Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.11.2026 16:28:20
Уникальный программный ключ:
90e61d34bf1245c6e45b6514887350a9d1d0c3e1b4a6ab3e20fb4800

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности

44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:

основное обще образование

Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена в очной форме обучения:

3 года 10 месяцев

Москва 2026г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** и Примерной образовательной программы среднего профессионального образования

Организация-разработчик: НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель учебной дисциплины — формирование у обучающихся системы научных знаний о педагогике как науке, закономерностях и принципах обучения и воспитания, развитие педагогического мышления и готовности к профессиональной педагогической деятельности в системе дополнительного образования.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний об основных педагогических категориях, закономерностях и принципах обучения и воспитания;
- раскрыть сущность педагогической деятельности и требования к личности педагога дополнительного образования;
- освоить методы, формы и технологии организации образовательного процесса в системе дополнительного образования;
- сформировать умения анализировать и проектировать педагогические ситуации, разрабатывать учебные и воспитательные мероприятия;
- развить навыки работы с нормативными документами и педагогической литературой;
- обеспечить становление профессионально значимых качеств и педагогической этики будущего педагога.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; - применять теоретические положения педагогики при изучении специальных педагогических дисциплин; - оперировать педагогическими понятиями и категориями; - применять на практике методы и формы обучения и воспитания;	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - основные положения и терминологию педагогики; - строение и функции педагогической системы; - основные закономерности и принципы обучения и воспитания; - методы и формы организации образовательного процесса; - особенности педагогической деятельности в системе дополнительного образования.

	- работать с педагогической литературой и нормативными документами.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия/лабораторные работы	24/14
курсовая работа (проект)	
консультации	2
Самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Общие основы педагогики		**20**
Тема 1.1. Педагогика как наука. Педагогические категории. История развития педагогической мысли	**Лекция** Педагогика как наука: объект, предмет, функции, задачи. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками. Основные педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, формирование, социализация. Становление педагогики как науки. Педагогические идеи в античности, Средневековье, эпоху Возрождения. Я.А. Коменский – основоположник научной педагогики. Педагогические идеи Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Ф.А. Дистервега. Развитие отечественной педагогики: К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский.	2
	Практическое занятие Составление схемы «Система педагогических наук». Работа с понятийным аппаратом педагогики. Анализ определений основных педагогических категорий. Подготовка сообщений о вкладе выдающихся педагогов в развитие педагогической науки. Анализ педагогических идей К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского.	4
	Лабораторная работа Составление глоссария педагогических терминов с использованием педагогических словарей и электронных ресурсов. Сравнительный анализ педагогических систем К.Д. Ушинского и А.С. Макаренко по заданным критериям.	2
	Самостоятельная работа Составление глоссария основных педагогических терминов. Подготовка к тестированию по теме. Подготовка рефератов по темам: «Педагогическая система К.Д. Ушинского», «Педагогика сотрудничества», «Инклюзивное образование».	4
Тема 1.2. Педагогическая деятельность и личность педагога	**Лекция** Сущность педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности. Профессиональные компетенции педагога. Профессиональный стандарт педагога. Педагогические способности. Профессионально значимые качества личности педагога. Педагогическая этика.	2

	Практическое занятие Анализ профессионального стандарта педагога. Составление профессиограммы педагога дополнительного образования. Самооценка профессионально значимых качеств.	4
	Лабораторная работа Разработка программы саморазвития педагога дополнительного образования (индивидуальный образовательный маршрут).	2
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		**22**
Тема 2.1. Сущность и структура процесса обучения. Содержание, методы и формы обучения	**Лекция** Сущность процесса обучения, его цели, задачи, функции. Движущие силы процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Структура учебного процесса. Целеполагание в обучении: таксономия образовательных целей. Содержание образования: понятие, структура. Государственные образовательные стандарты. Методы обучения: классификации, характеристика. Формы организации обучения: урок, лекция, семинар, экскурсия, практическое занятие. Интерактивные методы обучения.	1
	Практическое занятие Анализ таксономии Б. Блума. Формулировка целей обучения по заданной теме. Разработка модели учебного занятия на основе деятельностного подхода. Работа с ФГОС, учебными планами и программами. Подбор методов и форм обучения для решения конкретных педагогических задач. Разработка фрагмента занятия с использованием интерактивных методов.	4
	Лабораторная работа Проектирование фрагмента учебного занятия с постановкой целей и задач в соответствии с таксономией Б. Блума. Разработка технологической карты учебного занятия с обоснованием выбора методов и форм обучения.	2
	Самостоятельная работа Разработка плана-конспекта учебного занятия по заданной теме с обоснованием целей и задач. Разработка фрагмента занятия с использованием интерактивных методов обучения. Подготовка к практическому занятию.	4
Тема 2.2. Контроль и оценка результатов обучения	**Лекция** Контроль как компонент учебного процесса. Виды, формы и методы контроля. Оценка знаний, умений и навыков. Современные системы оценивания. Педагогическая диагностика. Технологии оценивания образовательных результатов.	1

