

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.10.2024 15:48:16
Уникальный программный ключ:
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Формы обучения	<i>Очная</i>

Москва 2024 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа высшего образования «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» (далее по тексту — ОП ВО), реализуемая в Негосударственном образовательном частном учреждении высшего образования «Московский институт психоанализа» (далее по тексту — Институт), представляет собой систему документов, разработанную на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 297 от 15.04.2021 года (далее по тексту - ФГОС ВО или ФГОС ВО 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»), с учетом требований профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (далее по тексту - профессиональный стандарт), 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06 сентября 2023 г. № 691н, 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года N 352н, 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 716н, 03.009 «Специалист по работе с семьей», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. N 717н, с учетом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Образовательная программа содержит: цели, характеристику, объем, содержание образования, планируемые результаты обучения, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

С учетом направленности образовательная программа включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, оценочные и методические материалы, программу государственной итоговой аттестации, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы.

ОПВО «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», а также профессиональных компетенций, сформулированных в соответствии с профессиональными стандартами.

1.1. Нормативные правовые и методические документы для разработки ОП ВО

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 15 апреля 2021 года № 297;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 года № 245 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 года № 636;
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390);
- Профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 года № 514н;
- Профессиональный стандарт Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06 сентября 2023 г. № 691н;
- Профессиональный стандарт Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года N 352н;
- Профессиональный стандарт Психолог в социальной сфере, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 года № 682н;
- Профессиональный стандарт Специалист по работе с семьей, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. N 717н;
- Иные нормативные документы Минобрнауки России;
- Устав Института;
- Локальные акты Института по реализации ОПВО.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общая характеристика ОП ВО

2.1.1. Цель ОП ВО

Образовательная программа имеет своей целью обеспечение:

- качественной профессиональной подготовки специалистов, обладающих компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», профессиональных стандартов, требованиями, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда, компетенциями рекомендованными ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли;
- развития у обучающихся качеств и компетенций, позволяющих быть профессионально и личностно успешными.

2.1.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОП ВО - социальный педагог.

2.1.3. Форма обучения - очная.

2.1.4. Срок получения образования - 5 лет.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

2.1.5. Объем ОП ВО составляет 300 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОП ВО с использованием сетевой формы, реализации ОП ВО по индивидуальному учебному плану.

Объём образовательной программы, реализуемый за один учебный год, составляет 70 зачетных единиц, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОП ВО с использованием сетевой формы, реализации ОП ВО по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 зачетных единиц.

2.1.6. Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

2.1.7. Особенности ОП ВО

Программа ориентирована на подготовку представителей социально-ориентированных помогающих профессий в качестве специалистов в области решения комплексных задач в сфере психолого-педагогической работы с проблемами девиантного поведения детей, подростков и взрослых, профилактики девиантного поведения; сопровождения детей и подростков группы риска; коррекции и реабилитации детей, подростков и взрослых с девиантным поведением; психолого-педагогической экспертизы и прогнозирования; психолого-педагогического обеспечения социальной работы по защите прав и законных интересов детей и подростков, социальному оздоровлению семьи, предупреждению безнадзорности, девиантного поведения детей и подростков; профилактики правонарушений несовершеннолетних в системе учреждений образования; социальной защиты населения, правоохранительных органов и организаций, работающих с детьми, подростками и взрослыми с проблемами в поведении; психолого-педагогического образования, способных предотвращать риски и формировать профилактическую среду в социальной сфере, в том числе в семье, в образовательной среде, в сфере здравоохранения, государственного и муниципального управления и др. При реализации образовательной программы применяется электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

2.2. Область и сферы профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ОП ВО могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.3. Задачи профессиональной деятельности выпускника В рамках освоения образовательной программы обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- профилактический;
- консультационный;
- психолого-педагогическая диагностика и коррекция.

2.4. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- общественные отношения в сфере воспитания детей и подростков, защиты их прав и законных интересов, профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- процессы социализации и развития личности;
- психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в условиях девиантного поведения личности, межличностных и социально-педагогических взаимодействий;

- факторы, способствующие возникновению девиантного поведения и противодействующие его развитию на индивидуальном, семейном, групповом и общесоциальном уровнях.

