центральной задачей восстановительного обучения является дефектов кинестетического анализа звуков?
1. Акустико-мнестическая
2. Эфферентная-моторная
3. Афферентная-моторная
4. Динамическая

Какой из методов применяется для растормаживания речи при эфферентной моторной афазии?
1. Метод фишек с вынесением вовне структуры фразы
2. Оптико-тактильный приём с опорой на оральный образ звука и контроль позы звука через зеркало
3. Метод обучения пациентов слушанию речи
4. Ритмико-мелодический приём на материале автоматизированных речевых рядов, стихотворений, песен, фраз из бытовой речи

Что НЕ подразумевается в холистическом подходе к нейрореабилитации?
1. Учёт мотивации и проработка эмоциональных проблем пациента
2. Командная постановка целей реабилитации
3. Опора на биомедицинскую модель здоровья и болезни
4. Вовлечение в процесс реабилитации не только пациентов, но и членов их семей

Какой из предложенных ответов наиболее точно характеризует участников современного реабилитационного процесса?
1. Врач-невролог и врач-реабилитолог
2. Врач-невролог, врач-реабилитолог, инструктор ЛФК, нейропсихолог, клинический психолог, логопед, эрготерапевт, медицинские сестры
3. Врач-невролог, врач-реабилитолог, инструктор ЛФК, нейропсихолог, клинический психолог, логопед, эрготерапевт, медицинские сестры, сам пациент
4. Врач-невролог, врач-реабилитолог, инструктор ЛФК, нейропсихолог, клинический психолог, логопед, эрготерапевт, медицинские сестры, сам пациент и его родственники

Какому критерию НЕ должна соответствовать цель реабилитации при её формулировании по SMART?
1. Измеримость
2. Конкретность
3. Недостижимость
4. Релеватность

Что способствует повышению эффективности реабилитации?
1. Терапевтический альянс между специалистами и пациентом
2. Сверхвысокая мотивация пациента
3. Гиперопекающее поведение родственников
4. Поиск чудодейственных средств

Что рекомендуется использовать для преодоления зрительно-пространственного игнорирования?
1. Оптимизацию сна
2. Тренинг визуального сканирования
3. Техники безошибочного обучения
4. Метакогнитивный тренинг

Что рекомендуется использовать для преодоления нарушения регуляторных функций?
1. Оптимизацию сна
2. Тренинг визуального сканирования
3. Техники безошибочного обучения
4. Метакогнитивный тренинг

Принимают ли участие клинические психологи в реабилитации пациентов в сниженных состояниях сознания, находящихся в реанимации?
1. Да, но только имея дополнительное среднее медицинское образование
2. Нет, это запрещено
3. Да, используя психотерапевтические методы и психостимулотерапию
4. Да, используя психотерапевтические методы и психостимулотерапию с разрешения реаниматолога

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплин

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
ПК 3.1. Осуществляет групповое и индивидуальное консультирование клиентов по проблемам психологического здоровья.				
Знает:	Студент глубоко и прочно усвоил основные подходы в нейропсихологической реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга. Тестовые нормы 80-100%.	Студент усвоил основные подходы в нейропсихологической реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга. При этом он может допускать неточности, сложности при ответе на вопросы, направленные на глубокое понимание материала. Тестовые нормы 70-80%.	Студент имеет знания об основных подходах в нейропсихологической реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга. Но допускает ошибки, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала. Тестовые нормы 60-70%.	Студент не знает значительной части материала об основных подходах в нейропсихологической реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга. Допускает существенные ошибки. Тестовые нормы <60%.
Умеет:	Студент умеет осуществлять групповое и индивидуальное консультирование пациентов с повреждениями головного мозга и их родственников в рамках программ нейрореабилитации. Умения сформированы в полном объеме, и характеризуются	Студент умеет осуществлять групповое и индивидуальное консультирование пациентов с повреждениями головного мозга и их родственников в рамках программ нейрореабилитации. Умения сформированы в полном объеме, характеризуются	Студент учится осуществлять групповое и индивидуальное консультирование пациентов с повреждениями головного мозга и их родственников в рамках программ нейрореабилитации. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме.	Студент не способен осуществлять групповое и индивидуальное консультирование пациентов с повреждениями головного мозга и их родственников в рамках программ нейрореабилитации. Учебные действия и умения не сформированы.

	высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.	осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.		
Владеет:	Студент владеет навыками группового и индивидуального консультирования пациентов с повреждениями головного мозга и их родственников в рамках программ нейрореабилитации.	Студент владеет основными навыками группового и индивидуального консультирования пациентов с повреждениями головного мозга и их родственников в рамках программ нейрореабилитации, но они требуют дальнейшего закрепления.	Студент не в полной мере владеет основными навыками группового и индивидуального консультирования пациентов с повреждениями головного мозга и их родственников в рамках программ нейрореабилитации. Требуется дальнейшая проработка.	Студент не владеет группового и индивидуального консультирования пациентов с повреждениями головного мозга и их родственников в рамках программ нейрореабилитации.
ПК 3.2. Проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для психологической адаптации и социализации.				
Знает:	Студент глубоко и прочно усвоил основные методы работы с целями, мотивацией и установками пациентов с повреждениями головного мозга, а также их родственников на амбулаторном этапе реабилитации. Тестовые нормы 80-100%.	Студент усвоил основные методы работы с целями, мотивацией и установками пациентов с повреждениями головного мозга, а также их родственников на амбулаторном этапе реабилитации. При этом он может допускать неточности, сложности при ответе на вопросы, направленные на глубокое понимание материала. Тестовые нормы 70-80%.	Студент имеет знания об основных методах работы с целями, мотивацией и установками пациентов с повреждениями головного мозга, а также их родственников на амбулаторном этапе реабилитации. Но допускает ошибки, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала. Тестовые нормы 60-70%.	Студент не знает значительной части материала об основных методах работы с целями, мотивацией и установками пациентов с повреждениями головного мозга, а также их родственников на амбулаторном этапе реабилитации. Допускает существенные ошибки. Тестовые нормы <60%.
Умеет:	Студент умеет проводить психологические тренинги по формированию качеств, необходимых психологической адаптации и социализации пациентов с повреждениями головного мозга, а также их родственников на амбулаторном этапе реабилитации. Умения сформированы в полном объеме, и характеризуются	Студент умеет проводить психологические тренинги по формированию качеств, необходимых психологической адаптации и социализации пациентов с повреждениями головного мозга, а также их родственников на амбулаторном этапе реабилитации. Умения сформированы в полном объеме, характеризуются	Студент учится проводить психологические тренинги по формированию качеств, необходимых психологической адаптации и социализации пациентов с повреждениями головного мозга, а также их родственников на амбулаторном этапе реабилитации. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме.	Студент не способен проводить психологические тренинги по формированию качеств, необходимых психологической адаптации и социализации пациентов с повреждениями головного мозга, а также их родственников на амбулаторном этапе реабилитации. Учебные действия и умения не сформированы.

	высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.	осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.		
Владеет:	Студент владеет навыками проведения психологических тренингов по формированию качеств, необходимых психологической адаптации и социализации пациентов с повреждениями головного мозга, а также их родственников на амбулаторном этапе реабилитации.	Студент владеет навыками проведения психологических тренингов по формированию качеств, необходимых психологической адаптации и социализации пациентов с повреждениями головного мозга, а также их родственников на амбулаторном этапе реабилитации, но они требуют дальнейшего закрепления.	Студент не в полной мере владеет навыками проведения психологических тренингов по формированию качеств, необходимых психологической адаптации и социализации пациентов с повреждениями головного мозга, а также их родственников на амбулаторном этапе реабилитации. Требуется дальнейшая проработка.	Студент не владеет навыками проведения психологических тренингов по формированию качеств, необходимых психологической адаптации и социализации пациентов с повреждениями головного мозга, а также их родственников на амбулаторном этапе реабилитации.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 8 от 21.02.2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОКОРРЕКЦИЯ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

Москва 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	с основными теоретическими и практическими подходами к психокоррекции деструктивного поведения
Задачи дисциплины	Изучить и сформировать навыки деструктивного поведения

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психокоррекция деструктивного поведения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности:			
консультационный	психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.	**ПК-3.** Способен к организации и осуществлению психологической помощи с использованием современных методов и технологий в индивидуальной и групповой форме.	**ПК-3.2.** Проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для психологической адаптации и социализации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-3. Способен к организации и осуществлению психологической помощи с использованием современных методов и технологий в индивидуальной и групповой форме		
ПК-3.2. Проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для психологической адаптации и социализации		
Феноменологию деструктивного поведения	Выявлять деструктивные формы поведения (психодиагностика)	Проведения псих коррекционной и профилактической работы с деструктивными формами поведения

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма

промежуточной аттестации - экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	Феноменология деструктивного поведения	8	39	12	10	10	7
2	Психокоррекция и профилактика деструктивного поведения	8	42	12	10	12	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к **экзамену**)	**8**	**27**				
	ИТОГО		**108**	**24**	**20**	**22**	**15**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Феноменология деструктивного поведения	Понятие и признаки деструктивного поведения Причины деструктивного поведения Социально-средовые причины деструктивного поведения (факторы социальной среды) Психологические причины деструктивного поведения Механизмы формирования и распространения деструктивного поведения Виды деструктивного поведения Делинквентное (противоправное) поведение Маркеры криминальной субкультуры Молодежный экстремизм «Скулшутеры» («колумбайнеры») Маркеры вовлечения обучающихся в экстремистские сообщества Аддиктивное поведение Зависимость от риска и экстремальных увлечений Отклоняющееся поведение на базе агрессивности личности Буллинг Маркеры агрессивного поведения Суицидальное поведение Виды суицидального поведения Маркеры высокого риска истинного суицидального поведения Патологичное сексуальное и репродуктивное поведение Возрастные психологические особенности детей и молодежи, обуславливающие высокий риск искажения сексуального и репродуктивного поведения Отклоняющееся поведение детей и молодежи на основе нарушений социально-личностной самореализации
2	Психокоррекция и профилактика деструктивного поведения	Поведение как предмет психокоррекции Общее понятие о психокоррекции Уровни и субъекты психокоррекции и профилактики деструктивного поведения Направления профилактической работы в образовательной организации Диагностика деструктивного поведения Индивидуальная и групповая профилактика деструктивного поведения детей и молодежи Формы и методы психологической работы по профилактике деструктивного поведения Тематика и формы повышения психологической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам профилактики деструктивного поведения детей и молодежи Структурные компоненты воспитательной работы с детьми и

		молодежью в аспекте профилактики деструктивного поведения блоки и модули системы профилактики деструктивного поведения детей и молодежи в условиях образовательной организации Эффективные технологии профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. Затруднения в психокоррекции и профилактике деструктивного поведения детей и молодежи

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-3. Способен к организации и осуществлению психологической помощи с использованием современных методов и технологий в индивидуальной и групповой форме			
ПК-3.2	Знать: Феноменологию деструктивного поведения	Феноменология деструктивного поведения	Устный опрос
	Уметь: выявлять деструктивные формы поведения (психодиагностика)	Психокоррекция и профилактика деструктивного поведения	Разработка программы психокоррекции
	Владеть: Проведения психокоррекционной и профилактической работы с деструктивными формами поведения	Психокоррекция и профилактика деструктивного поведения	Разработка программы психокоррекции

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Феноменология деструктивного поведения	Подготовка к устному ответу
2	Психокоррекция и профилактика деструктивного поведения	Разработка и защита программы психокоррекции деструктивного поведения

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Психология девиантного поведения в молодежной среде : монография / С. Г. Корлякова, О. С. Никабадзе, О. С. Погребная, О. С. Прилепских ; под редакцией С. Г. Корляковой. — Ставрополь : Издательство «Тимченко О.Г.», 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-907425-05-7. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/128259.html (дата обращения: 15.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Старшенбаум, Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г. В. Старшенбаум. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 368 с. — ISBN 5-89353-157-4. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88315.html (дата обращения:	По логину и паролю

		19.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гиенко, Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-88210-963-8. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102766.html (дата обращения: 19.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует и устанавливает сроки выполнения задания.

Изучение значительной части материала дисциплины «***Психокоррекция деструктивного поведения***» осуществляется обучающимися самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно.

