

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Опишите процесс образования Древнерусского государства. Какие факторы способствовали объединению восточнославянских племён? Какова роль варягов в этом процессе?

Дайте характеристику социально-политического строя Древней Руси. Каковы были особенности княжеской власти, вече, дружины? Какую роль играла православная церковь?

Проанализируйте причины и последствия принятия христианства на Руси. Как повлияло крещение Руси на развитие культуры, государственности и международных отношений?

Опишите период феодальной раздробленности на Руси. Каковы были причины раздробленности? Какие положительные и отрицательные последствия имел этот период?

Проанализируйте борьбу русских земель с монголо-татарским нашествием. Каковы были причины поражения русских княжеств? Как повлияло иго на развитие Руси?

Опишите процесс объединения русских земель вокруг Москвы. Какие факторы способствовали возвышению Москвы? Какую роль сыграли московские князья в этом процессе?

Дайте характеристику правления Ивана IV Грозного. Каковы были цели и результаты опричнины? Как повлияло правление Ивана Грозного на развитие Российского государства?

Опишите Смутное время в России. Каковы были причины Смуты? Какую роль сыграли народные ополчения в освобождении страны?

Проанализируйте реформы Петра I. Каковы были цели и результаты преобразований? Как повлияли реформы Петра на развитие России?

Дайте характеристику эпохи дворцовых переворотов. Каковы были причины частой смены власти? Как это влияло на внутреннюю и внешнюю политику России?

Опишите политику "просвещённого абсолютизма" Екатерины II. Каковы были основные направления внутренней политики? Как развивалась Россия в этот период?

Проанализируйте внешнюю политику России в XVIII веке. Каковы были основные направления и результаты? Как изменилось международное положение России?

Опишите Отечественную войну 1812 года. Каковы были причины войны? Какую роль сыграло народное ополчение? Каковы были последствия войны для России и Европы?

Проанализируйте движение декабристов. Каковы были причины возникновения движения? Какие программы преобразований предлагали декабристы? Каково историческое значение восстания?

Дайте характеристику реформ Александра II. Каковы были причины и результаты отмены крепостного права? Какие другие реформы были проведены и как они повлияли на развитие России?

Опишите общественно-политические движения в России во второй половине XIX века. Какие идеологические течения существовали? Как развивалось революционное движение?

Проанализируйте причины, ход и результаты Первой русской революции 1905-1907 годов. Каковы были основные требования революционеров? Как повлияла революция на политическую систему России?

Опишите участие России в Первой мировой войне. Каковы были причины вступления России в войну? Как война повлияла на внутреннее положение в стране?

Проанализируйте Февральскую революцию 1917 года. Каковы были причины падения монархии? Какие политические силы пришли к власти?

Дайте характеристику Октябрьской революции 1917 года. Каковы были причины победы большевиков? Какие первые декреты были приняты советской властью?

Опишите Гражданскую войну в России. Каковы были причины войны? Какие противоборствующие силы участвовали? Каковы были последствия войны для страны?

Проанализируйте политику "военного коммунизма" и НЭПа. Каковы были цели и результаты этих политик? Как они повлияли на экономическое развитие страны?

Дайте характеристику индустриализации и коллективизации в СССР. Каковы были цели и методы проведения? Какие социально-экономические последствия имели эти процессы?

Опишите Великую Отечественную войну. Каковы были причины и основные этапы войны? Какую роль сыграл советский народ в победе над фашизмом?

Проанализируйте период "перестройки" в СССР. Каковы были причины и основные направления реформ? Как "перестройка" повлияла на распад СССР?

Опишите становление современной Российской Федерации. Каковы были основные проблемы и достижения 1990-х годов? Как развивалась Россия в начале XXI века?

Дайте характеристику современной политической системы России. Каковы основные принципы государственного устройства? Как развивается многопартийная система?

Проанализируйте современное экономическое и социальное развитие России. Каковы основные достижения и проблемы? Какие перспективы развития вы видите?

Критерии и шкалы оценивания текущего контроля

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Год принятия христианства на Руси:

- а) 862 г.
- б) 882 г.
- в) 988 г.
- г) 1054 г.

2. Создателями славянской письменности являются:

- а) Кирилл и Мефодий
- б) Борис и Глеб
- в) Владимир и Ярослав
- г) Андрей и Даниил

3. Битва на Куликовом поле произошла в:

- а) 1223 г.
- б) 1240 г.
- в) 1380 г.
- г) 1480 г.

4. Первым русским царём был:

- а) Иван III
- б) Василий III
- в) Иван IV Грозный
- г) Фёдор Иванович

5. Год основания Санкт-Петербурга:

- а) 1682 г.
- б) 1703 г.
- в) 1721 г.
- г) 1755 г.

6. Отечественная война 1812 года началась:

- а) 1 января 1812 г.
- б) 12 июня 1812 г.
- в) 1 сентября 1812 г.
- г) 26 декабря 1812 г.

7. Отмена крепостного права в России произошла:

- а) 1801 г.
- б) 1861 г.
- в) 1905 г.
- г) 1917 г.

8. Первая русская революция произошла:

- а) 1900-1903 гг.
- б) 1905-1907 гг.
- в) 1914-1917 гг.
- г) 1917-1921 гг.

9. Великая Отечественная война началась:

- а) 1 сентября 1939 г.
- б) 22 июня 1941 г.
- в) 7 декабря 1941 г.
- г) 5 июля 1943 г.

10. Распад СССР произошёл:

- а) 1985 г.
- б) 1991 г.

- в) 1993 г.
- г) 2000 г.

11. Установите соответствие между историческим деятелем и его деятельностью:

Исторический деятель	Деятельность
1. Александр Невский	А) Победа над шведами и немецкими рыцарями
2. Дмитрий Донской	Б) Победа на Куликовом поле
3. Иван III	В) Освобождение от ордынской зависимости
4. Пётр I	Г) Создание Российской империи
5. Екатерина II	Д) "Золотой век" русского дворянства

12. Установите соответствие между событием и датой:

Событие	Дата
1. Ледовое побоище	А) 1242 г.
2. Стояние на реке Угре	Б) 1480 г.
3. Восстание под предводительством Е. Пугачёва	В) 1773-1775 гг.
4. Восстание декабристов	Г) 1825 г.
5. Кровавое воскресенье	Д) 1905 г.

13. Установите соответствие между периодом и его характеристикой:

Период	Характеристика
1. Древняя Русь	А) Образование государства, принятие христианства
2. Феодалная раздробленность	Б) Распад единого государства на княжества
3. Московское государство	В) Объединение земель вокруг Москвы
4. Российская империя	Г) Реформы Петра I, расширение территории
5. СССР	Д) Социалистическое государство, индустриализация

14. Установите правильную последовательность правления русских князей и царей:

Рюрик
 Владимир Святой
 Ярослав Мудрый
 Александр Невский
 Иван III
 Иван IV Грозный
 Пётр I
 Екатерина II

15. Установите правильную последовательность важнейших событий XX века:

Первая русская революция
 Первая мировая война
 Февральская революция
 Октябрьская революция
 Гражданская война
 Индустриализация
 Великая Отечественная война
 Распад СССР

16. Какие из перечисленных реформ были проведены Петром I? (Выберите 5 правильных ответов)

- а) Создание Сената
- б) Отмена крепостного права
- в) Введение рекрутской повинности

- г) Создание коллегий
- д) Отмена местничества
- е) Создание регулярной армии
- ж) Введение всеобщего начального образования
- з) Перенос столицы в Санкт-Петербург

17. Какие из перечисленных событий относятся к Великой Отечественной войне? (Выберите 6 правильных ответов)

- а) Битва за Москву
- б) Сталинградская битва
- в) Курская битва
- г) Блокада Ленинграда
- д) Бородинское сражение
- е) Оборона Севастополя
- ж) Штурм Берлина
- з) Цусимское сражение

18. Опишите 5 последствий монголо-татарского ига для развития Руси. Приведите конкретные примеры.

19. Проанализируйте причины победы СССР в Великой Отечественной войне (5-7 причин). Обоснуйте каждую причину.

20. Оцените значение петровских реформ для развития России. Какие положительные и отрицательные последствия имели реформы Петра I?



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 5 от 17.12.2025 года*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности

44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:

среднее общее образование

Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки
специалистов среднего звена в очной форме обучения:

2 года 10 месяцев

Вариативная часть образовательной программы:

ПМ.05 Педагог дополнительного образования (в области социально-
педагогической деятельности) с углубленным изучением практической психологии в
системе дополнительного образования

Москва 2025г.

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Дайте определение понятию "профессиональная коммуникация на иностранном языке". Каковы её основные цели и задачи в вашей профессиональной сфере? Приведите примеры ситуаций профессионального общения.

Опишите особенности профессионального дискурса на иностранном языке. Какие языковые средства характерны для профессионального общения? Как отличается профессиональная речь от бытовой?

Что такое "профессиональная терминология" и какова её роль в межкультурной коммуникации? Составьте глоссарий из 10-15 ключевых терминов вашей профессии на иностранном языке.

Назовите основные принципы эффективной профессиональной коммуникации на иностранном языке. Как преодолеть языковой барьер в профессиональном общении?

Опишите структуру делового письма на иностранном языке. Каковы особенности оформления различных типов деловых писем (запрос, предложение, жалоба, подтверждение)?

Каковы правила составления резюме (CV) на иностранном языке? Разработайте структуру резюме для специалиста вашей профессии.

Что включает в себя сопроводительное письмо (cover letter)? Напишите образец сопроводительного письма для вакансии в вашей профессиональной сфере.

Опишите особенности перевода профессиональной документации. Какие трудности могут возникнуть при переводе технической документации, инструкций, спецификаций?

Дайте характеристику профессиональной презентации на иностранном языке. Каковы этапы подготовки и проведения презентации? Какие языковые клише используются в презентациях?

Опишите особенности ведения деловых переговоров на иностранном языке. Какие стратегии и тактики эффективны в межкультурных переговорах?

Что такое "телефонный этикет" в профессиональной коммуникации? Составьте диалог телефонного разговора по профессиональному вопросу.

Каковы правила участия в совещаниях и конференциях на иностранном языке? Как эффективно представлять свою точку зрения и участвовать в дискуссиях?

Опишите стратегии чтения профессиональной литературы на иностранном языке. Как работать с техническими текстами, статьями, инструкциями?

Что такое "аннотирование" и "реферирование" профессиональных текстов? Выполните аннотацию профессиональной статьи на иностранном языке.

Каковы особенности перевода профессиональных текстов? Какие виды перевода используются в профессиональной деятельности (полный, выборочный, аннотационный)?

Как работать с профессиональными словарями и электронными ресурсами? Составьте список полезных ресурсов для вашей профессиональной сферы.

Дайте определение понятию "межкультурная компетенция" в профессиональной деятельности. Какие знания, умения и навыки она включает?

Опишите культурные особенности делового общения в стране изучаемого языка. Какие культурные различия важно учитывать в профессиональной коммуникации?

Что такое "профессиональный этикет" в межкультурном общении? Какие правила поведения необходимо соблюдать при работе с иностранными партнёрами?

Как преодолеть культурные барьеры в профессиональной коммуникации? Какие стратегии эффективны для успешного межкультурного взаимодействия?

Составьте тематический словарь по вашей профессиональной сфере (20-25 терминов). Дайте определения ключевым терминам на иностранном языке.

Опишите грамматические особенности профессиональных текстов. Какие грамматические конструкции наиболее характерны для вашей профессиональной сферы?

Что такое "язык для специальных целей" (LSP)? Как он отличается от общего языка? Приведите примеры из вашей профессии.

Разработайте упражнения для отработки профессиональной лексики. Какие методы наиболее эффективны для запоминания терминологии?

Опишите ситуацию приёма иностранных гостей/партнёров. Составьте диалог встречи, представления, экскурсии по предприятию.

Разработайте сценарий профессиональной ситуации (интервью, консультация, инструктаж). Какие языковые средства необходимы для успешного общения?

Составьте профессиональное портфолио на иностранном языке. Какие разделы должно включать портфолио специалиста вашей сферы?

Опишите возможности использования иностранного языка для профессионального развития. Какие ресурсы (курсы, стажировки, профессиональные сообщества) вы знаете?

Критерии и шкалы оценивания текущего контроля

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Professional communication in teaching refers to:
 - a) Only classroom instruction
 - б) All forms of communication related to educational activities
 - в) Communication with parents only
 - г) Written communication only

2. The main purpose of a teacher's CV in English is to:
 - a) List all personal information
 - б) Present professional qualifications and experience
 - в) Describe hobbies and interests
 - г) Include family details

3. In educational contexts, "scaffolding" means:
 - a) Physical structures in the classroom
 - б) Providing temporary support for learning
 - в) Discipline methods
 - г) Assessment techniques

4. When writing an email to parents, the appropriate salutation is:
 - a) Hey everyone!
 - б) Dear Parents,
 - в) To whom it may concern
 - г) Hi parents!

5. "Differentiated instruction" refers to:
 - a) Teaching the same way to all students
 - б) Adapting teaching to meet individual needs
 - в) Using only one teaching method
 - г) Eliminating individual differences

6. In a lesson plan, "learning objectives" should be:
 - a) Vague and general
 - б) Specific, measurable, achievable, relevant, time-bound
 - в) Only what the teacher wants to do
 - г) The same for all lessons

7. Professional development for teachers includes:
 - a) Only university degrees
 - б) Workshops, conferences, courses, and self-study
 - в) Only classroom experience
 - г) Only administrative training

8. When communicating with international colleagues, it's important to:
 - a) Use only your native language
 - б) Be aware of cultural differences
 - в) Assume everyone thinks the same way

г) Avoid any cultural references

9. "Formative assessment" is used to:

- а) Give final grades
- б) Monitor student learning and provide feedback
- в) Compare students with each other
- г) Only at the end of the course

10. In educational terminology, "inclusive education" means:

- а) Education for gifted students only
- б) Education that includes all students regardless of abilities
- в) Separate education for students with disabilities
- г) Education in special schools only

11. Установите соответствие между педагогическим термином и его определением на английском языке:

Педагогический термин	Определение на английском языке
1. Curriculum	А) The process of gathering and interpreting information about student learning
2. Pedagogy	Б) The subjects comprising a course of study in a school
3. Assessment	В) The method and practice of teaching
4. Methodology	Г) A systematic plan for achieving learning objectives
5. Lesson plan	Д) The study of teaching methods

12. Установите соответствие между типом документа и его назначением в профессиональной деятельности педагога:

Тип документа	Назначение
1. Lesson plan	А) Official record of student progress
2. Report card	Б) Detailed plan for a single lesson
3. Parent-teacher conference notes	В) Summary of discussion with parents
4. Professional development certificate	Г) Proof of completed training
5. Teaching portfolio	Д) Collection of professional achievements

13. Установите соответствие между коммуникативной ситуацией и рекомендуемым языковым оформлением:

Коммуникативная ситуация	Языковое оформление
1. Beginning a lesson	А) "Good morning, class. Today we're going to..."
2. Giving instructions	Б) "Please open your books to page..."
3. Praising a student	В) "Excellent work! Well done!"
4. Correcting a mistake	Г) "That's a good try. Let me show you..."
5. Ending a lesson	Д) "For homework, please complete..."

14. Установите правильную последовательность этапов урока (lesson stages):

Warm-up/Introduction
Presentation of new material
Practice activities
Production/Application
Assessment/Feedback
Homework assignment
Closure

15. Установите правильную последовательность написания профессионального email коллеге:

Subject line
Salutation
Opening sentence
Main content
Closing sentence
Complimentary close
Signature
Attachments (if any)

16. Which of the following are appropriate for professional teacher communication?
(Choose 5 correct answers)

- a) Using formal language in official documents
- б) Sharing personal problems with students
- в) Maintaining confidentiality about student information
- г) Using educational terminology correctly
- д) Discussing colleagues negatively with parents
- е) Being respectful in all communications
- ж) Using appropriate humor in the classroom
- з) Ignoring cultural differences

17. What should be included in a teaching portfolio? (Choose 6 correct answers)

- a) Lesson plans and materials
- б) Student work samples (with permission)
- в) Personal diary entries
- г) Professional development certificates
- д) Teaching philosophy statement
- е) Letters of recommendation
- ж) Classroom management strategies
- з) Personal financial information

18. Напишите 5 рекомендаций для эффективного общения с родителями на английском языке. Обоснуйте важность каждой рекомендации.

19. Составьте план урока (lesson plan) на английском языке для занятия по вашей специальности. Включите основные разделы: objectives, materials, procedure, assessment.

20. Разработайте профессиональное самопрезентацию (self-introduction) для международной конференции педагогов. Включите информацию о вашем образовании, опыте, профессиональных интересах.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 5 от 17.12.2025 года*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности

44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:

среднее общее образование

Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки
специалистов среднего звена в очной форме обучения:

2 года 10 месяцев

Вариативная часть образовательной программы:

ПМ.05 Педагог дополнительного образования (в области социально-
педагогической деятельности) с углубленным изучением практической психологии в
системе дополнительного образования

Москва 2025г.

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Дайте определение понятию "безопасность жизнедеятельности". Каковы её основные цели и задачи? Как БЖД связана с вашей будущей профессиональной деятельностью?

Опишите систему "человек-среда обитания". Какие виды опасностей существуют в этой системе? Как классифицируются опасности по происхождению и характеру воздействия?

Что такое "риск" в контексте безопасности жизнедеятельности? Какие методы оценки рисков вы знаете? Как рассчитывается индивидуальный и коллективный риск?

Назовите основные принципы обеспечения безопасности. Как реализуются принципы системности, заблаговременности, комплексности в практической деятельности?

Дайте классификацию чрезвычайных ситуаций (ЧС). Каковы критерии классификации ЧС по масштабу, характеру и скорости развития? Приведите примеры ЧС для вашего региона.

Опишите алгоритм действий при возникновении ЧС. Каковы правила поведения при землетрясениях, наводнениях, пожарах? Как организовать эвакуацию?

Что включает в себя система оповещения о ЧС? Какие сигналы оповещения существуют? Как действовать по сигналу "Внимание всем!"?

Каковы основные поражающие факторы ЧС? Как защититься от воздействия ударной волны, радиации, химического заражения?

Дайте определение понятию "пожар". Каковы условия возникновения и развития пожара? Как классифицируются пожары по виду горючих материалов?

Опишите систему противопожарной защиты. Какие средства пожаротушения вы знаете? Как правильно использовать огнетушители различных типов?

Каковы правила поведения при пожаре? Как организовать эвакуацию из горящего здания? Какие меры предосторожности необходимо соблюдать?

Что такое "план эвакуации" и как он разрабатывается? Каковы требования к содержанию и размещению планов эвакуации?

Дайте определение понятию "охрана труда". Каковы основные направления государственной политики в области охраны труда? Какие нормативные документы регулируют охрану труда?

Опишите систему управления охраной труда на предприятии. Каковы обязанности работодателя и работника по обеспечению безопасности труда?

Что такое "производственный травматизм" и как он расследуется? Какие виды инструктажей по охране труда проводятся на предприятиях?

Каковы средства индивидуальной защиты (СИЗ) и как их правильно применять? Приведите примеры СИЗ для вашей профессиональной сферы.

Дайте определение понятию "первая помощь". Каковы её цели и основные принципы? В каких случаях оказывается первая помощь?

Опишите алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. Как оказать помощь при кровотечениях, переломах, ожогах, отравлениях?

Что такое "сердечно-лёгочная реанимация" (СЛР)? Каковы показания и противопоказания к проведению СЛР? Опишите технику проведения непрямого массажа сердца и искусственного дыхания.

Каковы правила транспортировки пострадавших? Какие виды транспортировки существуют? Как правильно переносить пострадавшего?

Дайте определение понятию "экологическая безопасность". Каковы основные источники экологической опасности? Как экологические проблемы влияют на здоровье человека?

Опишите систему экологического мониторинга. Какие методы контроля за состоянием окружающей среды вы знаете? Как организовать экологический контроль на предприятии?

Что такое "предельно допустимые концентрации" (ПДК) и "предельно допустимые выбросы" (ПДВ)? Как они устанавливаются и контролируются?

Каковы принципы устойчивого развития? Как обеспечить экологическую безопасность в профессиональной деятельности?

Дайте определение понятию "здоровый образ жизни" (ЗОЖ). Каковы основные компоненты ЗОЖ? Как ЗОЖ влияет на безопасность жизнедеятельности?

Опишите факторы, влияющие на здоровье человека. Какие факторы относятся к управляемым, а какие - к неуправляемым? Как минимизировать влияние негативных факторов?

Что такое "профессиональные заболевания" и как их предотвратить? Какие меры профилактики профессиональных заболеваний существуют в вашей сфере?

Каковы основы рационального питания и физической активности? Как организовать рабочее место с учётом эргономических требований?

Критерии и шкалы оценивания текущего контроля

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Безопасность жизнедеятельности — это:

а) Только охрана труда на производстве

- б) Наука о комфортном взаимодействии человека с окружающей средой
- в) Система знаний о безопасном взаимодействии человека со средой обитания
- г) Только правила поведения в чрезвычайных ситуациях

2. Чрезвычайная ситуация (ЧС) — это:

- а) Любое нестандартное событие
- б) Обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии
- в) Ситуация, требующая медицинской помощи
- г) Только природные катастрофы

3. Пожар — это:

- а) Контролируемое горение
- б) Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб
- в) Любое возгорание
- г) Только горение в зданиях

4. Первая помощь — это:

- а) Лечение в медицинском учреждении
- б) Комплекс срочных мероприятий для спасения жизни пострадавшего
- в) Только вызов скорой помощи
- г) Помощь, оказываемая врачом

5. Охрана труда — это:

- а) Только использование средств индивидуальной защиты
- б) Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе труда
- в) Медицинские осмотры работников
- г) Только инструктажи по безопасности

6. Средства индивидуальной защиты (СИЗ) — это:

- а) Только спецодежда
- б) Средства, используемые работником для предотвращения воздействия вредных факторов
- в) Медицинские препараты
- г) Только средства пожаротушения

7. Эвакуация — это:

- а) Отдых за городом
- б) Организованный вывод людей из опасной зоны
- в) Только перемещение в убежище
- г) Самостоятельный выход из здания

8. Риск в безопасности жизнедеятельности — это:

- а) Вероятность реализации опасности
- б) Гарантированная опасность
- в) Только производственная травма
- г) Непредсказуемое событие

9. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) — это:

- а) Только занятия спортом
- б) Система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья
- в) Отказ от вредных привычек
- г) Только правильное питание

10. Экологическая безопасность — это:

- а) Только защита природы
- б) Состояние защищённости природной среды от негативного воздействия
- в) Уборка территории
- г) Только контроль за выбросами предприятий

11. Установите соответствие между видом чрезвычайной ситуации и примером:

Вид ЧС	Пример
1. Природная	А) Землетрясение
2. Техногенная	Б) Авария на химическом предприятии
3. Биолого-социальная	В) Эпидемия гриппа
4. Военная	Г) Вооружённый конфликт
5. Экологическая	Д) Загрязнение водоёма

12. Установите соответствие между средством пожаротушения и классом пожара:

Средство пожаротушения	Класс пожара
1. Вода	А) Горение твёрдых веществ (дерево, бумага)
2. Пена	Б) Горение жидкостей и плавящихся материалов
3. Порошок	В) Горение газов
4. Углекислый газ	Г) Горение электрооборудования
5. Хладон	Д) Горение металлов

13. Установите соответствие между видом первой помощи и действием:

Вид первой помощи	Действие
1. При кровотечении	А) Наложение жгута или давящей повязки
2. При переломе	Б) Иммобилизация конечности
3. При ожоге	В) Охлаждение проточной водой
4. При отравлении	Г) Промывание желудка
5. При отсутствии сознания	Д) Проверка дыхания, пульса

14. Установите правильную последовательность действий при пожаре в здании:

- Обнаружение пожара
- Оповещение о пожаре (вызов 101 или 112)
- Эвакуация из здания
- Отключение электроэнергии (если возможно)
- Применение первичных средств пожаротушения
- Встреча пожарных расчётов

15. Установите правильную последовательность оказания первой помощи при отсутствии дыхания и сердцебиения:

- Проверка безопасности места происшествия
- Проверка сознания пострадавшего
- Вызов скорой помощи (103 или 112)
- Проверка дыхания и пульса
- Освобождение дыхательных путей
- Непрямой массаж сердца
- Искусственное дыхание
- Продолжение реанимации до прибытия медиков

16. Какие из перечисленных мероприятий относятся к профилактике производственного травматизма? (Выберите 5 правильных ответов)

- а) Регулярные инструктажи по охране труда
- б) Использование средств индивидуальной защиты
- в) Своевременный ремонт оборудования
- г) Организация рабочих мест согласно требованиям эргономики
- д) Медицинские осмотры работников
- е) Повышение заработной платы
- ж) Увеличение продолжительности рабочего дня
- з) Сокращение перерывов на отдых

17. Какие из перечисленных факторов относятся к здоровому образу жизни? (Выберите 6 правильных ответов)

- а) Рациональное питание
- б) Регулярная физическая активность
- в) Отказ от вредных привычек
- г) Соблюдение режима дня
- д) Регулярные медицинские обследования
- е) Управление стрессом
- ж) Работа без выходных
- з) Ночные смены

18. Опишите 5 основных правил поведения при землетрясении. Обоснуйте важность каждого правила.

19. Составьте алгоритм действий при обнаружении утечки химически опасного вещества. Включите действия по защите себя и окружающих.

20. Разработайте план личной безопасности на рабочем месте (5-7 пунктов). Укажите меры по предотвращению травматизма в вашей профессиональной сфере.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 5 от 17.12.2025 года*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
СГ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности**

44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:

среднее общее образование

Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки
специалистов среднего звена в очной форме обучения:

2 года 10 месяцев

Вариативная часть образовательной программы:

ПМ.05 Педагог дополнительного образования (в области социально-
педагогической деятельности) с углубленным изучением практической психологии в
системе дополнительного образования

Москва 2025г.

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Дайте определение понятию "физическая культура". Каковы её основные компоненты и функции? Как физическая культура связана с вашей будущей профессиональной деятельностью?

Опишите систему физического воспитания в России. Каковы её цели, задачи и принципы? Как организовано физическое воспитание в образовательных учреждениях СПО?

Что такое "физическое развитие" и "физическая подготовленность"? Каковы критерии оценки физического развития? Как проводится оценка физической подготовленности студентов?

Назовите основные средства физического воспитания. Как классифицируются физические упражнения? Каково значение гигиенических факторов и природных сил в физическом воспитании?

Дайте определение понятию "здоровый образ жизни" (ЗОЖ). Каковы основные компоненты ЗОЖ? Как физическая культура способствует формированию здорового образа жизни?

Опишите влияние физической активности на организм человека. Какие изменения происходят в различных системах организма при регулярных занятиях физическими упражнениями?

Что такое "рациональное питание" и как оно связано с физической активностью? Каковы основные принципы питания при занятиях физической культурой?

Каковы вредные привычки и их влияние на физическое развитие? Как физическая культура помогает в профилактике и преодолении вредных привычек?

Опишите структуру самостоятельного занятия физическими упражнениями. Каковы цели и задачи каждой части занятия (подготовительная, основная, заключительная)?

Что такое "дозирование физической нагрузки"? Какие параметры учитываются при дозировании нагрузки? Как определить оптимальную нагрузку для себя?

Каковы принципы построения тренировочного процесса? Как организовать самостоятельные занятия с учётом принципов систематичности, постепенности, доступности?

Опишите методы самоконтроля при занятиях физической культурой. Какие показатели необходимо отслеживать? Как вести дневник самоконтроля?

Дайте определение понятию "спортивная тренировка". Каковы её цели и задачи? Чем отличается спортивная тренировка от оздоровительных занятий?

Опишите основные физические качества человека. Каковы методы развития силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости?

Что такое "техническая подготовка" в спорте? Каковы этапы обучения двигательным действиям? Как совершенствовать технику выполнения упражнений?

Каковы основы тактической подготовки в спортивных играх? Как развивать тактическое мышление? Приведите примеры тактических действий в вашем виде спорта.

Дайте определение понятию "профессионально-прикладная физическая подготовка". Каковы её цели и задачи для студентов СПО?

Опишите особенности ППФП для вашей будущей профессии. Какие физические качества и двигательные навыки наиболее важны в вашей профессиональной деятельности?

Что такое "профессиограмма" и как она используется в ППФП? Составьте профессиограмму для специалиста вашей сферы.

Каковы средства и методы ППФП? Как организовать занятия по развитию профессионально важных качеств?

Дайте определение понятию "лечебная физическая культура" (ЛФК). Каковы её цели, задачи и показания к применению?

Опишите основные принципы ЛФК. Как дозируются физические упражнения в лечебных целях? Каковы противопоказания к занятиям ЛФК?

Что такое "профилактическая направленность" физической культуры? Как организовать занятия для профилактики профессиональных заболеваний?

Каковы особенности занятий физической культурой при различных заболеваниях? Как адаптировать физические нагрузки при ограничениях по здоровью?

Опишите систему спортивных соревнований в учебных заведениях. Каковы виды соревнований? Как организовать и провести соревнования в группе?

Что такое "спортивная классификация" и "спортивные разряды"? Каковы требования для получения спортивных разрядов?

Каковы правила судейства в избранном виде спорта? Как организовать судейскую коллегию для проведения соревнований?

Опишите методику подготовки к соревнованиям. Как составить план подготовки? Каковы особенности предсоревновательной подготовки?

Критерии и шкалы оценивания текущего контроля

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены

	неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.
--	--

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Физическая культура — это:

- а) Только занятия спортом
- б) Часть общей культуры общества, направленная на укрепление здоровья
- в) Только физические упражнения
- г) Только соревновательная деятельность

2. Основная цель физического воспитания в СПО:

- а) Подготовка профессиональных спортсменов
- б) Формирование физической культуры личности
- в) Только выполнение нормативов
- г) Только участие в соревнованиях

3. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) включает:

- а) Только отказ от вредных привычек
- б) Рациональное питание, физическую активность, закаливание
- в) Только занятия спортом
- г) Только медицинские обследования

4. Разминка перед основной частью занятия необходима для:

- а) Увеличения продолжительности занятия
- б) Подготовки организма к нагрузке, профилактики травм
- в) Только для разогрева мышц
- г) Только для повышения пульса

5. Частота сердечных сокращений (ЧСС) в покое у здорового человека составляет:

- а) 40-50 ударов в минуту
- б) 60-80 ударов в минуту
- в) 90-100 ударов в минуту
- г) 110-120 ударов в минуту

6. Аэробные упражнения — это:

- а) Упражнения с отягощениями
- б) Упражнения, выполняемые с участием кислорода
- в) Только бег на короткие дистанции
- г) Только силовые упражнения

7. Гиподинамия — это:

- а) Повышенная физическая активность
- б) Недостаточная физическая активность
- в) Правильное питание
- г) Избыточный вес

8. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) направлена

на:

- а) Только общее физическое развитие
- б) Развитие качеств, необходимых для конкретной профессии
- в) Только подготовку к соревнованиям
- г) Только оздоровительные цели

9. Самоконтроль при занятиях физической культурой включает:

- а) Только измерение пульса

б) Наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием

в) Только ведение дневника тренировок

г) Только консультации с врачом

10. Закаливание организма — это:

а) Только обливание холодной водой

б) Система мероприятий по повышению устойчивости к неблагоприятным факторам

в) Только солнечные ванны

г) Только посещение бани

11. Установите соответствие между физическим качеством и методом его развития:

Физическое качество	Метод развития
1. Сила	А) Бег на длинные дистанции
2. Быстрота	Б) Упражнения с отягощениями
3. Выносливость	В) Бег на короткие дистанции
4. Гибкость	Г) Упражнения на растяжку
5. Ловкость	Д) Спортивные игры, эстафеты

12. Установите соответствие между видом спорта и его характеристикой:

Вид спорта	Характеристика
1. Лёгкая атлетика	А) Циклический вид, развитие выносливости
2. Спортивные игры	Б) Командный вид, развитие тактического мышления
3. Гимнастика	В) Развитие координации, гибкости, силы
4. Плавание	Г) Развитие всех групп мышц, закаливание
5. Лыжный спорт	Д) Развитие выносливости, закаливание

13. Установите соответствие между принципом тренировки и его содержанием:

Принцип тренировки	Содержание
1. Систематичности	А) Регулярность занятий
2. Постепенности	Б) Постепенное увеличение нагрузки
3. Доступности	В) Соответствие нагрузки возможностям
4. Наглядности	Г) Показ правильного выполнения
5. Сознательности	Д) Понимание цели и задач занятий

14. Установите правильную последовательность частей занятия по физической культуре:

1. Подготовительная часть (разминка)
2. Основная часть (основные упражнения)
3. Заключительная часть (восстановление)
4. Домашнее задание (рекомендации)

15. Установите правильную последовательность обучения двигательному действию:

1. Ознакомление с упражнением
2. Разучивание по элементам
3. Соединение элементов в целое
4. Закрепление и совершенствование
5. Контроль выполнения

16. Какие из перечисленных факторов относятся к здоровому образу жизни? (Выберите 6 правильных ответов)

- а) Регулярная физическая активность
- б) Рациональное питание
- в) Отказ от вредных привычек
- г) Соблюдение режима дня
- д) Регулярные медицинские обследования
- е) Полноценный сон
- ж) Работа без выходных
- з) Ночные смены

17. Какие из перечисленных показателей используются для самоконтроля? (Выберите 5 правильных ответов)

- а) Частота сердечных сокращений (пульс)
- б) Артериальное давление
- в) Масса тела
- г) Жизненная ёмкость лёгких
- д) Самочувствие, настроение, сон
- е) Уровень доходов
- ж) Успеваемость в учёбе
- з) Количество друзей

18. Опишите 5 основных правил организации самостоятельных занятий физическими упражнениями. Обоснуйте важность каждого правила.

19. Составьте комплекс утренней гигиенической гимнастики (8-10 упражнений). Укажите назначение каждого упражнения.

