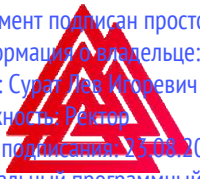


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Гез Ибраевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.08.2024 09:19:35
Уникальный программный ключ:
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена на заседании Ученого совета
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль)	Клинико-психологическая диагностика и психотерапия взрослых
Уровень высшего образования	Специалитет
Типы задач профессиональной деятельности	Психодиагностический, консультативный и психотерапевтический
Формы обучения	Очная

Москва 2022

1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее - ОПОП ВО), разработанной в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа».

2. Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает: защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Основной профессиональной образовательной программой предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- психодиагностический;
- консультативный и психотерапевтический

4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник по специальности 37.05.01 Психология (уровень специалитета) должен решать следующие задачи профессиональной деятельности (далее - ЗПД) в соответствии с видами профессиональной деятельности (далее - ВПД):

Кодовое обозначение	Содержание задач профессиональной деятельности
<i>ВПД 1</i>	<i>Психодиагностическая</i>
ЗПД-1	Эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинично-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия; выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинично-психологических методов.
ЗПД-2	Определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик; диагностика психических функций, состояний, свойств адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинично-психологического и экспериментально-психологического исследования.
ЗПД-3	Составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций; обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения.
<i>ВД 2</i>	<i>Консультативная и психотерапевтическая</i>
ЗПД-4	Определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития. Проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов. Оценка эффективности психологического вмешательства
ЗПД-5	Консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата
ЗПД-6	Психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения ГИА направлен на формирование следующих компетенций:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
-------------------------------------	--	--

Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Применяет логические формы и способен к рефлексии к собственной и чужой деятельности
		УК-1.2. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
		УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
		УК-1.4. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
		УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
		УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
		УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде
		УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.2. Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений
		УК-5.2. Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
		УК-5.3. Аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
		УК-6.2. Подбирает способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
		УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками, владения собой и своими ресурсами
		УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физической культуры и спорта для организма и личности занимающегося
		УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
		УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
		УК-7.4.

		Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий
		УК-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни
		УК-8.3. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную и общественную безопасность и безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знает особенности коммуникации и социальные потребности лиц с ОВЗ и инвалидностью; УК – 9.2. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом особенностей их психофизиологического статуса в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК – 10.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике; УК – 10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски;
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК – 11.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; УК – 11.2. Демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.
Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Применяет логические формы и способен к рефлексии к собственной и чужой деятельности
		УК-1.2. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
		УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
		УК-1.4. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
		УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
		УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
		УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде
		УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных

	Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>целях на русском и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.2. Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.3. Владет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений</p> <p>УК-5.2. Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>УК-5.3. Аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития</p> <p>УК-6.2. Подбирает способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками, владения собой и своими ресурсами</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач</p>
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физической культуры и спорта для организма и личности занимающегося</p> <p>УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности</p> <p>УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья</p> <p>УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий</p> <p>УК-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни</p> <p>УК-8.3. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную и общественную безопасность и безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения</p>
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>УК-9.1. Знает особенности коммуникации и социальные потребности лиц с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>УК – 9.2. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом особенностей их психофизиологического статуса в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК – 10.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства</p>

		в экономике; УК – 10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски;
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК – 11.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; УК – 11.2. Демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Оценивает соответствие научного исследования этическо-деонтологическим нормам
		ОПК-1.2. Формулирует проблемы и гипотезы, генерирует теоретический контекст конкретных исследований с определением параметров и ресурсов для научных исследований, описывает методологию, планирует и проводит исследования.
		ОПК-1.3. Проводит/осуществляет анализ, оценку и интерпретацию результатов научного исследования, оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.
		ОПК-1.4. Представляет полученные данные научных исследований в виде научных отчетов, статей и докладов/презентаций.
	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Осуществляет подбор научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам
		ОПК-2.2. Интерпретирует результаты оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научно обоснованных методов
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.1 Осуществляет оценку показателей надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека
		ОПК-3.2 использует научно обоснованные методы и методики при работе с лицами с нарушениями здоровья и адаптации с учетом социально-демографических, нозологических и индивидуально-психологических характеристик.
	ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-3.3 анализирует и обобщает результаты клинико-психологического обследования
		ОПК-4.1 Разрабатывает форму протокола клинико-психологической диагностики с учетом поставленной задачи
		ОПК-4.2 применяет экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретирует результаты с опорой на адаптационную (личностно ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека.
		ОПК-4.3 Анализирует и обобщает результаты исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также предоставляет обратную связь с соблюдением деонтологических норм.
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи	ОПК-5.1 анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи,

	консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ. ОПК-5.2 применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.1 разрабатывает и реализовывает комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики пациентов (клиентов) и оценивать их эффективность. ОПК-6.2 Владеет основными методами и техниками психологического консультирования и психотерапии. ОПК-6.3 Оценивает эффективность программ психологического консультирования и психотерапии
Администрирование (организация и управление)	ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ОПК-7.1 разрабатывает и реализовывает психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента. ОПК-7.2 Осуществляет управление коммуникациями в организациях (медицинских, социального развития) контролирует результаты работы.
Преподавание (обучение)	ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)	ОПК-8.1 разрабатывает и реализует программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий) ОПК-8.2 Информировать и консультирует различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий) по основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям. ОПК-8.3 Представляет результаты психолого-педагогического проектирования в форме соответствующих планов, отчетов, методических разработок
Психологическая профилактика	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.1 Разрабатывает программы психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей ОПК-9.2 проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях. ОПК-9.3 владеет навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций.
Супервизия	ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-10.1 Использует системные модели, методы, способы и приемы супервизии для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности ОПК-10.2 Владеет навыками сопровождения вхождения в профессию обучающихся в области клинической психологии
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-11.1 Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-11.2 использует ресурсы современных информационных технологий в процессе решения профессиональных задач

6. Место ГИА в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части блока БЗ «Государственная итоговая аттестация».

В Государственную итоговую аттестацию входит:

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (Индекс БЗ.Б.01 (Д)).

7. Объем государственной итоговой аттестации в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц 324 часа 6 недель.

Очная форма обучения (срок обучения 5,6 лет)

№ п/п	Разделы государственной итоговой аттестации	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа	
				Лекции	Практические занятия		
1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	11	324		6	318	
	ИТОГО		324		6	318	36

8. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа (далее также ВКР) специалиста по специальности 37.05.01 Клиническая психология представляет собой законченную разработку, в которой должны быть изложены вопросы:

- трудности адаптации и самореализации человека, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием,
- системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленное на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика в целях содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов,
- психологическое консультирование в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза различных видов экспертизы.

9.1 Вид выпускной квалификационной работы

ВКР выполняется в виде дипломной работы.

9.2 Цель выполнения выпускной квалификационной работы и предъявляемые к ней требования

Выполнение ВКР имеет своей целью:

- развитие навыков поиска, систематизации и анализа научной информации, отражающей современное состояние отечественных и мировых исследований и разработок по направлению подготовки;
- систематизацию, закрепление и углубление полученных теоретических и практических знаний по направлению подготовки;
- развитие навыков обобщения практических материалов, критической оценки теоретических положений и выработки своей точки зрения по рассматриваемой проблеме;
- развитие умения аргументировано излагать свои мысли и формулировать предложения;
- выявление у обучающихся творческих возможностей и готовности к практической деятельности в современных условиях.

К выпускной квалификационной работе предъявляются следующие основные требования:

- раскрытие актуальности, теоретической и практической значимости темы;
- правильное использование законодательных и нормативных актов, методических, учебных пособий, а также современных научных и других источников информации, в т.ч. на иностранном языке, их критическое осмысление, и оценка практических материалов по выбранной теме;
- демонстрация способности владения современными методами и методиками психологической диагностики в целях содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности, проведения различных видов экспертизы;
- полное раскрытие темы выпускной квалификационной работы, аргументированное обоснование выводов и формулировка предложений, представляющих научный и практический интерес, с обязательным использованием практического материала, в том числе в виде таблиц, графиков и рисунков;
- раскрытие способностей обеспечения систематизации и обобщения собранных по теме материалов, развития навыков самостоятельной работы при проведении научного исследования;
- умение аргументировано представлять свою авторскую позицию, соотносить ее с существующими отечественными и мировыми научными исследованиями, и разработками по теме выпускной квалификационной работы, в т.ч. используя возможности и средства научного функционального стиля русского языка и принципы профессиональной этики.

9.3 Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

При выборе темы необходимо учитывать ее актуальность в современных условиях, практическую значимость для организаций, где были получены первичные исходные данные для подготовки выпускной работы.

При выборе темы целесообразно руководствоваться опытом, накопленным при написании курсовых работ, подготовки рефератов и докладов для выступления на семинарах и практических занятиях, конференциях, что позволит обеспечить преемственность научных и практических интересов.

Название темы ВКР должно быть кратким, отражать основное содержание работы. В названии темы нужно указать объект и / или инструментарий, на которые ориентирована работа. В работе следует применять современные методы психологии.

9.4 Структура выпускной квалификационной работ. Требования к ее содержанию

Структура выпускной работы включает: введение, главы, с разбивкой на параграфы, заключение, а также список использованной литературы и приложения. Количество глав зависит от характера выпускной квалификационной работы, но в ней не может быть менее двух глав: обзорно-теоретической и эмпирической (опытно-экспериментальной). Объем работы – в пределах от 60 до 80 страниц текста без приложений.

Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность, формулируются цель и задачи исследования. Здесь отражается степень изученности рассматриваемых вопросов в научной и практической литературе, оговаривается предмет и объект исследования, конкретизируется круг вопросов, подлежащих исследованию. По объему введение не превышает 2-3 страниц.

Первая глава имеет теоретический характер. В ней на основе изучения литературы, дискуссионных вопросов, систематизации современных исследований, представленных как в отечественной, так и в мировой науке, рассматриваются вопросы возникновения, этапов исследования проблемы, систематизируются позиции российских и зарубежных ученых и обязательно аргументируется собственная точка зрения, обучающегося относительно понятий, проблем, определений, выводов. Теоретическую разработку проблемы выпускной квалификационной работы необходимо выполнять с опорой на современные источники научной информации, представленные в т.ч. и на иностранном языке.

Вторая и последующие главы носят аналитический и прикладной характер, раскрывающий содержание проблемы. В них на конкретном практическом материале освещается фактическое состояние проблемы на примере конкретного объекта. Достаточно глубоко и целенаправленно анализируется, и оценивается действующая практика, выявляются закономерности и тенденции развития на основе использования собранных первичных документов, статистической и прочей информации за предоставленный для данного исследования период (как правило, не менее трех лет).

Содержание этих глав является логическим продолжением первой теоретической главы и отражает взаимосвязь теории и практики, обеспечивает разработку вопросов плана работы и выдвижение конкретных предложений по исследуемой проблеме.

Заключение содержит выводы по теме ВКР и конкретные предложения по исследуемым вопросам. Они должны непосредственно вытекать из содержания выпускной работы и излагаться лаконично и четко. По объему заключение не превышает 5 страниц.

9.5 Критерии оценки выпускных квалификационных работ

При оценке уровня профессиональной подготовленности по результатам защиты ВКР необходимо учитывать следующие критерии:

- актуальность тематики и ее значимость;
- масштабность работы;
- реальность поставленных задач;
- качество теоретического анализа проблемы и релевантность проанализированных источников научной информации, в т.ч. на иностранном языке;
- характер проведенных расчетов;
- подтвержденную документально апробацию результатов;
- наличие опубликованных работ;
- наличие авторской позиции по тематике ВКР;
- качество доклада;
- качество и полноту ответов на вопросы.

Оценка **«Отлично»** выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, глубокий анализ релевантных источников научной информации (в т.ч. представленных на иностранном языке), критический разбор практической деятельности, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. Текст ВКР в полной мере соответствует нормам научного стиля русского языка. ВКР должна иметь положительные отзывы научного руководителя и рецензента. При ее защите выпускник показывает глубокое

знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, а во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, с готовностью вступает в профессиональную дискуссию, обоснованно выражая свою позицию, соотнося ее с имеющимися точками зрения, адекватно отвечая на поставленные вопросы.

Оценка «**Хорошо**» выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, в ней представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, в т.ч. с использованием источников научной информации на иностранном языке, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. Текст ВКР в целом соответствует нормам научного стиля русского языка, хотя присутствуют черты других функциональных стилей русского языка. Она имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента. При ее защите выпускник показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал. Выпускник в целом демонстрирует готовность к профессиональной дискуссии, обоснованно выражая свою позицию, соотнося ее с имеющимися точками зрения, адекватно отвечая на поставленные вопросы.

Оценка «**Удовлетворительно**» выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет теоретическую главу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. Использованные для анализа проблемы источники научной информации частично не релевантны теме ВКР; для анализа проблемы не использованы источники научной информации на иностранном языке. Текст ВКР в целом соответствует нормам научного стиля русского языка, хотя присутствуют черты других функциональных стилей русского языка. В отзывах рецензентов имеются замечания по содержанию работы и методике анализа. При ее защите выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. При защите выпускник не проявляет инициативы в профессиональной дискуссии, отвечая в основном на вопросы диспутантов.

Оценка «**Неудовлетворительно**» выставляется за ВКР, которая не носит исследовательского характера, не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях кафедры. Используются нерелевантные источники научной информации, не проанализирован мировой опыт исследований и разработок по теме ВКР, не использованы источники на иностранном языке. Текст ВКР в целом не соответствует нормам научного стиля русского языка. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются критические замечания. При защите квалификационной работы выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлены наглядные пособия и раздаточный материал. Выпускник не готов вступать в профессиональную дискуссию, свои ответы не соотносит с точками зрения диспутантов.

10. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Приложение 1.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для успешного прохождения государственной итоговой аттестации

а) основная литература:

1. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста: учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 253 с. — ISBN 978-5-4487-0407-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. —

- URL: <http://www.iprbookshop.ru/79776.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Глозман, Ж. М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам: учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-4487-0420-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79781.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 3. Детская психопатология: хрестоматия / Н. Л. Белопольская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.]; составители Н. Л. Белопольская. — 5-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88318.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 4. Ермакова, Н. И. Психодиагностика: учебное пособие для бакалавров / Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-394-02974-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72995.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 5. Забродин, Ю. М. Психодиагностика: монография / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 449 с. — ISBN 978-5-4487-0257-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76801.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 6. Лучинин, А. С. Психодиагностика: учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1812-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81043.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 7. Методы психологических исследований: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-4497-0091-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86448.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 8. Нагаев, В. В. Основы клинической психологии: учебное пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-01156-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81520.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 9. Семенова, Л. Э. Практикум по психодиагностике: учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 109 с. — ISBN 978-5-4487-0290-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76887.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Базаркина И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: практикум по психодиагностике/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Человек, 2014. — 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27590.html>, доступ по паролю
2. Быкова И.С. Нарушения психического развития в детском возрасте: учебное пособие / Быкова И.С., Краснощекова И.В. — О.: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 162 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21830>, доступ по паролю

3. Быкова И.С. Психология телесности [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии/ Быкова И.С.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 53 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21847.html>, доступ по паролю
4. Воропаева С.В. Основы общей психопатологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Воропаева С.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2012. — 160 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18595.html>, доступ по паролю
5. Галиакберова И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 161 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31946.html>, доступ по паролю
6. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глозман Ж.М.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 263 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11298.html>, доступ по паролю
7. Гуцыкова, С. В. Метод экспертных оценок: теория и практика / С. В. Гуцыкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-9270-0209-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88355.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Данелян Т.Я. Информационные технологии в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Данелян Т.Я.— Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 226 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10683.html>, доступ по паролю
9. Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс]: практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 60 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32086.html>, доступ по паролю
10. Корецкая И.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2010. — 48 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10698.html>, доступ по паролю
11. Корецкая И.А. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 72 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11092.html>, доступ по паролю
12. Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 120 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10804.html>, доступ по паролю
13. Краев О.Ю. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Краев О.Ю.— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26578.html>, доступ по паролю
14. Липунова О.В. Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Липунова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 375 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85899.html>, доступ по паролю
15. Логинова Л.И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях: учебное пособие / Логинова Л.И. — С.: Институт специальной педагогики и

