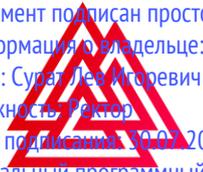


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Суров Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.07.2025 14:42:49
Уникальный программный ключ:
90e61254877456e4566514a87351a9d89d73c851b3f5760b03a9eff20fb4800



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очная, очно-заочная |

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование у слушателей теоретического и практического применения статистических процедур обработки эмпирических данных и способов их применения для использования в решении статистических задач, которые возникают в ходе проведения научных и научно-практических психологических исследований. |
| Задачи дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование у слушателей умения обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования; ➤ формирование у слушателей умения планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований; ➤ формирование у слушателей умения обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения; ➤ формирование у слушателей умения анализировать и интерпретировать результаты исследования; ➤ формирование у слушателей умения применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Качественные методы исследований в психологии относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

| | |
|--|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Методология психологии», «Математические методы исследований в психологии» |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | «Экспериментальная психология и планирование исследования», «Дизайн исследования в клинической психологии» |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|---|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. |

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|---|---|
| | ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач, применять | ОПК-2.1. Разрабатывает методический инструментальный исследования: - знает современные методы психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; |

| | | |
|--|---|--|
| | обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ. | - знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; - умеет выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований. |
| Психологическая диагностика и экспертиза | ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач. | ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|---|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | | |
| УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. | | |
| знает и ориентируется в основных отечественных и зарубежных теориях психологии для решения поставленных задач. | выстраивать взаимодействие с респондентами для сбора эмпирической информации. | навыками оформления и презентации полученных данных в доступной «наивному» слушателю форме. |
| ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ. | | |
| ОПК-2.1. Разрабатывает методический инструментарий исследования. | | |
| современные методы психологии и закон распределения вероятностных величин, основные методы проведения исследований в психологии для решения практических задач. | разрабатывать программы на снижение конфликтности применяя основные подходы к их решению; подбирать метод исследования адекватный цели и задачам исследования. | навыком самостоятельной работы в статистических программах; нормами этического кодекса при сборе информации, её интерпретации и предоставлении обратной связи проблемы измерения в психологии; навыками внедрения программ по снижению конфликтности. |
| ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач. | | |
| ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок. | | |
| основные методы диагностики, способы и средства получения информации в рамках исследования. | осуществлять сбор данных о потенциале исследуемой ситуации и субъектах взаимодействия; строить математические или качественные модели. | современные методы психологии, возможности их применения для решения различных исследовательских задач. |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|--|----------|------------|---|-------------|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ/Пр. под. | СРП | |
| 1 | Статистическое описание экспериментальных данных. | 2 | 15 | 2 | 2 | 5 | 6 |
| 2 | Планирование и статистическое моделирование межгрупповых экспериментов. | 2 | 17 | 2 | 2 | 6 | 7 |
| 3 | Статистическое моделирование внутрисубъектных планов. | 2 | 18 | 2 | 2 | 6 | 8 |
| 4 | Статистическое моделирование факторных экспериментальных планов. | 2 | 20 | 4 | 2 | 6 | 8 |
| 5 | Статистический контроль в экспериментальной психологии и проблема надежности измерений. | 2 | 20 | 4 | 2 | 6 | 8 |
| 6 | Структурное линейное моделирование в квазиэкспериментальных схемах экспериментального планирования | 2 | 18 | 2 | 2 | 6 | 8 |
| | | | | | | | |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | 2 | | | | | |
| | ИТОГО | | 108 | 16 | 12 | 35 | 45 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|---|---|
| 1 | Статистическое описание экспериментальных данных. | Генеральная совокупность и выборка. Нормальное распределение и его параметры. Математическое ожидание. Параметры и статистика. Оценка параметров распределение. Способы оценки математического ожидания. Дисперсия, ковариация, корреляция. Смещенная и несмещенная оценка. Анормальные модели распределения. Асимметрия. Эксцесс. Статистические гипотезы. Виды гипотез в экспериментальном исследовании. Соотношение теоретических, экспериментальных и статистических гипотез. Общая стратегия оценки статистических гипотез. Ошибки первого и второго рода. Статистическая надежность. Уровни статистической надежности. Параметрические и непараметрические процедуры статистического анализа данных. Гипотезы о среднем. Сравнение двух выборок. Статистические гипотезы и интервальное оценивание параметров. Проверка одной гипотезы в нескольких независимых тестах. |
| 2 | Планирование и статистическое моделирование межгрупповых экспериментов. | Статистическое планирование экспериментов. Анализ таблиц с одним входом. Сравнение нескольких выборок в независимых испытаниях. Однофакторный дисперсионный анализ для несвязных выборок как способ реализации общих линейных моделей. Структурные модели. Вычислительные процедуры. Оценка контрастов post hoc и планируемое сравнение групп. Основные допущения структурной модели однофакторного дисперсионного анализа для несвязных выборок и их возможная проверка. Непараметрическая реализация однофакторного дисперсионного анализа. Критерий Краскела-Уоллиса. |
| 3 | Статистическое моделирование внутрисубъектных планов. | Экспериментальные планы с повторными измерениями. Структурная модель однофакторного дисперсионного анализа с повторными измерениями. Двухуровневое и многоуровневое решение. Проблема |

| | | |
|---|--|--|
| | | однородности (сферичности) вариационно-ковариационной матрицы. Соответствие модели. Способы решения проблемы сферичности. Использование поправок на сферичность. Многомерный дисперсионный анализ. Оценка контрастов. Непараметрический тест Фридмана. |
| 4 | Статистическое моделирование факторных экспериментальных планов. | Статистическое представление межгруппового факторного плана. Основные эффекты и взаимодействия факторов. Двухфакторный дисперсионный анализ. Структурные модели двухфакторного дисперсионного анализа. Возможности моделирования многофакторных планов. Оценка контрастов в многофакторном дисперсионном анализе. Двухфакторный план с повторными измерениями по одному из факторов. Трехфакторные планы с повторными измерениями по одному или нескольким факторам. Оценка контрастов в многофакторном дисперсионном анализе. Возможности обобщения многофакторных планов с повторными измерениями. |
| 5 | Статистический контроль в экспериментальной психологии и проблема надежности измерений. | Статистический контроль в квазиэкспериментальных планах. Общее представление о ковариационном анализе. Однофакторный и многофакторный ковариационный анализ. Статистический контроль в оценке надежности измерений. Надежность психометрических процедур. Валидность тестов. |
| 6 | Структурное линейное моделирование в квазиэкспериментальных схемах экспериментального планирования | Общее представление о структурном линейном моделировании. Каузальный анализ в экспериментальном исследовании. Условия каузального вывода. Каузальные модели в регрессионном анализе. Коэффициент детерминации и мультивариативная корреляция. Корреляция части, частные корреляции. Толерантность переменных. Статистические гипотезы в мультивариативном корреляционном / регрессионном анализе. Конфирматорный факторный анализ как способ реализации структурного линейного моделирования. |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | |
| УК-1.2 | Знать: знает и ориентируется в основных отечественных и зарубежных теориях психологии для решения поставленных задач. | Статистическое описание экспериментальных данных. | 1. участие в коллоквиуме 2. контрольные вопросы 3. задания для самостоятельной работы |
| | Уметь: выстраивать взаимодействие с респондентами для сбора эмпирической информации. | Статистическое описание экспериментальных данных. Планирование и статистическое моделирование межгрупповых экспериментов. | 1. участие в коллоквиуме 2. контрольные вопросы 3. задания для практической работы 4. задания для самостоятельной работы |
| | Владеть: навыками оформления и презентации полученных данных в доступной «наивному» слушателю форме. | Статистическое описание экспериментальных данных. Планирование и статистическое | 1. участие в коллоквиуме 2. контрольные |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | моделирование межгрупповых экспериментов. | <i>вопросы</i> 3. задания для практической работы 4. задания для самостоятельной работы |
| ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ. | | | |
| ОПК-2.1 | Знать: современные методы психологии и закон распределения вероятностных величин, основные методы проведения исследований в психологии для решения практических задач. | Статистическое описание экспериментальных данных. Планирование и статистическое моделирование межгрупповых экспериментов. Статистическое моделирование внутрисубъектных планов. Статистическое моделирование факторных экспериментальных планов. Статистический контроль в экспериментальной психологии и проблема надежности измерений. Структурное линейное моделирование в квазиэкспериментальных схемах экспериментального планирования | <i>1. участие в коллоквиуме</i> <i>2. контрольные вопросы</i> <i>3. задания для практической работы</i> <i>4. задания для самостоятельной работы</i> |
| | Уметь: разрабатывать программы на снижение конфликтности применяя основные подходы к их решению; подбирать метод исследования адекватный цели и задачам исследования. | Статистическое описание экспериментальных данных. Планирование и статистическое моделирование межгрупповых экспериментов. Статистическое моделирование внутрисубъектных планов. Статистическое моделирование факторных экспериментальных планов. Статистический контроль в экспериментальной психологии и проблема надежности измерений. Структурное линейное моделирование в квазиэкспериментальных схемах экспериментального планирования | <i>1. участие в коллоквиуме</i> <i>2. контрольные вопросы</i> <i>3. задания для практической работы</i> <i>4. задания для самостоятельной работы</i> |
| | Владеть: навыком самостоятельной работы в статистических программах; нормами этического кодекса при сборе информации, её интерпретации и предоставлении обратной связи проблемы измерения в психологии; навыками внедрения программ по снижению конфликтности. | Статистическое описание экспериментальных данных. Планирование и статистическое моделирование межгрупповых экспериментов. Статистическое моделирование внутрисубъектных планов. Статистическое моделирование факторных экспериментальных планов. Статистический контроль в экспериментальной психологии и проблема надежности измерений. Структурное линейное моделирование в квазиэкспериментальных схемах экспериментального планирования | <i>1. участие в коллоквиуме</i> <i>2. контрольные вопросы</i> <i>3. задания для практической работы</i> <i>4. задания для самостоятельной работы</i> |
| ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач. | | | |

| | | | |
|---------|---|--|---|
| ОПК-3.2 | Знать: основные методы диагностики, способы и средства получения информации в рамках исследования. | Статистическое описание экспериментальных данных. Планирование и статистическое моделирование межгрупповых экспериментов. Статистическое моделирование внутрисубъектных планов. Статистическое моделирование факторных экспериментальных планов. Статистический контроль в экспериментальной психологии и проблема надежности измерений. Структурное линейное моделирование в квазиэкспериментальных схемах экспериментального планирования | 1. участие в коллоквиуме 2. контрольные вопросы 3. задания для практической работы 4. задания для самостоятельной работы |
| | Уметь: осуществлять сбор данных о потенциале исследуемой ситуации и субъектах взаимодействия; строить математические или качественные модели. | Статистическое описание экспериментальных данных. Планирование и статистическое моделирование межгрупповых экспериментов. Статистическое моделирование внутрисубъектных планов. Статистическое моделирование факторных экспериментальных планов. Статистический контроль в экспериментальной психологии и проблема надежности измерений. Структурное линейное моделирование в квазиэкспериментальных схемах экспериментального планирования | 1. участие в коллоквиуме 2. контрольные вопросы 3. задания для практической работы 4. задания для самостоятельной работы |
| | Владеть: современные методы психологии, возможности их применения для решения различных исследовательских задач. | Статистическое описание экспериментальных данных. Планирование и статистическое моделирование межгрупповых экспериментов. Статистическое моделирование внутрисубъектных планов. Статистическое моделирование факторных экспериментальных планов. Статистический контроль в экспериментальной психологии и проблема надежности измерений. Структурное линейное моделирование в квазиэкспериментальных схемах экспериментального планирования | 1. участие в коллоквиуме 2. контрольные вопросы 3. задания для практической работы 4. задания для самостоятельной работы |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|--|--|
| 1 | Статистическое описание экспериментальных данных. | Изучение главы учебника, самостоятельный сбор эмпирических данных на основе работы с испытуемыми |
| 2 | Планирование и статистическое моделирование межгрупповых | Изучение главы учебника, самостоятельный сбор эмпирических данных на основе работы с испытуемыми |

| | | |
|---|--|--|
| | экспериментов. | |
| 3 | Статистическое моделирование внутрисубъектных планов. | Изучение главы учебника, самостоятельный сбор эмпирических данных на основе работы с испытуемыми |
| 4 | Статистическое моделирование факторных экспериментальных планов. | Изучение главы учебника, самостоятельный сбор эмпирических данных на основе работы с испытуемыми |
| 5 | Статистический контроль в экспериментальной психологии и проблема надежности измерений. | Изучение главы учебника, самостоятельный сбор эмпирических данных на основе работы с испытуемыми |
| 6 | Структурное линейное моделирование в квазиэкспериментальных схемах экспериментального планирования | Изучение главы учебника, самостоятельный сбор эмпирических данных на основе работы с испытуемыми |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Майборода Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебное пособие / Майборода Т.А. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 102 с. | Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66041.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей | По логину и паролю |
| 2 | Качественные и количественные методы исследований в психологии: практикум / — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 90 с. | Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66042.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей | По логину и паролю |
| 3 | Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для вузов / И. Н. Носс. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3997-2. | Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534019 | По логину и паролю |
| | | | |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Ефремов Е.Г. Общепсихологический практикум: учебное пособие / Ефремов Е.Г. — Омск: Омский государственный технический университет, 2017. — 85 с. — ISBN 978-5-8149-2568-8. | Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/78447.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей | По логину и паролю |
| 2 | Филь Т.А. Методология и методы психологических исследований: учебное пособие / Филь Т.А. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-1173-1. | Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108235.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | <p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru</p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/</p> |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | <p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10</p> <p>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)</p> |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | <p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News</p> <p>Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/</p> <p>Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.</p> <p>Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html</p> <p>Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги http://www.oppl.ru/</p> <p>Сайт Российского психологического общества рпо.рф</p> <p>Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) http://www.apa.org/</p> <p>Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru</p> <p>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/</p> |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Качественные методы исследований в психологии» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия, семинары, практические занятия, интерактивные встречи (дебаты, анализ конкретных ситуаций - case-study). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, по средствам проверки качества конспектов лекций, рефератов и иных материалов.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей, по средствам тестирования.

Итоговая аттестация по курсу – экзамен – проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена – устный ответ.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Статистическое описание экспериментальных данных.

Тема 2. Планирование и статистическое моделирование межгрупповых экспериментов.

Тема 3. Статистическое моделирование внутрисубъектных планов.

Тема 4. Статистическое моделирование факторных экспериментальных планов.

Тема 5. Статистический контроль в экспериментальной психологии и проблема надежности измерений.

Тема 6. Структурное линейное моделирование в квазиэкспериментальных схемах экспериментального планирования.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Задания для практической работы.

Примеры задач расчётного характера:

Испытуемым предложены три различные задачи на соображение. В таблице указано время решения задач каждым испытуемым в минутах. Проверьте, различаются ли задачи по степени

сложности. Затем осуществите ранжирование полученных данных для каждого испытуемого и, применив тест Фридмана, снова оцените задачи по степени сложности. Сравните результаты обоих тестов.

| Номер испытуемого | Время решения, мин | | |
|----------------------|--------------------|----------|----------|
| | задача 1 | задача 2 | задача 3 |
| 1 | 18 | 24 | 28 |
| 2 | 18 | 25 | 32 |
| 3 | 17 | 21 | 18 |
| 4 | 24 | 28 | 30 |
| 5 | 25 | 26 | 27 |
| 6 | 21 | 24 | 42 |
| 7 | 22 | 24 | 34 |
| 8 | 25 | 27 | 42 |

2.1 Критерии и шкала оценки результатов практической работы

- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание, аргументировано дает ответы на заданные вопросы. Демонстрирует навык самостоятельной работы в статистических программах. – 5 баллов.
- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание, аргументировано дает ответы на заданные вопросы, но имеются отдельные неточности и небольшие погрешности при выполнении самостоятельной работы в статистических программах. – 4 балла.
- Обучающийся показал невысокий уровень выполнения самостоятельной работы в статистических программах, но при этом полно, четко, логично, аргументировано излагал свою позицию, продемонстрировал грамотность речи и владение научным языком. – 3 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность при выполнении самостоятельной работы в статистических программах, продемонстрировал грамотность речи, аргументированность ответов, но при этом имелись отдельные неточности и погрешности в изложении ответов. – 2 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность при выполнении самостоятельной работы в статистических программах, сделал попытки аргументировать свою позицию, но допустил ряд ошибок. – 1 балл.

3. Вопросы по контрольной работе

Контрольные вопросы по теме 1:

1. Что такое выборка и генеральная совокупность? Как соотносятся эти понятия?
2. Что такое случайная переменная?
3. Что такое распределение случайной величины?
4. Какое распределение называется нормальным? Каковы его характеристики?
5. Что такое стандартное нормальное распределение? Каковы его параметры?
6. Какое распределение считается анормальным? Какими параметрами оно характеризуется?
7. Какие оценки являются смещенными и несмещенными? Приведите примеры.
8. В чем различие точечной и интервальной оценок случайной величины?
9. Что такое моменты распределения? Назовите их.
10. Что такое математическое ожидание? Назовите основные способы его оценки.
11. Что такое квантиль распределения? Приведите примеры.

12. Как соотносятся следующие понятия: медиана, квартиль, дециль, перцентиль?

Контрольные вопросы по теме 2:

1. Как соотносятся процедуры планирования эксперимента и статистической оценки его результатов?
2. Почему при сравнении нескольких выборок нельзя использовать t-тест Стьюдента и U-критерий Манна — Уитни?
3. Что такое дисперсионный анализ (ANOVA)? Для чего он используется?
4. Что такое общие линейные модели?
5. В чем заключается отличие структурной модели дисперсионного анализа с одним случайным признаком от модели с двумя случайными признаками?
6. Определите следующие понятия: «средний квадрат», «степень свободы», «суммарный квадрат».
7. Опишите основную логику однофакторного дисперсионного анализа для несвязных выборок.
8. Что такое контрасты post hoc?
9. Почему в оценке контрастов post hoc для попарного сравнения групп не рекомендуется использовать t-тест Стьюдента?
10. Что такое априорные контрасты?
11. Как можно оценить однородность дисперсии в нескольких выборках?
12. В каких случаях рекомендуется использовать тест Краскела — Уоллиса?
13. Какая из следующих структурных моделей используется в однофакторном дисперсионном анализе для независимых выборок?

$$x_{ij} = \mu + \tau_j + \varepsilon_{ij} .$$

$$x_i = \mu + \varepsilon_i .$$

$$x_{ij} = \mu + \pi_i + \tau_j + \varepsilon_{ij} .$$

Нет правильного ответа.

Контрольные вопросы по теме 3:

1. В чем состоит специфика экспериментальных планов с повторными измерениями?
2. Почему для статистической оценки результатов внутрисубъектных экспериментов не подходят стандартные процедуры дисперсионного анализа для независимых выборок?
3. Какие аддитивные части общей дисперсии зависимой переменной можно выделить в однофакторных планах с повторными измерениями?
4. Что такое остаточная дисперсия?
5. Опишите основную логику однофакторного дисперсионного анализа с повторными измерениями.
6. Какие предварительные тесты необходимо провести при использовании однофакторного дисперсионного анализа с повторными измерениями?
7. Что такое однородность вариационно-ковариационной матрицы?
8. Как можно оценить на практике однородность вариационно-ковариационной матрицы?
9. В каких случаях и для чего рекомендуется использовать поправки Гринхауса — Гейсера и Хюнха — Фельдта?
10. В чем преимущество и недостатки мультивариативных тестов дисперсионного анализа MANOVA?
11. Почему обычно не рекомендуется использовать большое число уровней независимой переменной в планах с повторными измерениями?
12. Назовите непараметрический аналог дисперсионного анализа с повторными измерениями. Опишите процедуру оценки статистических гипотез с помощью этого метода.

Контрольные вопросы по теме 4:

1. Какие экспериментальные планы называются факторными?
2. Какие эффекты можно оценить по результатам факторного эксперимента?
3. Что такое основной эффект независимой переменной? Как его можно оценить?
4. Что такое взаимодействие факторов? Как оно оценивается по результатам эксперимента?
5. Что такое взаимодействие высокого порядка?
6. Опишите логику многофакторного дисперсионного анализа для независимых выборок.
7. Какие независимые переменные называют фиксированными?
8. Какие независимые переменные называют случайными?
9. Каким образом оцениваются основные эффекты в случае, когда факторы рассматриваются как фиксированные и случайные?
10. Какие предварительные тесты необходимо провести, используя случайную модель двухфакторного дисперсионного анализа?
11. Что такое квази-F? В каких случаях оно используется?
12. В чем состоит специфика оценки контрастов в многофакторном дисперсионном анализе?