2.5. Должности, которые может занимать выпускник ОП ВО

Возможные наименования должностей, профессий	Вид профессиональной деятельности по ПС	Трудовая функция по ПС
Психолог Педагог-психолог Психолог образовательной организации	Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере	Предоставление реабилитационной помощи уязвимым категориям граждан	Социальная реабилитация уязвимых категорий населения
Специалист по работе с семьей	Предоставление социально-психологической помощи семьям и семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, кризисной ситуации, социально опасном положении	Деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации с целью оказания помощи
Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних	Содействие обеспечению и защите прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям и иным лицам	Обеспечение и защита прав и законных интересов несовершеннолетних
Психолог в социальной сфере	Предоставление психологических услуг в социальной сфере	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп

2.6. Задачи профессиональной деятельности выпускника (по типам) по областям профессиональной деятельности и объектам профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или область знания)
01 Образование и наука	профилактический	Прогнозировать развитие юридически значимой ситуации и строить стратегию психологического вмешательства с учетом этого прогноза	Психические процессы, свойства и состояния детей и подростков; их проявления в ситуациях профилактического и юридически значимого характера, семейных, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.
		Проводить мониторинг социальной среды	Психические процессы, свойства и состояния детей и

		(включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития	подростков; их проявления в ситуациях профилактического и юридически значимого характера, семейных, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.
		Вести психологическое просвещение всех субъектов профилактики, опираясь на новейшие достижения современных научных исследований	Психические процессы, свойства и состояния детей и подростков; их проявления в ситуациях профилактического и юридически значимого характера, семейных, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.
	консультационный	Осуществлять психологическое консультирование несовершеннолетних и их семьи, находящиеся в трудной жизненной и/или юридически значимой ситуации, а также специалистов, работающих с ними	Психические процессы, свойства и состояния детей и подростков; их проявления в ситуациях профилактического и юридически значимого характера, семейных, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.
		Консультировать в области профориентации, планирования личностного и профессионального роста	Психические процессы, свойства и состояния детей и подростков; их проявления в ситуациях профилактического и юридически значимого характера, семейных, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.
	психолого-педагогическая диагностика и коррекция	Разрабатывать и реализовывать психокоррекционные программы	Психические процессы, свойства и состояния детей и подростков; их проявления в ситуациях профилактического и юридически значимого характера, семейных, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.

		Проводить развивающую работу (в частности, в форме тренинга)	Психические процессы, свойства и состояния детей и подростков; их проявления в ситуациях профилактического и юридически значимого характера, семейных, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.
03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)	профилактический	Способствовать созданию профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности среды проживания несовершеннолетних и их семей)	Психические процессы, свойства и состояния детей и подростков; их проявления в ситуациях профилактического и юридически значимого характера, семейных, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.
		Соблюдать границы профессиональной компетенции и поддерживать эффективное межведомственное и междисциплинарное взаимодействие	Психические процессы, свойства и состояния детей и подростков; их проявления в ситуациях профилактического и юридически значимого характера, семейных, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.
	консультационный	Проводить клиническую диагностику и консультировать детей с отклонениями в развитии и поведении, их родителей, педагогов и иных специалистов системы профилактики правонарушений по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения	Психические процессы, свойства и состояния детей и подростков; их проявления в ситуациях профилактического и юридически значимого характера, семейных, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.
	психолого-педагогическая диагностика и коррекция	Осуществлять психологическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды	Психические процессы, свойства и состояния детей и подростков; их проявления в ситуациях профилактического и юридически значимого характера, семейных, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и

			формы их организации и изменения при воздействии внешней среды
		Вести методическую деятельность (разрабатывать, планировать и оценивать эффективность методик, технологий и программ, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения)	Психические процессы, свойства и состояния детей и подростков; их проявления в ситуациях профилактического и юридически значимого характера, семейных, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: профилактический				
Прогнозировать развитие юридически значимой ситуации и строить стратегию психологического вмешательства с учетом этого прогноза	Психические процессы, свойства и состояния детей и подростков; их проявления в ситуациях профилактического и юридически значимого характера, семейных, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.	ПК-1 Способность прогнозировать развитие юридически значимой ситуации и строить стратегию психологического вмешательства с учетом этого прогноза	ПК-1.1 Знает нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. ПК-1.2. Умеет: планировать оказание психологической помощи в соответствии с прогнозом развития юридически значимой ситуации ПК-1.3 Владеет технологией планирования цикла деятельности.	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере; 03.008 Психолог в социальной сфере; 03.009 Специалист по работе с семьей
Проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития	Психические процессы, свойства и состояния детей и подростков; их проявления в ситуациях профилактического и юридически значимого характера, семейных, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при	ПК-2 Способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	ПК-2.1 Знает: принципы выделения и оценки психологических рисков, уязвимостей, а также ресурсов как средовых, так и индивидуальных, а также требования к постановке целей оказания помощи на основе выделенных критериев. ПК-2.2 Умеет: обобщать полученные данных и разрабатывать на их основе психологические рекомендации. ПК-2.3 Владеет: технологиями разработки и	Проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития

	воздействию внешней среды.		проведения мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	
Соблюдать границы профессиональной компетенции и поддерживать эффективное межведомственное и междисциплинарное взаимодействие	Психические процессы, свойства и состояния детей и подростков; их проявления в ситуациях профилактического и юридически значимого характера, семейных, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.	ПК-3 Способность соблюдать границы профессиональной компетенции и поддерживать эффективное межведомственное и междисциплинарное взаимодействие.	ПК-3.1 Знает: регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств. ПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими работниками, органами и организациями системы профилактики правонарушений несовершеннолетних по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную и/или юридически значимую ситуацию. ПК-3.3 Владеет технологиями работы в команде, организации деятельности специалистов разных ведомств.	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 03.008 Психолог в социальной сфере; 03.009 Специалист по работе с семьей
Вести психологическое просвещение всех субъектов профилактики, опираясь на новейшие достижения современных научных исследований	Психические процессы, свойства и состояния детей и подростков; их проявления в ситуациях профилактического и юридически значимого характера, семейных, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.	ПК-4 Способность и готовность вести психологическое просвещение всех субъектов профилактики, опираясь на новейшие достижения современных научных исследований.	ПК-4.1 Знает: новейшие достижения современных научных исследований в области юридической психологии и смежных областей. ПК-4.2 Умеет: использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе интерактивные методы. ПК-4.3 Владеет приемами повышения психологической компетентности всех субъектов системы профилактики правонарушений несовершеннолетних.	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере; 03.008 Психолог в социальной сфере;
Способствовать созданию профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности среды проживания несовершеннолетних и их семей)	Психические процессы, свойства и состояния детей и подростков; их проявления в ситуациях профилактического и юридически значимого характера, семейных, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.	ПК-5 Способность и готовность способствовать созданию профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности среды проживания несовершеннолетних и их семей).	ПК-5.1 Знает: концепции и теоретические принципы психопрофилактики правонарушений несовершеннолетних. ПК-5.2 Умеет: ставить цели и задачи психопрофилактической работы, определять формы (индивидуальная, групповая или смешанная) и методы, выработать стратегию и тактику проведения профилактики правонарушений несовершеннолетних ПК-5.3 Владеет технологиями создания психопрофилактического пространства (в том числе вступления в контакт с различными категориями людей и мотивирования их	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 03.009 Специалист по работе с семьей

			для участия в процессе психопрофилактики).	
Тип задач профессиональной деятельности: психолого-педагогическая диагностика и коррекция				
Проводить развивающую работу (в частности, в форме тренинга)	Психические процессы, свойства и состояния детей и подростков; их проявления в ситуациях профилактического и юридически значимого характера, семейных, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.	ПК-6 Способность и готовность проводить развивающую работу (в частности, в форме тренинга).	ПК-6.1 Знает: принципы составления тренинговых программ, основные концепции и подходы к развивающей работе психолога. ПК-6.2. Умеет: разрабатывать, реализовывать программы развивающей работы, а также проводить супервизию работы коллег ПК-6.3 Владеет техниками и приемами развивающей работы.	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере; 03.008 Психолог в социальной сфере;
Разрабатывать и реализовывать психокоррекционные программы	Психические процессы, свойства и состояния детей и подростков; их проявления в ситуациях профилактического и юридически значимого характера, семейных, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.	ПК-7 Способность и готовность разрабатывать и реализовывать психокоррекционные программы.	ПК-7.1 Знает: современные теории, направления и практики психокоррекционной деятельности. ПК-7.2 Умеет: разрабатывать, реализовывать программы психокоррекционной деятельности, а также оценивать их эффективность. ПК-7.3 Владеет техниками и приемами психокоррекционной деятельности.	01.002 Педагог психолог (психолог в сфере образования); 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере; 03.008 Психолог в социальной сфере;
Осуществлять психологическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды	Психические процессы, свойства и состояния детей и подростков; их проявления в ситуациях профилактического и юридически значимого характера, семейных, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.	ПК-8 Способность осуществлять психологическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды.	ПК-8.1 Знает: принципы проведения психологической экспертизы личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, а также правовые и организационные основы экспертных психологических исследований, права и обязанности, этические принципы эксперта. ПК-8.2. Умеет: проводить психологическое экспертное исследование и составить заключение в соответствии с запросом и нормативными правовыми документами ПК-8.3. Владеет технологией анализа и оценки результатов экспертного исследования, написания заключения.	01.002 Педагог психолог (психолог в сфере образования); 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере; 03.008 Психолог в социальной сфере;
Вести методическую деятельность (разрабатывать, планировать и оценивать)	Психические процессы, свойства и состояния детей и подростков; их проявления в	ПК-9 Способность и готовность вести методическую деятельность (разрабатывать,	ПК-9.1 Знает: Требования к отчетности, периодичности, качеству и условиям оказания психологической помощи в рамках системы	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 03.007 Специалист

эффективность методик, технологий и программ, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения)	ситуациях профилактического и юридически значимого характера, семейных, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.	планировать и оценивать эффективность методик, технологий и программ, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения).	профилактики правонарушений несовершеннолетних. ПК-9.2 Умеет: вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты). ПК-9.3 Владеет технологиями планирования, ведения основной документации, а также методами оценки эффективности оказания психологической помощи.	по реабилитационной работе в социальной сфере; 03.008 Психолог в социальной сфере;
Тип задач профессиональной деятельности: консультационный				
Проводить клиническую диагностику и консультировать детей с отклонениями в развитии и поведении, их родителей, педагогов и иных специалистов профилактики правонарушений по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения	Психические процессы, свойства и состояния детей и подростков; их проявления в ситуациях профилактического и юридически значимого характера, семейных, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.	ПК-10 Способность проводить клиническую диагностику и консультировать детей с отклонениями в развитии и поведении, их родителей, педагогов и иных специалистов системы профилактики правонарушений по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения.	ПК-10.1 Знает: Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, а также основные признаки дизонтогенеза. ПК-10.2 Умеет: определить наличие нарушений в психическом, личностном и социальном развитии несовершеннолетних и проконсультировать родителей (лиц их замещающих), а также специалистов, занятых в работе с данными клиентами по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения. ПК-10.3 Владеет: методами клинической диагностики, а также технологиями консультирования взрослых клиентов.	01.002 Педагог психолог (психолог в сфере образования); 03.007 Специалист п реабилитационной работе в социальной сфере; 03.008 Психолог в социальной сфере;
Осуществлять психологическое консультирование несовершеннолетних и их семьи, находящиеся в трудной жизненной и/или юридически значимой ситуации, а также специалистов, работающих с ними	Психические процессы, свойства и состояния детей и подростков; их проявления в ситуациях профилактического и юридически значимого характера, семейных, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.	ПК-11 Способность и готовность осуществлять психологическое консультирование несовершеннолетних и их семьи, находящиеся в трудной жизненной и/или юридически значимой ситуации, а также специалистов, работающих с ними.	ПК-11.1 Знает: основы психологического консультирования (виды, формы, методы). ПК-11.2 Умеет: применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов ПК-11.3 Владеет технологиями консультирования несовершеннолетних и их семей, находящиеся в трудной жизненной и/или юридически значимой ситуации, а также специалистов, работающих с ними.	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере; 03.008 Психолог в социальной сфере;
Консультировать в области	Психические процессы, свойства	ПК-12 Способность консультировать в	ПК-12.1 Знает: современные научные исследования и	01.002 Педагог-психолог

профориентации, планирования личностного и профессионального роста	и состояния детей и подростков; их проявления в ситуациях профилактического и юридически значимого характера, семейных, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.	области профориентации, планирования личностного и профессионального роста	технологии в области профориентации, планирования личностного и профессионального роста. ПК-12.2 Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. ПК-12.3 Владеет методами психодиагностики интересов, склонностей, способностей детей и подростков, а также методами консультирования в области профориентации	(психолог в сфере образования); 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере; 03.008 Психолог в социальной сфере;
--	---	--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОП ВО

4.1. Объем обязательной части образовательной программы

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не менее 40 процентов общего объема программы специалитета.

4.2. Типы практики

В Блок 2 "Практика" входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

Ознакомительная практика;

Научно-исследовательская работа

Типы производственной практики:

Психодиагностическая практика

Патопсихологическая практика

Психокоррекционная практика

Консультативная практика

Стажерская практика

Преддипломная практика.

Студенты проходят практику в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПВО, на основании договоров, заключенных Институтом с организациями.

