

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сурат Лев Игоревич

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.09.2026 20:07:50

Уникальный программный ключ:

90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

Московский
Институт
Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки/специальность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль/специализация)	Иностранный язык (английский) и информационные технологии в образовании
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.) (а также, обязательно представить задания для подготовки к практическим занятиям, а также критерии и шкалу оценивания к ним)

Вопросы для устного опроса.

1. Методология педагогики. Уровни методологического знания (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический). Принцип объективности и системности в педагогических исследованиях.
2. Структура педагогической деятельности. Компоненты по Н.В. Кузьминой: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный.
3. Дидактика как теория обучения. Двусторонний характер процесса обучения. Единство преподавания и учения.
4. Принципы дидактики. Классическая система Я.А. Коменского versus современные принципы развивающего обучения (Л.В. Занков, В.В. Давыдов).
5. Методы обучения. Классификация методов по источнику получения знаний (словесные, наглядные, практические) и по характеру познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).
6. Формы организации обучения. Урок как основная форма классно-урочной системы. Типология уроков по основной дидактической цели (комбинированный, изучения нового материала, контроля).
7. Контрольно-оценочная деятельность. Функции педагогического контроля. Соотношение оценки и отметки. Критериальное оценивание компетенций.
8. Воспитание как категория. Различие понятий «воспитание» (широкое соц.), «воспитание» (педагогическое) и «социализация».
9. Теория коллектива. Система перспективных линий А.С. Макаренко (близкая, средняя, далекая). Роль органов ученического самоуправления.
10. Семейная педагогика. Стили семейного воспитания (демократический, авторитарный, либерально-попустительский) и их влияние на формирование акцентуаций характера ребенка.
11. Инклюзивное образование. Интеграция vs Инклюзия. Создание специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ согласно ФЗ № 273.
12. Управление образовательными системами. Уровни управления (федеральный, региональный, школьный). Педагогический менеджмент внутри образовательной организации.
13. Методика воспитательной работы. Технология коллективного творческого дела (КТД) И.П. Иванова. Алгоритм проведения КТД (стадии).
14. История педагогики. Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского («Сердце отдаю детям»). Школа диалога культур (В.С. Библер).
15. Цифровая дидактика. Дистанционные образовательные технологии (ДОТ). Синхронное и асинхронное обучение. Понятие LMS (Learning Management System).
16. Проектная деятельность учащихся. Отличие исследовательской работы от проектной. Структура учебного проекта (проблема -> цель -> гипотеза -> продукт).
17. Возрастная периодизация. Психолого-педагогические особенности подросткового возраста (чувство взрослости, реакция эмансипации, группирование со сверстниками).
18. Профессиональная компетентность педагога. Модель профессионального стандарта педагога. ИКТ-компетентность учителя.

19. Профилактика девиантного поведения. Аддиктивное поведение подростков. Педагогические методы превенции ПАВ (психоактивных веществ).
20. Конфликтологическая компетентность. Стратегии поведения в конфликте (сетка Томаса-Килманна) применительно к взаимодействию «Учитель — Родитель».
21. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). Требования к результатам освоения программы: личностные, метапредметные и предметные результаты.
22. Педагогическая диагностика. Методы изучения детского коллектива (социометрия, референтометрия, анкетирование).
23. Этнопедагогика. Феномен народной педагогики. Использование фольклора и традиций в современном воспитательном процессе.
24. Педагогическая рефлексия. Рефлексивные техники самоанализа профессиональной деятельности. Портфолио как инструмент самооценки.
25. Нормативно-правовая база. Правовой статус педагогического работника. Академические права и свободы (автономия образовательной организации).

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Задание 1 Образовательный процесс представляет собой целенаправленно организованную систему взаимодействия субъектов.

Как называется двусторонний совместный процесс деятельности учителя и учеников, направленный на достижение дидактических целей?

- А) Обучение
- Б) Научение
- В) Тренинг
- Г) Инструктаж

Задание 2 Целеполагание является ядром проектирования образовательного процесса. Идеально представляемый результат деятельности, определяющий ее содержание и методы, в педагогике определяется как:

- А) Средство
- Б) Метод
- В) Цель
- Г) Форма

Задание 3 Дидактические принципы носят исторический характер и отражают уровень развития науки.

Какой принцип требует соответствия содержания и методов обучения уровню современной науки и опыту человечества?

- А) Научности
- Б) Наглядности
- В) Доступности
- Г) Прочности

Задание 4 Методы стимулирования мотивации необходимы при снижении познавательного интереса.

Создание ситуации успеха относится к группе методов:

- А) Организации деятельности
- Б) Формирования сознания
- В) Стимулирования и мотивации
- Г) Контроля

Задание 5 Формы организации обучения эволюционируют от индивидуальных к групповым и фронтальным.

Форма организации учебной деятельности, при которой ученики выполняют общее задание попарно или микрогруппами:

- А) Индивидуальная
- Б) Фронтальная
- В) Парная / Групповая
- Г) Экскурсия

Задание 6 Оценка должна быть объективной и мотивирующей, а не карательной.

Вид контроля, осуществляемый ежедневно самим учителем в ходе урока для оперативной коррекции методики:

- А) Итоговый
- Б) Текущий
- В) Предварительный
- Г) Государственный

Задание 7 Воспитание неразрывно связано с развитием личности через включение в деятельность.

Осознанная деятельность человека, направленная на удовлетворение его потребностей и интересов, классифицируемая по направленности (познавательная, трудовая, игровая):

- А) Деятельность
- Б) Рефлексия
- В) Инстинкт
- Г) Навык

Задание 8 Коллектив обладает специфическими признаками, отличающими его от простой группы людей.

Наличие общей социально значимой цели, совместной деятельности и органов самоуправления характеризует группу как:

- А) Диффузную группу
- Б) Ассоциацию
- В) Коллектив
- Г) Корпорацию

Задание 9 Семейное воспитание выступает первичным институтом социализации индивида.

Совокупность целей, ценностей и установок родителей, а также стиль их взаимоотношений с ребенком:

- А) Стиль семейного воспитания
- Б) Генограмма
- В) Бюджет семьи
- Г) Демографический профиль

Задание 10 Инклюзия предполагает не просто помещение ребенка с ОВЗ в обычный класс, но и перестройку всей среды.

Процесс приспособления образовательной среды к нуждам конкретного ребенка (а не наоборот) называется:

- А) Сегрегация
- Б) Инклюзия
- В) Селекция
- Г) Стандартизация

Задание 11 Педагогическая технология отличается от методики гарантированностью результата.

Последовательная взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение педагогических задач:

- А) Педагогическая техника

- Б) Педагогическая технология
- В) Педагогическая импровизация
- Г) Случайный набор приемов

Задание 12 Федеральный закон является высшим нормативным актом в сфере образования РФ.

Основной документ, регламентирующий отношения в сфере образования в Российской Федерации:

- А) Конституция РФ
- Б) Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)
- В) Уголовный кодекс
- Г) Трудовой кодекс

Задание 13 Профессиональный стандарт определяет требования к квалификации педагога. Способность учителя эффективно управлять своим эмоциональным состоянием в стрессовых ситуациях относится к компетенции:

- А) Информационной
- Б) Эмоционально-психологической саморегуляции
- В) Предметной
- Г) Экономической

Задание 14 Проектная деятельность формирует навыки самостоятельного поиска информации.

Элемент структуры исследования, содержащий предположение, требующее экспериментальной проверки:

- А) Тема
- Б) Гипотеза
- В) Объект
- Г) Актуальность

Задание 15 Метапредметные результаты включают универсальные учебные действия (УУД).

Умения самостоятельно ставить цели, планировать пути достижения и контролировать процесс относятся к блоку:

- А) Коммуникативных УУД
- Б) Регулятивных УУД
- В) Познавательных УУД
- Г) Личностных УУД

Задание 16 Авторитет учителя может носить различный генезис.

Авторитет, основанный исключительно на страхе наказания и должностном положении, квалифицируется как:

- А) Формальный (позиционный)
- Б) Функциональный
- В) Моральный
- Г) Эмоциональный

Задание 17 Педагогическая запущенность часто коррелирует с социальной депривацией. Отсутствие должного ухода, внимания и заботы со стороны взрослых, угрожающее нормальному развитию ребенка:

- А) Гиперопека
- Б) Безнадзорность (Neglect)
- В) Сотрудничество
- Г) Попустительство

Задание 18 Управление школой осуществляется на основе сочетания единоначалия и коллегиальности.

Высший орган коллективного управления в государственной школе:

- А) Директор
- Б) Педагогический совет
- В) Завхоз
- Г) Бухгалтерия

Задание 19 Этнокультурная составляющая воспитания направлена на сохранение национальной идентичности.

Изучение истории родного края, местных обычаев и традиций реализуется через компонент:

- А) Федеральное ядро образования
- Б) Региональный (национально-региональный) компонент
- В) Факультативные занятия только платно
- Г) Внешкольная работа без учета часов

Задание 20 Мониторинг качества образования использует статистические методы обработки данных.

Процедура установления степени соответствия реального образовательного процесса заданному эталону:

- А) Моделирование
- Б) Оценка качества образования
- В) Прогнозирование
- Г) Абстрагирование

Задание 21 Конфликты между участниками образовательных отношений неизбежны, но управляемы.

Стратегия разрешения конфликта, предполагающая взаимные уступки ради сохранения отношений:

- А) Соперничество
- Б) Компромисс
- В) Избегание
- Г) Игнорирование

Задание 22 Профессиональное выгорание характеризуется психоэмоциональным истощением.

Отчуждение от учеников, восприятие их как объектов воздействия, а не личностей, называется:

- А) Редукция личных достижений

- Б) Деперсонализация
- В) Эйфория
- Г) Эмпатия

Задание 23 Патриотическое воспитание базируется на знании государственных символов и истории.

Согласно закону, исполнение гимна РФ во время поднятия флага является элементом:

- А) Экономического воспитания
- Б) Гражданско-патриотического воспитания
- В) Физического воспитания
- Г) Эстетического отдыха

Задание 24 Педагогическая пропедевтика готовит будущих учителей к реалиям профессии. Период практического ознакомления студента со спецификой работы школы перед началом полноценной практики:

- А) Лабораторная работа
- Б) Учебная ознакомительная практика
- В) Производственная конференция
- Г) Курсовая работа

Задание 25 Документооборот школы строго регламентирован приказами Минобрнауки. Основной локальный акт, определяющий режим занятий, продолжительность перемен и каникул в конкретной школе:

- А) Устав ООН
- Б) Правила внутреннего распорядка обучающихся
- В) Политическая программа партии
- Г) Биография директора

Ключи к тестам: 1-А, 2-В, 3-А, 4-В, 5-В, 6-Б, 7-А, 8-В, 9-Б, 10-Б, 11-Б, 12-Б, 13-Б, 14-Б, 15-Б, 16-А, 17-Б, 18-Б, 19-Б, 20-Б, 21-Б, 22-Б, 23-Б, 24-Б, 25-Б.

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов