

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.09.2026 20:07:50
Уникальный программный ключ:
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Направление подготовки/специальность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль/специализация)	Иностранный язык (английский) и информационные технологии в образовании
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Интеграция искусственного интеллекта для персонализации обучения грамматике английского языка в старшей школе.
2. Геймификация как средство повышения мотивации при изучении английской лексики: разработка и апробация цифровой платформы.
3. Использование технологии дополненной реальности (*AR*) для формирования фонетических навыков у младших школьников на уроках английского языка.
4. Применение адаптивных обучающих систем для дифференцированного подхода к обучению чтению на английском языке.
5. Разработка цифрового образовательного ресурса для подготовки учащихся к устной части ЕГЭ по английскому языку с использованием алгоритмов анализа речи.
6. Методика использования чат-ботов на базе больших языковых моделей для развития коммуникативных умений студентов языкового вуза.
7. Проектирование системы микрообучения (*microlearning*) для освоения профессиональной англоязычной терминологии студентами лингвистических направлений.
8. Сравнительный анализ эффективности синхронного и асинхронного форматов дистанционного обучения английскому языку в условиях смешанного обучения.
9. Цифровой сторителлинг как инструмент развития креативного письма на английском языке у обучающихся средней школы.
10. Применение методов *Learning Analytics* для прогнозирования академической успешности студентов при освоении профильного курса английского языка.
11. Формирование фонда оценочных средств по дисциплине «Информационные технологии в лингвистике» с применением электронного портфолио.
12. Автоматизация проверки письменных работ на английском языке: педагогический потенциал и риски нейросетевых сервисов.
13. Динамика развития ИКТ-компетентности будущих учителей иностранного языка: лонгитюдное исследование на основе данных образовательной аналитики.
14. Разработка модели предиктивной аналитики отсева студентов из онлайн-курсов по подготовке к международным экзаменам (*IELTS, TOEFL*).
15. Проектирование интерактивной виртуальной среды для организации проектной деятельности школьников на английском языке (на примере метавселенных или платформ типа *Minecraft Education*).
16. Модель перевернутого класса (*Flipped Classroom*) в обучении профессионально-ориентированному английскому языку средствами LMS Moodle.
17. Разработка методического обеспечения дисциплины «Цифровая дидактика» для профиля «Иностранный язык».
18. Создание открытой экосистемы образовательных ресурсов для поддержки самостоятельной работы студентов по профилю «Информационные технологии в образовании».
19. Влияние интерфейса (*UI/UX*) образовательной платформы на когнитивную нагрузку при усвоении сложного грамматического материала.
20. Педагогический дизайн мультимедийного подкаста как средства развития навыков аудирования на английском языке вне языковой аудитории.
21. Адаптация цифровых учебных материалов по английскому языку для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с использованием ассистивных технологий.

22. Использование социальных сетей и блог-платформ для развития социокультурной компетенции подростков в процессе изучения английского языка.
23. Технологии машинного перевода в работе учителя иностранных языков: методика критического использования и интеграция в учебный процесс.
24. Формирование медиаграмотности у педагогов-билингвов при работе с англоязычными источниками информации в цифровой среде.
25. Разработка VR-симуляций для преодоления языкового барьера и развития навыков межкультурной коммуникации у студентов-педагогов.
26. Организационно-педагогические условия внедрения единой информационной системы управления учебным процессом в общеобразовательной школе с углубленным изучением английского языка.
27. Разработка программы наставничества («цифровой тьютор») для адаптации молодых специалистов (учителей английского языка) к использованию ИИ-инструментов.
28. Формирование предпринимательских компетенций будущего учителя через разработку коммерческих цифровых продуктов для обучения английскому языку.
29. Правовые и этические аспекты сбора персональных данных обучающихся при использовании зарубежных облачных сервисов в российских школах.
30. Роль профессиональных сетевых сообществ учителей иностранного языка в непрерывном развитии их цифровых компетенций.

Критерии оценки выпускных квалификационных работ

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Работа носит исследовательский характер, содержит глубокий анализ актуальной проблемы. Автор владеет современной методологией психологии. Статистическая обработка выполнена корректно. Выводы полностью вытекают из содержания. Доклад уверенный, ответы на вопросы комиссии исчерпывающие и демонстрируют широкую эрудицию. Оформление безупречно
«хорошо»	Работа имеет прочную теоретическую базу, но содержит незначительные неточности в трактовке концепций или оформлении библиографии. Эмпирическая часть выполнена качественно, однако объем выборки может быть недостаточным для глобальных обобщений. На большинство вопросов комиссии даны верные ответы, но допущены затруднения в дискуссии по частным вопросам
«удовлетворительно»	Тема раскрыта поверхностно, преобладает реферативный стиль изложения над аналитическим. Имеются ошибки в применении методов математической статистики или логические противоречия между главами. Практические рекомендации носят общий характер. Студент ориентируется в тексте работы, но отвечает на вопросы неуверенно, допуская фактические ошибки
«неудовлетворительно»	Содержание работы не соответствует заявленной теме или паспорту специальности. Выявлен плагиат. Отсутствует собственный эмпирический материал. Выводы отсутствуют или противоречат полученным данным. Студент не способен дать пояснения по содержанию собственной работы