20. Разработайте рекомендации по профилактике профессиональных заболеваний средствами физической культуры для вашей будущей профессии (5-7 рекомендаций).



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 5 от 17.12.2025 года*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности

44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:

среднее общее образование

Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки
специалистов среднего звена в очной форме обучения:

2 года 10 месяцев

Вариативная часть образовательной программы:

ПМ.05 Педагог дополнительного образования (в области социально-
педагогической деятельности) с углубленным изучением практической психологии в
системе дополнительного образования

Москва 2025г.

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Дайте определение понятию "финансовая грамотность". Каковы её основные компоненты и значение в современной жизни? Как финансовая грамотность связана с вашей будущей профессиональной деятельностью?

Опишите систему личных финансов. Каковы основные источники доходов и направления расходов? Как организовать учёт личных финансов?

Что такое "финансовое планирование" и каковы его этапы? Как составить личный финансовый план? Какие инструменты финансового планирования вы знаете?

Назовите основные принципы управления личными финансами. Как реализуются принципы экономии, инвестирования, диверсификации в повседневной жизни?

Дайте характеристику банковской системе России. Какие виды банков существуют? Каковы основные функции банков в экономике?

Опишите виды банковских счетов. Каковы особенности расчётного, депозитного, кредитного счетов? Как правильно выбрать банковский счёт?

Что такое "банковская карта" и каковы её виды? Как безопасно использовать банковские карты? Каковы правила защиты от мошенничества с картами?

Каковы особенности банковских вкладов (депозитов)? Как рассчитать доходность вклада? Какие виды вкладов наиболее выгодны для разных целей?

Дайте определение понятию "кредит". Каковы виды кредитов? Каковы преимущества и риски использования кредитов?

Опишите процесс получения кредита. Какие документы необходимы для получения кредита? Как банки оценивают кредитоспособность заёмщика?

Что такое "кредитная история" и как она формируется? Как проверить свою кредитную историю? Как улучшить кредитную историю?

Каковы правила ответственного заёмщика? Как рассчитать посильную кредитную нагрузку? Как избежать долговой ямы?

Дайте характеристику налоговой системе России. Какие виды налогов существуют? Каковы функции налогов в экономике?

Опишите систему обязательных платежей для физических лиц. Какие налоги платят граждане? Как заполнить налоговую декларацию?

Что такое "налоговые вычеты" и как их получить? Какие виды налоговых вычетов существуют? Как оформить возврат налога?

Каковы особенности уплаты страховых взносов? Какие виды обязательного страхования существуют? Как выбрать дополнительные страховые продукты?

Дайте определение понятию "инвестиции". Каковы цели и виды инвестиций? Чем инвестиции отличаются от сбережений?

Опишите основные инструменты инвестирования. Каковы особенности акций, облигаций, паевых инвестиционных фондов? Как выбрать подходящий инвестиционный инструмент?

Что такое "диверсификация инвестиций" и зачем она нужна? Как составить инвестиционный портфель? Каковы принципы управления инвестиционным портфелем?

Каковы риски инвестирования и как их минимизировать? Как оценить рискованность инвестиций? Каковы правила безопасного инвестирования?

Дайте характеристику системе страхования в России. Какие виды страхования существуют? Каковы принципы работы страховых компаний?

Опишите обязательное и добровольное страхование. Какие виды страхования являются обязательными? Как выбрать дополнительные страховые продукты?

Что такое "страховой случай" и как получить страховую выплату? Каков порядок действий при наступлении страхового случая? Какие документы необходимы для получения выплаты?

Каковы особенности накопительного страхования жизни? Чем накопительное страхование отличается от инвестиций? Как выбрать программу накопительного страхования?

Опишите основные угрозы финансовой безопасности. Какие виды финансового мошенничества существуют? Как защититься от финансовых мошенников?

Что такое "финансовая пирамида" и как её распознать? Каковы признаки финансовых пирамид? Как не стать жертвой финансовых мошенников?

Каковы права потребителей финансовых услуг? Как защитить свои права при взаимодействии с финансовыми организациями? Куда обращаться в случае нарушения прав?

Опишите систему защиты вкладов и инвестиций. Как работает система страхования вкладов? Какие механизмы защиты прав инвесторов существуют?

Критерии и шкалы оценивания текущего контроля

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Финансовая грамотность — это:
 - а) Только умение считать деньги
 - б) Способность принимать обоснованные финансовые решения
 - в) Только знание банковских продуктов
 - г) Только умение экономить
2. Личный бюджет — это:
 - а) Только доходы человека
 - б) План доходов и расходов на определённый период
 - в) Только расходы человека
 - г) Только сбережения
3. Банковский вклад (депозит) — это:
 - а) Кредит, взятый в банке
 - б) Деньги, размещённые в банке под процент
 - в) Беспроцентное хранение денег
 - г) Только сберегательная книжка
4. Кредитная история — это:
 - а) История покупок по кредитной карте
 - б) Информация о выполнении обязательств по кредитам
 - в) Только данные о просрочках платежей
 - г) Только положительные отзывы банков
5. Налоговый вычет — это:
 - а) Дополнительный налог
 - б) Сумма, уменьшающая налогооблагаемую базу
 - в) Штраф за неуплату налогов
 - г) Только для предпринимателей
6. Инвестиции — это:
 - а) Только покупка акций
 - б) Вложение денег с целью получения дохода
 - в) Только банковские вклады
 - г) Только недвижимость
7. Страхование — это:
 - а) Гарантия получения прибыли
 - б) Защита от финансовых потерь при наступлении страхового случая
 - в) Только медицинская страховка
 - г) Только для автомобилей
8. Финансовая пирамида — это:
 - а) Законная инвестиционная компания
 - б) Мошенническая схема, где доход выплачивается за счёт новых вкладчиков
 - в) Банковская структура
 - г) Государственная программа
9. Инфляция — это:
 - а) Рост цен и снижение покупательной способности денег
 - б) Снижение цен
 - в) Стабильность цен
 - г) Только рост зарплат
10. Диверсификация инвестиций — это:
 - а) Вложение всех средств в один актив
 - б) Распределение инвестиций по разным активам для снижения риска
 - в) Только покупка акций разных компаний
 - г) Только иностранные инвестиции

11. Установите соответствие между финансовым понятием и его определением:

Финансовое понятие	Определение
1. Акция	А) Долговая ценная бумага
2. Облигация	Б) Долевая ценная бумага
3. Паевой инвестиционный фонд (ПИФ)	В) Совокупность активов, управляемая профессиональным управляющим
4. Депозит	Г) Банковский вклад
5. Кредит	Д) Заёмные средства, предоставляемые под процент

12. Установите соответствие между видом страхования и его назначением:

Вид страхования	Назначение
1. ОСАГО	А) Обязательное страхование автогражданской ответственности
2. ДМС	Б) Добровольное медицинское страхование
3. НСЖ	В) Накопительное страхование жизни
4. ИСЖ	Г) Инвестиционное страхование жизни
5. КАСКО	Д) Добровольное страхование автомобиля от ущерба

13. Установите соответствие между банковской картой и её характеристикой:

Банковская карта	Характеристика
1. Дебетовая	А) Для операций с собственными средствами
2. Кредитная	Б) Для операций с заёмными средствами
3. Предоплаченная	В) С предварительно внесённой суммой
4. Овердрафтная	Г) С возможностью уйти в минус по счёту
5. Кобейджинговая	Д) Совместный выпуск двух платёжных систем

14. Установите правильную последовательность составления личного финансового плана:

1. Постановка финансовых целей
2. Анализ текущего финансового состояния
3. Определение доходов и расходов
4. Составление бюджета
5. Планирование сбережений и инвестиций
6. Контроль выполнения и корректировка плана

15. Установите правильную последовательность действий при получении кредита:

1. Определение цели и суммы кредита
2. Сравнение предложений разных банков
3. Подача заявки на кредит

4. Предоставление необходимых документов
5. Ожидание решения банка
6. Подписание кредитного договора
7. Получение денежных средств

16. Какие из перечисленных мер относятся к финансовой безопасности? (Выберите 5 правильных ответов)

- а) Использование сложных паролей для банковских операций
- б) Сообщение PIN-кода карты друзьям
- в) Регулярная проверка выписок по счетам
- г) Использование защищённых сайтов для онлайн-платежей
- д) Ответ на подозрительные SMS с просьбой сообщить данные карты
- е) Блокировка карты при утере
- ж) Хранение всех денег дома
- з) Использование одного пароля для всех сервисов

17. Какие из перечисленных принципов относятся к разумному финансовому поведению? (Выберите 6 правильных ответов)

- а) "Жить не по средствам"
- б) Формирование финансовой подушки безопасности
- в) Ведение учёта доходов и расходов
- г) Инвестирование только в высокорисковые активы
- д) Диверсификация инвестиций
- е) Планирование крупных покупок
- ж) Использование кредитов для повседневных расходов
- з) Регулярное повышение финансовой грамотности

18. Опишите 5 основных правил защиты от финансового мошенничества. Обоснуйте важность каждого правила.

19. Составьте личный финансовый план на 1 год. Включите цели, доходы, расходы, сбережения, инвестиции.

20. Разработайте рекомендации по формированию финансовой подушки безопасности (5-7 рекомендаций). Укажите, как рассчитать необходимый размер и где хранить средства.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 5 от 17.12.2025 года*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОП.01. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности
44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:
среднее общее образование

Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки
специалистов среднего звена в очной форме обучения:

2 года 10 месяцев

Вариативная часть образовательной программы:

ПМ.05 Педагог дополнительного образования (в области социально-педагогической деятельности) с углубленным изучением практической психологии в системе дополнительного образования

Москва 2025г.

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Дайте определение педагогики как науки
Каков предмет изучения педагогики?
Назовите основные категории педагогики
Какова связь педагогики с другими науками?
2. Охарактеризуйте основные категории педагогики
Дайте определение понятиям "воспитание", "обучение", "образование", "развитие"
В чем их взаимосвязь и различия?
Приведите примеры проявления каждой категории в педагогической практике
3. Раскройте сущность педагогического процесса
Что такое педагогический процесс?
Назовите основные компоненты педагогического процесса
Опишите этапы педагогического процесса
4. Опишите методы педагогического исследования
Какие методы относятся к теоретическим методам педагогического исследования?
Какие методы относятся к эмпирическим методам?
В каких ситуациях применяются различные методы исследования?
5. Раскройте понятие "педагогическая технология"
Дайте определение педагогической технологии
Назовите основные признаки педагогической технологии
Приведите примеры современных педагогических технологий
6. Охарактеризуйте методы обучения
Что такое метод обучения?
Назовите классификацию методов обучения по источнику знаний
Приведите примеры использования различных методов обучения
7. Раскройте принципы обучения
Что такое дидактические принципы?
Перечислите основные принципы обучения
Объясните сущность принципа наглядности в обучении
8. Опишите формы организации обучения
Что такое форма организации обучения?
Назовите основные формы организации обучения
В чем преимущества и недостатки классно-урочной системы?
9. Раскройте содержание понятия "средства обучения"
Что относится к средствам обучения?
Какова роль технических средств обучения в современном образовательном процессе?
Приведите примеры традиционных и современных средств обучения
10. Охарактеризуйте методы воспитания
Что такое метод воспитания?
Назовите основные группы методов воспитания
Приведите примеры использования методов убеждения в воспитательной работе
11. Раскройте сущность воспитательной системы
Что такое воспитательная система образовательного учреждения?
Назовите компоненты воспитательной системы
Какова роль классного руководителя в воспитательной системе?
12. Опишите формы воспитательной работы
Какие формы воспитательной работы вы знаете?
В чем особенности массовых, групповых и индивидуальных форм воспитательной работы?
Приведите примеры интерактивных форм воспитательной работы
13. Раскройте структуру системы образования в РФ
Какие уровни образования существуют в Российской Федерации?
Что такое Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)?
Какова роль профессиональных образовательных организаций в системе образования?

14. Охарактеризуйте нормативные документы в образовании
 Какие нормативные документы регулируют образовательную деятельность?
 Что такое образовательная программа?
 Какова структура рабочей программы учебной дисциплины?
15. Раскройте содержание профессионального стандарта педагога
 Что такое профессиональный стандарт?
 Какие трудовые функции включает профессиональный стандарт педагога?
 Каковы требования к образованию и обучению педагога?
16. Опишите особенности инклюзивного образования
 Что такое инклюзивное образование?
 Каковы принципы инклюзивного образования?
 Какие условия необходимо создать для реализации инклюзивного образования?
17. Раскройте сущность компетентностного подхода в образовании
 Что такое компетентностный подход?
 В чем отличие компетенций от знаний и умений?
 Какие ключевые компетенции формируются в системе СПО?
18. Охарактеризуйте дистанционные образовательные технологии
 Что такое дистанционное обучение?
 Какие технологии используются в дистанционном обучении?
 В чем преимущества и недостатки дистанционного обучения?
19. Опишите структуру современного урока
 Какие этапы включает современный урок?
 Какова роль целеполагания в уроке?
 Какие методы рефлексии можно использовать на уроке?
20. Раскройте особенности педагогического общения
 Что такое педагогическое общение?
 Назовите стили педагогического общения
 Каковы условия эффективного педагогического общения?

Критерии и шкалы оценивания текущего контроля

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание

	лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Предметом педагогики как науки является:

- а) Изучение психических процессов человека
- б) Исследование закономерностей воспитания, обучения и образования человека
- в) Анализ социальных отношений в обществе
- г) Разработка методик преподавания отдельных учебных дисциплин

Правильный ответ: б

2. К основным категориям педагогики НЕ относится:

- а) Воспитание б) Обучение в) Психоанализ г) Развитие

Правильный ответ: в

3. Дидактика — это раздел педагогики, изучающий:

- а) Теорию воспитания
- б) Теорию обучения
- в) Управление образовательными системами
- г) История педагогики

Правильный ответ: б

4. Принцип, требующий соответствия содержания и методов обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, называется:

- а) Принцип научности
- б) Принцип доступности
- в) Принцип систематичности
- г) Принцип наглядности

Правильный ответ: б

5. К традиционным методам обучения относится:

- а) Мозговой штурм
- б) Лекция
- в) Деловая игра
- г) Кейс-метод

Правильный ответ: б

6. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) определяет:

- а) Только содержание образования
- б) Только методы обучения
- в) Требования к результатам, структуре и условиям реализации образовательных программ
- г) Только продолжительность учебного года

Правильный ответ: в

7. Инклюзивное образование предполагает:

- а) Обучение только одаренных детей
- б) Обучение детей с ОВЗ в отдельных классах
- в) Создание условий для совместного обучения детей с разными образовательными потребностями
- г) Обучение только на дому

Правильный ответ: в

8. К методам воспитания относится:

- а) Объяснение
- б) Убеждение
- в) Наказание
- г) Все перечисленные

Правильный ответ: г

9. Профессиональный стандарт педагога — это:

- а) Документ, определяющий зарплату учителя
- б) Документ, описывающий трудовые функции и требования к квалификации педагога
- в) Документ о повышении квалификации
- г) Документ об образовании

Правильный ответ: б

10. Компетентностный подход в образовании ориентирован на:

- а) Формирование системы знаний
- б) Развитие умения применять знания в практических ситуациях
- в) Запоминание большого объема информации
- г) Теоретическую подготовку

Правильный ответ: б

11. К формам организации обучения относятся: (выберите 3 правильных ответа)

- а) Урок
- б) Лекция
- в) Семинар
- г) Учебник
- д) Телевизор

Правильные ответы: а, б, в

12. К современным педагогическим технологиям относятся: (выберите 3 правильных ответа)

- а) Проблемное обучение
- б) Проектная технология
- в) Меловые доски
- г) Игровые технологии
- д) Устный счет

Правильные ответы: а, б, г

13. К средствам обучения относятся: (выберите 3 правильных ответа)

- а) Учебники
- б) Компьютеры
- в) Методы обучения
- г) Наглядные пособия
- д) Принципы обучения

Правильные ответы: а, б, г

14. К стилям педагогического общения относятся: (выберите 3 правильных ответа)

- а) Авторитарный

- б) Демократический
- в) Либеральный
- г) Агрессивный
- д) Пассивный

Правильные ответы: а, б, в

15. К этапам современного урока относятся: (выберите 3 правильных ответа)

- а) Организационный момент
- б) Проверка домашнего задания
- в) Изучение нового материала
- г) Перемена
- д) Обед

Правильные ответы: а, б, в

16. Установите соответствие между методами обучения и их характеристиками:

Метод обучения	Характеристика
1. Объяснение	а) Устное систематическое изложение учебного материала
2. Лекция	б) Устное изложение учебного материала с целью его разъяснения
3. Беседа	в) Диалогический метод обучения, при котором педагог задает вопросы, а обучающиеся отвечают
4. Демонстрация	г) Наглядный показ объектов, процессов, явлений

Правильные соответствия: 1-б, 2-а, 3-в, 4-г

17. Установите соответствие между принципами обучения и их содержанием:

Принцип обучения	Содержание
1. Научности	а) Обучение должно строиться на основе объективных научных знаний
2. Систематичности	б) Последовательное расположение учебного материала
3. Доступности	в) Соответствие сложности материала возможностям обучающихся
4. Прочности	г) Достижение устойчивого запоминания учебного материала

Правильные соответствия: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г

18. Дайте определение следующим понятиям:

- а) Педагогический процесс –
- б) Образовательная программа –
- в) Воспитательная система -

Примерные правильные ответы:

- а) Педагогический процесс - целенаправленный, организованный процесс взаимодействия педагогов и обучающихся, направленный на решение образовательных, воспитательных и развивающих задач.
- б) Образовательная программа - документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности, включающий учебный план, рабочие программы учебных предметов и другие компоненты.
- в) Воспитательная система - совокупность взаимосвязанных компонентов (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоенной среды), функционирующая как целостное социально-педагогическое образование.

19. Перечислите 5 основных функций педагога:

Примерные правильные ответы:

- Обучающая функция
- Воспитательная функция
- Развивающая функция
- Организаторская функция

Диагностическая функция (Также могут быть: проектировочная, коммуникативная, исследовательская и др.)

20. Назовите 3 отличия традиционного и инновационного урока:

Примерные правильные ответы:

Роль учителя: в традиционном уроке - источник знаний, в инновационном - организатор учебной деятельности.

Роль ученика: в традиционном уроке - пассивный слушатель, в инновационном - активный субъект учебной деятельности.

Методы обучения: в традиционном уроке - преимущественно репродуктивные, в инновационном - проблемные, исследовательские, проектные.

Формы организации: в традиционном уроке - фронтальная работа, в инновационном - индивидуальная, парная, групповая.

Контроль знаний: в традиционном уроке - итоговый, в инновационном - текущий, формирующий.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 5 от 17.12.2025 года*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности
44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:
среднее общее образование

Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки
специалистов среднего звена в очной форме обучения:

2 года 10 месяцев

Вариативная часть образовательной программы:

ПМ.05 Педагог дополнительного образования (в области социально-педагогической деятельности) с углубленным изучением практической психологии в системе дополнительного образования

Москва 2025г.

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Раскройте предмет и задачи психологии как науки
Дайте определение психологии
Назовите основные задачи психологической науки
Охарактеризуйте место психологии в системе наук
2. Опишите основные методы психологического исследования
Какие методы относятся к основным методам психологии?
В чем особенности наблюдения как метода психологического исследования?
Каковы преимущества и ограничения экспериментального метода?
3. Охарактеризуйте основные направления современной психологии
Назовите не менее 5 основных направлений современной психологии
В чем особенности психоаналитического направления?
Что изучает когнитивная психология?
4. Раскройте сущность познавательных психических процессов
Что такое познавательные психические процессы?
Перечислите основные познавательные процессы
Опишите взаимосвязь ощущений и восприятия
5. Охарактеризуйте память как психический процесс
Дайте определение памяти
Назовите основные процессы памяти
Опишите виды памяти по характеру психической активности
6. Раскройте понятие "мышление" и его виды
Что такое мышление?
Назовите основные виды мышления
В чем особенности творческого мышления?
7. Опишите эмоциональные процессы и состояния
Что такое эмоции и чувства?
Назовите основные функции эмоций
Охарактеризуйте понятие "стресс" и его стадии
8. Раскройте структуру личности
Что такое личность в психологии?
Назовите основные компоненты структуры личности
Опишите взаимосвязь темперамента и характера
9. Охарактеризуйте основные теории личности
Назовите не менее 3 теорий личности
В чем суть психоаналитической теории З. Фрейда?
Что представляет собой гуманистическая теория личности?
10. Опишите возрастные периоды психического развития
Каковы основные возрастные периоды развития личности?
Охарактеризуйте кризисные периоды в развитии
В чем особенности подросткового возраста?
11. Раскройте понятие "социализация личности"
Что такое социализация?
Назовите основные институты социализации
Опишите механизмы социализации
12. Охарактеризуйте общение как социально-психологический феномен
Дайте определение общения
Назовите основные функции общения
Опишите структуру общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны)
13. Раскройте понятие "малая группа" и ее характеристики
Что такое малая группа?
Назовите основные характеристики малой группы
Опишите динамические процессы в группе

14. Охарактеризуйте конфликты и пути их разрешения
 Дайте определение конфликта
 Назовите основные типы конфликтов
 Опишите стратегии поведения в конфликтной ситуации
15. Раскройте понятие "профессиональная деформация личности"
 Что такое профессиональная деформация?
 Назовите факторы, способствующие профессиональной деформации
 Опишите меры профилактики профессиональной деформации
16. Охарактеризуйте профессионально важные качества специалиста
 Что такое профессионально важные качества?
 Назовите ПВК для вашей будущей профессии
 Опишите пути развития профессионально важных качеств
17. Раскройте основы психологии профессионального самоопределения
 Что такое профессиональное самоопределение?
 Назовите этапы профессионального самоопределения
 Опишите факторы, влияющие на выбор профессии
18. Опишите основные подходы к психологическому консультированию
 Что такое психологическое консультирование?
 Назовите основные принципы психологического консультирования
 Охарактеризуйте этапы консультативного процесса
19. Раскройте основы психологической помощи в экстремальных ситуациях
 Что такое экстремальная ситуация?
 Назовите типичные реакции на экстремальные ситуации
 Опишите основные принципы оказания психологической помощи
20. Охарактеризуйте здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности
 Что такое психологическое здоровье?
 Назовите факторы, влияющие на психологическое здоровье
 Опишите методы профилактики профессионального выгорания

Критерии и шкалы оценивания текущего контроля

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание

	лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Предметом психологии как науки является:

- а) Изучение физиологических процессов организма
- б) Исследование психических явлений и закономерностей их развития
- в) Анализ социальных структур общества
- г) Разработка методов лечения психических заболеваний

Правильный ответ: б

2. К основным методам психологического исследования НЕ относится:

- а) Наблюдение
- б) Эксперимент
- в) Анализ документов
- г) Хирургическое вмешательство

Правильный ответ: г

3. К познавательным психическим процессам относится:

- а) Ощущение
- б) Эмоция
- в) Воля
- г) Темперамент

Правильный ответ: а

4. Процесс памяти, заключающийся в запечатлении информации, называется:

- а) Сохранение
- б) Воспроизведение
- в) Забывание
- г) Запоминание

Правильный ответ: г

5. Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов и явлений, называется:

- а) Теоретическое мышление
- б) Наглядно-действенное мышление
- в) Абстрактно-логическое мышление

г) Творческое мышление

Правильный ответ: б

6. К основным типам темперамента по Гиппократу НЕ относится:

а) Холерик

б) Сангвиник

в) Меланхолик

г) Интроверт

Правильный ответ: г

7. Социализация личности — это:

а) Процесс усвоения социальных норм и ценностей

б) Развитие индивидуальных способностей

в) Формирование физических качеств

г) Приобретение профессиональных навыков

Правильный ответ: а

8. К основным сторонам общения относится:

а) Коммуникативная

б) Интерактивная

в) Перцептивная

г) Все перечисленные

Правильный ответ: г

9. Конфликт — это:

а) Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций

б) Процесс совместной деятельности

в) Форма делового общения

г) Вид сотрудничества

Правильный ответ: а

10. Профессиональная деформация личности — это:

а) Изменение личности под влиянием профессиональной деятельности

б) Повышение квалификации

в) Смена профессии

г) Профессиональный рост

Правильный ответ: а

Часть 2: Задания с множественным выбором (11-15)

11. К основным направлениям современной психологии относятся: (выберите 3 правильных ответа)

а) Психоанализ

б) Бихевиоризм

в) Гештальтпсихология

г) Астрономия д) Химия

Правильные ответы: а, б, в

12. К эмоциональным состояниям относятся: (выберите 3 правильных ответа)

а) Настроение

б) Аффект

в) Стресс

г) Ощущение

д) Восприятие
Правильные ответы: а, б, в

13. К основным теориям личности относятся: (выберите 3 правильных ответа)

- а) Психодинамическая теория
- б) Гуманистическая теория
- в) Когнитивная теория
- г) Теория относительности
- д) Квантовая теория

Правильные ответы: а, б, в

14. К характеристикам малой группы относятся: (выберите 3 правильных ответа)

- а) Непосредственные контакты между членами
- б) Общая цель деятельности
- в) Групповые нормы
- г) Территориальная удаленность
- д) Анонимность членов

Правильные ответы: а, б, в

15. К профессионально важным качествам специалиста относятся: (выберите 3 правильных ответа)

- а) Профессиональные знания
- б) Коммуникативные навыки
- в) Эмоциональная устойчивость
- г) Физическая сила
- д) Музыкальный слух

Правильные ответы: а, б, в

Часть 3: Задания на установление соответствия (16-17)

16. Установите соответствие между психическими процессами и их определениями:

Психический процесс	Определение
1. Ощущение	а) Отражение отдельных свойств предметов и явлений
2. Восприятие	б) Целостное отражение предметов и явлений
3. Память	в) Процессы запоминания, сохранения и воспроизведения информации
4. Мышление	г) Опосредованное и обобщенное отражение действительности

Правильные соответствия: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г

17. Установите соответствие между типами темперамента и их характеристиками:

Тип темперамента	Характеристика
1. Холерик	а) Быстрый, энергичный, неуравновешенный
2. Сангвиник	б) Быстрый, энергичный, уравновешенный
3. Флегматик	в) Медленный, спокойный, уравновешенный
4. Меланхолик	г) Медленный, ранимый, неуравновешенный

Правильные соответствия: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г

18. Дайте определение следующим понятиям:

- а) Личность –
- б) Общение –
- в) Стресс -

Примерные правильные ответы:

- а) Личность - устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как члена общества.
- б) Общение - процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности.
- в) Стресс - неспецифическая реакция организма на воздействие неблагоприятных факторов, нарушающих его гомеостаз.

19. Перечислите 5 основных функций эмоций:

Примерные правильные ответы:

- Оценочная функция (оценка значимости ситуаций)
- Побудительная функция (стимулирование деятельности)
- Активирующая функция (мобилизация ресурсов организма)
- Регулятивная функция (регуляция поведения)
- Коммуникативная функция (выражение состояния и воздействие на других)

20. Назовите 3 основных этапа профессионального самоопределения:

Примерные правильные ответы:

- Этап предварительного выбора (детство, ранняя юность) - формирование профессиональных намерений
- Этап профессионального обучения (юность, ранняя зрелость) - получение профессионального образования
- Этап профессиональной адаптации (зрелость) - вхождение в профессию и освоение профессиональной деятельности
- Этап профессиональной реализации (зрелость) - достижение профессионального мастерства
- Этап завершения профессиональной деятельности (поздняя зрелость) - подготовка к уходу из профессии



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 5 от 17.12.2025 года*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОП.03. ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности

44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:

среднее общее образование

Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки
специалистов среднего звена в очной форме обучения:

2 года 10 месяцев

Вариативная часть образовательной программы:

ПМ.05 Педагог дополнительного образования (в области социально-
педагогической деятельности) с углубленным изучением практической психологии в
системе дополнительного образования

Москва 2025г.

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Дайте определение понятию "особые образовательные потребности" (ООП).

Ожидаемый ответ: Особые образовательные потребности — это потребности в создании специальных условий для получения образования, обусловленные особенностями психофизического развития, ограничениями здоровья, социальными факторами, которые требуют применения специальных образовательных программ, методов, средств обучения и воспитания.

2. Назовите основные нормативные документы, регулирующие образование лиц с ООП в Российской Федерации.

Ожидаемый ответ: Федеральный закон "Об образовании в РФ" (№ 273-ФЗ), Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) для обучающихся с ОВЗ, Конвенция ООН о правах инвалидов, СанПиН для образовательных организаций, обучающихся лиц с ОВЗ.

3. Что такое инклюзивное образование и чем оно отличается от интегрированного?

Ожидаемый ответ: Инклюзивное образование — это процесс обучения и воспитания, при котором все дети, независимо от их особенностей, учатся вместе в обычных образовательных организациях с созданием необходимых условий. Интегрированное образование предполагает адаптацию ребенка с ООП к существующей системе, а инклюзивное — адаптацию системы к потребностям ребенка.

4. Перечислите основные категории лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Ожидаемый ответ:

С нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

С нарушениями зрения (слепые, слабовидящие)

С тяжелыми нарушениями речи

С нарушениями опорно-двигательного аппарата

С задержкой психического развития

С умственной отсталостью

С расстройствами аутистического спектра

Со сложными дефектами развития

5. Опишите особенности образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Ожидаемый ответ: Дети с РАС нуждаются в структурированной среде, визуальной поддержке, развитии коммуникативных навыков, социальных историй, сенсорной интеграции, индивидуальном темпе обучения, предсказуемости событий, снижении тревожности.

6. Какие специальные условия необходимы для обучения детей с нарушениями зрения?

Ожидаемый ответ: Тактильные пособия, рельефно-графические материалы, аудиоматериалы, специальное освещение, увеличенный шрифт, тифлотехнические средства, пространственная ориентация, сопровождение тьютора.

7. Что такое психолого-педагогическое сопровождение и какие специалисты в него входят?

Ожидаемый ответ: Психолого-педагогическое сопровождение — это система профессиональной деятельности специалистов, направленная на создание условий для успешного обучения и развития ребенка с ООП. Включает: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога, тьютора, ассистента.

8. Опишите этапы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ООП.

Ожидаемый ответ:

Диагностический этап (выявление особенностей и потребностей)

Разработка индивидуального образовательного маршрута

Реализация сопровождения (коррекционно-развивающая работа)

Мониторинг динамики развития

Анализ результатов и корректировка программы

9. Что такое индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) и какие компоненты он включает?

Ожидаемый ответ: ИОМ — это персональный путь реализации личностного потенциала обучающегося с ООП. Включает: цели и задачи, содержание образования, методы и приемы обучения, формы организации деятельности, сроки реализации, критерии оценки результатов, рекомендации для родителей.

10. Дайте определение адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП).

Ожидаемый ответ: АООП — это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

11. Какие варианты АООП предусмотрены ФГОС для обучающихся с ОВЗ?

Ожидаемый ответ: ФГОС предусматривает 4 варианта АООП:

Вариант 1: Обучение по основной программе с сопровождением

Вариант 2: Обучение по адаптированной программе с инклюзией

Вариант 3: Обучение по адаптированной программе в отдельных классах

Вариант 4: Обучение по индивидуальной программе

12. Какие специальные условия должны быть созданы при реализации АООП?

Ожидаемый ответ: Кадровые условия (специалисты), материально-технические (оборудование, архитектурная доступность), учебно-методические (адаптированные пособия), информационные (технические средства), организационные (режим, расписание).

13. Назовите основные принципы обучения лиц с ООП.

Ожидаемый ответ: Принципы: индивидуализации, системности, доступности, наглядности, сознательности и активности, прочности знаний, связи теории с практикой, коррекционной направленности, социальной адаптации.

14. Опишите технологию дифференцированного обучения и ее применение в работе с детьми с ООП.

Ожидаемый ответ: Дифференцированное обучение — это организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Применяется через: разноуровневые задания, разные формы работы, индивидуальный темп, выбор сложности материала, различные способы предъявления информации.

15. Какие коррекционно-развивающие технологии вы знаете? Приведите примеры.

Ожидаемый ответ: Арт-терапия, песочная терапия, сказкотерапия, игротерапия, музыкотерапия, кинезиологические упражнения, мозжечковая стимуляция, сенсорная интеграция, поведенческие технологии (АВА-терапия).

16. Что такое социальная адаптация и какие задачи она решает для лиц с ООП?

Ожидаемый ответ: Социальная адаптация — это процесс активного приспособления человека к условиям социальной среды. Задачи: формирование социальных навыков, развитие коммуникации, подготовка к самостоятельной жизни, профессиональное самоопределение, интеграция в общество.

17. Опишите этапы профессиональной ориентации лиц с ООП.

Ожидаемый ответ:

Профессиональное информирование (знакомство с профессиями)

Профессиональная диагностика (выявление способностей и интересов)

Профессиональная консультация (рекомендации по выбору)

Профессиональная проба (практическое знакомство)

Профессиональная адаптация (подготовка к трудовой деятельности)

18. Какие факторы необходимо учитывать при выборе профессии для лиц с ООП?

Ожидаемый ответ: Состояние здоровья и медицинские рекомендации, психофизические возможности, интересы и склонности, уровень образования, потребности рынка труда, доступность профессионального образования, условия будущей работы.

19. Какие формы работы с родителями детей с ООП вы знаете?

Ожидаемый ответ: Индивидуальные консультации, родительские собрания, тренинги, мастер-классы, совместные мероприятия, дни открытых дверей, анкетирование, создание родительских клубов, онлайн-консультации.

20. Опишите систему межведомственного взаимодействия при сопровождении лиц с ООП.

Ожидаемый ответ: Взаимодействие между образовательными организациями, учреждениями здравоохранения, социальной защиты, центрами занятости, общественными организациями. Формы: совместные планы работы, обмен информацией, консилиумы, регламенты взаимодействия, единая документация.