Контрольные вопросы по теме 5:

1. Как соотносятся между собой дисперсионный (ANOVA) и ковариационный (ANCOVA) анализ?
2. В каких случаях в статистическом анализе однофакторных экспериментальных планов необходимо использование процедур ковариационного анализа?
3. Дайте определения следующим понятиям, используемым в ковариационном анализе: вариата, критерий, ковариата.
4. Для чего в квазиэкспериментальных планах используют ковариаты?
5. В чем состоит специфика оценки контрастов в ковариационном анализе?
6. Назовите основные особенности ковариационного анализа в факторных экспериментальных планах.
7. Приведите примеры задач, в которых использование ковариационного анализа оказывается предпочтительным по сравнению с дисперсионным или регрессионным анализом.
8. Что такое надежность теста? Как она может быть выражена через дисперсию тестовых баллов?
9. Опишите основную стратегию оценки надежности и валидности измерений в дифференциальной психометрике.
10. Для чего в оценке надежности и валидности теста используют корреляционный анализ?

Контрольные вопросы по теме 6:

1. Перечислите критерии каузального вывода, принятые в экспериментальном исследовании.
2. Каким образом вопрос о причинности решается в корреляционных исследованиях?
3. Что такое множественная корреляция?
4. Что такое коэффициент детерминации? Как с его помощью определить процент дисперсии зависимой переменной, связанной с дисперсией независимых переменных?
5. Что такое «усохший» (скорректированный) коэффициент детерминации? С какой целью он определяется?
6. Что такое корреляция части?
7. Что такое частная корреляция?
8. Что такое стандартизированные коэффициенты регрессии β ?

9. Каким образом проверяются статистические гипотезы в мультивариативном регрессионном анализе?
10. Как связаны статистические гипотезы, касающиеся частных коэффициентов корреляции и коэффициентов линейной регрессии?
11. Почему число наблюдений, которые используются для проведения сложного регрессионного анализа, должно значительно превышать число независимых переменных?

3.1 Критерии и шкала оценки результатов контрольной работы

- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание. Четко, логично, аргументировано дает ответы на заданные вопросы. – 5 баллов.
- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание, аргументировано дает ответы на заданные вопросы, но имеются отдельные неточности и небольшие погрешности в изложении вопросов. – 4 балла.
- Обучающийся показал невысокий уровень, но при этом полно, четко, логично, аргументировано излагал свою позицию, продемонстрировал грамотность речи и владение научным языком. – 3 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность, продемонстрировал грамотность речи, аргументированность ответов, но при этом имелись отдельные неточности и погрешности в изложении ответов. – 2 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность, сделал попытки аргументировать свою позицию, но допустил ряд ошибок. – 1 балл.

4. Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Изучение главы учебника, самостоятельный сбор эмпирических данных на основе работы с испытуемыми.

Задание 2. участия в коллоквиуме.

4.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

- До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

• 5. Особенности применения фонда оценочных средств на разных формах обучения

- Для очной формы обучения рекомендуется достаточно времени уделять семинарским занятиям и опросам магистрантов.
- Это же рекомендуется для очно-заочных форм обучения.
- На заочной форме обучения основное внимание уделяется написанию и проверке контрольных работ и тестированию магистрантов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках освоения изучаемой дисциплины

Занятия по дисциплине «Качественные методы исследований в психологии» представлены следующими видами работы: лекции, семинарские/практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Качественные методы исследований в психологии» проводится в форме контрольных мероприятий (*практическая работа; контрольная работа и т.д.*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе освоения дисциплины, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль знаний и умений по дисциплине (напр., это может быть представление о предмете или основных проблемах той или иной дисциплины) и 2) текущий/итоговый контроль знаний и умений по дисциплине. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь преподавателю и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря освоению данной учебной дисциплины. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль знаний и умений в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании дисциплины.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя:

- устный опрос;
- практическая работа;
- контрольная работа.

ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к экзамену.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Качественные методы исследований в психологии» проводится в соответствии с Учебным планом в виде экзамена.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (контрольных работ, практических работ и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Экзамен проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3.

Вопросы к экзамену

1. Математика и психология. Общая характеристика методов математического представления и анализа данных в психологии.
2. Параметрические и непараметрических процедуры статистического анализа данных. Проблема выбора статистического критерия для обработки результатов психологического исследования.
3. Статистический анализ и моделирования межгруппового эксперимента. Общее представление о дисперсионном анализе.
4. Проблема однородности (сферичности) вариационно-ковариационной матрицы в дисперсионном анализе с повторными измерениями.
5. Статистическое планирование и анализ факторных экспериментов. Основные эффекты и взаимодействия. Структурное моделирование межгрупповых факторных экспериментов.

Критерии оценки выполнения задания по дисциплине

| Оценка экзамена (стандартная) | Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов) | Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам |
|-------------------------------|--|--|
| «отлично» | 80-100 % | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. |
| «хорошо» | 70-79% | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью. |
| «удовлетворительно» | 60-69% | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося. |
| «неудовлетворительно» | менее 60% | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы. |

Примечание: критерии оценки умений

- 1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- 2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
- 3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
- 4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- 5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося
- 6) я, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо / зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/ Не зачтено |
|---|--|---|--|--|
| УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. | | | | |
| Знает: | в полном объеме знает и ориентируется в основных отечественных и зарубежных теориях психологии для решения поставленных задач. | достаточно знает и ориентируется в основных отечественных и зарубежных теориях психологии для решения поставленных задач. | плохо знает и ориентируется в основных отечественных и зарубежных теориях психологии для решения поставленных задач. | не знает и ориентируется в основных отечественных и зарубежных теориях психологии для решения поставленных задач. |
| Умеет: | в полном объеме выстраивает взаимодействие с респондентами для сбора эмпирической информации. | уверенно выстраивает взаимодействие с респондентами для сбора эмпирической информации. | со сложностью выстраивает взаимодействие с респондентами для сбора эмпирической информации. | не выстраивает взаимодействие с респондентами для сбора эмпирической информации. |
| Владеет: | навыками оформления и презентации полученных данных в доступной «наивному» слушателю форме. | сложно применять навыки оформления и презентации полученных данных в доступной «наивному» слушателю форме. | с трудом освоил навыки оформления и презентации полученных данных в доступной «наивному» слушателю форме. | не освоил навыки оформления и презентации полученных данных в доступной «наивному» слушателю форме. |
| ОПК-2.1. Разрабатывает методический инструментарий исследования. | | | | |
| Знает: | в полном объеме знает современные методы психологии и закон распределения вероятностных величин, основные методы проведения исследований в психологии для решения практических задач. | достаточно знает современные методы психологии и закон распределения вероятностных величин, основные методы проведения исследований в психологии для решения практических задач. | плохо знает современные методы психологии и закон распределения вероятностных величин, основные методы проведения исследований в психологии для решения практических задач. | не знает современные методы психологии и закон распределения вероятностных величин, основные методы проведения исследований в психологии для решения практических задач. |
| Умеет: | на высоком уровне разрабатывать программы на снижение конфликтности применяя основные подходы к их решению; подбирать метод исследования адекватный цели и задачам исследования. | уверенно разрабатывает программы на снижение конфликтности применяя основные подходы к их решению; подбирать метод исследования адекватный цели и задачам исследования. | со сложностью разрабатывает программы на снижение конфликтности применяя основные подходы к их решению; подбирать метод исследования адекватный цели и задачам исследования. | не разрабатывает программы на снижение конфликтности применяя основные подходы к их решению; подбирать метод исследования адекватный цели и задачам исследования. |
| Владеет: | в полном объеме применяет навык самостоятельной работы в статистических программах; нормами этического кодекса при сборе информации, её интерпретации и предоставлении обратной связи проблемы измерения в психологии; навык внедрения программ по снижению конфликтности. | достаточно освоил навык самостоятельной работы в статистических программах; сложно применять нормы этического кодекса при сборе информации, её интерпретации и предоставлении обратной связи проблемы измерения в психологии; навык внедрения программ по снижению конфликтности. | с трудом освоил навык самостоятельной работы в статистических программах; с трудом освоил нормы этического кодекса при сборе информации, её интерпретации и предоставлении обратной связи проблемы измерения в психологии; навык внедрения программ по снижению конфликтности. | не освоил навык самостоятельной работы в статистических программах; не освоил нормы этического кодекса при сборе информации, её интерпретации и предоставлении обратной связи проблемы измерения в психологии; навык внедрения программ по снижению конфликтности. |
| ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач. | | | | |

| | | | | |
|-----------------|--|--|---|---|
| Знает: | в полном объеме знает основные методы, способы и средства получения информации в рамках исследования. | демонстрирует базовые знания о основных методах, способах и средствах получения информации в рамках исследования. | плохо знает основные методы, способы и средства получения информации в рамках исследования. | не знает основные методы, способы и средства получения информации в рамках исследования. |
| Умеет: | в полном объеме осуществляет сбор данных о потенциале исследуемой ситуации и субъектах взаимодействия; строить математические или качественные модели. | уверенно осуществляет сбор данных о потенциале исследуемой ситуации и субъектах взаимодействия; строить математические или качественные модели. | с трудом осуществляет сбор данных о конфликт генном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия и представляет соответствующую информацию. | не осуществляет сбор данных о потенциале исследуемой ситуации и субъектах взаимодействия; строить математические или качественные модели. |
| Владеет: | в полном объеме применяет современные методы психологии, возможности их применения для решения различных исследовательских задач. | демонстрирует базовые навыки применения современных методов психологии, возможности их реализации для решения различных исследовательских задач. | со сложностью применяет современные методы психологии, возможности их применения для решения различных исследовательских задач. | не применяет современные методы психологии, возможности их применения для решения различных исследовательских задач. |



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очная, очно-заочная |

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | Формирование знаний о методологии современной психологии и навыков планирования психологического исследования |
| Задачи дисциплины | Формирование знаний об общенаучном методе, типах и планах психологических исследований, валидности, репрезентативности и надежности исследований, объяснительных принципах психологии, парадигмах в психологии |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина _____ относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

| | |
|--|---------------------------------------|
| Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Базовое высшее образование |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Все последующие дисциплины и практики |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Способен проанализировать структуру эмпирического психологического исследования, описанного в научной статье |
| | | УК-1.2. Способен выявить нарушения валидности, надежности и репрезентативности описанного в научной статье психологического эмпирического исследования |
| | | УК-1.3. Способен выработать стратегию изменения структуры психологического исследования для повышения валидности, надежности и репрезентативности исследования |
| | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Способен всесторонне описать результаты психологического исследования в устном докладе с использованием современных коммуникативных технологий, придерживаясь стиля научного изложения, в том числе на английском языке |
| | | УК-4.2. Способен всесторонне описать результаты проведенного психологического эмпирического исследования в полнометражной статье, придерживаясь стиля научного изложения, в том числе на английском языке |
| | | УК-4.3. Способен, используя коммуникативные средства и современные коммуникативные технологии, создать у респондентов мотивацию для участия в психологическом исследовании |

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|---|---|
| Основы | ОПК-1. Способен организовывать | ОПК-1.1. Понимает суть гипотетико-дедуктивного метода |

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| профессиональной деятельности | научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | и применяет его при планировании психологического исследования |
| | | ОПК-1.2. Знает структуру и содержание разделов при описании эмпирического исследования в статье и применяет эти знания при описании своего исследования в квалификационной работе магистра |
| | | ОПК-1.3. Знает и использует объяснительные принципы психологии при разработке исследований |
| | ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ | ОПК-2.1. Способен разработать и реализовать программу научного исследования в рамках выбранной парадигмы психологии, избегая эклектики |
| | | ОПК-2.2. Способен выявить межпарадигмальные различия исследовательских и прикладных программ |
| | | ОПК-2.3. Способен оценить возможности практического применения результатов эмпирического психологического исследования |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|--|--|--|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | | |
| УК-1.1. Способен проанализировать структуру эмпирического психологического исследования, описанного в научной статье | | |
| структуру эмпирического психологического исследования | анализировать логичность изложения эмпирического психологического исследования | навыками выявления логических ошибок в изложении эмпирического психологического исследования |
| УК-1.2. Способен выявить нарушения валидности, надежности и репрезентативности описанного в научной статье психологического эмпирического исследования | | |
| содержание понятий валидности, надежности и репрезентативности психологического эмпирического исследования | выявлять потенциальные угрозы валидности, надежности и репрезентативности психологического эмпирического исследования | навыками оценки имеющихся в психологическом эмпирическом исследовании нарушений валидности, надежности и репрезентативности |
| УК-1.3. Способен выработать стратегию изменения структуры психологического исследования для повышения валидности, надежности и репрезентативности исследования | | |
| способы повышения валидности, надежности и репрезентативности психологического исследования | выработать стратегию изменения структуры психологического исследования для повышения его валидности, надежности и репрезентативности | навыками реализации стратегий изменения структуры психологического исследования для повышения валидности, надежности и репрезентативности исследования |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | | |
| УК-4.1. Способен всесторонне описать результаты психологического исследования в устном докладе с использованием современных коммуникативных технологий, придерживаясь стиля научного изложения, в том числе на английском языке | | |
| современные коммуникативные технологии для подготовки устного доклада о результатах психологического исследования, в том числе на английском языке | всесторонне описывать результаты психологического исследования в устном докладе с использованием современных коммуникативных технологий, в том числе на английском языке | навыками использования стиля научного изложения для описания результатов психологического исследования в устном докладе с использованием современных коммуникативных технологий, в том числе на английском языке |
| УК-4.2. Способен всесторонне описать результаты проведенного психологического эмпирического исследования в полнометражной статье, придерживаясь стиля научного изложения, в том числе на английском языке | | |

| | | |
|--|--|---|
| современные коммуникативные технологии для описания результатов психологического исследования в полнометражной статье, в том числе на английском языке | всесторонне описывать результаты психологического исследования в полнометражной статье, в том числе на английском языке | навыками использования стиля научного изложения для описания результатов психологического исследования в полнометражной статье, в том числе на английском языке |
| УК-4.3. Способен, используя коммуникативные средства и современные коммуникативные технологии, создать у респондентов мотивацию для участия в психологическом исследовании | | |
| коммуникативные средства и современные коммуникативные технологии для создания у респондентов мотивации для участия в психологическом исследовании | использовать коммуникативные средства для создания у респондентов мотивации для участия в психологическом исследовании | навыками применения современных коммуникативных технологий для создания у респондентов мотивации для участия в психологическом исследовании |
| ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | | |
| ОПК-1.1. Понимает суть гипотетико-дедуктивного метода и применяет его при планировании психологического исследования | | |
| суть гипотетико-дедуктивного метода и его отличия от индуктивного метода | критически анализировать эмпирические гипотезы опубликованного исследования и оценивать их логическое соответствие проведенному обзору литературы и теоретической гипотезе | навыками применения гипотетико-дедуктивного метода при планировании психологического исследования |
| ОПК-1.2. Знает структуру и содержание разделов при описании эмпирического исследования в статье и применяет эти знания при описании своего исследования в квалификационной работе магистра | | |
| структуру и содержание разделов при описании эмпирического психологического исследования в полнометражной научной статье | выявлять недостатки в планировании и описании эмпирического психологического исследования в полнометражной научной статье | навыками описания своего эмпирического психологического исследования в квалификационной работе магистра |
| ОПК-1.3. Знает и использует объяснительные принципы психологии при разработке исследований | | |
| объяснительные принципы психологии | определять версии объяснительных принципов, на которые опираются парадигмы в психологии | навыками разработки психологических исследований на основе современных версий объяснительных принципов психологии |
| ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ | | |
| ОПК-2.1. Способен разработать и реализовать программу научного исследования в рамках выбранной парадигмы психологии, избегая эклектики | | |
| наиболее часто встречающиеся виды эклектики в программах научного психологического исследования | разрабатывать программу научного исследования в рамках выбранной парадигмы психологии, избегая эклектики | навыками реализации программ научного исследования в рамках выбранной парадигмы психологии |
| ОПК-2.2. Способен выявить межпарадигмальные различия исследовательских и прикладных программ | | |
| особенности разных парадигм в психологии | определять, в какой парадигме психологии разработаны исследовательские и прикладные программы | навыками выявления межпарадигмальных различий исследовательских и прикладных программ |
| ОПК-2.3. Способен оценить возможности практического применения результатов эмпирического психологического исследования | | |
| основные направления практического применения | определять направление возможного практического применения | навыками оценки возможностей практического применения |

| | | |
|---|---|---|
| результатов эмпирического психологического исследования | результатов эмпирического психологического исследования | результатов эмпирического психологического исследования |
|---|---|---|

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|--|---------|-------|---|-----------|------|-----|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | ВнКР | |
| 1 | Предпосылки возникновения науки в Древней Греции | | | 1 | | | |
| 2 | Развитие науки в Средние Века: поиск общенаучного метода | | | 1 | | | |
| 3 | Современный постклассический этап развития науки | | | 1 | | | |
| 4 | Типы исследований по классификации Д. Кэмпбелла | | | 1 | | | |
| 5 | Планы для доэкспериментальных, квазиэкспериментальных и истинно-экспериментальных исследований | | | 1 | | | |
| 6 | Репрезентативность, надежность и валидность исследований | | | 1 | | | |
| 7 | Угрозы внешней и внутренней валидности исследования | | | 1 | | | |
| 8 | Жанры научных публикаций. Структура статьи, описывающей эмпирическое исследование | | | 1 | | | |
| 9 | Парадигмы в психологии. Этапы развития парадигмы | | | 2 | | | |
| 10 | Объяснительные принципы психологии | | | 2 | | | |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену) | | | | | | |
| | ИТОГО | | | 12 | 24 | | |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|--|--|
| 1 | Предпосылки возникновения науки в Древней Греции | Спортивные соревнования, развитие дискуссий и особенности греческой мифологии как основные предпосылки возникновения науки в Древней Греции. Отличия научного знания от донаучного. |
| 2 | Развитие науки в Средние Века: поиск общенаучного метода | Характеристики классической науки. Индуктивный метод. Позитивизм. Джастификационизм. |
| 3 | Современный постклассический этап развития науки | Характеристики современной науки. Гипотетико-дедуктивный метод. Фальсификационизм. Универсальный эволюционизм. |
| 4 | Типы исследований по классификации Д. Кэмпбелла | Определения и цели трёх типов исследований: доэксперимента, квазиэксперимента и истинного эксперимента. |
| 5 | Планы доэкспериментальных, квазиэкспериментальных и истинно-экспериментальных исследований | Особенности реализации доэкспериментальных, квазиэкспериментальных и истинно-экспериментальных исследований. Схемы основных планов доэкспериментальных, квазиэкспериментальных и истинно-экспериментальных исследований. |
| 6 | Репрезентативность, надежность и валидность исследований | Определения понятий репрезентативности, надежности и валидности исследований, их взаимосвязь. Основные ошибки, приводящие к нарушению репрезентативности и надежности исследований. |
| 7 | Угрозы внешней и внутренней валидности исследования | Описание факторов, угрожающих внешней и внутренней валидности исследования. Связь внутренней и внешней валидности. |
| 8 | Жанры научных публикаций. Структура статьи, описывающей эмпирическое исследование | Описание основных жанров научных публикаций. Описание содержания разделов «Аннотация», «Введение», «Методика», «Результаты», «Обсуждение результатов», «Выводы» в статье, описывающей эмпирическое психологическое исследование, и в выпускной квалификационной работе |

