

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор

Дата подписания: 11.08.2025 12:30:15

Уникальный программный ключ:

90e61d348f2745de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Московский Институт Психоанализа

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 8 от 21.02.2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

(наименование практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

Москва 2024

1. Цели и задачи практики

Цели практики	1. Закрепление теоретических знаний, приобретенных в процессе изучения учебных занятий, и получение новых в ходе практических действий. 2. Развитие первичных навыков психологической поддержки, просветительской и педагогической деятельности. 3. Приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности для решения актуальных практических проблем в ходе прохождения практики. 4. Апробирование инструментария и методов работы, полученных в процессе обучения: сбора информации; способов обработки данных; методов анализа информации; приемов проведения диагностики
Задачи практики	1. Освоение умений ставить цели, формулировать задачи научно-исследовательской работы в индивидуальной и совместной деятельности. 2. Формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований. 3. Формирование гибкости в подборе диагностических методик в соответствии с текущими требованиями практики. 4. Формирование профессиональной позиции психолога, стиля поведения, освоение профессиональной этики.

2. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики	Производственная
Способ проведения практики	стационарная
Форма проведения практики	дискретная по периодам проведения практик

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика «Производственная практика в профильных организациях» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока 2 «Практика».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при прохождении данной практики	Клиническая психодиагностика Методология исследований в клинической психологии Психиатрия Патопсихология Нейропсихология Практикум по патопсихологии Практикум по нейропсихологии
Дисциплины, практики, ГИА, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее	Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций Практикум по психосоматике Психология и психотерапия расстройств пищевого поведения Психология и психотерапия постстрессовых расстройств и психической травмы Психологическая супervизия Нейропсихология в клинике психических заболеваний Диагностика и экспертиза аффективных расстройств Клинико-психологическая диагностика и психотерапия пациентов с пограничной личностной патологией и нарциссическими расстройствами Производственная практика под супervизией

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
психодиагностический	Объекты профессиональной деятельности: психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека;	ПК-1 Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей отдельных лиц (пациентов/клиентов) и социальных групп с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.	ПК 1.1 Осуществляет проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки. ПК 1.2 Проводит подбор комплекса психодиагностических методик с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования ПК 1.3 Планирует и проводит клинико-психологическое обследование клиентов с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования ПК 1.4 Ведет протокол клинико-психологического обследования
психодиагностический	Объекты профессиональной деятельности: психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и	ПК-2 Способен анализировать и обобщать результаты клинико-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинико-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы клиентов (пациентов) с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-	ПК 2.1 применяет синдромный анализ нарушений высших психических функций ПК 2.2 составляет заключение и рекомендации по результатам клинико-психологической диагностики.

	личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека;	психологических характеристик	
--	---	-------------------------------	--

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-1 Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей отдельных лиц (пациентов/клиентов) и социальных групп с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик		
ПК 1.1 Осуществляет проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки.		
Основные виды нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях	анализировать дополнительную документацию, свидетельствующую о наличии проблем клиентов, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки	взаимодействия с пациентом, родственниками, медицинским персоналом.
ПК 1.2 Проводит подбор комплекса психодиагностических методик с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования		
критерии выбора психодиагностических методик с учётом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента	подбирать методы и психодиагностические методики, последовательность их применения с учётом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента	основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в норме и патологии
ПК 1.3 Планирует и проводит клинико-психологическое обследование клиентов с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования		
Основные положения нейро- и патопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик. знать основные методы и специфические особенности проведения диагностического нейро- и патопсихологического исследования,	самостоятельно планировать и проводить психодиагностическое обследование пациента с учётом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента	планирования, организации и реализации клинико-психологического исследования
ПК 1.4 Ведет протокол клинико-психологического обследования		
принципы анализа результатов исследования в клинической психологии;	самостоятельно анализировать и интерпретировать данные психодиагностического обследования, формулировать психологическое заключение, предоставлять обратную связь пациенту и медицинскому персоналу; выявлять зоны собственного профессионального роста	написания клинико-психологического заключения и взаимодействия с пациентами и врачами по итогам проведения обследования.

ПК-2 Способен анализировать и обобщать результаты клинико-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинико-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы клиентов (пациентов) с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик

ПК 2.1 применяет синдромный анализ нарушений высших психических функций

Знает синдромы нарушений ВПФ	проводить нейропатопсихологическую диагностику и осуществлять синдромный анализ психических функций у пациентов с различной симптоматикой.	владеть методом синдромного анализа в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях; основными подходами к нейропсихологической диагностике в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
------------------------------	--	--

ПК 2.2 составляет заключение и рекомендации по результатам клинико-психологической диагностики

принципы анализа результатов исследования в клинической психологии;	самостоятельно анализировать и интерпретировать данные психодиагностического обследования, формулировать психологическое заключение, предоставлять обратную связь пациенту и медицинскому персоналу	написания клинико-психологического заключения и рекомендаций; взаимодействия с пациентами и врачами по итогам проведения обследования.
---	---	--

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е. 108 академических часов, недели. Форма промежуточной аттестации зачет оценкой.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
				Лек	ПЗ	
1	Адаптационный этап практики		8		2	
2	Ознакомительный этап практики.		8			
3	Психодиагностический этап		8		2	
4	Производственный этап практики		8			
5	Аналитический этап практики		8			
6	Итоговый этап практики		8			
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)			4		
	ИТОГО			108		4
					100	4

6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работ)
----------	--------------------------	-------------------------

1	Адаптационный этап практики	Адаптация к конкретному рабочему месту и коллективу, освоение соответствующих квалификационных требований. Изучение функциональных связей подразделения (учреждения, организации). Включение в функциональные связи подразделения (учреждения, организации).
2	Ознакомительный этап практики.	Изучение нормативно-правовой и специальной научной литературы, относящейся к деятельности данного учреждения. Знакомство с нормативной и рабочей документации, спецификой деятельности и организации работы психолога в учреждении. Определение целей, задач деятельности психолога. Знакомство с методическим обеспечением деятельности специалиста психолога (средства и инструменты профессиональной деятельности психолога). Полномочия психолога: его обязанности и ограничения в работе с разными категориями пользователей. Управление профессиональной деятельностью психолога. Стили руководства трудовым коллективным. Толерантность к социальному и культурному многообразию мира как черта личности и базовая ценность в работе психолога. Закрепление профессиональных умений и навыков общения с практикующими психологами и клиентами.
3	Психодиагностический этап	Подбор и анализ диагностических методик в соответствии с задачами и целями 6 планируемых исследовательских процедур. Разработка диагностических программ, коррекционных занятий для работы с испытуемыми. Отработка навыков использования психологических методик разных уровней в практической работе, направленной на всестороннюю реализацию потребностей клиента.
4	Производственный этап практики	Упрочение навыков и умений самостоятельной профессиональной деятельности, способности выполнять работу по профилю. Выполнение работы в соответствии с квалификационной характеристикой рабочего места. Выявление соотношения полученных теоретических знаний и реальной практики работы практического психолога. Постановка целей и задач исследования. Формулирование гипотез. Разработка плана проведения исследовательских мероприятий. Выбор контингента испытуемых. Разработка диагностических программ, коррекционных занятий для работы с пациентами. Проведение диагностического обследования пациентов
5	Аналитический этап практики	Систематизация и углубление теоретических знаний, необходимых для качественной и эффективной реализации профессиональной деятельности. Научное обобщение опыта работы практического психолога. Количественный анализ результатов. Количественный анализ результатов. Использование статистических программ математической обработки полученных результатов. Обобщение полученных данных и их интерпретация.
6	Итоговый этап практики	Обобщение материала, собранного во время прохождения практики. Подведение итогов практики. Проведение самоанализа качества проделанной работы, оценивание достоинств и недостатков, выявление возможных путей коррекции. Написание отчетных документов по прохождению практики. Оформление отчета по практике. Представление отчета по практике на проверку руководителю от организации и руководителю от университета. Составление и написание доклада на итоговую конференцию. Выступление с докладом для защиты отчета по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на итоговой конференции.

7. Формы отчетности по практике

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Важной частью практики является выполнение студентами индивидуальных заданий, а также сбор материалов к выпускной квалификационной работе в ходе практики. Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся студентам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе практики.

Типовые индивидуальные задания на практику представлены в Приложении №1.

8. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов (этапов)

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1 Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей отдельных лиц (пациентов/клиентов) и социальных групп с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик			
ПК-1.1	Знать: Основные виды нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях	Ознакомительный этап практики.	Индивидуальные задания
	Уметь: анализировать дополнительную документацию, свидетельствующую о наличии проблем клиентов, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки	Ознакомительный этап практики.	Индивидуальные задания
	Владеть: взаимодействия с пациентом, родственниками, медицинским персоналом.	Ознакомительный этап практики.	Индивидуальные задания
ПК-1.2	Знать: критерии выбора психодиагностических методик с учётом нозологических, синдромальных, социально- демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Психодиагностический этап	Индивидуальные задания
	Уметь: подбирать методы и психодиагностические методики, последовательность их применения с учётом нозологических, синдромальных, социально- демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента	Психодиагностический этап	Индивидуальные задания
	Владеть: основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в норме и патологии	Психодиагностический этап	Индивидуальные задания
ПК-1.3	Знать: Основные положения нейро- и патопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик. знать основные методы и специфические особенности проведения	Производственный этап практики	Индивидуальные задания

	диагностического нейро- и патопсихологического исследования,		
	Уметь: самостоятельно планировать и проводить психодиагностическое обследование пациента с учётом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Производственный этап практики	Индивидуальные задания
	Владеть: планирования, организации и реализации клинико-психологического исследования	Производственный этап практики	Индивидуальные задания
ПК-2 Способен анализировать и обобщать результаты клинико-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинико-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы клиентов (пациентов) с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик			
ПК 2.1	Знает синдромы нарушений ВПФ	Аналитический этап практики	Индивидуальные задания
	проводить нейро- и патопсихологическую диагностику и осуществлять синдромный анализ психических функций у пациентов с различной симптоматикой.	Аналитический этап практики	Индивидуальные задания
	владеть методом синдромного анализа в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях;	Аналитический этап практики	Индивидуальные задания
ПК 2.2	принципы анализа результатов исследования в клинической психологии;	Аналитический этап практики	Индивидуальные задания
	самостоятельно анализировать и интерпретировать данные психодиагностического обследования, формулировать психологическое заключение, предоставлять обратную связь пациенту и медицинскому персоналу;	Аналитический этап практики	Индивидуальные задания
	написания клинико-психологического заключения и рекомендаций; взаимодействия с пациентами и врачами по итогам проведения обследования.	Аналитический этап практики	Индивидуальные задания

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный	// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81014.html . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	По логину и паролю
2	Патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, Б. В. Зейгарник, В. В. Николаева [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 289 с.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88360 .	

	<p>— ISBN 5-89353-026-8. — Текст : электронный //</p>	<p>html (дата обращения: 26.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p>
--	---	---

6) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Детская патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88318.html (дата обращения: 26.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Критская, В. П. Патопсихология шизофрении / В. П. Критская, Т. К. Мелешко. — Москва : Институт психологии РАН, 2015. — 392 с. — ISBN 978-5-9270-0306-8. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/51936.html (дата обращения: 26.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Глозман, Ж. М. Детская нейропсихология : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 247 с. — ISBN 978-5-4487-0380-5. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79755.html (дата обращения: 26.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
4	Ерзин, А. И. Нейропсихология антиципации. Том II. Нейропсихологические синдромы. Психические расстройства. Геронтопсихология : монография / А. И. Ерзин, А. Ю. Ковтуненко. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 183 с. — ISBN 978-5-4487-0686-8 (т. II), 978-5-4487-0616-5. — Текст : электронный	// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93071.html (дата обращения: 26.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

в) перечень ресурсов сети «Интернет»

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru</p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/</p>
---------------------------------	---

10. Ресурсное обеспечение

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Microsoft Office</p> <p>Windows Professional</p> <p>7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU GPL)</p> <p>Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF)</p> <p>Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU GPL)</p> <p>LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU GPL)</p> <p>Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU GPL)</p> <p>Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/

	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/tus/News</p> <p>Сайт научного журнала «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/</p> <p>Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.</p> <p>Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html</p> <p>Психологический институт РАО https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/</p> <p>Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги http://www.oppl.ru/</p> <p>Сайт Российского психологического общества рпо.рф Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) http://www.apa.org/</p> <p>Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru</p> <p>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/</p> <p>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/</p> <p>Материалы по психологии Psychology OnLine.Net http://www.psychology-online.net/</p>
Описание материально-технической базы	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии)</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.</p> <p>Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»</p>

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Приложение № 1 к программе практики

Индивидуальное задание № 1

Знакомство с содержанием и методикой работы практического психолога в учреждении (организации).

Цель: формирование целостного представления о специфике работы практического психолога. Задание 1. Проанализировать положение о психологической службе (основные задачи, содержание и структура работы службы, научно-методическое обеспечение, должностные обязанности психолога, функции, оснащение кабинета).

Задание 2. Изучить документы, регламентирующие работу практического психолога в данном учреждении (организации). Задание 3. Составить модель сотрудничества психолога с различными специалистами учреждения. Охарактеризовать формы и методы сотрудничества. 1. Каковы основные направления деятельности организации (учреждения)?

2. Раскройте ключевые положения нормативных документов, на которых основывается деятельность психолога (приказы, положения, инструкции)?

3. Каковы должностные обязанности психолога в организации (учреждении)?

4. Перечислите и охарактеризуйте основные направления деятельности психолога в организации (учреждении).

5. Какие задачи ставятся перед психологом в организации (учреждении)?

6. Каков психологический климат в организации (учреждении)?

7. Какова роль психолога в формировании психологического климата в организации (учреждении)?

8. Как формируется запрос на работу психолога?

9. Какими методами в основном работает психолог в данной организации (учреждении)?

10. Как вы могли бы охарактеризовать стиль работы психолога?

11. Объем работы психолога в день, неделю, месяц. Распорядок работы психолога.

12. Какую документацию ведет психолог?

13. Как психолог анализирует результаты своей работы?

14. Удовлетворенность трудом психолога (субъективная характеристика).

15. Какие профессиональные и личные качества востребованы в деятельности психолога?

16. Какие знания, умения и навыки из профильных областей необходимы в деятельности психолога в данной организации (учреждении)?

17. В чем Вы видите сильные и слабые стороны деятельности психолога в организации (учреждении), где проходила практика?

18. Какие предложения по оптимизации деятельности психолога Вы можете дать?

Индивидуальное задание № 1

Цель: формирование у практикантов умений и навыков организации исследования с использованием методов психодиагностики.

Задание 1. Подобрать комплекс методик (не менее трех методик) диагностики на выбор:

- диагностика познавательных процессов (память, мышление, воображение внимание). - диагностика личности (самооценка, самосознание, способности и т.д.) - межличностных отношений (статус в группе сверстников, особенности взаимоотношений и т.д.).

Задание 2. Провести диагностику обследуемых по выбранным методикам.

Задание 3. Составить психологическую характеристику личности обследуемого.

Методические рекомендации:

1. Диагностическое исследование должно проводиться на выборке обследуемых в количестве не менее 3 человек (в случае диагностики познавательных процессов или особенностей личности) или на выборке всей группы (в случае диагностики межличностных отношений).

2. Результаты диагностической работы представляются в виде таблиц, диаграмм, количественного и качественного анализа диагностического материала.

3. Психологическая характеристика личности составляется на одного обследуемого.

Индивидуальное задание № 2

Цель: систематизация, закрепление, расширение теоретических знаний на основе изучения деятельности практического психолога.

Задание 1. Осуществить наблюдение за работой психолога в процессе индивидуальной (групповой) диагностической, развивающей, коррекционной работы.

Задание 2. На основе проведенного диагностического исследования составить психологическое заключение (в соответствии с выявленными диагностическими показателями).

Примерная схема психологического заключения по результатам обследование испытуемого

A. Общая часть заключения

1. Анкетные данные клиента, дата обследования.
2. Основные жалобы клиента.
3. Специфика поведения клиента в процессе обследования, в том числе его эмоциональное реагирование, общая мотивация, отношение к обследованию (критичность и адекватность).
4. Сформированность регуляторных функций.
5. Общая оценка операциональных характеристик деятельности в различные моменты обследования (в том числе и ее динамический аспект).
6. Особенности развития различных компонентов когнитивной сферы.
7. Характеристики эмоционально-личностной сферы, включая межличностные отношения: общий тон настроения, стабильность эмоционального фона, особенности эмоциональных реакций на успех-неуспех, затруднения (дифференцировать реакцию на успех в работе и на похвалу экспериментатора), потребность в поддержке и одобрении, особенности самооценки, уровня притязаний, степень интеллектуального контроля, уравновешенность или лабильность эмоционального поведения, наличие уплощенности эмоциональной сферы, уровень критичности- отношение к ошибкам (исправляет ошибки сам, исправляет после подсказки, не исправляет совсем).

Б. Специальная часть

1. Психологический диагноз.

Характеристика нарушений мотивации (при наличии), особенностей общения, эмоциональной сферы (в том числе гностический аспект), адекватность, степень проработанности самооценки.

2. Вероятностный прогноз развития.

3. Рекомендации по дальнейшему сопровождению клиента.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Аттестация проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчетом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчетные материалы:

1. Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (Приложение №2);
2. Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики (Приложение №3);
3. Отчет о выполнении индивидуальных заданий в приложении к отчету (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (Приложение №1);
4. Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (Приложение №4).

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Аттестация проводится руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчета по практике.

Критерии итоговой оценки результатов прохождения практики

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
ПК 1.1 Осуществляет проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки.				
Знает:	Исчерпывающе и последовательно излагает материал	Демонстрирует полное знание материала, по существу излагает его, не допуская существенных неточностей.	Имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Не знает значительной части программного материала.
Умеет:	Умения применять сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	Сформированы, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Умения сформированы в неполном объеме.	Умения не сформированы.
Владеет:	Сформированы в полном объеме, навыки характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося	Сформированы в полном объеме навыки, но не отличаются обобщенностью и инициативностью	Сформированы навыки в неполном объеме	Не сформированы навыки
ПК 1.2 Проводит подбор комплекса психодиагностических методик с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования				
Знает:	Исчерпывающе и последовательно излагает материал	Демонстрирует полное знание материала, по существу излагает его, не допуская существенных неточностей.	Имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Не знает значительной части программного материала.
Умеет:	Умения применять сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности,	Сформированы, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Умения сформированы в неполном объеме.	Умения не сформированы.

	самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.			
Владеет:	Сформированы в полном объеме, навыки характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося	Сформированы в полном объеме навыки, но не отличаются обобщенностью и инициативностью	Сформированы навыки в неполном объеме	Не сформированы навыки

ПК 1.3 Планирует и проводит клинико-психологическое обследование клиентов с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования

Знает:	Исчерпывающе и последовательно излагает материал	Демонстрирует полное знание материала, по существу излагает его, не допуская существенных неточностей.	Имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Не знает значительной части программного материала.
Умеет:	Умения применять сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	Сформированы, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Умения сформированы в неполном объеме.	Умения не сформированы.
Владеет:	Сформированы в полном объеме, навыки характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося	Сформированы в полном объеме навыки, но не отличаются обобщенностью и инициативностью	Сформированы навыки в неполном объеме	Не сформированы навыки

ПК 1.4 Ведет протокол клинико-психологического обследования

Знает:	Исчерпывающе и последовательно излагает материал	Демонстрирует полное знание материала, по существу излагает его, не допуская существенных неточностей.	Имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в	Не знает значительной части программного материала.
---------------	--	--	---	---

			изложении программного материала.	
Умеет:	Умения применять сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	Сформированы, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Умения сформированы в неполном объеме.	Умения не сформированы.
Владеет:	Сформированы в полном объеме, навыки характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося	Сформированы в полном объеме навыки, но не отличаются обобщенностью и инициативностью	Сформированы навыки в неполном объеме	Не сформированы навыки

ПК 2.1 применяет синдромный анализ нарушений высших психических функций

Знает:	Исчерпывающе и последовательно излагает материал	Демонстрирует полное знание материала, по существу излагает его, не допуская существенных неточностей.	Имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Не знает значительной части программного материала.
Умеет:	Умения применять сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	Сформированы, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Умения сформированы в неполном объеме.	Умения не сформированы.
Владеет:	Сформированы в полном объеме, навыки характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося	Сформированы в полном объеме навыки, но не отличаются обобщенностью и инициативностью	Сформированы навыки в неполном объеме	Не сформированы навыки

ПК 2.2 составляет заключение и рекомендации по результатам клинико-психологической диагностики

Знает:	Исчерпывающе и последовательно излагает материал	Демонстрирует полное знание материала, по существу излагает его, не допуская существенных неточностей.	Имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Не знает значительной части программного материала.
Умеет:	Умения применять сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	Сформированы, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Умения сформированы в неполном объеме.	Умения не сформированы.
Владеет:	Сформированы в полном объеме, навыки характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося	Сформированы в полном объеме навыки, но не отличаются обобщенностью и инициативностью	Сформированы навык в неполном объеме	Не сформированы навыки



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 37.05.01 Клиническая психология

Утверждены на заседании кафедры
протокол № _____ от "____" ____ 202____ года

**Индивидуальное задание № ____
по « _____ » практике**

Цель задания:

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности

Методические рекомендации по выполнению задания:

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Форма отчетности:

Критерии оценки:

Зав.кафедрой _____



Московский
Институт
Психоанализа

ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА

ДНЕВНИК СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА

Студента (ткн) _____

(имя, отчество, фамилия)

Факультет

Направление подготовки (специальность) _____

Направленность (профиль)

Форма обучения

Курс

Группа

Вид (тип) практики:

Сроки практики: с «__» 20__ г. по «__» 20__ г.

Наименование профильной организации – базы практики, Ф.И.О., должность
руководителя практики от профильной организации

Руководитель практики от образовательной организации:

(Фамилия, Имя, Отчество, должность, уч. степень, уч. звание)

План производственной практики¹

недели	даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
1		Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
2		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
3		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
4		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
5		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
6		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
		Итоговая конференция, промежуточная аттестация	

Основные требования по заполнению дневника студента по практике

1. Заполнить информационную часть.
2. Получить (если предусмотрено) индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и профилю подготовки и индивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

¹ Продолжительность практики определяется учебным планом.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики

(подпись)

(ФИО)

Содержание и планируемые результаты практики

№	Содержание планируемой работы	Результат / Реализуемая компетенция (код)
1	Из РП	Из РП
2	Из РП	
3	Из РП	
4	Из РП	
5	Из РП	
6	Из РП	

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики

(подпись)

(ФИО)

Индивидуальное задание

Цель задания:

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности

Методические рекомендации по выполнению задания:

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Форма отчетности:

Критерии оценки:

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики

(подпись)

(ФИО)



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА _____

ОТЧЕТ ПО _____ **ПРАКТИКЕ**

в _____
(место прохождения практики)

с _____ по _____ 20_____ г.

Студента (-ки) группы _____

(Ф.И.О.)

Промежуточная аттестация _____

Преподаватель - групповой руководитель практики

(Ф.И.О., звание, должность)

Москва 201_____

Общие сведения о базе практики²

Название организации _____

Адрес _____

Год создания (учреждения) _____

Основные направления деятельности _____

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации

Руководитель организации _____

² Заполняется на каждую базу практики отдельно.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТ

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ (прописью) _____

Особые отметки _____

Руководитель практики
от образовательной организации _____ / _____ /

(подпись) (фамилия, инициалы)

« » — **20** —

3 Включая выполнение индивидуальных заданий.

ОТЗЫВ
руководителя практики от профильной организации
о работе студента – практиканта

Студент(-ка) _____
(имя, отчество, фамилия)
факультета _____ курса _____ группы _____
проходил(а) _____ практику
(вид практики)
с _____ по _____ 20____ г.
в _____

(организация/ учреждение)

Выполнение плана практики:

План практики выполнен на _____ % (% от общего объема) (если частично: без уважительной причины / по уважительной причине _____ (нужное подчеркнуть)).

Выполнение индивидуальных заданий:

Индивидуальные задания выполнены на _____ % (% от общего объема).

Качество выполнения индивидуальных заданий:

- Отличное – задание выполнено полностью, в срок, без ошибок и недочетов
- Хорошее – задание выполнено полностью, в срок, с небольшими ошибками и недочетами
- Удовлетворительное – задание выполнено частично в срок, с существенными ошибками и недочетами
- Неудовлетворительное – задание не выполнено в срок или выполнено с грубыми ошибками
(нужное подчеркнуть)

Сформированность компетенций:

ИДК	Показатели	Оценка
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1	Знать:	
	Уметь:	
	Владеть:	
УК-1.2	Знать:	
	Уметь:	
	Владеть:	
УК-1.3	Знать:	
	Уметь:	
	Владеть:	

- Сформирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности
- Сформирована готовность к самостоятельному решению отдельных профессиональных задач
- Сформирована готовность к решению отдельных профессиональных задач под руководством наставника
- Готовность к самостоятельной профессиональной деятельности не сформирована (нужное подчеркнуть)

Особые отметки

Оценка за практику (прописью) _____

Руководитель практики _____ / _____
(подпись) (фамилия, инициалы)
МП

ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА ИНСТРУКТАЖА ПО БЕЗОПАСНЫМ МЕТОДАМ РАБОТЫ И ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1.1. Вводный инструктаж

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил (а) и усвоил(а)
_____	_____
подпись	Ф.И.О.
« _____ »	20 ____ г.
_____	_____
подпись	Ф.И.О.
« _____ »	20 ____ г.

1.2. Первичный инструктаж на рабочем месте

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил(а) и усвоил(а)
_____	_____
подпись	Ф.И.О.
« _____ »	20 ____ г.
_____	_____
подпись	Ф.И.О.
« _____ »	20 ____ г.

1.3. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	С правилами внутреннего трудового распорядка ознакомлен(на)
_____	_____
подпись	Ф.И.О.
« _____ »	20 ____ г.
_____	_____
подпись	Ф.И.О.
« _____ »	20 ____ г.

1.4. Разрешение на допуск к работе

Разрешено допустить к производственной практике (по профилю специальности)

Подпись _____ / _____ /

М.П. (руководитель практики от предприятия (учреждения, организаций))

« _____ » 20 ____ г.



*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 8 от 21.02.2024 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПОД СУПЕРВИЗИЕЙ**

(наименование практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

Москва 2024

1. Цели и задачи практики

Цели практики	Целью прохождения практики является формирование профессиональных умений и навыков, необходимых клиническому психологу в практической деятельности
Задачи практики	<ul style="list-style-type: none">- формирование знаний об основных направлениях и формах практической деятельности клинического психолога в медицинских и реабилитационных, социальных учреждениях;-формирование и развитие умений и навыков анализировать требования рынка труда и образовательного соответствия для формирования траектории профессионального развития;осуществлять планирование своей профессиональной карьеры и формировать индивидуальную стратегию профессионального развития; анализировать социальные и социально-психологические факторы и риски, негативно влияющие на жизнедеятельность пациента (клиента); применять профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию при решении задач профессиональной деятельности;- формирование опыта практической деятельности клинического психолога в организациях социальной сферы;- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

2. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики	Производственная
Способ проведения практики	стационарная
Форма проведения практики	дискретная по периодам проведения практик

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика «Производственная практика под супервизией» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока 2 «Практика».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при прохождении данной практики	<p>Практикум по патопсихологии Практикум по нейропсихологии Психотерапия Практикум по психотерапии и консультированию Семейное консультирование Групповая психотерапия Когнитивно-поведенческая психотерапия Психодрама Экзистенциальные подходы в психотерапии и психокоррекции</p>
Дисциплины, практики, ГИА, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее	Психологическая супервизия

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
консультативный и психотерапевтический	Объекты профессиональной деятельности: психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека;	ПК-3 Способен разрабатывать программы психологического вмешательства и психологической помощи (программы психопрофилактики, психообразования, психокоррекции и реабилитации) клиентам/социальным группам, направленных на улучшение состояния и динамики психического/психологического здоровья.	ИДК 3.1 Разрабатывает программы психологической помощи, как отдельным лицам (клиентам), так и социальным группам с учетом синдромного анализа нарушений психики, социальных и индивидуально-психологических характеристик. ИДК 3.2 Организует и реализует программы психологического вмешательства и психологической помощи ИДК 3.3. Владеет методами психокоррекции и реабилитации ИДК 3.4. Оценивает эффективность реализации программы психологического вмешательства и психологической помощи
консультативный и психотерапевтический	Объекты профессиональной деятельности: психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека;	ПК-4 Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	ИДК 4.1 применяет этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии ИДК 4.2 проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии ИДК 4.3 применяет современные техники и методики консультирования и психотерапии ИДК 4.4. проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов/пациентов качеств, необходимых для самостоятельной социализации и адаптации к условиям проживания.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-3 Способен разрабатывать программы психологического вмешательства и психологической помощи (программы психопрофилактики, психообразования, психокоррекции и реабилитации) клиентам/социальным группам, направленных на улучшение состояния и динамики психического/психологического здоровья.		
ПК 3.1 Разрабатывает программы психологической помощи, как отдельным лицам (клиентам), так и социальным группам с учетом синдромного анализа нарушений психики, социальных и индивидуально-психологических характеристик		
принципы разработки программ психологического вмешательства,	разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик.	Навыками клинико-психологического вмешательствами в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития и индивидуально-психологических характеристик пациента
ПК 3.2 Организует и реализует программы психологического вмешательства и психологической помощи		
критерии выбора психодиагностических методик с учётом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента	осуществлять выбор видов и методов психологического вмешательства и психологической помощи исходя из психологических и клинических критериев	Навыками организации и реализации программ психологического вмешательства и психологической помощи
ПК 3.3. Владеет методами психокоррекции и реабилитации		
различные подходы к реабилитации и психокоррекции	Выбор видов и методов реабилитации и психокоррекции с учётом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента	Навыками планирования, организации и реализации программ психокоррекции и реабилитации
ПК 3.4. Оценивает эффективность реализации программы психологического вмешательства и психологической помощи		
Критерии эффективности реализации программ психологического вмешательства и психологической помощи	разрабатывать и применять процедуры измерения соответствующих критериям параметров	Навыками оценки эффективности реализации программ психологического вмешательства и психологической помощи
ПК-4 Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик		
ПК 4.1 применяет этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии		
Знать этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии	использовать знание этических основ деятельности клинического психолога в психотерапии	навыками решения задач психотерапии с этико-деонтологические позиций
ПК 4.2 проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии		
Основные формы консультирования и психотерапии	определять актуальность и необходимость использования тех или иных форм психотерапии	навыками применения на практике методами индивидуальные, групповые и семейные форм психотерапии

	с различными типами клиентов	
ПК 4.3 применяет современные техники и методики консультирования и психотерапии		
систематизацию приемов и средств психотерапии и коррекции с учетом психического и социального статуса детей, подростков и взрослых; программы психотерапевтических мероприятий с целью профилактики и коррекции лиц разных возрастных категорий.	Выявлять мишени психотерапии с учетом психического и социального статуса детей, подростков и взрослых;	методами психотерапии с учетом возрастных нормативов; навыками дифференциально-психологической диагностики отклонения в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых
ПК 4.4. проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов/пациентов качеств, необходимых для самостоятельной социализации и адаптации к условиям проживания.		
принципы организации и реализации психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов/пациентов качеств, необходимых для самостоятельной социализации и адаптации к условиям проживания	Уметь разрабатывать психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной социализации и адаптации к условиям проживания.	Навыками проведения психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной социализации и адаптации к условиям проживания.

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 12 з.е. 432 академических часов, недели. Форма промежуточной аттестации зачет оценкой.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		Контроль	
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Лек	ПЗ		
1	Подготовительный этап		9				
2	Производственный этап		9				
3	Подготовительный этап		A				
4	Производственный этап		A				
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		8			8	
	ИТОГО		432		10	414 8	

6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работ)
1	Подготовительный этап	Знакомство с профильной организацией (базой практики) и правилами прохождения практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
2	Производственный этап	Самостоятельное проведение части или полного клинико-психологического обследования с учетом нозологических и

	<p>индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента). Ведение протокола исследования. Разборы клинических случаев со специалистом</p> <p>Обработка и интерпретация полученных результатов обследования пациента (клиента). Обсуждение полученных данных со специалистом учреждения. Разбор клинико-психологических заключений со специалистом.</p> <p>Отработка основных приемов установления контакта с больными, проведение психологического консультирования и психотерапии. Усвоение студентами основных практических приемов психологического консультирования и психотерапии.</p> <p>Наблюдение за ходом проведения клинико-психологических обследований, психокоррекционных и/или психопрофилактических мероприятий, проводимых медицинским психологом организации. Ведение протокола сессии. Разборы клинических случаев со специалистом.</p>
--	--

7. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики;
- Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществленных учащимся в ходе практики, а также приложений (аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации.

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Важной частью практики является выполнение студентами индивидуальных заданий, а также сбор материалов к выпускной квалификационной работе в ходе практики. Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся студентам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе практики.

Типовые индивидуальные задания на практику представлены в Приложении №1.

8. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов (этапов)

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
-----	------------	---------------------------	--

ПК-3 Способен разрабатывать программы психологического вмешательства и психологической помощи (программы психопрофилактики, психообразования, психокоррекции и реабилитации) клиентам/социальным группам, направленных на улучшение состояния и динамики психического/психологического здоровья.

ПК-3.1	Знать принципы разработки программ психологического вмешательства,	Производственный этап	Индивидуальные задания
	Уметь: разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Производственный этап	Индивидуальные задания
	Владеть: Навыками клинико-психологического вмешательствами в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития и индивидуально-психологических характеристик пациента	Производственный этап	Индивидуальные задания
ПК-3.2	Знать: критерии выбора психодиагностических методик с учётом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента	Производственный этап	Индивидуальные задания
	Уметь: осуществлять выбор видов и методов психологического вмешательства и психологической помощи исходя из психологических и клинических критериев	Производственный этап	Индивидуальные задания
	Владеть: Навыками организации и реализации программ психологического вмешательства и психологической помощи	Производственный этап	Индивидуальные задания
ПК-3.3	Знать: различные подходы к реабилитации и психокоррекции	Производственный этап	Индивидуальные задания
	Уметь: Выбор видов и методов реабилитации и психокоррекции с учётом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента	Производственный этап	Индивидуальные задания
	Владеть: Навыками планирования, организации и реализации программ психокоррекции и реабилитации	Производственный этап	Индивидуальные задания
ПК-3.4	реализации программ психологического вмешательства и психологической помощи	Производственный этап	Индивидуальные задания
	разрабатывать и применять процедуры измерения соответствующих критериям параметров	Производственный этап	
	Навыками оценки эффективности реализации программ психологического вмешательства и психологической помощи	Производственный этап	Индивидуальные задания
ПК-4 Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик			

ПК 4.1	Знать этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии использовать знание этических основ деятельности клинического психолога в психотерапии. навыками решения задач психотерапии с этико-деонтологические позиций	Производственный этап	Индивидуальные задания
		Производственный этап	Индивидуальные задания
		Производственный этап	Индивидуальные задания
ПК 4.2	Основные формы консультирования и психотерапии определять актуальность и необходимость использования тех или иных форм психотерапии с различными типами клиентов; навыками применения на практике методами индивидуальные, групповые и семейные форм психотерапии	Производственный этап	Индивидуальные задания
		Производственный этап	Индивидуальные задания
		Производственный этап	Индивидуальные задания
ПК 4.3	систематизацию приемов и средств психотерапии и коррекции с учетом психического и социального статуса детей, подростков и взрослых; программы психотерапевтических мероприятий с целью профилактики и коррекции лиц разных возрастных категорий.	Производственный этап	Индивидуальные задания
	Выявлять мишины психотерапии с учетом психического и социального статуса детей, подростков и взрослых;	Производственный этап	Индивидуальные задания
	методами психотерапии с учетом возрастных нормативов; навыками дифференциально-психологической диагностики отклонения в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых	Производственный этап	Индивидуальные задания
ПК 4.4	принципы организации и реализации психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов/пациентов качеств, необходимых для самостоятельной социализации и адаптации к условиям проживания	Производственный этап	Индивидуальные задания
	Уметь разрабатывать психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной социализации и адаптации к условиям проживания.	Производственный этап	Индивидуальные задания
	Навыками проведения психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной социализации и адаптации к условиям проживания.	Производственный этап	Индивидуальные задания

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный	// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81014.html . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	По логину и паролю
1	Павлов, И. С. Психотерапия в практике : монография / И. С. Павлов. — 4-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-4486-0832-2. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88211.html (дата обращения: 23.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
2	Буравцова, Н. В. Семейная психотерапия и семейное консультирование : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 353 с. — ISBN 978-5-4497-1184-7. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108245.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Старшенбаум, Г. В. Психотерапия в группе / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 202 с. — Текст : электронный	// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/31710.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
1	Психологическое консультирование. Ч.1: методологические и методические основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / Т. Г. Бохан, И. Я. Стоянова, А. Л. Ульянич [и др.]. — Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2017. — 98 с. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109069.html (дата обращения: 23.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Супervизия работы практического психолога : практикум / составители В. В. Енин. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 126 с. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92760.html (дата обращения: 23.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

в) перечень ресурсов сети «Интернет»

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
---------------------------------	--

10. Ресурсное обеспечение

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News</p> <p>Сайт научного журнала «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/</p> <p>Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии</p> <p>В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.</p> <p>Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html</p> <p>Психологический институт РАО https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/</p> <p>Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги http://www.oppl.ru/</p> <p>Сайт Российского психологического общества рпo.рф</p> <p>Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) http://www.apa.org/</p> <p>Академия Google</p> <p>Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru</p> <p>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/</p> <p>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/</p> <p>Материалы по психологии Psychology OnLine.Net http://www.psychology-online.net/</p>
Описание материально-технической базы	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии)</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный</p>

проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.
Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Приложение № 1 к программе практики

Индивидуальные задания

1. Представляет развернутый план решения поставленных задач (по каждой задаче отдельно), согласно индивидуальному заданию, полученному от руководителя практики
2. Представляем схему проведения клинической беседы с пациентом (клиентом); алгоритмы эффективной коммуникации сотрудников подразделений профильной организации (базы практики)
3. Предоставляет протокол консультационной сессии коллеги /профилактического тренинга, используя системные модели, методы, способы и приемы консультирования/профилактики

Примеры индивидуальных заданий

Анализ психологической консультации

Цель задания:

Овладение навыками рефлексии профессионального опыта, полученного в ходе участия /наблюдения / проведения психотерапевтической сессии (психологической консультации), и его оформления в форме протокола и заключения

Содержание задания:

Задание выполняется по результатам участия / наблюдения / проведения психотерапевтической сессии (психологической консультации) на базе практики; Первичные данные о сессии оформляются в форме свободного протокола; На основании составленного протокола осуществляется анализ сессии, включающий в себя описание клиента, самого процесса консультирования или психотерапии, а также достигнутых результатов.

Форма отчёtnости:

- Анализ сессии должен содержать следующую информацию:
- Инициалы, пол, возраст клиента
- Субъективный анамнез (со слов клиента) (история жизни клиента, семейное положение, образование, профессиональная деятельность, сферы общения и т.д.);
- Объективный анамнез (со слов супервизора), если есть возможность его получить;
- Поведенческий портрет клиента (внешний вид и особенности поведения клиента: мимика, пантомимика, речевое поведение, характерные стереотипы поведения и т.д.);
- Психологический портрет клиента (индивидуальные свойства, социально-психологические свойства, характер, особенности познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой сферы, самосознание и т.д.);
- Основной запрос клиента;
- Поведение клиента во время сессии, включая речевое поведение, характерные высказывания и т.д.;
- Динамика состояния клиента во время сессии;
- Заключение (общая характеристика проблемы клиента, основные результаты,

достигнутые в ходе сессии, прогноз и рекомендации на будущее).

- Критерии оценки:
- Объём – 2-3 стр.
- Полнота выполнения задания (отчёт содержит все необходимые разделы);
- Глубина анализа сессии.

Индивидуальное задание № 2

Цель: систематизация, закрепление, расширение теоретических знаний на основе изучения деятельности практического психолога.

Задание 1. Осуществить наблюдение за работой психолога в процессе индивидуальной (групповой) диагностической, развивающей, коррекционной работы.

Задание 2. На основе проведенного диагностического исследования составить психологическое заключение (в соответствии с выявленными диагностическими показателями).

Примерная схема психологического заключения по результатам обследование испытуемого

A. Общая часть заключения

1. Анкетные данные клиента, дата обследования.

2. Основные жалобы клиента.

3. Специфика поведения клиента в процессе обследования, в том числе его эмоциональное реагирование, общая мотивация, отношение к обследованию (критичность и адекватность).

4. Сформированность регуляторных функций.

5. Общая оценка операциональных характеристик деятельности в различные моменты обследования (в том числе и ее динамический аспект).

6. Особенности развития различных компонентов когнитивной сферы.

7. Характеристики эмоционально-личностной сферы, включая межличностные отношения: общий тон настроения, стабильность эмоционального фона, особенности эмоциональных реакций на успех-неуспех, затруднения (дифференцировать реакцию на успех в работе и на похвалу экспериментатора), потребность в поддержке и одобрении, особенности самооценки, уровня притязаний, степень интеллектуального контроля, уравновешенность или лабильность эмоционального поведения, наличие уплощенности эмоциональной сферы, уровень критичности- отношение к ошибкам (исправляет ошибки сам, исправляет после подсказки, не исправляет совсем).

B. Специальная часть

1. Психологический диагноз.

Характеристика нарушений мотивации (при наличии), особенностей общения, эмоциональной сферы (в том числе гностический аспект), адекватность, степень проработанности самооценки.

2. Вероятностный прогноз развития.

3. Рекомендации по дальнейшему сопровождению клиента.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Аттестация проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчетом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчетные материалы:

1. Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики

- руководителем(ями) практики (Приложение №2);
- Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики (Приложение №3);
 - Отчет о выполнении индивидуальных заданий в приложении к отчету (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (Приложение №1);
 - Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (Приложение №4).

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Аттестация проводится руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчета по практике.

Критерии итоговой оценки результатов прохождения практики

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
ПК 3.1 Разрабатывает программы психологической помощи, как отдельным лицам (клиентам), так и социальным группам с учетом синдромного анализа нарушений психики, социальных и индивидуально-психологических характеристик.				
Знает:	Исчерпывающе и последовательно излагает материал	Демонстрирует полное знание материала, по существу излагает его, не допуская существенных неточностей.	Имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Не знает значительной части программного материала.
Умеет:	Умения применять сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	Сформированы, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Умения сформированы в неполном объеме.	Умения не сформированы.
Владеет:	Сформированы в полном объеме, навыки характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося	Сформированы в полном объеме навыки, но не отличаются обобщенностью и инициативностью	Сформированы навыки в неполном объеме	Не сформированы навыки
ПК 3.2 Организует и реализует программы психологического вмешательства и психологической помощи				

Знает:	Исчерпывающе и последовательно излагает материал	Демонстрирует полное знание материала, по существу излагает его, не допуская существенных неточностей.	Имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Не знает значительной части программного материала.
Умеет:	Умения применять сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	Сформированы, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Умения сформированы в неполном объеме.	Умения не сформированы.
Владеет:	Сформированы в полном объеме, навыки характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося	Сформированы в полном объеме навыки, но не отличаются обобщенностью и инициативностью	Сформированы навыки в неполном объеме	Не сформированы навыки

ПК 3.3. Владеет методами психокоррекции и реабилитации

Знает:	Исчерпывающе и последовательно излагает материал	Демонстрирует полное знание материала, по существу излагает его, не допуская существенных неточностей.	Имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Не знает значительной части программного материала.
Умеет:	Умения применять сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	Сформированы, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Умения сформированы в неполном объеме.	Умения не сформированы.
Владеет:	Сформированы в полном объеме, навыки характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося	Сформированы в полном объеме навыки, но не отличаются обобщенностью и инициативностью	Сформированы навыки в неполном объеме	Не сформированы навыки

	стороны обучающегося			
ПК 3.4. Оценивает эффективность реализации программы психологического вмешательства и психологической помощи				
Знает:	Исчерпывающе и последовательно излагает материал	Демонстрирует полное знание материала, по существу излагает его, не допуская существенных неточностей.	Имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Не знает значительной части программного материала.
Умеет:	Умения применять сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	Сформированы, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Умения сформированы в неполном объеме.	Умения не сформированы.
Владеет:	Сформированы в полном объеме, навыки характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося	Сформированы в полном объеме навыки, но не отличаются обобщенностью и инициативностью	Сформированы навыки в неполном объеме	Не сформированы навыки
ПК 4.1 применяет этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии				
Знает:	Исчерпывающе и последовательно излагает материал	Демонстрирует полное знание материала, по существу излагает его, не допуская существенных неточностей.	Имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Не знает значительной части программного материала.
Умеет:	Умения применять сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	Сформированы, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Умения сформированы в неполном объеме.	Умения не сформированы.
Владеет:	Сформированы в полном объеме, навыки характеризуются высоким уровнем их	Сформированы в полном объеме навыки, но не отличаются обобщенностью и	Сформированы навыки в неполном объеме	Не сформированы навыки

	осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося	ициативностью		
--	---	---------------	--	--

ПК 4.2 проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии

Знает:	Исчерпывающе и последовательно излагает материал	Демонстрирует полное знание материала, по существу излагает его, не допуская существенных неточностей.	Имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Не знает значительной части программного материала.
Умеет:	Умения применять сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	Сформированы, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Умения сформированы в неполном объеме.	Умения не сформированы.
Владеет:	Сформированы в полном объеме, навыки характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося	Сформированы в полном объеме навыки, но не отличаются обобщенностью и инициативностью	Сформированы навыки в неполном объеме	Не сформированы навыки

ИДК 4.3 применяет современные техники и методики консультирования и психотерапии

Знает: Умеет: Владеет:	Исчерпывающе и последовательно излагает материал	Демонстрирует полное знание материала, по существу излагает его, не допуская существенных неточностей.	Имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Не знает значительной части программного материала.
	Умения применять сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	Сформированы, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Умения сформированы в неполном объеме.	Умения не сформированы.

	Сформированы в полном объеме, навыки характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося	Сформированы в полном объеме навыки, но не отличаются обобщенностью и инициативностью	Сформированы навыки в неполном объеме	Не сформированы навыки
--	---	---	---------------------------------------	------------------------

ПК 4.4. проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов/пациентов качеств, необходимых для самостоятельной социализации и адаптации к условиям проживания

Знает: Умеет: Владеет:	Исчерпывающе и последовательно излагает материал	Демонстрирует полное знание материала, по существу излагает его, не допуская существенных неточностей.	Имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Не знает значительной части программного материала.
	Умения применять сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	Сформированы, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Умения сформированы в неполном объеме.	Умения не сформированы.
	Сформированы в полном объеме, навыки характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося	Сформированы в полном объеме навыки, но не отличаются обобщенностью и инициативностью	Сформированы навыки в неполном объеме	Не сформированы навыки



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 37.05.01 Клиническая психология

Утверждены на заседании кафедры
протокол № _____ от "____" ____ 202____ года

**Индивидуальное задание № _____
по «_____» практике**

Цель задания:

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности

Методические рекомендации по выполнению задания:

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Форма отчетности:

Критерии оценки:

Зав.кафедрой _____

	<p>Московский Институт Психоанализа</p>
<p>ФАКУЛЬТЕТ</p>	
<p>КАФЕДРА</p>	
<p>ДНЕВНИК СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА</p>	
<p>Студента (ткн) _____ (имя, отчество, фамилия)</p>	
<p>Факультет</p>	
<p>Направление подготовки (специальность) _____</p>	
<p>Направленность (профиль)</p>	
<p>Форма обучения</p>	
<p>Курс</p>	<p>Группа</p>
<p>Вид (тип) практики:</p>	
<p>Сроки практики: с «__» 20__ г. по «__» 20__ г.</p>	
<p>Наименование профильной организации – базы практики, Ф.И.О., должность руководителя практики от профильной организации</p>	
<p>_____</p>	
<p>Руководитель практики от образовательной организации:</p>	
<p>_____</p>	
<p>(Фамилия, Имя, Отчество, должность, уч. степень, уч. звание)</p>	

План производственной практики¹

недели	даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
1		Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
2		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
3		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
4		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
5		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
6		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
		Итоговая конференция, промежуточная аттестация	

Основные требования по заполнению дневника студента по практике

1. Заполнить информационную часть.
2. Получить (если предусмотрено) индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и профилю подготовки и индивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

¹ Продолжительность практики определяется учебным планом.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

Содержание и планируемые результаты практики

№	Содержание планируемой работы	Результат / Реализуемая компетенция (код)
1	Из РП	Из РП
2	Из РП	
3	Из РП	
4	Из РП	
5	Из РП	
6	Из РП	

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

Индивидуальное задание

Цель задания:

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности

Методические рекомендации по выполнению задания:

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Форма отчетности:

Критерии оценки:

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики

(подпись)

(ФИО)



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА _____

ОТЧЕТ ПО _____ **ПРАКТИКЕ**

в _____
(место прохождения практики)

с _____ по _____ 20_____ г.

Студента (-ки) группы _____

(Ф.И.О.)

Промежуточная аттестация _____

Преподаватель - групповой руководитель практики

(Ф.И.О., звание, должность)

Москва 201_____

Общие сведения о базе практики²

Название организации _____

Адрес _____

Год создания (учреждения) _____

Основные направления деятельности _____

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации

Руководитель организации _____

² Заполняется на каждую базу практики отдельно.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТ

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ (прописью) _____

Особые отметки _____

Руководитель практики
от образовательной организации _____ / _____
(подпись) (фамилия, инициалы) /

«_____» 20._____.

3 Включая выполнение индивидуальных заданий.

ОТЗЫВ
руководителя практики от профильной организации
о работе студента – практиканта

Студент(-ка) _____
(имя, отчество, фамилия)
факультета _____ курса _____ группы _____
проходил(а) _____ практику
(вид практики)
с _____ по _____ 20____ г.
в _____

(организация/ учреждение)

Выполнение плана практики:

План практики выполнен на _____ % (% от общего объема) (если частично: без уважительной причины / по уважительной причине _____ (нужное подчеркнуть)).