Разработка программы психокоррекции с учетом ниже представленных требований

1. Процессуальный аспект программы. Групповая динамика

Создание эмоционально безопасной и рабочей атмосферы
Знакомство, контакт и создание условий
Правила работы группы
Основы группового процесса
Этапы групповой динамики
Проблемные ситуации в групповом процессе
Роли и типы участников

2. **Инструментальный аспект программы.**

Планирование
Цели и задачи программы
Определение целевой группы программы
Понятие о целевой группе
Методы определения потребностей интересов целевой группы
Подростки как целевая группа программы психокоррекции деструктивного поведения
Другие целевые группы программы психокоррекции деструктивного поведения
Структура программы
Общая модель тренинговой сессии
Структурный сценарий программы психокоррекции деструктивного поведения
Типы тренингов различной продолжительности
Состав группы. Гомогенные и гетерогенные группы
Оценка эффективности программы

Основные методы групповой работы
Групповые игры и упражнения
Разогревы
Игры на отработку навыков

Метод групповой дискуссии
Метод ролевой игры
Метод мозгового штурма

Организация условий проведения программы

Сценарий программы психокоррекции деструктивного поведения
Сценарий 1,5-часового тренинга (практического семинара)
Сценарий однодневного тренинга
Сценарий трехдневного тренинга

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания
Вопросы для устного опроса

1. Поведение как предмет психокоррекции
2. Общее понятие о психокоррекции.
3. Психокоррекция и психопрофилактика. Психокоррекция и психотерапия.
4. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.
5. Классификация психокоррекционных подходов по разным основаниям.
6. Оценка эффективности коррекционных программ.
7. Индивидуальная и групповая психокоррекция.
8. Симптоматическая и каузальная психокоррекция.
9. Классификация психокоррекции по объекту воздействия.
10. Индивидуальная, групповая, смешанная психокоррекция.
11. Директивная и недирективная психокоррекция
12. Поисковая и корректирующая психотерапия.
13. Общая, частная, специальная психокоррекция.
14. Требования, предъявляемые к работе специалиста, осуществляющего коррекционные мероприятия.
15. Основные виды психокоррекционных программ.
16. Особенности составления программ психокоррекции поведения.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка «отлично» выставляется, если студент дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Разработка и защита программы психокоррекции деструктивного поведения

Критерии оценки выполнения задания

Оценка «отлично» выставляется, если студент в установленные сроки представляет проект программы в виде презентации, соответствующей требованиям, дает полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент в установленные сроки представляет проект программы в виде презентации, соответствующей требованиям. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в установленные сроки представляет проект программы в виде презентации. Презентация не полностью соответствует всем требованиям, при этом программа недостаточно аргументирована научными данными, студент дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент представляет программу не в срок. Программа и презентация не соответствуют требованиям.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - Экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Понятие и признаки деструктивного поведения
2. Причины деструктивного поведения
3. Социально-средовые причины деструктивного поведения (факторы социальной среды)
4. Психологические причины деструктивного поведения
5. Механизмы формирования и распространения деструктивного поведения
6. Виды деструктивного поведения
7. Делинквентное (противоправное) поведение Маркеры криминальной субкультуры
8. Молодежный экстремизм «Скулшутеры» («колумбайнеры»)
9. Маркеры вовлечения обучающихся в экстремистские сообщества
10. Аддиктивное поведение
11. Зависимость от риска и экстремальных увлечений
12. Отклоняющееся поведение на базе агрессивности личности
13. Буллинг
14. Маркеры агрессивного поведения
15. Суицидальное поведение
16. Виды суицидального поведения
17. Маркеры высокого риска истинного суицидального поведения
18. Патологичное сексуальное и репродуктивное поведение
19. Возрастные психологические особенности детей и молодежи, обуславливающие высокий риск искажения сексуального и репродуктивного поведения

20. Отклоняющееся поведение детей и молодежи на основе нарушений социально-личностной самореализации
21. Поведение как предмет психокоррекции
22. Общее понятие о психокоррекции.
23. Психокоррекция и психопрофилактика. Психокоррекция и психотерапия.
24. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.
25. Классификация психокоррекционных подходов по разным основаниям.
26. Оценка эффективности коррекционных программ.
27. Индивидуальная и групповая психокоррекция.
28. Симптоматическая и каузальная психокоррекция.
29. Классификация психокоррекции по объекту воздействия.
30. Индивидуальная, групповая, смешанная психокоррекция.
31. Директивная и недирективная психокоррекция
32. Поисковая и корректирующая психотерапия.
33. Общая, частная, специальная психокоррекция.
34. Требования, предъявляемые к работе специалиста, осуществляющего коррекционные мероприятия.
35. Основные виды психокоррекционных программ.
36. Особенности составления программ психокоррекции поведения
37. Уровни и субъекты психокоррекции и профилактики деструктивного поведения
38. Направления профилактической работы в образовательной организации
39. Диагностика деструктивного поведения Индивидуальная и групповая профилактика деструктивного поведения детей и молодежи Формы и методы психологической работы по профилактике деструктивного поведения
40. Тематика и формы повышения психологической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам профилактики деструктивного поведения детей и молодежи
41. Структурные компоненты воспитательной работы с детьми и молодежью в аспекте профилактики деструктивного поведения блоки и модули системы профилактики деструктивного поведения детей и молодежи в условиях образовательной организации
42. Эффективные технологии профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
ПК-3.2. проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для психологической адаптации и социализации				
Знает:	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.

	без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.	погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами	ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Имели место грубые ошибки.
Владеет:	Продемонстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 8 от 21.02.2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

Москва 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование представлений об особенностях семейного функционирования в их значении для диагностики, лечения и предупреждения болезней; сохранения и укрепления здоровья детей, подростков и взрослых.
Задачи дисциплины	- сформировать систему знаний об основных положениях клинической психологии семьи; о требованиях, нормах и условиях осуществления психологической помощи семье; - сформировать и развить умения оказывать психологическую поддержку семье, детям и подросткам; консультировать по различным проблемам семьи; - сформировать навыки эффективного взаимодействия с семьей с учетом знаний современных теорий, методов психоконсультационной работы; использования методов психодиагностики в процессе семейного консультирования, методов оказания семье необходимой психологической и психокоррекционной помощи;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ***Клиническая психология семьи*** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1. «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Психология здоровья Психология семьи Психология развития и возрастная психология Клиническая психология Основы консультативной психологии
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Преддипломная практика ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности:			
Консультационный	Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.	**ПК-2. С**пособен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	**ПК 2.1.** Проводит и обобщает результаты психологического обследования
			ПК 2.2. Оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-2. Способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		
ПК 2.1. Проводит и обобщает результаты психологического обследования		
Основные положения психологического исследования семьи с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик.	подбирать методы и психодиагностические методики, последовательность их применения с учётом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик клиента	основными приемами диагностики семейных нарушений
ПК 2.2. Оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик		
Историю становления, современное состояние клинической психологии семьи, и перспективы ее развития; биопсихосоциальные механизмы образования симптомов при семейных нарушениях.	Выявлять факторы риска развития семейных нарушений	проведения узкоспециализированных приемов и техник психокоррекционной помощи семье, консультирования и научения

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	Клиническая психология семьи как раздел медицинской (клинической) психологии	8	18	2	6	2	8
2	Роль семьи в происхождении, развитии, лечении и предупреждении заболеваний	8	24	6	8	2	8
3	Клиническая психология семьи и семейная психотерапия	8	26	8	6	4	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	8	4				
	ИТОГО		**72**	**16**	**20**	**8**	**24**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Клиническая психология семьи как раздел медицинской (клинической) психологии	Клиническая психология семьи и история ее возникновения. Определение роли семьи в происхождении, развитии и профилактике болезней; сохранении и укреплении здоровья детей, подростков и взрослых. Изучение семьи как фактора аномального развития и отклоняющегося поведения. Исследование влияния различных болезней членов семьи на семейные отношения. Разработка методов

		семейной психологической диагностики.
2	Роль семьи в происхождении, развитии, лечении и предупреждении заболеваний	Прикладные клинико-психологические аспекты изучения и работы с семьями больных: происхождение болезни, воспитание и болезнь, семья и лечение, семья и врач (проблема комплаенса), семья и адаптация больного, особенности представлений о семье у душевнобольных, психологическая помощь семье. Проблемы принятия болезни родственника: Семейные традиций паттернов, способных вызвать у одного из членов семьи психическую или соматическую патологию и проблемы со здоровьем Особенности семей, имеющих психически больных родственников, *Семейный фактор* и его роль в возникновении, протекании и преодолении психических болезней. Психологические проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья
3	Клиническая психология семьи и семейная психотерапия	Классификации семей, нуждающихся в оказании психологической помощи, определение общих и специфических особенностей этих семей. Понятие «семейного диагноза», основоположников отечественной семейной психотерапии. Этапы развития семейной психотерапии. Биопсихосоциальный подход и семейная психотерапия.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	**Показатели**	**Разделы и темы дисциплины**	**Оценочное средство для текущего контроля**
ПК-2. Способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам			
ПК-2.1	Основные положения психологического исследования семьи с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик.	Роль семьи в происхождении, развитии, лечении и предупреждении заболеваний	Устный опрос
	подбирать методы и психодиагностические методики, последовательность их применения с учётом нозологических, синдромальных, социально- демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик клиента	Роль семьи в происхождении, развитии, лечении и предупреждении заболеваний	Ситуационные задачи
	основными приемами психодиагностики и психотерапии семейных нарушений	Клиническая психология семьи и семейная психотерапия	Ситуационные задачи
ПК-2.2	Знать: Историю становления, современное состояние клинической психологии семьи, и перспективы ее развития; биопсихосоциальные механизмы образования симптомов при семейных нарущениях.	Клиническая психология семьи как раздел медицинской (клинической) психологии	Устный опрос
	Выявлять факторы риска развития	Роль семьи в происхождении,	Ситуационные

	семейных нарушений	развитии, лечении и предупреждении заболеваний	задачи
	Владеть: проведения узкоспециализированных, приемов и техник психокоррекционной помощи семье, консультирования.	Клиническая психология семьи и семейная психотерапия	Ситуационные задачи

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Клиническая психология семьи как раздел медицинской (клинической) психологии	Подготовка к устному опросу Подготовка к решению ситуационных задач
2	Роль семьи в происхождении, развитии, лечении и предупреждении заболеваний	Подготовка к устному опросу Подготовка к решению ситуационных задач
3	Клиническая психология семьи и семейная психотерапия	Подготовка к устному опросу Подготовка к решению ситуационных задач

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Буравцова, Н. В. Семейная психотерапия и семейное консультирование : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 353 c. — ISBN 978-5-4497-1184-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108245.html (дата обращения: 23.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/108245	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108245.html (дата обращения: 23.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/108245	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81014.html (дата обращения: 23.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Буравцова, Н. В. Психологическое консультирование и психотерапия семьи: теория и практика : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 354 c. — ISBN 978-5-7014-0893-5. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95213.html (дата обращения: 23.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/95213	По логину и паролю

3	Психологические основы работы психолога с семьей : учебное пособие / О. В. Барсукова, М. А. Вышквыркина, Л. В. Косикова [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 119 с. — ISBN 978-5-9275-3900-0. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125711.html (дата обращения: 09.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ 3) Общественная организация "Российское общество психиатров" (РОП) https://psychiatr.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Описание материально-технической базы	**№ _____ Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии)** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является клинико-психологическим базисом, на котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области клинической психологии.

На *лекциях* преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Психосоматическая медицина», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам

зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является *самостоятельная работа*. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует магистров и устанавливает сроки выполнения задания.

Изучение значительной части материала дисциплины «Психосоматическая медицина» осуществляется магистрами самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение магистрами этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно.

Вопросы для самостоятельного изучения:

- Психосоматозы
- Неврозы и психосоматические заболевания
- Особенности отношения к болезни при различной соматической патологии.
- Суггестивные методы в психологической реабилитации онкологических больных.
- Роль стрессового фактора в формировании язвенной болезни желудка и 12.п. кишки. Типичные конфликты. Особенности личности больных.
- Психотерапевтические задачи в работе с гастроэнтерологическими больными. Методы психотерапии.
- Роль тревоги и депрессии в течении психосоматических расстройств.
- Основные копинг-стратегии при туберкулезе. Цели и методы психотерапии.
- Психологические факторы риска бронхиальной астмы.
- Отношение к болезни при бронхиальной астме.
- Гипервентиляционный синдром. Этиология, патогенез. Клиника. Помощь при психогенном ГВС.
- Неврогенная анорексия. Виды. Причины возникновения. Клиника. Диагностика. Подходы к психологической помощи и лечению.
- Неврогенная булимия. Виды. Причины возникновения. Клиника. Диагностика. Подходы к психологической помощи и лечению.
- Ожирение. Питание как коммуникативный процесс и способ снятия стресса. Особенности личности больных с ожирением.
- Факторы риска психосоматических расстройств у детей.
- Особенности психодиагностики психосоматических расстройств у детей.
- Формирование внутренней картины болезни у детей. Реакция личности ребенка на болезнь.
- Основные принципы терапии психосоматических расстройств у детей (принцип системности, принцип «клиники терапии», принцип индивидуализации, принцип опосредованности, принцип отношений, принцип гуманизма).

Текущая аттестация по дисциплине « Психосоматическая медицина» проводится в форме контрольных мероприятий (*устный ответ*, *реферат, тестирование, доклад, решение*

ситуационных задач) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Методические рекомендации по написанию реферата

Структура реферата

Введение

Введение должно содержать следующие элементы:

а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;

б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;

в) цель данной работы;

г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата 12-25 страниц - 1-2 страницы.

Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики. В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения.

Заключение.

Заключение содержит общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

Список использованных источников.

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

Обязательные требования к оформлению реферата:

Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
2. новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования;
3. правильность выбора методов решения задач и реализации цели;
4. соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов;
5. полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала;
6. качество и ценность полученных результатов;
7. использование литературных источников.
8. культура письменного изложения материала.
9. оформление реферата в соответствии с требованиями к письменным работам.

Методические рекомендации по написанию доклада

Структура доклада:

1. *Титульный лист*;
2. *Оглавление*;
3. *Введение:* формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;

4. *Основная часть:* каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;
5. *Заключение*: дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;
6. *Список использованных источников*.