Критерии и шкалы оценивания текущего контроля

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что означает аббревиатура "ООП" в контексте образования?
 - а) Основные образовательные программы
 - б) Особые образовательные потребности ✓
 - в) Общие образовательные принципы
 - г) Организационно-образовательные процессы

2. Какой нормативный документ является основным для регулирования образования лиц с ОВЗ в РФ?
 - а) Конституция РФ
 - б) Федеральный закон "Об образовании в РФ" (№ 273-ФЗ) ✓
 - в) Трудовой кодекс РФ
 - г) Закон "О социальной защите инвалидов"

3. Какой вариант АООП по ФГОС предполагает обучение в отдельных классах?
 - а) Вариант 1
 - б) Вариант 2
 - в) Вариант 3 ✓
 - г) Вариант 4

4. Кто из перечисленных специалистов НЕ входит в состав психолого-педагогического сопровождения?
 - а) Учитель-дефектолог
 - б) Учитель-логопед
 - в) Социальный педагог
 - г) Классный руководитель ✓

5. Какой принцип обучения предполагает учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося?
 - а) Принцип системности
 - б) Принцип индивидуализации ✓
 - в) Принцип доступности
 - г) Принцип наглядности

6. Какая технология предполагает использование разных уровней сложности заданий?
 - а) Интегрированное обучение
 - б) Дифференцированное обучение ✓
 - в) Инклюзивное обучение
 - г) Коррекционное обучение

7. Какой документ определяет персональный путь развития обучающегося с ООП?
 - а) Учебный план
 - б) Рабочая программа
 - в) Индивидуальный образовательный маршрут ✓
 - г) Календарно-тематическое планирование

8. Какая категория детей нуждается в структурированной среде и визуальной поддержке?

- а) Дети с нарушениями слуха
- б) Дети с нарушениями зрения
- в) Дети с РАС ✓
- г) Дети с ЗПР

9. Какой этап профессиональной ориентации предполагает практическое знакомство с профессией?

- а) Профессиональное информирование
- б) Профессиональная диагностика
- в) Профессиональная консультация
- г) Профессиональная проба ✓

10. Какая форма работы с родителями предполагает обсуждение общих вопросов обучения?

- а) Индивидуальная консультация
- б) Родительское собрание ✓
- в) Тренинг
- г) Мастер-класс

11. Какие категории относятся к лицам с ОВЗ? (Выберите 3 правильных ответа)

- С нарушениями слуха ✓
- Одаренные дети
- С нарушениями зрения ✓
- Дети мигрантов
- С расстройствами аутистического спектра ✓
- Дети из многодетных семей

12. Какие специальные условия должны быть созданы при реализации АООП? (Выберите 3 правильных ответа)

- Кадровые условия ✓
- Увеличенная продолжительность каникул
- Материально-технические условия ✓
- Сниженные требования к знаниям
- Учебно-методические условия ✓
- Отсутствие домашних заданий

13. Какие коррекционно-развивающие технологии вы знаете? (Выберите 3 правильных ответа)

- Арт-терапия ✓
- Лекционный метод
- Сказкотерапия ✓
- Фронтальный опрос
- Игротерапия ✓
- Самостоятельная работа

14. Какие факторы учитываются при выборе профессии для лиц с ООП? (Выберите 3 правильных ответа)

- Состояние здоровья и медицинские рекомендации ✓

- Мода на профессии
- Психофизические возможности ✓
- Желание родителей
- Интересы и склонности ✓
- Высокая зарплата

15. Какие организации участвуют в межведомственном взаимодействии? (Выберите 3 правильных ответа)

- Образовательные организации ✓
- Коммерческие предприятия
- Учреждения здравоохранения ✓
- Банки
- Центры занятости ✓
- Торговые центры

16. Установите соответствие между категориями ОВЗ и необходимыми условиями обучения:

Категория ОВЗ	Условия обучения
1. Нарушения слуха	а) Тактильные пособия, рельефно-графические материалы
2. Нарушения зрения	б) Звукоусиливающая аппаратура, визуальная поддержка
3. Нарушения ОДА	в) Пандусы, специальная мебель, лифты
4. РАС	г) Структурированная среда, визуальное расписание

Ответ: 1-б, 2-а, 3-в, 4-г

17. Установите соответствие между этапами психолого-педагогического сопровождения и их содержанием:

Этап сопровождения	Содержание
1. Диагностический	а) Коррекционно-развивающая работа
2. Разработка ИОМ	б) Выявление особенностей и потребностей
3. Реализация	в) Персональный путь развития
4. Мониторинг	г) Отслеживание динамики развития

Ответ: 1-б, 2-в, 3-а, 4-г

18. Установите соответствие между принципами обучения и их характеристиками:

Принцип обучения	Характеристика
1. Индивидуализации	а) Учет возможностей восприятия материала
2. Доступности	б) Учет индивидуальных особенностей
3. Наглядности	в) Использование средств визуализации
4. Коррекционной направленности	г) Исправление нарушений в развитии

Ответ: 1-б, 2-а, 3-в, 4-г

19. Определите, какие утверждения верны, а какие нет:

№ Утверждение Верно/Неверно

Инклюзивное образование предполагает адаптацию системы к потребностям ребенка Верно ✓

Все дети с ОВЗ должны обучаться в отдельных образовательных организациях
Неверно X

АООП разрабатывается без учета рекомендаций ПМПК Неверно X

Тьютор оказывает помощь в организации образовательного процесса Верно ✓

Социальная адаптация не является задачей образования лиц с ООП Неверно X

20. Определите, какие утверждения о формах работы с родителями верны:

№ Утверждение Верно/Неверно

Индивидуальные консультации проводятся по запросу родителей Верно ✓

Родительские собрания заменяют индивидуальную работу Неверно X

Тренинги направлены на развитие педагогических компетенций родителей Верно ✓

Совместные мероприятия укрепляют детско-родительские отношения Верно

✓

Работа с родителями не влияет на успешность обучения ребенка Неверно X



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 5 от 17.12.2025 года*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности

44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:

среднее общее образование

Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки

специалистов среднего звена в очной форме обучения:

2 года 10 месяцев

Вариативная часть образовательной программы:

ПМ.05 Педагог дополнительного образования (в области социально-педагогической деятельности) с углубленным изучением практической психологии в системе дополнительного образования

Москва 2025г.

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Раздел 1: Основы профессиональной коммуникации педагога

Дайте определение понятию "профессиональная коммуникация педагога". Каковы её основные цели и функции в образовательном процессе?

Назовите основные виды педагогического общения и охарактеризуйте особенности каждого из них.

Какие этические нормы должны соблюдаться в профессиональной коммуникации педагога? Приведите примеры конкретных ситуаций.

Опишите структуру педагогического общения. Какие компоненты включает в себя процесс коммуникации между педагогом и обучающимися?

Что включает в себя понятие "культура речи педагога"? Перечислите основные требования к речи преподавателя.

Какие стилистические особенности характерны для педагогической речи? Приведите примеры использования различных стилей в зависимости от ситуации.

Назовите типичные речевые ошибки, допускаемые педагогами. Предложите способы их предотвращения и коррекции.

Какова роль невербальных средств коммуникации в педагогическом общении? Опишите значение жестов, мимики, интонации в работе педагога.

Дайте определение понятию "профессиональная лексика педагога". Приведите примеры специальных терминов, используемых в педагогической деятельности.

Каковы особенности использования педагогической терминологии в общении с различными аудиториями (студенты, родители, коллеги)?

Как правильно объяснять сложные педагогические понятия студентам СПО? Предложите методические приёмы.

Составьте мини-словарь из 10 профессиональных терминов с их толкованием, которые должен знать будущий педагог.

Опишите алгоритм проведения родительского собрания. Какие коммуникативные приёмы наиболее эффективны в данной ситуации?

Как правильно построить беседу со студентом, имеющим проблемы в обучении? Какие речевые стратегии следует использовать?

Каковы особенности делового общения педагога с администрацией образовательного учреждения? Приведите примеры официально-делового стиля в педагогической коммуникации.

Разработайте план беседы с родителями трудного подростка. Укажите ключевые фразы и тактики общения.

Проанализируйте предложенный фрагмент педагогической ситуации (преподаватель предоставит текст). Выявите коммуникативные ошибки и предложите варианты их исправления.

Составьте педагогическое высказывание на одну из предложенных тем (например: "Важность регулярного посещения занятий", "Ответственность за выполнение домашних заданий") с учётом требований к профессиональной речи.

Подготовьте краткое выступление (2-3 минуты) для студентов-первокурсников на тему "Особенности обучения в СПО".

Разработайте памятку для молодого педагога "Основные правила профессиональной коммуникации в образовательном учреждении" (5-7 пунктов).

Критерии и шкалы оценивания текущего контроля

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Профессиональная коммуникация педагога — это:
 - а) Обмен информацией между педагогом и администрацией
 - б) Система речевого взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса, направленная на решение педагогических задач
 - в) Умение правильно говорить на русском языке
 - г) Набор формальных требований к речи учителя

2. Какой из перечисленных видов педагогического общения НЕ является основным?
 - а) Социально-ориентированное общение
 - б) Личностно-ориентированное общение

- в) Групповое общение
- г) Деловое общение

3. Основная функция педагогического общения:

- а) Развлекательная
- б) Организационно-деятельностная
- в) Контролирующая
- г) Карательная

4. Культура речи педагога включает в себя:

- а) Только правильное произношение
- б) Только грамотное построение предложений
- в) Правильность, точность, логичность, уместность, выразительность, богатство речи
- г) Умение говорить громко и эмоционально

5. Какой стиль речи преобладает в педагогическом общении?

- а) Официально-деловой
- б) Научный
- в) Публицистический
- г) Разговорный

6. К невербальным средствам коммуникации педагога НЕ относится:

- а) Жесты
- б) Интонация
- в) Мимика
- г) Терминология

7. Этикетное требование к обращению педагога к студентам СПО:

- а) Использовать только "ты"
- б) Использовать только "вы"
- в) Сочетать "вы" и по имени
- г) Использовать уменьшительно-ласкательные формы

8. Профессиональная лексика педагога — это:

- а) Слова, используемые только в учебниках
- б) Совокупность терминов и специальных слов, отражающих специфику педагогической деятельности
- в) Словарный запас, необходимый для общения с родителями
- г) Иностранные слова, используемые в образовании

9. Какой из перечисленных терминов НЕ относится к педагогической лексике?

- а) Дидактика
- б) Компетенция
- в) Мотивация
- г) Амортизация

10. При объяснении сложных понятий студентам СПО педагогу следует:

- а) Использовать максимально сложные формулировки
- б) Давать готовые определения без объяснений
- в) Использовать аналогии, примеры, схемы
- г) Предлагать студентам найти определение самостоятельно

11. Основная цель родительского собрания:
- Отчитаться об успеваемости
 - Установить партнёрские отношения с родителями для решения образовательных задач
 - Выявить недостатки семейного воспитания
 - Передать административную информацию
12. При беседе со студентом, имеющим проблемы в обучении, педагогу следует:
- Сразу указать на все недостатки
 - Использовать "я-сообщения", задавать открытые вопросы, проявлять эмпатию
 - Требовать немедленного исправления ситуации
 - Ограничиться формальной беседой
13. Официально-деловой стиль в общении с администрацией характеризуется:
- Эмоциональностью и экспрессивностью
 - Точностью, лаконичностью, стандартностью формулировок
 - Использованием разговорной лексики
 - Обширными художественными описаниями
14. Коммуникативная компетентность педагога — это:
- Умение красиво говорить
 - Способность эффективно решать коммуникативные задачи в профессиональной деятельности
 - Знание правил русского языка
 - Умение работать с документацией
15. Какой приём НЕ рекомендуется использовать в педагогическом общении?
- Активное слушание
 - Обратную связь
 - Сарказм и иронию по отношению к студентам
 - Вопросы, стимулирующие мышление
16. Речевая ошибка "канцелярит" проявляется в:
- Избыточном использовании официально-деловой лексики в неподходящих ситуациях
 - Неправильном произношении слов
 - Нарушении грамматических норм
 - Использовании жаргонизмов
17. При подготовке публичного выступления педагогу следует:
- Заучить текст наизусть
 - Импровизировать в зависимости от ситуации
 - Определить цель, структурировать содержание, продумать аргументацию
 - Использовать максимально сложный научный стиль
18. Конфликтогенная фраза в педагогическом общении:
- "Давайте вместе подумаем, как решить эту проблему"
 - "Я понимаю ваши трудности"
 - "Вы всегда всё делаете не так!"
 - "Какой вариант решения вы предлагаете?"
19. Основное требование к письменной речи педагога:
- Красивое оформление
 - Соответствие нормам орфографии, пунктуации, стилистики

- в) Объём не менее 3 страниц
- г) Использование сложных синтаксических конструкций

20. Профессиональная рефлексия педагога в коммуникации — это:

- а) Анализ собственных коммуникативных действий и их результатов
- б) Критика действий коллег
- в) Составление отчётов о проделанной работе
- г) Изучение методической литературы



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 5 от 17.12.2025 года*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности
44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:
среднее общее образование

Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки
специалистов среднего звена в очной форме обучения:

2 года 10 месяцев

Вариативная часть образовательной программы:

ПМ.05 Педагог дополнительного образования (в области социально-педагогической деятельности) с углубленным изучением практической психологии в системе дополнительного образования

Москва 2025г.

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Дайте определение понятиям "рост" и "развитие" организма. В чём заключается их принципиальное различие? Приведите примеры.

Опишите основные закономерности роста и развития детского организма. Какие факторы влияют на эти процессы?

Что такое "гетерохронность развития"? Приведите конкретные примеры гетерохронного развития различных систем органов у детей.

Назовите основные периоды онтогенеза человека. Дайте краткую характеристику каждому периоду.

Опишите возрастные особенности строения скелета у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Какие гигиенические требования необходимо соблюдать?

Каковы особенности развития мышечной системы у детей разных возрастных групп? Как эти особенности влияют на организацию физического воспитания?

Что такое "осанка" и каковы причины её нарушений у детей? Предложите профилактические мероприятия.

Разработайте комплекс упражнений для профилактики нарушений осанки у детей младшего школьного возраста (5-7 упражнений).

Опишите возрастные особенности развития головного мозга у детей. Как эти особенности влияют на познавательные процессы?

Что такое "высшая нервная деятельность" (ВНД)? Каковы возрастные особенности ВНД у детей дошкольного и школьного возраста?

Дайте характеристику типам высшей нервной деятельности (темпераментам). Как знание типа ВНД помогает в педагогической работе?

Каковы гигиенические требования к организации учебных занятий с учётом возрастных особенностей нервной системы?

Опишите возрастные особенности развития зрительного анализатора. Какие гигиенические требования к освещению и организации рабочего места необходимо соблюдать?

Каковы особенности развития слухового анализатора у детей? Как эти особенности влияют на организацию учебного процесса?

Что такое "аккомодация глаза" и как она изменяется с возрастом? Почему у детей чаще развивается близорукость?

Разработайте рекомендации по профилактике нарушений зрения у школьников (5-7 пунктов).

Опишите возрастные особенности сердечно-сосудистой системы у детей. Как эти особенности учитываются при дозировании физической нагрузки?

Каковы особенности дыхательной системы у детей разных возрастных групп? Какие гигиенические требования к воздушной среде в образовательных учреждениях?

Дайте характеристику возрастным особенностям пищеварительной системы. Как организовать рациональное питание детей в образовательном учреждении?

Опишите особенности эндокринной системы в подростковом возрасте. Как эти особенности влияют на поведение и учебную деятельность подростков?

Каковы гигиенические требования к режиму дня школьника? Составьте примерный режим дня для ученика 5-го класса.

Что такое "школьная зрелость" и каковы её критерии? Как определить готовность ребёнка к систематическому обучению?

Опишите гигиенические требования к учебной мебели. Как правильно подобрать мебель в зависимости от роста учащихся?

Каковы профилактические мероприятия по предупреждению утомления у школьников во время учебных занятий?

Проанализируйте предложенную ситуацию: "Ученик 3-го класса жалуется на головную боль и усталость к концу учебного дня". Каковы возможные причины? Какие рекомендации можно дать?

Рассчитайте энерготраты школьника 10 лет при различных видах деятельности (учебные занятия, прогулка, спортивные игры).

Составьте памятку для родителей "Гигиенические требования к организации домашних учебных занятий" (7-10 пунктов).

Разработайте комплекс физкультминуток для учащихся начальных классов (3-4 упражнения для различных мышечных групп).

Критерии и шкалы оценивания текущего контроля

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Рост организма — это:
 - а) Качественные изменения в организме
 - б) Увеличение массы и размеров организма
 - в) Развитие психических функций
 - г) Созревание органов и систем

2. Гетерохронность развития означает:
 - а) Одновременное развитие всех систем
 - б) Неравномерность развития разных систем организма
 - в) Замедленное развитие организма
 - г) Ускоренное развитие организма

3. Критический период развития — это:
 - а) Время максимальной скорости роста
 - б) Период повышенной чувствительности к воздействиям факторов среды
 - в) Этап полового созревания
 - г) Период стабилизации развития

4. Особенность скелета детей дошкольного возраста:
 - а) Преобладание органических веществ над минеральными
 - б) Полное окостенение всех костей
 - в) Отсутствие хрящевой ткани
 - г) Завершённое формирование изгибов позвоночника

5. Аккомодация глаза — это:
 - а) Способность различать цвета
 - б) Адаптация к темноте
 - в) Изменение кривизны хрусталика для фокусировки
 - г) Восприятие объёмных изображений

6. Основная причина школьной близорукости:
 - а) Наследственность
 - б) Длительная зрительная работа на близком расстоянии
 - в) Недостаток витаминов
 - г) Инфекционные заболевания

7. Школьная зрелость определяется:
 - а) Только хронологическим возрастом
 - б) Уровнем физического, психического и социального развития
 - в) Умением читать и писать
 - г) Желанием родителей

8. Гигиеническая норма освещённости в учебных помещениях:
 - а) 50-100 лк
 - б) 150-200 лк
 - в) 300-500 лк
 - г) 1000-1500 лк

9. Температура воздуха в учебных помещениях должна быть:

- а) 16-18°C
- б) 18-20°C
- в) 22-24°C
- г) 25-27°C

10. Профилактика нарушений осанки включает:

- а) Только контроль за посадкой
- б) Правильную организацию рабочего места, физические упражнения, контроль осанки
- в) Ношение корсета
- г) Ограничение двигательной активности

11. Установите соответствие между периодом онтогенеза и возрастным диапазоном:

Период онтогенеза	Возрастной диапазон
1. Новорождённость	А. 1-10 дней
2. Грудной возраст	Б. 10 дней - 1 год
3. Раннее детство	В. 1-3 года
4. Дошкольный возраст	Г. 3-7 лет
5. Младший школьный возраст	Д. 7-12 лет

12. Установите соответствие между системой организма и её возрастной особенностью:

Система организма	Возрастная особенность
1. Сердечно-сосудистая	А. Высокая частота сердечных сокращений
2. Дыхательная	Б. Поверхностное дыхание, высокая частота
3. Нервная	В. Высокая пластичность, быстрая утомляемость
4. Костная	Г. Большое содержание хрящевой ткани
5. Мышечная	Д. Низкая выносливость, быстрое утомление

13. Установите соответствие между гигиеническим требованием и его обоснованием:

Гигиеническое требование	Физиологическое обоснование
1. Перемены между уроками 10-15 минут	А. Восстановление работоспособности ЦНС
2. Физкультминутки на уроках	Б. Профилактика гиподинамии и утомления
3. Проветривание помещений	В. Поддержание оптимального газового состава воздуха
4. Правильная посадка за партой	Г. Профилактика нарушений осанки и зрения
5. Достаточная освещённость	Д. Профилактика зрительного утомления

14. Установите правильную последовательность периодов онтогенеза:

- Эмбриональный период
- Период новорождённости
- Грудной возраст
- Раннее детство
- Дошкольный возраст
- Младший школьный возраст
- Подростковый возраст
- Юношеский возраст

15. Установите правильную последовательность организации режима дня младшего школьника:

- Подъём, утренняя гимнастика

Утренний туалет, завтрак
Дорога в школу
Учебные занятия в школе
Обед, отдых
Выполнение домашних заданий
Прогулка, игры на воздухе
Ужин, свободное время
Вечерний туалет, сон

16. Какие из перечисленных факторов относятся к эндогенным (внутренним) факторам развития? (Выберите 3 правильных ответа)

- а) Наследственность
- б) Питание
- в) Внутриутробные воздействия
- г) Социальная среда
- д) Пол ребёнка
- е) Физическое воспитание

17. Какие из перечисленных мероприятий относятся к профилактике утомления школьников? (Выберите 4 правильных ответа)

- а) Увеличение продолжительности уроков
- б) Чередование видов деятельности
- в) Проведение физкультминуток
- г) Соблюдение гигиенических требований к освещению
- д) Уменьшение перемен между уроками
- е) Рациональная организация режима дня
- ж) Использование здоровьесберегающих технологий

18. Дайте определение понятию "акселерация". Каковы возможные причины акселерации развития современных детей?

19. Опишите возрастные особенности высшей нервной деятельности у детей дошкольного возраста. Как эти особенности учитываются в воспитательной работе?

20. Составьте 5 гигиенических требований к организации рабочего места школьника дома.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 5 от 17.12.2025 года*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОП.01 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности

44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:

среднее общее образование

Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки

специалистов среднего звена в очной форме обучения:

2 года 10 месяцев

Вариативная часть образовательной программы:

ПМ.05 Педагог дополнительного образования (в области социально-педагогической деятельности) с углубленным изучением практической психологии в системе дополнительного образования

Москва 2025г.

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Дайте определение понятиям "проект" и "проектная деятельность". В чём заключается их принципиальное отличие от обычной учебной работы?

Назовите и охарактеризуйте основные виды проектов (по доминирующей деятельности, по предметно-содержательной области, по продолжительности).

Опишите структуру проекта. Какие основные компоненты включает в себя любой проект независимо от его типа?

Что такое "проектная задача" и чем она отличается от учебной задачи? Приведите примеры проектных задач в вашей профессиональной сфере.

Опишите алгоритм работы над проектом. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные этапы проектной деятельности.

Каковы особенности этапа "подготовки" (инициирования) проекта? Какие документы разрабатываются на этом этапе?

Что включает в себя этап планирования проекта? Как правильно определить цели, задачи, сроки и ресурсы проекта?

Опишите содержание этапа реализации проекта. Какие методы и технологии используются для выполнения проектных задач?

Дайте определение исследовательской деятельности. В чём её отличие от репродуктивной учебной деятельности?

Назовите основные методы исследования, используемые в проектной деятельности. Дайте краткую характеристику каждому методу.

Что такое "гипотеза исследования" и как она формулируется? Приведите пример корректно сформулированной гипотезы для проекта в вашей профессиональной области.

Опишите структуру исследовательской работы. Какие разделы обязательно должны присутствовать в исследовательском проекте?

Что такое "паспорт проекта" и какова его структура? Разработайте пример паспорта проекта по выбранной вами теме.

Как правильно составить календарный план (график) проекта? Какие инструменты и методы планирования вы знаете?

Что включает в себя ресурсное обеспечение проекта? Как рассчитать необходимые ресурсы (материальные, финансовые, человеческие, временные)?

Каковы методы контроля и оценки хода проекта? Как отслеживать выполнение проектных задач и вносить корректировки?

Каковы требования к оформлению письменной части проекта? Опишите структуру и содержание основных разделов проекта.

Что такое "проектный продукт" и каким он может быть? Приведите примеры проектных продуктов для разных типов проектов.

Как подготовить эффективную презентацию проекта? Какие правила и приёмы публичного выступления следует использовать?

Опишите критерии оценки проекта. По каким параметрам оценивается качество выполненной проектной работы?

Проанализируйте предложенную тему проекта: определите его тип, сформулируйте цель, задачи, гипотезу (если требуется), предполагаемый продукт.

Разработайте план-график выполнения проекта на 2 месяца по выбранной теме с указанием этапов, сроков, ответственных и ожидаемых результатов.

Составьте анкету для проведения исследования в рамках проектной работы (10-12 вопросов разного типа).

Подготовьте структуру презентации проекта (10-12 слайдов) с указанием содержания каждого слайда.

Какие профессиональные компетенции развиваются в процессе проектной деятельности? Как проектная работа способствует профессиональному становлению?

Как организовать командную работу над проектом? Какие роли распределяются между участниками проекта и как координировать их деятельность?

Каковы особенности проектной деятельности в вашей профессиональной сфере? Приведите примеры реальных проектов, которые могут быть реализованы специалистами вашего профиля.

Разработайте памятку для начинающего проектанта "10 правил успешной проектной работы" (практические рекомендации).

Критерии и шкалы оценивания текущего контроля

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Проект — это:
 - а) Любая учебная работа
 - б) План мероприятий
 - в) Целенаправленная деятельность по созданию уникального продукта в определённых условиях
 - г) Научное исследование

2. Основное отличие проектной деятельности от учебной:
- Наличие оценки
 - Наличие конкретного продукта и практической направленности
 - Выполнение индивидуально
 - Использование учебников
3. Исследовательская деятельность в проекте направлена на:
- Получение новых знаний
 - Выполнение указаний преподавателя
 - Получение высокой оценки
 - Заполнение отчётных документов
4. Гипотеза исследования — это:
- Утверждение, не требующее доказательств
 - Предположение, которое нужно доказать или опровергнуть
 - Результат исследования
 - Метод исследования
5. Паспорт проекта обязательно включает:
- Только название проекта
 - Название, цель, задачи, сроки, ожидаемые результаты
 - Биографию автора
 - Список использованной литературы
6. SMART-критерии постановки цели означают, что цель должна быть:
- Сложной, масштабной, амбициозной, реалистичной, тайм-менеджментной
 - Конкретной, измеримой, достижимой, релевантной, ограниченной во времени
 - Социальной, моральной, актуальной, рациональной, тактической
 - Системной, методичной, аналитической, результативной, технологичной
7. Gantt-диаграмма используется для:
- Визуализации структуры проекта
 - Графического представления календарного плана
 - Анализа рисков проекта
 - Оценки ресурсов проекта
8. Основной метод исследования, предполагающий сбор информации путём задавания вопросов:
- Наблюдение
 - Эксперимент
 - Анкетирование
 - Анализ документов
9. Проектный продукт — это:
- Только письменный отчёт
 - Любой материальный или нематериальный результат проекта
 - Презентация проекта
 - Финансовый отчёт
10. Критерий оценки проекта "актуальность" означает:
- Красивое оформление работы

- б) Соответствие темы современным потребностям и проблемам
- в) Объём выполненной работы
- г) Сложность использованных методов

11. Установите соответствие между типом проекта и его характеристикой:

Тип проекта	Характеристика
1. Исследовательский	А) Направлен на сбор информации и анализ проблемы
2. Творческий	Б) Создание художественного произведения, мероприятия
3. Практико-ориентированный	В) Создание конкретного продукта для решения практической задачи
4. Информационный	Г) Сбор и представление информации по определённой теме
5. Игровой	Д) Организация игры, конкурса, соревнования

12. Установите соответствие между этапом проекта и его содержанием:

Этап проекта	Содержание этапа
1. Подготовительный	А) Определение темы, цели, задач, планирование
2. Основной	Б) Выполнение запланированных работ, исследования
3. Заключительный	В) Оформление результатов, презентация, рефлексия
4. Рефлексивный	Г) Анализ процесса и результатов, оценка эффективности

13. Установите соответствие между методом исследования и его описанием:

Метод исследования	Описание
1. Наблюдение	А) Целенаправленное восприятие явлений без вмешательства
2. Эксперимент	Б) Искусственное создание условий для изучения явлений
3. Анкетирование	В) Сбор информации через письменные вопросы
4. Интервью	Г) Сбор информации через устные вопросы
5. Анализ документов	Д) Изучение письменных источников информации

14. Установите правильную последовательность этапов работы над проектом:

- Выбор темы, определение проблемы
- Постановка цели и задач
- Планирование работы
- Сбор и анализ информации
- Реализация проекта, создание продукта
- Оформление результатов
- Презентация проекта
- Рефлексия, оценка результатов

15. Установите правильную последовательность разделов письменной части проекта:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Теоретическая часть
- Практическая часть
- Заключение
- Список литературы
- Приложения

16. Какие из перечисленных документов относятся к проектным документам?
(Выберите 4 правильных ответа)

- а) Паспорт проекта
- б) Календарный план
- в) Личное дело студента
- в) Смета расходов
- г) Анкета исследования
- д) Зачётная книжка
- е) Презентация проекта

17. Какие из перечисленных умений развиваются в процессе проектной деятельности? (Выберите 5 правильных ответов)

- а) Планирование и организация работы
- б) Исследовательские навыки
- в) Коммуникативные умения
- г) Навыки публичного выступления
- д) Умение работать в команде
- е) Навыки скорочтения
- ж) Критическое мышление
- з) Умение принимать решения

18. Сформулируйте SMART-цель для проекта в вашей профессиональной сфере. Объясните, как она соответствует каждому критерию SMART.

19. Опишите структуру введения исследовательского проекта. Какие разделы обязательно должны присутствовать и какова их содержательная наполненность?

20. Разработайте критерии оценки проекта (5-7 критериев) с кратким описанием каждого критерия.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 5 от 17.12.2025 года*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности

44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:

среднее общее образование

Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки

специалистов среднего звена в очной форме обучения:

2 года 10 месяцев

Вариативная часть образовательной программы:

ПМ.05 Педагог дополнительного образования (в области социально-педагогической деятельности) с углубленным изучением практической психологии в системе дополнительного образования

Москва 2025г.

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Дайте определение понятиям "информация", "данные", "знания". В чём заключается их принципиальное различие? Приведите примеры из вашей профессиональной сферы.

Опишите основные свойства информации (актуальность, достоверность, полнота, доступность, защищённость). Как эти свойства учитываются в профессиональной деятельности?

Что такое "информационные технологии" (ИТ) и "информационно-коммуникационные технологии" (ИКТ)? В чём их сходство и различие? Приведите примеры ИКТ в вашей профессии.

Назовите основные компоненты информационной системы. Какова роль каждого компонента в профессиональной деятельности специалиста?

Опишите архитектуру персонального компьютера. Какие устройства относятся к основным и периферийным? Как выбрать компьютерную технику для профессиональных задач?

Дайте классификацию программного обеспечения. Какие виды ПО используются в вашей профессиональной деятельности и для решения каких задач?

Что такое "операционная система" и каковы её основные функции? Какие ОС наиболее распространены в профессиональной сфере и почему?

Опишите принципы работы компьютерных сетей. Какие типы сетей (LAN, WAN, VPN) используются в профессиональной деятельности и для каких целей?

Что включает в себя понятие "информационная безопасность"? Какие угрозы информационной безопасности существуют в профессиональной сфере?

Назовите основные методы защиты информации. Как организовать защиту персональных данных и конфиденциальной информации на рабочем месте?

Что такое "антивирусная защита" и каковы её принципы? Как правильно организовать антивирусную защиту на рабочем компьютере?

Опишите правила безопасной работы в сети Интернет. Какие меры предосторожности необходимо соблюдать при использовании интернет-ресурсов в профессиональной деятельности?

Каковы возможности офисных пакетов (Microsoft Office, LibreOffice) в профессиональной деятельности? Приведите примеры использования различных программ офисного пакета для решения профессиональных задач.

Опишите специализированное ПО в вашей профессиональной сфере. Какие программы используются для автоматизации профессиональных процессов?

Что такое "облачные технологии" и каковы их преимущества в профессиональной деятельности? Приведите примеры облачных сервисов, используемых в вашей профессии.

Как организовать совместную работу над документами с использованием ИКТ? Какие инструменты и технологии для этого используются?

Каковы возможности поисковых систем в профессиональной деятельности? Как эффективно искать профессиональную информацию в интернете?

Опишите профессиональные интернет-ресурсы в вашей сфере деятельности. Какие сайты, порталы, базы данных являются наиболее полезными?

Что такое "электронная почта" и каковы правила деловой переписки? Как организовать эффективную работу с электронной почтой в профессиональной деятельности?

Каковы возможности социальных сетей и мессенджеров в профессиональном общении? Как использовать их для профессионального развития и networking?

Опишите принципы автоматизации документооборота. Какие системы электронного документооборота используются в вашей профессиональной сфере?

Что такое "CRM-системы" и каковы их функции? Как CRM-системы помогают в профессиональной деятельности?

Каковы возможности систем планирования ресурсов предприятия (ERP)? Как эти системы используются в различных профессиональных сферах?

Опишите использование мобильных технологий в профессиональной деятельности. Какие мобильные приложения полезны в вашей профессии?

Что включает в себя понятие "цифровая грамотность"? Какие цифровые компетенции необходимы современному специалисту?

Как использовать ИКТ для профессионального самообразования? Какие онлайн-курсы, вебинары, образовательные платформы вы знаете?

Опишите возможности дистанционных технологий в профессиональной деятельности. Как организовать удалённую работу и онлайн-взаимодействие?

Каковы тенденции развития ИКТ в вашей профессиональной сфере? Какие новые технологии будут востребованы в ближайшем будущем?

Критерии и шкалы оценивания текущего контроля

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, даёт полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведёт себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, даёт неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) — это:

- а) Только компьютерная техника
- б) Совокупность методов, устройств и производственных процессов для сбора, хранения, обработки, передачи и представления информации
- в) Только программное обеспечение
- г) Умение работать на компьютере

2. Основное отличие данных от информации:

- а) Данные — это сырые факты, информация - обработанные данные, имеющие смысл
- б) Данные всегда цифровые, информация всегда текстовая
- в) Данные хранятся в памяти, информация - на бумаге
- г) Отличия нет, это синонимы

3. Устройство, выполняющее арифметические и логические операции в компьютере:

- а) Оперативная память
- б) Процессор
- в) Жёсткий диск
- г) Видеокарта

4. Операционная система выполняет функцию:

- а) Управления аппаратными и программными ресурсами компьютера
- б) Только запуска прикладных программ
- в) Только управления файлами
- г) Только обеспечения безопасности

5. Локальная вычислительная сеть (LAN) — это:

- а) Сеть в пределах одного здания или комплекса зданий
- б) Глобальная сеть, охватывающая большие территории
- в) Сеть между континентами
- г) Беспроводная сеть мобильной связи

6. Основная цель информационной безопасности:

- а) Защита информации от несанкционированного доступа, использования, раскрытия, искажения или уничтожения
- б) Ускорение работы компьютера
- в) Экономия места на диске
- г) Упрощение работы пользователя

7. Антивирусная программа НЕ выполняет функцию:

- а) Обнаружения вирусов
- б) Лечения заражённых файлов
- в) Ускорения работы компьютера
- г) Профилактики заражения

8. Облачные технологии позволяют:

- а) Хранить и обрабатывать данные на удалённых серверах
- б) Только хранить файлы в интернете
- в) Только работать с электронной почтой
- г) Только общаться в социальных сетях

9. CRM-система предназначена для:

- а) Управления взаимоотношениями с клиентами
- б) Управления финансовыми ресурсами

- в) Управления персоналом
- г) Управления производством

10. Цифровая грамотность включает:

- а) Только умение работать на компьютере
- б) Навыки безопасного и эффективного использования цифровых технологий
- в) Только знание программирования
- г) Только умение пользоваться социальными сетями

11. Установите соответствие между видом программного обеспечения и его примером:

Вид ПО	Пример
1. Системное ПО	А) Microsoft Word, Excel
2. Прикладное ПО	Б) Windows, Linux
3. Инструментальное ПО	В) Visual Studio, Eclipse
4. Специализированное ПО	Г) 1С: Бухгалтерия, AutoCAD

12. Установите соответствие между типом компьютерной сети и её характеристикой:

Тип сети	Характеристика
1. LAN (Local Area Network)	А) Сеть в пределах одного здания
2. WAN (Wide Area Network)	Б) Глобальная сеть, охватывающая большие территории
3. VPN (Virtual Private Network)	В) Защищённое соединение через публичные сети
4. WLAN (Wireless LAN)	Г) Беспроводная локальная сеть

13. Установите соответствие между облачным сервисом и его типом:

Облачный сервис	Тип сервиса
1. Google Drive, Dropbox	А) IaaS (Infrastructure as a Service)
2. Microsoft Azure, Amazon AWS	Б) PaaS (Platform as a Service)
3. Google Docs, Office 365	В) SaaS (Software as a Service)
4. Heroku, Google App Engine	Г) DaaS (Data as a Service)

14. Установите правильную последовательность обработки информации компьютером:

- Ввод данных
- Хранение данных
- Обработка данных
- Вывод результатов
- Передача данных

15. Установите правильную последовательность действий при организации защиты информации:

- Идентификация угроз информационной безопасности
- Разработка политики информационной безопасности
- Внедрение средств защиты
- Обучение пользователей
- Мониторинг и аудит безопасности
- Обновление и совершенствование защиты

16. Какие из перечисленных устройств являются устройствами ввода информации?
(Выберите 4 правильных ответа)

- а) Клавиатура
- б) Монитор
- в) Мышь
- г) Принтер
- д) Сканер
- е) Колонки
- ж) Микрофон
- з) Процессор

17. Какие из перечисленных мер относятся к защите информации? (Выберите 5 правильных ответа)

- а) Регулярное изменение паролей
- б) Установка антивирусного ПО
- в) Резервное копирование данных
- г) Использование простых паролей
- д) Шифрование конфиденциальной информации
- е) Открытый доступ к файлам для всех сотрудников
- ж) Обучение пользователей правилам безопасности
- з) Регулярное обновление ПО

18. Опишите 5 преимуществ использования облачных технологий в профессиональной деятельности. Приведите примеры из вашей профессиональной сферы.

19. Составьте список из 7 правил безопасной работы в сети Интернет в профессиональной деятельности. Дайте краткое пояснение каждому правилу.

20. Разработайте рекомендации по выбору компьютерного оборудования для профессиональной деятельности в вашей сфере (5-7 рекомендаций). Обоснуйте каждый пункт.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 5 от 17.12.2025 года*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОП.08 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности

44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:

среднее общее образование

Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки
специалистов среднего звена в очной форме обучения:

2 года 10 месяцев

Вариативная часть образовательной программы:

ПМ.05 Педагог дополнительного образования (в области социально-педагогической деятельности) с углубленным изучением практической психологии в системе дополнительного образования

Москва 2025г.

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Дайте определение понятию "дополнительное образование". В чём заключается его принципиальное отличие от основного образования? Каковы его основные функции?

Опишите нормативно-правовую базу дополнительного образования детей. Какие основные документы регулируют деятельность учреждений дополнительного образования?

Назовите и охарактеризуйте основные принципы дополнительного образования. Как эти принципы реализуются в практической работе педагога?

Каковы исторические этапы развития системы дополнительного образования в России? Как менялись цели и задачи дополнительного образования на разных этапах?

Опишите структуру системы дополнительного образования в Российской Федерации. Какие типы учреждений дополнительного образования существуют?

Дайте классификацию направленностей дополнительных общеобразовательных программ. Приведите примеры программ по каждому направлению.

Что такое "вариативность" в дополнительном образовании? Как принцип вариативности реализуется в разработке образовательных программ?

Каковы особенности сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ? Какие преимущества даёт сетевое взаимодействие учреждений?

Опишите специфику педагогического процесса в дополнительном образовании. В чём его отличие от учебного процесса в общеобразовательной школе?

Каковы особенности организации занятий в дополнительном образовании? Как сочетаются индивидуальный и групповой подходы?

Что такое "образовательная среда" в дополнительном образовании? Какие компоненты включает в себя развивающая образовательная среда?

Опишите методы и формы организации деятельности в дополнительном образовании. Какие инновационные формы работы наиболее эффективны?

Каковы требования к разработке дополнительной общеобразовательной программы? Опишите структуру программы дополнительного образования.

Что такое "рабочая программа педагога дополнительного образования"? Как она соотносится с основной образовательной программой учреждения?

Каковы особенности планирования учебно-воспитательной работы в дополнительном образовании? Разработайте фрагмент календарно-тематического плана на месяц.

Опишите методы диагностики образовательных результатов в дополнительном образовании. Как оценивать личностные достижения обучающихся?

Каковы профессиональные компетенции педагога дополнительного образования? Какие личностные качества необходимы для успешной работы?

Опишите особенности педагогического общения в дополнительном образовании. Как строить взаимоотношения с детьми разного возраста?

Что включает в себя профессиональное самообразование педагога дополнительного образования? Какие формы повышения квалификации наиболее эффективны?

Каковы особенности работы с одарёнными детьми в дополнительном образовании? Какие методы и приёмы работы с одарённостью вы знаете?

Как организовать эффективное взаимодействие с родителями обучающихся? Какие формы работы с родителями наиболее продуктивны в дополнительном образовании?

Опишите особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Как организовать инклюзивное образование в учреждении дополнительного образования?

Каковы принципы сотрудничества с общеобразовательными школами? Как организовать преемственность основного и дополнительного образования?

Как выстроить партнёрские отношения с социальными институтами? Какие организации могут быть партнёрами учреждения дополнительного образования?

Опишите алгоритм организации детского объединения в дополнительном образовании. Какие документы необходимо оформить?

Что такое "мониторинг качества дополнительного образования"? Какие показатели и критерии используются для оценки качества?

Каковы особенности документационного обеспечения деятельности педагога дополнительного образования? Составьте перечень обязательной документации.

Разработайте проект мероприятия (праздника, конкурса, выставки) в учреждении дополнительного образования. Опишите этапы подготовки и проведения.

Критерии и шкалы оценивания текущего контроля

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Дополнительное образование — это:

- а) Образование, получаемое параллельно с основным
- б) Вид образования, направленный на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании
- в) Образование для детей, отстающих в учёбе

- г) Образование для взрослых
- 2. Основной принцип дополнительного образования:
 - а) Обязательность посещения
 - б) Добровольность и свобода выбора
 - в) Единообразие программ
 - г) Жёсткая регламентация
- 3. К какому виду учреждений дополнительного образования относится "Детская школа искусств"?
 - а) Образовательные организации дополнительного образования
 - б) Образовательные организации дополнительного профессионального образования
 - в) Организации, осуществляющие обучение
 - г) Все перечисленные варианты
- 4. Направленность дополнительной общеобразовательной программы "Юный художник" относится к:
 - а) Художественной
 - б) Технической
 - в) Социально-педагогической
 - г) Физкультурно-спортивной
- 5. Вариативность в дополнительном образовании означает:
 - а) Возможность выбора программ, форм, методов обучения
 - б) Обязательное изучение всех предметов
 - в) Единый учебный план для всех
 - г) Отсутствие выбора
- 6. Основное отличие дополнительного образования от общего образования:
 - а) Наличие оценок
 - б) Отсутствие домашних заданий
 - в) Ориентация на интересы и потребности обучающихся
 - г) Обязательность посещения
- 7. Дополнительная общеобразовательная программа должна включать:
 - а) Только название программы
 - б) Целевой, содержательный и организационный разделы
 - в) Только список литературы
 - г) Только календарный план
- 8. Педагог дополнительного образования должен иметь:
 - а) Только среднее профессиональное образование
 - б) Высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии
 - в) Любое образование
 - г) Только курсы повышения квалификации
- 9. Инклюзивное образование в дополнительном образовании предполагает:
 - а) Создание специальных групп для детей с ОВЗ
 - б) Создание условий для совместного обучения детей с разными образовательными потребностями
 - в) Обучение только здоровых детей
 - г) Отказ от обучения детей с ОВЗ
- 10. Мониторинг качества дополнительного образования включает оценку:
 - а) Только знаний обучающихся
 - б) Только посещаемости занятий
 - в) Результативности, условий, удовлетворённости участников
 - г) Только материально-технической базы

11. Установите соответствие между направленностью дополнительного образования и примером программы:

Направленность	Пример программы
1. Техническая	А) "Юный шахматист"
2. Художественная	Б) "Робототехника"
3. Физкультурно-спортивная	В) "Театральная студия"
4. Социально-педагогическая	Г) "Школа лидера"
5. Туристско-краеведческая	Д) "Юный краевед"

12. Установите соответствие между документом и его назначением в дополнительном образовании:

Документ	Назначение
1. Дополнительная общеобразовательная программа	А) План работы на учебный год
2. Рабочая программа педагога	Б) Основной документ, определяющий содержание образования
3. Календарно-тематический план	В) Детализированный план на период реализации программы
4. Журнал учёта работы	Г) Учёт посещаемости и результатов обучения

13. Установите соответствие между формой организации деятельности и её характеристикой:

Форма организации	Характеристика
1. Кружок	А) Объединение детей по интересам для углублённого изучения
2. Секция	Б) Спортивное объединение
3. Студия	В) Творческое объединение художественной направленности
4. Клуб	Г) Объединение для общения по интересам
5. Ансамбль	Д) Коллективное творческое объединение

14. Установите правильную последовательность этапов разработки дополнительной общеобразовательной программы:

1. Анализ социального заказа, потребностей детей
2. Определение цели и задач программы
3. Разработка содержания программы
4. Планирование образовательного процесса
5. Определение условий реализации
6. Разработка критериев оценки результатов

7. Оформление программы в соответствии с требованиями

15. Установите правильную последовательность организации детского объединения:

1. Изучение интересов и потребностей детей
2. Разработка программы объединения
3. Лицензирование программы (при необходимости)
4. Набор детей в объединение
5. Заключение договоров с родителями
6. Начало занятий
7. Мониторинг результатов
8. Корректировка программы по результатам мониторинга

16. Какие из перечисленных принципов относятся к дополнительному образованию?

(Выберите 4 правильных ответа)

- а) Добровольность
- б) Обязательность
- в) Свобода выбора
- г) Единообразие
- д) Вариативность
- е) Жёсткая регламентация
- ж) Гуманизация
- з) Индивидуализация

17. Какие из перечисленных документов обязательны для педагога дополнительного образования? (Выберите 5 правильных ответов)

- а) Дополнительная общеобразовательная программа
- б) Рабочая программа
- в) Календарно-тематический план
- г) Личный дневник педагога
- д) Журнал учёта работы
- е) Протоколы родительских собраний
- ж) Медицинская карта педагога
- з) Трудовая книжка

18. Опишите 5 особенностей педагогического процесса в дополнительном образовании. Приведите примеры из практики.

19. Составьте структуру дополнительной общеобразовательной программы (основные разделы). Дайте краткую характеристику каждому разделу.

20. Разработайте рекомендации для педагога дополнительного образования по работе с родителями (5-7 рекомендаций). Обоснуйте важность каждой рекомендации.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 5 от 17.12.2025 года*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОП.09 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности

44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:

среднее общее образование

Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки
специалистов среднего звена в очной форме обучения:

2 года 10 месяцев

Вариативная часть образовательной программы:

ПМ.05 Педагог дополнительного образования (в области социально-
педагогической деятельности) с углубленным изучением практической психологии в
системе дополнительного образования

Москва 2025г.

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Дайте определение понятию "правовое обеспечение профессиональной деятельности". Каковы его основные цели и задачи в вашей профессиональной сфере?

Опишите систему источников права, регулирующих профессиональную деятельность. Какие нормативные правовые акты имеют наибольшее значение для вашей профессии?

Что такое "правовой статус субъекта профессиональной деятельности"? Какие права, обязанности и ответственность включает правовой статус специалиста в вашей сфере?

Назовите основные принципы правового регулирования профессиональной деятельности. Как эти принципы реализуются в практической работе специалиста?

Опишите порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора. Какие особенности имеет трудовой договор в вашей профессиональной сфере?

Каковы основные права и обязанности работника и работодателя? Как эти права и обязанности конкретизируются в вашей профессиональной деятельности?

Что включает в себя дисциплина труда и дисциплинарная ответственность? Какие виды дисциплинарных взысканий предусмотрены трудовым законодательством?

Опишите особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха. Какие специальные нормы действуют в вашей профессиональной сфере?

Дайте определение понятию "охрана труда". Каковы основные направления государственной политики в области охраны труда?

Каковы обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий труда? Как эти обязанности реализуются в вашей профессиональной сфере?

Что такое "профессиональные риски" и как проводится их оценка? Какие меры по снижению профессиональных рисков применяются в вашей профессии?

Опишите порядок расследования и учёта несчастных случаев на производстве. Какая ответственность предусмотрена за нарушение требований охраны труда?

Каковы виды социального обеспечения работников? Какие социальные гарантии предоставляются специалистам в вашей профессиональной сфере?

Что включает в себя обязательное социальное страхование? Как осуществляется страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний?

Опишите механизмы защиты трудовых прав работников. Какие органы и организации осуществляют защиту трудовых прав?

Каков порядок разрешения индивидуальных трудовых споров? Какие споры наиболее характерны для вашей профессиональной сферы?

Что такое "профессиональный стандарт" и какова его структура? Какие профессиональные стандарты действуют в вашей сфере деятельности?

Опишите квалификационные требования к специалистам вашей профессии. Какие документы подтверждают квалификацию?

Каков порядок аттестации и сертификации специалистов? Какие требования предъявляются к повышению квалификации?

Что такое "этический кодекс профессии"? Какие этические нормы должны соблюдать специалисты в вашей сфере?

Какие виды административной ответственности предусмотрены за нарушения в профессиональной деятельности? Приведите примеры административных правонарушений в вашей сфере.

Опишите гражданско-правовую ответственность специалиста. В каких случаях наступает материальная ответственность работника?

Что такое "профессиональная ответственность" и как она застрахована? Какие виды профессионального страхования существуют в вашей сфере?

Каковы особенности уголовной ответственности за преступления в сфере профессиональной деятельности? Какие составы преступлений наиболее характерны для вашей профессии?

Каковы требования законодательства о защите персональных данных? Как организовать работу с персональными данными в профессиональной деятельности?

Что такое "коммерческая тайна" и "служебная тайна"? Какие меры по защите конфиденциальной информации необходимо применять?

Опишите правовые основы использования информационных технологий в профессиональной деятельности. Какие ограничения и требования установлены законодательством?

Каковы особенности авторского права и интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности? Как защитить результаты интеллектуальной деятельности?

Критерии и шкалы оценивания текущего контроля

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности — это:
 - а) Только знание трудового кодекса
 - б) Совокупность правовых норм, регулирующих отношения в сфере профессиональной деятельности

- в) Умение составлять юридические документы
- г) Знание уголовного права

2. Основным источником трудового права в России является:

- а) Гражданский кодекс РФ
- б) Трудовой кодекс РФ
- в) Конституция РФ
- г) Кодекс об административных правонарушениях

3. Трудовой договор — это:

- а) Соглашение между работником и работодателем
- б) Приказ о приёме на работу
- в) Трудовая книжка
- г) Должностная инструкция

4. Испытательный срок при приёме на работу не может превышать:

- а) 1 месяц
- б) 3 месяцев
- в) 6 месяцев
- г) 1 года

5. Нормальная продолжительность рабочего времени составляет:

- а) 24 часа в неделю
- б) 36 часов в неделю
- в) 40 часов в неделю
- г) 48 часов в неделю

6. Основной ежегодный оплачиваемый отпуск составляет:

- а) 14 календарных дней
- б) 24 календарных дня
- в) 28 календарных дней
- г) 35 календарных дней

7. Охрана труда — это:

- а) Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности
- б) Медицинское страхование работников
- в) Выплата больничных листов
- г) Отпуск за вредные условия труда

8. Профессиональный стандарт — это:

- а) Документ, устанавливающий требования к квалификации работника
- б) Инструкция по технике безопасности
- в) Должностная инструкция
- г) Трудовой договор

9. Материальная ответственность работника наступает:

- а) За любой ущерб, причинённый работодателю
- б) Только при наличии вины работника
- в) Только по решению суда
- г) Никогда не наступает

10. Персональные данные — это:

- а) Любая информация о человеке
- б) Информация, относящаяся к определённому физическому лицу
- в) Только паспортные данные
- г) Только медицинская информация

11. Установите соответствие между видом ответственности и её характеристикой:

Вид ответственности	Характеристика
1. Дисциплинарная	А) Наступает за нарушение трудовой дисциплины
2. Материальная	Б) Возмещение причинённого ущерба
3. Административная	В) Наступает за административные правонарушения
4. Уголовная	Г) Наступает за совершение преступления

12. Установите соответствие между документом и его назначением в трудовых отношениях:

Документ	Назначение
1. Трудовой договор	А) Основной документ о трудовой деятельности
2. Трудовая книжка	Б) Соглашение между работником и работодателем
3. Должностная инструкция	В) Определяет права и обязанности работника
4. Приказ о приёме на работу	Г) Оформляет факт приёма на работу

13. Установите соответствие между видом социального обеспечения и его содержанием:

Вид социального обеспечения	Содержание
1. Пенсионное обеспечение	А) Выплаты по старости, инвалидности, потере кормильца
2. Медицинское страхование	Б) Обеспечение медицинской помощью
3. Страхование от несчастных случаев	В) Выплаты при производственных травмах
4. Пособие по безработице	Г) Выплаты при потере работы

14. Установите правильную последовательность процедуры приёма на работу:

- Представление документов работником
- Ознакомление с локальными нормативными актами
- Заключение трудового договора
- Издание приказа о приёме на работу
- Внесение записи в трудовую книжку
- Начало работы

15. Установите правильную последовательность действий при увольнении по собственному желанию:

- Подача заявления об увольнении
- Работа в течение периода отработки
- Издание приказа об увольнении
- Выплата всех причитающихся сумм
- Выдача трудовой книжки
- Внесение записи об увольнении в трудовую книжку

16. Какие документы необходимы при приёме на работу? (Выберите 5 правильных ответов)

- а) Паспорт
- б) Трудовая книжка
- в) Диплом об образовании
- г) Свидетельство ИНН
- д) Страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования
- е) Медицинская книжка (для отдельных профессий)
- ж) Характеристика с предыдущего места работы
- з) Автобиография

17. Какие из перечисленных прав относятся к основным правам работника?
(Выберите 6 правильных ответов)

- а) Право на труд
- б) Право на своевременную выплату заработной платы
- в) Право на отдых
- г) Право на безопасные условия труда
- д) Право на профессиональную подготовку
- е) Право на объединение в профсоюзы
- ж) Право на участие в управлении организацией
- з) Право на бесплатный проезд к месту работы

18. Опишите 5 основных обязанностей работника по трудовому законодательству.
Приведите примеры из вашей профессиональной сферы.

19. Составьте перечень мер по обеспечению охраны труда на рабочем месте (5-7 мер). Обоснуйте необходимость каждой меры.

20. Разработайте рекомендации по защите персональных данных в профессиональной деятельности (5-7 рекомендаций). Объясните важность каждой рекомендации.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 5 от 17.12.2025 года*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности

44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:

среднее общее образование

Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки
специалистов среднего звена в очной форме обучения:

2 года 10 месяцев

Вариативная часть образовательной программы:

ПМ.05 Педагог дополнительного образования (в области социально-
педагогической деятельности) с углубленным изучением практической психологии в
системе дополнительного образования

Москва 2025г.

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Определите понятие "дополнительное образование" и его основные отличия от основного образования. Какие нормативные документы регулируют деятельность в сфере дополнительного образования?

Опишите структуру системы дополнительного образования в России. Какие виды учреждений дополнительного образования существуют и какие функции они выполняют?

Перечислите основные принципы организации дополнительного образования. Как эти принципы реализуются в практической деятельности педагога?

Охарактеризуйте особенности педагогического процесса в дополнительном образовании. Чем отличается методика преподавания в ДО от методики в основном образовании?

Опишите структуру образовательной программы дополнительного образования. Какие обязательные разделы должна содержать программа и каковы требования к их оформлению?

Какие методы обучения наиболее эффективны в дополнительном образовании? Приведите примеры интерактивных методов и обоснуйте их выбор для разных возрастных групп.

Разработайте алгоритм планирования учебного занятия в системе ДО. Какие этапы включает занятие и какие задачи решаются на каждом этапе?

Опишите особенности формирования учебных групп в дополнительном образовании. Какие факторы необходимо учитывать при комплектовании групп?

Каковы специфические требования к материально-техническому оснащению занятий в ДО? Как организовать образовательное пространство для разных видов деятельности?

Разработайте критерии оценки результатов обучения в дополнительном образовании. Какие формы контроля можно использовать и как документировать достижения обучающихся?

Охарактеризуйте психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста. Как учитывать эти особенности при разработке занятий в ДО?

Каковы специфические потребности подростков в дополнительном образовании? Какие методические приемы наиболее эффективны при работе с подростками?

Опишите особенности организации дополнительного образования для взрослых. Чем отличается методика работы со взрослой аудиторией?

Составьте алгоритм разработки авторской образовательной программы ДО. Какие этапы включает процесс проектирования и какие документы необходимо подготовить?

Опишите технологию модульного построения программы дополнительного образования. Какие преимущества дает модульный подход и как его реализовать на практике?

Разработайте систему мониторинга качества реализации программы ДО. Какие показатели следует отслеживать и как использовать полученные данные?

Какие современные образовательные технологии можно применять в дополнительном образовании? Приведите примеры цифровых технологий и обоснуйте их эффективность.

Опишите технологию проектной деятельности в ДО. Как организовать проектную работу с обучающимися разных возрастов?

Каковы особенности использования игровых технологий в дополнительном образовании? Приведите классификацию педагогических игр и примеры их применения.

Составьте профессиональный портрет педагога дополнительного образования. Какие компетенции, личностные качества и профессиональные умения необходимы для успешной работы?

Раскройте сущность понятия "дополнительное образование" в контексте современной образовательной системы. Каковы его основные функции и социальная значимость?

Охарактеризуйте систему принципов дополнительного образования. Как принципы гуманизации, демократизации и вариативности реализуются в практике ДО?

Проанализируйте нормативно-правовую базу дополнительного образования. Какие документы определяют правовые основы деятельности педагога ДО и каковы их основные положения?

Опишите возрастные особенности детей и подростков как субъектов образовательного процесса в ДО. Как учитывать психологические особенности разных возрастных групп при проектировании занятий?

Раскройте понятие "индивидуальный образовательный маршрут" в ДО. Каковы этапы его проектирования и реализации?

Проанализируйте особенности мотивации обучающихся в системе ДО. Какие методы и приемы способствуют формированию устойчивой познавательной мотивации?

Охарактеризуйте методологическую основу педагогической деятельности в ДО. Какие научные подходы (системный, деятельностный, личностно-ориентированный) лежат в основе современной методики ДО?

Раскройте сущность педагогического процесса в дополнительном образовании. Чем отличается структура педагогического процесса в ДО от основного образования?

Проанализируйте взаимосвязь целей, содержания, методов и форм организации обучения в ДО. Как обеспечить их соответствие в конкретной образовательной программе?

Опишите особенности отбора и структурирования содержания образования в ДО. Какие критерии используются при отборе содержания для дополнительных общеобразовательных программ?

Раскройте сущность компетентного подхода в ДО. Какие ключевые компетенции формируются у обучающихся и как их диагностировать?

Проанализируйте современные образовательные технологии, применяемые в ДО. Какие технологии наиболее эффективны для реализации личностно-ориентированного подхода?

Опишите организационную структуру учреждения дополнительного образования. Каковы функции различных структурных подразделений и их взаимодействие?

Раскройте особенности планирования образовательного процесса в ДО. Какие виды планов использует педагог и каковы требования к их составлению?

Проанализируйте систему контроля и оценки результатов в ДО. Какие формы, методы и критерии оценки наиболее адекватны специфике ДО?

Охарактеризуйте профессиональный стандарт педагога дополнительного образования. Какие трудовые функции, действия и умения включает профессиональная деятельность?

Раскройте сущность педагогического мастерства в ДО. Каковы компоненты педагогического мастерства и пути его развития?

Проанализируйте особенности педагогического общения в ДО. Какие стили общения наиболее эффективны и как развивать коммуникативную компетентность педагога?

Опишите основные тенденции развития дополнительного образования в современной России. Какие инновационные практики и модели получают распространение?

Проанализируйте проблемы и перспективы развития системы ДО. Какие вызовы стоят перед системой ДО и каковы возможные пути их решения?

Критерии и шкалы оценивания текущего контроля

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы

	преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Основным нормативным документом, регулирующим деятельность в сфере дополнительного образования детей, является:

- А) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- В) Федеральный закон "О дополнительном образовании"
- С) Постановление Правительства РФ № 196
- Д) Приказ Минобрнауки России № 1008

Правильный ответ: А

2. К какому виду учреждений дополнительного образования относится детская школа искусств?

- А) Образовательные организации дополнительного образования
- В) Организации дополнительного профессионального образования
- С) Организации, осуществляющие образовательную деятельность
- Д) Все перечисленные варианты

Правильный ответ: А

3. Основным принципом организации дополнительного образования, предполагающий добровольность участия и свободу выбора, называется:

- А) Принцип доступности
- В) Принцип вариативности
- С) Принцип добровольности
- Д) Принцип индивидуализации

Правильный ответ: С

4. Минимальный срок реализации программы дополнительного образования детей составляет:

- А) 16 часов
- В) 36 часов
- С) 72 часа
- Д) 144 часа

Правильный ответ: А

5. Какой из перечисленных методов обучения НЕ относится к активным методам?

- А) Деловая игра
- В) Кейс-метод
- С) Лекция
- Д) Проектный метод

Правильный ответ: С

6. Какие из перечисленных видов дополнительных общеобразовательных программ существуют? (Выберите 3 правильных ответа)

- Общеразвивающие программы
- Предпрофессиональные программы
- Коррекционные программы
- Профессиональные программы
- Адаптированные программы

Правильные ответы: 1, 2, 5

7. Какие структурные элементы обязательно включаются в образовательную программу ДО? (Выберите 4 правильных ответа)

- Пояснительная записка
- Учебно-тематический план
- Содержание программы
- Планируемые результаты
- Система оценки достижений
- Методическое обеспечение
- Календарный учебный график

Правильные ответы: 1, 2, 3, 4

8. Какие формы организации занятий используются в дополнительном образовании? (Выберите 3 правильных ответа)

- Фронтальная
- Индивидуальная
- Классно-урочная
- Групповая
- Лекционно-семинарская

Правильные ответы: 2, 4, 5

9. Какие из перечисленных технологий относятся к инновационным в ДО?
(Выберите 3 правильных ответа)

- Технология проектного обучения
- Технология модульного обучения
- Технология объяснительно-иллюстративного обучения
- Технология дистанционного обучения
- Технология программированного обучения

Правильные ответы: 1, 2, 4

10. Какие компетенции должны быть сформированы у педагога ДО? (Выберите 4 правильных ответа)

- Профессиональные
- Коммуникативные
- Организаторские
- Исследовательские
- Административные
- Творческие

Правильные ответы: 1, 2, 3, 6

11. Установите соответствие между видами дополнительного образования и их характеристиками:

Вид ДО	Характеристика
1. Дополнительное образование детей	А) Направлено на профессиональное развитие и переподготовку
2. Дополнительное профессиональное образование	В) Осуществляется в свободное от основной учебы время
3. Дополнительное образование взрослых	С) Реализуется через курсы повышения квалификации
Д) Включает художественную, техническую, спортивную направленности	

Правильное соответствие: 1-ВД, 2-АС, 3-АС

12. Установите соответствие между методами обучения и их описанием:

Метод	Описание
1. Игровой метод	А) Моделирование профессиональной деятельности
2. Проектный метод	В) Создание творческого продукта
3. Кейс-метод	С) Решение практических ситуаций
4. Тренинг	Д) Развитие практических навыков

Правильное соответствие: 1-А, 2-В, 3-С, 4-Д

13. Установите соответствие между этапами занятия и их задачами:

Этап занятия	Задача
1. Организационный	А) Актуализация опорных знаний
2. Подготовительный	В) Создание рабочей атмосферы
3. Основной	С) Закрепление изученного материала
4. Заключительный	Д) Изучение нового материала

Правильное соответствие: 1-В, 2-А, 3-Д, 4-С

14. Установите правильную последовательность этапов разработки образовательной программы ДО:

Определение цели и задач программы
Анализ потребностей целевой группы
Разработка содержания программы
Формулировка ожидаемых результатов
Составление учебно-тематического плана
Разработка критериев оценки
Правильная последовательность: 2-1-4-3-5-6

15. Установите правильную последовательность проведения занятия в ДО:

Рефлексия и подведение итогов
Практическая работа обучающихся
Организационный момент
Объяснение нового материала
Постановка цели и мотивация
Закрепление изученного
Правильная последовательность: 3-5-4-2-6-1

16. Дайте определение понятию "дополнительное образование детей". Примерный ответ: Дополнительное образование детей - вид образования, который направлен на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, организацию их свободного времени.

17. Перечислите основные направления дополнительного образования детей. Примерный ответ: Художественное, техническое, естественнонаучное, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, социально-гуманитарное.

18. Назовите три основных отличия дополнительного образования от основного. Примерный ответ: 1) Добровольность участия; 2) Свобода выбора программы; 3) Отсутствие жестких образовательных стандартов; 4) Ориентация на интересы и потребности обучающихся; 5) Гибкость образовательных программ.

19. Опишите структуру пояснительной записки образовательной программы ДО. Примерный ответ: Пояснительная записка должна содержать: актуальность программы, цель и задачи, принципы построения, особенности возрастной группы, сроки реализации, формы и режим занятий, ожидаемые результаты, формы подведения итогов.

20. Каковы особенности проектирования образовательной среды в дополнительном образовании? Примерный ответ: Образовательная среда в ДО должна быть: безопасной, развивающей, адаптивной, полифункциональной, трансформируемой, доступной, эстетически оформленной, соответствующей возрастным особенностям детей, оснащенной необходимым оборудованием и материалами.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 5 от 17.12.2025 года*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности

44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:

среднее общее образование

Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки
специалистов среднего звена в очной форме обучения:

2 года 10 месяцев

Вариативная часть образовательной программы:

ПМ.05 Педагог дополнительного образования (в области социально-
педагогической деятельности) с углубленным изучением практической психологии в
системе дополнительного образования

Москва 2025г.

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Раскройте сущность понятия "программно-методическое обеспечение" в системе дополнительного образования. Какие компоненты оно включает и какова их взаимосвязь?

Охарактеризуйте нормативные требования к разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ. Какие документы регламентируют содержание и структуру программ ДО?

Проанализируйте принципы проектирования программно-методического обеспечения в ДО. Как принципы научности, системности, преемственности и практической направленности реализуются в ПМО?

Опишите структуру дополнительной общеобразовательной программы. Какие обязательные разделы должна содержать программа и каковы требования к их оформлению?

Раскройте алгоритм разработки авторской образовательной программы ДО. Какие этапы включает процесс проектирования и какие документы необходимо подготовить на каждом этапе?

Проанализируйте особенности проектирования целевого компонента образовательной программы. Как формулируются цель, задачи и планируемые результаты программы?

Охарактеризуйте подходы к отбору и структурированию содержания образования в ДО. Какие критерии используются при отборе содержания для разных направленностей программ?

Раскройте технологию модульного построения образовательной программы ДО. Каковы преимущества модульного подхода и как проектировать учебные модули?

Проанализируйте особенности разработки учебно-тематического плана программы ДО. Как распределить учебный материал по темам и часам с учетом возрастных особенностей обучающихся?

Опишите систему методического обеспечения реализации образовательной программы. Какие виды методических материалов необходимы для эффективной реализации программы?

Раскройте технологию разработки методических рекомендаций для педагогов ДО. Какова структура методических рекомендаций и каковы требования к их содержанию?

Проанализируйте особенности создания дидактических материалов для занятий в ДО. Какие виды дидактических материалов наиболее эффективны и как их разрабатывать?

Охарактеризуйте современные педагогические технологии, используемые в реализации программ ДО. Какие технологии наиболее эффективны для разных направленностей дополнительного образования?

Раскройте особенности проектирования занятий в системе ДО. Как разрабатывать планы-конспекты занятий с учетом специфики дополнительного образования?

Проанализируйте технологию разработки системы контроля и оценки результатов освоения программы. Какие формы, методы и критерии оценки наиболее адекватны специфике ДО?

Опишите процедуру экспертизы дополнительных общеобразовательных программ. Какие критерии используются при экспертной оценке программ, и кто может быть экспертом?

Раскройте технологию организации мониторинга качества реализации образовательной программы. Какие показатели следует отслеживать и как использовать полученные данные для корректировки программы?

Проанализируйте особенности адаптации образовательных программ для разных категорий обучающихся. Как модифицировать программу для детей с ОВЗ, одаренных детей, детей из группы риска?

Охарактеризуйте современные информационные технологии в программно-методическом обеспечении ДО. Какие цифровые ресурсы и платформы можно использовать для разработки и реализации программ?

Проанализируйте перспективы развития программно-методического обеспечения в условиях цифровизации образования. Какие новые формы и форматы ПМО появляются и как они влияют на качество дополнительного образования?

Критерии и шкалы оценивания текущего контроля

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логичное, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Основной документ, регламентирующий организацию образовательного процесса в учреждении ДО, называется:

- A) Учебный план
- B) Образовательная программа
- C) Положение об организации образовательного процесса
- D) Годовой календарный учебный график

Правильный ответ: C

2. Какой вид планирования определяет последовательность изучения тем в течение учебного года?

- A) Перспективное планирование
- B) Тематическое планирование
- C) Календарно-тематическое планирование
- D) Поурочное планирование

Правильный ответ: C

3. Минимальная наполняемость группы в учреждении дополнительного образования детей составляет:

- A) 8 человек
- B) 12 человек
- C) 15 человек
- D) 20 человек

Правильный ответ: B

4. Какой документ фиксирует посещаемость занятий обучающимися?

- A) Журнал учета работы объединения
- B) Рабочая программа педагога
- C) План воспитательной работы
- D) Протоколы родительских собраний

Правильный ответ: A

5. Основной формой организации образовательного процесса в ДО является:

- A) Урок
- B) Занятие
- C) Лекция
- D) Семинар

Правильный ответ: B

6. Какой вид методической работы направлен на повышение квалификации педагогов?

- A) Методический совет
- B) Методическое объединение
- C) Педагогический совет
- D) Все перечисленные

Правильный ответ: D

7. Какие документы входят в организационно-методическое обеспечение ДО? (Выберите 4 правильных ответа)

- Образовательная программа учреждения
- Учебные планы объединений
- Расписание занятий
- Положения о структурных подразделениях
- Должностные инструкции педагогов
- Финансовый план учреждения
- Договоры с родителями

Правильные ответы: 1, 2, 3, 5

8. Какие виды планирования использует педагог ДО? (Выберите 3 правильных ответа)

- Перспективное планирование
- Тематическое планирование
- Календарно-тематическое планирование
- Поурочное планирование
- Стратегическое планирование
- Финансовое планирование

Правильные ответы: 1, 3, 4

9. Какие формы методической работы используются в учреждениях ДО? (Выберите 4 правильных ответа)

- Методический совет
- Педагогический совет
- Методическое объединение
- Творческая группа
- Школа молодого педагога
- Аттестационная комиссия
- Родительский комитет

Правильные ответы: 1, 2, 3, 5

10. Какие условия должны быть созданы для реализации программ ДО? (Выберите 4 правильных ответа)

- Материально-технические условия
- Кадровые условия
- Финансовые условия
- Информационно-методические условия
- Психолого-педагогические условия
- Административные условия
- Юридические условия

Правильные ответы: 1, 2, 4, 5

11. Установите соответствие между видами планирования и их содержанием:

Вид планирования	Содержание
1. Перспективное	А) План на учебный год
2. Тематическое	В) План на несколько лет
3. Календарно-тематическое	С) Распределение тем по занятиям
4. Поурочное	Д) План конкретного занятия

Правильное соответствие: 1-В, 2-А, 3-С, 4-Д

12. Установите соответствие между документами и их назначением:

Документ	Назначение
1. Образовательная программа	А) Регламентирует образовательный процесс
2. Учебный план	В) Определяет содержание образования
3. Расписание	С) Распределяет учебную нагрузку
4. Положение	Д) Определяет время проведения занятий

Правильное соответствие: 1-В, 2-С, 3-Д, 4-А

13. Установите соответствие между формами методической работы и их функциями:

Форма работы	Функция
1. Методический совет	А) Координация методической работы
2. Педагогический совет	В) Обсуждение педагогических проблем
3. Методическое объединение	С) Повышение квалификации по направлению
4. Творческая группа	Д) Разработка инновационных проектов

Правильное соответствие: 1-А, 2-В, 3-С, 4-Д

14. Установите правильную последовательность разработки организационно-методического обеспечения:

- Разработка образовательных программ
- Составление учебных планов
- Определение целей и задач учреждения

Разработка расписания занятий
Создание методических материалов
Формирование штатного расписания
Правильная последовательность: 3-1-2-6-4-5

15. Установите правильную последовательность организации образовательного процесса:

Комплектование учебных групп
Разработка расписания
Определение направленностей программ
Набор обучающихся
Заключение договоров с родителями
Начало занятий
Правильная последовательность: 3-4-1-5-2-6

16. Дополните определение: "Организационно-методическое обеспечение — это система _____, _____ и _____, обеспечивающих эффективную реализацию образовательных программ."

Правильный ответ: документов, материалов, условий

17. Завершите утверждение: "Основными формами организации занятий в ДО являются: индивидуальная, _____ и _____."

Правильный ответ: групповая, массовая

18. Дополните перечень документов, которые ведет педагог ДО: образовательная программа, календарно-тематический план, _____, _____, отчет о работе.

Правильный ответ: журнал учета, планы-конспекты занятий

19. Опишите структуру журнала учета работы объединения дополнительного образования и перечислите обязательные разделы, которые должны в нем содержаться. Примерный ответ: Журнал учета работы объединения ДО должен содержать: титульный лист с названием объединения, ФИО педагога, год; список обучающихся с датами рождения, контактами родителей; расписание занятий; содержание занятий по датам; учет посещаемости; записи о проведенных мероприятиях; сведения о достижениях обучающихся; листок здоровья; страницу для заметок. Журнал является финансовым документом и должен вестись аккуратно.

20. Раскройте содержание понятия "материально-техническое обеспечение" реализации программ ДО и перечислите основные требования к учебным помещениям. Примерный ответ: Материально-техническое обеспечение включает: учебные помещения соответствующей площади (не менее 2,5 кв.м на человека), оборудование и мебель, технические средства обучения, учебно-наглядные пособия, расходные материалы. Требования к помещениям: соответствие санитарно-гигиеническим нормам, наличие естественного и искусственного освещения, температурный режим, вентиляция, безопасность, эстетическое оформление, специализированное оборудование в зависимости от направленности программы.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 5 от 17.12.2025 года*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности

44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:

среднее общее образование

Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки
специалистов среднего звена в очной форме обучения:

2 года 10 месяцев

Вариативная часть образовательной программы:

ПМ.05 Педагог дополнительного образования (в области социально-
педагогической деятельности) с углубленным изучением практической психологии в
системе дополнительного образования

Москва 2025г.

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Раскройте сущность понятия "образовательные отношения" в современной педагогике. Кто является участниками образовательных отношений и каковы их права и обязанности согласно законодательству?

Охарактеризуйте основные принципы построения эффективного взаимодействия в образовательной среде. Как принципы партнерства, диалогичности, добровольности и взаимного уважения реализуются в практике взаимодействия?

Проанализируйте нормативно-правовую базу, регулирующую взаимодействие участников образовательных отношений. Какие документы определяют права, обязанности и ответственность каждого участника?

Опишите особенности педагогического общения с обучающимися разных возрастных групп. Как учитывать возрастные психологические особенности при построении коммуникации с детьми и подростками?

Раскройте технологию установления и поддержания доверительных отношений с обучающимися. Какие приемы и методы способствуют созданию психологически безопасной образовательной среды?

Проанализируйте стратегии разрешения конфликтных ситуаций с обучающимися. Каковы этапы медиации педагогических конфликтов и как выбрать оптимальную стратегию поведения?

Охарактеризуйте современные формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся. Какие традиционные и инновационные формы работы с семьей наиболее эффективны?

Раскройте технологию организации и проведения родительских собраний. Как подготовить и провести собрание, чтобы оно было продуктивным и способствовало укреплению партнерства?

Проанализируйте особенности индивидуальной работы с родителями. Как построить конструктивный диалог в ситуации проблемного поведения ребенка или низкой учебной мотивации?

Опишите систему профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе. Какие формы сотрудничества между педагогами способствуют повышению качества образовательного процесса?

Раскройте технологию конструктивного взаимодействия с администрацией образовательной организации. Как выстраивать профессиональные отношения с руководителями и эффективно решать организационные вопросы?

Проанализируйте особенности междисциплинарного взаимодействия в реализации образовательных программ. Как организовать сотрудничество педагогов разных направленностей для достижения комплексных образовательных результатов?

Охарактеризуйте систему социального партнерства в дополнительном образовании. Какие организации и учреждения могут быть социальными партнерами и какие формы сотрудничества возможны?

Раскройте технологию организации совместных проектов с социальными партнерами. Каковы этапы разработки и реализации совместных образовательных, культурных, социальных проектов?

Проанализируйте особенности взаимодействия с общественными организациями и волонтерскими движениями. Как привлечь общественные ресурсы для решения образовательных задач и развития учреждения?

Опишите структуру коммуникативной компетентности педагога. Какие знания, умения, личностные качества составляют коммуникативную компетентность?

Раскройте технологию развития навыков эффективной коммуникации. Какие приемы активного слушания, эмпатии, вербальной и невербальной коммуникации необходимо освоить педагогу?

Проанализируйте особенности делового общения в профессиональной деятельности педагога. Как вести деловую переписку, телефонные переговоры, участвовать в совещаниях и переговорах?

Охарактеризуйте этические нормы и принципы профессионального взаимодействия педагога. Каковы этические требования к поведению педагога в отношениях с разными участниками образовательного процесса?

Проанализируйте роль педагогического такта в построении эффективного взаимодействия. Как развивать педагогический такт и в каких ситуациях он особенно важен?

Раскройте сущность понятия "досуговая деятельность" в системе дополнительного образования. Каковы ее основные функции (рекреационная, развивающая, социализирующая, коммуникативная) и как они реализуются в практике ДО?

Охарактеризуйте взаимосвязь образовательной и досуговой деятельности в реализации дополнительных общеобразовательных программ. Как обеспечить единство образовательных и досуговых компонентов в программе ДО?

Проанализируйте нормативно-правовые основы организации досуговой деятельности в учреждениях ДО. Какие документы регламентируют организацию досуга и каковы требования безопасности при проведении досуговых мероприятий?

Опишите классификацию видов досуговой деятельности в дополнительном образовании. Какие виды досуга (познавательный, творческий, спортивный, социальный) наиболее эффективны для разных возрастных групп?

Раскройте систему форм организации досуговой деятельности в ДО. Какие массовые, групповые и индивидуальные формы досуга можно использовать и как их сочетать?

Проанализируйте особенности организации культурно-досуговых мероприятий (праздники, фестивали, конкурсы, выставки). Каковы этапы подготовки и проведения культурно-досугового мероприятия?

Охарактеризуйте технологию проектирования досуговой деятельности в рамках образовательной программы. Как разработать программу досуговых мероприятий, интегрированную с образовательным процессом?

Раскройте методику разработки сценария досугового мероприятия. Каковы структурные компоненты сценария и как обеспечить логическую целостность и эмоциональную насыщенность мероприятия?

Проанализируйте особенности планирования досуговой деятельности на учебный год. Как составить календарный план досуговых мероприятий с учетом возрастных особенностей обучающихся и возможностей учреждения?

Опишите систему организационно-методического обеспечения досуговой деятельности. Какие документы, материалы и ресурсы необходимы для эффективной организации досуга?

Раскройте технологию подготовки и проведения игровых программ. Как разработать игровую программу, выбрать игры и организовать игровое пространство?

Проанализируйте особенности использования технических средств и оборудования в досуговой деятельности. Какое аудио-видео оборудование, световое и сценическое оформление необходимо для разных видов досуговых мероприятий?

Охарактеризуйте воспитательный потенциал досуговой деятельности. Как через досуговые мероприятия формировать ценностные ориентации, социальные навыки, творческие способности обучающихся?

Раскройте технологию организации коллективно-творческой деятельности в досуговой практике. Как вовлечь обучающихся в подготовку и проведение досуговых мероприятий и развивать их организаторские способности?

Проанализируйте возможности досуговой деятельности для профилактики асоциального поведения детей и подростков. Какие формы досуга наиболее эффективны для профилактической работы и как организовать содержательный досуг "группы риска"?

Опишите современные инновационные технологии организации досуговой деятельности. Какие квест-технологии, интерактивные формы, цифровые инструменты можно использовать в досуговой практике?

Раскройте особенности организации выездных досуговых мероприятий (экскурсий, походов, экспедиций). Как обеспечить образовательный эффект, безопасность и эмоциональную насыщенность выездных мероприятий?

Проанализируйте технологию организации проектной деятельности в досуговой сфере. Как организовать социальные, творческие, исследовательские проекты в рамках досуговой деятельности?

Охарактеризуйте систему оценки эффективности досуговой деятельности. Какие критерии и показатели можно использовать для оценки качества досуговых мероприятий и их impact на развитие обучающихся?

Проанализируйте пути совершенствования организации досуговой деятельности в учреждениях ДО. Какие проблемы существуют в организации досуга и какие инновационные подходы могут повысить его эффективность?

Критерии и шкалы оценивания текущего контроля

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Основной функцией досуговой деятельности в дополнительном образовании является:

- A) Обучающая функция
- B) Рекреационная функция
- C) Контролирующая функция
- D) Административная функция

Правильный ответ: B

2. Какой вид досуговой деятельности направлен на развитие творческих способностей обучающихся?

- A) Познавательный досуг
- B) Творческий досуг
- C) Спортивно-оздоровительный досуг
- D) Социальный досуг

Правильный ответ: B

3. Основной документ, регламентирующий безопасность при проведении досуговых мероприятий, называется:

- A) Инструкция по технике безопасности
- B) Положение о проведении мероприятий
- C) Приказ о назначении ответственных
- D) Все перечисленные документы

Правильный ответ: D

4. Какой этап организации досугового мероприятия включает разработку сценария и плана подготовки?

- A) Подготовительный этап
- B) Организационный этап
- C) Основной этап
- D) Заключительный этап

Правильный ответ: A

5. Минимальное количество сопровождающих взрослых при организации экскурсии для группы из 15 детей составляет:

- A) 1 взрослый
- B) 2 взрослых
- C) 3 взрослых
- D) 4 взрослых

Правильный ответ: B

6. Какой метод оценки эффективности досугового мероприятия предполагает анализ эмоционального состояния участников?

- A) Наблюдение
- B) Анкетирование
- C) Беседа
- D) Все перечисленные методы

Правильный ответ: D

7. Какие функции выполняет досуговая деятельность в ДО? (Выберите 4 правильных ответа)

- Обучающая функция
- Рекреационная функция
- Развивающая функция
- Воспитательная функция

- Контролирующая функция
- Социализирующая функция
- Административная функция

Правильные ответы: 2, 3, 4, 6

8. Какие формы организации досуговой деятельности используются в ДО? (Выберите 3 правильных ответа)

- Массовые формы
- Групповые формы
- Индивидуальные формы
- Классно-урочные формы
- Лекционно-семинарские формы
- Консультационные формы

Правильные ответы: 1, 2, 3

9. Какие виды культурно-массовых мероприятий можно организовать в ДО? (Выберите 4 правильных ответа)

- Праздники
- Конкурсы
- Фестивали
- Выставки
- Экзамены
- Зачеты
- Конференции

Правильные ответы: 1, 2, 3, 4

10. Какие документы необходимо подготовить для организации выездного мероприятия? (Выберите 4 правильных ответа)

- Приказ о проведении мероприятия
- Список участников
- Инструктаж по технике безопасности
- Договор с транспортной компанией
- Программа мероприятия
- Медицинские справки участников
- Финансовый отчет

Правильные ответы: 1, 2, 3, 5

11. Установите соответствие между видами досуговой деятельности и их характеристиками:

Вид досуга	Характеристика
1. Познавательный	А) Развитие интеллектуальных способностей
2. Творческий	В) Развитие художественных способностей
3. Спортивно-оздоровительный	С) Укрепление физического здоровья
4. Социальный	Д) Формирование коммуникативных навыков

Правильное соответствие: 1-А, 2-В, 3-С, 4-Д

12. Установите соответствие между этапами организации досугового мероприятия и их содержанием:

Этап	Содержание
1. Подготовительный	А) Разработка сценария и плана
2. Организационный	В) Проведение мероприятия
3. Основной	С) Подготовка материалов и реквизита
4. Заключительный	Д) Анализ и оценка результатов

Правильное соответствие: 1-А, 2-С, 3-В, 4-Д

13. Установите соответствие между формами игровых программ и их особенностями:

Форма игры	Особенности
1. Сюжетно-ролевая игра	А) Разыгрывание жизненных ситуаций
2. Деловая игра	В) Моделирование профессиональной деятельности
3. Игра-путешествие	С) Последовательное прохождение этапов
4. Игра-соревнование	Д) Соперничество команд или individuals

Правильное соответствие: 1-А, 2-В, 3-С, 4-Д

14. Установите правильную последовательность этапов разработки сценария досугового мероприятия:

Определение цели и задач

Разработка содержания

Выбор темы и формы

Распределение ролей и обязанностей

Составление плана-графика подготовки

Написание текста сценария

Правильная последовательность: 3-1-2-6-4-5

15. Установите правильную последовательность организации выездного мероприятия:

Получение разрешения от администрации

Разработка программы мероприятия

Инструктаж участников по технике безопасности

Заключение договора с транспортной компанией

Проведение мероприятия

Подведение итогов и анализ

Правильная последовательность: 1-2-4-3-5-6

16. Дополните определение: "Досуговая деятельность — это организованная _____ деятельность, направленная на _____, _____ и _____ обучающихся в свободное от учебных занятий время."

Правильный ответ: педагогическая, отдых, развитие, воспитание

17. Завершите утверждение: "Основными принципами организации досуговой деятельности являются: добровольность, _____, _____, творчество, эмоциональная насыщенность."

Правильный ответ: доступность, разнообразие

18. Дополните перечень методов оценки эффективности досугового мероприятия: наблюдение, анкетирование, _____, анализ продуктов деятельности, _____.

Правильный ответ: беседа, тестирование

19. Опишите структуру сценария досугового мероприятия и перечислите обязательные элементы, которые должны в нем содержаться.

Примерный ответ: Структура сценария досугового мероприятия включает: название мероприятия; дата, время и место проведения; целевая аудитория; цель и задачи; перечень участников и организаторов; необходимое оборудование и реквизит; сценарный план (введение, основная часть, заключение); распределение ролей и обязанностей; музыкальное и световое оформление; план подготовки; критерии оценки эффективности. Обязательные элементы: цель и задачи мероприятия, последовательность действий, реплики ведущих и участников, описание игр и конкурсов, музыкальные и технические паузы.

20. Раскройте содержание понятия "коллективно-творческая деятельность" в организации досуга и перечислите этапы ее организации.

Примерный ответ: Коллективно-творческая деятельность (КТД) — это совместная деятельность обучающихся и педагогов по созданию и проведению досуговых мероприятий, в процессе которой развиваются творческие способности, организаторские навыки и коллективные отношения.

Этапы организации КТД:

- 1) Предварительная работа (определение цели, формирование инициативной группы);
- 2) Коллективное планирование (мозговой штурм, выбор идеи);
- 3) Подготовка (распределение обязанностей, разработка сценария, репетиции);
- 4) Проведение мероприятия;
- 5) Коллективный анализ (обсуждение результатов, выявление успехов и проблем);
- 6) Последействие (использование опыта в дальнейшей работе).



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 5 от 17.12.2025 года*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПМ.04 РЕАЛИЗАЦИЯ УСЛУГ (РАБОТ) В СФЕРЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ (ПО ВЫБОРУ)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности

44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:

среднее общее образование

Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки

специалистов среднего звена в очной форме обучения:

2 года 10 месяцев

Вариативная часть образовательной программы:

ПМ.05 Педагог дополнительного образования (в области социально-педагогической деятельности) с углубленным изучением практической психологии в системе дополнительного образования

Москва 2025г.

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Раскройте сущность профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в социально-педагогической сфере. Каковы специфические особенности работы педагога ДО по сравнению с педагогом общего образования?

Охарактеризуйте профессиональный стандарт педагога дополнительного образования. Какие трудовые функции, действия и умения включает профессиональная деятельность в социально-педагогической направленности?

Проанализируйте этические принципы и нормы профессиональной деятельности педагога ДО. Как этические требования влияют на построение отношений с обучающимися, родителями и коллегами?

Опишите психологические особенности детей и подростков как субъектов образовательного процесса в ДО. Как учитывать возрастные кризисы, особенности мотивации и эмоционально-волевой сферы в работе педагога?

Раскройте понятие "психологическая безопасность образовательной среды" в ДО. Какие условия необходимо создать для обеспечения психологического комфорта и безопасности обучающихся?

Проанализируйте психологические механизмы развития личности в системе дополнительного образования. Как через социально-педагогическую деятельность способствовать личностному росту и самореализации обучающихся?

Охарактеризуйте сущность социально-педагогической деятельности в системе ДО. Каковы цели, задачи и основные направления социально-педагогической работы с детьми и подростками?

Раскройте технологию социально-педагогической диагностики в ДО. Какие методы и методики можно использовать для изучения социальной ситуации развития обучающегося?

Проанализируйте особенности работы с различными категориями детей в социально-педагогической деятельности. Каковы специфические подходы к работе с детьми из группы риска, одаренными детьми, детьми с ОВЗ?

Опишите систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся в ДО. Каковы этапы, формы и методы сопровождения личностного развития детей и подростков?

Раскройте технологию разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Как проектировать ИОМ с учетом психологических особенностей и социальной ситуации развития обучающегося?

Проанализируйте особенности психолого-педагогической поддержки в ситуациях социальной дезадаптации. Какие стратегии и техники можно использовать для помощи детям в трудных жизненных ситуациях?

Охарактеризуйте структуру коммуникативной компетентности педагога ДО. Какие психологические знания и умения необходимы для эффективного общения с разными участниками образовательных отношений?

Раскройте технологию установления контакта и построения доверительных отношений с обучающимися. Какие приемы эмпатии, активного слушания и ненасильственного общения наиболее эффективны?

Проанализируйте психологические аспекты разрешения конфликтных ситуаций в образовательной среде. Каковы стратегии медиации и техники конструктивного разрешения педагогических конфликтов?

Опишите понятие "психологическое здоровье" в контексте деятельности педагога ДО. Как способствовать сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся?

Раскройте технологию профилактики девиантного поведения в системе ДО. Какие профилактические программы и мероприятия можно реализовать в социально-педагогической деятельности?

Проанализируйте особенности психологической помощи в кризисных ситуациях. Каков алгоритм действий педагога при выявлении признаков суицидального поведения, насилия, буллинга?

Охарактеризуйте пути профессионального саморазвития педагога ДО. Какие методы и формы повышения психолого-педагогической компетентности наиболее эффективны?

Проанализируйте технологию профилактики профессионального выгорания педагога. Какие методы саморегуляции, стресс-менеджмента и психогигиены можно использовать для сохранения профессионального здоровья?

Критерии и шкалы оценивания текущего контроля

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Основной целью социально-педагогической деятельности в ДО является:

- A) Формирование знаний и умений по предмету
- B) Социальная адаптация и развитие личности
- C) Подготовка к профессиональной деятельности
- D) Контроль учебных достижений

Правильный ответ: B

2. Кризисным возрастом, характеризующимся стремлением к самостоятельности и независимости, является:

- A) Кризис 3 лет
- B) Кризис 7 лет
- C) Подростковый кризис (12-15 лет)
- D) Кризис юности (17-18 лет)

Правильный ответ: C

3. Основным принципом профессиональной этики педагога ДО является:

- A) Принцип конфиденциальности
- B) Принцип авторитарности
- C) Принцип формальности
- D) Принцип безразличия

Правильный ответ: A

4. Какой метод психолого-педагогической диагностики предполагает целенаправленное восприятие и фиксацию поведения?

- A) Наблюдение
- B) Анкетирование
- C) Тестирование
- D) Беседа

Правильный ответ: A

5. Психологически безопасная образовательная среда характеризуется:

- A) Отсутствием физических наказаний
- B) Эмоциональным комфортом и принятием
- C) Строгой дисциплиной
- D) Высокими требованиями к успеваемости

Правильный ответ: B

6. Профессиональное выгорание педагога проявляется в:

- A) Повышенной работоспособности
- B) Эмоциональном истощении и цинизме
- C) Усилении мотивации к работе
- D) Улучшении качества работы

Правильный ответ: B

7. Какие компоненты включает профессиональная компетентность педагога ДО?
(Выберите 4 правильных ответа)

- Предметная компетентность
- Методическая компетентность
- Психолого-педагогическая компетентность
- Коммуникативная компетентность

- Финансовая компетентность
- Юридическая компетентность
- Социально-личностная компетентность

Правильные ответы: 1, 2, 3, 4

8. Какие методы относятся к методам психолого-педагогической диагностики?
(Выберите 3 правильных ответа)

- Наблюдение
- Анкетирование
- Тестирование
- Эксперимент
- Лекция
- Объяснение
- Рассказ

Правильные ответы: 1, 2, 3

9. Какие условия необходимы для создания психологически безопасной среды?
(Выберите 4 правильных ответа)

- Эмоциональная поддержка
- Уважение личности ребенка
- Предсказуемость и стабильность
- Жесткий контроль поведения
- Возможность выбора и самоопределения
- Отсутствие ошибок у обучающихся
- Постоянная критика для мотивации

Правильные ответы: 1, 2, 3, 5

10. Какие признаки могут указывать на девиантное поведение подростка?
(Выберите 4 правильных ответа)

- Систематические прогулы занятий
- Агрессивное поведение
- Употребление психоактивных веществ
- Высокая учебная мотивация
- Конфликты с педагогами и сверстниками
- Активное участие в жизни коллектива
- Воровство или другие правонарушения

Правильные ответы: 1, 2, 3, 5

11. Установите соответствие между возрастными периодами и их психологическими особенностями:

Возрастной период	Психологическая особенность
1. Младший школьный возраст (7-11 лет)	А) Формирование учебной деятельности
2. Подростковый возраст (12-15 лет)	В) Стремление к самостоятельности и самоутверждению
3. Старший школьный возраст (16-18 лет)	С) Профессиональное самоопределение
4. Ранний юношеский возраст (19-21 год)	Д) Формирование мировоззрения и ценностных ориентаций

Правильное соответствие: 1-А, 2-В, 3-С, 4-Д

12. Установите соответствие между видами психолого-педагогической поддержки и их содержанием:

Вид поддержки	Содержание
1. Информационная поддержка	А) Предоставление необходимой информации
2. Эмоциональная поддержка	В) Создание атмосферы принятия и понимания
3. Инструментальная поддержка	С) Помощь в овладении навыками и умениями
4. Социальная поддержка	Д) Включение в социальные отношения и группы

Правильное соответствие: 1-А, 2-В, 3-С, 4-Д

13. Установите соответствие между стилями педагогического общения и их характеристиками:

Стиль общения	Характеристика
1. Авторитарный	А) Жесткий контроль, подавление инициативы
2. Демократический	В) Совместное принятие решений, сотрудничество
3. Либеральный	С) Минимальное вмешательство, попустительство
4. Гуманистический	Д) Принятие личности, эмпатия, поддержка

Правильное соответствие: 1-А, 2-В, 3-С, 4-Д

14. Установите правильную последовательность этапов социально-педагогической диагностики:

Сбор информации
Формулировка проблемы
Анализ и интерпретация данных
Постановка целей диагностики
Выбор методов диагностики
Разработка рекомендаций
Правильная последовательность: 4-5-1-3-2-6

15. Установите правильную последовательность оказания психолого-педагогической помощи в кризисной ситуации:

Установление контакта и доверительных отношений
Оценка степени опасности ситуации
Оказание эмоциональной поддержки
Разработка плана действий
Реализация плана помощи
Оценка эффективности помощи
Правильная последовательность: 1-2-3-4-5-6

16. Дополните определение: "Социально-педагогическая деятельность — это профессиональная деятельность, направленная на _____, _____ и _____ личности в процессе социализации."

Правильный ответ: помощь, поддержка, защита

17. Завершите утверждение: "Основными компонентами психологической безопасности образовательной среды являются: защищенность от психологического насилия, _____, _____, _____."

Правильный ответ: эмоциональный комфорт, уважение достоинства, возможность самореализации

18. Дополните перечень методов профилактики профессионального выгорания: тайм-менеджмент, релаксационные техники, _____, _____, профессиональная супервизия.

Правильный ответ: физическая активность, хобби и увлечения

19. Опишите алгоритм действий педагога при выявлении признаков буллинга (травли) в детском коллективе.

Примерный ответ: Алгоритм действий педагога при выявлении буллинга:

- 1) Немедленное прекращение травли и обеспечение безопасности жертвы;
- 2) Отдельные беседы с участниками ситуации (жертвой, агрессорами, наблюдателями) для сбора информации;
- 3) Информирование администрации и родителей;
- 4) Проведение индивидуальной работы с жертвой (психологическая поддержка, восстановление самооценки);
- 5) Работа с агрессорами (осознание последствий, развитие эмпатии, коррекция поведения);
- 6) Работа с коллективом (обсуждение ситуации, формирование нетерпимости к насилию);
- 7) Разработка и реализация программы профилактики буллинга;
- 8) Мониторинг ситуации и оценка эффективности вмешательства.

20. Раскройте содержание понятия "индивидуальный образовательный маршрут" в социально-педагогической деятельности и перечислите этапы его разработки.

Примерный ответ: Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) — это персональный путь реализации личностного потенциала обучающегося в образовательном процессе, учитывающий его индивидуальные особенности, потребности, возможности и социальную ситуацию развития.

Этапы разработки ИОМ:

- 1) Диагностический этап (изучение индивидуальных особенностей, интересов, потребностей, социальной ситуации);
- 2) Целеполагание (формулировка целей и задач маршрута);
- 3) Содержательный этап (отбор содержания, методов, форм работы);
- 4) Организационный этап (разработка плана реализации, определение сроков и ответственных);
- 5) Реализационный этап (осуществление запланированных мероприятий);
- 6) Рефлексивно-оценочный этап (анализ результатов, коррекция маршрута). ИОМ должен быть гибким и корректируемым в процессе реализации.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 5 от 17.12.2025 года*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПМ.05. ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности

44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:

среднее общее образование

Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки

специалистов среднего звена в очной форме обучения:

2 года 10 месяцев

Вариативная часть образовательной программы:

ПМ.05 Педагог дополнительного образования (в области социально-
педагогической деятельности) с углубленным изучением практической психологии в
системе дополнительного образования

Москва 2025г.

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Раскройте предмет и задачи клинической психологии как научно-практической дисциплины. Каковы основные разделы клинической психологии и их взаимосвязь?

Охарактеризуйте основные методологические принципы клинической психологии. Как принципы детерминизма, системности, развития и единства сознания и деятельности реализуются в клинко-психологической практике?

Проанализируйте взаимосвязь клинической психологии с другими психологическими и медицинскими дисциплинами. Каково место клинической психологии в системе наук о человеке?

Опишите основные методы клинко-психологической диагностики. Какие методы используются для оценки психического состояния и личности клиента?

Раскройте понятие "психологическое здоровье" в контексте клинической психологии. Каковы критерии психологического здоровья и границы нормы и патологии?

Проанализируйте этические аспекты работы клинического психолога. Какие этические принципы и правила необходимо соблюдать в клинко-психологической практике?

Охарактеризуйте основные направления психологической помощи в клинической практике. Какие виды психологической помощи оказывает клинический психолог?

Раскройте особенности работы клинического психолога с разными возрастными группами. Каковы специфические подходы к работе с детьми, подростками, взрослыми и пожилыми людьми?

Проанализируйте роль клинического психолога в мультидисциплинарной команде. Как строится взаимодействие с врачами, социальными работниками, педагогами?

Опишите перспективы развития клинической психологии в современном обществе. Какие новые направления и технологии появляются в клинко-психологической практике?

Раскройте сущность профессиональной этики психолога. Каковы основные принципы и нормы профессионального поведения психолога?

Охарактеризуйте этические кодексы психологических ассоциаций. Какие документы регламентируют профессиональную деятельность психолога?

Проанализируйте принцип конфиденциальности в работе психолога. Каковы границы конфиденциальности и исключения из этого правила?

Опишите этические аспекты психодиагностической деятельности. Какие этические требования необходимо соблюдать при проведении диагностики?

Раскройте этические принципы психологического консультирования и психотерапии. Как обеспечить этичность терапевтических отношений?

Проанализируйте проблему двойных отношений в профессиональной деятельности психолога. Каковы риски двойных отношений и как их избежать?

Охарактеризуйте этические аспекты супервизии в психологической практике. Каковы цели и принципы этической супервизии?

Раскройте особенности этического принятия решений в сложных профессиональных ситуациях. Какой алгоритм можно использовать для этического анализа ситуации?

Проанализируйте проблему профессиональных границ в работе психолога. Как устанавливать и поддерживать профессиональные границы?

Опишите механизмы этического контроля в профессиональном сообществе психологов. Какие существуют процедуры рассмотрения этических нарушений?

Раскройте предмет и задачи психологии развития. Каковы основные проблемы и методы исследования в психологии развития?