| | | |
|----|--|---|
| | | магистра психологии |
| 9 | Парадигмы в психологии. Этапы развития парадигмы | Определение понятия «парадигма». Описание этапов развития парадигмы. «Нормальная» наука. Аномалия. Научная революция. Описание многообразия парадигм в психологии. |
| 10 | Объяснительные принципы психологии | Описание основных объяснительных принципов психологии: принцип взаимодействия/развития, принцип эволюции, принцип детерминизма, принцип целостности (системности), принцип реконструкции, принцип активности, принцип субъекта. Виды редукционизма. Холизм. Элементаризм. |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|--|---|--|--|
| ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | | | |
| ОПК-1.1 | Знать: суть гипотетико-дедуктивного метода и его отличия от индуктивного метода | Современный постклассический этап развития науки | Опрос на семинаре. |
| | Уметь: критически анализировать эмпирические гипотезы опубликованного исследования и оценивать их логическое соответствие проведенному обзору литературы и теоретической гипотезе | Репрезентативность, надежность и валидность исследований | Анализ статьи на семинаре |
| | Владеть: навыками применения гипотетико-дедуктивного метода при планировании психологического исследования | Типы исследований по классификации Д. Кэмпбелла | Анализ статьи на семинаре |
| ОПК-1.2 | Знать: структуру и содержание разделов при описании эмпирического психологического исследования в полнотражной научной статье | Жанры научных публикаций. Структура статьи, описывающей эмпирическое исследование | Анализ статьи на семинаре |
| | Уметь: выявлять недостатки в планировании и описании эмпирического психологического исследования в полнотражной научной статье | Угрозы внешней и внутренней валидности исследования | Анализ статьи на семинаре |
| | Владеть: навыками описания своего эмпирического психологического исследования в квалификационной работе магистра | Планы доэкспериментальных, квазиэкспериментальных и истинно-экспериментальных исследований | Анализ статьи на семинаре |
| ОПК-1.3 | Знать: объяснительные принципы психологии | Объяснительные принципы психологии | Анализ статьи на семинаре |
| | Уметь: определять версии объяснительных принципов, на которые опираются парадигмы в психологии | Парадигмы в психологии. Этапы развития парадигмы | Анализ статьи на семинаре |
| | Владеть: навыками разработки психологических исследований на основе современных версий объяснительных принципов психологии | Объяснительные принципы психологии | Анализ статьи на семинаре |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|--|--|
| 1 | Предпосылки возникновения науки в Древней Греции | Поиск литературы на данную тему и ознакомление с ней. |
| 2 | Развитие науки в Средние Века: поиск общенаучного метода | Поиск литературы на данную тему и ознакомление с ней. |
| 3 | Современный постклассический этап развития науки | Поиск литературы на данную тему и ознакомление с ней. |
| 4 | Типы исследований по классификации Д. Кэмпбелла | Ознакомление со статьями, описывающими психологические исследования, и определение типа каждого исследования по его целям и гипотезам. |
| 5 | Планы для доэкспериментальных, квазиэкспериментальных и истинно-экспериментальных исследований | Ознакомление со статьями, описывающими психологические исследования, и определение плана каждого исследования на основе описания его процедуры. |
| 6 | Репрезентативность, надежность и валидность исследований | Ознакомление со статьями, описывающими психологические исследования, и оценка репрезентативности, надежности и валидности описанных исследований. |
| 7 | Угрозы внешней и внутренней валидности исследования | Ознакомление со статьями, описывающими психологические исследования, и оценка наличия в них факторов, угрожающих внешней и внутренней валидности описанных исследований. |
| 8 | Жанры научных публикаций. Структура статьи, описывающей эмпирическое исследование | Ознакомление со статьями, описывающими психологические исследования, и оценка соответствия содержания их разделов современным требованиям. |
| 9 | Парадигмы в психологии. Этапы развития парадигмы | Ознакомление со статьями, описывающими психологические исследования, и определение парадигмы, в которой работают авторы статей по используемой ими терминологии и методике исследования. |
| 10 | Объяснительные принципы психологии | Ознакомление со статьями, описывающими психологические исследования, и оценка того, на какие варианты объяснительных принципов психологии опирались авторы данных статей. |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|-------------|
| 1 | Д. Кэмпбелл «Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях» М.: Прогресс, 1980 (1-е изд.) или СПб.: Социально-психологический центр, 1996 (2-е изд.). | https://www.klex.ru/12n0 | свободный |
| 2 | Т. Кун «Структура научных революций» 2-е изд. М.: Прогресс, 1977 или фрагменты данной книги, опубликованные в 2010 году | https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-nauchnyh-revoljutsiy | свободный |
| 3 | Правила подготовки рукописей для публикации в «Психологическом журнале» | https://ipran.ru/психологический журнал | свободный |
| 4 | Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. Изд. 3-е, переработанное и дополненное. СПб.: Питер, 2002. | https://studfile.net/preview/7733175/ | свободный |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|-------------|
| 1 | Пономарев Я.А. «Методологическое введение в психологию». М.: Наука. 1983 | https://obuchalka.org/20190507109097/metodologicheskoe-vvedenie-v-psihologiu-ponomarev-ya-a-1983.html | свободный |
| 2 | Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. Социально-психологический центр. СПб., 1996. | https://studfile.net/preview/4224954/ | свободный |
| 3 | Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. Учебное пособие. СПб.: «Речь», 2004г (1 изд.), 2012 (4 изд). | https://www.klex.ru/139p | свободный |
| 4 | Robert Coe “It's the Effect Size, Stupid. What effect size is and why it is important” | chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcgplefjndmkaj/https://f.hubspotusercontent30.net/hubfs/5191137/attachments/ebe/ESguide.pdf | свободный |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | <p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru</p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/</p> |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | <p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10</p> <p>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>IS: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)</p> |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | <p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News</p> <p>Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/</p> <p>Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии</p> |

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

На семинарских занятиях каждому учащемуся дается задание выбрать интересную ему полнотражную статью, описывающую эмпирическое исследование, из рецензируемого научного журнала из области психологии. Рекомендуются начать поиск с таких журналов как «Психологический журнал», «Экспериментальная психология», «Вопросы психологии», «Российский журнал когнитивной науки», «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология» или выбрать иной журнал, в том числе на английском языке. Учащемуся предлагается прочитать выбранную статью и проанализировать ее содержание по следующим пунктам:

1. Необходимо определить тип исследования (доэксперимент, квазиэксперимент или истинный эксперимент), которое описано в статье. Для этого необходимо проанализировать указанную в статье цель исследования и сопоставить ее с данными в ходе лекций формулировками целей, характерных для разных типов исследований. При определении типа исследования также необходимо проанализировать план, в соответствии с которым проведено описанное в статье исследование, и сопоставить его с данными на лекциях вариантами планов, характерных для разных типов исследования. Необходимо отметить, соответствует ли указанная в статье цель исследования реализованному плану исследования, поскольку указанная цель исследования и план исследования могут относиться к разным типам исследования. В случае несовпадения плана и цели исследования ошибочной следует считать формулировку цели исследования.

2. Следует сопоставить указанную в статье цель с названием статьи и гипотезами исследования для выявления их соответствия или несоответствия друг другу и типу исследования, которое было реализовано. Следует учитывать, что распространенной ошибкой являются формулировки целей и гипотез, соответствующие истинному эксперименту, тогда как был реализован квазиэксперимент.

3. Необходимо оценить, соответствует ли содержание раздела «Аннотация» требованиям к данному разделу, представленным на лекциях. В случае несоответствия требованиям, необходимо указать, какие необходимые сведения об исследовании не указаны в аннотации.

4. Необходимо оценить, содержатся ли в разделе «Введение» обзор литературы, необходимый для формулировки цели исследования и теоретической гипотезы исследования. Указаны ли цель и теоретическая гипотезы после обзора литературы или, вопреки требованиям, предшествуют ему?

5. Необходимо оценить, все ли требуемые подразделы содержатся в разделе «Методика». Особое внимание необходимо уделить описанию выборки исследования, процедуре исследования и использованным в исследовании тестам. Достаточно ли полно описана выборка исследования? Достаточно ли полно описана процедура исследования, чтобы данное исследование могло быть повторено с опорой на это описание? Указаны ли в статье ссылки на исследования, в которых проводилась валидизация использованных в исследовании тестовых методик или их адаптация на русскоязычной выборке (если в исследовании использовались зарубежные тестовые методики)?

6. Необходимо оценить, насколько адекватно представлены результаты исследования в разделе «Результаты». Нужно проанализировать, насколько рисунки понятны для читателя, содержат ли рисунки все необходимые подписи (названия осей и переменных), указаны ли на рисунке статистически значимые различия. Следует отметить, содержатся ли в разделе «Результаты» ссылки на другие исследования (что недопустимо) или обсуждение результатов (что также недопустимо).

7. Необходимо оценить, все ли требуемые подразделы содержатся в разделе «Обсуждение

результатов». Особое внимание необходимо уделить тому, сопоставлены ли полученные в исследовании результаты результатам, полученным в других исследованиях.

8. Следует оценить, соответствуют ли выводы поставленным в исследовании задачам.

9. Необходимо оценить, соответствуют ли выводы типу исследования, которое было реализовано. Следует учитывать, что распространенной ошибкой являются формулировки выводов, соответствующих истинному эксперименту, тогда как был реализован квазиэксперимент.

10. Необходимо проанализировать, нет ли в статье повторов, сленга, этических нарушений, нарушений стиля научной публикации в виде использования метафор и вводных конструкций, характерных для обыденной речи.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------------------|---|
| Неудовлетворительно/Незачтено | Статья проанализирована на основе 2 пунктов |
| Удовлетворительно/зачтено | Статья проанализирована на основе 3-4 пунктов |
| Хорошо/зачтено | Статья проанализирована на основе 5-7 пунктов |
| Отлично/зачтено | Статья проанализирована на основе 8 и более пунктов |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Определение понятия «индуктивизм».
2. Какие цели могут быть достигнуты в таком типе исследования как квазиэксперимент?
3. Какие цели могут быть достигнуты в таком типе исследования как доэксперимент?
4. Какие цели могут быть достигнуты в таком типе исследования как истинный эксперимент?
5. Определение объяснительного принципа детерминизма.
6. Какой метод является общенаучным?
7. Какой тип шкалирования (измерения) приписывает объектам числовые значения, которые представляют положение объектов в последовательности, но не позволяет измерить, на сколько единиц и во сколько раз различается выраженность свойств у сравниваемых объектов?
8. Какой тип шкалирования (измерения) дает возможность выделять свойства объектов и сопоставлять их выраженность в терминах различия на определенное количество единиц, но не позволяет измерить, во сколько раз различается выраженность свойств у сравниваемых объектов?
9. Какой тип шкалирования (измерения) дает возможность выделять свойства объектов и сопоставлять их выраженность, позволяя измерить, во сколько раз различается выраженность свойств у сравниваемых объектов?
10. Какой тип шкалирования (измерения) не приписывает объектам числовых значений, позволяя разделить объекты на классы только на основе качественных переменных таким образом, что один и тот же объект не может одновременно принадлежать к разным классам?
11. Определение понятия «фальсификация гипотезы».
12. Определение понятия «джастификация гипотезы».
13. Определение понятия «верификация гипотезы».
14. Определение понятия «холизм».
15. Определение понятия «парадигма».
16. Определение понятия «фаллибилизм».
17. Каково основное содержание раздела «Аннотация» в статье, описывающей эмпирическое исследование?
18. Каково основное содержание раздела «Введение» в статье, описывающей эмпирическое

исследование?

19. Какие подразделы должны содержаться в разделе «Методика» в статье, описывающей эмпирическое исследование?
20. Каково основное содержание раздела «Результаты» в статье, описывающей эмпирическое исследование?
21. Каково основное содержание раздела «Обсуждение результатов» в статье, описывающей эмпирическое исследование?
22. Можно ли в одной статье использовать разные способы (таблицы, рисунки, нарратив) для представления разных результатов или все результаты в одной статье должны быть представлены единообразно (только в виде таблиц, или только в виде рисунков, или только в виде нарратива)?
23. Что понимается под редукционизмом в процессе исследования психических явлений?
24. Как называется общенаучная, мировоззренческая концепция, рассматривающая развитие Вселенной, Космоса, Жизни, социальной организации, культуры как целостный, единый процесс?
25. Какой объяснительный принцип предполагает общность строения доступных (внешних) и скрытых (внутренних) от наблюдения продуктов и процессов взаимодействия?
26. Какая характеристика организации исследования обозначается термином «внешняя валидность»?
27. Какая характеристика организации исследования обозначается термином «внутренняя валидность»?
28. Каким термином можно обозначить результаты единичных наблюдений, которые получены впервые или по каким-либо причинам не могут быть повторены?
29. Научные знания могут быть опровергнуты в ходе новых эмпирических исследований или они обладают неоспоримой истинностью и не должны подвергаться сомнению?
30. Факторы, угрожающие внешней валидности исследования.
31. Факторы, угрожающие внутренней валидности исследования.
32. Определение понятия «зависимая переменная».
33. Определение понятия «независимая переменная».
34. Определение понятия «побочная переменная».

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - тест.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/ Незачтено |
|---|---|---|---|---|
| ОПК-1.1. Понимает суть гипотетико-дедуктивного метода и применяет его при планировании психологического исследования | | | | |
| Знает: суть гипотетико-дедуктивного метода и его отличия от индуктивного метода | Свободно перечисляет основные отличия гипотетико-дедуктивного метода от индуктивного метода | Частично перечисляет основные отличия гипотетико-дедуктивного метода от индуктивного метода | Путается при перечислении отличий гипотетико-дедуктивного метода от индуктивного метода | Не знает основные отличия гипотетико-дедуктивного метода от индуктивного метода |
| Умеет: критически анализировать эмпирические гипотезы опубликованного исследования и оценивать их логическое | Способен самостоятельно анализировать эмпирические гипотезы опубликованного исследования и оценивать их | Способен с некоторыми затруднениями анализировать эмпирические гипотезы опубликованного исследования и оценивать их логическое соответствие | Испытывает значительные затруднения при критическом анализе эмпирических гипотез опубликованного исследования и оценке их логическое соответствие проведенному обзору | Не способен осуществить критический анализ эмпирических гипотез опубликованного исследования и оценить их |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| соответствие проведенному обзору литературы и теоретической гипотезе | логическое соответствие проведенному обзору литературы и теоретической гипотезе | проведенному обзору литературы и теоретической гипотезе | литературы и теоретической гипотезе. | логическое соответствие проведенному обзору литературы и теоретической гипотезе |
| Владеет: навыками применения гипотетико-дедуктивного метода при планировании психологического исследования | Свободно владеет навыками применения гипотетико-дедуктивного метода при планировании психологического исследования | Испытывает некоторые затруднения при применении гипотетико-дедуктивного метода в ходе планирования психологического исследования | Испытывает значительные затруднения при применении гипотетико-дедуктивного метода в ходе планирования психологического исследования | Не владеет навыками применения гипотетико-дедуктивного метода в ходе планирования психологического исследования |
| ОПК-1.2. Знает структуру и содержание разделов при описании эмпирического исследования в статье и применяет эти знания при описании своего исследования в квалификационной работе магистра | | | | |
| Знает: структуру и содержание разделов при описании эмпирического психологического исследования в полнометражной научной статье | Свободно знает структуру и содержание разделов при описании эмпирического психологического исследования в полнометражной научной статье | Частично знает структуру и содержание разделов при описании эмпирического психологического исследования в полнометражной научной статье | Пугается в структуре и содержании разделов при описании эмпирического психологического исследования в полнометражной научной статье | Не знает структуру и содержание разделов при описании эмпирического психологического исследования в полнометражной научной статье |
| Умеет: выявлять недостатки в планировании и описании эмпирического психологического исследования в полнометражной научной статье | Способен полностью самостоятельно выявить недостатки в планировании и описании эмпирического психологического исследования в полнометражной научной статье | Способен с некоторыми затруднениями выявить недостатки в планировании и описании эмпирического психологического исследования в полнометражной научной статье | Испытывает значительные трудности при выявлении недостатков в планировании и описании эмпирического психологического исследования в полнометражной научной статье | Не способен выявить недостатки в планировании и описании эмпирического психологического исследования в полнометражной научной статье |
| Владеет: навыками описания своего эмпирического психологического исследования в квалификационной работе магистра | Свободно владеет навыками описания своего эмпирического психологического исследования в квалификационной работе магистра | Испытывает некоторые трудности при описании своего эмпирического психологического исследования в квалификационной работе магистра | Частично владеет навыками описания своего эмпирического психологического исследования в квалификационной работе магистра | Не владеет навыками описания своего эмпирического психологического исследования в квалификационной работе магистра |
| ОПК-1.3. Знает и использует объяснительные принципы психологии при разработке исследований | | | | |
| Знает: объяснительные принципы психологии | Свободно знает основные объяснительные принципы психологии | Частично знает основные объяснительные принципы психологии | Пугается в перечислении основных объяснительных принципов психологии | Не знает основные объяснительные принципы психологии |
| Умеет: определять версии объяснительных принципов, на которые | Способен полностью самостоятельно определять версии объяснительных принципов, на | Допускает некоторые ошибки при определении версий объяснительных принципов, на которые опираются парадигмы | Испытывает значительные трудности при определении версий объяснительных принципов, на которые опираются парадигмы в психологии | Не способен самостоятельно определить версии объяснительных принципов, на которые опираются |

| опираются парадигмы в психологии | которые опираются парадигмы в психологии | в психологии | | парадигмы в психологии |
|---|--|---|--|--|
| Владеет: навыками разработки психологических исследований на основе современных версий объяснительных принципов психологии | Свободно владеет навыками разработки психологических исследований на основе современных версий объяснительных принципов психологии | Испытывает некоторые трудности при разработке психологических исследований на основе современных версий объяснительных принципов психологии | Частично владеет навыками разработки психологических исследований на основе современных версий объяснительных принципов психологии | Не владеет навыками разработки психологических исследований на основе современных версий объяснительных принципов психологии |



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОДИАГНОСТИКИ
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очная, очно-заочная |

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | Знакомство с основами организации психодиагностической деятельности психолога для решения научных, прикладных и экспертных задач |
| Задачи дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представления о психодиагностике как научной дисциплине; 2. Сформировать представления об основных рабочих инструментах психолога-диагноста; 3. Сформировать представления об основных этапах разработки и проверки качества психодиагностического инструментария; 4. Сформировать представления об этапах осуществления психодиагностической деятельности; |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика психодиагностики» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|---|--|
| Психологическая диагностика и экспертиза | ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач | ОПК-3.1. Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерениях аттитюдов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик |
| | | ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений |
| | | ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики. |
| Психологическая диагностика и экспертиза | ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним | ОПК-4.1. Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерениях аттитюдов. |
| | | ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики. |
| | | ОПК-4.3. Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики |

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|--|---|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: | | | |
| экспертно-диагностический | 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения). | ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач | ОПК-3.1. Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитудов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик |
| | | | ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений |
| | | | ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики. |
| Тип задач профессиональной деятельности: | | | |
| консультативный | 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения). | ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним | ОПК-4.1. Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитудов. |
| | | | ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики. |
| | | | ОПК-4.3. Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|---|---|--|
| ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач | | |
| ОПК-3.1. Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитудов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик | | |
| Критерии оценки валидности, надежности и репрезентативности психодиагностических методик | Применять методы и модели математической статистики для оценки психометрических характеристик методик | Методами одномерного и многомерного шкалирования для разработки психодиагностических методик |
| ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений | | |
| Подходы к агрегированию психодиагностических данных | Составлять отчеты и заключения по итогам проведенных психодиагностических испытаний | Основными схемами и алгоритмами решения психодиагностических задач |
| ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики. | | |
| Принципы построения целостного психодиагностического заключения | Комплексно анализировать данные многофакторных методик | Приемами сообщения обратной связи по итогам диагностики обследуемому и заказчику |
| ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним | | |
| ОПК-4.1. Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитудов. | | |
| Виды валидности и надежности психодиагностических методик | Проводить оценку психодиагностических методов и методик | Методами статистического анализа для оценки и разработки психодиагностических методик |
| ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики. | | |
| Принципы написания психодиагностического заключения | Обрабатывать и интерпретировать полученный психодиагностический материал | Алгоритмами интерпретации многомерных психодиагностических методик |
| ОПК-4.3. Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики | | |
| Этические требования, предъявляемый к психологу-диагносту | Сообщать обследуемому и заказчику результаты психодиагностического обследования | Приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|---|----------|------------|---|-------------|----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | СР |
| | | | | Лек | ПЗ/Пр. под. | СРП | |
| 1 | Психодиагностика как научная дисциплина | 2 | 11 | 4 | | 2 | 5 |
| 2 | Основы психометрии | 2 | 12 | 4 | | 2 | 6 |
| 3 | Разработка и проверка качества психодиагностических методик | 2 | 17 | | 6 | 2 | 9 |
| 4 | Отраслевая психодиагностика | 2 | 12 | 4 | | 2 | 6 |
| 5 | Основы решения практических психодиагностических задач | 2 | 17 | | 8 | | 9 |
| 6 | Психодиагностические заключения | 2 | 12 | | 2 | | 10 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену) | 2 | 27 | | | | |
| | ИТОГО | | 108 | 12 | 16 | 8 | 45 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|---|--|
| 1 | Психодиагностика как научная дисциплина | Определение понятия «психодиагностика». Подходы к психодиагностике. История развития тестирования за рубежом и в России. Классификации методов психодиагностики. Проблемы современной психологической диагностики. |
| 2 | Основы психометрии | Проблемы измерений психологических конструктов. Статистические концепции в теории тестов. Шкалирование. Тестовые оценки как составные. Статистические процедуры для прогнозирования и классификации. Факторный анализ. Психометрические требования к тестам. Классическая и современная теории теста. |
| 3 | Разработка и проверка качества психодиагностических методик | Процесс конструирования теста. Алгоритмы разработки тестовых заданий и вопросов. Анализ заданий теста. Надежность теста и процедуры ее оценки. Валидность, ее виды и способы оценки. Тестовые оценки и их интерпретация. Нормы и стандартные оценки. |
| 4 | Отраслевая психодиагностика | Понятие психодиагностической задачи и ситуации. Специфика отраслевой психодиагностики. Основы психолого-педагогической диагностики. Основы профессиональной психодиагностики. Основы клинической психодиагностики. Психодиагностика в деятельности психолога-консультанта. Нормативные и этические требования к психолого-диагносту. |
| 5 | Основы решения практических психодиагностических задач | Алгоритмы решения психодиагностических задач. Правила подбора методик и составления тестовых батарей. Психодиагностика познавательной сферы. Психодиагностика личности. Психодиагностика межличностного и группового взаимодействия. Психодиагностика в контексте различных направлений психологического консультирования. |
| 6 | Психодиагностические заключения | Определение понятия «психологический диагноз». Виды психологического диагноза. Основные правила написания психодиагностического заключения. Сообщение результатов психодиагностики заказчику и обследуемому. |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|--|--|--|
| ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач | | | |
| ОПК-3.1 | Знать: Критерии оценки валидности, надежности и репрезентативности психодиагностических методик | Основы психометрии | Тест |
| | Уметь: применять методы и модели математической статистики для оценки психометрических характеристик методик | Разработка и проверка качества психодиагностических методик | Ситуационные задачи (кейсы) |
| | Владеть: Методами одномерного и многомерного шкалирования для разработки психодиагностических методик | Разработка и проверка качества психодиагностических методик | Ситуационные задачи (кейсы) |
| ОПК-3.2 | Знать: Подходы к агрегированию психодиагностических данных | Психодиагностика как научная дисциплина Основы психометрии | Тесты |
| | Уметь: составлять отчеты и заключения по итогам проведенных психодиагностических испытаний | Психодиагностические заключение | Ситуационные задачи (кейсы) |
| | Владеть: Основными схемами и алгоритмами решения психодиагностических задач | Основы решения практических психодиагностических задач | Ситуационные задачи (кейсы) |
| ОПК-3.3 | Знать: Принципы построения целостного психодиагностического заключения | Психодиагностические заключение | Ситуационные задачи (кейсы) |
| | Уметь: комплексно анализировать данные многофакторных методик | Основы решения практических психодиагностических задач | Ситуационные задачи (кейсы) |
| | Владеть: Приемами сообщения обратной связи по итогам диагностики обследуемому и заказчику | Психодиагностические заключение | Ситуационные задачи (кейсы) |
| ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним | | | |
| ОПК-4.1 | Знать: Виды валидности и надежности психодиагностических методик | Психодиагностика как научная дисциплина Разработка и проверка качества психодиагностических методик | Тесты Ситуационные задачи (кейсы) |
| | Уметь: проводить оценку психодиагностических методов и методик | Разработка и проверка качества психодиагностических методик | Ситуационные задачи (кейсы) |
| | Владеть: Методами статистического анализа для оценки и разработки психодиагностических методик | Основы психометрии | Тесты |
| ОПК-4.2 | Знать: Принципы написания психодиагностического заключения | Психодиагностические заключение | Ситуационные задачи (кейсы) |
| | Уметь: обрабатывать и интерпретировать полученный психодиагностический материал | Основы решения практических психодиагностических задач | Ситуационные задачи (кейсы) |
| | Владеть: Алгоритмами интерпретации многомерных психодиагностических методик | Основы решения практических психодиагностических задач | Ситуационные задачи (кейсы) |

| | | | |
|---------|--|--|-----------------------------|
| ОПК-4.3 | Знать: Этические требования, предъявляемый к психологу-диагносту | Психодиагностика как научная дисциплина Отраслевая психодиагностика | Тесты Опрос |
| | Уметь: сообщать обследуемому и заказчику результаты психодиагностического обследования | Психодиагностические заключение | Ситуационные задачи (кейсы) |
| | Владеть: Приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики | Психодиагностические заключение | Ситуационные задачи (кейсы) |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|---|--|
| 1 | Психодиагностика как научная дисциплина | Прочтение рекомендованной литературы |
| 2 | Основы психометрии | Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых задач |
| 3 | Разработка и проверка качества психодиагностических методик | Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых задач |
| 4 | Отраслевая психодиагностика | Прочтение рекомендованной литературы, подготовка к опросу по предложенным вопросам |
| 5 | Основы решения практических психодиагностических задач | Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых кейсов |
| 6 | Психодиагностические заключение | Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых кейсов |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Иконникова, Г. Ю. Психодиагностика: применение статистических методов: учебно-методическое пособие / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-8064-2599-8. | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98612.html . | По логину и паролю |
| 2 | Кудинов, С. И. Психодиагностика личности: учебное пособие / С. И. Кудинов, С. С. Кудинов. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2018. — 232 с. — ISBN 978-5-209-08188-3. | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91058.html . | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Крокер, Л. Введение в классическую и современную теорию тестов: учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина; под редакцией В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. — Москва: Логос, 2012. — 668 с. — ISBN 978-5-98704-437-5. | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70689.html . | По логину и паролю |
| 2 | Забродин, Ю. М. Психодиагностика: монография / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян; под редакцией | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — | По логину и паролю |

| | | | |
|---|---|--|--------------------|
| | Ю. М. Забродин. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 449 с. — ISBN 978-5-4487-0257-0. | URL: https://www.iprbookshop.ru/76801.html . | |
| 3 | Бабушкин, Г. Д. Психодиагностика в спорте: учебник / Г. Д. Бабушкин. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 311 с. — ISBN 978-5-4487-0631-8. | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89234.html . | По логину и паролю |
| 4 | Ануфриев, А. Ф. Развитие диагностического мышления: кейсы из практики психолога: учебное пособие / А. Ф. Ануфриев, В. И. Чмель. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-0693-6. | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97773.html . | По логину и паролю |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Теория и практика психодиагностики» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся, а также включение в учебный процесс онлайн-технологий в виде вебинаров, видеолекций и онлайн-тестирования.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

В качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос и выполнение практической работы.

Средством промежуточной аттестации студентов является выполнение тестовых заданий по курсу дисциплины

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тест по теме 1 «Психодиагностика как научная дисциплина»

Теоретическими источниками возникновения психодиагностики являются (выберите все подходящие варианты):

- экспериментальная психология;
- дифференциальная психология;
- социальная психология;
- возрастная психология;
- педагогическая психология;

Практическое и теоретическое значение исследований А. Бине заключается в... (выберите все подходящие варианты):

- создании новой методологии оценки интеллекта;
- создании методики для дифференциации детей способных к учению, от страдающих прирожденными дефектами;
- создании методики для группового, а не индивидуального тестирования;
- появлении термина «умственный возраст»;
- появлении термина «флюидный интеллект»;
- появлении термина «когнитивный стиль»;

Теоретическими основаниями проективного метода диагностики являются (выберите все подходящие варианты):

- Психоанализ;
- Бихевиоризм;
- Ассоцианизм;
- Гештальтпсихология;
- Теория деятельности;

Укажите причины приостановки отечественных работ по психодиагностике в 1930-е гг.

- данные психодиагностики о существовании интеллектуальных различий между слоями и классами общества;
- формальное использование некоторых теоретически необоснованных тестов;
- появление большого количества вторичных исследований, копирующих западные работы;
- использование личностных опросников для решения задач профотбора;
- ориентация на использование проективных техник в психодиагностическом обследовании;
- получение высоких баллов по тесту интеллекта школьниками не зависимо от их академической успеваемости;

Формализованные тесты отличаются от неформализованных методик (выберите все подходящие варианты):

- инструкции сообщаются испытуемым по-разному;
- ни одному испытуемому не дается никаких преимуществ перед другими;
- в процессе обследования отдельным испытуемым даются дополнительные пояснения;
- время на выполнение заданий не ограничивается;
- для диагностики используется разнообразный стимульный материал;
- для анализа полученных данных используется единый алгоритм;
- диагностика проводится в максимально сходных условиях;

- существует возможность различных интерпретаций, полученных баллов;

Тест — это:

- косвенная самооценка испытуемым собственного поведения
- решение задач за определенный промежуток времени
- выражения степени предпочтения того или иного стимула
- ответы испытуемого на вопросы о сходстве/различиях между людьми

Научное наблюдение характеризуется:

- минимальным влиянием психодиагноста на собираемые данные
- отсутствием постановки проблемы;
- выбором ситуаций для наблюдения;
- определением особенностей поведения, которые должны стать объектом наблюдения;
- разработанной системой фиксации и записи результатов;
- оценкой поведения человека по критерию «правильно/неправильно»;

В различных направлениях термин «интеллект» определяют, как (выберите все подходящие варианты):

- как способность общаться с людьми
- как способности обучаться
- как способности оперировать абстракциями
- как способности адаптироваться к новым условиям жизни
- как способность зарабатывать много денег
- как способность занимать высокое положение в обществе

Попытки определить креативность посредством познавательных переменных позволили Дж. Гилфорду и его сотрудникам выделить ряд гипотетических интеллектуальных способностей, характеризующих креативность. Выберите все подходящие их списка:

- ригидность мысли
- беглость мысли
- гибкость мысли
- инертность
- оригинальность
- любознательность
- иррелевантность
- фантастичность
- пластичность

Укажите основные виды личностных опросников:

- опросники предпочтений
- типологические опросники
- опросники черт личности
- опросники знаний
- опросники мотивов
- опросники интересов
- опросники ценностей
- опросники коммуникации
- опросники умений
- опросники конфликтов
- опросники аттитюдов

К недостаткам проективных методов относят:

- стандартизированные условия проведения

- отсутствие тестовых норм
- неоднородность проективной гипотезы
- относительно неструктурированная задача, допускающая неограниченное разнообразие возможных ответов;
- выявление скрытых, неосознаваемых, завуалированных сторон личности

Укажите классы проективных методов:

- аттитюдные
- рефрактивные
- образные
- имприссивные
- катертические
- содержательные
- экспрессивные
- установочные
- аддитивные
- конститутивные
- типологические
- конструктивные

Идиографический подход к психодиагностике направлен на:

- предсказание усредненных случаев, отражающих общие закономерности
- описание и объяснение сложного целого, с учетом индивидуального своеобразия
- количественную оценку поведения человека и соотнесение результатов с тестовыми нормами

Укажите основные правила сообщения диагностических результатов (выберите все подходящие ответы):

- результаты сообщаются заказчику в виде баллов, процентов и других числовых показателей
- диагностическая информация должна сообщаться в содержательной форме пригодной для использования
- результаты психодиагностики нужно сопровождать объяснениями, даваемыми психологами-профессионалами
- рекомендуется сообщать результаты диагностирования в ходе консультации
- должна использоваться только устная форма сообщения результатов
- результаты психодиагностики детей и подростков следует сообщать только им

Тест по теме 2 «Основы психометрии»

Укажите какие правила необходимо соблюдать для построения репрезентативной выборки (выберите все подходящие варианты)

- каждая единица генеральной совокупности должна иметь равную вероятность попадания в выборку;
- выборка переменных производится независимо от изучаемого признака;
- отбор производится из не однородной совокупности;
- число единиц должно быть минимальным;
- выборка и генеральная совокупность по возможности статистически однородны;
- выборка респондентов производится из круга общения психодиагноста;

Критерии оценки результатов диагностических испытаний:

- легкость заданий
- надежность
- валидность

- быстрота анализа результатов
- дискриминативность
- наличие правильных ответов
- наличие тестовых норм

Надежность методики это:

- это комплексная характеристика, включающая, с одной стороны, сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, а с другой стороны, какова ее действенность, эффективность, практическая полезность
- возможность по итогам выполнения теста подразделить респондентов на адекватное число групп
- относительное постоянство, устойчивость, согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых

Укажите какие виды надежности существуют:

- очевидная надежность
- ретестовая надежность
- внутренняя согласованность
- надежность параллельных форм
- прогностическая надежность
- критериальная надежность

Валидность методики это:

- это комплексная характеристика, включающая, с одной стороны, сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, а с другой стороны, какова ее действенность, эффективность, практическая полезность
- относительное постоянство, устойчивость, согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых
- возможность по итогам выполнения теста подразделить респондентов на адекватное число групп

Соотнесите виды валидности с определениями:

| | |
|------------------------------|---|
| 1. Теоретическая валидность | А. Исследователя интересует само свойство, измеряемое методикой |
| 2. Прагматическая валидность | Б. Исследователя интересует доказательство, что нечто, измеряемое методикой, имеет связь с определенными областями практики |
| 3. Экологическая валидность | В. Исследователь обосновывает степень соответствия заданий/вопросов методики исследуемой реальности |

Предположим, что следующие четыре испытуемых были протестированы в составе большой группы, которая имеет приблизительно нормальное распределение оценок. Их результаты: Ребекка: $z = -2,15$ Шэрон: $z = 2,15$ Рональд: $z = 1,50$ Шелдон: $z = 0,70$. Приблизительно какой процент испытуемых в группе будет иметь оценку ниже, чем у Ребекки?

- 1,6% оценок ниже, чем у Ребекки
- 2,3% оценок ниже, чем у Ребекки
- 0,6% оценок ниже, чем у Ребекки
- 2,6% оценок ниже, чем у Ребекки

Предположим, что следующие четыре испытуемых были протестированы в составе большой группы, которая имеет приблизительно нормальное распределение оценок. Их результаты:

Ребекка: $z = -2,15$ Шэрон: $z = 2,15$ Рональд: $z = 1,50$ Шелдон: $z = 0,70$. Приблизительно какой процент испытуемых будет иметь оценку выше, чем у Шэрон?

- 2,6% оценок выше, чем у Шарон.
- 1,6% оценок выше, чем у Шарон.
- 3,6% оценок выше, чем у Шарон.
- 0,6% оценок выше, чем у Шарон.

Предположим, что следующие четыре испытуемых были протестированы в составе большой группы, которая имеет приблизительно нормальное распределение оценок. Их результаты: Ребекка: $z = -2,15$ Шэрон: $z = 2,15$ Рональд: $z = 1,50$ Шелдон: $z = 0,70$. Приблизительно какой процент испытуемых будет иметь оценку между результатами Рональда и Шэрон?

- 5,1% оценок находится между оценками Рональда и Шарон.
- 10,1% оценок находится между оценками Рональда и Шарон.
- 5,8% оценок находится между оценками Рональда и Шарон.
- 1,6% оценок находится между оценками Рональда и Шарон.

Предположим, что следующие четыре испытуемых были протестированы в составе большой группы, которая имеет приблизительно нормальное распределение оценок. Их результаты: Ребекка: $z = -2,15$ Шэрон: $z = 2,15$ Рональд: $z = 1,50$ Шелдон: $z = 0,70$. Какая из оценок четырех испытуемых вероятнее всего будет встречаться чаще в полном распределении оценок группы испытуемых?

- Оценка Ребеки
- Оценка Шэрон
- Оценка Рональда
- Оценка Шелдона

Пяти студентам были присвоены следующие оценки по трем вопросам в форме эссе.

| | Оценка | | |
|-------|--------|---|---|
| Энн | 9 | 8 | 7 |
| Билл | 5 | 3 | 4 |
| Кэрол | 8 | 8 | 7 |
| Дэвид | 7 | 6 | 8 |
| Эрин | 6 | 5 | 7 |

Какова корреляция между заданиями 1 и 2?

- Коэффициент корреляции равен 0,975
- Коэффициент корреляции равен 0,447
- Коэффициент корреляции равен -0,975
- Коэффициент корреляции равен -0,447

Предположим, что преподаватель предложил учащимся тест-викторину из 15 заданий; за правильный ответ на каждое задание присваивается 1 балл. Средняя оценка по тесту равна 10 баллам, а стандартное отклонение равно 3. Корреляция оценок по этой викторине с оценками по предыдущей викторине равна 0,56. Предположим, что преподаватель позже решил, что за каждое задание следует присваивать 5 баллов и поэтому умножил оценку каждого испытуемого на 5. Как это умножение отразится на величине среднего выборочного?

- Среднее значение будет равно 50
- Среднее значение будет равно 10
- Среднее значение будет равно 5

Предположим, что преподаватель предложил учащимся тест-викторину из 15 заданий; за правильный ответ на каждое задание присваивается 1 балл. Средняя оценка по тесту равна 10 баллам, а стандартное отклонение равно 3. Корреляция оценок по этой викторине с оценками по предыдущей викторине равна 0,56. Предположим, что преподаватель позже решил, что за

каждое задание следует присваивать 5 баллов и поэтому умножил оценку каждого испытуемого на 5. Как это умножение отразится на величине стандартного отклонения оценок испытуемых?

- Отклонение оценки каждого испытуемого будет в 5 раз больше
- Отклонение оценки каждого испытуемого будет в 10 раз больше
- Отклонение оценки каждого испытуемого будет в 3 раз больше

Предположим, что преподаватель предложил учащимся тест-викторину из 15 заданий; за правильный ответ на каждое задание присваивается 1 балл. Средняя оценка по тесту равна 10 баллам, а стандартное отклонение равно 3. Корреляция оценок по этой викторине с оценками по предыдущей викторине равна 0,56. Предположим, что преподаватель позже решил, что за каждое задание следует присваивать 5 баллов и поэтому умножил оценку каждого испытуемого на 5. Как это умножение отразится на величине дисперсии?

- Дисперсия составит 225 единиц
- Дисперсия составит 525 единиц
- Дисперсия составит 125 единиц

Предположим, что преподаватель предложил учащимся тест-викторину из 15 заданий; за правильный ответ на каждое задание присваивается 1 балл. Средняя оценка по тесту равна 10 баллам, а стандартное отклонение равно 3. Корреляция оценок по этой викторине с оценками по предыдущей викторине равна 0,56. Предположим, что преподаватель позже решил, что за каждое задание следует присваивать 5 баллов и поэтому умножил оценку каждого испытуемого на 5. Как это умножение скажется на корреляции с оценками по предыдущей викторине?