- психологии, 2011. 116 — с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29992>, доступ по паролю
16. Макшанцева Л.В. Экспертная деятельность психолога [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Макшанцева Л.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26666.html>, доступ по паролю
 17. Моисеева Т.Ф. Основы судебно-экспертной деятельности [Электронный ресурс]: конспект лекций/ Моисеева Т.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016.— 191 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49607.html>, доступ по паролю
 18. Нарушения поведения и развития у детей [Электронный ресурс]: книга для хороших родителей и специалистов/ О.В. Заширинская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2011. — 176 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19451.html>, доступ по паролю
 19. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А. — Электрон. текстовые данные. — М.: Либроком, 2010. — 280 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500.html>, доступ по паролю
 20. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ [Электронный ресурс]: практикум/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83219.html>, доступ по паролю
 21. Практикум по общей и медицинской психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Марилов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2011. — 232 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11575.html>, доступ по паролю
 22. Психосоматические заболевания. Полный справочник [Электронный ресурс]/ Е.В. Бочанова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 575 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80175.html>, доступ по паролю
 23. Разумникова О.М. Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности строения и функций мозга и их отражение в психических процессах и состояниях [Электронный ресурс]: учебник/ Разумникова О.М.— Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 164 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44765.html>, доступ по паролю
 24. Санникова А.И. Характеристика современной семьи как среды развития ребенка с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие/ Санникова А.И., Тверская О.Н. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. — 59 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32108.html>, доступ по паролю
 25. Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Смирнов М.Ю.— Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014. — 218 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32796.html>, доступ по паролю
 26. Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухляк М.Е. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2010. — 108 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11552.html>, доступ по паролю

12. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для успешного прохождения государственной итоговой аттестации

1. <http://www.flogiston.ru/> – библиотека психологического портала «Флогистон»
2. <http://www.psychologos.ru> Психологос. Энциклопедия практической психологии.
3. <http://www.voppsy.ru> журнал «Вопросы психологии»

4. <http://koob.ru> Электронная библиотека по разным темам.
5. <http://www.go-psy.ru> Психологическая помощь.
6. <http://www.psychology.net.ru> Мир психологии
7. <http://www.who.int/ru/> - Всемирная организация здравоохранения
8. <http://medicininform.net> - Портал о здоровье и медицине «Медицинская информационная сеть»
9. <http://www.childpsy.ru> Детская психология.
10. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека.
11. <http://azps.ru> Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи.
12. <https://journals.sagepub.com/> База научных журналов на иностранных языках издательства Sage Publishing
13. <http://www.sciencedirect.com/> База научных журналов на иностранных языках издательства Elsevier

13. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Составитель: доктор психологических наук, профессор **Белопольская Наталия Львовна**

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не способен использовать методы анализа, синтеза и абстрагирования для обработки полученной информации
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый использует методы анализа, синтеза и абстрагирования для обработки полученной информации в минимальном объеме
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Обучаемый может использовать методы анализа, синтеза и абстрагирования для обработки полученной информации
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый способен использовать методы анализа, синтеза и абстрагирования для обработки полученной информации

ОК-2 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не владеет основами философских знаний, мировоззренческая позиция не сформирована.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый использует основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции в минимальном объеме
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Обучаемый может использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый способен самостоятельно использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-3 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не может анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, не имеет четкой гражданской позиции.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый прибегает к анализу основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции в минимальном объеме
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Обучаемый может анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый способен самостоятельно анализировать и делать выводы из основных этапов и закономерностей исторического развития общества; имеет четкую гражданскую позицию и может ее отстаивать.

ОК-4 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

Уровни сформированности компетенций (показатели)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
--	------------------	---------------------

оценивания)		
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не знает основ экономических знаний.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый использует основы экономических знаний в минимальном объеме
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Обучаемый может использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый способен самостоятельно использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

ОК-5 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не знает основ правовых знаний.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый использует правовые знания в минимальном объеме
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Обучаемый может использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый способен самостоятельно использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

ОК-6 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не может действовать в нестандартных ситуациях, не способен принимать решения и нести за них ответственность.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый способен действовать в нестандартных ситуациях весьма ограниченно, решения принимает неохотно, ответственность за них нести не готов
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Обучаемый может действовать в нестандартных ситуациях, может принимать решения и нести за них ответственность
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый способен самостоятельно принимать решения и брать за них ответственность, в нестандартных ситуациях действует без промедлений, проявляет себя творчески..

ОК-7 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Имеет поверхностное, неполное представление о характеристиках и механизмах процессов саморазвития и самореализации личности.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Знает некоторые характеристики процессов саморазвития и самореализации, но не раскрывает механизмы их реализации в заданной ситуации.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Знает существенные характеристики процессов саморазвития и самореализации, но не может обосновать адекватность их использования в конкретных ситуациях
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Демонстрирует знания системы существенных характеристик процессов саморазвития и самореализации и дает полную аргументацию адекватности использования своих способностей и возможностей в определенной ситуации

ОК-8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не способен использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Общие, но не структурированные знания о роли физической культуры в жизни человека, влиянии средств физической культуры на формирование общей культуры личности и подготовке к социальной и профессиональной деятельности личности и подготовке к социальной
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Сформированные, но содержащие пробелы знания о роли физической культуры в жизни человека, влиянии средств физической культуры на формирование общей культуры личности и подготовке к социальной и профессиональной деятельности
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Сформированная система знаний о роли ФК в жизни человека, влиянии средств физической культуры на формирование общей культуры и профессиональной деятельности

ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	отсутствие знаний основ безопасности жизнедеятельности, общих принципов и содержания мероприятий по оказанию первой помощи пострадавшему; методов защиты от негативных факторов ЧС
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	неполное усвоение основ безопасности жизнедеятельности, общих принципов и содержания мероприятий по оказанию первой помощи пострадавшему; методов защиты от негативных факторов
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Обучаемый знает основы безопасности жизнедеятельности, общие принципы и содержание мероприятий по оказанию первой помощи пострадавшему; методы защиты от негативных факторов ЧС
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый знает основы безопасности жизнедеятельности, может самостоятельно оказывать первую помощь пострадавшему; владеет методами защиты от негативных факторов ЧС

ОПК-1 - способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не умеет использовать современные библиографические системы и информационно-коммуникационные технологии
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый слабо использует современные библиографические системы и информационно-коммуникационные технологии
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Обучаемый владеет хорошим уровнем информационной и библиографической культуры, применяет информационно-коммуникационных технологий в достаточном количестве
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый владеет высоким уровнем информационной и библиографической культуры, активно применяет информационно-коммуникационных технологий в своей работе

ОПК-2 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не готов к профессиональной коммуникации и (или) не владеет нормами и средствами коммуникации в устной и письменной формах при решении задач профессиональной деятельности. Учебные действия и умения не сформированы
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый демонстрирует готовность к профессиональной коммуникации и владеет основными нормами и средствами коммуникации в устной и письменной формах при решении задач профессиональной деятельности. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Обучаемый демонстрирует готовность к профессиональной коммуникации и владеет нормами и средствами коммуникации в устной и письменной формах при решении конкретных задач профессиональной деятельности. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый не только демонстрирует свою готовность, но и выступает инициатором профессиональной коммуникации, которая осуществляется на основе использования разнообразных норм и средств устной и письменной коммуникации, соотносенных с решаемыми задачами профессиональной деятельности. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

ОПК-3 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не продемонстрировал способность руководить коллективом. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он уверенно демонстрирует способность руководить коллективом. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый отлично продемонстрировал способность руководить коллективом, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

ПК-2 - готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)

Уровни сформированности	Шкала оценивания	Критерии оценивания
-------------------------	------------------	---------------------

компетенций (показатели оценивания)		
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Студент не владеет необходимым комплексом методов и приемов выявления и анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Студент поверхностно владеет необходимым комплексом методов и приемов выявления и анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг)
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Студент владеет необходимым комплексом методов и приемов выявления и анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг, но допускает незначительные ошибки
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Студент в полном объеме владеет необходимым комплексом методов и приемов выявления и анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)

ПК-3 - способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не умеет определять исследовательские задачи, составлять план проведения психодиагностического обследования
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый учитывает нозологические, синдромальные и индивидуальные психологические характеристики при разработке программы психодиагностического исследования
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Обучаемый умеет самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый способен планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик пациента

ПК-4 - способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не умеет анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать психологическое заключение
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый имеет представление об основных положениях развернутого структурированного психологического заключения, умеет обрабатывать данные психодиагностического обследования
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Обучаемый умеет обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, составлять развернутое психологическое заключение
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый способен самостоятельно обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, составлять развернутое психологическое заключение, формулировать рекомендации

ПК-5 - способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик,

квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не умеет определять цели и разрабатывать программы психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый имеет представление об основных принципах разработки программы психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Обучаемый может определять цели и разрабатывать программы психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый способен самостоятельно определять цели и разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента); осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.

ПК-6 - способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не умеет создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду" в ходе проведения психологического консультирования
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый имеет представление о принципах проведения психологического консультирования медицинского персонала
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Обучаемый имеет знания о принципах проведения психологического консультирования медицинского персонала по вопросам взаимодействия с пациентами
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый способен осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала по вопросам взаимодействия с пациентами, создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"

ПК-7 - готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не умеет осуществлять психологическое консультирование населения
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый имеет представление о принципах проведения психологического консультирования населения
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Обучаемый имеет знания о принципах проведения психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый способен самостоятельно осуществлять психологическое

		консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития
--	--	---

ПК-10 - готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не умеет формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый имеет представление о принципах формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Обучаемый имеет знания о принципах формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый способен самостоятельно осуществлять формирование установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания

ПКД-1 - способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не имеет представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений, истории их познания, не способен к проведению научного и прикладного исследования
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый имеет представление о принципах проведения научного и прикладного исследования
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Обучаемый может провести научное или прикладное исследование на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый способен к самостоятельному проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания

ПКД-2 - способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о природной обусловленности психических явлений

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно /	Обучаемый не имеет представлений о природной обусловленности

	не зачтено	психических явлений, не способен к проведению научного и прикладного исследования
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый имеет представление о принципах проведения научного и прикладного исследования
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Обучаемый может провести научное или прикладное исследование на основании представлений о природной обусловленности психических явлений
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый способен к самостоятельному проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о природной обусловленности психических явлений

ПКД-3 - способностью к диагностике отклонений в психическом и социальном статусе детей и подростков

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не владеет методами диагностики отклонений в психическом и социальном статусе детей и подростков
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый имеет представление о основах диагностики отклонений в психическом и социальном статусе детей и подростков
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Обучаемый может провести диагностику отклонений в психическом и социальном статусе детей и подростков
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый способен к самостоятельному проведению диагностики отклонения в психическом и социальном статусе детей и подростков

ПСК-3.1 - способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не знает теоретических основ и принципов патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый имеет представление о теоретических основах и принципах патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Обучаемый имеет знания о теоретических основах и принципах патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый в полной мере овладел теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях

ПСК-3.2 - способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не знает современных подходов к диагностике нарушений психической деятельности субъекта; не знает закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств

ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый имеет представление о современных подходах к диагностике нарушений психической деятельности субъекта
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Обучаемый имеет знания о современных подходах к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый владеет современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств

ПСК-3.3 - способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не знает основ и методов классических и современных направлений психотерапии
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый имеет представление о методах классических и современных направлений психотерапии
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Обучаемый имеет знания о методах классических и современных направлений психотерапии
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый владеет теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии

ПСК-3.4. - способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не знает методов проведения психологических экспертиз
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый имеет представление о методах проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Обучаемый имеет знания о методах проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый владеет теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики

ПСК-3.5 - способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не способен формулировать практические и исследовательские задачи, не может составлять программы диагностического обследования
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый имеет представление о принципах формулировки задач исследования, обнаруживает попытки составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Обучаемый способен к формулировке практических и исследовательских задач, знает принципы составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый способен к самостоятельной формулировке практических

		и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации
--	--	---

ПСК-3.6 - способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не умеет разрабатывать программы профилактической и коррекционной работы на основе патопсихологической диагностики состояния психического здоровья больного
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый имеет представление о разработке и реализации программ психопрофилактики и психокоррекции аномалий развития пациентов
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Обучаемый имеет знания о разработке программы профилактической работы с больными, имеющими аномалии психического развития с учетом клинико-психологической оценки структуры нарушений
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый способен разрабатывать и реализовывать программы по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом результатов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных

ПСК-3.7 - способностью и готовностью к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не знает принципов проведения психологических экспертиз, не знает правил составления нормативно-правовых документов
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый имеет представление о принципах проведения психологических экспертиз
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Обучаемый имеет знания о принципах проведения психологических экспертиз, может заполнять нормативно-правовые документы
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый может самостоятельно проводить психологические экспертизы и составлять заключения в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами

ПСК-3.8 - способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не умеет применять на практике диагностические методы для выявления психических нарушений больного
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый имеет представление об основных методах оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Обучаемый имеет знания об основных методах оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый способен применять на практике диагностических

		методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного
--	--	---

ПСК-3.9 - способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не знает методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый имеет представление об основных методиках индивидуально-типологической (личностной) диагностики
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Обучаемый имеет может применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый способен самостоятельно применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач

ПСК-3.10 - способностью и готовностью к разработке и осуществлению лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не знает лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый имеет представление о лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Обучаемый имеет может применять лично- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый способен самостоятельно разрабатывать и осуществлять лично- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации

ПСК-3.11 - способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не знает современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый имеет представление о современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Обучаемый имеет может применять современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый способен самостоятельно применять современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей

ПСК-3.12 - способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не знает принципов взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый имеет представление о принципах взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Обучаемый может взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый способен самостоятельно взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения

27. Примерная тематика ВКР

- Нарушения восприятия при локальных поражениях мозга
- Нарушения памяти при локальных поражениях мозга
- Патология мышления при органических поражениях мозга
- Расстройства эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга
- Расстройства речи при органических поражениях мозга
- Межполушарная асимметрия мозга и эмоционально-личностная сфера
- Межполушарная асимметрия мозга и когнитивные процессы
- Нейропсихологические паттерны аддиктивного поведения
- Зависимость синдрома эмоционального выгорания от личностных особенностей медицинских работников.
- Исследование взаимовлияния индивидуально-личностных психологических особенностей медицинских работников и уровня развития профессиональной мотивации.
- Психологические особенности больного при хроническом соматическом заболевании.
- Психологические особенности отношения к болезни подростков с сахарным диабетом 1 типа.
- Психологические основы реабилитационной работы с лицами, перенесшими операции в условиях клиники.
- Психологические условия эффективного применения когнитивно-эмоциональной терапии в процессе оказания помощи субдепрессивным клиентам.
- Нарушения половозрастной идентификации при психических заболеваниях.
- Исследование представлений о жизненном пути человека у больных эпилепсией.
- Особенности самооценки больных шизофренией.
- Представления о своем психологическом и телесном возрасте у лиц с невротическими расстройствами.
- Использование невербальных методов психотерапии при работе с эмоциональными и невротическими расстройствами.
- Психокоррекционная помощь при суицидах.
- Специфика психокоррекционной работы при переживании горя.
- Исследование зависимости возникновения эмоционального выгорания от стажа профессиональной деятельности.
- Ноогенные аспекты неврозов
- Расстройства мышления и стилевые особенности познавательной деятельности при шизофрении
- Особенности качества жизни больных с гипертонической болезнью

- Нейропсихологические нарушения при эндогенных психозах с приступообразным течением
- Особенности личности матерей, воспитывающих детей с синдромом раннего детского аутизма
- Задачи психологической коррекции самоотношения наркозависимых в условиях краткосрочной реабилитации
- Особенности внимания больных опиатной наркоманией с разными сроками ремиссии
- Характеристики образа тела при заболеваниях шизофренического спектра