4.3. Учебный план и календарный учебный график

В учебном плане указывается перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний, итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических или астрономических часах. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть, как аудиторной, так и внеаудиторной. Для каждой дисциплины и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Учебные планы разработаны по формам обучения. Величина зачетной единицы соответствует 27 астрономическим часам (или 36 академическим часам при

продолжительности академического часа 45 минут).

Структура программы специалитета включает следующие блоки:

Блок 1 "Дисциплины (модули)";

Блок 2 "Практика";

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация".

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	246
Блок 2	Практика	45
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы специалитета		300

При реализации образовательной программы Институт обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных дисциплин (необязательных для изучения при освоении образовательной программы).

Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается 78 часов в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Максимальный объем контактной работы обучающихся с преподавателем в неделю при освоении ОПВО в очной форме обучения составляет 32 академических часа.

Минимальный объем контактной работы обучающихся с преподавателем в неделю при освоении ОПВО в очной форме обучения составляет 18 академических часов. В указанный объем не входит контактная работа обучающихся по элективным дисциплинам по физической культуре и спорту.

Общая продолжительность каникул в течение учебного года составляет:

при продолжительности обучения в течение учебного года более 39 недель — не менее 7 недель и не более 10 недель;

при продолжительности обучения в течение учебного года не менее 12 недель и не более 39 недель — не менее 3 недель и не более 7 недель;

при продолжительности обучения в течение учебного года менее 12 недель — не более 2 недель.

В продолжительность обучения и каникул не входят нерабочие праздничные дни, осуществление образовательной деятельности по образовательной программе в нерабочие праздничные дни не проводится.

4.4. Рабочие программы дисциплин и практик

4.5. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине или практике

Фонд оценочных средств дисциплины или практики обеспечивает процедуру текущей и промежуточной аттестации по дисциплине или практике.

4.6. Программа итоговой аттестации

Программа итоговой аттестации включает в себя требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы.

4.7 Практическая подготовка обучающихся

Неотъемлемой частью ОПВО является практическая подготовка обучающихся.

Порядок организации практической подготовки обучающихся НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» определяется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации, Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 «О практической подготовке обучающихся», федеральным государственным

образовательным стандартом высшего образования, Уставом НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа».

Практическая подготовка — это форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации учебных дисциплин, учебной и производственной практики, образовательных программ, предусмотренных учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплин организуется путем проведения практических занятий, практикумов, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Практическая подготовка организована:

1) непосредственно в Институте на базе кафедр, а также в структурных подразделениях образовательной организации, предназначенных для проведения практической подготовки:

2) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю образовательной программы (далее - профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договоров, заключенных между Институтом и профильной организацией.

5. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПВО

5.1. Общесистемное обеспечение ОПВО

5.1.1. Институт располагает на праве безвозмездного пользования материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы специалитета по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

5.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории Института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Института обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

При реализации программы специалитета с применением дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Института дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы специалитета;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

5.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП

5.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

5.2.2. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости).

5.2.3. Каждый студент обеспечивается доступом к электронно-библиотечной системе IPRbooks, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями системой электронных версий учебной и учебно-методической литературы. Адрес доступа: <http://iprbookshop.ru>. Электронно-библиотечная система института обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого студента из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Адрес доступа <http://inpsycho.ru/student/biblioteka.html>. ЭБС обеспечивает одновременный доступ не менее 25% обучающихся.

5.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению (при необходимости).

5.2.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.3. Кадровое обеспечение ОПОП

5.3.1. Реализация программы специалитета обеспечивается педагогическими работниками Института, а также лицами, привлекаемыми Институтом к реализации программы специалитета на иных условиях.

5.3.2. Квалификация педагогических работников Института отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

5.3.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Института, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых Институтом к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества

замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

5.3.4. Не менее 5 процентов численности педагогических работников Института, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых Институту к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

5.3.5. Не менее 50 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

5.4. Финансовые условия реализации программы специалитета

5.4.1. Финансовое обеспечение реализации программы специалитета осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ специалитета и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета

5.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

5.5.2. В целях совершенствования программы специалитета Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе специалитета обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

5.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе специалитета в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе специалитета требованиям ФГОС ВО.

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПВО ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Институт предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе специалитета, учитывающей особенности их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости,

обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОПОП

№	ФИО	Должность
1	Григорович Любовь Алексеевна	Доктор психологических наук, профессор, декан психолого-педагогического факультета
2	Бочарова Юлия Юрьевна	Доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой образовательных технологий