Выполнение индивидуальных заданий:

Индивидуальные задания выполнены на _____ % (% от общего объема).

Качество выполнения индивидуальных заданий:

- Отличное – задание выполнено полностью, в срок, без ошибок и недочетов
- Хорошее – задание выполнено полностью, в срок, с небольшими ошибками и недочетами
- Удовлетворительное – задание выполнено частично в срок, с существенными ошибками и недочетами
- Неудовлетворительное – задание не выполнено в срок или выполнено с грубыми ошибками
(нужное подчеркнуть)

Сформированность компетенций:

ИДК	Показатели	Оценка
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1	Знать:	
	Уметь:	
	Владеть:	
УК-1.2	Знать:	
	Уметь:	
	Владеть:	
УК-1.3	Знать:	
	Уметь:	
	Владеть:	

- Сформирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности
- Сформирована готовность к самостоятельному решению отдельных профессиональных задач
- Сформирована готовность к решению отдельных профессиональных задач под руководством наставника
- Готовность к самостоятельной профессиональной деятельности не сформирована (нужное подчеркнуть)

Особые отметки

Оценка за практику (прописью) _____

Руководитель практики _____ / _____
(подпись) (фамилия, инициалы)
МП

ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА ИНСТРУКТАЖА ПО БЕЗОПАСНЫМ МЕТОДАМ РАБОТЫ И ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1.1. Вводный инструктаж

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил (а) и усвоил(а)
подпись _____ Ф.И.О. _____	подпись _____ Ф.И.О. _____
« _____ » _____ 20 ____ г.	« _____ » _____ 20 ____ г.

1.2. Первичный инструктаж на рабочем месте

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил(а) и усвоил(а)
подпись _____ Ф.И.О. _____	подпись _____ Ф.И.О. _____
« _____ » _____ 20 ____ г.	« _____ » _____ 20 ____ г.

1.3. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	С правилами внутреннего трудового распорядка ознакомлен(на)
подпись _____ Ф.И.О. _____	подпись _____ Ф.И.О. _____
« _____ » _____ 20 ____ г.	« _____ » _____ 20 ____ г.

1.4. Разрешение на допуск к работе

Разрешено допустить к производственной практике (по профилю специальности)

Подпись _____ / _____ / _____

М.П. (руководитель практики от предприятия (учреждения, организации))

« _____ » _____ 20 ____ г.



*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 8 от 21.02.2024 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (КВАЛИФИКАЦИОННАЯ) ПРАКТИКА**

(наименование практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи практики

Цели практики	- выполнение научного психологического исследования по теме дипломной работы; – закрепление навыков самостоятельной научно-исследовательской работы
Задачи практики	- освоение умений ставить цели, формулировать задачи научноисследовательской деятельности; – закрепление теоретических знаний и получение навыков их практического применения в ходе научного квалификационного исследования

2. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики	Производственная
Способ проведения практики	стационарная
Форма проведения практики	дискретная по периодам проведения практик

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика «Научно-исследовательская (квалификационная) практика» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока 2 «Практика».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при прохождении данной практики	Клиническая психодиагностика Методология исследований в клинической психологии Психиатрия Патопсихология Нейропсихология Практикум по патопсихологии Практикум по нейропсихологии
Дисциплины, практики, ГИА, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее	Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций Практикум по психосоматике Психология и психотерапия расстройств пищевого поведения Психология и психотерапия постстрессовых расстройств и психической травмы Психологическая супervизия Нейропсихология в клинике психических заболеваний Диагностика и экспертиза аффективных расстройств Клинико-психологическая диагностика и психотерапия пациентов с пограничной личностной патологией и нарциссическими расстройствами

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
психодиагностический	<p>Объекты профессиональной деятельности: психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека;</p>	<p>ПК-1 Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей отдельных лиц (пациентов/клиентов) и социальных групп с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.</p>	<p>ПК 1.1 Осуществляет проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки.</p> <p>ПК 1.2 Проводит подбор комплекса психодиагностических методик с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования</p> <p>ПК 1.3 Планирует и проводит клинико-психологическое обследование клиентов с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования</p> <p>ПК 1.4 Ведет протокол клинико-психологического обследования</p>
психодиагностический	<p>Объекты профессиональной деятельности: психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека;</p>	<p>ПК-2 Способен анализировать и обобщать результаты клинико-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинико-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы клиентов (пациентов) с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p>ПК 2.1 применяет синдромный анализ нарушений высших психических функций</p> <p>ПК 2.2 составляет заключение и рекомендации по результатам клинико-психологической диагностики.</p>

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-1 Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей отдельных лиц (пациентов/клиентов) и социальных групп с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик		
ПК 1.1 Осуществляет проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки.		
Основные виды нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях	анализировать дополнительную документацию, свидетельствующую о наличии проблем клиентов, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки	взаимодействия с пациентом, родственниками, медицинским персоналом.
ПК 1.2 Проводит подбор комплекса психодиагностических методик с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования		
критерии выбора психодиагностических методик с учётом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента	подбирать методы и психодиагностические методики, последовательность их применения с учётом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента	основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в норме и патологии
ПК 1.3 Планирует и проводит клинико-психологическое обследование клиентов с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования		
Основные положения нейро- и патопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик. знать основные методы и специфические особенности проведения диагностического нейро- и патопсихологического исследования,	самостоятельно планировать и проводить психодиагностическое обследование пациента с учётом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента	планирования, организации и реализации клинико-психологического исследования
ПК 1.4 Ведет протокол клинико-психологического обследования		
принципы анализа результатов исследования в клинической психологии;	самостоятельно анализировать и интерпретировать данные психодиагностического обследования, формулировать психологическое заключение, предоставлять обратную связь пациенту и медицинскому персоналу; выявлять зоны собственного профессионального роста	написания клинико-психологического заключения и взаимодействия с пациентами и врачами по итогам проведения обследования.
ПК-2 Способен анализировать и обобщать результаты клинико-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинико-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы клиентов (пациентов) с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик		
ПК 2.1 применяет синдромный анализ нарушений высших психических функций		
Знает синдромы нарушений ВПФ	проводить нейро- и патопсихологическую диагностику и осуществлять синдромный анализ психических функций у пациентов с	владеть методом синдромного анализа в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в

	различной симптоматикой.	кризисных и экстремальных ситуациях; основными подходами к нейропсихологической диагностике в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
ПК 2.2 составляет заключение и рекомендации по результатам клинико-психологической диагностики		
принципы анализа результатов исследования в клинической психологии;	самостоятельно анализировать и интерпретировать данные психодиагностического обследования, формулировать психологическое заключение, предоставлять обратную связь пациенту и медицинскому персоналу	написания клинико-психологического заключения и рекомендаций; взаимодействия с пациентами и врачами по итогам проведения обследования.

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е. 108 академических часов, недели. Форма промежуточной аттестации зачет оценкой.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		Контроль	
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Лек	ПР		
1	Подготовительный этап	<i>A</i>			2		
2	Основной этап	<i>A</i>					
3	Заключительный этап	<i>A</i>			2		
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4			4	
ИТОГО			108		4	100	
						4	

6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работ)
1	Подготовительный этап	Установочная конференция по организации, проведению практики. Разработка индивидуального план прохождения научно-исследовательской практики.
2	Основной этап	Содержание практики Тема 1. Основные требования к содержанию и проведению научно-исследовательской работы. Знакомство со спецификой научно-исследовательской работы: типы, цели и задачи; подходы и направления; формы научно-исследовательских работ. Определение объекта, предмета, целей и задач исследования, составление плана проведения исследовательских мероприятий совместно с научным кафедральным руководителем. Объект исследования – часть объективной реальности, с которой непосредственно взаимодействует субъект (исследователь). Предмет исследования – определенное психологическое содержание или характеристики объекта: психические процессы, состояния или свойства людей и групп;

функции и характеристики отдельных психических явлений, связи между ними и их влияние друг на друга. Цель исследования – это формулировка намерения исследовать какую-то проблему, предполагаемый результат. Задачи исследования конкретизируют цель и очерчивают рамки исследования.

Тема 2. Методологические критерии научно-исследовательской работы. Самостоятельность – работа должна быть выполнена полностью студентом, представляющим данную работу. Научность – работа должна быть выполнена согласно научным принципам организации и проведения исследований, в соответствии с научной картиной мира и принятым воззрениям в психологии.

Актуальность – исследование должно содержать в себе проблему, которая не решена или недостаточно разработана на данный момент. Объективность – данные должны быть легко проверяемы, аргументы развернуты для анализа постороннего лица, литературные источники доступны для дополнительного ознакомления желающим. Новизна – исследовательская работа должна отличаться определенной новизной и не повторять хорошо известные факты, изложенные в литературе. Подтверждаемость – в основе лежит максимально строгая и полная документация исследования. Воспроизводимость – важно, чтобы проведенное исследование можно было повторить. Целесообразность – работа должна иметь определенную значимость, решать какуюто проблему. Эксперимент – осуществление исследования по установлению точных объективных количественных взаимосвязей между явлениями, подтверждение или опровержение выдвинутой гипотезы. Теоретическое исследование – анализ существующих фактов и закономерностей. Моделирование – построение и проверка модели (схемы) какого- либо психологического явления. Общетеоретическое и прикладное значение построения эффективной модели. Методическое исследование - разработка новой методики или проверка эффективности уже существующей в новых условиях применения. Прикладное исследование - комплексное исследование каких-либо групп людей по заявкам фирм, предприятий, организаций, или работу с клиентами по их запросу.

Тема 3. Методы работы с содержанием научных текстов. Основные требования к оформлению научных текстов. Основные методы, используемые при анализе научной литературы. Требования к оформлению научных текстов; библиографическая информация в научном тексте, библиографическое описание научного труда. Правила цитирования, пLAGиат и копирайт. Виды построения научного текста: информационный, объяснительный, исследовательский, проблемный. Электронно-библиотечной системы. Международная система оценки научной деятельности. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), Web of Sciense, Scopus.

Тема 4. Поиск, формирование списка литературы по выбранной тематике, критический анализ научных источников по теме курсовой работы.

Уточнение научного аппарата курсовой работы. Подготовка отчёта по индивидуальному заданию. Список публикаций по теме исследования, включающий в себя монографии, научные статьи, опубликованные в ведущих отечественных и зарубежных научных журналах, оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 (не менее 10 источников). Уточнение научного аппарата курсовой работы (проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования. Т

ема 5. Составление дизайна исследования Составление дизайна эмпирического исследования (курсовой работы): Критический анализа литературы по выбранной тематике курсовой работы. планирование и организация эмпирического исследования. Постановка проблемы, гипотезы, цели и задач исследований. Планирование эмпирической части исследования: подбор методов и методик.

Тема 6. Разработка программы и проведение пилотного исследования
Планирование, организация и проведение пилотного исследования по теме курсовой работы. Сбор данных, обработка протоколов. Проведение качественного и количественного анализа полученных результатов Интерпретация полученных результатов, сопоставление результатов с данными, имеющимися в литературе, формулировка выводов. Тема

7. Написание научных работ (тезисов). Подготовка отчёта по индивидуальному заданию. Написание научных работ. Классификация статей и тезисов научных работ. Типовая структура статей и тезисов. Алгоритм написания статей и тезисов. Подготовка отчёта по индивидуальному заданию. Составление развернутого плана исследования с аннотацией глав и параграфов. Разработка программы и проведение пилотного исследования, первичная обработка данных. Оформление тезисов по результатам работы.

Тема 8. Проведение исследовательских мероприятий Определение цели, задач, гипотезы проводимого исследования. Выбор контингента испытуемых. Подбор и анализ диагностических методик в соответствии с задачами и целями планируемых исследовательских процедур. Разработка диагностических программ, коррекционных занятий для работы с испытуемыми. Проведение диагностического обследования соответственно составленному индивидуальному плану практики. Сбор первичных эмпирических данных.

Тема 9. Аналитическая работа Составление сводных таблиц с первичными эмпирическими данными. Количественное описание эмпирических данных. Качественное описание эмпирических данных. Количественный анализ результатов. Качественный анализ результатов. Использование статистических программ математической обработки полученных результатов. Обобщение полученных данных и их научная интерпретация. Составление психолого-педагогического заключения. Обсуждение результатов с кафедральным руководителем.