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тематика практических занятий

Семья как психотерапевтический и психотравмирующий фактор.
Вопросы для обсуждения:

1. Негармоничные стили семейного воспитания (по Э.Г. Эйдемиллеру).
2. Отношения ревности и соперничества.
3. Особенности детей в семье в зависимости от очередности рождения.
4. Жизненные сценарии родителей. Родительские "завещания".
5. Виды семейного воспитания, характерные ошибки в стилях семейного воспитания.

Методы диагностики детско-родительских отношений для родителей.
Вопросы для обсуждения:

1. Методы диагностики родительской позиции и типа семейного воспитания.
2. Опросник АСВ (Анализ семейного воспитания) (Э.Г. Эйдемиллер).
3. Опросник PARI – выявление родительских установок.
4. Опросник родительского отношения ОРО (А.Я. Варга, В.В. Столин).
5. Модифицированный опросник родительского отношения (ОРО, А.Я. Варга, В.В. Столин) для семьи, воспитывающей особого ребенка (в адаптации И.Н. Галасюк, О.В. Митиной)
6. Проективная методика «Родительское сочинение».
7. Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия (Е.И. Захарова).
8. Проективные методы. Правила проведения обследования.

Методы диагностики детско-родительских отношений для ребенка.
Вопросы для обсуждения:

1. Методы диагностики особенностей восприятия ребенком детско-родительских отношений.
2. Правила проведения диагностического обследования ребенка.
3. Методика «Рисунок семьи», виды ее модификации.
4. Методика ADOR – Подростки о родителях.
5. Методика Рене-Жиля.
6. Опросник на выявление эмоциональных отношений (Антони-Бине) – возможности и ограничения.
7. Методики на выявление типа привязанности ребенка.

Методы диагностики детско-родительских отношений для диады «ребенок-родитель»
Вопросы для обсуждения:

1. Метод наблюдения в диагностике детско-родительских отношений.
2. Проба на совместную деятельность.
3. Опросник детско-родительского взаимодействия (И.М. Марковская).

4. Оценочно-самооценочная методика – диагностическая направленность и ограничения.
5. Задачи и принципы проведения психологической экспертизы по проблемам детско-родительских отношений.
6. Правила составления экспертного заключения.

Методы коррекции эмоциональной сферы в детско-родительских отношениях
Вопросы для обсуждения:

1. Общие требования к методам коррекции эмоциональной сферы в детско-родительских отношениях.
2. Причины эмоционального отвержения ребенка и отказа от ребенка.
3. Основные задачи и пути коррекции эмоционального отвержения и индифферентности родителей.
4. Стратегия и тактика работы с родителем.

Методы коррекции детско-родительских отношений в проблемных семьях.
Вопросы для обсуждения:

1. Что такое девиантное родительство?
2. Факторы, определяющие отказ от ребенка.
3. Трансляция негативных паттернов материнства в истории семьи.
4. Стратегия и тактика профилактики жестокого обращения с ребенком в семье.
5. Психологические особенности переживания развода детьми в зависимости от возраста.

Методы коррекции общения в детско-родительских отношениях.
Вопросы для обсуждения:

1. Причины нарушений коммуникации в детско-родительских отношениях.
2. 12 неэффективных высказываний, их воздействие на развитие личности. Характеристика их негативных эффектов.
3. Метод конгруэнтной коммуникации.
4. Активное эмпатическое слушание.
5. Я-высказывания – структура и условия применения.
6. Правила введения требований и запретов.
7. Правила эффективной похвалы.

Особенности консультирования и психокоррекции для родителей.
Вопросы для обсуждения:

1. Принципы индивидуальной и групповой работы с родителями.
2. Консультирование родителей по проблемам общения и взаимодействия с ребенком, проблемам детско-родительских отношений.
3. Компетентность родителя в общении с ребенком: компоненты, генезис, причины низкой компетентности.
4. Задачи, принципы и содержание тренинга повышения родительской эффективности / компетентности.

Программы родительских групп.
Вопросы для обсуждения:

1. Принципы подбора родительских групп.
2. Техника введения правил коммуникации в группе.
3. Особенности организации работы в детско-родительских группах.

4. Правила составления программ родительских групп.
5. Основные этапы и динамика работы родительской группы.
6. Критерии оценки эффективности групповой работы.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Вопросы для устного опроса

1. Особенности затруднений в детско-родительских отношениях с детьми раннего возраста.
2. Особенности затруднений в детско-родительских отношениях с детьми дошкольного возраста.
3. Особенности затруднений в детско-родительских отношениях с детьми младшего школьного возраста.
4. Особенности затруднений в детско-родительских отношениях с детьми подросткового возраста.
5. Перечислите типы и детерминанты родительского отношения.
6. Назовите известные вам методы диагностики детско-родительских отношений.
7. В чем состоит психологическая коррекция дезорганизации семейных отношений.
8. Методы диагностики супружеских и детско-родительских отношений.
9. Принципы оказания помощи семье и коррекционные стратегии.
10. Воспитание в семье детской самостоятельности.

11. Зрелые и проблемные семьи.
12. Основные способы взаимодействия родителей и детей разного возраста.
13. Особенности социально-психологической поддержки ребенка с отклонениями в психофизическом развитии.
14. Проблемы детско-родительских отношений.
15. Проблемы мачехи и отчима.
16. Психотерапия детей в ситуации развода родителей.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Аргументы «за» и «против» в отношении эволюционно- биологического подхода к проблеме генезиса материнской любви.
2. Роль семьи в развитии личности в детском и подростковом возрасте.
3. Родительская позиция, ее основные характеристики.
4. Генезис и основные этапы становления материнства.
5. Роль матери и отца в воспитании ребенка
6. Отцовство как социально-культурный феномен.
7. Братья и сестры в нашей жизни – конкуренция, соревнование, поддержка?
8. Однодетная семья – что теряет ребенок, не имеющий сиблинга?
9. Что является причинами эмоционального отвержения ребенка родителями?
10. Причины отказа от ребенка.
11. Детская ревность в семье.

Тематика рефератов по дисциплине

1. Структура и функции семьи.
2. Стили и типы семейного воспитания.
3. Влияние родителей на психосексуальное развитие ребенка.
4. Отношение родителя к неудачам ребенка.
5. Передача ребенку ответственности за его поступки и жизнь.
6. Последствия сексуального насилия над детьми.
7. Проблемы воспитания дочерей в ситуации предпочтения мужских качеств со стороны родителей.
8. Проблемы воспитания сыновей в ситуации предпочтения женских качеств со стороны родителей.
9. Проекция на ребенка собственных нежелательных качеств у родителей как предмет заботы практического психолога.
10. Проблемы взаимоотношений с их детьми юношеского возраста.
11. Влияние разводов на развитие ребенка.

12. Расширение сферы родительских чувств.
13. Родительская гипопротекция как предмет заботы практического психолога.
14. Родительское отношение к ребенку: структура, типы, функции.
15. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях.
16. Семья в ожидании ребенка.
17. Симбиотические взаимоотношения между родителем и ребенком.
18. Сотрудничество родителей с ребенком.

Задания для самостоятельной работы

1. Перечислите психологические особенности современного детства.
2. Как за последние 20 лет изменились институты и формы социализации ребенка?
3. Перечислите основные характеристики детско-родительских отношений. Как можно классифицировать эти отношения?
4. Какие группы мотивов воспитания ребенка являются наиболее адекватными для решения задач социализации? Аргументируйте ответ.
5. Какие значение для формирования ценностно-целевых установок воспитания ребенка имеют культурные традиции, историческая эпоха, опыт воспитания в прародителской семье?
6. Какие предпосылки материнства формируются на каждом из этапов материнского
7. онтогенеза?
8. Какова роль матери и отца в воспитании ребенка?
9. Основные стадии развития материнской позиции
10. Основные стадии развития отцовской родительской позиции.
11. Виды родительских установок: отвержение, безразличие, сверхтребовательность, гиперопека, устойчивость, активная любовь.
12. Структура и характеристики родительской позиции.
13. Адекватность, пластичность, прогностичность, рефлексивность. родительской позиции.
14. Личностный и предметный компоненты родительской позиции (Е.О.Смирнова).
15. Образ ребенка «глазами родителей» и закономерности его формирования.
16. Степень адекватности образа ребенка.
17. Феномен мистификации, его причины.
18. Типы мистификации: приписывание, делегирование, инфантилизация, инвалидизаци.
19. Что такое «девиантное» поведение?
20. Какие трудности испытывает ребенок в развитии полородевой идентичности, если воспитывается в неполной семье?
21. Отношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
22. Сформулируйте стратегию и тактику работы с родителем, если причиной отвержения ребенка является фрустрация значимых потребностей родителя.
23. Определите программу психологической помощи ребенку- жертве семейного насилия.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

– Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

– Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Роль семьи как института первичной социализации в развитии личности в детском и подростковом возрасте.
2. Специфика роли матери и отца в воспитании ребенка
3. Основные характеристики родительской позиции.
4. Генезис и основные этапы становления материнства.
5. Отцовство как социально-культурный феномен.
6. Мотивы воспитания детей в семье.
7. Основные характеристики детско-родительских отношений.
8. Эмоциональные отношения родителей и ребенка, их особенности.
9. Психологические условия формирования материнской и отцовской любви.
10. Причины эмоционального отвержения ребенка.
11. Типы привязанности, их психологические характеристики
12. Условия формирования надежной, избегающей и амбивалентной привязанности.
13. Стиль общения и взаимодействия в детско-родительских отношениях.
14. Основные принципы эффективного общения с ребенком.
15. Требования и запреты в системе семейного воспитания.
16. Поощрения и наказания как способы воздействия на ребенка. Условия их эффективного применения.
17. Конфликты в детско-родительских отношениях и способ их разрешения.
18. Родительский контроль и мониторинг.
19. Гармоничный тип семейного воспитания. Его характеристики.
20. Виды нарушений семейного воспитания и их влияние на развитие ребенка.
21. Типы дисгармоничного воспитания. Их причины.
22. Гиперпротекция: доминирующая и потворствующая.
23. Гипопротекция: причины и влияние на развитие ребенка.
24. Воспитание по типу повышенной моральной ответственности.
25. Феномен мистификации образа ребенка и его психологические механизмы. Виды мистификации.
26. Структура психологического заключения по обследованию детско-родительских отношений.
27. Общая характеристика методов диагностики детско-родительских отношений.
28. Проективные методы в оценке детско-родительских отношений: возможности и ограничения.

29. Основные направления оптимизации детско-родительских отношений
30. Тренинг эффективной коммуникации в системе детско-родительских отношений

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно / не зачтено
ПК 2.1. Проводит и обобщает результаты психологического обследования				
Знает:	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владеет:	Продемонстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки
ПК 2.2. Оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.				
Знает:	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владеет:	Продемонстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.

	без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	недочетами.	недочетами.	Имели место грубые ошибки

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 8 от 21.02.2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПОЗИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И БЛАГОПОЛУЧИЕ ЧЕЛОВЕКА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

Москва 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Ознакомить студентов с позитивной психологией как активно развивающимся направлением психологических исследований. Суть которого состоит в переориентации основного направления психологических исследований с одной только коррекции проблем и нарушений на нахождение способов и путей хорошей, благополучной, счастливой жизни, выработки устойчивости к невзгодам и предотвращение неблагоприятных траекторий развития.
Задачи дисциплины	Дать сведения о позитивной психологии и ее месте в структуре современного психологического знания, ее идейной платформе, концептуальных основах, центральных понятиях, вариантах развития. Ознакомить с эмпирическими методами позитивной психологии. Дать обзор фундаментальных и прикладных подходов и исследований, посвященным разным тематическим направлениям: счастью, субъективному благополучию, оптимизму, смыслу, самодетерминации, жизнестойкости и др.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Позитивная психология и благополучие человека» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Анатомия и физиология человека. Анатомия и физиология нервной системы. Общая психология. Психология развития и возрастная психология. Психология личности. Психология здоровья. Клиническая психология.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности:			
Консультационный	Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.	**ПК-3.** Способен к организации и осуществлению психологической помощи с использованием современных методов и технологий в индивидуальной и групповой форме.	**ПК-3.1**. Осуществляет групповое и индивидуальное консультирование клиентов по проблемам психологического здоровья.
			ПК-3.2. Проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для психологической адаптации и социализации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-3. Способен к организации и осуществлению психологической помощи с использованием современных методов и технологий в индивидуальной и групповой форме. Способен выявлять специфику позитивной психологии, ее проблемные области и возможности, отличает позитивную психологию как научную область от прикладных и коммерческих проектов, оценивает критические аргументы в адрес позитивной психологии, формулирует основные эффекты позитивных эмоций и качеств.		
ПК-3.1. Осуществляет групповое и индивидуальное консультирование клиентов по проблемам психологического здоровья. Сформировать основные представления о позитивной психологии как области изучения закономерностей психологического благополучия и достойной жизни.		
Способен выявлять специфику позитивной психологии, ее проблемные области и возможности, отличает позитивную психологию как научную область от прикладных и коммерческих проектов, оценивает критические аргументы в адрес позитивной психологии, формулирует основные эффекты позитивных эмоций и качеств.	Различает черты личности, значимые для субъективного благополучия, объясняет подход к выделению сил характера и добродетелей и называет основные их категории.	Использует методы выявления черт в практических интервенциях, называет черты, значимые для психологического благополучия и позитивного здоровья.
ПК-3.2. Проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для психологической адаптации и социализации.		
Различает и определяет ключевые конструкты, относящиеся к позитивным эмоциям и субъективному благополучию, умеет их измерять и интерпретировать результаты измерений, аргументированно различает факторы, влияющие и не влияющие на субъективное благополучие.	Применяет практические приемы повышения субъективного благополучия и положительных эмоций у себя и у других.	Владеет возможностями применения позитивного подхода в образовании и организационной практике.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачёт с оценкой.