- Корреляция будет неизменной
- Корреляция увеличиться
- Корреляция уменьшиться

Для каждой из приведенных ниже ситуаций укажите, вносит ли описанное событие случайный или систематический вклад в ошибку измерения для тестовой оценки испытуемого.

| | |
|--|--|
| А. Наблюдатель, оценивающий рекомендации по поведению в течение интервью адвоката с клиентом, имеет тенденцию к завышению оценок женщин-адвокатов по сравнению с адвокатами-мужчинами по заданиям, имеющим отношение к взаимопониманию с клиентом. | 1. Случайный вклад 2. Систематический вклад |
| Б. Испытуемый, получающий математический тест, отвлечен шумом в соседней аудитории, вследствие чего делает ошибку при вычислении ответа. | 1. Случайный вклад 2. Систематический вклад |
| В. Студент на занятиях по психологии делает опisku в утверждении из лекции преподавателя и позже неправильно отвечает на задание теста, основанное на этой информации. | 1. Случайный вклад 2. Систематический вклад |

Для каждой ситуации укажите тип оценки надежности, который будет наиболее подходящим для следующих условий.

| | |
|--|--|
| А. Школьный учитель хочет проверить на учениках своего класса надежность итогового теста по биологии, содержащего задания с множественным выбором. | 1. Оценка внутренней согласованности 2. Надежность по методу эквивалентных форм 3. Ретестовая надежность |
| Б. Психолог-консультант хочет разработать два набора аттитюдов, один из которых предназначается для использования в качестве предварительного теста (претеста), а другой – в качестве выходного теста (посттеста) для программы отвыкания от наркотиков (программа длится только один день). | 1. Оценка внутренней согласованности 2. Надежность по методу эквивалентных форм 3. Ретестовая надежность |

| | |
|--|--|
| <p>В. Единственная форма стандартизированного теста учебных достижений охватывает области медицины с помощью дихотомически оцениваемых заданий по трем разделам: здоровому питанию, контролю за ходом болезни и воспроизводству жизни человека. Разработчик теста задается вопросом, что лучше: выставить единственную оценку или отдельные оценки по каждой области содержания субтестов?</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка внутренней согласованности 2. Надежность по методу эквивалентных форм 3. Ретестовая надежность |
| <p>Г. Национальный экзамен для поступления в колледж проводится осенью и весной. В этих двух случаях используются различные формы теста. Представители дирекции колледжа, занимающиеся вопросами поступления, хотят удостовериться в том, что время года, когда предъявляется тест, не влияет на его результаты.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка внутренней согласованности 2. Надежность по методу эквивалентных форм 3. Ретестовая надежность |

Вопросы для обсуждения по теме 4 «Отраслевая психодиагностика»

Какие требования к профессионализму психолога предъявляет работа с разными группами методик?

Как соотносятся разные группы методик в комплексном психологическом обследовании?

Каковы основные диагностические задачи психологии образования?

В чем состоит особенность диагностики готовности к обучению на определенной образовательной ступени?

С помощью каких методов и методик возможна диагностика причин дезадаптации в обучении?

Какую роль выполняет психологическая диагностика в принятии управленческих решений?

В чем особенности профориентационной психологической диагностики?

Что такое профессиональный отбор и с помощью каких психодиагностических процедур он осуществляется?

В чем особенности тестовых батарей по сравнению с набором тестовых методик?

В чем состоит специфика клинической диагностики?

Каковы основные нормативные требования, предъявляемые к психодиагностической работе?

Каковы основные методологические трудности психологической диагностики в России на современном этапе?

В чем достоинства и недостатки различных групп тестовых методик, и каким образом они могут быть учтены в профессиональной деятельности психолога?

В чем заключаются основные задачи практической тестологии?

Каковы основные направления развития практической и прикладной психодиагностики?

Ситуационные задачи (кейсы) по теме 3 «Разработка и проверка качества психодиагностических методик»

Задача 1.

Проведите оценку методики в плане возможностей его практического применения. На основании анализа методической литературы опишите/оцените:

- Исходный диагностический конструкт, предмет диагностики и диагностические задачи.
- Тип в классификации методик.
- Психометрические параметры теста.
- Состав выборки стандартизации.
- Специфику условий проведения, в том числе инструкции, предъявления стимульного материала, обработки и предоставления данных.

Сформулируйте обоснование границ использования методики в профессиональной

деятельности психолога.

Задача 2.

Разработайте психодиагностический тест, состоящий из 20 пунктов, используя следующий алгоритм разработки теста:

- Выберите психологических конструкт и дайте его операционально определение.
- Определите цели применения теста в практической деятельности.
- Определите подход к разработке теста.
- Разработайте спецификацию теста.
- Сконструируйте задания теста.
- Проведите апробацию и анализ заданий теста.
- Выполните оценку надежности и валидности созданного теста.
- Определите примерные тестовые нормы и предложите интерпретацию тестовых оценок.

Ситуационные задачи (кейсы) по теме 5 «Основы решения практических психодиагностических задач»

Задача 1

Разработайте тестовую батарею для проведения отбора претендентов для замещения должностей секретарей-референтов в крупной международной компании.

Задача 2

Пациентка В., 27 лет, психолог, обратилась по поводу постоянных конфликтов с мужем, в результате которых у неё развивается крик, продолжительностью 1-2 минуты, который она не может сдерживать. Понимает, как специалист, что сама провоцирует конфликты, так как при общении с мужем растет беспричинная раздражительность на него, и она также не может себя контролировать. Подобное поведение было и в первом браке, которое и привело его к разрыву. Сейчас боится, что распадется и второй брак. Проведите анализ ситуации, выберите тактику психодиагностики.

Задача 3

Разработайте тестовую батарею для выявления причины конфликта между учениками 9 класса

Задача 4

Молодые супруги обратились в психологическую консультацию с жалобой на не сложившиеся отношения с родителями обоих супругов. Какие методики позволят выявить их личностные особенности и особенности их отношений (для улучшения взаимоотношений с родителями)? И почему именно они?

Задача 5

Руководитель, желающий стать лидером коллектива, обратился к психологу с просьбой выявить его слабые и сильные стороны для своего развития. Какие методики помогут сделать это и почему именно они?

Задача 6

Мама обратилась в психологическую консультацию с жалобой на плохие отношения со своим ребенком (старшеклассником). Какие методики – для мамы и для девушки (юноши) – позволят выявить их личностные особенности и особенности их взаимоотношений (для улучшения отношений)? И почему именно они?

Задача 7

В работе кассира необходимы: аккуратность, точность, честность, ответственность, эмоциональная стабильность, умение быстро считать, недоверчивость. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность?

Ситуационные задачи (кейсы) по теме 6 «Психодиагностическое заключение»

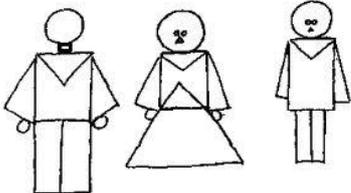
Задача 1

Составьте психодиагностическое заключение по итогам выполнения, обследуемым (мужчина, 27 лет) методики 16 PF Р. Кеттелла

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|
| Факторы: | A | B | C | E | F | G | I | H | L | M | N | O | Q1 | Q2 | Q3 | Q4 |
| Стены: | 6 | 5 | 7 | 6 | 7 | 3 | 7 | 5 | 7 | 8 | 5 | 8 | 5 | 4 | 7 | 5 |

Задача 2

Составьте психологический портрет обследуемого (женщина, 23 года) по данным выполнения методик «Темпераментальный опросник» (В.М. Русалов), «Рисунок на свободную тему» (Д.Рид), «Конструктивный рисунок из геометрических фигур» (В.В. Либин А.В. Либина).

| | | |
|--|---|---|
| <p>Эргичность предметная: 23 Эргичность социальная: 23 Пластичность: 25 Пластичность социальная: 23 Темп предметный: 26 Темп социальный: 22 Эмоциональность предметная: 26 Эмоциональность социальная: 22</p> |  |  |
|--|---|---|

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------------------------|---|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы. |
| Удовлетворительно/зачтено | Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося. |
| Хорошо/зачтено | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью. |
| Отлично/зачтено | Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/Не зачтено |
|--|---|--|---|---|
| ОПК-3.1. Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитудов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик | | | | |
| Знает: Критерии оценки валидности, надежности и репрезентативности психодиагностических методик | Дает четкие определения понятиям «валидность», «надежность», «репрезентативность» психодиагностических методик. Отвечает на дополнительные вопросы об истории появления указанных понятий, специфике употребления терминов, четко формулирует критерии их оценки. | Дает верные определения понятиям «валидность», «надежность», «репрезентативность» психодиагностических методик и верно указывает критерии их оценки, но теряется при ответе на дополнительные вопросы. | Дает расплывчатые определения понятиям «валидность», «надежность», «репрезентативность» психодиагностических методик, частично может ответить на вопрос о критериях оценки надежности, валидности и репрезентативности теста. | Путается в определениях ключевых понятий, не может дать ответ на вопрос по каким критериям осуществляется проверка психодиагностических методик на надежность, валидность и репрезентативность. |
| Умеет: применять методы и модели математической статистики для оценки психометрических характеристик методик | Способен самостоятельно полностью решить типовые задачи оценки психометрических характеристик психодиагностических методик, а именно, адекватно подобрать методы математико-статистического анализа и адекватно проинтерпретировать полученные числовые значения. | Способен частично решить типовые задачи оценки психометрических характеристик психодиагностических методик, допускает частотные ошибки и неточности в подборе методов математико-статистического анализа и интерпретации полученных числовых значений. | Способен частично решить типовые задачи оценки психометрических характеристик психодиагностических методик лишь по аналогии с задачами, разбираемыми на аудиторных занятиях. | Не способен даже частично решить типовые задачи оценки психометрических характеристик психодиагностических методик и проинтерпретировать полученные числовые значения. |
| Владеет: Методами одномерного и многомерного шкалирования для разработки психодиагностических методик | Способен адекватно применять методы одномерного и многомерного шкалирования для разработки психодиагностических методик. Владеет представлениями об ограничениях метода. Умеет адекватно интерпретировать и описывать полученные данные. | Способен применять методы одномерного и многомерного шкалирования для разработки психодиагностических методик. Но не понимает ограничений применения данных методов. Испытывает небольшие затруднения при интерпретации и описании полученных данных. | Способен применять лишь некоторые процедуры одномерного и многомерного шкалирования. Испытывает затруднения при интерпретации и описании полученных данных. | Не способен применять процедуры и методы одномерного и многомерного шкалирования. Испытывает существенные затруднения при интерпретации полученных данных. |
| ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений | | | | |
| Знает: Подходы к агрегированию психодиагностических данных | Четко описывает основные подходы к комплексному анализу данных психодиагностических методик. Описывать выявленные психодиагностические | Описывает основные подходы к комплексному анализу данных психодиагностических методик. Испытывает затруднения при ответе на дополнительные | Сообщает фрагментарные сведения об основных подходах к агрегированию психодиагностической информации. | Не может дать ответ на вопрос об основных подходах к агрегированию психодиагностических данных. |

| | особенности на структурном или иерархическом уровне. | вопросы. | | |
|--|---|---|---|---|
| Умеет: составлять отчеты и заключения по итогам проведенных психодиагностических испытаний | Показывает способность составить целостное, непротиворечивое психодиагностические заключения по представленным данным психодиагностических методик. | Демонстрирует способность составить целостное, психодиагностические заключение по представленным данным психодиагностических методик, с небольшими стилистическими недочетами. | Способен интерпретировать данные отдельных психодиагностических методик, но испытывает затруднения при составлении целостного психодиагностического заключения. | Не способен проводить комплексный анализ психодиагностической информации. Испытывает существенные затруднения в плане обобщение полученного материала. |
| Владеет: Основными схемами и алгоритмами решения психодиагностических задач | Знает и может применить основные алгоритмы решения психодиагностических задач. Обделает хорошей психодиагностический эрудицией. Ориентируется в основных психодиагностических запросах. | Знает основные психодиагностические запросы и алгоритмы их решения, но испытывает затруднения в подборе психодиагностических методов без обращения к вспомогательным источникам. | Может воспроизвести типовые алгоритмы решения психодиагностических задач, разбираемые на аудиторных занятиях, но испытывает затруднения при решении сходных задач в практическом контексте. | Не знает основных схем и алгоритмов решения психодиагностических задач. |
| ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики. | | | | |
| Знает: Принципы построения целостного психодиагностического заключения | Способен четко описать принципы построения целостного психодиагностического заключения. Может четко ответить на вопрос об основных видах психодиагностических заключений. | Способен описать принципы построения целостного психодиагностического заключения. Испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы, в частности об основных видах психодиагностических заключений. | Способен частично описать принципы построения целостного психодиагностического заключения. | Не способен описать принципы построения целостного психодиагностического заключения. |
| Умеет: комплексно анализировать данные многофакторных методик | Четко описывает основные подходы к комплексному анализу данных психодиагностических методик. Отвечает на дополнительные вопросы. | Описывает основные подходы к комплексному анализу данных психодиагностических методик. Испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы. | Сообщает фрагментарные сведения об основных подходах к комплексному анализу психодиагностической информации. | Не может дать ответ на вопрос об основных подходах к комплексному анализу психодиагностических данных. |
| Владеет: Приемами сообщения обратной связи по итогам диагностики обследуемому и заказчику | Четко формулирует основные принципы сообщения обратной связи. Способен подготовить обратную связь для обследуемого и заказчика в письменной и в устной форме. | Способен ответить на вопрос об основных принципах сообщения обратной связи. Способен подготовить обратную связь для обследуемого и заказчика в письменной и в устной форме с небольшими недочетами. | Сообщает общую информацию об основных принципах сообщения обратной связи. Испытывает затруднения при подготовке обратной связи для обследуемого и заказчика в письменной и в устной форме. | Не знает основных принципов сообщения обратной связи. Не способен подготовить обратную связь для обследуемого и заказчика как в письменной, так и в устной форме. |

ОПК-4.1. Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов.

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Знает: Виды валидности и надежности психодиагностических методик | Способен перечислить и дать определения всем известным из литературных источников видам валидности и надежности психодиагностических методик. | Способен перечислить и дать определения основным видам валидности и надежности психодиагностических методик. | Способен перечислить виды валидности и надежности методик, но допускает ошибки и путается в определениях. | Не способен перечислить даже основные виды валидности и надежности методик и допускает существенные ошибки в определениях. |
| Умеет: проводить оценку психодиагностических методов и методик | Понимает содержание основных статистических процедур проверки психометрических качеств методик и способен оценить качества психодиагностических методик на основе данных, приведенных в литературных источниках. | В целом понимает содержание основных статистических процедур проверки психометрических качеств методик, но испытывает незначительные затруднения при оценке качества психодиагностических методик на основе данных, приведенных в литературных источниках. | Обладает фрагментарными знаниями о содержании основных статистических процедур проверки психометрических качеств методик, и испытывает затруднения при оценке качества психодиагностических методик на основе данных, приведенных в литературных источниках. | Не понимает содержание основных статистических процедур проверки психометрических качеств методик и не способен оценить качество психодиагностических методик на основе данных, приведенных в литературных источниках. |
| Владеет: Методами статистического анализа для оценки и разработки психодиагностических методик | Способен адекватно применять методы статистического анализа для оценки психометрических свойств методик. Умеет адекватно интерпретировать и описывать полученные данные. | Способен применять методы статистического анализа данных для оценки психометрических свойств методик, но испытывает небольшие затруднения при интерпретации и описании полученных данных. | Способен применять лишь некоторые процедуры статистического анализа данных, и испытывает затруднения при интерпретации и описании полученных данных. | Не способен применять статистические методы для оценки психометрических качеств методик. |

ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики.

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| Знает: Принципы написания психодиагностического заключения | Четко формулирует принципы написания психодиагностического заключения, с учётом специфики психодиагностической ситуации. | Структурированно формулирует принципы написания психодиагностического заключения, но испытывает затруднения в понимании видов психодиагностического заключения. | Испытывает затруднения в попытке сформулировать основные принципы написания психодиагностического заключения. | Не может перечислить принципы написания психодиагностического заключения и раскрыть их содержание. |
| Умеет: обрабатывать и интерпретировать полученный психодиагностический материал | Способен самостоятельно проводить обработку, анализ и интерпретацию полученной психодиагностической информации. | Способен проводить обработку, анализ и интерпретацию полученной психодиагностической информации, изредка обращаясь за экспертной помощью. | Способен проводить обработку, анализ и интерпретацию полученной информации, только используя вспомогательные средства и обращаясь за экспертной помощью. | Не способен проводить обработку, анализ и интерпретацию полученной психодиагностической информации, даже используя вспомогательные средства и обращаясь |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | | за экспертной помощью. |
| Владеет: Алгоритмами интерпретации и многомерных психодиагностических методик | Знает и умеет применять алгоритмы интерпретации многомерных психодиагностических методик, способен к анализу и синтезу полученной информации. | Знает и умеет применять алгоритмы интерпретации многомерных психодиагностических методик, но испытывает незначительные затруднения при анализе и синтезе полученной информации. | Знает и частично умеет применять алгоритмы интерпретации многомерных психодиагностических методик, но испытывает затруднения при анализе и синтезе полученной информации. | Не знает и не умеет применять алгоритмы интерпретации многомерных психодиагностических методик, испытывает существенные затруднения при анализе и синтезе полученной информации. |
| ОПК-4.3. Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики | | | | |
| Знает: Этические требования, предъявляемый к психологу-диагносту | Четко формулирует этические требования, предъявляемый к психологу-диагносту и полностью понимает их содержание. Адекватно отвечает на дополнительные вопросы. | Формулирует этические требования, предъявляемый к психологу-диагносту и полностью понимает их содержание. Испытывает незначительные затруднения при ответе на дополнительные вопросы. | Способен перечислить этические требования, предъявляемый к психологу-диагносту, но испытывает затруднения в понимании из содержания. | Не способен перечислить этические требования, предъявляемый к психологу-диагносту, испытывает существенные затруднения в понимании из содержания. |
| Умеет: сообщать обследуемому и заказчику результаты психодиагностического обследования | Показывает способность подготовить заключение по результатам психодиагностического обследования и составить план представления результатов обследуемому и заказчику. | Испытывает незначительные затруднения (стилистические) в подготовке заключения по результатам психодиагностического обследования и составлении плана представления результатов обследуемому и заказчику. | Испытывает затруднения в подготовке заключения по результатам психодиагностического обследования и составлении плана представления результатов обследуемому и заказчику. | Испытывает существенные содержательные затруднения в подготовке заключения по результатам психодиагностического обследования и составлении плана представления результатов обследуемому и заказчику. |
| Владеет: Приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики | Способен продемонстрировать при выполнении практического задания владение приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики | Способен перечислить и частично продемонстрировать при выполнении практического задания владение приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики | Способен лишь перечислить приемы подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики | Не способен перечислить даже приемы подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очная, очно-заочная |

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | формирование у студентов целостной системы знаний об особенностях, закономерностях, основополагающих принципах, основных техниках и специфических проблемах психологического консультирования. |
| Задачи дисциплины | <p>изучение студентами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятий и категорий; • этических принципов психологического консультирования; • основных целей, задач, функций и роли психолога-консультанта; • основных характеристик процесса психологического консультирования и критериев эффективности психологического консультирования; <p>структуры процесса психологического консультирования и основных этапов консультативного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологий ведения консультативной беседы, основных техник психологического консультирования; • специальных проблем психологического консультирования и специфики работы с ними психолога-консультанта; • методов работы с различными типами клиентов в процессе психологического консультирования |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Теория, методология и практика психологического консультирования относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.04

| | |
|--|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Научные школы и теории в современной психологии, Теории личности в психологии, Психология развития человека |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Психология профессиональной деятельности и супервизия, Теория и практика семейной психотерапии |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|--|---|
| Психологическое консультирование | ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента | ОПК-6.1. Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного) |
| | | ОПК-6.2. Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования |
| | | ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом |

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|--|---|--|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский | | | |
| Разработка и реализация программ научного исследования в области психологического консультирования | Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных сферах деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях. | ПК-1. Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического, экспериментального) | ПК-1.1. Осуществляет планирование и разрабатывает дизайн научного исследования в сфере психологии |
| | | | ПК-1.2. Осуществляет обработку и анализ полученных в результате научного исследования данных |
| | | | ПК-1.3. Представляет результаты проведенного научного исследования в сфере психологии в устной или письменной форме |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|--|--|---|
| ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента | | |
| ОПК-6.1. Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного) | | |
| Классические и современные концепции и методы психологического консультирования и психотерапии | Применять усвоенные методы консультирования для разработки и реализации программ психологической помощи | Принципами предоставления психологических услуг и свободно использовать различные методы, подходящие под цели и потребности клиента |
| ОПК-6.2. Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования | | |
| Спектр частотных проблем клиентов и способы работы с ними | Выявлять жалобы клиентов, формулировать рабочий запрос и определять план дальнейшей работы | Навыками ведения беседы и наблюдения для диагностики, определения цели способов работы с клиентом |
| ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом | | |
| Основные методы и техники работы психолога-консультанта | Использовать техники установления контакта и ведения беседы | Навыками установления и поддержания контакта, методом беседы |
| ПК-1. Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического, экспериментального) | | |
| ПК-1.1. Осуществляет планирование и разрабатывает дизайн научного исследования в сфере психологии | | |
| Основные принципы построения научного исследования и современные психологические концепции | Составлять план теоретической части исследовательской работы, подбирать дизайн исследования, который будет отвечать цели | Навыками формулирования проблемы, цели, задач и гипотезы научного исследования |

| | | |
|--|---|--|
| ПК-1.2. Осуществляет обработку и анализ полученных в результате научного исследования данных | | |
| Методы математико-статистического анализа полученных результатов | Подбирать методики, отвечающие предмету и цели исследования | Навыками психологической интерпретации результатов |
| ПК-1.3. Представляет результаты проведенного научного исследования в сфере психологии в устной или письменной форме | | |
| Требования к оформлению результатов научного психологического исследования | Обобщать полученные результаты и представлять их | Навыком академического письма и выступления на публике |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|--|----------|------------|---|-------------|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ/Пр. под. | СРП | |
| 1 | Модуль 1. Методологические основы психологического консультирования | 1 | 21 | 4 | 4 | 4 | 9 |
| 2 | Модуль 2. Становление личности психолога-консультанта | 1 | 24 | 5 | 5 | 5 | 9 |
| 3 | Модуль 3. Психологические особенности клиента консультирования | 1 | 24 | 5 | 5 | 5 | 9 |
| 4 | Модуль 4. Организация и процесс психологического консультирования | 1 | 24 | 5 | 5 | 5 | 9 |
| 5 | Модуль 5. Концепции и методы психотерапии в рамках психологического консультирования | 1 | 24 | 5 | 5 | 5 | 9 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену) | 1 | 27 | | | | |
| | ИТОГО | | 144 | 24 | 24 | 24 | 45 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|--|----------|------------|---|-------------|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ/Пр. под. | СРП | |
| 1 | Модуль 1. Методологические основы психологического консультирования | 1 | 26 | 4 | 4 | 1 | 17 |
| 2 | Модуль 2. Становление личности психолога-консультанта | 1 | 22 | 4 | 3 | 2 | 13 |
| 3 | Модуль 3. Психологические особенности клиента консультирования | 1 | 23 | 4 | 3 | 3 | 13 |
| 4 | Модуль 4. Организация и процесс психологического консультирования | 1 | 23 | 4 | 3 | 3 | 13 |
| 5 | Модуль 5. Концепции и методы психотерапии в рамках психологического консультирования | 1 | 23 | 4 | 3 | 3 | 13 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену) | 1 | 27 | | | | |
| | ИТОГО | | 144 | 20 | 16 | 12 | 69 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|--|---|
| 1 | <p>Модуль 1. Методологические основы психологического консультирования:</p> <p>Тема 1. Определение психологического консультирования, суть, объект, предмет, цель, задачи, принципы, методы исследования</p> <p>Тема 2. Виды психологического консультирования и специфика работы</p> <p>Тема 3. Отличительные особенности видов психологической помощи</p> | <p>Рассматриваются методологические вопросы психологического консультирования: что такое психологическое консультирование, отличие от других видов психологической помощи, психокоррекции, психотерапии. Определяется цель, задачи и суть психологического консультирования, основные принципы и методы исследования.</p> <p>Определяются основные виды психологического консультирования по характеру решаемых задач: индивидуальное, групповое, семейное, дистанционное, кризисное, профессиональное.</p> |
| 2 | <p>Модуль 2. Становление личности психолога-консультанта:</p> <p>Тема 1. Личностные качества психолога-консультанта</p> <p>Тема 2. Профессионально-важные качества психолога-практика</p> <p>Тема 3. Этические принципы психологического консультирования</p> <p>Тема 4. Личная терапия, супервизия, интервизия в психологическом консультировании</p> | <p>В рамках данного модуля фокусировка происходит на личности психолога-консультанта: личностные и профессиональные качества, этические принципы работы, личная терапия, супервизия, интервизия, имидж и деловой стиль психолога-консультанта. Феномен эмоционального выгорания и техники самопомощи.</p> |
| 3 | <p>Модуль 3. Психологические особенности клиента консультирования:</p> <p>Тема 1. Типы клиентских запросов</p> <p>Тема 2. Жизненные сферы клиентов, подлежащих коррекции, консультированию и психотерапии</p> <p>Тема 3. Типология клиентов консультирования и характеристики взаимоотношений психолог – клиент</p> <p>Тема 4. Особенности работы с «трудными» клиентами</p> <p>Тема 5. Использование психодиагностических методов в работе с клиентами в рамках психологического консультирования</p> | <p>Данный модуль направлен на описание клиентов консультирования и типов клиентских запросов. Рассматриваются жизненные сферы клиентов, подлежащих консультированию. Дана типология клиентов и особенности работы с трудными клиентами. Рассмотрены основные психодиагностические методики, используемые в психологическом консультировании.</p> |
| 4 | <p>Модуль 4. Организация и процесс психологического консультирования:</p> <p>Тема 1. Правила и установки (профессиональные диспозиции) психологического консультирования</p> <p>Тема 2. Факторы, влияющие на выбор стратегии консультирования</p> <p>Тема 3. Этапы психологического консультирования как вида психологической помощи</p> | <p>Освещаются вопросы, связанные с процессом психологического консультирования. Рассматриваются этапы психологического консультирования, психологические техники, используемые с клиентом. Разбираются разные типы запросов, с которыми приходят клиенты и особенности работы. Обозначается специфика обратной связи в психологическом консультировании и выделяются критерии эффективности. В данном модуле затрагиваются нормативно-правовые аспекты психологического консультирования.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>Тема 4. Универсальные техники, используемые в консультативном процессе</p> <p>Тема 5. Работа с разными типами запросов в психологическом консультировании</p> <p>Тема 6. Обратная связь в психологическом консультировании, виды и функции. Критерии эффективности психологического консультирования</p> <p>Тема 7. Нормативно-правовые аспекты психологического консультирования</p> | |
| 5 | <p>Модуль 5. Концепции и методы психотерапии в рамках психологического консультирования:</p> <p>Тема 1. Психодинамическая психотерапия.</p> <p>Тема 2. Гуманистическая (феноменологическая) психотерапия.</p> <p>Тема 3. Когнитивно-поведенческая психотерапия.</p> | <p>В рамках данного модуля даются основные психотерапевтические направления: психодинамическое, гуманистическое, когнитивно-поведенческое. Рассматриваются теоретические моменты, даются техники с позиции разных направлений.</p> <p>Тема 1. Психодинамическая психотерапия: Фрейд З. (психоанализ), Адлер А. (индивидуальная терапия), Юнг К.Г. (аналитическая терапия), Берн Э. (транзактный анализ), Лейнер Х. (символдрама), Райх В. (биоэнергетический подход), Лоуэн А. (телесно-ориентированная психотерапия), Гриндер Дж., Бендлер Р. (нейролингвистическое программирование), Эриксон М. (эриксонский гипноз), Ф. Ферелли (провокативная психотерапия);</p> <p>Тема 2. Гуманистическая (феноменологическая) психотерапия: Роджерс К. (клиент-центрированный подход), Ялом И. (экзистенциальная психотерапия), Перлз Ф. (гештальт-терапия), Морено Я. (психодрама), Ассаджиоли Р. (психосинтез), Франкл В. (логотерапия), Пезешкиан Н. (позитивная психотерапия), Уайт М., Эпстон Д. (нарративная психотерапия), Холл А. (арт-терапия), Гроф С. (трансперсональная психотерапия);</p> <p>Тема 3. Когнитивно-поведенческая психотерапия: Бек А. (когнитивная психотерапия), Элис А. (рационально-эмотивная психотерапия), Бандура А. (поведенческая психотерапия), Лазарус Р. (мультимодальная психотерапия), Хейс С. (терапия принятия и ответственности (АСТ)), Янг Дж. (схема-терапия), Гилберт П. (терапия сфокусированная на сострадании (CFT)), Сигал З., Уильямс М., Тисдейл Дж. (майндфулнесс терапия основанная на осознанности (Mindfulness-based Cognitive Therapy, MBCT)), Шапиро Ф. (десенсибилизация и переработка движением глаз EMDR)</p> |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|--|---|---|--|
| ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента | | | |
| ОПК-6.1 | Знать: классические и современные концепции и методы психологического консультирования и психотерапии | <p>Модуль 5. Концепции и методы психотерапии в рамках психологического консультирования:</p> <p>Тема 1. Психодинамическая психотерапия.</p> <p>Тема 2. Гуманистическая (феноменологическая) психотерапия.</p> <p>Тема 3. Когнитивно-поведенческая</p> | Контрольная работа, реферат |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| | | психотерапия. | |
| | Уметь: применять усвоенные методы консультирования для разработки и реализации программ психологической помощи | <p>Модуль 4. Организация и процесс психологического консультирования:</p> <p>Тема 1. Правила и установки (профессиональные диспозиции) психологического консультирования</p> <p>Тема 2. Факторы, влияющие на выбор стратегии консультирования</p> <p>Тема 3. Этапы психологического консультирования как вида психологической помощи</p> <p>Тема 4. Универсальные техники, используемые в консультативном процессе</p> <p>Тема 5. Работа с разными типами запросов в психологическом консультировании</p> <p>Тема 6. Обратная связь в психологическом консультировании, виды и функции. Критерии эффективности психологического консультирования</p> <p>Тема 7. Нормативно-правовые аспекты психологического консультирования</p> | Опрос на семинаре, выполнение практического задания |
| | Владеть: принципами предоставления психологических услуг и свободно использовать различные методы, подходящие под цели и потребности клиента | <p>Модуль 4. Организация и процесс психологического консультирования:</p> <p>Тема 1. Правила и установки (профессиональные диспозиции) психологического консультирования</p> <p>Тема 2. Факторы, влияющие на выбор стратегии консультирования</p> <p>Тема 3. Этапы психологического консультирования как вида психологической помощи</p> <p>Тема 4. Универсальные техники, используемые в консультативном процессе</p> <p>Тема 5. Работа с разными типами запросов в психологическом консультировании</p> <p>Тема 6. Обратная связь в психологическом консультировании, виды и функции. Критерии эффективности психологического консультирования</p> <p>Тема 7. Нормативно-правовые аспекты психологического консультирования</p> | Опрос на семинаре, контрольная работа |
| ОПК-6.2 | Знать: спектр частотных проблем клиентов и способы работы с ними | <p>Модуль 3. Психологические особенности клиента консультирования:</p> <p>Тема 1. Типы клиентских запросов</p> <p>Тема 2. Жизненные сферы клиентов, подлежащих коррекции, консультированию и психотерапии</p> <p>Тема 3. Типология клиентов консультирования и характеристики взаимоотношений психолог – клиент</p> <p>Тема 4. Особенности работы с «трудными» клиентами</p> <p>Тема 5. Использование</p> | Опрос на семинаре, контрольная работа |

| | | | |
|---------|--|--|---|
| | | психодиагностических методов в работе с клиентами в рамках психологического консультирования | |
| | Уметь: выявлять жалобы клиентов, формулировать рабочий запрос и определять план дальнейшей работы | Модуль 3. Психологические особенности клиента консультирования: Тема 1. Типы клиентских запросов Тема 2. Жизненные сферы клиентов, подлежащих коррекции, консультированию и психотерапии Тема 3. Типология клиентов консультирования и характеристики взаимоотношений психолог – клиент Тема 4. Особенности работы с «трудными» клиентами Тема 5. Использование психодиагностических методов в работе с клиентами в рамках психологического консультирования | Опрос на семинаре, практическое задание |
| | Владеть: навыками ведения беседы и наблюдения для диагностики, определения цели способов работы с клиентом | Модуль 4. Организация и процесс психологического консультирования: Тема 1. Правила и установки (профессиональные диспозиции) психологического консультирования Тема 2. Факторы, влияющие на выбор стратегии консультирования Тема 3. Этапы психологического консультирования как вида психологической помощи Тема 4. Универсальные техники, используемые в консультативном процессе Тема 5. Работа с разными типами запросов в психологическом консультировании Тема 6. Обратная связь в психологическом консультировании, виды и функции. Критерии эффективности психологического консультирования Тема 7. Нормативно-правовые аспекты психологического консультирования | Опрос на семинаре, практическое задание |
| ОПК-6.3 | Знать: основные методы и техники работы психолога-консультанта | Модуль 2. Становление личности психолога-консультанта: Тема 1. Личностные качества психолога-консультанта Тема 2. Профессионально-важные качества психолога-практика Тема 3. Этические принципы психологического консультирования Тема 4. Личная терапия, супервизия, интервизия в психологическом консультировании | Опрос на семинаре, контрольная работа, практическое задание, подготовка докладов/эссе |
| | Уметь: использовать техники установления контакта и ведения беседы | Модуль 3. Психологические особенности клиента консультирования: Тема 1. Типы клиентских запросов Тема 2. Жизненные сферы клиентов, подлежащих коррекции, консультированию и психотерапии Тема 3. Типология клиентов | Опрос на семинаре, контрольная работа, практическое задание, подготовка докладов/эссе |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | консультирования и характеристики взаимоотношений психолог – клиент Тема 4. Особенности работы с «трудными» клиентами Тема 5. Использование психодиагностических методов в работе с клиентами в рамках психологического консультирования | |
| | Владеть: навыками установления и поддержания контакта, методом беседы | Модуль 4. Организация и процесс психологического консультирования: Тема 1. Правила и установки (профессиональные диспозиции) психологического консультирования Тема 2. Факторы, влияющие на выбор стратегии консультирования Тема 3. Этапы психологического консультирования как вида психологической помощи Тема 4. Универсальные техники, используемые в консультативном процессе Тема 5. Работа с разными типами запросов в психологическом консультировании Тема 6. Обратная связь в психологическом консультировании, виды и функции. Критерии эффективности психологического консультирования Тема 7. Нормативно-правовые аспекты психологического консультирования | Опрос на семинаре, контрольная работа, практическое задание, подготовка докладов/эссе |
| ПК-1. Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического, экспериментального) | | | |
| ПК-1.1 | Знать: основные принципы построения научного исследования и современные психологические концепции | Модуль 1. Методологические основы психологического консультирования: Тема 1. Определение психологического консультирования, суть, объект, предмет, цель, задачи, принципы, методы исследования Тема 2. Виды психологического консультирования и специфика работы Тема 3. Отличительные особенности видов психологической помощи | Опрос на семинаре, контрольная работа |
| | Уметь: составлять план теоретической части исследовательской работы, подбирать дизайн исследования, который будет отвечать цели | Модуль 1. Методологические основы психологического консультирования: Тема 1. Определение психологического консультирования, суть, объект, предмет, цель, задачи, принципы, методы исследования Тема 2. Виды психологического консультирования и специфика работы Тема 3. Отличительные особенности видов психологической помощи | Опрос на семинаре, контрольная работа |
| | Владеть: навыками формулирования проблемы, цели, задач и гипотезы научного исследования | Модуль 1. Методологические основы психологического консультирования: Тема 1. Определение психологического консультирования, | Опрос на семинаре, контрольная работа |

| | | | |
|--------|---|---|---|
| | | суть, объект, предмет, цель, задачи, принципы, методы исследования Тема 2. Виды психологического консультирования и специфика работы Тема 3. Отличительные особенности видов психологической помощи | |
| ПК-1.2 | Знать: методы математико-статистического анализа полученных результатов | | |
| | Уметь: подбирать методики, отвечающие предмету и цели исследования | Модуль 1. Методологические основы психологического консультирования: Тема 1. Определение психологического консультирования, суть, объект, предмет, цель, задачи, принципы, методы исследования Тема 2. Виды психологического консультирования и специфика работы Тема 3. Отличительные особенности видов психологической помощи | Опрос на семинаре, контрольная работа, практическое задание |
| | Владеть: навыками психологической интерпретации результатов | Модуль 3. Психологические особенности клиента консультирования: Тема 1. Типы клиентских запросов Тема 2. Жизненные сферы клиентов, подлежащих коррекции, консультированию и психотерапии Тема 3. Типология клиентов консультирования и характеристики взаимоотношений психолог – клиент Тема 4. Особенности работы с «трудными» клиентами Тема 5. Использование психодиагностических методов в работе с клиентами в рамках психологического консультирования | Контрольная работа, практическое задание |
| ПК-1.3 | Знать: требования к оформлению результатов научного психологического исследования | Модуль 2. Становление личности психолога-консультанта: Тема 1. Личностные качества психолога-консультанта Тема 2. Профессионально-важные качества психолога-практика Тема 3. Этические принципы психологического консультирования Тема 4. Личная терапия, супервизия, интервизия в психологическом консультировании | Контрольная работа |
| | Уметь: обобщать полученные результаты и представлять их | Модуль 3. Психологические особенности клиента консультирования: Тема 1. Типы клиентских запросов Тема 2. Жизненные сферы клиентов, подлежащих коррекции, консультированию и психотерапии Тема 3. Типология клиентов консультирования и характеристики взаимоотношений психолог – клиент Тема 4. Особенности работы с «трудными» клиентами Тема 5. Использование | Контрольная работа, практическое задание |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | психодиагностических методов в работе с клиентами в рамках психологического консультирования | |
| | Владеть: навыком академического письма и выступления на публике | Модуль 2. Становление личности психолога-консультанта: Тема 1. Личностные качества психолога-консультанта Тема 2. Профессионально-важные качества психолога-практика Тема 3. Этические принципы психологического консультирования Тема 4. Личная терапия, супервизия, интервизия в психологическом консультировании | Контрольная работа, подготовка доклада/эссе |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|---|---|
| 1 | Модуль 1. Методологические основы психологического консультирования: Тема 1. Определение психологического консультирования, суть, объект, предмет, цель, задачи, принципы, методы исследования Тема 2. Виды психологического консультирования и специфика работы Тема 3. Отличительные особенности видов психологической помощи | Изучение учебной и научной литературы по теме |
| 2 | Модуль 2. Становление личности психолога-консультанта: Тема 1. Личностные качества психолога-консультанта Тема 2. Профессионально-важные качества психолога-практика Тема 3. Этические принципы психологического консультирования Тема 4. Личная терапия, супервизия, интервизия в психологическом консультировании | Изучение учебной и научной литературы по теме, выполнение практического задания |
| 3 | Модуль 3. Психологические особенности клиента консультирования: Тема 1. Типы клиентских запросов Тема 2. Жизненные сферы клиентов, подлежащих коррекции, консультированию и психотерапии Тема 3. Типология клиентов консультирования и характеристики взаимоотношений психолог – клиент Тема 4. Особенности работы с «трудными» клиентами Тема 5. Использование психодиагностических методов в работе с клиентами в рамках психологического консультирования | Изучение учебной и научной литературы по теме, выполнение практического задания |
| 4 | Модуль 4. Организация и процесс психологического консультирования: Тема 1. Правила и установки (профессиональные диспозиции) психологического консультирования | Изучение учебной и научной литературы по теме, выполнение практического задания |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>Тема 2. Факторы, влияющие на выбор стратегии консультирования</p> <p>Тема 3. Этапы психологического консультирования как вида психологической помощи</p> <p>Тема 4. Универсальные техники, используемые в консультативном процессе</p> <p>Тема 5. Работа с разными типами запросов в психологическом консультировании</p> <p>Тема 6. Обратная связь в психологическом консультировании, виды и функции. Критерии эффективности психологического консультирования</p> <p>Тема 7. Нормативно-правовые аспекты психологического консультирования</p> | |
| 5 | <p>Модуль 5. Концепции и методы психотерапии в рамках психологического консультирования:</p> <p>Тема 1. Психодинамическая психотерапия.</p> <p>Тема 2. Гуманистическая (феноменологическая) психотерапия.</p> <p>Тема 3. Когнитивно-поведенческая психотерапия.</p> | Изучение учебной и научной литературы по теме, подготовка доклада |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Кочюнас, Р. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — 10-е изд. — Москва: Академический проект, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-8291-2743-5 | URL: https://www.iprbookshop.ru/110003.html | По логину и паролю |
| 2 | Сапогова, Е. Е. Консультативная психология: тесты, вопросы, упражнения: учебное пособие / Е. Е. Сапогова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 308 с. — ISBN 978-5-4263-0818-3 | URL: https://www.iprbookshop.ru/94648.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование. Теория и практика: учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва: Прометей, 2018. — 362 с. — ISBN 978-5-906879-71-4 | URL: https://www.iprbookshop.ru/94513.html | По логину и паролю |
| 2 | Буравцова, Н. В. Психологическое консультирование и психотерапия семьи: теория и практика: учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2018. — 354 с. — ISBN 978-5-7014-0893-5 | URL: https://www.iprbookshop.ru/95213.html | По логину и паролю |
| 3 | Старшенбаум, Г. В. Психолог-консультант: интерактивный учебник / Г. В. Старшенбаум. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 105 с. | URL: https://www.iprbookshop.ru/31709 | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|--|
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе | 1) Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) |
|---|--|

| | |
|---|---|
| отечественного производства | <p>2) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>3) Лицензионное ПО ИВИК Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10</p> <p>4) Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)</p> <p>5) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно)</p> <p>6) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)</p> |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | <p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News</p> <p>Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/</p> <p>Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.</p> <p>Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html</p> <p>Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги http://www.oppl.ru/</p> <p>Сайт Российского психологического общества рпо.рф</p> <p>Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) http://www.apa.org/</p> <p>Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru</p> <p>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/</p> <p>Материалы по психологии Psychology OnLine.Net http://www.psychology-online.net/</p> |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы

студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;
- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе материала, представленного в списке литературы;
- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы, выполнить тест, практические задания и решить задачи. Затем перейти к перечню вопросов или вопросам к зачету или экзамену.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнения конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к экзамену и зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

Самостоятельную работу студента можно подразделить на плановые (предусмотренные в учебных планах) и неплановые. К плановым относится написание рефератов, курсовых и контрольных работ, а также подготовка к семинарским занятиям, экзаменам и зачетам.