Тема 10. Подготовка комплекта отчетных материалов и составление отчета Подведение итогов научно-исследовательской работы. Организация и проведение мероприятий обратной связи для выяснения мнений сотрудников учебного учреждения о работе студента. Завершение работы по индивидуальным планам практики. Проведение самоанализа качества проделанной работы, оценивание достоинств и недостатков, выявление возможных путей коррекции. Написание отчетных документов по прохождению научно-исследовательской работы. Предоставление кафедральному руководителю всех подготовленных материалов, коррекция их после обсуждения. Составление и написание доклада

Тема 11. Публичная защита выполненной работы Выступление с докладом для защиты отчета по научно-исследовательской работе на итоговой конференции. Предоставление характеристики кафедральным руководителем работы студента. Обсуждение и выставление оценок по итогам НИР факультетским руководителем совместно с кафедральными руководителями. Важной частью практики является выполнение студентами индивидуальных заданий, а также сбор материалов к выпускной квалификационной работе в ходе практики. Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся студентам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе

		практики. Типовые индивидуальные задания на практику по семе
3	Заключительный этап	Составление отчета о научно-исследовательской практике и сдача теоретической главы выпускной квалификационной работы и результатов пилотного исследования в виде тезисов

7. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики;
- Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществленных учащимся в ходе практики, а также приложений (аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации.

Также вместе с отчетом и дневником предоставляет **индивидуальные задания в виде**:

1. Развёрнутый план исследования ВКР и Введение ВКР
2. Плана пилотного исследования
3. Тезисы (по результатам пилотного исследования)
4. Теоретическая глава ВКР

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Важной частью практики является выполнение студентами индивидуальных заданий, а также сбор материалов к выпускной квалификационной работе в ходе практики. Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся студентам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе практики.

Типовые индивидуальные задания на практику представлены в Приложении №1.

8. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов (этапов)

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1 Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей отдельных лиц (пациентов/клиентов) и социальных групп с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик			
ПК-1.1	Знать: Основные виды нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях	Основной этап	Индивидуальные задания

	Уметь: анализировать дополнительную документацию, свидетельствующую о наличии проблем клиентов, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки	Основной этап	Индивидуальные задания
	Владеть: взаимодействия с пациентом, родственниками, медицинским персоналом.	Основной этап	Индивидуальные задания
ПК-1.2	Знать: критерии выбора психодиагностических методик с учётом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Основной этап	Индивидуальные задания
	Уметь: подбирать методы и психодиагностические методики, последовательность их применения с учётом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента	Основной этап	Индивидуальные задания
	Владеть: основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в норме и патологии	Основной этап	Индивидуальные задания
ПК-1.3	Знать: Основные положения нейро- и патопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик. знать основные методы и специфические особенности проведения диагностического нейро- и патопсихологического исследования,	Основной этап	Индивидуальные задания
	Уметь: самостоятельно планировать и проводить психодиагностическое обследование пациента с учётом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Основной этап	Индивидуальные задания
	Владеть: планирования, организации и реализации клинико-психологического исследования	Основной этап	Индивидуальные задания
ПК-2 Способен анализировать и обобщать результаты клинико-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинико-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы клиентов (пациентов) с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик			
ПК 2.1	Знает синдромы нарушений ВПФ	Основной этап	Индивидуальные задания
	проводить нейро- и патопсихологическую диагностику и осуществлять синдромный анализ психических функций у пациентов с различной симптоматикой.	Основной этап	Индивидуальные задания
	владеть методом синдромного анализа в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях;	Основной этап	Индивидуальные задания

ПК 2.2	принципы анализа результатов исследования в клинической психологии;	Основной этап	Индивидуальные задания
	самостоятельно анализировать и интерпретировать данные психодиагностического обследования, формулировать психологическое заключение, предоставлять обратную связь пациенту и медицинскому персоналу;	Основной этап	Индивидуальные задания
	написания клинико-психологического заключения и рекомендаций; взаимодействия с пациентами и врачами по итогам проведения обследования.	Основной этап	Индивидуальные задания

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный	// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81014.html . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	По логину и паролю
2	Патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, Б. В. Зейгарник, В. В. Николаева [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 289 с. — ISBN 5-89353-026-8. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88360.html (дата обращения: 26.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Детская патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88318.html (дата обращения: 26.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Критская, В. П. Патопсихология шизофрении / В. П. Критская, Т. К. Мелешко. — Москва : Институт психологии РАН, 2015. — 392 с. — ISBN 978-5-9270-0306-8. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/51936.html (дата обращения: 26.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Глозман, Ж. М. Детская нейропсихология : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 247 с. — ISBN 978-5-4487-0380-5. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79755.html (дата обращения:	По логину и паролю

		26.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
4	Ерзин, А. И. Нейропсихология антиципации. Том II. Нейропсихологические синдромы. Психические расстройства. Геронтопсихология : монография / А. И. Ерзин, А. Ю. Ковтуненко. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 183 с. — ISBN 978-5-4487-0686-8 (т. II), 978-5-4487-0616-5. — Текст : электронный	// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93071.html (дата обращения: 26.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

в) перечень ресурсов сети «Интернет»

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
---------------------------------	--

10. Ресурсное обеспечение

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнала «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html Психологический институт РАО https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги http://www.oppl.ru/ Сайт Российского психологического общества рпо.рф

	<p>Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) http://www.apa.org/</p> <p>Академия Google</p> <p>Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru</p> <p>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/</p> <p>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/</p> <p>Материалы по психологии Psychology OnLine.Net http://www.psychology-online.net/</p>
Описание материально-технической базы	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии)</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.</p> <p>Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»</p>

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Приложение № 1 к программе практики

Индивидуальные задания:

1. Развёрнутый план исследования ВКР и Введение ВКР
2. Плана пилотного исследования и тезисы (по результатам пилотного исследования)
3. Теоретическая глава ВКР

Методические рекомендации к оформлению развернутого плана ВКР и Введения ВКР

**План исследования
Содержание**

Введение

- Глава 1. Теоретический анализ места ангедонии в современной психологии
- 1.1. Краткий обзор понятий гедонии и ангедонии отечественной и зарубежной литературе
 - 1.2. Понятие, симптомы, причины ангедонии
- Глава 2. Эмпирическое исследование связи ангедонии с личностными чертами и психопатологическими симптомами
- 2.1. Цель, задачи и ход исследования
 - 2.2. Особенности связи ангедонии с личностными чертами
 - 2.3. Особенности связи ангедонии с психопатологическими симптомами
 - 2.4. Выводы
 - 2.5. Практические рекомендации

Глава 3. Разработка и апробация теста на ангедонию

- 3.1. Цель, задачи, ход разработки теста на ангедонию
- 3.2. Апробация теста на ангедонию при помощи ряда методик
- 3.3. Выводы
- 3.4. Практические рекомендации

Заключение

Список литературы

Приложение

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования:

Объект

Предмет

Гипотеза

Цель работы

Основные задачи исследования

Практическое значение

Глава 1.

Аннотация.

Глава 2.

Аннотация.

Глава 3.

Аннотация.

Выводы: постановка проблемы исследования, методы, описание испытуемых

Гипотезы:

Методическое обеспечение работы (методики с обоснованием)

Методы статистической обработки данных

Первичные методы статистической обработки:

Вторичные методы статистической обработки:

Характеристика групп испытуемых

Методические рекомендации к оформлению тезисов по результатам пилотного исследования (1-2 стр.)

При написании тезисов необходимо представить следующие блоки информации:

1. Краткое вступление, постановка проблемы.
2. Цель работы (исследовать что-то конкретное).
3. Гипотеза (в случае экспериментального исследования).
4. Методы и методики.
5. Параметры выборки.
6. Промежуточные результаты (при необходимости).
7. Основные результаты.
8. Интерпретация + выводы.

Общие требования к оформлению тезисов:

Документ должен быть выполнен в формате Word, шрифт Times New Roman, кегль 14, через 1,5 межстрочный интервал с выравниванием по ширине. Объем 2-3 машинописных страниц.

Тезисы должны содержать следующую выходную информацию:

Название тезисов (тема курсовой работы) располагается вверху по центру листа и печатается заглавными буквами полужирным шрифтом Times New Roman 14. В конце названия точка не ставится.

Фамилии авторов располагаются под названием тезисов докладов, по центру относительно основного текста и печатаются шрифтом Times New Roman 12 полужирным шрифтом. Сначала указывается фамилия автора, затем инициалы авторов. Список использованной литературы оформляется через строку от текста (не более 5 основных источников) в соответствии с ГОСТ.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Аттестация проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчетом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчетные материалы:

1. Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (Приложение №2);
2. Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики (Приложение №3);
3. Отчет о выполнении индивидуальных заданий в приложении к отчету (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (Приложение №1);
4. Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (Приложение №4).

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Аттестация проводится руководителем практики от образовательной организации на

основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчета по практике.

Критерии итоговой оценки результатов прохождения практики

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
ПК 1.1 Осуществляет проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки.				
Знает:	Исчерпывающе и последовательно излагает материал	Демонстрирует полное знание материала, по существу излагает его, не допуская существенных неточностей.	Имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Не знает значительной части программного материала.
Умеет:	Умения применять сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	Сформированы, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Умения сформированы в неполном объеме.	Умения не сформированы.
Владеет:	Сформированы в полном объеме, навыки характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося	Сформированы в полном объеме навыки, но не отличаются обобщенностью и инициативностью	Сформированы навыки в неполном объеме	Не сформированы навыки
ПК 1.2 Проводит подбор комплекса психодиагностических методик с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования				
Знает:	Исчерпывающе и последовательно излагает материал	Демонстрирует полное знание материала, по существу излагает его, не допуская существенных неточностей.	Имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Не знает значительной части программного материала.
Умеет:	Умения применять сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности,	Сформированы, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Умения сформированы в неполном объеме.	Умения не сформированы.

	освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.			
Владеет:	Сформированы в полном объеме, навыки характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося	Сформированы в полном объеме навыки, но не отличаются обобщенностью и инициативностью	Сформированы навыки в неполном объеме	Не сформированы навыки

ПК 1.3 Планирует и проводит клинико-психологическое обследование клиентов с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования

Знает:	Исчерпывающе и последовательно излагает материал	Демонстрирует полное знание материала, по существу излагает его, не допуская существенных неточностей.	Имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Не знает значительной части программного материала.
Умеет:	Умения применять сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	Сформированы, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Умения сформированы в неполном объеме.	Умения не сформированы.
Владеет:	Сформированы в полном объеме, навыки характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося	Сформированы в полном объеме навыки, но не отличаются обобщенностью и инициативностью	Сформированы навыки в неполном объеме	Не сформированы навыки

ПК 1.4 Ведет протокол клинико-психологического обследования

Знает:	Исчерпывающе и последовательно излагает материал	Демонстрирует полное знание материала, по существу излагает его, не допуская существенных неточностей.	Имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Не знает значительной части программного материала.
---------------	--	--	---	---

Умеет:	Умения применять сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	Сформированы, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Умения сформированы в неполном объеме.	Умения не сформированы.
Владеет:	Сформированы в полном объеме, навыки характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося	Сформированы в полном объеме навыки, но не отличаются обобщенностью и инициативностью	Сформированы навыки в неполном объеме	Не сформированы навыки

ПК 2.1 применяет синдромный анализ нарушений высших психических функций

Знает:	Исчерпывающе и последовательно излагает материал	Демонстрирует полное знание материала, по существу излагает его, не допуская существенных неточностей.	Имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Не знает значительной части программного материала.
Умеет:	Умения применять сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	Сформированы, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Умения сформированы в неполном объеме.	Умения не сформированы.
Владеет:	Сформированы в полном объеме, навыки характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося	Сформированы в полном объеме навыки, но не отличаются обобщенностью и инициативностью	Сформированы навыки в неполном объеме	Не сформированы навыки

ПК 2.2 составляет заключение и рекомендации по результатам клинико-психологической диагностики

Знает:	Исчерпывающе и последовательно излагает материал	Демонстрирует полное знание материала, по существу излагает его, не допуская	Имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые	Не знает значительной части программного материала.
---------------	--	--	---	---

		существенных неточностей.	формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	
Умеет:	Умения применять сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	Сформированы, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Умения сформированы в неполном объеме.	Умения не сформированы.
Владеет:	Сформированы в полном объеме, навыки характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося	Сформированы в полном объеме навыки, но не отличаются обобщенностью и инициативностью	Сформированы навыки в неполном объеме	Не сформированы навыки



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 37.05.01 Клиническая психология

Утверждены на заседании кафедры
протокол № _____ от "____" ____ 202____ года

**Индивидуальное задание № _____
по «_____» практике**

Цель задания:

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности

Методические рекомендации по выполнению задания:

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Форма отчетности:

Критерии оценки:

Зав.кафедрой _____



Московский
Институт
Психоанализа

ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА

ДНЕВНИК СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА

Студента (ткн) _____

(имя, отчество, фамилия)

Факультет

Направление подготовки (специальность) _____

Направленность (профиль)

Форма обучения

Курс

Группа

Вид (тип) практики:

Сроки практики: с «__» 20__ г. по «__» 20__ г.

Наименование профильной организации – базы практики, Ф.И.О., должность
руководителя практики от профильной организации

Руководитель практики от образовательной организации:

(Фамилия, Имя, Отчество, должность, уч. степень, уч. звание)

План производственной практики¹

недели	даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
1		Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
2		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
3		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
4		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
5		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
6		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
		Итоговая конференция, промежуточная аттестация	

Основные требования по заполнению дневника студента по практике

1. Заполнить информационную часть.
2. Получить (если предусмотрено) индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и профилю подготовки и индивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

¹ Продолжительность практики определяется учебным планом.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики

(подпись)

(ФИО)

Содержание и планируемые результаты практики

№	Содержание планируемой работы	Результат / Реализуемая компетенция (код)
1	Из РП	Из РП
2	Из РП	
3	Из РП	
4	Из РП	
5	Из РП	
6	Из РП	

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики

(подпись)

(ФИО)

Индивидуальное задание

Цель задания:

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности

Методические рекомендации по выполнению задания:

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Форма отчетности:

Критерии оценки:

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики

(подпись)

(ФИО)



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА _____

ОТЧЕТ ПО _____ **ПРАКТИКЕ**

в _____
(место прохождения практики)

с _____ по _____ 20_____ г.

Студента (-ки) группы _____

(Ф.И.О.)

Промежуточная аттестация _____

Преподаватель - групповой руководитель практики

(Ф.И.О., звание, должность)

Москва 201_____

Общие сведения о базе практики²

Название организации _____

Адрес _____

Год создания (учреждения) _____

Основные направления деятельности _____

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации

Руководитель организации _____

² Заполняется на каждую базу практики отдельно.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТ

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ (прописью) _____

Особые отметки _____

Руководитель практики
от образовательной организации _____ / _____ /

(подпись) (фамилия, инициалы)

3 Включая выполнение индивидуальных заданий.

ОТЗЫВ
руководителя практики от профильной организации
о работе студента – практиканта

Студент(-ка) _____
(имя, отчество, фамилия)
факультета _____ курса _____ группы _____
проходил(а) _____ практику
(вид практики)
с _____ по _____ 20____ г.
в _____

(организация/ учреждение)

Выполнение плана практики:

План практики выполнен на _____ % (% от общего объема) (если частично: без уважительной причины / по уважительной причине _____ (нужное подчеркнуть)).

Выполнение индивидуальных заданий:

Индивидуальные задания выполнены на _____ % (% от общего объема).

Качество выполнения индивидуальных заданий:

- Отличное – задание выполнено полностью, в срок, без ошибок и недочетов
- Хорошее – задание выполнено полностью, в срок, с небольшими ошибками и недочетами
- Удовлетворительное – задание выполнено частично в срок, с существенными ошибками и недочетами
- Неудовлетворительное – задание не выполнено в срок или выполнено с грубыми ошибками
(нужное подчеркнуть)

Сформированность компетенций:

ИДК	Показатели	Оценка
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1	Знать:	
	Уметь:	
	Владеть:	
УК-1.2	Знать:	
	Уметь:	
	Владеть:	
УК-1.3	Знать:	
	Уметь:	
	Владеть:	

- Сформирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности
- Сформирована готовность к самостоятельному решению отдельных профессиональных задач
- Сформирована готовность к решению отдельных профессиональных задач под руководством наставника
- Готовность к самостоятельной профессиональной деятельности не сформирована (нужное подчеркнуть)

Особые отметки

Оценка за практику (прописью) _____

Руководитель практики _____ / _____
(подпись) (фамилия, инициалы)
МП

ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА ИНСТРУКТАЖА ПО БЕЗОПАСНЫМ МЕТОДАМ РАБОТЫ И ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1.1. Вводный инструктаж

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил (а) и усвоил(а)
_____	_____
подпись	Ф.И.О.
« _____ »	20 ____ г.
_____	_____
подпись	Ф.И.О.
« _____ »	20 ____ г.

1.2. Первичный инструктаж на рабочем месте

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил(а) и усвоил(а)
_____	_____
подпись	Ф.И.О.
« _____ »	20 ____ г.
_____	_____
подпись	Ф.И.О.
« _____ »	20 ____ г.

1.3. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	С правилами внутреннего трудового распорядка ознакомлен(на)
_____	_____
подпись	Ф.И.О.
« _____ »	20 ____ г.
_____	_____
подпись	Ф.И.О.
« _____ »	20 ____ г.

1.4. Разрешение на допуск к работе

Разрешено допустить к производственной практике (по профилю специальности)

Подпись _____ / _____ /

М.П. (руководитель практики от предприятия (учреждения, организаций))

« _____ » 20 ____ г.



*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 8 от 21.02.2024 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

(наименование практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи практики

Цели практики	закрепление и углубление навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, разработки оригинальных научных идей для написания ВКР, сбора, анализа и интерпретации научного материала, а также получения опыта практического участия в исследовательской работе научного коллектива.
Задачи практики	<ul style="list-style-type: none">– закрепление и углубление навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;– сбор, систематизация и обобщение данных для подготовки выпускной квалификационной работы;– разработка программы и проектирование дизайна исследования по теме выпускной квалификационной работы;– сбор и анализ данных для научного исследования в соответствии с профессиональными, правовыми и этическими нормами психологии;– подготовка отчета и устного доклада по результатам проведенной научно-исследовательской работы и его представление;– изучение специальной литературы по теме выпускной квалификационной работы;– закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных студентами в период обучения

2. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики	Производственная
Способ проведения практики	стационарная
Форма проведения практики	дискретная по периодам проведения практик

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика «Преддипломная практика» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока 2 «Практика».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при прохождении данной практики	Математическая статистика в психологических исследованиях Общепсихологический практикум Клиническая психоdiagностика Методология исследований в клинической психологии Психиатрия Патопсихология Нейропсихология Практикум по патопсихологии Практикум по нейропсихологии
Дисциплины, практики, ГИА, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
психодиагностический	Объекты профессиональной деятельности: психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека;	ПК-1 Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей отдельных лиц (пациентов/клиентов) и социальных групп с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.	ПК 1.1 Осуществляет проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки. ПК 1.2 Проводит подбор комплекса психодиагностических методик с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования ПК 1.3 Планирует и проводит клинико-психологическое обследование клиентов с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования ПК 1.4 Ведет протокол клинико-психологического обследования
психодиагностический	Объекты профессиональной деятельности: психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека;	ПК-2 Способен анализировать и обобщать результаты клинико-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинико-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы клиентов (пациентов) с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	ПК 2.1 применяет синдромный анализ нарушений высших психических функций ПК 2.2 составляет заключение и рекомендации по результатам клинико-психологической диагностики.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-1 Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей отдельных лиц (пациентов/клиентов) и социальных групп с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик		
ПК 1.1 Осуществляет проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки.		

Основные виды нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях	анализировать дополнительную документацию, свидетельствующую о наличии проблем клиентов, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки	взаимодействия с пациентом, родственниками, медицинским персоналом.
ПК 1.2 Проводит подбор комплекса психодиагностических методик с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования		
критерии выбора психодиагностических методик с учётом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента	подбирать методы и психодиагностические методики, последовательность их применения с учётом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента	основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в норме и патологии
ПК 1.3 Планирует и проводит клинико-психологическое обследование клиентов с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования		
Основные положения нейропатопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик. знать основные методы и специфические особенности проведения диагностического нейропатопсихологического исследования,	самостоятельно планировать и проводить психодиагностическое обследование пациента с учётом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента	планирования, организации и реализации клинико-психологического исследования
ПК 1.4 Ведет протокол клинико-психологического обследования		
принципы анализа результатов исследования в клинической психологии;	самостоятельно анализировать и интерпретировать данные психодиагностического обследования, формулировать психологическое заключение, предоставлять обратную связь пациенту и медицинскому персоналу; выявлять зоны собственного профессионального роста	написания клинико-психологического заключения и взаимодействия с пациентами и врачами по итогам проведения обследования.
ПК-2 Способен анализировать и обобщать результаты клинико-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинико-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы клиентов (пациентов) с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик		
ПК 2.1 применяет синдромный анализ нарушений высших психических функций		
Знает синдромы нарушений ВПФ	проводить нейропатопсихологическую диагностику и осуществлять синдромный анализ психических функций у пациентов с различной симптоматикой.	владеть методом синдромного анализа в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях; основными подходами к нейропсихологической диагностике в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
ПК 2.2 составляет заключение и рекомендации по результатам клинико-психологической диагностики		
принципы анализа результатов исследования в клинической психологии;	самостоятельно анализировать и интерпретировать данные психодиагностического обследования, формулировать психологическое заключение,	написания клинико-психологического заключения и рекомендаций; взаимодействия с пациентами и врачами по итогам проведения

предоставлять обратную связь пациенту и медицинскому персоналу	обследования.
--	---------------

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е. 216 академических часов, недели. Форма промежуточной аттестации зачет о оценкой.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
				Лек	ПР	
1	Подготовительный этап	<i>B</i>			8	
2	Основной этап	<i>B</i>				180
3	Заключительный этап	<i>B</i>				24
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4			4
	ИТОГО		216		8	204

6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работ)
1	Подготовительный этап	<p>Установочная конференция. Постановка целей и задач практики, требований к её содержанию, оформлению дневника практики и отчёта. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда и т.д. Встреча с руководителем практики.</p> <p>Уточнение индивидуального задания и календарного плана на преддипломную практику вместе с руководителем практики (объёмы и сроки предоставления выполненных работ).</p>
2	Основной этап	<p>Теоретическая работа Методы работы с содержанием научных текстов. Основные требования к оформлению научных текстов. Основные методы, используемые при анализе научной литературы. Требования к оформлению научных текстов; библиографическая информация в научном тексте, библиографическое описание научного труда. Правила цитирования, plagiat и копирайт. Виды построения научного текста: информационный, объяснительный, исследовательский, проблемный. Электронно-библиотечной системы. Международная система оценки научной деятельности. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), Web of Sciense, Scopus.</p> <p>Аналитическая работа Составление сводных таблиц с первичными эмпирическими данными. Количественное описание эмпирических данных. Качественное описание эмпирических данных. Количественный анализ результатов. Качественный анализ результатов. Использование статистических программ математической</p>

		<p>обработки полученных результатов.</p> <p>Обобщение полученных данных и их научная интерпретация.</p> <p>Обсуждение результатов с кафедральным руководителем.</p> <p>Оформление результатов статистической обработки данных в табличной и графической форме (графики, диаграммы, гистограммы и т.д.).</p> <p>Содержательный анализ и психологическая интерпретация результатов научного исследования или практической деятельности, соотнесение с данными, полученными в других эмпирических исследованиях.</p> <p>Формулировка выводов о достижении цели работы, решении поставленных задач, подтверждении/опровержении выдвинутых гипотез. Подведение итогов исследования, изучения перспектив развития исследования.</p> <p>Формулировка заключения исходя из полученных данных и поставленных исследовательских и практических задач.</p>
3	Заключительный этап	<p>Представление результатов научного исследования</p> <p>Составление отчета о научно-исследовательской практике</p> <p>Подготовка комплекта отчетных материалов и составление отчета Подведение итогов научно-исследовательской работы. Организация и проведение мероприятий обратной связи для выяснения мнений сотрудников учебного учреждения о работе студента. Завершение работы по индивидуальным планам практики. Проведение самоанализа качества проделанной работы, оценивание достоинств и недостатков, выявление возможных путей коррекции. Написание отчетных документов по прохождению научно-исследовательской работы. Предоставление кафедральному руководителю всех подготовленных материалов, коррекция их после обсуждения. Составление и написание доклада</p> <p>Публичная предзащита выполненной научной ВКР</p> <p>Подготовка мультимедийной презентации к докладу по результатам научного исследования или практической деятельности. Подготовка тезисов доклада по результатам научного исследования или практической деятельности. Выступление с презентацией и докладом на предзащите</p>

7. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчётов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики (см. Приложение №1);
- Отчёт по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики, а также приложений (Эмпирическая глава ВКР) (см. Приложение №1);
- Отзыв научного руководителя ВКР, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (см. Приложение №1). По желанию студент может приложить к отчёту любые другие документы,

свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

8. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов (этапов)

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1 Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей отдельных лиц (пациентов/клиентов) и социальных групп с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик			
ПК-1.1	Знать: Основные виды нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях	Основной этап	Индивидуальные задания
	Уметь: анализировать дополнительную документацию, свидетельствующую о наличии проблем клиентов, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки	Основной этап	Индивидуальные задания
	Владеть: взаимодействия с пациентом, родственниками, медицинским персоналом.	Основной этап	Индивидуальные задания
ПК-1.2	Знать: критерии выбора психодиагностических методик с учётом нозологических, синдромальных, социально- демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Основной этап	Индивидуальные задания
	Уметь: подбирать методы и психодиагностические методики, последовательность их применения с учётом нозологических, синдромальных, социально- демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента	Основной этап	Индивидуальные задания
	Владеть: основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в норме и патологии	Основной этап	Индивидуальные задания
ПК-1.3	Знать: Основные положения нейро- и патопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик. знать основные методы и специфические особенности проведения диагностического нейро- и патопсихологического исследования,	Основной этап	Индивидуальные задания
	Уметь: самостоятельно планировать и проводить психоdiагностическое обследование пациента с учётом нозологических, синдромальных, социально- демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Основной этап	Индивидуальные задания

	Владеть: планирования, организации и реализации клинико-психологического исследования	Основной этап	Индивидуальные задания
ПК-2 Способен анализировать и обобщать результаты клинико-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинико-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы клиентов (пациентов) с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик			
ПК 2.1	Знает синдромы нарушений ВПФ	Основной этап	Индивидуальные задания
	проводить нейро- и патопсихологическую диагностику и осуществлять синдромный анализ психических функций у пациентов с различной симптоматикой.	Основной этап	Индивидуальные задания
	владеть методом синдромного анализа в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях;	Основной этап	Индивидуальные задания
ПК 2.2	принципы анализа результатов исследования в клинической психологии;	Основной этап	Индивидуальные задания
	самостоятельно анализировать и интерпретировать данные психодиагностического обследования, формулировать психологическое заключение, предоставлять обратную связь пациенту и медицинскому персоналу;	Основной этап	Индивидуальные задания
	написания клинико-психологического заключения и рекомендаций; взаимодействия с пациентами и врачами по итогам проведения обследования.	Основной этап	Индивидуальные задания

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный	// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81014.html . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	По логину и паролю
2	Патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, Б. В. Зейгарник, В. В. Николаева [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 289 с. — ISBN 5-89353-026-8. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88360.html (дата обращения: 26.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Перевозкин, С. Б. Математические методы в психологии : учебное пособие / С. Б.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —	По логину и паролю

	Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 161 с. — ISBN 978-5-4497-1174-8. — Текст : электронный //	URL: https://www.iprbookshop.ru/108233.html (дата обращения: 27.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/108233	
2	Опевалова, Е. В. Психодиагностика: теоретические основы : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-85094-343-1, 978-5-4497-0143-5. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86460.html (дата обращения: 27.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/86460	По логину и паролю
3	Ищенко, Т. Н. Методологические основы психологии : учебное пособие / Т. Н. Ищенко. — Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2021. — 128 с. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116640.html (дата обращения: 27.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
4	Лучинин, А. С. Психодиагностика : учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1812-6. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81043.html (дата обращения: 27.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
5	Иконникова, Г. Ю. Психодиагностика: применение статистических методов : учебно-методическое пособие / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-8064-2599-8. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98612.html (дата обращения: 27.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

в) перечень ресурсов сети «Интернет»

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
---------------------------------	--

10. Ресурсное обеспечение

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

систем	<p>http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнала «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html Психологический институт РАО https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги http://www.oppl.ru/ Сайт Российского психологического общества рпо.рф Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) http://www.apa.org/ Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ Материалы по психологии Psychology OnLine.Net http://www.psychology-online.net/</p>
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Приложение № 1 к программе практики

Подготовка отчета и устного доклада по результатам проведенной научно-исследовательской работы и его представление

Выступление (доклад) на предзащите

По итогам проделанной работы студент готовить выступление на 10 минут.

В ходе сообщения обязательно должны быть отражены:

1. Актуальность проблемы исследования;
2. Объект и предмет исследования;
3. Цели научно-исследовательской работы;
4. Гипотезы исследования;
5. Задачи исследования;
6. План исследования;
7. Описание выборки исследования;
8. Методы и методики исследования;
9. Процедура исследования;
10. План анализа данных;
11. Основные результаты исследования;
12. Общие выводы проделанной работе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Аттестация проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчетом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчетные материалы:

1. Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (Приложение №2);
2. Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики (Приложение №3);
3. Отчет о выполнении индивидуальных заданий в приложении к отчету (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (Приложение №1);
4. Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (Приложение №4).

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Аттестация проводится руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчета по практике.

Критерии итоговой оценки результатов прохождения практики

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
---------------------	-----------------	----------------	---------------------------	--------------------------------

я				
ПК 1.1 Осуществляет проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки.				
Знает:	Исчерпывающе и последовательно излагает материал	Демонстрирует полное знание материала, по существу излагает его, не допуская существенных неточностей.	Имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Не знает значительной части программного материала.
Умеет:	Умения применять сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	Сформированы, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Умения сформированы в неполном объеме.	Умения не сформированы.
Владеет:	Сформированы в полном объеме, навыки характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося	Сформированы в полном объеме навыки, но не отличаются обобщенностью и инициативностью	Сформированы навыки в неполном объеме	Не сформированы навыки
ПК 1.2 Проводит подбор комплекса психодиагностических методик с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования				
Знает:	Исчерпывающе и последовательно излагает материал	Демонстрирует полное знание материала, по существу излагает его, не допуская существенных неточностей.	Имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Не знает значительной части программного материала.
Умеет:	Умения применять сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	Сформированы, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Умения сформированы в неполном объеме.	Умения не сформированы.
Владеет:	Сформированы в полном объеме, навыки характеризуются	Сформированы в полном объеме навыки, но не отличаются	Сформированы навыки в неполном объеме	Не сформированы навыки

	высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося	обобщенностью и инициативностью		
--	--	---------------------------------	--	--

ПК 1.3 Планирует и проводит клинико-психологическое обследование клиентов с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования

Знает:	Исчерпывающе и последовательно излагает материал	Демонстрирует полное знание материала, по существу излагает его, не допуская существенных неточностей.	Имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Не знает значительной части программного материала.
Умеет:	Умения применять сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	Сформированы, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Умения сформированы в неполном объеме.	Умения не сформированы.
Владеет:	Сформированы в полном объеме, навыки характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося	Сформированы в полном объеме навыки, но не отличаются обобщенностью и инициативностью	Сформированы навыки в неполном объеме	Не сформированы навыки

ПК 1.4 Ведет протокол клинико-психологического обследования

Знает:	Исчерпывающе и последовательно излагает материал	Демонстрирует полное знание материала, по существу излагает его, не допуская существенных неточностей.	Имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Не знает значительной части программного материала.
Умеет:	Умения применять сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и	Сформированы, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Умения сформированы в неполном объеме.	Умения не сформированы.

	инициативности со стороны обучающегося.			
Владеет:	Сформированы в полном объеме, навыки характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося	Сформированы в полном объеме навыки, но не отличаются обобщенностью и инициативностью	Сформированы навыки в неполном объеме	Не сформированы навыки

ПК 2.1 применяет синдромный анализ нарушений высших психических функций

Знает:	Исчерпывающе и последовательно излагает материал	Демонстрирует полное знание материала, по существу излагает его, не допуская существенных неточностей.	Имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Не знает значительной части программного материала.
Умеет:	Умения применять сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	Сформированы, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Умения сформированы в неполном объеме.	Умения не сформированы.
Владеет:	Сформированы в полном объеме, навыки характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося	Сформированы в полном объеме навыки, но не отличаются обобщенностью и инициативностью	Сформированы навыки в неполном объеме	Не сформированы навыки

ПК 2.2 составляет заключение и рекомендации по результатам клинико-психологической диагностики

Знает:	Исчерпывающе и последовательно излагает материал	Демонстрирует полное знание материала, по существу излагает его, не допуская существенных неточностей.	Имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Не знает значительной части программного материала.
Умеет:	Умения применять сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их	Сформированы, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Умения сформированы в неполном объеме.	Умения не сформированы.

	осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.			
Владеет:	Сформированы в полном объеме, навыки характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося	Сформированы в полном объеме навыки, но не отличаются обобщенностью и инициативностью	Сформированы навыки в неполном объеме	Не сформированы навыки



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 37.05.01 Клиническая психология

Утверждены на заседании кафедры
протокол № от " " 20 года

Индивидуальное задание № _____

Цель задания:

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности

Методические рекомендации по выполнению задания:

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Форма отчетности:

Критерии оценки:

Зав.кафедрой



Московский
Институт
Психоанализа

ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА

ДНЕВНИК СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА

Студента (ткн) _____

(имя, отчество, фамилия)

Факультет

Направление подготовки (специальность) _____

Направленность (профиль)

Форма обучения

Курс

Группа

Вид (тип) практики:

Сроки практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

**Наименование профильной организации – базы практики, Ф.И.О., должность
руководителя практики от профильной организации**

Руководитель практики от образовательной организации:

(Фамилия, Имя, Отчество, должность, уч. степень, уч. звание)

План производственной практики¹

недели	даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
1		Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
2		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
3		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
4		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
5		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
6		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
		Итоговая конференция, промежуточная аттестация	

Основные требования по заполнению дневника студента по практике

1. Заполнить информационную часть.
2. Получить (если предусмотрено) индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и профилю подготовки и индивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

¹ Продолжительность практики определяется учебным планом.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики

(подпись)

(ФИО)

Содержание и планируемые результаты практики

№	Содержание планируемой работы	Результат / Реализуемая компетенция (код)
1	Из РП	Из РП
2	Из РП	
3	Из РП	
4	Из РП	
5	Из РП	
6	Из РП	

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики

(подпись)

(ФИО)

Индивидуальное задание

Цель задания:

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности

Методические рекомендации по выполнению задания:

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Форма отчетности:

Критерии оценки:

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики

(подпись)

(ФИО)



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА _____

ОТЧЕТ ПО _____ **ПРАКТИКЕ**

в _____
(место прохождения практики)

с _____ по _____ 20_____ г.

Студента (-ки) группы _____

(Ф.И.О.)

Промежуточная аттестация _____

Преподаватель - групповой руководитель практики

(Ф.И.О., звание, должность)

Москва 201_____

Общие сведения о базе практики²

Название организации _____

Адрес _____

Год создания (учреждения) _____

Основные направления деятельности _____

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации

Руководитель организации _____

² Заполняется на каждую базу практики отдельно.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТ

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ (прописью) _____

Особые отметки _____

Руководитель практики
от образовательной организации _____ / _____ /
(подпись) (фамилия, инициалы)

3 Включая выполнение индивидуальных заданий.

ОТЗЫВ
руководителя практики от профильной организации
о работе студента – практиканта

Студент(-ка) _____
(имя, отчество, фамилия)
факультета _____ курса _____ группы _____
проходил(а) _____ практику
(вид практики)
с _____ по _____ 20____ г.
в _____

(организация/ учреждение)

Выполнение плана практики:

План практики выполнен на _____ % (% от общего объема) (если частично: без уважительной причины / по уважительной причине _____ (нужное подчеркнуть)).

Выполнение индивидуальных заданий:

Индивидуальные задания выполнены на _____ % (% от общего объема).

Качество выполнения индивидуальных заданий:

- Отличное – задание выполнено полностью, в срок, без ошибок и недочетов
- Хорошее – задание выполнено полностью, в срок, с небольшими ошибками и недочетами
- Удовлетворительное – задание выполнено частично в срок, с существенными ошибками и недочетами
- Неудовлетворительное – задание не выполнено в срок или выполнено с грубыми ошибками
(нужное подчеркнуть)

Сформированность компетенций:

ИДК	Показатели	Оценка
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1	Знать:	
	Уметь:	
	Владеть:	
УК-1.2	Знать:	
	Уметь:	
	Владеть:	
УК-1.3	Знать:	
	Уметь:	
	Владеть:	

- Сформирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности
- Сформирована готовность к самостоятельному решению отдельных профессиональных задач
- Сформирована готовность к решению отдельных профессиональных задач под руководством наставника
- Готовность к самостоятельной профессиональной деятельности не сформирована (нужное подчеркнуть)

Особые отметки

Оценка за практику (прописью) _____

Руководитель практики _____ / _____
(подпись) (фамилия, инициалы)
МП

ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА ИНСТРУКТАЖА ПО БЕЗОПАСНЫМ МЕТОДАМ РАБОТЫ И ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1.1. Вводный инструктаж

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил (а) и усвоил(а)
_____ подпись	_____ подпись
« _____ » 20 ____ г.	« _____ » 20 ____ г.

1.2. Первичный инструктаж на рабочем месте

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил(а) и усвоил(а)
_____ подпись	_____ подпись
« _____ » 20 ____ г.	« _____ » 20 ____ г.

1.3. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	С правилами внутреннего трудового распорядка ознакомлен(на)
_____ подпись	_____ подпись
« _____ » 20 ____ г.	« _____ » 20 ____ г.

1.4. Разрешение на допуск к работе

Разрешено допустить к производственной практике (по профилю специальности)

Подпись _____ / _____ / _____

М.П. (руководитель практики от предприятия (учреждения, организаций))

« _____ » 20 ____ г.