Очная форма обучения

	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	Общее представление о позитивной психологии.	8	17	4	5	2	6
2	Счастье, удовлетворенность жизнью, субъективное благополучие, поток смысл.	8	17	4	5	2	6
3	Благополучие и характеристики личности. Позитивное психологическое здоровье.	8	17	4	5	2	6
4	Прикладная позитивная психология. Позитивные интервенции.	8	17	4	5	2	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)	**8**	4				
	ИТОГО		**72**	**16**	**20**	**8**	**24**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	**Общее представление о позитивной психологии.**	История возникновения и развития позитивной психологии. Критика позитивной психологии. Гуманистическая и позитивная психология. Основные направления исследований в позитивной психологии. Структура проблемной области позитивной психологии. Позитивная психология 2.0. Влияние положительных эмоций на деятельность.
2	**Счастье, удовлетворенность жизнью, субъективное благополучие, поток, смысл.**	Счастье как проблема этики и психологии. Философские и психологические теории счастья. Принцип стремления к счастью и его критика. Удовлетворенность жизнью и субъективное благополучие как психологические переменные. Методы изучения удовлетворенности жизнью и субъективного благополучия. Эмпирические исследования субъективного благополучия, его социально-демографические и психологические факторы. Теория потока как состояния оптимального функционирования по М.Чиксентмихайи, методы и результаты изучения потока. Теоретические и методические подходы к изучению смысла в психологии.
3	**Благополучие и характеристики личности. Позитивное психологическое здоровье.**	Вклад особенностей личности в субъективное благополучие. Проект «Ценности в действии» (анти-ДСМ). Понятие и критерии выделения универсальных добродетелей. Концепция психологического благополучия К. Рифф. Понятие позитивного психологического здоровья. Резилентность и жизнестойкость. Оптимизм, возможности его формирования. Диспозициональная и атрибутивная теории оптимизма Психология надежды.
4	**Прикладная позитивная психология. Позитивные интервенции.**	Прикладная позитивная психология. Интервенции, направленные на повышение субъективного благополучия. Позитивное личностное развитие и подходы к позитивному образованию. Позитивная психология в организационном контексте.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2. Способен выявлять специфику позитивной психологии, ее проблемные области и возможности, отличает позитивную психологию как научную область от прикладных и коммерческих проектов, оценивает критические аргументы в адрес позитивной психологии, формулирует основные эффекты позитивных эмоций и качеств.			
ПК-2.1	Знать: черты личности, значимые для субъективного благополучия, объясняет подход к выделению сил характера и добродетелей и называет основные их категории.	Темы 1-4.	Устный опрос Реферат Эссе Доклады Контрольная работа
	Уметь: различать диспозиционный и атрибутивный подходы к объяснению оптимизма.	Темы 1-4.	Устный опрос
	Владеть: использовать методы выявления черт в практических интервенциях, называет черты, значимые для психологического благополучия и позитивного здоровья.	Темы 1-4.	Устный опрос
ПК-2.2	Знать: ключевые конструкты, относящиеся к позитивным эмоциям и субъективному благополучию.	Темы 2-4.	Устный опрос Реферат Эссе Доклады Контрольная

			работа
	Уметь: применять практические приемы повышения субъективного благополучия и положительных эмоций у себя и у других.	Темы 2-4.	Устный опрос
	Владеть: Возможностями применения позитивного подхода в образовании и организационной практике.	Темы 2-4.	Устный опрос

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Общее представление о позитивной психологии	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
2	Счастье, удовлетворенность жизнью, субъективное благополучие, поток, смысл.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
3	Благополучие и характеристики личности. Силы характера и добродетели. Позитивное психологическое здоровье.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
4	Прикладная позитивная психология. Позитивные интервенции.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Селигман, М. Путь к процветанию / М. Селигман .— Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2013 .— 424 c. — ISBN 978-5-91657-605-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/88381.html	По логину и паролю
2	Чиксентмихайи, М. Поток: Психология оптимального переживания / Чиксентмихайи М., — 2-е изд. — Москва :Альпина нон-фикшн, 2016. — 324 c.: ISBN 978-5-9614-5367-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/97709.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Бонивелл, И. Ключи к благополучию : что может позитивная психология / Илона Бонивелл ; [пер. с англ. Маши Бабичевой]. — Москва : Время, 2009. — 188с., — ISBN 978-5-9691-0416-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/18403.html	По логину и паролю
2	Любомирски, С. Психология счастья: новый подход / С. Любомирски; Пер. с англ. А. Стативка. – СПб.: Питер, 2014. — 352 с. —ISBN 978-5-496-00719-1. 1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/89743.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Составляется отдельно на всю ОПОП, по согласованию с УМО
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Составляется отдельно на всю ОПОП, по согласованию с УМО
Описание материально-технической базы	Составляется отдельно на всю ОПОП, по согласованию с УМО

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Позитивная псизология и благополучие человека». По своему усмотрению, некоторые вопросы преподаватель выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Практические занятия предназначены для более глубокого усвоения материала. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий, решение различных психологических задач, наработку определенных навыков. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является самостоятельная работа. Внеаудиторная работа представляет собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводится по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде зачёта с оценкой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий.

Тема 1. Общее представление о позитивной психологии.
Тема 2. Счастье, удовлетворенность жизнью, субъективное благополучие, поток, смысл.
Тема 3. Благополучие и характеристики личности. Позитивное психологическое здоровье.
Тема 4. Прикладная позитивная психология. Позитивные интервенции.

Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос. Вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.
Удовлетворительно/зачтено	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
Отлично/зачтено	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

1.2. Темы эссе.

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме с опорой на проанализированную литературу.

Тема 1. Счастье как проблема этики и психологии.
Тема 2. Философские и психологические теории счастья.
Тема 3. Принцип стремления к счастью и его критика.
Тема 4. Удовлетворенность жизнью и субъективное благополучие как психологические переменные.
Тема 5. Методы изучения удовлетворенности жизнью и субъективного благополучия.

Критерии оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:
- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:
- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов

1.2. Тематика рефератов по дисциплине.

Тема 1. Проект «Ценности в действии» (анти-ДСМ).
Тема 2. Понятие и критерии выделения универсальных добродетелей.
Тема 3. Концепция психологического благополучия К. Рифф.
Тема 4. Понятие позитивного психологического здоровья. Резилентность и жизнестойкость.

Тема 5. Позитивное личностное развитие и подходы к позитивному образованию.

Критерии оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл составляет 12.

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов

1.3. Тематика докладов по дисциплине.

Тема 1. Гедонизм и эвдемонизм как два подхода к изучению счастья.
Тема 2. Счастье за пределами благополучия.
Тема 3. Теория потока как состояния оптимального функционирования по М.Чиксентмихайи, методы и результаты изучения потока.
Тема 4. Феноменология переживаний радости и увлеченности.
Тема 5. Теоретические и методические подходы к изучению смысла в психологии. Жизненные цели и устремления.
Тема 6. Мудрость и духовность в контексте здоровья и позитивного развития.

Критерии оценки докладов

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но

	обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.4. Темы для устного опроса.

1. История возникновения и развития позитивной психологии.
2. Критика позитивной психологии.
3. Гуманистическая и позитивная психология.
4. Основные направления исследований в позитивной психологии.
5. Структура проблемной области позитивной психологии.
6. Позитивная психология 2.0.
7. Влияние положительных эмоций на деятельность.
8. Счастье как проблема этики и психологии.
9. Философские и психологические теории счастья.
10. Принцип стремления к счастью и его критика.
11. Удовлетворенность жизнью и субъективное благополучие как психологические переменные.
12. Методы изучения удовлетворенности жизнью и субъективного благополучия.
13. Эмпирические исследования субъективного благополучия, его социально-демографические и психологические факторы.
14. Вклад особенностей личности в субъективное благополучие.
15. Проект «Ценности в действии» (анти-ДСМ).
16. Понятие и критерии выделения универсальных добродетелей. Концепция психологического благополучия К. Рифф.
17. Понятие позитивного психологического здоровья.
18. Резилентность и жизнестойкость.
19. Оптимизм, возможности его формирования.
20. Диспозициональная и атрибутивная теории оптимизма.

Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе.
Удовлетворительно/зачтено	Студент правильно, но неполно и не до конца обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем.
Хорошо/зачтено	Студент правильно, полно, но не до конца обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем.
Отлично/зачтено	Студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем.

1.7. Задания для контрольной работы.

Вариант 1

Задание 1. Опишите основные направления исследований в позитивной психологии.
Задание 2. Приведите примеры методов изучения удовлетворенности жизнью и субъективного благополучия.

Вариант 2

Задание 1. Охарактеризуйте концепцию психологического благополучия К. Рифф.
Задание 2. Приведите примеры интервенций, направленных на повышение субъективного благополучия.

Критерии оценки контрольной работы

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответе.
Удовлетворительно/зачтено	Выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности в ответе на вопрос преподавателя, дает размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
Хорошо/зачтено	Выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его в ответе на вопрос преподавателя, не допуская существенных неточностей.
Отлично/зачтено	Выставляется студенту, если он четко и логически стройно излагает ответ, умеет тесно увязывать теорию с практикой.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачёт с оценкой.

2.1. Вопросы к зачету с оценкой

1. История возникновения и развития позитивной психологии.
2. Критика позитивной психологии.
3. Гуманистическая и позитивная психология.
4. Основные направления исследований в позитивной психологии.
5. Структура проблемной области позитивной психологии.
6. Позитивная психология 2.0.
7. Влияние положительных эмоций на деятельность.
8. Счастье как проблема этики и психологии.
9. Философские и психологические теории счастья.
10. Принцип стремления к счастью и его критика.
11. Удовлетворенность жизнью и субъективное благополучие как психологические переменные.
12. Методы изучения удовлетворенности жизнью и субъективного благополучия.
13. Эмпирические исследования субъективного благополучия, его социально-демографические и психологические факторы. Т
14. Теория потока как состояния оптимального функционирования по М.Чиксентмихайи, методы и результаты изучения потока.

15. Теоретические и методические подходы к изучению смысла в психологии.
16. Вклад особенностей личности в субъективное благополучие.
17. Проект «Ценности в действии» (анти-ДСМ).
18. Понятие и критерии выделения универсальных добродетелей.
19. Концепция психологического благополучия К. Рифф.
20. Понятие позитивного психологического здоровья.
21. Резилентность и жизнестойкость.
22. Оптимизм, возможности его формирования.
23. Диспозициональная и атрибутивная теории оптимизма Психология надежды.
24. Прикладная позитивная психология.
25. Интервенции, направленные на повышение субъективного благополучия.
26. Позитивное личностное развитие и подходы к позитивному образованию.
27. Позитивная психология в организационном контексте.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
ПК-3.1. Осуществляет групповое и индивидуальное консультирование клиентов по проблемам психологического здоровья.				
Знает:	Студент глубоко и прочно способен выявлять специфику позитивной психологии, ее проблемные области и возможности, отличает позитивную психологию как научную область от прикладных и коммерческих проектов, оценивает критические аргументы в адрес позитивной психологии, формулирует основные эффекты позитивных эмоций и качеств.	Студент способен выявлять специфику позитивной психологии, ее проблемные области и возможности, отличает позитивную психологию как научную область от прикладных и коммерческих проектов, оценивает критические аргументы в адрес позитивной психологии, формулирует основные эффекты позитивных эмоций и качеств. При этом он может допускать неточности, сложности при ответе на вопросы, направленные на глубокое понимание материала.	Студент способен выявлять специфику позитивной психологии, ее проблемные области и возможности, отличает позитивную психологию как научную область от прикладных и коммерческих проектов, оценивает критические аргументы в адрес позитивной психологии, формулирует основные эффекты позитивных эмоций и качеств. Но допускает ошибки, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала.	Студент не способен выявлять специфику позитивной психологии, ее проблемные области и возможности, отличает позитивную психологию как научную область от прикладных и коммерческих проектов, оценивает критические аргументы в адрес позитивной психологии, формулирует основные эффекты позитивных эмоций и качеств. Допускает существенные ошибки.
Умеет:	Студент умеет различать черты личности, значимые для субъективного благополучия, объясняет подход к выделению сил характера и добродетелей и называет основные их категории.	Студент умеет различать черты личности, значимые для субъективного благополучия, объясняет подход к выделению сил характера и добродетелей и называет основные их категории. Умения	Студент учится различать черты личности, значимые для субъективного благополучия, объясняет подход к выделению сил характера и добродетелей и называет основные их категории. Учебные	Студент не способен различить черты личности, значимые для субъективного благополучия, объясняет подход к выделению сил характера и добродетелей и называет основные их категории. Учебные

	Умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.	сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	действия и умения сформированы в неполном объеме.	действия и умения не сформированы.
Владеет:	Студент владеет методами выявления черт в практических интервенциях, называет черты, значимые для психологического благополучия и позитивного здоровья.	Студент владеет методами выявления черт в практических интервенциях, называет черты, значимые для психологического благополучия и позитивного здоровья, но они требуют дальнейшего закрепления.	Студент не в полной мере владеет методами выявления черт в практических интервенциях, называет черты, значимые для психологического благополучия и позитивного здоровья. Требуется дальнейшая проработка.	Студент не владеет методами выявления черт в практических интервенциях, называет черты, значимые для психологического благополучия и позитивного здоровья.
ПК-3.2. Проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для психологической адаптации и социализации.				
Знает:	Студент глубоко и прочно различает и определяет ключевые конструкты, относящиеся к позитивным эмоциям и субъективному благополучию, умеет их измерять и интерпретировать результаты измерений, аргументированно различает факторы, влияющие и не влияющие на субъективное благополучие.	Студент различает и определяет ключевые конструкты, относящиеся к позитивным эмоциям и субъективному благополучию, умеет их измерять и интерпретировать результаты измерений, аргументированно различает факторы, влияющие и не влияющие на субъективное благополучие. При этом он может допускать неточности, сложности при ответе на вопросы, направленные на глубокое понимание материала.	Студент различает и определяет ключевые конструкты, относящиеся к позитивным эмоциям и субъективному благополучию, умеет их измерять и интерпретировать результаты измерений, аргументированно различает факторы, влияющие и не влияющие на субъективное благополучие. Но допускает ошибки, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала.	Студент не различает и не определяет ключевые конструкты, относящиеся к позитивным эмоциям и субъективному благополучию, умеет их измерять и интерпретировать результаты измерений, аргументированно различает факторы, влияющие и не влияющие на субъективное благополучие. Допускает существенные ошибки.
Умеет:	Студент умеет применять практические приемы повышения субъективного благополучия и положительных эмоций у себя и у других.	Студент умеет применять практические приемы повышения субъективного благополучия и положительных эмоций у себя и у других. Умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и	Студент учится применять практические приемы повышения субъективного благополучия и положительных эмоций у себя и у других. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме.	Студент не способен применять практические приемы повышения субъективного благополучия и положительных эмоций у себя и у других. Учебные действия и умения не сформированы.

		инициативностью.		
Владеет:	Студент владеет навыками применения позитивного подхода в образовании и организационной практике.	Студент владеет навыками применения позитивного подхода в образовании и организационной практике, но они требуют дальнейшего закрепления.	Студент не в полной мере владеет навыками применения позитивного подхода в образовании и организационной практике. Требуется дальнейшая проработка.	Студент не владеет навыками применения позитивного подхода в образовании и организационной практике.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 8 от 21.02.2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

Москва 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Укрепление и сохранение здоровья будущего квалифицированного специалиста.
Задачи дисциплины	1. Понимание социальной значимости атлетической гимнастики и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности 2. Понимание социальной значимости легкой атлетики и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности 3. Формирование мотивационно-ценностного отношения к атлетической гимнастике, установка на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям атлетическим упражнениями

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	**УК-7**. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7.1.** Способность регулярно выполнять физические упражнения, адаптированные к своим возрастным, индивидуальным и профессиональным особенностям, а также контролировать свой физический статус с помощью специальных приборов и программ
		УК-7.2. Способность применять знания о влиянии физической активности на здоровье, профилактике и лечении различных заболеваний, а также о правильном питании, режиме дня и отдыхе для формирования здорового образа жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
УК-7.1. Способность регулярно выполнять физические упражнения, адаптированные к своим возрастным, индивидуальным и профессиональным особенностям, а также контролировать свой физический статус с помощью специальных приборов и программ		
основные принципы и методы физической подготовки в рамках	поддерживать и улучшать свои физические качества посредством	навыками работы с специальными приборами и программами для

гимнастики и легкой атлетики	гимнастики и легкой атлетики	измерения и контроля своего физического статуса по гимнастике и легкой атлетики
УК-7.2. Способность применять знания о влиянии физической активности на здоровье, профилактике и лечении различных заболеваний, а также о правильном питании, режиме дня и отдыхе для формирования здорового образа жизни		
основные концепции, теории, модели и термины, связанные с гимнастикой и легкой атлетикой	применять знания для профилактики и лечения различных заболеваний, связанных с недостаточной или избыточной физической активностью в рамках гимнастики и легкой атлетики	навыками составления индивидуального плана активности в рамках гимнастики и легкой атлетики

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____ з.е. __328__ академических часа. Форма промежуточной аттестации __зачет__

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1.	Специальная физическая подготовка.	4	18		4	2	12
2.	Теоретическая подготовка.	4	18		4	2	12
3.	Контрольно-переводные испытания.	4	17		4	1	12
4.	Участия в соревнованиях	4	17		4	1	12
5.	Инструкторская и судейская практика.	4	17		4	1	12
6.	Восстановительные мероприятия	4	17		4	1	12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				4
7.	Специальная физическая подготовка.	5	18		4	2	12
8.	Теоретическая подготовка.	5	18		4	2	12
9.	Контрольно-переводные испытания.	5	17		4	1	12
10.	Участия в соревнованиях	5	17		4	1	12
11.	Инструкторская и судейская практика.	5	17		4	1	12
12.	Восстановительные мероприятия	5	17		4	1	12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				4
13.	Специальная физическая подготовка.	6	18		4		14
14.	Теоретическая подготовка.	6	18		4		14
15.	Контрольно-переводные испытания.	6	18		4		14
16.	Участия в соревнованиях	6	18		4		14
17.	Инструкторская и судейская практика.	6	18		4		14
18.	Восстановительные мероприятия	6	18		4		14
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				4
	ИТОГО		**328**		**72**	**16**	**228**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№	Разделы и темы	Содержание

п/п	дисциплины	
1.	Специальная физическая подготовка.	Элементы техники атлетической гимнастики с гимнастическими предметами по коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, регуляции мышечного тонуса. Упражнения с гимнастическими предметами на абсолютную и относительную силу избранных групп мышц. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами, гантелями, гирей, штангой. Упражнения с гимнастическими палками, обручами, набивными мячами, гантелями, резиновыми амортизаторами. Прыжки через скакалку. Упражнения на гимнастической скамейке. Физические упражнения на тренажерах. Самостоятельные занятия. ОРУ на тренажерах.
2.	Теоретическая подготовка.	Двигательное умение. Двигательный навык. Ознакомление, углубленное разучивание действия, формирование двигательного навыка с задачами.
3.	Контрольно-переводные испытания.	Важным звеном управления подготовкой студента является система педагогического контроля, благодаря которой можно оценить эффективность избранной направленности тренировочного процесса. С помощью педагогического контроля определяются сильные и слабые стороны в подготовке студента. Он используется для оценки эффективности средств и методов тренировки в соответствии с установленными контрольными нормативами для выявления динамики развития спортивной формы и прогнозирования спортивных достижений.
4.	Участия в соревнованиях	Для решения этих задач спортсмен участвует в 2-3 соревнованиях при значительном снижении общего объема тренировочных нагрузок. Физическая подготовка приобретает характер непосредственной функциональной подготовки к предельным соревновательным напряжениям. Организация процесса специальной физической подготовки в соревновательном периоде осуществляется в соответствии с календарём основных соревнований. Объёмы тренировочной нагрузки в соревновательном периоде снижаются, целенаправленную работу над совершенствованием и развитием атлетической гимнастики на протяжении всего периода.
5.	Инструкторская и судейская практика.	Приобретение навыков судейства и самостоятельной практики проведения занятий является обязательным для всех групп подготовки, проводится с целью получения учащимися звания инструктора-общественника и судьи по спорту и последующего привлечения их к тренерской и судейской работе. Большое воспитательное значение - у занимающихся воспитывается вкус к наставничеству, сознательное отношение к тренировочному процессу и уважение к решениям судей.
6.	Восстановительные мероприятия	Неотъемлемой составной частью каждого плана тренировки должно быть использование средств восстановления. Все многочисленные средства восстановления подразделяются на три группы: педагогические, психологические, медико-биологические. Педагогические средства восстановления Наиболее естественными из всех используемых являются педагогические средства восстановления.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
УК-7.1.	Знать: основные принципы и методы физической подготовки в рамках гимнастики и легкой атлетики	все темы	Устный опрос Письменные работы
	Уметь: поддерживать и улучшать	все темы	Устный опрос

	свои физические качества посредством гимнастики и легкой атлетики		Письменные работы
	Владеть: навыками работы с специальными приборами и программами для измерения и контроля своего физического статуса по гимнастике и легкой атлетике	все темы	Устный опрос Письменные работы
УК-7.2.	Знать: основные концепции, теории, модели и термины, связанные с гимнастикой и легкой атлетикой	все темы	Устный опрос Письменные работы
	Уметь: применять знания для профилактики и лечения различных заболеваний, связанных с недостаточной или избыточной физической активностью в рамках гимнастики и легкой атлетики	все темы	Устный опрос Письменные работы
	Владеть: навыками составления индивидуального плана активности в рамках гимнастики и легкой атлетики	все темы	Устный опрос Письменные работы

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Специальная физическая подготовка.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2.	Теоретическая подготовка.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3.	Контрольно-переводные испытания.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4.	Участия в соревнованиях	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
5.	Инструкторская и судейская практика.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
6.	Восстановительные мероприятия	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Первичные признаки, травмы полученной на занятиях физкультуры. Оказание первой помощи. Методические указания (книга) 2021, Шаумян С.А., Хусяйнов З.М., Издательский Дом МИСиС	https://www.iprbookshop.ru/129514.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Секреты успеха уроков физкультуры. Учебно-методическое пособие (книга) 2018, Коджаспиров Ю.Г., Издательство «Спорт»	https://www.iprbookshop.ru/74301.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2. Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ 3. Департамент физической культуры и спорта http://www.mossport.ru 4. «Спорт – Экспресс»- спортивный портал http://www.sport-express.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место педагогического работника, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет. Спортивный зал для проведения практических занятий: Беговая дорожка Sole TT8 -1 шт., подтягивание/брусья/поднятие ног -1 шт., скамья для жима – 2 шт, эллиптический тренажер Sole E95-1 шт., вертикальный велотренажер Sole LCB-1 шт., тренажер для разгибания ног-1 шт., тренажер на сгибание ног-1 шт., спортивный гриф – 1шт., резинки для тяги - 4 шт., тяга к поясу Хаммер-1 шт., блины для штанги 5 кг. - 4 шт., блины для штанги 10кг. -1 шт., блины для штанги 15кг. -1 шт., гиря – 2 шт., гантели-14шт., канат – 1 шт., мяч ball – 2 шт., мат-4 шт., бодибар- 9 шт., мяч-2 шт., медбол – 2 шт., конусы-3 шт., скакалка – 10шт., обруч-10 шт. Помещения для самостоятельной работы: столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

9. Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Базовый уровень	**Индикатор компетенции**
Задание 1. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* К объективным критериям самоконтроля можно отнести: 1) Самочувствие, аппетит, работоспособность 2) Частоту дыхания, жел, антропометрию 3) Нарушение режима, наличие болевых ощущений Ответ:	УК-7.2
Задание 2. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Для формирования телосложения малоэффективны упражнения: 1) Способствующие повышению быстроты движений 2) Способствующие снижению веса тела 3) Объединенные в форме круговой тренировки 4) Способствующие увеличению мышечной массы Ответ:	УК-7.2
Задание 3. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Назовите основные физические качества человека: 1) Быстрота, сила, смелость, гибкость 2) Быстрота, сила, ловкость, гибкость, выносливость 3) Быстрота, сила, смелость, аккуратность, гибкость 4) Быстрота, сила, ловкость, гибкость, внимательность Ответ:	УК-7.2
Задание 4. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Свойство опорно-двигательного аппарата, обусловливающее возможность выполнения движений с большой амплитудой, обозначается как: 1) Гибкость 2) Ловкость 3) Быстрота 4) Реакция Ответ:	УК-7.1
Задание 5. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Способность как можно дольше удерживать достигнутую максимальную скорость называется: 1) Скоростным индексом 2) Скоростной выносливостью 3) Коэффициентом проявления скоростных способностей 4) Абсолютным запасом скорости	УК-7.1

Ответ:	
Задание 6. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Метод равномерного непрерывного упражнения является наиболее распространенным при воспитании: 1) специальной выносливости 2) скоростной выносливости 3) общей выносливости 4) элементарных форм выносливости Ответ:	УК-7.2
Задание 7. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Развитию вестибулярной устойчивости способствуют: 1) Челночный бег 2) Подвижные игры 3) Прыжки через скакалку 4) Упражнения «на равновесие» Ответ:	УК-7.1
Задание 8. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на: 1) Координацию 2) Быстроту 3) Выносливость 4) Гибкость Ответ:	УК-7.1
Задание 9. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку, является: 1) Время выполнения двигательного действия 2) Продолжительность сна 3) Коэффициент выносливости 4) Величина частоты сердечных сокращений Ответ:	УК-7.2
Задание 10. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Статические, динамические, циклические, ациклические и комбинированные физические упражнения относятся к классификации: 1) Физиологической 2) По признаку спортивной специализации 3) По признаку особенностей мышечной деятельности 4) Биомеханической Ответ:	УК-7.2