Внеплановыми видами самостоятельной работы студента (как правило, для дневного отделения) являются:

- письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций, изучение литературных источников по определенной теме с последующей устной беседой с преподавателем;
- проведение дискуссий по определенным проблемам на базе прочитанной литературы.

Тестовая система курса является одним из способов промежуточного или итогового контроля, проверки знаний студентов по предмету. С помощью тестов возможно объективно проверить знания по компонентам (понятия, концепции и пр.), либо в комплексе. Использование тестов фронтально и индивидуально, на всех этапах обучения способствует не только контролю и оценке знаний, но и первичному закреплению, обобщению, систематизации нового материала; развитию специальных умений.

Контрольная работа оформляется по тем же правилам, что и курсовая работа. Она выполняется письменно (отпечатана):

- извлечения из источников, цитаты, приводимые в работе, обязательно оформляются в виде ссылок на используемую литературу;
- объем работы должен составлять не менее 10 страниц. Количество используемых источников – не менее семи;
- ответы на задачи оформляются на отдельных листах и подшиваются после теоретического вопроса;
- при невыполнении общеустановленных требований к подобного рода работам (работа написана не по теме, несамостоятельно, путем переписывания учебного материала, а также без должного оформления) реферат и ответы на задачи и практические задания возвращается студенту без рецензирования для повторного выполнения;
- контрольная работа, признанная преподавателем «удовлетворительной», оценивается словом «зачтено» с указанием даты проверки, а признанная «неудовлетворительной» - «не зачтено» с оформлением рецензии и указанием конкретных недостатков, как по содержанию, так и по ее оформлению;
- контрольная работа оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников и законодательных актов, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Контрольная работа должна быть представлена для проверки согласно расписанию, в противном случае студент не допускается до сдачи зачета. Оценивается работа по двум критериям: «зачтено» и «не зачтено».

По итогам проверки контрольной работы возможно проводить групповые или

индивидуальные собеседования с разбором наиболее типичных или трудных ситуаций.

При написании реферата необходимо соблюсти ряд общепринятых требований:

- оформление реферата, включая титульный лист (обложку), производится по образцу курсовой работы;
- реферат должен иметь структурный план, состоящий из титульного листа, содержания, введения, основной части, разбитой на главы или параграфы, заключения и списка используемой литературы;
- во введении указывается актуальность разрабатываемой темы и цель работы;
- в заключении указываются выводы, которые студент сделал для себя, написав данную работу;
- в конце работы прилагается список используемой литературы.

Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия его теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников и законодательных актов, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Работа, признанная преподавателем «удовлетворительной», оценивается словом «зачтено» с указанием даты проверки, а признанная «неудовлетворительной» - «не зачтено» с оформлением рецензии и указанием конкретных недостатков, как по содержанию, так и по ее оформлению.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ СОВЛАДАНИЯ С ТРУДНЫМИ ЖИЗНЕННЫМИ СИТУАЦИЯМИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--------------------------------------|----------------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очно-заочная |

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | формирование у будущих психологов теоретических и практических знаний, а также навыков применения эффективных методов и техник психологической помощи клиентам в условиях стрессовых и кризисных ситуаций, способствующих их личностному росту и восстановлению |
| Задачи дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> • Изучить основные теории и подходы к совладанию с трудными жизненными ситуациями, включая методы диагностики и анализа психологических реакций клиентов на стресс и кризисы. • Развивать у студентов навыки работы с различными техниками и методами психологической помощи, направленными на поддержку клиентов в процессе преодоления трудных ситуаций и восстановления эмоционального равновесия. • Сформировать умения разрабатывать индивидуальные стратегии вмешательства, учитывая личностные особенности и контекст жизненной ситуации клиента, для повышения его психологической устойчивости и адаптации |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология совладания с трудными жизненными ситуациями относится к элективной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

| | |
|--|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | «Теории личности в психологии», «Актуальные проблемы клинической психологии и психологии здоровья», «Теория, методология и практика психологического консультирования» |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | «Кризисы семьи и психологическая практика», «Развитие регуляции поведения на разных возрастных этапах», «Методы развития и коррекции регуляции поведения», «Психология стресса: методы практической работы», «Факторы психологического благополучия в разных возрастах» |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|--|---|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: консультативный | | | |
| Консультационный | психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных сферах жизни, внутриличностных, межличностных и социальных взаимодействиях на индивидуальном и групповом (семейном) уровнях | ПК-2. Способен осуществлять консультирование клиентов по широкому кругу проблем у людей разного возраста, включая трудности возрастного развития, адаптации и взаимоотношений | ПК-2.1. Определяет психологические трудности клиента через призму его копинг-стратегий и уровня жизнестойкости, выявляет ресурсы для преодоления стрессовых ситуаций и формулирует гипотезы о причинах дезадаптации |
| | | | ПК-2.2. Применяет техники и процедуры психологического консультирования, направленные на развитие адаптивных стратегий совладания и снижение психологического дистресса |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | личности и семьи в условиях жизненных трудностей. |
| | | | ПК-2.3. Интерпретирует результаты психологического обследования в контексте копинг-поведения клиента и на их основе разрабатывает рекомендации по повышению устойчивости к стрессу и эффективному преодолению кризисных ситуаций. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | | Уметь: | | Владеть | |
|---|--|--|--|--|--|
| ПК-2. Способен осуществлять консультирование клиентов по широкому кругу проблем у людей разного возраста, включая трудности возрастного развития, адаптации и взаимоотношений | | | | | |
| ПК-2.1. Определяет психологические трудности клиента через призму его копинг-стратегий и уровня жизнестойкости, выявляет ресурсы для преодоления стрессовых ситуаций и формулирует гипотезы о причинах дезадаптации | | | | | |
| Знает основные теоретические подходы и методы диагностики копинг-стратегий, уровня жизнестойкости, а также способы выявления причин дезадаптации клиента в трудных жизненных ситуациях. | | Умеет анализировать поведение клиента и выявлять его копинг-стратегии и ресурсы, а также формулировать гипотезы о психологических трудностях и причинах дезадаптации | | Владеет навыками проведения комплексной оценки психологических трудностей клиента с учетом его внутренней и внешней ресурсов, формулирует и проверяет гипотезы о причинах проблем и возможных путях их разрешения. | |
| ПК-2.2. Применяет техники и процедуры психологического консультирования, направленные на развитие адаптивных стратегий совладания и снижение психологического дистресса личности и семьи в условиях жизненных трудностей. | | | | | |
| Знает основные методы и техники психологического консультирования, направленные на развитие адаптивных копинг-стратегий и снижение уровня дистресса у личности и семьи. | | Умеет подбирать и применять адекватные консультативные техники в зависимости от специфики трудной жизненной ситуации клиента и его индивидуальных психологических особенностей. | | Владеет практическими навыками проведения психологического консультирования, направленного на поддержку клиента, активацию его ресурсов и формирование эффективных стратегий совладания со стрессом. | |
| ПК-2.3. Интерпретирует результаты психологического обследования в контексте копинг-поведения клиента и на их основе разрабатывает рекомендации по повышению устойчивости к стрессу и эффективному преодолению кризисных ситуаций | | | | | |
| Знает методы психологической диагностики копинг-поведения, особенности интерпретации результатов в контексте стрессоустойчивости и механизмов преодоления кризисных ситуаций. | | Умеет анализировать и обобщать результаты психологического обследования клиента с целью выявления доминирующих копинг-стратегий и формулирования рекомендаций по их оптимизации. | | Владеет навыками интерпретации диагностических данных в контексте жизненной ситуации клиента и разработки индивидуальных рекомендаций по повышению его психологической устойчивости и адаптивности. | |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|--|---------|-------|---|-------------|------|-----|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ/Пр. под. | ВнКР | |
| 1 | Теории психологического стресса и совладания с трудными жизненными ситуациями. | 3 | | 1 | 2 | 0,5 | 7 |
| 2 | Трудная жизненная ситуация: классификации, специфика изучения в психологии. Субъективный образ трудной жизненной ситуации. Феномен трудной жизненной ситуации в психологической практике (психологическом консультировании). | 3 | | 2 | 2 | 1 | 8 |
| 3 | Механизмы психологической защиты и копинг-стратегии. Внутренние ресурсы субъекта | 3 | | 1 | 2 | 0,5 | 7 |
| 4 | Ситуационные детерминанты совладающего поведения. Когнитивное оценивание стресса и трудной ситуации. | 3 | | 1 | 2 | 0,5 | 7 |
| 5 | Травматический опыт и посттравматический рост: от выгорания к трансформации | 3 | | 1 | 2 | 0,5 | 7 |
| 6 | Практики психологической помощи в трудных жизненных ситуациях: интервенции и профилактика. Анализ актуальных жизненных трудностей и способов их преодоления | 3 | | 2 | 2 | 1 | 8 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену) | 3 | 72 | 8 | 12 | 4 | 44 |
| | ИТОГО | | 72 | 8 | 12 | 4 | 44 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|--|--|
| 1 | Теории психологического стресса и совладания с трудными жизненными ситуациями | <p>Введение в понятие стресса: биологические, психологические и социальные аспекты. Классическая теория стресса Ганса Селье: общий адаптационный синдром (ОАС). Транзакционная модель стресса и копинга Р. Лазаруса и С. Фолкмана. Разновидности копинг-стратегий: классификации и типологии. Модель ресурсов С. Хобфолла (Conservation of Resources Theory). Психодинамический подход к стрессу и защите: от З. Фрейда до современных теорий. Биопсихосоциальная модель стресса (Дж. Энгель и др.). Современные нейрпсихологические представления о стрессе. Стресс и индивидуальные различия: личностные черты и их влияние на совладание. Культурный и гендерный контекст в теории стресса и копинга. Современные интегративные подходы: экзистенциальный, позитивный, контекстуальный. Практическое применение теорий: диагностика и интервенции. Подходы к изучению копинга в психологии. Широкие и узкие трактовки термина. Направления исследований совладания. Понимание совладания как устойчивой личностной характеристики и динамического процесса. Проблема определения понятия «психологическое преодоление»(или совладание, копинг).</p> |
| 2 | Трудная жизненная ситуация: классификации, специфика изучения в психологии. Субъективный образ трудной жизненной ситуации. Феномен трудной жизненной ситуации в психологической практике (психологическом консультировании). | <p>Классификации ситуаций в психологии. Ситуационные свойства, структурные и содержательные характеристики. Объективная и субъективная трудность ситуации. Ситуационные характеристики в исследовании совладания. Понимание оценивания трудной жизненной ситуации в контексте образа мира человека (в опоре на отечественную традицию в психологии, деятельностный подход А.Н. Леонтьева). Структура образа трудной жизненной ситуации и процессы его порождения. Чувственная ткань, значение, личный смысл (как отношение мотива к цели). Критерии когнитивного оценивания трудных ситуаций (значимость, степень подконтрольности, прогнозируемости ситуации, ее неопределенность, оценка собственных ресурсов как недостаточных для</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | преодоления негативных событий и др.). Феномен трудной жизненной ситуации практиконаправленных подходов. Понимание детерминации трудной ситуации, на основе идей психоанализа. Трудная ситуация и жизненный сценарий; понимание трудной ситуации как «минисценария». Трудная ситуация и Я-концепция; формирование присвоения родительских представлений. |
| 3 | Механизмы психологической защиты и копинг-стратегии. Внутренние ресурсы субъекта | Понятие психологических защит и копинга: общее и различия. Историческое развитие представлений о защитных механизмах. Современные классификации защитных механизмов. Копинг: определение и функции в психологической адаптации. Типологии и классификации копинг-стратегий. Психологические защиты и копинг в структуре личности. Психопатология и нарушения в системе защиты и копинга. Гендерные и культурные различия в использовании защит и копинг-стратегий. Диагностика защитных механизмов и копинг-стратегий. Развитие зрелых защит и эффективных копинг-стратегий: подходы и интервенции. Ситуационный и диспозиционный подходы детерминации совладающего поведения, теории совмещения. Ресурсный подход к объяснению стресса. Теория сохранения ресурсов (С. Хобфолл). Самооценка, жизнестойкость, уровень субъективного контроля, готовность к риску, Я-концепция, самоэффективность, тревожность как факторы совладания с трудными ситуациями. Примеры исследований, особенности их дизайна. Стили реагирования на изменения. |
| 4 | Ситуационные детерминанты совладающего поведения. Когнитивное оценивание стресса и трудной ситуации. | Ситуационный подход в психологии. Основы ситуационного подхода. Формирование взглядов на когнитивное оценивание (идеи Р.Р. Гринкера и Дж.П. Шпигеля, подход М. Арнолд, ранние работы Р. Лазаруса). Когнитивное оценивание стресса. Р. Лазаруса. Первичная, вторичная оценки, переоценка. Когнитивное оценивание как оценки угрозы, потери, вызова. |
| 5 | Травматический опыт и посттравматический рост: от выгорания к трансформации | Психологическая травма: определение и природа. Стресс и дистресс: грани нагрузки. Синдром выгорания: от усталости до истощения. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Механизмы психологической защиты и копинг. Посттравматический рост: концепция и основания. Феномен "травматической трансформации". Личностные и социальные факторы роста. Психотерапевтические подходы к травме и росту. Переход от выгорания к личностной трансформации. |
| 6 | Практики психологической помощи в трудных жизненных ситуациях: интервенции и профилактика. Анализ актуальных жизненных трудностей и способов их преодоления | Цели и задачи психологической помощи. Кризисная интервенция: структура и этапы. Когнитивно-поведенческий подход в кризисной работе. Телесно-ориентированные и сенсомоторные интервенции. Групповые формы психологической поддержки. Психопросвещение и профилактика вторичной травматизации. Психологическая помощь в условиях стихийных бедствий и массовых кризисов. Психотерапия как форма глубокой помощи при длительных трудностях. Этика и границы профессиональной помощи. Обзор методов практической работы в области совладания с трудными жизненными ситуациями. Понятие психологической устойчивости. Техники психологической самообороны. |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|--|--|---|--|
| ПК-2. Способен осуществлять консультирование клиентов по широкому кругу проблем у людей разного возраста, включая трудности возрастного развития, адаптации и взаимоотношений | | | |
| ПК-2.1 | Знать: основные теоретические подходы и методы диагностики копинг-стратегий, уровня жизнестойкости, а также способы выявления причин дезадаптации клиента в трудных жизненных ситуациях. | Теории психологического стресса и совладания с трудными жизненными ситуациями. Трудная жизненная ситуация: классификации, специфика изучения в психологии. | опрос на семинаре, подготовка докладов |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>Субъективный образ трудной жизненной ситуации. Феномен трудной жизненной ситуации в психологической практике (психологическом консультировании). Механизмы психологической защиты и копинг-стратегии. Внутренние ресурсы субъекта Ситуационные детерминанты совладающего поведения. Когнитивное оценивание стресса и трудной ситуации. Травматический опыт и посттравматический рост: от выгорания к трансформации Практики психологической помощи в трудных жизненных ситуациях: интервенции и профилактика. Анализ актуальных жизненных трудностей и способов их преодоления</p> | |
| <p>Уметь: анализировать поведение клиента и выявлять его копинг-стратегии и ресурсы, а также формулировать гипотезы о психологических трудностях и причинах дезадаптации</p> | <p>Теории психологического стресса и совладания с трудными жизненными ситуациями. Трудная жизненная ситуация: классификации, специфика изучения в психологии. Субъективный образ трудной жизненной ситуации. Феномен трудной жизненной ситуации в психологической практике (психологическом консультировании). Механизмы психологической защиты и копинг-стратегии. Внутренние ресурсы субъекта Ситуационные детерминанты совладающего поведения. Когнитивное оценивание стресса и трудной ситуации. Травматический опыт и посттравматический рост: от выгорания к трансформации Практики психологической помощи в трудных жизненных ситуациях: интервенции и профилактика. Анализ актуальных жизненных трудностей и способов их преодоления</p> | <p>опрос на семинаре, подготовка докладов</p> |
| <p>Владеть: навыками проведения комплексной оценки психологических трудностей клиента с учетом его внутренней и внешней ресурсов, формулировать и проверять гипотезы о причинах проблем и возможных путях их разрешения</p> | <p>Теории психологического стресса и совладания с трудными жизненными ситуациями. Трудная жизненная ситуация: классификации, специфика изучения в психологии. Субъективный образ трудной жизненной ситуации. Феномен трудной жизненной ситуации в психологической практике (психологическом консультировании). Механизмы психологической защиты и копинг-стратегии. Внутренние ресурсы субъекта Ситуационные детерминанты совладающего поведения. Когнитивное оценивание стресса и трудной ситуации. Травматический опыт и посттравматический рост: от выгорания к трансформации Практики психологической помощи в трудных жизненных ситуациях: интервенции и профилактика.</p> | <p>опрос на семинаре, подготовка докладов</p> |

| | | | |
|--------|---|---|--|
| | | Анализ актуальных жизненных трудностей и способов их преодоления | |
| ПК-2.2 | Знать: основные методы и техники психологического консультирования, направленные на развитие адаптивных копинг-стратегий и снижение уровня дистресса у личности и семьи. | Теории психологического стресса и совладания с трудными жизненными ситуациями. Трудная жизненная ситуация: классификации, специфика изучения в психологии. Субъективный образ трудной жизненной ситуации. Феномен трудной жизненной ситуации в психологической практике (психологическом консультировании). Механизмы психологической защиты и копинг-стратегии. Внутренние ресурсы субъекта Ситуационные детерминанты совладающего поведения. Когнитивное оценивание стресса и трудной ситуации. Травматический опыт и посттравматический рост: от выгорания к трансформации Практики психологической помощи в трудных жизненных ситуациях: интервенции и профилактика. Анализ актуальных жизненных трудностей и способов их преодоления | опрос на семинаре, подготовка докладов |
| | Уметь: подбирать и применять адекватные консультативные техники в зависимости от специфики трудной жизненной ситуации клиента и его индивидуальных психологических особенностей. | Теории психологического стресса и совладания с трудными жизненными ситуациями. Трудная жизненная ситуация: классификации, специфика изучения в психологии. Субъективный образ трудной жизненной ситуации. Феномен трудной жизненной ситуации в психологической практике (психологическом консультировании). Механизмы психологической защиты и копинг-стратегии. Внутренние ресурсы субъекта Ситуационные детерминанты совладающего поведения. Когнитивное оценивание стресса и трудной ситуации. Травматический опыт и посттравматический рост: от выгорания к трансформации Практики психологической помощи в трудных жизненных ситуациях: интервенции и профилактика. Анализ актуальных жизненных трудностей и способов их преодоления | опрос на семинаре, подготовка докладов |
| | Владеть: практическими навыками проведения психологического консультирования, направленного на поддержку клиента, активацию его ресурсов и формирование эффективных стратегий совладания со стрессом. | Теории психологического стресса и совладания с трудными жизненными ситуациями. Трудная жизненная ситуация: классификации, специфика изучения в психологии. Субъективный образ трудной жизненной ситуации. Феномен трудной жизненной ситуации в психологической практике (психологическом консультировании). Механизмы психологической защиты и копинг-стратегии. Внутренние ресурсы субъекта Ситуационные детерминанты | опрос на семинаре, подготовка докладов |

| | | | |
|--------|--|--|---|
| | | <p>совладающего поведения. Когнитивное оценивание стресса и трудной ситуации. Травматический опыт и посттравматический рост: от выгорания к трансформации Практики психологической помощи в трудных жизненных ситуациях: интервенции и профилактика. Анализ актуальных жизненных трудностей и способов их преодоления</p> | |
| ПК-2.3 | <p>Знать: методы психологической диагностики копинг-поведения, особенности интерпретации результатов в контексте стрессоустойчивости и механизмов преодоления кризисных ситуаций</p> | <p>Теории психологического стресса и совладания с трудными жизненными ситуациями. Трудная жизненная ситуация: классификации, специфика изучения в психологии. Субъективный образ трудной жизненной ситуации. Феномен трудной жизненной ситуации в психологической практике (психологическом консультировании). Механизмы психологической защиты и копинг-стратегии. Внутренние ресурсы субъекта Ситуационные детерминанты совладающего поведения. Когнитивное оценивание стресса и трудной ситуации. Травматический опыт и посттравматический рост: от выгорания к трансформации Практики психологической помощи в трудных жизненных ситуациях: интервенции и профилактика. Анализ актуальных жизненных трудностей и способов их преодоления</p> | <p>опрос на семинаре, подготовка докладов</p> |
| | <p>Уметь: анализировать и обобщать результаты психологического обследования клиента с целью выявления доминирующих копинг-стратегий и формулирования рекомендаций по их оптимизации.</p> | <p>Теории психологического стресса и совладания с трудными жизненными ситуациями. Трудная жизненная ситуация: классификации, специфика изучения в психологии. Субъективный образ трудной жизненной ситуации. Феномен трудной жизненной ситуации в психологической практике (психологическом консультировании). Механизмы психологической защиты и копинг-стратегии. Внутренние ресурсы субъекта Ситуационные детерминанты совладающего поведения. Когнитивное оценивание стресса и трудной ситуации. Травматический опыт и посттравматический рост: от выгорания к трансформации Практики психологической помощи в трудных жизненных ситуациях: интервенции и профилактика. Анализ актуальных жизненных трудностей и способов их преодоления</p> | <p>опрос на семинаре, подготовка докладов</p> |
| | <p>Владеть: навыками интерпретации диагностических данных в контексте жизненной ситуации клиента и разработки индивидуальных рекомендаций по повышению его психологической</p> | <p>Теории психологического стресса и совладания с трудными жизненными ситуациями. Трудная жизненная ситуация: классификации, специфика изучения в психологии.</p> | <p>опрос на семинаре, подготовка докладов</p> |

| | |
|------------------------------|---|
| устойчивости и адаптивности. | <p>Субъективный образ трудной жизненной ситуации.</p> <p>Феномен трудной жизненной ситуации в психологической практике (психологическом консультировании).</p> <p>Механизмы психологической защиты и копинг-стратегии.</p> <p>Внутренние ресурсы субъекта</p> <p>Ситуационные детерминанты совладающего поведения.</p> <p>Когнитивное оценивание стресса и трудной ситуации.</p> <p>Травматический опыт и посттравматический рост: от выгорания к трансформации</p> <p>Практики психологической помощи в трудных жизненных ситуациях: интервенции и профилактика.</p> <p>Анализ актуальных жизненных трудностей и способов их преодоления</p> |
|------------------------------|---|

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Теории психологического стресса и совладания с трудными жизненными ситуациями. | Изучение учебной и научной литературы по теме |
| 2 | Трудная жизненная ситуация: классификации, специфика изучения в психологии. Субъективный образ трудной жизненной ситуации. Феномен трудной жизненной ситуации в психологической практике (психологическом консультировании). | Изучение учебной и научной литературы по теме |
| 3 | Механизмы психологической защиты и копинг-стратегии. Внутренние ресурсы субъекта | Изучение учебной и научной литературы по теме |
| 4 | Личностные ресурсы и устойчивость к стрессу. Ситуационные детерминанты совладающего поведения. Когнитивное оценивание стресса и трудной ситуации. | Изучение учебной и научной литературы по теме |
| 5 | Копинг в разных возрастных периодах и культурах | Изучение учебной и научной литературы по теме |
| 6 | Практики психологической помощи в трудных жизненных ситуациях: интервенции и профилактика. Анализ актуальных жизненных трудностей и способов их преодоления | Изучение учебной и научной литературы по теме |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|----------------------------|-------------|
| 1 | Анцыферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование ситуаций и психологическая защита. // Психологический журнал, 1994 Т. 15, № 1 С. 3–19. | | |
| 2 | Битюцкая Е.В. Когнитивное оценивание трудной жизненной ситуации с позиций деятельностного подхода А.Н. Леонтьева // Вестник Московского университета. Серия 14 Психология. № 2 2013 С. 40–56. | | |
| | Битюцкая Е.В. Опросник способов копинга: методическое пособие. М.: ИИУ | | |

| | | | |
|--|---|---|------------------|
| | МГОУ, 2015 – 80 с. | | |
| | Битюцкая Е.В. Современные подходы к изучению совладания с трудными жизненными ситуациями // Вестник Московского университета. Серия 14 Психология. 2011 № 1 С. 100–111. | | |
| | Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление. – М: Пер Сэ, 2006 | | |
| | Корнилова Т.В. Интеллектуально-личностный потенциал человека в стратегиях совладания // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14 Психология. 2010 № 1 С. 46–57. | | |
| | Соколова Е.Т. Феномен психологической защиты // Вопросы психологии. 2007 № 4 С. 66–79. | | |
| | Осухова Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Г. Осухова. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 288 с. ISBN 5-7695-3718-3 | https://nevapmsc.ru/wp-content/uploads/rmoppmk18.pdf | Свободный доступ |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|------------------|
| 1 | Методические рекомендации для педагогов образовательных организаций при работе с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2023. - 50с. | https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/07/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5-%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%A2%D0%96%D0%A1.pdf | Свободный доступ |
| 2 | Леонова Е.Н. Жизнестойкость и когнитивная оценка трудной жизненной ситуации как предикторы способов совладания // Человеческий капитал, 2021, № 4(148) DOI: 10.25629/HC.2021.04.08 | https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1744443969&tld=ru&lang=ru&name=202104_p090-103.pdf&text=%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D1%81%20%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%BC%D0%B8%20%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%BC%D0%B8%20%D1%81%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%D0%BC%D0%B8&url=https%3A%2F%2Fhumancapital.su%2Fwp-content%2Fuploads%2F2021%2F04%2F202104_p090-103.pdf&lr=49&mime=pdf&110n=ru&sign=c752d1edb5ea10c0e5f24c282224a543&keyno=0&nosw=1&serpParams=tm%3D1744443969%26tld%3Dru%26lang%3Dru%26name%3D202104_p090-103.pdf%26text%3D%D0%25F%25D1%2581%25D0%25B8%25D1%2585%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25B8%25D1%258F%2B%25D1%2581% | Свободный доступ |

| | | | |
|--|---|---|------------------|
| | | Dru%26sign%3Dbf2ec24eb118ceedc2803c5e8cf1709d%26keyno%3D0%26nosw%3D1 | |
| | Старченкова Е. С. Программа обучения конструктивному совладающему поведению в профессионально трудных ситуациях // Вестник СПбГУ. Сер. 16 2016 Вып. 2 | https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1744443969&tld=ru&lang=ru&name=vspu_psychology_2016_n2_Starchenkova.pdf&text=%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D1%81%20%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%BC%D0%B8%20%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%BC%D0%B8%20%D1%81%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%D0%BC%D0%B8&url=https%3A%2F%2Fpsyjournals.ru%2Fjournals%2Fvspu_psychology%2Farchive%2F2016_n2%2Fvspu_psychology_2016_n2_Starchenkova.pdf&lr=49&mime=pdf&l10n=ru&sign=9499dad94b15a2c10535db0dfd83fbd9&keyno=0&nosw=1&serpParams=tm%3D1744443969%26tld%3Dru%26lang%3Dru%26name%3Dvspu_psychology_2016_n2_Starchenkova.pdf%26text%3D%D0%259F%D1%2581%D0%25B8%25D1%2585%D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25B8%25D1%258F%2B%25D1%2581%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B4%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D1%258F%2B%25D1%2581%2B%25D1%2582%25D1%2580%25D1%2583%25D0%25B4%25D0%25BD%25D0%25B8%2B%25D0%25B6%25D0%25B8%25D0%25B7%25D0%25BD%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25BD%D1%258B%25D0%25BC%D0%25B8%2B%25D1%2581%25D0%25B8%25D1%2582%D0%25B8%25D1%2582%25D1%2583%25D0%25B0%25D1%2586%25D0%25B8%25D1%258F%D0%BC%D0%B8&url=https%3A%2F%2Fpsyjournals.ru%2Fjournals%2Fvspu_psychology%2Farchive%2F2016_n2%2Fvspu_psychology_2016_n2_Starchenkova.pdf%26lr%3D49%26mime%3Dpdf%26l10n%3Dru%26sign%3D9499dad94b15a2c10535db0dfd83fbd9%26keyno%3D0%26nosw%3D1 | Свободный доступ |
| | Белинская Е.П. Совладание как социально-психологическая проблема [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2009 N 1(3). | https://psystudy.ru/index.php/num/article/view/1001 | Свободный доступ |
| | Гришина Н.В. Жизненные сценарии: нормативность и индивидуализация [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2011 N 3(17). | https://psystudy.ru/index.php/num/article/view/846 | Свободный доступ |
| | Проблемы стресса и выгорания и совладание с ними в современном обществе / отв. ред.: А.Л. Журавлев, Е.А. | | |

| | | | |
|--|---|---|------------------|
| | Сергиенко. М.: ИП РАН, 2011 | | |
| | Совладающее поведение. Современное состояние и перспективы / под ред. А.Л. Журавлева, Т.Л. Крюковой, Е.А. Сергиенко. М.: ИП РАН, 2008 | | |
| | Куфтяк Е.В. Психология семейного совладания – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2010 | | |
| | Куфтяк Е.В. Факторы становления совладающего поведения в детском и подростковом возрасте | https://docviewer.yandex.ru/view/244497165/?page=1&*=UzBPo1le68a4dlS QjL8ayLdpS6p7InVybcI6Imh0dHBzO i8vcHN5c3R1ZHkucnUvaW5kZXguc GhwL251bS9hcnRpY2xlL2Rvd25sb2 FkLzc4Ni83OTYvODAwLiwidGI0bGU iOiI4MDAiLCJub2lmcmFtZSI6dHJ1Z SwidWkljoiMjQ0NDk3MTY1IiwidH MiOjE3NDQ0NDUzMjg3NzUsInl1Ijo iMzA2MTQ1MDY5MTYwMzZwMj Q4MyIsInNlcjBQYXJhbXMiOiJ0bT0 xNzQ0NDQ1Mjc2JnRsdz1ydSZsYW 5nPXJ1Jm5hbWU9ODAwJnRleHQ9J UQwJTIBJlUQxJTgzJUQxJTg0JUQxJ TgyJUQxJThGUQwJUJBKyVEMCU 5NS4IRDAlOTuKyVEMCU5RiVEM SU4MSVEMCVCOCVEMSU4NSVE MCVCRSVEMCVCOCVEMCVCRSV EMCVCMYVEMCVCOCVEMSU4Ri sIRDEIODEIRDAIQjUIRDAIQkMIRD AIQjUIRDAIQkIRDAIQkQIRDAIQk UIRDAIQjMIRDAIQkUrJUQxJTgxJU QwJUJFUQwJUlyJUQwJUCJUQwJ UIwJUQwJUI0JUQwJUIwJUQwJUJE JUQwJUI4JUQxJThGJnVybd1odHRw cyUzQS8vcHN5c3R1ZHkucnUvaW5k ZXgucGhwL251bS9hcnRpY2xlL2Rvd 25sb2FkLzc4Ni83OTYvODAwJmxyP TQ5Jm1pbWU9cGRmJmwxMG49cn Umc2lnbj05Njg2MmU3Yzk2NTdhZj Q0YjlyZjA4ZDNmMTFiMDVjOCZrZ Xlubz0wIn0%3D&lang=ru | Свободный доступ |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | <p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru</p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/</p> |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | <p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10</p> <p>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)</p> |
| Перечень современных профессиональных баз данных | <p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и</p> |

| | |
|------------------------------------|---|
| и информационных справочных систем | <p>монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнала «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги http://www.oppl.ru/ Сайт Российского психологического общества рпо.рф Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) http://www.apa.org/</p> |
|------------------------------------|---|

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Психология совладания с трудными жизненными ситуациями» на очно-заочной форме обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение семинарских занятий, нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации;
- написание эссе, рефератов, подготовка к докладу;
- решение кейс-задач.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;

- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Для очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос, участие с докладами на практических занятиях, эссе, рефераты, решение кейс-задач.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной формы обучения является ответы на вопросы зачета с оценкой или прохождение тестирования по курсу «Психология совладания с трудными жизненными ситуациями».

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕВИАНТОЛОГИИ
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очно-заочная |



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Арт-терапевтический тренинг общения

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очно-заочная |



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Арт-терапия в кризисных и экстремальных ситуациях
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очно-заочная |



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВВЕДЕНИЕ В БЕАТОТЕРАПИЮ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очно-заочная |



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОАНАЛИЗ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очно-заочная |



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Внутренние конфликты подростков и взрослых
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очно-заочная |



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВОЗРАСТНАЯ ПАТОПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очно-заочная |



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Детская психодрама

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очно-заочная |



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Детский и подростковый психоанализ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очно-заочная |



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Инструменты и техники психодрамы

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очно-заочная |



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Истории и сценарии развития личности как инструмент в работе консультанта

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очно-заочная |



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ЛОГОТЕРАПИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очно-заочная |



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Клинико-психологическая диагностика психосоматического пациента
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очно-заочная |



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Клиническая психология детей и подростков
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очно-заочная |



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Клиническая психология позднего возраста

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очно-заочная |



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Клиническая психология сексуальности

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очно-заочная |



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Клинические и психологические аспекты жестокого обращения с детьми и
подростками
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очно-заочная |



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ФЕНОМЕНЫ И ПРОБЛЕМЫ
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очно-заочная |



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Когнитивно-поведенческая терапия ПТСР

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очно-заочная |



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Консультативная работа с травматическим образом
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очно-заочная |



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В РАМКАХ ГЕШТАЛЬТ-ПОДХОДА
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очно-заочная |



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Консультирование семей, имеющих приемных детей и детей с отклонениями в развитии

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очно-заочная |



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Кризисная когнитивно-поведенческая терапия
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очно-заочная |



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Логотерапия детей и подростков

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очно-заочная |



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Логотерапия для паллиативной помощи

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очно-заочная |



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Логотерапия при неустранимых страданиях: трагическая диада
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очно-заочная |



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очно-заочная |



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методы клинико-психологической диагностики
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очно-заочная |



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методы психоаналитической диагностики и консультирования
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очно-заочная |



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методы психологической работы с пожилыми людьми
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очно-заочная |



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МИРОВЫЕ РЕЛИГИИ И ПСИХОТЕРАПИЯ
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очно-заочная |



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Нарративный подход в работе с семьей

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очно-заочная |



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Нейробиологические и нейрофизиологические основы консультирования
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очно-заочная |



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Нейробиология аддикции

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очно-заочная |



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Нейрофизиология и психофизиология старения
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очно-заочная |



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩАЯ И ЧАСТНАЯ ПСИХОПАТОЛОГИЯ
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очно-заочная |



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основные психоаналитические концепции психического развития
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очно-заочная |



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Проективные методы в клинической психологии
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очно-заочная |



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОАНАЛИЗ И КУЛЬТУРА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очно-заочная |



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОПАТОЛОГИЯ
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очно-заочная |



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психоаналитическая психосоматика

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очно-заочная |



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психогеронтология

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очно-заочная |



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психодиагностика общения

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очно-заочная |



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психодиагностика семьи

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очно-заочная |



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психодрама в индивидуальной практике и работе с группами
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очно-заочная |



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психодрама в работе с семейной историей

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очно-заочная |



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОДРАМА: КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ БАЗИС И СОВРЕМЕННЫЕ
ТРЕНДЫ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очно-заочная |



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психологическая профилактика психосоматических расстройств
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очно-заочная |



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психологическое консультирование в кризисных и экстремальных ситуациях
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очно-заочная |



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психологическое сопровождение беременности
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очно-заочная |



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ВЛИЯНИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очно-заочная |



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология возрастных и жизненных кризисов
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очно-заочная |



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология детско-родительских отношений
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очно-заочная |



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология и психотерапия нарушений пищевого поведения
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очно-заочная |



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ИСКУССТВА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очно-заочная |



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ПОВЕДЕНИЯ: ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ И ЗАРУБЕЖНЫЕ ТЕОРИИ
НАУЧЕНИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очно-заочная |



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология подростков с отклонениями в развитии
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очно-заочная |



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология стресса

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очно-заочная |



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология супружеских отношений

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очно-заочная |



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология телесности

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очно-заочная |



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ЭМОЦИЙ И САМОРЕГУЛЯЦИИ ПОВЕДЕНИЯ
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очно-заочная |



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОПАТОЛОГИИ И ИХ НЕЙРОБИОЛОГИЧЕСКОЕ ОСНОВАНИЕ
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очно-заочная |



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОСОМАТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очно-заочная |



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психотехнологии персональной эффективности
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очно-заочная |



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психотехнологии эмоционального лидерства
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очно-заочная |



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Развитие регуляции поведения на разных возрастных этапах
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очно-заочная |



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РОЛЕВАЯ ТЕОРИЯ ЛИЧНОСТИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очно-заочная |



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Ролевой тренинг и психология деятельности

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очно-заочная |



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Семейная логотерапия

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очно-заочная |



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Семейная терапия в работе с горем и потерей
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очно-заочная |



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СИСТЕМНАЯ СЕМЕЙНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очно-заочная |



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Смысл жизни в пожилом возрасте

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очно-заочная |



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ СУПЕРВИЗИИ ПОМОГАЮЩИХ ПРОФЕССИЙ
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очно-заочная |



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Сон и патология сна

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очно-заочная |



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Социальный и эмоциональный интеллект: диагностика и развитие
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очно-заочная |



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Спецдисциплина Модуля "Психодиагностика"
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очно-заочная |



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Спецдисциплина Модуля "Психология и консультирование семьи"
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очно-заочная |



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Спецдисциплина Модуля "Психология и патопсихология детского и подросткового
возраста"

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очно-заочная |



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Спецдисциплина Модуля "Психология старшего возраста"
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очно-заочная |



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Спецдисциплина Модуля "Теория и методология психотерапии"
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очно-заочная |



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Спецдисциплина Модуля "Фундаментальные основы психологии"
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очно-заочная |



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Спецдисциплина Модуля "Экстремальные психические состояния"
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очно-заочная |



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очно-заочная |



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ АРТ-ТЕРАПИИ
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очно-заочная |



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очно-заочная |



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Теория и практика социально-коммуникативного тренинга
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очно-заочная |



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Технологии бизнес-тренинга

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очно-заочная |



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТРАНСАКТНЫЙ АНАЛИЗ: ЗАПАДНЫЙ И ВОСТОЧНЫЙ ПОДХОДЫ
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очно-заочная |



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Тренинги для людей старшего возраста

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очно-заочная |



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОСОФИЯ ДИАЛОГА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очно-заочная |



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВАНИЯ ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМА
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очно-заочная |



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭВОЛЮЦИОННАЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ
СИСТЕМ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очно-заочная |



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭВОЛЮЦИОННО-ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОВЕДЕНИЯ И ПОЗНАНИЯ
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очно-заочная |



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очно-заочная |



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Экзистенциальный анализ случаев литературных героев
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очно-заочная |



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Эмоционально-фокусированная терапия пар
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очно-заочная |