	Практическое занятие Разработка оценочных материалов по заданной теме. Сравнительный анализ традиционной и критериальной систем оценивания. Решение педагогических задач по организации контроля.	4
	Лабораторная работа Разработка диагностического инструментария для оценки образовательных результатов обучающихся.	2
	Самостоятельная работа Разработка оценочных материалов (тесты, задания) по заданной теме.	4
Раздел 3. Теория воспитания		**11**
Тема 3.1. Сущность и закономерности. Педагогическое взаимодействие в процессе воспитания воспитания	**Лекция** Сущность воспитания, его цели и задачи. Закономерности и принципы воспитания. Содержание воспитания. Направления воспитания: гражданское, патриотическое, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое. Методы воспитания: классификации и характеристика. Сущность педагогического взаимодействия. Воспитательный коллектив и его роль в воспитании. Педагогическое общение. Стили педагогического общения. Конфликты в педагогическом взаимодействии и способы их разрешения.	1
	Практическое занятие Анализ направлений воспитания в системе дополнительного образования. Подбор методов воспитания для решения конкретных педагогических ситуаций. Разработка воспитательного мероприятия. Анализ стилей педагогического общения. Решение педагогических задач по разрешению конфликтных ситуаций. Ролевая игра «Педагогическое общение».	4
	Лабораторная работа Разработка сценария воспитательного мероприятия с обоснованием выбора методов и приемов воспитания. Моделирование педагогических ситуаций и разработка способов их разрешения с позиции разных стилей педагогического общения.	2
	Самостоятельная работа Анализ педагогических ситуаций с позиции различных методов воспитания. Подготовка к ролевой игре. Разработка алгоритма разрешения конфликтных ситуаций.	4
Раздел 4. Управление образовательными системами		**7**
Тема 4.1. Система образования в Российской	**Лекция** Структура системы образования в РФ. Нормативно-правовые основы образования: Федеральный закон «Об образовании в	1

Федерации. Образовательная организация как педагогическая система	Российской Федерации». Уровни образования. Приоритетные направления развития образовательной системы. Непрерывное образование как принцип государственной политики. Понятие образовательной организации. Типы и виды образовательных организаций. Образовательная организация как педагогическая система. Управление образовательной организацией. Функции управления. Психолого-педагогические основы управления.	
	Практическое занятие Анализ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Изучение структуры образования в РФ. Работа с нормативными документами. Анализ локальных актов образовательной организации. Разработка проекта структуры управления образовательной организации. Решение управленческих задач.	2
	Лабораторная работа Анализ региональных нормативных документов в сфере образования. Разработка проекта структуры управления образовательной организацией дополнительного образования.	2
	Самостоятельная работа Работа с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Подготовка к практическому занятию. Анализ локальных актов образовательной организации. Подготовка к практическому занятию.	2
Раздел 5. Итоговое занятие		**4**
Тема 5.1. Итоговое занятие	**Практическое занятие** Обобщение и систематизация знаний по курсу «Основы педагогики». Выполнение итоговых тестовых заданий. Решение комплексных педагогических задач.	2
	Лабораторная работа Защита портфолио педагогических разработок, выполненных в ходе лабораторных работ.	2
Консультации		2
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6
Всего		**72**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов.

Кабинет педагогики и психологии.

Оборудование и технические средства обучения: рабочее место преподавателя, столы для обучающихся, стулья, учебная доска, стеллаж (шкаф), ноутбук с выходом в Интернет, в ЭИОС мультимедийный проектор, экран, расходные материалы

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы. Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС.

3.2. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

– Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

– Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

– Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10

– Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Мукина, А. Н. Педагогика: учебное пособие для СПО / А. Н. Мукина, А. В. Гончаров, Т. Н. Сорокина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 220 с. — ISBN 978-5-507-50922-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/487718

Дополнительные источники:

1. Атаманова, Г. И. Педагогика. Практикум: учебное пособие для СПО / Г. И. Атаманова, В. Н. Ромашин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 272 с. — ISBN 978-5-507-51173-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/506978

Современные профессиональные базы данных и библиотечные фонды

– Электронно-библиотечная система Лань (лицензионный договор № ПЛ10-4/2026 от 15 октября 2026 г, срок действия до18 октября 2027 г.)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации; - применять теоретические положения педагогики при изучении специальных педагогических дисциплин; - оперировать педагогическими понятиями и категориями; - применять на практике методы и формы обучения и воспитания; - работать с педагогической литературой и нормативными документами. **Знания:** - актуальный профессиональный и социальный контекст; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - основные положения и терминологию педагогики; - строение и функции педагогической системы; - основные закономерности и принципы обучения и воспитания; - методы и формы организации образовательного процесса; - особенности педагогической деятельности в системе дополнительного образования.	Устный опрос; тестирование по темам дисциплины; решение педагогических задач, кейсов; деловые и ролевые игры; проверка выполнения практических и лабораторных работ (разработка занятий, анализ ситуаций); проверка самостоятельной работы (глоссарий, рефераты, планы-конспекты); экзамен.