Задание 11. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Процесс, направленный на разностороннее воспитание физических качеств человека, обеспечивающий формирование с детского возраста физически крепкого молодого поколения с гармоничным развитием, называется: 1) Общей физической подготовкой 2) Специальной физической подготовкой 3) Гармонической физической подготовкой 4) Прикладной физической подготовкой Ответ:	УК-7.2
Задание 12. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Состояние организма, характеризующееся прогрессивными функциональными изменениями, произошедшими под влиянием повторения двигательных действий, обозначается как: 1) Развитие 2) Закаленность 3) Тренированность 4) Подготовленность Ответ:	УК-7.1
Задание 13. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Какова основная цель общей физической подготовки? Ответ:	УК-7.2
Задание 14. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Какое физическое качество не является прямой целью общей физической подготовки? Ответ:	УК-7.1
Задание 15. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Чему должна способствовать правильно спланированная общая физическая подготовка? Ответ:	УК-7.2
Задание 16. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Какой компонент является обязательным в программе общей физической подготовки для развития гибкости? Ответ:	УК-7.1
Задание 17. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Почему в общей физической подготовке важно уделять внимание восстановлению после тренировок? Ответ:	УК-7.2
Задание 18.	УК-7.1

Прочитайте текст и установите последовательность Расположите в логической последовательности этапы разработки программы общей физической подготовки: 1) Определение принципов тренировки 2) Выбор упражнений для развития физических качеств 3) Оценка физического состояния участников 4) Установление целей программы *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	
Задание 19. *Прочитайте текст и установите последовательность* Установите последовательность тренировочного процесса в рамках общей физической подготовки: 1) Разминка 2) Основная часть тренировки 3) Заминка 4) Специализированные упражнения *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	УК-7.1
Задание 20. *Прочитайте текст и установите последовательность* Расположите цели общей физической подготовки в порядке убывания их важности (согласно общепринятой методологии): 1) Содействие улучшению здоровья 2) Повышение общей физической подготовленности 3) Развитие специфических физических качеств 4) Подготовка к специализированным видам спорта *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	УК-7.1
Задание 21. *Прочитайте текст и установите последовательность* Организуйте в логической последовательности компоненты физической подготовки с точки зрения их включения в комплексное занятие*:* 1) Развитие выносливости 2) Развитие гибкости 3) Развитие силы 4) Развитие скоростных качеств *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	УК-7.1

Задание 22. *Прочитайте текст и установите последовательность* Расположите этапы восстановления после тренировочных занятий в общей физической подготовке в правильной последовательности*:* 1) Активное восстановление (легкая аэробная нагрузка) 2) Питание и гидратация 3) Восстановительный сон 4) Растяжка и релаксация мышц *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	УК-7.1
Задание 23. *Прочитайте текст и установите соответствие* Установите соответствие между целями и задачами общей физической подготовки и их описанием: А Укрепление здоровья Б Повышение выносливости В Развитие силы Г Подготовка к специализированным видам спорта 1) Используется для обеспечения фундаментальной базы для специализированных навыков 2) Способствует предотвращению травм и улучшению общего самочувствия 3) Осуществляется через регулярные аэробные и анаэробные тренировки 4) Гарантирует возможность продолжительного выполнения физической активности без чрезмерного утомления Ответ:	УК-7.2
Повышенный уровень	
Задание 24. *Прочитайте текст и установите последовательность* Расположите стадии реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку в правильном порядке: 1) Увеличение частоты сердечных сокращений 2) Повышение артериального давления 3) Увеличение кровотока к мышцам 4) Снижение частоты сердечных сокращений после нагрузки *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	УК-7.2
Задание 25. *Прочитайте текст и установите последовательность* Установите последовательность выполнения упражнений для полной гимнастической разминки: 1) Легкое кардио (бег на месте) 2) Растяжка и гибкость 3) Основные гимнастические упражнения (прыжки, наклоны) 4) Заминка (медленное восстановление дыхания) *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*	УК-7.2

Ответ: | | | | |	
Задание 26. *Прочитайте текст и установите последовательность* Определите корректный порядок адаптационных реакций организма на регулярные физические нагрузки: 1) Снижение артериального давления в покое 2) Повышение аэробной выносливости 3) Увеличение мышечной массы 4) Увеличение объема легких *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	УК-7.1
Задание 27. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какой метод часто используется для улучшения реакции и внимания? 1) Медленная йога 2) Видеоигры 3) Реактивные упражнения 4) Чтение книг Ответ:	УК-7.2
Задание 28. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какие тренировки лучше всего подходят для развития общей выносливости? 1) Спринтерские интервалы 2) Поднятие тяжестей 3) Длительные аэробные нагрузки 4) Короткие игровые упражнения Ответ:	УК-7.1
Задание 29. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Какой тип тренировки наиболее эффективен для развития силовых качеств? Ответ:	УК-7.2
Задание 30. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Какое упражнение лучше всего способствует развитию гибкости тела? Ответ:	УК-7.2
Задание 31. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Какая тренировка наиболее подходит для улучшения аэробной выносливости? Ответ:	УК-7.2

<table>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Задание 32.
Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки

Что является ключевым элементом при тренировке на развитие скоростных качеств?

Ответ:</td><td>УК-7.2</td></tr>
<tr><td>Высокий уровень</td><td></td></tr>
<tr><td>Задание 33.
Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие значения гимнастики в детском возрасте и её эффекта:
А Улучшение координации движений
Б Развитие силы
В Повышение выносливости
Г Формирование правильной осанки
1) Укрепление мышц и связок
2) Способность выполнять продолжительные упражнения
3) Поддержание здоровья позвоночника
4) Возможность управлять движениями тела

Ответ:

<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>УК-7.1</td></tr>
<tr><td>Задание 34.
Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие видов комбинированных упражнений:
А Комплексные упражнения
Б Высокоинтенсивные тренировки
В Функциональные тренировки
Г Интервальные тренировки
1) Попеременная работа с высокой и низкой интенсивностью
2) Сочетание различных видов нагрузок
3) Быстрое чередование разных упражнений
4) Использование многосуставных движений

Ответ:

<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>УК-7.1</td></tr>
<tr><td>Задание 35.
Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки

Какое упражнение помогает развить координацию и равновесие?

Ответ:</td><td>УК-7.2</td></tr>
<tr><td>Задание 36.
Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите в последовательности меры для развития скоростных качеств:
1) Разминка, включая низкоинтенсивные аэробные упражнения
2) Специализированные скоростные упражнения (например, спринты)</td><td>УК-7.2</td></tr>
</table>

3) Упражнения на координацию и агилити 4) Заминка с акцентом на постепенное снижение интенсивности *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	
Задание 37. *Прочитайте текст и установите последовательность* Сформируйте последовательность тренировочного процесса с акцентом на развитие координации: 1) Разминка, фокус на согревание и подготовке тела 2) Упражнения с применением различных видов движений для развития координации 3) Балансировочные упражнения на нестабильной поверхности 4) Растяжка и заминка, акцент на релаксации мышц *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	УК-7.2
Задание 38. *Прочитайте текст и установите соответствие* Установите соответствие между видами физической подготовки и их описанием: А Силовая тренировка. Б Выносливость В Скорость Г Гибкость 1) Улучшает способность продолжительно выполнять упражнения на высокой скорости 2) Повышает способность тела эффективно использовать кислород во время длительных физических упражнений 3) Способствует увеличению мускульной массы и силы за счет выполнения упражнений с отягощениями 4) Предполагает выполнение упражнений, направленных на улучшение амплитуды движений в суставах Ответ: | А | Б | В | Г | | | | | |	УК-7.2

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5.	2	1 балл – совпадение с верным ответом

		0 баллов – остальные случаи
6.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13.	Укрепление здоровья и повышение общей физической подготовленности.	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14.	Точность.	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15.	Развитию выносливости, силы, гибкости и улучшению функционирования сердечно-сосудистой и дыхательной систем.	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16.	Тренировки на растяжку.	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17.	Для предотвращения перетренированности, снижения риска травм и улучшения общего самочувствия.	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18.	3412	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19.	1243	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20.	1234	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21.	2341	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22.	4123	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23.	А2Б4В1Г3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24.	1234	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25.	1324	2 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26.	2431	2 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
27.	3	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
28.	3	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
29.	Тренировки с отягощениями.	2 балла – лостаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
30.	Растяжка.	2 балла – лостаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
31.	Длительный бег на умеренной скорости.	2 балла – лостаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

32.	Короткие спурты максимальной интенсивности.	2 балла – лостаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
33.	А4Б1В2Г3	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
34.	А2Б3В4Г1	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
35.	Стойка на одной ноге с закрытыми глазами.	3 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
36.	1324	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
37.	1234	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
38.	А3Б2В1Г4	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
УК-7.1				
Знает:	Знает основные принципы и методы физической подготовки в рамках гимнастики и легкой атлетики	Имеет представление об основных принципы и методы физической подготовки в рамках гимнастики и легкой атлетики	Имеет фрагментарные представления об основных принципы и методы физической подготовки в рамках гимнастики и легкой атлетики	Не знает основные принципы и методы физической подготовки в рамках гимнастики и легкой атлетики
Умеет:	Умеет грамотно поддерживать и улучшать свои физические качества посредством гимнастики и легкой атлетики	Умеет поддерживать и улучшать свои физические качества посредством гимнастики и легкой атлетики	Демонстрирует частичные умения поддерживать и улучшать свои физические качества посредством гимнастики и легкой атлетики	Не умеет поддерживать и улучшать свои физические качества посредством гимнастики и легкой атлетики
Владеет:	В полной мере владеет навыками работы с специальными приборами и программами для измерения и контроля своего физического статуса по гимнастике и легкой атлетики	Владеет навыками работы с специальными приборами и программами для измерения и контроля своего физического статуса по гимнастике и легкой атлетики	Частично владеет навыками работы с специальными приборами и программами для измерения и контроля своего физического статуса по гимнастике и легкой атлетики	Не владеет навыками работы с специальными приборами и программами для измерения и контроля своего физического статуса по гимнастике и легкой атлетики
УК-7.2				
Знает:	Знает основные концепции, теории, модели и термины, связанные с гимнастикой и легкой атлетикой	Имеет представление об основных концепции, теории, модели и термины, связанные с гимнастикой и легкой атлетикой	Имеет фрагментарные представления об основных концепции, теории, модели и термины, связанные с гимнастикой и легкой атлетикой	Не знает основные концепции, теории, модели и термины, связанные с гимнастикой и легкой атлетикой
Умеет:	Умеет грамотно применять знания для профилактики и лечения различных заболеваний, связанных	Умеет применять знания для профилактики и лечения различных заболеваний, связанных	Демонстрирует частичные умения применять знания для профилактики и лечения различных	Не умеет применять знания для профилактики и лечения различных заболеваний, связанных

	с недостаточной или избыточной физической активностью в рамках гимнастики и легкой атлетики	с недостаточной или избыточной физической активностью в рамках гимнастики и легкой атлетики	заболеваний, связанных с недостаточной или избыточной физической активностью в рамках гимнастики и легкой атлетики	с недостаточной или избыточной физической активностью в рамках гимнастики и легкой атлетики
Владеет:	В полной мере владеет навыками составления индивидуального плана активности в рамках гимнастики и легкой атлетики	Владеет навыками составления индивидуального плана активности в рамках гимнастики и легкой атлетики	Частично владеет навыками составления индивидуального плана активности в рамках гимнастики и легкой атлетики	Не владеет навыками составления индивидуального плана активности в рамках гимнастики и легкой атлетики

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 8 от 21.02.2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДЕВИАНТОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

Москва 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	является формирование у студентов практических знаний о клинических проявлениях и методах профилактики (превенции) девиантного поведения.
Задачи дисциплины	- сформировать систему знаний современных подходах, классификации методах и технологиях психопрофилактики девиантного поведения; - сформировать и развить умения выявлять и анализировать факторы риска формирования девиантного поведения в различных группах населения, необходимые для проведения комплексных психопрофилактических мероприятий; - сформировать способность и готовность создавать программы, направленные на психопрофилактику девиантного поведения;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Девиантология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1 Дисциплины (модули)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности: *консультативный*			
консультационный	психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.	**ПК-2.** Способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	**ПК 2.2.** Оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-2. Способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и		

другим социальным группам		
ПК 2.2. Оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.		
- основные понятия, клинические, психологические и личностные особенности основных видов девиантного поведения;	- оперировать психологическими и клиническими понятиями и категориями, характеризующими девиантное поведение;	- практическими навыками выявления и анализа рисков и протективных факторов для профилактики девиантного поведения

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой .

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	**РАЗДЕЛ 1.** Введение в девиантологию. Психологические механизмы девиаций в поведении личности. Виды девиантного поведения.	7	36	8	6	8	14
2	**РАЗДЕЛ 2.** Клиническая картина зависимого поведения	7	34	8	7	7	12
3	**РАЗДЕЛ 3.** Профилактика девиантного	7	34	8	7	7	12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к **зачету**)	**7**	**4**				
	ИТОГО		**108**	**24**	**20**	**22**	**38**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	**РАЗДЕЛ 1.** Введение в девиантологию. Психологические механизмы девиаций в поведении личности. Виды девиантного поведения.	Поведение как психологическая категория. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Социальная норма и отклоняющееся поведение. Виды социальных норм и механизмы их регулирования. Социальные отклонения. Проблема классификации поведенческих отклонений. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности. Социальные факторы отклоняющегося поведения: внешние условия, внешние социальные условия (общественные процессы – социально-экономическая ситуация, традиции, мода; социальные группы - учебно-профессиональная группа, референтная группа, молодежная субкультура, воздействие лидера; микросоциальная среда- семья и личности родителей, друзья, другие значимые люди). Биологические предпосылки поведенческих девиаций - наследственно-генетические и врожденные свойства индивида (физическая конституция, здоровье и выносливость, состояние и типологические свойства нервной системы, гендерные различия, процесс онтогенеза и возрастные особенности). Психологические механизмы девиаций в поведении личности. Экзистенционально - гуманистический подход к девиантному поведению: концепция В. Франкла; гуманистическая теория К.Роджерса. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения: психоанализ З.Фрейда, теория защитных механизмов «Я» А. Фрейд, «теория объектных отношений», индивидуальная

		психология А.Адлера; теория травмы рождения Отто Ранка; «трансактный анализ» Берна. Отклоняющееся поведение как результат научения: бихевиоризм (Д. Уотсон, Б.Ф.Скиннер, Дж.Вольпе, Г.Айзенк), социально-когнитивная теория социального научения (А.Бандура, Л. Мерфи, Р. Лазарус). Классификации видов девиантного поведения. Проявления девиантного поведения.
2	**РАЗДЕЛ 2.** Клиническая картина зависимого поведения	Комплексная характеристика и клиническая феноменология различных форм зависимого поведения. Биологические, психологические, социальные предпосылки формирования зависимого поведения. Зависимое поведение: определение, основные понятия, механизмы формирования, классификации. Синдромальная характеристика различных форм зависимого поведения. Основные клинические формы химических зависимостей: алкоголизм, наркомании, токсикомании. Клиническая картина и медико-социальные последствия алкоголизма, наркоманий и токсикоманий. Основные формы нехимических (поведенческих) аддикций. Гемблинг, шопоголизм, информационнотехнологические зависимости.
2	**РАЗДЕЛ 2.** Профилактика девиантного поведения	Изучение факторов риска и факторов защиты в целях профилактики девиантного поведения. Биопсихосоциальный подход к профилактике зависимого поведения. Технологии профилактики зависимого поведения. Медико-психологические, социальные и педагогические технологии профилактики поведения. Мотивационная работа с лицами, зависимыми от ПАВ, и профилактика рецидивов аддиктивных расстройств. Понятия «ремиссии» и «рецидивы», и их значение в профилактической работе с зависимыми формами поведения. Принципы терапии и реабилитации аддиктивных расстройств. Основные подходы к профилактике зависимости. Концепция профилактики: понятия превентивного пространства, преодолевающего поведения, реабилитационного пространства. Общие профилактические подходы. Основной комплекс профилактических мероприятий Организация социальной среды, информирование, активное социальное обучение социально-важным навыкам, организация деятельности, альтернативной зависимому поведению, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий зависимого поведения.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2. Способен осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам) с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.			
ПК-2.2	Знать- основные понятия, клинические, психологические и личностные особенности основных видов девиантного поведения;	Введение в девиантологию. Психологические механизмы девиаций в поведении личности. Виды девиантного поведения.	Устный опрос Доклад

		Клиническая картина зависимого поведения	
	Уметь - оперировать психологическими и клиническими понятиями и категориями, характеризующими девиантное поведение;	Введение в девиантологию. Психологические механизмы девиаций в поведении личности. Видов девиантного поведения. Клиническая картина зависимого поведения	Устный опрос Доклад
	Владеть: - практическими навыками выявления и анализа рисков и протективных факторов для профилактики девиантного поведения помощи.	Профилактика девиантного поведения	Разработка профилактическог о тренинга

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	**РАЗДЕЛ 1.** Введение в девиантологию. Психологические механизмы девиаций в поведении личности. Виды девиантного поведения.	Подготовка к устному опросу, докладу
2	**РАЗДЕЛ 2.** Клиническая картина зависимого поведения	Подготовка к устному опросу, докладу
3	**РАЗДЕЛ 2.** Профилактика девиантного поведения	Разработка профилактического тренинга

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Психология девиантного поведения в молодежной среде: монография / С. Г. Корлякова, О. С. Никабадзе, О. С. Погребная, О. С. Прилепских ; под редакцией С. Г. Корляковой. — Ставрополь: Издательство «Тимченко О.Г.», 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-907425-05-7. — Текст: электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/128259.html (дата обращения: 15.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Старшенбаум, Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г. В. Старшенбаум. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 368 с. — ISBN 5-89353-157-4. — Текст: электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88315.html (дата обращения: 19.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гиенко, Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения: учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет,	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/10276	По логину и паролю

	2020. — 100 c. — ISBN 978-5-88210-963-8. — Текст: электронный //	6.html (дата обращения: 19.08.2023). — Режим доступа: для авторизир/ пользователей	

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует и устанавливает сроки выполнения задания.

Изучение значительной части материала дисциплины «*Девиантология*» осуществляется обучающимися самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены темы, которые необходимо освоить самостоятельно.

Методические рекомендации по написанию и защите доклада

Структура доклада:

1. *Титульный лист*;
2. *Оглавление*;
3. *Введение:* формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;
4. *Основная часть:* каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;
5. *Заключение*: дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;
6. *Список использованных источников*.

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Презентация 10-12слайдов.

Разработка и защита профилактического тренинга с учетом ниже представленных требований

1. **Процессуальный аспект тренинга. Групповая динамика**

Создание эмоционально безопасной и рабочей атмосферы
Знакомство, контакт и создание условий
Правила работы группы
Основы группового процесса
Этапы групповой динамики
Проблемные ситуации в групповом процессе
Роли и типы участников

2. **Инструментальный аспект тренинга.**

Планирование
Цели и задачи тренинга
Определение целевой группы тренинга
Понятие о целевой группе

Методы определения потребностей интересов целевой группы
Подростки как целевая группа тренинга по профилактике девиантного поведения
Другие целевые группы тренингов по профилактике девиантного поведения
Структура тренинга
Общая модель тренинговой сессии
Структурный сценарий профилактического тренинга
Типы тренингов различной продолжительности
Состав тренинговой группы. Гомогенные и гетерогенные группы
Оценка эффективности тренинга

Основные методы групповой работы
Групповые игры и упражнения
Разогревы
Игры на отработку навыков

Метод групповой дискуссии
Метод ролевой игры
Метод мозгового штурма

Организация условий проведения тренинга

Сценариев тренингов по профилактике девиантного поведения
Сценарий 1,5-часового тренинга (практического семинара)
Сценарий однодневного тренинга
Сценарий трехдневного тренинга

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины «Девиантология»

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для устного опроса/обсуждения

1. Психологическая сущность понятия «девиантное» поведение. Существенные признаки девиантного поведения.
2. Основные подходы к классификации девиантного поведения.
3. Психологическая типология девиантного поведения (у разных авторов).
4. Анализ факторов, детерминирующих девиантное поведение.
5. Основные подходы к пониманию отклоняющегося поведения личности: Гуманистический подход. Психодинамический подход. Поведенческий подход
6. Сравнительный анализ понимания механизмов девиантного поведения в разных подходах.
7. Психологические составляющие (структура) отклоняющегося поведения личности
8. Условия формирования делинквентного поведения.
9. Виды групп подростков-правонарушителей.
10. Противоправная мотивация. Антисоциальная личность.
11. Виктимология как наука о жертве преступлений. Соотношение понятий: виктимогенность, виктимность, виктимизация, виктимология. Индикаторы девиантной виктимности.
12. Определение понятий «суицид», «суицидальное поведение». Основные закономерности суицидального поведения. Структура суицидального поведения (собственно суицидальные действия, суицидальные проявления). Типология суицидов (истинный, демонстративный, скрытый суицид).
13. Подходы к классификации суицидального поведения (А. Амбрумова, В. Брукберг, А. Личко). Виды самоубийств в зависимости от особенностей социальных связей индивида (по Дюркгейму). Психопатологическая концепция формирования суицидального поведения. Психологическая концепция формирования суицидального поведения. Социальная (социологическая) концепция формирования суицидального поведения.
14. Мотивы, причины, повод, условия суицидального поведения. Экстраперсональные и интраперсональные факторы повышенного суицидального риска.
15. Превентивные аспекты суицидального поведения
16. Понятие зависимого поведения, аддикции, зависимости.
17. Виды аддиктивного поведения.
18. Факторы формирования аддиктивного поведения
19. Характеристика нехимических аддикций, классификации
20. Характеристика химических аддикций.
21. Сравнительный анализ динамики аддикций.
22. Общие принципы сопровождения аддиктов.
23. Общая характеристика теорий аддиктивного поведения
24. Риски аддиктивного поведения при различных акцентуациях характера.
25. Понятие профилактики. Виды профилактической работы
26. Характеристика первичной, вторичной, третичной профилактики зависимостей.
27. Принципы разработки профилактических программ.
28. Профилактика подростковой наркозависимости.
29. Профилактика виртуальных зависимостей.

30. Профилактика химических зависимостей.
31. Профилактика зависимости от тоталитарных сект.
32. Профилактика нарушений пищевого поведения.
33. Проблема игровой аддикции в современной психологии. Интернет-аддикция как вид девиации.
34. Исследование пищевой аддикции в психологии и психиатрии.
35. Современные представления о коппинг-стратегиях. Особенности совладающего поведения лиц с аддиктивным поведением.
36. Проблема зависимости личности от тоталитарных сект.
37. Проблема созависимости в психологии.
38. Характеристика гэмблинга как аддиктивного поведения.
39. Характеристика зависимой личности.
40. Этапы развития аддиктивности и психологическое сопровождения лиц с аддиктивным поведением.
41. Акцентуации характера как фактор риска аддиктивности.
42. Особенности протекания химических аддикция в подростковом возрасте.
43. Особенности выбора и употребления ПАВ при разных типах акцентуаций характера.
44. Роль неправильного семейного воспитания в возникновении аддиктивного поведения у подростков.
45. Психоактивные вещества (ПАВ). Психоактивные вещества: сущность понятия, типы.
46. Воздействие ПАВ на организм человека.
47. Новые тенденции в употреблении наркотиков.
48. Сексуальные аддикции.
49. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах аддиктивного поведения.
50. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка «отлично» выставляется, если студент дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Тематика докладов по дисциплине

1. Факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности: роль жертвы в механизме совершения преступления, социальные последствия
2. Аддикция в теории деятельности.
3. Психодинамическая теория зависимостей.
4. Бихевиоральная трактовка аддиктивного поведения.
5. Трудоголизм как форма аддиктивной реализации
6. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.
7. Факторы, препятствующие излечению.
8. Профилактические подходы, формы и методы для людей молодого возраста.
9. Профилактические подходы, формы и методы профилактики курения.
10. Профилактические подходы, формы и методы профилактики употребления алкоголя.
11. Профилактические подходы, формы и методы профилактики употребления наркотиков.
12. Проблема зависимости личности от тоталитарных сект.
13. Особенности формирования химических зависимостей в подростковом возрасте"
14. Проблема созависимости в психологии.
15. Феноменология аддиктивных расстройств. Зависимость: понятие, классификация. Основные подходы к изучению зависимости зарубежных авторов: Г.Марлата, Г.Шаффера, А.Лешнера, Р.Дюпона и др. Основные подходы к изучению зависимости, предложенные отечественными исследователями: И.Н.Пятницкой, А.Е.Личко, А.В.Худяковым, В.Д.Менделеевым, Л.М.Долсом, А.В.Котляровым и др.
16. Токсикомания как зависимое поведение.
17. Фанатизм как форма поведенческой аддикции.
18. Современные подходы к терапии зависимостей.
19. Общие понятия и принципы организации профилактической работы.