Охарактеризуйте основные теории психического развития. В чем заключаются ключевые положения теорий Пиаже, Выготского, Эриксона?

Проанализируйте понятие "возрастные кризисы" в психологии развития. Каковы психологические механизмы и особенности протекания возрастных кризисов?

Опишите особенности психического развития в младенческом и раннем возрасте. Каковы основные новообразования и ведущая деятельность этих периодов?

Раскройте специфику психического развития в дошкольном возрасте. Как развиваются познавательные процессы, эмоционально-волевая сфера, личность дошкольника?

Проанализируйте психологические особенности младшего школьного возраста. Каково влияние учебной деятельности на психическое развитие ребенка?

Охарактеризуйте особенности подросткового возраста. Каковы основные противоречия и новообразования подросткового периода?

Раскройте специфику психического развития в юношеском возрасте. Каковы задачи развития и особенности профессионального самоопределения в юности?

Проанализируйте особенности психического развития в зрелом возрасте. Каковы кризисы и задачи развития взрослого человека?

Опишите психологические особенности старения и старости. Каковы закономерности психического развития в позднем возрасте?

Раскройте понятие "личность" в психологической науке. Каковы основные подходы к определению личности?

Охарактеризуйте структуру личности в различных психологических теориях. Как представлена структура личности в теориях Фрейда, Юнга, Роджерса?

Проанализируйте основные факторы формирования и развития личности. Каково соотношение биологического и социального в развитии личности?

Опишите основные теории личности в зарубежной психологии. В чем заключаются ключевые положения психодинамических, поведенческих, гуманистических теорий?

Раскройте отечественные подходы к изучению личности. Каков вклад Выготского, Леонтьева, Рубинштейна в теорию личности?

Проанализируйте понятие "самооценка" и ее роль в развитии личности. Каковы механизмы формирования и функции самооценки?

Охарактеризуйте мотивационно-потребностную сферу личности. Каковы основные теории мотивации и их практическое значение?

Раскройте понятие "направленность личности". Каковы компоненты направленности и их роль в поведении человека?

Проанализируйте индивидуально-типологические особенности личности. Каковы основные подходы к типологии личности?

Опишите методы исследования личности. Какие психодиагностические методы используются для изучения личности?

Раскройте предмет и задачи экспериментальной психологии. Каково место экспериментального метода в системе психологических методов?

Охарактеризуйте основные этапы развития экспериментальной психологии. Каков вклад Вундта, Эббингауза, Павлова в становление экспериментальной психологии?

Проанализируйте структуру психологического эксперимента. Каковы основные компоненты экспериментального исследования?

Опишите виды переменных в психологическом эксперименте. Каковы особенности независимых, зависимых и дополнительных переменных?

Раскройте понятие "валидность эксперимента". Какие виды валидности существуют и как их обеспечить?

Проанализируйте методы контроля внешних переменных в эксперименте. Какие приемы используются для повышения внутренней валидности?

Охарактеризуйте основные экспериментальные планы. Каковы особенности внутрисубъектных и межсубъектных планов?

Раскройте этические аспекты экспериментальных исследований. Какие этические принципы необходимо соблюдать при проведении экспериментов?

Проанализируйте особенности квазиэкспериментальных исследований. В чем заключаются отличия квазиэксперимента от истинного эксперимента?

Опишите методы математической обработки экспериментальных данных. Какие статистические методы используются для анализа результатов эксперимента?

Раскройте предмет и задачи социальной психологии. Каковы основные проблемы и методы исследования в социальной психологии?

Охарактеризуйте основные направления педагогической психологии. Каковы задачи психологии обучения, воспитания, учителя?

Проанализируйте социально-психологические феномены группового взаимодействия. Каковы механизмы конформизма, группового давления, социальной фасилитации?

Опишите структуру и динамику малой группы. Каковы стадии развития группы и особенности групповых процессов?

Раскройте психологические основы педагогического общения. Каковы стили педагогического общения и их эффективность?

Проанализируйте социально-психологические аспекты воспитания. Каковы механизмы социального влияния в воспитательном процессе?

Охарактеризуйте психологические особенности учебной деятельности. Каковы компоненты учебной деятельности и условия ее эффективности?

Раскройте понятие "социальная установка" и ее роль в поведении. Каковы структура и функции социальных установок?

Проанализируйте психологические основы педагогического оценивания. Каковы функции и виды педагогической оценки?

Опишите социально-психологические технологии в образовании. Какие социально-психологические методы можно использовать в педагогической практике?

Раскройте понятие "стресс" в психологической науке. Каковы основные подходы к определению стресса?

Охарактеризуйте физиологические механизмы стрессовой реакции. Каков вклад Селье в изучение стресса и что такое общий адаптационный синдром?

Проанализируйте психологические модели стресса. В чем заключаются когнитивная, транзакционная модели стресса?

Опишите виды и источники стресса. Каковы особенности эустресса и дистресса, профессионального и личностного стресса?

Раскройте индивидуальные различия в реагировании на стресс. Какие личностные особенности влияют на стрессоустойчивость?

Проанализируйте последствия хронического стресса. Каковы психологические и физиологические эффекты длительного стресса?

Охарактеризуйте методы диагностики стресса. Какие методики используются для оценки уровня и проявлений стресса?

Раскройте основные стратегии совладания со стрессом (копинг-стратегии). Каковы эффективные и неэффективные копинг-стратегии?

Проанализируйте методы профилактики и коррекции стрессовых состояний. Какие техники релаксации, когнитивной перестройки можно использовать?

Опишите особенности профессионального стресса. Каковы источники и проявления стресса в профессиональной деятельности?

Раскройте предмет и задачи психофизиологии. Каково место психофизиологии в системе наук о человеке?

Охарактеризуйте основные методы психофизиологических исследований. Какие методы регистрации физиологических процессов используются в психофизиологии?

Проанализируйте психофизиологические основы психических процессов. Каковы нейрофизиологические механизмы восприятия, внимания, памяти?

Опишите психофизиологические correlates эмоций. Каковы физиологические проявления различных эмоциональных состояний?

Раскройте психофизиологические основы мотивации и потребностей. Каковы нейробиологические механизмы мотивационного поведения?

Проанализируйте индивидуальные психофизиологические различия. Каковы нейрофизиологические основы темперамента и характера?

Охарактеризуйте психофизиологические аспекты стресса. Каковы физиологические механизмы стрессовой реакции?

Раскройте психофизиологические основы сознания и бессознательного. Каковы нейрофизиологические correlates различных состояний сознания?

Проанализируйте современные направления психофизиологии. Каковы достижения нейропсихологии, психогенетики, психофармакологии?

Опишите прикладные аспекты психофизиологии. Каково практическое значение психофизиологических исследований?

Раскройте цели и задачи психологического практикума. Каково значение практических занятий в профессиональной подготовке психолога?

Охарактеризуйте основные методы психологического наблюдения. Каковы виды наблюдения и требования к его организации?

Проанализируйте технологию проведения психологического эксперимента. Каковы этапы подготовки и проведения экспериментального исследования?

Опишите методики исследования познавательных процессов. Какие методы используются для изучения восприятия, внимания, памяти, мышления?

Раскройте методы диагностики эмоционально-волевой сферы. Какие методики применяются для исследования эмоций, чувств, волевых качеств?

Проанализируйте технологию проведения психодиагностического обследования. Каковы этапы психодиагностики и требования к интерпретации результатов?

Охарактеризуйте методы качественного анализа психологических данных. Какие приемы используются для анализа продуктов деятельности, беседы, интервью?

Раскройте основы психологического консультирования в практикуме. Каковы принципы и техники проведения консультативной беседы?

Проанализируйте этические аспекты практической работы психолога. Какие этические правила необходимо соблюдать в практической деятельности?

Опишите технологию оформления психологического заключения. Каковы структура и требования к психологическому заключению?

Раскройте понятие "сензитивность" в психологическом тренинге. Каковы компоненты социально-психологической сензитивности?

Охарактеризуйте цели и задачи тренинга сензитивности. Каковы ожидаемые результаты участия в тренинге?

Проанализируйте теоретические основы тренинга сензитивности. Каковы психологические механизмы развития сензитивности?

Опишите структуру и этапы тренинга сензитивности. Каковы особенности подготовительного, основного и завершающего этапов?

Раскройте методы и техники развития сензитивности. Какие упражнения используются для развития эмпатии, рефлексии, наблюдательности?

Проанализируйте роль тренера в группе сензитивности. Каковы функции и стили поведения тренера?

Охарактеризуйте групповую динамику в тренинге сензитивности. Каковы стадии развития группы и особенности групповых процессов?

Раскройте технологию организации обратной связи в тренинге. Каковы принципы и правила предоставления обратной связи?

Проанализируйте этические аспекты проведения тренинга сензитивности. Какие этические правила необходимо соблюдать при работе с группой?

Опишите возможности применения навыков сензитивности в профессиональной деятельности. Как развитая сензитивность влияет на эффективность профессионального общения?

Раскройте роль информационных технологий в современной психологии. Каковы основные направления применения ИТ в психологической науке и практике?

Охарактеризуйте компьютерные методы психодиагностики. Каковы преимущества и ограничения компьютерного тестирования?

Проанализируйте возможности ИТ в психологическом консультировании. Каковы особенности онлайн-консультирования и его этические аспекты?

Опишите программное обеспечение для статистической обработки психологических данных. Какие программы используются для анализа результатов исследований?

Раскройте технологию создания компьютерных психодиагностических методик. Каковы этапы разработки и требования к компьютерным тестам?

Проанализируйте использование мультимедийных технологий в психологическом просвещении. Каковы возможности создания психологических образовательных ресурсов?

Охарактеризуйте дистанционные формы психологической помощи. Каковы виды и особенности дистанционного консультирования?

Раскройте вопросы информационной безопасности в психологической практике. Каковы требования к защите персональных данных клиентов?

Проанализируйте перспективы развития ИТ в психологии. Какие новые технологии могут изменить психологическую практику?

Опишите этические аспекты использования ИТ в психологии. Какие этические проблемы возникают при применении информационных технологий?

Раскройте понятие "эмпатия" в психологической науке. Каковы виды и уровни развития эмпатии?

Охарактеризуйте цели и задачи тренинга эмпатии. Каковы ожидаемые результаты развития эмпатических способностей?

Проанализируйте психологические механизмы эмпатии. Каковы когнитивные, эмоциональные и поведенческие компоненты эмпатии?

Опишите структуру и содержание тренинга эмпатии. Каковы основные блоки и этапы тренинговой программы?

Раскройте методы и техники развития эмпатии. Какие упражнения используются для развития эмпатических навыков?

Проанализируйте роль тренера в тренинге эмпатии. Каковы особенности поведения тренера как модели эмпатического взаимодействия?

Охарактеризуйте групповые процессы в тренинге эмпатии. Как развивается эмпатия в групповом взаимодействии?

Раскройте технологию развития навыков активного слушания. Каковы приемы и правила эффективного слушания?

Проанализируйте возможности применения эмпатии в профессиональной деятельности. Как развитая эмпатия влияет на эффективность работы психолога, педагога, врача?

Опишите методы оценки эффективности тренинга эмпатии. Какие критерии и методики можно использовать для оценки результатов тренинга?

Раскройте понятие "креативность" в психологической науке. Каковы основные подходы к определению и структуре креативности?

Охарактеризуйте цели и задачи тренинга креативности. Каковы ожидаемые результаты развития творческих способностей?

Проанализируйте психологические механизмы творческого мышления. Каковы этапы творческого процесса и барьеры креативности?

Опишите структуру и содержание тренинга креативности. Каковы основные блоки и принципы построения тренинговой программы?

Раскройте методы и техники развития креативности. Какие упражнения используются для развития дивергентного мышления, воображения, оригинальности?

Проанализируйте роль тренера в тренинге креативности. Каковы особенности поведения тренера, способствующего творческой атмосфере?

Охарактеризуйте групповую динамику в тренинге креативности. Как групповая работа влияет на развитие творческих способностей?

Раскройте технологию преодоления творческих барьеров. Какие методы помогают преодолеть страх ошибки, стереотипность мышления, внутреннюю критику?

Проанализируйте возможности применения креативности в профессиональной деятельности. Как развитая креативность влияет на эффективность решения профессиональных задач?

Опишите методы оценки развития креативности. Какие критерии и методики можно использовать для оценки творческих способностей?

Критерии и шкалы оценивания текущего контроля

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает

	неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Основным предметом клинической психологии является:

- A) Изучение психических расстройств и нарушений
- B) Исследование нормального психического развития
- C) Разработка образовательных программ
- D) Проведение социологических исследований

Правильный ответ: А

2. Какие разделы включает клиническая психология? (Выберите 3 правильных ответа)

- Патопсихология
- Нейропсихология
- Психосоматика
- Педагогическая психология
- Социальная психология
- Психология рекламы

Правильные ответы: 1, 2, 3

3. Установите соответствие между методами клинической психологии и их характеристиками:

Метод	Характеристика
1. Клиническая беседа	A) Систематическое наблюдение за поведением
2. Наблюдение	B) Вербальное взаимодействие для сбора информации
3. Эксперимент	C) Изучение продуктов деятельности
4. Анализ продуктов деятельности	D) Создание контролируемых условий

Правильное соответствие: 1-B, 2-A, 3-D, 4-C

4. Установите правильную последовательность этапов клинико-психологического исследования:

- Формулировка гипотезы
- Сбор анамнестических данных
- Проведение психодиагностики
- Анализ и интерпретация результатов
- Написание заключения

Правильная последовательность: 2-1-3-4-5

5. Дополните определение: "Психологическое здоровье — это состояние _____, _____ и _____ благополучия, при котором человек может реализовать свой потенциал."

Правильный ответ: психического, эмоционального, социального

6. Основным принципом профессиональной этики психолога является:

- A) Принцип конфиденциальности
- B) Принцип экономической выгоды
- C) Принцип публичности
- D) Принцип безразличия

Правильный ответ: А

7. Какие ситуации являются исключениями из правила конфиденциальности? (Выберите 3 правильных ответа)

- Угроза жизни клиента или других людей
- Разглашение информации с согласия клиента
- Судебное требование о предоставлении информации
- Желание поделиться интересным случаем с коллегами
- Необходимость обсудить случай на научной конференции

Правильные ответы: 1, 2, 3

8. Установите соответствие между этическими принципами и их содержанием:

Принцип	Содержание
1. Благополучие клиента	A) Уважение прав и достоинства клиента
2. Компетентность	B) Оказание помощи в пределах своей квалификации
3. Честность	C) Приоритет интересов клиента
4. Уважение	D) Правдивость в профессиональных отношениях

Правильное соответствие: 1-С, 2-В, 3-Д, 4-А

9. Установите правильную последовательность действий при этическом принятии решений:

Идентификация этической проблемы

Сбор информации о ситуации

Рассмотрение альтернативных действий

Выбор и реализация решения

Оценка последствий решения

Правильная последовательность: 1-2-3-4-5

10. Завершите утверждение: "Профессиональные границы в работе психолога необходимы для защиты _____ клиента и поддержания _____ терапевтических отношений."

Правильный ответ: интересов, эффективности

11. Кризисным возрастом, характеризующимся стремлением к самостоятельности, является:

- A) Кризис 1 года
- B) Кризис 3 лет
- C) Кризис 7 лет
- D) Подростковый кризис

Правильный ответ: В

12. Какие новообразования характерны для подросткового возраста? (Выберите 3 правильных ответа)

- Формирование самооценки
- Чувство взрослости
- Профессиональное самоопределение
- Развитие учебной деятельности
- Формирование мировоззрения

Правильные ответы: 1, 2, 5

13. Установите соответствие между возрастными периодами и ведущей деятельностью:

Возрастной период	Ведущая деятельность
1. Младенчество (0-1 год)	А) Учебная деятельность
2. Раннее детство (1-3 года)	В) Непосредственно-эмоциональное общение
3. Дошкольный возраст (3-7 лет)	С) Сюжетно-ролевая игра
4. Младший школьный возраст (7-11 лет)	Д) Предметно-манипулятивная деятельность

Правильное соответствие: 1-В, 2-Д, 3-С, 4-А

14. Установите правильную последовательность стадий психосоциального развития по Эриксону:

Доверие vs недоверие

Автономия vs стыд и сомнение

Инициатива vs чувство вины

Трудолюбие vs неполноценность

Идентичность vs ролевая диффузия

Правильная последовательность: 1-2-3-4-5

15. Дополните определение: "Возрастной кризис — это переходный период между возрастными этапами, характеризующийся _____ психического развития и _____ поведения." Правильный ответ: качественными изменениями, неустойчивостью

16. Согласно теории З. Фрейда, структура личности включает:

- А) Ид, Эго, Супер-Эго
- В) Сознательное, предсознательное, бессознательное
- С) Интроверсия, экстраверсия
- Д) Самоактуализация, самооценка

Правильный ответ: А

17. Какие методы используются для исследования личности? (Выберите 3 правильных ответа)

- Наблюдение
- Эксперимент
- Тестирование
- Биографический метод
- Физиологические измерения

Правильные ответы: 1, 3, 4

18. Установите соответствие между теориями личности и их авторами:

Теория	Автор
1. Психоаналитическая теория	А) К. Роджерс
2. Гуманистическая теория	В) З. Фрейд
3. Бихевиористская теория	С) А. Маслоу
4. Когнитивная теория	Д) Б. Скиннер

Правильное соответствие: 1-В, 2-С, 3-Д, 4-А

19. Установите правильную последовательность уровней потребностей по пирамиде Маслоу:

Физиологические потребности

Потребность в безопасности

Потребность в любви и принадлежности

Потребность в уважении

Потребность в самоактуализации

Правильная последовательность: 1-2-3-4-5

20. Завершите утверждение: "Направленность личности включает _____, _____ и _____." Правильный ответ: потребности, интересы, идеалы

21. Переменная, которую исследователь изменяет в эксперименте, называется:

А) Зависимой переменной

В) Независимой переменной

С) Контрольной переменной

Д) Побочной переменной

Правильный ответ: В

22. Какие виды валидности эксперимента существуют? (Выберите 3 правильных ответа)

Внутренняя валидность

Внешняя валидность

Конструктивная валидность

Операциональная валидность

Субъективная валидность

Правильные ответы: 1, 2, 3

23. Установите соответствие между видами экспериментальных планов и их характеристиками:

Экспериментальный план	Характеристика
1. Внутрисубъектный план	А) Сравнение разных групп испытуемых
2. Межсубъектный план	В) Один испытуемый в разных условиях
3. Факторный план	С) Изучение взаимодействия переменных
4. Квазиэкспериментальный план	Д) Отсутствие случайного распределения

Правильное соответствие: 1-В, 2-А, 3-С, 4-Д

24. Установите правильную последовательность этапов экспериментального исследования:

Формулировка проблемы и гипотезы
Планирование эксперимента
Проведение эксперимента
Обработка и анализ данных
Интерпретация результатов и выводы
Правильная последовательность: 1-2-3-4-5

25. Дополните определение: "Гипотеза — это _____ о _____ между переменными, которая подлежит _____ проверке." Правильный ответ: предположение, взаимосвязи, эмпирической

26. Феномен изменения поведения под влиянием группы называется:

- A) Конформизм
 - B) Альтруизм
 - C) Эмпатия
 - D) Рефлексия
- Правильный ответ: А

27. Какие стили педагогического общения существуют? (Выберите 3 правильных ответа)

- Авторитарный стиль
 - Демократический стиль
 - Либеральный стиль
 - Формальный стиль
 - Игнорирующий стиль
- Правильные ответы: 1, 2, 3

28. Установите соответствие между социально-психологическими феноменами и их определениями:

Феномен	Определение
1. Социальная фасилитация	A) Улучшение performance в присутствии других
2. Социальная лень	B) Снижение effort в группе
3. Групповое мышление	C) Стремление к консенсусу в ущерб критическому мышлению
4. Деиндивидуализация	D) Потеря самосознания в группе

Правильное соответствие: 1-А, 2-В, 3-С, 4-Д

29. Установите правильную последовательность стадий развития малой группы по Такмену:

Формирование
Смятение
Нормирование
Выполнение
Завершение
Правильная последовательность: 1-2-3-4-5

30. Завершите утверждение: "Педагогическое общение — это профессиональное общение педагога с обучающимися, имеющее определенные _____ и реализующее _____ функции."

Правильный ответ: цели, педагогические

31. Автором концепции общего адаптационного синдрома является:

- А) Г. Селье
- В) З. Фрейд
- С) К. Роджерс
- Д) А. Маслоу

Правильный ответ: А

32. Какие стадии включает общий адаптационный синдром? (Выберите 3 правильных ответа)

- Стадия тревоги
- Стадия резистентности
- Стадия истощения
- Стадия восстановления
- Стадия адаптации

Правильные ответы: 1, 2, 3

33. Установите соответствие между видами стресса и их характеристиками:

Вид стресса	Характеристика
1. Эустресс	А) Позитивный стресс, мобилизующий ресурсы
2. Дистресс	В) Негативный стресс, истощающий ресурсы
3. Острый стресс	С) Кратковременная стрессовая реакция
4. Хронический стресс	Д) Длительное воздействие стрессовых факторов

Правильное соответствие: 1-А, 2-В, 3-С, 4-Д

34. Установите правильную последовательность физиологических реакций при стрессе:

- Восприятие стрессора
 - Активация симпатической нервной системы
 - Выброс гормонов стресса
 - Мобилизация ресурсов организма
 - Адаптация или истощение
- Правильная последовательность: 1-2-3-4-5

35. Дополните определение: "Копинг-стратегии — это _____ усилия, направленные на _____ со стрессовыми ситуациями."

Правильный ответ: сознательные, совладание

36. Метод регистрации электрической активности мозга называется:

- А) ЭЭГ (электроэнцефалография)
- В) ЭКГ (электрокардиография)
- С) ЭМГ (электромиография)
- Д) КТ (компьютерная томография)

Правильный ответ: А

37. Какие методы используются в психофизиологии? (Выберите 3 правильных ответа)

- Полиграфия
- МРТ (магнитно-резонансная томография)
- Тестирование
- Наблюдение
- Плетизмография

Правильные ответы: 1, 2, 5

38. Установите соответствие между отделами мозга и их функциями:

Отдел мозга	Функция
1. Лобные доли	А) Двигательные функции, планирование
2. Височные доли	В) Слуховое восприятие, память
3. Теменные доли	С) Тактильное восприятие, ориентация в пространстве
4. Затылочные доли	Д) Зрительное восприятие

Правильное соответствие: 1-А, 2-В, 3-С, 4-Д

39. Установите правильную последовательность передачи нервного импульса:

Дендрит
Тело нейрона
Аксон
Синапс
Дендрит следующего нейрона

Правильная последовательность: 1-2-3-4-5

40. Завершите утверждение: "Нейрон состоит из _____, _____ и _____."

Правильный ответ: тела, дендритов, аксона

41. Метод, предполагающий целенаправленное восприятие и фиксацию поведения, называется:

- А) Наблюдение
- В) Эксперимент
- С) Тестирование
- Д) Беседа

Правильный ответ: А

42. Какие виды наблюдения существуют? (Выберите 3 правильных ответа)

- Включенное наблюдение
- Не включенное наблюдение
- Лабораторное наблюдение
- Естественное наблюдение
- Случайное наблюдение

Правильные ответы: 1, 2, 4

43. Установите соответствие между методами исследования и их характеристиками:

Метод	Характеристика
1. Эксперимент	А) Активное вмешательство исследователя
2. Наблюдение	В) Пассивная регистрация поведения
3. Беседа	С) Вербальное взаимодействие
4. Анализ продуктов деятельности	Д) Изучение материальных результатов деятельности

Правильное соответствие: 1-А, 2-В, 3-С, 4-Д

44. Установите правильную последовательность этапов психодиагностического обследования:

Установление контакта
Проведение диагностики
Обработка результатов
Интерпретация данных
Написание заключения

Правильная последовательность: 1-2-3-4-5

45. Дополните определение: "Психодиагностика — это _____ и _____ психологических особенностей человека." Правильный ответ: выявление, измерение

46. Основной целью тренинга сензитивности является развитие:

- A) Чувствительности к собственным состояниям и состояниям других
- B) Логического мышления
- C) Профессиональных знаний
- D) Физической выносливости

Правильный ответ: А

47. Какие навыки развиваются в тренинге сензитивности? (Выберите 3 правильных ответа)

- Эмпатия
- Наблюдательность
- Рефлексия
- Критическое мышление
- Вербальная агрессия

Правильные ответы: 1, 2, 3

48. Установите соответствие между компонентами сензитивности и их содержанием:

Компонент	Содержание
1. Наблюдательная сензитивность	A) Способность воспринимать вербальные и невербальные сигналы
2. Теоретическая сензитивность	B) Понимание психологических закономерностей
3. Номотетическая сензитивность	C) Понимание уникальности каждого человека
4. Идеографическая сензитивность	D) Применение общих психологических знаний

Правильное соответствие: 1-А, 2-В, 3-С, 4-В

49. Установите правильную последовательность этапов тренинга сензитивности:

Знакомство и создание атмосферы доверия
Развитие навыков наблюдения
Развитие эмпатии и рефлексии
Интеграция полученного опыта
Завершение и рефлексия

Правильная последовательность: 1-2-3-4-5

50. Завершите утверждение: "Обратная связь в тренинге должна быть _____, _____ и _____." Правильный ответ: конкретной, конструктивной, своевременной

51. Программа для статистической обработки психологических данных:

- A) SPSS
- B) Photoshop
- C) Word
- D) Excel

Правильный ответ: А

52. Какие преимущества имеет компьютерное тестирование? (Выберите 3 правильных ответа)

- Стандартизация процедуры
- Быстрая обработка результатов
- Возможность адаптивного тестирования
- Полное отсутствие ошибок
- Замена специалиста

Правильные ответы: 1, 2, 3

53. Установите соответствие между видами ИТ в психологии и их применением:

Вид ИТ	Применение
1. Компьютерная диагностика	А) Проведение тестов на компьютере
2. Онлайн-консультирование	В) Оказание помощи через интернет
3. Виртуальная реальность	С) Моделирование ситуаций для терапии
4. Мобильные приложения	Д) Самопомощь и мониторинг состояния

Правильное соответствие: 1-А, 2-В, 3-С, 4-Д

54. Установите правильную последовательность этапов разработки компьютерного теста:

Определение целей и задач теста

Разработка содержания теста

Программирование теста

Апробация и валидизация

Внедрение в практику

Правильная последовательность: 1-2-3-4-5

55. Дополните определение: "Дистанционное консультирование — это оказание психологической помощи с использованием _____ технологий без _____ контакта." Правильный ответ: информационных, непосредственного

56. Способность понимать и разделять чувства другого человека называется:

- A) Эмпатия
- B) Симпатия
- C) Антипатия
- D) Апатия

Правильный ответ: А

57. Какие виды эмпатии выделяют? (Выберите 3 правильных ответа)

- Когнитивная эмпатия
- Эмоциональная эмпатия
- Поведенческая эмпатия
- Сенсорная эмпатия
- Моторная эмпатия

Правильные ответы: 1, 2, 3

58. Установите соответствие между уровнями эмпатии и их характеристиками:

Уровень эмпатии	Характеристика
1. Низкий уровень	А) Отсутствие интереса к чувствам других
2. Средний уровень	В) Случайное проявление эмпатии
3. Высокий уровень	С) Постоянная чувствительность к эмоциям других
4. Профессиональный уровень	Д) Целенаправленное использование эмпатии в работе

Правильное соответствие: 1-А, 2-В, 3-С, 4-Д

59. Установите правильную последовательность этапов развития эмпатии:

Распознавание эмоций

Понимание эмоционального состояния

Принятие перспективы другого

Эмоциональный отклик

Проявление сочувствия

Правильная последовательность: 1-2-3-4-5

60. Завершите утверждение: "Активное слушание включает _____, _____ и _____." Правильный ответ: внимание, понимание, ответную реакцию

61. Способность генерировать оригинальные идеи и решения называется:

А) Креативность

В) Интеллект

С) Память

Д) Внимание

Правильный ответ: А

62. Какие компоненты включает креативность? (Выберите 3 правильных ответа)

Беглость мышления

Гибкость мышления

Оригинальность

Конвергентное мышление

Критическое мышление

Правильные ответы: 1, 2, 3

63. Установите соответствие между техниками креативности и их описанием:

Техника	Описание
1. Мозговой штурм	А) Генерация идей без критики
2. Синектика	В) Использование аналогий
3. Морфологический анализ	С) Систематический перебор вариантов
4. Метод фокальных объектов	Д) Перенос свойств случайных объектов

Правильное соответствие: 1-А, 2-В, 3-С, 4-Д

64. Установите правильную последовательность этапов творческого процесса по Уолласу:

Подготовка

Инкубация

Озарение

Проверка

Правильная последовательность: 1-2-3-4

65. Дополните определение: "Творческое мышление — это _____ мышление, направленное на создание _____ идей или продуктов."

Правильный ответ: дивергентное, новых



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 5 от 17.12.2025 года*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.01
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

по специальности

44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:

среднее общее образование

Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки
специалистов среднего звена в очной форме обучения:

2 года 10 месяцев

Вариативная часть образовательной программы:

ПМ.05 Педагог дополнительного образования (в области социально-педагогической деятельности) с углубленным изучением практической психологии в системе дополнительного образования

Москва 2025г.

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задание 1: Комплексный проект занятия

Задание:

Разработать проект занятия по дополнительной общеобразовательной программе выбранной направленности (художественной, технической, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, естественнонаучной).

Требования к проекту:

Контекст занятия:

Направленность программы

Возрастная группа обучающихся

Продолжительность занятия

Место проведения

Проектирование занятия:

Тема занятия

Цель и задачи (образовательные, развивающие, воспитательные)

Планируемые результаты

Структура занятия с временными рамками

Методы и приемы обучения

Формы организации деятельности

Дидактические материалы и оборудование

Обоснование:

Соответствие возрастным особенностям обучающихся

Обоснование выбранных методов и форм работы

Учет индивидуальных особенностей обучающихся

Связь с предыдущими и последующими занятиями

Задание 2: Анализ проведенного занятия

Задание:

Провести анализ реального занятия, проведенного в период практики, по следующей схеме:

Структура анализа:

Общая характеристика занятия:

Тема, цель, задачи

Тип и структура занятия

Соответствие программе и возрастным особенностям

Анализ деятельности педагога:

Организация начала занятия

Постановка цели и мотивация обучающихся

Объяснение нового материала

Организация практической деятельности

Использование методов и приемов

Соблюдение временных рамок

Подведение итогов и рефлексия

Анализ деятельности обучающихся:

Уровень активности и включенности

Качество выполнения заданий

Взаимодействие в группе

Достижение планируемых результатов

Оценка результатов:

Достижение цели и задач занятия
Эффективность используемых методов
Соответствие результатов планируемым
Динамика развития обучающихся
Самоанализ и рекомендации:
Сильные стороны проведенного занятия
Выявленные проблемы и трудности
Предложения по совершенствованию
Планы профессионального развития

Задание 3: Проектирование системы контроля и коррекции

Задание:

Разработать систему контроля и коррекции учебного процесса для конкретной дополнительной общеобразовательной программы.

Требования к системе:

Цели и задачи системы контроля:

Диагностические цели

Обучающие цели

Воспитательные цели

Развивающие цели

Виды и формы контроля:

Текущий контроль (методы и формы)

Промежуточный контроль

Итоговый контроль

Самоконтроль и взаимоконтроль

Критерии и показатели оценки:

Предметные результаты

Метапредметные результаты

Личностные результаты

Шкалы оценивания

Методы коррекции:

Индивидуальная работа с отстающими

Дифференциация заданий

Изменение методов и форм работы

Дополнительные занятия и консультации

Инструменты анализа результатов:

Аналитические таблицы

Диаграммы и графики

Аналитические справки

Рекомендации для обучающихся и родителей

Задание 4: Решение профессиональных кейсов

Задание:

Решить 3 профессиональные ситуации (кейсы), характерные для деятельности педагога дополнительного образования.

Кейс 1: "Сложный ученик"

Ситуация: В группе занимается ребенок, который постоянно нарушает дисциплину, мешает другим обучающимся, отказывается выполнять задания. Родители считают, что педагог не может найти подход к их ребенку.

Задание: разработать план действий по работе с данным ребенком и его родителями.

Кейс 2: "Разный уровень подготовки"

Ситуация: В группе обучающиеся с разным уровнем подготовки: часть быстро осваивает материал, часть отстает. Стандартная программа не удовлетворяет потребности ни одной из групп.

Задание: предложить решение по дифференциации обучения.

Кейс 3: "Неожиданная ситуация"

Ситуация: во время занятия произошла непредвиденная ситуация (техническая неполадка, конфликт между обучающимися, плохое самочувствие ребенка и т.п.).

Задание: описать алгоритм действий в данной ситуации.

Требования к решению кейсов:

Анализ ситуации

Постановка проблемы

Разработка вариантов решения

Выбор оптимального решения

План реализации

Оценка возможных результатов

Критерии и шкалы оценивания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены

	неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.
--	--



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 5 от 17.12.2025 года*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УП.02. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности

44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:
среднее общее образование

Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки
специалистов среднего звена в очной форме обучения:

2 года 10 месяцев

Вариативная часть образовательной программы:

ПМ.05 Педагог дополнительного образования (в области социально-педагогической деятельности) с углубленным изучением практической психологии в системе дополнительного образования

Москва 2025г.

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задание 1: Комплексный проект занятия

Задание:

Разработать проект занятия по дополнительной общеобразовательной программе выбранной направленности (художественной, технической, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, естественнонаучной).

Требования к проекту:

Контекст занятия:

Направленность программы

Возрастная группа обучающихся

Продолжительность занятия

Место проведения

Проектирование занятия:

Тема занятия

Цель и задачи (образовательные, развивающие, воспитательные)

Планируемые результаты

Структура занятия с временными рамками

Методы и приемы обучения

Формы организации деятельности

Дидактические материалы и оборудование

Обоснование:

Соответствие возрастным особенностям обучающихся

Обоснование выбранных методов и форм работы

Учет индивидуальных особенностей обучающихся

Связь с предыдущими и последующими занятиями

Задание 2: Анализ проведенного занятия

Задание:

Провести анализ реального занятия, проведенного в период практики, по следующей схеме:

Структура анализа:

Общая характеристика занятия:

Тема, цель, задачи

Тип и структура занятия

Соответствие программе и возрастным особенностям

Анализ деятельности педагога:

Организация начала занятия

Постановка цели и мотивация обучающихся

Объяснение нового материала

Организация практической деятельности

Использование методов и приемов

Соблюдение временных рамок

Подведение итогов и рефлексия

Анализ деятельности обучающихся:

Уровень активности и включенности

Качество выполнения заданий

Взаимодействие в группе

Достижение планируемых результатов

Оценка результатов:

Достижение цели и задач занятия
Эффективность используемых методов
Соответствие результатов планируемым
Динамика развития обучающихся
Самоанализ и рекомендации:
Сильные стороны проведенного занятия
Выявленные проблемы и трудности
Предложения по совершенствованию
Планы профессионального развития

Задание 3: Проектирование системы контроля и коррекции

Задание:

Разработать систему контроля и коррекции учебного процесса для конкретной дополнительной общеобразовательной программы.

Требования к системе:

Цели и задачи системы контроля:

Диагностические цели

Обучающие цели

Воспитательные цели

Развивающие цели

Виды и формы контроля:

Текущий контроль (методы и формы)

Промежуточный контроль

Итоговый контроль

Самоконтроль и взаимоконтроль

Критерии и показатели оценки:

Предметные результаты

Метапредметные результаты

Личностные результаты

Шкалы оценивания

Методы коррекции:

Индивидуальная работа с отстающими

Дифференциация заданий

Изменение методов и форм работы

Дополнительные занятия и консультации

Инструменты анализа результатов:

Аналитические таблицы

Диаграммы и графики

Аналитические справки

Рекомендации для обучающихся и родителей

Задание 4: Решение профессиональных кейсов

Задание:

Решить 3 профессиональные ситуации (кейсы), характерные для деятельности педагога дополнительного образования.

Кейс 1: "Сложный ученик"

Ситуация: В группе занимается ребенок, который постоянно нарушает дисциплину, мешает другим обучающимся, отказывается выполнять задания. Родители считают, что педагог не может найти подход к их ребенку.

Задание: разработать план действий по работе с данным ребенком и его родителями.

Кейс 2: "Разный уровень подготовки"

Ситуация: В группе обучающиеся с разным уровнем подготовки: часть быстро осваивает материал, часть отстает. Стандартная программа не удовлетворяет потребности ни одной из групп.

Задание: предложить решение по дифференциации обучения.

Кейс 3: "Неожиданная ситуация"

Ситуация: во время занятия произошла непредвиденная ситуация (техническая неполадка, конфликт между обучающимися, плохое самочувствие ребенка и т.п.).

Задание: описать алгоритм действий в данной ситуации.

Требования к решению кейсов:

Анализ ситуации

Постановка проблемы

Разработка вариантов решения

Выбор оптимального решения

План реализации

Оценка возможных результатов

Критерии и шкалы оценивания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены

	неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.
--	--



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 5 от 17.12.2025 года*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.03
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

по специальности

44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:

среднее общее образование

Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки
специалистов среднего звена в очной форме обучения:

2 года 10 месяцев

Вариативная часть образовательной программы:

ПМ.05 Педагог дополнительного образования (в области социально-педагогической деятельности) с углубленным изучением практической психологии в системе дополнительного образования

Москва 2025г.

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задание 1: Проект взаимодействия с профессиональным сообществом

Задание:

Разработать проект взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессиональным сообществом и социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания в рамках дополнительной общеобразовательной программы.

Требования к проекту:

Анализ контекста:

Характеристика образовательной организации

Особенности дополнительной общеобразовательной программы

Потенциальные партнеры и их ресурсы

Цели и задачи взаимодействия:

Образовательные цели

Воспитательные цели

Развивающие цели

Социальные цели

План взаимодействия:

С педагогическим коллективом (формы, сроки, содержание)

С профессиональным сообществом (мероприятия, совместные проекты)

С социальными партнерами (договоры, совместные мероприятия)

Ожидаемые результаты:

Для обучающихся

Для педагогов

Для организации

Для партнеров

Критерии эффективности:

Показатели достижения целей

Методы оценки эффективности

Возможные риски и пути их минимизации

Задание 2: Программа работы с родителями

Задание:

Разработать программу работы с родителями (законными представителями) обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе на учебный год.

Структура программы:

Диагностический блок:

Изучение семей обучающихся

Выявление потребностей и ожиданий родителей

Анализ родительского запроса

Информационный блок:

Формы информирования родителей о программе

Система отчетности перед родителями

Каналы обратной связи

Организационный блок:

Родительские собрания (тематика, формы проведения)

Индивидуальные консультации
Совместные мероприятия с родителями
Родительский комитет и его функции
Просветительский блок:
Тематика родительского всеобуча
Формы психолого-педагогического просвещения
Методические материалы для родителей
Оценочный блок:
Критерии эффективности работы с родителями
Методы оценки удовлетворенности родителей
Формы учета мнения родителей

Задание 3: Проект предметно-развивающей среды

Задание:

Разработать проект предметно-развивающей среды для освоения конкретной дополнительной общеобразовательной программы.

Требования к проекту:

Концептуальные основы:

Принципы построения развивающей среды

Соответствие возрастным особенностям обучающихся

Учет специфики программы

Зонирование пространства:

Учебная зона (оборудование, мебель, материалы)

Творческая зона (материалы для творчества, экспозиции)

Игровая/релаксационная зона

Информационная зона

Оборудование и материалы:

Дидактические материалы

Технические средства обучения

Раздаточные материалы

Наглядные пособия

Эстетическое оформление:

Цветовое решение

Освещение

Оформление стендов и выставок

Растения и элементы декора

Безопасность и доступность:

Требования безопасности

Доступность для детей с ОВЗ

Организация хранения материалов

Правила пользования средой

Задание 4: Проект досугового мероприятия

Задание:

Разработать проект досугового мероприятия для детей и молодежи с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей, включая полный пакет документации.

Структура проекта:

Концепция мероприятия:

Название мероприятия
Цель и задачи
Целевая аудитория
Дата, время, место проведения
Ожидаемое количество участников
Программа мероприятия:
Сценарий (с временными рамками)
Распределение ролей и обязанностей
Необходимое оборудование и материалы
Музыкальное и техническое сопровождение
Организационный план:
Подготовительный этап (сроки, ответственные)
Основной этап (ход мероприятия)
Заключительный этап (подведение итогов)
Документационное обеспечение:
Приказ о проведении мероприятия
Смета расходов
Заявки на участие
Бланки для регистрации участников
Протоколы результатов
Акт сдачи-приемки работ
Учет индивидуальных особенностей:
Дифференциация заданий по сложности
Учет интересов разных групп
Возможности для самовыражения
Инклюзивные подходы

Задание 5: Анализ досугового мероприятия

Задание:

Провести анализ реального досугового мероприятия, проведенного в период практики, по следующей схеме:

Структура анализа:
Общая характеристика мероприятия:
Название, цель, задачи
Дата, время, место проведения
Количество и состав участников
Организаторы и партнеры
Анализ подготовки:
Качество планирования
Организационная работа
Материально-техническое обеспечение
Информирование участников
Анализ проведения:
Соответствие программы заявленной теме
Активность и включенность участников
Работа организаторов и волонтеров
Соблюдение временного регламента
Безопасность участников
Анализ результатов:
Достижение цели и задач

Удовлетворенность участников
 Социальный эффект
 Образовательный и воспитательный результат
 Выводы и рекомендации:
 Сильные стороны мероприятия
 Выявленные проблемы и трудности
 Предложения по совершенствованию
 Перспективы развития подобных мероприятий
 Документационное сопровождение:
 Анализ полноты документации
 Предложения по оптимизации документооборота
 Рекомендации по ведению отчетности

Критерии и шкалы оценивания промежуточного контроля

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	<p>Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.</p>
«хорошо»	<p>Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.</p>
«удовлетворительно»	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.</p>



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 5 от 17.12.2025 года*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.04
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

по специальности

44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:

среднее общее образование

Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки
специалистов среднего звена в очной форме обучения:

2 года 10 месяцев

Вариативная часть образовательной программы:

ПМ.05 Педагог дополнительного образования (в области социально-педагогической деятельности) с углубленным изучением практической психологии в системе дополнительного образования

Москва 2025г.

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Цель итогового контроля:

Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций, связанных с проектированием, проведением и анализом образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам.

Формы проведения:

1. Разработка образовательных проектов
2. Проведение и анализ учебных занятий
3. Создание системы контроля и оценки
4. Решение профессиональных задач
5. Устная защита результатов

Время выполнения: 150-180 минут

Задание 1: Комплексный проект образовательного модуля

Задание:

Разработать проект образовательного модуля (цикла из 4-6 занятий) по дополнительной общеобразовательной программе выбранной направленности.

Требования к проекту:

1. Профессиональный контекст:
 - Направленность программы (художественная, техническая, социально-педагогическая и др.)
 - Возрастная группа обучающихся
 - Уровень сложности программы
 - Условия реализации (помещение, оборудование, материалы)
2. Целеполагание и планирование:
 - Общая цель модуля
 - Образовательные задачи (знания, умения, навыки)
 - Развивающие задачи (познавательные процессы, творческие способности)
 - Воспитательные задачи (ценности, отношения, поведение)
3. Содержание модуля:
 - Тематическое планирование занятий
 - Логическая последовательность тем
 - Преимственность между занятиями
 - Межпредметные связи
4. Методическое обеспечение:
 - Методы обучения (объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные и др.)
 - Формы организации деятельности (индивидуальная, парная, групповая, коллективная)
 - Средства обучения (наглядные, технические, дидактические)
 - Технологии обучения (проектная, игровая, исследовательская и др.)
5. Организационный план:
 - Распределение времени на виды деятельности
 - Организация пространства
 - Подготовка материалов и оборудования
 - Инструкции для обучающихся

Задание 2: Проведение и анализ учебного занятия

Задание:

Провести и проанализировать учебное занятие по дополнительной общеобразовательной программе (реальное или смоделированное).

Часть А: Проведение занятия (практическая часть)

1. Подготовка к занятию:
 - Разработка конспекта занятия
 - Подготовка дидактических материалов
 - Организация рабочего пространства
2. Проведение занятия:
 - Организационный момент
 - Постановка цели и мотивация
 - Объяснение нового материала
 - Практическая работа обучающихся
 - Подведение итогов и рефлексия

Часть Б: Анализ занятия (аналитическая часть)

1. Анализ целеполагания:
 - Соответствие цели программе и возрасту
 - Конкретность и достижимость задач
 - Связь с предыдущими и последующими занятиями
2. Анализ содержания:
 - Научность и доступность материала
 - Соответствие возрастным особенностям
 - Практическая направленность
3. Анализ методов и форм:
 - Соответствие методов цели занятия
 - Разнообразие форм организации
 - Активность и включенность обучающихся
4. Анализ результатов:
 - Достижение планируемых результатов
 - Качество выполненных работ
 - Уровень освоения материала
 - Динамика развития обучающихся
5. Самоанализ и рефлексия:
 - Сильные стороны проведенного занятия
 - Выявленные проблемы и трудности
 - Предложения по совершенствованию
 - Планы профессионального развития

Задание 3: Проектирование системы контроля и коррекции

Задание:

Разработать систему контроля и коррекции учебного процесса для конкретной дополнительной общеобразовательной программы.

Требования к системе:

1. Концептуальные основы:
 - Цели и задачи системы контроля
 - Принципы построения системы
 - Нормативные требования к оценке
2. Виды и формы контроля:
 - Входной контроль (диагностика исходного уровня)
 - Текущий контроль (ежедневный, поурочный)
 - Промежуточный контроль (тематический, рубежный)
 - Итоговый контроль (зачет, выставка, конкурс)

- Самоконтроль и взаимоконтроль
- 3. Методы и средства контроля:
 - Наблюдение
 - Беседа
 - Тестирование
 - Практические работы
 - Творческие задания
 - Проекты и исследования
- 4. Критерии и показатели оценки:
 - Предметные результаты (знания, умения, навыки)
 - Метапредметные результаты (УУД)
 - Личностные результаты (ценности, отношения)
 - Шкалы и уровни оценивания
- 5. Система коррекции:
 - Дифференциация заданий по сложности
 - Индивидуальная работа с отстающими
 - Дополнительные занятия и консультации
 - Изменение методов и форм работы
 - Адаптация содержания программы
- 6. Инструменты анализа результатов:
 - Аналитические таблицы и графики
 - Диагностические карты
 - Портфолио достижений
 - Аналитические справки

Критерии и шкалы оценивания промежуточного контроля

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 5 от 17.12.2025 года*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.05
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

по специальности

44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:

среднее общее образование

Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки
специалистов среднего звена в очной форме обучения:

2 года 10 месяцев

Вариативная часть образовательной программы:

ПМ.05 Педагог дополнительного образования (в области социально-педагогической деятельности) с углубленным изучением практической психологии в системе дополнительного образования

Москва 2025г.

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Цель итогового контроля:

Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций, связанных с планированием, организацией, проведением и анализом образовательного процесса в дополнительном образовании.

Формы проведения:

- Разработка образовательных проектов
- Проведение и анализ учебных занятий
- Создание социально-педагогических программ
- Оформление документационного пакета
- Устная защита результатов

Задание 1: Комплексное планирование образовательного процесса

Задание:

Разработать комплексный план образовательного процесса на учебный период (четверть/полугодие) по дополнительной образовательной программе.

Требования к плану:

Аналитическая часть:

- Характеристика дополнительной образовательной программы
- Анализ контингента обучающихся (возраст, уровень подготовки, особенности)
- Ресурсное обеспечение (материально-техническое, кадровое, методическое)

Целеполагание:

- Общая цель на учебный период
- Образовательные задачи (формирование знаний, умений, навыков)
- Развивающие задачи (развитие способностей, компетенций)
- Воспитательные задачи (формирование ценностей, отношений)

Тематическое планирование:

- Календарно-тематический план занятий
- Логическая последовательность тем
- Распределение часов по темам
- Формы контроля по темам

Организационное планирование:

- Расписание занятий
- План методической работы
- План работы с родителями
- План внеурочных мероприятий

Документационное обеспечение:

- Перечень необходимой документации
- Формы отчетных документов
- Сроки сдачи документации
- Требования к оформлению

Задание 2: Проведение и анализ учебного занятия

Задание:

Провести учебное занятие по дополнительной образовательной программе и выполнить его комплексный анализ.

Часть А: Проведение занятия

Подготовительный этап:

Разработка конспекта занятия

Подготовка дидактических материалов

Организация рабочего пространства

Проведение занятия:

Организационный момент

Постановка цели и мотивация обучающихся

Объяснение нового материала

Организация практической деятельности

Подведение итогов и рефлексия

Часть Б: Анализ занятия

Анализ организации и проведения:

Соответствие структуры занятия цели

Эффективность используемых методов и приемов

Организация взаимодействия с обучающимися

Соблюдение временного регламента

Оценка процесса и результатов:

Активность и включенность обучающихся

Качество выполнения заданий

Достижение планируемых результатов

Динамика развития обучающихся

Самоанализ и рефлексия:

Сильные стороны проведенного занятия

Выявленные проблемы и трудности

Предложения по совершенствованию

Планы профессионального развития

Задание 3: Социально-педагогический проект

Задание:

Разработать социально-педагогический проект в области дополнительного образования.

Требования к проекту:

Актуальность и проблематика:

Социальная проблема, на решение которой направлен проект

Актуальность проблемы для целевой группы

Социальная значимость проекта

Целевая группа:

Характеристика целевой группы (возраст, социальный статус, особенности)

Потребности целевой группы

Ожидаемые изменения в целевой группе

Цели и задачи проекта:

Социальные цели

Педагогические цели

Образовательные цели

Воспитательные цели

Содержание и методы:

Основные направления деятельности
Формы и методы работы
Этапы реализации проекта
Механизмы взаимодействия с социальными партнерами
Ожидаемые результаты:
Количественные показатели
Качественные изменения
Социальный эффект
Перспективы развития проекта

Задание 4: Документационное обеспечение образовательного процесса

Задание:

Разработать пакет документации, обеспечивающей образовательный процесс по дополнительной образовательной программе.

Требования к документационному пакету:

Нормативно-правовые документы:

Положение о дополнительной образовательной программе

Учебный план

Календарный учебный график

Организационные документы:

Расписание занятий

Журнал учета занятий

График проведения контрольных мероприятий

Методические документы:

Рабочая программа

Конспекты занятий (3-5 занятий)

Методические рекомендации для обучающихся

Критерии оценки образовательных результатов

Отчетные документы:

Форма отчета о проведенном занятии

Форма анализа занятия

Форма мониторинга образовательных результатов

Форма итогового отчета за период

Информационные документы:

Информационный буклет о программе

Памятка для родителей

Правила внутреннего распорядка

Инструкции по технике безопасности

Задание 5: Интегративное задание

Задание:

Разработать и представить комплексный образовательный продукт, демонстрирующий владение всеми профессиональными компетенциями.

Требования к образовательному продукту:

Проектная часть:

Обоснование выбора темы

Цели и задачи проекта

План реализации

Организационная часть:
 Сценарий проведения
 Организация пространства
 Распределение времени
 Социально-педагогическая часть:
 Социальная значимость
 Педагогическая целесообразность
 Взаимодействие с социальными партнерами
 Оценочная часть:
 Критерии оценки результатов
 Методы оценки
 Формы фиксации результатов
 Аналитическая часть:
 Методика анализа эффективности
 Инструменты анализа
 Формы представления анализа
 Документационная часть:
 Полный пакет документации
 Требования к оформлению
 Порядок ведения документации

Критерии и шкалы оценивания промежуточного контроля

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	<p>Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.</p>
«хорошо»	<p>Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.</p>
«удовлетворительно»	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.</p>

«неудовлетворительно»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 5 от 17.12.2025 года*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПП.01
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

по специальности

44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:

среднее общее образование

Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки
специалистов среднего звена в очной форме обучения:

2 года 10 месяцев

Вариативная часть образовательной программы:

ПМ.05 Педагог дополнительного образования (в области социально-педагогической деятельности) с углубленным изучением практической психологии в системе дополнительного образования

Москва 2025г.

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Анализ материально-технической базы учреждения дополнительного образования.
2. Анализ содержания образовательной программы ДОО.
3. Анализ направлений деятельности учреждения дополнительного образования.

Блок №1. Разработка обзорной экскурсии (урока-экскурсии, фрагмента экскурсии, экскурсии-игры) для младших школьников.

1. Подготовка текста экскурсии (экскурсии-игры) и портфеля экскурсовода.
2. Проведение экскурсии (урока- экскурсии, фрагмента экскурсии, экскурсии-игры).
3. Написание отчёта. Самоанализ экскурсии.

Блок № 2. Разработка обзорной экскурсии (урока-экскурсии, фрагмента экскурсии) для среднего звена.

1. Подготовка портфеля экскурсовода.
2. Проведение экскурсии
3. Написание отчёта. Самоанализ экскурсии.

Блок № 3. Разработка тематической исторической экскурсии (урока- экскурсии, фрагмента экскурсии) для младших школьников.

1. Подготовка портфеля экскурсовода.
2. Проведение экскурсии (урока- экскурсии, фрагмента экскурсии)
3. Написание отчёта. Самоанализ экскурсии.

Блок № 4. Разработка тематической исторической экскурсии (урока- экскурсии, фрагмента экскурсии) для среднего звена.

1. Подготовка портфеля экскурсовода.
2. Проведение экскурсии
3. Написание отчёта. Самоанализ

экскурсии.

Блок № 5. Разработка тематической историко-биографической экскурсии (урока-экскурсии, игры-экскурсии, фрагмента экскурсии) для младших школьников.

1. Подготовка портфеля экскурсовода.
2. Проведение экскурсии (урока-экскурсии, игры-экскурсии, фрагмента экскурсии)
1. Написание отчёта. Самоанализ экскурсии.

Подготовка к итоговой конференции, выступлению по итогам практики.

Блок № 6. Разработка тематической историко-биографической экскурсии (урока-экскурсии, фрагмента экскурсии, экскурсии-игры) среднего звена.

1. Подготовка текста, реквизита и портфеля экскурсовода.
2. Проведение экскурсии (урока-экскурсии, фрагмента экскурсии, игры-экскурсии).
3. Написание отчёта. Самоанализ экскурсии.

Блок № 7. Разработка тематической литературно-биографической экскурсии (урока-экскурсии, фрагмента экскурсии) для младших школьников.

1. Подготовка портфеля экскурсовода.
2. Проведение экскурсии (урока-экскурсии, фрагмента экскурсии)
3. Написание отчёта. Самоанализ экскурсии.

Блок № 8. Разработка тематической литературно-биографической экскурсии (урока-экскурсии, фрагмента экскурсии) для среднего звена.

1. Подготовка портфеля экскурсовода.
2. Проведение экскурсии (урока- экскурсии, фрагмента экскурсии)
3. Написание отчёта. Самоанализ экскурсии.

Блок № 9. Разработка тематической историко-литературной экскурсии (урока-экскурсии, фрагмента-экскурсии) для младшего школьного возраста.

1. Подготовка портфеля экскурсовода.
2. Проведение экскурсии.
3. Написание отчёта. Самоанализ экскурсии.

Блок №10 Разработка тематической историко-литературной экскурсии (урока-экскурсии, фрагмента экскурсии) для среднего звена.

1. Подготовка портфеля экскурсовода.
2. Проведение экскурсии.
3. Написание отчёта. Самоанализ экскурсии.

Блок № 11 Разработка военно- исторической экскурсии (урока- экскурсии, фрагмента экскурсии)

для младших школьников.

1. Подготовка портфеля экскурсовода.
2. Проведение экскурсии.
3. Написание отчёта. Самоанализ экскурсии.

Блок № 12 Разработка военно- исторической экскурсии (урока- экскурсии, фрагмента экскурсии) для среднего звена.

1. Подготовка портфеля экскурсовода.
2. Проведение экскурсии.
3. Написание отчёта. Самоанализ экскурсии.

Блок № 13 Организация выездной экскурсии для младших школьников (или среднего звена)

1. Подготовка текста экскурсии и портфеля экскурсовода.
2. Проведение экскурсии.

Блок №14 Разработка тематической эколого-биологической экскурсии (урока-экскурсии, фрагмента экскурсии) для среднего звена.

1. Подготовка портфеля экскурсовода.
2. Проведение экскурсии.
3. Написание отчёта. Самоанализ экскурсии.

Блок №15 Деятельность краеведческого кружка (клуба, студии или секции).

1. Планирование и организация краеведческого кружка (клуба, студии или секции). Выбор названия кружка.
2. Выбор участников краеведческого кружка (клуба, студии или секции) на основе тестирования (беседы с методистом или/и учителем (педагогом доп образования)). Написание тематического плана.
3. Проведение заседания (занятия) кружка (клуба, студии или секции).
4. Написание анализа заседания (занятия)кружка (клуба, студии или секции).

Блок №16 Музейная (выставочная) работа.

1. Выбор темы и участников деятельности. Планирование и организация краеведческого музейного пространства (выставки).
2. Организация музея (выставки).
3. Проведение музейного заседания (занятия) или/и экскурсии. Написание отчёта.

Блок №17 Проведение урока краеведения в классах среднего звена с использованием иностранного языка.

1. Планирование урока (цикла занятий). Выбор темы. Подготовка конспекта. Согласование с методистом.
2. Проведение урока (цикла занятий).
3. Анализ урока (цикла занятий)

Сдача документации в электронном виде. Итоговая конференция

Критерии и шкалы оценивания промежуточного контроля

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение

	анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 5 от 17.12.2025 года*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПП.02
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности
44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:
среднее общее образование

Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки
специалистов среднего звена в очной форме обучения:

2 года 10 месяцев

Вариативная часть образовательной программы:

ПМ.05 Педагог дополнительного образования (в области социально-педагогической деятельности) с углубленным изучением практической психологии в системе дополнительного образования

Москва 2025г.

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

знакомство с условиями работы, знакомство с правилами внутреннего распорядка, знакомство с традициями лагеря, ведение диалога с администрацией ДОД по вопросам организации воспитательной работы, массовых досуговых мероприятий, знакомство первое с детьми, оказание педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям ДОД, беседа с родителями.
изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания, установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми, оказание педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям ДОД, формирование органов самоуправления и работа с ними, составление плана работы отряда.
оформление отрядного уголка, придумывание девиза, название отряда, песни (речевки), организация самоуправления в коллективе, организация разнообразной деятельности детей и подростков, оказание педагогической поддержки детям в условиях ДОД.
организация режима, организация активного отдыха детей (отрядные и лагерные мероприятия), проведение санитарно – гигиенической работы и работы по самообслуживанию
организация режимных моментов, определение целей и задач, планирование, проведение воспитательной работы в условиях ДОЛ учетом возраста детей и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами, планировать и проводить досуг, активный отдых используя различные технологии, организация детского праздника, организация и проведение игр разного типа, проведение индивидуальной работы с детьми и подростками, организация самоуправления в коллективе, разнообразной деятельности детей и подростков
анализ и самоанализ процесса и результатов.
ведение документации, обеспечивающей организацию работы, досуговых мероприятий в условиях ДОД, подготовка к выступлению, подготовка презентации, заполнение документации.

Критерии и шкалы оценивания промежуточного контроля

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в

	<p>ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.</p>
«удовлетворительно»	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.</p>



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 5 от 17.12.2025 года*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПП.03
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности
44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:
среднее общее образование

Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки
специалистов среднего звена в очной форме обучения:

2 года 10 месяцев

Вариативная часть образовательной программы:

ПМ.05 Педагог дополнительного образования (в области социально-педагогической деятельности) с углубленным изучением практической психологии в системе дополнительного образования

Москва 2025г.

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

<ul style="list-style-type: none"> - Кто такие дети и вожатые? - Анализ роли вожатого (воспитателя) в организации воспитательной деятельности в лагере. - Обязанности вожатого. - Имидж и правила вожатого, правильный авторитет. - Единство педагогических требований. - Педагогическая этика в лагере. - Практикум: работа с документацией вожатого. - Классификация лагерей.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный период. 2. Организационный период. 3. Основной период. 4. Заключительный период. 5. Аналитический период
<ul style="list-style-type: none"> - Классификация игр. - Создание картотеки игр (по их классификации и возрастам детей)
<ul style="list-style-type: none"> - Самоуправление в детском коллективе. - Имидж отряда
Создание картотеки игровых диагностик
Практикум по оформлению отрядного места
Планирование зарядки для детей разного возраста.
<ul style="list-style-type: none"> - Психовозрастные особенности детей 6-9 лет. - Психовозрастные особенности детей 10-13 лет. - Психовозрастные особенности детей 14-17 лет.
<ul style="list-style-type: none"> - Изучение первой медицинской помощи/доврачебной помощи при неотложных состояниях / в условиях ДОЛ. - Инструкция по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улице, дома, в общественных местах. - Инструкция по электробезопасности при работе с бытовой радиоаппаратурой. - Инструкция по перевозке детей автотранспортом. - Инструкция по правилам пожарной безопасности. - Инструкция по правилам безопасности при проведении спортивных мероприятий. - Инструкция по правилам безопасности при работе на пришкольном участке. - Инструкция по правилам безопасности при обнаружении старых снарядов, мин, гранат и неизвестных пакетов. - Инструкция по правилам поведения в экстренных ситуациях - Инструкция по правилам дорожно- транспортной безопасности. - Инструкция по охране безопасности при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий. - Инструкция по правилам безопасности на реке и водоемах.

Критерии и шкалы оценивания промежуточного контроля

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы

	<p>преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.</p>
«хорошо»	<p>Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.</p>
«удовлетворительно»	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.</p>



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 5 от 17.12.2025 года*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП.04
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

по специальности

44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:

среднее общее образование

Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки
специалистов среднего звена в очной форме обучения:

2 года 10 месяцев

Вариативная часть образовательной программы:

ПМ.05 Педагог дополнительного образования (в области социально-педагогической деятельности) с углубленным изучением практической психологии в системе дополнительного образования

Москва 2025г.

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задание 1: Комплексный образовательный проект

Задание:

Разработать и представить комплексный образовательный проект по дополнительной общеобразовательной программе на учебный год.

Требования к проекту:

1. Профессиональный анализ контекста:
 - Анализ образовательных потребностей целевой группы
 - Изучение социального заказа (родители, общество, государство)
 - Анализ ресурсных возможностей образовательной организации
 - SWOT-анализ реализации программы
2. Концептуальные основы проекта:
 - Образовательная философия проекта
 - Принципы построения образовательного процесса
 - Инновационные подходы и технологии
 - Ожидаемый образовательный эффект
3. Структурно-содержательное проектирование:
 - Учебный план на год с модульной структурой
 - Содержание каждого модуля (темы, часы, формы работы)
 - Система промежуточной и итоговой аттестации
 - Индивидуальные образовательные маршруты
4. Методическое обеспечение:
 - Банк методических разработок занятий
 - Система дидактических материалов
 - Технологические карты занятий
 - Кейсы профессиональных ситуаций
5. Организационное обеспечение:
 - Кадровое обеспечение (роли, функции, взаимодействие)
 - Материально-техническое оснащение
 - Информационное сопровождение
 - Система управления проектом

Задание 2: Серия учебных занятий с комплексным анализом

Задание:

Провести серию из 3-5 учебных занятий по дополнительной общеобразовательной программе и выполнить их комплексный сравнительный анализ.

Часть А: Проведение занятий

1. Серия занятий должна включать:
 - Вводное занятие (диагностика, целеполагание)
 - Занятие по освоению нового материала
 - Практическое/тренировочное занятие
 - Занятие контроля и коррекции
 - Итоговое занятие (рефлексия, оценка результатов)
2. Требования к проведению:
 - Единство тематической линии
 - Преемственность содержания
 - Разнообразие методов и форм
 - Дифференциация заданий
 - Рефлексивная составляющая

Часть Б: Сравнительный анализ серии занятий

1. Анализ динамики образовательного процесса:
 - Изменение уровня освоения материала

- Динамика познавательной активности
- Развитие учебных умений и навыков
- Изменение мотивационной сферы
- 2. Анализ эффективности методов и приемов:
 - Сравнительная эффективность разных методов
 - Адаптация методов к особенностям группы
 - Корректировка методических подходов
 - Выявление наиболее эффективных практик
- 3. Анализ результатов обучения:
 - Динамика образовательных результатов
 - Качество освоения программы
 - Уровень сформированности компетенций
 - Достижение индивидуальных образовательных целей
- 4. Профессиональная рефлексия:
 - Анализ собственного профессионального роста
 - Выявление профессиональных дефицитов
 - Планирование профессионального развития
 - Рекомендации по совершенствованию практики

Задание 3: Система мониторинга и коррекции образовательного процесса

Задание:

Разработать и апробировать систему мониторинга и коррекции образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе.

Требования к системе:

1. Концепция мониторинга:
 - Цели и задачи мониторинга
 - Объекты и предмет мониторинга
 - Критерии и показатели оценки
 - Периодичность и формы мониторинга
2. Инструментарий мониторинга:
 - Диагностические методики (тесты, анкеты, наблюдения)
 - Формы фиксации результатов (таблицы, графики, диаграммы)
 - Критериальные шкалы оценивания
 - Нормативные показатели и эталоны
3. Процедуры мониторинга:
 - Входная диагностика (определение исходного уровня)
 - Текущий мониторинг (отслеживание динамики)
 - Промежуточный мониторинг (оценка этапных результатов)
 - Итоговый мониторинг (оценка конечных результатов)
4. Система коррекции:
 - Алгоритмы принятия коррекционных решений
 - Методы индивидуальной коррекции
 - Технологии групповой коррекции
 - Ресурсное обеспечение коррекционной работы
5. Аналитическое обеспечение:
 - Методы статистической обработки данных
 - Технологии качественного анализа
 - Формы представления аналитических материалов
 - Механизмы использования результатов для управления
6. Апробация системы:
 - Описание апробации в условиях практики
 - Анализ эффективности системы
 - Выявленные проблемы и пути их решения
 - Рекомендации по совершенствованию

Задание 4: Решение комплексных профессиональных кейсов

Задание:

Решить 2 комплексные профессиональные ситуации (кейсы), требующие интеграции различных профессиональных компетенций.

Кейс 1: "Проектирование индивидуального образовательного маршрута"

Ситуация: В группе занимается одаренный ребенок с особыми образовательными потребностями. Стандартная программа не позволяет полностью реализовать его потенциал. Родители выражают недовольство и рассматривают возможность перевода ребенка в другую организацию.

Задание:

1. Провести диагностику образовательных потребностей ребенка
2. Разработать индивидуальный образовательный маршрут
3. Спроектировать систему сопровождения ребенка
4. Разработать план работы с родителями
5. Оценить ресурсную обеспеченность реализации маршрута

Кейс 2: "Кризисная ситуация в образовательном процессе"

Ситуация: В середине учебного года в группе возник системный кризис: снизилась успеваемость, участились конфликты, повысилась тревожность обучающихся, несколько человек собираются покинуть группу. Традиционные методы работы не дают результата.

Задание:

1. Провести комплексную диагностику ситуации
2. Выявить системные причины кризиса
3. Разработать программу антикризисного управления
4. Спроектировать систему психолого-педагогического сопровождения
5. Разработать план восстановительных мероприятий
6. Создать систему профилактики подобных ситуаций

Критерии и шкалы оценивания промежуточного контроля

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на

	занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 5 от 17.12.2025 года*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП.05
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

по специальности

44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:

среднее общее образование

Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки
специалистов среднего звена в очной форме обучения:

2 года 10 месяцев

Вариативная часть образовательной программы:

ПМ.05 Педагог дополнительного образования (в области социально-педагогической деятельности) с углубленным изучением практической психологии в системе дополнительного образования

Москва 2025г.

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Цель итогового контроля:

Оценка уровня профессиональной готовности выпускника к самостоятельной организационно-воспитательной деятельности в системе дополнительного образования, способности проектировать, организовывать и анализировать комплексные образовательные и досуговые проекты.

Формы проведения:

Разработка и защита комплексного организационно-воспитательного проекта

Проведение и анализ цикла досуговых мероприятий

Создание и презентация предметно-развивающей среды

Разработка системы взаимодействия с различными субъектами

Устная защита дипломного проекта/портфолио

Время выполнения: 240-300 минут

Задание 1: Комплексный организационно-воспитательный проект

Задание:

Разработать и представить комплексный организационно-воспитательный проект, интегрирующий взаимодействие с педагогическим коллективом, профессиональным сообществом, социальными партнерами, родителями и включающий систему досуговых мероприятий.

Требования к проекту:

Концептуальные основы:

Образовательная философия проекта

Цели и задачи проекта (образовательные, воспитательные, развивающие, социальные)

Целевые группы проекта (дети, молодежь, родители, педагоги, партнеры)

Ожидаемые социально-педагогические эффекты

Система взаимодействия:

Карта стейкхолдеров проекта

Модель взаимодействия с педагогическим коллективом

Схема сотрудничества с профессиональным сообществом

Партнерская сеть с социальными организациями

Механизмы координации и управления взаимодействием

Работа с родителями:

Программа вовлечения родителей в образовательный процесс

Система информирования и консультирования родителей

Формы совместной деятельности детей и родителей

Родительский клуб/совет и его функции

Оценка эффективности работы с родителями

Система досуговых мероприятий:

Календарь досуговых мероприятий на учебный год

Разнообразие форм мероприятий (праздники, конкурсы, фестивали, экскурсии и др.)

Учет индивидуальных возможностей и потребностей участников

Механизмы включения детей с особыми образовательными потребностями

Ресурсное обеспечение мероприятий

Документационное обеспечение:

Полный пакет нормативно-правовых документов

Организационно-распорядительная документация
Методические материалы для проведения мероприятий
Отчетные и аналитические формы
Информационные материалы для участников
Оценка эффективности:
Критерии оценки эффективности проекта
Показатели достижения целей
Механизмы мониторинга и обратной связи
Система коррекции и развития проекта

Задание 2: Проектирование и реализация предметно-развивающей среды

Задание:

Спроектировать, создать (или существенно модернизировать) и представить предметно-развивающую среду для освоения конкретной дополнительной общеобразовательной программы.

Требования к проекту среды:

Концептуальное обоснование:

Философия образовательной среды

Принципы построения среды

Соответствие целям и содержанию программы

Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Функциональное зонирование:

Учебная зона (оборудование, мебель, технические средства)

Творческая зона (материалы, инструменты, экспозиционные площади)

Игровая/релаксационная зона

Информационно-коммуникационная зона

Хранилище материалов и оборудования

Дидактическое и методическое обеспечение:

Система дидактических материалов

Технологические карты использования среды

Инструкции для обучающихся

Критерии оценки использования среды

Эстетическое и психологическое оформление:

Цветовое решение пространства

Осветительная система

Акустические характеристики

Температурный и воздушный режим

Элементы декора и озеленения

Безопасность и доступность:

Соответствие требованиям безопасности

Доступность для детей с ОВЗ

Эргономика пространства

Правила пользования средой

Оценка эффективности среды:

Критерии оценки развивающего потенциала

Методы изучения эффективности среды

Механизмы обратной связи от пользователей

План развития и модернизации среды

Задание 3: Цикл досуговых мероприятий с комплексным анализом

Задание:

Спланировать, организовать и провести цикл из 3-4 взаимосвязанных досуговых мероприятий, выполнить их комплексный анализ и представить полный пакет документации.

Часть А: Цикл мероприятий

Структура цикла:

Подготовительное мероприятие (информирование, мотивация)

Основное мероприятие (культурно-досуговое событие)

Рефлексивное мероприятие (обсуждение, анализ, планирование)

Итоговое мероприятие (презентация результатов, награждение)

Требования к мероприятиям:

Единство тематической линии

Преимственность содержания

Разнообразие форм и методов

Учет индивидуальных особенностей участников

Инклюзивный характер мероприятий

Часть Б: Комплексный анализ цикла

Анализ планирования и организации:

Качество планирования цикла мероприятий

Эффективность организационной работы

Ресурсное обеспечение мероприятий

Координация действий участников

Анализ процесса проведения:

Динамика участия и вовлеченности

Качество проведения каждого мероприятия

Взаимодействие организаторов и участников

Соблюдение временного регламента

Анализ результатов и эффектов:

Достижение целей мероприятий

Удовлетворенность участников

Образовательный и воспитательный эффект

Социальный резонанс мероприятий

Анализ документационного обеспечения:

Полнота документационного пакета

Качество оформления документов

Эффективность документооборота

Предложения по оптимизации документации

Профессиональная рефлексия:

Анализ собственной профессиональной деятельности

Выявление успехов и трудностей

Планирование профессионального развития

Рекомендации по совершенствованию практики

Задание 4: Интегративное профессиональное портфолио

Задание:

Создать и представить профессиональное портфолио, демонстрирующее уровень сформированности всех профессиональных компетенций и готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.

Структура портфолио:

Профессиональная автобиография:
Образовательный и профессиональный путь
Ключевые профессиональные достижения
Профессиональные ценности и убеждения
Видение профессионального будущего

Критерии и шкалы оценивания промежуточного контроля

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.1	ПК 1.1 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы
ПК 1.2	Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.3	Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.4	Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.5	Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программы
ПК 1.6	Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.7	Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.8	Анализировать занятия



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 5 от 17.12.2025 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПДП
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

по специальности

44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППСЗ:

среднее общее образование

Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки
специалистов среднего звена в очной форме обучения:

2 года 10 месяцев

Вариативная часть образовательной программы:

ПМ.05 Педагог дополнительного образования (в области социально-
педагогической деятельности) с углубленным изучением практической психологии в
системе дополнительного образования

Москва 2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** и Примерной образовательной программы среднего профессионального образования

Организация-разработчик: НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа».

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ)**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ)**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

1.1 Область применения программы:

Рабочая программа производственной практики (преддипломной) является частью основной профессиональной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2 Цели и задачи производственной практики (преддипломной).

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.1	ПК 1.1 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы
ПК 1.2	Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.3	Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.4	Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.5	Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программы
ПК 1.6	Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.7	Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.8	Анализировать занятия

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

Объем времени, отводимый на прохождение преддипломной практики - 4 недели. В период практики недельная нагрузка студента-практиканта составляет 36 часов, из них 18 часов — аудиторной работы, 18 часов — самостоятельной работы.

Практика реализуется в форме практической подготовки.

В ходе практики студенты выполняют обязанности педагога дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности:

№ ПК	Характеристика ПК	Задания по практике
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия	Определение цели планируемого занятия, составление плана занятия
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия	Самостоятельное проведение занятий в системе дополнительного образования
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования	Самостоятельная организация деятельности учащихся
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы	Анализ деятельности учащихся
ПК 1.5.	Анализировать занятия	Анализ и самоанализ занятий
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс	Грамотное оформление конспектов занятий
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки	Определение цели досугового мероприятия и его планирование
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия	Самостоятельное проведение досугового мероприятия, внеклассного занятия
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях	Организация учащихся
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий	Анализ и самоанализ проведения досуговых мероприятий
ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	Грамотное оформление конспектов досуговых мероприятий
ПК 3 1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	Разработка методических материалов под руководством наставника
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	Организация предметно-развивающей среды под руководством наставника
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Систематизация накопленного опыта
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Грамотное оформление педагогического опыта

ПК3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	Участие в исследовательской деятельности в системе дополнительного образования
--------	---	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Лаборатория туристско-краеведческой деятельности

Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам.

Учебно-методические пособия по педагогике дополнительного образования (в области туристско-краеведческой деятельности)

Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели для обучающихся (ученические столы и стулья) по количеству обучающихся, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

Технические средства обучения:

Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора.

Для реализации дисциплины необходимо наличие помещения для самостоятельной работы. Учебный кабинет для проведения самостоятельной работы студентов, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам.

Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

Технические средства обучения:

Переносной мультимедийный комплекс (медиапроектор, ноутбук). Переносной экран на стойке для мультимедийного проектора.

3.2. Общие требования к организации и проведению производственной практики (преддипломной).

- Базами практики могут являться организации (учреждения) разных типов и видов (средние общеобразовательные школы, лицеи, гимназии, дворцы творчества, клубы и другие), которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики по профилю специальности.
- Закрепление баз практики осуществляется на основе договоров с организациями (учреждениями) независимо от их организационно-правовых форм.
- Студенты могут быть направлены на преддипломную практику в организации по месту последующего трудоустройства, по месту жительства в соответствии с предоставленным персональным вызовом.

- Отбывающим студентам на прохождение практики по месту жительства необходимо получить все инструктивно-методические материалы в учебной части колледжа заранее.
- Организацию и руководство преддипломной практикой осуществляют кураторы от колледжа и руководители практики от образовательных организаций (учреждений).
- Сопровождение преддипломной практики наряду с кураторами практики осуществляют преподаватели педагогики, психологии, методик, МДК, профессиональных модулей.
- В помощь студентам преподавателями разрабатываются методические материалы:
 - -Памятки для самоанализа проведенных учебных занятия и кружков.
 - -Рекомендации по оформлению дневника преддипломной практики.
 - -Памятка по составлению отчета о выполнении программы практики.
 - -Схемы построения учебных занятий и кружков.
 - -Образцы конспектов учебных занятий и кружков.
 - -Памятка для написания самоанализа студента-практиканта.
 - -Бланки аттестационных листов и отзывов для студентов.
- Основной документацией студента является: дневник по практике, конспекты занятий.

3.3. Особенности организации и проведения производственной практики (преддипломной).

К преддипломной практике допускаются студенты, освоившие программы профессиональных модулей.

Перед выходом на преддипломную практику учебной частью проводится установочная конференция для ознакомления с целями, задачами, содержанием, организацией практики, инструктивно-методическими материалами, необходимой отчетной документацией, с нормами поведения в образовательном учреждении; закрепление за специалистами, осуществляющими методическое руководство и распределение по организациям (учреждениям).

Продолжительность рабочей недели студентов при прохождении преддипломной практики – не более 36 академических часов.

В ходе практики студенты выполняют обязанности педагогов дополнительного образования. Руководство практикой осуществляют преподаватели организаций (учреждений), имеющие среднее специальное или высшее образование и стаж работы по профилю специальности не менее трех лет.

В течение всего периода практики студент выполняет все виды работ, определенные данной программой практики.

В первый рабочий день студент знакомится с базой практики, администрацией, наставником и его учебно-методической документацией; составляет конспекты занятий; планирует совместно с руководителем практики (наставником) работу на день.

В один рабочий день студент может проводить не более 2-х занятий. После проведения занятий руководитель практики (наставник) вносит предложения и рекомендации по улучшению качества занятий и устранению ошибок. Эти предложения и рекомендации должны быть учтены студентом при подготовке к следующим занятиям.

По планированию и проведению занятий и выполнению всех заданий практики студент должен получить консультацию у куратора, при необходимости у руководителя практики или преподавателей профессиональных модулей.

Разработанные конспекты занятий заверяются у куратора и руководителя заранее, не позднее следующего дня практики.

Без согласованного и утвержденного конспекта занятия (плана) студент к его проведению не допускается.

Ежедневно студент ведет записи в дневнике.

Подведение итогов практики осуществляется в форме, определенной кураторами и руководителями практики, в установленные учебной частью сроки. Формами подведения итогов практики могут быть конференция, круглый стол, заслушивание отчета по практике,

презентация деятельности, научно-практические доклады, демонстрация лучших наглядных пособий и дидактического материала и другие. Дата и время проведения итоговых мероприятий по практике определяются кураторами практики и согласовываются с учебной частью.

На подведении итогов практики могут присутствовать директор колледжа, зам. директора колледжа, преподаватели МДК, профессиональных модулей.

3.4. Обязанности куратора практики

- присутствует на установочной конференции по практике;
- организует проведение инструктажа по технике безопасности на базе практики;
- контролирует выполнение программы практики;
- посещает и анализирует деятельность студентов на практике;
- оценивает деятельность студента на практике, вносит предложения и рекомендации по улучшению качества работы студента;
- консультирует студентов по выполнению заданий, предусмотренных программой практики;
- предоставляет в учебную часть расписание занятий, график работы студентов;
- своевременно сообщает в учебную часть о дисциплинарных нарушениях студента;
- определяют совместно со студентом индивидуальный маршрут для ликвидации академической задолженности по практике в случае систематических пропусков и контролирует его выполнение;
- пишет отзыв о деятельности студента на практике;
- проверяет и оценивает отчетную документацию студента;
- участвует в обсуждении отметки по практике вместе с руководителем от образовательной организации (учреждения);
- контролирует подготовку студентов к подведению итогов практики;
- участвует в организации и проведении мероприятия по итогам практики;
- вносит предложения в совершенствование программы практики; участвует в разработке инструктивно-методических материалов;
- сдает отчетную документацию руководителя практики:
 - все отчеты студентов;
 - аттестационные листы;
 - отзывы о деятельности студентов;
 - лучший конспект студента;
 - лучший дневник студента.

3.5. Обязанности руководителя (учителя, педагога дополнительного образования и др. специалистов, за которыми закреплены студенты на практике):

- знакомит студента с правилами внутреннего распорядка;
- создает условия для выполнения программы практики студентом;
- консультирует студента по выполнению заданий по практике;
- планирует деятельность студента на следующий день практики;
- предоставляет информацию студенту для составления расписания занятий, графика работы;
 - наблюдает за деятельностью студента и выполнением заданий практики;
 - анализирует ежедневно деятельность студента на практике и вносит предложения и рекомендации по ее совершенствованию;
- взаимодействует с куратором практики от колледжа по вопросам организации практики;
 - сообщает куратору практики от колледжа и (или) в учебную часть о дисциплинарных нарушениях студента;
 - учитывает посещаемость студента на практике;

- участвует совместно с куратором практики от образовательной организации (учреждения) в разработке индивидуального маршрута для ликвидации академической задолженности;
- принимает участие в оформлении аттестационного листа и отзыва о деятельности студента на практике;
- по возможности участвует в подведении итогов практики.

3.6. Обязанности преподавателей профессионального модуля, сопровождающих студентов на практике:

- посещает и анализирует деятельность студентов на практике (дидактический, методический анализы);
- консультирует студентов по разработке конспектов занятий, дидактического материала и других заданий практики;
- вносит предложения и рекомендации по улучшению качества работы студента;
- совместно с куратором практики организует подведение итогов практики в рамках профессионального модуля;
- вносит предложения по изменению содержания программы практики и учебно-методических материалов по практике.

3.7. Обязанности студента-практиканта

До выхода на практику студент-практикант обязан:

- присутствовать на установочной конференции для ознакомления с программой практики;
- определить организацию (учреждение), в котором будет проходить практику;
- пройти первичный инструктаж по охране труда, сохранению жизни и здоровья детей;
- изучить программу практики;
- изучить внутренний распорядок образовательной организации (учреждения);
- познакомиться с перспективным (календарно–тематическим) планированием образовательной организации (учреждения) и составить перспективный план на период прохождения практики;
- подобрать методическую литературу;
- подготовить документацию и дидактический материал;
- определить с куратором и руководителем практики расписание занятий, график работы;
- предоставить куратору практики от колледжа график работы, расписание занятий;
- оформить дневник по практике;
- соблюдать нормы производственной этики;
- иметь при себе всю необходимую документацию (дневник практики, методические пособия, календарный план, развернутые конспекты занятий, утвержденные куратором, и дидактический материал);
- выполнять ежедневно виды работ, определенные программой практики;
- регулярно заполнять дневник по установленной форме;
- своевременно составлять конспекты занятий, план работы на день согласно перспективному (календарно–тематическому) плану работы и требований к их оформлению;
- в случае болезни (справка) заранее известить руководство образовательного учреждения, куратора и руководителя о неявке на практику, при необходимости совместно с руководителями практики составлять индивидуальный маршрут для ликвидации академической задолженности;
- анализировать выполнение программы;
- оформлять отчетную документацию по практике;
- принимать активное участие на мероприятии по итогам практики.

3.8. Требования к руководителям практики от образовательного учреждения и организации.

Требования к кураторам практики от образовательного учреждения:

кураторами практики могут являться преподаватели профессиональных модулей первой или высшей квалификационной категории, имеющие высшее образование и стаж работы по профилю специальности не менее трех лет.

Требования к руководителям практики от организации (учреждения):

руководителями практики могут являться специалисты первой или высшей квалификационной категории, имеющие высшее или среднее специальное образование и стаж работы по профилю специальности не менее трех лет.

3.9. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Гинжул, Е. В. Методическое обеспечение дополнительного образования детей и взрослых в области туризма, физкультурно-оздоровительной и рекреационной деятельности: учебное пособие / Е. В. Гинжул. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2024. — 131 с. — ISBN 978-5-91930-261-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148721.html>

Дополнительные источники:

1. Зритнева, Е. И. Социальная педагогика: учебное пособие / Е. И. Зритнева, Е. Ю. Литвинова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. — 122 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149338.html>

2. Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / А. Я. Минин. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 148 с. — ISBN 978-5-4263-0464-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145686.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Для оценки результативности практической деятельности используются следующие методы:

- наблюдение за деятельностью студентов в процессе практики;
- анализ качества выполненных видов работ практикантов;
- анализ отчетной документации студентов по практике;
- беседы с сотрудниками образовательных учреждений (организаций), со студентами.

Отчетная документация студента:

- заполненный дневник по практике;
- отзыв куратора и руководителя практики;
- аттестационный лист;
- самоанализ;
- графические, аудио, фото, видеоматериалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Сдача отчетной документации студентами должна производиться в течение недели после завершения практики.

Итогом преддипломной практики является дифференцированная оценка, которая выставляется по результатам выполнения программы практики и заполнения дневника.

Студенты, не прошедшие практику или получившие неудовлетворительную отметку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 5 от 17.12.2025 года*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

по специальности

44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:

среднее общее образование

Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки
специалистов среднего звена в очной форме обучения:

2 года 10 месяцев

Вариативная часть образовательной программы:

ПМ.05 Педагог дополнительного образования (в области социально-
педагогической деятельности) с углубленным изучением практической психологии в
системе дополнительного образования

Москва 2025г.

Требования к Порядку (процедуре) защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы/проекта)

Порядок проведения государственных аттестационных испытаний определяется настоящим Положением, программами ГИА по направлению подготовки/специальности, положением о ВКР, приказами и распоряжениями ректора.

Дата, время и место проведения защиты выпускной квалификационной работы устанавливаются расписанием ГИА на основании календарных графиков учебного процесса, с учетом необходимости завершения ГИА не позднее, чем за 15 календарных дней до даты завершения срока освоения ППССЗ.

Расписание ГИА формируется заместителем директора по УР и утверждается проректором.

Расписание ГИА доводится до сведения выпускников, председателя и членов ГЭК, секретарей ГЭК, руководителей и консультантов ВКР не позднее, чем за 30 календарных дней до первого государственного аттестационного испытания.

3.4.4 Для обеспечения работы ГЭК при проведении государственного экзамена заместитель директора по УР совместно с руководителями структурных подразделений колледжа готовят следующие документы:

- копия приказа об утверждении председателя ГЭК;
- копия приказа об утверждении состава ГЭК по приему государственного экзамена;
- копия приказа о допуске к государственному экзамену студентов, завершивших в полном объеме освоение ППССЗ;
- программа ГИА по направлению подготовки/специальности;
- книга протоколов заседания ГЭК по приему государственного экзамена;
- списки студентов с итогами освоения выпускниками ППССЗ (средний балл, информация о возможности получения диплома с отличием), в количестве экземпляров по числу членов ГЭК;
- зачетные книжки студентов;
- сводная ведомость студентов, выполнивших в полном объеме учебный план или индивидуальный учебный план по ППССЗ по направлению подготовки/специальности;
- чистые листы бумаги формата А4 с печатью колледжа (для записей студентов при подготовке ответа).

При приеме государственной итоговой аттестации ГЭК обязана обеспечить единство требований, предъявляемых к выпускникам, и условия для объективной оценки качества освоения выпускниками соответствующей образовательной программы.

Директор обеспечивает исполнение расписания государственной итоговой аттестации, явку членов ГЭК.

Секретарь ГЭК ведет протоколы заседания, готовит и предоставляет их председателю или заместителю председателя ГЭК.

Начало государственной итоговой аттестации выпускников объявляет председатель или заместитель председателя ГЭК с представлением членов ГЭК и оглашается общая процедура защиты выпускной квалификационной работы / дипломного проекта выпускникам (излагается порядок защиты, принятия решения и оглашения результатов защиты). После объявления, председатель или его заместитель председателя ГЭК и осуществляет общее руководство процедурой проведения защиты.

Секретарь ГЭК при проведении государственной итоговой аттестации по завершению защиты ВКР обязан получить протокола ГЭК.

Перечень документов и материалов, разрешенных к использованию на государственном экзамене, устанавливается программой ГИА.

К защите ВКР (дипломной работы/проекта) допускаются лица, успешно завершившие в полном объеме освоение ППСЗ и успешно прошедшие все другие виды государственных итоговых аттестационных испытаний.

Для обеспечения работы ГЭК при защите ВКР (дипломной работы/проекта) заместитель директора по УР совместно с руководителями структурных подразделений КПК готовят следующие документы:

- копия приказа об утверждении председателя ГЭК;
- копия приказа об утверждении состава ГЭК по защите ВКР;
- копия приказа о допуске к защите ВКР студентов, завершившие в полном объеме освоение ППСЗ;
- программа ГИА по специальности;
- копия приказа об утверждении тем и руководителей (консультантов) ВКР;
- график защиты ВКР (дипломной работы/проекта);
- сводная ведомость студентов, выполнивших полном объеме учебный план или индивидуальный учебный план по ППСЗ по специальности;
- книга протоколов заседаний ГЭК по защите ВКР;
- зачетные книжки студентов;
- выпускные квалификационные работы;
- отзывы руководителей/консультантов;
- рецензии на ВКР (дипломную работу, дипломный проект);
- заявление студента о выборе темы ВКР (дипломной работы/проекта);
- согласие студента на размещение ВКР в электронной форме в библиотеке Института.

3.4.12. Перед началом защиты ВКР (дипломной работы/проекта) секретарь проверяет наличие документов.

Порядок утверждения тем, руководителей, процедура выполнения и требования к ВКР (дипломной работы/проекта), процедура проведения защиты ВКР (дипломной работы/проекта) регламентируется Положением «О Государственной итоговой аттестации».

Условия проведения защиты (время, процедура):

На защиту ВКР (дипломной работы/проекта) отводится до 1 академического часа на одного студента. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК и включает:

- доклад студента (не более 10-15 минут);
- чтение отзыва;
- вопросы членов комиссии;
- ответы студента.

Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения ВКР (дипломной работы/проекта).

Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР (дипломной работы/проекта) и рецензента, если они присутствуют на заседании ГЭК.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя с участием не менее двух третей ее состава. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

Результаты любого из видов государственных аттестационных испытаний, включенных в ГИА, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Все решения ГЭК оформляются протоколами, которые сшиваются в отдельные книги. В протоколы заседаний вносятся перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, заключение членов комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности выпускника к решению профессиональных задач, выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке выпускников, а также ведется запись особых мнений и т.п. В протоколе заседания ГЭК *указывается квалификация, присвоенная выпускнику.*

Протоколы заседаний ГЭК подписываются председателем и секретарем.

Протоколы заседаний государственных экзаменационных комиссий хранятся согласно номенклатуре дел Института, после чего подлежат передаче в архив Института.

Выпускнику, достигшему особых успехов в освоении ППССЗ, имеющему итоговые оценки промежуточной аттестации «отлично», не менее чем по 75 % всех дисциплин, выносимых в приложение к диплому (включая практики и курсовые работы), а по остальным дисциплинам оценки не ниже чем «хорошо», прошедшему все виды ГИА с оценкой «отлично», выдается диплом с отличием.

Лицам, не проходившим государственных аттестационных испытаний по документально подтвержденной уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, по медицинским показаниям, отмена рейсов, отсутствие билетов, погодные условия или в других исключительных случаях), должна быть предоставлена возможность пройти государственные итоговые аттестационные испытания без отчисления из Института, в течение шести месяцев после завершения ГИА.

Обучающийся должен представить в Институт документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные КПК сроки, но не позднее 4 месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Лица, не прошедшие итоговую государственную аттестацию по неуважительной причине или получившие на одном из видов государственной итоговой аттестации неудовлетворительные оценки и не подтвердившие соответствие своей подготовки требованиям ФГОС, отчисляются из Института как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и не прошедшие ГИА, им выдается справка об обучении.

Данные лица вправе пройти ГИА повторно не ранее чем через 6 месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Указанное лицо может повторно пройти ГИА не более двух раз. Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Институт на период времени не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для ГИА по соответствующей образовательной программе.

При восстановлении в Институт для прохождения повторной ГИА выпускнику может быть изменена тема ВКР.

В случае изменения перечня испытаний, входящих в состав ГИА по ППССЗ, лицо, восстанавливающийся в Институт, проходит их в соответствии с программой ГИА, действовавшей в год окончания им полного курса обучения.

Критерии оценивания государственной итоговой аттестации

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-

сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР (дипломной работы/проекта) выполнена качественно и на высоком уровне.

Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.

Содержание, как целой работы, так и ее частей, связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование: почему эта часть рассматривается в рамках данной темы.

Работа сдана с соблюдением всех сроков.

После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы.

Количество источников более 20, все они использованы в работе. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг.

Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.

На основании защиты работы можно сделать вывод о том, что студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в ВКР.

Автор уверенно владеет содержанием работы, доказывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др.

Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).

ВКР (дипломная работа/проект) оценивается на оценку «хорошо» в случае соответствия следующим параметрам.

Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).

Содержание, как целой работы, так и ее частей, связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого.

Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня). После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы.

Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок. Изучено более пятнадцати источников.

Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг, достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал.

Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.). Студент на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционного решения

ВКР (дипломная работа/проект) оценивается на оценку «удовлетворительно» в случае соответствия следующим параметрам.

Актуальность либо вообще не сформулирована, либо сформулирована в самых общих чертах – проблема не выявлена и не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.

Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы. Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).

Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально.

Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.

Представленная ВКР (дипломная работа/проект) имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям. Изучено менее десяти источников.

Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг.

Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые она (он) использует в своей работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений выпускной квалификационной работы, материал излагается несвязно, практическая часть ВКР выполнена некачественно.

ВКР (дипломная работа/проект) оценивается на оценку «неудовлетворительно» в случае соответствия следующим параметрам.

Актуальность исследования специально автором не обосновывается. Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием). Содержание и тема работы плохо согласуются между собой. Работа сдана с опозданием (более 5-х дней задержки).

Большая часть работы содержит текст из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст).

Научный руководитель не знает ничего о процессе написания студентом работы, студент отказывается показать черновики, конспекты. Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок. Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 5 источников.

Автор совсем не ориентируется в терминологии работы. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки в теоретическом обосновании, практическая часть ВКР не выполнена.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ/дипломных проектов:

1. Развитие познавательного интереса обучающихся через применение метода проектов в дополнительном образовании детей по биологии
2. Развития личности ребенка в процессе творческой деятельности в дополнительном образовании
3. Применение игровых технологий в работе педагога дополнительного образования для формирования коммуникативных способностей школьников

4. Организация краеведческой работы в 5-7-х классах педагогом дополнительного образования
5. Организация туристской работы в 7-9-х классах педагогом дополнительного образования
6. Организация экскурсий педагогом дополнительного образования как форма организации познавательного досуга
7. Повышение информационной культуры школьников через различные направления дополнительного образования социально-педагогической деятельности.
8. Туризм как средство воспитания физических качеств обучающихся
9. Всестороннее воспитание младших школьников в процессе дополнительного образования
10. Методика работы педагога дополнительного образования - руководителя кружковой деятельности
11. Методика работы педагога дополнительного образования - руководителя кружковой деятельности
12. Содержание и планирование досуговой деятельности в детском оздоровительном лагере
13. Применение здоровьесберегающих технологий в процессе организации туристской деятельности в дополнительном образовании детей
14. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через туристско-краеведческую деятельность
15. Игра как средство воспитания культуры поведения у младших школьников в процессе досуговой деятельности
16. Использование метода проблемного обучения для формирования познавательных способностей младших школьников в условиях дополнительного образования.
17. Использование мультимедийных презентаций в курсе технического творчества детей
18. Использование нетрадиционных техник для активизации творческой деятельности младших школьников в условиях дополнительного образования.
19. Использование обучающих компьютерных игр для формирования познавательных способностей младших школьников в условиях дополнительного образования.
20. Развитие групповой сплоченности младших школьников в объединении дополнительного образования
21. Развитие познавательных способностей детей младшего школьного возраста на занятиях технического творчества в системе дополнительного образования
22. Система педагогического контроля за качеством обучения в условиях дополнительного образования
23. Социальные сети как фактор формирования коммуникативной культуры детей подросткового возраста.
24. Фольклорные праздники как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников в УДО.
25. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в условиях дополнительного образования
26. Активизация познавательной деятельности младших школьников проблемными методами обучения
27. Анализ общего потенциала в школьном коллективе и соответствующая корректировка учебного плана.
28. Анализ проблем современного дошкольного учреждения и пути их решения
29. Влияние конфликтных ситуаций в среде младших школьников на качество освоения материала

30. Вопросы и проблемы нравственного воспитания в младшей школе
31. Воспитание и обучение детей в ДООУ
32. Воспитание социальной активности детей в учреждении дополнительного образования
33. Гражданское воспитание младших школьников в детской общественной организации
34. Дидактическая игра как средство развития мышления дошкольников
35. Дидактические игры как средство развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста
36. Инновационные процессы в образовании
37. Интерактивные формы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в воспитании детей дошкольного возраста
38. Использование нетрадиционных техник в изотворчестве дошкольников
39. Использование образовательной технологии "Школа 2100" в обучении математике младших школьников
40. Использование средств наглядности на уроках математики в начальных классах
41. Личностно-ориентированный подход как важное условие эффективности процесса обучения
42. Место творческой составляющей личности преподавателя и её роль в обучении детей.
43. Метод языкового анализа на уроках русского языка
44. Методика знакомства детей старшего дошкольного возраста с натюрмортом
45. Методика организации проектной деятельности школьников в процессе обучения математике
46. Нравственное воспитание и формирование культуры поведения детей старшего дошкольного возраста
47. Нравственное воспитание младших школьников в учебно-воспитательном процессе
48. Обучение чтению на уроках английского языка в начальной школе
49. Оптимизация двигательной активности на физкультурных занятиях у детей старшего дошкольного возраста
50. Организация учебного сотрудничества в процессе обучения младших школьников русскому языку
51. Особенности организации самостоятельной работы студентов педагогического колледжа при овладении курсом методики физического воспитания и развития детей
52. Особенности педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями.
53. Особенности работы педагога с младшими школьниками
54. Оценка индивидуальных возможностей и интересов школьника.
55. Педагогическая коррекция психологической готовности ребенка к обучению в школе
56. Педагогические приемы по улучшению освоения учебного материала

Порядок подачи и рассмотрения апелляций государственной итоговой аттестации

По результатам ГИА выпускник имеет право на апелляцию.

Для рассмотрения апелляций по результатам ГИА создаются апелляционные комиссии.

Апелляционные комиссии могут формироваться:

– по каждой специальности или по укрупненной группе направлений подготовки (специальностям);

– по ППССЗ и/или группе ОПОП направлений подготовки/специальностей.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и/или несогласии с результатами государственного аттестационного испытания.

Письменное заявление об апелляции подается лично выпускником.

Апелляция о нарушении порядка проведения ГИА подается непосредственно в день проведения ГИА.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Апелляционная комиссия действует в течение календарного года.

Основной формой работы апелляционной комиссии являются заседания. Заседания проводятся председателем апелляционной комиссии. Решения, принятые апелляционной комиссией, оформляются протоколами.

Состав апелляционной комиссии утверждается не позднее чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 5 членов комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК, и секретаря. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

Состав апелляционной комиссии утверждается приказом ректора одновременно с утверждением состава ГЭК.

Председателем апелляционной комиссии является ректор или проректор.

Председатель апелляционной комиссии организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается не позднее 3 рабочих дней с момента ее поступления на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также:

– при рассмотрении апелляции по проведению государственного экзамена - письменные ответы обучающегося (при их наличии);

– при рассмотрении апелляции по проведению защиты ВКР - ВКР, отзыв руководителя/консультанта и рецензию (при наличии).

Заседания и решения апелляционной комиссии являются правомочными, если в ее работе приняли участие не менее двух третей списочного состава комиссии.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

Указанное лицо должен иметь с собой документы, удостоверяющие личность.

Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии утверждается большинством голосов. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Оформленное протоколом решение апелляционной комиссии, подписанное ее председателем, доводится до сведения выпускника, подавшего апелляционное заявление, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления

обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

При удовлетворении апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию.

Протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии.

Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в дополнительные сроки, установленные Институтом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

При удовлетворении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания протокол решения апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания.

ГЭК обязана во исполнение решения апелляционной комиссии назначить повторное проведение государственного аттестационного испытания не позднее даты завершения обучения студента в образовательной организации.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Проведение государственного аттестационного испытания для обучающегося, у которого по результатам апелляции результат испытания ГИА изменен на «неудовлетворительно» проводится в соответствии с пунктом Программы ГИА.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.