Критерии оценки выступлений (докладов) студентов

Оценка «отлично»/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
Оценка «хорошо»/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Оценка «удовлетворительно»/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Разработка и защита профилактического тренинга

Критерии оценки выполнения задания

Оценка «отлично» выставляется, если студент в установленные сроки представляет проект программы тренинга в виде презентации, соответствующей требованиям, дает полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент в установленные сроки представляет проект программы тренинга в виде презентации, соответствующей требованиям. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в установленные сроки представляет проект программы тренинга в виде презентации. Презентация не полностью соответствует всем требованиям, при этом программа недостаточно аргументирована научными данными, студент дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент представляет программу тренинга не в срок. Программа и презентация не соответствуют требованиям.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет

Вопросы к зачету

1. Определения «социальная норма», «социальные отклонения».
2. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.
3. Причины отклоняющегося поведения.
4. Динамика девиантности.
5. Теория аномии (социальной дезорганизации).
6. Теория девиантного поведения Г. Кэплана.
7. Теория социализации.
8. Понятие агрессии. Классификация видов агрессии. Факторы, влияющие на агрессивное поведение. Проблемы агрессивного поведения детей и подростков.
9. Индивидуальная и групповая коррекционная работа с агрессивными детьми и подростками.
10. Понятие делинквентного (антисоциального) поведения. Классификация делинквентного поведения.
11. Понятие зависимого поведения.
12. Психологические особенности лиц с зависимыми формами поведения
13. Факторы риска возникновения зависимостей
14. Нехимические зависимости: диагностические критерии, общие черты, классификация
15. Химические зависимости: диагностические критерии, общие черты, классификация
16. Классификация алкогольных расстройств
17. Общая характеристика наркотической зависимости
18. Основные признаки наркотического опьянения
19. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления седативных и снотворных веществ
20. Расстройства вследствие употребления различных стимуляторов, включая кофеин
21. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления галлюциногенов

22. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления табака
23. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления летучих растворителей
24. Особенности проявления сексуальной зависимости
25. Характеристика работоголизма (трудоголизм)
26. Характеристика спортивной аддикции (аддикция упражнений)
27. Аддикции к покупкам (компульсивный шопинг)
28. Характеристика пищевых форм зависимого поведения: аддиктивное переедание, аддиктивное голодание
29. Другие нехимические зависимости: ургентная аддикция, коллекционирование, духовный поиск, состояние перманентной войны
30. Профилактика зависимого поведения.
31. Характеристика и классификация нехимических зависимостей
32. Патологический гемблинг: клинико-психологические особенности
33. Механизмы пищевых аддикций, их отличие от нервной анорексии и булимии
34. Характерные черты зависимой личности
35. Влияние социума на формирование зависимого поведения
36. Особенности подросткового возраста как фактор риска формирования зависимых расстройств
37. Направленность профилактической деятельности в связи с проблемой зависимого поведения.
38. Методы транзактного анализа в терапии зависимостей.
39. Зависимое поведение с позиций гештальт-психологии.
40. Биологические, психоаналитические и бихевиоральные концепции формирования зависимого поведения.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ Не зачтено
ПК 2.2. Оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.				
Знает:	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владеет:	Продемонстрированы все основные базовые	Продемонстрированы базовые навыки при	Имеется минимальный набор	При решении стандартных задач не

	навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 8 от 21.02.2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ СУИЦИДОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

Москва 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Изучение базовых теорий суицидологии и психологии аутодеструктивного поведения, методологических основ суицидологии, формирование навыков психодиагностики, оказания психологического помощи лицам с суицидальным и аутодекструктивным поведением
Задачи дисциплины	- сформировать систему знаний современных подходах, классификации методах и технологиях психопрофилактики девиантного поведения; - сформировать и развить умения выявлять и анализировать факторы риска формирования девиантного поведения в различных группах населения, необходимые для проведения комплексных психопрофилактических мероприятий; - сформировать способность и готовность создавать программы, направленные на психопрофилактику девиантного поведения;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы суицидологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности: ***консультативный***			
консультационный	психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.	**ПК-2. С**пособен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	**ПК 2.2** Оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-2. Способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и		

другим социальным группам		
ПК 2.2. Оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.		
Теоретические основы суицидального поведения. Этапы, механизмы суицидальных тенденций. Возрастные проявления суицидального поведения. Психологические и клинические аспекты суицидального поведения.	- оперировать психологическими и клиническими понятиями и категориями, характеризующими суицидальное поведение;	- практическими навыками выявления и анализа рисков и протективных факторов для профилактики суцидального и аутодеструктивного поведения

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой .

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	**РАЗДЕЛ 1.** Теоретические основы суицидального и аутодеструктивного поведения.	7	36	8	6	8	14
2	**РАЗДЕЛ 2.** Психологические и психопатологические аспекты суицида и аутодеструктивного поведения	7	34	8	7	7	12
3	**РАЗДЕЛ 3.** Диагностика, психологическая помощь и профилактика суицидального и аутодеструктивного поведения	7	34	8	7	7	12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к **зачету**)	**7**	**4**				
	ИТОГО		**108**	**24**	**20**	**22**	**38**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	**РАЗДЕЛ 1.** Теоретические основы суицидального и аутодеструктивного поведения.	Основные термины и понятия суицидологии. Распространенность суицидов. практическое занятие Модели суицидального поведения (медицинские и психологические). Типы суицидов по Э. Дюркгейму. Модель суицидального поведения М.В. Зотова. Социальные, медицинские и личностные факторы суицидального риска. Возрастные и гендерные особенности представлений о смерти. Классификация суицидальных попыток.
2	**РАЗДЕЛ 2.** Психологические и психопатологические аспекты суицида и аутодеструктивного поведения	Динамика формирования суицидального поведения (досуицидальный, пресуицидальный период, период реализации суицидального замысла, постсуицидальиый период). Суицидальное поведение при психических и соматических заболеваниях, аддиктивных формах поведения.Клинико-психопатологические аспекты суицидального поведения в подростково- юношеском возрасте. Эффект Вертера
2	**РАЗДЕЛ 2.** Диагностика, психологическая помощь и	Оценка риска суицида. Факторы повышенного риска самоубийства. Скрининг-тест для выявления суицидального поведения.

	профилактика суицидального и аутодеструктивного поведения	Психометрические шкалы. Психологическая помощь при суицидальном поведении. Постсуицидальные энцефалопатии (психологическая помощь родственникам и друзьям самоубийцы). Первичная, вторичная, третичная профилактика. Организационные аспекты профилактики

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2. Способен осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам) с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.			
ПК-2.2	Знать- основные понятия, клинические, психологические и личностные особенности основных видов девиантного поведения;	Теоретические основы суицидального и аутодеструктивного поведения. Психологические и психопатологические аспекты суицида и аутодеструктивного поведения	Устный опрос Доклад
	Уметь - оперировать психологическими и клиническими понятиями и категориями, характеризующими девиантное поведение;	Теоретические основы суицидального и аутодеструктивного поведения. Психологические и психопатологические аспекты суицида и аутодеструктивного поведения	Устный опрос Доклад
	Владеть: - практическими навыками выявления и анализа рисков и протективных факторов для профилактики девиантного поведения помощи.	Диагностика, психологическая помощь и профилактика суицидального и аутодеструктивного поведения	Разработка профилактическог о тренинга

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	**РАЗДЕЛ 1.** Теоретические основы суицидального и аутодеструктивного поведения. Психологические и психопатологические аспекты суицида и аутодеструктивного поведения	Подготовка к устному опросу, докладу
2	**РАЗДЕЛ 2.** Психологические и психопатологические аспекты суицида и аутодеструктивного поведения	Подготовка к устному опросу, докладу
3	**РАЗДЕЛ 2.** Диагностика, психологическая помощь и профилактика суицидального и аутодеструктивного поведения	Разработка профилактического тренинга

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Старшенбаум, Г. В. Суицидология и кризисная психотерапия / Г. В. Старшенбаум. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 376 c. — ISBN 5-89353-132-9. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88341.html (дата обращения: 20.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гейслер, Е. В. Психиатрия : учебное пособие / Е. В. Гейслер, А. А. Дроздов. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1769-3. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81042.html (дата обращения: 20.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует и устанавливает сроки выполнения задания.

Изучение значительной части материала дисциплины «*Суицидология*» осуществляется обучающимися самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены темы, которые необходимо освоить самостоятельно.

Методические рекомендации по написанию и защите доклада

Структура доклада:

1. *Титульный лист*;
2. *Оглавление*;
3. *Введение:* формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;
4. *Основная часть:* каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;
5. *Заключение*: дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;
6. *Список использованных источников*.

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Презентация 10-12слайдов.

Разработка и защита профилактического тренинга с учетом ниже представленных требований

1. Процессуальный аспект тренинга. Групповая динамика

Создание эмоционально безопасной и рабочей атмосферы
Знакомство, контакт и создание условий
Правила работы группы
Основы группового процесса
Этапы групповой динамики
Проблемные ситуации в групповом процессе
Роли и типы участников

2. **Инструментальный аспект тренинга.**

Планирование
Цели и задачи тренинга
Определение целевой группы тренинга
Понятие о целевой группе
Методы определения потребностей интересов целевой группы
Подростки как целевая группа тренинга по профилактике суицидального поведения
Другие целевые группы тренингов по профилактике суицидального поведения
Структура тренинга
Общая модель тренинговой сессии
Структурный сценарий профилактического тренинга
Типы тренингов различной продолжительности
Состав тренинговой группы. Гомогенные и гетерогенные группы
Оценка эффективности тренинга

Основные методы групповой работы
Групповые игры и упражнения
Разогревы
Игры на отработку навыков

Метод групповой дискуссии
Метод ролевой игры
Метод мозгового штурма

Организация условий проведения тренинга

Сценариев тренингов по профилактике суицидального поведения
Сценарий 1,5-часового тренинга (практического семинара)
Сценарий однодневного тренинга
Сценарий трехдневного тренинга

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для устного опроса/обсуждения

1. Определение понятий «суицид», «суицидальное поведение».
2. Основные закономерности суицидального поведения.
3. Структура суицидального поведения (собственно суицидальные действия, суицидальные проявления).
4. Типология суицидов (истинный, демонстративный, скрытый суицид).
5. Подходы к классификации суицидального поведения (А. Амбрумова, В. Брукберг, А. Личко).
6. Виды самоубийств в зависимости от особенностей социальных связей индивида (по Дюркгейму).
7. Психопатологическая концепция формирования суицидального поведения. Психологическая концепция формирования суицидального поведения.
8. Социальная (социологическая) концепция формирования суицидального поведения.
9. Мотивы, причины, повод, условия суицидального поведения.
10. Экстраперсональные и интраперсональные факторы повышенного суицидального риска.
11. Превентивные аспекты суицидального поведения

Критерии оценки выполнения задания

Оценка «отлично» выставляется, если студент дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Тематика докладов по дисциплине

1. Социокультуральные и этнокультуральные предпосылки суицидального поведения.
2. Личностные факторы суицидального риска.

3. Психологопсихиатрические факторы суицидального поведения.
4. Теория Э.Дюркгейма
5. Психокультуральная теория Мориса Фарбера
6. Теория Эдвина Шнейдмана. Характеристики суицидентов по Э. Шнейдману. Типология суицидентов по Э. Шнейдману. Общая характеристика суицидов по Э. Шнейдману. Типы суицидов по Э. Шнейдману
7. Отечественный социологический подход
8. Медицинский подход (Жан-Этьен-Доминик Эскироль, Фальре, Моро де Тур, П. Г. Розанов, Сергей Сергеевич Корсаков, Карл Бирнбаум, Г. И Гордон)
9. Биологический подход (Пьера Жана Кабаниса, Р. Крафт-Эбинг, П.М. Минаков и А.И. Крюков)
10. Анатомо-антропологическое направление (Ф. Винслоу, А. Д. Никитин, Эскироль).
11. Райнер Тёлле: виды, исходы и психологические мотивы суицидального поведения
12. Многообразие мотивов, иерархия мотивов суицидального поведения.
13. Графическая схема Хенслера.
14. Схема профилактики Г.В Старшенбаума

Критерии оценки выступлений (докладов) студентов

Оценка «отлично»/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
Оценка «хорошо»/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Оценка «удовлетворительно»/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Разработка и защита профилактического тренинга

Критерии оценки выполнения задания

Оценка «отлично» выставляется, если студент в установленные сроки представляет проект программы тренинга в виде презентации, соответствующей требованиям, дает полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент в установленные сроки представляет проект программы тренинга в виде презентации, соответствующей требованиям. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в установленные сроки представляет проект программы тренинга в виде презентации. Презентация не полностью соответствует всем требованиям, при этом программа недостаточно аргументирована научными

данными, студент дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент представляет программу тренинга не в срок. Программа и презентация не соответствуют требованиям.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет с оценкой

Вопросы к зачету

1. Медицинская модель самоубийств (психопатологическая и биологическая концепции).
2. Социологическая теория самоубийства Э. Дюркгейма.
3. Психокультуральная теория самоубийства М. Фарбера.
4. Социокультуральная теория самоубийства К. Хорни.
5. Суицидальное поведение с позиций психоанализа.
6. Концепция суицидального поведения А.Г. Амбрумовой
7. Концепция суицидального поведения И. П. Павлова.
8. Социокультуральные и этнокультуральные предпосылки высокого риска суицидального поведения.
9. Социально-демографические факторы суицидального риска.
10. Личностные факторы суицидального риска
11. Суицидальное поведение при расстройствах, связанных со стрессом.
12. Суицидальное поведение при расстройствах личности.
13. Суицидальное поведение при аффективных расстройствах.
14. Суицидальное поведение при шизофрении.
15.Суицидальное поведение при эпилепсии.
16. Суицидальное поведение при аддиктивных расстройствах.
17. Особенности суицидального поведения у лиц с ОВЗ.
18. Досуицидальный период.
19. Пресуицидальный период.
20. Период реализации суицидального замысла.
21. Постсуицидальный период.
22. Первичная профилактика суицидального поведения.
23. Вторичная профилактика суицидального поведения.
24. Третичная профилактика суицидального поведения.
25. Постсуицидальные энцефалопатии
26. Организационные аспекты профилактики.
27. Оценка суицидального риска при проведении интервью
28.Скрининг-тест для выявления суицидального поведения. Психометрические шкалы.
29. Психологическая помощь при суицидальном поведении.
30. Поственция (психологическая помощь родственникам и друзьям самоубийцы).

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
ПК 2.2. Оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.				

Знает:	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владеет:	Продемонстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки