

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сурат Лев Игоревич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 23.08.2024 09:30:11  
Уникальный программный ключ:  
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 8 от 21.02.2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ АНОМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.05.01 Клиническая психология</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Клиническая психология</b>
Уровень высшего образования	<b>Специалитет</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Москва 2024

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Способствовать усвоению студентами углубленных знаний о синдромах и психологических механизмах психических расстройств в детском возрасте.</li><li>2. Ознакомить с принципами и особенностями клинико-психологического исследования нарушений развития у детей</li><li>3. Ознакомить с принципами патопсихологического диагностического исследования</li><li>4. Способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в диагностических ситуациях</li></ol>
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Изучение врожденных нарушений психического развития у детей;</li><li>2. Овладение основными методами диагностики нарушений детского развития.</li><li>3. Изучение характеристик патопсихологических синдромов, нарушений психических процессов, психологическими проявлениями разных форм дизонтогенеза в детском возрасте.</li><li>4. Овладение навыком системного анализа структуры нарушения психического развития у детей.</li></ol>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология аномального развития» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"><li>• Психология развития и возрастная психология</li><li>• Психология развития и возрастная психология</li><li>• Психология аномального развития</li><li>• Патопсихология</li><li>• Нейропсихология</li><li>• Практикум по нейропсихологии</li><li>• Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций</li></ul>
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	<ul style="list-style-type: none"><li>• Практикум по детской патопсихологии</li><li>• Детская нейропсихология</li><li>• Нарушения развития в условиях депривации</li><li>• Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса</li><li>• Эмоциональные нарушения и их коррекция в раннем и дошкольном возрасте</li><li>• Психотерапия и психокоррекция невротических расстройств в детском возрасте</li><li>• Психологическая помощь семьям, имеющим детей с отклонения в развитии</li><li>• Спецпрактикум-тренинг по работе с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии</li><li>• Психосоциальная реабилитация детей и подростков с нервно-психическими расстройствами</li><li>• Производственная практика</li></ul>

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5.

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b>			
<b>Психодиагностический</b>	<b>психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (ребенка, подростка)</b>	<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	<b>ОПК-5.1</b> анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
<b>Консультативный и психотерапевтический</b>	<b>психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (ребенка, подростка)</b>	<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	<b>ОПК-5.2</b> применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
<b>ОПК-5.1</b> анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		

Основные виды нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях	Выявлять основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии	Навыками самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик
<b>ОПК-5.2</b> применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.		
Основные положения патопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Формулировать цель патопсихологического исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально-психологических характеристик пациентов	Умением разрабатывать коррекционные и реабилитационные мероприятия для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций

## 5. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1	Тема 1. История психологии аномального развития	6	11	4	2	2	3	
2	Тема 2. Терминология дисциплины	6	12	4	2	4	2	
3	Тема 3. Возрастные особенности детей с отклонениями в психическом развитии	6	14	4	4	4	2	
4	Тема 4. Интеллектуальная недостаточность.	6	14	4	4	4	2	
5	Тема 5. Нарушения внимания и умственной работоспособности	6	14	4	4	4	2	
6	Тема 6. Психологические особенности детей, страдающих психическими заболеваниями.	6	14	4	4	4	2	
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену)		27					27
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>15</b>	<b>13</b>

### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. История психологии аномального развития	Психология аномального развития как отрасль клинической психологии. Изучение аномального развития ребенка, понимание дизонтогенеза в отечественной и зарубежной психологии
2	Тема 2. Терминология дисциплины	Нормативное развитие. Задержанное развитие. Отклонения в развитии. Понятие дефекта и структуры дефекта. Асинхрония и гетерохрония

		развития. Возрастная периодизация. Возрастные и жизненные кризисы в жизни ребенка и их роль в состоянии психического здоровья
3	Тема 3. Возрастные особенности детей с отклонениями в психическом развитии	Мозговые структуры и психическое развитие ребенка. Основные уровни психического реагирования в детском возрасте (В.В. Ковалев). Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Роль генетического фактора в развитии психической патологии. Речевое развитие у детей с нарушенным психическим развитием
4	Тема 4. Интеллектуальная недостаточность.	Умственная отсталость как вид дизонтогенеза. Проблема олигофрении. Классификации и степени недоразвития интеллекта. Представление о задержке психического развития, ее видах. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Дифференциальная диагностика ЗПР и умственной отсталости
5	Тема 5. Нарушения внимания и умственной работоспособности	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Гипертензионные и гидроцефальные синдромы. Повышенное утомление и пресыщение деятельностью. Нарушение умственной работоспособности в структуре нарушенного детского развития
6	Тема 6. Психологические особенности детей, страдающих психическими заболеваниями.	Диссоциация и дисгармоничность детского развития у детей с шизофренией. Аномальный тип познавательного развития, когнитивный дизонтогенез. Особенности нарушений психических процессов при детской форме шизофрении. Особенности формирования личности детей, больных эпилепсией. Мышление детей, больных эпилепсией. Проявление деменции в детском возрасте. Патология игровой деятельности

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.			
ОПК-5.1	Знать: Основные виды нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях	Тема 2. Терминология дисциплины	Устный опрос; Доклад.
	Уметь: Выявлять основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии	Тема 1. История психологии аномального развития	Устный опрос; Эссе.
	Владеть: Навыками самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Тема 4. Интеллектуальная недостаточность.	Устный опрос.
ОПК-5.2	Знать: Основные положения патопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Тема 3. Возрастные особенности детей с отклонениями в психическом развитии	Устный опрос; Реферат.
	Уметь: Формулировать цель патопсихологического исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально-	Тема 5. Нарушения внимания и умственной работоспособности	Устный опрос; Реферат.

	психологических характеристик пациентов		
	Владеть: Умением разрабатывать коррекционные и реабилитационные мероприятия для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций	Тема 6. Психологические особенности детей, страдающих психическими заболеваниями.	Устный опрос. Тест.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. История психологии аномального развития	подготовка к интерактивным занятиям
2	Тема 2. Терминология дисциплины	подготовка доклада
3	Тема 3. Возрастные особенности детей с отклонениями в психическом развитии	написание реферата
4	Тема 4. Интеллектуальная недостаточность.	подготовка к интерактивным занятиям
5	Тема 5. Нарушения внимания и умственной работоспособности	подготовка к интерактивным занятиям
6	Тема 6. Психологические особенности детей, страдающих психическими заболеваниями.	написание реферата

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Детская патопсихология: хрестоматия / Н. Л. Белопольская [и др.]. — Москва: Когито- Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст: электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88318.html">http://www.iprbookshop.ru/88318.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88318.html">http://www.iprbookshop.ru/88318.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕП СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-4486-0822-3. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88171.html">http://www.iprbookshop.ru/88171.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88171.html">http://www.iprbookshop.ru/88171.html</a>	По логину и паролю
2	Белопольская, Н. Л. Когитоша. Комплект психодиагностических методик для детей дошкольного возраста с 4 до 6 лет с приложением для исследования детей от 3 лет: руководство / Н. Л. Белопольская. — Москва: Когито-Центр, 2011. — 16 с. — ISBN 978- 5-89353-237-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/15539.html">http://www.iprbookshop.ru/15539.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="http://www.iprbookshop.ru/15539.html">http://www.iprbookshop.ru/15539.html</a>	По логину и паролю
3	Белопольская, Н. Л. Психологическая	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88337.html">http://www.iprbookshop.ru/88337.html</a>	По логину и паролю

	диагностика личности детей с задержкой психического развития / Н. Л. Белополюская. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. 192 с. — ISBN 978-5-89353-282-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88337.html">http://www.iprbookshop.ru/88337.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	ml	
4	Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/81014.html">http://www.iprbookshop.ru/81014.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81014.html">http://www.iprbookshop.ru/81014.html</a>	По логину и паролю

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки <a href="http://www.webinar.ru">www.webinar.ru</a> Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a> <a href="http://www.directmedia.ru/?page=search">http://www.directmedia.ru/?page=search</a> Университетская библиотека онлайн. <a href="http://www.azps.ru/handbook">www.azps.ru/handbook</a> (психологический словарь) <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> (федеральный портал «Российское образование») <a href="http://www.museum.edu.ru">www.museum.edu.ru</a> (российский общеобразовательный портал) <a href="http://www.psyedu.ru">www.psyedu.ru</a> (электронный журнал "Психологическая наука и образование") <a href="http://www.roscopy.ru">www.roscopy.ru</a> (сайт Федерации психологов образования России) <a href="https://psyjournals.ru">https://psyjournals.ru</a> (электронные журналы МГППУ) <a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a> (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины необходимо первостепенное значение придать усвоению методологических особенностей. И прежде всего, разобраться с ключевыми понятиями: жестокого обращения с детьми, депривации, стресса, психического расстройства,

психологической травмы. Необходимо иметь в виду, что постстрессовые расстройства надо анализировать гораздо шире, чем индивидуально-психологические явления, тесно связанные лишь с физиологическими и соматическими особенностями индивида. Понимание сущности этих феноменов основывается, прежде всего, на анализе деятельности и взаимоотношений потерпевших.

Процесс обучения планируется как творческий поиск самих обучающихся. Поэтому при планировании самостоятельной работы и текущей проверке качества усвоения материала уделяется большое внимание изучению первоисточников и обсуждению проблемных и дискуссионных вопросов. Обучающиеся должны научиться самостоятельно находить дополнительную информацию, помимо рекомендованной и на этой основе стараться активно ставить познавательные вопросы на занятиях.

Обучающиеся ведут конспекты лекций и составляют рефераты изученной ими литературы. Но при этом необходимо различать записи и пометки, сделанные во время лекций, и собственно конспект лекций, который составляется на основе последующего прочтения и дополнения записей, произведенных во время слушания теоретического материала. Текст конспектов по своему содержанию должен быть логическим конструктом усваиваемой дисциплины, с четким выделением проблем и ключевых понятий.

#### **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

## **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

### **Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

#### **Тематика практических занятий**

##### **Интерактивные занятия**

#### **Интерактивное занятие 1. Представление о нормативном развитии в детском возрасте.**

*Круглый стол. Вопросы для обсуждения:*

1. Границы нормативного развития детской игры.
2. Границы нормативного развития речи у детей.
3. Детские страхи в норме и патологии.
4. Индивидуальные различия и отклонения в развитии детей.

*Каждый студент обязан продемонстрировать свои знания хотя бы по одному из предложенных вопросов.*

#### **Интерактивное занятие 2. Что такое «пограничные» нарушения детского психического развития?**

Группа делится на две подгруппы. Каждая должна представить доказательства по обоснованию того или иного утверждения.

Цель занятия: научить студентов находить аргументы в пользу того или иного утверждения. Студентам напоминают, что в науке вообще и в клинической психологии в частности, существуют разные точки зрения на одну и ту же проблему.

*Дискурс I.*

1. В детском возрасте существует такое количество индивидуальных различий, что нет смысла говорить о «пограничных нарушениях»: или есть нарушение развития или его нет.
2. Пограничные нарушения развития всегда были известны в психиатрии. Это те состояния и заболевания, когда ребенок имеет проблемы в психическом развитии, но может их успешно преодолеть.

*Дискурс II.*

1. Социальные факторы детского развития являются определяющими. Их воздействие на детскую психику создает условия, как для нормативного психического развития, так и для возникновения психической патологии.
2. Наследственные, генетические факторы являются основными в определении психического развития и здоровья ребенка. Никакое социальное воздействие не изменит то, что заложено природой.

В конце каждого дискурса должно быть сформулировано общее резюме по пониманию темы дискурса.

#### **Интерактивное занятие 3. Психические заболевания в детском возрасте.**

*Круглый стол. Вопросы для обсуждения.*

- Современные представления об аутизме.
- Специфика «детской шизофрении». Как ее диагностируют психиатры и психологи?
- Эписиндром и эпилепсия. Общее и различное. Развитие личности при детской эпилепсии. Состояние интеллекта и особенности интеллектуальной деятельности детей, страдающих эпилепсией.

#### **Интерактивное занятие 4. Решение диагностических задач.**

*1. Работа в малых группах (студенты делятся на группы по 3-5 человек в зависимости от количества участников).*

- 1. Каждая мини-группа получает комплект диагностических задач.*
- 2. Проанализировав содержание задачи, группа должна обосновать и поставить диагноз.*
- 3. На знакомство с содержанием задач и обсуждение отводится 25 минут.*
- 1. Представитель от мини - группы докладывает решение одной задачи остальным участникам занятия, которые соглашаются или нет с первым диагнозом, обосновывая свое решение.*
- 2. Затем решение следующей задачи докладывает вторая группа. Обсуждение всех задач происходит по единой технологии.*

Комплект диагностических задач.

Задача 1. Ребенок отказывается разговаривать с воспитательницей при нормативном общении в семье и другими взрослыми. Предполагаемый диагноз? (Элективный мутизм).

Задача 2. Ребенок плохо контактирует с детьми и взрослыми, не смотрит в глаза, избегает телесного контакта. Предполагаемый диагноз? (аутизм)

Задача 3. Ребенок не понимает смысла короткого рассказа и сюжетных картинок. Возможные причины? Предполагаемый диагноз? (интеллектуальная недостаточность).

Задача 4. Ребенок школьного возраста демонстрирует только манипулятивную игру. Возможные причины? Предполагаемый диагноз? (умственная отсталость выраженной степени).

Задача 5. Ребенок обнаруживает достаточные сведения об окружающем при слабом осмыслении логических заданий. Возможные причины? Предполагаемые причины и диагноз? (дополнительные интенсивные учебные занятия и механическое заучивание материала. Интеллектуальная недостаточность).

*Правильный ответ - 2 балла, частично правильный -1 балл, неправильный – 0 баллов (за каждое задание).*

#### **Интерактивное занятие 5. Решение коррекционных задач.**

*Работа в малых группах (студенты делятся на группы по 3-5 человек в зависимости от количества участников).*

- 1. Каждая мини-группа получает комплект коррекционных задач.*
- 2. Проанализировав содержание и обсудив его в мини-группе, студенты должны поставить психологический диагноз и предложить стратегию психокоррекционной работы.*
- 3. На знакомство с содержанием задач и обсуждение отводится 25 минут.*
- 4. Представитель от мини - группы докладывает решение одной задачи остальным участникам занятия, которые соглашаются или нет с первым диагнозом и рекомендациями, обосновывая свое решение.*
- 5. Затем решение следующей задачи докладывает вторая группа. Обсуждение всех задач происходит по единой технологии.*

Комплект коррекционных задач.

Задача 1. Ребенок с ЗПР, первоклассник отказывается заниматься математикой. Стратегия работы. (подбор игровых заданий, привлекательных для ребенка, включающих элементы счета, повышение общей самооценки ребенка).

Задача 2. Ребенок - дошкольник с нормальным интеллектом не подчиняется требованиям родителей, кусается и плюется. Стратегия работы (введение системы запретов на формы неправильного поведения, поощрение адекватных форм поведения).

- Задача 3. Ребенок школьного возраста с ЗПР (2 класс) отказывается читать, демонстрируя только побуквенное чтение. Стратегия работы (повышение общей самооценки ребенка, применение коррекционных методов обучения чтению).
- Задача 4. Ребенок с аутистическим спектром расстройств с парциальным когнитивным нарушением нуждается в подготовке к школьному обучению. Стратегия работы (подбор методов работы, направленных на помощь аутичным детям, обучение матери адекватным методам общения со своим ребенком).
- Задача 5. Ребенок с диагнозом СДВГ не успевает по программе 1-го класса. Стратегия работы (работа по привлечению внимания на привлекательном для конкретного ребенка материале, разработка режима активности и отдыха в соответствии со спецификой нарушения).

*Правильный ответ: 2 балла, частично правильный -1 балл, неправильный – 0 баллов (за каждое задание).*

### **Интерактивное занятие 6. Конструирование психологической методики для изучения самооценки.**

1. Под руководством преподавателя студенты проводят исследование собственной самооценки по методике Дембо - Рубинштейн.
2. Преподаватель обсуждает со студентами полученные результаты, рассматриваются варианты нормативных самооценок, проводится анализ значимости различных шкал самооценки для пациентов разного возраста и разного интеллектуального и образовательного уровня.
3. Студенты разрабатывают модификации методики для пациентов разного возраста и интеллектуального и образовательного уровня с учетом значимости шкал.
4. Проходит «защита» студентом своего варианта модификации.

### **Интерактивное занятие 7. Тестирование.**

1. Студенты получают бланки с тестовыми вопросами. На выполнение теста отводится 45 минут. Тест выполняется студентом индивидуально.
  2. Преподаватель зачитывает каждый пункт теста, производит опрос типичных ответов студентов и сообщает правильное решение.
  3. Каждый студент самостоятельно производит оценку выполнения теста. Исправления считаются ошибкой, поэтому рекомендуется во второй части работы менять цвет ручки
- 20-17 правильных ответов – 10 баллов.  
14-16 правильных ответов - 5 баллов.  
11-13 правильных ответов – 3 балла.*

*Менее 11 – 0 баллов.*

### **Критерии оценки выполнения задания**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Неудовлетворительно/не зачтено	Выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.
Удовлетворительно/зачтено	Выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
Хорошо/зачтено	Выставляется при условии: студент активно работает в течение практического

	занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
Отлично/зачтено	Выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

### Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Личностные особенности матерей, родивших и воспитывающих детей с тяжелой психической патологией.
2. Проблемы диагностики нарушений поведения в детском возрасте.
3. Особенности воспитания ребенка с психической патологией в семье.
4. Возможности психологической коррекции и психотерапии детских страхов.
5. Поступление в школу: возрастной или жизненный кризис ребенка?
6. Современные представления о раннем детском аутизме.
7. Невротическое развитие личности современного ребенка.
8. Жизненные перспективы ребенка с задержкой психического развития.
9. Психологические проблемы современного сиротства.

Гениальные дети: норма или патология?

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Тема эссе не раскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части
Удовлетворительно/зачтено	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
Хорошо/зачтено	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы обобщения; логичное и последовательное изложение текста работы; написано грамотным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
Отлично/зачтено	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано грамотным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

### Тематика рефератов по дисциплине

1. Понятие дизонтогенеза. Этиология дизонтогенеза.
2. Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни.
3. Клиническая классификация психических нарушений.
4. Характеристика психологического недоразвития как вида дизонтогенеза.
5. Характеристика задержанного развития как вида дизонтогенеза.
6. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития.
7. Анализ психологических предпосылок нарушений психологического развития в детском возрасте.
8. Характеристика дефицитарного психического развития как вида дизонтогенеза.
9. Аномалии психического развития, связанные с недостатками сенсорных функций.
10. Аномалии психического развития, связанные с недостатками двигательных функций.
11. Искажённое психическое развитие как вид дизонтогенеза.
12. Характеристика дисгармоничного психического развития как вида дизонтогенеза.
13. Психологическая диагностика аномалий развития у детей.
14. Особенности психологического обследования детей с задержкой психического развития.
15. Особенности психологического обследования детей с нарушением интеллектуального развития.
16. Особенности психологического обследования детей с нарушениями зрения.
17. Особенности психологического обследования детей с нарушениями слуха.
18. Особенности психологического обследования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
19. Особенности психологического обследования детей с нарушениями психического развития.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям
Удовлетворительно/зачтено	Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п.
Хорошо/зачтено	Текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, допущены несущественные ошибки, упущения, недочеты (незначительные отступления от требований к объему работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п.
Отлично/зачтено	Текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы

### Вопросы для устного опроса

1. Проблема нормативного детского развития. Задержанное развитие.
2. Теоретическое значение исследований в области нарушений детского развития.
3. Практические задачи диагностики нарушений психического развития у детей.
4. Первичные и вторичные нарушения развития у детей.
5. Дефект и компенсация.

6. Эмоциональная депривация в детском возрасте.
7. Причины умственной отсталости.
8. Проблемы обучения детей с легкой степенью умственной отсталости.
9. Особенности мышления детей с выраженными формами умственного недоразвития.
10. Нарушение мышления при детской форме шизофрении.
11. Нарушение игровой деятельности при умственной отсталости.
12. Особенности памяти умственно отсталых детей.
13. Нарушения внимания при различных видах детской патологии.
14. Нарушение игровой деятельности детей, больных шизофренией.
15. Элективный мутизм.
16. Ранний детский аутизм.
17. Расстройства аутистического спектра.
18. Невротические реакции и состояния у детей дошкольного возраста.
19. Формирование личности у ребенка с интеллектуальным дефектом.
20. Задержка психического развития церебрально-органического генеза.
21. Задержка психического развития соматогенного генеза.
22. Задержка психического развития психогенного генеза.
23. Наследственные формы умственной отсталости.
24. Дефицитное психическое развитие при недостаточности зрения или слуха.
25. Варианты структуры нарушений при патологии двигательной сферы (на примере ДЦП).
26. Патохарактерологическое формирование детской личности.
27. Личностные особенности детей, больных эпилепсией. эменция в детском возрасте.
28. Школьные неврозы.
29. Психофизический инфантилизм.
30. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ).
31. Нарушение умственной работоспособности.
32. Особенности речевого развития у детей с нарушениями интеллекта.
33. Особенности речевого развития у детей с психическими заболеваниями.
34. Нарушение базовых идентификаций в детском возрасте.

### **Критерии оценки результатов устного опроса**

1. Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
2. Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Особенности мышления лиц с интеллектуальной недостаточностью.
3. Представление о врожденных формах умственной отсталости и деменции.
4. Дифференциальная диагностика интеллектуальной недостаточности и деменции.
5. Патопсихологические методики для исследования мышления.
6. Значение диагностики процессов обобщения в патопсихологической практике.
7. Методики для исследования самооценки и уровня притязаний.
8. Способы установления контакта патопсихолога с пациентами клиник.
9. Вопросы имиджа патопсихолога.
10. Структура клинической беседы.
11. Особенности метода наблюдения в клинике.
12. Способы сообщения пациенту результатов диагностического исследования.
13. Значение патопсихологии для теории и практики общей психологии.

14. Значение патопсихологии для практики психологического консультирования.
15. Роль Б.В. Зейгарник и А.Р. Лурия в формировании патопсихологии как самостоятельной области науки и практики.
16. Методы диагностики патологии личности в клинике.
17. Методики исследования нарушений памяти.
18. Методики для исследования нарушений внимания и умственной работоспособности.
19. Дифференциальная диагностика аутизма и расстройств аутистического спектра.
20. Представление о разноплановости мышления.
21. Представление о инертности психических процессов при различных заболеваниях и состояниях.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

### **Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

### **ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Исторические аспекты изучения отклонений в развитии у детей.
2. Психология нарушенного детского развития как область междисциплинарного исследования.
3. Возрастные уровни нервно-психического реагирования у детей и подростков (по В.В. Ковалеву).
4. Проблема нормативного детского развития. Задержанное развитие.
5. Теоретическое значение исследований в области нарушений детского развития.
6. Практические задачи диагностики нарушений психического развития у детей.
7. Первичные и вторичные нарушения развития у детей.
8. Дефект и компенсация.
9. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.

10. Причины возникновения нарушений в развитии у детей.
11. Концептуальные подходы Л.С. Выготского к проблеме структуры строения дефекта.
12. Влияние патогенных факторов на развитие ребёнка.
13. Современные подходы к рассмотрению проблем дизонтогенеза в России и за рубежом.
14. Понятие о реабилитации, абилитации, адаптации и компенсации.
15. Клиническая картина задержек психического развития. Классификация.
16. Психологические особенности познавательных процессов детей с ЗПР.
17. Понятие о сенсорной патологии у детей. Определение. Причины возникновения.
18. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.
19. Психологические особенности познавательных процессов детей с нарушением речи.
20. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
21. Психологические особенности познавательных процессов детей с нарушением слуха.
22. Развитие психики при глубоких нарушениях зрения.
23. Особенности психических нарушений у слепых детей.
24. Психологические особенности познавательных процессов детей с нарушением зрения.
25. Клиническая и психолого-педагогическая картина детей со сложными нарушениями развития.
26. Межличностные отношения и общение лиц с сенсорной патологией.
27. Клиническая характеристика детей с нарушениями развития опорно-двигательного аппарата.
28. Варианты структуры нарушений при патологии двигательной сферы (на примере ДЦП).
29. Клинические особенности детского церебрального паралича.
30. Нарушение двигательных и речевых функций.
31. Понятие об интеллектуальных нарушениях у детей. Определение. Причины возникновения.
32. Особенности общения лиц с интеллектуальными нарушениями
33. Понятие умственной отсталости. Клиническая характеристика группы.
34. Классификация умственной отсталости по МКБ-10.
35. Особенности познавательных процессов умственно отсталых детей.
36. Нарушение игровой деятельности при умственной отсталости.
37. Особенности памяти умственно отсталых детей.
38. Нарушения внимания при различных видах детской патологии.
39. Нарушение игровой деятельности детей, больных шизофренией.
40. Элективный мутизм.
41. Психологические особенности детей с нарушением эмоционально-волевой сферы.
42. Психологические особенности ребёнка с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
43. Распространённые психические расстройства детского возраста (страх, транзитивизм, патологическое фантазирование, двигательное возбуждение).
44. Неврозоподобные расстройства в детском возрасте.
45. Школьные неврозы.
46. Депрессивные расстройства у детей.
47. Анаклитическая и другие виды депрессии в детском возрасте.
48. Проблема депривации в психологии.
49. Основные клинические проявления раннего детского аутизма.
50. Психическое развитие детей с аутизмом.
51. Маниакальные расстройства в детском возрасте. Виды маний.
52. Аффективные психозы в детском возрасте.
53. Психосоматические расстройства у детей.
54. Шизофрений у детей. Виды и особенности.
55. Резидуально-органические поражения ЦНС у детей.
56. Органический психический инфантилизм.

57. Методы диагностики и коррекции детей, имеющих отклонения в развитии.  
 58. Психологическое сопровождение детей с нарушением в развитии.  
 59. Интеграция и инклюзия в общество детей с ограниченными возможностями.  
 60. Основные направления психокоррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии.

### Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
<b>ОПК-5.1</b>				
<b>Знает:</b>	основные виды нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях	основное понимание нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях	неточные знания и понимание нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях	отсутствие знаний и пониманий нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях
<b>умеет:</b>	выявлять основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии	в основном выявлять основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития	иметь не точные представления об основных закономерностях формирования главных нозологических групп психических нарушений и	не сформированы представления об основных закономерностях формирования главных нозологических групп психических нарушений и

		психической патологии	механизмов развития психической патологии	механизмов развития психической патологии
<b>владеет:</b>	навыками самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	представлениями о разработке программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	не точными представлениями о разработке программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	не обладает представлениями о разработке программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик
<b>ОПК-5.2</b>				
<b>Знает:</b>	основные положения патопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	основные знания и понимания патопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	не полные знания и понимания патопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	отсутствие знаний патопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик
<b>Умеет:</b>	формулировать цель патопсихологического исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально-психологических характеристик пациентов	анализировать патопсихологические исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально-психологических характеристик пациентов	проводить патопсихологические исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально-психологических характеристик пациентов	не умеет проводить патопсихологические исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально-психологических характеристик пациентов
<b>Владеет:</b>	умением разрабатывать коррекционные и реабилитационные мероприятия для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций	общими навыками разработки коррекционных и реабилитационных мероприятий для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций	не точными навыками разработки коррекционных и реабилитационных мероприятий для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций	не владеет навыками разработки коррекционных и реабилитационных мероприятий для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 8 от 21.02.2024 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРАКТИКУМ ПО ПАТОПСИХОЛОГИИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.05.01 Клиническая психология</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Клиническая психология</b>
Уровень высшего образования	<b>Специалитет</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Москва 2024

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владеть специальными знаниями в области методов диагностики психического состояния граждан при проведении экспертиз.</li> <li>2. Научить студентов самостоятельно формулировать задачи патопсихологического обследования больного соответственно задачам экспертизы</li> <li>3. Обучить студентов основным приемам интерпретации экспериментального и клинического материала, навыкам написания патопсихологического заключения соответственно требованиям проведения различных экспертиз</li> </ol>
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобретение студентами знаний в области экспертной диагностики нарушений высших психических функций;</li> <li>2. Выявление закономерностей формирования психопатологических симптомокомплексов в экспертных ситуациях.</li> <li>3. Подбор и проведение конкретных методов и методик, интерпретация результатов экспертной оценки в клинической психологии.</li> <li>4. Освоение принципов практической психодиагностической и экспертной работы в различных видах экспертиз.</li> </ol>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по патопсихологии» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Введение в клиническую психологию», «Психология здоровья», «Научно-исследовательская работа», «Методологические основы психологии», «Методы патопсихологической диагностики», «Патопсихология»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Клиническая психология сексуальных расстройств», «Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах», «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса» «Производственная практика»

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5.

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b>			
Психодиагностический	психические функции, состояния, особенности личности и межличностные	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического	ОПК-5.1 анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи,

	<b>отношения человека (ребенка, подростка)</b>	вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
<b>Консультативный и психотерапевтический</b>	<b>психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (ребенка, подростка)</b>	<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	<b>ОПК-5.2</b> применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>	<b>Уметь:</b>	<b>Владеть</b>
<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
<b>ОПК-5.1</b> анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
Основные виды нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях	Выявлять основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии	Навыками самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик
<b>ОПК-5.2</b> применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.		
Основные положения патопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Формулировать цель патопсихологического исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально-психологических характеристик пациентов	Умением разрабатывать коррекционные и реабилитационные мероприятия для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, курсовая работа.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1	Тема 1. Организационно-правовые основы и этические проблемы патопсихологической диагностики	6	12	2	2	2	6	
2	Тема 2. Принципы построения патопсихологического (экспериментально-психологического) исследования (ЭПИ)	6	18	2	6	4	6	
3	Тема 3. Патопсихологическое исследование памяти, внимания, восприятия и динамических характеристик деятельности	6	18	2	6	4	6	
4	Тема 4. Исследование ассоциативных процессов и мыслительной деятельности.	6	18	2	6	4	6	
5	Тема 5. Исследование эмоционально-волевой и личностной сфер	6	18	2	6	4	6	
6	Тема 6. Экспериментально-психологическое исследование (ЭПИ) в рамках судебно-психиатрической экспертизы (СПЭ) и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ).	6	20	2	6	4	8	
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4					4
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>12</b>	<b>32</b>	<b>22</b>	<b>38</b>	<b>4</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Организационно-правовые основы и этические проблемы патопсихологической диагностики	Этические и деонтологические аспекты патопсихологической диагностики. Роль и место патопсихологии в системе психологических наук. Патопсихология в экспертной практике. Правовые основания и порядок назначения судебно-психиатрической экспертизы (СПЭ) и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ).
2	Тема 2. Принципы построения патопсихологического (экспериментально-психологического) исследования (ЭПИ)	Патопсихологическое исследование как функциональная проба; обязательность активного взаимодействия исследователя с пациентом (стимуляция к деятельности, участие в коррекции ошибок и т.д.); учет личностного отношения больного к исследованию. Качественный анализ результатов исследования как этап, предшествующий количественной обработке данных. Важность повторных исследований для определения преходящих и стабильных нарушений психики. Изучение истории болезни как самостоятельный метод психологического исследования психически больного; субъективный и объективный анамнез – аналог биографического метода исследования личности
3	Тема 3. Патопсихологическое	Исследование мнестических функций. Методы исследования

	исследование памяти, внимания, восприятия и динамических характеристик деятельности	памяти: «10 слов»; «Пиктограммы», как метод исследования опосредованного запоминания; пробы для определения механического зрительного запоминания (тест перцептивной ретенции Бентона); смысловое запоминание зрительного и слухового материала (сюжетные картинки, короткие рассказы). Квалификация основных нарушений. Исследование внимания, восприятия, конструктивного праксиса, динамических характеристик и продуктивности деятельности (утомляемость, истощаемость, вработываемость, пресыщаемость и т.п.): счет по Крепелину; проба «Отсчитывание»; таблицы Шульте, модификация Горбова; корректурная проба Бурдона; куб Линка, кубики Кооса
4	Тема 4. Исследование ассоциативных процессов и мыслительной деятельности.	Психодиагностика ассоциативной сферы («Пиктограммы»; «Ассоциативный тест»; «Обратные ассоциации»; «Свободные ассоциации»). Квалификация основных нарушений. Исследование мыслительной деятельности («Исключение предметов»; «Исключение понятий»; «Сравнение понятий»; «Классификация предметов»; интерпретация пословиц и метафор; проба Эббингауза; «Простые аналогии»; «Антонимы», «Сложные аналогии»; последовательности событий (материал теста Векслера); сюжетные картинки. Квалификация основных нарушений
5	Тема 5. Исследование эмоционально-волевой и личностной сфер	Исследование эмоционально-волевой сферы и личности. Разбор методик: опросник ММРІ, тест Кэттелла, методика «Стиль саморегуляции поведения» (ССПМ) В.И. Моросановой, тест цветовых выборов Люшера; Цветовой тест отношения (ЦТО); тест фрустрационной толерантности С. Розенцвейга, «Тест Руки» Э. Вагнера, методика Самооценка (Дембо- Рубинштейн); рисуночные методики (на примере «Рисунок человека», «Рисунок несуществующего животного»). Патопсихологический симптомокомплекс
6	Тема 6. Экспериментально-психологическое исследование (ЭПИ) в рамках судебно-психиатрической экспертизы (СПЭ) и комплексной судебной психолого- психиатрической экспертизы (КСПЭ).	Установки и мотивация испытуемых. Особенности проведения экспериментально- психологического исследования и подготовки психологического заключения в рамках судебно- психиатрической экспертизы и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.			
ОПК-5.1	Знать: Основные виды нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях	Тема 1. Организационно-правовые основы и этические проблемы патопсихологической диагностики	Устный опрос; Доклад.
	Уметь: Выявлять основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии	Тема 2. Принципы построения патопсихологического (экспериментально-психологического) исследования (ЭПИ)	Устный опрос; Эссе.
	Владеть: Навыками самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и	Тема 3. Патопсихологическое исследование памяти, внимания, восприятия и динамических характеристик деятельности	Устный опрос.

	индивидуально-психологических характеристик		
ОПК-5.2	Знать: Основные положения патопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Тема 4. Исследование ассоциативных процессов и мыслительной деятельности.	Устный опрос; Реферат.
	Уметь: Формулировать цель патопсихологического исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально-психологических характеристик пациентов	Тема 5. Исследование эмоционально-волевой и личностной сфер	Устный опрос; Реферат.
	Владеть: Умением разрабатывать коррекционные и реабилитационные мероприятия для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций	Тема 6. Экспериментально-психологическое исследование (ЭПИ) в рамках судебно-психиатрической экспертизы (СПЭ) и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ).	Устный опрос. Тест.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Организационно-правовые основы и этические проблемы патопсихологической диагностики	подготовка к интерактивным занятиям
2	Тема 2. Принципы построения патопсихологического (экспериментально-психологического) исследования (ЭПИ)	подготовка доклада
3	Тема 3. Патопсихологическое исследование памяти, внимания, восприятия и динамических характеристик деятельности	написание реферата
4	Тема 4. Исследование ассоциативных процессов и мыслительной деятельности.	подготовка к интерактивным занятиям
5	Тема 5. Исследование эмоционально-волевой и личностной сфер	подготовка к интерактивным занятиям
6	Тема 6. Экспериментально-психологическое исследование (ЭПИ) в рамках судебно-психиатрической экспертизы (СПЭ) и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ).	написание реферата

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Загорная, Е. В. Основы патопсихологии : учебное пособие / Е. В. Загорная ; под редакцией С. Л. Соловьёва. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 193 с. — ISBN 978-5-4487-0213-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/74287.html">http://www.iprbookshop.ru/74287.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="http://www.iprbookshop.ru/74287.html">http://www.iprbookshop.ru/74287.html</a>	По логину и паролю
2	Патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, Б. В. Зейгарник, В. В. Николаева [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Москва : Когито- Центр, 2019. — 289 с. — ISBN 5-89353-026-8. — Текст : электронный //	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88360.html">http://www.iprbookshop.ru/88360.html</a>	По логину и паролю

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88360.html">http://www.iprbookshop.ru/88360.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей		
--	--	--

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Базаркина, И. Н. Психодиагностика : практикум по психодиагностике / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов ; под редакцией Д. А. Донцов. — Москва : Человек, 2014. — 224 с. — ISBN 978-5-906131-40-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/27590.html">http://www.iprbookshop.ru/27590.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="http://www.iprbookshop.ru/27590.html">http://www.iprbookshop.ru/27590.html</a>	По логину и паролю
2	Быкова, И. С. Нарушения психического развития в детском возрасте : учебное пособие / И. С. Быкова, И. В. Краснощекова. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 162 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/21830.html">http://www.iprbookshop.ru/21830.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="http://www.iprbookshop.ru/21830.html">http://www.iprbookshop.ru/21830.html</a>	По логину и паролю
3	Гуцыкова, С. В. Метод экспертных оценок: теория и практика / С. В. Гуцыкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-9270-0209-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88355.html">http://www.iprbookshop.ru/88355.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88355.html">http://www.iprbookshop.ru/88355.html</a>	По логину и паролю
4	Детская патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88318.html">http://www.iprbookshop.ru/88318.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88318.html">http://www.iprbookshop.ru/88318.html</a>	По логину и паролю

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных	Интернет-платформа телематической площадки <a href="http://www.webinar.ru">www.webinar.ru</a> Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.

и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a> <a href="http://www.directmedia.ru/?page=search">http://www.directmedia.ru/?page=search</a> Университетская библиотека онлайн. <a href="http://www.azps.ru/handbook">www.azps.ru/handbook</a> (психологический словарь) <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> (федеральный портал «Российское образование») <a href="http://www.museum.edu.ru">www.museum.edu.ru</a> (российский общеобразовательный портал) <a href="http://www.psyedu.ru">www.psyedu.ru</a> (электронный журнал "Психологическая наука и образование") <a href="http://www.rospsy.ru">www.rospsy.ru</a> (сайт Федерации психологов образования России) <a href="https://psyjournals.ru">https://psyjournals.ru</a> (электронные журналы МГППУ) <a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a> (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины необходимо первостепенное значение придать усвоению методологических особенностей. И прежде всего, разобраться с ключевыми понятиями: жестокого обращения с детьми, депривации, стресса, психического расстройства, психологической травмы. Необходимо иметь в виду, что постстрессовые расстройства надо анализировать гораздо шире, чем индивидуально-психологические явления, тесно связанные лишь с физиологическими и соматическими особенностями индивида. Понимание сущности этих феноменов основывается, прежде всего, на анализе деятельности и взаимоотношений потерпевших.

Процесс обучения планируется как творческий поиск самих обучающихся. Поэтому при планировании самостоятельной работы и текущей проверке качества усвоения материала уделяется большое внимание изучению первоисточников и обсуждению проблемных и дискуссионных вопросов. Обучающиеся должны научиться самостоятельно находить дополнительную информацию, помимо рекомендованной и на этой основе стараться активно ставить познавательные вопросы на занятиях.

Обучающиеся ведут конспекты лекций и составляют рефераты изученной ими литературы. Но при этом необходимо различать записи и пометки, сделанные во время лекций, и собственно конспект лекций, который составляется на основе последующего прочтения и дополнения записей, произведенных во время слушания теоретического материала. Текст конспектов по своему содержанию должен быть логическим конструктом усваиваемой дисциплины, с четким выделением проблем и ключевых понятий.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

### Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

## **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

### **Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

#### **Тематика практических занятий**

##### **Занятие 1. Методики исследования сенсомоторной сферы и внимания**

*Вопросы к обсуждению:*

1. Корректирующая проба. Счет по Крепелину. Методика отсчитывания. Различные варианты методик; их основная направленность и дополнительные диагностические возможности. Построение графиков работоспособности и допущенных ошибок. Оценка результатов: по темпу работы, способности к переключению, количеству ошибок, их распределению.
2. Отыскивание чисел по таблицам Шульте и Шульте—Горбова. Показания к применению. Характеристика тестового материала. Особенности предъявления инструкций; необходимость показа на примере. Составление графиков работоспособности и фиксация количества ошибок. Качественная оценка результатов.
3. Складывание куба Линка. Основная направленность и дополнительные диагностические возможности методики. Типичные ошибки, их диагностическая оценка.

##### **Занятие 2. Методы и методики исследования эмоционально-личностных особенностей**

*Вопросы к обсуждению:*

1. Приемы опосредствованного изучения личности. Учет возникающего у больного в ходе эксперимента отношения к исследованию в целом и к отдельным заданиям, к собственным ошибкам и оценкам экспериментатора.
2. Роль экспериментатора в актуализации или нивелировании этого отношения. Варьирование тактики ведения эксперимента как важный прием изучения личности.
3. Биографический метод как специальный метод патопсихологического исследования. Специфика психологического анализа истории болезни.
4. Экспериментальные методики исследования личности. Исследование уровня притязаний. Исследование пресыщения.
5. Исследование самооценки. Различные модификации этих методик и возможности применения в психиатрической клинике. Основные критерии, используемые для оценки результатов и их интерпретации. Диагностическая ценность методик.

#### **Лабораторный практикум 1-2**

##### **Исследование мышления, памяти, эмоционально-личностных особенностей**

*Ход работы:*

1. Планирование обследования (выбор тактики проведения, определение набора методик).
2. Обработка и интерпретация полученных результатов.
3. Выделение синдрома нарушений психической деятельности.
4. Оценка степени выраженности нарушений.

## Тематика интерактивных занятий

### Интерактивное занятие 1. Организационно-правовые основы и этические проблемы патопсихологической диагностики при проведении СПЭ и КСППЭ

*Просмотр презентации: «Организационно-правовые основы и этические проблемы патопсихологической диагностики при проведении СПЭ и КСППЭ».*

*Круглый стол. Вопросы для обсуждения:*

1. Опишите основные компетенции, которыми должен обладать клинический психолог при производстве СПЭ и КСППЭ.
2. Раскройте этико-денотологические принципы, которыми руководствуется клинический психолог при проведении СПЭ и КСППЭ.
3. Укажите в чем состоит специфика работы клинического психолога при производстве СПЭ и КСППЭ.
4. Перечислите процессуальные основания и специфика работы клинического психолога как консультанта, специалиста и эксперта.
5. Опишите особенности психологического исследования при проведении судебно-психиатрической экспертизы, СПЭ и КСППЭ.

### Интерактивное занятие 2. Патопсихологическое (экспериментально-психологическое) исследование (ЭПИ). Принципы построения ЭПИ. Методы патопсихологии. Правила ведения протокола и основы составления заключения по результатам ЭПИ.

*Просмотр презентации: «Методы и методики патопсихологии при проведении СПЭ и КСППЭ».*

*Групповая дискуссия. Обсуждаемые вопросы:*

1. Охарактеризуйте принципы построения патопсихологического эксперимента.
2. Что такое «функциональная проба»?
3. Опишите процедуру ведения протокола.
4. Какие основные методы использует психолог при проведении СПЭ и КСППЭ?
5. В чем заключается клиническая беседа?
6. Назовите основные параметры, фиксируемые психологом с помощью наблюдения при проведении СПЭ и КСППЭ.
7. Раскройте принципы выбора патопсихологических методик.
8. Какие сферы психической деятельности исследуются в патопсихологическом эксперименте при производстве СПЭ и КСППЭ?
9. Раскройте структуру психологического заключения

*Групповой анализ психологических заключений по результатам СПЭ и КСППЭ, предложенных преподавателем.*

### Интерактивное занятие 3. Патопсихологическое исследование памяти, внимания, восприятия и динамических характеристик деятельности.

*Просмотр презентации: «Патопсихология «сквозных» процессов».*

*Круглый стол. Вопросы для обсуждения:*

Какие мнестические процессы вы знаете?

- По каким основаниям можно классифицировать виды памяти?
- Охарактеризуйте методики исследования мнестических процессов.
- Какое запоминание в норме является более продуктивным: непосредственное, или опосредованное?
- Какие нарушения мнестических процессов вы знаете, в чем они выражаются?
- Охарактеризуйте процесс внимания.
- Назовите основные свойства внимания.
- Что такое переключение (переключаемость) внимания?

- Что такое концентрация внимания?
- Перечислите методики исследования процессов внимания.
- Какие нарушения внимания вы знаете, в чем они выражаются?
- Назовите основные свойства восприятия.
- Какие нарушения восприятия вы знаете, в чем они выражаются?

#### **Интерактивное занятие 4. Исследование ассоциативных процессов и мыслительной деятельности.**

*Просмотр и обсуждение презентации: «Патопсихология мышления» Круглый стол. Вопросы для обсуждения:*

1. Опишите ассоциативные процессы
2. Перечислите ассоциативные нарушения
3. Какие методики патопсихологии направлены на диагностику ассоциативной сферы
4. Что такое мыслительная деятельность?
5. Назовите основные мыслительные операции.
6. Что такое абстрагирование?
7. Что такое обобщение?
8. Перечислите методики исследования мыслительной деятельности.
9. Какие нарушения мышления вы знаете, в чем они заключаются?

*Групповой анализ психологического заключения по результатам СПЭ (КСППЭ), подготовленного преподавателем.*

*Анализ обследований студентов.*

#### **Интерактивное занятие 5. Исследование эмоционально-волевой и личностной сфер.**

*Просмотр и обсуждение презентации: «Исследование эмоционально-волевой и личностной сфер».*

*Групповая дискуссия. Обсуждаемые вопросы:*

1. Рассмотрите стандартизованные методы диагностик.
2. Опишите отличия тестов от проективных методов исследования личности.
3. Опишите методики исследования индивидуально-психологических особенностей, которые используются при производстве СПЭ и КСППЭ.
4. Перечислите и кратко охарактеризуйте шкалы опросника ММРІ.
5. Укажите какие свойства описывает тест Кеттелла.
6. Что такое саморегуляция?
7. Рассмотрите, на каких теоретических принципах базируется исследование способов реагирования с помощью теста С. Розенцвейга.
8. Перечислите и охарактеризуйте категории, описывающие типы и направленность в тесте С. Розенцвейга.
9. Укажите, какие кодировки ответов используются при диагностике с помощью теста «Руки» Э. Вагнера.
10. Охарактеризуйте цветовую проективную психодиагностику и рассмотрите ее роль при производстве СПЭ и КСППЭ
11. Раскройте достоинства и ограничения рисуночных методов и их роль при производстве СПЭ и КСППЭ.

*Групповой анализ психологического заключения по результатам СПЭ (КСППЭ), подготовленного преподавателем.*

*Анализ обследований студентов.*

#### **Интерактивное занятие 6. Установки и мотивация испытуемых. Особенности проведения**

## ЭПИ и подготовки психологического заключения в рамках СПЭ и КСППЭ

*Просмотр и обсуждение презентации: «ЭПИ в рамках СПЭ и КСППЭ».*

*Групповая дискуссия. Обсуждаемые вопросы:*

1. Определите патопсихологический симптомокомплекс.
2. Какие виды патопсихологических симптомокомплексов вы знаете.
3. Какие нарушения характерны для шизофренического патопсихологического симптомокомплекса?
4. Какие нарушения характерны для органического патопсихологического симптомокомплекса?
5. Какие нарушения входят в личностно-аномальный патопсихологический симптомокомплекс?
6. Что характерно для олигофренического патопсихологического симптомокомплекса?
7. Кратко опишите установки, которые могут быть у испытуемых в рамках СПЭ и КСППЭ.
8. Кратко опишите структуру и содержание психологического заключения в рамках СПЭ и КСППЭ.

*Групповой анализ психологического заключения по результатам СПЭ (КСППЭ), подготовленного преподавателем.*

*Анализ обследований студентов.*

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.
Удовлетворительно/зачтено	Выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
Хорошо/зачтено	Выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
Отлично/зачтено	Выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

### Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Патопсихология и психопатология.
2. Подходы к пониманию нормы и патологии.

3. Норма и психическое здоровье.
4. Клинико-биологические и психологические направления исследования нарушенной психики.
5. Проблема сознания в философии, психологии и психиатрии.
6. Научный путь Б.В. Зейгарник.
7. Патопсихология детей и подростков.
8. Патопсихологический симптомокомплекс.
9. Проблема аффективной патологии.
10. Нарушения целеположения при шизофрении.
11. Психологические исследования в области пограничной психиатрии.
12. Экспериментально-психологические исследования нарушения восприятия (исследования С.Я.Рубинштейн, Е.Т.Соколовой, Е.И.Богданова).
13. Проблема саморегуляции лиц с психическими расстройствами.
14. Аномальное развитие личности.
15. Патопсихологические исследования Ю.Ф. Полякова.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Тема эссе не раскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части
Удовлетворительно/зачтено	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
Хорошо/зачтено	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы обобщения; логичное и последовательное изложение текста работы; написано грамотным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
Отлично/зачтено	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано грамотным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

### Тематика рефератов по дисциплине

1. Метод клинической беседы в психологии и психиатрии.
2. Наблюдение как метод психодиагностики
3. История развития отечественной патопсихологии
4. Патопсихологическая диагностика зарубежом
5. Основные направления современной проективной психологии
6. Возможности и ограничения применения проективных методов при проведении СПЭ и КСПЭ
7. Проблемы стимулов и их подачи диагностического материала в проективной психологии
8. Проективные методы в клинической психологии

9. Психометрический и проективный подходы в психодиагностике. Альтернатива или взаимодополнение.
10. Роль тестов и опросников при проведении СПЭ и КСППЭ.
11. Стандартизованные методы оценки риска противоправного поведения.
12. «Качественная» (клиническая) и «количественная» (стандартизованная) оценка риска противоправного поведения.
13. Психология умственно отсталого ребенка (по материалам работ С.Я. Рубинштейн).
14. Патопсихологические исследования в психофармакологии.
15. Использование патопсихологических знаний в рамках био-психосоциальной модели психического здоровья.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям
Удовлетворительно/зачтено	Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п.
Хорошо/зачтено	Текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, допущены несущественные ошибки, упущения, недочеты (незначительные отступления от требований к объему работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п.
Отлично/зачтено	Текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы

### Вопросы для устного опроса

1. Объект, предмет СПЭ и КСППЭ, специальные познания эксперта-психолога.
2. Классификации психодиагностических методов, используемых в судебной экспертизе.
3. Этические принципы работы психолога-эксперта при производстве СПЭ и КСППЭ.
4. Назовите различные классификации судебных экспертиз с участием психолога при производстве СПЭ и КСППЭ.
5. Перечислите основные предметные виды судебно-психологических экспертиз.
6. Раскройте этапы проведения судебно-психологической экспертизы, структуру экспертного заключения при производстве СПЭ и КСППЭ.
7. Охарактеризуйте задачи патопсихологического исследования при проведении судебной экспертизы.
8. Опишите основные формы симуляции.
9. Раскройте структуру и содержание экспертного заключения
10. Охарактеризуйте основные психологические принципы развития детей и подростков.
11. Сопоставьте между собой отечественные и зарубежные теории развития.
12. Охарактеризуйте психодинамические модели развития.
13. Рассмотрите взгляды представителей Женевской школы на процесс психического развития.
14. Опишите отечественные теории формирования произвольной регуляции поведения
15. Сравните правую оценку общественно опасных действий, совершенных подростками с психическими расстройствами и без них.
16. Раскройте психологические особенности отставания в психическом развитии, связанного и не связанного с психическим расстройством.
17. Опишите пределы компетенции различных специалистов при проведении экспертизы

выявления «отставания несовершеннолетнего обвиняемого в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством, оказавшим существенное влияние на способность к произвольной регуляции собственного поведения».

18. Формы использования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессе.
19. Справочно-консультационная деятельность судебного психолога.
20. Участие клинического психолога в судебно-психиатрической экспертизе.
21. Основные задачи патопсихологического обследования в практике судебно-психиатрической экспертизы.
22. Правовые основания назначения судебно-психологической (СПЭ) и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ).
23. Методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования.
24. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога.
25. Методы экспертного психологического исследования, их классификация.
26. Факторы комплектования батареи экспериментальных методов при производстве экспертизы.
27. Психологический анализ уголовного дела и приобщенных к нему материалов.
28. Базисные этические ценности психологического исследования.

### **Критерии оценки результатов устного опроса**

1. Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
2. Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **Задания для самостоятельной работы**

Опишите основные компетенции, которыми должен обладать клинический психолог при производстве СПЭ и КСППЭ.

Раскройте этико-деонтологические принципы, которыми руководствуется клинический психолог при проведении СПЭ и КСППЭ.

Укажите в чем состоит специфика работы клинического психолога при производстве СПЭ и КСППЭ.

Перечислите процессуальные основания и специфика работы клинического психолога как консультанта, специалиста и эксперта.

Опишите особенности психологического исследования при проведении судебно-психиатрической экспертизы, СПЭ и КСППЭ.

Охарактеризуйте принципы построения патопсихологического эксперимента.

В чем заключается клиническая беседа?

Назовите основные параметры, фиксируемые психологом с помощью наблюдения при проведении СПЭ и КСППЭ.

Раскройте принципы выбора патопсихологических методик.

Раскройте структуру психологического заключения

Охарактеризуйте методики исследования мнестических процессов.

Какие нарушения мнестических процессов вы знаете, в чем они выражаются?

Перечислите методики исследования процессов внимания.

Какие нарушения внимания вы знаете, в чем они выражаются?

Какие нарушения восприятия вы знаете, в чем они выражаются?

Перечислите известные вам ассоциативные нарушения

Какие методики патопсихологии направлены на диагностику ассоциативной сферы

Перечислите методики исследования мыслительной деятельности.

Какие нарушения мышления вы знаете, в чем они заключаются?

Опишите отличия тестов от проективных методов исследования личности.

Определите патопсихологический симптомокомплекс.

Какие виды патопсихологических симптомокомплексов вы знаете.

Кратко опишите установки, которые могут быть у испытуемых в рамках СПЭ и КСППЭ.

Кратко опишите структуру и содержание психологического заключения в рамках СПЭ и КСППЭ.

Виды самостоятельной работы студента:

изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;

подготовка к контрольной работе;

подготовка к практическому занятию;

подготовка доклада;

написание реферата, эссе;

подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

### **Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Патопсихология в психологии, сфера применения.
2. Теоретические и практические подходы к определению нормы и патологии психической деятельности.
3. Понятие дефекта: первичного, вторичного, третичного. Патологическое развитие психики и личности.
4. Патология ощущения: психическая гипестезия и анестезия, сенестопатии.
5. Патология восприятия: психосенсорные расстройства и иллюзии.
6. Патология представлений: истинные и псевдогаллюцинации.
7. Варианты патологии памяти: дисмнезии и парамнезии.
8. Методы патопсихологического изучения памяти.
9. Патология внимания: рассеянность, истощаемость, сужение, тугоподвижность, отвлекаемость внимания.
10. Методы патопсихологического изучения внимания.
11. Патология воли: угнетение, усиление, извращение. Навязчивые влечения и компульсии.
12. Нарушение мышления: навязчивые и сверхценные идеи.
13. Нарушение мышления: бредовые идеи.
14. Нарушения мышления по форме: нарушение темпа, подвижности, целенаправленности мышления и грамматического строя речи.
15. Снижение и искажение процессов обобщения.
16. Нарушение речи: эхолалия, мутизм, вербигерация, неологизмы, криптолалия, алалия, афазия,

олигофазия.

17. Интеллект, определение, составляющие. Патология интеллекта: олигофрения, деменция.
18. Методы патопсихологического изучения мышления.
19. Методы патопсихологического изучения интеллекта.
20. Методы патопсихологического изучения речи.
21. Продуктивные симптомы патологии эмоций.
22. Негативные симптомы патологии эмоций.
23. Методы патопсихологического изучения эмоций.
24. Патология личности, формы патологии личности.
25. Нарушение смыслообразования и мотивов.
26. Нарушение притязаний, самооценки.
27. Патология сознания.
28. Методы патопсихологического изучения личности.
29. Шизофрения. Патопсихологическая картина, методы исследования.
30. Эпилепсия. Патопсихологическая картина, методы исследования.
31. Атеросклероз сосудов головного мозга. Патопсихологическая картина, методы исследования.
32. Неврозы. Патопсихологическая картина, методы исследования.
33. Понятие «Психопрофилактика», виды, задачи, формы.
34. Методы психопрофилактики в социальной работе.
35. Психопрофилактика аддиктивного поведения у подростков.
36. Принципы построения патопсихологического эксперимента.
37. Цель и задачи патопсихологического исследования.
38. Формулирование задач патопсихологического экспериментального исследования испытуемого.
39. Программа патопсихологического исследования, ее коррекция.
40. Выбор методик исследования. Основные и дополнительные методики.
41. Правила ведения документации патопсихологического исследования. Протокол исследования.
42. Общая характеристика методов патопсихологии.
43. Метод беседы.
44. Метод наблюдения
45. Обучающий эксперимент в патопсихологии, его возможности и специфика.
46. Основные принципы анализа результатов патопсихологического исследования.
47. Факторы, учитываемые при интерпретации результатов патопсихологического экспериментального исследования.
48. Способы коррекции деятельности и поведения подэкспертного и ходе исследования.
49. Выбор методов исследования и специфика написания заключения при дифференциальной диагностике между шизофренией и органическим поражением головного мозга.
50. Выбор методов исследования и специфика написания заключения при дифференциальной диагностике между шизофренией и личностным расстройством.
51. Выбор методов исследования и специфика написания заключения при дифференциальной диагностике между органическим поражением головного мозга и умственной отсталостью
52. Методики исследования мнестических процессов.
53. Методики исследования внимания.
54. Исследование динамических характеристик деятельности и работоспособности.
55. Исследование конструктивной деятельности.
56. Методики, направленные на исследование ассоциативных процессов.
57. Методики исследования мыслительной деятельности.
58. Исследование эмоционально-волевой и личностной. Основные методики.
59. Патопсихологические симптомокомплексы.
60. Правила написания патопсихологического заключения.

## Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

## Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
ОПК-5.1				
<b>Знает:</b>	основные виды нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях	основное понимание нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях	неточные знания и понимание нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях	отсутствие знаний и пониманий нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях
<b>умеет:</b>	выявлять основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии	в основном выявлять основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии	иметь не точные представления об основных закономерностях формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии	не сформированы представления об основных закономерностях формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии
<b>владеет:</b>	навыками самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы	представлениями о разработке программ психологического вмешательства с учетом нозологических и	не точными представлениями о разработке программ психологического вмешательства с учетом	не обладает представлениями о разработке программ психологического вмешательства с учетом

	психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	индивидуально-психологических характеристик	нозологических и индивидуально-психологических характеристик	нозологических и индивидуально-психологических характеристик
ОПК-5.2				
<b>Знает:</b>	основные положения патопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	основные знания и понимания патопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	не полные знания и понимания патопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	отсутствие знаний патопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик
<b>Умеет:</b>	формулировать цель патопсихологического исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально-психологических характеристик пациентов	анализировать патопсихологические исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально-психологических характеристик пациентов	проводить патопсихологические исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально-психологических характеристик пациентов	не умеет проводить патопсихологические исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально-психологических характеристик пациентов
<b>Владет:</b>	умением разрабатывать коррекционные и реабилитационные мероприятия для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций	общими навыками разработки коррекционных и реабилитационных мероприятий для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций	не точными навыками разработки коррекционных и реабилитационных мероприятий для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций	не владеет навыками разработки коррекционных и реабилитационных мероприятий для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 8 от 21.02.2024 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.05.01 Клиническая психология</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Клиническая психология</b>
Уровень высшего образования	<b>Специалитет</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Москва 2024

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Формирование у студентов представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области нейропсихологии, изучающей мозговые механизмы высших психических функций на материале локальных поражений мозга, ее основных направлениях (клиническая, экспериментальная, детская нейропсихология, нейропсихология пожилого возраста, психофизиологическое и реабилитационное направление), в том числе таких, которые представляют собой выход за пределы неврологической клиники (психосоматические заболевания, педагогика, изучение психически здоровых лиц), а также методах нейропсихологической диагностики.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить студентов с историей становления отечественной и зарубежной нейропсихологии, ее предметом, теоретическими основами и концептуальным аппаратом, базисными теоретическими и практическими исследованиями;</li> <li>2. Раскрыть значение нейропсихологии для решения фундаментальной проблемы психологии – «мозг и психика» и изучения мозговых механизмов высших психических функций.</li> <li>3. Показать структуру современной нейропсихологии, ее основные разделы, специфику работы нейропсихологов в каждой из этих областей.</li> <li>4. Дать содержательную характеристику нарушений высших психических функций и нейропсихологических синдромов, возникающих при локальных поражениях мозга.</li> <li>5. Познакомить студентов с основными принципами и методами нейропсихологической диагностики и коррекции нарушений высших психических функций при органических поражениях мозга.</li> </ol>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нейропсихология» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Практикум по нейрофизиологии, Нейрофизиология, Общая психология, Анатомия и физиология человека
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Патопсихология, Нарушения психического развития в детском возрасте, Психиатрия, Психодиагностика, Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе, Расстройства личности, Неврология.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5.

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			

<b>Психодиагностический</b>	<b>психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (ребенка, подростка)</b>	<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	<b>ОПК-5.1</b> анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
<b>Консультативный и психотерапевтический</b>	<b>психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (ребенка, подростка)</b>	<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	<b>ОПК-5.2</b> применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>	<b>Уметь:</b>	<b>Владеть</b>
<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
<b>ОПК-5.1</b> анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
методологические концепции нейропсихологии, ее место в системе психологических и медицинских наук, а также содержание и структуру научно-исследовательской деятельности в области нейропсихологии.	разрабатывать и реализовать программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционно-го, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с овз.	основами методологии научного психологического познания в области нейропсихологии в работе с больными, имеющими различные мозговые дисфункции, а также качественными и количественными методами проведения научного исследования и практической диагностической работы в области нейро-психологии.

<b>ОПК-5.2</b> применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.		
основные методы и специфические особенности проведения научного и диагностического нейропсихологического исследования здоровых людей и больных с локальными поражениями мозга, процедуру оказания нейропсихологической помощи индивидам, группам, сообществам, нейропсихологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практической психологии	проводить нейропсихологическое диагностическое исследование в целях нейропсихологической коррекции и реабилитации, формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики в результате различных мозговых дисфункций.	основными приемами диагностики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в норме и патологии, основными подходами к нейропсихологической диагностике в целях содействия процессам развития и адаптации личности.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

5.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1	Тема 1. Предмет и история становления нейропсихологии	6	9	2	2	2	3	
2	Тема 2. Теоретические основы нейропсихологии.	6	12	4	4	2	2	
3	Тема 3. Сенсорные и гностические расстройства. Проблема агнозий.	6	10	4	2	2	2	
4	Тема 4. Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий.	6	12	4	2	4	2	
5	Тема 5. Нарушения речи. Проблема афазий.	6	12	2	4	4	2	
6	Тема 6. Нарушения памяти и внимания при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.	6	12	2	4	2	4	
7	Тема 7. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.	6	10	2	2	2	4	
8	Тема 8. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.	6	10	2	2	2	4	
9	Тема 9. Нарушения сознания и произвольной регуляции высших психических функций при локальных поражениях мозга.	6	10	2	2	4	2	
10	Тема. 10. Нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга.	6	10	2	2	4	2	
11	Тема 11. Нейропсихологическая диагностика.	6	10	2	2	4	2	
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену)		27					27
	<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>32</b>	<b>29</b>	<b>27</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№	Разделы и темы	Содержание
---	----------------	------------

п/п	ДИСЦИПЛИНЫ	
1	Тема 1. Предмет и история становления нейропсихологии	Мозговые основы психической деятельности человека как центральная проблема нейропсихологии. Возникновение клинической нейропсихологии на стыке психологии, медицины и физиологии. История возникновения отечественной нейропсихологии. Роль А.Р.Лурия в становлении нейропсихологии в нашей стране. Основные направления нейропсихологии: клиническая, экспериментальная нейропсихология, реабилитационное направление, психофизиологическое направление, нейропсихология детского возраста, нейропсихология пожилого возраста, нейропсихология индивидуальных различий
2	Тема 2. Теоретические основы нейропсихологии.	Связь нейропсихологии с общепсихологической теорией деятельности. Проблема мозговой локализации высших психических функций: история проблемы, узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектические концепции. Пересмотр понятий "симптом", "функция". Современное представление о локализации высших психических функций как функциональных систем. Теория системной динамической локализации высших психических функций человека, разработанная в отечественной науке Л.С.Выготским, А.Р.Лурия, П.К.Анохиным, Н.П.Бехтеревой, О.С.Адриановым. Понятие нейропсихологического фактора, введенное в нейропсихологию А.Р.Лурия. Основные положения синдромного анализа. Современные классификации нейропсихологических факторов (Е.Д.Хомская, Л.С.Цветкова и др.). Основные принципы строения мозга. Горизонтальная и вертикальная организация мозга как субстрата психических процессов. Концепция А.Р.Лурия о трех функциональных блоках мозга. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия, результаты клинических наблюдений о неравнозначности левого и правого полушарий мозга
3	Тема 3. Сенсорные и гностические расстройства. Проблема агнозий.	История изучения агнозий. Общие принципы работы анализаторных систем. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Строение зрительного анализатора. Зрительные агнозии: предметная, оптико-пространственная, цветовая, лицевая, буквенная, симультанная. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Строение кожно-кинестетического анализатора. Сенсорные кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии: астереогноз, тактильная агнозия текстуры объекта, пальцевая агнозия, тактильная алексия, нарушение схемы тела (соматоагнозия). Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Строение слухового анализатора. Сенсорные слуховые расстройства. Гностические слуховые расстройства: слуховая агнозия, аритмия, амузия, нарушение интонационной стороны речи. Агнозии и проблема межполушарной асимметрии мозга
4	Тема 4. Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий.	История изучения апраксий. Строение двигательного анализатора. Представления Н.А.Бернштейна об уровне регуляции движений. Элементарные двигательные расстройства. Апраксии. Классификация апраксий (А.Р.Лурия): кинетическая, кинестетическая, пространственная, конструктивная, регуляторная
5	Тема 5. Нарушения речи. Проблема афазий.	История изучения нарушений речи при локальных поражениях мозга. Психологическое строение речи. Функции речи. Понятие об импрессивной и экспрессивной речи. Афазии. Классификация афазий (А.Р.Лурия): эфферентная моторная афазия, афферентная моторная афазия, динамическая афазия, сенсорная афазия, акустико-мнестическая афазия, семантическая афазия, амнестическая афазия
6	Тема 6. Нарушения памяти и внимания при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.	Психология памяти. Мозговые структуры, обеспечивающие сохранение следов. Симптомы нарушения памяти. Теории забывания. Понятие о гомогенной и гетерогенной интерференции (А.Р.Лурия). Модально-неспецифические нарушения памяти. Модально-специфические нарушения памяти. Нарушения памяти и проблема межполушарной асимметрии мозга. Психология внимания. Модально-неспецифические нарушения внимания. Модально-специфические нарушения внимания. Нейропсихологические и психофизиологические исследования

		нарушений внимания при локальных поражениях мозга
7	Тема 7. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.	Психология мышления. Различия между нарушениями мышления при локальных поражениях мозга и психических заболеваниях. Особенности нарушения мышления у больных с органическими поражениями височных, теменно-затылочных и лобных отделов мозга. Нарушения мышления и проблема межполушарной асимметрии мозга
8	Тема 8. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.	Психология эмоций. Нейрофизиологические и психофизиологические исследования эмоций. Два основных подхода к нейропсихологическому анализу патологии эмоционально-личностной сферы: региональный и с точки зрения проблемы межполушарной асимметрии мозга. Особенности нарушения эмоционально-личностной сферы у больных с органическими поражениями височной, лобной и гипоталамо-дицефальной областей мозга. Особенности нарушения эмоционально-личностной сферы в зависимости от латерализации поражения мозга
9	Тема 9 Нарушения сознания и произвольной регуляции высших психических функций при локальных поражениях мозга.	Представления о сознании и его мозговых механизмах в психологии и психофизиологии. Представления о нарушениях сознания в нейропсихологии. Основные виды нарушения сознания и их связь с локализацией поражения мозга. Лобные доли и нарушение регуляции высших психических функций. Особенности анатомического строения и функционирования лобных долей мозга. Третий блок мозга - блок программирования, регуляции и контроля за протеканием всех видов деятельности (А.Р.Лурия): произвольные движения и действия, восприятие, память, мышление
10	Тема. 10. Нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга.	Нейропсихологические синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий мозга: нейропсихологические синдромы, возникающие при поражении задних конвексительных отделов больших полушарий мозга (синдромы поражения затылочных и затылочно-теменных отделов коры, синдромы поражения зоны ТРО, синдромы поражения теменной области мозга). Синдромы поражения конвексительных отделов височной области мозга. Синдромы поражения коры медио-базальных отделов височной области мозга. Нейропсихологические синдромы поражения передних отделов больших полушарий головного мозга: синдромы поражения премоторных отделов коры, синдромы поражения коры префронтальной области мозга (префронтальные конвексительные синдромы, префронтальные медиобазальные синдромы). Синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга. Нейропсихологические синдромы поражения срединных комиссур мозга. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких полушарных подкорковых структур
11	Тема 11. Нейропсихологическая диагностика.	Задачи и принципы нейропсихологической диагностики. Принципы построения нейропсихологических методов анализа нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга. Требования к материалам и методам обследования. Требования к процедуре обследования. Качественная и количественная оценка результатов нейропсихологической диагностики

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.			
ОПК-5.1	Знать: методологические концепции нейропсихологии, ее место в системе психологических и медицинских наук, а также содержание и структуру научно-исследовательской деятельности в области	Тема 1. Предмет и история становления нейропсихологии Тема 2. Теоретические основы нейропсихологии. Тема 5. Нарушения речи. Проблема афазий.	Устный опрос; Доклад.

	нейропсихологии. Уметь: разрабатывать и реализовать программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционно-го, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с овз.	Тема 3. Сенсорные и гностические расстройства. Проблема агнозий. Тема 4. Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Тема 9 Нарушения сознания и произвольной регуляции высших психических функций при локальных поражениях мозга.	Устный опрос; Эссе.
	Владеть: основами методологии научного психологического познания в области нейропсихологии в работе с больными, имеющими различные мозговые дисфункции, а также качественными и количественными методами проведения научного исследования и практической диагностической работы в области нейропсихологии.	Тема 3. Сенсорные и гностические расстройства. Проблема агнозий. Тема 6. Нарушения памяти и внимания при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий. Тема 7. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Тема 8. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.	Устный опрос.
ОПК-5.2	Знать: основные методы и специфические особенности проведения научного и диагностического нейро-психологического исследования здоровых людей и больных с локальными поражениями мозга, процедуру оказания нейро-психологической помощи индивидам, группам, сообществам, нейропсихологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практической психологии	Тема 1. Предмет и история становления нейропсихологии Тема 2. Теоретические основы нейропсихологии. Тема 5. Нарушения речи. Проблема афазий. Тема 9 Нарушения сознания и произвольной регуляции высших психических функций при локальных поражениях мозга.	Устный опрос; Реферат.
	Уметь: проводить нейропсихологическое диагностическое исследование в целях нейропсихологической коррекции и реабилитации, формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики в результате различных мозговых дисфункций.	Тема 3. Сенсорные и гностические расстройства. Проблема агнозий. Тема 6. Нарушения памяти и внимания при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий. Тема. 10. Нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга. Тема 11. Нейропсихологическая диагностика.	Устный опрос; Реферат.
	Владеть: основными приемами диагностики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в норме и патологии, основными под-ходами к нейропсихологической диагностике в целях содействия процессам развития и адаптации личности.	Тема 4. Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Тема 7. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Тема 8. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.	Устный опрос. Тест.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Предмет и история становления нейропсихологии	Подготовка к устному опросу/контрольной работе по теме: Теоретические основы нейропсихологии, Нарушение произвольных движений и действий, Нарушение памяти и внимания
2	Тема 2. Теоретические основы нейропсихологии.	
3	Тема 3. Сенсорные и гностические расстройства. Проблема агнозий.	Подготовка к устному опросу/контрольной работе по теме: Теоретические основы нейропсихологии, Нарушение

		произвольных движений и действий, Нарушение памяти и внимания
4	Тема 4. Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий.	Подготовка рефератов и эссе темам: Предмет и история становления нейропсихологии, Теоретические основы нейропсихологии, Нарушения эмоционально-личностной сферы, Нарушения сознания и произвольной регуляции ВПФ
5	Тема 5. Нарушения речи. Проблема афазий.	Подготовка к устному опросу/контрольной работе по теме: Теоретические основы нейропсихологии, Нарушение произвольных движений и действий, Нарушение памяти и внимания
6	Тема 6. Нарушения памяти и внимания при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.	Подготовка докладов по темам: Предмет и история становления нейропсихологии, Теоретические основы нейропсихологии, Сенсорные и гностические расстройства, Нарушения речи, Нарушения мышления, Нарушения эмоционально-личностной сферы, Нарушения сознания и произвольной регуляции ВПФ
7	Тема 7. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.	Подготовка к решению практических задач по теме: Сенсорные и гностические расстройства, Нарушения произвольных движений и действий, Нарушения речи, Нарушения памяти и внимания, Нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга, нейропсихологическая диагностика
8	Тема 8. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.	Подготовка к устному опросу/контрольной работе по теме: Теоретические основы нейропсихологии, Нарушение произвольных движений и действий, Нарушение памяти и внимания
9	Тема 9. Нарушения сознания и произвольной регуляции высших психических функций при локальных поражениях мозга.	Подготовка к тестированию по темам: Сенсорные и гностические расстройства, Нарушения произвольных движений и действий, Нарушения речи, Нарушения памяти и внимания, Нарушения мышления, Нарушения эмоционально-личностной сферы, Нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга, нейропсихологическая диагностика
10	Тема 10. Нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга.	Подготовка к тестированию по темам: Сенсорные и гностические расстройства, Нарушения произвольных движений и действий, Нарушения речи, Нарушения памяти и внимания, Нарушения мышления, Нарушения эмоционально-личностной сферы, Нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга, нейропсихологическая диагностика
11	Тема 11. Нейропсихологическая диагностика.	Подготовка рефератов и эссе темам: Предмет и история становления нейропсихологии, Теоретические основы нейропсихологии, Нарушения эмоционально-личностной сферы, Нарушения сознания и произвольной регуляции ВПФ

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Галиакберова И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 161 с. <a href="http://www.iprbookshop.ru/31946">http://www.iprbookshop.ru/31946</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	<a href="http://www.iprbookshop.ru/31946">http://www.iprbookshop.ru/31946</a>	По логину и паролю
2	Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных [Электронный ресурс]: учебное	<a href="http://www.iprbookshop.ru/11298">http://www.iprbookshop.ru/11298</a>	По логину и паролю

	пособие/ Глозман Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 263 с. <a href="http://www.iprbookshop.ru/11298">http://www.iprbookshop.ru/11298</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю		
--	--	--	--

**б) дополнительная литература:**

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Галиакберова И.Л. Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы нейропсихологии» [Электронный ресурс]/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 57 с. <a href="http://www.iprbookshop.ru/31947">http://www.iprbookshop.ru/31947</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	<a href="http://www.iprbookshop.ru/31947">http://www.iprbookshop.ru/31947</a>	По логину и паролю
2	Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глозман Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 254 с. <a href="http://www.iprbookshop.ru/11250.html">http://www.iprbookshop.ru/11250.html</a> , доступ по паролю	<a href="http://www.iprbookshop.ru/11250.html">http://www.iprbookshop.ru/11250.html</a>	По логину и паролю
3	Глозман Ж.М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам: учебное пособие / Глозман Ж.М.— С.: Вузовское образование, 2013. 288— с. <a href="http://www.iprbookshop.ru/11251">http://www.iprbookshop.ru/11251</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	<a href="http://www.iprbookshop.ru/11251">http://www.iprbookshop.ru/11251</a>	По логину и паролю
4	Нейропсихологическая диагностика и коррекция экологически обусловленных задержек психического развития [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ Н.В. Говорин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 48 с. <a href="http://www.iprbookshop.ru/31945">http://www.iprbookshop.ru/31945</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	<a href="http://www.iprbookshop.ru/31945">http://www.iprbookshop.ru/31945</a>	По логину и паролю
5	Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 305 с. <a href="http://www.iprbookshop.ru/31706.html">http://www.iprbookshop.ru/31706.html</a> , доступ по паролю	<a href="http://www.iprbookshop.ru/31706.html">http://www.iprbookshop.ru/31706.html</a>	По логину и паролю
6	Тонконогий И.М. Краткое нейропсихологическое обследование когнитивной сферы (КНОКС) [Электронный ресурс]/ Тонконогий И.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2010.— 69 с. <a href="http://www.iprbookshop.ru/15718">http://www.iprbookshop.ru/15718</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	<a href="http://www.iprbookshop.ru/15718">http://www.iprbookshop.ru/15718</a>	По логину и паролю
7	Щербаков А.В. Схема нейропсихологического исследования [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Щербаков А.В., Егоров Р.С., Михайлов С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009.— 40 с. <a href="http://www.iprbookshop.ru/31854">http://www.iprbookshop.ru/31854</a> , — ЭБС «IPRbooks», по паролю	<a href="http://www.iprbookshop.ru/31854">http://www.iprbookshop.ru/31854</a>	По логину и паролю

**8. Ресурсное обеспечение дисциплины**

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного
---------------------------------	---

	синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки <a href="http://www.webinar.ru">www.webinar.ru</a> Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a> <a href="http://www.directmedia.ru/?page=search">http://www.directmedia.ru/?page=search</a> Университетская библиотека онлайн. <a href="http://www.azps.ru/handbook">www.azps.ru/handbook</a> (психологический словарь) <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> (федеральный портал «Российское образование») <a href="http://www.museum.edu.ru">www.museum.edu.ru</a> (российский общеобразовательный портал) <a href="http://www.psyedu.ru">www.psyedu.ru</a> (электронный журнал "Психологическая наука и образование") <a href="http://www.roscopy.ru">www.roscopy.ru</a> (сайт Федерации психологов образования России) <a href="http://psyjournals.ru">http://psyjournals.ru</a> (электронные журналы МГППУ) <a href="http://psyjournals.ru/kip/">http://psyjournals.ru/kip/</a> (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины необходимо первостепенное значение придать усвоению методологических особенностей. И прежде всего, разобраться с ключевыми понятиями: жестокого обращения с детьми, депривации, стресса, психического расстройства, психологической травмы. Необходимо иметь в виду, что постстрессовые расстройства надо анализировать гораздо шире, чем индивидуально-психологические явления, тесно связанные лишь с физиологическими и соматическими особенностями индивида. Понимание сущности этих феноменов основывается, прежде всего, на анализе деятельности и взаимоотношений потерпевших.

Процесс обучения планируется как творческий поиск самих обучающихся. Поэтому при планировании самостоятельной работы и текущей проверке качества усвоения материала уделяется большое внимание изучению первоисточников и обсуждению проблемных и дискуссионных вопросов. Обучающиеся должны научиться самостоятельно находить дополнительную информацию, помимо рекомендованной и на этой основе стараться активно ставить познавательные вопросы на занятиях.

Обучающиеся ведут конспекты лекций и составляют рефераты изученной ими литературы. Но при этом необходимо различать записи и пометки, сделанные во время лекций, и собственно конспект лекций, который составляется на основе последующего прочтения и дополнения записей, произведенных во время слушания теоретического материала. Текст конспектов по своему содержанию должен быть логическим конструктом усваиваемой дисциплины, с четким выделением проблем и ключевых понятий.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

### Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

## **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

### **Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

#### **Тематика практических занятий**

Тема 1. Цель, задачи и методы нейропсихологии

Вопросы для обсуждения:

1. Каков вклад в нейропсихологию научных работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова?
2. Роль нейропсихологических исследований в изучении общепсихологических проблем.
3. Место нейропсихологии среди других наук.
4. Чем сущность отличий отечественной и зарубежной школ нейропсихологии?
5. Особенности диагностики в нейропсихологии.

Тема 2. Теоретические основы нейропсихологии

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы строения мозга.
2. Горизонтальная и вертикальная организация мозга.
3. Концепция А.Р. Лурия о трех структурно-функциональных блоках мозга.
4. Первичные, вторичные и третичные поля коры головного мозга.
5. Теория системной динамической локализации функций.

Тема 3. Проблемы мозговой организации высших психических функций

Вопросы для обсуждения:

1. Объясните термины: локализационизм и антилокализационизм?
2. Проблема динамической локализации ВПФ – ее сущность.
3. Вклад левого и правого полушарий в мозговую организацию ВПФ.
4. Объясните горизонтальную и вертикальную организации мозга как субстрата психики.
5. Как решается проблема «мозг – психика»?

Тема 4. Зрительное восприятие и его нарушения

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение восприятия.
2. Охарактеризуйте зоны зрительного восприятия.
3. Нарушения зрительного восприятия по зонам локализации поражения.
4. Определение кожно-кинестетической системы восприятия.
5. Постцентральные зоны коры и афферентная организация движений.
6. Прецентральные зоны коры и эфферентная организация движений.
7. Система слухового восприятия - общая характеристика.
8. Височные отделы коры и организация слухового восприятия.
9. Синдром сенсорной афазии.

Тема 5. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы, нарушения кожно-кинестетической системы, нарушения произвольных движений

Вопросы для обсуждения:

1. Условия успешности произвольных действий: сохранность лобных долей. Сохранность кинестетической афферентации и постоянная регуляция тонуса мышц.
2. Принцип реципрокности и «кинестетические мелодии».
3. Регуляция состояния активности – непроизвольная и произвольная, какие отделы мозга их обеспечивают?

4. Лобные доли мозга и обеспечение произвольных движений.
5. Значение медиобазальных отделов коры в регуляции психических состояний.

Тема 6. Нарушения речи, внимания, памяти и мышления при локальных поражениях мозга

Вопросы для обсуждения:

1. Нейропсихологический анализ речи по А.Р. Лурия.
2. Мозговые центры речи.
3. Определение памяти в физиологии и нейропсихологии.
4. Виды памяти: по времени сохранения информации и по формированию.
5. Нарушения памяти.
6. Психологическая структура внимания.
7. Ориентировочная реакция. Роль модели стимула (по Е.Н. Соколову).
8. Модально-неспецифические и специфические виды внимания. С какими структурами мозга они связаны?
9. Определение мышления. Нейронные корреляты мышления (фокусы взаимодействия).

Тема 7. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия «эмоционально-личностная сфера».
2. Проблема сознания в нейропсихологии.
3. Формы нарушения сознания при локальных поражениях мозга
4. Роль эмоций в структуре деятельности.
5. Основные параметры эмоций.
6. Понятие об «эмоциональных синдромах».
7. Сознание и структуры мозга, поражение которых приводит к нарушениям сознания.
8. Вклад каждого полушария в особенности сознания.
9. Интеллект и сознание в норме и патологии.

Тема 8. Неврологические симптомы при локальных поражениях корковых отделов и подкорковых структур головного мозга

Вопросы для обсуждения:

1. Нейропсихологические синдромы поражения задних отделов корковых отделов больших полушарий.
2. Синдромы при поражении передних отделов корковых отделов больших полушарий.
3. Полушарная специфика нейропсихологических синдромов.
4. Характеристика подкорковых структур.
5. Нейропсихологические синдромы поражения нижних отделов мозга, диэнцефальных и лимбических структур.
6. Специфика «подкорковых» синдромов и их отличие от «корковых» синдромов.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.
Удовлетворительно/зачтено	Выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
Хорошо/зачтено	Выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные

	документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
Отлично/зачтено	Выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

### Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Проблема «мозг и психика» в нейропсихологии.
2. История учения о мозговой локализации высших психических функций.
3. Высшие психические функции человека и проблема их локализации в трудах Л.С. Выготского и А.Р. Лурия.
4. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе.
5. Проблема минимальной мозговой дисфункции и психическое развитие.
6. Нейропсихология индивидуальных различий.
7. Проблема межполушарной асимметрии мозга в нейропсихологии.
8. Исследование межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия в онтогенезе.
9. Нейропсихологические методы восстановления нарушенных высших психических функций.
10. Нарушения познавательных процессов при очаговых поражениях мозга.
11. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
12. Проблема афазий.
13. Связь межполушарной асимметрии мозга с особенностями речевых нарушений при локальных поражениях мозга.
14. Проблема восстановления и коррекции речевых нарушений.
15. Нарушения памяти при очаговых поражениях мозга.
16. Особенности патологии мышления при различных очаговых поражениях мозга.
17. Нарушения мышления и межполушарная асимметрия мозга.
18. Нейропсихология индивидуальных различий.
19. Проблема нейропсихологических факторов

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Тема эссе не раскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части
Удовлетворительно/зачтено	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
Хорошо/зачтено	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы обобщения; логичное и последовательное изложение текста работы; написано грамотным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

Отлично/зачтено	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано грамотным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
-----------------	---

### Тематика рефератов по дисциплине

- Тема 1. История разработки методов диагностики органических поражений мозга.  
Тема 2. Вклад А.Р. Лурия в создание методического аппарата нейропсихологии.  
Тема 3. Метод синдромного анализа в нейропсихологии и его значение в решении общепсихологических проблем.  
Тема 4. Проблема диагностики психической нормы и психической патологии в нейропсихологии.  
Тема 5. Нейропсихологическая диагностика различных аспектов аномального развития.  
Тема 6. Нейропсихологическое обследование и тестирование  
Тема 7. Диагностическая работа нейропсихолога с детьми.  
Тема 8. Диагностическая работа нейропсихолога с неврологическими и нейрохирургическими больными.  
Тема 9. Состояние и перспективы разработки проблемы нейропсихологических факторов.  
Тема 10. Методы изучения профилей асимметрии мозга

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям
Удовлетворительно/зачтено	Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п.
Хорошо/зачтено	Текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, допущены несущественные ошибки, упущения, недочеты (незначительные отступления от требований к объему работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п.
Отлично/зачтено	Текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы

### Тематика докладов

1. Научная биография А.Р. Лурия.
2. Вклад А.Р. Лурия в развитие нейропсихологии и разработку ее методического аппарата.
3. Различное понимание предмета нейропсихологии в отечественной и зарубежной психологии.
4. История развития нейропсихологии в России и за рубежом.
5. Развитие асимметрии мозга в филогенезе.
6. Проблема пластичности мозга.
7. Речемыслительная деятельность и мозг.
8. Психическая патология и межполушарное взаимодействие.
9. Методы нейровизуализации и перспективы развития нейропсихологии.
10. Лобные доли - главный управляющий мозга.
11. Особенности проявления нейропсихологических синдромов в зависимости от характера

патологического процесса.

12. Современное состояние проблемы нейропсихологических факторов.

13. Методы исследования межполушарной асимметрии мозга.

14. Межполушарная асимметрия мозга и спортивная деятельность.

15. Межполушарная асимметрия мозга и эмоционально-личностная сфера.

16. Нейропсихология старения.

17. Нейропсихологический анализ школьной неуспеваемости.

18. Нейропсихологический анализ индивидуальных особенностей психического развития в детском возрасте.

19. Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте.

20. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях

### Вопросы для устного опроса

1. Как шло развитие и становление отечественной нейропсихологии?

2. В чем состоит роль А.Р. Лурия в развитии нейропсихологии в нашей стране?

3. Перечислите основные направления современной нейропсихологии.

4. В чем проявляется связь нейропсихологии с общепсихологической теорией деятельности?

5. В чем суть проблемы мозговой локализации высших психических функций?

6. Что нового привнесла в решение проблемы мозговой локализации ВПФ теория системной динамической локализации высших психических функций в мозге и теория трех блоков мозга А.Р. Лурия?

7. Как решается проблема межполушарной асимметрии мозга в нейропсихологии?

8. Какие методы оценки профиля межполушарной асимметрии мозга вы знаете?

9. Что понимал А.Р. Лурия под «нейропсихологическим фактором»?

10. Что такое агнозии?

11. Как называются нарушения речи, возникающие при очаговых поражениях коры головного мозга?

12. Чем отличаются нарушения эмоциональной сферы в зависимости от латерализации поражения мозга?

13. С поражением каких областей мозга связаны модально-неспецифические нарушения памяти?

14. Когда началось изучение межполушарной асимметрии мозга в нейропсихологии?

15. В чем суть экспериментов Сперри и Газзанига на больных с расщепленным мозгом?

16. Чем отличаются нарушения мышления при органических поражениях мозга в зависимости от локализации поражения?

17. Что нового внес А.Р. Лурия в классификацию речевых расстройств?

18. Какие афазии относятся к нарушениям экспрессивной и импрессивной речи?

19. Что такое модально-специфические и модально-неспецифические нарушения внимания с поражением каких областей мозга они связаны?

20. При поражении каких структур мозга возникают наиболее грубые нарушения эмоционально-личностной сферы?
21. Перечислите нарушения сознания, возникающие при органических поражениях мозга.
22. Перечислите нарушения высших психических функций которые возникают при поражении задних отделов коры больших полушарий мозга.
23. Какие симптомы входят в структуру нейропсихологических синдромов поражения передних отделов мозга?
24. В каких нейропсихологических симптомах проявляются синдромы поражения подкорковых областей мозга?
25. На каких принципах основывается нейропсихологическая диагностика локальных поражений мозга?

### **Критерии оценки результатов устного опроса**

1. Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
2. Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **Задания для самостоятельной работы**

Задание 1. Подготовка к устному опросу/контрольной работе по теме: Теоретические основы нейропсихологии, Нарушение произвольных движений и действий, Нарушение памяти и внимания,

Задание 2. Подготовка рефератов и эссе темам: Предмет и история становления нейропсихологии, Теоретические основы нейропсихологии, Нарушения эмоционально-личностной сферы, Нарушения сознания и произвольной регуляции ВПФ

Задание 3. Подготовка докладов по темам: Предмет и история становления нейропсихологии, Теоретические основы нейропсихологии, Сенсорные и гностические расстройства, Нарушения речи, Нарушения мышления, Нарушения эмоционально-личностной сферы, Нарушения сознания и произвольной регуляции ВПФ

Задание 4. Подготовка к решению практических задач по теме: Сенсорные и гностические расстройства, Нарушения произвольных движений и действий, Нарушения речи, Нарушения памяти и внимания, Нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга, нейропсихологическая диагностика.

Задание 5. Подготовка к тестированию по темам: Сенсорные и гностические расстройства, Нарушения произвольных движений и действий, Нарушения речи, Нарушения памяти и внимания, Нарушения мышления, Нарушения эмоционально-личностной сферы, Нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга, нейропсихологическая диагностика.

Задание 7. Подготовка к экзамену.

### **Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## Кейс-задачи

### Случай 1.

Больному дается задание нарисовать «крест», он выполняет эту задачу без труда, но затем не может переключиться на рисование звезды, продолжая инертно рисовать крест. После того, как больной успешно рисует очки, но не может переключиться на изображение часов, продолжая рисовать очки, и только после указания на ошибку рисует очки, в центре которых изображает стрелки. *Как можно охарактеризовать данный тип нарушения психической деятельности? Какая конкретная методика здесь используется? В какой области мозга локализуется патологический процесс? Разработайте план нейропсихологической диагностики.*

### Случай 2.

После однократного предъявления больной воспроизводит рассказ «Галка и голуби»: «Галка услышала, что голубей кормят здорово, побелелась в сизый цвет и полетела к ним, голуби ее не узнали, думали, что это голубь. Она наелась, напилась, но не удержалась и закричала по-галочьи. Голуби увидели, что перед ними галка и прогнали ее, она полетела к галкам, а те шум подняли, надо разоблачить или подождать». Также практически правильно больной передает второй рассказ «Курица и золотые яйца». Теперь больного спрашивают, какой был первый рассказ? Больной отвечает: «Про галку, которая решила нести куриные яйца, прилетела галка с вороной на птичий двор и говорит: галка решила стать курицей, там хорошо кормят. И вот объявила об этом, а подкрепить делами не смогла. В это время появилась курица, прилетела... кукушка-то стусевалась и говорит... граждане. Прения прекращайте. А дальше я забыл». *Какой тип нарушения памяти имеет место в данном случае? Какие приемы используются для их выявления? Какова локализация поражения мозга? Разработайте план нейропсихологической диагностики.*

### Случай 3.

Больной Ш., 49 лет, служащий, правша. При неврологическом обследовании в Институте нейрохирургии выявлены парез взора вверх, отставание правой носогубной складки, нарушение поверхностной чувствительности по гемитипу справа с элементами апраксии, двухсторонние патологические рефлексии с преобладанием справа, неполная правосторонняя гемианопсия. Произведенная ангиография показала значительное смещение передней мозговой артерии и глубокой вены мозга слева направо при плохом заполнении контрастным веществом теменно-височных отделов. Нейропсихологическое исследование выявило следующую картину: На фоне общемозговых симптомов (загруженности, истощаемости) у больного отмечались грубые оптико-пространственные расстройства. У больного резко затруднялось выполнение проб на праксис позы, пространственный и конструктивный праксис, полная несостоятельность ориентировки в географической карте и схематических часах, он не мог выполнить простейший рисунок. Он игнорировал правую руку и правую половину пространства. Были выявлены парагнозии, цветовая агнозия, невозможность узнавания и написания букв и цифр. Отчетливо выступали дефекты восприятия и воспроизведения ритмов по слуху при возможности их выполнения по словесной инструкции; нарушение разрядного строения числа, акалькулия. Повторное нейропсихологическое обследование через несколько дней на фоне разгрузочной терапии, в результате которого уменьшилось проявление общемозговых симптомов, показало, что больной стал более активным, быстрее включался в задание, исчезла алексия, цветовая агнозия, предметная парагнозия. Однако по-прежнему грубо было нарушено выполнение проб на праксис позы, пространственный и конструктивный праксис, выполнение простого рисунка, и даже его копирование, он уже стал узнавать буквы и цифры, тем не менее письмо больного оставалось грубо дефектным.

*Определите, системообразующий нейропсихологический фактор, лежащий в основе описанного синдрома и локализацию поражения мозга;*

*какую роль играют общемозговые симптомы в картине проявления данного нейропсихологического синдрома? Разработайте план нейропсихологической диагностики.*

*Случай 4.*

Больной Б., 38 лет, служащий, правша, поступил в Институт нейрохирургии с жалобами на приступы головной боли, шаткость походки, фотопсии, светобоязнь, ощущение онемения в левой голени. Неврологическое исследование обнаружило повышение тонуса в левых конечностях по смешанному типу, атаксию в ногах. ЭЭГ-исследование обнаружило очаг патологической активности в правом полушарии мозга, в центральных отделах лобной области с воздействием на висок. При ангиографическом исследовании обнаружена опухоль в правом полушарии мозга, в заднебазальных отделах правой височной области.

*Разработайте план нейропсихологического обследования. Составьте список конкретных методик, которые предположительно позволят выявить нарушения ВПФ, соответствующие данной локализации поражения мозга. Случай 5.*

Больной Ц., 44 года, поступил на восстановительное обучение с диагнозом: остаточные явления нарушения мозгового кровообращения в средней мозговой артерии левого полушария. В неврологическом статусе отмечалась легкая недостаточность У11 и Х11 черепно-мозговых нервов справа, правосторонний гемипарез со снижением силы в руке, правосторонняя гемигипостезия.

В нейропсихологическом статусе в сфере праксиса отмечалась тенденция к упрощению в динамическом праксисе, единичные ошибки по типу зеркальности в праксисе позы, трудности перешифровки и замедленность в пробах Хэда появлялись трудности переключения. При выполнении пробы на ритмы появлялись трудности переключения. Зрительный гнозис без нарушений. Спонтанная речь бедная, замедленная, на уровне простой фразы, резко выражен аграмматизм, легкие дефекты артикуляции слов из одного семантического поля и слов, близких по артикуляции. Письмо и чтение несколько больше сохранено, чем устная речь, однако имеются четкие дефекты кинетического и кинестетического анализа, как и в устной речи.

*Как квалифицировать данный нейропсихологический синдром и речевые расстройства? Какие методики потребуются для диагностики данного синдрома?*

*Случай 6.*

Больной В., 19 лет. Перенес тяжелую черепно-мозговую травму, состояние после удаления эписубдуральной гематомы из левого полушария мозга. Поступил на восстановительное лечение.

Неврологический статус при поступлении: глазные щели D>S, сглажена правая носогубная складка, тонус справа повышен по пирамидному типу, сухожильные рефлексы D>S, симптом Бабинского справа, астерегноз кисти справа, правосторонняя гемигипостезия.

Нейропсихологическое исследование: больной контактен, адекватен, ориентирован в месте и времени, в сфере праксиса выявляются негрубые нарушения праксиса позы и орального праксиса. Гностическая сфера без особенностей. спонтанная речь практически отсутствует, может произнести отдельные в моторном отношении слова и простые фразы. При исследовании повторения, называния, чтения - отчетливые дефекты кинестетического звена (замены близких по способу образования звуков, призвуки, пропуски при прочтении согласных, перестановки, дезавтоматизация. Словарный запас сужен, импрессивная речь в значительной степени сохранена, доступно понимание на объеме и при усложнении грамматики. Вместе с тем наблюдается отчуждение смысла слов, обозначающих части тела, в условиях сенсibilизации. Письмо более сохранно, чем устная речь, хотя характерны явления для афферентной моторной аграфии.

*Укажите топик поражения мозга, определите тип афазии и разработайте программу диагностики.*

*Случай 7.*

Больная Б., 40 лет, образование высшее, перенес нарушение мозгового кровообращения в

системе левой средне мозговой артерии. Поступил на восстановительное обучение. К моменту обучения у него отмечались остаточные явления семантической афазии, дефекты оптико - и соматопропространственного восприятия.

Больному зачитывается задача: от карандаша длиной в 16 см падает тень на 48 см длиннее карандаша. Во сколько раз тень длиннее карандаша? Многократные попытки больного повторить условие задачи оказались безуспешными. "Карандаш и тень ...длиннее...длиннее... вот опять штука - длиннее, что такое длиннее? Как это понять? Не понимаю, что делать?" Чтение условия задачи не помогает понять ее смысл. Пытается рисовать. "Нет, я все-таки что-то не уловил". Задача повторяется третий раз. "...к сожалению, помню...я не понял хорошо".

*Что лежит в основе нарушения интеллекта? С помощью каких методик можно исследовать интеллект в данном случае?*

*Случай 8.*

Больная Б., 42 года, педагог, была удалена большая опухоль, прорастающая всю кору нижних отделов левой лобной области. Опухоль уходила в передний рог бокового желудочка, распространялась до полюса левой лобной доли и своим задним концом уходила в передние отделы левой височной области.

Больной дается задача: Сыну 5 лет, через 15 лет отец будет в три раза старше сына. Сколько лет отцу сейчас?

Больная правильно повторяет условие задачи. "Решайте" - "Через 15 лет отец будет втрое старше сына...Я не знаю, как ее решать. Если бы знала, решила бы".

Задача: Хозяйка за 5 дней тратит 15 л молока. Сколько молока она тратит за неделю? Больная вместо повторения задачи сразу же приступает к решению. "Сначала умножим 15 на 5...за 5 дней 35 литров".

*Опишите, что лежит в основе невозможности решения задачи у данной больной? Как должна выстраиваться диагностика?*

*Случай 9.*

Вася Л., 13 лет, ученик 6 класса, обратились мама и классный руководитель. Ребенок родился в срок, рос и развивался в соответствии с возрастом, в школу пошел с семи лет и учился на 4,5. В течение последних 2-х месяцев после перенесенного ОРЗ резко ухудшилась успеваемость по всем предметам. Дома, готовясь к урокам, стал обращаться к родителям за помощью при решении элементарных арифметических задач, иногда забывает начертание букв, не запоминает только что выученный материал. На уроках сонлив, часто жалуется на головную боль.

При нейропсихологическом исследовании отмечается затрудненная вработываемость, истощаемость, резкое снижение концентрации внимания, механическое запоминание затруднено, отсроченное запоминание - одно слово из десяти. Нарушена функция зрительного синтеза, а в результате этого – навыки чтения и письма. Мальчик не осознает происходящие с ним изменения и относится к ним с безразличием и смехом. Нарушена целенаправленность деятельности при сохранности стереотипности действий: сам ест, одевается, но может положить в портфель не те учебники, а иногда и посторонние вещи.

*С чем связаны данные нарушения и как правильно составить план диагностического исследования?*

*Случай 10.*

Надя П., 8 лет. Девочка направляется на медико-психолого-педагогическую комиссию с целью решения вопроса о месте обучения. Она обучается в 1-м классе, дублирует программу. Навыки чтения и письма не усвоила; устный счет в норме; решение задач, выполнение письменных примеров – значительно хуже.

Из беседы с матерью известно, что роды были патологическими, с затылочным предлежанием. В течение первого года жизни девочка росла и развивалась нормально. Развитие речи своевременное. Посещала детский сад с 3-х лет. В детском саду были трудности при рисовании,

аппликации, долго не могла выучить буквы, цифры. Пишет их иногда зеркально.

При нейропсихологическом обследовании девочка охотно вступает в контакт, с интересом относится к заданиям, стремится к достижениям. Работоспособность равномерная. Объем и концентрация внимания не нарушены, переключаемость несколько затруднена.

Механическое запоминание успешное: 6, 7, 10.

Выполнение вербальных заданий успешное, доступны исключения, обобщения, определения понятий, аналогии.

При выполнении методики кубики Коса выявляется выраженное нарушение зрительного анализа и синтеза, доступно только выполнение задания из 4-х кубиков при оказании организующей помощи. При выполнении графических проб – резки с нарушениями пропорций в рисунке.

При чтении и письме путаются буквы, сходные при написании (щ,ш, и,н), Затруднено опознание цифр, путаются 6 и 8. Не усвоены правила написания двухзначных и трехзначных чисел: 14 и 41 воспринимаются одинаково. Затруднено понимание лексико-грамматических конструкций, включающих отношения между существительными («мать сестры» и «сестра матери» не различаются).

Самооценка высокая, уровень притязаний высокий, неустойчивый. Школьная тревожность умеренная. Выраженное негативное отношение к процессу письма и чтения.

*Что лежит в основе выявленных нарушений у девочки? Отберите нужные методики для диагностического исследования.*

#### *Случай 11.*

Алеша С., 4 г. Обращение по инициативе воспитателя детского сада в связи с недоразвитием речи. Из беседы с мамой известно, что отец и его брат начали говорить в возрасте 4-5 лет. Беременность протекала с токсокозом, роды нормальные. Сидеть, ходить Леша начал своевременно. Понимает обращенную речь, выполняет просьбы взрослых, но сам издает только отдельные звуки., общается жестами. С трех лет посещает детский сад, там быстро адаптировался, охотно играет с 2-3 мальчиками, пытается говорить с ними, но общается в основном при помощи жестов. Если его не понимают – плачет и дерется. Игра соответствует возрасту.

При нейропсихологическом обследовании обнаружены хорошая невербальная память, способность к установлению связи и последовательности событий, простым обобщениям. Самооценка занижена. Выражена эмоциональная реакция и потребность в поощрении. Для общения ребенок использует жесты, мимику, отдельные звукосочетания. Пассивный словарь намного больше активного.

*Какая область мозга находится в состоянии несформированности? Какие способы нейропсихологической диагностики можно использовать?*

#### *Случай 12.*

Денис В. Ученик 2-го класса обычной школы. Обратилась учительница с жалобами на неуспеваемость, особенно при выполнении заданий по математике. При нейропсихологическом исследовании обнаружено:

Нормальная работоспособность, легкие нарушения концентрации внимания. Успешное механическое запоминание на слух, интеллектуальные процессы – соответствуют возрастной норме. При более подробном исследовании выявлен дефект зрительного восприятия: затруднение опознания фигур Поппельрейтера, невозможность различения чисел, состоящих из одинаковых цифр (21 и 12), нарушение разрядного строения числа (4005 воспринимается как 45), при этом выполнение счетных операций устно не нарушено, остальные функции сохранены.

*Какая область мозга находится в состоянии несформированности? ких нейропсихологических методик можно выявить данный синдром?*

#### *Случай 13.*

Андрей М., 9 лет. Обратилась учительница с жалобой, что учащийся не усваивает навыков чтения и письма, дублирует программу 3-го класса. Поведение на уроках и переменках не нарушено. Успеваемость по математике и другим предметам – средняя.

Из беседы с матерью выяснилось, что ребенок рос и развивался нормально. Развитие речи несколько запаздывало: говорить отдельные слова начал с 1,5 лет, фразовая речь появилась к 4 годам. Отмечались нарушения в произношении отдельных звуков, ребенок занимался с логопедом в поликлинике в течение 3-х месяцев. Затем мать прекратила занятия, т.к. считала их неэффективными. Андрей посещал детский сад, но к поступлению в школу знал только отдельные буквы, читать не умел.

При нейропсихологическом обследовании:

Испытуемый охотно вступает в контакт, справляется предложенными заданиями. Отмечается некоторая истощаемость психических процессов, объем, концентрация и переключаемость внимания не нарушены. Слухоречевая память недостаточна, запоминание невербализуемых фигур – высокая норма. При исследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение невербальных тестов – высокая норма, вербальных – нижняя граница нормы. Затруднен фонематический анализ и синтез слова, испытуемый путает отдельные фонемы: ш, ц, с. При фонематическом анализе к этому присоединяются пропуски гласных. Такого типа ошибки встречаются в письменной речи.

Самооценка занижена, ребенок считает себя «глупым», «неспособным», уровень притязаний, особенно при выполнении вербальных заданий, низкий. Отмечается выраженная школьная тревожность.

*Несформированностью какой области мозга обусловлены данные проблемы мальчика? Подберите нужные методики для исследования речевых процессов в данном случае.*

#### *Случай 14.*

Вася А., 10 лет. Обратилась мать и учительница с жалобой на низкую и неравномерную успеваемость ребенка. Из беседы с матерью стало известно, что беременность протекала с угрозой срыва, роды были стремительными, ребенок родился в асфиксии. В течение первого года жизни ребенок состоял на учете у невропатолога, однако все навыки осваивал своевременно. Ребенок посещал детский сад и успешно справлялся с программой, в школу пошел подготовленным. В последнее время учится в обычной школе и посещает музыкальные занятия. Дома Вася часто жалуется на головную боль, с трудом засыпает. В школе успеваемость неравномерная, иногда забывает хорошо известные ему вещи, иногда успешно справляется со сложными заданиями.

*Консультация какого специалиста необходима в данном случае? Какую батарею психодиагностических методик нужно использовать в данном случае?*

#### *Случай 15.*

Оля П., 8 лет. Обратилась учительница с жалобой на неуспеваемость и нарушение поведения на уроках. Девочка с трудом усваивает навыки письма и чтения, счета, на уроках иногда встает из-за парты, выкрикивает, дерется на переменках с детьми.

Из бесед с матерью удалось выяснить, что девочка родилась, росла и развивалась нормально до 5 лет. В 5 лет перенесла тяжелую форму кори с явлениями менингита, после этого стала раздражительной, двигательной расторможенной. Перед поступлением в школу Оля упала с качелей и пробыла несколько дней в больнице с сотрясением мозга. Теперь девочка с трудом готовит уроки, негативно относится к домашним заданиям, неусидчива.

При нейропсихологическом обследовании отмечается истощаемость психических процессов, объем и произвольная концентрация внимания недостаточны, механическое запоминание затруднено. Смысловая память значительно лучше. Интеллект – нижняя граница нормы. При исследовании мышления отмечаются признаки конкретно-ситуативного мышления в заданиях «4-лишний» и «классификация». При указании на ошибки возможна коррекция ошибок.

Эмоции лабильны. Самооценка несколько завышена, однако имеются точные представления об отношении к себе со стороны окружающих.

Отсутствуют нарушения зрительного и слухового гнозиса, соматосенсорный гнозис – единичные затруднения. Решение конструктивных заданий – в медленном темпе. Фонематический слух не нарушен. Импрессивная речь нарушена, особенно понимание логико-грамматических конструкций. Слуховая память недостаточная.

*Консультация какого специалиста необходима в данном случае? Какие нейропсихологические методики нужно использовать в данном случае?*

### Критерии оценки выполнения задания

<p><b>Оценка «отлично»/зачтено</b></p>	<p>Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений</p>
<p><b>Оценка «хорошо»/зачтено</b></p>	<p>Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений</p>
<p><b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b></p>	<p>Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.</p>
<p><b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b></p>	<p>Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.</p>

### Вопросы для коллоквиумов, собеседования

Раздел 1. Теоретические основы и методологические принципы нейропсихологии

1. Как шло развитие и становление отечественной нейропсихологии?
2. В чем состоит роль А.Р.Лурия в развитии нейропсихологии в нашей стране?
3. Перечислите основные направления современной нейропсихологии.

4. В чем проявляется связь нейропсихологии с общепсихологической теорией деятельности?  
5. В чем суть проблемы мозговой локализации высших психических функций?  
6. Что нового привнесла в решение проблемы мозговой локализации ВПФ теория системной динамической локализации высших психических функций в мозге и теория трех блоков мозга А.Р.Лурия?

7. Как решается проблема межполушарной асимметрии мозга в нейропсихологии?

8. Какие методы оценки профиля межполушарной асимметрии мозга вы знаете?

9. Что понимал А.Р.Лурия под «нейропсихологическим фактором»?

10. Что такое агнозии?

11. Как называются нарушения речи, возникающие при очаговых поражениях коры головного мозга?

12. Чем отличаются нарушения эмоциональной сферы в зависимости от латерализации поражения мозга?

Раздел 2. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга

1. С поражением каких областей мозга связаны модально-неспецифические нарушения памяти?

2. Когда началось изучение межполушарной асимметрии мозга в нейропсихологии?

3. В чем суть экспериментов Сперри и Газзанига на больных с расщепленным мозгом?

4. Чем отличаются нарушения мышления при органических поражениях мозга в зависимости от локализации поражения?

5. Что нового внес А.Р.Лурия в классификацию речевых расстройств?

6. Какие афазии относятся к нарушениям экспрессивной и импрессивной речи?

7. Что такое модально-специфические и модально-неспецифические нарушения внимания с поражением каких областей мозга они связаны?

8. При поражении каких структур мозга возникают наиболее грубые нарушения эмоционально-личностной сферы?

9. Перечислите нарушения сознания, возникающие при органических поражениях мозга.

10. Перечислите нарушения высших психических функций которые возникают при поражении задних отделов коры больших полушарий мозга.

11. Какие симптомы входят в структуру нейропсихологических синдромов поражения передних отделов мозга?

12. В каких нейропсихологических симптомах проявляются синдромы поражения подкорковых областей мозга?

13. На каких принципах основывается нейропсихологическая диагностика локальных поражений мозга?

Раздел 3. Синдромный анализ нарушений ВПФ и нейропсихологическая диагностика

1. Синдромный подход как основной метод нейропсихологической диагностики.

2. Принципы построения и применения нейропсихологических диагностических методик:

3. Диагностические возможности нейропсихологических методов

4. Сфера применения нейропсихологических методов диагностики

5. История создания методов нейропсихологической диагностики

6. Содержание нейропсихологического исследования

7. Основные характеристики нейропсихологических методик

8. Нейропсихологические синдромы поражения затылочных областей мозга

9. Нейропсихологические синдромы поражения затылочно-теменных отделов коры

10. Нейропсихологические синдромы поражения зоны ТРО

11. Нейропсихологические синдромы поражения теменной области мозга.

12. Синдромы поражения конвекситальных отделов височной области мозга.

13. Синдромы поражения коры медио-базальных отделов височной области мозга.

14. Нейропсихологические синдромы поражения премоторных отделов коры,

15. Синдромы поражения коры префронтальной области мозга (префронтальные конвекситальные синдромы, префронтальные медиобазальные синдромы).

16. Синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга.

17. Нейропсихологические синдромы поражения срединных комиссур мозга.

18.Нейропсихологические синдромы поражения глубинных полушарных подкорковых структур.

19.Специфика нейропсихологического синдрома на разных этапах онтогенеза (детская нейропсихология и нейропсихология позднего возраста).

### **Критерии оценки результатов собеседования**

-**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он четко и логически стройно излагает ответ, умеет тесно увязывать теорию с практикой, учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося;

-**оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его в ответе на вопрос преподавателя, не допуская существенных неточностей;

-**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности в ответе на вопрос преподавателя, дает размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала;

-**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответе, учебные действия и умения не сформированы.

### **Задания для контрольной работы**

Тема.2. Теоретические основы нейропсихологии

Дайте письменный ответ на следующие вопросы:

Вариант1

Задание 1.Что общего и в чем различия в представлениях узкого локализационизма и эквипотенциализма по вопросу мозговой локализации ВПФ?

Задание 2.Что такое нейропсихологический фактор?

Вариант2

Задание 1.Сформулируйте основные положения теории Лурия о мозговой локализации ВПФ

Задание 2.Опишите основные результаты эксперимента Сперри и Газзанига по изучению межполушарной асимметрии мозга.

Тема 4. Нарушение произвольных движений и действий

Дайте письменный ответ на следующие вопросы:

Вариант1

Задание 1. Что такое апраксия?

Задание 2. Перечислите основные уровни организации двигательного анализатора.

Вариант2

Задание 1. Чем апраксия отличается от других видов двигательных расстройств?

Задание 2. Опишите классификации. нарушений произвольных движений и действий.

Тема.6. Нарушения памяти и внимания

Дайте письменный ответ на следующие вопросы:

Вариант1

Задание 1. Какие структуры мозга участвуют в организации мнестической деятельности?

Задание 2. Опишите нарушения зрительного внимания при локальных поражениях мозга.

Вариант2

Задание 1. При поражении каких структур мозга возникают модельно-неспецифические нарушения памяти?

Задание 2. Какие структуры мозга связаны с произвольным вниманием?

### **Критерии оценки выполнения задания**

-оценка «отлично» выставляется студенту, если он четко и логически стройно излагает ответ, умеет тесно увязывать теорию с практикой, учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося;

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его в ответе на вопрос преподавателя, не допуская существенных неточностей;

-оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности в ответе на вопрос преподавателя, дает размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала;

-оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответе, учебные действия и умения не сформированы.

## **2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

### **ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Место нейропсихологии в системе научного знания;
2. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых и срединных структур мозга.
3. Анализ клинического случая
4. История нейропсихологии. Вклад Л.С.Выготского и А.Р.Лурия в развитие отечественной нейропсихологии.
5. Синдромы поражения коры префронтальной области мозга
6. Анализ клинического случая
7. Основные направления современной нейропсихологии.
8. Нейропсихологические синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий мозга: синдромы поражения премоторных отделов коры (верхних и нижних отделов премоторной области).
9. Анализ клинического случая
10. История изучения проблемы локализации высших психических функций.
11. Синдромы поражения конвекситальной коры височной области мозга, синдромы поражения коры медиальных отделов височной области мозга.
12. Анализ клинического случая
13. Теория системной динамической локализации высших психических функций человека, разработанная А.Р.Лурия.
14. Синдромы поражения коры теменной области мозга (нижнетеменной и верхнетеменной синдромы).
15. Анализ клинического случая
16. Концепция А.Р.Лурия о трех функциональных блоках мозга.
17. Синдромы поражения зоны ТРО.

18. Анализ клинического случая
19. Экспериментально-психологическое изучение межполушарной асимметрии мозга в нейропсихологии.
20. Нейропсихологические синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий мозга: синдромы поражения затылочных и затылочно-теменных отделов коры.
21. Анализ клинического случая
22. Основные стратегии работы левого и правого полушарий мозга.
23. Понятие «нейропсихологический фактор». Современное состояние проблемы факторов в нейропсихологии.
24. Классификация нейропсихологических факторов (Е.Д.Хомская).
25. Анализ клинического случая
26. Роль нейропсихологии в современной диагностике локальных поражений головного мозга.
27. Нейропсихологический симптом и синдром. Первичные и вторичные нейропсихологические симптомы.
28. Анализ клинического случая
29. Основные принципы строения зрительного анализатора.
30. Эмоционально-личностные расстройства при поражении левого и правого полушарий мозга.
31. Анализ клинического случая
32. Особенности нарушения относительно элементарных (сенсорных) и высших зрительных функций (зрительные агнозии).
33. Экспериментальные нейропсихологические и психофизиологические исследования нарушений эмоций в клинике локальных поражений мозга.
34. Анализ клинического случая
35. Основные принципы строения слухового анализатора.
36. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга
37. Анализ клинического случая
38. Особенности нарушения относительно элементарных (сенсорных) и высших слуховых функций (слуховые агнозии).
39. Экспериментальные нейропсихологические и психофизиологические исследования нарушений внимания в клинике очаговых поражений мозга.
40. Анализ клинического случая
41. Основные принципы строения тактильного анализатора.
42. Основные формы нарушения внимания при локальных поражениях мозга: модально-специфические и модально-неспецифические.
43. Анализ клинического случая
44. Особенности нарушения относительно элементарных (сенсорных) и высших зрительных функций (зрительные агнозии).
45. Классификация нарушений памяти, предложенная А.Р.Лурия. Модально-специфические и модально-неспецифические нарушения памяти, возникающие при локальных поражениях мозга.
46. Анализ клинического случая
47. Основные принципы строения двигательного анализатора.
48. Нарушения речи, не связанные с поражением коры больших полушарий мозга.
49. Анализ клинического случая
50. Роль лобных долей мозга в произвольной регуляции гностических функций.
51. Нейропсихологический симптом и синдром. Первичные и вторичные нейропсихологические симптомы.
52. Анализ клинического случая
53. Первичные и вторичные нарушения.
54. Нейропсихологические методы, позволяющие выявить наличие апраксии.
55. Патология памяти в контексте межполушарной асимметрии.

56. Сознание и структуры мозга, поражение которых приводит к нарушениям сознания.
57. Нарушения мышления при поражении задних отделов мозга (распад отдельных операций при сохранности планирования и контроля).
58. Проблема восстановления памяти. Методы исследования нарушений памяти.
59. Апраксия как нарушение произвольных целенаправленных движений и действий, возникающее при поражении коры головного мозга.
60. Особенности нарушений мышления при поражении левого и правого полушарий головного мозга.
61. Нейропсихологические синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий.

### Тестовые задания

#### Раздел 1.

#### Теоретические основы и методологические принципы нейропсихологии

1. ... заложил основы нейропсихологии.

- А) А.Н.Леонтьев
- Б) П.Я.Гальперин
- В) С.Л.Рубинштейн
- Г) Л.С.Выготский

2. Фамилия ученого, заложившего основы нейропсихологии \_\_\_\_\_

3. Основное значение А.Р.Лурия в создании и развитии отечественной нейропсихологии состоит в: ... .

- А) изучении межполушарной асимметрии мозга
- Б) создании нейропсихологии старческого возраста
- В) создании методологического и методического аппарата нейропсихологии
- Г) разработке психофизиологических методов в нейропсихологии

4. Создание методологического и методического аппарата нейропсихологии, в отечественной нейропсихологии принадлежит \_\_\_\_\_

5. Главной из фундаментальных общепсихологических проблем для нейропсихологии является изучение... .

- А) структуры ВПФ
- Б) уровневой организации ВПФ
- В) проблемы "мозг и психика"
- Г) роли социального и биологического в психике человека

6. Соответствие между направлениями нейропсихологии и их основными задачами:

1. экспериментальная нейропсихология	А. Изучение у здоровых людей различных вариантов межполушарной асимметрии мозга с целью профотбора, профориентации и т.д.
2. нейропсихология индивидуальных различий	Б. Восстановление высших психических функций, нарушенных вследствие органических поражений мозга.
3. реабилитационное направление	В. Изучение структуры различных высших психических функций на материале локальных поражений мозга.

7. Соответствие между направлениями нейропсихологии и их основными задачами:

1. психофизиологическое направление	А. Изучение нейропсихологических синдромов.
2. нейропсихология детского и старческого возраста	Б. Изучение специфики нарушений высших психических функций в детском и старческом возрасте
3. клиническая нейропсихология	В. Изучение физиологических механизмов нарушений ВПФ, возникающих вследствие очаговых поражений мозга.

8. Представления о психической функции как о неразложимой на компоненты единой психической "способности", которая должна быть целиком соотнесена с определенным участком мозга отражают такое научное направление, как ... .
- А) эквипотенциализм
  - Б) дуализм
  - В) узкий локализационизм
9. Подход, согласно, которому мозг, и, прежде всего, кора больших полушарий мозга, представляет собой однородное целое, равноценное и равнозначное для психических функций во всех своих отделах, называется:
- А) эквипотенциализм
  - Б) дуализм
  - В) узкий локализационизм
10. К представителям "узкого локализационизма" не относится ... .
- А) Брока
  - Б) Вернике
  - В) Лешли
  - Г) Кляйст
11. Подход, согласно, которому мозг, и прежде всего, кора больших полушарий мозга, представляет собой однородное целое, равноценное и равнозначное для психических функций во всех своих отделах, называется \_\_\_\_\_
12. Теория системной динамической локализации ВПФ в отечественной нейропсихологии была разработана ... .
- А) Бернштейн
  - Б) Ухтомский
  - В) Анохин
  - Г) Лурия
13. Представления о психической функции как о неразложимой на компоненты единой психической "способности", которая должна быть целиком соотнесена с определенным участком мозга, отражают такое научное направление, которое называется \_\_\_\_\_.
14. К представителям "узкого локализационизма" относятся ... .
- А) Брока
  - Б) Вернике
  - В) Лешли
  - Г) Кляйст
15. Теория системной динамической локализации ВПФ в отечественной нейропсихологии была разработана \_\_\_\_\_
16. Суть теории системной динамической локализации ВПФ (А.Р.Лурия) верно отражает положение: ... .
- А) психические функции связаны равномерно со всем мозгом, любое поражение мозга приводит к пропорциональному величине патологического очага нарушению всех психических функций одновременно
  - Б) каждая высшая психическая функция обеспечивается мозгом как целым, однако это целое состоит из высококодифференцированных разделов, каждый из которых вносит свой вклад в реализацию функции
  - В) мозг является совокупностью различных центров, каждый из которых связан с

определенной функцией, поражение какого-либо центра ведет к необратимому нарушению соответствующей функции

17. Из выделенных А.Р.Лурия блоков мозга имеет отношение к регуляции активации - ...

- А) энергетический
- Б) приема, переработки и хранения экстероцептивной информации
- В) программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности

18. Из выделенных А.Р.Лурия блоков мозга имеет отношение к регуляции активации - \_\_\_\_\_ блок

19. Согласно представлениям А.Р.Лурия, корковые отделы основных анализаторных систем относятся к... блоку мозга

- А) энергетическому
- Б) приема, переработки и хранения экстероцептивной информации
- В) программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности

20. Первый блок мозга (А.Р.Лурия) имеет непосредственное отношение к процессам:

- А) внимания
- Б) памяти
- В) речи
- Г) сознания

21. Работа второго блока мозга обеспечивает ... процессы.

- А) модально-неспецифические
- Б) модально-специфические

22. С деятельностью ... блока мозга связаны формирование целей, программ, а также контроль за реализацией программы.

- А) первого
- Б) второго
- В) третьего

23. Первый блок мозга не имеет непосредственное отношение к процессам:

- А) внимания
- Б) памяти
- В) речи
- Г) сознания

24. Основная функция первичных полей коры больших полушарий мозга - ... .

- А) синтез раздражителей
- Б) функциональное объединение различных анализаторных зон
- В) максимально тонкий анализ физических параметров стимулов определенной модальности
- Г) переработка и интеграция самой различной афферентации

25. Нейроны вторичных и третичных полей коры больших полушарий мозга характеризуются следующими особенностями: ... .

- А) длинный аксон
- Б) короткий аксон
- В) хорошо развитая сеть дендритов
- Г) отсутствие непосредственной связи с периферией

26. К первичным полям коры больших полушарий мозга относятся: ... .

- A) 17
- Б) 3
- В) 18

27. К третичным полям коры больших полушарий мозга относится ... область.

- A) премоторная
- Б) постцентральная
- В) теменно-височно-затылочная

28. Переработка и интеграция различных афферентаций, а также осуществление различного рода регуляторных влияний является основной функцией блока ... .

- A) энергетического
- Б) приема, переработки и хранения экстероцептивной информации
- В) программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности

29. Установить соответствие между понятиями:

1. межполушарная асимметрия мозга	А) Особый механизм объединения левого и правого полушарий в единую целостно функционирующую систему, формирующийся в онтогенезе
2. функциональная специфичность больших полушарий	Б) Различия в мозговой организации высших психических функций в левом и правом полушариях мозга
3. межполушарное взаимодействие	В) Специфика переработки информации и мозговой организации функций, присущая левому или правому полушарию головного мозга, определяемая интегральными полушарными факторами

30. Хронологический порядок открытий неврологов и физиологов, связанных с изучением межполушарной асимметрии мозга:

- A) открытие центра сенсорных образов слов (зона Вернике)
- Б) опыты Сперри и Газзанига с расщепленным мозгом
- В) открытие центра моторных образов слов (зоны Брока)

31. Относительно "структурных предпосылок" межполушарной асимметрии мозга является верным утверждение: ... .

- A) Общая площадь нижней лобной извилины у правшей справа больше, чем слева.
- Б) У правшей зона Вернике в левом полушарии меньше, чем в правом.
- В) Более, чем в 54% случаев длина левого полушария превышает длину правого.
- Г) Размеры гигантских пирамидных клеток Беца в правом полушарии превышают те же нейроны в левом полушарии.

32. Впервые открыл связь левого полушария мозга с речью:

- A) Кляйст
- Б) Хэд
- В) Вернике
- Г) Брока

33. К клиническим проявлениям специфики нарушения левого полушария мозга относятся нарушения:

- A) понимания речи
- Б) моторной стороны речи
- В) психосенсорные расстройства
- Г) названия предметов и их изображений

34. "Синдром расщепленного мозга" возникает при поражении ... мозга

- A) лобных долей

- Б) мозолистого тела
- В) затылочных долей
- Г) гипофиза

35. Впервые открыл связь левого полушария мозга с речью:

36. К клиническим проявлениям специфики нарушения левого полушария мозга не относятся нарушения

- А) понимания речи
- Б) моторной стороны речи
- В) психосенсорные расстройства
- Г) названия предметов и их изображений

37. Опыты Сперри и Газзанига, проведенные на больных с расщепленным мозгом, показали, что правое полушарие связано преимущественно с ... .

- А) вербально-логическим интеллектом
- Б) зрительно-пространственными представлениями
- В) слухо-речевой памятью
- Г) произвольным вниманием

38. "Синдром расщепленного мозга" НЕ возникает при поражении ... мозга

- А) лобных долей
- Б) мозолистого тела
- В) затылочных долей
- Г) гипофиза

Раздел 2.

Нейропсихологический анализ нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга

1. Расположите различные уровни анализаторной системы в порядке последовательного усложнения процесса переработки информации

- А) проводящие пути
- Б) третичные поля коры больших полушарий мозга
- В) вторичные поля коры больших полушарий мозга
- Г) периферические отделы анализатора
- Д) первичные поля коры больших полушарий мозга

2. Расположите различные уровни зрительной системы в порядке последовательного усложнения процесса переработки информации

- А) зрительный нерв
- Б) зрительное сияние
- В) зрительная хиазма
- Г) зрительный тракт
- Д) верхнее четверохолмие
- Е) сетчатка глаза
- Ж) латеральное коленчатое тело
- З) 17 поле коры больших полушарий мозга

3. Поражение сетчатки НЕ сопровождается симптомом:

- А) зрительная агнозия
- Б) нарушение остроты зрения
- В) нарушение цветоощущения
- Г) слепота

4. Поражение зрительного нерва приводит к расстройствам зрительных функций в виде: ... .
- А) полной слепоты на соответствующий глаз
  - Б) полной слепоты на противоположный глаз
  - В) полной слепоты на оба глаза
  - Г) зрительным галлюцинациям
5. В результате повреждения хиазмы возникает зрительное расстройство:
- А) лицевая агнозия
  - Б) слепота
  - В) гемианопсии
  - Г) нарушение цветоощущения
6. Зрительные агнозии возникают при поражении:
- А) наружного коленчатого тела
  - Б) сетчатки
  - В) первичного поля коры зрительного анализатора
  - Г) вторичных и третичных полей коры зрительного анализатора
7. Расстройства зрительного восприятия, возникающие при поражении корковых структур задних отделов больших полушарий мозга и протекающие при относительной сохранности элементарных зрительных ощущений - это ... .
- А) гемианопсии
  - Б) зрительные агнозии
  - В) скотомы
8. Поражение сетчатки сопровождается :
- А) зрительная агнозия
  - Б) нарушение остроты зрения
  - В) нарушение цветоощущения
9. Первое описание зрительной агнозии принадлежит: ... .
- А) З.Фрейду
  - Б) А.Р.Лурия
  - В) О.Зангвиллу
  - Г) Г.Мунку
10. Вид зрительных агнозий ... имеет место преимущественно при поражении правого полушария мозга.
- А) предметная
  - Б) симультанная
  - В) оптико-пространственная
  - Г) лицевая
11. Зрительные агнозии НЕ возникают при поражении:
- А) наружного коленчатого тела
  - Б) сетчатки
  - В) первичного поля коры зрительного анализатора
  - Г) вторичных и третичных полей коры зрительного анализатора
12. При поражении правого полушария мозга преимущественно возникает \_\_\_\_\_ зрительная агнозия

13. Расстройства зрительного восприятия, возникающие при поражении корковых структур задних отделов больших полушарий мозга и протекающие при относительной сохранности элементарных зрительных ощущений – это \_\_\_\_\_ агнозии

14. При поражении правого полушария мозга НЕ возникает ... агнозия.

- А) цветовая
- Б) односторонняя-оптико-пространственная
- В) буквенная
- Г) лицевая

15. Первое описание зрительной агнозии принадлежит \_\_\_\_\_

16. Соответствие между понятиями и их определениями:

1. предметная агнозия	А) Правильная оценка отдельных элементов объекта при невозможности понять его смысл в целом
2. оптико-пространственная агнозия	Б) Невозможность восприятия одновременно нескольких объектов в результате резкого сужения объема зрительного восприятия
3. симультанная агнозия	В) утрата способности ориентации в пространственных признаках окружающей среды и изображений объектов

17. При поражении правого полушария возникает ... агнозия.

- А) цветовая
- Б) односторонняя оптико-пространственная
- В) буквенная
- Г) лицевая

18. Порядок основных уровней организации слухового анализатора:

- А) рецептор (кортиева орган улитки)
- Б) средний мозг (нижние бугры четверохолмия)
- В) медиальное коленчатое тело
- Г) первичное поле коры (41-е поле височных долей мозга)
- Д) слуховой нерв
- Е) ядра продолговатого мозга, мозжечок
- Ж) слуховое сияние

19. Найти соответствие:

1. кортиева орган	А) нарушение рефлекторных движений глаз на звук
2. слуховой нерв	Б) возникновение различных звуковых ощущений, головокружения, в грубых случаях полная глухота на соответствующее ухо
3. продолговатый мозг	В) нарушение нормального восприятия громкости звуков, вплоть до ощущения боли
4. средний мозг	Г) нарушение бинаурального слуха
5. слуховое сияние	Д) снижение слуха на противоположное ухо, элементарные слуховые галлюцинации

20. Нарушение нормального восприятия громкости звуков, вплоть до ощущения боли возникает при поражении \_\_\_\_\_ орган

21. Возникновение различных звуковых ощущений, головокружения, в грубых случаях полная глухота на соответствующее ухо имеет место при поражении \_\_\_\_\_ нерв

22. Нарушение рефлекторных движений глаз на звук имеет место при поражении структур \_\_\_\_\_ мозга

23. Нарушение бинаурального слуха возникает при поражении структур \_\_\_\_\_ мозга

24. Снижение слуха на противоположное ухо, элементарные слуховые галлюцинации возникают при поражении \_\_\_\_\_ сияния

25. Соответствие между понятиями:

1. амузия	А) Нарушение способности узнавать и воспроизводить знакомую музыкальную мелодию
2. аритмия	Б) Затруднения различения речевых интонаций
3. нарушения интонационной стороны речи	В) Неправильная оценка и воспроизведение ритмических структур

26. Затруднения различения речевых интонаций – это:

- А) аритмия
- Б) амузия
- В) нарушение интонационной стороны речи
- Г) снижение слуха

27. Амузией называется:

- А) нарушение способности узнавать и воспроизводить знакомую музыкальную мелодию
- Б) затруднения различения речевых интонаций
- В) неправильная оценка и воспроизведение ритмических структур
- Г) снижение остроты слуха

28. Нарушение способности узнавать и воспроизводить знакомую музыкальную мелодию – это:

- А) аритмия
- Б) амузия
- В) слуховые галлюцинации
- Г) снижение слуха

29. Неправильная оценка и воспроизведение ритмических структур называется:

- А) аритмия
- Б) амузия
- В) слуховые галлюцинации
- Г) снижение слуха

30. Аритмией называется:

- А) нарушение способности узнавать и воспроизводить знакомую музыкальную мелодию
- Б) затруднения различения речевых интонаций
- В) неправильная оценка и воспроизведение ритмических структур
- Г) снижение остроты слуха

31. Для поражения первичного 41 поля коры височной области мозга характерно ... .

- А) нарушение бинаурального слуха
- Б) нарушение понимания речи
- В) центральная глухота
- Г) нарушение восприятия и различения коротких звуков

32. При поражении \_\_\_\_\_ полушария мозга имеет место амузия.

33. Слуховая агнозия проявляется в ... .

- А) снижении остроты слуха
- Б) неспособности определить значение различных бытовых (предметных) звуков и шумов
- В) нарушении фонематического слуха
- Г) нарушении бинаурального слуха

34. Слуховая агнозия возникает при поражении \_\_\_\_\_ коры мозга

35. Слуховая агнозия возникает при поражении ... .

- А) слухового рецептора
- Б) продолговатого мозга
- В) среднего мозга
- Г) височной коры мозга

36. Слуховая агнозия проявляется в ... .

- А) нарушениях фонематического слуха
- Б) амузии
- В) аритмии
- Г) нарушениях интонационной стороны речи

37. При поражении ... полушария мозга имеет место амузия.

- А) правого
- Б) левого
- В) двухсторонние поражения

38. Расположите в правильном порядке основные уровни кожнокинестетического анализатора:

- А) чувствительные периферические нейроны межпозвоночных узлов
- Б) переключательные ядра в продолговатом мозгу
- В) переключательные ядра в зрительном бугре (таламусе)
- Г) рецепторы в коже, мышцах, суставах и сухожилиях
- Д) пучки Голля и Бурдаха
- Е) первичное сенсорное поле (3 ) постцентральной коры полушарий мозга

39. Представленность мышц и кожи следующих отделов тела в 3-м первичном сенсорном поле убывает в порядке:

- А) Язык
- Б) Внутренние органы
- В) Лицо
- Г) Голень
- Д) Кисть руки

40. Найти соответствие:

1.тепловая	А)свободные нервные окончания
2.холодовая	Б)колбочки Краузе
3. тактильная	В)корзинчатые сплетения и тельца Мейснера
4.болевая	Г)цилиндрические рецепторы Руффини

41. К рецепторам кожно-кинестетической чувствительности НЕ относятся: ... .

- А) колбочки Краузе
- Б) мускульные веретена
- В) сухожильный орган Гольджи
- Г) паччиниевы тельца

42. К рецепторам кожно-кинестетической чувствительности относятся:

- А) колбочки Краузе
- Б) мускульные веретена
- В) сухожильный орган Гольджи
- Г) паччиниевы тельца

43. Волокна типа ... участвуют в проведении тактильных и кинестетических ощущений  
А) А  
Б) В  
В) С
44. Поражение вторичных полей коры теменной области мозга сопровождаются ... .  
А) нарушениями тактильной чувствительности  
Б) нарушениями болевой чувствительности  
В) нарушениями кинестетической чувствительности  
Г) тактильными агнозиями
45. Волокна типа \_\_\_\_\_ участвуют в проведении тактильных и кинестетических ощущений
46. Поражение вторичных полей коры теменной области мозга НЕ сопровождаются ... .  
А) нарушениями тактильной чувствительности  
Б) нарушениями болевой чувствительности  
В) нарушениями кинестетической чувствительности  
Г) тактильными агнозиями
47. Поражение вторичных полей коры теменной области мозга сопровождаются \_\_\_\_\_ агнозиями
48. Нарушения узнавания формы объектов при относительной сохранности поверхностной и глубокой чувствительности в нейропсихологии называются ... .  
А) синдромом Дежерина  
Б) тактильными агнозиями  
В) гипостезией  
Г) анестезией
49. Волокна типа \_\_\_\_\_ не участвующие в проведении тактильных и кинестетических ощущений  
А) А  
Б) В  
В) С
50. Поражение нижнетеменной области сопровождается симптомами: ... .  
А) астерегноз  
Б) агнозия текстуры объекта  
В) соматоанозогнозия  
Г) тактильная алексия
51. Имеет место при поражении верхней теменной области:  
А) пальцевая агнозия  
Б) соматоанозогнозия  
В) тактильная алексия  
Г) астереогноз
52. Тактильная алексия имеет место при поражении ... теменной области.  
А) правой  
Б) левой  
В) двухсторонних поражениях
53. Тактильная алексия имеет место при поражении \_\_\_\_\_ теменной области.

1. Расположите в правильном порядке основные уровни пирамидной системы:  
А) пирамидный тракт  
Б) моторные клетки Беца (4-е поле)  
В) мотонейроны спинного мозга
  
- 2.... придавал важное значение обратной афферентации в построении произвольных движений и действий:  
А) Бехтерев  
Б) Павлов  
В) Бернштейн  
Г) Сеченов
  
- 3 ... было впервые введено понятие "акцептор результатов действия", важное для понимания организации произвольных движений и действий  
А) Бернштейном  
Б) Анохиным  
В) Лурия  
Г) Ухтомским
  
4. В состав экстрапирамидной системы входят: ... .  
А) хвостатое ядро  
Б) скорлупа  
В) бледный шар  
Г) моторные клетки Беца (4-е поле)
  
5. Нарушения произвольных движений и действий, которые не сопровождаются четкими элементарными двигательными расстройствами вследствие нарушений мышечной силы и тонуса и которые возникают при поражении коркового уровня двигательных функциональных систем, в нейропсихологии называются \_\_\_\_\_
  
6. \_\_\_\_\_ придавал важное значение обратной афферентации в построении произвольных движений и действий
  
7. При поражении пирамидной системы возникают ... .  
А) нарушения пространственной организации движений  
Б) тремор  
В) параличи  
Г) насильственные движения
  
8. \_\_\_\_\_ было впервые введено понятие "акцептор результатов действия", важное для понимания организации произвольных движений и действий
  
9. Гиперкинезы являются следствием поражения ... системы.  
А) пирамидной  
Б) экстрапирамидной
  
10. В состав экстрапирамидной системы НЕ входят: ... .  
А) хвостатое ядро  
Б) скорлупа  
В) бледный шар  
Г) моторные клетки Беца (4-е поле)

11. При поражении пирамидной системы НЕ возникают ... .

- А) нарушения пространственной организации движений
- Б) тремор
- В) параличи
- Г) насильственные движения

12. Гиперкинезы является следствием поражения \_\_\_\_\_ системы

13. Нарушения произвольных движений и действий, которые не сопровождаются четкими элементарными двигательными расстройствами вследствие нарушений мышечной силы и тонуса и которые возникают при поражении коркового уровня двигательных функциональных систем, в нейропсихологии называются ... .

- А) апраксиями
- Б) парезами
- В) гиперкинезами
- Г) параличами

14. Найти соответствие:

1. Форма апраксии, при которой движения больного становятся плохо управляемыми и недифференцированными - ...	А) пространственная
2. Форма апраксии, в основе которой лежит расстройство зрительно-пространственных синтезов, - ...	Б) кинетическая
3. Форма апраксии, проявляющаяся в нарушении последовательности, временной организации двигательных актов, - ...	В) кинестетическая

15. Форма апраксии, при которой движения больного становятся плохо управляемыми и недифференцированными - \_\_\_\_\_

16. Найти соответствие:

1. Кинестетическая	А) Теменно-затылочные отделы коры
2. Пространственная	Б) теменно-затылочные отделы коры на границе 19 и 39 полей
3. Конструктивная	В) нижние отделы постцентральной области

17. Форма апраксии, в основе которой лежит расстройство зрительно-пространственных синтезов, \_\_\_\_\_

18. Характерным признаком ... апраксии являются элементарные perseverации.

- А) регуляторной
- Б) конструктивной
- В) кинетической
- Г) кинестетической

19. Найти соответствие:

1. Конструктивная	А) теменно-затылочные отделы коры
2. Кинетическая	Б) конвекситальная префронтальная область
3. Регуляторная	В) премоторная кора

20. Форма апраксии, проявляющаяся в нарушении последовательности, временной организации двигательных актов, - \_\_\_\_\_

21. Характерным признаком \_\_\_\_\_ апраксии являются элементарные perseverации.

22. Системные perseverации наблюдаются, как правило, при ... апраксии.

- А) регуляторной
- Б) конструктивной
- В) кинетической
- Г) кинестетической

23. Форма апраксии, проявляющаяся в виде нарушений программирования движений, контроля за их выполнением, замены нужных движений моторными стереотипами, - \_\_\_\_\_

24. Нарушение произвольной регуляции различных форм сознательной деятельности имеет место при поражении ... области коры мозга.

- А) теменной
- Б) височной
- В) лобной
- Г) затылочной

25. Форма апраксии, проявляющаяся в виде трудности конструирования целого из отдельных элементов, - \_\_\_\_\_

26. Найти соответствие:

1. Форма апраксии, проявляющаяся в нарушении последовательности, временной организации двигательных актов, - ...	А) регуляторная
2. Форма апраксии, проявляющаяся в виде нарушений программирования движений, контроля за их выполнением, замены нужных движений моторными стереотипами, - ...	Б) конструктивная
3. Форма апраксии, проявляющаяся в виде трудности конструирования целого из отдельных элементов, - ...	В) кинетическая

27. Нарушение произвольной регуляции различных форм сознательной деятельности имеет место при поражении \_\_\_\_\_ области коры мозга.

28. Системные perseverации наблюдаются, как правило, при \_\_\_\_\_ апраксии

29. К экспрессивной речи относятся формы речи: ... .

- А) устная
- Б) письменная
- В) понимание письменной
- Г) понимание устной

1. К импрессивной речи относятся формы речевой деятельности ... .

- А) устная
- Б) письменная
- В) понимание письменной
- Г) понимание устной

2. Нарушения речи, возникающие при локальных поражениях коры левого полушария (у правшей) и представляющие собой системное расстройство различных форм речевой деятельности, в нейропсихологии называются ... .

- А) дизартрией
- Б) аграфией
- В) логоневрозом
- Г) афазией

### 3. Соответствие между формами и видами нарушений

1. сенсорная афазия - форма афазии, в основе которой лежит нарушение	А) фонематический слух
2. акустико-мнестическая афазия - форма афазии, при которой больной не способен понять даже небольшой по объему речевой материал вследствие грубого нарушения	Б) Предметы и их изображения
3. Амнестическая афазия - форма афазии, при которой больные не способны правильно называть	В) Слухо-речевая память
4. семантическая афазия - форма афазии, при которой больные не понимают	Г) логико-грамматические конструкции

### 4. Установить соответствие между понятиями:

1. динамическая афазия	А) нарушения речи, связанные с выпадением кинестетической речевой афферентации
2. моторная эфферентная афазия	Б) нарушения речи, при которых страдает собственно двигательная (или кинетическая) организация речевого акта
3. моторная афферентная афазия	В) дефект речевой инициативы

### 5. Найти соответствие :

1. Сенсорная	А) задняя треть левой височной извилины
2. Акустико – мнестическая	Б) средние отделы коры левой височной области
3. Амнестическая	В) зона перекрытия височных, теменных и затылочных областей левого полушария мозга
4. Семантическая	Г) задне-нижние отделы левой височной области

6. При поражении зона перекрытия височных, теменных и затылочных областей левого полушария мозга возникает \_\_\_\_\_ афазия

7. Нарушения речи, возникающие при локальных поражениях коры левого полушария (у правшей) и представляющие собой системное расстройство различных форм речевой деятельности, в нейропсихологии называются \_\_\_\_\_

8. Поражение задней трети левой височной извилины приводит к возникновению \_\_\_\_\_ афазии

9. К нарушениям импрессивной речи НЕ относится ... афазия.

- А) сенсорная
- Б) акустико-мнестическая
- В) динамическая
- Г) семантическая

10. При поражении части премоторной области, непосредственно примыкающей к зоне Брока спереди и сверху возникает \_\_\_\_\_ афазия

11. К нарушениям экспрессивной речи относятся формы афазий: ... .

- А) динамическая
- Б) сенсорная
- В) моторная афферентная
- Г) моторная эфферентная

12. При поражении задне-нижних отделов левой височной области возникает \_\_\_\_\_ афазия

13. Установить соответствие:

1.Динамическая	А) нижние отделы коры левой премоторной области
2. моторная эфферентная	Б) части премоторной области, непосредственно примыкающие к зоне Брока, кпереди и кверху
3. моторная афферентная	В) нижние отделы левой теменной области

14. К нарушениям экспрессивной речи НЕ относится ... афазия:

- А) динамическая
- Б) сенсорная
- В) моторная афферентная
- Г) моторная эфферентная

15. К нарушениям импрессивной речи относятся формы афазии: ... .

- А) сенсорная
- Б) акустико-мнестическая
- В) динамическая
- Г) семантическая

1. Установить соответствие:

1.слухо-речевой	А) лобные отделы мозга
2. зрительной	Б) височные отделы левого полушария
3. двигательной	В) затылочные отделы

2. Нарушения памяти, проявляющиеся в трудностях произвольного запоминания любых по модальности стимулов - это ... .

- А) модально-неспецифические нарушения
- Б) модально-специфические нарушения
- В) конфабуляции
- Г) псевдореминисценции

3. При поражениях ... области мозга возникают нарушения памяти вследствие патологической тормозимости следов интерферирующими воздействиями:

- А) лобной
- Б) теменной
- В) затылочной
- Г) подкорковых структур

4.Установить соответствие:

1.двигательной	А)теменные отделы
2. музыкальной	Б)височные отделы правого полушария
3. тактильной	В)лобные отделы мозга

5. Нарушения памяти, связанные лишь с определенной модальностью стимулов и распространяющиеся на раздражители, адресующиеся только к одному анализатору, в нейропсихологии называются \_\_\_\_\_ .

6. При поражении подкорковых структур мозга преимущественно страдает ... память.

- А) непосредственная
- Б) опосредованная

7. Нарушения памяти, которые можно обозначить как нарушения мнестической деятельности, имеют место вследствие локализации патологического очага в области мозга ... .

- А) лобной
- Б) височной
- В) теменной
- Г) затылочной

8. В клинике локальных поражений мозга нарушения памяти по типу корсаковского синдрома встречается в случае дисфункции ... .
- А) теменной области
  - Б) лобной области
  - В) затылочной области
  - Г) лимбической системы
9. При поражении лобных долей мозга страдает ... память.
- А) произвольная
  - Б) непроизвольная
10. Нарушения памяти, связанные лишь с определенной модальностью стимулов и распространяющиеся на раздражители, адресующиеся только к одному анализатору, в нейропсихологии называются ... .
- А) модально-неспецифическими
  - Б) модально-специфическими
  - В) псевдоамнезией
  - Г) прогрессирующей амнезией
11. При поражении правого полушария мозга страдает характеристика мнестической деятельности: ... .
- А) непосредственное воспроизведение
  - Б) отсроченное воспроизведение
  - В) запоминание вербального материала
12. При поражении левого полушария мозга нарушается параметр мнестической деятельности: ... .
- А) непосредственное воспроизведение
  - Б) отсроченное воспроизведение
  - В) запоминание невербального материала
13. Нарушения внимания, распространяющиеся на любые формы и уровни внимания, в нейропсихологии называются ... .
- А) модально-неспецифическими
  - Б) модально-специфическими
  - В) колебания внимания
  - Г) истощаемость внимания
14. При поражении ... мозга обнаруживаются модально-неспецифические нарушения внимания.
- А) затылочные области
  - Б) теменные области
  - В) продолговатого и среднего
  - Г) височные области
15. В структуру нарушений внимания при поражении подкорковых структур мозга входят: ...
- А) нарушение произвольного внимания
  - Б) нарушение непроизвольного внимания
  - В) быстрая истощаемость
  - Г) резкое снижение объема внимания
16. Нарушение произвольного внимания является существенной характеристикой поражения ... мозга.

- А) продолговатого и среднего
- Б) лобных долей
- В) затылочных отделов
- Г) теменных отделов

17. Нарушения внимания, проявляющиеся только в какой-либо одной сфере, - ... внимание.

- А) произвольное
- Б) непроизвольное
- В) модально-специфическое
- Г) модально-неспецифическое

18. В структуру модально-специфических нарушений внимания, как правило, включается: ..

- А) истощаемость внимания
- Б) игнорирование стимулов определенной модальности
- В) снижение объема внимания
- Г) нарушение переключения внимания

19. В структуру нарушений внимания при поражении подкорковых структур мозга НЕ входят:

- А) нарушение непроизвольного внимания
- Б) нарушение произвольного внимания
- В) быстрая истощаемость
- Г) резкое снижение объема внимания

1. Согласно нейропсихологическими исследованиями ведущая роль в пространственно-синтетических формах интеллектуальной деятельности принадлежит \_\_\_\_\_ полушарию мозга

2. Расстройства мышления при поражении височных отделов мозга связаны с ... .

- А) инертностью мыслительных процессов
- Б) нарушением программирования и контроля за протеканием мыслительной деятельности
- В) нарушением зрительно-пространственных представлений
- Г) нарушением слухо-речевого гнозиса и снижением объема слухо-речевой памяти

3. К нарушениям мышления при поражении теменно-затылочных отделов мозга относятся: ... .

- А) трудности переключения с одной мыслительной операции на другую
- Б) нарушения счета
- В) нарушение "конструктивного интеллекта"
- Г) затруднения понимания логико-грамматических конструкций

4. Нарушение динамики мыслительной деятельности в виде трудностей переключения с одной операции на другую, стереотипности мышления и т.д. характерны для поражения ... области мозга.

- А) лобной
- Б) височной
- В) преmotorной
- Г) теменной

5. Симптомы, входящие в структуру нарушений интеллекта при поражении лобных долей мозга:

- А) нарушение оптико-пространственного анализа и синтеза
- Б) импульсивность интеллектуальных действий
- В) аспонтанность и адинамия
- Г) нарушение программирования интеллектуальной деятельности

6. Согласно нейропсихологическими исследованиями ведущая роль в пространственно-синтетических формах интеллектуальной деятельности принадлежит ... полушарию мозга.
- А) левому
  - Б) правому
7. Симптомы, НЕ входящие в структуру нарушений интеллекта при поражении лобных долей мозга:
- А) нарушение оптико-пространственного анализа и синтеза
  - Б) импульсивность интеллектуальных действий
  - В) аспонтанность и адинамия
  - Г) нарушение программирования интеллектуальной деятельности
8. Нейропсихологические исследования показывают, что поражение правого полушария мозга сопровождается симптомами эмоциональных расстройств: ... .
- А) устойчивая депрессия
  - Б) яркие параксизмальные аффекты
  - В) положительный фон настроения
9. Такие нарушения эмоций как благодушие, эйфория, эмоциональное безразличие входят в структуру поражения ... области мозга.
- А) височной
  - Б) лобной
  - В) затылочной
  - Г) теменной
10. Согласно Т.А.Доброхотовой для патологии гипофизарно-гипоталамической области наиболее характерны проявления эмоциональных расстройств: ... .
- А) неадекватность поведения
  - Б) эмоциональная лабильность
  - В) дисфория
  - Г) постепенное обеднение эмоций
11. Такие нарушения эмоций как благодушие, эйфория, эмоциональное безразличие НЕ входят в структуру поражения \_\_\_\_\_ области мозга
- А) височной
  - Б) лобной
  - В) затылочной
  - Г) теменной
12. Согласно данным Т.А.Доброхотовой в структуру эмоциональных нарушений при поражении височных областей мозга входят: ... .
- А) эмоциональная неадекватность
  - Б) эмоциональная холодность
  - В) апатия
  - Г) устойчивые депрессии и яркие параксизмальные аффекты
13. Согласно данным \_\_\_\_\_ в структуру эмоциональных нарушений при поражении височных областей мозга входят устойчивые депрессии и яркие параксизмальные аффекты
14. Эмоциональные изменения в виде тревоги, подавленности настроения, страха, заторможенности, вялости свойственны для патологии ... полушария мозга.
- А) правого

Б) левого

15. Такие нарушения эмоций как благодушие, эйфория, эмоциональное безразличие входят в структуру поражения \_\_\_\_\_ области мозга

16. Эмоциональные изменения в виде тревоги, подавленности настроения, страха, заторможенности, вялости свойственны для патологии \_\_\_\_\_ полушария мозга

Раздел 3.

Синдромный анализ нарушения ВПФ и нейропсихологическая диагностика

1. Установить соответствие:

1. первичные нейропсихологические симптомы	А) нарушения психических функций, непосредственно связанные с выпадением (нарушением) определенного фактора
2. Нейропсихологический фактор	Б) нарушения психических функций, возникающие как системное следствие первичных нейропсихологических симптомов по законам системной взаимосвязи с первичными нарушениями
3. Нейропсихологический синдром	В) закономерное сочетание нейропсихологических симптомов, связанное с выпадением (или нарушением)
4. вторичные нейропсихологические симптомы	Г) физиологическое понятие, обозначающее принцип физиологической деятельности определенной мозговой структуры (участка мозга)

2. Первичным является нейропсихологический симптом: ... .

- А) замена букв, близких по звучанию в письме
- Б) нарушение фонематического слуха
- В) нарушение собственной речи
- Г) отчуждение смысла слов

3. Факторы, связанные с работой различных анализаторных систем (зрительной, слуховой, кожно-кинестетической, двигательной) определяются понятием: ... факторы.

- А) модально-неспецифические
- Б) модально-специфические
- В) полушарные
- Г) общемозговые

4. К модально-неспецифическим факторам относятся: ... .

- А) инертность-подвижность
- Б) активация -дезактивация
- В) спонтанности-аспонтанности
- Г) осознанности-неосознанности психических функций и состояний

5. Факторы, отражающие процессы взаимодействия (интеграции) разных анализаторных систем называются факторами ... .

- А) связанными с работой ассоциативных (третичных) областей коры больших полушарий
- Б) общемозговыми
- В) межполушарными
- Г) модально-неспецифическими

6. Факторы, связанные с состоянием систем кровообращения, ликворообращения, гуморальными, биохимическими процессами - это \_\_\_\_\_ факторы

7. К межполушарным факторам относятся факторы: ... .

- А) связанные с абстрактными (вербально-логическими) и конкретными (наглядно-образными) способами переработки информации
- Б) произвольной и произвольной регуляции психической деятельности

- В) межполушарного взаимодействия  
 Г) сукцессивной и симультанной организации высших психических функций
8. Закономерности совместной работы правого и левого полушария мозга обеспечиваются фактором(ами): ... .  
 А) общемозговым  
 Б) межполушарного взаимодействия  
 В) модально-неспецифическими  
 Г) модально-специфическими
9. К модально-неспецифическим факторам НЕ относится: ... .  
 А) инертность-подвижность  
 Б) активация -деактивация  
 В) спонтанности-аспонтанности  
 Г) осознанности-неосознанности психических функций и состояний
10. Факторы, связанные с состоянием систем кровообращения, ликворообращения, гуморальными, биохимическими процессами - это ... факторы.  
 А) модально-неспецифические  
 Б) модально-специфические  
 В) общемозговые  
 Г) межполушарные
11. К межполушарным факторам НЕ относится фактор: ... .  
 А) связанные с абстрактными (вербально-логическими) и конкретными (наглядно-образными) способами переработки информации  
 Б) произвольной и произвольной регуляции психической деятельности  
 В) межполушарного взаимодействия  
 Г) сукцессивной и симультанной организации высших психических функций
12. В состав нейропсихологического ...синдрома входят различные зрительные агнозии, оптическая алексия, нарушения зрительной памяти, зрительных представлений, зрительного внимания.  
 А) лобного  
 Б) височного  
 В) затылочного  
 Г) теменного
13. В структуру нейропсихологического синдрома поражения теменно-затылочной области мозга входят: ... .  
 А) конструктивная апраксия  
 Б) снижение уровня обобщения  
 В) пространственная апраксия  
 Г) оптико-пространственная агнозия
14. Нарушения ориентировки в схеме часов, географической карте, зеркальность в письме, семантическая афазия, акалькулия свидетельствуют о поражении ... области.  
 А) теменной  
 Б) затылочной  
 В) височной  
 Г) теменно-височно-затылочной
15. Тактильная агнозия и тактильная алексия входят в структуру нейропсихологического

синдрома ....

- А) верхнетеменного
- Б) нижнетеменного
- В) поражения теменно-затылочной области
- Г) поражения теменно-височно-затылочной области

16. В состав нейропсихологического синдрома \_\_\_\_\_ входят различные зрительные агнозии, оптическая алексия, нарушения зрительной памяти, зрительных представлений, зрительного внимания

17. В структуру верхнетеменного синдрома входит:

- А) соматоагнозия
- Б) акалькулия
- В) семантическая афазия
- Г) кинестетическая апраксия

18. Наиболее важным симптомом поражения поверхностных отделов левой височной области мозга является: ... .

- А) нарушения фонематического слуха
- Б) снижение объема слухо-речевой памяти
- В) отчуждение смысла слов
- Г) нарушения письма

19. Модально-неспецифические нарушения памяти, эмоциональные расстройства, нарушения сознания в виде спутанности представляют собой нейропсихологический синдром поражения ... области мозга.

- А) поверхностных отделов височной
- Б) медиобазальных отделов височной
- В) височно-затылочной
- Г) теменно-височно-затылочной

20. Нейропсихологические синдромы поражения комиссур мозга НЕ включают нейропсихологический симптом: ... .

- А) нарушения реципрокной координации
- Б) симультанная агнозия
- В) аномия
- Г) дископия-дисграфия

21. В структуру нейропсихологического синдрома поражения теменно-затылочной области мозга НЕ входят:

- А) конструктивная апраксия
- Б) снижение уровня обобщения
- В) пространственная апраксия
- Г) оптико-пространственная агнозия

22. Синдром поражения премоторных отделов коры мозга включает в себя все симптомы, кроме: ... .

- А) кинетическая апраксия
- Б) моторная кинетическая афазия
- В) нарушение динамики интеллектуальной деятельности
- Г) предметная агнозия

23. Изменения состояния бодрствования и сознания, быстрая истощаемость, колебания

функционального состояния, грубые изменения в эмоционально-личностной сфере представляют собой нейропсихологический синдром поражения: ... .

- А) медиобазальных отделов височной области
- Б) поверхностных отделов височной области
- В) медиобазальных отделов лобных долей
- Г) поверхностных отделов лобных долей

24. В структуру нейропсихологического синдрома поражения нижних отделов ствола мозга входят: ... .

- А) нарушение цикла "сон-бодрствование"
- Б) афазии
- В) снижение уровня бодрствования
- Г) модально-неспецифические нарушения памяти

25. Синдром поражения премоторных отделов коры мозга включает в себя симптомы:

- А) кинетическая апраксия
- Б) моторная кинетическая афазия
- В) нарушение динамики интеллектуальной деятельности
- Г) предметная агнозия

26. Для поражения ... подкорковых структур мозга характерны следующие нейропсихологические симптомы: неустойчивость эмоциональных реакций, грубые модально-неспецифические расстройства памяти, модально-неспецифические нарушения внимания

- А) нижние отделы ствола
- Б) диэнцефальные отделы ствола
- В) лимбическая система

27. Нейропсихологические синдромы поражения комиссур мозга включают нейропсихологические симптомы: ... .

- А) нарушения реципрокной координации
- Б) симультанная агнозия
- В) аномия
- Г) дископия-дисграфия

28. В структуру нейропсихологического синдрома поражения нижних отделов ствола мозга не входят

- А) нарушение цикла "сон-бодрствование"
- Б) афазии
- В) снижение уровня бодрствования
- Г) модально-неспецифические нарушения памяти

29. Нарушения счета, ориентировки в географической карте, рисунках, логико-грамматических конструкциях наблюдаются при локализации патологического процесса в ... отделах теменной области.

- А) передних
- Б) нижних
- В) верхних
- Г) задних

**ИТОГОВЫЙ ТЕСТ:**

1. ... заложил основы нейропсихологии.

- А) А.Н.Леонтьев

- Б) П.Я.Гальперин
- В) С.Л.Рубинштейн
- Г) Л.С.Выготский

2.К представителям "узкого локализационизма" не относится ... .

- А) Брока
- Б) Вернике
- В) Лешли
- Г) Кляйст

3.Из выделенных А.Р.Лурия блоков мозга имеет отношение к регуляции активации ...

- А) энергетический
- Б) приема, переработки и хранения экстероцептивной информации
- В) программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности

4."Синдром расщепленного мозга" возникает при поражении ... мозга

- А) лобных долей
- Б) мозолистого тела
- В) затылочных долей
- Г) гипофиза

5.Поражение зрительного нерва приводит к расстройствам зрительных функций в виде: ... .

- А) полной слепоты на соответствующий глаз
- Б) полной слепоты на противоположный глаз
- В) полной слепоты на оба глаза
- Г) зрительным галлюцинациям

6. Расстройства зрительного восприятия, возникающие при поражении корковых структур задних отделов больших полушарий мозга и протекающие при относительной сохранности элементарных зрительных ощущений - это ... .

- А) гемианопсии
- Б) зрительные агнозии
- В) скотомы
- Г) дальтонизм

7.Вид зрительных агнозий ... имеет место преимущественно при поражении правого полушария мозга.

- А) предметная
- Б) симультанная
- В) оптико-пространственная
- Г) лицевая

8. При поражении правого полушария возникает ... агнозия.

- А) цветовая
- Б) односторонняя оптико-пространственная
- В) буквенная
- Г) лицевая

9. Нарушение способности узнавать и воспроизводить знакомую музыкальную мелодию – это:

- А) аритмия
- Б) амузия
- В) слуховые галлюцинации
- Г) снижение слуха

10. Слуховая агнозия не проявляется в ... .

- А) снижении остроты слуха
- Б) амузии
- В) аритмии
- Г) нарушениях интонационной стороны речи

11. Поражение вторичных полей коры теменной области мозга сопровождаются ... .

- А) нарушениями тактильной чувствительности
- Б) нарушениями болевой чувствительности
- В) нарушениями кинестетической чувствительности
- Г) тактильными агнозиями

12. Нарушения произвольных движений и действий, которые не сопровождаются четкими элементарными двигательными расстройствами вследствие нарушений мышечной силы и тонуса и которые возникают при поражении коркового уровня двигательных функциональных систем, в нейропсихологии называются ... .

- А) апраксиями
- Б) парезами
- В) гиперкинезами
- Г) параличами

13. Нарушение произвольной регуляции различных форм сознательной деятельности имеет место при поражении ... области коры мозга.

- А) теменной
- Б) височной
- В) лобной
- Г) затылочной

14. К нарушениям импрессивной речи НЕ относится ... афазия.

- А) сенсорная
- Б) акустико-мнестическая
- В) динамическая
- Г) семантическая

15. Модально-неспецифические нарушения памяти возникают при поражении...:

- А) лобной
- Б) височной
- В) теменной
- Г) затылочной

16. Наглядно-образное мышление нарушается при поражении...области:

- А) лобной
- Б) височной
- В) теменной
- Г) затылочной

17. Наиболее грубые нарушения эмоционально-личностной сферы имеют место при поражении..области:

- А) лобной
- Б) височной
- В) теменной
- Г) затылочной

18. В состав нейропсихологического ...синдрома входят различные зрительные агнозии, оптическая алексия, нарушения зрительной памяти, зрительных представлений, зрительного внимания.
- А) лобного
  - Б) височного
  - В) затылочного
  - Г) теменного
19. В структуру нейропсихологического синдрома поражения теменно-затылочной области мозга входят: ... .
- А) конструктивная апраксия
  - Б) снижение уровня обобщения
  - В) пространственная апраксия
  - Г) оптико-пространственная агнозия
20. Нарушения ориентировки в схеме часов, географической карте, зеркальность в письме, семантическая афазия, акалькулия свидетельствуют о поражении ... области.
- А) теменной
  - Б) затылочной
  - В) височной
  - Г) теменно-височно-затылочной
21. Тактильная агнозия и тактильная алексия входят в структуру нейропсихологического синдрома ....
- А) верхнетеменного
  - Б) нижнетеменного
  - В) поражения теменно-затылочной области
  - Г) поражения теменно-височно-затылочной области
22. В состав нейропсихологического синдрома \_\_\_\_\_ входят различные зрительные агнозии, оптическая алексия, нарушения зрительной памяти, зрительных представлений, зрительного внимания
23. В структуру верхнетеменного синдрома входит:
- А) соматоагнозия
  - Б) акалькулия
  - В) семантическая афазия
  - Г) кинестетическая апраксия
23. Наиболее важным симптомом поражения поверхностных отделов левой височной области мозга является: ... .
- А) нарушения фонематического слуха
  - Б) снижение объема слухо-речевой памяти
  - В) отчуждение смысла слов
  - Г) нарушения письма
24. Модально-неспецифические нарушения памяти, эмоциональные расстройства, нарушения сознания в виде спутанности представляют собой нейропсихологический синдром поражения ... области мозга.
- А) поверхностных отделов височной
  - Б) медиобазальных отделов височной
  - В) височно-затылочной

Г) теменно-височно-затылочной

25. Нейропсихологические синдромы поражения комиссур мозга НЕ включают нейропсихологический симптом: ... .

- А) нарушения реципрокной координации
- Б) симультанная агнозия
- В) аномия
- Г) дископия-дисграфия

26. В структуру нейропсихологического синдрома поражения теменно-затылочной области мозга НЕ входят:

- А) конструктивная апраксия
- Б) снижение уровня обобщения
- В) пространственная апраксия
- Г) оптико-пространственная агнозия

27. Синдром поражения премоторных отделов коры мозга включает в себя все симптомы, кроме: ... .

- А) кинетическая апраксия
- Б) моторная кинетическая афазия
- В) нарушение динамики интеллектуальной деятельности
- Г) предметная агнозия

28. Изменения состояния бодрствования и сознания, быстрая истощаемость, колебания функционального состояния, грубые изменения в эмоционально-личностной сфере представляют собой нейропсихологический синдром поражения: ... .

- А) медиобазальных отделов височной области
- Б) поверхностных отделов височной области
- В) медиобазальных отделов лобных долей
- Г) поверхностных отделов лобных долей

29. В структуру нейропсихологического синдрома поражения нижних отделов ствола мозга входят: ... .

- А) нарушение цикла "сон-бодрствование"
- Б) афазии
- В) снижение уровня бодрствования
- Г) модально-неспецифические нарушения памяти

30. Синдром поражения премоторных отделов коры мозга включает в себя симптомы:

- А) кинетическая апраксия
- Б) моторная кинетическая афазия
- В) нарушение динамики интеллектуальной деятельности
- Г) предметная агнозия

31. Для поражения ... подкорковых структур мозга характерны следующие нейропсихологические симптомы: неустойчивость эмоциональных реакций, грубые модально-неспецифические расстройства памяти, модально-неспецифические нарушения внимания

- А) нижние отделы ствола
- Б) диэнцефальные отделы ствола
- В) лимбическая система

32. Нейропсихологические синдромы поражения комиссур мозга включают нейропсихологические симптомы: ... .

- А) нарушения реципрокной координации
- Б) симультанная агнозия
- В) аномия
- Г) дископия-дисграфия

33. В структуру нейропсихологического синдрома поражения нижних отделов ствола мозга не входят

- А) нарушение цикла "сон-бодрствование"
- Б) афазии
- В) снижение уровня бодрствования
- Г) модально-неспецифические нарушения памяти

34. Нарушения счета, ориентировки в географической карте, рисунках, логико-грамматических конструкциях наблюдаются при локализации патологического процесса в ... отделах теменной области.

- А) передних
- Б) нижних
- В) верхних
- Г) задних

### Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
ОПК-5.1				
<b>Знает:</b>	методологические концепции нейропсихологии, ее	основное понимание методологических концепции	неточные знания и понимание методологических	отсутствие знаний и пониманий о методологических

	место в системе психологических и медицинских наук, а также содержание и структуру научно-исследовательской деятельности в области нейропсихологии.	нейропсихологии, ее место в системе психологических и медицинских наук, а также содержание и структуру научно-исследовательской деятельности в области нейропсихологии.	концепции нейропсихологии, ее место в системе психологических и медицинских наук, а также содержание и структуру научно-исследовательской деятельности в области нейропсихологии.	концепции нейропсихологии, ее место в системе психологических и медицинских наук, а также содержание и структуру научно-исследовательской деятельности в области нейропсихологии.
<b>Умеет:</b>	разрабатывать и реализовать программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с овз.	иметь представления о разработке и реализации программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с овз.	иметь не точные представления о разработке и реализации программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с овз.	не сформированы представления о разработке и реализации программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с овз.
<b>Владеет:</b>	основами методологии научного психологического познания в области нейропсихологии в работе с больными, имеющими различные мозговые дисфункции, а также качественными и количественными методами проведения научного исследования и практической диагностической работы в области нейропсихологии.	представлениями о методологии научного психологического познания в области нейропсихологии в работе с больными, имеющими различные мозговые дисфункции, а также качественными и количественными методами проведения научного исследования и практической диагностической работы в области нейропсихологии.	не точными представлениями о методологии научного психологического познания в области нейропсихологии в работе с больными, имеющими различные мозговые дисфункции, а также качественными и количественными методами проведения научного исследования и практической диагностической работы в области нейропсихологии.	не обладает представлениями о методологии научного психологического познания в области нейропсихологии в работе с больными, имеющими различные мозговые дисфункции, а также качественными и количественными методами проведения научного исследования и практической диагностической работы в области нейропсихологии.
<b>ОПК-5.2</b>				
<b>Знает:</b>	основные методы и специфические особенности проведения научного и диагностического нейропсихологического исследования здоровых людей и больных с локальными поражениями мозга, процедуру оказания нейропсихологической помощи индивидам, группам, сообществам, нейропсихологических	основные знания и понимания специфики методов и специфические особенности проведения научного и диагностического нейропсихологического исследования здоровых людей и больных с локальными поражениями мозга, процедуру оказания нейропсихологической помощи индивидам,	не полные знания и понимания специфики методов и специфические особенности проведения научного и диагностического нейропсихологического исследования здоровых людей и больных с локальными поражениями мозга, процедуру оказания нейропсихологической помощи индивидам,	отсутствие знаний о специфике методов и специфические особенности проведения научного и диагностического нейропсихологического исследования здоровых людей и больных с локальными поражениями мозга, процедуру оказания нейропсихологической помощи индивидам, группам, сообществам,

	технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практической психологии	группам, сообществам, нейропсихологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практической психологии	группам, сообществам, нейропсихологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практической психологии	нейропсихологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практической психологии
<b>Умеет:</b>	проводить нейропсихологическое диагностическое исследование в целях нейропсихологической коррекции и реабилитации, формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики в результате различных мозговых дисфункций.	анализировать проводить нейропсихологическое диагностическое исследование в целях нейропсихологической коррекции и реабилитации, формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики в результате различных мозговых дисфункций.	проводить нейропсихологическое диагностическое исследование, но допускает неточности	не умеет проводить нейропсихологическое диагностическое исследование
<b>Владеет:</b>	основными приемами диагностики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в норме и патологии, основными подходами к нейропсихологической диагностике в целях содействия процессам развития и адаптации личности.	общими навыками диагностики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в норме и патологии, основными подходами к нейропсихологической диагностике в целях содействия процессам развития и адаптации личности.	не точными навыками диагностики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в норме и патологии, основными подходами к нейропсихологической диагностике в целях содействия процессам развития и адаптации личности.	не владеет навыками диагностики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в норме и патологии, основными подходами к нейропсихологической диагностике в целях содействия процессам развития и адаптации личности.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 8 от 21.02.2024 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.05.01 Клиническая психология</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Клиническая психология</b>
Уровень высшего образования	<b>Специалитет</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Москва 2024

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать усвоению студентами углубленных знаний о патопсихологических синдромах и психологических механизмах психических расстройств.</li> <li>2. Формировать представления о методологии, теоретических основах, эмпирических задачах патопсихологии</li> <li>3. Ознакомить с принципами клинического психологического диагностического исследования</li> <li>4. Способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в диагностических ситуациях</li> </ol>
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение проблемы психической патологии;</li> <li>2. Овладение основными методами патопсихологической диагностики.</li> <li>3. Изучение характеристик патопсихологических синдромов, нарушений психических процессов, психологическими проявлениями разных форм дизонтогенеза.</li> <li>4. Овладение навыком системного анализа структуры нарушения психического развития и здоровья.</li> </ol>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиническая психодиагностика» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	<p>Введение в клиническую психологию          Патопсихология          Практикум по патопсихологии          Нейропсихология          Практикум по нейропсихологии          Психиатрия</p>
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	<p>Расстройства личности          Психология отклоняющегося поведения          Психотерапия и психологическая реабилитация пациентов с аддиктивным поведением          Практикум по психосоматике          Производственная практика.</p>

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5.

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b>			
<b>Психодиагностический</b>	<b>психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (ребенка, подростка)</b>	<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи	<b>ОПК-5.1</b> анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует

		консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
<b>Консультативный и психотерапевтический</b>	<b>психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (ребенка, подростка)</b>	<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	<b>ОПК-5.2</b> применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>	<b>Уметь:</b>	<b>Владеть</b>
<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
<b>ОПК-5.1</b> анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
Виды психологических исследований в области патопсихологии, типы решаемых с их помощью научных задач, предъявляемые к ним требования	Определять цели и задачи, самостоятельно организовывать и проводить различные виды патопсихологических исследований	Методами организации и проведения различных видов научных патопсихологических исследований
<b>ОПК-5.2</b> применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.		
Теорию и практику проведения современного патопсихологического исследования	Применять различные методики и технологии, связанные с проведением современных патопсихологических исследований	Технологией проведения разных видов современных патопсихологических исследований, используя творческих потенциал

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма

промежуточной аттестации – экзамен.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1	Тема 1. История становления патопсихологии	6	11	2	2	4	3	
2	Тема 2. Предмет и задачи патопсихологии.	6	10	2	2	4	2	
3	Тема 3. Проблема нормы и патологии.	6	16	4	4	4	4	
4	Тема 4. Нарушения мышления и памяти.	6	16	4	4	4	4	
5	Тема 5. Нарушения восприятия и внимания.	6	16	4	4	4	4	
6	Тема 6. Виды нарушения сознания.	6	16	4	4	4	4	
7	Тема 7. Нарушения самосознания при психических отклонениях и заболеваниях.	6	16	4	4	4	4	
8	Тема 8. Депрессии и суицидальное поведение.	6	16	4	4	4	4	
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену)		27					27
	<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>32</b>	<b>29</b>	<b>27</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. История становления патопсихологии	Научные и практические предпосылки выделения патопсихологии в самостоятельную область знания. Патопсихология и психопатология. Открытие экспериментально-психологических отделений при клиниках в Европе в конце XIX века. Школа В.М. Бехтерева. Школы отечественной патопсихологии (Зейгарник Б.В., Рубинштейн С.Я., Поляков Ю.Ф.). Патопсихология и нейропсихология. Наблюдение, интервью, клиническая беседа. Место патопсихологии в структуре психологии и во взаимодействии со смежными областями науки и практики
2	Тема 2. Предмет и задачи патопсихологии.	Патопсихология как часть клинической психологии. Методологические позиции общей и клинической психологии. Теоретические задачи патопсихологии: проблема распада и развития психики, биологического и социального фактора в развитии психики человека. Практические задачи: дифференциальная диагностика сходных состояний, динамическое наблюдение, экспертиза и др. Принципы построения патопсихологического исследования. Способы обработки и анализа диагностических данных. Патопсихологическое заключение: его структура, содержание, выводы.
3	Тема 3. Проблема нормы и патологии.	Относительность понятий. Критерии отграничения нормы и патологии. Проблема индивидуальных различий и пограничных психических нарушений. Акцентуации, симптомы, синдромы, нозологии. Понятие «статистической нормы» и «социокультурного норматива». Патология и гениальность. Врожденные и приобретенные отклонения психического здоровья. Анализ историй болезни, медицинской документации и интервью с больным и родственниками как методы получения диагностической информации.
4	Тема 4. Нарушения мышления и памяти.	Мышление и интеллект. Снижение познавательной деятельности. Нарушение уровня обобщения: конкретные, ситуативные и др. Виды обобщений. Искажение уровня обобщения. Разноплановость

		мышления. Резонерство. Работы Б.В. Зейгарник и Ю.Ф. Полякова. Нарушение продуктивности интеллектуальной деятельности. Виды нарушений памяти. Ретроградная и антероградная амнезии. Корсаковский синдром. Работы А.Р. Лурия. Патопсихологическая диагностика памяти. Методики исследования нарушений мышления и памяти.
5	Тема 5. Нарушения восприятия и внимания.	Агнозии. Изучение восприятия в нейро- и патопсихологии. Особенности восприятия при шизофрении и эпилепсии. Иллюзии и галлюцинации. Зрительные и слуховые галлюцинации. Псевдогаллюцинации. Нарушение внимания при различных психических заболеваниях. Нарушение концентрации, объема, переключения и распределения внимания. Внимание и мыслительная деятельность
6	Тема 6. Виды нарушения сознания.	Понятие сознания в психологии и психиатрии. «Ясное и «помраченное сознание». Сновидное, оглушенное и др. виды нарушений состояния сознания. Клинико-психологическая характеристика вариантов нарушенного сознания.
7	Тема 7. Нарушения самосознания при психических отклонениях и заболеваниях.	Деперсонализация. Нарушения половой, возрастной, именной и телесной идентификаций при психических заболеваниях, переживании жизненного кризиса и суицидах. Нарушения самооценки и уровня притязаний.
8	Тема 8. Депрессии и суицидальное поведение.	Нарушения настроения, изменения мотивационной сферы. Формирование патологических потребностей и мотивов. Возникновение зависимостей. Суицидальные мысли в разном хронологическом возрасте. Суицидальные попытки.

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.			
ОПК-5.1	Знать: Виды психологических исследований в области патопсихологии, типы решаемых с их помощью научных задач, предъявляемые к ним требования	Тема 1. История становления патопсихологии Тема 5. Нарушения восприятия и внимания.	Устный опрос; Доклад.
	Уметь: Определять цели и задачи, самостоятельно организовывать и проводить различные виды патопсихологических исследований	Тема 3. Проблема нормы и патологии. Тема 4. Нарушения мышления и памяти. Тема 7. Нарушения самосознания при психических отклонениях и заболеваниях.	Устный опрос; Эссе.
	Владеть: Методами организации и проведения различных видов научных патопсихологических исследований	Тема 1. История становления патопсихологии Тема 6. Виды нарушения сознания.	Устный опрос.
ОПК-5.2	Знать: Теорию и практику проведения современного патопсихологического исследования	Тема 3. Проблема нормы и патологии. Тема 6. Виды нарушения сознания. Тема 8. Депрессии и суицидальное поведение.	Устный опрос; Реферат.
	Уметь: Применять различные методики и технологии, связанные с проведением современных патопсихологических исследований	Тема 2. Предмет и задачи патопсихологии. Тема 4. Нарушения мышления и памяти. Тема 7. Нарушения самосознания при	Устный опрос; Реферат.

		психических отклонениях и заболеваниях.	
	Владеть: Технологией проведения разных видов современных патопсихологических исследований, используя творческих потенциал	Тема 2. Предмет и задачи патопсихологии. Тема 5. Нарушения восприятия и внимания. Тема 8. Депрессии и суицидальное поведение.	Устный опрос. Тест.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. История становления патопсихологии	подготовка к контрольной работе
2	Тема 2. Предмет и задачи патопсихологии.	написание реферата, эссе
3	Тема 3. Проблема нормы и патологии.	подготовка доклада
4	Тема 4. Нарушения мышления и памяти.	написание реферата, эссе
5	Тема 5. Нарушения восприятия и внимания.	подготовка к контрольной работе
6	Тема 6. Виды нарушения сознания.	написание реферата, эссе
7	Тема 7. Нарушения самосознания при психических отклонениях и заболеваниях.	написание реферата, эссе
8	Тема 8. Депрессии и суицидальное поведение.	подготовка доклада

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Загорная, Е. В. Основы патопсихологии : учебное пособие / Е. В. Загорная ; под редакцией С. Л. Соловьёва. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 193 с. — ISBN 978-5-4487-0213-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/74287.html">http://www.iprbookshop.ru/74287.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="http://www.iprbookshop.ru/74287.html">http://www.iprbookshop.ru/74287.html</a>	По логину и паролю
2	Патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, Б. В. Зейгарник, В. В. Николаева [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 289 с. — ISBN 5-89353-026-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88360.html">http://www.iprbookshop.ru/88360.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88360.html">http://www.iprbookshop.ru/88360.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Быкова, И. С. Нарушения психического развития в детском возрасте : учебное пособие / И. С. Быкова, И. В. Краснощекова. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 162 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/21830.html">http://www.iprbookshop.ru/21830.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="http://www.iprbookshop.ru/21830.html">http://www.iprbookshop.ru/21830.html</a>	По логину и паролю

2	Детская патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88318.html">http://www.iprbookshop.ru/88318.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88318.html">http://www.iprbookshop.ru/88318.html</a>	По логину и паролю
3	Корецкая, И. А. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 120 с. — ISBN 978-5-374-00299-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10804.html">http://www.iprbookshop.ru/10804.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="http://www.iprbookshop.ru/10804.html">http://www.iprbookshop.ru/10804.html</a>	По логину и паролю
4	Нагаев, В. В. Основы клинической психологии : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-01156-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/81520.html">http://www.iprbookshop.ru/81520.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81520.html">http://www.iprbookshop.ru/81520.html</a>	По логину и паролю
5	Критская, В. П. Патопсихология шизофрении / В. П. Критская, Т. К. Мелешко. — Москва : Институт психологии РАН, 2015. — 392 с. — ISBN 978-5-9270-0306-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/51936.html">https://www.iprbookshop.ru/51936.html</a>	По логину и паролю

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки <a href="http://www.webinar.ru">www.webinar.ru</a> Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a> <a href="http://www.directmedia.ru/?page=search">http://www.directmedia.ru/?page=search</a> Университетская библиотека онлайн. <a href="http://www.azps.ru/handbook">www.azps.ru/handbook</a> (психологический словарь) <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> (федеральный портал «Российское образование») <a href="http://www.museum.edu.ru">www.museum.edu.ru</a> (российский общеобразовательный портал) <a href="http://www.psyedu.ru">www.psyedu.ru</a> (электронный журнал "Психологическая наука и образование") <a href="http://www.rospsy.ru">www.rospsy.ru</a> (сайт Федерации психологов образования России) <a href="https://psyjournals.ru">https://psyjournals.ru</a> (электронные журналы МГППУ) <a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a> (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической

	психологии) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»
--	---

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины необходимо первостепенное значение придать усвоению методологических особенностей. И прежде всего, разобраться с ключевыми понятиями: жестокого обращения с детьми, депривации, стресса, психического расстройства, психологической травмы. Необходимо иметь в виду, что постстрессовые расстройства надо анализировать гораздо шире, чем индивидуально-психологические явления, тесно связанные лишь с физиологическими и соматическими особенностями индивида. Понимание сущности этих феноменов основывается, прежде всего, на анализе деятельности и взаимоотношений потерпевших.

Процесс обучения планируется как творческий поиск самих обучающихся. Поэтому при планировании самостоятельной работы и текущей проверке качества усвоения материала уделяется большое внимание изучению первоисточников и обсуждению проблемных и дискуссионных вопросов. Обучающиеся должны научиться самостоятельно находить дополнительную информацию, помимо рекомендованной и на этой основе стараться активно ставить познавательные вопросы на занятиях.

Обучающиеся ведут конспекты лекций и составляют рефераты изученной ими литературы. Но при этом необходимо различать записи и пометки, сделанные во время лекций, и собственно конспект лекций, который составляется на основе последующего прочтения и дополнения записей, произведенных во время слушания теоретического материала. Текст конспектов по своему содержанию должен быть логическим конструктом усваиваемой дисциплины, с четким выделением проблем и ключевых понятий.

## **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

#### Тематика практических занятий

#### Интерактивные занятия

##### **Интерактивное занятие 1. Принципы построения патопсихологического исследования.**

*Круглый стол. Вопросы для обсуждения:*

1. Принципы построения клинического психодиагностического исследования;
2. Качественный анализ результатов исследования как этап, предшествующий количественной обработке данных.
3. Изучение истории болезни как самостоятельный метод психологического исследования психически больного;
4. Различные стратегии проведения беседы и наблюдения в зависимости от решаемой практической задачи, состояния больного и индивидуальности ведущего.

##### **Интерактивное занятие 2. Задачи патопсихологического исследования.**

*Работа в мини-группах. Студенты получают описания исходных данных патопсихологических исследований больных с указанием особенностей поведения, личности, состояния психических процессов.*

1. Описать структуру нарушений психической деятельности.
2. Оценить динамику психического состояния больных в процессе лечения, эффективности терапии и качества ремиссии.
3. Определить возможный круг психокоррекционных задач.

##### **Интерактивное занятие 3. История возникновения патопсихологии.**

*Круглый стол. Вопросы для обсуждения:*

- 1.1 Предпосылки возникновения патопсихологии.
- 1.2 Современные аспекты патопсихологии.
- 1.3 Место патопсихологии в структуре клинической и медицинской психологии в России и западных странах.

##### **Интерактивное занятие 4. Психическая норма и патология.**

*Учебная дискуссия. Вопросы для обсуждения:*

1. Современные представления о психической норме и патологии.
2. Надежность считывания информации по внешности человека.
3. Границы и грани одаренности, гениальности и патологии.
4. Гениальные дети и гениальные взрослые. Прямая или обратная зависимость?

##### **Интерактивное занятие 5. Нарушения базовых идентификаций.**

*Подготовка, просмотр и обсуждение презентаций:*

1. «Нарушения базовых идентификаций в детском и подростковом возрасте»,
2. «Возрастной аспект состояния базовых идентификаций»,
3. «Нарушения базовых идентификаций у людей, совершивших суицидальную попытку»,
4. «Системные нарушения базовых идентификаций»,
5. «Методы диагностики нарушения идентификаций».

### **Интерактивное занятие 6. Обсуждение клинических случаев (взрослая практика).**

*Каждая мини-группа заранее получает домашнее задание, содержащее описание клинического случая. Каждый участник мини-группы готовит анализ случая дома, затем на занятии дается 30 минут на обсуждение клинического случая внутри мини-группы. После этого один представитель от мини - группы докладывает случай остальным участникам занятия, а остальные вносят дополнения и уточнения.*

**1.3.1** Работа в малых группах (студенты делятся на группы по 3-5 человек в зависимости от количества участников).

**1.3.2** Общее обсуждение клинического случая в группе. Психологический или патопсихологический диагноз.

**1.3.3** Доклады других мини-групп по такой же технологии.

### **Интерактивное занятие 7. Обсуждение клинических случаев (детская и подростковая практика).**

*Каждая мини-группа заранее получает домашнее задание, содержащее описание клинического случая. Каждый участник мини-группы готовит анализ случая дома, затем на занятии дается 30 минут на обсуждение клинического случая внутри мини-группы. После этого один представитель от мини - группы докладывает случай остальным участникам занятия, а остальные вносят дополнения и уточнения.*

1. Работа в малых группах (студенты делятся на группы по 3-5 человек в зависимости от количества участников).

2. Общее обсуждение клинического случая в группе. Психологический или патопсихологический диагноз.

3. Доклады других мини-групп по такой же технологии.

### **Интерактивное занятие 8. Конструирование патопсихологической методики для изучения самооценки.**

*Групповая работа*

1. Под руководством преподавателя студенты проводят исследование собственной самооценки по методике Дембо - Рубинштейн.

2. Преподаватель обсуждает со студентами полученные результаты, рассматриваются варианты нормативных самооценок, проводится анализ значимости различных шкал самооценки для пациентов разного возраста и разного интеллектуального и образовательного уровня.

3. Студенты разрабатывают модификации методики для пациентов разного возраста и интеллектуального и образовательного уровня с учетом значимости шкал.

4. Проходит «защита» студентом своего варианта модификации.

### **Интерактивное занятие 9. Решение диагностических задач. Составление патопсихологического заключения.**

*Студенты получают один из 2-3 вариантов исходных данных патопсихологических исследований больного: описание его внешности, возраст, особенности поведения, личности, состояния психических процессов.*

1. Каждый студент производит анализ данных и готовит свое заключение по конкретному случаю.

2. Каждый студент зачитывает свое заключение группе. Проводится коллективное обсуждение правильности составления заключения по исходным данным.

### **Интерактивное занятие 10. Составление психологического портрета по внешности человека**

*Студенты разбиваются на группы по 3-5 человек в зависимости от количества участников. Каждая мини-группа получает свой комплект заданий: 3 - 5 фотографий в*

зависимости от количества участников.

1. Ставится задача подготовить обоснованную характеристику личности человека и (или) его предполагаемого заболевания на основании впечатления от фотографии и его анализа.
2. Каждая мини-группа докладывает свои версии, которые обсуждаются в общей группе.
3. Делается вывод о важности умения считывать информацию по внешности человека, а также о диапазоне возможных диагностических ошибок и возникновении установок в оценке внешности человека у самих психологов.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.
Удовлетворительно/зачтено	Выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
Хорошо/зачтено	Выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
Отлично/зачтено	Выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

### Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Личностные расстройства и их исследования в патопсихологии.
2. Проблемы общения больных шизофренией.
3. Патология и гениальность.
4. Патопсихологические регистр – синдромы.
5. Проблемы современной социальной психиатрии.
6. Проблемы психологической и клинической диагностики психопатий.
7. Роль семьи и ближайшего окружения в реабилитации и адаптации больных.
8. Болезнь Дауна: инопланетянин или инвалид?
9. Проблемы современного алкоголизма.
10. Акцентуации и аддикции: есть ли взаимосвязь?
11. Шизоидное мышление: преимущество или начало болезни?

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Тема эссе не раскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не

зачтено	вытекают из основной части
Удовлетворительно/зачтено	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; <b>выводы не полностью соответствуют содержанию основной части</b>
Хорошо/зачтено	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы обобщения; логичное и последовательное изложение текста работы; написано грамотным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
Отлично/зачтено	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано грамотным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

### Тематика рефератов по дисциплине

1. Проблема нормы и патологии психической деятельности.
2. Единство и дифференциация патопсихологии и психопатологии.
3. Критерии психического здоровья (по ВОЗ).
4. Значение культурно-исторического подхода Л.С. Выготского для патопсихологии.
5. Неврозы в современном обществе.
6. Депрессии в современном обществе.
7. Патология личности при шизофрении.
8. Патология личности при эпилепсии.
9. Клинико-психологическая характеристика неврозов.
10. Современные методы исследования нарушений памяти.
11. Современные направления изучения зависимостей.
12. Роль психолога в лечении алкоголизма и наркомании.
13. Патопсихологические направления исследований заболеваний пожилого и старческого возраста.
14. Проблемы аутизма и понятие «аутистический спектр расстройств».
15. Возможности применения метода «пиктограмм» в патопсихологической диагностике.
16. Метод свободных ассоциаций и его применение в патопсихологической практике.
17. Посттравматическое стрессовое расстройство. Современное представление.
18. Нарушения эмоционально-личностной сферы при алкоголизме.
19. Современные подходы к изучению личности больных эпилепсией.
20. Исследования патологии психической деятельности при шизофрении в школе Ю.Ф. Полякова.
21. Исследования психической или нервной анорексии.
22. Дисторфофобия и возможности ее лечения и психологической профилактики.
23. Проблемы нарушений общения при шизофрении и профилактика.
24. Роль семьи и общества в психолого-социальной поддержке психически больных людей.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям

Удовлетворительно/зачтено	Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п.
Хорошо/зачтено	Текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, допущены незначительные ошибки, упущения, недочеты (незначительные отступления от требований к объему работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п.
Отлично/зачтено	Текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы

### Тематика докладов

1. Патопсихология в системе наук.
2. Методологические основы отечественной патопсихологии.
3. Спектр определений патопсихологии.
4. Объект и предмет патопсихологии.
5. Связь патопсихологии со смежными дисциплинами.
6. Соотношение медицинской и клинической психологии.
7. Структура патопсихологии.
8. Задачи и значение патопсихологии.
9. Теоретические и практические задачи и значение патопсихологии.
10. Методы клинической патопсихологии.
11. Дифференциация методов клинической психологии и психиатрии.
12. Значение эксперимента в практической деятельности патопсихолога.
13. Задачи проведения патопсихологического эксперимента, область применения.
14. Принципы проведения патопсихологического эксперимента.
15. Этапы проведения патопсихологического эксперимента, написания заключения.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях

### Вопросы для устного опроса

1. Патопсихология в психологии, сфера применения.
2. Теоретические и практические подходы к определению нормы и патологии психической деятельности.
3. Понятие дефекта: первичного, вторичного, третичного.
4. Патологическое развитие психики и личности.
5. Патология ощущения: психическая гипестезия и анестезия, сенестопатии.
6. Патология восприятия: психосенсорные расстройства и иллюзии.

7. Патология представлений: истинные и псевдогаллюцинации.
8. Варианты патологии памяти: дисмнезии и парамнезии.
9. Методы патопсихологического изучения памяти.
10. Патология внимания: рассеянность, истощаемость, сужение, тугоподвижность, отвлекаемость внимания.
11. Методы патопсихологического изучения внимания.
12. Патология воли: угнетение, усиление, извращение. Навязчивые влечения и компульсии.
13. Нарушение мышления: навязчивые и сверхценные идеи.
14. Нарушение мышления: бредовые идеи.
15. Нарушения мышления по форме: нарушение темпа, подвижности, целенаправленности мышления и грамматического строя речи.
16. Снижение и искажение процессов обобщения.
17. Нарушение речи: эхολалия, мутизм, вербигерация, неологизмы, криптолалия, алалия, афазия, олигофазия.
18. Интеллект, определение, составляющие. Патология интеллекта: олигофрения, деменция.
19. Методы патопсихологического изучения мышления.
20. Методы патопсихологического изучения интеллекта.
21. Методы патопсихологического изучения речи.
22. Продуктивные симптомы патологии эмоций.
23. Негативные симптомы патологии эмоций.
24. Методы патопсихологического изучения эмоций.
25. Патология личности, формы патологии личности.
26. Нарушение смыслообразования и мотивов,
27. Нарушение притязаний, самооценки.
28. Патология сознания.
29. Методы патопсихологического изучения личности.
30. Шизофрения. Патопсихологическая картина, методы исследования.
31. Эпилепсия. Патопсихологическая картина, методы исследования.
32. Атеросклероз сосудов головного мозга. Патопсихологическая картина, методы исследования.
33. Неврозы. Патопсихологическая картина, методы исследования.
34. Понятие «Психопрофилактика», виды, задачи, формы

### **Критерии оценки результатов устного опроса**

1. Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
2. Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **Задания для самостоятельной работы**

Задание 1. Подготовка к устному опросу/контрольной работе по теме: Теоретические основы нейропсихологии, Нарушение произвольных движений и действий, Нарушение памяти и внимания,

Задание 2. Подготовка рефератов и эссе темам: Предмет и история становления нейропсихологии, Теоретические основы нейропсихологии, Нарушения эмоционально-личностной сферы, Нарушения сознания и произвольной регуляции ВПФ

Задание 3. Подготовка докладов по темам: Предмет и история становления нейропсихологии, Теоретические основы нейропсихологии, Сенсорные и гностические расстройства, Нарушения

речи, Нарушения мышления, Нарушения эмоционально-личностной сферы, Нарушения сознания и произвольной регуляции ВПФ

Задание 4. Подготовка к решению практических задач по теме: Сенсорные и гностические расстройства, Нарушения произвольных движений и действий, Нарушения речи, Нарушения памяти и внимания, Нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга, нейропсихологическая диагностика.

Задание 5. Подготовка к тестированию по темам: Сенсорные и гностические расстройства, Нарушения произвольных движений и действий, Нарушения речи, Нарушения памяти и внимания, Нарушения мышления, Нарушения эмоционально-личностной сферы, Нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга, нейропсихологическая диагностика.

Задание 7. Подготовка к экзамену.

### **Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания..

## **2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

### **ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Предмет и задачи патопсихологии.
2. История становления патопсихологии.
3. Проблема нормы и патологии.
4. Предмет и задачи патопсихологии.
5. Практические задачи патопсихологии.
6. Место патопсихологии в системе психологических наук. Взаимосвязь патопсихологии с другими науками.
7. Принципы построения патопсихологического исследования.
8. Особенности проведение патопсихологического исследования детей дошкольного и младшего школьного возраста.
9. Патопсихологическое исследование школьников и подростков.
10. Патопсихологическое исследование людей пожилого возраста.
11. Структура и содержание патопсихологического заключения.
12. Методы патопсихологии.
13. Основные виды нарушения сознания.
14. Патология мотивации восприятия при психических заболеваниях.
15. Виды нарушений памяти.
16. Нарушения мышления при различных психических заболеваниях.
17. Нарушения восприятия. Галлюцинации, псевдогаллюцинации.
18. Нарушения памяти.
19. Нарушения внимания при различных заболеваниях.
20. Нарушения мышления и речи.

21. Нарушения общения и социализации при психических заболеваниях.
22. Нарушения умственной работоспособности.
23. Классификация нарушений мышления по Б.В. Зейгарник.
24. Понятия симптом и синдром. Представление о патопсихологическом синдроме.
25. Неврозы и невротическое развитие личности.
26. Виды неврозов.
27. Аутизм и расстройства аутистического спектра.
28. Расстройства личности. Психологический аспект изучения.
29. Анализ нарушений личности при шизофрении, эпилепсии.
30. Методы исследования нарушений умственной работоспособности.
31. Методики исследования нарушений памяти.
32. Методологические принципы патопсихологической диагностики.
33. Метод пиктограмм и его использование в патопсихологии.
34. Психологический аспект изучения галлюцинаций.
35. Психологическая характеристика резонёрства.
36. Нарушения операциональной стороны мышления при психических заболеваниях.
37. Нарушения непосредственной памяти при психических заболеваниях.
38. Нарушения психической деятельности при шизофрении.
39. Нарушения иерархии мотивов при психических заболеваниях.
40. Методики исследования нарушений мышления.
41. Нарушения мышления при шизофрении: психологический аспект.
42. Нарушения умственной работоспособности при психических заболеваниях.
43. Нарушения критичности у психически больных.
44. Проблема депрессий: клинико-психологический аспект.
45. Нарушения критичности мышления.
46. Нарушения психической деятельности при органических заболеваниях центральной нервной системы различного генеза.
47. Основные направления в исследовании нарушений мышления при шизофрении.
48. Проблема патопсихологического синдрома.
49. Патопсихологические методики для изучения особенностей мышления.
50. Патопсихологические методики для изучения внимания и умственной работоспособности.
51. Патопсихологические методики для изучения памяти.
52. Особенности поведения и личности больных с психопатиями.
53. Проведение патопсихологического исследования с больными с нарушенным поведением.
54. Представление о посттравматическом стрессовом расстройстве.
55. Варианты изменения личности при заболевании шизофренией.
56. Характерные изменения личности при эпилепсии.
57. Социальные аспекты формирования психопатии.
58. Проблемы имиджа патопсихолога.
59. Способы установления контакта патопсихолога с пациентом в клинике.
60. Наблюдение за пациентом как метод получения диагностической информации.
61. Диагностика нарушений самооценки.
62. Нарушения самосознания.
63. Патопсихологические аспекты изменения личности при алкоголизме и наркомании.

### **Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине**

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
----------------------------------	---	---

«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
<b>ОПК-5.1</b>				
<b>Знает:</b>	Виды психологических исследований в области патопсихологии, типы решаемых с их помощью научных задач, предъявляемые к ним требования	основное понимание исследований в области патопсихологии, типы решаемых с их помощью научных задач, предъявляемые к ним требования	неточные знания и понимание исследований в области патопсихологии, типы решаемых с их помощью научных задач, предъявляемые к ним требования	отсутствие знаний и пониманий исследований в области патопсихологии, типы решаемых с их помощью научных задач, предъявляемые к ним требования
<b>Умеет:</b>	Определять цели и задачи, самостоятельно организовывать и проводить различные виды патопсихологических исследований	иметь представления о целях и задачах, самостоятельно организовывать и проводить различные виды патопсихологических исследований	иметь не точные представления о целях и задачах, самостоятельно организовывать и проводить различные виды патопсихологических исследований	не сформированы представления о целях и задачах, самостоятельно организовывать и проводить различные виды патопсихологических исследований
<b>Владеет:</b>	Методами организации и проведения различных видов научных патопсихологических исследований	представлениями об организации и проведения различных видов научных патопсихологических исследований	не точными представлениями об организации и проведения различных видов научных патопсихологических исследований	не обладает представлениями об организации и проведения различных видов научных патопсихологических исследований
<b>ОПК-5.2</b>				
<b>Знает:</b>	Теорию и практику проведения современного патопсихологического исследования	основные знания и понимания специфики проведения современного патопсихологического исследования	не полные знания и понимания специфики проведения современного патопсихологического исследования	отсутствие знаний о специфике проведения современного патопсихологического исследования
<b>Умеет:</b>	применять различные методики и технологии, связанные с проведением современных патопсихологических исследований	анализировать различные методики и технологии, связанные с проведением современных патопсихологических исследований	различать различные методики и технологии, связанные с проведением современных патопсихологических исследований	не умеет проводить различные методики и технологии, связанные с проведением современных патопсихологических исследований

				исследований
<b>Владеет:</b>	Технологией проведения разных видов современных патопсихологических исследований, использую творческих потенциал	общими навыками проведения разных видов современных патопсихологических исследований, использую творческих потенциал	не точными навыками проведения разных видов современных патопсихологических исследований, использую творческих потенциал	не владеет навыками проведения разных видов современных патопсихологических исследований, использую творческих потенциал



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 8 от 21.02.2024 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.05.01 Клиническая психология</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Клиническая психология</b>
Уровень высшего образования	<b>Специалитет</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Москва 2024

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать у студентов научное представление о методологических особенностях структуры знания в клинической психологии.</li> <li>2. Формировать готовность к использованию системы научных категорий и методов при решении методологических проблем клинической психологии – формирование понятий, классификации, оценки психологической интервенции.</li> <li>3. Ознакомить студентов с приемами выбора и адаптации методов и методик исследования, разработанных в различных психологических школах.</li> <li>4. Уметь определять параметры и ресурсы для психологических исследований.</li> </ol>
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение теоретических знаний, умений и практических навыков в области методологии клинической психологии.</li> <li>2. Анализ основных методологических проблем современной клинической психологии.</li> <li>3. Ознакомление со спецификой и научными подходами к методологическим проблемам клинической психологии.</li> <li>4. Формирование умения разрабатывать дизайн научного исследования в клинической психологии с формулированием проблемы и гипотезы.</li> </ol>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология исследований в клинической психологии» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Введение в клиническую психологию», «Психология здоровья», «Научно-исследовательская работа», «Методологические основы психологии», «Методы патопсихологической диагностики»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Клиническая психология сексуальных расстройств», «Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах», «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса» «Производственная практика»

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Оценивает соответствие научного исследования этическо-деонтологическим нормам
		ОПК-1.2. Формулирует проблемы и гипотезы, генерирует теоретический контекст конкретных исследований с определением параметров и ресурсов для научных исследований, описывает методологию, планирует и проводит исследование.
		ОПК-1.3. Проводит/осуществляет анализ, оценку и интерпретацию результатов научного исследования, оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
<b>ОПК-1.1.</b> Оценивает соответствие научного исследования этико-деонтологическим нормам		
Методологические основы клинико-психологического исследования. Основные виды научных исследований в клинической психологии. Принципы научной рефлексии как механизма развития методологических основ клинической психологии.	Ориентироваться в современных методологических основах клинической психологии. Определять цели и методы научного исследования в ходе своей профессиональной деятельности. Составлять план проведения научного исследования в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами.	Навыками планирования проведения стандартных исследований в научно-практических областях клинической психологии. Методологическими принципами научного исследования в области клинической психологии. Основными принципами этики и деонтологии, применяемыми в ходе научных исследований.
<b>ОПК-1.2.</b> Формулирует проблемы и гипотезы, генерирует теоретический контекст конкретных исследований с определением параметров и ресурсов для научных исследований, описывает методологию, планирует и проводит исследования.		
Основные методологические проблемы клинической психологии. Принципы составления клинико-психологического обследования в соответствии с намеченной гипотезой. Теорию и практику проведения современного клинико-психологического исследования.	Применяет методологию научных исследований проблем клинической психологии. Выдвигает оптимальные гипотезы и выбирать наиболее эффективные способы их проверки. Планирует и проводит научное исследование в сфере клинической психологии.	Навыками самостоятельно формулировать гипотезу, определять параметры и ресурсы для научных исследований. Разнообразными современными методологическими средствами, применяемыми при проведении различных научных исследований.
<b>ОПК-1.3.</b> Проводит/осуществляет анализ, оценку и интерпретацию результатов научного исследования, оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.		
Основные положения анализа, интерпретации и общения, полученных в ходе проведения клинико-психологического обследования результатов. Принципы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных.	Использовать различные методы, приемы и способы при разработке клинико-психологического обследования испытуемого. Осуществляет анализ, оценку и интерпретацию результатов научного исследования, оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований. Методологически грамотно интерпретирует результаты исследования.	Способностью к анализу и обобщениям результатов клинико-психологического обследования. Способами ориентации в профессиональных источниках информации, современными методами поиска, обработки и использования научной информации. Навыками оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов клинико-психологического обследования.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			Контроль	
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				СР
				Лек	ПЗ	СРП		

1	Определение методологии науки	7	4	2			2	
2	Специфика методологии клинической психологии	7	3	1			2	
3	Представления о структуре клинической психологии	7	5	1	1	1	2	
4	Предметные области клинической психологии.	7	5	1	1	1	2	
5	Понятия «феномен-ноумен», «феномен-симптом», «механизм», «фактор»	7	6	2	2	2		
6	Категория «синдром» в клинической психологии	7	6	2	2	2		
7	Категории «норма-патология», «здоровье - болезнь», «адаптация-дезаптация», «распад-развитие» в клинической психологии.	7	6	2	2	2		
8	Классификации в клинической психологии.	7	6	1	1	2	2	
9	Развитие в норме и патологии.	7	5	2	1	2		
10	Принцип детерминизма в клинической психологии	7	8	2	2	2	2	
11	Системный подход и синдромный анализ в клинической психологии	7	8	2	2	2	2	
12	Представления о методах исследования в клинической психологии	7	7	2	2	2	1	
13	Обоснование методов исследования в клинической психологии	7	6	2	2	2		
14	Планирование исследований в клинической психологии	7	6	2	2	2		
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену)		<b>27</b>					
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>15</b>	<b>27</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Определение методологии науки	Понятие о структуре методологического знания (уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень частно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования). Понятие о средствах методологической рефлексии (теории научного познания и модели научно-познавательной деятельности)
2	Специфика методологии клинической психологии	Представление о предмете клинической психологии в отечественной и зарубежной психологии и медицине. Определение клинической психологии. Причины их неоднозначности: объективные и субъективные проблемы. Возможности соединения существующих подходов. Методология клинической психологии как область методологии психологии и как самостоятельный раздел научного знания.
3	Представления о структуре клинической психологии	Проблема формирования научных направлений, обоснованности и целесообразности их выделения
4	Предметные области клинической психологии.	Области клинической психологии. Возможности междисциплинарного подхода. Сохранение единства предметной области клинической психологии.
5	Понятия «феномен-ноумен», «феномен-симптом», «механизм», «фактор»	Представления о сущности понятий «феномен-ноумен», «феномен-симптом» в медицине и клинической психологии. Примеры (бред, галлюцинации, агнозии и др). Критерии выделения механизмов и факторов в клинической психологии. Типы факторов и механизмов и их роль в психической жизни человека. Примеры психологических механизмов в норме и патологии (интериоризация, сдвиг мотива на цель, конверсия, установка, перенос, проекция и пр.). Примеры факторов в норме и патологии.
6	Категория «синдром» в клинической психологии	Типология синдромов в клинической психологии. Различные классификации феноменов и синдромов в клинической психологии.

7	Категории «норма-патология», «здоровье - болезнь», «адаптация-дезадаптация», «распад-развитие» в клинической психологии.	Критерии выделения категорий «норма - патология», «здоровье - болезнь», «адаптация - дезадаптация», «распад - развитие» в клинической психологии, их сравнительный анализ. Проблема «промежуточных» состояний и категорий.
8	Классификации в клинической психологии.	Проблема классификаций в клинической психологии. Классификации психопатологических феноменов, психических и поведенческих расстройств и пр.
9	Развитие в норме и патологии.	Основные характеристики процесса развития (необратимость, единство прогрессивных и регрессивных тенденций, неравномерность, диахроничность и др.). Проблема соотношения распада и развития психики.
10	Принцип детерминизма в клинической психологии	Реализация принципа детерминизма в клинической психологии. Системный, многоуровневый и вероятностный характер детерминации психического в норме и патологии.
11	Системный подход и синдромный анализ в клинической психологии	Понятие принципа системности. Основные понятия системного анализа (элемент, структура, целостность, организованность, упорядоченность, связь и др.). Понимание психических процессов в норме и патологии с позиций системного подхода и синдромного анализа.
12	Представления о методах исследования в клинической психологии	Понятие метода исследования в узком и широком смысле. Методы исследования и соотношение с предметным содержанием исследования.
13	Обоснование методов исследования в клинической психологии	Выбор методов исследования. Адаптация методов и методик исследования, разработанных в различных психологических школах.
14	Планирование исследований в клинической психологии	Ограничения и специфика экспериментального метода в клинической психологии. Виды исследований. Эксперимент в клинической психологии. Репрезентативность, надежность и валидность в клинико-психологических исследованиях. Принципы верификации, фальсификации и коррелирования. Обработка результатов. Измерение, его типы. Оценка эффективности терапевтических воздействий. Каузальные и вероятностные модели, принцип дополнительности в клинической психологии.

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
ОПК-1.1.	Знать: Методологические основы клинико-психологического исследования. Основные виды научных исследований в клинической психологии. Принципы научной рефлексии как механизма развития методологических основ клинической психологии.	Тема 1. Определение методологии науки. Тема 2. Специфика методологии клинической психологии.	Устный опрос
	Уметь: Ориентироваться в современных методологических основах клинической психологии. Определять цели и методы научного исследования в ходе своей профессиональной деятельности. Составлять план проведения научного	Тема 3. Представления о структуре клинической психологии. Тема 4. Предметные области клинической психологии.	Устный опрос

	исследования в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами.		
	Владеть: Навыками планирования проведения стандартных исследований в научно-практических областях клинической психологии. Методологическими принципами научного исследования в области клинической психологии. Основными принципами этики и деонтологии, применяемыми в ходе научных исследований.	Тема 5. Понятия «феномен-ноумен», «феномен-симптом», «механизм», «фактор». Тема 6. Категория «синдром» в клинической психологии.	Устный опрос
ОПК-1.2.	Знать: Основные методологические проблемы клинической психологии. Принципы составления клинко-психологического обследования в соответствии с намеченной гипотезой. Теорию и практику проведения современного клинко-психологического исследования.	Тема 6. Категория «синдром» в клинической психологии. Тема 7. Категории «норма-патология», «здоровье - болезнь», «адаптация-дезадаптация», «распад-развитие» в клинической психологии.	Устный опрос
	Уметь: Применять методологию научных исследований проблем клинической психологии. Выдвигает оптимальные гипотезы и выбирать наиболее эффективные способы их проверки. Планирует и проводит научное исследование в сфере клинической психологии.	Тема 8. Классификации в клинической психологии. Тема 10. Принцип детерминизма в клинической психологии.	Устный опрос
	Владеть: Навыками самостоятельно формулировать гипотезу, определять параметры и ресурсы для научных исследований. Разнообразными современными методологическими средствами, применяемыми при проведении различных научных исследований.	Тема 9. Развитие в норме и патологии. Тема 11. Системный подход и синдромный анализ в клинической психологии.	Устный опрос
ОПК-1.3.	Знать: Основные положения анализа, интерпретации и общения полученных в ходе проведения клинко-психологического обследования результатов. Принципы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных.	Тема 8. Классификации в клинической психологии. Тема 12. Представления о методах исследования в клинической психологии.	Устный опрос
	Уметь: Использовать различные методы, приемы и способы при разработке клинко-психологического обследования испытуемого. Осуществляет анализ, оценку и интерпретацию результатов научного исследования, оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований. Методологически грамотно интерпретирует результаты исследования.	Тема 8. Классификации в клинической психологии. Тема 13. Обоснование методов исследования в клинической психологии.	Устный опрос
	Владеть: Способностью к анализу и обобщениям результатов клинко-психологического обследования. Способами ориентации в профессиональных источниках	Тема 12. Представления о методах исследования в клинической психологии. Тема 14. Планирование исследований в клинической психологии.	Устный опрос

	информации, современными методами поиска, обработки и использования научной информации. Навыками оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов клинико-психологического обследования.		
--	---	--	--

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Определение методологии науки	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
2	Специфика методологии клинической психологии	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
3	Представления о структуре клинической психологии	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
4	Предметные области клинической психологии.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
5	Понятия «феномен-ноумен», «феномен-симптом», «механизм», «фактор»	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
6	Категория «синдром» в клинической психологии	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
7	Категории «норма-патология», «здоровье - болезнь», «адаптация-дезадаптация», «распад-развитие» в клинической психологии.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада;

		написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
8	Классификации в клинической психологии.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
9	Развитие в норме и патологии.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
10	Принцип детерминизма в клинической психологии	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
11	Системный подход и синдромный анализ в клинической психологии	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
12	Представления о методах исследования в клинической психологии	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
13	Обоснование методов исследования в клинической психологии	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
14	Планирование исследований в клинической психологии	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
---	---------------------	----------------------------	-------------

1	Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1738-9.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/81014.html">https://www.iprbookshop.ru/81014.html</a>	По логину и паролю
2	Юревич, А. В. Психология и методология / А. В. Юревич. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 312 с. — ISBN 5-9270-0077-0.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/88373.html">https://www.iprbookshop.ru/88373.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Нагаев, В. В. Основы клинической психологии : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-01156-1.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/81520.html">https://www.iprbookshop.ru/81520.html</a>	По логину и паролю
2	Фролова, Ю. Г. Медицинская психология : учебник / Ю. Г. Фролова. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 432 с. — ISBN 978-985-06-3298-2.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/120138.html">https://www.iprbookshop.ru/120138.html</a>	По логину и паролю
3	Сунгурова, Н. Л. Качественные и количественные методы исследования в психологии: история, методология, специфика применения : учебно-методическое пособие / Н. Л. Сунгурова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-209-09162-2.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/104210.html">https://www.iprbookshop.ru/104210.html</a>	По логину и паролю
4	Разомазова, А. Л. Психология делового общения : курс лекций / А. Л. Разомазова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 67 с. — ISBN 978-5-00175-068-0.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/116167.html">https://www.iprbookshop.ru/116167.html</a>	По логину и паролю
5	Кольцова, В. А. Теоретико-методологические основы истории психологии / В. А. Кольцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 416 с. — ISBN 5-9270-0059-2.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/88397.html">https://www.iprbookshop.ru/88397.html</a>	По логину и паролю

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a>

	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)</p> <p><a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p>Сайт научного журнала «Методология и история психологии»</p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.</p> <p><a href="http://mhp-journal.ru/rus/News">http://mhp-journal.ru/rus/News</a></p> <p>Сайт научного журнал «Психологические исследования»</p> <p>Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.</p> <p><a href="http://psystudy.ru/">http://psystudy.ru/</a></p> <p>Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии</p> <p>В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.</p> <p>Институт психологии РАН</p> <p><a href="http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html">http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html</a></p> <p><a href="http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html">http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html</a></p> <p>Психологический институт РАО</p> <p><a href="https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/">https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/</a></p> <p>Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги</p> <p><a href="http://www.oppl.ru/">http://www.oppl.ru/</a></p> <p>Сайт Российского психологического общества</p> <p>рпо.рф</p> <p>Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)</p> <p><a href="http://www.apa.org/">http://www.apa.org/</a></p> <p>Академия Google</p> <p>Поисковая система научной информации</p> <p><a href="https://scholar.google.ru">https://scholar.google.ru</a></p> <p>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук</p> <p><a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук</p> <p><a href="http://journals.sagepub.com/">http://journals.sagepub.com/</a></p> <p>Материалы по психологии Psychology OnLine.Net</p> <p><a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии)</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.</p> <p>Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»</p>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа дисциплины «Методология исследования в клинической психологии» отражает связь развития фундаментальных теоретических основ с их активным практическим использованием в решении широкого круга задач охраны и укрепления здоровья населения. Преподаватель должен сформировать у студентов обобщенные представления о структуре

современной клинической психологии, ее основных разделах и категориях, исследовательской и практической деятельности клинических психологов.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических занятий, учебно-методической литературой, вопросами к практическим занятиям, и контрольным работам), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является клинико-психологическим базисом, на котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области клинической психологии.

На *лекциях* преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Методология исследования в клинической психологии», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

*Практические занятия* предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является *самостоятельная работа*. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде зачета.

#### **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

#### 1.1. Тематика практических занятий

- Тема 1. Общее представление о методологии науки.
- Тема 2. Специфика методологии психологии
- Тема 3. История развития и современные представления о научном познании
- Тема 4. Методологические принципы клинической психологии.
- Тема 5. Решение основных методологических проблем в различных психологических школах
- Тема 6. Понятийно-категориальный аппарат современной научной психологии
- Тема 7. Базовые методологические принципы психологии
- Тема 8. Психологические факты и закономерности.
- Тема 9 Проблема выделения психологических законов
- Тема 10. Методология психологического исследования
- Тема 11. Клинико-психологическая диагностика: общие положения.
- Тема 12. Проблема объективного метода в клинической психологии.
- Тема 13. Структура методологического знания клинической психологии.
- Тема 14. Методологические основы клинико-психологической интервенции.

#### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сути излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

## **1.2. Вопросы для устного опроса**

1. Понятие методологии. Методология и научная рефлексия.
2. Соотношение мировоззрения, науки и философии.
3. Уровни методологии.
4. Функции методологии.
5. Специфика методологии психологии.
6. Проблема научности психологического знания.
7. Проблема методологии клинической психологии
8. Понятие науки и научного познания. Стадии развития науки.
9. Классический, неклассический и постнеклассический идеалы рациональности.
10. Проблема объективности научного знания и варианты ее решения.
11. Теории критического реализма (К. Поппер) и единства логики доказательства и опровержения (И. Лакатос).
12. Старые дихотомии в современных методологических подходах.
13. Понятие парадигмы. Этапы развития науки и закономерности смены парадигмы.
14. Структура и специфика психологических теорий
15. Постановка проблемы кризиса в психологии.
16. Проблема парадигмы в клинической психологии.
17. Базовые методологические проблемы психологии.
18. Общая характеристика основных психологических школ.
19. Научная категория.
20. Исторический аспект выделения базовых психологических категорий.
21. Базовые категории психологии: образ, действие, мотив, отношение, переживание.
22. Базовые категории клинической психологии.
23. Понятие принципа научного познания.
24. Реализация общепсихологических принципов в клинической психологии.
25. Типология психологических фактов
26. Проблема психологического закона.
27. Варианты решения проблемы.
28. Предмет и объект психологического исследования.
29. Клинический и общепсихологический подходы к организации исследования; соотношение понятий «исследование» и «обследование».
30. Методологические принципы исследования.
31. Соотношение теоретических предпосылок, гипотез и методов исследования.
32. Правила интерпретации результатов эмпирического исследования

## **Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

## **1.3. Темы эссе**

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Методология и научная рефлексия.
2. Проблема научности психологического знания
3. Роль позитивизма и неопозитивизма в становлении науки.
4. Постановка проблемы кризиса в психологии.
5. Методологический плюрализм в психологии.
6. Проблема разграничения обыденной и научной трактовки базовых категорий.

7. Соотношение принципов и уровней методологии науки.
8. Психологический факт и психологическое явление: варианты соотношения.
9. Проблема психологического закона.
10. Соотношение понятий «исследование» и «обследование».

#### **1.4. Тематика рефератов по дисциплине**

1. Предмет клинической психологии в отечественной и зарубежной психологии и медицине.
2. Системный подход и синдромный анализ в клинической психологии.
3. Проблема объективного метода в клинической психологии.
4. Проблема классификации психопатологических феноменов в клинической психологии.
5. Проблема метода в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского.
6. Основные категории клинической психологии.
7. Методологические принципы клинической психологии.
8. Структура методологического знания клинической психологии.
9. Понятие расстройства и вида расстройства (расстройства психические и соматические)
10. Клиническая психология и смежные дисциплины
11. Клиническая психология и психотерапия
12. Определение болезни и здоровья
13. Психическое здоровье, психическая болезнь, психическое расстройство.
14. Применение модели болезни к отклоняющемуся от нормы поведению.
15. Модель болезни в психиатрии и психоанализе
16. Психологические концепции психических расстройств
17. Социальнонаучные концепции психических расстройств
18. Гуманистические концепции психических расстройств
19. Научно-теоретические основы клинико-психологической интервенции
20. Различные виды знания: номологическое, номопрагматическое и фактическое знание

#### **1.5. Задания для самостоятельной работы**

1. Представления о предмете клинической психологии в отечественной и зарубежной психологии и медицине.
2. Системный подход и синдромный анализ в клинической психологии.
3. Проблема объективного метода в клинической психологии.
4. Проблема классификации психопатологических феноменов в клинической психологии.
5. Проблема метода в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского.
6. Основные категории клинической психологии.
7. Методологические принципы клинической психологии.
8. Структура методологического знания клинической психологии.
9. Методологические проблемы психодиагностических исследований в клинической психологии.
10. Методологические проблемы планирования и оценки эффективности психологических интервенций.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

#### **Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

– Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

– Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Понятие науки. Философия и методология науки.
2. Понятие о методологии науки. Уровни методологии.
3. Понятие и смысл методологического кризиса в психологии в 10 – 30 г.г. 20 века.
4. Понятие парадигмы науки. Проблема парадигмы в клинической психологии.
5. Понятие научной школы. Основные психологические школы, причины их появления.
6. Методологический аспект теории деятельности Рубинштейна - Леонтьева.
7. Психическое явление и психологический факт: определение и соотношение.
8. Понятие научного принципа. Классификация научных принципов.
9. Принцип детерминизма: понятие, история выделения в качестве базового принципа. Виды детерминизма.
10. Принципы системности и активности: понятие, история выделения в качестве базового принципа.
11. Принцип развития: понятие, история выделения в качестве базового принципа.
12. Основные категории психологии. Классификация категорий.
13. Категориальный анализ (М.Г. Ярошевский) как метод изучения истории и методологии психологии.
14. Общая характеристика категорий, специфических для клинической психологии.
15. Проблема детерминации психического развития.
16. Категория сознания. Проблемы неопределимости сознания на данном этапе развития науки (Аллахвердов).
17. Категория отражения. Уровни отражения. Проблема разграничения уровней отражения.
18. Психика человека как предмет системного исследования.
19. Понятие научной проблемы. Основные проблемы психологии.
20. Понятие закона и закономерности в психологии. Причины отсутствия единых законов в психологии.
21. Психические закономерности, выделяемые в различных психологических школах.
22. Базовые законы и закономерности клинической психологии.
23. Соотношение понятий: методика, метод, методология. Методология психологического исследования.
24. Особенности проведения психологического исследования.
25. Классификация методов научного исследования по Б.Г. Ананьеву.
26. Критерии выделения категорий «норма - патология», «здоровье - болезнь», «адаптация - дезадаптация», «распад - развитие» в клинической психологии.
27. Проблема «промежуточных» состояний и категорий.
28. Проблема классификаций в клинической психологии. Классификации психопатологических феноменов, психических и поведенческих расстройств и пр.
29. Основные характеристики процесса развития.
30. Проблема соотношения распада и развития психики.
31. Реализация принципа детерминизма в клинической психологии.
32. Системный, многоуровневый и вероятностный характер детерминации психического в

- норме и патологии.
33. Понятие принципа системности.
  34. Основные понятия системного анализа (элемент, структура, целостность, организованность, упорядоченность, связь и др.).
  35. Понимание психических процессов в норме и патологии с позиций системного подхода.
  36. Методы исследования и соотношение с предметным содержанием исследования.
  37. Адаптация методов и методик исследования, разработанных в различных психологических школах.
  38. Ограничения и специфика экспериментального метода в клинической психологии.
  39. Виды исследований в клинической-психологии.
  40. Общая характеристика основных методов психологического исследования.
  41. Наблюдение: понятие, достоинства и ограничения метода.
  42. Эксперимент: понятие, достоинства и ограничения метода.
  43. Тестирование: понятие, достоинства и ограничения метода.
  44. Опрос. Виды опроса. Диагностическая и клиническая беседа.
  45. Гипотеза исследования. Виды гипотез.
  46. Принципы верификации, фальсификации и коррабирования.
  47. Обработка результатов.
  48. Измерение, его типы.
  49. Оценка эффективности терапевтических воздействий.
  50. Каузальные и вероятностные модели в клинической психологии.
  51. Принцип дополнительности в клинической психологии.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
<b>ОПК-1.1. Оценивает соответствие научного исследования этико-деонтологическим нормам</b>				
<b>Знает:</b>	Понимает и описывает методологические основы клинико-психологического исследования. Называет современные направления научных исследований в клинической психологии. Дает развернутое определение понятия «научная рефлексия», указывает ее роль в развитии методологических основ клинической психологии.	Описывает методологические основы клинико-психологического исследования. Называет основные виды научных исследований в клинической психологии. Дает развернутое определение понятия «научная рефлексия».	Слабо ориентируется в методологических основах клинико-психологического исследования. Перечисляет виды научных исследований в клинической психологии. Дает краткое определение понятия «научная рефлексия».	Не ориентируется в методологических основах клинико-психологического исследования. Не может указать виды научных исследований в клинической психологии. Не понимает значение понятия «научная рефлексия».
<b>Умеет:</b>	Свободно ориентируется в современных методологических основах клинической психологии. Четко определяет цели и методы научного исследования в ходе своей профессиональной деятельности. Профессионально составляет план проведения научного исследования в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими	Ориентируется в основных методологических основах клинической психологии. Определяет цели и методы научного исследования в ходе своей профессиональной деятельности. Составляет план проведения научного исследования в соответствии с конкретными задачами.	Затрудняется в применении методологических основах клинической психологии, в выборе методов научного исследования в ходе своей профессиональной деятельности. Разработанный план проведения научного исследования не соответствует конкретным задачам.	Не умеет определить цели, задачи и соответствующие методы научного исследования в ходе своей профессиональной деятельности. Не может составить план проведения научного исследования. Нарушает этические и деонтологические нормы специалиста.

	нормами.			
<b>Владеет:</b>	Уверенно владеет навыками планирования и проведения стандартных и расширенных исследований в научно-практических областях клинической психологии, основными принципами этики и деонтологии, применяемыми в ходе научных исследований.	Навыками планирования стандартных исследований в научно-практических областях клинической психологии, основными принципами этики и деонтологии, применяемыми в ходе научных исследований.	Недостаточными навыками планирования стандартных исследований в научно-практических областях клинической психологии., принципами этики и деонтологии, применяемыми в ходе научных исследований.	Не владеет навыками планирования стандартных исследований, принципами этики и деонтологии, применяемыми в ходе научных исследований.
<b>ОПК-1.2. Формулирует проблемы и гипотезы, генерирует теоретический контекст конкретных исследований с определением параметров и ресурсов для научных исследований, описывает методологию, планирует и проводит исследования.</b>				
<b>Знает:</b>	Современные методологические проблемы клинической психологии. Принципы составления клинико-психологического обследования в соответствии с намеченной гипотезой. Теорию и практику проведения современного клинико-психологического исследования.	Основные методологические основы клинико-психологического исследования. Принципы составления клинико-психологического обследования в соответствии с намеченной гипотезой.	Затрудняется в формулировании гипотезы и составлении соответствующего плана клинико-психологического исследования.	Не может определить основные принципы составления клинико-психологического обследования в соответствии с намеченной гипотезой.
<b>Умеет:</b>	Грамотно применяет научную методологию для проведения конкретных исследований в клинической психологии. Выдвигает оптимальные гипотезы и выбирает наиболее эффективные способы их проверки.	Применяет научную методологию для проведения конкретных исследований в клинической психологии. Выдвигает гипотезы и выбирает соответствующие способы их проверки.	Применяет научную методологию для проведения конкретных исследований в клинической психологии. Выдвигает гипотезы и выбирает соответствующие способы их проверки.	Не может применять научную методологию для проведения конкретных исследований в клинической психологии.
<b>Владеет:</b>	Навыками самостоятельно формулировать гипотезу, определять параметры и ресурсы для научных исследований. Разнообразными современными методологическими средствами, применяемыми при проведении различных научных исследований.	Навыками формулировать гипотезу, определять параметры и ресурсы для научных исследований. Основными методологическими средствами, применяемыми при проведении научных исследований.	Минимальными навыками определять параметры и ресурсы для научных исследований, выдвигать гипотезу исследования. Недостаточными методологическими средствами для проведения научных исследований.	Не владеет методологическими средствами для проведения научных исследований.
<b>ОПК-1.3. Проводит/осуществляет анализ, оценку и интерпретацию результатов научного исследования, оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.</b>				
<b>Знает:</b>	Дает четкие определения основным принципам анализа, обобщения и интерпретации результатов клинико-психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных.	Определяет основные принципы анализа, обобщения и интерпретации результатов клинико-психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных.	Затрудняется в определении основных принципов анализа, обобщения и интерпретации результатов клинико-психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных.	Не может определить принципы проведения клинико-психологического обследования, не знает различий между анализом, обобщением и интерпретацией результатов.
<b>Умеет:</b>	Эффективно осуществляет анализ, оценку и интерпретацию результатов научного	Осуществляет анализ, оценку и обобщение результатов научного исследования.	Проявляет неуверенность при осуществлении анализа, оценки и интерпретации	Не умеет осуществлять анализ, оценку и интерпретацию результатов научного

	исследования, качественно оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.	Методологически верно интерпретирует результаты исследования.	результатов научного исследования.	исследования.
<b>Владеет:</b>	Способностью к анализу и обобщениям результатов клинико-психологического обследования. Навыками оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований.	Навыками анализа полученных результатов эмпирических исследований, способностью делать выводы об эффективности проведенных обследований на основе обобщения и интерпретации полученных результатов.	Недостаточными навыками анализа, обобщения и интерпретации полученных результатов эмпирических исследований.	Не владеет навыками анализа и обобщения и интерпретации полученных результатов эмпирических исследований.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 8 от 21.02.2024 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.05.01 Клиническая психология</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Клиническая психология</b>
Уровень высшего образования	<b>Специалитет</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Москва 2024

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать усвоению основных концепций проективной психологии, лежащих в основе различных проективных методов исследования личности.</li> <li>2. Обеспечить формирование устойчивых знаний об основных отечественных и зарубежных подходах к применению проективных методов и методик</li> <li>3. Ознакомить студентов с принципами подбора необходимого и достаточного комплекса методов и методик, адекватных целям и задачам психодиагностического обследования</li> </ol>
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение студентов умению определять конкретные проективные методы и последовательность их применения в клинической диагностике;</li> <li>2. Формирование навыков организации психодиагностического обследования при помощи проективных методов.</li> <li>3. Обучение студентов основам теории, процедуре проведения, анализу и интерпретации наиболее известных проективных методов.</li> <li>4. Обучение студентов проводить дифференциальную диагностику личностных расстройств при помощи проективных методов.</li> </ol>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проективные методы в клинической психологии» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	<p>«Введение в клиническую психологию»,          «Психология здоровья»,          «Научно-исследовательская работа»,          «Методологические основы психологии»,          «Методы патопсихологической диагностики»</p>
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	<p>«Клиническая психология сексуальных расстройств»,          «Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах»,          «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса»          «Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте»          «Производственная практика»</p>

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5.

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b>			

<b>Психодиагностический</b>	<b>психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (ребенка, подростка)</b>	<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	<b>ОПК-5.1</b> анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
<b>Консультативный и психотерапевтический</b>	<b>психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (ребенка, подростка)</b>	<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	<b>ОПК-5.2</b> применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>	<b>Уметь:</b>	<b>Владеть</b>
<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
<b>ОПК-5.1</b> анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
Основные виды нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях	Выявлять основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии	Навыками самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик
<b>ОПК-5.2</b> применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.		
Основные положения патопсихологического исследования с учетом	Формулировать цель патопсихологического исследования для разработки программ	Умением разрабатывать коррекционные и реабилитационные мероприятия

нозологических и индивидуально-психологических характеристик	психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально- психологических характеристик пациентов	для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций
--	---	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1	Тема 1. Проективная психология как диагностическая дисциплина	7	11	2	4	1	4	
2	Тема 2. Задачи и сферы применения проективных методов	7	11	2	4	1	4	
3	Тема 3. Проблемы современного понимания и обоснования проективного метода	7	11	2	4	1	4	
4	Тема 4. Организация обследования с применением методики ТАТ.	7	11	2	4	1	4	
5	Тема 5. Тест чернильных пятен Роршаха: теоретические и клинические обоснования	7	12	2	4	2	4	
6	Тема 6. Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга (тест Розенцвейга).	7	12	2	4	2	4	
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету)		<b>4</b>					
	<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>4</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Проективная психология как диагностическая дисциплина	Феномен проекции и проективный тест. Краткий обзор теорий проекций. Эволюция взглядов на объект проективного исследования. Организация проективных процедур и их принципиальное отличие от тестов. Вопросы стандартизации, нормативных критериев, количественных и формализованных способов обработки результатов; оценка валидности и надежности проективных методик; вероятностный статус диагноза и прогноза результатов
2	Тема 2. Задачи и сферы применения проективных методов	Проективные методики в клинике личностных расстройств, кризисных и стрессовых состояний; в диагностике и прогнозе дезадаптивных форм поведения. Индивидуальные и типологические структуры патогномоничных признаков в проективной диагностике при психических заболеваниях
3	Тема 3. Проблемы современного понимания и обоснования проективного метода	Метод реконструкции структуры субъективного пространства самосознания. Применение диалогической модели самосознания с целью описания процесса порождения проективного текста. Семиотические и герменевтические модели понимания проективного текста. Клинические методы. Общие методы. Специальные методы. Методика «Условного двойника. Психологические методы. Применение диалогической модели самосознания с целью описания процесса порождения проективного текста. Семиотические и

		герменевтические модели понимания проективного текста. Самооценочные методики, методика управляемой проекции (МУП)
4	Тема 4. Организация обследования с применением методики ТАТ.	ТАТ в контексте проблематики перцепции: экспериментальные исследования «нового взгляда» о влиянии аффективных состояний, установок, социальной мотивации и когнитивного стиля на восприятие. ТАТ как метод клинико-экспериментального изучения индивидуального самосознания (самоидентичности), стиля межличностных отношений и их интрапсихических репрезентаций
5	Тема 5. Тест чернильных пятен Роршаха: теоретические и клинические обоснования	Европейские и американские направления в «роршахиане» (Г.Роршах, Э.Бом, М.Узли- Устери, Д.Рапапорт, Б.Клопфер, С.Бек и др.). Психодинамическая, гештальтпсихологическая и когнитивно-психологическая теории личности и их применение в целях определения конструктивной валидности. Социокультурные, этнопсихологические и личностные факторы, влияющие на формирование перцептивного образа
6	Тема 6. Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга (тест Розенцвейга).	Назначение теста Розенцвейга и диагностическая ценность. Теоретическое обоснование техники. Характеристика стимульного материала. Инструкция испытуемому. Интерпретация результатов. Первичная обработка. Направленность агрессии и тип реагирования. Кодирование ответов. Построение первичного и вторичного профилей. Коэффициент групповой адаптации. Образцы и тенденции

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.			
ОПК-5.1	Знать: Основные виды нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях	Тема 2. Задачи и сферы применения проективных методов	Устный опрос; Доклад.
	Уметь: Выявлять основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии	Тема 5. Тест чернильных пятен Роршаха: теоретические и клинические обоснования	Устный опрос; Эссе.
	Владеть: Навыками самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Тема 3. Проблемы современного понимания и обоснования проективного метода	Устный опрос.
ОПК-5.2	Знать: Основные положения патопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Тема 6. Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга (тест Розенцвейга).	Устный опрос; Реферат.
	Уметь: Формулировать цель патопсихологического исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально-психологических характеристик пациентов	Тема 1. Проективная психология как диагностическая дисциплина	Устный опрос; Реферат.
	Владеть: Умением разрабатывать коррекционные и реабилитационные мероприятия для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций	Тема 4. Организация обследования с применением методики ТАТ.	Устный опрос. Тест.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Проективная психология как диагностическая дисциплина	подготовка к интерактивным занятиям
2	Тема 2. Задачи и сферы применения проективных методов	подготовка доклада
3	Тема 3. Проблемы современного понимания и обоснования проективного метода	написание реферата
4	Тема 4. Организация обследования с применением методики ТАТ.	подготовка к интерактивным занятиям
5	Тема 5. Тест чернильных пятен Роршаха: теоретические и клинические обоснования	подготовка к интерактивным занятиям
6	Тема 6. Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга (тест Розенцвейга).	написание реферата

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Опеевалова, Е. В. Проективные методы исследования : учебное пособие / Е. В. Опеевалова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-4497- 0110-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/86452.html">http://www.iprbookshop.ru/86452.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="http://www.iprbookshop.ru/86452.html">http://www.iprbookshop.ru/86452.html</a>	По логину и паролю
2	Проективные методы в психологии : учебное пособие (практикум) / составители А. Б. Чернов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 155 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/92729.html">http://www.iprbookshop.ru/92729.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="http://www.iprbookshop.ru/92729.html">http://www.iprbookshop.ru/92729.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ассанович, М. А. Интегративная система психодиагностики методом Роршаха / М. А. Ассанович. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 400 с. — ISBN 978-5-89353-295-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88271.html">http://www.iprbookshop.ru/88271.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88271.html">http://www.iprbookshop.ru/88271.html</a>	По логину и паролю
2	Базаркина, И. Н. Психодиагностика : практикум по психодиагностике / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов ; под редакцией Д. А. Донцов. — Москва : Человек, 2014. — 224 с. — ISBN 978-5-906131-40-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/27590.html">http://www.iprbookshop.ru/27590.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="http://www.iprbookshop.ru/27590.html">http://www.iprbookshop.ru/27590.html</a>	По логину и паролю

3	Еремина, Т. А. Визуальная психодиагностика : учебное пособие / Т. А. Еремина. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. — 171 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/1136.html">http://www.iprbookshop.ru/1136.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="http://www.iprbookshop.ru/1136.html">http://www.iprbookshop.ru/1136.html</a>	По логину и паролю
4	Кулганов, В. А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфёнов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 444 с. — ISBN 978-5-98238-038-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/22985.html">http://www.iprbookshop.ru/22985.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="http://www.iprbookshop.ru/22985.html">http://www.iprbookshop.ru/22985.html</a>	По логину и паролю

### 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки <a href="http://www.webinar.ru">www.webinar.ru</a> Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a> <a href="http://www.directmedia.ru/?page=search">http://www.directmedia.ru/?page=search</a> Университетская библиотека онлайн. <a href="http://www.azps.ru/handbook">www.azps.ru/handbook</a> (психологический словарь) <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> (федеральный портал «Российское образование») <a href="http://www.museum.edu.ru">www.museum.edu.ru</a> (российский общеобразовательный портал) <a href="http://www.psyedu.ru">www.psyedu.ru</a> (электронный журнал "Психологическая наука и образование") <a href="http://www.roscopy.ru">www.roscopy.ru</a> (сайт Федерации психологов образования России) <a href="https://psyjournals.ru">https://psyjournals.ru</a> (электронные журналы МГППУ) <a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a> (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины необходимо первостепенное значение придать усвоению методологических особенностей. И прежде всего, разобраться с ключевыми понятиями: жестокого обращения с детьми, депривации, стресса, психического расстройства,

психологической травмы. Необходимо иметь в виду, что постстрессовые расстройства надо анализировать гораздо шире, чем индивидуально-психологические явления, тесно связанные лишь с физиологическими и соматическими особенностями индивида. Понимание сущности этих феноменов основывается, прежде всего, на анализе деятельности и взаимоотношений потерпевших.

Процесс обучения планируется как творческий поиск самих обучающихся. Поэтому при планировании самостоятельной работы и текущей проверке качества усвоения материала уделяется большое внимание изучению первоисточников и обсуждению проблемных и дискуссионных вопросов. Обучающиеся должны научиться самостоятельно находить дополнительную информацию, помимо рекомендованной и на этой основе стараться активно ставить познавательные вопросы на занятиях.

Обучающиеся ведут конспекты лекций и составляют рефераты изученной ими литературы. Но при этом необходимо различать записи и пометки, сделанные во время лекций, и собственно конспект лекций, который составляется на основе последующего прочтения и дополнения записей, произведенных во время слушания теоретического материала. Текст конспектов по своему содержанию должен быть логическим конструктом усваиваемой дисциплины, с четким выделением проблем и ключевых понятий.

#### **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

## **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

### **Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

#### **Интерактивное занятие №1. Организация обследования с применением методики САТ**

*1. Учебная дискуссия. Вопросы для обсуждения:*

- А) Процедура проведения ТАТ; проективная стратегия поведения психолога-диагноста; влияние коммуникативных факторов на характер невербальной экспрессии, эмоционального фона и содержания рассказов.
- Б) Семиотические и герменевтические основы интерпретации («толкования») символического значения таблиц ТАТ и индивидуального текста.

*2. Групповое тестирование.*

Обсуждение результатов тестирования в мини-группах (3-5 человек).

#### **Интерактивное занятие №2. Структурная неопределенность стимульного материала и процедура проведения Теста Роршаха**

*1. Просмотр презентации «Психоаналитическая символика таблиц теста Роршаха»*

*Вопросы для обсуждения:*

- А). Приемы шифровки ответов; психологический смысл основных детерминант.
- Б). Схема количественного и качественного анализа индивидуальных Роршах-протоколов на основе «психограммы», базовых формул и соотношений детерминант, интерпретации проективного текста (нарратива и невербальной экспрессии).
- Г). Содержательные и формальные критерии оценки индивидуального когнитивного стиля, структуры самоидентичности, защитных механизмов.
- Д). Использование теста Роршаха для идеографического описания индивидуального случая.

*2. Просмотр и обсуждение презентации «Родственные» тесты и модификации оригинальной процедуры»*

*Вопросы для обсуждения:*

- А). Совместный Тест Роршаха (СТР): особенности его проведения
- Б). Использование СТР для диагностики стилей межличностного общения и его нарушений при психических и пограничных расстройствах,
- В). Использование СТР в школьном и семейном консультировании.

#### **Интерактивное занятие №3. Проективные графические методики. Концепции графической проекции**

*Круглый стол. Темы для обсуждения:*

- Общие факторы, влияющие на особенности графической проекции: навыки рисования, возраст, интеллектуальный уровень, нарушения психического развития, аффективные расстройства и др.
- Рекомендации к использованию рисуночных методик: психодиагностический и психотерапевтический аспекты изобразительной деятельности.
- Диагностический смысл наиболее общих графических показателей: расположение рисунка на бумаге, его размер, степень детализации — схематичности, пропорциональность, перспектива, использование цвета; анализ процесса рисования.

#### **Интерактивное занятие №4. Проективная методика «Рисунок человека» в модификациях К.Маховер и Ф.Гудинаф**

1. *Групповое проведение* методики «Рисунок человека».

2. *Групповое обсуждение:*

А). Использование методики «Рисунок человека» для диагностики когнитивного стиля, уровня самоидентичности при различных вариантах аномального развития личности.

Б). Критерии оценки, типичные паттерны графических показателей, шкальные варианты оценки.

3. *Работа в мини-группах* (3-5 человек): анализ результатов проведенной методики.

#### **Интерактивное занятие №5. Проективная методика «Рисунок семьи» и ее модификации**

1. *Групповое выполнение* методики «Рисунок семьи»

2. *Учебная дискуссия:*

А). Анализ графических и процессуальных показателей и их диагностический смысл.

Б). Результаты апробации методики в клинике расстройств личности.

В) Использование методики в семейном и школьном консультировании.

3. *Работа в мини-группах* (3-5 человек): анализ результатов проведенной методики.

#### **Интерактивное занятие №6. Проективная методика «Рисунок несуществующего животного»**

1. *Групповое проведение* методики «Рисунок несуществующего животного».

2. *Групповое обсуждение:*

А). Графические критерии оценки, рекомендации к применению методики, схема анализа и интерпретации.

Б). Результаты апробации методики в клинике расстройств личности.

#### **Интерактивное занятие №7. Проективные методики «эмоционального выбора»**

1. *Просмотр презентации* «Цветовой тест Люшера и его модификации»

*Вопросы для обсуждения:*

А) Сферы применения,

Б) схемы анализа и интерпретации результатов.

В) Тест Люшера в диагностике паттернов репрезентаций самоидентичности и объектных отношений

#### **Критерии оценки выполнения задания**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Неудовлетворительно/не зачтено	Выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.
Удовлетворительно/зачтено	Выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
Хорошо/зачтено	Выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено

	выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
Отлично/зачтено	Выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

### Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Использование проективных методик в семейном консультировании. Тема 2. Значение проективных методик в клинике расстройств личности.

Тема 3. Использование проективных методик для диагностики страхов и тревожности у детей.

Тема 4. Психотерапевтическая модель проективного обследования.

Тема 5. Роль психотерапевта в организации клинично-психологической деятельности. Тема 6.

Диагностика нарушений привязанности с помощью проективных методик.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Тема эссе не раскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части
Удовлетворительно/зачтено	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
Хорошо/зачтено	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы обобщения; логичное и последовательное изложение текста работы; написано грамотным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
Отлично/зачтено	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано грамотным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

### Тематика рефератов по дисциплине

1. Проблема теоретического обоснования проективного метода.
2. Герменевтические и семиотические подходы к обоснованию проективного метода.
3. Проективные методы в клинике расстройств личности невротического и пограничного уровней.

4. Концепция проекции и обоснование проективных методов: психоаналитический и когнитивный подходы.
5. Общая классификация и обзор классических и современных проективных методов.
6. Диагностика защитных механизмов с применением проективных методов.
7. Диагностика структуры самоидентичности с применением проективных методов.
8. Проективные методы в изучении коммуникации и ее нарушений.
9. Проективные методы в описании индивидуального случая: пример
10. реализации идеографического подхода.
11. Проективные методы в междисциплинарном контексте: применение в области возрастной психологии, психологии личности, социальной и промышленной психологии, психофизиологии.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям
Удовлетворительно/зачтено	Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п.
Хорошо/зачтено	Текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, допущены несущественные ошибки, упущения, недочеты (незначительные отступления от требований к объему работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п.
Отлично/зачтено	Текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы

### Вопросы для устного опроса

1. Организация проективных процедур и их принципиальное отличие от тестов.
2. Общая характеристика идеографического метода в психологии личности и клинической психологии.
3. Проективные методы и классический психоанализ.
4. Клиническая проективная диагностика в детском возрасте.
5. Проективные методики в диагностике и прогнозе дезадаптивных форм поведения.
6. Проективные методы диагностики детско-родительских отношений.
7. Значение проективных методик в клинике расстройств личности.
8. Проективные методы диагностики привязанности.
9. Проективные и рисуночные методы диагностики страхов и тревожности.
10. Проективная диагностика школьных трудностей у детей с эмоциональными и интеллектуальными нарушениями.
11. Игра как проекция развития личности ребенка.
12. Роль психотерапевта в организации игровой деятельности.
13. Детский апперцептивный тест (САТ) как метод клинко-экспериментального изучения детского самосознания
14. Диагностические возможности проективного рисунка человека (К. Маховер).
15. Основные положения теста «Дом – Дерево – Человек»
16. Тест чернильных пятен Роршаха: теоретические и клинические обоснования.
17. Назначение теста рисуночной фрустрации Розенцвейга и диагностическая ценность.
18. Особенности техники «Несуществующее животное».

## Критерии оценки результатов устного опроса

1. Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
2. Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

## Задания для самостоятельной работы

1. Области и цели использования проективных методов.
2. Проективные методы в клинике расстройств личности невротического и пограничного уровней.
3. Теоретические проблемы обоснования проективных методов.
4. Проективные методы и психоанализ.
5. Проективные методы и когнитивная психология.
6. Концепция проекции и обоснование проективных методов: психоаналитический и когнитивный подходы.
7. Концепция проекции Л. Френка и гештальтпсихологическое обоснование проективных методов.
8. Формальные характеристики группы проективных методов в сравнении с тестовыми методами; общая классификация и обзор классических и современных методов.
9. Графические проективные методы: общая характеристика, особенности механизма проекции; примеры основных графических методов.
10. Тесты «Рисунок человека», «Рисунок несуществующего животного», «Рисунок семьи»: общая характеристика, процедуры проведения, основные принципы интерпретации (с приведением примеров).
11. Методика косвенного исследования системы самооценки (КИСС) в диагностике структуры образа Я, механизмов стабилизации позитивного самоотношения у людей, переживающих кризис само-идентичности — подростков, невротических пациентов, лиц с пограничными расстройствами.
12. Проективная методика самооценки со свободными шкалами в школьном и семейном консультировании. Рекомендации к применению, процедура проведения, схема анализа результатов.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

## Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

#### **ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.**

##### **Вопросы к зачету**

1. Исследования и оценка в психологии личности. Исследовательские стратегии
2. и методы оценки личности.
3. Проблема концепции проекции.
4. Психоаналитическая концепция феномена проекции.
5. Работы Л. Беллака по экспериментальному исследованию процессов, имеющих место в проективном исследовании.
6. Формы апперцептивного искажения.
7. Проективные методы и психологические тесты.
8. Особенности проективных методов.
9. Классификация проективных методов.
10. История создания проективных методов.
11. Проективный рисунок человека К. Маховер. Диагностические возможности метода. Проведение основной процедуры.
12. Проективный рисунок человека К. Маховер. Анализ рисунков и интерпретации результатов.
13. Техника Розенберга.
14. Техника «Нарисуй и расскажи историю».
15. Тест «Дом – Дерево – Человек»: основные положения, диагностическая ценность, проведение основной процедуры.
16. Тест «Дом – Дерево – Человек»: анализ рисунков и интерпретация результатов.
17. Техника «Несуществующее животное».
18. Техника «Рисунок семьи».
19. Тест «Завершение предложений» Сакса.
20. Тест Роршаха. Основные положения. Проведение основной процедуры.
21. Тест Роршаха. Категории кодирования ответов: локализация.
22. Тест Роршаха. Категории кодирования ответов: детерминанты.
23. Тест Роршаха. Категории кодирования ответов: содержание ответов, оригинальность – популярность ответов, уровень формы.
24. Тест Роршаха. Особые феномены.
25. Тест Роршаха. Интерпретация и оценка результатов.
26. Техника «Групповое тестирование по методу Роршаха».
27. Тест множественного выбора.
28. Тематический апперцептивный тест (ТАТ). Основные положения ТАТ.
29. Диагностическая ценность и области применения ТАТ.
30. Центральные понятия теории Г. Мюррея и основные потребности по Г. Мюррею.

31. ТАТ. Проведение основной процедуры.
32. ТАТ. Интерпретация результатов.
33. Рисованный апперцептивный тест (РАТ).
34. Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга (тест Розенцвейга).
35. Клиническое значение цветов в тесте Люшера.

### Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
ОПК-5.1				
<b>Знает:</b>	основные виды нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях	основное понимание нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях	неточные знания и понимание нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях	отсутствие знаний и пониманий нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях
<b>умеет:</b>	выявлять основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии	в основном выявлять основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии	иметь не точные представления об основных закономерностях формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития	не сформированы представления об основных закономерностях формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии

			психической патологии	
<b>владеет:</b>	навыками самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	представлениями о разработке программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	не точными представлениями о разработке программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	не обладает представлениями о разработке программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик
<b>ОПК-5.2</b>				
<b>Знает:</b>	основные положения патопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	основные знания и понимания патопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	не полные знания и понимания патопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	отсутствие знаний патопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик
<b>Умеет:</b>	формулировать цель патопсихологического исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально-психологических характеристик пациентов	анализировать патопсихологические исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально-психологических характеристик пациентов	проводить патопсихологические исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально-психологических характеристик пациентов	не умеет проводить патопсихологические исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально-психологических характеристик пациентов
<b>Владеет:</b>	умением разрабатывать коррекционные и реабилитационные мероприятия для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций	общими навыками разработки коррекционных и реабилитационных мероприятий для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций	не точными навыками разработки коррекционных и реабилитационных мероприятий для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций	не владеет навыками разработки коррекционных и реабилитационных мероприятий для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 8 от 21.02.2024 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРАКТИКУМ ПО НЕЙРОПСИХОЛОГИИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.05.01 Клиническая психология</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Клиническая психология</b>
Уровень высшего образования	<b>Специалитет</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Москва 2024

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Обучение практическому применению знаний по нейропсихологии для решения диагностических задач.
Задачи дисциплины	1. Владеть методами нейропсихологической диагностики; 2. Владеть планированием и проведением нейропсихологического исследования состояния высших психических функций у взрослых и детей. 3. Сформировать навыки подготовки развернутого структурированного психологического заключения по результатам нейропсихологического исследования. 4. Показать возможности использования нейропсихологической диагностики в областях, выходящих за рамки локальных поражений мозга (диагностика здоровых людей, дефектология, диффузные органические заболевания центральной нервной системы, психиатрия).

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по нейропсихологии» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Практикум по нейрофизиологии, Нейрофизиология, Общая психология, Анатомия и физиология человека
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Патопсихология, Нарушения психического развития в детском возрасте, Психиатрия, Психодиагностика, Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе, Расстройства личности, Неврология.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5.

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b>			
Психодиагностический	психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (ребенка, подростка)	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп	ОПК-5.1 анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной

		населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
<b>Консультативный и психотерапевтический</b>	<b>психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (ребенка, подростка)</b>	<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	<b>ОПК-5.2</b> применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>	<b>Уметь:</b>	<b>Владеть</b>
<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
<b>ОПК-5.1</b> анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
знать, понимать и осмысливать методологические концепции нейропсихологии, ее место в системе психологических и медицинских наук); знать содержание и структуру научно-исследовательской деятельности в области нейропсихологии, знать основные методы и специфические особенности проведения научного и диагностического нейропсихологического исследования здоровых людей и больных с локальными поражениями мозга.	уметь реализовывать в исследовательской и практической деятельности методологические принципы нейропсихологии; уметь проводить нейропсихологическое диагностическое исследование и анализировать различные нарушения ВПФ; уметь проводить нейропсихологическое диагностическое исследование в целях нейропсихологической коррекции и реабилитации; анализировать и сопоставлять психологические и нейрофизиологические теории функционирования мозга в динамике развития науки.	владеть основами методологии научного психологического познания в области нейропсихологии в работе с больными, имеющими различные мозговые дисфункции; основными приемами диагностики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в норме и патологии.
<b>ОПК-5.2</b> применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.		
знать современные проблемы и тенденции развития нейропсихологии; знание процедур оказания нейропсихологической помощи индивидам, группам, сообществам; знание нейропсихологических технологий,	формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики в результате различных мозговых дисфункций; выявлять специфику психического функционирования	основными качественными и количественными методами проведения научного исследования и практической диагностической работы в области нейропсихологии; владеть методом синдромного

позволяющих решать типовые задачи в различных областях практической психологии.	человека с различными мозговыми дисфункциями с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.	анализа в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях; основными подходами к нейропсихологической диагностике в целях содействия процессам развития и адаптации личности; методами нейропсихологической диагностики в связи с задачами медико-социальной (трудовой) и педагогической экспертизы личности.
---	---	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1	Тема 1. Общая характеристика методов нейропсихологической диагностики	7	12	2	4	2	4	
2	Тема 2. Содержание и основные этапы нейропсихологического исследования.	7	12	2	4	2	4	
3	Тема 3. Произвольные движения и действия (праксис)	7	14	2	4	3	5	
4	Тема 4. Сенсорно-перцептивные процессы.	7	14	2	4	3	5	
5	Тема 5. Исследование речи, письма и чтения	7	14	2	4	3	5	
6	Тема 6. Исследование мышления	7	14	2	4	3	5	
7	Тема 7. Исследования памяти	7	12		4	3	5	
8	Тема 8. Методики исследования межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.	7	12		4	3	5	
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4					4
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>12</b>	<b>32</b>	<b>22</b>	<b>38</b>	<b>38</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Общая характеристика методов нейропсихологической диагностики	Нейропсихологическая диагностика - исследование психических процессов с помощью набора специальных проб с целью квалификации и количественной характеристики нарушений (состояния) высших психических функций (ВПФ) и установления связи выявленных дефектов/особенностей с патологией или функциональным состоянием определенных отделов мозга либо с индивидуальными особенностями морфо-функционального состояния мозга в целом. Синдромный подход как основной метод нейропсихологической диагностики. Принципы построения и применения нейропсихологических

		<p>диагностических методик: принцип преимущественно направленности конкретной методики на исследование определенного психического процесса; принцип нацеленности нейропсихологических методик на выявление, прежде всего, нарушенных звеньев психической функции; принцип исследования любой психической функции (фактора) с помощью набора методик, результаты которых дополняют и уточняют друг друга; принцип обязательного анализа процесса выполнения задания в его различных составляющих (нейродинамических, мотивационных, регуляторных, операциональных); принцип сочетания качественного анализа выявленных нарушений с количественной оценкой степени выраженности симптома; принцип обучения</p>
2	Тема 2. Содержание и основные этапы нейропсихологического исследования.	<p>Содержание нейропсихологического исследования: оценка состояния отдельных функциональных систем психики: различные виды гнозиса, праксиса, слухо-моторные координации, речь, включая письмо и чтение, пространственный анализ и синтез, память, мышление, внимание, эмоциональные процессы; качественный анализ выделенных симптомов; оценка структурно-динамических особенностей психических функций в условиях изменения темпа и расширения объема психической деятельности, введения интерференции и отвлекающих стимулов; оценка уровня произвольной регуляции психической активности и способов компенсации возникающих в процессе исследования затруднений; определение сохранных звеньев психической деятельности.</p> <p>Многозначность нейропсихологических методик. Гибкость подбора и последовательности использования нейропсихологических методик.</p>
3	Тема 3. Произвольные движения и действия (праксис)	<p>1. исследование кинетического праксиса: реципрокная координация, асимметричные постукивания, последовательность движений «кулак-ребро-ладонь», графическая проба «заборчик», письмо под диктовку;</p> <p>2. исследование пространственного праксиса: воспроизведение по образцу и по инструкции положения одной и двух рук в пространстве, пробы Хэда;</p> <p>3. исследование кинестетического праксиса: воспроизведение по зрительному образцу положения пальцев на каждой из рук, перенос позы пальцев с одной руки на другую в отсутствии зрительного контроля;</p> <p>4. исследование выполнения действий с предметами в реальном и воображаемом плане, а также символических движений;</p> <p>5. исследование орального праксиса;</p> <p>6. исследование состояния движения взора на произвольном и непроизвольном уровне;</p> <p>7. исследование условных реакций и действий.</p> <p>Симптомы нарушения праксиса: кинетическая, кинестетическая, пространственная, регуляторная апраксии; изменения динамических компонентов (замедленность, тремор), нарушение регулирующей функции речи (стереотипы, персеверации, эхопраксии, «полевое» двигательное поведение, латеральные различия в проявлении движений)</p>
4	Тема 4. Сенсорно-перцептивные процессы.	<p>1. исследование зрительного восприятия:</p> <p>1.1. узнавание реальных предметов и их изображений, узнавание контурных, незаконченных, наложенных друг на друга изображений предметов, восприятие конфликтных фигур («химер»);</p> <p>1.2. узнавание букв и цифр в обычных условиях и в зашумленном изображении</p> <p>1.3. узнавание лиц известных людей;</p> <p>1.4. восприятие цвета</p> <p>Симптомы: предметная, лицевая, цветовая, оптико-пространственная, односторонняя оптико-пространственная, буквенная агнозии, псевдо-агнозии; фрагментарность, импульсивность зрительного восприятия.</p> <p>2. исследование акустического (неречевого) гнозиса и слухо-моторных координаций.</p> <p>2.1. восприятие и воспроизведение звуковысотных отношений;</p> <p>2.2. локализация звука в пространстве</p> <p>2.3. узнавание бытовых звуков и шумов;</p> <p>2.4. узнавание знакомых и воспроизведение знакомых и незнакомых мелодий;</p>

		<p>2.5. восприятие и воспроизведение ритмических структур (оценка, воспроизведение, выполнение задания по инструкции)  Симптомы акустико-гностических расстройств: нарушения восприятия высоты звука, дефекты локализации звука в пространстве, нарушение узнавания бытовых шумов, нарушение оценки и воспроизведения ритмических структур, наличие амузии.  Симптомы нарушения двигательного звена слухо-моторных координаций: лишние удары при воспроизведении ритмов, инертность движений.</p> <p>3. исследование сомато-сенсорного гнозиса.  3.1. оценка локализации и дискриминации унилатеральных и билатеральных прикосновений;  3.2. определение количества прикосновений;  3.3. называние и показ пальцев рук;  3.4. называние пациентов частей своего тела по инструкции («схема тела»)  3.5. дермолексия фигур, букв. Цифр;  3.6. тактильное восприятие предметов, формы, величины, фактуры объектов;  3.7. пробы с использованием «доски Сегена».</p> <p>Симптомы нарушения восприятия в сомато-сенсорной сфере: тактильная агнозия, дермоалексия, нарушение схемы тела, астереогноз, одностороннее тактильное игнорирование, пальцевая агнозия, нарушение афферентных синтезов и пробах Сегена.</p> <p>4. исследование оптико-пространственного гнозиса  4.1. исследование зрительно-пространственного восприятия объектов и их относительного расположения в пространстве (деление отрезка на две и более частей; определение времени на реальных, схематических, немых часах; выбор правильной географической карты; выбор по инструкции картинки. Изображающей определенное положение двух и трех геометрических фигур; узнавание букв в различных шрифтах, находящихся в различном положении в пространстве; зеркальное написание; горизонтальное расположение; узнавание арабских и римских цифр; узнавание многозначных чисел).  4.2. исследование актуализации пространственных представлений (расстановка стрелок на немых часах; рисование карты, плана больничной палаты или жилой комнаты; трех простых геометрических фигур по речевой инструкции в заданном расположении; рисование по инструкции «куба», «дома», «человека»; написание двузначных и многозначных чисел);  4.3. исследование пространственных представлений в условиях непосредственного запоминания (рисование по памяти «Куба», «дома», «человека»; копирование фигур с перешифровкой; выполнение проб «кубики Кооса», «куб Линка».  4.4. Исследование счетных операции (устное и письменное сложение, вычитание, умножение, деление чисел по словесной инструкции и по наглядному образцу; арифметические операции в условиях тройного счета.</p> <p>Симптомы нарушения зрительно-пространственных представлений: пространственная агнозия, односторонняя пространственная агнозия, нарушение симультанных синтезов, конструктивная апраксия, нарушение пространственной памяти, акалькулия, пальцевая агнозия</p>
5	Тема 5. Исследование речи, письма и чтения	<p>5.1. исследование импрессивной речи:  5.1.1. исследование фонематического слуха (повторение единичных фонем, повторение пар дизъюнктивных, оппозиционных, коррелирующих фонем, серии звуков и др.)  5.1.2. исследование понимания слов (называние и показ предметов, частей тела и др.)  5.1.3. исследование понимания фраз  5.1.4. исследование понимания логико-грамматических структур.  Нарушения понимания речи: синдром оптико-мнестической афазии, синдром семантической афазии, синдром сенсорной афазии.  5.2. исследование экспрессивной речи:  5.2.1. исследование артикуляции звуков речи по слуховому образцу;</p>

		<p>5.2.2. произнесение звуков с опорой на другие афферентные системы (зрительная схема артикуляции и т.д.);</p> <p>5.2.3. исследование повторной речи;</p> <p>5.2.4. исследование номинативной функции речи</p> <p>5.2.5. исследование повествовательной речи</p> <p>Симптомы нарушения экспрессивной речи: афферентная и эфферентная моторная афазия, динамическая афазия. Сенсорная афазия, акустико-мнестическая афазия, оптико-мнестическая афазия, семантическая афазия.</p> <p>5.1. методы исследования письма: автоматизированное письмо, написание букв и слов под диктовку, списывание букв и слов и др.</p> <p>5.2. методы исследования чтения: чтение букв, простых, стилизованных и т.д., бессмысленных слогов. Слов, неправильно написанных слов, коротких отрывков и понимание их смысла.</p>
6	Тема 6. Исследование мышления	<p>Исследование понимания смысла рассказов и сюжетных картин, действий. Требующих построения программы и контроля за ее протеканием (решение арифметических задач, с опорой на знание правил или на рассуждение), процесса завершения незаконченной фразы, процесса заполнения пропущенных слов в фразе в условиях выбора из разного количества альтернатив, понимания смысла пословиц, аналогий, процессов обобщения (4-лишний) и др.</p> <p>Симптомы нарушения мышления: трудности понимания текстов и условий задачи, дефекты построения программ действий и выбора операций, нарушение контроля за реализацией программы выполнения задания. Нарушения динамики мышления, фрагментарной и импульсивность, снижение уровня обобщения и др</p>
7	Тема 7. Исследования памяти	<p>7.1. Исследование процесса заучивания 10 слов;</p> <p>7.2. Исследование процессов опосредованного запоминания;</p> <p>7.3. Исследование процессов произвольного запоминания в условиях непосредственного и отсроченного воспроизведения:</p> <p>7.3.1. воспроизведение серий слов, картинок, движений (4-6) в заданном порядке после предъявления, после «пустой» паузы (30сек.-1 мин.), после интерференции (гетеро- и гомогенной);</p> <p>7.3.2. воспроизведение фразы или рассказа с одной или двумя концентриками непосредственно после предъявления, после «пустой» паузы (30сек.-1 мин.), после интерференции (гетеро- и гомогенной);</p> <p>7.3.3. воспроизведение в условиях последовательного предъявления двух групп элементов. Непосредственное воспроизведение каждой из групп и возвращение к припоминанию первой и второй групп. Отсроченное воспроизведение этих видов материала в условиях дополнительной интерферирующей деятельности.</p> <p>7.3.4. исследование произвольного запоминания.</p> <p>Симптомы нарушения памяти: нарушения модально-специфических и модально-неспецифических форм памяти, нарушение произвольного запоминания и произвольного запоминания, нарушение семантических аспектов запоминания</p>
8	Тема 8. Методики исследования межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.	<p>Методы исследования межполушарной асимметрии в двигательной, слуховой, зрительной, тактильной сферах. Клинические и экспериментально-психологические методы. Клинические модели для исследования межполушарного взаимодействия</p>

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<p><b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.</p>			
ОПК-5.1	Знать: знать, понимать и осмысливать методологические концепции	Тема 1. Общая характеристика методов нейропсихологической диагностики	Устный опрос; Доклад.

	<p>нейропсихологии, ее место в системе психологических и медицинских наук); знать содержание и структуру научно-исследовательской деятельности в области нейропсихологии, знать основные методы и специфические особенности проведения научного и диагностического нейропсихологического исследования здоровых людей и больных с локальными поражениями мозга.</p>	<p>Тема 2. Содержание и основные этапы нейропсихологического исследования. Тема 6. Исследование мышления</p>	
	<p>Уметь: уметь реализовывать в исследовательской и практической деятельности методологические принципы нейропсихологии; уметь проводить нейропсихологическое диагностическое исследование и анализировать различные нарушения ВПФ; уметь проводить нейропсихологическое диагностическое исследование в целях нейропсихологической коррекции и реабилитации; анализировать и сопоставлять психологические и нейрофизиологические теории функционирования мозга в динамике развития науки</p>	<p>Тема 1. Общая характеристика методов нейропсихологической диагностики Тема 6. Исследование мышления</p>	<p>Устный опрос; Эссе.</p>
	<p>Владеть: владеть основами методологии научного психологического познания в области нейропсихологии в работе с больными, имеющими различные мозговые дисфункции; основными приемами диагностики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в норме и патологии.</p>	<p>Тема 3. Произвольные движения и действия (праксис) Тема 5. Исследование речи, письма и чтения</p>	<p>Устный опрос.</p>
ОПК-5.2	<p>Знать: знать современные проблемы и тенденции развития нейропсихологии; знание процедур оказания нейропсихологической помощи индивидам, группам, сообществам; знание нейропсихологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практической психологии.</p>	<p>Тема 1. Общая характеристика методов нейропсихологической диагностики Тема 3. Произвольные движения и действия (праксис)</p>	<p>Устный опрос; Реферат.</p>
	<p>Уметь: формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики в результате различных мозговых дисфункций; выявлять специфику психического функционирования человека с различными мозговыми дисфункциями с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.</p>	<p>Тема 4. Сенсорно-перцептивные процессы. Тема 5. Исследование речи, письма и чтения Тема 7. Исследования памяти</p>	<p>Устный опрос; Реферат.</p>
	<p>Владеть: основными качественными и количественными методами проведения научного исследования и практической диагностической работы в области нейропсихологии; владеть методом синдромного анализа в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях; основными подходами к нейропсихологической диагностике в</p>	<p>Тема 3. Произвольные движения и действия (праксис) Тема 4. Сенсорно-перцептивные процессы. Тема 8. Методики исследования межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.</p>	<p>Устный опрос. Тест.</p>

	целях содействия процессам развития и адаптации личности; методами нейропсихологической диагностики в связи с задачами медико-социальной (трудовой) и педагогической экспертизы личности.		
--	---	--	--

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Общая характеристика методов нейропсихологической диагностики	Подготовка рефератов и эссе темам: Общая характеристика методов нейропсихологической диагностики, методики исследования межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия
2	Тема 2. Содержание и основные этапы нейропсихологического исследования.	Подготовка рефератов и эссе темам: Общая характеристика методов нейропсихологической диагностики, методики исследования межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия
3	Тема 3. Произвольные движения и действия (праксис)	Подготовка к тестированию по темам: Произвольные движения и действия, Исследование мышления, Исследование памяти, Основные нейропсихологические синдромы
4	Тема 4. Сенсорно-перцептивные процессы.	подготовка к контрольной работе по теме: Сенсорно-перцептивные процессы
5	Тема 5. Исследование речи, письма и чтения	Подготовка к решению практических задач по теме: Основные нейропсихологические синдромы
6	Тема 6. Исследование мышления	Подготовка к решению практических задач по теме: Основные нейропсихологические синдромы
7	Тема 7. Исследования памяти	Подготовка к тестированию по темам: Произвольные движения и действия, Исследование мышления, Исследование памяти, Основные нейропсихологические синдромы
8	Тема 8. Методики исследования межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.	Подготовка к тестированию по темам: Произвольные движения и действия, Исследование мышления, Исследование памяти, Основные нейропсихологические синдромы

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Основы нейропсихологии и психофизиологии : учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина, С. Ю. Федосеева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-9935-0417-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/84396.html">http://www.iprbookshop.ru/84396.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="http://www.iprbookshop.ru/84396.html">http://www.iprbookshop.ru/84396.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Галиакберова, И. Л. Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы нейропсихологии» / И. Л.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/31947.html">http://www.iprbookshop.ru/31947.html</a>	По логину и паролю

	Галиакберова. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 57 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/31947.html">http://www.iprbookshop.ru/31947.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей		
2	Галиакберова, И. Л. Основы нейропсихологии : учебное пособие / И. Л. Галиакберова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 161 с. — ISBN 978-5-905916-86-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/31946.html">http://www.iprbookshop.ru/31946.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="http://www.iprbookshop.ru/31946.html">http://www.iprbookshop.ru/31946.html</a>	По логину и паролю
3	Глоzman Ж.М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам: учебное пособие / Глоzman Ж.М.— С.: Вузовское образование, 2013. — 288— с. — ISBN 978-5-905916-28-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «IPRbooks», по паролю	<a href="http://www.iprbookshop.ru/11251">http://www.iprbookshop.ru/11251</a>	По логину и паролю
4	Глоzman, Ж. М. Детская нейропсихология : учебное пособие / Ж. М. Глоzman. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 247 с. — ISBN 978-5-4487-0380-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/79755.html">http://www.iprbookshop.ru/79755.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="http://www.iprbookshop.ru/79755.html">http://www.iprbookshop.ru/79755.html</a>	По логину и паролю
5	Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 305 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/31706.html">http://www.iprbookshop.ru/31706.html</a> , доступ по паролю	<a href="http://www.iprbookshop.ru/31706.html">http://www.iprbookshop.ru/31706.html</a>	По логину и паролю
6	Глоzman, Ж. М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных : учебное пособие / Ж. М. Глоzman. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 263 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/11298.html">http://www.iprbookshop.ru/11298.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="http://www.iprbookshop.ru/11298.html">http://www.iprbookshop.ru/11298.html</a>	По логину и паролю
7	Тонконогий, И. М. Краткое нейропсихологическое обследование когнитивной сферы (КНОКС) / И. М. Тонконогий ; под редакцией Ю. В. Микадзе. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 70 с. — ISBN 978-5-4486-0838-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88172.html">http://www.iprbookshop.ru/88172.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88172.html">http://www.iprbookshop.ru/88172.html</a>	По логину и паролю

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно	Microsoft Office Windows Professional

распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки <a href="http://www.webinar.ru">www.webinar.ru</a> Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a> <a href="http://www.directmedia.ru/?page=search">http://www.directmedia.ru/?page=search</a> Университетская библиотека онлайн. <a href="http://www.azps.ru/handbook">www.azps.ru/handbook</a> (психологический словарь) <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> (федеральный портал «Российское образование») <a href="http://www.museum.edu.ru">www.museum.edu.ru</a> (российский общеобразовательный портал) <a href="http://www.psyedu.ru">www.psyedu.ru</a> (электронный журнал "Психологическая наука и образование") <a href="http://www.rospsy.ru">www.rospsy.ru</a> (сайт Федерации психологов образования России) <a href="http://psyjournals.ru">http://psyjournals.ru</a> (электронные журналы МГППУ) <a href="http://psyjournals.ru/kip/">http://psyjournals.ru/kip/</a> (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической <b>психологии</b> ) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины необходимо первостепенное значение придать усвоению методологических особенностей. И прежде всего, разобраться с ключевыми понятиями: жестокого обращения с детьми, депривации, стресса, психического расстройства, психологической травмы. Необходимо иметь в виду, что постстрессовые расстройства надо анализировать гораздо шире, чем индивидуально-психологические явления, тесно связанные лишь с физиологическими и соматическими особенностями индивида. Понимание сущности этих феноменов основывается, прежде всего, на анализе деятельности и взаимоотношений потерпевших.

Процесс обучения планируется как творческий поиск самих обучающихся. Поэтому при планировании самостоятельной работы и текущей проверке качества усвоения материала уделяется большое внимание изучению первоисточников и обсуждению проблемных и дискуссионных вопросов. Обучающиеся должны научиться самостоятельно находить дополнительную информацию, помимо рекомендованной и на этой основе стараться активно ставить познавательные вопросы на занятиях.

Обучающиеся ведут конспекты лекций и составляют рефераты изученной ими литературы. Но при этом необходимо различать записи и пометки, сделанные во время лекций, и собственно конспект лекций, который составляется на основе последующего прочтения и дополнения записей, произведенных во время слушания теоретического материала. Текст конспектов по своему содержанию должен быть логическим конструктом усваиваемой дисциплины, с четким выделением проблем и ключевых понятий.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

### Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

## **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

### **Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

#### **1.1. Тематика практических занятий**

Тема 1-2. Общая характеристика методов нейропсихологической диагностики

1. Синдромный подход как основной метод нейропсихологической диагностики.
2. Принципы построения и применения нейропсихологических диагностических методик:
3. Диагностические возможности нейропсихологических методов
4. Сфера применения нейропсихологических методов диагностики
5. История создания методов нейропсихологической диагностики
6. Содержание нейропсихологического исследования
7. Основные характеристики нейропсихологических методик

Тема 3. Произвольные движения и действия (праксис)

1. Исследование кинетического праксиса
2. Исследование пространственного праксиса
3. Исследование кинестетического праксиса
4. Исследование орального праксиса
5. Исследование условных реакций и действий.

Тема 4. Сенсорно-перцептивные процессы

1. Исследование зрительного восприятия
1. Исследование акустического (неречевого) гнозиса и слухо-моторных координаций.
2. Исследование сомато-сенсорного гнозиса.
3. Исследование оптико-пространственного гнозиса

Тема 5. Исследование речи, письма и чтения

1. Исследование импрессивной речи
1. Исследование эксперссивной речи
2. Методы исследования письма: автоматизированное письмо, написание букв и слов

Тема 6. Исследование мышления

1. Нарушения мышления как активной психической деятельности
2. Методы исследования наглядно-образного мышления.
3. Метод дифференцирования предметов.
4. Методы исследования вербально-логического мышления.
5. Понимание рассказов: содержания, смысла, морали.
6. Решение арифметических задач. Выбор из альтернатив.
7. Классификации по самостоятельно выделенным признакам, по данным признакам.

Тема 7. Исследования памяти

1. Нарушение памяти, проблема амнезий.
2. Типы нарушений памяти.
3. Методы исследования общей памяти.
4. Методы исследования слухоречевой памяти.

Тема 8. Методики исследования межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.

1. Методы исследования межполушарной асимметрии
2. Оценка право- /леворукости
3. Методы исследования мануальной асимметрии
4. Проведение луриевских проб
5. Методы исследования зрительной асимметрии
6. Методы исследования слухоречевой асимметрии

Тема 9. Основные нейропсихологические синдромы.

1. Нейропсихологические синдромы поражения затылочных областей мозга
2. Нейропсихологические синдромы поражения затылочно-теменных отделов коры
3. Нейропсихологические синдромы поражения зоны ТРО
4. Нейропсихологические синдромы поражения теменной области мозга.
5. Синдромы поражения отделов височной области мозга.
6. Нейропсихологические синдромы поражения премоторных отделов коры,
7. Синдромы поражения коры префронтальной области мозга.
8. Синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга.
9. Нейропсихологические синдромы поражения срединных комиссур мозга.
10. Нейропсихологические синдромы поражения глубинных полушарных подкорковых структур.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.
Удовлетворительно/зачтено	Выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
Хорошо/зачтено	Выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
Отлично/зачтено	Выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

### 1.2. Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. История разработки методов диагностики органических поражений мозга.

Тема 2. Вклад А.Р. Лурия в создание методического аппарата нейропсихологии.

Тема 3. Метод синдромного анализа в нейропсихологии и его значение в решении общепсихологических проблем.

Тема 4. Проблема диагностики психической нормы и психической патологии в нейропсихологии.

Тема 5. Нейропсихологическая диагностика различных аспектов аномального развития.

Тема 6. Нейропсихологическое обследование и тестирование

Тема 7. Диагностическая работа нейропсихолога с детьми.

Тема 8. Диагностическая работа нейропсихолога с неврологическими и нейрохирургическими больными.

Тема 9. Состояние и перспективы разработки проблемы нейропсихологических факторов.

Тема 10. Методы изучения профилей асимметрии мозга

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Тема эссе не раскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части
Удовлетворительно/зачтено	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
Хорошо/зачтено	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы обобщения; логичное и последовательное изложение текста работы; написано грамотным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
Отлично/зачтено	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано грамотным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

### 1.3. Тематика рефератов по дисциплине

1. Проблема «мозг и психика» в нейропсихологии.

2. История учения о мозговой локализации высших психических функций.

3. Высшие психические функции человека и проблема их локализации в трудах Л.С. Выготского и А.Р. Лурия.

4. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе.

5. Проблема минимальной мозговой дисфункции и психическое развитие.

6. Нейропсихология индивидуальных различий.

7. Проблема межполушарной асимметрии мозга в нейропсихологии.

8. Исследование межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия в онтогенезе.

9. Нейропсихологические методы восстановления нарушенных высших психических функций.

10. Нарушения познавательных процессов при очаговых поражениях мозга.

11. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.

12. Проблема афазий.

13. Связь межполушарной асимметрии мозга с особенностями речевых нарушений при локальных поражениях мозга.

14. Проблема восстановления и коррекции речевых нарушений.

15. Модально-специфические и модально-неспецифические нарушения памяти при очаговых поражениях мозга.

16. Особенности патологии мышления при различных очаговых поражениях мозга.

17. Нарушения мышления и межполушарная асимметрия мозга.

18. Нейропсихология индивидуальных различий.

## 19. Проблема нейропсихологических факторов

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям
Удовлетворительно/зачтено	Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п.
Хорошо/зачтено	Текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, допущены несущественные ошибки, упущения, недочеты (незначительные отступления от требований к объему работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п.
Отлично/зачтено	Текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы

### 1.4. Тематика докладов

1. Научная биография А.Р.Лурия.
2. Вклад А.Р.Лурия в развитие нейропсихологии и разработку ее методического аппарата.
3. Различное понимание предмета нейропсихологии в отечественной и зарубежной психологии.
4. История развития нейропсихологии в России и за рубежом.
5. Развитие асимметрии мозга в филогенезе.
6. Проблема пластичности мозга.
7. Речемыслительная деятельность и мозг.
8. Психическая патология и межполушарное взаимодействие.
9. Методы нейровизуализации и перспективы развития нейропсихологии.
10. Лобные доли - главный управляющий мозга.
11. Особенности проявления нейропсихологических синдромов в зависимости от характера патологического процесса.
12. Современное состояние проблемы нейропсихологических факторов.
13. Методы исследования межполушарной асимметрии мозга.
14. Межполушарная асимметрия мозга и спортивная деятельность.
15. Межполушарная асимметрия мозга и эмоционально-личностная сфера.
16. Нейропсихология старения.
17. Нейропсихологический анализ школьной неуспеваемости.
18. Нейропсихологический анализ индивидуальных особенностей психического развития в детском возрасте.
19. Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте.
20. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения.

	Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях
--	---

### **1.5. Вопросы для устного опроса**

- 1.История возникновения отечественной нейропсихологии.
- 2.Роль А.Р.Лурия в становлении нейропсихологии в нашей стране.
- 3.Основные направления современной нейропсихологии.
- 4.Связь нейропсихологии с общепсихологической теорией деятельности.
- 5.Проблема мозговой локализации высших психических функций
- 6.Теория системной динамической локализации высших психических функций в мозге и теория трех блоков мозга А.Р.Лурия.
- 7.Проблема межполушарной асимметрии мозга в нейропсихологии.
- 8.Синдромный подход как основной метод нейропсихологической диагностики.
- 9.Принципы построения и применения нейропсихологических диагностических методик.
- 10.Требования к материалам и методам обследования.
- 11.Требования к процедуре обследования.
- 12.Нейропсихологическая диагностика и оценка нарушений ВПФ
- 13.Нейропсихологические синдромы поражения затылочных отделов мозга
- 14.Нейропсихологические синдромы поражения теменных отделов мозга
- 15.Нейропсихологические синдромы поражения височных отделов мозга
- 16.Нейропсихологические синдромы поражения лобных отделов мозга
- 17.Нейропсихологические синдромы поражения подкорковых структур мозга
- 18.Нейропсихологические синдромы поражения срединных структур мозга
- 19.Нейропсихологические синдромы поражения затылочных отделов мозга
- 20.Нейропсихологические синдромы поражения затылочных отделов мозга
- 21.Нейропсихологические синдромы поражения затылочных отделов мозга
- 22.Нейропсихологические синдромы поражения затылочных отделов мозга
- 23.Клиническая психология детского возраста.
- 24.Особенности поражения нервной системы и исследования нарушений психических функций в детском возрасте.
- 25.Нейропсихологические синдромы при деменции позднего возраста.
- 26.Нейропсихологические методы исследования двигательной сферы
- 27.Нейропсихологические методы исследования зрительного гнозиса
- 28.Нейропсихологические методы исследования тактильного гнозиса
- 29.Нейропсихологические методы исследования слухового гнозиса
- 30.Нейропсихологические методы исследования речевых процессов
- 31.Нейропсихологические методы исследования памяти
- 32.Нейропсихологические методы исследования мышления
- 33.Нейропсихологические методы исследования эмоционально-личностной сферы

### **Критерии оценки результатов устного опроса**

1. Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
2. Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **1.6. Задания для самостоятельной работы**

Задание 1. подготовка к контрольной работе по теме: Сенсорно-перцептивные процессы.

Задание 2. Подготовка рефератов и эссе темам: Общая характеристика методов нейропсихологической диагностики, методики исследования межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.

Задание 3. Подготовка докладов по темам: Сенсорно-перцептивные процессы, исследование мышления, методики исследования межполушарной асимметрии мозга.

Задание 4. Подготовка к решению практических задач по теме: Основные нейропсихологические синдромы

Задание 5. Подготовка к тестированию по темам: Произвольные движения и действия, Исследование мышления, Исследование памяти, Основные нейропсихологические синдромы.

Задание 7. Подготовка к зачету.

### **Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

### **1.7. Кейс-задачи**

Случай 1. Больному дается задание нарисовать «крест», он выполняет эту задачу без труда, но затем не может переключиться на рисование звезды, продолжая инертно рисовать крест. После того, как больной успешно рисует очки, но не может переключиться на изображение часов, продолжая рисовать очки, и только после указания на ошибку рисует очки, в центре которых изображает стрелки. Как можно охарактеризовать данный тип нарушения психической деятельности? Какая конкретная методика здесь используется? В какой области мозга локализуется патологический процесс? Разработайте план нейропсихологической диагностики.

Случай 2. После однократного предъявления больной воспроизводит рассказ «Галка и голуби»: «Галка услышала, что голубей кормят здорово, побелилась в сизый цвет и полетела к ним, голуби ее не узнали, думали, что это голубь. Она наелась, напилась, но не удержалась и закричала по-галочьи. Голуби увидели, что перед ними галка и прогнали ее, она полетела к галкам, а те шум подняли, надо разоблачить или подождать». Также практически правильно больной передает второй рассказ «Курица и золотые яйца». Теперь больного спрашивают, какой был первый рассказ? Больной отвечает: «Про галку, которая решила нести куриные яйца, прилетела галка с вороной на птичий двор и говорит: галка решила стать курицей, там хорошо кормят. И вот объявила об этом, а подкрепить делами не смогла. В это время появилась курица, прилетела... кукушка-то стучевалась и говорит... граждане. Прения прекращайте. А дальше я забыл». Какой тип нарушения памяти имеет место в данном случае? Какие приемы используются для их выявления? Какова локализация поражения мозга? Разработайте план нейропсихологической диагностики.

Случай 3. Больной Ш., 49 лет, служащий, правша. При неврологическом обследовании в Институте нейрохирургии выявлены парез взора вверх, отставание правой носогубной складки, нарушение поверхностной чувствительности по гемитипу справа с элементами апраксии, двухсторонние патологические рефлексы с преобладанием справа, неполная правосторонняя гемианопсия. Произведенная ангиография показала значительное смещение передней мозговой артерии и глубокой вены мозга слева направо при плохом заполнении контрастным веществом теменно-височных отделов. Нейропсихологическое исследование выявило следующую картину: На фоне общемозговых симптомов (загруженности, истощаемости) у больного отмечались

грубые оптико-пространственные расстройства. У больного резко затруднялось выполнение проб на праксис позы, пространственный и конструктивный праксис, полная несостоятельность ориентировки в географической карте и схематических часах, он не мог выполнить простейший рисунок. Он игнорировал правую руку и правую половину пространства. Были выявлены парагнозии, цветовая агнозия, невозможность узнавания и написания букв и цифр. Отчетливо выступали дефекты восприятия и воспроизведения ритмов по слуху при возможности их выполнения по словесной инструкции; нарушение разрядного строения числа, акалькулия. Повторное нейропсихологическое обследование через несколько дней на фоне разгрузочной терапии, в результате которого уменьшилось проявление общемозговых симптомов, показало, что больной стал более активным, быстрее включался в задание, исчезла алексия, цветовая агнозия, предметная парагнозия. Однако по-прежнему грубо было нарушено выполнение проб на праксис позы, пространственный и конструктивный праксис, выполнение простого рисунка, и даже его копирование, он уже стал узнавать буквы и цифры, тем не менее письмо больного оставалось грубо дефектным. Определите, системообразующий нейропсихологический фактор, лежащий в основе описанного синдрома и локализацию поражения мозга; какую роль играют общемозговые симптомы в картине проявления данного нейропсихологического синдрома? Разработайте план нейропсихологической диагностики.

#### Случай 4.

Больной Б., 38 лет, служащий, правша, поступил в Институт нейрохирургии с жалобами на приступы головной боли, шаткость походки, фотопсии, светобоязнь, ощущение онемения в левой голени. Неврологическое исследование обнаружило повышение тонуса в левых конечностях по смешанному типу, атаксию в ногах. ЭЭГ-исследование обнаружило очаг патологической активности в правом полушарии мозга, в центральных отделах лобной области с воздействием на висок. При ангиографическом исследовании обнаружена опухоль в правом полушарии мозга, в заднебазальных отделах правой височной области.

Разработайте план нейропсихологического обследования. Составьте список конкретных методик, которые предположительно позволят выявить нарушения ВПФ, соответствующие данной локализации поражения мозга.

#### Случай 5.

Больной Ц., 44 года, поступил на восстановительное обучение с диагнозом: остаточные явления нарушения мозгового кровообращения в средней мозговой артерии левого полушария. В неврологическом статусе отмечалась легкая недостаточность У11 и Х11 черепно-мозговых нервов справа, правосторонний гемипарез со снижением силы в руке, правосторонняя гемигипостезия.

В нейропсихологическом статусе в сфере праксиса отмечалась тенденция к упрощению в динамическом праксисе, единичные ошибки по типу зеркальности в праксисе позы, трудности перешифровки и замедленность в пробах Хэда появлялись трудности переключения. При выполнении пробы на ритмы появлялись трудности переключения. Зрительный гнозис без нарушений. Спонтанная речь бедная, замедленная, на уровне простой фразы, резко выражен аграмматизм, легкие дефекты артикуляции слов из одного семантического поля и слов, близких по артикуляции. Письмо и чтение несколько больше сохранено, чем устная речь, однако имеются четкие дефекты кинетического и кинестетического анализа, как и в устной речи.

*Как квалифицировать данный нейропсихологический синдром и речевые расстройства? Какие методики потребуются для диагностики данного синдрома?*

#### Случай 6.

Больной В., 19 лет. Перенес тяжелую черепно-мозговую травму, состояние после удаления эписубдуральной гематомы из левого полушария мозга. Поступил на восстановительное лечение.

Неврологический статус при поступлении: глазные щели D>S, сглажена правая носогубная складка, тонус справа повышен по пирамидному типу, сухожильные рефлексы D>S, симптом

Бабинского справа, астерегноз кисти справа, правосторонняя гемигипостезия.

Нейропсихологическое исследование: больной контактен, адекватен, ориентирован в месте и времени, в сфере праксиса выявляются негрубые нарушения праксиса позы и орального праксиса. Гностическая сфера без особенностей. спонтанная речь практически отсутствует, может произнести отдельные в моторном отношении слова и простые фразы. При исследовании повторения, называния, чтения - отчетливые дефекты кинестетического звена (замены близких по способу образования звуков, призвуки, пропуски при прочтении согласных, перестановки, дезавтоматизация. Словарный запас сужен, импрессивная речь в значительной степени сохранена, доступно понимание на объеме и при усложнении грамматики. Вместе с тем наблюдается отчуждение смысла слов, обозначающих части тела, в условиях сенсбилизации.

Письмо более сохранно, чем устная речь, хотя характерны явления для афферентной моторной аграфии.

Укажите топик поражения мозга, определите тип афазии и разработайте программу диагностики.

Случай 7.

Больная Б., 40 лет, образование высшее, перенес нарушение мозгового кровообращения в системе левой средне мозговой артерии. Поступил на восстановительное обучение. К моменту обучения у него отмечались остаточные явления семантической афазии, дефекты оптико - и соматопро пространственного восприятия.

Больному зачитывается задача: от карандаша длиной в 16 см падает тень на 48 см длиннее карандаша. Во сколько раз тень длиннее карандаша? Многократные попытки больного повторить условие задачи оказались безуспешными. "Карандаш и тень ...длиннее...длиннее... вот опять штука - длиннее, что такое длиннее? Как это понять? Не понимаю, что делать?" Чтение условия задачи не помогает понять ее смысл. Пытается рисовать. "Нет, я все-таки что-то не уловил". Задача повторяется третий раз. "...к сожалению, помню...я не понял хорошо".

*Что лежит в основе нарушений интеллект? С помощью каких методик можно исследовать интеллект в данном случае?*

Случай 8.

Больная Б., 42 года, педагог, была удалена большая опухоль, прорастающая всю кору нижних отделов левой лобной области. Опухоль уходила в передний рог бокового желудочка, распространялась до полюса левой лобной доли и своим задним концом уходила в передние отделы левой височной области.

Больной дается задача: Сыну 5 лет, через 15 лет отец будет в три раза старше сына. Сколько лет отцу сейчас?

Больная правильно повторяет условие задачи. "Решайте"- "Через 15 лет отец будет втрое старше сына...Я не знаю, как ее решать. Если бы знала, решила бы".

Задача: Хозяйка за 5 дней тратит 15 л молока. Сколько молока она тратит за неделю? Больная вместо повторения задачи сразу же приступает к решению. "Сначала умножим 15 на 5...за 5 дней 35 литров".

*Опишите, что лежит в основе невозможности решения задачи у данной больной? Как должна выстраиваться диагностика?*

Случай 9.

Вася Л., 13 лет, ученик 6 класса, обратились мама и классный руководитель. Ребенок родился в срок, рос и развивался в соответствии с возрастом, в школу пошел с семи лет и учился на 4,5. В течение последних 2-х месяцев после перенесенного ОРЗ резко ухудшилась успеваемость по всем предметам. Дома, готовясь к урокам, стал обращаться к родителям за помощью при решении элементарных арифметических задач, иногда забывает начертание букв, не запоминает только что выученный материал. На уроках сонлив, часто жалуется на головную боль.

При нейропсихологическом исследовании отмечается затрудненная вработываемость,

истощаемость, резкое снижение концентрации внимания, механическое запоминание затруднено, отсроченное запоминание - одно слово из десяти. Нарушена функция зрительного синтеза, а в результате этого – навыки чтения и письма. Мальчик не осознает происходящие с ним изменения и относится к ним с безразличием и смехом. Нарушена целенаправленность деятельности при сохранности стереотипности действий: сам ест, одевается, но может положить в портфель не те учебники, а иногда и посторонние вещи.

*С чем связаны данные нарушения и как правильно составить план диагностического исследования?*

Случай 10.

Надя П., 8 лет. Девочка направляется на медико-психолого-педагогическую комиссию с целью решения вопроса о месте обучения. Она обучается в 1-м классе, дублирует программу. Навыки чтения и письма не усвоила; устный счет в норме; решение задач, выполнение письменных примеров – значительно хуже.

Из беседы с матерью известно, что роды были патологическими, с затылочным предлежанием. В течение первого года жизни девочка росла и развивалась нормально. Развитие речи своевременное. Посещала детский сад с 3-х лет. В детском саду были трудности при рисовании, аппликации, долго не могла выучить буквы, цифры. Пишет их иногда зеркально.

При нейропсихологическом обследовании девочка охотно вступает в контакт, с интересом относится к заданиям, стремится к достижениям. Работоспособность равномерная. Объем и концентрация внимания не нарушены, переключаемость несколько затруднена.

Механическое запоминание успешное: 6, 7, 10.

Выполнение вербальных заданий успешное, доступны исключения, обобщения, определения понятий, аналогии.

При выполнении методики кубики Коса выявляется выраженное нарушение зрительного анализа и синтеза, доступно только выполнение задания из 4-х кубиков при оказании организующей помощи. При выполнении графических проб – резки с нарушения пропорций в рисунке.

При чтении и письме путаются буквы, сходные при написании (щ,ш, и,н), Затруднено опознание цифр, путаются 6 и 8. Не усвоены правила написания двухзначных и трехзначных чисел: 14 и 41 воспринимаются одинаково. Затруднено понимание лексико-грамматических конструкций, включающих отношения между существительными («мать сестры» и «сестра матери» не различаются).

Самооценка высокая, уровень притязаний высокий, неустойчивый. Школьная тревожность умеренная. Выраженное негативное отношение к процессу письма и чтения.

*Что лежит в основе выявленных нарушений у девочки? Отберите нужные методики для диагностического исследования.*

Случай 11.

Алеша С., 4 г. Обращение по инициативе воспитателя детского сада в связи с недоразвитием речи. Из беседы с мамой известно, что отец и его брат начали говорить в возрасте 4-5 лет. Беременность протекала с токсокозом, роды нормальные. Сидеть, ходить Леша начал своевременно. Понимает обращенную речь, выполняет просьбы взрослых, но сам издает только отдельные звуки., общается жестами. С трех лет посещает детский сад, там быстро адаптировался, охотно играет с 2-3 мальчиками, пытается говорить с ними, но общается в основном при помощи жестов. Если его не понимают – плачет и дерется. Игра соответствует возрасту.

При нейропсихологическом обследовании обнаружены хорошая невербальная память, способность к установлению связи и последовательности событий, простым обобщениям. Самооценка занижена. Выражена эмоциональная реакция и потребность в поощрении. Для общения ребенок использует жесты, мимику, отдельные звукосочетания. Пассивный словарь намного больше активного.

*Какая область мозга находится в состоянии несформированности? Какие способы*

*нейропсихологической диагностики можно использовать?*

Случай 12.

Денис В. Ученик 2-го класса обычной школы. Обратилась учительница с жалобами на неуспеваемость, особенно при выполнении заданий по математике. При нейропсихологическом исследовании обнаружено:

Нормальная работоспособность, легкие нарушения концентрации внимания. Успешное механическое запоминание на слух, интеллектуальные процессы – соответствуют возрастной норме. При более подробном исследовании выявлен дефект зрительного восприятия: затруднение опознания фигур Поппельрейтера, невозможность различения чисел, состоящих из одинаковых цифр (21 и 12), нарушение разрядного строения числа (4005 воспринимается как 45), при этом выполнение счетных операций устно не нарушено, остальные функции сохранены.

*Какая область мозга находится в состоянии несформированности? Ких нейропсихологических методик можно выявить данный синдром?*

Случай 13.

Андрей М., 9 лет. Обратилась учительница с жалобой, что учащийся не усваивает навыков чтения и письма, дублирует программу 3-го класса. Поведение на уроках и переменах не нарушено. Успеваемость по математике и другим предметам – средняя.

Из беседы с матерью выяснилось, что ребенок рос и развивался нормально. Развитие речи несколько запаздывало: говорить отдельные слова начал с 1,5 лет, фразовая речь появилась к 4 годам. Отмечались нарушения в произношении отдельных звуков, ребенок занимался с логопедом в поликлинике в течение 3-х месяцев. Затем мать прекратила занятия, т.к. считала их неэффективными. Андрей посещал детский сад, но к поступлению в школу знал только отдельные буквы, читать не умел.

При нейропсихологическом обследовании:

Испытуемый охотно вступает в контакт, справляется предложенными заданиями. Отмечается некоторая истощаемость психических процессов, объем, концентрация и переключаемость внимания не нарушены. Слухоречевая память недостаточна, запоминание невербализуемых фигур – высокая норма. При исследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение невербальных тестов – высокая норма, вербальных – нижняя граница нормы. Затруднен фонематический анализ и синтез слова, испытуемый путает отдельные фонемы: ш, ц, с. При фонематическом анализе к этому присоединяются пропуски гласных. Такого типа ошибки встречаются в письменной речи.

Самооценка занижена, ребенок считает себя «глупым», «неспособным», уровень притязаний, особенно при выполнении вербальных заданий, низкий. Отмечается выраженная школьная тревожность.

*Несформированностью какой области мозга обусловлены данные проблемы мальчика? Подберите нужные методики для исследования речевых процессов в данном случае.*

Случай 14.

Вася А., 10 лет. Обратилась мать и учительница с жалобой на низкую и неравномерную успеваемость ребенка. Из беседы с матерью стало известно, что беременность протекала с угрозой срыва, роды были стремительными, ребенок родился в асфиксии. В течение первого года жизни ребенок состоял на учете у невропатолога, однако все навыки осваивал своевременно. Ребенок посещал детский сад и успешно справлялся с программой, в школу пошел подготовленным. В последнее время учится в обычной школе и посещает музыкальные занятия. Дома Вася часто жалуется на головную боль, с трудом засыпает. В школе успеваемость неравномерная, иногда забывает хорошо известные ему вещи, иногда успешно справляется со сложными заданиями.

*Консультация какого специалиста необходима в данном случае? Какую батарею психодиагностических методик нужно использовать в данном случае?*

Случай 15.

Оля П., 8 лет. Обратилась учительница с жалобой на неуспеваемость и нарушение поведения на уроках. Девочка с трудом усваивает навыки письма и чтения, счета, на уроках иногда встает из-за парты, выкрикивает, дерется на переменках с детьми.

Из бесед с матерью удалось выяснить, что девочка родилась, росла и развивалась нормально до 5 лет. В 5 лет перенесла тяжелую форму кори с явлениями менингита, после этого стала раздражительной, двигательно расторможенной. Перед поступлением в школу Оля упала с качелей и пробыла несколько дней в больнице с сотрясением мозга. Теперь девочка с трудом готовит уроки, негативно относится к домашним заданиям, неусидчива.

При нейропсихологическом обследовании отмечается истощаемость психических процессов, объем и произвольная концентрация внимания недостаточны, механическое запоминание затруднено. Смысловая память значительно лучше. Интеллект – нижняя граница нормы. При исследовании мышления отмечаются признаки конкретно-ситуативного мышления в заданиях «4-лишний» и «классификация». При указании на ошибки возможна коррекция ошибок.

Эмоции лабильны. Самооценка несколько завышена, однако имеются точные представления об отношении к себе со стороны окружающих.

Отсутствуют нарушения зрительного и слухового гнозиса, соматосенсорный гнозис – единичные затруднения. Решение конструктивных заданий – в медленном темпе. Фонематический слух не нарушен. Импрессивная речь нарушена, особенно понимание логико-грамматических конструкций. Слуховая память недостаточная.

*Консультация какого специалиста необходима в данном случае? Какие нейропсихологические методики нужно использовать в данном случае ?*

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка «отлично»/зачтено	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений
Оценка «хорошо»/зачтено	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Оценка «удовлетворительно»/зачтено	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины

	возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.
Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

### 1.8. Вопросы для коллоквиумов, собеседования

Раздел 1. Теоретические основы и методологические принципы нейропсихологической диагностики

1. Синдромный подход как основной метод нейропсихологической диагностики.
2. Принципы построения и применения нейропсихологических диагностических методик:
3. Диагностические возможности нейропсихологических методов
4. Сфера применения нейропсихологических методов диагностики
5. История создания методов нейропсихологической диагностики
6. Содержание нейропсихологического исследования
7. Основные характеристики нейропсихологических методик

Раздел 2. Раздел 2. Нейропсихологические методики исследования психических функций.

1. Основные этапы нейропсихологического диагностического исследования:
2. Клиническая беседа
3. Подбор методик
4. Исследование состояния высших психических функций с протоколированием симптомов их нарушения.
5. Анализ отношения больного к результатам выполнения заданий.
6. Интерпретация результатов проведенного исследования
7. Выделение синдромаобразующего фактора .
8. Обобщение полученных результатов в форме нейропсихологического заключения.
9. Исследование кинетического праксиса
10. Исследование пространственного праксиса
11. Исследование кинестетического праксиса
12. Исследование орального праксиса
13. Исследование условных реакций и действий.
14. Исследование зрительного восприятия:
15. Исследование акустического (неречевого) гнозиса и слухо-моторных координаций.
16. Исследование сомато-сенсорного гнозиса.
17. Исследование оптико-пространственного гнозиса
18. Исследование импрессивной речи:
19. Исследование экспрессивной речи:
20. Методы исследования письма: автоматизированное письмо, написание букв и слов
21. Исследование мышления
22. Исследование памяти
23. Методики исследования межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.

Раздел 3. Основные нейропсихологические синдромы.

1. Нейропсихологические синдромы поражения затылочных областей мозга
2. Нейропсихологические синдромы поражения затылочно-теменных отделов коры
3. Нейропсихологические синдромы поражения зоны ТРО
4. Нейропсихологические синдромы поражения теменной области мозга.

5. Синдромы поражения конвекситальных отделов височной области мозга.
6. Синдромы поражения коры медио-базальных отделов височной области мозга.
7. Нейропсихологические синдромы поражения премоторных отделов коры,
8. Синдромы поражения коры префронтальной области мозга (префронтальные конвекситальные синдромы, префронтальные медиобазальные синдромы).
9. Синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга.
10. Нейропсихологические синдромы поражения срединных комиссур мозга.
11. Нейропсихологические синдромы поражения глубинных полушарных подкорковых структур.
12. Специфика нейропсихологического синдрома на разных этапах онтогенеза (детская нейропсихология и нейропсихология позднего возраста).

### **Критерии оценки результатов собеседования**

-**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он четко и логически стройно излагает ответ, умеет тесно увязывать теорию с практикой, учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося;

-**оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его в ответе на вопрос преподавателя, не допуская существенных неточностей;

-**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности в ответе на вопрос преподавателя, дает размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала;

-**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответе, учебные действия и умения не сформированы.

## **1.9. Задания для контрольной работы**

### **Тема.4. Сенсорно-перцептивные процессы**

**Дайте письменный ответ на следующие вопросы:**

#### **Вариант 1**

Задание 1. Опишите методы исследования нарушений зрительного гнозиса

Задание 2. Какие нейропсихологические методики необходимо использовать для диагностики поражения височной области левого полушария мозга?

#### **Вариант 2**

Задание 1. Опишите методы нейропсихологической диагностики слухового гнозиса

Задание 2. Какие нейропсихологические методики необходимо использовать для диагностики поражения теменной области правого полушария мозга?

### **Критерии оценки выполнения задания**

-**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он четко и логически стройно излагает ответ, умеет тесно увязывать теорию с практикой, учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося;

-**оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его в ответе на вопрос преподавателя, не допуская существенных неточностей;

-**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности в ответе на вопрос преподавателя, дает размытые

формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала;

-оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответе, учебные действия и умения не сформированы.

## **2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

#### **ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.**

##### **Вопросы к зачету**

1. Синдромный подход как основной метод нейропсихологической диагностики.
2. Принципы построения и применения нейропсихологических диагностических методик:
3. Диагностические возможности нейропсихологических методов
4. Сфера применения нейропсихологических методов диагностики
5. История создания методов нейропсихологической диагностики
6. Содержание нейропсихологического исследования
7. Основные характеристики нейропсихологических методик
8. Основные этапы нейропсихологического диагностического исследования:
9. Клиническая беседа
10. Подбор методик
11. Исследование состояния высших психических функций с протоколированием симптомов их нарушения.
12. Анализ отношения больного к результатам выполнения заданий.
13. Интерпретация результатов проведенного исследования
14. Выделение синдромообразующего фактора .
15. Обобщение полученных результатов в форме нейропсихологического заключения.
16. Исследование кинетического праксиса
17. Исследование пространственного праксиса
18. Исследование кинестетического праксиса
19. Исследование орального праксиса
20. Исследование условных реакций и действий.
21. Исследование зрительного восприятия:
22. Исследование акустического (неречевого) гнозиса и слухо-моторных координаций.
23. Исследование сомато-сенсорного гнозиса.
24. Исследование оптико-пространственного гнозиса
25. Исследование импрессивной речи:
26. Исследование эксперссивной речи:
27. Методы исследования письма: автоматизированное письмо, написание букв и слов
28. Исследование мышления
29. Исследование памяти
30. Методики исследования межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.
31. Нейропсихологические синдромы поражения затылочных областей мозга
32. Нейропсихологические синдромы поражения затылочно-теменных отделов коры
33. Нейропсихологические синдромы поражения зоны ГРО
34. Нейропсихологические синдромы поражения теменной области мозга.
35. Синдромы поражения конвекситальных отделов височной области мозга.
36. Синдромы поражения коры медио-базальных отделов височной области мозга.

37. Нейропсихологические синдромы поражения премоторных отделов коры,
38. Синдромы поражения коры префронтальной области мозга (префронтальные конвекситальные синдромы, префронтальные медиобазальные синдромы).
39. Синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга.
40. Нейропсихологические синдромы поражения срединных комиссур мозга.
41. Нейропсихологические синдромы поражения глубинных полушарных подкорковых структур.
42. Специфика нейропсихологического синдрома на разных этапах онтогенеза (детская нейропсихология и нейропсихология позднего возраста).

### Тестовые задания

#### Тема 3. Произвольные движения и действия.

1. Расположите в правильном порядке основные уровни пирамидной системы:
  - А) пирамидный тракт
  - Б) моторные клетки Беца (4-е поле)
  - В) мотонейроны спинного мозга
2. ... придавал важное значение обратной афферентации в построении произвольных движений и действий:
  - А) Бехтерев
  - Б) Павлов
  - В) Бернштейн
  - Г) Сеченов
3. ... было впервые введено понятие "акцептор результатов действия", важное для понимания организации произвольных движений и действий
  - А) Бернштейном
  - Б) Анохиным
  - В) Лурия
  - Г) Ухтомским
4. В состав экстрапирамидной системы входят: ... .
  - А) хвостатое ядро
  - Б) скорлупа
  - В) бледный шар
  - Г) моторные клетки Беца (4-е поле)
5. Нарушения произвольных движений и действий, которые не сопровождаются четкими элементарными двигательными расстройствами вследствие нарушений мышечной силы и тонуса и которые возникают при поражении коркового уровня двигательных функциональных систем, в нейропсихологии называются \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_ придавал важное значение обратной афферентации в построении произвольных движений и действий
7. При поражении пирамидной системы возникают ... .
  - А) нарушения пространственной организации движений
  - Б) тремор
  - В) параличи
  - Г) насильственные движения
8. \_\_\_\_\_ было впервые введено понятие "акцептор результатов действия", важное для понимания организации произвольных движений и действий
9. Гиперкинезы являются следствием поражения ... системы.
  - А) пирамидной
  - Б) экстрапирамидной
10. В состав экстрапирамидной системы НЕ входят: ... .
  - А) хвостатое ядро
  - Б) скорлупа

- В) бледный шар  
 Г) моторные клетки Беца (4-е поле)
11. При поражении пирамидной системы НЕ возникают ... .  
 А) нарушения пространственной организации движений  
 Б) тремор  
 В) параличи  
 Г) насильственные движения
12. Гиперкинезы являются следствием поражения \_\_\_\_\_ системы
13. Нарушения произвольных движений и действий, которые не сопровождаются четкими элементарными двигательными расстройствами вследствие нарушений мышечной силы и тонуса и которые возникают при поражении коркового уровня двигательных функциональных систем, в нейропсихологии называются ... .  
 А) апраксиями  
 Б) парезами  
 В) гиперкинезами  
 Г) параличами
14. Найти соответствие:  
 1. Форма апраксии, при которой движения больного становятся плохо управляемыми и недифференцированными - ...  
 А) пространственная  
 2. Форма апраксии, в основе которой лежит расстройство зрительно-пространственных синтезов, - ...  
 Б) кинетическая  
 3. Форма апраксии, проявляющаяся в нарушении последовательности, временной организации двигательных актов, - ...  
 В) кинестетическая
15. Форма апраксии, при которой движения больного становятся плохо управляемыми и недифференцированными - \_\_\_\_\_
16. Найти соответствие:  
 тип апраксии: \_\_\_\_\_ зона поражения мозга:  
 1. Кинестетическая  
 А) Теменно-затылочные отделы коры  
 2. Пространственная  
 Б) теменно-затылочные отделы коры на границе 19 и 39 полей  
 3. Конструктивная  
 В) нижние отделы постцентральной области
17. Форма апраксии, в основе которой лежит расстройство зрительно-пространственных синтезов, \_\_\_\_\_
18. Характерным признаком ... апраксии являются элементарные perseverации.  
 А) регуляторной  
 Б) конструктивной  
 В) кинетической  
 Г) кинестетической
19. Найти соответствие:  
 Тип апраксии \_\_\_\_\_ зона поражения мозга  
 1. Конструктивная  
 А) теменно-затылочные отделы коры  
 2. Кинетическая  
 Б) конвекситальная префронтальная область  
 3. Регуляторная  
 В) премоторная кора
20. Форма апраксии, проявляющаяся в нарушении последовательности, временной организации

двигательных актов, - \_\_\_\_\_

21. Характерным признаком \_\_\_\_\_ апраксии являются элементарные персеверации.

22. Системные персеверации наблюдаются, как правило, при ... апраксии.

- А) регуляторной
- Б) конструктивной
- В) кинетической
- Г) кинестетической

23. Форма апраксии, проявляющаяся в виде нарушений программирования движений, контроля за их выполнением, замены нужных движений моторными стереотипами, - \_\_\_\_\_

24. Нарушение произвольной регуляции различных форм сознательной деятельности имеет место при поражении ... области коры мозга.

- А) теменной
- Б) височной
- В) лобной
- Г) затылочной

25. Форма апраксии, проявляющаяся в виде трудности конструирования целого из отдельных элементов, - \_\_\_\_\_

26. Найти соответствие:

1. Форма апраксии, проявляющаяся в нарушении последовательности, временной организации двигательных актов, - ...

А) регуляторная

2. Форма апраксии, проявляющаяся в виде нарушений программирования движений, контроля за их выполнением, замены нужных движений моторными стереотипами, - ...

Б) конструктивная

3. Форма апраксии, проявляющаяся в виде трудности конструирования целого из отдельных элементов, - ...

В) кинетическая

27. Нарушение произвольной регуляции различных форм сознательной деятельности имеет место при поражении \_\_\_\_\_ области коры мозга.

28. Системные персеверации наблюдаются, как правило, при \_\_\_\_\_ апраксии

### **Тема 5. Исследование речи, письма и чтения**

1. К импрессивной речи относятся формы речевой деятельности ... .

- А) устная
- Б) письменная
- В) понимание письменной
- Г) понимание устной

2. Нарушения речи, возникающие при локальных поражениях коры левого полушария (у правшей) и представляющие собой системное расстройство различных форм речевой деятельности, в нейропсихологии называются ... .

- А) дизартрией
- Б) аграфией
- В) логоневрозом
- Г) афазией

3. Соответствие между формами и видами нарушений

1. сенсорная афазия - форма афазии, в основе которой лежит нарушение \_\_\_\_\_

А) фонематический слух

2. акустико-мнестическая афазия - форма афазии, при которой больной не способен понять даже небольшой по объему речевой материал вследствие грубого нарушения \_\_\_\_\_

Б) Предметы и их изображения

3. Амнестическая афазия - форма афазии, при которой больные не способны правильно

называть \_\_\_\_\_

В) Слухо-речевая память

4. семантическая афазия - форма афазии, при которой больные не понимают \_\_\_\_\_

Г) логико-грамматические конструкции

4. Установить соответствие между понятиями:

1. динамическая афазия

А) нарушения речи, связанные с выпадением кинестетической речевой афферентации

2. моторная эфферентная афазия

Б) нарушения речи, при которых страдает собственно двигательная (или кинетическая) организация речевого акта

3. моторная афферентная афазия

В) дефект речевой инициативы

5. Найти соответствие :

форма афазии:

зона поражения мозга:

1. Сенсорная

А) задняя треть левой височной извилины

2. Акустико – мнестическая

Б) средние отделы коры левой височной области

3. Амнестическая

В) зона перекрытия височных, теменных и затылочных областей левого полушария мозга

4. Семантическая

Г) задне-нижние отделы левой височной области

6. При поражении зона перекрытия височных, теменных и затылочных областей левого полушария мозга возникает \_\_\_\_\_ афазия

7. Нарушения речи, возникающие при локальных поражениях коры левого полушария (у правшей) и представляющие собой системное расстройство различных форм речевой деятельности, в нейропсихологии называются \_\_\_\_\_

8. Поражение задней трети левой височной извилины приводит к возникновению \_\_\_\_\_ афазии

9. К нарушениям импрессивной речи НЕ относится ... афазия.

А) сенсорная

Б) акустико-мнестическая

В) динамическая

Г) семантическая

10. При поражении части премоторной области, непосредственно примыкающей к зоне Брока спереди и сверху возникает \_\_\_\_\_ афазия

11. К нарушениям экспрессивной речи относятся формы афазий: ... .

А) динамическая

Б) сенсорная

В) моторная афферентная

Г) моторная эфферентная

12. При поражении задне-нижних отделов левой височной области возникает \_\_\_\_\_ афазия

13. Установить соответствие:

форма афазии

зона поражения мозга

1. Динамическая

А) нижние отделы коры левой премоторной области

2. моторная эфферентная

Б) части премоторной области, непосредственно примыкающие к зоне Брока, спереди и сверху

3. моторная афферентная

В) нижние отделы левой теменной области

14. К нарушениям экспрессивной речи НЕ относится ... афазия:

- А) динамическая
- Б) сенсорная
- В) моторная афферентная
- Г) моторная эфферентная

15. К нарушениям импрессивной речи относятся формы афазии: ... .

- А) сенсорная
- Б) акустико-мнестическая
- В) динамическая
- Г) семантическая

### **Тема 6. Исследование мышления**

1. Согласно нейропсихологическими исследованиям ведущая роль в пространственно-синтетических формах интеллектуальной деятельности принадлежит \_\_\_\_\_ полушарию мозга

2. Расстройства мышления при поражении височных отделов мозга связаны с ... .

- А) инертностью мыслительных процессов
- Б) нарушением программирования и контроля за протеканием мыслительной деятельности
- В) нарушением зрительно-пространственных представлений
- Г) нарушением слухо-речевого гнозиса и снижением объема слухо-речевой памяти

3. К нарушениям мышления при поражении теменно-затылочных отделов мозга относятся: ... .

- А) трудности переключения с одной мыслительной операции на другую
- Б) нарушения счета
- В) нарушение "конструктивного интеллекта"
- Г) затруднения понимания логико-грамматических конструкций

4. Нарушение динамики мыслительной деятельности в виде трудностей переключения с одной операции на другую, стереотипности мышления и т.д. характерны для поражения ... области мозга.

- А) лобной
- Б) височной
- В) премоторной
- Г) теменной

5. Симптомы, входящие в структуру нарушений интеллекта при поражении лобных долей мозга:

- А) нарушение оптико-пространственного анализа и синтеза
- Б) импульсивность интеллектуальных действий
- В) спонтанность и адинамия
- Г) нарушение программирования интеллектуальной деятельности

6. Согласно нейропсихологическими исследованиям ведущая роль в пространственно-синтетических формах интеллектуальной деятельности принадлежит ... полушарию мозга.

- А) левому
- Б) правому

7. Симптомы, НЕ входящие в структуру нарушений интеллекта при поражении лобных долей мозга:

- А) нарушение оптико-пространственного анализа и синтеза
- Б) импульсивность интеллектуальных действий
- В) спонтанность и адинамия
- Г) нарушение программирования интеллектуальной деятельности

### **Тема 7. Исследование памяти**

1. Установить соответствие:

х-р модально-специфических нарушений памяти

зона поражения мозга

1. слухо-речевой

А) лобные отделы мозга

2. зрительной
- Б) височные отделы левого полушария
3. двигательной
- В) затылочные отделы
2. Нарушения памяти, проявляющиеся в трудностях произвольного запоминания любых по модальности стимулов - это ... .
- А) модально-неспецифические нарушения
- Б) модально-специфические нарушения
- В) конфабуляции
- Г) псевдореминисценции
3. При поражениях ... области мозга возникают нарушения памяти вследствие патологической тормозимости следов интерферирующими воздействиями:
- А) лобной
- Б) теменной
- В) затылочной
- Г) подкорковых структур
4. Установить соответствие:
- |   |                      |
|---|----------------------|
| Х-р модально-специфических нарушений памяти | зона поражения мозга |
| 1. двигательной                             |                      |
| А) теменные отделы                          |                      |
| 2. музыкальной                              |                      |
| Б) височные отделы правого полушария        |                      |
| 3. тактильной                               |                      |
| В) лобные отделы мозга                      |                      |
5. Нарушения памяти, связанные лишь с определенной модальностью стимулов и распространяющиеся на раздражители, адресующиеся только к одному анализатору, в нейропсихологии называются \_\_\_\_\_ .
6. При поражении подкорковых структур мозга преимущественно страдает ... память.
- А) непосредственная
- Б) опосредованная
7. Нарушения памяти, которые можно обозначить как нарушения мнестической деятельности, имеют место вследствие локализации патологического очага в области мозга ... .
- А) лобной
- Б) височной
- В) теменной
- Г) затылочной
8. В клинике локальных поражений мозга нарушения памяти по типу корсаковского синдрома встречается в случае дисфункции ... .
- А) теменной области
- Б) лобной области
- В) затылочной области
- Г) лимбической системы
9. При поражении лобных долей мозга страдает ... память.
- А) произвольная
- Б) непроизвольная
10. Нарушения памяти, связанные лишь с определенной модальностью стимулов и распространяющиеся на раздражители, адресующиеся только к одному анализатору, в нейропсихологии называются ... .
- А) модально-неспецифическими
- Б) модально-специфическими
- В) псевдоамнезией
- Г) прогрессирующей амнезией
11. При поражении правого полушария мозга страдает характеристика мнестической

деятельности: ... .

- А) непосредственное воспроизведение
- Б) отстроченное воспроизведение
- В) запоминание вербального материала

12. При поражении левого полушария мозга нарушается параметр мнестической

деятельности: ... .

- А) непосредственное воспроизведение
- Б) отстроченное воспроизведение
- В) запоминание невербального материала

### Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
ОПК-5.1				
<b>Знает:</b>	знать, понимать и осмысливать методологические концепции нейропсихологии, ее место в системе психологических и медицинских наук); знать содержание и структуру научно-исследовательской	основное понимание методологических концепции нейропсихологии, ее места в системе психологических и медицинских наук); знать содержание и структуру научно-исследовательской деятельности в области	неточные знания и понимание методологических концепции нейропсихологии, ее места в системе психологических и медицинских наук); знать содержание и структуру научно-исследовательской	отсутствие знаний и пониманий о методологических концепции нейропсихологии, ее места в системе психологических и медицинских наук); знать содержание и структуру научно-исследовательской



<b>Знает:</b>	современные проблемы и тенденции развития нейропсихологии; знание процедур оказания нейропсихологической помощи индивидам, группам, сообществам; знание нейропсихологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практической психологии.	основные знания и понимания современных проблем и тенденций развития нейропсихологии; знание процедур оказания нейропсихологической помощи индивидам, группам, сообществам; знание нейропсихологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практической психологии.	не полные знания и понимания современных проблем и тенденций развития нейропсихологии; знание процедур оказания нейропсихологической помощи индивидам, группам, сообществам; знание нейропсихологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практической психологии.	отсутствие знаний современных проблем и тенденций развития нейропсихологии; знание процедур оказания нейропсихологической помощи индивидам, группам, сообществам; знание нейропсихологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практической психологии.
<b>Умеет:</b>	формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики в результате различных мозговых дисфункций; выявлять специфику психического функционирования человека с различными мозговыми дисфункциями с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.	анализировать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики в результате различных мозговых дисфункций; выявлять специфику психического функционирования человека с различными мозговыми дисфункциями с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.	не точно выявлять специфику психического функционирования человека с различными мозговыми дисфункциями с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.	не умеет выявлять специфику психического функционирования человека с различными мозговыми дисфункциями с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.
<b>Владеет:</b>	основными качественными и количественными методами проведения научного исследования и практической диагностической работы в области нейропсихологии; владеть методом синдромного анализа в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях; основными подходами к нейропсихологической диагностике в целях содействия процессам развития и адаптации личности; методами	общими навыками диагностики, экспертизы проведения научного исследования и практической диагностической работы в области нейропсихологии; владеть методом синдромного анализа в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях; основными подходами к нейропсихологической диагностике в целях содействия процессам развития и адаптации личности; методами нейропсихологической	не точными навыками диагностики, экспертизы проведения научного исследования и практической диагностической работы в области нейропсихологии; владеть методом синдромного анализа в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях; основными подходами к нейропсихологической диагностике в целях содействия процессам развития и адаптации личности; методами	не владеет навыками диагностики, экспертизы проведения научного исследования и практической диагностической работы в области нейропсихологии; владеть методом синдромного анализа в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях; основными подходами к нейропсихологической диагностике в целях содействия процессам развития и адаптации личности; методами

	нейропсихологической диагностики в связи с задачами медико-социальной (трудовой) и педагогической экспертизы личности.	диагностики в связи с задачами медико-социальной (трудовой) и педагогической экспертизы личности.	диагностики в связи с задачами медико-социальной (трудовой) и педагогической экспертизы личности.	диагностики в связи с задачами медико-социальной (трудовой) и педагогической экспертизы личности.
--	--	---	---	---



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 8 от 21.02.2024 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.05.01 Клиническая психология</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Клиническая психология</b>
Уровень высшего образования	<b>Специалитет</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Москва 2024

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование и развитие научных психологических знаний у студентов в области семейного консультирования;</li> <li>2. Овладение приемами и техниками семейного консультирования.</li> <li>3. Овладения приемами, способствующими улучшению или стабилизации психического состояния пациента, имеющего психическое расстройство, в рамках семейного консультирования</li> </ol>
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомстве с концепциями консультирования;</li> <li>2. Изучении основных методов консультирования;</li> <li>3. Знакомстве с основными понятиями консультирования;</li> <li>4. Знакомстве с основными принципами и путями терапевтической работы при работе с семьями, в которых один из членов семьи имеет психическое расстройство</li> <li>5. Формировании навыков диагностики проблематики клиента в семейном консультировании и психотерапии;</li> <li>6. Развитии способности строить терапевтическую стратегию в работе с клиентом;</li> <li>7. Знакомстве с основными техниками работы с клиентами в психотерапии;</li> <li>8. Формировании умения органично вплетать приемы семейного консультирования в общую канву психокоррекционной и психотерапевтической работы.</li> <li>9. Умение диагностировать, способствует ли функционирование семейной системы улучшению или ухудшению психического состояния пациента.</li> </ol>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Семейное консультирование» относится к **обязательной части**/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)»

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	<p>Психология развития и возрастная психология          Психология семьи          Проективные методы в клинической психологии</p>
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	<p>Психологическая супервизия          Производственная практика в профильных организациях          Производственная практика под супервизией</p>

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
 Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое консультирование	<b>ОПК-6.</b> Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду	<p><b>ОПК-6.1.</b> Разрабатывает и реализовывает комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики пациентов (клиентов) и оценивать их эффективность.</p> <p><b>ОПК-6.2.</b> Владеет основными методами и техниками</p>

	профессиональной деятельности клинического психолога	психологического консультирования и психотерапии.
--	---	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ОПК-6.</b> Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога		
<b>ОПК-6.1</b> разрабатывает и реализовывает комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики пациентов (клиентов) и оценивать их эффективность.		
Классификацию методов семейного консультирования, основные терапевтические подходы; Основные виды и способы семейного консультирования	Использовать основные методов семейного консультирования;	методами дифференцирования основных видов и форм семейного консультирования; навыками применения на практике методов семейного консультирования
<b>ОПК-6.2</b> Владеет основными методами и техниками психологического консультирования и психотерапии.		
Иметь представление о семейном консультировании семейном консультировании при работе с пациентами с психическими расстройствами. Иметь представление о влиянии семейной системы на психический статус пациента	Выявлять мишени семейного консультирования с учетом психического и социального статуса детей, подростков и взрослых;	приемами семейного консультирования с учетом возрастных нормативов; навыками дифференциально-психологической диагностики отклонения в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1	Предмет, цели и задачи семейного консультирования. Виды семейного консультирования	8	6	1	2	1	2	
2	Основные понятия семейного консультирования	8	6	1	2	1	2	
3	Психолог-консультант	8	6	1	2	1	2	
4	Клиент - центрированная психотерапия в семейном консультировании	8	11	2	4	1	4	
5	Процесс семейного консультирования при работе с семьей, в которой кто-то из членов имеет психическое расстройство	8	7	2	2	1	2	
6	Взаимодействие психолога с клиентами в семейном консультировании	8	10	1	4	1	4	
7	Основные техники семейного консультирования	8	11	2	4	1	4	
8	Направления работы с пациентами с психическими расстройствами в семейном консультировании	8	11	2	4	1	4	

	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4				4
	<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>24</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	<b><u>Тема 1. Предмет, цели и задачи семейного консультирования. Виды семейного консультирования</u></b>	<p>Понятие семейного консультирования в общей системе оказания психологической помощи. Определение и цели консультирования (варианты определений и целей – по Е.Ю.Алешиной).</p> <p>Соотношение понятий «интервьюирование», «психологическое консультирование» и «психотерапия». Понятие о норме в семейном консультировании. Классификации видов семейного консультирования. Главные цели и задачи основных школ семейного консультирования (теория личности и практика консультирования). Понятие семейной системы.</p> <p>Структурные характеристики и параметры семейной системы. Понятие дисфункциональной системы, рассмотрение такой системы, как фактора, ухудшающего/дестабилизирующего состояние пациента с психическим расстройством.</p>
2	<b><u>Тема 2. Основные понятия семейного консультирования</u></b>	История семейной консультативной психологии. Обзор направлений и школ системного семейного консультирования: структурный, транзакционный. Семейное консультирование и другие стратегии психологической помощи. Семейный сценарий. Организационные вопросы семейного консультирования.
3	<b><u>Тема 3. Психолог-консультант</u></b>	Профессия психолог-консультант. Личность психолога-консультанта. Психолог в семейном консультировании. Цели и задачи консультанта. Система профессиональных ценностей психолога-консультанта. Профессиональная этика психолога-консультанта. Общие правила установки контакта в семейном консультировании. Позиция терапевта при работе с семьей. Формирование терапевтических отношений. Подготовка к супервизии.
4	<b><u>Тема 4. Клиент - центрированная психотерапия в семейном консультировании</u></b>	История происхождения и развития клиент-центрированного подхода. Цели, задачи и особенности проведения клиент-центрированного подхода. Основные понятия: доверие, терапевтические условия роста, искренность и подлинность, безусловное позитивное отношение и принятие, эмпатия, конгруэнтность. Директивно-убеждающие формы разговорной психотерапии. Недирективная разговорная терапия К.Роджерса и принцип диалога при работе с клиентами.
5	<b><u>Тема 5. Процесс семейного консультирования при работе с семьей, в которой кто-то из членов имеет психическое расстройство</u></b>	Структурная модель семейного консультирования. Жизненный цикл семьи: его стадии, кризис перехода от стадии к стадии. Переживания семьи при нарушении стадий в связи с наличием психического расстройства у ребенка. Типичная семейная проблематика на различных стадиях жизненного цикла. Системная диагностика семейных проблем, построение системных гипотез и разработка терапевтической программы. Коммуникативный аспект в семейной системе. Консультативный контакт. Психотерапевтический контакт. Организация первой встречи с семьей. Мотивирование членов семьи на участие в терапии. Длительность терапевтической сессии с семьей, структура сессии, частота и количество встреч, заключение «терапевтического» контракта с семьей. Оценка результативности семейного консультирования. Условия успешного консультирования по К.Роджерсу.
6	<b><u>Тема 6. Взаимодействие психолога с клиентами в семейном консультировании</u></b>	Психотерапевтические отношения в семейном консультировании. Перенос и контр-перенос в семейном консультировании и его ограничения при работе с пациентами с психическими расстройствами. Соппротивление в семейном консультировании.

7	<b><u>Тема 7. Основные техники семейного консультирования</u></b>	Анализ невербального общения с клиентом. Телесные сигналы в консультировании. Межличностное пространство. Выражение лица. Визуальный контакт психолога-консультанта с клиентом. Жесты и их составляющие. Вербальное общение консультанта с клиентом. Техники семейного консультирования: техники постмодерна (нарративный подход, BSFT).
8	<b><u>Тема 8. Направления работы с пациентами с психическими расстройствами в семейном консультировании</u></b>	Современные направления семейного консультирования. Работа с нетрадиционными семьями. Особенности работы с детско-родительскими отношениями, неполными семьями, семьями с алкогольной зависимостью, семьями с приемными детьми, с молодыми семьями. Особенности работы с семьями психически больных, с семьями, пережившими травму (насилие, утрату).

### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>ОПК-6.</b> Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога			
<b>ОПК-6.1</b>	Знать: Классификацию методов семейного консультирования, основные терапевтические подходы; Основные виды и способы семейного консультирования	Тема 1. Предмет, цели и задачи семейного консультирования. Виды семейного консультирования Тема 2. Основные понятия семейного консультирования Тема 3. Психолог-консультант Тема 6. Взаимодействие психолога с клиентами в семейном консультировании Тема 7. Основные техники семейного консультирования	1. устный опрос 2. реферат 3. доклад 4. эссе 5. Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы
	Уметь: Использовать основные методов семейного консультирования;	Тема 1. Предмет, цели и задачи семейного консультирования. Виды семейного консультирования Тема 2. Основные понятия семейного консультирования Тема 3. Психолог-консультант Тема 6. Взаимодействие психолога с клиентами в семейном консультировании Тема 7. Основные техники семейного консультирования	1. устный опрос 2. Задания для самостоятельной работы 3. доклад 4. Вопросы к практическим занятиям.
	Владеть: методами дифференцирования основных видов и форм семейного консультирования; навыками применения на практике методов семейного консультирования	Тема 1. Предмет, цели и задачи семейного консультирования. Виды семейного консультирования Тема 2. Основные понятия семейного консультирования Тема 3. Психолог-консультант Тема 6. Взаимодействие психолога с клиентами в семейном консультировании Тема 7. Основные техники семейного консультирования	1. устный опрос 2. Задания для самостоятельной работы 3. доклад 4. Вопросы к практическим занятиям.
<b>ОПК-6.2</b>	Знать: Иметь представление о семейном консультировании семейном	Тема 4. Клиент - центрированная психотерапия в семейном	1. устный опрос 2. реферат

	<p>консультировании при работе с пациентами с психическими расстройствами. Иметь представление о влиянии семейной системы на психический статус пациента</p>	<p>консультировании Тема 5. Процесс семейного консультирования при работе с семьей, в которой кто-то из членов имеет психическое расстройство Тема 8. Направления работы с пациентами с психическими расстройствами в семейном консультировании</p>	<p>3. доклад 4. эссе 5. Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы</p>
	<p>Уметь: Выявлять мишени семейного консультирования с учетом психического и социального статуса детей, подростков и взрослых;</p>	<p>Тема 4. Клиент - центрированная психотерапия в семейном консультировании Тема 5. Процесс семейного консультирования при работе с семьей, в которой кто-то из членов имеет психическое расстройство Тема 8. Направления работы с пациентами с психическими расстройствами в семейном консультировании</p>	<p>1. устный опрос 2. Задания для самостоятельной работы 3. доклад 4. Вопросы к практическим занятиям.</p>
	<p>Владеть: приемами семейного консультирования с учетом возрастных нормативов; навыками дифференциально-психологической диагностики отклонения в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых</p>	<p>Тема 4. Клиент - центрированная психотерапия в семейном консультировании Тема 5. Процесс семейного консультирования при работе с семьей, в которой кто-то из членов имеет психическое расстройство Тема 8. Направления работы с пациентами с психическими расстройствами в семейном консультировании</p>	<p>1. устный опрос 2. Задания для самостоятельной работы 3. доклад 4. Вопросы к практическим занятиям.</p>

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Предмет, цели и задачи семейного консультирования. Виды семейного консультирования	<p>Подготовка: 1. устный опрос 2. реферат 3. доклад 4. эссе 5. Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы</p>
2	Тема 2. Основные понятия семейного консультирования	<p>1. устный опрос 2. реферат 3. доклад 4. эссе 5. Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы</p>
3	Тема 3. Психолог-консультант	<p>1. устный опрос 2. реферат 3. доклад 4. эссе 5. Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы</p>
4	Тема 4. Клиент - центрированная психотерапия в семейном консультировании	<p>1. устный опрос 2. Задания для самостоятельной работы</p>

		3. доклад
5	Тема 5. Процесс семейного консультирования при работе с семьей, в которой кто-то из членов имеет психическое расстройство	1. устный опрос 2. Задания для самостоятельной работы 3. доклад
6	Тема 6. Взаимодействие психолога с клиентами в семейном консультировании	1. устный опрос 2. реферат 3. доклад 4. эссе 5. Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы
7	Тема 7. Основные техники семейного консультирования	1. устный опрос 2. реферат 3. доклад 4. эссе 5. Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы
8	Тема 8. Направления работы с пациентами с психическими расстройствами в семейном консультировании	1. устный опрос 2. Задания для самостоятельной работы 3. доклад

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Буравцова, Н. В. Семейная психотерапия и семейное консультирование : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 353 с. — ISBN 978-5-4497-1184-7. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/108245.html">https://www.iprbookshop.ru/108245.html</a> (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/108245">https://doi.org/10.23682/108245</a>	По логину и паролю
2	Б., Грюнвальд Консультирование семьи / Бернис Грюнвальд Б., Гарольд Макаби В. ; перевод И. Ю. Хамитова. — 3-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 416 с. — ISBN 1-56032-656-5, 978-5-89353-252-4. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88280.html">https://www.iprbookshop.ru/88280.html</a> (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Седракян, С. А. Психология семьи: ролевой подход / С. А. Седракян. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 298 с. — ISBN 978-5-89353-559-4. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88105.html">https://www.iprbookshop.ru/88105.html</a> (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Спиженкова, М. А. Психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / М. А. Спиженкова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 127 с. — ISBN	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/89682">https://www.iprbookshop.ru/89682</a> .	

978-5-4487-0640-0. — Текст : электронный //	html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
---	--

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки <a href="http://www.webinar.ru">www.webinar.ru</a> Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a> <a href="http://www.directmedia.ru/?page=search">http://www.directmedia.ru/?page=search</a> Университетская библиотека онлайн. <a href="http://www.azps.ru/handbook">www.azps.ru/handbook</a> (психологический словарь) <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> (федеральный портал «Российское образование») <a href="http://www.museum.edu.ru">www.museum.edu.ru</a> (российский общеобразовательный портал) <a href="http://www.psyedu.ru">www.psyedu.ru</a> (электронный журнал "Психологическая наука и образование") <a href="http://www.rospsy.ru">www.rospsy.ru</a> (сайт Федерации психологов образования России) <a href="https://psyjournals.ru">https://psyjournals.ru</a> (электронные журналы МГППУ) <a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a> (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;
- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе материала, представленного в списке литературы;
- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы, выполнить тест, практические задания и решить задачи. Затем перейти к перечню вопросов или вопросам к зачету или экзамену.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнения конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к экзамену и зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

Самостоятельную работу студента можно подразделить на плановые (предусмотренные в учебных планах) и неплановые. К плановым относится написание рефератов, курсовых и контрольных работ, а также подготовка к семинарским занятиям, экзаменам и зачетам.

Внеплановыми видами самостоятельной работы студента (как правило, для дневного отделения) являются:

- письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций, изучение литературных источников по определенной теме с последующей устной беседой с преподавателем;
- проведение дискуссий по определенным проблемам на базе прочитанной литературы.

#### *Методические рекомендации по написанию реферата*

Реферат — письменная работа объемом 12-25 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Цель реферата - не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

#### Основные этапы работы над рефератом.

В организационном плане написание реферата - процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

#### Написание реферата.

#### Структура реферата

##### *Введение*

Введение должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (12-25 страниц), - 1-2 страницы.

##### *Основная часть.*

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

##### *Заключение.*

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание, содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

##### *Список использованных источников.*

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,

в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,

дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернета и т.д.

Обязательные требования к оформлению реферата:

Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

Каждая цитата, каждый рисунок или график, каждая формула, каждый расчет должны иметь сноску.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

Использование литературных источников.

Культура письменного изложения материала.

Культура оформления материалов работы.

#### *Методические рекомендации по написанию эссе*

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Структура эссе:

1. Титульный лист.

2. Введение: изложение обоснования выбора темы.

3. Основная часть: предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме.

4. Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования.

#### Как подготовить и написать эссе?

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

- исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);
- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание - планирование - написание - проверка - правка.

#### *Методические рекомендации по написанию доклада*

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

#### Этапы работы над докладом

Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников). Составление списка использованных источников. Обработка и систематизация информации. Разработка плана доклада. Написание доклада. Публичное выступление с результатами исследования.

#### Структура доклада:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

#### Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Главная цель фазы мотивации – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность ее минимальна.

Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения.

Третья фаза доклада должна способствовать положительной реакции слушателей. В заключении могут быть использованы: - обобщение; - прогноз; - цитата; - пожелания; -

объявление о продолжении дискуссии; - просьба о предложениях по улучшению; благодарность за внимание.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

## **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

### **1.1. Тематика практических занятий**

#### **Тема 1. Предмет, цели и задачи семейной системной психотерапии**

Понятие семейного консультирования в общей системе оказания психологической помощи. Семейная расстановка Берта Хеллингера в системной психотерапии. Интегративная модель семейной терапии. Соотношение понятий «интервьюирование», «психологическое консультирование» и «психотерапия». Понятие о норме и патологии в семейной психотерапии. Классификации видов семейного консультирования. Главные цели и задачи основных школ семейного консультирования (теория личности и практика консультирования). Понятие семейной системы. Структурные характеристики и параметры семейной системы. Особенности консультирования семьи, членом которой является лицо с психическим расстройством.

#### **Тема 2. Основные понятия семейной системной психотерапии**

История семейной консультативной психологии. Обзор направлений и школ системного семейного консультирования: структурный, транзакционный. Семейное консультирование и другие стратегии психологической помощи семье, членом которой является лицо с психическим расстройством. Свойства семейной системы. Семейный сценарий. Организационные вопросы семейного консультирования. Методологические принципы системной семейной психотерапии. Психотерапевтические воздействия.

#### **Тема 3. Этапы семейной терапии**

Общая схема работы с семьей. Семейный диагноз. Ликвидация семейного конфликта. Реконструктивный этап семейной психотерапии. Поддерживающий этап семейной психотерапии. Диагностика в работе с семьей, членом которой является лицо с психическим расстройством. Карта структурирования информации о семейной системе, выдвижения гипотез и планирования терапии.

#### **Тема 4. Клиент - центрированная психотерапия в семейном консультировании**

История происхождения и развития клиент-центрированного подхода. Цели, задачи и особенности проведения клиент-центрированного подхода. Основные понятия: доверие, терапевтические условия роста, искренность и подлинность, безусловное позитивное отношение и принятие, эмпатия, конгруэнтность. Директивно-убеждающие формы разговорной психотерапии. Недирективная разговорная терапия К.Роджерса и принцип диалога при работе с клиентами. Ограничения применения клиент-центрированной психотерапии у лиц с психическим расстройством.

#### **Тема 5. Процесс семейного консультирования и системной психотерапии**

Структурная модель семейного консультирования. Жизненный цикл семьи: его стадии, кризис перехода от стадии к стадии. Типичная семейная проблематика на различных стадиях жизненного цикла. Особенности прохождения стадий жизненного цикла семьи, членом которой является лицо с психическим расстройством. Системная диагностика семейных проблем, построение системных гипотез и разработка терапевтической программы, при работе с семьей, членом которой является лицо с психическим расстройством. Коммуникативный аспект в семейной системе. Консультативный контакт. Психотерапевтический контакт. Организация первой встречи с семьей. Мотивирование членов семьи на участие в терапии. Длительность терапевтической сессии с семьей, структура сессии, частота и количество встреч, заключение «терапевтического» контракта с семьей.

#### **Тема 6. Взаимодействие психолога с клиентами в семейном консультировании**

Психотерапевтические отношения в семейном консультировании. Перенос и контр перенос в семейном консультировании. Соппротивление в семейном консультировании.

### **Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

### **1.2. Темы эссе**

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

#### **Тема 1. Предмет, цели и задачи семейной системной психотерапии**

1. Чем отличается развитие консультативной практики в России и за рубежом? Что их роднит?
2. Чем отличаются и чем схожи между собой виды психологической помощи?
3. Противопоказания для групповой психотерапевтической работы.
4. Виды группового семейного консультирования и психотерапии.
5. История возникновения и развития семейной системной психотерапии.
6. Классификация видов консультирования в семейной психотерапии.

#### **Тема 4. Клиент - центрированная психотерапия в семейном консультировании**

1. Факторы терапевтического воздействия психотерапии.
2. Стиль руководства психотерапевта.
3. Основные положения системного подхода.
4. Индивидуальная психология А.Адлера.
5. Аналитическая психология К.Юнга.
6. Транзактный анализ Э.Берна.

#### **Тема 5. Процесс семейного консультирования и системной психотерапии**

1. Структурная модель семейного консультирования.
2. Жизненный цикл семьи: его стадии, кризис перехода от стадии к стадии. Особенности жизненного цикла семьи, членом которой является лицо с психическим расстройством.

3. Типичная семейная проблематика на различных стадиях жизненного цикла. Системная диагностика семейных проблем, построение системных гипотез и разработка терапевтической программы.
4. Коммуникативный аспект в семейной системе.
5. Консультативный контакт.
6. Психотерапевтический контакт.
7. Организация первой встречи с семьей. Мотивирование членов семьи на участие в терапии.
8. Длительность терапевтической сессии с семьей, структура сессии, частота и количество встреч, заключение «терапевтического» контракта с семьей.
9. Особенности сопровождения семьи воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии и психическими заболеваниями.
10. Ограничения применения клиент-центрированной психотерапии у лиц с психическим расстройством.

### **Критерии и показатели оценки эссе**

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### **Шкала оценивания эссе**

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### **1.3. Тематика рефератов**

### **Тема 1. Предмет, цели и задачи семейной системной психотерапии**

1. Чем отличается развитие консультативной практики в России и за рубежом? Что их роднит?
2. Чем отличаются и чем схожи между собой виды психологической помощи?
3. Противопоказания для групповой психотерапевтической работы.
4. Виды группового семейного консультирования и психотерапии.
5. История возникновения и развития семейной системной психотерапии.
6. Классификация видов консультирования в семейной психотерапии.

### **Тема 4. Клиент - центрированная психотерапия в семейном консультировании**

1. Факторы терапевтического воздействия психотерапии.
2. Стиль руководства психотерапевта.
3. Основные положения системного подхода.
4. Индивидуальная психология А.Адлера.
5. Аналитическая психология К.Юнга.
6. Транзактный анализ Э.Берна.
7. Различные подходы к терапевтической работе с клиентами с психическим расстройством.

### **Тема 5. Процесс семейного консультирования и системной психотерапии**

1. Структурная модель семейного консультирования.
2. Жизненный цикл семьи: его стадии, кризис перехода от стадии к стадии.
3. Типичная семейная проблематика на различных стадиях жизненного цикла. Системная диагностика семейных проблем, построение системных гипотез и разработка терапевтической программы.
4. Особенности жизненного цикла семьи, членом которой является лицо с психическим расстройством.
5. Коммуникативный аспект в семейной системе.
6. Консультативный контакт.
7. Психотерапевтический контакт.
8. Организация первой встречи с семьей. Мотивирование членов семьи на участие в терапии.
9. Длительность терапевтической сессии с семьей, структура сессии, частота и количество встреч, заключение «терапевтического» контракта с семьей.

### **Критерии и показатели оценки реферата**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Новизна реферированного текста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

## Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 1.4. Тематика докладов

1. Семейный психоанализ и семейное консультирование, связь с другими отраслями практической психологии.
2. Использование элементов психотерапии в работе с семьей, членом которой является лицо с психическим расстройством.
3. Использование элементов семейного консультирования в коррекционной работе с детьми, с отклонениями в развитии и психическими заболеваниями, разных возрастных категорий.
4. Психологические защиты и их роль в формировании патологических симптомов.
5. Сопротивление клиента на консультации и работа с ним.
6. Понимание психотерапевтического процесса у Юнга и Адлера.
7. Основные принципы транзакционного анализа Э. Берна в семейных отношениях.
8. Реконструктивная психотерапия.
9. Семейное консультирование и профилактика психических расстройств.
10. Возможности использования психоаналитического подхода в работе с детьми с отклонениями в развитии.
11. Возможности использования телесно ориентированного подхода в работе с детьми с отклонениями в развитии.
12. Возможности использования семейных расстановок при консультировании.
13. Семейное консультирование на всех этапах родительства.

### Критерии и шкала оценки выступлений (докладов)

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

### 1.5. Вопросы для устного опроса

Понятие семейного консультирования в общей системе оказания психологической помощи.

Семейная расстановка Берта Хеллингера в системной психотерапии.

Интегративная модель семейной терапии.

Соотношение понятий «интервьюирование», «психологическое консультирование» и «психотерапия».

Понятие о норме и патологии в семейной психотерапии.

Классификации видов семейного консультирования.

Главные цели и задачи основных школ семейного консультирования (теория личности и практика консультирования).

Понятие семейной системы.  
Структурные характеристики и параметры семейной системы.  
История семейной консультативной психологии.  
Обзор направлений и школ системного семейного консультирования: структурный, трансакционный.  
Семейное консультирование и другие стратегии психологической помощи.  
Свойства семейной системы.  
Семейный сценарий.  
Организационные вопросы семейного консультирования.  
Методологические принципы системной семейной психотерапии.  
Психотерапевтические воздействия.  
Общая схема работы с семьей.  
Семейный диагноз.  
Ликвидация семейного конфликта.  
Реконструктивный этап семейной психотерапии.  
Поддерживающий этап семейной психотерапии.  
Диагностика в работе с семьей, членом которой является лицо с психическим расстройством.  
Карта структурирования информации о семейной системе, выдвижения гипотез и планирования терапии.  
История происхождения и развития клиент-центрированного подхода.  
Цели, задачи и особенности проведения клиент-центрированного подхода.  
Основные понятия: доверие, терапевтические условия роста, искренность и подлинность, безусловное позитивное отношение и принятие, эмпатия, конгруэнтность.  
Директивно-убеждающие формы разговорной психотерапии.  
Недирективная разговорная терапия К.Роджерса и принцип диалога при работе с клиентами.  
Структурная модель семейного консультирования.  
Жизненный цикл семьи: его стадии, кризис перехода от стадии к стадии. Жизненный цикл семьи, членом которой является лицо с психическим расстройством.  
Типичная семейная проблематика на различных стадиях жизненного цикла.  
Системная диагностика семейных проблем, построение системных гипотез и разработка терапевтической программы.  
Коммуникативный аспект в семейной системе.  
Консультативный контакт.  
Психотерапевтический контакт.  
Организация первой встречи с семьей.  
Мотивирование членов семьи на участие в терапии.  
Длительность терапевтической сессии с семьей, структура сессии, частота и количество встреч, заключение «терапевтического» контракта с семьей.  
Психотерапевтические отношения в семейном консультировании.  
Перенос и контр перенос в семейном консультировании.  
Соппротивление в семейном консультировании.

### **Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **1.6. Экспериментальная работа в интерактиве**

При правильном использовании эксперимент может принести большую пользу терапевту. Психотерапевты разных направлений, тренера, педагоги, социальные работники

используют ролевые игры, деловые игры, символические или моделирующие эксперименты для самых разных целей.

Терапевт предлагает несколько операций и заданий, при последовательном выполнении которых человек сталкивается с фокусированным переживанием опыта, что помогает более глубокому осознанию. Какие эксперименты уместны на разных фазах цикла контакта? На разных этапах цикла контакта терапевтом применяются разные эксперименты, имеющие различные цели. На фазе преконтакта - это фокусирующий и возбуждающий энергию эксперимент. На фазе контактирования эксперимент скорее носит исследовательский характер. На фазе финального контакта - это эксперимент, создающий прецедент нового типа отношений или новый контакт. Классификация экспериментов в отношении их размещения по циклу контакта несколько условна, но терапевт может ориентироваться на нее, обдумывая детали постановки эксперимента. В основе этой классификации лежит цикл контакта, развивающийся в личном поле клиента. Если же рассматривать цикл контакта отношений между клиентом и терапевтом, то эксперимент стоит предлагать только в том случае, если клиентом и терапевтом созданы партнерские отношения, и клиент в состоянии поддерживать свою ЭГО функцию на момент начала эксперимента.

### **Примеры экспериментов**

Наиболее популярны эксперименты, в которых используется метод размещения в физическом пространстве (используются игрушки, специальные подушки, или даже фигуры участников группового занятия).

#### **Тема 4. Клиент - центрированная психотерапия в семейном консультировании**

**Метафорическая работа.** Перевод из одной системы в другую использование метафоры как дополнительной экспрессивной "решающей семантической машины". "Вырази эту проблему в метафорической форме!"

**Игра.** Использование перевода события психической жизни из одной модальности в другую. Это предложения со стороны терапевта типа: "поговори от имени руки!", "поговори от имени напряжения", "сыграй роль персонажа из сновидения!", «вырази свое состояние звуком».

«В роли Терапевта» ведущий может обращаться к участникам со следующими вопросами:

- Что ты сейчас переживаешь (видишь, слышишь, ощущаешь и т.д.)?
- Что ты хочешь (в том числе от меня, от данной сессии)?
- Кто тебе может это дать?
- Что ты замечаешь с его стороны?
- Как ты об этом узнал?
- Что ты испытываешь к нему?
- Что ты делаешь?
- Как тебе это удастся?
- Как можно сделать по-другому?
- Чего ты избегаешь?
- На что ты рассчитываешь?
- Что тебе это сейчас дает?
- Что ты думаешь и переживаешь в связи со случившимся?

**Эффект полярности.** Введение контрастной пары к имеющимся в распоряжении клиента фигурам создает эффект оживления. Не зависимо от того, выбрана альтернативная роль или абстракция, в ситуации полярностей обращение к полярности расширяет поле и насыщает фон. Некоторый риск таких приемов состоит в то, что внимание клиента рассеивается, и ему иногда приходится просто переключаться на новую фигуру.

Популярны эксперименты, в которых полярности «встречаются» в споре как могли бы встретиться два человека на диспуте. Обращение к воображаемой фигуре (диалог с пустым стулом). Этот эффект основан на сочетании движения и произнесенного текста. Монолог, произнесенный адресно и с выражением в адрес обозначенной в пространстве символом (подушкой, предметом) фигуры побуждает человека координировать свои переживания и делать фокусировку. Возможно развитие темы как диалог между фигурами.

**Групповая скульптура.** Популярный групповой эксперимент, в котором клиент делает рассказ о своей ситуации, а затем создает из участников группы пространственный скульптурный портрет, отражающий динамическую семантику внутренних связей его ситуации. В таком эксперименте клиент много раз переставляет участников и меняет места, за счет этого усиливая свое осознание.

**Собака сверху и собака снизу.** Название эксперимента предложил Ф.Перлз, используя популярную в Америке и мало понятную в России идиому. Этот эксперимент активно происходит в группе, когда ставятся два стула, и на них по очереди выходят на эти стулья. Большую роль играет пример предшествующих участников. Участник "болеет" и дает свои эмоции и разогревает тех, кто выходит на эти "ролевые" стулья. С одного стула человек говорит от имени своей внутренней позиции по типу "надо делать", со второго стула человек говорит от имени своей внутренней позиции "естественного сопротивляющегося" персонажа. Преимущества работы в группе с этим экспериментом очевидны. Во первых, участники привыкают к импровизации. Кроме того, легализируются некоторая часть чувств и высказываний. Участники группы привыкают к тому, чтобы заметить переключения энергии от одной из фигур к другой. Ведущий должен поддерживать энтузиазм каждой фигуры, и стимулировать ее, чтобы она говорила, о чем хочет.

**Полярности.** Количество вариантов пар бесконечно, начиная с "я добрый - я злой", "умный-глупый", "доброта-агрессивность", и завершая совершенными абстракциями. Есть мнения, что работа с полярностями эффективна, но запутывает клиента. Чаще всего эффект запутанности возникает в ситуации, если невнимательный терапевт часто начинает в качестве эксперимента с полюсами одной семантической оси, а заканчивается дело неожиданно для терапевта конфликтом ролей. А надо помнить, принять к сведению, что тактики поддержки экспериментов с внутренним конфликтом сильно отличаются от тактик поддержки экспериментов с полярностями. Использование спонтанно предложенных в ходе сессии полярностей для эксперимента оживляет ситуацию и дает дополнительный эмоциональный материал для работы.

**«Пустой стул».** «Пустой стул» используется в рамках множества самых разных задач в практике всей современной терапии. Когда он необходим? В моменты, когда необходимо прояснение отношений с конкретными людьми, с ушедшим или с умершим человеком. И в тех случаях, когда конфронтация терапевта со слиянием у клиента затруднена, и человек переживает сложный конгломерат чувств, которые ему трудно дифференцировать. Эффект разговора с пустым стулом с точки зрения гештальттерапии прежде всего в том, что составление завершено текста проясняет послание и делает переживание более стройным. В то же время не стоит сосредотачиваться на этом эксперименте как на теме "репетиции поведения". Эта игровая терапевтическая работа не специфична для гештальта. Необходима обязательно встреча, конфронтация двух противоположностей, в результате которой будет развитие фигур и начало контакта. Классическая для аналитической традиции идея о том что необходимо развертывать в внешнем в физическом или фантазийном пространстве внутренний конфликт также естественно находит отражение в экспериментах с пустыми стульями. Литературный аналог этого метода легко найти в работах писателя - фантаста Роберта Шекли ("алхимический брак Алистера Кромптона" и другие рассказы).

## **Тема 5. Процесс семейного консультирования и системной психотерапии**

**1.Партнерский диалог и встроенный эксперимент.** На примере популярного эксперимента "разговор от имени части тела" рассмотрим важную проблему сочетания в одной коммуникации

двух стилей установления контакта. Один из них это вопрос о том, возможен ли в эксперименте эпизод работы с внутренней феноменологией в рамках партнерского диалога? И шире – насколько уместен эксперимент в ходе партнерского диалога. В рамках формы отчетливо построенного диалога при отчетливом распределении ответственности можно разместить любую форму эксперимента. Эксперимент – это совместное действие двух людей, которые понимают друг друга, которые готовы к сотрудничеству и которые искренне рады сделать усилие для организации изменений. Это акт совместного творчества. Который имеет свою форму, свою рамку (начало и завершение) и свою уникальную форму завершения. По сути дела, терапевт организывает действие с экспериментом как проект с отдельной фигурой, и этот проект проходит по всем четырем фазам цикла контакта. Предконтакт – обсуждение и мотивация клиента, выбор темы для эксперимента. Контактное взаимодействие – расстановка композиции эксперимента, финальный контакт – действие в эксперименте и наконец постконтактное обсуждение между терапевтом и клиентом опыта, полученного в эксперименте.

**2.«Три желания».** Каждый придумывает три желания, которые мог бы осуществить в группе прямо сейчас. Затем он высказывает свои желания вслух и по возможности удовлетворяет их. После этого участники вспоминают еще три желания из тех, которые они отвергли во время выбора, рассказывают об этих желаниях пытаются удовлетворить какое-нибудь из них. «Матрешка»: «послойное» самораскрытие с матрешкой в руках.

**3.«Я вам пишу».** Каждый участник подписывает внизу свой лист бумаги и передает его соседу. Тот пишет сверху одну-две фразы по поводу того, что давно хотелось сказать этому участнику, загибает написанное и передает листок дальше по кругу, пока он не дойдет до заявителя. Исключаются фразы типа «Мне приятно тебе сказать...» Упражнение хорошо подходит для завершения интерактива.

### **Критерии оценивания работы студентов на интерактивных занятиях**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего интерактивного занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение интерактивного занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

### **1.7. Задания для самостоятельной работы**

1. Психотерапия и психологическое консультирование родителей дошкольников.
2. Психотерапия и психологическое консультирование родителей младших школьников.
3. Психотерапия и психологическое консультирование младших школьников.

4. Психотерапия и психологическое консультирование подростков.
5. Психотерапия и психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с подростками.
6. Психотерапия и психологическое консультирование по проблемам юношеского возраста.
7. Психотерапия и психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с детьми юношеского возраста.
8. Психотерапия и психологическое консультирование по проблемам взаимоотношений взрослых людей со своими родителями.
9. Специфика психологического консультирования на телефоне доверия.
10. Психологическое консультирование по проблемам в супружеских взаимоотношениях.
11. Психотерапия и психологическое консультирование лиц, переживших тяжелую утрату.
12. Психотерапия и психологическое консультирование инвалидов.
13. Психотерапия и психологическое консультирование членов семей, где имеются инвалиды.
14. Психотерапия и психологическое консультирование родителей, имеющих детей-инвалидов.
15. Добрачное психологическое консультирование.
16. Проблема развода в психологическом консультировании.
17. Психологическое консультирование по проблемам повторного брака.
18. Использование метафор в психологическом консультировании.
19. Психотерапия и психологическое консультирование по проблемам гиперактивного поведения детей.
20. Интеллект как возможный фактор эффективности деятельности психолога-консультанта.
21. Влияние особенностей темперамента психолога-консультанта на характер и эффективность консультативного процесса.
22. Психотерапия и психологическое консультирование по проблемам, связанным с агрессивным поведением.
23. Психотерапия и психологическое консультирование по проблемам, связанным с девиантным поведением.
24. Факторы личностного роста психолога-консультанта в психологическом консультировании.
25. Факторы личностного роста клиента в психологическом консультировании.
26. Влияние гендерных различий на характер и эффективность консультативного процесса.
27. Психотерапия и психологическое консультирование по проблемам, связанным с самопринятием.
28. Психотерапия и психологическое консультирование по проблемам одиночества.
29. Психотерапия и психологическое консультирование родителей одаренных детей.
30. Психотерапия и психологическое консультирование одаренных детей.
31. Психотерапия и психологическое консультирование по проблемам, связанным с аддиктивным поведением.
32. Психотерапия и психологическое консультирование по проблемам, связанным с суицидальным поведением.
33. Развитие социального интеллекта средствами психологического консультирования.
34. Использование психодиагностических методик в психологическом консультировании.
35. Психотерапия и психологическое консультирование по проблемам профессионального самоопределения.
36. Психотерапия и психологическое консультирование родственников и лиц, вовлеченных в деструктивный культ.
37. Психотерапия и психологическое консультирование по проблемам трудностей в общении.
38. Использование психологического консультирования в работе по профилактике отказов матерей от новорожденных.

39. Психотерапия и психологическое консультирование жертв интенсивного манипулирования психикой.
40. Специфика психологического консультирования супружеской пары.
41. Специфика психологического консультирования одного супруга.
42. Психотерапия и психологическое консультирование по проблемам переживания расставания с партнером.
43. Использование методов психологического консультирования в работе с детьми «группы риска» и с детьми, пострадавшими от насилия.
44. Оценка эффективности семейного консультирования. Методы оценочных исследований.
45. Законодательная база и повседневная практика оказания психотерапевтической помощи в ведущих зарубежных странах и в нашей стране. Сертификация деятельности психотерапевтов.

Виды самостоятельной работы студента (*на выбор*):

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
- подготовка к деловым играм;
- решение задач;
- выполнение расчетно-графических работ;
- написание курсовой работы, реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

#### **Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

#### **Вопросы к зачету**

1. Понятие семейного консультирования в общей системе оказания психологической помощи.
2. Семейная расстановка Берта Хеллингера в системной психотерапии.
3. Интегративная модель семейной терапии.
4. Соотношение понятий «интервьюирование», «психологическое консультирование» и «психотерапия».
5. Понятие о норме в семейной психотерапии.
6. Классификации видов семейного консультирования.
7. Главные цели и задачи основных школ семейного консультирования (теория личности и практика консультирования).
8. Понятие семейной системы.
9. Структурные характеристики и параметры семейной системы.

10. История семейной консультативной психологии.
11. Обзор направлений и школ системного семейного консультирования: структурный, транзакционный.
12. Семейное консультирование и другие стратегии психологической помощи семье, членом которой является лицо с психическим расстройством.
13. Свойства семейной системы.
14. Семейный сценарий.
15. Организационные вопросы семейного консультирования.
16. Методологические принципы системной семейной психотерапии.
17. Психотерапевтические воздействия.
18. Общая схема работы с семьей.
19. Семейный диагноз.
20. Ликвидация семейного конфликта.
21. Реконструктивный этап семейной психотерапии.
22. Поддерживающий этап семейной психотерапии.
23. Диагностика в работе с семьей.
24. Карта структурирования информации о семейной системе, выдвижения гипотез и планирования терапии.
25. История происхождения и развития клиент-центрированного подхода.
26. Цели, задачи и особенности проведения клиент-центрированного подхода. Ограничения клиент-центрированного подхода при работе с лицами, страдающими от психических расстройств.
27. Основные понятия: доверие, терапевтические условия роста, искренность и подлинность, безусловное позитивное отношение и принятие, эмпатия, конгруэнтность.
28. Директивно-убеждающие формы разговорной психотерапии.
29. Недирективная разговорная терапия К.Роджерса и принцип диалога при работе с клиентами.
30. Структурная модель семейного консультирования.
31. Жизненный цикл семьи: его стадии, кризис перехода от стадии к стадии. Особенности жизненного цикла семьи, членом которой является лицо с психическим расстройством.
32. Типичная семейная проблематика на различных стадиях жизненного цикла.
33. Системная диагностика семейных проблем, построение системных гипотез и разработка терапевтической программы.
34. Коммуникативный аспект в семейной системе.
35. Консультативный контакт.
36. Психотерапевтический контакт.
37. Организация первой встречи с семьей.
38. Мотивирование членов семьи на участие в терапии.
39. Длительность терапевтической сессии с семьей, структура сессии, частота и количество встреч, заключение «терапевтического» контракта с семьей.
40. Психотерапевтические отношения в семейном консультировании.
41. Перенос и контр перенос в семейном консультировании.
42. Соппротивление в семейном консультировании.

### **Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
<p><b>ОПК-6.1</b> разрабатывает и реализовывает комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики пациентов (клиентов) и оценивать их эффективность.</p>				

<b>Знает:</b>	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
<b>Умеет:</b>	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объёме без недочетов.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме.	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
<b>Владеет:</b>	Продemonстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки
<b>ОПК-6.2 Владеет основными методами и техниками психологического консультирования и психотерапии.</b>				
<b>Знает:</b>	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
<b>Умеет:</b>	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объёме без недочетов.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме.	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
<b>Владеет:</b>	Продemonстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки



*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 8 от 21.02.2024 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ГРУППОВАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.05.01 Клиническая психология</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Клиническая психология</b>
Уровень высшего образования	<b>Специалитет</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) теоретическое знакомство и практическое освоение основных направлений группового психологического тренинга и групповой психотерапии;</li> <li>2) систематизация и определение студентами основных приемов практического ведения групповой работы, в зависимости от решения клинических или иных практических задач;</li> <li>3) формирование и развитие навыков, необходимых для овладения профессионально значимыми в работе тренера инструментами, знакомство и умелое использование их в практике групповой работы;</li> <li>4) готовность к разработке собственного тренингового курса, направленного на работу с пациентами с психическими расстройствами, его реализации в различных тренинговых группах и оценке его эффективности.</li> </ol>
Задачи дисциплины	<p>Обеспечить усвоение студентами теоретических знаний и практических навыков по следующим аспектам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерперсональное влияние и его составляющие. Значение межличностных отношений.</li> <li>- Динамика группы. Факторы определяющие динамику жизни группы. Периодизация. Фазы жизни группы и терапия.</li> <li>- Правила организации группового процесса. Создание и поддержание группы. Критерии безопасности группы. Правила группы. Групповой контракт.</li> <li>- Терапевтическая группа и тренинг. Сходство и различие.</li> <li>- Правила и особенности формирования открытых и закрытых групп при работе с пациентами с психическими расстройствами</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Групповая психотерапия» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Психология развития и возрастная психология Основы консультативной психологии Психотерапия Психиатрия
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психологическая супервизия Производственная практика в профильных организациях Производственная практика под супервизией

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
 Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое консультирование Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной	<b>ОПК-6.1</b> разрабатывает и реализовывает комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики пациентов (клиентов) и оценивать их эффективность. <b>ОПК-6.2</b> Владеет основными методами и техниками

	психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	психологического консультирования и психотерапии.
--	--	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ОПК-6.</b> Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога		
<b>ОПК-6.1</b> разрабатывает и реализовывает комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики пациентов (клиентов) и оценивать их эффективность.		
стадии, этапы, фазы психического развития человека в онтогенезе; принципы психической периодизации и основных движущих факторов развития человека; основные направления группового психологического тренинга и групповой психотерапии	диагностировать и анализировать динамику психического состояния пациента на каждом этапе его развития;	приемами групповой терапии для решения актуальных задач
<b>ОПК-6.2</b> Владеет основными методами и техниками психологического консультирования и психотерапии.		
основные требования к организации психологических тренингов, участниками которых являются пациенты с психическими расстройствами	проводить групповой психологический тренинг и групповую психотерапию для пациентов с психическими расстройствами	техникой групповой работы, навыками применения широкого спектра методов групповой работы для пациентов с психическими расстройствами;

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1	Общие вопросы групповой терапии. Групповая терапия для пациентов с психическими расстройствами	8	13	4	2	3	4	
2	Телесно-ориентированный терапевт и бихевиорист	8	11	4	2	1	4	
3	Групповой аналитик и трансактный аналитик	8	11	2	4	1	4	
4	Драматерапевт и арт-терапевт	8	11	2	4	1	4	
5	Фасилитатор	8	11	2	4	1	4	
6	Экзистенциалист	8	11	2	4	1	4	
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету)		<b>4</b>					<b>4</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>4</b>

##### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

#### Тема 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ГРУППОВОЙ ТЕРАПИИ. ГРУППОВАЯ ТЕРАПИЯ

## **ДЛЯ ПАЦИЕНТОВ С ПСИХИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ**

Методы групповой терапии. Общие групповые нормы. Теоретические ориентации терапевтических групп. Терапевтические факторы. Обратная связь, групповая сплоченность и групповое напряжение. Профессиональные навыки и личностные качества группового терапевта. Стили руководства группой. Закрытые и открытые группы. Структура группы и групповые роли. Отбор участников. Этапы работы группы. Начало групповой сессии. Ориентации групповой сессии. Завершение сессии. Функции ведущего в различных фазах групповой динамики. Трудности и ошибки, способы их профилактики. Правила формирования группы, участники которой имеют клинический диагноз (особенности, риски, ограничения).

*Упражнения.* Вспомогательные техники: «Плюсы и минусы». «Говорящие спички». «Аквариум». «За спиной». «Рондо». «Окончание занятия».

### **Тема 2. ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ТЕРАПЕВТ**

Базовые упражнения телесно-ориентированной терапии. Показания к проведению групповой телесно-ориентированной терапии. Дыхательные упражнения. Показания к проведению групповой двигательной терапии. Ритмическая двигательная терапия. Психогимнастика. Психопантомима. Функции группового психотерапевта при проведении телесно-ориентированной и двигательной психотерапии. Телесно-ориентированная терапия при работе с расстройствами пищевого поведения

*Упражнения.* «Арка». «Заземление». «Свободная поза». «Снятие зажима». «Высвобождение двигательной активности». «Напряжение и расслабление рук». «Напряжение и расслабление тела». «Тревожность и затрудненное дыхание» «На четвереньках». «Мычание». «Высвобождение шума». «Крик». «Истерика». «Брыкание». «Разрядка гнева и агрессии». «Плач». «Вжиться в образ». «Мотивированный бег или ходьба». «Диалог телодвижений». «Змейка». «Стеклянная кобра». «Путаница». «Хаотическое движение». «Ноев ковчег» «Зоопарк». «Пингвины». «Против движения». «Встреча на узком мостике». «Пеньки и бульдозеры». «Передача по кругу». «Оригинал». «Этюды с воображаемыми предметами». «Разожми кулак». «Сиамские близнецы». «Все выше!». «Живое Зеркало». «Разговор через стекло». «Дружные немые». «Сурдоперевод». «Слепой и Поводырь». «Робот и Оператор». «Стражники и Заключенные». «Тигры, мыши и слоны». «Бабушкины ключи». «Омоложение».

### **Тема 3. БИХЕВИОРИСТ**

Базовые техники групповой поведенческой терапии при расстройствах аутистического спектра. Групповая терапия как место для формирования навыков социальной коммуникации у пациентов с психическими расстройствами. Основные типы программ тренинга поведения. Группы коммуникативного тренинга. Коммуникативная терапия по В. Сатир. Ассертивный тренинг. Ролевые игры. Репетиция поведения в группе. Цели и задачи групповой когнитивной терапии. Формула поведения «ABCDE» А. Эллиса. Группы рационально-эмоциональной поведенческой терапии. Функции ведущего. Краткосрочная групповая когнитивная терапия по А. Беку.

*Упражнения.* Сократовский диалог». «ABCDE-анализ». «20 версий.» «Межличностные отношения». «Дистанция». «Работа с масками». «Импровизация сказки». «Тренинг уверенности». «Разыгрывание конфликтов в малой группе». «Тренинг установления интимного контакта». «Разыгрывание ситуаций неверности». «Разыгрывание детско-родительских конфликтов». «Разыгрывание семейных конфликтов».

### **Тема 4. ТРАНСАКТНЫЙ АНАЛИТИК**

Цели и задачи трансактового анализа. Функции ведущего. Техники трансактового анализа. Условия эффективного контракта. Структурный анализ. Дополнительные, перекрестные и скрытые трансакции. Нечестные игры. 4 вида действий руководителя. Анализ сценария. Родительские сценарные предписания и детские решения (драйверы). Правила экономии поглаживаний. Тупики. Взаимная диагностика членов группы.

*Упражнения.* «Заключение контракта». «Эгограмма Дюссея». «Профиль поглаживаний

Маккенны». «Корралограмма Эрнста». «Драматический треугольник Карпмана». «Диагностика состояний Эго». «Репетиция сценария». «Пустые стулья» «Футболка». «Жертва, Преследователь и Спаситель». «Самореклама». «Позитивное поглаживание по цепочке». «Поглаживания в четверках». «Выявление драйверов». «Выявление жизненного сценария». «Подведение итогов».

### **Тема 5. ГРУППОВОЙ АНАЛИТИК**

Теоретические основы групп-анализа. Показания и противопоказания к групп-анализу. Преимущества группового анализа перед индивидуальным. Четыре уровня общения в аналитической группе и три специфических конфликта. Базовый конфликт участников группы. Три стадии отношения группы с руководителем. Динамика группового процесса. Основные функции группового аналитика. Техника бриджинга Ормонта. Специфические факторы группового психоанализа. Групповые психологические защиты. Групповое сопротивление. Агрессивность в группе. Использование интерпретаций и конфронтации психотерапевта с группой. Анализ сновидений участников группы. Особенности завершающей фазы. Проявления контрпереноса у группового терапевта:

*Упражнения.* «Лицом к лицу». «Запретный плод». «Обмен снами». «Анализ проекции». «Перевод вопросов пациентов в сообщения». «Анализ переноса и контрпереноса». «Сессия групп-анализа».

### **Тема 6. АРТТЕРАПЕВТ**

Значение невербальных приемов групповой психотерапии. Применение арттерапии. Этапы музыкотерапии. Психоскульптура. Занятия художественно-прикладного характера. Тематика проективных рисунков. Совместное рисование. Функции группового арттерапевта. Терапия творческим воображением М.Е. Бурно. Учет характерологических особенностей участников группы. Особенности рисунков клиентов, имеющих депрессивное расстройство.

*Упражнения.* «Музыка моей души». «Разговор при помощи музыкальных инструментов». «Танцы животных». «Пластилиновый мир». «Скульптуры». «Психорисунки». «Парный рисунок». «Спор цветов». «Проблема и ее решение». «Опасное путешествие». «Поочередное рисование». «Чей это портрет?». «Обсуждение рисунков человека». «Остановка в пути». «История конфликта». «Развить замысел». «Возмещение ущерба». «Борьба двух начал». «Городок». «Артель художников».

### **Тема 7. ДРАМАТЕРАПЕВТ**

Показания к проведению драматерапии. Задачи драматерапевта. Стадии достижения инсайта. Действенные интерпретации. 6 аспектов отыгрывания. Переносы на ведущего и партнеров. Анализ и нейтрализации сопротивления. Правила психодраматического действия. Психодраматические техники для душевно больных. 1-й стадии психодрамы: разогрев, диагностика, анамнез. 5 функций вспомогательного «Я». Задачи 2-й стадии: катарсис и инсайт-в-действии по проблеме. Шеринг из ролей из себя, деролинг. Процесс-анализ. Составляющие роли драматерапевта.

*Упражнения.* «Возврат во времени». «Шаг в будущее». «Сновидение». «Письмо». «Реплики в сторону». «Телефонный разговор»: «Близкие и далекие». «Скульптура семьи». «Шахматная доска». «Свеча». «Вопросы протагонисту». «На троне». «Горячий стул». «Фотоальбом». «Театр сновидения». «Тест на спонтанность». «Зеркало». «Обмен ролями» «Дублирование». «Максимизация». «Конкретизация». «Круг давления». «Стена». «Шеринг из ролей». «Деролинг». «Шеринг от себя». «Ответы участников».

### **Тема 8. ГЕШТАЛЬТТЕРАПЕВТ**

Формы сопротивления: конфлуэнция, интроекция, проекция, ретрофлексия, дефлексия, профлексия, эготизм и обесценивание. Основные функции гештальт-группы. Уровни терапевтического процесса: клише, игра роли, тупик, внутренний взрыв. Основные принципы терапии: принцип «сейчас», принцип «Я – ТЫ», субъективация высказываний, континуум

сознания. Замена речевых конструкций в сторону большей личной ответственности. Применение метафор. Челночный метод работы с конфликтующими субличностями пациентов. Работа с фантазиями и сновидениями. Анализ переноса путем фокусирования на контакте: с собственными функциями, с терапевтом, с членами группы. Этапы работы с контактом. Правила речи. Повышение доверия к другому человеку совместными физическими упражнениями. 4 уровня выражения чувств: блокированный, заторможенный, эксгибиционистский, спонтанный. Задачи гештальт-терапевта. Отыгрывание незаконченной ситуации из далекого прошлого, незаконченной актуальной ситуации, особенностей характера, отыгрывание противоположного чувства и поведения.

*Упражнения.* «Тревожность». «Идентификация». «Фокусирование». «Противоположные ассоциации». «Начальник и подчиненный». «Думай только о себе / только о другом». «Переименование симптома». «Единство противоположностей». «Копия и антипод». «Трудно и легко». «Просьба и отказ». «Ты – мы – я». «Разделяй и соединяй». «Три фразы». «Незаконченные предложения». «В роли Терапевта». «Формы сопротивления». «Работа с сопротивлением». «Недостающий человек». «Вымышленные персонажи». «Внутренние и Внешние». «Незаконченное дело». «Позитивное переопределение». «Челночная техника». «Разыгрывание проекции». «Репетиция». «Парадоксы». «Преувеличение». «Реверсия». «Твой полюс». «Теневые стороны». «За и против». «Борьба противоположностей». «Три желания». «Матрешка». «Снаружи и внутри». «Я вам пишу».

### **Тема 9. ФАСИЛИТАТОР**

Пациентоцентрированная терапия по Роджерсу. Основные методы терапии. Динамика групп встреч. Течение терапевтического процесса. Способы фасилитации. Молчаливое принятие, отражение эмоций, вербализация. Снижение сопротивления с помощью терапевтических метафор. Опасности блокировки процесса. Эффективный групповой фасилитатор. Группы личностного роста. Показания для включения в группу. Течение группового процесса. «Открытая встреча» по В. Шутцу. Задачи терапевта на каждом этапе терапии.

*Упражнения.* «Три фотографии». «Три колонки». «Ритуал вхождения в группу опоздавшего». «Спина к спине». «Прикосновение». «Живые Руки». «Угадать руку». «Приятная Рука». «Ощущение другого». «Мать и Дитя». «Рукопожатие». «Доверительное падение». «Включенность». «Готовность раскрываться». «Совершение кругов». «Прорвись в круг». «Восковая палочка». «Укачивание». «Вырвись из круга». «Испорченный телефон». «Комплименты». «Круг восприятия». «Неструктурированное фантазирование». «Кто как реагирует». «Рассказать и показать». «Ролевые игры». «Говорящие глаза». «Птичий язык». «Четыре характеристики». «Кто я?»: «Кто же я такой?». «Ассоциации». «Угадайка». «Подарки». «Я за тебя отвечаю». «Ничего никому не скажу». «Первое впечатление». «Последнее впечатление». «Оценки». «Встреча взглядами». «Выбери меня!». «В космосе». «В затылок». «Молекула». «Отношение группы». «Почувствуй мое отношение». «Мафия». «Пространственная социограмма». «Стандартная социометрия». «Парадоксальная социометрия». «Все как один». «Выбор лидера». «Образование ансамбля». Оценка чувства принадлежности к группе. «Ритуал прощания» «Монеты». «Одиночество». «Чемодан в дорогу». «Автобус». «Фото на память». «Последняя встреча».

### **Тема 10. ЭКЗИСТЕНЦИАЛИСТ**

Цели экзистенциальной групповой терапии. Задачи экзистенциальной группы Групповая динамика. Показания к терапии. Функции руководителя экзистенциальной группы. Направления терапевтических изменений в группе. Методика интенсивной терапевтической жизни А.Е. Алексейчика. Авторская программа групповой кризисной терапии. Преимущества групповой кризисной терапии по сравнению с индивидуальной. Показания для проведения групповой кризисной терапии. Состав кризисной группы. Роль групповой сплоченности. Сравнение кризисной и аналитической групповой терапии. Особенности этапов групповой кризисной терапии. Методы групповой кризисной терапии, применяемые на этапе кризисной поддержки, кризисного вмешательства и тренинга навыков адаптации. Директивная позиция

ведущего группы. Функции котерапевта.

*Упражнения.* «Зеркало». «Автобиография». «Антикварная лавка». «Линия жизни». «Имя». «Очередность рождения». «Выбор семьи». «Важные события». «Сильные впечатления». «Ролевые игры». «Тайна». «Суд присяжных». «Рождение заново». «Волшебная лавка». «Мечты о будущем». «Что ты хочешь?» «Между двумя решениями». «Перепутье» «Мудрец»: «Необитаемый остров». «Затонувшая подводная лодка». «Потерявшиеся в пустыне». «Взрыв дома». «Смерть». «Экзистенциальная терапия». «Смерть и возрождение». «Памятник». Оценка эффективности группы.

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>ОПК-6.</b> Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога			
<b>ОПК-6.1</b>	Знать: стадии, этапы, фазы психического развития человека в онтогенезе; принципы психической периодизации и основных движущих факторов развития человека; основные направления группового психологического тренинга и групповой психотерапии	Тема 1. Общие вопросы групповой терапии. Групповая терапия для пациентов с психическими расстройствами Тема 2. Телесно-ориентированный терапевт Тема 3. Бихевиорист Тема 4. Трансактный аналитик Тема 5. Групповой аналитик Тема 6. Арттерапевт Тема 7. Драматерапевт Тема 8. Гештальттерапевт Тема 9. Фасилитатор Тема 10. Экзистенциалист	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии
	Уметь: диагностировать и анализировать динамику психического состояния пациента;	Тема 1. Общие вопросы групповой терапии. Групповая терапия для пациентов с психическими расстройствами Тема 2. Телесно-ориентированный терапевт Тема 3. Бихевиорист Тема 4. Трансактный аналитик Тема 5. Групповой аналитик Тема 6. Арттерапевт Тема 7. Драматерапевт Тема 8. Гештальттерапевт Тема 9. Фасилитатор Тема 10. Экзистенциалист	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии
	Владеть: приемами групповой терапии для решения актуальных задач	Тема 1. Общие вопросы групповой терапии. Групповая терапия для пациентов с психическими расстройствами Тема 2. Телесно-ориентированный терапевт Тема 3. Бихевиорист Тема 4. Трансактный аналитик Тема 5. Групповой аналитик Тема 6. Арттерапевт Тема 7. Драматерапевт	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии

		Тема 8. Гештальттерапевт Тема 9. Фасилитатор Тема 10. Экзистенциалист	
ОПК-6.2	Знать: основные требования к организации психологических тренингов, участниками которых являются пациенты с психическими расстройствами	Тема 1. Общие вопросы групповой терапии. Групповая терапия для пациентов с психическими расстройствами Тема 2. Телесно-ориентированный терапевт Тема 3. Бихевиорист Тема 4. Трансактный аналитик Тема 5. Групповой аналитик Тема 6. Арттерапевт Тема 7. Драматерапевт Тема 8. Гештальттерапевт Тема 9. Фасилитатор Тема 10. Экзистенциалист	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии
	Уметь: проводить групповой психологический тренинг и групповую психотерапию для пациентов с психическими расстройствами	Тема 1. Общие вопросы групповой терапии. Групповая терапия для пациентов с психическими расстройствами Тема 2. Телесно-ориентированный терапевт Тема 3. Бихевиорист Тема 4. Трансактный аналитик Тема 5. Групповой аналитик Тема 6. Арттерапевт Тема 7. Драматерапевт Тема 8. Гештальттерапевт Тема 9. Фасилитатор Тема 10. Экзистенциалист	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии
	Владеть: техникой групповой работы, навыками применения широкого спектра методов групповой работы для пациентов с психическими расстройствами;	Тема 1. Общие вопросы групповой терапии. Групповая терапия для пациентов с психическими расстройствами Тема 2. Телесно-ориентированный терапевт Тема 3. Бихевиорист Тема 4. Трансактный аналитик Тема 5. Групповой аналитик Тема 6. Арттерапевт Тема 7. Драматерапевт Тема 8. Гештальттерапевт Тема 9. Фасилитатор Тема 10. Экзистенциалист	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Предмет, цели и задачи семейного консультирования. Виды семейного консультирования	<i>Подготовка:</i> устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии
2	Тема 2. Основные понятия семейного консультирования	<i>Подготовка:</i> устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии

3	Тема 3. Психолог-консультант	<i>Подготовка:</i> устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии
4	Тема 4. Клиент - центрированная психотерапия в семейном консультировании	<i>Подготовка:</i> устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии
5	Тема 5. Процесс семейного консультирования при работе с семьей, в которой кто-то из членов имеет психическое расстройство	<i>Подготовка:</i> устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии
6	Тема 6. Взаимодействие психолога с клиентами в семейном консультировании	<i>Подготовка:</i> устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии
7	Тема 7. Основные техники семейного консультирования	<i>Подготовка:</i> устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии
8	Тема 8. Направления работы с пациентами с психическими расстройствами в семейном консультировании	<i>Подготовка:</i> устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/81014.html">https://www.iprbookshop.ru/81014.html</a> (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Цветкова, Л. А. Групповая работа со школьниками : учебное пособие / Л. А. Цветкова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8064-3061-9. — Текст : электронный	// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/131702.html">https://www.iprbookshop.ru/131702.html</a> (дата обращения: 12.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Павлов, И. С. Психотерапия в практике : монография / И. С. Павлов. — 4-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-4486-0832-2. —	// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88211">https://www.iprbookshop.ru/88211</a> .	

	Текст : электронный	html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
3	Старшенбаум, Г. В. Групповой психотерапевт : интерактивный учебник / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 116 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/31704.html">http://www.iprbookshop.ru/31704.html</a> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/31704.html">http://www.iprbookshop.ru/31704.html</a> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	
4	Робин, Хиггинс Методы анализа клинических случаев : руководство для начинающих психотерапевтов / Хиггинс Робин ; перевод А. Боковиков, А. Колегов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 167 с. — ISBN 1-85302-182-2, 5-89353-091-8. — Текст : электронный пользователей	// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88322.html">https://www.iprbookshop.ru/88322.html</a> (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки <a href="http://www.webinar.ru">www.webinar.ru</a> Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a> <a href="http://www.directmedia.ru/?page=search">http://www.directmedia.ru/?page=search</a> Университетская библиотека онлайн. <a href="http://www.azps.ru/handbook">www.azps.ru/handbook</a> (психологический словарь) <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> (федеральный портал «Российское образование») <a href="http://www.museum.edu.ru">www.museum.edu.ru</a> (российский общеобразовательный портал) <a href="http://www.psyedu.ru">www.psyedu.ru</a> (электронный журнал "Психологическая наука и образование") <a href="http://www.rospsy.ru">www.rospsy.ru</a> (сайт Федерации психологов образования России) <a href="https://psyjournals.ru">https://psyjournals.ru</a> (электронные журналы МГППУ) <a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a> (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, флوماстеры. Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой;
- 2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все практические задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

*Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям*

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

*Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям*

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение обучающихся переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и свое время для выполнения предложенных заданий.

Алгоритм подготовки к практическим занятиям:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (имитационные технологии: ролевые игры, тренинг, ситуация-кейс др.; неимитационные технологии: лекция, дискуссия). Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Практическое занятие состоит из следующих этапов:

1. проверка исходных знаний;
2. выступление студентов с докладами по текущей теме семинара;
3. обсуждение докладов и беседа по теме семинара;
4. просмотр видеофильмов;
5. работа с компьютерными программами.

Тренинговая часть практического занятия, на котором отрабатываются навыки самопознания, психологического консультирования, психокоррекционной и психотерапевтической работы, заключается в заочной групповой супервизии клинических случаев, представленных студентами.

Текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием задач и мониторинга усвоения практических навыков.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,  
промежуточной аттестации по дисциплине**

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

Групповая психотерапия

**1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

**1.1. Темы эссе**

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

- Тема 1. Какую собственную проблему и в группе какой ориентации вы стали бы сейчас решать в качестве участника?
- Тема 2. Какие роли вы играете обычно в спонтанных группах и в каких хотелось бы побыть в тренинговой группе?
- Тема 3. Какой свой профессиональный навык вы хотели бы потренировать в группе?
- Тема 4. Какая модель групповой супервизии больше подходит для вас?
- Тема 5. Какие упражнения психопантомимы подошли бы вам больше?
- Тема 6. Как бы вы организовали знакомство в группе встреч?
- Тема 7. Как вы завершите групповую встречу?
- Тема 8. Какую свою проблему предложили бы вы в качестве протагониста?
- Тема 9. Какой метод арттерапии вам ближе?
- Тема 10. Что написано на вашей «футболке» спереди и сзади?
- Тема 11. Составьте для себя эффективный контракт.
- Тема 12. Применима ли телесно-ориентированная терапия при работе с расстройствами пищевого поведения?
- Тема 13. Какие мы можем увидеть особенности рисунков людей, имеющих депрессивное расстройство? Будут ли рисунки в группе отличаться от рисунком при индивидуальном консультировании?
- Тема 14. Как групповая терапия может помочь в развитии навыков социальной коммуникации у пациентов с психическими расстройствами?

**Критерии и показатели оценки эссе**

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 1.2. Тематика рефератов по дисциплине

- Тема 1. Области применения социально-психологического тренинга и групповой терапии.
- Тема 2. Типы тренинговых и терапевтических групп.
- Тема 3. Терапевтические факторы и динамика групповой терапии.
- Тема 4. Преимущества и недостатки групповой терапии перед индивидуальной (при работе с пациентами с психическими расстройствами).
- Тема 5. Тренер, групповой терапевт, котерапевт.
- Тема 6. Формирование тренинговой и терапевтической группы.
- Тема 7. Телесно-ориентированная терапия при расстройствах пищевого поведения.
- Тема 8. Двигательная терапия.
- Тема 9. Когнитивно-поведенческая групповая терапия при расстройствах аутистического спектра.
- Тема 10. Группа личностного роста.
- Тема 11. Группы типа «Анонимный Алкоголик».
- Тема 12. Арттерапия.
- Тема 13. Психодрама.
- Тема 14. Ролевой тренинг.
- Тема 15. Трансактный анализ.
- Тема 16. Гештальт-группы.
- Тема 17. Групповой психоанализ.
- Тема 18. Психодрама.
- Тема 19. Экзистенциальные группы.
- Тема 20. Кризисная группа.

### Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 1.3. Тематика докладов

- Тема 1. Коммуникативный тренинг по В. Сатир.  
Тема 2. Групповая супервизия по Б.А. Барашу.  
Тема 3. Программа групповой терапии больных неврозами С. Кратохвила.  
Тема 4. Организация терапевтического сообщества по Г.Л. Исуриной.  
Тема 5. Групповая терапия больных логоневрозом.  
Тема 6. Групповая терапия больных с личностными расстройствами.  
Тема 7. Групповая терапия возбудимых подростков.  
Тема 8. Групповая кризисная терапия.  
Тема 9. Организация терапевтической среды в психиатрическом стационаре.  
Тема 10. Групповая терапия химически зависимых.  
Тема 11. Программа 12 шагов.  
Тема 12. «Прямое вмешательство» по В. Джонсону.  
Тема 13. Методика драматерапии по Д. Доктор.  
Тема 14. Группы репетиции поведения.  
Тема 15. Групповые методы когнитивной терапии.  
Тема 16. Групповой коучинг.  
Тема 17. Ступени группового процесса по К. Роджерсу.  
Тема 18. Психологический марафона.  
Тема 19. Дебрифинг.  
Тема 20. Трансактный анализ.  
Тема 21. Психодрама.  
Тема 22. Терапия творческим самовыражением.  
Тема 23. Динамика терапевтического процесса в гештальт-группе.  
Тема 24. Групп-аализ.  
Тема 25. Группа личностного роста.  
Тема 26. Экзистенциальная группа.  
Тема 27. Правила формирования группы в условиях стационара  
Тема 28. Открытые и закрытые группы при работе с пациентами с психическими расстройствами  
Тема 29. Подбор участников группы, имеющих психическое расстройство, для эффективной и полезной для каждого участника работы.

#### Критерии и шкала оценки выступлений (докладов)

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

#### 1.4. Вопросы для устного опроса

- Вопрос 1. Какие преимущества и для кого представляет групповая форма работы?
- Вопрос 2. Что входит во внутригрупповую этику?
- Вопрос 3. Перечислите личностные качества, необходимые групповому терапевту.
- Вопрос 4. Перечислите основные цели тренинга сенситивности.
- Вопрос 5. Как осуществляется тренинг навыков обратной связи?
- Вопрос 6. Какие упражнения применяются для тренировки техники вербализации?
- Вопрос 7. В чем заключаются особенности флэш-терапии М. Балинта?
- Вопрос 8. Каким образом осуществляется обратная связь в балинтовской группе?
- Вопрос 9. Как преодолеть тенденцию к клиническому и психотерапевтическому подходу в процессе групповой супервизии?
- Вопрос 10. Как осуществляется групповая кризисная поддержка?
- Вопрос 11. Опишите этап группового кризисного вмешательства.
- Вопрос 12. Как проводится тренинг навыков адаптации?
- Вопрос 13. Какие образовательные программы используются для профилактики зависимости от ПАВ?
- Вопрос 14. Опишите групповую поведенческую терапию зависимых.
- Вопрос 15. Какое место в лечении соматических больных занимает аналитическая терапия?
- Вопрос 16. Каковы особенности групповой психотерапии больных сердечно-сосудистыми расстройствами?
- Вопрос 17. Как работать с родственниками больных СПИДом?
- Вопрос 18. Как организовать работу в хосписе?
- Вопрос 19. Расскажите об основных поведенческих техниках.
- Вопрос 20. В чем состоят особенности РЭПТ-групп?
- Вопрос 21. Назовите показания к проведению двигательной терапии.
- Вопрос 22. Как провести заключительную часть занятия двигательной терапии?
- Вопрос 23. Чем отличается телесная диагностика по А. Лоуэну?
- Вопрос 24. Как сочетается телесно-ориентированная терапия с аналитической?
- Вопрос 25. Расскажите о работе с сопротивлением в группе встреч.
- Вопрос 26. Каковы особенности проблемно-ориентированной групповой терапии?
- Вопрос 27. В чем заключается метод кристаллизации проблем В.В. Макарова?
- Вопрос 28. Каковы функции ведущего экзистенциальной группы?
- Вопрос 29. Расскажите о методике А.Е. Алексейчика.
- Вопрос 30. Приведите пример использования ролевой игры.
- Вопрос 31. Назовите преимущества группового анализа перед индивидуальным.
- Вопрос 32. Опишите основные функции группового аналитика.
- Вопрос 33. Как выявить и проработать групповой перенос и сопротивление?
- Вопрос 34. Какова специфика групп-анализа подростков?
- Вопрос 35. В чем состоят особенности адлерианских групп?
- Вопрос 36. Как проводится структурный анализ?
- Вопрос 37. Проиллюстрируйте «Драматический треугольник» С. Карпмана.
- Вопрос 38. Как применяются техники «пустого», «горячего» и «блуждающего стула»?
- Вопрос 39. Как работает «Театр сновидений» Дж. Цинкера?
- Вопрос 40. Как организовать группу в стационаре?
- Вопрос 41. Перечислите техники телесно-ориентированной терапии при работе с расстройствами пищевого поведения
- Вопрос 42. Как подобрать участников группы, имеющих психическое расстройство, для эффективной и полезной для каждого участника работы.

#### Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на

вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **1.5. Задания для самостоятельной работы**

- Задание 1. Психогимнастика и психопантомима.
- Задание 2. Ролевые игры.
- Задание 3. Ассертивный тренинг.
- Задание 4. Драматерапия.
- Задание 5. Анонимные сообщества.
- Задание 6. Групповая жизнь.
- Задание 7. Психодинамика гештальт-группы.
- Задание 8. Групповой коучинг.
- Задание 9. Балинтовская группа.
- Задание 10. РЭПТ-группа.
- Задание 11. Психологический марафон.
- Задание 12. Дебрифинг.
- Задание 13. Социально-психологический тренинг.
- Задание 14. Кризисная группа.
- Задание 15. Группа личностного роста.
- Задание 16. Групп-анализ.
- Задание 17. Телесно-ориентированный тренинг
- Задание 18. Социально-психологический тренинг.
- Задание 19. Группа трансактного анализа.
- Задание 20. Детские и подростковые группы.
- Задание 21. Телесно-ориентированная терапия при работе с расстройствами пищевого поведения
- Задание 22. Групповая арт-терапия при психических расстройствах (возможности, ограничения, эффективность)
- Задание 23. Цели групповой терапии при работе с пациентами с психическими расстройствами
- Задание 24. Ограничения групповой терапии при работе с пациентами с психическими расстройствами

Виды самостоятельной работы студента *(на выбор)*:

- 2 изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- 3 подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
- 4 подготовка к деловым играм;
- 5 написание реферата;
- 6 подготовка к сдаче форм контроля.

#### **Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- 1. Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- 2. Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

### **1.6. Задание для деловой (ролевой) игры**

- 1 Тема (проблема): Дебрифинг
- 2 Концепция игры: Оказание психологической помощи жертвам катастрофы
- 3 Роли: ведущий, ассистент, супервизор, жертвы катастрофы
- 4 Ожидаемый результат: моделирование работы кризисного десанта

## Критерии оценки результатов участия в ролевой игре

Основаны на:

- 1) владения междисциплинарным, комплексным знанием;
  - 2) навыками анализа и критического мышления;
  - 3) умений коммуникаций, в том числе профессиональных;
  - 4) ответственности за последствия принимаемых решений;
  - 5) умений в применении типовых схем выработки профессиональных решений в проблемных ситуациях;
  - 6) творческого мышления;
  - 7) умений работы в команде.
- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он активно участвовал в игре, проявлял инициативу и самостоятельность, проявлял твердое знание материала по теме и свободное владение им;
  - оценка «хорошо» – меньшая активность в игре, недостаточно полное знание некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий;
  - оценка «удовлетворительно» низкая активность, поверхностное знакомство с материалом;
  - оценка «неудовлетворительно» - пассивность, незнание основных положений темы

### 1.7. Кейс-задачи

1. Объясните взаимосвязь личных и групповых потребностей на примере вашего участия в работе психокоррекционных, психотерапевтических или обучающих групп.
2. В чем достоинства индивидуального и группового методов работы в психотерапии? Чем ограничено применение этих методов?
3. Приведите примеры психотерапевтических ситуаций, в которых принцип конфиденциальности может быть нарушен.
4. Как реконструируются ранние отношения с матерью и отцом в групповой ситуации?

### Критерии оценки выполнения задания

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из

	альтернативных решений
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

### **1.8. Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

- Тема 1. Групповая терапия больных с невротическими расстройствами.
- Тема 2. Групповая терапия больных с личностными расстройствами.
- Тема 3. Групповая терапия возбудимых подростков.
- Тема 4. Групповая кризисная терапия.
- Тема 5. Групповая терапия химически зависимых.
- Тема 6. Достоинства и недостатки программы 12 шагов.
- Тема 7. Групповые методы когнитивной терапии.
- Тема 8. Групповой коучинг.
- Тема 9. Психологический марафон.
- Тема 10. Дебрифинг.
- Тема 11. Сравнение трансактного анализа с обучением и психоанализом.
- Тема 12. Требования к драматерапевту.
- Тема 13. Динамика терапевтического процесса в гештальт-группе.
- Тема 14. Групп-анализ.
- Тема 15. Группа личностного роста.
- Тема 16. Преимущества и недостатки групповой терапии перед индивидуальной (при работе с пациентами с психическими расстройствами).

### **Критерии оценки выступлений студентов**

оценка «отлично» выставляется студенту, если он владеет правилами речевого этикета, ярко и кратко формулирует свою позицию, использует убедительные аргументы, строит конструктивный диалог в процессе общения, синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации, фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия, формулирует выводы, создающие новый смысл;

оценка «хорошо» – студент активно участвует в дискуссии, обнаруживает хорошее знание материала по теме дискуссии, логично и убедительно излагает свою позицию, конструктивно строит диалог;

оценка «удовлетворительно» – студент знаком с материалами по теме, в дискуссии участвует недостаточно активно, обнаруживает низкий уровень умения вести научную дискуссию;

оценка «неудовлетворительно» - студент пассивно участвует в дискуссии, плохо знает материал по теме, не умеет вести научную дискуссию.

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

#### Вопросы к зачету

1. Понятие семейного консультирования в общей системе оказания психологической помощи.
2. Семейная расстановка Берта Хеллингера в системной психотерапии.
3. Интегративная модель семейной терапии.
4. Соотношение понятий «интервьюирование», «психологическое консультирование» и «психотерапия».
5. Понятие о норме в семейной психотерапии.
6. Классификации видов семейного консультирования.
7. Главные цели и задачи основных школ семейного консультирования (теория личности и практика консультирования).
8. Понятие семейной системы.
9. Структурные характеристики и параметры семейной системы.
10. История семейной консультативной психологии.
11. Обзор направлений и школ системного семейного консультирования: структурный, транзакционный.
12. Семейное консультирование и другие стратегии психологической помощи семье, членом которой является лицо с психическим расстройством.
13. Свойства семейной системы.
14. Семейный сценарий.
15. Организационные вопросы семейного консультирования.
16. Методологические принципы системной семейной психотерапии.
17. Психотерапевтические воздействия.
18. Общая схема работы с семьей.
19. Семейный диагноз.
20. Ликвидация семейного конфликта.
21. Реконструктивный этап семейной психотерапии.
22. Поддерживающий этап семейной психотерапии.
23. Диагностика в работе с семьей.
24. Карта структурирования информации о семейной системе, выдвижения гипотез и планирования терапии.
25. История происхождения и развития клиент-центрированного подхода.
26. Цели, задачи и особенности проведения клиент-центрированного подхода. Ограничения клиент-центрированного подхода при работе с лицами, страдающими от психических расстройств.
27. Основные понятия: доверие, терапевтические условия роста, искренность и подлинность, безусловное позитивное отношение и принятие, эмпатия, конгруэнтность.
28. Директивно-убеждающие формы разговорной психотерапии.
29. Недирективная разговорная терапия К.Роджерса и принцип диалога при работе с клиентами.
30. Структурная модель семейного консультирования.
31. Жизненный цикл семьи: его стадии, кризис перехода от стадии к стадии. Особенности жизненного цикла семьи, членом которой является лицо с психическим расстройством.
32. Типичная семейная проблематика на различных стадиях жизненного цикла.
33. Системная диагностика семейных проблем, построение системных гипотез и разработка терапевтической программы.

34. Коммуникативный аспект в семейной системе.
35. Консультативный контакт.
36. Психотерапевтический контакт.
37. Организация первой встречи с семьей.
38. Мотивирование членов семьи на участие в терапии.
39. Длительность терапевтической сессии с семьей, структура сессии, частота и количество встреч, заключение «терапевтического» контракта с семьей.
40. Психотерапевтические отношения в семейном консультировании.
41. Перенос и контр перенос в семейном консультировании.
42. Соппротивление в семейном консультировании.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
ОПК-6.1 разрабатывает и реализовывает комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики пациентов (клиентов) и оценивать их эффективность.				
<b>Знает:</b>	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
<b>Умеет:</b>	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
<b>Владеет:</b>	Продемонстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки
ОПК-6.2 Владеет основными методами и техниками психологического консультирования и психотерапии.				
<b>Знает:</b>	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
<b>Умеет:</b>	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.

	в полном объеме без недочетов.	некоторые с недочетами		
<b>Владеет:</b>	Продемонстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 8 от 21.02.2024 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.05.01 Клиническая психология</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Клиническая психология</b>
Уровень высшего образования	<b>Специалитет</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Москва 2024

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у студентов целостной системы знаний об особенностях, закономерностях, основополагающих принципах, основных техниках и специфических проблемах когнитивно-бихевиорального подхода в психотерапии; владение приемами и техниками КПТ
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировании системы знаний о теоретических концепциях и идеях когнитивной и бихевиоральной терапии;</li> <li>2. Формировании системы знаний об основных видах практических методов терапевтического воздействия, используемых в когнитивно-бихевиоральном подходе;</li> <li>3. Освоении обучающимися методов профессионального мышления, разработанных в когнитивно-бихевиоральной терапии;</li> <li>4. Получении обучающимися клиентского опыта терапевтического процесса</li> </ol>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Когнитивно-поведенческая психотерапия» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Психология развития и возрастная психология Основы консультативной психологии Психотерапия Психиатрия
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психологическая супервизия Производственная практика в профильных организациях Производственная практика под супервизией

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое консультирование Психологическое консультирование	<b>ОПК-6.</b> Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	<b>ОПК-6.1</b> разрабатывает и реализовывает комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики пациентов (клиентов) и оценивать их эффективность. <b>ОПК-6.2</b> Владеет основными методами и техниками психологического консультирования и психотерапии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ОПК-6.</b> Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога		
<b>ОПК-6.1</b> разрабатывает и реализовывает комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной,		

социокультурной специфики пациентов (клиентов) и оценивать их эффективность.		
Основные подходы когнитивно-поведенческой психотерапии	использовать основные положения современных теорий и методов когнитивно-поведенческой психотерапии	Методами дифференцирования основных видов и форм когнитивно-поведенческой психотерапии
<b>ОПК-6.2</b> Владеет основными методами и техниками психологического консультирования и психотерапии.		
систематизацию приемов и средств когнитивно-поведенческой психотерапии	Ориентироваться в области методов и средств когнитивно-поведенческой психотерапии	навыками оценки эффективности когнитивно-поведенческой психотерапии

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1	Теоретические основы поведенческой и когнитивной терапии	8	13	4	2	3	4	
2	Базовые техники поведенческого направления	8	11	4	2	1	4	
3	Когнитивная модель А. Бека	8	11	2	4	1	4	
4	Модель рационально-эмотивной терапии А. Эллиса	8	11	2	4	1	4	
5	Современная когнитивно-поведенческая терапия	8	11	2	4	1	4	
6	Основные принципы, методы и техники работы с различными психическими нарушениями	8	11	2	4	1	4	
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету)		<b>4</b>					<b>4</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	

##### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

###### Тема 1. Теоретические основы поведенческой и когнитивной терапии

Представление о норме и цели терапии в рамках поведенческого подхода. Уровни поведенческой терапии. Модификация состояний. Разовое изменение поведения. Изменение функциональных характеристик личности. Изменение интегративных характеристик личности.

Классическая теория условных рефлексов И.П. Павлова. Бихевиоризм. Бихевиоральный подход, британская и американская школы. Идеи Д. Уотсона и Э. Торндайка. Теория оперантного научения Б. Скинера. Работы Д. Вольпе, А. Лазаруса. Социально-когнитивная теория А. Бандуры. Основные принципы и понятия поведенческой терапии.

Возникновение когнитивного подхода в середине 1970-х годов. Когнитивная психология: Дж. Келли, Г. Саймон и др. Попытка реформации психоанализа на когнитивной основе. Отличительные черты когнитивного подхода Когнитивные школы в психотерапии: основные положения и направления. Роль терапевтических отношений в рамках когнитивного подхода. Мифы и распространенные неверные представления о когнитивном подходе. Этические правила в рамках когнитивного подхода.

###### Тема 2. Базовые техники поведенческого направления

Классическое наблюдение за поведением. Техника систематической десенсибилизации Д. Вольпе: области применения, основные модификации. Репетиция поведения и тренинг асертивности.

Методики формирования поведения: «шейпинг», «Сцепление», «фединг». Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного поведения.

Теоретические положения нейролингвистического программирования. Техники построения раппорта. Генератор нового поведения. Работа с ресурсами клиента. Техники работы с убеждениями.

### **Тема 3. Когнитивная модель А. Бека**

Процесс переработки информации и систематическое предубеждение. Когнитивный сдвиг. Понятие «когнитивной уязвимости». Когнитивные модели эмоциональных расстройств. Содержание консультативного процесса по А. Беку: три уровня когнитивных изменений: произвольное мышление, автоматическое мышление, уровень убеждения.

Автоматические мысли. Способы выявления и проверки автоматических мыслей. Трансформация дисфункциональных убеждений и процесс осуществления изменений.

Техника «заполнения пустоты», переоценка, деперсонализация, декатастрофикация.

### **Тема 4. Модель рационально-эмотивной терапии А. Эллиса**

Общая стратегия РЭТ: инсайт первого, второго и третьего рода.

АВС-модель. Приемы выявления иррациональных установок, работа с «долженствованиями».

Технические приемы: научный опрос, сократовский диалог, когнитивный диспут, драматизация, моделирование, эмоционально-насыщенное разубеждение, домашние задания, библиотерапия.

Реконструкция системы убеждений клиента: когнитивный, эмоциональный, поведенческий уровни. Взаимоотношения консультант-клиент в рационально-эмотивной терапии: консультант как учитель.

### **Тема 5. Современная когнитивно-поведенческая терапия**

Специфика когнитивно-поведенческой терапии «второй» волны и рационально-эмотивно-поведенческой терапии в психосоматической клинике. Специфика когнитивно-поведенческой терапии «третьей» волны в психосоматической клинике: терапия усиления осознанность (MBSR), метакогнитивная терапия, терапия принятия и ответственности.

Очные (face-to-face CBT) и дистанционные (i/d CBT) формы когнитивно-поведенческой терапии психосоматического пациента: специфика и эффективность.

### **Тема 6. Основные принципы, методы и техники работы с различными психическими нарушениями**

Когнитивная модель психических нарушений

Два уровня когнитивной модели психических расстройств. Основные понятия модели: автоматические мысли, мыслительные искажения, система убеждений (когнитивная схема), компенсаторная стратегия поведения. Когнитивная концептуализация случая как основа терапевтической стратегии. Диаграмма когнитивной концептуализации. Основные фазы и этапы КБП, соответствующим двум уровням когнитивной модели.

Основные принципы, методы и техники работы с различными психическими нарушениями  
Основные трудности психотерапии депрессий. Когнитивная модель депрессий. Основные мишени психотерапии депрессий (на основе анализа психоаналитического, интерперсонального, системного семейного и когнитивного подходов. Работа с когнитивным компонентом депрессий: фаза 1 – выявление автоматических мыслей, оценка их адекватности, конфронтация с ними; фаза 2 – выявление глубинных убеждений, их оценка, конфронтация с негативными убеждениями и их перестройка. Работа с поведенческим компонентом депрессий. Работа с аффективным компонентом депрессий. Предупреждение рецидива. Модель краткосрочной КБТ

депрессий.

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>ОПК-6.</b> Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога			
<b>ОПК-6.1</b>	Знать: Основные подходы когнитивно-поведенческой психотерапии	Тема 1. Теоретические основы поведенческой и когнитивной терапии Тема 3. Когнитивная модель А. Бека Тема 4. Модель рационально-эмотивной терапии А. Эллиса Тема 5. Современная когнитивно-поведенческая терапия	1. устный опрос 2. эссе 3. реферат 4. доклад 5. Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы
	Уметь: использовать основные положения современных теорий и методов когнитивно-поведенческой психотерапии	Тема 1. Теоретические основы поведенческой и когнитивной терапии Тема 3. Когнитивная модель А. Бека Тема 4. Модель рационально-эмотивной терапии А. Эллиса Тема 5. Современная когнитивно-поведенческая терапия	1. устный опрос 2. эссе 3. реферат 4. доклад 5. Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы
	Владеть: Методами дифференцирования основных видов и форм когнитивно-поведенческой психотерапии	Тема 2. Базовые техники поведенческого направления Тема 6. Основные принципы, методы и техники работы с различными психическими нарушениями	1. Задания для самостоятельной работы
<b>ОПК-6.2</b>	Знать: систематизацию приемов и средств когнитивно-поведенческой психотерапии	Тема 1. Теоретические основы поведенческой и когнитивной терапии Тема 3. Когнитивная модель А. Бека Тема 4. Модель рационально-эмотивной терапии А. Эллиса Тема 5. Современная когнитивно-поведенческая терапия	1. устный опрос 2. эссе 3. реферат 4. доклад 5. Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы
	Уметь: Ориентироваться в области методов и средств когнитивно-поведенческой психотерапии	Тема 2. Базовые техники поведенческого направления Тема 6. Основные принципы, методы и техники работы с различными психическими нарушениями	1. Задания для самостоятельной работы
	Владеть: методами и техниками когнитивно-бихевиорального подхода психотерапии.	Тема 2. Базовые техники поведенческого направления Тема 6. Основные принципы, методы и техники работы с различными психическими нарушениями	1. Задания для самостоятельной работы

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Теоретические основы поведенческой и когнитивной терапии	<i>Подготовка:</i> 1. устный опрос 2. эссе 3. реферат 4. доклад 5. Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы
2	Базовые техники поведенческого направления	<i>Подготовка:</i> 1. Вопросы к практическим занятиям 2. Задания для самостоятельной работы
3	Когнитивная модель А. Бека	<i>Подготовка:</i> 1. устный опрос 2. эссе 3. реферат 4. доклад 5. Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы
4	Модель рационально-эмотивной терапии А. Эллиса	<i>Подготовка:</i> 1. устный опрос 2. эссе 3. реферат 4. доклад 5. Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы
5	Современная когнитивно-поведенческая терапия	<i>Подготовка:</i> 1. устный опрос 2. эссе 3. реферат 4. доклад 5. Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы
6	Основные принципы, методы и техники работы с различными психическими нарушениями	<i>Подготовка:</i> 1. Вопросы к практическим занятиям 2. Задания для самостоятельной работы

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Основные направления современной психотерапии / Е. С. Калмыкова, Кэхеле Хорст, Н. Д. Семенова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 376 с. — ISBN 5-89353-030-6. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88295.html">https://www.iprbookshop.ru/88295.html</a> (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
---	---------------------------	----------------------------	-------------

1	Робин, Хиггинс Методы анализа клинических случаев : руководство для начинающих психотерапевтов / Хиггинс Робин ; перевод А. Боковиков, А. Колегов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 167 с. — ISBN 1-85302-182-2, 5-89353-091-8. — Текст : электронный пользователей	// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88322.html">https://www.iprbookshop.ru/88322.html</a> (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Капустин, С. А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С. А. Капустин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-89353-419-1. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88407.html">https://www.iprbookshop.ru/88407.html</a> (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки <a href="http://www.webinar.ru">www.webinar.ru</a> Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a> <a href="http://www.directmedia.ru/?page=search">http://www.directmedia.ru/?page=search</a> Университетская библиотека онлайн. <a href="http://www.azps.ru/handbook">www.azps.ru/handbook</a> (психологический словарь) <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> (федеральный портал «Российское образование») <a href="http://www.museum.edu.ru">www.museum.edu.ru</a> (российский общеобразовательный портал) <a href="http://www.psyedu.ru">www.psyedu.ru</a> (электронный журнал "Психологическая наука и образование") <a href="http://www.gospsy.ru">www.gospsy.ru</a> (сайт Федерации психологов образования России) <a href="https://psyjournals.ru">https://psyjournals.ru</a> (электронные журналы МГППУ) <a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a> (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует магистров и устанавливает сроки выполнения задания.

Изучение значительной части материала дисциплины «Когнитивно-поведенческая психотерапия» осуществляется магистрами самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение магистрами этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены темы, которые магистрам необходимо освоить самостоятельно, опираясь на предложенный список основной и дополнительной литературы в конце учебно-методического комплекса дисциплины.

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

3. Основные категории схем в когнитивной терапии А.Бека.
4. Когнитивная и эмоциональная схемы по А.Беку.
5. Мотивационная и инструментальная схемы по А.Беку.
6. Контрольная схема по А.Беку.
7. Типы когнитивных искажений.
8. Избирательная абстракция как тип когнитивных искажений.
9. Сверхгенерализация как тип когнитивных искажений.
10. Персонализация как тип когнитивных искажений.
11. Дихотомическое мышление как тип когнитивных искажений.
12. Должестование как тип когнитивных искажений.
13. Методы коррекции ошибочных убеждений по А.Беку.
14. Интеллектуальный метод коррекции ошибочных убеждений.
15. Поведенческий метод коррекции ошибочных убеждений.
16. Декатастрофизация, как когнитивная техника.
17. Реатрибуция как когнитивная техника.
18. Переопределение как когнитивная техника.
19. Децентрализация как когнитивная техника.
20. Репетиция поведения как когнитивная техника.
21. Рациональное и иррациональное мышление в терапии А.Эллиса.
22. Типы когниций по А.Эллису.
23. Методики формирования поведения: «шейпинг», «Сцепление», «фединг».
24. Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного поведения.

В процессе занятий используются следующие формы самостоятельной работы:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

#### *Критерии оценки результатов самостоятельной работы*

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта учреждения;

- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

### *Методические рекомендации по написанию реферата*

#### Структура реферата

##### *Введение*

Введение должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата 12-25 страниц - 1-2 страницы.

##### *Основная часть.*

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики. В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения.

##### *Заключение.*

Заключение содержит общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

##### *Список использованных источников.*

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

#### Обязательные требования к оформлению реферата:

Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

#### При проверке реферата преподавателем оцениваются:

- 1) Знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- 2) новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования;
- 3) правильность выбора методов решения задач и реализации цели;
- 4) соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов;
- 5) полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала;
- 6) качество и ценность полученных результатов;
- 7) использование литературных источников.
- 8) культура письменного изложения материала.
- 9) оформление реферата в соответствии с требованиями к письменным работам.

#### Критерии оценки реферата:

«Отлично» - полнота рассмотрения проблемы, аргументированное выражение своей позиции, отсутствие ошибок, грамотность текста, точность формулировок и т.д.;

«Хорошо» – полнота выполнения всего объема работ при наличии несущественных

ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

«Удовлетворительно» - недостаточно полное раскрытие проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат;

«Неудовлетворительно» - тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

#### *Методические рекомендации по написанию эссе*

##### Структура эссе:

1. *Титульный лист.*

2. *Введение:* изложение обоснования выбора темы.

3. *Основная часть:* анализ проблемы, аргументация собственной точки зрения.

4. *Заключение:* обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение.

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание - планирование - написание - проверка - правка.

##### Критерии оценки эссе:

«Отлично» - полнота рассмотрения вопроса, аргументированное выражение своей позиции, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.;

«Хорошо» – полнота выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

«Удовлетворительно» - недостаточно полное раскрытие проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат;

«Неудовлетворительно» - тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

Преподаватель имеет право поставить студенту оценку выше той, которая предусмотрена «нормами», если студентом оригинально выполнена работа.

#### *Методические рекомендации по написанию доклада*

##### Структура доклада:

1. *Титульный лист;*

2. *Оглавление;*

3. *Введение:* формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;

4. *Основная часть:* каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;

5. *Заключение:* дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;

6. *Список использованных источников.*

##### Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

##### Критерии оценки доклада

«Отлично» - объем доклада - 5-6 страниц, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, доклад написан грамотно, без ошибок, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями. При защите доклада студент продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

«Хорошо» - объем доклада - 4-5 страниц, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, реферат написан грамотно, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, встречаются небольшие опечатки. При защите доклада студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

«Удовлетворительно» - объем доклада - менее 4 страниц, тема доклада раскрыта не полностью, информация взята из одного источника, реферат написан с ошибками, текст напечатан неаккуратно, много опечаток. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать свои ответы.

«Неудовлетворительно» - объем доклада - менее 4 страниц, тема доклада не раскрыта, информация взята из 1 источника, много ошибок в построении предложений, текст напечатан неаккуратно, много опечаток. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему не отвечал на вопросы.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,  
промежуточной аттестации по дисциплине**

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### 1.1. Тематика практических занятий

#### Тема 1. Общие принципы когнитивно-поведенческой психотерапии

Вопросы для обсуждения:

- Основные принципы и понятия поведенческой терапии.
- Классическая теория условных рефлексов И.П. Павлова.
- Основные положения и направления поведенческой терапии.
- Когнитивная психология: Дж. Келли, Г. Саймон и др.
- Когнитивные школы в психотерапии: основные положения и направления.
- Роль терапевтических отношений в рамках когнитивного подхода.
- Этические правила в рамках когнитивного подхода.

#### Тема 2. Базовые техники поведенческого направления.

Вопросы для обсуждения:

1. Классическое наблюдение за поведением. Техника систематической десенсибилизации Д. Вольпе: области применения, основные модификации.
2. Методика «скилл-терапии» Мейхенбаума.
3. Поведенческие особенности ассертивности.
4. Методики формирования поведения: «шейпинг», «Сцепление», «фединг».
5. Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного поведения.
6. Поведенческие техники НЛП: техники построения раппорта; генератор нового поведения; работа с ресурсами клиента.

#### Тема 3. Когнитивная терапия А.Бека

Вопросы для обсуждения:

1. Основные положения когнитивной терапии А. Бека
2. Основные категории схем: 1) когнитивные; 2) эмоциональные; 3) мотивационные; 4) инструментальные; 5) контрольные.
3. Типы когнитивных искажений: необоснованные выводы; избирательная абстракция; сверхгенерализация; преувеличивание или преуменьшение либо умаление, игнорирование; персонализация; дихотомическое мышление, обесценивание; эмоциональное резонерство; наклеивание и срывание ярлыков; долженствование и др.
4. Методы коррекции ошибочных убеждений по А.Беку: 1) интеллектуальный (распознавание ошибочных когниций и замена их более адекватными для клиента); 2) экспериментальный (проживание определенного опыта с целью проверки ошибочных предположений о нем, принимаемых за реальные убеждения); 3) поведенческий (развитие новых стратегий совладания).
5. Специфические когнитивные техники: сократовское расспрашивание, декатастрофизация, реатрибуция, переопределение, децентрализация, образные техники, переживание воспоминаний детства, придание убеждениям новой формы, репетиция поведения, разыгрывание ролей и др.

#### Тема 4. Рационально-эмоциональная терапия А.Эллиса

Вопросы для обсуждения:

- 3 Рациональное и иррациональное мышление в концепции А.Эллиса.
- 4 Типы когниций по А.Эллису: 1) холодные когниции; 2) теплые чувства-когниции; 3) горячие чувства-когниции. Рациональные убеждения способствуют самоактуализации.
- 5 Характеристики самоактуализирующихся субъектов (критерии психологического здоровья) по А.Эллису: соблюдение собственных интересов, социальный интерес, самоуправление, толерантность, гибкость, принятие неопределенности, обязательство,

творческий потенциал и оригинальность, научное мышление, самопринятие, принятие животного начала в человеке, риск, перспективный гедонизм, высокая фрустрационная толерантность, собственная ответственность за нарушение душевного равновесия.

- 6 Схема «АВС» - А-событие, В-мыслительный процесс, С- эмоциональные, поведенческие реакции.
- 7 Схема АВСДЕ. Обучение – освоение азбуки «АВС».

#### Тема 5. Современная когнитивно-поведенческая терапия

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика когнитивно-поведенческой терапии «второй» волны.
2. Терапия усиления осознанность (MBSR).
3. Метакогнитивная терапия.
4. Терапия принятия и ответственности.
5. Очные и дистанционные формы когнитивно-поведенческой терапии психосоматического пациента: специфика и эффективность.

#### Тема 6. Основные принципы, методы и техники работы с различными психическими нарушениями

1. Когнитивная модель психических нарушений. Два уровня когнитивной модели психических расстройств. Основные понятия модели: автоматические мысли, мыслительные искажения, система убеждений (когнитивная схема), компенсаторная стратегия поведения.
2. Когнитивная концептуализация случая как основа терапевтической стратегии. Диаграмма когнитивной концептуализации. Основные фазы и этапы КБП, соответствующим двум уровням когнитивной модели.
3. Основные трудности психотерапии депрессий. Когнитивная модель депрессий. Основные мишени психотерапии депрессий

#### Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

<b>Оценка</b> <b>«неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.
--	---

## 1.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Основания для выбора когнитивно-поведенческого направления в психотерапии.
2. Перспективы развития когнитивно-поведенческой психотерапии.
3. Психотерапия как междисциплинарная область
4. Саморегуляция – путь к здоровью.
5. Психотерапевтическая группа – зачем я туда пойду?
6. Применение групповой психотерапии для саморазвития.
7. Специфика психотерапевтической этики.

### Критерии оценки выполнения эссе

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано грамотным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы обобщения; логичное и последовательное изложение текста работы; написано грамотным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Тема эссе не раскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части

### 1.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Особенности рационально-эмотивной терапии А. Элиса.
2. Техники рационально-эмотивной терапии
3. Особенности когнитивного подхода А. Бека.
4. Техники когнитивной терапии А. Бека
5. Трудности структурирования терапевтической сессии в когнитивной терапии Дж.С.Бек.
6. Выявление и оценивание автоматических мыслей.
7. Выявление эмоций к когнитивной терапии.
8. Выявление и изменение промежуточных убеждений. Работа с глубинными убеждениями.
9. Особенности реальностной терапии У.Глассера.
10. Домашнее задания в практике когнитивной психотерапии.

11. Завершение терапии и профилактика рецидива в практике когнитивной психотерапии.
12. Составление плана психотерапевтической работы по Дж.С.Бек.
13. Трудности в практике когнитивной терапии.
14. Профессиональный рост когнитивно-поведенческого психотерапевта.
15. Особенности поведенческого направления в психотерапии (Д.Вольпе, А.Лазарус, И.П.Павлов, С.Халл, Б.Скиннер).
16. Мультиmodalное программирование (поведенческая коррекция) А.Лазарус, А.Бандура, Т.Нейланс.
17. Методики поведенческой психотерапии.
18. Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного подкрепления.

### **Критерии оценки выполнения реферата**

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, допущены несущественные ошибки, упущения, недочеты (незначительные отступления от требований к объему работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям

### **1.4 Тематика докладов**

Когнитивная концептуализация как метод понимания клиентского случая.

2. Теоретическое понимание и методы лечения фобического расстройства в бихевиоральной терапии.
3. Процесс работы с материалом клиента. Основные этапы и связанные с ними проблемы.
4. Моделирование и метод управления подкреплением в бихевиоральной терапии.
5. Методы терапевтического воздействия в КБП. Классификация по мишени воздействия.
6. Основные виды тревожных расстройств.
7. Связь между эмоциями, мышлением и поведением с точки зрения КБП. Основатели когнитивной терапии.
8. Метод систематической десенсибилизации в бихевиоральной терапии. Его разновидности.
9. Когнитивная модель панической атаки.
10. Методы выявления автоматических мыслей.
11. Критическая оценка и модификация автоматических мыслей.
12. Опыты И. П. Павлова и их историческая роль в формировании бихевиоральной (поведенческой) терапии. Основатели бихевиоризма и бихевиоральной терапии.
13. Автоматические мысли. Их воздействие и феноменология. Их отличие от других видов клиентского материала.
14. Терапевтическая работа с релевантным (формирующим) опытом. Разновидности ресинтеза.
15. Основные группы сократических вопросов и сократический диалог как метод общения с клиентом.
16. Роль когнитивной концептуализации случая в работе с релевантным формирующим опытом.

17. Основные группы базовых убеждений.
18. Домашние задания на разных этапах работы в КБП.
19. Промежуточные (компенсаторные) убеждения и компенсаторные стратегии поведения в теории А. Бека. Пример.
20. Дидактический компонент КБП.
21. Методы выявления базовых и промежуточных убеждений.
22. Терапевтическая работа с дисфункциональными убеждениями.
23. Когнитивные искажения.

### **Критерии оценки выступлений (докладов) студентов**

Оценка «отлично»/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
Оценка «хорошо»/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Оценка «удовлетворительно»/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

### **1.5 Вопросы для устного опроса**

- Цели, задачи, основные принципы когнитивно-поведенческого направления в психотерапии.
- Основные этапы с клиентом и требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психотерапевтическую работу.
- Профессиональный рост когнитивно-поведенческого психотерапевта.
- Трудности в практике когнитивной терапии.
- Техники поведенческой терапии.
- Особенности рационально-эмотивной терапии А. Элиса.
- Техники рационально-эмотивной терапии.
- Особенности когнитивного подхода А. Бека.
- Классификация поведенческих правил по А. Беку.
- Техники когнитивной терапии А. Бека.
- Структура первой терапевтической сессии по Дж.С.Бек.
- Вторая и последующие сессии в когнитивной терапии Дж.С.Бек. Трудности структурирования терапевтической сессии.
- Выявление и оценивание автоматических мыслей.
- Выявление эмоций к когнитивной терапии.
- Выявление и изменение промежуточных убеждений.
- Работа с глубинными убеждениями.
- Особенности реальности терапии У.Глассера.
- Домашние задания в практике когнитивной психотерапии.
- Завершение терапии и профилактика рецидива в практике когнитивной психотерапии.
- Составление плана психотерапевтической работы по Дж.С.Бек.
- Особенности поведенческого направления в психотерапии в работах Д.Вольпе, А.Лазаруса, И.П.Павлова, С.Халла, Б.Скиннера.

- Мультимодальное программирование (поведенческая коррекция) А.Лазарус, А.Бандура, Т.Нейланс.
- Методики поведенческой психотерапии.
- Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного подкрепления.
- Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации.
- Иммерсионные методы: наводнение, имплозия, парадоксальной интенции.
- Методы, основанные на принципе биологической обратной связи.
- «Жетонный» метод.

### **Критерии оценки результатов устного опроса**

1. Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **1.6 Задания для самостоятельной работы**

1. Основные категории схем в когнитивной терапии А.Бека.
2. Когнитивная и эмоциональная схемы по А.Беку.
3. Мотивационная и инструментальная схемы по А.Беку.
4. Контрольная схема по А.Беку.
5. Типы когнитивных искажений.
6. Избирательная абстракция как тип когнитивных искажений.
7. Сверхгенерализация как тип когнитивных искажений.
8. Персонализация как тип когнитивных искажений.
9. Дихотомическое мышление как тип когнитивных искажений.
10. Должестование как тип когнитивных искажений.
11. Методы коррекции ошибочных убеждений по А.Беку.
12. Интеллектуальный метод коррекции ошибочных убеждений.
13. Поведенческий метод коррекции ошибочных убеждений.
14. Декатастрофизация, как когнитивная техника.
15. Реатрибуция как когнитивная техника.
16. Переопределение как когнитивная техника.
17. Децентрализация как когнитивная техники.
18. Репетиция поведения как когнитивная техника.
19. Рациональное и иррациональное мышление в терапии А.Эллиса.
20. Типы когниций по А.Эллису.
21. Методики формирования поведения: «шейпинг», «Сцепление», «фединг».
22. Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного поведения.

### **Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

#### Вопросы к зачету

1. Теоретические положения когнитивно-поведенческой психотерапии.
2. Цели, задачи, основные принципы когнитивно-поведенческого направления в психотерапии.
3. Основные этапы с клиентом и требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психотерапевтическую работу.
4. Профессиональный рост когнитивно-поведенческого психотерапевта.
5. Трудности в практике когнитивной терапии.
6. Основные категории схем в когнитивной терапии А. Бека.
7. Когнитивная и эмоциональная схемы по А. Беку.
8. Мотивационная и инструментальная схемы по А. Беку.
9. Контрольная схема по А. Беку.
10. Типы когнитивных искажений.
11. Избирательная абстракция как тип когнитивных искажений.
12. Сверхгенерализация как тип когнитивных искажений.
13. Персонализация как тип когнитивных искажений.
14. Дихотомическое мышление как тип когнитивных искажений.
15. Должествование как тип когнитивных искажений.
16. Методы коррекции ошибочных убеждений по А. Беку.
17. Интеллектуальный метод коррекции ошибочных убеждений.
18. Поведенческий метод коррекции ошибочных убеждений.
19. Декатастрофизация, как когнитивная техника.
20. Реатрибуция как когнитивная техника.
21. Переопределение как когнитивная техника.
22. Децентрализация как когнитивная техники.
23. Репетиция поведения как когнитивная техника.
24. Рациональное и иррациональное мышление в терапии А. Эллиса.
25. Типы когниций по А. Эллису.
26. Методики формирования поведения: «шейпинг», «Сцепление», «фединг».
27. Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного поведения.
28. Основные техники нейролингвистического программирования (НЛП).
29. Общие положения когнитивного направления психотерапии.
30. Формула А-В-С.
31. Рационально-эмоционально-поведенческая психотерапия А. Эллиса.
32. Характеристика проблемы –Эго.
33. Характеристика проблемы –дискомфорт.
34. Когнитивные, эмоциональные и поведенческие техники РЭПТ.
35. Общие положения бихевиорального направления психотерапии.
36. Теория Б.Ф. Скиннера.
37. Респондентное и оперантное поведение.
38. Виды режима подкрепления.
39. Наказание и негативное подкрепление –как способы регуляции поведения.
40. Технологии бихевиоральной психотерапии.
41. Соматоформное расстройство.
42. Основные причины соматоформного невроза.
43. Причины соматоформных расстройств.
44. Соматизированное расстройство.

45. Соматоформное расстройство ВНС.
46. соматоформное болевое расстройство.
47. Ипохондрическое соматоформное расстройство.
48. Классификация соматоформных расстройств
49. Когнитивно-поведенческая терапия в психокardiологии
50. Когнитивно-поведенческая терапия в гастроэнтерологии
51. Когнитивно-поведенческая терапия при соматоформной дисфункции вегетативной нервной системы
52. Когнитивно-поведенческая терапия болевых расстройств

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
ОПК-6.1 разрабатывает и реализовывает комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики пациентов (клиентов) и оценивать их эффективность.				
<b>Знает:</b>	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
<b>Умеет:</b>	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
<b>Владеет:</b>	Продemonстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки
ОПК-6.2 Владеет основными методами и техниками психологического консультирования и психотерапии.				
<b>Знает:</b>	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
<b>Умеет:</b>	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.

	в полном объеме без недочетов.	некоторые с недочетами		
<b>Владеет:</b>	Продемонстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 8 от 21.02.2024 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И ВОССТАНОВЛЕНИЕ  
ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.05.01 Клиническая психология</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Клиническая психология</b>
Уровень высшего образования	<b>Специалитет</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Москва 2024

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование представлений об истории развития и современных подходах к нейропсихологической реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга.
Задачи дисциплины	Познакомить студентов с историей и современным состоянием нейропсихологической реабилитации. Показать специфику подходов на разных этапах становления нейропсихологической реабилитации. Сформировать представления об основных способах восстановления высших психических функций при повреждениях головного мозга. Формировать и развивать умения и навыки построения программ нейропсихологической реабилитации в современном целостном подходе.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нейропсихологическая реабилитация и восстановление высших психических функций» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Анатомия и физиология человека. Анатомия и физиология нервной системы. Общая психология. Введение в клиническую психологию. Нейропсихология. Неврология. Психофизиология. Практикум по нейропсихологии. Клиническая психология позднего возраста. Актуальные проблемы клинической нейропсихологии.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психологическая супервизия. Нейропсихология в клинике психических заболеваний.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b>			
<b>Психологическое вмешательство</b>	Психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными	<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп	<b>ОПК-5.1.</b> Анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе

	ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека.	населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	лицам с ОВЗ. <b>ОПК-5.2.</b> Применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.
--	--	--	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
<b>ОПК-5.1.</b> Анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
Основные подходы в нейропсихологической реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга.	Составлять программы нейропсихологической реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга во взаимодействии с участниками МДБ.	Навыками подготовки программ нейропсихологической реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга.
<b>ОПК-5.2.</b> Применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.		
Основные способы восстановления высших психических функций в реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга, инструменты для постановки целей реабилитации, методы работы с мотивацией пациентов, основы консультирования родственников пациентов.	Применять основные способы восстановления высших психических функций в реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга, инструменты для постановки целей реабилитации, методы работы с мотивацией пациентов и их родственниками.	Навыками реализации программ нейропсихологической реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга (восстановления высших психических функций, постановки целей реабилитации, методами работы с мотивацией пациентов и их родственниками).

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1	Реабилитационные программы раннего периода.	9	9	2	2	2	3	
2	Зарождение целостного подхода в нейрореабилитации.	9	8	2	2	2	2	
3	Теоретико-методологические основы отечественной нейропсихологической реабилитации.	9	10	2	4	2	2	
4	Восстановительное обучение. Восстановление речи	9	12	2	4	4	2	

	при различных формах афазий.							
5	Современный подход в нейрореабилитации. МДБ, МКФ, постановка целей, мотивация пациента, работа с родственниками.	9	18	6	6	4	2	
6	Доказательная база когнитивной реабилитации за рубежом и в России.	9	14	4	4	4	2	
7	Реабилитация пациентов в ОРИТ.	9	10	2	2	4	2	
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену)		<b>27</b>					<b>27</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>22</b>	<b>15</b>	<b>27</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Реабилитационные программы раннего периода	Программа по восстановлению речи П. Брока. Исследования восстановления речи и движений Ш. Франса. Вклад этих работ в развитие нейрореабилитации.
2	Зарождение целостного подхода в нейрореабилитации	Становление целостного взгляда на человека в процессе нейропсихологической реабилитации. Вклад В. Поппельрейтера, К. Гольдштейна, Й. Бен-Ишайя, Дж. Пригатиано. Учёт эмоциональных, поведенческих, когнитивных и социальных аспектов.
3	Теоретико-методологические основы отечественной нейропсихологической реабилитации	Возникновение отечественной нейропсихологической реабилитации (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия). Теория системной динамической локализации ВПФ. Пути восстановления ВПФ по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой. Спонтанное восстановление. Восстановление путем перестройки ФС. Использование медикаментозных средств в восстановлении ВПФ. Путь изменения установки личности. Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева. Вклад А.Н. Леонтьева и П.Я. Гальперина в развитие отечественной реабилитации.
4	Восстановительное обучение. Восстановление речи при различных формах афазий.	Направления восстановительного обучения – внутрисистемные перестройки, межсистемные перестройки, перевод функции на другой уровень. Основные принципы восстановительного обучения. Требования к методам восстановительного обучения. Индивидуальная и групповые формы организации нейропсихологической реабилитации больных. Детальное знакомство с восстановительным обучением на примере восстановления речи при различных формах афазий.
5	Современный подход в нейрореабилитации. МДБ, МКФ, постановка целей, мотивация пациента, работа с родственниками	Представление о работе междисциплинарных бригад, о роли психолога в структуре МДБ. Коммуникация между членами МДБ. Рассмотрение биомедицинской и биопсихосоциальной модели здоровья и болезни в отношении нейрореабилитации. Международная классификация функционирования. Постановка целей в нейрореабилитации (SMART, GAS, МКФ). Работа с мотивацией пациента, работа с родственниками, психообразование.
6	Доказательная база когнитивной реабилитации за рубежом и в России	Знакомство с западными гайдами по восстановлению когнитивных функций и Методическими (клиническими) рекомендациями РПО по диагностике и реабилитации пациентов с нарушениями когнитивных функций.
7	Реабилитация пациентов в ОРИТ	Участие психолога в работе с пациентами в отделении реанимации и интенсивной терапии. Специфика работы, ограничения. Участие психолога в реабилитации пациентов в сниженных состояниях сознания.

#### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.			
ОПК-5.1	Знать: Основные подходы в нейропсихологической реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга.	Темы 1-7.	Устный опрос Реферат Эссе Доклады Контрольная работа
	Уметь: Составлять программы нейропсихологической реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга во взаимодействии с участниками МДБ.	Темы 1-7.	Устный опрос Решение кейс-задач
	Владеть: Навыками подготовки программ нейропсихологической реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга.	Темы 1-7.	Устный опрос Решение кейс-задач
ОПК-5.2	Знать: Основные способы восстановления высших психических функций в реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга, инструменты для постановки целей реабилитации, методы работы с мотивацией пациентов, основы консультирования родственников пациентов.	Темы 4-7.	Устный опрос Реферат Эссе Доклады Контрольная работа
	Уметь: Применять основные способы восстановления высших психических функций в реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга, инструменты для постановки целей реабилитации, методы работы с мотивацией пациентов и их родственниками.	Темы 4-7.	Устный опрос Решение кейс-задач
	Владеть: Навыками реализации программ нейропсихологической реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга (восстановления высших психических функций, постановки целей реабилитации, методами работы с мотивацией пациентов и их родственниками).	Темы 4-7.	Устный опрос Решение кейс-задач

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Реабилитационные программы раннего периода.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
2	Зарождение целостного подхода в нейрореабилитации.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы

3	Теоретико-методологические основы отечественной нейропсихологической реабилитации.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
4	Восстановительное обучение. Восстановление речи при различных формах афазий.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
5	Современный подход в нейрореабилитации. МДБ, МКФ, постановка целей, мотивация пациента, работа с родственниками.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
6	Доказательная база когнитивной реабилитации за рубежом и в России.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
7	Реабилитация пациентов в ОРИТ.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Загорная Е.В. Реабилитация и восстановление высших психических функций (в схемах и таблицах) : учебное наглядное пособие / Загорная Е.В., Вьюшкова С.С., Капитанаки В.Е.. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 94 с. — ISBN 978-5-4487-0751-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/99990.html">https://www.iprbookshop.ru/99990.html</a>	По логину и паролю
2	Лурия А.Р. Этапы пройденного пути / Лурия А.Р. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2001. — 192 с. — ISBN 5-211-04434-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/13322.html">https://www.iprbookshop.ru/13322.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных : учебное пособие / Глозман Ж.М.. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 263 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/11298.html">https://www.iprbookshop.ru/11298.html</a>	По логину и паролю
2	Нейропсихолог в реабилитации и образовании / А.Г. Асмолов [и др.]. — Москва : Теревинф, 2019. — 400 с. — ISBN 978-5-4212-0585-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/90083.html">https://www.iprbookshop.ru/90083.html</a>	По логину и паролю
3	Реабилитация в медицине: междисциплинарные подходы к исследованию : монография / А.С. Федонников [и др.]. — Саратов : Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-7213-0738-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/123540.html">https://www.iprbookshop.ru/123540.html</a>	По логину и паролю
4	Тонконогий И.М. Краткое нейропсихологическое обследование когнитивной сферы (КНОКС) / Тонконогий И.М.. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 70 с. — ISBN 978-5-4486-0838-4. — Текст : электронный // IPR	<a href="https://www.iprbookshop.ru/88172.html">https://www.iprbookshop.ru/88172.html</a>	По логину и паролю

	SMART : [сайт].		
5	Щербакова М.М. Когнитивные нарушения и их реабилитация в неврологической клинике (психологический подход) / Щербакова М.М.. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2022. — 229 с. — ISBN 978-5-4481-1236-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/124432.html">https://www.iprbookshop.ru/124432.html</a>	По логину и паролю

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки <a href="http://www.webinar.ru">www.webinar.ru</a> Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a> <a href="http://www.directmedia.ru/?page=search">http://www.directmedia.ru/?page=search</a> Университетская библиотека онлайн. <a href="http://www.azps.ru/handbook">www.azps.ru/handbook</a> (психологический словарь) <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> (федеральный портал «Российское образование») <a href="http://www.museum.edu.ru">www.museum.edu.ru</a> (российский общеобразовательный портал) <a href="http://www.psyedu.ru">www.psyedu.ru</a> (электронный журнал "Психологическая наука и образование") <a href="http://www.gospsy.ru">www.gospsy.ru</a> (сайт Федерации психологов образования России) <a href="https://psyjournals.ru">https://psyjournals.ru</a> (электронные журналы МГППУ) <a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a> (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе обучения студентов основными формами являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Нейропсихологическая реабилитация и восстановление высших психических функций». По своему усмотрению, некоторые вопросы преподаватель выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для

дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Практические занятия предназначены для более глубокого усвоения материала. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий, решение различных психологических задач, наработку определенных навыков. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является самостоятельная работа. Внеаудиторная работа представляет собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводится по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде экзамена.

#### **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

#### 1.1. Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Реабилитационные программы раннего периода.

Тема 2. Зарождение целостного подхода в нейрореабилитации.

Тема 3. Теоретико-методологические основы отечественной нейропсихологической реабилитации.

Тема 4. Восстановительное обучение. Восстановление речи при различных формах афазий.

Тема 5. Современный подход в нейрореабилитации. МДБ, МКФ, постановка целей, мотивация пациента, работа с родственниками.

Тема 6. Доказательная база когнитивной реабилитации за рубежом и в России.

Тема 7. Реабилитация пациентов в ОРИТ.

#### Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос. Вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.
Удовлетворительно/зачтено	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
Отлично/зачтено	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

#### 1.2. Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме с опорой на проанализированную литературу.

Тема 1. Сопоставление отечественной и западной традиции в нейропсихологической реабилитации.

Тема 2. Сопоставление биомедицинской и биопсихосоциальной модели здоровья и болезни в отношении нейрореабилитации.

Тема 3. Психообразование как важнейший компонент нейропсихологической реабилитации.

Тема 4. Применение средств альтернативной и дополнительной коммуникации в нейропсихологической реабилитации.

Тема 5. Участие психолога в реабилитации пациентов в сниженных состояниях сознания.

Тема 6. Преодоление левостороннего зрительно-пространственного игнорирования у пациентов с повреждениями головного мозга.

### Критерии оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов

### 1.3. Тематика рефератов по дисциплине

1. Реабилитация пациентов с нарушениями внимания при повреждениях головного мозга.
2. Реабилитация пациентов с нарушениями памяти при повреждениях головного мозга.
3. Реабилитация пациентов с нарушениями гнозиса при повреждениях головного мозга.
4. Реабилитация пациентов с нарушениями праксиса при повреждениях головного мозга.
5. Реабилитация пациентов с нарушениями мышления при повреждениях головного мозга.
6. Реабилитация пациентов с нарушениями речи при повреждениях головного мозга.
7. Реабилитация пациентов с нарушениями регуляторных функций при повреждениях головного мозга.
8. Реабилитация пациентов с нарушениями эмоционально-личностной сферы при повреждениях головного мозга.

#### Критерии оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл составляет 12.

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов

### 1.4. Тематика докладов по дисциплине

1. Восстановительное обучение. Динамическая афазия.
2. Восстановительное обучение. Эфферентная-моторная афазия.
3. Восстановительное обучение. Афферентная-моторная афазия.
4. Восстановительное обучение. Сенсорная афазия.
5. Восстановительное обучение. Акустико-мнестическая афазия.
6. Восстановительное обучение. Интеллектуальная деятельность.
7. Восстановительное обучение. Счёт.
8. Восстановительное обучение. Оптико-конструктивная деятельность.

#### Критерии оценки докладов

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Неудовлетворительно/не зачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

### 1.5. Темы для устного опроса

1. Вклад П. Брока и Ш. Франса в развитие нейрореабилитации.
2. Становление целостного взгляда на человека в процессе нейропсихологической реабилитации.
3. Пути восстановления ВПФ по А.Р. Лурия.
4. Внутрисистемные и межсистемные перестройки в восстановлении ВПФ.
5. Вклад А.Н. Леонтьева и П.Я. Гальперина в развитие отечественной реабилитации.
6. Роль психолога в структуре МДБ
7. Биомедицинская модель здоровья и болезни в отношении нейрореабилитации.
8. Биопсихосоциальная модель здоровья и болезни в отношении нейрореабилитации.
9. Международная классификация функционирования.
10. Инструменты постановки целей в нейрореабилитации (SMART, GAS, МКФ).
11. Направления работы с родственниками пациентов с нарушениями ВПФ при повреждениях головного мозга.
12. Участие психолога в работе с пациентами в отделении реанимации и интенсивной терапии.

### Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе.
Удовлетворительно/зачтено	Студент правильно, но неполно и не до конца обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем.
Хорошо/зачтено	Студент правильно, полно, но не до конца обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем.
Отлично/зачтено	Студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем.

### 1.6. Решение кейс-задач

Случай 1. Больному дается задание нарисовать «крест», он выполняет эту задачу без труда, но затем не может переключиться на рисование звезды, продолжая инертно рисовать крест. После того, как больной успешно рисует очки, но не может переключиться на изображение часов, продолжая рисовать очки, и только после указания на ошибку рисует очки, в центре которых изображает стрелки.

Как можно охарактеризовать данный тип нарушения психической деятельности? Какая конкретная методика здесь используется? В какой области мозга локализуется патологический процесс? Предложите план дальнейшей реабилитационной работы с пациентом.

#### Случай 2.

После однократного предъявления больной воспроизводит рассказ «Галка и голуби»: «Галка услышала, что голубей кормят здорово, побелилась в сизый цвет и полетела к ним, голуби ее не узнали, думали, что это голубь. Она наелась, напилась, но не удержалась и закричала по-галочьи. Голуби увидели, что перед ними галка и прогнали ее, она полетела к галкам, а те шум подняли, надо разоблачить или подождать». Также практически правильно больной передает второй рассказ «Курица и золотые яйца». Теперь больного спрашивают, какой был первый рассказ? Больной отвечает: «Про галку, которая решила нести куриные яйца, прилетела галка с вороной на птичий двор и говорит: галка решила стать курицей, там хорошо кормят. И вот объявила об этом, а подкрепить делами не смогла. В это время появилась курица, прилетела... кукушка-то стусевалась и говорит... граждане. Прения прекращайте. А дальше я забыл».

Какой тип нарушения памяти имеет место в данном случае? Какие приемы используются для их выявления? Какова локализация поражения мозга? Предложите план дальнейшей реабилитационной работы с пациентом.

#### Случай 3.

Больной Ш., 49 лет, служащий, правша. При неврологическом обследовании в Институте нейрохирургии выявлены парез взора вверх, отставание правой носогубной складки, нарушение поверхностной чувствительности по гемитипу справа с элементами апраксии, двухсторонние патологические рефлекссы с преобладанием справа, неполная правосторонняя гемианопсия. Произведенная ангиография показала значительное смещение передней мозговой артерии и глубокой вены мозга слева направо при плохом заполнении контрастным веществом теменно-височных отделов. Нейропсихологическое исследование выявило следующую картину:

На фоне общемозговых симптомов (загруженности, истощаемости) у больного отмечались грубые оптико-пространственные расстройства. У больного резко затруднялось выполнение проб на праксис позы, пространственный и конструктивный праксис, полная несостоятельность ориентировки в географической карте и схематических часах, он не мог выполнить простейший рисунок. Он игнорировал правую руку и правую половину пространства. Были выявлены парагнозии, цветовая агнозия, невозможность узнавания и написания букв и цифр. Отчетливо выступали дефекты восприятия и воспроизведения ритмов по слуху при возможности их выполнения по словесной инструкции; нарушение разрядного строения числа, акалькулия.

Повторное нейропсихологическое обследование через несколько дней на фоне разгрузочной терапии, в результате которого уменьшилось проявление общемозговых симптомов, показало, что больной стал более активным, быстрее включался в задание, исчезла алексия, цветовая агнозия, предметная парагнозия. Однако по-прежнему грубо было нарушено выполнение проб на праксис позы, пространственный и конструктивный праксис, выполнение простого рисунка и даже его копирование, он уже стал узнавать буквы и цифры, тем не менее письмо больного оставалось грубо дефектным.

Определите, системообразующий нейропсихологический фактор, лежащий в основе описанного синдрома и локализацию поражения мозга; какую роль играют общемозговые симптомы в картине проявления данного нейропсихологического синдрома? Предложите план дальнейшей реабилитационной работы с пациентом.

#### Случай 4.

Больной Б., 38 лет, служащий, правша, поступил в Институт нейрохирургии с жалобами на приступы головной боли, шаткость походки, фотопсии, светобоязнь, ощущение онемения в левой голени. Неврологическое исследование обнаружило повышение тонуса в левых

конечностях по смешанному типу, атаксию в ногах. ЭЭГ-исследование обнаружило очаг патологической активности в правом полушарии мозга, в центральных отделах лобной области с воздействием на висок. При ангиографическом исследовании обнаружена опухоль в правом полушарии мозга, в заднебазальных отделах правой височной области.

Разработайте план нейропсихологического обследования. Составьте список конкретных методик, которые предположительно позволят выявить нарушения ВПФ, соответствующие данной локализации поражения мозга. Предложите план дальнейшей реабилитационной работы с пациентом.

#### Случай 5.

Больной Ц., 44 года, поступил на восстановительное обучение с диагнозом: остаточные явления нарушения мозгового кровообращения в средней мозговой артерии левого полушария. В неврологическом статусе отмечалась легкая недостаточность VII и XII черепно-мозговых нервов справа, правосторонний гемипарез со снижением силы в руке, правосторонняя гемигипостезия.

В нейропсихологическом статусе в сфере праксиса отмечалась тенденция к упрощению в динамическом праксисе, единичные ошибки по типу зеркальности в праксисе позы, трудности перешифровки и замедленность в пробах Хэда появлялись трудности переключения. При выполнении пробы на ритмы появлялись трудности переключения. Зрительный гнозис без нарушений. Спонтанная речь бедная, замедленная, на уровне простой фразы, резко выражен аграмматизм, легкие дефекты артикуляции слов из одного семантического поля и слов, близких по артикуляции. Письмо и чтение несколько больше сохранено, чем устная речь, однако имеются четкие дефекты кинетического и кинестетического анализа, как и в устной речи.

Как квалифицировать данный нейропсихологический синдром и речевые расстройства? Какую программу восстановления нарушений речи можно предложить пациенту?

#### Случай 6.

Больной В., 19 лет. Перенес тяжелую черепно-мозговую травму, состояние после удаления эписубдуральной гематомы из левого полушария мозга. Поступил на восстановительное лечение.

Неврологический статус при поступлении: глазные щели D>S, сглажена правая носогубная складка, тонус справа повышен по пирамидному типу, сухожильные рефлексы D >S, симптом Бабинского справа, астерегноз кисти справа, правосторонняя гемигипостезия.

Нейропсихологическое исследование: больной контактен, адекватен, ориентирован в месте и времени, в сфере праксиса выявляются негрубые нарушения праксиса позы и орального праксиса. Гностическая сфера без особенностей. спонтанная речь практически отсутствует, может произнести отдельные в моторном отношении слова и простые фразы. При исследовании повторения, называния, чтения - отчетливые дефекты кинестетического звена (замены близких по способу образования звуков, призвуки, пропуски при прочтении согласных, перестановки, дезавтоматизация. Словарный запас сужен, импрессивная речь в значительной степени сохранена, доступно понимание на объеме и при усложнении грамматики. Вместе с тем наблюдается отчуждение смысла слов, обозначающих части тела, в условиях сенсibilизации.

Письмо более сохранно, чем устная речь, хотя характерны явления для афферентной моторной аграфии.

Укажите топик поражения мозга, определите тип афазии и разработайте программу восстановительного обучения.

#### Случай 7.

Больная Б., 40 лет, образование высшее, перенес нарушение мозгового кровообращения в системе левой средне мозговой артерии. Поступил на восстановительное обучение. К моменту обучения у него отмечались остаточные явления семантической афазии, дефекты оптико - и соматопропространственного восприятия.

Больной зачитывается задача: от карандаша длиной в 16 см падает тень на 48 см длиннее

карандаша. Во сколько раз тень длиннее карандаша? Многократные попытки больного повторить условие задачи оказались безуспешными. "Карандаш и тень ...длиннее...длиннее... вот опять штука - длиннее, что такое длиннее? Как это понять? Не понимаю, что делать?" Чтение условия задачи не помогает понять ее смысл. Пытается рисовать. "Нет, я все-таки что-то не уловил". Задача повторяется третий раз. "...к сожалению, помню...я не понял хорошо".

Что лежит в основе нарушений? Предложите план дальнейшей реабилитационной работы с пациенткой.

#### Случай 8.

Больная Б., 42 года, педагог, была удалена большая опухоль, прорастающая всю кору нижних отделов левой лобной области. Опухоль уходила в передний рог бокового желудочка, распространялась до полюса левой лобной доли и своим задним концом уходила в передние отделы левой височной области.

Больной дается задача: Сыну 5 лет, через 15 лет отец будет в три раза старше сына. Сколько лет отцу сейчас?

Больная правильно повторяет условие задачи. "Решайте"- "Через 15 лет отец будет втрое старше сына...Я не знаю, как ее решать. Если бы знала, решила бы".

Задача: Хозяйка за 5 дней тратит 15 л молока. Сколько молока она тратит за неделю? Больная вместо повторения задачи сразу же приступает к решению. "Сначала умножим 15 на 5...за 5 дней 35 литров".

Опишите, что лежит в основе невозможности решения задачи у данной больной? Предложите план дальнейшей реабилитационной работы с пациенткой.

#### Случай 9.

Пациент Ф. перенес инсульт в бассейне правой СМА. В результате он имеет парез в руке средней степени выраженности и нарушения речи средней степени выраженности по типу трудностей переключения между артикулемами.

В бытовом плане ему многое доступно, однако супруга выполняет всю работу по дому за него, непрерывно включена в процесс реабилитации.

Предположите топику поражения мозга, определите тип афазии и разработайте программу восстановительного обучения. Предположите, какие семейные факторы могут ограничивать двигательное восстановление пациента. Разработайте план семейной консультации по вопросам реабилитации.

### Критерии оценки решения кейс-задач

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Выставляется если студент не ориентируется в проблеме, учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Выставляется, если студент плохо ориентируется в проблеме, не может оценить и правильно интерпретировать содержание предъявленного кейса.
Хорошо/зачтено	Выставляется студенту, если имеется соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам.
Отлично/зачтено	Выставляется студенту, если имеет место глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

#### 1.7. Задания для контрольной работы.

##### Вариант 1

Задание 1. Основные принципы восстановительного обучения.

Задание 2. Специфика работы МДБ.

## Вариант 2

Задание 1. Направления восстановительного обучения.

Задание 2. Международная классификация функционирования.

### Критерии оценки контрольной работы

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответе.
Удовлетворительно/зачтено	Выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности в ответе на вопрос преподавателя, дает размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
Хорошо/зачтено	Выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его в ответе на вопрос преподавателя, не допуская существенных неточностей.
Отлично/зачтено	Выставляется студенту, если он четко и логически стройно излагает ответ, умеет тесно увязывать теорию с практикой.

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

#### 2.1. Вопросы к экзамену

1. Реабилитационные программы раннего периода: П. Брока
2. Реабилитационные программы раннего периода: Ш. Франс
3. Становление целостного взгляда на человека в процессе нейропсихологической реабилитации: В. Поппельрейтер, К. Гольдштейн
4. Становление целостного взгляда на человека в процессе нейропсихологической реабилитации: Й. Бен-Ишай
5. Становление целостного взгляда на человека в процессе нейропсихологической реабилитации: Дж. Пригатано
6. Теоретико-методологические основания отечественной нейропсихологической реабилитации
7. Пути восстановления ВПФ по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой
8. Вклад А.Н. Леонтьева и П.Я. Гальперина в развитие отечественной реабилитации
9. Направления восстановительного обучения – внутрисистемные перестройки, межсистемные перестройки, перевод функции на другой уровень.
10. Основные принципы восстановительного обучения.
11. Восстановительное обучение на примере передних форм афазий.
12. Восстановительное обучение на примере задних форм афазий.
13. Представление о работе междисциплинарных бригад в реабилитации.
14. Международная классификация функционирования.
15. Постановка целей в нейрореабилитации (SMART, GAS, МКФ).
16. Работа с мотивацией пациента, работа с родственниками в рамках нейрореабилитации.
17. Реабилитация пациентов с нарушениями гнозиса, нарушениями праксиса.

18. Реабилитация пациентов с нарушениями внимания, нарушениями памяти.
19. Реабилитация пациентов с нарушениями мышления, нарушениями регуляторных функций.
20. Участие психолога в работе с пациентами в отделении реанимации и интенсивной терапии.

## 2.2 Тестовые вопросы.

Какой ученый-клиницист разработал одну из первых научных реабилитационных программ по восстановлению речи?

1. А.Р. Лурия
2. П. Брока
3. К. Гольдштейн
4. Дж. Пригатано

Какой из путей восстановления ВПФ НЕ выделял А.Р. Лурия?

1. Перестройка функциональных систем
2. Спонтанное восстановление
3. Викариат
4. Изменение отношения человека к нарушению

Кто под руководством А.Р. Лурия наиболее активно разрабатывал принципы восстановительного обучения?

1. Л.С. Цветкова
2. Н.К. Корсакова
3. Е.Д. Хомская
4. Т.В. Ахутина

При какой афазии центральной задачей восстановительного обучения является восстановление процесса звукозвучания?

1. Семантическая
2. Амнестическая
3. Акустико-мнестическая
4. Сенсорная

При какой афазии центральной задачей восстановительного обучения является дефектов кинестетического анализа звуков?

1. Акустико-мнестическая
2. Эфферентная-моторная
3. Афферентная-моторная
4. Динамическая

Какой из методов применяется для растормаживания речи при эфферентной моторной афазии?

1. Метод фишек с вынесением вонне структуры фразы
2. Оптико-тактильный приём с опорой на оральный образ звука и контроль позы звука через зеркало
3. Метод обучения пациентов слушанию речи
4. Ритмико-мелодический приём на материале автоматизированных речевых рядов, стихотворений, песен, фраз из бытовой речи

Что НЕ подразумевается в холистическом подходе к нейрореабилитации?

1. Учёт мотивации и проработка эмоциональных проблем пациента
2. Командная постановка целей реабилитации

3. Опора на биомедицинскую модель здоровья и болезни
4. Вовлечение в процесс реабилитации не только пациентов, но и членов их семей

Какой из предложенных ответов наиболее точно характеризует участников современного реабилитационного процесса?

1. Врач-невролог и врач-реабилитолог
2. Врач-невролог, врач-реабилитолог, инструктор ЛФК, нейропсихолог, клинический психолог, логопед, эрготерапевт, медицинские сестры
3. Врач-невролог, врач-реабилитолог, инструктор ЛФК, нейропсихолог, клинический психолог, логопед, эрготерапевт, медицинские сестры, сам пациент
4. Врач-невролог, врач-реабилитолог, инструктор ЛФК, нейропсихолог, клинический психолог, логопед, эрготерапевт, медицинские сестры, сам пациент и его родственники

Какому критерию НЕ должна соответствовать цель реабилитации при её формулировании по SMART?

1. Измеримость
2. Конкретность
3. Недостижимость
4. Релеватность

Что способствует повышению эффективности реабилитации?

1. Терапевтический альянс между специалистами и пациентом
2. Сверхвысокая мотивация пациента
3. Гиперопекающее поведение родственников
4. Поиск чудодейственных средств

Что рекомендуется использовать для преодоления зрительно-пространственного игнорирования?

1. Оптимизацию сна
2. Тренинг визуального сканирования
3. Техники безошибочного обучения
4. Метакогнитивный тренинг

Что рекомендуется использовать для преодоления нарушения регуляторных функций?

1. Оптимизацию сна
2. Тренинг визуального сканирования
3. Техники безошибочного обучения
4. Метакогнитивный тренинг

Принимают ли участие клинические психологи в реабилитации пациентов в сниженных состояниях сознания, находящихся в реанимации?

1. Да, но только имея дополнительное среднее медицинское образование
2. Нет, это запрещено
3. Да, используя психотерапевтические методы и психостимулотерапию
4. Да, используя психотерапевтические методы и психостимулотерапию с разрешения реаниматолога

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
<b>ОПК-5.1.</b> Анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи,				

консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

<b>Знает:</b>	Студент глубоко и прочно усвоил основные подходы в нейропсихологической реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга. Тестовые нормы 80-100%.	Студент усвоил основные подходы в нейропсихологической реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга. При этом он может допускать неточности, сложности при ответе на вопросы, направленные на глубокое понимание материала. Тестовые нормы 70-80%.	Студент имеет знания об основных подходах в нейропсихологической реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга. Но допускает ошибки, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала. Тестовые нормы 60-70%.	Студент не знает значительной части материала об основных подходах в нейропсихологической реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга. Допускает существенные ошибки. Тестовые нормы <60%.
<b>Умеет:</b>	Студент умеет составлять программы нейропсихологической реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга во взаимодействии с участниками МДБ. Умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.	Студент умеет составлять программы нейропсихологической реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга во взаимодействии с участниками МДБ. Умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Студент учится составлять программы нейропсихологической реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга во взаимодействии с участниками МДБ. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме.	Студент не способен составлять программы нейропсихологической реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга во взаимодействии с участниками МДБ. Учебные действия и умения не сформированы.
<b>Владеет:</b>	Студент владеет навыками подготовки программ нейропсихологической реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга.	Студент владеет основными навыками подготовки программ нейропсихологической реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга, но они требуют дальнейшего закрепления.	Студент не в полной мере владеет основными навыками подготовки программ нейропсихологической реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга. Требуется дальнейшая проработка.	Студент не владеет основными навыками подготовки программ нейропсихологической реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга.

**ОПК-5.2.** Применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.

<b>Знает:</b>	Студент глубоко и прочно усвоил основные способы восстановления высших психических функций в реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга, инструменты для постановки целей реабилитации, методы работы с мотивацией пациентов, основы консультирования родственников пациентов. Тестовые нормы 80-100%.	Студент усвоил основные способы восстановления высших психических функций в реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга, инструменты для постановки целей реабилитации, методы работы с мотивацией пациентов, основы консультирования родственников пациентов. При этом он может допускать неточности, сложности при ответе на вопросы, направленные на глубокое понимание материала. Тестовые нормы 70-80%.	Студент имеет знания об основных способах восстановления высших психических функций в реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга, инструментах для постановки целей реабилитации, методах работы с мотивацией пациентов, основы консультирования родственников пациентов. Но допускает ошибки, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала. Тестовые нормы 60-70%.	Студент не знает значительной части материала об основных способах восстановления высших психических функций в реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга, инструментах для постановки целей реабилитации, методах работы с мотивацией пациентов, основы консультирования родственников пациентов. Допускает существенные ошибки. Тестовые нормы <60%.
<b>Умеет:</b>	Студент умеет применять основные способы восстановления высших психических функций в реабилитации пациентов с повреждениями головного	Студент умеет применять основные способы восстановления высших психических функций в реабилитации пациентов с повреждениями головного	Студент учится применять основные способы восстановления высших психических функций в реабилитации пациентов с повреждениями головного	Студент не способен применять основные способы восстановления высших психических функций в реабилитации пациентов с

	<p>мозга, инструменты для постановки целей реабилитации, методы работы с мотивацией пациентов и их родственниками. Умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.</p>	<p>мозга, инструменты для постановки целей реабилитации, методы работы с мотивацией пациентов и их родственниками. Умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.</p>	<p>мозга, инструменты для постановки целей реабилитации, методы работы с мотивацией пациентов и их родственниками. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме.</p>	<p>повреждениями головного мозга, инструменты для постановки целей реабилитации, методы работы с мотивацией пациентов и их родственниками. Учебные действия и умения не сформированы.</p>
<p><b>Владеет:</b></p>	<p>Студент владеет навыками реализации программ нейропсихологической реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга (восстановления высших психических функций, постановки целей реабилитации, методами работы с мотивацией пациентов и их родственниками).</p>	<p>Студент владеет навыками реализации программ нейропсихологической реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга (восстановления высших психических функций, постановки целей реабилитации, методами работы с мотивацией пациентов и их родственниками), но они требуют дальнейшего закрепления.</p>	<p>Студент не в полной мере владеет навыками реализации программ нейропсихологической реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга (восстановления высших психических функций, постановки целей реабилитации, методами работы с мотивацией пациентов и их родственниками). Требуется дальнейшая проработка.</p>	<p>Студент не владеет навыками реализации программ нейропсихологической реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга (восстановления высших психических функций, постановки целей реабилитации, методами работы с мотивацией пациентов и их родственниками).</p>



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 8 от 21.02.2024 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОФАРМАКОЛОГИЯ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.05.01 Клиническая психология</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Клиническая психология</b>
Уровень высшего образования	<b>Специалитет</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Москва 2024

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с общими и частными закономерностями биохимического управления функциями организма, в первую очередь поведения;</li> <li>2. Знакомство с возможностями и особенностями фармакологического управления поведением в норме и при патологии с помощью лекарственных препаратов и наркотических средств.</li> </ol>
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировании представления о взаимозависимости у человека его психики и материальных, прежде всего молекулярных процессов в его организме;</li> <li>2. Обеспечении возможности объяснения и предвидения поведения конкретного человека на основе особенностей его врожденного метаболизма, его питания, экологии, принимаемых лекарственных препаратов и действующих биологически активных веществ.</li> <li>3. Формировании представлений о механизмах действия нейро- и психотропных препаратов и наркотиков.</li> <li>4. Формировании способностей поиска в литературе, в том числе справочной, биологически активных веществ и лекарственных препаратов, которые могли обеспечить те или иные наличные особенности психики конкретного человека или которые могли бы помочь целенаправленно влиять на неё.</li> </ol>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психофармакология» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Практикум по нейрофизиологии, Нейрофизиология, Общая психология, Анатомия и физиология человека
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Патопсихология, Нарушения психического развития в детском возрасте, Психиатрия, Психодиагностика, Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе, Расстройства личности, Неврология.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5.

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b>			
Психодиагностический	психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (ребенка, подростка)	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного,	ОПК-5.1 анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного,

		психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
<b>Консультативный и психотерапевтический</b>	<b>психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (ребенка, подростка)</b>	<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	<b>ОПК-5.2</b> применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>	<b>Уметь:</b>	<b>Владеть</b>
<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
<b>ОПК-5.1</b> анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
биохимические принципы регуляции нервно-психических процессов	предвидеть побочные эффекты вещества или препарата с основным нейро- или психотропным действием	навыками поиска биологической эффективности химических веществ, включая лекарственные препараты
<b>ОПК-5.2</b> применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.		
фармакотерапевтические возможности воздействия на поведение и психику	предвидеть необходимый нейро- или психотропный эффект вещества или препарата, обладающего комплексом тех или иных фармакологических эффектов	навыками поиска группы веществ, обладающих той или иной биологической, в частности нейро- и психотропной, активностью

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1	Тема 1. Биохимическое обеспечение психических процессов	10	25	6	5	5	9	
2	Тема 2. Общая фармакология	10	26	6	5	5	10	
3	Тема 3. Частная фармакология	10	27	6	5	6	10	
4	Тема 4. Основы наркологии	10	26	6	5	6	9	
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету с оценкой)		<b>4</b>					
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>38</b>	<b>4</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Биохимическое обеспечение психических процессов	Взаимодействие клеток с помощью веществ-утилоидонов и веществ-информонов (регулинов, эргонов). 2 способа управления организмом (нервная и гормональная регуляция) и 2 соответствующих способа передачи информации (контактный механизм через синапсы и гуморальный через кровь и межклеточную жидкость). Аутокринный, паракринный и эндокринный способ воздействия веществ. Хеморецепторы, их устройство и молекулярное строение.
2	Тема 2. Общая фармакология	Железы внутренней секреции. Гормоны. Взаимозависимость активности эндокринных желез и психических процессов. Этапы функционирования эндокринной системы. Половые железы и их гормоны, гормоны коркового и мозгового слоя надпочечников, щитовидной железы. Гипофиз как "регулятор регуляторов": гормоны его передней, средней и задней доли. Гормоны гипоталамуса и эпифиза.
3	Тема 3. Частная фармакология	Особенности биохимии нервной системы. Нейроспецифические липиды: ганглиозиды, галактоцереброзиды и полифосфоинозитиды. Особенности работы ДНК мозга, роль ранних и структурных генов в реализации высших психических функций. Нейромедиаторы, нейромодуляторы, их рецепторы, миметики и блокаторы. Этапы синаптической передачи. Конкретные медиаторы, подтипы их рецепторов и их возможная роль в реализации психических процессов: ацетилхолин, катехоламины норадреналин и дофамин, другие моноамины - серотонин и гистамин, ГАМК, глутамат, нейропептиды, в частности эндогенные опиоиды энкефалины и эндорфины.
4	Тема 4. Основы наркологии	Опиатная зависимость. Опиоидные лекарственные средства, героин, самодельные опиоиды. Каннабиноиды, марихуана, гашиш, другие изделия из конопли. Злоупотребление психостимулирующими и седативными средствами. Амфетаминовая, эфедриновая, кофеиновая зависимость, кокаинизм, экстази. Барбитураты, бензодиазепины и общие анестетики. Особенности психотомиметического действия галлюциногенов и зависимости от них, последующие психические расстройства. Возможные механизмы действия галлюциногенов.

#### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.			
ОПК-5.1	Знать: биохимические принципы регуляции нервно-психических процессов	Тема 1. Биохимическое обеспечение психических процессов	Устный опрос; Доклад.
	Уметь: предвидеть побочные эффекты вещества или препарата с основным нейро- или психотропным действием	Тема 2. Общая фармакология Тема 4. Основы наркологии	Устный опрос; Эссе.
	Владеть: навыками поиска биологической эффективности химических веществ, включая лекарственные препараты	Тема 3. Частная фармакология	Устный опрос.
ОПК-5.2	Знать: фармакотерапевтические возможности воздействия на поведение и психику	Тема 1. Биохимическое обеспечение психических процессов	Устный опрос; Реферат.
	Уметь: предвидеть необходимый нейро- или психотропный эффект вещества или препарата, обладающего комплексом тех или иных фармакологических эффектов.	Тема 2. Общая фармакология Тема 4. Основы наркологии	Устный опрос; Реферат.
	Владеть: навыками поиска группы веществ, обладающих той или иной биологической, в частности нейро- и психотропной, активностью	Тема 3. Частная фармакология	Устный опрос. Тест.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Предмет и история становления нейропсихологии	написание реферата
2	Тема 2. Теоретические основы нейропсихологии.	подготовка к тестированию
3	Тема 3. Сенсорные и гностические расстройства. Проблема агнозий.	подготовка к сдаче зачета
4	Тема 4. Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий.	написание реферата

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Нейрофизиология. Основной курс : учебное пособие / А. А. Лебедев, В. В. Русановский, В. А. Лебедев, П. Д. Шабанов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0722-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88596.html">http://www.iprbookshop.ru/88596.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88596.html">http://www.iprbookshop.ru/88596.html</a>	По логину и паролю
2	Ракшина, Н. С. Клиническая фармакология. Избранные лекции : учебное пособие для студентов специальности 34.02.01 Сестринское дело (углубленная подготовка) / Н. С. Ракшина. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 53 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	<a href="http://www.iprbookshop.ru/40437.html">http://www.iprbookshop.ru/40437.html</a>	По логину и паролю

<a href="http://www.iprbookshop.ru/40437.html">http://www.iprbookshop.ru/40437.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей		
---	--	--

**б) дополнительная литература:**

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Дереча, В. А. Фармакологические спектры действия психотропных лекарственных средств : учебное пособие / В. А. Дереча. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 100 с. — ISBN 5-9518-0098-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/21875.html">http://www.iprbookshop.ru/21875.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="http://www.iprbookshop.ru/21875.html">http://www.iprbookshop.ru/21875.html</a>	По логину и паролю
2	Кенунен, О. Г. Механизмы психотропного действия химических соединений : учебное пособие по курсу «Психофармакология» для психологов / О. Г. Кенунен. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014. — 164 с. — ISBN 978-5-8064-1982-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/22555.html">http://www.iprbookshop.ru/22555.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="http://www.iprbookshop.ru/22555.html">http://www.iprbookshop.ru/22555.html</a>	По логину и паролю
3	Клиническая фармакология : учебное пособие / М. К. Кевра, А. В. Хапалюк, Л. Н. Гавриленко [и др.] ; под редакцией М. К. Кевра. — Минск : Вышэйшая школа, 2015. — 575 с. — ISBN 978-985-06-2454-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/48005.html">http://www.iprbookshop.ru/48005.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="http://www.iprbookshop.ru/48005.html">http://www.iprbookshop.ru/48005.html</a>	По логину и паролю
4	Парамонова, Н. С. Клиническая фармакология : учебное пособие / Н. С. Парамонова, О. Ф. Харченко. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 320 с. — ISBN 978-985-06-2120-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20217.html">http://www.iprbookshop.ru/20217.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="http://www.iprbookshop.ru/20217.html">http://www.iprbookshop.ru/20217.html</a>	По логину и паролю

**8. Ресурсное обеспечение дисциплины**

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки <a href="http://www.webinar.ru">www.webinar.ru</a> Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a> <a href="http://www.directmedia.ru/?page=search">http://www.directmedia.ru/?page=search</a> Университетская библиотека онлайн.

	<a href="http://www.azps.ru/handbook">www.azps.ru/handbook</a> (психологический словарь) <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> (федеральный портал «Российское образование») <a href="http://www.museum.edu.ru">www.museum.edu.ru</a> (российский общеобразовательный портал) <a href="http://www.psyedu.ru">www.psyedu.ru</a> (электронный журнал "Психологическая наука и образование") <a href="http://www.rospsy.ru">www.rospsy.ru</a> (сайт Федерации психологов образования России) <a href="https://psyjournals.ru">https://psyjournals.ru</a> (электронные журналы МГППУ) <a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a> (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины необходимо первостепенное значение придать усвоению методологических особенностей. И прежде всего, разобраться с ключевыми понятиями: жестокого обращения с детьми, депривации, стресса, психического расстройства, психологической травмы. Необходимо иметь в виду, что постстрессовые расстройства надо анализировать гораздо шире, чем индивидуально-психологические явления, тесно связанные лишь с физиологическими и соматическими особенностями индивида. Понимание сущности этих феноменов основывается, прежде всего, на анализе деятельности и взаимоотношений потерпевших.

Процесс обучения планируется как творческий поиск самих обучающихся. Поэтому при планировании самостоятельной работы и текущей проверке качества усвоения материала уделяется большое внимание изучению первоисточников и обсуждению проблемных и дискуссионных вопросов. Обучающиеся должны научиться самостоятельно находить дополнительную информацию, помимо рекомендованной и на этой основе стараться активно ставить познавательные вопросы на занятиях.

Обучающиеся ведут конспекты лекций и составляют рефераты изученной ими литературы. Но при этом необходимо различать записи и пометки, сделанные во время лекций, и собственно конспект лекций, который составляется на основе последующего прочтения и дополнения записей, произведенных во время слушания теоретического материала. Текст конспектов по своему содержанию должен быть логическим конструктом усваиваемой дисциплины, с четким выделением проблем и ключевых понятий.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

### Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

#### Тематика практических занятий

На практических занятиях студентам предлагаются приведенные в 3.5. вопросы, на которые они должны ответить полностью или дополнить выступавшего перед ними. Возможно обсуждение вопроса по принципу круглого стола или дискуссии. Для оценки работы студента учитывается количество и полнота ответов на вопросы.

#### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.
Удовлетворительно/зачтено	Выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
Хорошо/зачтено	Выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
Отлично/зачтено	Выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

#### Темы эссе

1. Биохимические носители информации.
2. Зависимость функций организма от химических веществ.
3. Медиаторы и гормоны: сходства и различия.
4. Катехоламины и система внутреннего подкрепления.
5. Эндогенные опиоиды и система внутреннего подкрепления.
6. Возможности фармакологического воздействия на эндокринный и синаптический способ передачи информации.
7. Гемато-энцефалический барьер – защита или препятствие? Как его преодолеть?
8. Заболевания, связанные с нарушениями химической передачи информации.
9. Возможная роль диссоциированных состояний в процессах памяти, амнезиях и способы их фармакотерапии.
10. Возможна ли фармакологическая регуляция мотиваций.

11. Борьба с болью – борьба с патологией или с сигналом патологии?
12. Эффективное вещество и лекарственная форма.
13. Факторы, влияющие на лекарственный эффект препарата.
14. Эффект плацебо, возможные механизмы этого эффекта.
15. Экономические факторы психофармакотерапии.
16. Нервно-психическое развитие и паранатальная фармакология.
17. Нарушения нервно-психического развития и паранатальная фармакология.
18. Психофармакология и возраст.
19. Нейрофармакологические различия между полами.
20. Немедицинские области применения психотропных веществ.
21. Специальное применение психотропных веществ.
22. Правовые аспекты применения психотропных средств.
23. Экономические аспекты применения нейротропных средств.
24. Фармакотерапия и психотерапия, «плюсы» и «минусы».
25. Повседневное использование психотропных средств.
26. Криминальное применение нейротропных средств: препарат как товар и как инструмент.
27. Нейротропное действие не нейротропных препаратов как их побочный эффект.
28. Наркотические анальгетики и наркотики.
29. Препараты, влияющие на эфферентную иннервацию.
30. Фармакологическая регуляция функциональных состояний.
31. Наркоз и естественный сон: сходства и различия.
32. Возможна ли сознательная регуляция мышления?
33. Возможна ли сознательная регуляция эмоций?
34. Возможна ли целенаправленная регуляция мотиваций?
35. Возможна ли сознательная регуляция восприятия?
36. Возможна ли целенаправленная регуляция сознания?
37. Возможна ли сознательная регуляция памяти?
38. Фармакотерапия психозов и неврозов – сходства и различия.
39. Регуляция боли – медицинские, специальные и экономические аспекты.
40. Регуляция болевой чувствительности в медицине – подавление боли и диагностика заболеваний.
41. Фармакологическая регуляция функциональных состояний, регуляция сна.
42. Лекарственные средства, применяемые в различных ситуациях для предотвращения или устранения боли.
43. Лекарственные препараты, обладающие седативным действием.
44. Лекарственные препараты, обладающие активирующим действием.
45. Лекарственные препараты, воздействующие на эмоциональную сферу.
46. Лекарственные препараты, воздействующие на разум, интеллект.
47. Нейротропные свойства антиоксидантов.
48. Современные представления о нейрохимических механизмах наркоманий.
49. Динамика приобщения к наркотикам.
50. Улучшение самочувствия и допинг.
51. Допинг в спорте.
52. Наркотики, ведущие к психологической зависимости и к биологической зависимости.
53. Принципы лечения зависимостей.
54. Вылечивается ли наркотическая зависимость?
55. Можно ли произвольно перестать быть наркоманом?
56. Вещества, вызывающие зависимость, как элементы культуры.
57. Отношения к наркотикам в разных странах.
58. Алкоголь – плюсы и минусы.
59. Аддитивные средства как инструмент религии.
60. Личность наркомана. Зависит ли она от вида наркотика?

## 61. Почему люди выращивают несъедобный табак?

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Тема эссе не раскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части
Удовлетворительно/зачтено	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
Хорошо/зачтено	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы обобщения; логичное и последовательное изложение текста работы; написано грамотным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
Отлично/зачтено	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано грамотным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

### Вопросы для устного опроса

#### *Возможности целенаправленной химической регуляции функций ЦНС, психических процессов.*

1. Основные законы фармакологии.
2. Вещества-утилизоны.
3. Вещества-информоны.
4. Способы биохимического воздействия одних клеток на другие.
5. Нервно-психические процессы как одна из функций организма.
6. Возможные биохимические мишени воздействия на эти функции.

#### *Основы эндокринологии. Гормоны, связанные с нервно-психическими процессами, и выделяющие их железы.*

1. Этапы гормональной передачи сигнала.
2. Воздействие на эти этапы как способ регуляции и коррекции нервно-психических процессов.
3. Половые железы и их гормоны.
4. Надпочечники и их гормоны.
5. Щитовидная железа и ее гормоны.
6. Гипофиз и его гормоны.

#### *Синаптическая передача сигнала как мишень для воздействия, регулирующего нервно-психические процессы.*

1. Этапы синаптической передачи сигнала.
2. Ацетилхолин.
3. Норадреналин.
4. Дофамин.
5. Серотонин.
6. Гамма-аминомасляная кислота (ГАМК).

7. Глутаминовая кислота.
8. Эндогенные опиоидные медиаторы.

**Общая фармакология: лекарственный препарат, его эффекты, кинетика и пути введения.**

1. Критерии лекарственного препарата.
2. Лекарственная форма.
3. Эффекты лекарственного препарата.
4. Всасывание, преобразования и выведение лекарственного средства.
5. Пути введения лекарственного препарата.

**Общая фармакология: комбинированное и длительное воздействие препарата, индивидуальная чувствительность к лекарственному средству.**

1. Агонисты и антагонисты, потенциация эффекта.
2. Динамика эффективности психотропного вещества при длительном воздействии.
3. Психическая и физическая зависимость, синдром отмены.
4. Индивидуальная чувствительность к веществу.
5. Плацебо.

**Препараты периферического действия. Анальгезирующие средства.**

1. Холинергические и норадренергические агонисты и антагонисты.
2. Миорелаксанты.
3. Местные и общие анестетики.
4. Ненаркотические и наркотические анальгетики.

**Седативные и успокаивающие средства.**

1. Анксиолитики (транквилизаторы)
2. Противосудорожные препараты.
3. Снотворный эффект препаратов.

**Активирующие и стимулирующие средства.**

1. Психостимуляторы.
2. Аналептики.
3. Ноотропы.

**Антипсихотические средства.**

1. Нейролептики.
2. Антидепрессанты.
3. Нормотимики.

**Наркотическая зависимость, ее причины и способы лечения. Наркомании и токсикомании.**

1. Критерии наркотика.
2. Факторы риска наркотической зависимости.
3. Динамика развития наркотической зависимости.
4. Способы лечения наркотической зависимости.

**Алкогольная, табачная и опиоидная зависимости.**

1. Динамика развития острого алкогольного опьянения и развития алкогольной зависимости.
2. Общемедицинские и психиатрические последствия длительного злоупотребления алкоголем.
3. Табачная (никотиновая зависимость).

4. Динамика развития однократного воздействия опиоида и развития опиоидной зависимости.

5. Способы лечения алкогольной и опиоидной зависимости.

***Зависимости от каннабиноидов, психостимуляторов, седативных средств и галлюциногенов. Токсикомании и допинги.***

1. Острое действие каннабиноидов и динамика развития зависимости от них.

2. Острое действие психостимуляторов и динамика развития зависимости от них.

3. Причины возникновения зависимости от седативных средств, динамика ее развития.

4. Острое действие галлюциногенов и динамика развития зависимости от них.

5. Зависимости от веществ, не считающихся наркотиками. Допинги.

### **Критерии оценки результатов устного опроса**

1. Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
2. Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **Задания для самостоятельной работы**

Виды самостоятельной работы:

подготовка к тестированию;

написание реферата (если требуется);

подготовка к сдаче зачета.

### **Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

.

## **2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет с оценкой.

### **ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.**

#### **Вопросы к зачету**

1. Биохимические носители информации.
2. Пути введения препарата.
3. Способы лечения наркотической зависимости.

4. Эффективное вещество и лекарственная форма.
5. Чем различаются утилитоны и информоны?
6. Возможности криминального применения нейротропных свойств химических веществ, в том числе лекарственных средств.
7. Способы межклеточного взаимодействия.
8. Зависимость фармакологического эффекта от возраста.
9. Лечение наркоманий и токсикоманий.
10. Устройство биохимического рецептора. Ионотропные и метаботропные рецепторы.
11. Как преодолевают синдром отмены (абстиненцию)?
12. Табачная зависимость.
13. Половые железы, их гормоны и функции.
14. Какие заболевания можно лечить нейрорептиками?
15. Фармакокинетика активной субстанции. Какие анализы могут показать применение препарата испытуемым?
16. Надпочечники, их гормоны и функции.
17. Для чего используются транквилизаторы.
18. Гематоэнцефалический барьер. Как его можно преодолеть?
19. Щитовидная железа, ее гормоны и функции.
20. Лечение алкоголизма.
21. Допинги, области их применения
22. Гипофиз и гипоталамус, их гормоны и функции.
23. Чем различаются алкоголизм и пьянство?
24. Чем различаются между собой металкольные психозы?
25. Что такое медиаторы и модуляторы?
26. Чем различаются ремиссия и рецидив при алкоголизме?
27. Как различить основное и побочное действие?
28. Противосудорожные средства..
29. На какие этапы функционирования эндокринной системы можно воздействовать фармакологически для регуляции функции организма?
30. Как лечат алкоголизм?
31. Ацетилхолин и его рецепторы.
32. На какие этапы синаптической передачи можно воздействовать фармакологически для регуляции функции организма?
33. Как эффект зависит от дозы препарата?
34. Катехоламины и их рецепторы.
35. Как применяют средства для местной и общей анестезии?
36. Для каких целей применяются психостимуляторы?
37. Стимульные свойства вещества, обучение, зависящее от состояния, и диссоциация.
38. Какие существуют возбуждающие и тормозные медиаторы? Как их различить?
39. Для каких целей используются препараты, влияющие на периферическую эфферентную иннервацию?
40. Пептиды. Эндогенные опиоиды и опиатные рецепторы.
41. Как бороться с токсикоманиями?
42. От чего зависит индивидуальная чувствительность человека к препарату, веществу? Как ее предвидеть?
43. Виды лекарственной терапии.
44. Способы регуляции биохимической передачи информации.
45. Для каких целей используются курареподобные средства (миорелаксанты периферического действия)?
46. Возможные изменения эффекта при повторных применениях препарата.
47. Какие препараты применяют для лечения маниакальных состояний?
48. В чем различие психоактивных веществ и наркотиков?
49. Ненаркотические и наркотические анальгетики.

50. В каких случаях применяются ноотропы?
51. В чем заключается алкогольная деградация личности?
52. Наркотики из конопли (каннабиноиды).
53. Чем различается эффект вещества при его прямом и рефлекторном действии?
54. Как можно различить медиаторы и гормоны?
55. Опиийные наркотики.
56. Какие заболевания можно лечить антидепрессантами?
57. Чем различаются препараты для лечения продуктивной и негативной симптоматики психозов?
58. Наркотики среди психостимуляторов.
59. Какие средства дают снотворный эффект?
60. В каких случаях наблюдается местное действие вещества, а в каких резорбтивное?

### 3.2 Тестовые задания

Вопрос № 1: Ацетилхолин является медиатором

Вариант ответа «а» - только тормозным.

Вариант ответа «б» - только возбуждающим.

Вариант ответа «в» - может быть как тормозным, так и возбуждающим.

Вопрос № 2: Норадреналин может быть медиатором

Вариант ответа «а» - только тормозным.

Вариант ответа «б» - только возбуждающим.

Вариант ответа «в» - может быть как тормозным, так и возбуждающим.

Задание № 3: ГАМК может быть медиатором

Вариант ответа «а» - только тормозным.

Вариант ответа «б» - только возбуждающим.

Вариант ответа «в» - может быть как тормозным, так и возбуждающим.

Задание № 4: Глутамат может быть медиатором

Вариант ответа «а» - только тормозным.

Вариант ответа «б» - только возбуждающим.

Вариант ответа «в» - может быть как тормозным, так и возбуждающим.

Задание № 5. Тестостерон выделяется:

Вариант ответа «а» - половыми железами;

Вариант ответа «б» - корковым слоем надпочечников;

Вариант ответа «в» - мозговым слоем надпочечников;

Вариант ответа «г» - щитовидной железой;

Вариант ответа «д» - гипофизом;

Вариант ответа «е» - эпифизом.

Задание № 6. Адреналин выделяется:

Вариант ответа «а» - половыми железами;

Вариант ответа «б» - корковым слоем надпочечников;

Вариант ответа «в» - мозговым слоем надпочечников;

Вариант ответа «г» - щитовидной железой;

Вариант ответа «д» - гипофизом;

Вариант ответа «е» - эпифизом.

Задание № 7. Тироксин выделяется:

Вариант ответа «а» - половыми железами;

Вариант ответа «б» - корковым слоем надпочечников;  
Вариант ответа «в» - мозговым слоем надпочечников;  
Вариант ответа «г» - щитовидной железой;  
Вариант ответа «д» - гипофизом;  
Вариант ответа «ж» - эпифизом.

Задание № 8. Кортизон выделяется:

Вариант ответа «а» - половыми железами;  
Вариант ответа «б» - корковым слоем надпочечников;  
Вариант ответа «в» - мозговым слоем надпочечников;  
Вариант ответа «г» - щитовидной железой;  
Вариант ответа «д» - гипофизом;  
Вариант ответа «е» - эпифизом.

Задание № 9. Усилить эффект медиатора можно:

Вариант ответа «а» - усилив его синтез;  
Вариант ответа «б» - подавив его синтез;  
Вариант ответа «в» - усилив выброс медиатора из пресинаптического окончания;  
Вариант ответа «г» - подавив выброс медиатора из пресинаптического окончания;  
Вариант ответа «д» - повысив чувствительность к медиатору постсинаптического рецептора;  
Вариант ответа «е» - повысив чувствительность к медиатору пресинаптического рецептора;  
Вариант ответа «ж» - заблокировав постсинаптический рецептор;  
Вариант ответа «з» - заблокировав пресинаптический рецептор;  
Вариант ответа «и» - ускорив разрушение медиатора в синаптической щели;  
Вариант ответа «к» - замедлив разрушение медиатора в синаптической щели;  
Вариант обвета «л» - ускорив обратный захват медиатора;  
Вариант ответа «м» - подавив обратный захват медиатора.

Задание № 10. Ослабить эффект гормона можно:

Вариант ответа «а» - активировав его синтез;  
Вариант ответа «б» - подавив его синтез;  
Вариант ответа «в» - ускорив транспорт гормона к мишени;  
Вариант ответа «г» - замедлив транспорт гормона к мишени;  
Вариант ответа «д» - повысив чувствительность мишени к гормону;  
Вариант ответа «е» - заблокировав мишень;  
Вариант ответа «ж» - ускорив разрушение гормона;  
Вариант ответа «з» - замедлив разрушение гормона

Задание № 11. Медленнее всего эффект развивается при введении:

Вариант ответа «а» - внутримышечном;  
Вариант ответа «б» - внутрь (пероральном);  
Вариант ответа «в» - внутривенном;  
Вариант ответа «г» - внутриартериальном;  
Вариант ответа «д» - интраназальном.

Задание № 12. Эффект лекарственного препарата обеспечивает:

Вариант ответа «а» - активная субстанция;  
Вариант ответа «б» - наполнитель;  
Вариант ответа «в» - стабилизатор.

Задание № 13. Плацебо отличается от лекарственного средства:

Вариант ответа «а» -активной субстанцией;  
Вариант ответа «б» -наполнителем;  
Вариант ответа «в» -стабилизатором

Задание № 14. Толерантность – это:

Вариант ответа «а» - лекарственная зависимость;  
Вариант ответа «б» -один из видов побочных эффектов;  
Вариант ответа «в» - один из видов токсичности;  
Вариант ответа «г» -тератогенность;  
Вариант ответа «д» - привыкание;  
Вариант ответа «е» - плацебо;  
Вариант ответа «ж» - сенсбилизация;  
Вариант ответа «з» - кумуляция эффекта;  
Вариант ответа «и» - абстиненция;  
Вариант ответа «к» - токсическое действие на плод;  
Вариант ответа «л» - синергизм.

Задание № 15.Потенцированный эффект – это:

Вариант ответа «а» - толерантность;  
Вариант ответа «б» -один из видов побочных эффектов;  
Вариант ответа «в» - один из видов токсичности;  
Вариант ответа «г» -тератогенность;  
Вариант ответа «д» - привыкание;  
Вариант ответа «е» - усиление совместного эффекта препаратов выше суммы их эффектов;  
Вариант ответа «ж» - сенсбилизация;  
Вариант ответа «з» - кумуляция эффекта;  
Вариант ответа «и» - абстиненция;  
Вариант ответа «к» - токсическое действие на плод;  
Вариант ответа «л» - синергизм.

Задание № 16.Побочный эффект – это:

Вариант ответа «а» - ненужное, но не патогенное действие препарата;  
Вариант ответа «б» -патогенное действие препарата.

Задание № 17.Привыкание – это:

Вариант ответа «а» -толерантность;  
Вариант ответа «б» -один из видов побочных эффектов;  
Вариант ответа «в» - один из видов токсичности;  
Вариант ответа «г» -тератогенность;  
Вариант ответа «д» - плацебо;  
Вариант ответа «е» - сенсбилизация;  
Вариант ответа «ж» - кумуляция эффекта;  
Вариант ответа «з» - абстиненция;  
Вариант ответа «и» - токсическое действие на плод;  
Вариант ответа «к» - синергизм.

Задание № 18.Абстиненция – это:

Вариант ответа «а» -толерантность;  
Вариант ответа «б» -один из видов побочных эффектов;  
Вариант ответа «в» - один из видов токсичности;  
Вариант ответа «г» -тератогенность;  
Вариант ответа «д» - привыкание;

Вариант ответа «е» - синдром отмены;  
Вариант ответа «ж» - плацебо;  
Вариант ответа «з» - сенсбилизация;  
Вариант ответа «и» - кумуляция эффекта;  
Вариант ответа «к» - токсическое действие на плод;  
Вариант ответа «л» - синергизм.

Задание № 19. У менее эффективного лекарственного препарата:

Вариант ответа «а» - период полувыведения вещества выше;  
Вариант ответа «б» - период полувыведения вещества ниже;  
Вариант ответа «в» - 50-процентная эффективная доза выше;  
Вариант ответа «г» - 50-процентная эффективная доза ниже;  
Вариант ответа «д» - 50-процентная летальная доза выше;  
Вариант ответа «е» - 50-процентная летальная доза ниже.

Задание № 20. Симптоматическая терапия – это:

Вариант ответа «а» - превентивное лечение;  
Вариант ответа «б» - устранение симптомов, действующих в настоящее время;  
Вариант ответа «в» - устранение причины заболевания;  
Вариант ответа «г» - восполнение недостатка какого-либо эндогенного соединения.

Задание № 21. При лечении стойких ухудшений настроения используют:

Вариант ответа «а» - анестетики;  
Вариант ответа «б» - нейролептики;  
Вариант ответа «в» - ноотропы;  
Вариант ответа «г» - транквилизаторы;  
Вариант ответа «д» - антидепрессанты.

Задание № 22. При лечении когнитивных расстройств используют:

Вариант ответа «а» - анестетики;  
Вариант ответа «б» - нейролептики;  
Вариант ответа «в» - ноотропы;  
Вариант ответа «г» - транквилизаторы;  
Вариант ответа «д» - антидепрессанты.

Задание № 23. Для снижения тревоги и страха используют:

Вариант ответа «а» - анестетики;  
Вариант ответа «б» - нейролептики;  
Вариант ответа «в» - ноотропы;  
Вариант ответа «г» - транквилизаторы;  
Вариант ответа «д» - антидепрессанты.

Задание № 24. Для лечения психозов используют

Вариант ответа «а» - анестетики;  
Вариант ответа «б» - нейролептики;  
Вариант ответа «в» - ноотропы;  
Вариант ответа «г» - транквилизаторы;  
Вариант ответа «д» - антидепрессанты;  
Вариант ответа «е» - нормотимики.

Задание № 25. Соли лития применяют для лечения:

Вариант ответа «з» - маниакальных расстройств;  
Вариант ответа «б» - когнитивных нарушений;

Вариант ответа «в» - нарушений моторики;  
Вариант ответа «г» - нарушений сна;  
Вариант ответа «д» - эпилепсии.

Задание № 26. Умственную и физическую работоспособность повышают:

Вариант ответа «з» - антидепрессанты;  
Вариант ответа «б» - психостимуляторы;  
Вариант ответа «в» - анксиолитики;  
Вариант ответа «г» - соли лития;  
Вариант ответа «д» - ненаркотические анальгетики.

Задание № 27. Противовоспалительным действием обладают

Вариант ответа «з» - ненаркотические анальгетики;  
Вариант ответа «б» - наркотические анальгетики;  
Вариант ответа «в» - противоэпилептические средства;  
Вариант ответа «г» - соли лития;  
Вариант ответа «д» - местные анестетики.

Задание № 28. Курареподобные средства влияют на:

Вариант ответа «з» -структуру сна;  
Вариант ответа «б» - эмоциональный фон;  
Вариант ответа «в» - мотивации;  
Вариант ответа «г» - моторику;  
Вариант ответа «д» - когнитивные процессы;  
Вариант ответа «е» - температуру;  
Вариант ответа «ж» - двигательную активность.

Задание № 29. Местные анестетики:

Вариант ответа «з» -уменьшают двигательную активность;  
Вариант ответа «б» - повышают двигательную активность;  
Вариант ответа «в» - снижают боль;  
Вариант ответа «г» - снижают чувствительность;  
Вариант ответа «д» - оказывают седативное действие;  
Вариант ответа «е» - вызывают лекарственную зависимость;  
Вариант ответа «ж» - оказывают противосудорожное действие.

Задание № 30.Седативный эффектом могут обладать:

Вариант ответа «з» - местные анестетики;  
Вариант «б» - общие анестетики;  
Вариант «в» - противосудорожные средства;  
Вариант «г» - ненаркотические анальгетики;  
Вариант «д» - наркотические анальгетики;  
Вариант «е» - транквилизаторы;  
Вариант «ж» -нейролептики;  
Вариант «з» - антидепрессанты;  
Вариант «и» - нормотимики;  
Вариант «к» - ноотропы.

Задание № 31.Для отнесения вещества к наркотикам достаточно знать, что оно обладает:

Вариант ответа «а» -биологическим статусом;  
Вариант ответа «б» -социальным статусом;  
Вариант ответа «в» -юридическим статусом;  
Вариант ответа «г» - вызывает зависимость.

Задание № 32. Курареподобные вещества влияют на:

- Вариант ответа «а» - структуру сна;
- Вариант ответа «б» - эмоциональный фон;
- Вариант ответа «в» - мотивации;
- Вариант ответа «г» - моторику;
- Вариант ответа «д» - когнитивные процессы;
- Вариант ответа «е» - температуру;
- Вариант ответа «ж» - двигательную активность.

Задание № 33. Среди наркотиков в мире наиболее распространены:

- Вариант ответа «а» - опиоиды;
- Вариант ответа «б» - каннабиноиды;
- Вариант ответа «в» - психостимуляторы;
- Вариант ответа «г» - каинаты;
- Вариант ответа «д» - седативные средства.

Задание № 34. Противовоспалительным эффектом обладают:

- Вариант ответа «а» - местные анестетики;
- Вариант ответа «б» - общие анестетики;
- Вариант ответа «в» - средства для наркоза;
- Вариант ответа «г» - ненаркотические анальгетики;
- Вариант ответа «д» - наркотические анальгетики;
- Вариант ответа «е» - снотворные средства.

Задание № 35. Лекарственную зависимость вызывает хроническое применение:

- Вариант ответа «а» - нейролептиков;
- Вариант ответа «б» - антидепрессантов;
- Вариант ответа «в» - снотворных средств;
- Вариант ответа «г» - анксиолитиков;
- Вариант ответа «д» - противоэпилептических средств;
- Вариант ответа «е» - ненаркотических анальгетиков;
- Вариант ответа «ж» - ноотропов;
- Вариант ответа «з» - психостимуляторов.

Задание № 36. В процессе развития зависимости от вещества чувствительность к этому веществу ( $ED_{50}$ ):

- Вариант ответа «а» - всё время снижается (и требует постоянного уменьшения количества вещества, которым злоупотребляют);
- Вариант ответа «б» - всё время возрастает (и требует постоянного увеличения количества вещества, которым злоупотребляют);
- Вариант ответа «в» - соответствует стадии развития зависимости.

Задание № 37. Привыкание – это:

- Вариант ответа «а» - синдром отмены;
- Вариант ответа «б» - толерантность;
- Вариант ответа «в» - лекарственная зависимость;
- Вариант ответа «г» - абстиненция

Задание № 38. Пьянство – это;

- Вариант ответа «а» - начальная стадия развития наркотической зависимости от алкоголя;
- Вариант ответа «б» - синоним алкоголизма;
- Вариант ответа «в» - вредная привычка к чрезмерному и частому потреблению алкоголя;

Вариант ответа «г» - избыточное потребление алкоголя;  
Вариант ответа «д» - частое потребление алкоголя.

Задание № 39. Белая горячка – это:

Вариант ответа «а» - результат передозировки алкоголя;  
Вариант ответа «б» - последствия слишком длительного непрерывного приема алкоголя;  
Вариант ответа «в» - проявление синдрома отмены при алкоголизме;  
Вариант ответа «г» - расстройства психики при алкоголизме;  
Вариант ответа «д» - один из видов металкогольных психозов.

Задание № 40. Токсикомания отличается от наркомании тем, что:

Вариант ответа «а» - при токсикомании может быть только психологическая зависимость;

Вариант ответа «б» - при токсикомании помимо физической зависимости обязательно бывает психологическая зависимость;

Вариант ответа «в» - при токсикомании может быть только физическая зависимость;

Вариант ответа «г» - при токсикомании вызывается злоупотреблением веществ, не включённых в «Перечень наркотических средств»;

Вариант ответа «д» - при токсикомании вызывается частым применением лекарственных средств в токсических дозах;

Вариант ответа «е» - при токсикомании не требует специального лечения – зависимость проходит сама после прекращения злоупотребления веществом, вызвавшим зависимость;

Вариант ответа «ж» - при токсикомании вызывающие её вещества не обладают биологическим статусом наркотиков;

Вариант ответа «з» - при токсикомании вызывающие её вещества не обладают социальным статусом наркотиков;

Вариант ответа «и» - при токсикомании вызывающие её вещества не обладают юридическим статусом наркотиков.

Жирным выделены правильные ответы. По каждому разделу предлагается по 10 вопросов. На каждый вопрос может быть предложено несколько правильных ответов.

### Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.

«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
<b>ОПК-5.1</b>				
<b>Знает:</b>	биохимические принципы регуляции нервно-психических процессов	основное понимание биохимических принципов регуляции нервно-психических процессов	неточные знания и понимание биохимических принципов регуляции нервно-психических процессов	отсутствие знаний и пониманий биохимических принципов регуляции нервно-психических процессов
<b>Умеет:</b>	предвидеть побочные эффекты вещества или препарата с основным нейро- или психотропным действием	иметь представления о побочных эффектах вещества или препарата с основным нейро- или психотропным действием	иметь не точные представления о побочных эффектах вещества или препарата с основным нейро- или психотропным действием	не сформированы представления о побочных эффектах вещества или препарата с основным нейро- или психотропным действием
<b>Владеет:</b>	навыками поиска биологической эффективности химических веществ, включая лекарственные препараты	представлениями о биологической эффективности химических веществ, включая лекарственные препараты	не точными представлениями о биологической эффективности химических веществ, включая лекарственные препараты	не обладает представлениями о биологической эффективности химических веществ, включая лекарственные препараты
<b>ОПК-5.2</b>				
<b>Знает:</b>	фармакотерапевтические возможности воздействия на поведение и психику	основные знания и понимания фармакотерапевтических возможностях воздействия на поведение и психику	не полные знания и понимания фармакотерапевтических возможностях воздействия на поведение и психику	отсутствие знаний о фармакотерапевтических возможностях воздействия на поведение и психику
<b>Умеет:</b>	предвидеть необходимый нейро- или психотропный эффект вещества или препарата, обладающего комплексом тех или иных фармакологических эффектов	анализировать необходимый нейро- или психотропный эффект вещества или препарата, обладающего комплексом тех или иных фармакологических эффектов	проводить анализ необходимых нейро- или психотропных эффектов веществ или препаратов, обладающих комплексом тех или иных фармакологических эффектов	не умеет проводить анализ необходимых нейро- или психотропных эффектов веществ или препаратов, обладающих комплексом тех или иных фармакологических эффектов
<b>Владеет:</b>	навыками поиска группы веществ, обладающих той или иной биологической, в	общими навыками поиска группы веществ, обладающих той или иной биологической, в	не точными навыками поиска группы веществ, обладающих той или иной биологической, в	не владеет навыками поиска группы веществ, обладающих той или иной биологической, в

	частности нейро- и психотропной, активностью			
--	--	--	--	--



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 8 от 21.02.2024 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**  
*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.05.01 Клиническая психология</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Клиническая психология</b>
Уровень высшего образования	<b>Специалитет</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Москва 2024

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Укрепление и сохранение здоровья будущего квалифицированного специалиста.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимание социальной значимости атлетической гимнастики и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности</li> <li>2. Понимание социальной значимости легкой атлетики и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности</li> <li>3. Формирование мотивационно-ценностного отношения к атлетической гимнастике, установка на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям атлетическим упражнениями</li> </ol>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Способность регулярно выполнять физические упражнения, адаптированные к своим возрастным, индивидуальным и профессиональным особенностям, а также контролировать свой физический статус с помощью специальных приборов и программ
		УК-7.2. Способность применять знания о влиянии физической активности на здоровье, профилактике и лечении различных заболеваний, а также о правильном питании, режиме дня и отдыхе для формирования здорового образа жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
УК-7.1. Способность регулярно выполнять физические упражнения, адаптированные к своим возрастным, индивидуальным и профессиональным особенностям, а также контролировать свой физический статус с помощью специальных приборов и программ		
основные принципы и методы физической подготовки в рамках гимнастики и легкой атлетики	поддерживать и улучшать свои физические качества посредством гимнастики и легкой атлетики	навыками работы с специальными приборами и программами для измерения и контроля своего физического статуса по гимнастике и легкой атлетики

<b>УК-7.2.</b> Способность применять знания о влиянии физической активности на здоровье, профилактике и лечении различных заболеваний, а также о правильном питании, режиме дня и отдыхе для формирования здорового образа жизни		
основные концепции, теории, модели и термины, связанные с гимнастикой и легкой атлетикой	применять знания для профилактики и лечения различных заболеваний, связанных с недостаточной или избыточной физической активностью в рамках гимнастики и легкой атлетики	навыками составления индивидуального плана активности в рамках гимнастики и легкой атлетики

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_ з.е. 328 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	Специальная физическая подготовка.	4	18		4	2	12	
2.	Теоретическая подготовка.	4	18		4	2	12	
3.	Контрольно-переводные испытания.	4	17		4	1	12	
4.	Участия в соревнованиях	4	17		4	1	12	
5.	Инструкторская и судейская практика.	4	17		4	1	12	
6.	Восстановительные мероприятия	4	17		4	1	12	
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4					4
7.	Специальная физическая подготовка.	5	18		4	2	12	
8.	Теоретическая подготовка.	5	18		4	2	12	
9.	Контрольно-переводные испытания.	5	17		4	1	12	
10.	Участия в соревнованиях	5	17		4	1	12	
11.	Инструкторская и судейская практика.	5	17		4	1	12	
12.	Восстановительные мероприятия	5	17		4	1	12	
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4					4
13.	Специальная физическая подготовка.	6	18		4		14	
14.	Теоретическая подготовка.	6	18		4		14	
15.	Контрольно-переводные испытания.	6	18		4		14	
16.	Участия в соревнованиях	6	18		4		14	
17.	Инструкторская и судейская практика.	6	18		4		14	
18.	Восстановительные мероприятия	6	18		4		14	
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4					4
	<b>ИТОГО</b>		<b>328</b>		<b>72</b>	<b>16</b>	<b>228</b>	<b>12</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Специальная физическая подготовка.	Элементы техники атлетической гимнастики с гимнастическими предметами по коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, регуляции мышечного тонуса. Упражнения с гимнастическими предметами на абсолютную и относительную силу избранных групп мышц. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами, гантелями, гирей, штангой. Упражнения с

		гимнастическими палками, обручами, набивными мячами, гантелями, резиновыми амортизаторами. Прыжки через скакалку. Упражнения на гимнастической скамейке. Физические упражнения на тренажерах. Самостоятельные занятия. ОРУ на тренажерах.
2.	Теоретическая подготовка.	Двигательное умение. Двигательный навык. Ознакомление, углубленное разучивание действия, формирование двигательного навыка с задачами.
3.	Контрольно-переводные испытания.	Важным звеном управления подготовкой студента является система педагогического контроля, благодаря которой можно оценить эффективность избранной направленности тренировочного процесса. С помощью педагогического контроля определяются сильные и слабые стороны в подготовке студента. Он используется для оценки эффективности средств и методов тренировки в соответствии с установленными контрольными нормативами для выявления динамики развития спортивной формы и прогнозирования спортивных достижений.
4.	Участия в соревнованиях	Для решения этих задач спортсмен участвует в 2-3 соревнованиях при значительном снижении общего объема тренировочных нагрузок. Физическая подготовка приобретает характер непосредственной функциональной подготовки к предельным соревновательным напряжениям. Организация процесса специальной физической подготовки в соревновательном периоде осуществляется в соответствии с календарём основных соревнований. Объёмы тренировочной нагрузки в соревновательном периоде снижаются, целенаправленную работу над совершенствованием и развитием атлетической гимнастики на протяжении всего периода.
5.	Инструкторская и судейская практика.	Приобретение навыков судейства и самостоятельной практики проведения занятий является обязательным для всех групп подготовки, проводится с целью получения учащимися звания инструктора-общественника и судьи по спорту и последующего привлечения их к тренерской и судейской работе. Большое воспитательное значение - у занимающихся воспитывается вкус к наставничеству, сознательное отношение к тренировочному процессу и уважение к решениям судей.
6.	Восстановительные мероприятия	Неотъемлемой составной частью каждого плана тренировки должно быть использование средств восстановления. Все многочисленные средства восстановления подразделяются на три группы: педагогические, психологические, медико-биологические. Педагогические средства восстановления Наиболее естественными из всех используемых являются педагогические средства восстановления.

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
<b>УК-7.1.</b>	Знать: основные принципы и методы физической подготовки в рамках гимнастики и легкой атлетики	все темы	Устный опрос Письменные работы
	Уметь: поддерживать и улучшать свои физические качества посредством гимнастики и легкой атлетики	все темы	Устный опрос Письменные работы
	Владеть: навыками работы с специальными приборами и программами для измерения и контроля своего физического статуса по гимнастике и легкой атлетике	все темы	Устный опрос Письменные работы

УК-7.2.	Знать: основные концепции, теории, модели и термины, связанные с гимнастикой и легкой атлетикой	все темы	Устный опрос Письменные работы
	Уметь: применять знания для профилактики и лечения различных заболеваний, связанных с недостаточной или избыточной физической активностью в рамках гимнастики и легкой атлетики	все темы	Устный опрос Письменные работы
	Владеть: навыками составления индивидуального плана активности в рамках гимнастики и легкой атлетики	все темы	Устный опрос Письменные работы

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Специальная физическая подготовка.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2.	Теоретическая подготовка.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3.	Контрольно-переводные испытания.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4.	Участия в соревнованиях	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
5.	Инструкторская и судейская практика.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
6.	Восстановительные мероприятия	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Первичные признаки, травмы полученной на занятиях физкультуры. Оказание первой помощи. Методические указания (книга) 2021, Шаумян С.А., Хусяйнов З.М., Издательский Дом МИСиС	<a href="https://www.iprbookshop.ru/129514.html">https://www.iprbookshop.ru/129514.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Секреты успеха уроков физкультуры. Учебно-методическое пособие (книга) 2018, Коджаспиров Ю.Г., Издательство «Спорт»	<a href="https://www.iprbookshop.ru/74301.html">https://www.iprbookshop.ru/74301.html</a>	По логину и паролю

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>1. Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a></p> <p>2. Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a></p> <p>3. Департамент физической культуры и спорта <a href="http://www.mosssport.ru">http://www.mosssport.ru</a></p> <p>4. «Спорт – Экспресс»- спортивный портал <a href="http://www.sport-express.ru/">http://www.sport-express.ru/</a></p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО ИВИК Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10</p> <p>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>ИС:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно) )</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a></p> <p>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. <a href="https://www.openoffice.org/ru/">OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет</a></p> <p><a href="https://www.openoffice.org/ru/">https://www.openoffice.org/ru/</a></p> <p>Интернет-платформа телематической площадки <a href="http://www.webinar.ru">www.webinar.ru</a></p>
Описание материально-технической базы	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место педагогического работника, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет.</p> <p>Спортивный зал для проведения практических занятий: Беговая дорожка Sole TT8 -1 шт., подтягивание/брусья/поднятие ног -1 шт., скамья для жима – 2 шт, эллиптический тренажер Sole E95-1 шт., вертикальный велотренажер Sole LCB-1 шт., тренажер для разгибания ног-1 шт., тренажер на сгибание ног-1 шт., спортивный гриф – 1шт., резинки для тяги - 4 шт., тяга к поясу Хаммер-1 шт., блины для штанги 5 кг. - 4 шт., блины для штанги 10кг. -1 шт., блины для штанги 15кг. -1 шт., гири – 2 шт., гантели-14шт., канат – 1 шт., мяч ball – 2 шт., мат-4 шт., бодибар- 9 шт., мяч-2 шт., медбол – 2 шт., конусы-3 шт., скакалка – 10шт., обруч-10 шт.</p> <p>Помещения для самостоятельной работы: столы для обучающихся, стулья.</p> <p>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС.</p>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
9. Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

## **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

## Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Базовый уровень	Индикатор компетенции
<p><b>Задание 1.</b> <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>К объективным критериям самоконтроля можно отнести:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Самочувствие, аппетит, работоспособность</li><li>2) Частоту дыхания, жел, антропометрию</li><li>3) Нарушение режима, наличие болевых ощущений</li></ol> <p>Ответ:</p>	УК-7.2
<p><b>Задание 2.</b> <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Для формирования телосложения малоэффективны упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Способствующие повышению быстроты движений</li><li>2) Способствующие снижению веса тела</li><li>3) Объединенные в форме круговой тренировки</li><li>4) Способствующие увеличению мышечной массы</li></ol> <p>Ответ:</p>	УК-7.2
<p><b>Задание 3.</b> <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Назовите основные физические качества человека:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Быстрота, сила, смелость, гибкость</li><li>2) Быстрота, сила, ловкость, гибкость, выносливость</li><li>3) Быстрота, сила, смелость, аккуратность, гибкость</li><li>4) Быстрота, сила, ловкость, гибкость, внимательность</li></ol> <p>Ответ:</p>	УК-7.2
<p><b>Задание 4.</b> <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Свойство опорно-двигательного аппарата, обуславливающее возможность выполнения движений с большой амплитудой, обозначается как:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Гибкость</li><li>2) Ловкость</li><li>3) Быстрота</li><li>4) Реакция</li></ol> <p>Ответ:</p>	УК-7.1
<p><b>Задание 5.</b> <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Способность как можно дольше удерживать достигнутую максимальную скорость называется:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Скоростным индексом</li><li>2) Скоростной выносливостью</li><li>3) Коэффициентом проявления скоростных способностей</li><li>4) Абсолютным запасом скорости</li></ol> <p>Ответ:</p>	УК-7.1

<p><b>Задание 6.</b> <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Метод равномерного непрерывного упражнения является наиболее распространенным при воспитании:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) специальной выносливости</li> <li>2) скоростной выносливости</li> <li>3) общей выносливости</li> <li>4) элементарных форм выносливости</li> </ol> <p>Ответ:</p>	УК-7.2
<p><b>Задание 7.</b> <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Развитию вестибулярной устойчивости способствуют:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Челночный бег</li> <li>2) Подвижные игры</li> <li>3) Прыжки через скакалку</li> <li>4) Упражнения «на равновесие»</li> </ol> <p>Ответ:</p>	УК-7.1
<p><b>Задание 8.</b> <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Координацию</li> <li>2) Быстроту</li> <li>3) Выносливость</li> <li>4) Гибкость</li> </ol> <p>Ответ:</p>	УК-7.1
<p><b>Задание 9.</b> <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку, является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Время выполнения двигательного действия</li> <li>2) Продолжительность сна</li> <li>3) Коэффициент выносливости</li> <li>4) Величина частоты сердечных сокращений</li> </ol> <p>Ответ:</p>	УК-7.2
<p><b>Задание 10.</b> <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Статические, динамические, циклические, ациклические и комбинированные физические упражнения относятся к классификации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Физиологической</li> <li>2) По признаку спортивной специализации</li> <li>3) По признаку особенностей мышечной деятельности</li> <li>4) Биомеханической</li> </ol> <p>Ответ:</p>	УК-7.2

<p><b>Задание 11.</b> <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Процесс, направленный на разностороннее воспитание физических качеств человека, обеспечивающий формирование с детского возраста физически крепкого молодого поколения с гармоничным развитием, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Общей физической подготовкой</li> <li>2) Специальной физической подготовкой</li> <li>3) Гармонической физической подготовкой</li> <li>4) Прикладной физической подготовкой</li> </ol> <p>Ответ:</p>	<p>УК-7.2</p>
<p><b>Задание 12.</b> <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Состояние организма, характеризующееся прогрессивными функциональными изменениями, произошедшими под влиянием повторения двигательных действий, обозначается как:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Развитие</li> <li>2) Закаленность</li> <li>3) Тренированность</li> <li>4) Подготовленность</li> </ol> <p>Ответ:</p>	<p>УК-7.1</p>
<p><b>Задание 13.</b> <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Какова основная цель общей физической подготовки?</p> <p>Ответ:</p>	<p>УК-7.2</p>
<p><b>Задание 14.</b> <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Какое физическое качество не является прямой целью общей физической подготовки?</p> <p>Ответ:</p>	<p>УК-7.1</p>
<p><b>Задание 15.</b> <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Чему должна способствовать правильно спланированная общая физическая подготовка?</p> <p>Ответ:</p>	<p>УК-7.2</p>
<p><b>Задание 16.</b> <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Какой компонент является обязательным в программе общей физической подготовки для развития гибкости?</p> <p>Ответ:</p>	<p>УК-7.1</p>
<p><b>Задание 17.</b> <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Почему в общей физической подготовке важно уделять внимание восстановлению после тренировок?</p> <p>Ответ:</p>	<p>УК-7.2</p>
<p><b>Задание 18.</b> <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p>	<p>УК-7.1</p>

<p>Расположите в логической последовательности этапы разработки программы общей физической подготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Определение принципов тренировки</li> <li>2) Выбор упражнений для развития физических качеств</li> <li>3) Оценка физического состояния участников</li> <li>4) Установление целей программы</li> </ol> <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i></p> <p>Ответ:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>					
<p><b>Задание 19.</b> <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Установите последовательность тренировочного процесса в рамках общей физической подготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Разминка</li> <li>2) Основная часть тренировки</li> <li>3) Заминка</li> <li>4) Специализированные упражнения</li> </ol> <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i></p> <p>Ответ:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>					УК-7.1
<p><b>Задание 20.</b> <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите цели общей физической подготовки в порядке убывания их важности (согласно общепринятой методологии):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Содействие улучшению здоровья</li> <li>2) Повышение общей физической подготовленности</li> <li>3) Развитие специфических физических качеств</li> <li>4) Подготовка к специализированным видам спорта</li> </ol> <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i></p> <p>Ответ:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>					УК-7.1
<p><b>Задание 21.</b> <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Организуите в логической последовательности компоненты физической подготовки с точки зрения их включения в комплексное занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Развитие выносливости</li> <li>2) Развитие гибкости</li> <li>3) Развитие силы</li> <li>4) Развитие скоростных качеств</li> </ol> <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i></p> <p>Ответ:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>					УК-7.1
<p><b>Задание 22.</b> <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p>	УК-7.1				

<p>Расположите этапы восстановления после тренировочных занятий в общей физической подготовке в правильной последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Активное восстановление (легкая аэробная нагрузка)</li> <li>2) Питание и гидратация</li> <li>3) Восстановительный сон</li> <li>4) Растяжка и релаксация мышц</li> </ol> <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i></p> <p>Ответ:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>					
<p><b>Задание 23.</b> <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Установите соответствие между целями и задачами общей физической подготовки и их описанием:</p> <p>А Укрепление здоровья Б Повышение выносливости В Развитие силы Г Подготовка к специализированным видам спорта</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Используется для обеспечения фундаментальной базы для специализированных навыков</li> <li>2) Способствует предотвращению травм и улучшению общего самочувствия</li> <li>3) Осуществляется через регулярные аэробные и анаэробные тренировки</li> <li>4) Гарантирует возможность продолжительного выполнения физической активности без чрезмерного утомления</li> </ol> <p>Ответ:</p>	УК-7.2				
<b>Повышенный уровень</b>					
<p><b>Задание 24.</b> <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите стадии реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку в правильном порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Увеличение частоты сердечных сокращений</li> <li>2) Повышение артериального давления</li> <li>3) Увеличение кровотока к мышцам</li> <li>4) Снижение частоты сердечных сокращений после нагрузки</li> </ol> <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i></p> <p>Ответ:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>					УК-7.2
<p><b>Задание 25.</b> <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Установите последовательность выполнения упражнений для полной гимнастической разминки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Легкое кардио (бег на месте)</li> <li>2) Растяжка и гибкость</li> <li>3) Основные гимнастические упражнения (прыжки, наклоны)</li> <li>4) Заминка (медленное восстановление дыхания)</li> </ol> <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i></p> <p>Ответ:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>					УК-7.2

<p><b>Задание 26.</b> <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Определите корректный порядок адаптационных реакций организма на регулярные физические нагрузки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Снижение артериального давления в покое</li> <li>2) Повышение аэробной выносливости</li> <li>3) Увеличение мышечной массы</li> <li>4) Увеличение объема легких</li> </ol> <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i>          Ответ:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>					УК-7.1
<p><b>Задание 27.</b> <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Какой метод часто используется для улучшения реакции и внимания?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Медленная йога</li> <li>2) Видеоигры</li> <li>3) Реактивные упражнения</li> <li>4) Чтение книг</li> </ol> <p>Ответ:</p>	УК-7.2				
<p><b>Задание 28.</b> <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Какие тренировки лучше всего подходят для развития общей выносливости?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Спринтерские интервалы</li> <li>2) Поднятие тяжестей</li> <li>3) Длительные аэробные нагрузки</li> <li>4) Короткие игровые упражнения</li> </ol> <p>Ответ:</p>	УК-7.1				
<p><b>Задание 29.</b> <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Какой тип тренировки наиболее эффективен для развития силовых качеств?</p> <p>Ответ:</p>	УК-7.2				
<p><b>Задание 30.</b> <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Какое упражнение лучше всего способствует развитию гибкости тела?</p> <p>Ответ:</p>	УК-7.2				
<p><b>Задание 31.</b> <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Какая тренировка наиболее подходит для улучшения аэробной выносливости?</p> <p>Ответ:</p>	УК-7.2				
<p><b>Задание 32.</b> <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Что является ключевым элементом при тренировке на развитие скоростных качеств?</p>	УК-7.2				

<p>Ответ:</p>									
<p><b>Высокий уровень</b></p>									
<p><b>Задание 33.</b>  <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Установите соответствие значения гимнастики в детском возрасте и её эффекта:</p> <p>А Улучшение координации движений  Б Развитие силы  В Повышение выносливости  Г Формирование правильной осанки</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Укрепление мышц и связок</li> <li>2) Способность выполнять продолжительные упражнения</li> <li>3) Поддержание здоровья позвоночника</li> <li>4) Возможность управлять движениями тела</li> </ol> <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="178 689 1026 817"> <tr> <td style="width: 25%;">А</td> <td style="width: 25%;">Б</td> <td style="width: 25%;">В</td> <td style="width: 25%;">Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					<p>УК-7.1</p>
А	Б	В	Г						
<p><b>Задание 34.</b>  <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Установите соответствие видов комбинированных упражнений:</p> <p>А Комплексные упражнения  Б Высокоинтенсивные тренировки  В Функциональные тренировки  Г Интервальные тренировки</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Попеременная работа с высокой и низкой интенсивностью</li> <li>2) Сочетание различных видов нагрузок</li> <li>3) Быстрое чередование разных упражнений</li> <li>4) Использование многосуставных движений</li> </ol> <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="178 1317 1026 1444"> <tr> <td style="width: 25%;">А</td> <td style="width: 25%;">Б</td> <td style="width: 25%;">В</td> <td style="width: 25%;">Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					<p>УК-7.1</p>
А	Б	В	Г						
<p><b>Задание 35.</b>  <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Какое упражнение помогает развить координацию и равновесие?</p> <p>Ответ:</p>	<p>УК-7.2</p>								
<p><b>Задание 36.</b>  <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите в последовательности меры для развития скоростных качеств:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Разминка, включая низкоинтенсивные аэробные упражнения</li> <li>2) Специализированные скоростные упражнения (например, спринты)</li> <li>3) Упражнения на координацию и агилити</li> <li>4) Заминка с акцентом на постепенное снижение интенсивности</li> </ol> <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i></p> <p>Ответ:</p>	<p>УК-7.2</p>								

<p><b>Задание 37.</b>  <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Сформируйте последовательность тренировочного процесса с акцентом на развитие координации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Разминка, фокус на согревание и подготовке тела</li> <li>2) Упражнения с применением различных видов движений для развития координации</li> <li>3) Балансировочные упражнения на нестабильной поверхности</li> <li>4) Растяжка и заминка, акцент на релаксации мышц</li> </ol> <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i>          Ответ:</p>					УК-7.2
<p><b>Задание 38.</b>  <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Установите соответствие между видами физической подготовки и их описанием:          А Силовая тренировка.          Б Выносливость          В Скорость          Г Гибкость</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Улучшает способность продолжительно выполнять упражнения на высокой скорости</li> <li>2) Повышает способность тела эффективно использовать кислород во время длительных физических упражнений</li> <li>3) Способствует увеличению мускульной массы и силы за счет выполнения упражнений с отягощениями</li> <li>4) Предполагает выполнение упражнений, направленных на улучшение амплитуды движений в суставах</li> </ol> <p>Ответ:</p>					УК-7.2
А	Б	В	Г		

### Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

8.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13.	Укрепление здоровья и повышение общей физической подготовленности.	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14.	Точность.	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15.	Развитию выносливости, силы, гибкости и улучшению функционирования сердечно-сосудистой и дыхательной систем.	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16.	Тренировки на растяжку.	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17.	Для предотвращения перетренированности, снижения риска травм и улучшения общего самочувствия.	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18.	3412	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19.	1243	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20.	1234	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21.	2341	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22.	4123	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23.	A2B4B1Г3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24.	1234	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25.	1324	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26.	2431	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
27.	3	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
28.	3	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
29.	Тренировки с отягощениями.	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
30.	Растяжка.	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
31.	Длительный бег на умеренной скорости.	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
32.	Короткие спурты максимальной интенсивности.	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
33.	A4B1B2Г3	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
34.	A2B3B4Г1	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

35.	Стойка на одной ноге с закрытыми глазами.	3 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
36.	1324	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
37.	1234	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
38.	AЗБ2В1Г4	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
<b>УК-7.1</b>				
<b>Знает:</b>	Знает основные принципы и методы физической подготовки в рамках гимнастики и легкой атлетики	Имеет представление об основных принципах и методах физической подготовки в рамках гимнастики и легкой атлетики	Имеет фрагментарные представления об основных принципах и методах физической подготовки в рамках гимнастики и легкой атлетики	Не знает основных принципов и методов физической подготовки в рамках гимнастики и легкой атлетики
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно поддерживать и улучшать свои физические качества посредством гимнастики и легкой атлетики	Умеет поддерживать и улучшать свои физические качества посредством гимнастики и легкой атлетики	Демонстрирует частичные умения поддерживать и улучшать свои физические качества посредством гимнастики и легкой атлетики	Не умеет поддерживать и улучшать свои физические качества посредством гимнастики и легкой атлетики
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет навыками работы с специальными приборами и программами для измерения и контроля своего физического статуса по гимнастике и легкой атлетики	Владеет навыками работы с специальными приборами и программами для измерения и контроля своего физического статуса по гимнастике и легкой атлетики	Частично владеет навыками работы с специальными приборами и программами для измерения и контроля своего физического статуса по гимнастике и легкой атлетики	Не владеет навыками работы с специальными приборами и программами для измерения и контроля своего физического статуса по гимнастике и легкой атлетики
<b>УК-7.2</b>				
<b>Знает:</b>	Знает основные концепции, теории, модели и термины, связанные с гимнастикой и легкой атлетикой	Имеет представление об основных концепциях, теории, модели и терминах, связанных с гимнастикой и легкой атлетикой	Имеет фрагментарные представления об основных концепциях, теории, модели и терминах, связанных с гимнастикой и легкой атлетикой	Не знает основных концепций, теории, модели и термины, связанные с гимнастикой и легкой атлетикой
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно применять знания для профилактики и лечения различных заболеваний, связанных с недостаточной или избыточной физической активностью в рамках гимнастики и легкой атлетики	Умеет применять знания для профилактики и лечения различных заболеваний, связанных с недостаточной или избыточной физической активностью в рамках гимнастики и легкой атлетики	Демонстрирует частичные умения применять знания для профилактики и лечения различных заболеваний, связанных с недостаточной или избыточной физической активностью в рамках гимнастики и легкой атлетики	Не умеет применять знания для профилактики и лечения различных заболеваний, связанных с недостаточной или избыточной физической активностью в рамках гимнастики и легкой атлетики
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет	Владеет навыками	Частично владеет	Не владеет навыками

	навыками составления индивидуального плана активности в рамках гимнастики и легкой атлетики	составления индивидуального плана активности в рамках гимнастики и легкой атлетики	навыками составления индивидуального плана активности в рамках гимнастики и легкой атлетики	составления индивидуального плана активности в рамках гимнастики и легкой атлетики
--	---	--	---	--



*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 8 от 21.02.2024 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПОЗДНЕГО ВОЗРАСТА**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.05.01 Клиническая психология</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Клиническая психология</b>
Уровень высшего образования	<b>Специалитет</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Ознакомить студентов с теоретическими подходами к исследованию проблемы старости и старения; с особенностями развития психических функций, психической деятельности и личности на этапе позднего онтогенеза; с вкладом нейропсихологии в исследования в области геронтологии и гериатрии; с современными представлениями о психологических закономерностях и мозговых механизмах старения; с экспериментальными данными о нормальном и патологическом старении; с современными формами психологической поддержки пожилых людей в норме и патологии.
Задачи дисциплины	Анализ места клинико-психологического подхода в комплексных геронтологических исследованиях. Рассмотрение различных теорий старения и психологических факторов, определяющих специфику позднего возраста. Формирование профессиональных представлений о старении как особом периоде онтогенеза; анализ уровней и механизмов специфичных для него форм саморегуляции и опосредствования психической деятельности. Ознакомление с нейропсихологическими вариантами нормального старения и с основными синдромами нарушений ВПФ при патологическом старении. Рассмотрение клинико-психологических аспектов психических заболеваний, пограничных психических расстройств и особенностей влияния соматических заболеваний на психику в позднем возрасте. Освещение перспектив развития геронтопсихологии в разработке программ, направленных на оптимизацию психической деятельности и на повышение качества жизни в позднем возрасте.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиническая психология позднего возраста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.01.02.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Анатомия и физиология человека. Анатомия и физиология нервной системы. Социальная психология. Психология развития и возрастная психология. Психология личности. Психология здоровья. Введение в клиническую психологию. Нейропсихология. Патопсихология. Практикум по нейропсихологии.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Практикум по психотерапии и консультированию. Семейное консультирование. Психологическая супервизия. Нейропсихология в клинике психических заболеваний. Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
-----------	---------------------------	---	---

<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b>				
<b>Психодиагностический</b>	<p>Психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека.</p>	<p><b>ПК-1.</b> Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического / психологического здоровья и адаптационных возможностей отдельных лиц (пациентов/клиентов) и социальных групп с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Осуществляет проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки.</p>	
		<p><b>ПК-2.</b> Способен анализировать и обобщать результаты клинико-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинико-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы клиентов (пациентов) с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p><b>ПК-1.2.</b> Проводит подбор комплекса психодиагностических методик с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования.</p>	
			<p><b>ПК-1.3.</b> Планирует и проводит клинико-психологическое обследование клиентов с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования.</p>	<p><b>ПК-1.4.</b> Ведет протокол клинико-психологического обследования.</p>
			<p><b>ПК-2.1.</b> Применяет синдромный анализ нарушений высших психических функций.</p>	<p><b>ПК-2.2.</b> Составляет заключение и рекомендации по результатам клинико-психологической диагностики.</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>	<b>Уметь:</b>	<b>Владеть</b>
<p><b>ПК-1.</b> Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей отдельных лиц (пациентов/клиентов) и социальных групп с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.</p>		
<p><b>ПК-1.1.</b> Осуществляет проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки.</p>		
<p>Особенности функционирования когнитивной и эмоционально-личностной сферы лиц пожилого и старческого возраста при нормальном и патологическом старении. Специфику смежных дисциплин, занимающихся вопросами старения.</p>	<p>Выделять ключевые сведения, свидетельствующие о наличии проблем клиентов, на основе документации, предоставленной пожилым человеком, членами его семьи или специалистами смежных специальностей. На их основе формировать стратегию дальнейшего обследования.</p>	<p>Навыками анализа документов, предоставленных перед консультацией лиц пожилого и старческого возраста, выделения информации, требующей последующей проверки.</p>
<p><b>ПК-1.2.</b> Проводит подбор комплекса психодиагностических методик с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования.</p>		
<p>Основные методы психологической диагностики когнитивной и эмоционально-личностной сферы лиц пожилого и старческого возраста</p>	<p>Составлять комплекс методик психологической диагностики лиц пожилого и старческого возраста с учетом поставленных задач клинико-</p>	<p>Навыками подбора методик психологической диагностики лиц пожилого и старческого возраста с учетом поставленных задач</p>

при нормальном и патологическом старении.	психологического обследования.	обследования.
<b>ПК-1.3.</b> Планирует и проводит клинико-психологическое обследование клиентов с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования.		
Специфику проведения психологической диагностики когнитивной и эмоционально-личностной сферы лиц пожилого и старческого возраста при нормальном и патологическом старении.	Устанавливать контакт с лицами пожилого и старческого возраста. Применять подобранные диагностические методики.	Навыками проведения психологической диагностики лиц пожилого и старческого возраста.
<b>ПК-1.4.</b> Ведет протокол клинико-психологического обследования.		
Основные стратегии эффективного ведения протокола клинико-психологического обследования лиц пожилого и старческого возраста.	Вести протокол клинико-психологического обследования лиц пожилого и старческого возраста.	Навыками ведения протокола клинико-психологического обследования лиц пожилого и старческого возраста.
<b>ПК-2.</b> Способен анализировать и обобщать результаты клинико-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинико-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы клиентов (пациентов) с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.		
<b>ПК-2.1.</b> Применяет синдромный анализ нарушений высших психических функций.		
Основы синдромного анализа нарушений высших психических функций. Особенности когнитивного функционирования при нормальном старении, варианты нормального старения. Основные синдромы нарушения высших психических функций при патологическом старении. Критерии нормального и патологического старения.	Применять синдромный анализ нарушений высших психических функций в отношении лиц пожилого и старческого возраста.	Навыками применения синдромного анализа нарушений высших психических функций в отношении лиц пожилого и старческого возраста.
<b>ПК-2.2.</b> Составляет заключение и рекомендации по результатам клинико-психологической диагностики.		
Основы подготовки заключений по результатам клинико-психологической диагностики лиц пожилого и старческого возраста. Направления работы с клиентом/пациентом с учетом результатов диагностики.	Составлять заключение и давать рекомендации по результатам диагностики (как самим пациентам/клиентам пожилого и старческого возраста, так и членам их семей, и смежным специалистам).	Владеть навыками подготовки заключений по результатам диагностики лиц пожилого и старческого возраста и последующего консультирования на основе полученных данных.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СР П		
1	Общие представления о процессе старения. Место психологии среди наук о старении.	7	7	2	1	2	2	
2	Старение как проблема возрастной и клинической психологии.	7	7	2	1	2	2	
3	Нейропсихологический подход к изучению нормального старения.	7	12	4	4	2	2	

4	Нейропсихологический подход к изучению патологического старения.	7	14	4	4	4	2	
5	Клинико-психологические аспекты психических заболеваний и особенностей влияния соматических заболеваний на психику в позднем возрасте.	7	7	2	1	2	2	
6	Особенности личности пожилого человека.	7	7	2	1	2	2	
7	Проблемы клинико-психологической диагностики в геронтологии и гериатрии. Экспресс-методики оценки когнитивной сферы при старении.	7	13	2	6	4	1	
8	Основные направления психологической помощи людям пожилого и старческого возраста.	7	14	2	6	4	2	
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену)		<b>27</b>					<b>27</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>22</b>	<b>15</b>	<b>27</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Общие представления о процессе старения. Место психологии среди наук о старении и старости.	Понятия старения и старости. Актуальность мультидисциплинарного изучения старения на современном этапе развития общества в рамках геронтологии. Предмет геронтологии, гериатрии, геронтопсихиатрии, геронтопсихологии и нейрогеронтопсихологии. Взаимодействие между этими направлениями изучения старения. Старение как системный процесс. Уровни старения. Биологические теории старения. Регуляторно-адаптационная концепция старения (В.В. Фролькис). Роль социокультурных стереотипов в индивидуальном восприятии старения и старости.
2	Старение как проблема возрастной и клинической психологии.	Понятие возраста и продолжительности жизни. Возрастные периодизации. Поздний возраст как особый этап онтогенеза. Понимание психического старения в контексте концепции социальной ситуации развития Л.С. Выготского. Гетерохронность, гетеротопность и гетеродинамичность психического старения. Инволюционный кризис развития. Задачи клинического психолога в геронтологии и гериатрии.
3	Нейропсихологический подход к изучению нормального старения.	Изменения ВПФ при нормальном старении в свете концепции А.Р. Лурии о трех функциональных блоках мозга и современных представлений о межполушарной асимметрии. Роль дисфункции первого блока мозга в формировании нейропсихологических "возрастных" симптомов. Снижение фактора пространственного анализа и синтеза в процессе нормального старения. Особенности функционирования третьего блока головного мозга при нормальном старении. Типология нормального старения. Высшие психические функции при нормальном старении. Соотношение сохраненных и нарушенных звеньев, особенности опосредствования и компенсаторных стратегий.
4	Нейропсихологический подход к изучению патологического старения.	Нейропсихологический подход к изучению нарушения ВПФ при психических заболеваниях позднего возраста. Нейропсихологические синдромы при деменциях позднего возраста – болезни Альцгеймера, лобно-височной деменции, сосудистой деменции; при мягком когнитивном снижении.
5	Клинико-психологические аспекты психических заболеваний и особенностей влияния соматических заболеваний на психику в позднем возрасте.	Патопсихологические и психосоматические исследования позднего возраста. Особенности протекания аффективных, тревожных и бредовых расстройств в позднем возрасте. Внутренняя картина болезни пожилого человека.
6	Особенности личности пожилого человека.	Основные представления о типологии личностных изменений в пожилом и старческом возрасте, об особенностях эмоциональной и ценностно-смысловой сферы в период старения. Прошлый опыт как источник средств саморегуляции в позднем возрасте. Варианты личностного реагирования на изменение собственного "Я".
7	Проблемы клинико-психологической	Применение нейро- и патопсихологической диагностики в работе с

	диагностики в геронтологии и гериатрии. Экспресс-методики оценки когнитивной сферы при старении.	людьми пожилого и старческого возраста, написание заключений. Обучение применению экспресс-методик оценки когнитивной сферы при старении.
8	Основные направления психологической помощи людям пожилого и старческого возраста.	Возможности и перспективы реабилитационной, психокоррекционной, консультативной, психотерапевтической и профилактической работы, направленной на повышение качества жизни людей пожилого и старческого возраста.

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>ПК-1.</b> Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей отдельных лиц (пациентов/клиентов) и социальных групп с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.			
ПК-1.1	Знать: Особенности функционирования когнитивной и эмоционально-личностной сферы лиц пожилого и старческого возраста при нормальном и патологическом старении. Специфику смежных дисциплин, занимающихся вопросами старения.	Темы 1-6.	Устный опрос Реферат Эссе Доклады Контрольная работа
	Уметь: Выделять ключевые сведения, свидетельствующие о наличии проблем клиентов, на основе документации, предоставленной пожилым человеком, членами его семьи или специалистами смежных специальностей. На их основе формировать стратегию дальнейшего обследования.	Темы 1-7.	Устный опрос Решение кейс-задач
	Владеть: Навыками анализа документов, предоставленных перед консультацией лиц пожилого и старческого возраста, выделения информации, требующей последующей проверки.	Темы 1-7.	Устный опрос Решение кейс-задач
ПК-1.2	Знать: Основные методы психологической диагностики когнитивной и эмоционально-личностной сферы лиц пожилого и старческого возраста при нормальном и патологическом старении.	Темы 3-7.	Устный опрос Контрольная работа
	Уметь: Составлять комплекс методик психологической диагностики лиц пожилого и старческого возраста с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования.	Темы 3-7.	Устный опрос Решение кейс-задач
	Владеть: Навыками подбора методик психологической диагностики лиц пожилого и старческого возраста с учетом поставленных задач обследования.	Темы 3-7.	Устный опрос Решение кейс-задач
ПК-1.3	Знать: Специфику проведения психологической диагностики когнитивной и эмоционально-личностной сферы лиц пожилого и старческого возраста при нормальном и	Темы 3-7.	Устный опрос Контрольная работа

	патологическом старении.		
	Уметь: Устанавливать контакт с лицами пожилого и старческого возраста. Применять подобранные диагностические методики.	Темы 3-7.	Устный опрос Решение кейс-задач
	Владеть: Навыками проведения психологической диагностики лиц пожилого и старческого возраста.	Темы 3-7.	Устный опрос Решение кейс-задач
ПК-1.4	Знать: Основные стратегии эффективного ведения протокола клинко-психологического обследования лиц пожилого и старческого возраста.	Темы 3-7.	Устный опрос Контрольная работа
	Уметь: Вести протокол клинко-психологического обследования лиц пожилого и старческого возраста.	Темы 3-7.	Устный опрос Решение кейс-задач
	Владеть: Навыками ведения протокола клинко-психологического обследования лиц пожилого и старческого возраста.	Темы 3-7.	Устный опрос Решение кейс-задач
<b>ПК-2.</b> Способен анализировать и обобщать результаты клинко-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинко-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы клиентов (пациентов) с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.			
ПК-2.1	Знать: Основы синдромного анализа нарушений высших психических функций. Особенности когнитивного функционирования при нормальном старении, варианты нормального старения. Основные синдромы нарушения высших психических функций при патологическом старении. Критерии нормального и патологического старения.	Темы 3-4.	Устный опрос Реферат Эссе Доклады Контрольная работа
	Уметь: Применять синдромный анализ нарушений высших психических функций в отношении лиц пожилого и старческого возраста.	Темы 3-4, 7.	Устный опрос Решение кейс-задач
	Владеть: Навыками применения синдромного анализа нарушений высших психических функций в отношении лиц пожилого и старческого возраста.	Темы 3-4, 7.	Устный опрос Решение кейс-задач
ПК-2.2	Знать: Основы подготовки заключений по результатам клинко-психологической диагностики лиц пожилого и старческого возраста. Направления работы с клиентом/пациентом с учетом результатов диагностики.	Темы 7-8.	Устный опрос Контрольная работа
	Уметь: Составлять заключение и давать рекомендации по результатам диагностики (как самим пациентам/клиентам пожилого и старческого возраста, так и членам их семей, и смежным специалистам).	Темы 7-8.	Устный опрос Решение кейс-задач
	Владеть: Владеть навыками подготовки заключений по результатам диагностики лиц пожилого и старческого возраста и последующего консультирования на основе полученных данных.	Темы 7-8.	Устный опрос Решение кейс-задач

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Общие представления о процессе старения. Место психологии среди наук о старении.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
2	Старение как проблема возрастной и клинической психологии.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
3	Нейропсихологический подход к изучению нормального старения.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
4	Нейропсихологический подход к изучению патологического старения.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
5	Клинико-психологические аспекты психических заболеваний и особенностей влияния соматических заболеваний на психику в позднем возрасте.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
6	Особенности личности пожилого человека.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
7	Проблемы клинико-психологической диагностики в геронтологии и гериатрии. Экспресс-методики оценки когнитивной сферы при старении.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
8	Основные направления психологической помощи людям пожилого и старческого возраста.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Анцыферова, Л. И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии / Л. И. Анцыферова. — 3-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 515 с. — ISBN 5-9270-0094-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88381.html">http://www.iprbookshop.ru/88381.html</a>	По логину и паролю
2	Сахарова Т.Н. Геронтопсихология : учебник с практикумом / Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г., Цветкова Н.А.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 352 с. — ISBN 978-5-4263-0636-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/97709.html">https://www.iprbookshop.ru/97709.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Архангельская, Г. С. Избранные лекции по геронтологии и гериатрии : учебное пособие / Г. С. Архангельская, Р. Ф. Бакчиева, П. В. Борискин ; под редакцией Ю. С. Пименов. — Самара : РЕАВИЗ, 2013. — 412 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	<a href="http://www.iprbookshop.ru/18403.html">http://www.iprbookshop.ru/18403.html</a>	По логину и паролю
2	Межполушарное взаимодействие : хрестоматия / Б.С. Котик [и др.]. — Москва : Генезис, 2017. — 398 с. — ISBN 978-5-98563-504-1. — Текст :	<a href="https://www.iprbookshop.ru/89743.html">https://www.iprbookshop.ru/89743.html</a>	По логину и паролю

	электронный // IPR SMART : [сайт].		
3	Старшенбаум, Г. В. Клиническая психология : учебно-практическое руководство / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 305 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	<a href="http://www.iprbookshop.ru/31706.html">http://www.iprbookshop.ru/31706.html</a>	По логину и паролю
4.	Хисматуллина, З. Н. Социальная геронтология : учебное пособие / З. Н. Хисматуллина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 137 с. — ISBN 978-5-7882-1056-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	<a href="http://www.iprbookshop.ru/62282.html">http://www.iprbookshop.ru/62282.html</a>	По логину и паролю

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки <a href="http://www.webinar.ru">www.webinar.ru</a> Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a> <a href="http://www.directmedia.ru/?page=search">http://www.directmedia.ru/?page=search</a> Университетская библиотека онлайн. <a href="http://www.azps.ru/handbook">www.azps.ru/handbook</a> (психологический словарь) <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> (федеральный портал «Российское образование») <a href="http://www.museum.edu.ru">www.museum.edu.ru</a> (российский общеобразовательный портал) <a href="http://www.psyedu.ru">www.psyedu.ru</a> (электронный журнал "Психологическая наука и образование") <a href="http://www.rospsy.ru">www.rospsy.ru</a> (сайт Федерации психологов образования России) <a href="https://psyjournals.ru">https://psyjournals.ru</a> (электронные журналы МГППУ) <a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a> (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Клиническая психология позднего возраста». По своему усмотрению, некоторые вопросы преподаватель выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Практические занятия предназначены для более глубокого усвоения материала. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий, решение различных психологических задач, наработку определенных навыков. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является самостоятельная работа. Внеаудиторная работа представляет собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводится по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде экзамена.

#### **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

#### 1.1. Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Общие представления о процессе старения. Место психологии среди наук о старении.

Тема 2. Старение как проблема возрастной и клинической психологии.

Тема 3. Нейропсихологический подход к изучению нормального старения.

Тема 4. Нейропсихологический подход к изучению патологического старения.

Тема 5. Клинико-психологические аспекты психических заболеваний и особенностей влияния соматических заболеваний на психику в позднем возрасте.

Тема 6. Особенности личности пожилого человека.

Тема 7. Проблемы клинико-психологической диагностики в геронтологии и гериатрии.

Экспресс-методики оценки когнитивной сферы при старении.

Тема 8. Основные направления психологической помощи людям пожилого и старческого возраста.

#### Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос. Вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.
Удовлетворительно/зачтено	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
Отлично/зачтено	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы, способен выразить собственное отношение по данной

проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

## 1.2. Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме с опорой на проанализированную литературу.

- Тема 1. Старение как необратимая смена фаз индивидуального развития.
- Тема 2. Хронологическая и психологическая старость.
- Тема 3. Социально-психологические проблемы пожилых людей в современной России.
- Тема 4. Стрессы в пожилом и старческом возрасте.
- Тема 5. Проблема одиночества в пожилом и старческом возрасте.
- Тема 6. Оздоровительные практики в пожилом и старческом возрасте.

## Критерии оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов

## 1.3. Тематика рефератов по дисциплине

1. Биологические теории старения.
2. «Программированное» и «непрограммированное» старение.
3. Стратегии адаптации к старению.
4. Адаптационно-регуляторная концепция старения В.В. Фролькиса.
5. Представления о старости и старении в художественной литературе.
6. Личностные особенности в пожилом возрасте.
7. Социально-демографическая ситуация в современном мире.
8. Патопсихологические исследования позднего возраста.
9. Психосоматические исследования позднего возраста.
10. Групповые психологические интервенции в отношении людей пожилого и старческого возраста.

### Критерии оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл составляет 12.

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов

### 1.4. Тематика докладов по дисциплине

1. Проблема эйджизма: социальный, психологический, клинический аспекты.
2. Современные подходы к вопросу продолжительности жизни.
3. Гендерные аспекты продолжительности жизни.
4. Проблема одиночества пожилых лиц.
5. Демографическая проблема в России и за рубежом.
6. Отношение к старению.
7. Отношение к смерти.
8. Болезнь Альцгеймера.
9. Болезнь Пика.
10. Сосудистая деменция.

### Критерии оценки докладов

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

### 1.5. Темы для устного опроса.

1. Актуальность мультидисциплинарного изучения старения на современном этапе развития общества в рамках геронтологии.
2. Старение как системный процесс.
3. Поздний возраст как особый этап онтогенеза.
4. Инволюционный кризис развития.
5. Задачи клинического психолога в геронтологии и гериатрии.
6. Типология нормального старения.
7. Высшие психические функции при нормальном старении.
8. Нейропсихологические синдромы при болезни Альцгеймера.
9. Нейропсихологический синдром при лобно-височной деменции.
10. Нейропсихологический синдром при сосудистой деменции.
11. Нейропсихологический синдром при мягком когнитивном снижении.
12. Прошлый опыт как источник средств саморегуляции в позднем возрасте.
13. Внутренняя картина болезни пожилого человека.
14. Применение нейро- и патопсихологической диагностики в работе с людьми пожилого и старческого возраста.
15. Повышение качества жизни людей пожилого и старческого возраста.

### Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе.
Удовлетворительно/зачтено	Студент правильно, но неполно и не до конца обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем.
Хорошо/зачтено	Студент правильно, полно, но не до конца обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем.
Отлично/зачтено	Студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем.

## 1.6. Решение кейс-задач

Пример. К вам как к нейропсихологу на приём пришла женщина 68 лет с жалобами на снижение памяти. Она заинтересована в том, чтобы узнать причины возникающих трудностей и минимизировать их влияние на повседневное функционирование.

*Предложите план проведения консультации. Какая документация была бы вам полезна? Как вы построите процесс обследования? Какие методики вы будете использовать?*

*Предположите несколько исходов обследования и предложите пациентке соответствующие рекомендации.*

### Критерии оценки решения кейс-задач

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Выставляется если студент не ориентируется в проблеме, учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Выставляется, если студент плохо ориентируется в проблеме, не может оценить и правильно интерпретировать содержание предъявленного кейса.
Хорошо/зачтено	Выставляется студенту, если имеется соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам.
Отлично/зачтено	Выставляется студенту, если имеет место глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

## 1.7. Задания для контрольной работы

### Контрольная работа №1.

#### Вариант 1

Задание 1. Охарактеризуйте энергетический тип нормального старения.

Задание 2. Какие методики можно использовать для экспресс-диагностики когнитивных функций у людей пожилого и старческого возраста?

#### Вариант 2

Задание 1. Охарактеризуйте регуляторный тип нормального старения.

Задание 2. В чем специфика нейропсихологической диагностики людей позднего возраста в отечественном и зарубежном подходах?

### Контрольная работа №2.

#### Вариант 1

Задание 1. Нейропсихологический синдром при пресенильном типе болезни Альцгеймера

Задание 2. Приведите примеры психологической помощи людям пожилого и старческого возраста с нормальным старением.

#### Вариант 2

Задание 1. Нейропсихологический синдром при сенильном типе болезни Альцгеймера

Задание 2. Приведите примеры психологической помощи людям пожилого и старческого возраста с патологическим старением.

### Критерии оценки контрольной работы

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает

	существенные ошибки в ответе.
Удовлетворительно/зачтено	Выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности в ответе на вопрос преподавателя, дает размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
Хорошо/зачтено	Выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его в ответе на вопрос преподавателя, не допуская существенных неточностей.
Отлично/зачтено	Выставляется студенту, если он четко и логически стройно излагает ответ, умеет тесно увязывать теорию с практикой.

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

#### 2.1. Вопросы к экзамену

1. Геронтология, гериатрия, геронтопсихиатрия, нейрогеронтопсихология как науки. Задачи клинического психолога в геронтологии и гериатрии
2. Общие представления о старении и старости. Социально-демографическая ситуация в современном мире. Трансформация социокультурных представлений о старении
3. Основные биологические теории старения
4. Регуляторно-адаптационная концепция старения В.В. Фролькиса
5. Понятие «возраст», возрастные периодизации, периодизация позднего возраста по Н.С. Пряжникову
6. Поздний возраст как особый период онтогенеза. Инволюционный кризис развития
7. Нейробиологические и нейрофизиологические изменения головного мозга при нормальном старении
8. Особенности функционирования трех блоков мозга при нормальном старении
9. Нарушения отдельных ВПФ при нормальном старении
10. Типология нейропсихологических вариантов нормального старения
11. Опосредствование и компенсаторные стратегии при нормальном и патологическом старении
12. Общие представления о деменциях позднего возраста
13. Нейропсихологический синдром при пресенильном типе болезни Альцгеймера
14. Нейропсихологический синдром при сенильном типе болезни Альцгеймера
15. Нейропсихологический синдром при поведенческой лобно-височной деменции (болезни Пика)
16. Нейропсихологические синдромы при сосудистых деменциях
17. Синдром мягкого когнитивного снижения
18. Общие представления о депрессиях позднего возраста, симптомы нейрокогнитивного дефицита при депрессиях позднего возраста
19. Общие представления о шизофрении позднего возраста, симптомы нейрокогнитивного дефицита при шизофрении позднего возраста
20. Особенности внутренней картины болезни в позднем возрасте
21. Личность при старении. Классификации личности пожилого человека
22. Методы экспресс-диагностики состояния когнитивных функций в позднем возрасте
23. Нейропсихологическая диагностика людей позднего возраста в отечественном и

## 2.2 Тестовые вопросы

Что такое геронтология?

1. Область медицины, занимающаяся изучением, профилактикой и лечением болезней пожилого и старческого возраста
2. Междисциплинарное направление естественно-биологических, медицинских и психосоциальных наук о старости и старении
3. Область медицины, занимающаяся изучением, профилактикой и лечением психических расстройств, характерных для пожилого и старческого возраста
4. Область психологии, занимающаяся изучением особенности ВПФ при нормальном и патологическом старении

Что НЕ характеризует биологические теории «запрограммированного» старения?

1. Старение – эволюционно заданный процесс
2. Старение – результат накопления повреждений в течение жизни
3. Старение – генетически детерминированный процесс
4. Старение – базовое биологическое свойство всех живых организмов

Что такое витаукт согласно концепции геронтолога В.В. Фролькиса?

1. Сокращение приспособительных возможностей организма
2. Относительно стабильный период баланса процессов старения и антистарения
3. Механизмы саморегуляции, которые противостоят разрушительным тенденциям и способствуют увеличению адаптационных возможностей организма
4. Период роста и становления репродуктивной способности

Какое позитивное новообразование личности формируется при разрешении психосоциального кризиса на стадии старости согласно периодизации развития личности Э. Эриксона?

1. Любовь
2. Забота
3. Надежда
4. Мудрость

Какие изменения головного мозга НЕ характерны для процесса старения?

1. Миелинизация проводящих путей
2. Снижение массы головного мозга
3. Расширение мозговых желудочков
4. Гибель нейронов и их дендритных шипиков

Что НЕ характеризует ВПФ?

1. Социальный генез
2. Системное строение
3. Непроизвольное осуществление
4. Опосредованное строение

В какой доле головного мозга представлена корковая зона кожно-кинестетического анализатора?

1. Затылочной
2. Лобной
3. Височной
4. Теменной

Корковая зона какого анализатора представлена в затылочных долях головного мозга?

1. Зрительного
2. Слухового
3. Кожно-кинестетического
4. Вкусового

Функциями третьего блока головного мозга являются:

1. Пространственный и квазипространственный анализ и синтез
2. Прием, переработка и хранение информации
3. Энергетическое обеспечение психической деятельности
4. Программирование, регуляция и контроль психической деятельности

Какие изменения происходят в межполушарных отношениях головного мозга при нормальном старении?

1. Снижение функционирования правого полушария и повышение роли левого полушария в компенсаторной деятельности
2. Снижение функционирования левого полушария и повышение роли правого полушария в компенсаторной деятельности
3. Равнозначное снижение функционирования обоих полушарий
4. Отсутствие изменений в функционировании обоих полушарий

Какая ВПФ является наиболее уязвимой при нормальном старении?

1. Гнозис
2. Речь
3. Праксис
4. Память

Какой тип нормального старения хорошо компенсируется за счёт перевода деятельности на сукцессивное (последовательное) выполнение?

1. Энергетический
2. Пространственный
3. Регуляторный
4. Сочетанный

Какой тип нормального старения наиболее неблагоприятен в плане прогноза декомпенсации?

1. Энергетический
2. Пространственный
3. Регуляторный
4. Сочетанный

Нарушение функций каких блоков мозга в большей степени характерно для начальных этапов ПРЕСЕНИЛЬНОГО типа болезни Альцгеймера?

1. Первого и третьего
2. Второго и третьего
3. Первого и второго больше со стороны левого полушария
4. Первого и второго больше со стороны правого полушария

Нарушение функций каких блоков мозга в большей степени характерно для начальных этапов СЕНИЛЬНОГО типа болезни Альцгеймера?

1. Первого и третьего
2. Второго и третьего
3. Первого и второго больше со стороны левого полушария
4. Первого и второго больше со стороны правого полушария

Нарушением каких функций представлен нейропсихологический синдром при поведенческой форме лобно-височной деменции (болезни Пика)?

1. Пространственный и квазипространственный анализ и синтез
2. Прием, переработка и хранение слуховой информации
3. Энергетическое обеспечение психической деятельности
4. Программирование, регуляция и контроль психической деятельности

Ухудшение когнитивных функций, представляющее собой промежуточную стадию между возрастной нормой и деменцией, с повышенным риском перехода в деменцию, обозначается как:

1. Мягкое когнитивное снижение
2. Минимальное когнитивное снижение
3. Болезнь Альцгеймера
4. Патологическое старение

Что НЕ характерно для депрессий позднего возраста?

1. Распространенность «маскированных» депрессий
2. Частое наличие в структуре депрессии тревоги
3. Частое наличие в структуре депрессии нарушений движения
4. Частое наличие в структуре депрессии ипохондрии

Есть ли специфика когнитивного дефицита при шизофрении в позднем возрасте?

1. Да, пациенты с поздней шизофренией имеют более грубый когнитивный дефицит по сравнению с пациентами с шизофренией с ранним началом
2. Да, пациенты с поздней шизофренией имеют более мягкий когнитивный дефицит по сравнению с пациентами с шизофренией с ранним началом
3. Нет, когнитивный дефицит при шизофрении не зависит от времени начала заболевания
4. Нет, когнитивный дефицит при шизофрении отсутствует при любом возрасте начала заболевания

Какой тип личности пожилого человека отсутствует в классификации Ф. Гизе?

1. Старик негативный
2. Старик позитивный
3. Старик интровертированный
4. Старик экстравертированный

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
<b>ПК-1.1.</b> Осуществляет проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки.				
<b>Знает:</b>	Студент глубоко и прочно усвоил особенности функционирования когнитивной и эмоционально-личностной сферы лиц пожилого и старческого возраста при нормальном и патологическом старении, специфику смежных дисциплин, занимающихся вопросами старения. Тестовые нормы 80-100%.	Студент усвоил особенности функционирования когнитивной и эмоционально-личностной сферы лиц пожилого и старческого возраста при нормальном и патологическом старении, специфику смежных дисциплин, занимающихся вопросами старения. При этом он может допускать неточности, сложности	Студент имеет знания об основном материале по особенностям функционирования когнитивной и эмоционально-личностной сферы лиц пожилого и старческого возраста при нормальном и патологическом старении, специфике смежных дисциплин, занимающихся вопросами старения. Но допускает ошибки,	Студент не знает значительной части материала по особенностям функционирования когнитивной и эмоционально-личностной сферы лиц пожилого и старческого возраста при нормальном и патологическом старении, специфике смежных дисциплин, занимающихся вопросами старения.

		при ответе на вопросы, направленные на глубокое понимание материала. Тестовые нормы 70-80%.	размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала. Тестовые нормы 60-70%.	Допускает существенные ошибки. Тестовые нормы <60%.
<b>Умеет:</b>	Студент умеет выделять ключевые сведения, свидетельствующие о наличии проблем клиентов, на основе документации, предоставленной пожилым человеком, членами его семьи или специалистами смежных специальностей; на их основе формировать стратегию дальнейшего обследования. Умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.	Студент умеет выделять ключевые сведения, свидетельствующие о наличии проблем клиентов, на основе документации, предоставленной пожилым человеком, членами его семьи или специалистами смежных специальностей; на их основе формировать стратегию дальнейшего обследования. Умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Студент учится выделять ключевые сведения, свидетельствующие о наличии проблем клиентов, на основе документации, предоставленной пожилым человеком, членами его семьи или специалистами смежных специальностей; на их основе формировать стратегию дальнейшего обследования. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме.	Студент не способен выделять ключевые сведения, свидетельствующие о наличии проблем клиентов, на основе документации, предоставленной пожилым человеком, членами его семьи или специалистами смежных специальностей; на их основе формировать стратегию дальнейшего обследования. Учебные действия и умения не сформированы.
<b>Владеет:</b>	Студент владеет навыками анализа документов, предоставленных перед консультацией лиц пожилого и старческого возраста, выделения информации, требующей последующей проверки.	Студент владеет основными навыками анализа документов, предоставленных перед консультацией лиц пожилого и старческого возраста, выделения информации, требующей последующей проверки, но они требуют дальнейшего закрепления.	Студент не в полной мере владеет основными навыками анализа документов, предоставленных перед консультацией лиц пожилого и старческого возраста, выделения информации, требующей последующей проверки. Требуется дальнейшая проработка.	Студент не владеет основными навыками анализа документов, предоставленных перед консультацией лиц пожилого и старческого возраста, выделения информации, требующей последующей проверки.
<b>ПК-1.2. Проводит подбор комплекса психодиагностических методик с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования.</b>				
<b>Знает:</b>	Студент глубоко и прочно усвоил основные методы психологической диагностики когнитивной и эмоционально-личностной сферы лиц пожилого и старческого возраста при нормальном и патологическом старении. Тестовые нормы 80-100%.	Студент усвоил основные методы психологической диагностики когнитивной и эмоционально-личностной сферы лиц пожилого и старческого возраста при нормальном и патологическом старении. При этом он может допускать неточности, сложности при ответе на вопросы, направленные на глубокое понимание материала. Тестовые нормы 70-80%.	Студент имеет знания об основных методах психологической диагностики когнитивной и эмоционально-личностной сферы лиц пожилого и старческого возраста при нормальном и патологическом старении. Но допускает ошибки, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала. Тестовые нормы 60-70%.	Студент не знает значительной части материала по основным методам психологической диагностики когнитивной и эмоционально-личностной сферы лиц пожилого и старческого возраста при нормальном и патологическом старении. Допускает существенные ошибки. Тестовые нормы <60%.
<b>Умеет:</b>	Студент умеет составлять комплекс методик психологической диагностики лиц пожилого и старческого возраста с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования. Умения сформированы в	Студент умеет составлять комплекс методик психологической диагностики лиц пожилого и старческого возраста с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования. Умения сформированы в	Студент учится составлять комплекс методик психологической диагностики лиц пожилого и старческого возраста с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования. Учебные действия и	Студент не способен составлять комплекс методик психологической диагностики лиц пожилого и старческого возраста с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования. Учебные действия и умения не

	полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.	полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	умения сформированы в неполном объеме.	сформированы.
<b>Владеет:</b>	Студент владеет навыками подбора методик психологической диагностики лиц пожилого и старческого возраста с учетом поставленных задач обследования.	Студент владеет навыками подбора методик психологической диагностики лиц пожилого и старческого возраста с учетом поставленных задач обследования, но они требуют дальнейшего закрепления.	Студент не в полной мере владеет навыками подбора методик психологической диагностики лиц пожилого и старческого возраста с учетом поставленных задач обследования. Требуется дальнейшая проработка.	Студент не владеет навыками подбора методик психологической диагностики лиц пожилого и старческого возраста с учетом поставленных задач обследования.
<b>ПК-1.3. Планирует и проводит клинико-психологическое обследование клиентов с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования.</b>				
<b>Знает:</b>	Студент глубоко и прочно усвоил специфику проведения психологической диагностики когнитивной и эмоционально-личностной сферы лиц пожилого и старческого возраста при нормальном и патологическом старении. Тестовые нормы 80-100%.	Студент усвоил специфику проведения психологической диагностики когнитивной и эмоционально-личностной сферы лиц пожилого и старческого возраста при нормальном и патологическом старении. При этом он может допускать неточности, сложности при ответе на вопросы, направленные на глубокое понимание материала. Тестовые нормы 70-80%.	Студент имеет знания о специфике проведения психологической диагностики когнитивной и эмоционально-личностной сферы лиц пожилого и старческого возраста при нормальном и патологическом старении. Но допускает ошибки, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала. Тестовые нормы 60-70%.	Студент не знает значительной части материала о специфике проведения психологической диагностики когнитивной и эмоционально-личностной сферы лиц пожилого и старческого возраста при нормальном и патологическом старении. Допускает существенные ошибки. Тестовые нормы <60%.
<b>Умеет:</b>	Студент умеет устанавливать контакт с лицами пожилого и старческого возраста, применять подобранные диагностические методики. Умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.	Студент умеет устанавливать контакт с лицами пожилого и старческого возраста, применять подобранные диагностические методики. Умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Студент учится устанавливать контакт с лицами пожилого и старческого возраста, применять подобранные диагностические методики. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме.	Студент не способен устанавливать контакт с лицами пожилого и старческого возраста, применять подобранные диагностические методики. Учебные действия и умения не сформированы.
<b>Владеет:</b>	Студент владеет навыками проведения психологической диагностики лиц пожилого и старческого возраста.	Студент владеет навыками проведения психологической диагностики лиц пожилого и старческого возраста, но они требуют дальнейшего закрепления.	Студент не в полной мере владеет навыками проведения психологической диагностики лиц пожилого и старческого возраста. Требуется дальнейшая проработка.	Студент не владеет навыками проведения психологической диагностики лиц пожилого и старческого возраста.
<b>ПК-1.4. Ведет протокол клинико-психологического обследования.</b>				
<b>Знает:</b>	Студент глубоко и прочно усвоил основные стратегии эффективного ведения протокола клинико-психологического обследования лиц пожилого и старческого	Студент усвоил основные стратегии эффективного ведения протокола клинико-психологического обследования лиц пожилого и старческого возраста. При этом он	Студент имеет знания об основных стратегиях эффективного ведения протокола клинико-психологического обследования лиц пожилого и старческого возраста. Но допускает	Студент не знает значительной части материала об основных стратегиях эффективного ведения протокола клинико-психологического обследования лиц

	возраста. Тестовые нормы 80-100%.	может допускать неточности, сложности при ответе на вопросы, направленные на глубокое понимание материала. Тестовые нормы 70-80%.	ошибки, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала. Тестовые нормы 60-70%.	пожилого и старческого возраста. Допускает существенные ошибки. Тестовые нормы <60%.
<b>Умеет:</b>	Студент умеет вести протокол клинико-психологического обследования лиц пожилого и старческого возраста. Умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.	Студент умеет вести протокол клинико-психологического обследования лиц пожилого и старческого возраста. Умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Студент учится вести протокол клинико-психологического обследования лиц пожилого и старческого возраста. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме.	Студент не способен вести протокол клинико-психологического обследования лиц пожилого и старческого возраста. Учебные действия и умения не сформированы.
<b>Владеет:</b>	Студент владеет навыками ведения протокола клинико-психологического обследования лиц пожилого и старческого возраста.	Студент владеет навыками ведения протокола клинико-психологического обследования лиц пожилого и старческого возраста, но они требуют дальнейшего закрепления.	Студент не в полной мере владеет навыками ведения протокола клинико-психологического обследования лиц пожилого и старческого возраста. Требуется дальнейшая проработка.	Студент не владеет навыками ведения протокола клинико-психологического обследования лиц пожилого и старческого возраста.
<b>ПК-2.1. Применяет синдромный анализ нарушений высших психических функций.</b>				
<b>Знает:</b>	Студент глубоко и прочно усвоил основы синдромного анализа нарушений высших психических функций, особенности когнитивного функционирования при нормальном старении, варианты нормального старения, основные синдромы нарушения высших психических функций при патологическом старении, критерии нормального и патологического старения. Тестовые нормы 80-100%.	Студент усвоил основы синдромного анализа нарушений высших психических функций, особенности когнитивного функционирования при нормальном старении, варианты нормального старения, основные синдромы нарушения высших психических функций при патологическом старении, критерии нормального и патологического старения. При этом он может допускать неточности, сложности при ответе на вопросы, направленные на глубокое понимание материала. Тестовые нормы 70-80%.	Студент имеет знания об основах синдромного анализа нарушений высших психических функций, особенностях когнитивного функционирования при нормальном старении, вариантах нормального старения, основных синдромах нарушения высших психических функций при патологическом старении, критериях нормального и патологического старения. Но допускает ошибки, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала. Тестовые нормы 60-70%.	Студент не знает значительной части материала об основах синдромного анализа нарушений высших психических функций, особенностях когнитивного функционирования при нормальном старении, вариантах нормального старения, основных синдромах нарушения высших психических функций при патологическом старении, критериях нормального и патологического старения. Допускает существенные ошибки. Тестовые нормы <60%.
<b>Умеет:</b>	Студент умеет применять синдромный анализ нарушений высших психических функций в отношении лиц пожилого и старческого возраста. Умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.	Студент умеет применять синдромный анализ нарушений высших психических функций в отношении лиц пожилого и старческого возраста. Умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Студент учится применять синдромный анализ нарушений высших психических функций в отношении лиц пожилого и старческого возраста. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме.	Студент не способен применять синдромный анализ нарушений высших психических функций в отношении лиц пожилого и старческого возраста. Учебные действия и умения не сформированы.
<b>Владеет:</b>	Студент владеет навыками	Студент владеет навыками	Студент не в полной мере	Студент не владеет

	применения синдромного анализа нарушений высших психических функций в отношении лиц пожилого и старческого возраста.	применения синдромного анализа нарушений высших психических функций в отношении лиц пожилого и старческого возраста, но они требуют дальнейшего закрепления.	владеет навыками применения синдромного анализа нарушений высших психических функций в отношении лиц пожилого и старческого возраста. Требуется дальнейшая проработка.	навыками применения синдромного анализа нарушений высших психических функций в отношении лиц пожилого и старческого возраста.
<b>ПК-2.2. Составляет заключение и рекомендации по результатам клинико-психологической диагностики.</b>				
<b>Знает:</b>	Студент глубоко и прочно усвоил основы подготовки заключений по результатам клинико-психологической диагностики лиц пожилого и старческого возраста, направления работы с клиентом/пациентом с учетом результатов диагностики. Тестовые нормы 80-100%.	Студент усвоил основы подготовки заключений по результатам клинико-психологической диагностики лиц пожилого и старческого возраста, направления работы с клиентом/пациентом с учетом результатов диагностики. При этом он может допускать неточности, сложности при ответе на вопросы, направленные на глубокое понимание материала. Тестовые нормы 70-80%.	Студент имеет знания об основах подготовки заключений по результатам клинико-психологической диагностики лиц пожилого и старческого возраста, направлениях работы с клиентом/пациентом с учетом результатов диагностики. Но допускает ошибки, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала. Тестовые нормы 60-70%.	Студент не знает значительной части материала об основах подготовки заключений по результатам клинико-психологической диагностики лиц пожилого и старческого возраста, направлениях работы с клиентом/пациентом с учетом результатов диагностики. Допускает существенные ошибки. Тестовые нормы <60%.
<b>Умеет:</b>	Студент умеет составлять заключение и давать рекомендации по результатам диагностики (как самим пациентам/клиентам пожилого и старческого возраста, так и членам их семей, и смежным специалистам). Умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.	Студент умеет составлять заключение и давать рекомендации по результатам диагностики (как самим пациентам/клиентам пожилого и старческого возраста, так и членам их семей, и смежным специалистам). Умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Студент учится составлять заключение и давать рекомендации по результатам диагностики (как самим пациентам/клиентам пожилого и старческого возраста, так и членам их семей, и смежным специалистам). Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме.	Студент не способен составлять заключение и давать рекомендации по результатам диагностики (как самим пациентам/клиентам пожилого и старческого возраста, так и членам их семей, и смежным специалистам). Учебные действия и умения не сформированы.
<b>Владеет:</b>	Студент владеет навыками подготовки заключений по результатам диагностики лиц пожилого и старческого возраста и последующего консультирования на основе полученных данных.	Студент владеет навыками подготовки заключений по результатам диагностики лиц пожилого и старческого возраста и последующего консультирования на основе полученных данных, но они требуют дальнейшего закрепления.	Студент не в полной мере владеет навыками подготовки заключений по результатам диагностики лиц пожилого и старческого возраста и последующего консультирования на основе полученных данных. Требуется дальнейшая проработка.	Студент не владеет навыками подготовки заключений по результатам диагностики лиц пожилого и старческого возраста и последующего консультирования на основе полученных данных.



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 8 от 21.02.2024 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КЛИНИЧЕСКОЙ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.05.01 Клиническая психология</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Клиническая психология</b>
Уровень высшего образования	<b>Специалитет</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование представлений об основных нейропсихологических синдромах нарушений высших психических функций при повреждениях головного мозга.
Задачи дисциплины	Познакомить студентов с теоретическими основами и современным состоянием клинической нейропсихологии, с основными нейропсихологическими синдромами нарушений высших психических функций. Развивать умения и навыки проведения синдромного анализа в нейропсихологии, написания нейропсихологических заключений, выделения сохранных и нарушенных звеньев психического функционирования при различных синдромах для дальнейшего построения и реализации программ реабилитации.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы клинической нейропсихологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Анатомия и физиология человека. Анатомия и физиология нервной системы. Общая психология. Введение в клиническую психологию. Нейропсихология. Неврология. Психофизиология. Практикум по нейропсихологии.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций. Психологическая супервизия. Нейропсихология в клинике психических заболеваний. Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b>			
<b>Психодиагностический</b>	Психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его	<b>ПК-2.</b> Способен анализировать и обобщать результаты клинко-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинко-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы клиентов	<b>ПК-2.1.</b> Применяет синдромный анализ нарушений высших психических функций.

	физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологическое и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека.	(пациентов) с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.	<b>ПК-2.2.</b> Составляет заключение и рекомендации по результатам клинико-психологической диагностики.
<b>Консультативный и психотерапевтический</b>	Психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологическое и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека.	<b>ПК-3.</b> Способен разрабатывать программы психологического вмешательства и психологической помощи (программы психопрофилактики, психообразования, психокоррекции и реабилитации) клиентам/социальным группам, направленных на улучшение состояния и динамики психического / психологического здоровья.	<b>ПК-3.1.</b> Разрабатывает программы психологической помощи, как отдельным лицам (клиентам), так и социальным группам с учетом синдромного анализа нарушений психики, социальных и индивидуально-психологических характеристик.
			<b>ПК-3.2.</b> Организует и реализует программы психологического вмешательства и психологической помощи.
			<b>ПК-3.3.</b> Владеет методами психокоррекции и реабилитации.
			<b>ПК-3.4.</b> Оценивает эффективность реализации программы психологического вмешательства и психологической помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>	<b>Уметь:</b>	<b>Владеть</b>
<b>ПК-2.</b> Способен анализировать и обобщать результаты клинико-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинико-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы клиентов (пациентов) с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.		
<b>ПК-2.1.</b> Применяет синдромный анализ нарушений высших психических функций.		
Основные нейропсихологические синдромы нарушений ВПФ при повреждениях головного мозга.	Применять синдромный анализ нарушений ВПФ.	Навыками синдромного анализа нарушений ВПФ.
<b>ПК-2.2.</b> Составляет заключение и рекомендации по результатам клинико-психологической диагностики.		
Основы написания заключений по результатам нейропсихологической диагностики пациентов с повреждениями головного мозга.	Составлять заключение и рекомендации по результатам нейропсихологической диагностики пациентов с повреждениями головного мозга.	Навыками подготовки заключений по результатам нейропсихологической диагностики пациентов с повреждениями головного мозга.
<b>ПК-3.</b> Способен разрабатывать программы психологического вмешательства и психологической помощи (программы психопрофилактики, психообразования, психокоррекции и реабилитации) клиентам/социальным группам, направленных на улучшение состояния и динамики психического / психологического здоровья.		

<b>ПК-3.1.</b> Разрабатывает программы психологической помощи, как отдельным лицам (клиентам), так и социальным группам с учетом синдромного анализа нарушений психики, социальных и индивидуально-психологических характеристик.		
Принципы разработки программ нейропсихологической реабилитации на основе синдромного анализа нарушений ВПФ при различных повреждениях головного мозга.	Выделять сохранные и нарушенные звенья психического функционирования в рамках синдромного анализа и разрабатывать на этой основе программы нейропсихологической реабилитации.	Навыками составления программ нейропсихологической реабилитации на основе синдромного анализа нарушений ВПФ.
<b>ПК-3.2.</b> Организует и реализует программы психологического вмешательства и психологической помощи.		
Пути реализации программ нейропсихологической реабилитации при различных синдромах нарушения ВПФ.	Организовывать и реализовывать программы нейропсихологической реабилитации при различных синдромах нарушения ВПФ.	Навыками организации и реализации программы нейропсихологической реабилитации при различных синдромах нарушения ВПФ.
<b>ПК-3.3.</b> Владеет методами психокоррекции и реабилитации.		
Различные способы восстановления высших психических функций в реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга.	Применять различные способы восстановления высших психических функций в реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга.	Навыками применения различных способов восстановления высших психических функций в реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга.
<b>ПК-3.4.</b> Оценивает эффективность реализации программы психологического вмешательства и психологической помощи.		
Способы оценки эффективности программ нейропсихологической реабилитации.	Проводить оценку состояния ВПФ в динамике и составлять заключение по её результатам.	Навыками оценки состояния ВПФ в динамике и составления заключений по её результатам.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачёт.

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1	Теоретические основы клинической нейропсихологии.	7	14	4	4	2	4	
2	Нейропсихологические синдромы поражения затылочных отделов головного мозга	7	10	2	2	2	4	
3	Нейропсихологические синдромы поражения височных отделов головного мозга	7	10	2	2	2	4	
4	Нейропсихологические синдромы поражения теменных отделов головного мозга	7	10	2	2	2	4	
5	Нейропсихологические синдромы поражения зоны ТРО.	7	10	2	2	2	4	
6	Нейропсихологические синдромы поражения лобных отделов головного мозга	7	10	2	2	2	4	
7	Нейропсихологические синдромы поражения субкортикальных структур головного мозга.	7	10	2	2	2	4	
8	Специфика нейропсихологических синдромов при травматических и сосудистых повреждениях головного мозга.	7	14	2	4	4	4	
9	Основы нейропсихологической реабилитации при различных синдромах нарушения ВПФ при	7	16	2	4	4	6	

	повреждениях головного мозга.						
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету)		<b>4</b>				
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>22</b>	<b>38 4</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические основы клинической нейропсихологии.	Предмет и задачи клинической нейропсихологии. История возникновения и развития школ клинической нейропсихологии. Теория системной и динамической локализации ВПФ А.Р. Лурия. Нейропсихологический синдромный анализ нарушения ВПФ. Нейропсихологические симптомы. Нейропсихологические синдромы. Нейропсихологические факторы. Концепция трех структурно-функциональных блоков мозга А.Р. Лурия. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.
2	Нейропсихологические синдромы поражения затылочных отделов головного мозга	Нейропсихологические синдромы поражения затылочных отделов головного мозга. Специфика синдромов при поражении левого и правого полушарий.
3	Нейропсихологические синдромы поражения височных отделов головного мозга	Варианты нейропсихологических синдромов при поражении латеральных, «внеядерных» конвекситальных, медиальных и базальных отделов височных долей мозга. Специфика синдромов при поражении левого и правого полушарий.
4	Нейропсихологические синдромы поражения теменных отделов головного мозга	Нейропсихологические синдромы поражения теменных отделов головного мозга. Нижнетеменной синдром. Верхнетеменной синдром. Специфика синдромов при поражении левого и правого полушарий.
5	Нейропсихологические синдромы поражения зоны ТРО.	Особенности нейропсихологических синдромов при поражении зоны ТРО левого и правого полушарий мозга.
6	Нейропсихологические синдромы поражения лобных отделов головного мозга	Варианты нейропсихологических синдромов поражения заднелобных, префронтальных, базальных, медиальных и глубинных отделов лобных долей мозга. Специфика синдромов при поражении левого и правого полушарий.
7	Нейропсихологические синдромы поражения субкортикальных структур головного мозга.	Нейропсихологические синдромы поражения гипоталамо-диэнцефальных структур, лимбических структур мозга, базальных ядер, таламуса, стволовых отделов мозга, мозжечка и мозолистого тела.
8	Специфика нейропсихологических синдромов при травматических и сосудистых повреждениях головного мозга.	Нарушения сознания и ВПФ после черепно-мозговой травмы. Нейропсихологические синдромы поражения передней мозговой артерии, средней мозговой артерии, задней мозговой артерии, внутренней сонной артерии, вертебро-базиллярной системы.
9	Основы нейропсихологической реабилитации при различных синдромах нарушения ВПФ при повреждениях головного мозга.	Принципы разработки и реализации программ нейропсихологической реабилитации на основе синдромного анализа нарушений ВПФ при различных повреждениях головного мозга. Основы восстановительного обучения. Специфика современного этапа нейропсихологической реабилитации.

#### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
	ПК-2. Способен анализировать и обобщать результаты клинико-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинико-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы клиентов		

(пациентов) с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.

ПК-2.1	Знать: Основные нейропсихологические синдромы нарушений ВПФ при повреждениях головного мозга.	Темы 1-8.	Устный опрос Реферат Эссе Доклады Контрольная работа
	Уметь: Применять синдромный анализ нарушений ВПФ.	Темы 1-8.	Устный опрос Решение кейс-задач
	Владеть: Навыками синдромного анализа нарушений ВПФ.последующей проверки.	Темы 1-8.	Устный опрос Решение кейс-задач
ПК-2.2	Знать: Основы написания заключений по результатам нейропсихологической диагностики пациентов с повреждениями головного мозга.	Темы 1-8.	Устный опрос Контрольная работа
	Уметь: Составлять заключение и рекомендации по результатам нейропсихологической диагностики пациентов с повреждениями головного мозга.	Темы 1-8.	Устный опрос Решение кейс-задач
	Владеть: Владеть навыками подготовки заключений по результатам нейропсихологической диагностики пациентов с повреждениями головного мозга.	Темы 1-8.	Устный опрос Решение кейс-задач
<b>ПК-3.</b> Способен разрабатывать программы психологического вмешательства и психологической помощи (программы психопрофилактики, психообразования, психокоррекции и реабилитации) клиентам/социальным группам, направленных на улучшение состояния и динамики психического / психологического здоровья.			
ПК-3.1	Знать: Принципы разработки программ нейропсихологической реабилитации на основе синдромного анализа нарушений ВПФ при различных повреждениях головного мозга.	Темы 1-9.	Устный опрос Реферат Эссе Доклады Контрольная работа
	Уметь: Уметь выделять сохранные и нарушенные звенья психического функционирования в рамках синдромного анализа и разрабатывать на этой основе программы нейропсихологической реабилитации.	Темы 1-9.	Устный опрос Решение кейс-задач
	Владеть: Навыками составления программ нейропсихологической реабилитации на основе синдромного анализа нарушений ВПФ.	Темы 1-9.	Устный опрос Решение кейс-задач
ПК-3.2	Знать: Пути реализации программ нейропсихологической реабилитации при различных синдромах нарушения ВПФ.	Тема 9.	Устный опрос
	Уметь: Организовывать и реализовывать программы нейропсихологической реабилитации при различных синдромах нарушения ВПФ.	Тема 9.	Устный опрос Решение кейс-задач
	Владеть: Навыками организации и реализации программы нейропсихологической реабилитации при различных синдромах нарушения ВПФ.	Тема 9.	Устный опрос Решение кейс-задач
ПК-3.3	Знать: Различные способы восстановления высших психических функций в реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга.	Тема 9.	Устный опрос

	Уметь: Применять различные способы восстановления высших психических функций в реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга.	Тема 9.	Устный опрос Решение кейс-задач
	Владеть: Навыками применения различных способов восстановления высших психических функций в реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга.	Тема 9.	Устный опрос Решение кейс-задач
ПК-3.4	Знать: Способы оценки эффективности программ нейропсихологической реабилитации.	Тема 9.	Устный опрос
	Уметь: Проводить оценку состояния ВПФ в динамике и составлять заключение по её результатам.	Тема 1-9.	Устный опрос Решение кейс-задач
	Владеть: Навыками оценки состояния ВПФ в динамике и составления заключений по её результатам.	Тема 1-9.	Устный опрос Решение кейс-задач

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Теоретические основы клинической нейропсихологии.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
2	Нейропсихологические синдромы поражения затылочных отделов головного мозга	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
3	Нейропсихологические синдромы поражения височных отделов головного мозга	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
4	Нейропсихологические синдромы поражения теменных отделов головного мозга	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
5	Нейропсихологические синдромы поражения зоны ТРО.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
6	Нейропсихологические синдромы поражения лобных отделов головного мозга	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
7	Нейропсихологические синдромы поражения субкортикальных структур головного мозга.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
8	Специфика нейропсихологических синдромов при травматических и сосудистых повреждениях головного мозга.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
9	Основы нейропсихологической реабилитации при различных синдромах нарушения ВПФ при повреждениях головного мозга.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Галиакберова И.Л. Основы нейропсихологии : учебное пособие / Галиакберова И.Л.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 161 с. — ISBN 978-5-905916-86-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/31946.htm">https://www.iprbookshop.ru/31946.htm</a> 1	По логину и паролю
2	Лурия А.Р. Этапы пройденного пути / Лурия А.Р.. —	<a href="https://www.iprbookshop.ru/31946.htm">https://www.iprbookshop.ru/31946.htm</a>	По логину и паролю

Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2001. — 192 с. — ISBN 5-211-04434-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	1	
--	---	--

#### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Галиакберова, И. Л. Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы нейропсихологии» / И. Л. Галиакберова. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 57 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	<a href="http://www.iprbookshop.ru/31947.html">http://www.iprbookshop.ru/31947.html</a>	По логину и паролю
2	Глозман, Ж. М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 263 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/11298.html">http://www.iprbookshop.ru/11298.html</a>	<a href="http://www.iprbookshop.ru/11298.html">http://www.iprbookshop.ru/11298.html</a>	По логину и паролю
3	Основы нейропсихологии и психофизиологии : учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина, С. Ю. Федосеева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-9935-0417-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	<a href="http://www.iprbookshop.ru/84396.html">http://www.iprbookshop.ru/84396.html</a>	По логину и паролю
4.	Тонконогий, И. М. Краткое нейропсихологическое обследование когнитивной сферы (КНОКС) / И. М. Тонконогий ; под редакцией Ю. В. Микадзе. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 70 с. — ISBN 978-5-4486-0838-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88172.html">http://www.iprbookshop.ru/88172.html</a>	По логину и паролю

### 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Составляется отдельно на всю ОПОП, по согласованию с УМО
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Составляется отдельно на всю ОПОП, по согласованию с УМО
Описание материально-технической базы	Составляется отдельно на всю ОПОП, по согласованию с УМО

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Актуальные проблемы клинической нейропсихологии». По своему усмотрению, некоторые вопросы преподаватель выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Практические занятия предназначены для более глубокого усвоения материала. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий, решение различных психологических задач, наработку определенных навыков. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является самостоятельная работа. Внеаудиторная работа представляет собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводится по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде зачёта.

#### **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

#### 1.1. Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Теоретические основы клинической нейропсихологии.

Тема 2. Нейропсихологические синдромы поражения затылочных отделов головного мозга.

Тема 3. Нейропсихологические синдромы поражения височных отделов головного мозга.

Тема 4. Нейропсихологические синдромы поражения теменных отделов головного мозга.

Тема 5. Нейропсихологические синдромы поражения зоны ТРО.

Тема 6. Нейропсихологические синдромы поражения лобных отделов головного мозга.

Тема 7. Нейропсихологические синдромы поражения субкортикальных структур головного мозга.

Тема 8. Специфика нейропсихологических синдромов при травматических и сосудистых повреждениях головного мозга.

Тема 9. Основы нейропсихологической реабилитации при различных синдромах нарушения ВПФ при повреждениях головного мозга.

#### Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос. Вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.
Удовлетворительно/зачтено	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
Отлично/зачтено	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание

соответствующей литературы, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

## 1.2. Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме с опорой на проанализированную литературу.

Тема 1. Новые направления нейропсихологических исследований: исследования эффектов медитации.

Тема 2. Новые направления нейропсихологических исследований: исследования влияния психотерапии на мозговое функционирование.

Тема 3. Новые направления нейропсихологических исследований: психоанализ.

### Критерии оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов

### 1.3. Тематика рефератов по дисциплине

1. Клиническая нейропсихология позднего возраста.
2. Клиническая нейропсихология детского возраста.

#### Критерии оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл составляет 12.

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов

### 1.4. Тематика докладов по дисциплине

1. Черепно-мозговая травма. Особенности нейропсихологических синдромов.
2. Нарушения сознания после черепно-мозговой травмы. Стадии восстановления сознания после длительной комы.
3. Опухоли головного мозга. Особенности нейропсихологических синдромов.
4. Сосудистые повреждения головного мозга. Особенности нейропсихологических синдромов.
5. Динамика общемозговых симптомов при сосудистых поражениях головного мозга.
6. Динамика нейропсихологических синдромов под влиянием фармакотерапии.

#### Критерии оценки докладов

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией.

При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

### 1.5. Темы для устного опроса

1. Модально-неспецифические нейропсихологические факторы.
2. Модально-специфические нейропсихологические факторы.
3. Специфика синдромов при поражении затылочных отделов левого и правого полушарий.
4. Специфика синдромов при поражении височных отделов левого и правого полушарий.
5. Специфика синдромов при поражении теменных отделов левого и правого полушарий.
6. Специфика синдромов при поражении лобных отделов левого и правого полушарий.
7. Специфика синдромов при поражении зоны ТРО левого и правого полушарий.
8. Нейропсихологические синдромы поражения гипоталамо-диэнцефальных структур.
9. Нейропсихологические синдромы поражения лимбических структур.
10. Основы восстановительного обучения.

### Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе.
Удовлетворительно/зачтено	Студент правильно, но неполно и не до конца обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем.
Хорошо/зачтено	Студент правильно, полно, но не до конца обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем.
Отлично/зачтено	Студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем.

### 1.6. Решение кейс-задач

Случай 1. Больному дается задание нарисовать «крест», он выполняет эту задачу без труда, но затем не может переключиться на рисование звезды, продолжая инертно рисовать крест. После того, как больной успешно рисует очки, но не может переключиться на изображение часов, продолжая рисовать очки, и только после указания на ошибку рисует очки, в центре которых изображает стрелки.

Как можно охарактеризовать данный тип нарушения психической деятельности? Какая конкретная методика здесь используется? В какой области мозга локализуется патологический процесс? Предложите план дальнейшей работы с пациентом.

#### Случай 2.

После однократного предъявления больной воспроизводит рассказ «Галка и голуби»: «Галка услышала, что голубей кормят здорово, побелилась в сизый цвет и полетела к ним, голуби ее не узнали, думали, что это голубь. Она наелась, напилась, но не удержалась и закричала по-галочьи. Голуби увидели, что перед ними галка и прогнали ее, она полетела к галкам, а те шум подняли, надо разоблачить или подождать». Также практически правильно больной передает второй рассказ «Курица и золотые яйца». Теперь больного спрашивают, какой был первый рассказ? Больной отвечает: «Про галку, которая решила нести куриные яйца, прилетела галка с вороной на птичий двор и говорит: галка решила стать курицей, там хорошо кормят. И вот объявила об этом, а подкрепить делами не смогла. В это время появилась курица, прилетела... кукушка-то стусевалась и говорит... граждане. Прения прекращайте. А дальше я

забыл».

Какой тип нарушения памяти имеет место в данном случае? Какие приемы используются для их выявления? Какова локализация поражения мозга? Предложите план дальнейшей работы с пациентом.

#### Случай 3.

Больной Ш., 49 лет, служащий, правша. При неврологическом обследовании в Институте нейрохирургии выявлены парез взора вверх, отставание правой носогубной складки, нарушение поверхностной чувствительности по гемитипу справа с элементами апраксии, двухсторонние патологические рефлексы с преобладанием справа, неполная правосторонняя гемианопсия. Произведенная ангиография показала значительное смещение передней мозговой артерии и глубокой вены мозга слева направо при плохом заполнении контрастным веществом теменно-височных отделов. Нейропсихологическое исследование выявило следующую картину:

На фоне общемозговых симптомов (загруженности, истощаемости) у больного отмечались грубые оптико-пространственные расстройства. У больного резко затруднялось выполнение проб на праксис позы, пространственный и конструктивный праксис, полная несостоятельность ориентировки в географической карте и схематических часах, он не мог выполнить простейший рисунок. Он игнорировал правую руку и правую половину пространства. Были выявлены парагнозии, цветовая агнозия, невозможность узнавания и написания букв и цифр. Отчетливо выступали дефекты восприятия и воспроизведения ритмов по слуху при возможности их выполнения по словесной инструкции; нарушение разрядного строения числа, акалькулия.

Повторное нейропсихологическое обследование через несколько дней на фоне разгрузочной терапии, в результате которого уменьшилось проявление общемозговых симптомов, показало, что больной стал более активным, быстрее включался в задание, исчезла алексия, цветовая агнозия, предметная парагнозия. Однако по-прежнему грубо было нарушено выполнение проб на праксис позы, пространственный и конструктивный праксис, выполнение простого рисунка и даже его копирование, он уже стал узнавать буквы и цифры, тем не менее письмо больного оставалось грубо дефектным.

Определите, системообразующий нейропсихологический фактор, лежащий в основе описанного синдрома и локализацию поражения мозга; какую роль играют общемозговые симптомы в картине проявления данного нейропсихологического синдрома? Предложите план дальнейшей работы с пациентом.

#### Случай 4.

Больной Б., 38 лет, служащий, правша, поступил в Институт нейрохирургии с жалобами на приступы головной боли, шаткость походки, фотопсии, светобоязнь, ощущение онемения в левой голени. Неврологическое исследование обнаружило повышение тонуса в левых конечностях по смешанному типу, атаксию в ногах. ЭЭГ-исследование обнаружило очаг патологической активности в правом полушарии мозга, в центральных отделах лобной области с воздействием на висок. При ангиографическом исследовании обнаружена опухоль в правом полушарии мозга, в заднебазальных отделах правой височной области.

Разработайте план нейропсихологического обследования. Составьте список конкретных методик, которые предположительно позволят выявить нарушения ВПФ, соответствующие данной локализации поражения мозга. Предложите план дальнейшей работы с пациентом.

#### Случай 5.

Больной Ц., 44 года, поступил на восстановительное обучение с диагнозом: остаточные явления нарушения мозгового кровообращения в средней мозговой артерии левого полушария. В неврологическом статусе отмечалась легкая недостаточность VII и XII черепно-мозговых нервов справа, правосторонний гемипарез со снижением силы в руке, правосторонняя гемигипостезия.

В нейропсихологическом статусе в сфере праксиса отмечалась тенденция к упрощению в

динамическом праксисе, единичные ошибки по типу зеркальности в праксисе позы, трудности перешифровки и замедленность в пробах Хэда появлялись трудности переключения. При выполнении пробы на ритмы появлялись трудности переключения. Зрительный гнозис без нарушений. Спонтанная речь бедная, замедленная, на уровне простой фразы, резко выражен аграмматизм, легкие дефекты артикуляции слов из одного семантического поля и слов, близких по артикуляции. Письмо и чтение несколько больше сохранено, чем устная речь, однако имеются четкие дефекты кинетического и кинестетического анализа, как и в устной речи.

Как квалифицировать данный нейропсихологический синдром и речевые расстройства? Какую программу восстановления нарушений речи можно предложить пациенту?

#### Случай 6.

Больной В., 19 лет. Перенес тяжелую черепно-мозговую травму, состояние после удаления эписульбарной гематомы из левого полушария мозга. Поступил на восстановительное лечение.

Неврологический статус при поступлении: глазные щели D>S, сглажена правая носогубная складка, тонус справа повышен по пирамидному типу, сухожильные рефлексы D >S, симптом Бабинского справа, астерегноз кисти справа, правосторонняя гемигипостезия.

Нейропсихологическое исследование: больной контактен, адекватен, ориентирован в месте и времени, В сфере праксиса выявляются негрубые нарушения праксиса позы и орального праксиса. Гностическая сфера без особенностей. спонтанная речь практически отсутствует, может произнести отдельные в моторном отношении слова и простые фразы. При исследовании повторения, называния, чтения - отчетливые дефекты кинестетического звена (замены близких по способу образования звуков, призвуки, пропуски при прочтении согласных, перестановки, дезавтоматизация. Словарный запас сужен, импрессивная речь в значительной степени сохранена, доступно понимание на объеме и при усложнении грамматики. Вместе с тем наблюдается отчуждение смысла слов, обозначающих части тела, в условиях сенсбилизации.

Письмо более сохранно, чем устная речь, хотя характерны явления для афферентной моторной аграфии.

Укажите топик поражения мозга, определите тип афазии и предложите программу восстановительного обучения.

#### Случай 7.

Больная Б., 40 лет, образование высшее, перенес нарушение мозгового кровообращения в системе левой средне мозговой артерии. Поступил на восстановительное обучение. К моменту обучения у него отмечались остаточные явления семантической афазии, дефекты оптико - и соматопропространственного восприятия.

Больной зачитывается задача: от карандаша длиной в 16 см падает тень на 48 см длиннее карандаша. Во сколько раз тень длиннее карандаша? Многократные попытки больного повторить условие задачи оказались безуспешными. "Карандаш и тень ...длиннее...длиннее... вот опять штука - длиннее, что такое длиннее? Как это понять? Не понимаю, что делать?" Чтение условия задачи не помогает понять ее смысл. Пытается рисовать. "Нет, я все-таки что-то не уловил". Задача повторяется третий раз. "...к сожалению, помню...я не понял хорошо".

Что лежит в основе нарушений? Предложите план дальнейшей работы с пациенткой.

#### Случай 8.

Больная Б., 42 года, педагог, была удалена большая опухоль, прорастающая всю кору нижних отделов левой лобной области. Опухоль уходила в передний рог бокового желудочка, распространялась до полюса левой лобной доли и своим задним концом уходила в передние отделы левой височной области.

Больной дается задача: Сыну 5 лет, через 15 лет отец будет в три раза старше сына. Сколько лет отцу сейчас?

Больная правильно повторяет условие задачи. "Решайте"- "Через 15 лет отец будет втрое старше сына...Я не знаю, как ее решать. Если бы знала, решила бы".

Задача: Хозяйка за 5 дней тратит 15 л молока. Сколько молока она тратит за неделю? Больная вместо повторения задачи сразу же приступает к решению. "Сначала умножим 15 на 5...за 5 дней 35 литров".

Опишите, что лежит в основе невозможности решения задачи у данной больной? Предложите план дальнейшей работы с пациенткой.

### Критерии оценки решения кейс-задач

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Выставляется если студент не ориентируется в проблеме, учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Выставляется, если студент плохо ориентируется в проблеме, не может оценить и правильно интерпретировать содержание предъявленного кейса.
Хорошо/зачтено	Выставляется студенту, если имеется соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам.
Отлично/зачтено	Выставляется студенту, если имеет место глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

### 1.7. Задания для контрольной работы

#### Вариант 1

Задание 1. Основные принципы синдромного анализа в нейропсихологии.

Задание 2. Нейропсихологический синдром зоны ТРО.

#### Вариант 2

Задание 1. Основные принципы синдромного анализа в нейропсихологии.

Задание 2. Нейропсихологический синдром повреждения префронтальных отделов мозга.

### Критерии оценки контрольной работы

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответе.
Удовлетворительно/зачтено	Выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности в ответе на вопрос преподавателя, дает размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
Хорошо/зачтено	Выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его в ответе на вопрос преподавателя, не допуская существенных неточностей.
Отлично/зачтено	Выставляется студенту, если он четко и логически стройно излагает ответ, умеет тесно увязывать теорию с практикой.

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

## 2.1. Вопросы к зачёту

1. Предмет и задачи клинической нейропсихологии
2. История возникновения и развития школ клинической нейропсихологии
3. Синдромный анализ нарушений ВПФ
4. Понятия «нейропсихологический симптом», «нейропсихологический синдром», «нейропсихологический фактор». Классификации нейропсихологических факторов.
5. Нейропсихологические синдромы поражения затылочных отделов головного мозга.
6. Варианты нейропсихологических синдромов при поражении латеральных и «внеядерных» конвекситальных отделов височных долей мозга.
7. Варианты нейропсихологических синдромов при поражении медиальных и базальных отделов височных долей мозга.
8. Нейропсихологические синдромы поражения теменных отделов головного мозга.
9. Нейропсихологические синдромы при поражении зоны ТРО.
10. Нейропсихологический синдром при поражении заднелобных отделов мозга.
11. Нейропсихологический синдром при поражении префронтальных отделов мозга.
12. Варианты нейропсихологических синдромов поражения базальных, медиальных и глубинных отделов лобных долей мозга.
13. Нейропсихологический синдром при поражении гипоталамо-диэнцефальной области мозга.
14. Нейропсихологические синдромы поражения лимбических структур мозга, базальных ядер, таламуса, стволовых отделов мозга и мозжечка.
15. Нейропсихологический синдром при поражении мозолистого тела.
16. Общие особенности нейропсихологических синдромов при сосудистых повреждениях головного мозга
17. Общие особенности нейропсихологических синдромов при травматических повреждениях головного мозга
18. Принципы разработки и реализации программ нейропсихологической реабилитации на основе синдромного анализа нарушений ВПФ при различных повреждениях головного мозга.

## 2.2 Тестовые вопросы

Факторы, связанные с работой различных анализаторных систем (зрительной, слуховой, кожно-кинестетической, двигательной) определяются – это ... факторы.

- А) модально-неспецифические
- Б) модально-специфические
- В) полушарные
- Г) общемозговые

Факторы, связанные с состоянием систем кровообращения, ликворообращения, гуморальными, биохимическими процессами - это ... факторы.

- А) модально-неспецифические
- Б) модально-специфические
- В) общемозговые
- Г) межполушарные

В состав какого нейропсихологического синдрома входят различные зрительные агнозии, нарушения зрительной памяти, зрительных представлений, зрительного внимания?

- А) лобного
- Б) височного
- В) затылочного

Г) теменного

В структуру нейропсихологического синдрома поражения зоны ТРО входит:

- А) динамическая апраксия
- Б) снижение уровня обобщения
- В) нарушение фонематического слуха
- Г) апраксия одевания

Тактильная агнозия входит в структуру нейропсихологического синдрома ....

- А) верхнетеменного
- Б) нижнетеменного
- В) поражения теменно-затылочной области
- Г) поражения теменно-височно-затылочной области

Нарушения ориентировки в схеме часов, географической карте, зеркальность в письме, свидетельствуют о поражении преимущественно ... области.

- А) теменной
- Б) затылочной
- В) височной
- Г) теменно-височно-затылочной

В структуру верхнетеменного синдрома входит:

- А) соматоагнозия
- Б) тактильная агнозия
- В) семантическая афазия
- Г) регуляторная апраксия

Ключевым механизмом поражения латеральных отделов левой височной области мозга является:

- А) нарушение фонематического слуха
- Б) снижение объема слухоречевой памяти
- В) отчуждение смысла слов
- Г) нарушение понимания логико-грамматических конструкций

Модально-неспецифические нарушения памяти, эмоциональные расстройства, нарушения сознания в виде спутанности представляют собой нейропсихологический синдром поражения ... области мозга.

- А) поверхностных отделов височной
- Б) медиобазальных отделов височной
- В) затылочной
- Г) теменно-височно-затылочной

Нейропсихологические синдромы поражения комиссур мозга НЕ включают нейропсихологический симптом:

- А) нарушения реципрокной координации
- Б) симультанная агнозия
- В) аномия
- Г) дископия-дисграфия

В структуру нейропсихологического синдрома поражения зоны ТРО мозга НЕ входят:

- А) конструктивная апраксия
- Б) снижение уровня обобщения
- В) пространственная апраксия

Г) зрительно-пространственная агнозия

Синдром поражения премоторных отделов коры мозга включает в себя все симптомы, кроме:

- А) кинетическая апраксия
- Б) эфферентная моторная афазия
- В) нарушение переключения в интеллектуальной деятельности
- Г) предметная агнозия

В структуру нейропсихологического синдрома поражения нижних отделов ствола мозга входит:

- А) первичная акалькулия
- Б) динамическая афазия
- В) снижение уровня бодрствования
- Г) модально-специфические нарушения памяти

Для поражения каких структур мозга характерны грубые модально-неспецифические расстройства памяти, модально-неспецифические нарушения внимания?

- А) мозжечок
- Б) гипоталамо-диэнцефальные отделы
- В) префронтальные отделы
- Г) затылочные отделы

"Синдром расщепленного мозга" НЕ возникает при поражении ... мозга

- А) лобных долей
- Б) мозолистого тела
- В) затылочных долей
- Г) гипофиза

Восстановление нарушенных функций путем их перемещения в сохраненные отделы другого полушария мозга:

- А) спонтанное восстановление
- Б) растормаживание
- В) викариат
- Г) перестройка функциональных систем

Основным путем восстановления нарушенных функций в отечественной нейропсихологии является:

- А) спонтанное восстановление
- Б) растормаживание
- В) викариат
- Г) перестройка функциональных систем

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
<b>ПК-2.1. Применяет синдромный анализ нарушений высших психических функций.</b>				
<b>Знает:</b>	Студент глубоко и прочно усвоил основные нейропсихологические синдромы нарушений ВПФ при повреждениях головного мозга. Тестовые нормы 80-100%.	Студент усвоил основные нейропсихологические синдромы нарушений ВПФ при повреждениях головного мозга. При этом он может допускать неточности, сложности при ответе на вопросы, направленные на глубокое	Студент имеет знания об основных нейропсихологических синдромах нарушений ВПФ при повреждениях головного мозга. Но допускает ошибки, размытые формулировки, нарушения логической	Студент не знает значительной части материала об основных нейропсихологических синдромах нарушений ВПФ при повреждениях головного мозга. Допускает существенные ошибки.

		понимание материала. Тестовые нормы 70-80%.	последовательности в изложении материала. Тестовые нормы 60-70%.	Тестовые нормы <60%.
<b>Умеет:</b>	Студент умеет применять синдромный анализ нарушений ВПФ. Умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.	Студент умеет применять синдромный анализ нарушений ВПФ. Умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Студент учится применять синдромный анализ нарушений ВПФ. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме.	Студент не способен применять синдромный анализ нарушений ВПФ. Учебные действия и умения не сформированы.
<b>Владеет:</b>	Студент владеет навыками синдромного анализа нарушений ВПФ.	Студент владеет основными навыками синдромного анализа нарушений ВПФ, но они требуют дальнейшего закрепления.	Студент не в полной мере владеет синдромного анализа нарушений ВПФ. Требуется дальнейшая проработка.	Студент не владеет синдромного анализа нарушений ВПФ.
<b>ПК-2.2. Составляет заключение и рекомендации по результатам клинико-психологической диагностики.</b>				
<b>Знает:</b>	Студент глубоко и прочно усвоил основы написания заключений по результатам нейропсихологической диагностики пациентов с повреждениями головного мозга. Тестовые нормы 80-100%.	Студент усвоил основы написания заключений по результатам нейропсихологической диагностики пациентов с повреждениями головного мозга. При этом он может допускать неточности, сложности при ответе на вопросы, направленные на глубокое понимание материала. Тестовые нормы 70-80%.	Студент имеет знания об основах написания заключений по результатам нейропсихологической диагностики пациентов с повреждениями головного мозга. Но допускает ошибки, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала. Тестовые нормы 60-70%.	Студент не знает значительной части материала об основах написания заключений по результатам нейропсихологической диагностики пациентов с повреждениями головного мозга. Допускает существенные ошибки. Тестовые нормы <60%.
<b>Умеет:</b>	Студент умеет составлять заключение и рекомендации по результатам нейропсихологической диагностики пациентов с повреждениями головного мозга. Умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.	Студент умеет составлять заключение и рекомендации по результатам нейропсихологической диагностики пациентов с повреждениями головного мозга. Умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Студент учится составлять заключение и рекомендации по результатам нейропсихологической диагностики пациентов с повреждениями головного мозга. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме.	Студент не способен составлять заключение и рекомендации по результатам нейропсихологической диагностики пациентов с повреждениями головного мозга. Учебные действия и умения не сформированы.
<b>Владеет:</b>	Студент владеет навыками подготовки заключений по результатам нейропсихологической диагностики пациентов с повреждениями головного мозга.	Студент владеет навыками подготовки заключений по результатам нейропсихологической диагностики пациентов с повреждениями головного мозга, но они требуют дальнейшего закрепления.	Студент не в полной мере владеет навыками подготовки заключений по результатам нейропсихологической диагностики пациентов с повреждениями головного мозга. Требуется дальнейшая проработка.	Студент не владеет навыками подготовки заключений по результатам нейропсихологической диагностики пациентов с повреждениями головного мозга.
<b>ПК-3.1. Разрабатывает программы психологической помощи, как отдельным лицам (клиентам), так и социальным группам с учетом синдромного анализа нарушений психики, социальных и индивидуально-психологических характеристик.</b>				
<b>Знает:</b>	Студент глубоко и прочно усвоил принципы разработки программ	Студент усвоил принципы разработки программ нейропсихологической	Студент имеет знания о принципах разработки программ	Студент не знает значительной части материала о принципах

	нейропсихологической реабилитации на основе синдромного анализа нарушений ВПФ при различных повреждениях головного мозга. Тестовые нормы 80-100%.	реабилитации на основе синдромного анализа нарушений ВПФ при различных повреждениях головного мозга. При этом он может допускать неточности, сложности при ответе на вопросы, направленные на глубокое понимание материала. Тестовые нормы 70-80%.	нейропсихологической реабилитации на основе синдромного анализа нарушений ВПФ при различных повреждениях головного мозга. Но допускает ошибки, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала. Тестовые нормы 60-70%.	разработки программ нейропсихологической реабилитации на основе синдромного анализа нарушений ВПФ при различных повреждениях головного мозга. Допускает существенные ошибки. Тестовые нормы <60%.
<b>Умеет:</b>	Студент умеет выделять сохранные и нарушенные звенья психического функционирования в рамках синдромного анализа и разрабатывать на этой основе программы нейропсихологической реабилитации. Умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.	Студент умеет выделять сохранные и нарушенные звенья психического функционирования в рамках синдромного анализа и разрабатывать на этой основе программы нейропсихологической реабилитации. Умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Студент учится выделять сохранные и нарушенные звенья психического функционирования в рамках синдромного анализа и разрабатывать на этой основе программы нейропсихологической реабилитации. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме.	Студент не способен выделять сохранные и нарушенные звенья психического функционирования в рамках синдромного анализа и разрабатывать на этой основе программы нейропсихологической реабилитации. Учебные действия и умения не сформированы.
<b>Владеет:</b>	Студент владеет навыками составления программ нейропсихологической реабилитации на основе синдромного анализа нарушений ВПФ.	Студент владеет навыками составления программ нейропсихологической реабилитации на основе синдромного анализа нарушений ВПФ, но они требуют дальнейшего закрепления.	Студент не в полной мере владеет навыками составления программ нейропсихологической реабилитации на основе синдромного анализа нарушений ВПФ. Требуется дальнейшая проработка.	Студент не владеет навыками составления программ нейропсихологической реабилитации на основе синдромного анализа нарушений ВПФ.
<b>ПК-3.2. Организует и реализует программы психологического вмешательства и психологической помощи.</b>				
<b>Знает:</b>	Студент глубоко и прочно усвоил основные пути реализации программ нейропсихологической реабилитации при различных синдромах нарушения ВПФ. Тестовые нормы 80-100%.	Студент усвоил основные пути реализации программ нейропсихологической реабилитации при различных синдромах нарушения ВПФ. При этом он может допускать неточности, сложности при ответе на вопросы, направленные на глубокое понимание материала. Тестовые нормы 70-80%.	Студент имеет знания об основных путях реализации программ нейропсихологической реабилитации при различных синдромах нарушения ВПФ. Но допускает ошибки, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала. Тестовые нормы 60-70%.	Студент не знает значительной части материала об основных путях реализации программ нейропсихологической реабилитации при различных синдромах нарушения ВПФ. Допускает существенные ошибки. Тестовые нормы <60%.
<b>Умеет:</b>	Студент умеет организовывать и реализовывать программы нейропсихологической реабилитации при различных синдромах нарушения ВПФ. Умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.	Студент умеет организовывать и реализовывать программы нейропсихологической реабилитации при различных синдромах нарушения ВПФ. Умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Студент учится организовывать и реализовывать программы нейропсихологической реабилитации при различных синдромах нарушения ВПФ. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме.	Студент не способен организовывать и реализовывать программы нейропсихологической реабилитации при различных синдромах нарушения ВПФ. Учебные действия и умения не сформированы.

<b>Владеет:</b>	Студент владеет навыками организации и реализации программы нейропсихологической реабилитации при различных синдромах нарушения ВПФ.	Студент владеет навыками организации и реализации программы нейропсихологической реабилитации при различных синдромах нарушения ВПФ, но они требуют дальнейшего закрепления.	Студент не в полной мере владеет навыками организации и реализации программы нейропсихологической реабилитации при различных синдромах нарушения ВПФ. Требуется дальнейшая проработка.	Студент не владеет навыками организации и реализации программы нейропсихологической реабилитации при различных синдромах нарушения ВПФ.
<b>ПК-3.3. Владеет методами психокоррекции и реабилитации.</b>				
<b>Знает:</b>	Студент глубоко и прочно усвоил различные способы восстановления высших психических функций в реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга. Тестовые нормы 80-100%.	Студент усвоил различные способы восстановления высших психических функций в реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга. При этом он может допускать неточности, сложности при ответе на вопросы, направленные на глубокое понимание материала. Тестовые нормы 70-80%.	Студент имеет знания о различных способах восстановления высших психических функций в реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга. Но допускает ошибки, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала. Тестовые нормы 60-70%.	Студент не знает значительной части материала о различных способах восстановления высших психических функций в реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга. Допускает существенные ошибки. Тестовые нормы <60%.
<b>Умеет:</b>	Студент умеет применять различные способы восстановления высших психических функций в реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга. Умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.	Студент умеет применять различные способы восстановления высших психических функций в реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга. Умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Студент учится применять различные способы восстановления высших психических функций в реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме.	Студент не способен применять различные способы восстановления высших психических функций в реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга. Учебные действия и умения не сформированы.
<b>Владеет:</b>	Студент владеет навыками применения различных способов восстановления высших психических функций в реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга.	Студент владеет навыками применения различных способов восстановления высших психических функций в реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга, но они требуют дальнейшего закрепления.	Студент не в полной мере владеет навыками применения различных способов восстановления высших психических функций в реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга. Требуется дальнейшая проработка.	Студент не владеет навыками организации и реализации программы нейропсихологической реабилитации при различных синдромах нарушения ВПФ.
<b>ПК-3.4. Оценивает эффективность реализации программы психологического вмешательства и психологической помощи.</b>				
<b>Знает:</b>	Студент глубоко и прочно усвоил способы оценки эффективности программ нейропсихологической реабилитации. Тестовые нормы 80-100%.	Студент усвоил способы оценки эффективности программ нейропсихологической реабилитации. При этом он может допускать неточности, сложности при ответе на вопросы, направленные на глубокое понимание материала. Тестовые нормы 70-80%.	Студент имеет знания о способах оценки эффективности программ нейропсихологической реабилитации. Но допускает ошибки, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала. Тестовые нормы 60-70%.	Студент не знает значительной части материала о способах оценки эффективности программ нейропсихологической реабилитации. Допускает существенные ошибки. Тестовые нормы <60%.
<b>Умеет:</b>	Студент умеет проводить оценку состояния ВПФ в динамике и составлять заключение по её результатам. Умения	Студент умеет проводить оценку состояния ВПФ в динамике и составлять заключение по её результатам. Умения	Студент учится проводить оценку состояния ВПФ в динамике и составлять заключение по её результатам. Учебные	Студент не способен проводить оценку состояния ВПФ в динамике и составлять заключение по её

	сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.	сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	действия и умения сформированы в неполном объеме.	результатам. Учебные действия и умения не сформированы.
<b>Владеет:</b>	Студент владеет навыками оценки состояния ВПФ в динамике и составления заключений по её результатам.	Студент владеет навыками оценки состояния ВПФ в динамике и составления заключений по её результатам, но они требуют дальнейшего закрепления.	Студент не в полной мере владеет навыками оценки состояния ВПФ в динамике и составления заключений по её результатам. Требуется дальнейшая проработка.	Студент не владеет оценки состояния ВПФ в динамике и составления заключений по её результатам.



*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 8 от 21.02.2024 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЕ ПОДОДЫ В ПСИХОТЕРАПИИ И ПСИХОКОРРЕКЦИИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.05.01 Клиническая психология</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Клиническая психология</b>
Уровень высшего образования	<b>Специалитет</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у студентов целостной системы знаний об особенностях, закономерностях, основных техниках и специфических проблемах экзистенциально-гуманистического подхода в психотерапии;</li> <li>2. Обучение основным понятиям экзистенциально-гуманистического подхода;</li> <li>3. Получение личного эмпирического опыта в групповой и индивидуальной работе;</li> <li>4. Развитие личных навыков осознания проведения психологической диагностики и тестирования в экзистенциально-гуманистическом подходе в психотерапии.</li> </ol>
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучении философских корней экзистенциального подхода;</li> <li>2. Знакомстве с философско - психологическими моделями генезиса невроза;</li> <li>3. Изучении представлений о базовых экзистенциальных данностях и способах работы с ними;</li> <li>4. Знакомстве с основным понятием ЭГП;</li> <li>5. Знакомстве с феноменологией ЭГП;</li> <li>6. Изучении психотерапевтических механизмов изменений в экзистенциальной психотерапии;</li> <li>7. Изучении основных методов экзистенциально-гуманистической терапии;</li> <li>8. Знакомстве с основными принципами работы в ЭГП;</li> <li>9. Формировании навыков диагностики проблематики клиента в ЭГП;</li> <li>10. Развитии способности строить терапевтическую стратегию в работе с клиентом в ЭГП;</li> <li>11. Знакомстве с основными техниками работы с клиентами в ЭГП;</li> <li>12. Формировании умения органично вплетать фундаментальные представления экзистенциализма в общую канву психокоррекционной и психотерапевтической работы.</li> </ol>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экзистенциальные подходы в психотерапии и психокоррекции» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Психология развития и возрастная психология Основы консультативной психологии Психотерапия Практикум по психотерапии и консультированию
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психологическая супервизия Производственная практика в профильных организациях Производственная практика под супервизией

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b>			
консультативный и психотерапевтический	Объекты профессиональной деятельности: психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека;	<b>ПК-4</b> Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	<b>ПК 4.1</b> применяет этические нормы консультирования и психотерапии
			<b>ПК 4.2</b> проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>	<b>Уметь:</b>	<b>Владеть</b>
<b>ПК-4</b> Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик		
<b>ПК 4.1</b> применяет этические нормы консультирования и психотерапии		
этические нормы консультирования и психотерапии	Применять этические нормы консультирования и психотерапии	Навыками экзистенциальной психотерапии
<b>ПК 4.2</b> проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии		
Особенности работы с различными типами клиентов в экзистенциально-гуманистическом подходе	Применять на практике основные приемы и техники ведения консультативной беседы, анализировать своевременность использования тех или иных техник ЭПП на примере реальных или моделированных консультативных ситуаций	Навыками анализа психологических запросов клиента в рамках экзистенциального видения проблематики обращений; Владеть навыками «присутствия», «движения от объективного к субъективному», «отражения», работы с переносом и контрпереносом.

## 5. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1	История возникновения и развития экзистенциально-гуманистической терапии	8	6	1	2	1	2	
2	Конфронтация со смертью как базовой данностью существования	8	6	1	2	1	2	
3	Базовая данность существования: свобода	8	7	1	2	2	2	
4	Базовая данность существования: изоляция	8	7	1	2	2	2	
5	Базовая данность существования: бессмысленность	8	8	2	2	2	2	
6	Базовое искусство ведения беседы в экзистенциально-гуманистической психотерапии	8	10	2	2	2	4	
7	Забота (беспокойство) как источник силы и руководства в Экзистенциально-гуманистической психотерапии. Забота клиента и терапевта	8	10	2	2	2	4	
8	Уровни межличностного давления в ЭГП	8	10	2	2	2	4	
9	Предмет цели и задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования	8	10	2	2	2	4	
10	Этические стандарты и кодекс поведения психолога-консультанта	8	10	2	2	2	4	
11	Организационные вопросы процесса психологического консультирования	8	10	2	2	2	4	
12	Клиент - центрированная психотерапия	8	10	2	2	2	4	
	<b>Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)</b>		<b>4</b>					<b>4</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>22</b>	<b>38</b>	<b>4</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

##### **Тема 1. История возникновения и развития экзистенциально-гуманистической терапии**

История возникновения экзистенциальной терапии. Отражение идей экзистенциализма в трудах античных философов (Платон, Сократ, Аристотель). Экзистенциальная философия С.Кьеркегора, М.Бубера, М.Хайдеггера. Роль феноменологии Э.Гуссерля в развитии экзистенциальных идей. Экзистенциальный психоанализ Ж.Сартра. Психотерапевтическая концепция экзистенциального анализа Л.Бинсвангера. Философско-теоретические воззрения М.Бубера. Влияние трудов Ф.Ницше на экзистенциальную философию. Dasein (бытие-в-мире) – способ существования в мире (М.Хайдеггер). Аутентичное и неаутентичное существование. Тревога как движущая сила аутентичного (подлинного) существования. Конфронтация с базовыми данностями существования: телесность, смерть, изоляция, свобода, бессмысленность.

##### **Тема 2. Конфронтация со смертью как базовой данностью существования**

Жизнь, смерть и тревога. Взаимозависимость жизни и смерти. Смерть как первичный источник тревоги. Тревога смерти: базисный детерминант человеческого опыта и поведения. Конфронтация со смертью как шанс личностного изменения. Клинические манифестации тревоги смерти. Отношение к конечности как базовой данности в психоаналитических и неофрейдистских теориях. Возрастная динамика представлений о смерти у детей. Фундаментальные защиты от смерти: исключительность, компульсивный героизм, вера в

спасителя (И.Ялом). Сознание смерти в повседневной психотерапии. Открытый и скрытый страх смерти. Беспричинный страх – как одна из форм страха смерти. Пробуждающие переживания: горе, важное решение, жизненные вехи, сны, окончание терапии. Осознание страха смерти с помощью идеи и контакта с людьми. Идеи, помогающие преодолевать страх смерти: «волновой эффект», проживание одной и той же жизни вновь и вновь.

### **Тема 3. Базовая данность существования: свобода**

Конфронтация с базовой данностью существования – свободой. Ответственность как экзистенциальная проблема. Ответственность как авторство в идеях и произведениях Ж.-П.Сартра. Клинические проявления избегания ответственности: компульсивность, перенос ответственности, отрицание ответственности по типу невинной жертвы, отрицание ответственности по типу потери контроля, избегание автономного поведения, расстройства в сфере желаний и принятия решений. Принятие ответственности в индивидуальной и групповой психотерапии. Ограничения ответственности. Ответственность и экзистенциальная вина. Специфика истинной, невротической и экзистенциальной вины (Р.Мэй). Вина равная ответственности за себя и за свой мир как фундаментальная часть Dasein (М.Хайдеггер). Ответственность, воля и действие. (И.Ялом). Воля как жизненная сила в идеях Шопенгауэра и Ницше. Клиническое понимание воли (О.Ранк, Л.Фарбер, Р.Мэй). Клинические манифестации методов избегания принятия решения.

### **Тема 4. Базовая данность существования: изоляция**

Три типа изоляции: межличностная, внутриличностная, экзистенциальная. Причины и клинические проявления межличностной изоляции. Изучение причин внутриличностной изоляции в трудах современных теоретиков (К.Хорни, Э.Фромм, Салливан, А.Маслоу, К.Роджерс, Р.Мэй). Экзистенциальная изоляция как результат конфронтации со смертью и свободой. Рост как процесс сепарации и экзистенциальная изоляция. Индивидуальное становление, влекущее за собой полную, фундаментальную, вечную и непреодолимую изоляцию (Э.Фромм). Врожденное стремление к отношениям (М.Бубер). Два основных типа отношений «Я-Ты» и «Я-Оно». «Восполнение дефицита» или «рост» как основные мотивации индивида по А.Маслоу. Осознание собственной отделенности как основной источник тревоги (Э.Фромм). Экзистенциальная изоляция и психопатология межличностных отношений. Конфронтация клиента с изоляцией в психотерапии.

*Участие темы в формировании компетенций: ПКД-2.*

### **Тема 5. Базовая данность существования: бессмысленность**

Кризис бессмысленности. Логотерапия В.Франкла: ноогенный невроз, экзистенциальный вакуум, экзистенциальная фрустрация. Основопологающие принципы логотерапии. Экзистенциальный невроз как синоним кризиса бессмысленности. Земной и космический смыслы жизни. Секулярный личный смысл. Три клинические формы экзистенциальной патологии: крусадерство, нигилизм, вегетативность. Основные категории уникальных смыслов. Духовность, свобода и ответственность как основные факторы существования человека. Смысл работы, смысл любви, смысл страдания. Клинические проявления потери смысла. Психотерапевтические стратегии работы с потерей смысла. Вовлеченность как главный терапевтический ответ на бессмысленность.

*Участие темы в формировании компетенций: ПКД-2.*

### **Тема 6. Базовое искусство ведения беседы в экзистенциально-гуманистической психотерапии**

Концепция присутствия. Присутствие как стержневая техника экзистенциального подхода. Определение и характерные признаки присутствия. Доступность и экспрессивность как характеристики присутствия. Основные уровни беседы в ЭГП: формальные отношения, поддержание контакта, стандартная беседа, критические обстоятельства, интимность. Характерные особенности основных уровней общения в ЭГП (содержание, основные паттерны поведения, примеры). Соотношение внимания к имиджу, содержания и экспрессивности в зависимости от уровня присутствия или глубины погружения в психотерапевтическую беседу.

Присутствие терапевта и психотерапевтический альянс.  
*Участие темы в формировании компетенций: ПКД-2.*

### **Тема 7. Забота (беспокойство) как источник силы и руководства в Экзистенциально-гуманистической психотерапии. Забота клиента и терапевта**

Забота (беспокойство): источник силы и направляющий фактор в экзистенциальной психотерапии. Феноменология заботы. Боль, надежда, мотивация и ориентация вовнутрь как основные компоненты заботы клиента. Содержание заботы терапевта (потребность, видение, присутствие, чувствительность). Соотношение распределения «жизненных ресурсов» клиентов и степень их готовности вкладываться в психотерапевтический процесс. Направляющая функция заботы. Концептуализация психотерапии в понятиях энергии клиента. Соотношение представлений об актуально существующей заботе клиента в работах гуманистических и экзистенциальных терапевтов (А.Маслоу, К.Роджерс, Р.Мэй, Р.Лэнг, В.Франкл, Дж.Бьюдженталь).

### **Тема 8. Уровни межличностного давления в ЭГП**

Определение понятия межличностного давления. Шкалы межличностного давления. Содержание основных шкал межличностного давления в ЭГП. Основные характеристики и анализ типичных фраз терапевта на первой октаве межличностного давления – выслушивание (молчание, наведение мостов, перефразирование, подведение итога, побуждение говорить, отражение очевидного, предложение расширения высказывания, открытые вопросы); Вторая октава – ведение (руководство). Типичные формы психотерапевтического воздействия второй октавы давления (выбор части, фактическое информирование, непосредственное структурирование, равноценные альтернативы, общее структурирование, предложение тем, мягко сфокусированные вопросы). Третья октава межличностного давления – инструктирование и типичные формы проявлений (мягко сфокусированные вопросы, рациональные советы, поддержка, разубеждение, обучение, неравноценные альтернативы, указания, узкие вопросы). Четвертая октава – требование (узкие вопросы, настоятельная просьба, одобрение, вызов, подкрепление или неодобрение, подстановка, команды, отвержение). Пауза – как особый уровень давления в ЭГП.

### **Тема 9. Предмет цели и задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования**

Понятие психологического консультирования в общей системе оказания психологической помощи. Определение и цели психологического консультирования (варианты определений и целей – по Р.Кочюнасу, Ю.Алешиной, Л.Гулиной, Б.Д.Карвасарскому). Соотношение понятий «интервьюирование», «психологическое консультирование» и «психотерапия». Понятие о норме в психологическом консультировании. Классификации видов психологического консультирования. Главные цели и принципы основных школ психологического консультирования (теория личности и практика консультирования). История развития психологического консультирования как особого вида деятельности (статус психолога-консультанта, развитие консультативной психологии в Европе и в США, особенности развития консультативной психологии в России, организации, осуществляющие психологическую помощь). Связь психологического консультирования с другими отраслями психологического знания (с возрастной психологией, с прикладной психологией, с психодиагностикой). Особенности обучения психологов-консультантов.

### **Тема 10. Этические стандарты и кодекс поведения психолога-консультанта**

Общие этические принципы: компетентность, честность, профессиональная и научная ответственность, уважение к правам и достоинству человека, забота о благополучии других, социальная ответственность (ответственность психолога-консультанта, ответственность клиента). Этические стандарты деятельности психологов-консультантов: общие стандарты, оценка; диагностика и вмешательство; реклама и другие публичные заявления; терапия;

приватность и конфиденциальность; преподавание, учебная супервизия, научные исследования и публикации; судебная деятельность; разрешение этических противоречий.

### **Тема 11. Организационные вопросы процесса психологического консультирования**

Организация консультативного процесса. Подготовка к консультированию. Оценка проблем клиента (диагностика: «за» и «против»; диагностическое интервью в психологическом консультировании; психологический анамнез; использование тестов). Ведение протоколов консультативных сессий и заполнение отчетной документации (карта приема). Причины отказа от консультирования. Правила переадресовки клиента. Оценка результатов работы психолога-консультанта (критерии эффективности психологического консультирования, причины недостаточно эффективных консультаций).

### **Тема 12. Клиент - центрированная психотерапия**

История происхождения и развития клиент-центрированного подхода. Основные понятия: доверие, терапевтические условия роста, искренность и подлинность, безусловное позитивное отношение и принятие, эмпатия, конгруэнтность. Цели, задачи и особенности проведения клиент-центрированного подхода. Основные техники, используемые психотерапевтом: активное и сензитивное слушание, прояснение переживания, установок, отражение чувств, установок, переформулировка содержания, структурирование и др. Директивно-убеждающие формы разговорной психотерапии. Недирективная разговорная терапия К.Роджерса и принцип диалога при работе с клиентами.

## **5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов**

<b>ИДК</b>	<b>Показатели</b>	<b>Разделы и темы дисциплины</b>	<b>Оценочное средство для текущего контроля</b>
<b>ПК-4</b> Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик			
<b>ПК 4.1</b>	Знать: этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии	<b>Все темы</b>	<i>Устный опрос 2.Написание реферата, эссе, доклада 3.Задания для самостоятельной работы</i>
	Уметь: Применять этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии	<b>Все темы</b>	<i>Устный опрос 2.Написание реферата, эссе, доклада 3.Задания для самостоятельной работы</i>
	Владеть: Навыками семейной системной психотерапии	<b>Все темы</b>	<i>1.Устный опрос 2.Написание реферата, эссе, доклада 3..Задания для самостоятельной работы</i>
<b>ПК 4.2</b>	Знать: Особенности работы с различными типами клиентов в экзистенциально-гуманистическом подходе	<b>Все темы</b>	<i>1.Устный опрос 2.Написание реферата, эссе, доклада</i>

		3.Задания для самостоятельной работы
Уметь: Применять на практике основные приемы и техники ведения консультативной беседы, анализировать своевременность использования тех или иных техник ЭГП на примере реальных или моделированных консультативных ситуаций	<b>Все темы</b>	1.Устный опрос 2.Написание реферата, эссе, доклада 3.Задания для самостоятельной работы
Владеть: Навыками анализа психологических запросов клиента в рамках экзистенциального видения проблематики обращений; Владеть навыками «присутствия», «движения от объективного к субъективному», «отражения», работы с переносом и контрпереносом.	<b>Все темы</b>	1.Устный опрос 2.Написание реферата, эссе, доклада 3.Задания для самостоятельной работы

### 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	История возникновения и развития экзистенциально-гуманистической терапии	1. Устный опрос 2.Написание реферата, эссе, доклада 3. Вопросы к практическим занятиям 4.Задания для самостоятельной работы
2	Конфронтация со смертью как базовой данностью существования	1. Устный опрос 2.Написание реферата, доклада 3. Вопросы к практическим занятиям 4.Задания для самостоятельной работы
3	Базовая данность существования: свобода	1. Устный опрос 2.Написание реферата, доклада 3. Вопросы к практическим занятиям 4.Задания для самостоятельной работы
4	Базовая данность существования: изоляция	1. Устный опрос 2.Написание реферата, доклада 3. Вопросы к практическим занятиям 4.Задания для самостоятельной работы
5	Базовая данность существования: бессмысленность	1. Устный опрос 2.Написание реферата, доклада 3. Вопросы к практическим занятиям 4.Задания для самостоятельной работы
6	Базовое искусство ведения беседы в экзистенциально-гуманистической психотерапии	1. Устный опрос 2.Написание реферата, доклада 3. Вопросы к практическим занятиям 4.Задания для самостоятельной работы
7	Забота (беспокойство) как источник силы и руководства в Экзистенциально-гуманистической психотерапии. Забота	1. Устный опрос 2.Написание реферата, доклада 3. Вопросы к практическим занятиям

	клиента и терапевта	4.Задания для самостоятельной работы
8	Уровни межличностного давления в ЭГП	1. Устный опрос 2.Написание реферата, доклада 3. Вопросы к практическим занятиям 4.Задания для самостоятельной работы
9	Предмет цели и задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования	1. Устный опрос 2.Написание реферата, доклада 3. Вопросы к практическим занятиям 4.Задания для самостоятельной работы
10	Этические стандарты и кодекс поведения психолога-консультанта	1. Устный опрос 2.Написание реферата, доклада 3. Вопросы к практическим занятиям 4.Задания для самостоятельной работы
11	Организационные вопросы процесса психологического консультирования	1. Устный опрос 2.Написание реферата, доклада 3. Вопросы к практическим занятиям 4.Задания для самостоятельной работы
12	Клиент - центрированная психотерапия	1. Устный опрос 2.Написание реферата, доклада 3. Вопросы к практическим занятиям 4.Задания для самостоятельной работы

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Дружинин, В. Н. Варианты жизни. Очерки экзистенциальной психологии / В. Н. Дружинин. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4486-0855-1. — Текст : электронный //	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88157.html">http://www.iprbookshop.ru/88157.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Павлов, И. С. Психотерапия в практике : монография / И. С. Павлов. — 4-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-4486-0832-2. — Текст : электронный	// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88211.html">https://www.iprbookshop.ru/88211.html</a> (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Старшенбаум, Г. В. Групповой психотерапевт : интерактивный учебник / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 116 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный //	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/31704.html">http://www.iprbookshop.ru/31704.html</a> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	По логину и паролю

	доступа: для авторизир. Пользователей		
3	Робин, Хиггинс Методы анализа клинических случаев : руководство для начинающих психотерапевтов / Хиггинс Робин ; перевод А. Боковиков, А. Колегов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 167 с. — ISBN 1-85302-182-2, 5-89353-091-8. — Текст : электронный пользователей	// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88322.html">https://www.iprbookshop.ru/88322.html</a> (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
4	Эмиль, Франкль Страдания от бессмысленности жизни. Актуальная психотерапия / Виктор Франкль Эмиль ; перевод С. С. Панкова. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 95 с. — ISBN 978-5-379-01997-6. — Текст : электронный //	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/65154.html">http://www.iprbookshop.ru/65154.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
5	Основные направления современной психотерапии / Е. С. Калмыкова, Кэхеле Хорст, Н. Д. Семенова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 376 с. — ISBN 5-89353-030-6. — Текст : электронный //	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88295.html">http://www.iprbookshop.ru/88295.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки <a href="http://www.webinar.ru">www.webinar.ru</a> Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a> <a href="http://www.directmedia.ru/?page=search">http://www.directmedia.ru/?page=search</a> Университетская библиотека онлайн. <a href="http://www.azps.ru/handbook">www.azps.ru/handbook</a> (психологический словарь) <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> (федеральный портал «Российское образование») <a href="http://www.museum.edu.ru">www.museum.edu.ru</a> (российский общеобразовательный портал) <a href="http://www.psyedu.ru">www.psyedu.ru</a> (электронный журнал "Психологическая наука и образование") <a href="http://www.rospsy.ru">www.rospsy.ru</a> (сайт Федерации психологов образования России) <a href="https://psyjournals.ru">https://psyjournals.ru</a> (электронные журналы МГППУ) <a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a> (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа – вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (но при его контроле).

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирования общих и профессиональных компетенций;
- развитию исследовательских умений.

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Самостоятельная работа по курсу включает:

- подготовка к устному опросу
- подготовка докладов, презентаций к занятиям
- выполнение самостоятельных заданий
- написание рефератов, эссе

### *Организация контроля самостоятельной работы студентов*

Результаты выполнения СР следует включать в показатели текущей успеваемости, в билеты и вопросы на зачете (экзамене), от оценок которых зависит окончательная оценка при итоговой аттестации.

Для эффективности СР необходимо выполнить ряд условий:

- Обеспечить правильное сочетание объемов аудиторной и самостоятельной работы.
- Методически правильно организовать работу студента в аудитории и вне ее.
- Обеспечить студента необходимыми методическими материалами.
- Осуществлять постоянный контроль за ходом самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить;
- дифференциацию контрольно-оценочных средств.

### *Методические рекомендации по написанию реферата*

Реферат — письменная работа объемом 12-25 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Цель реферата - не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

### Основные этапы работы над рефератом.

В организационном плане написание реферата - процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата.

### Структура реферата

#### *Введение*

Введение должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (12-25 страниц), - 1-2 страницы.

#### *Основная часть.*

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

#### *Заключение.*

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание, содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

#### *Список использованных источников.*

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

- поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,
- в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,
- дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернета и т.д.

#### Обязательные требования к оформлению реферата:

Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

Каждая цитата, каждый рисунок или график, каждая формула, каждый расчет должны иметь сноску.

#### При проверке реферата преподавателем оцениваются:

Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач

исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

Использование литературных источников.

Культура письменного изложения материала.

Культура оформления материалов работы.

#### *Методические рекомендации по написанию эссе*

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

#### Структура эссе:

1. Титульный лист.

2. Введение: изложение обоснования выбора темы.

3. Основная часть: предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме.

4. Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования.

#### Как подготовить и написать эссе?

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

- исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);

- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);

- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание - планирование - написание - проверка - правка.

#### *Методические рекомендации по написанию доклада*

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

#### Этапы работы над докладом

Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных

источников). Составление списка использованных источников. Обработка и систематизация информации. Разработка плана доклада. Написание доклада. Публичное выступление с результатами исследования.

Структура доклада:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Главная цель фазы мотивации – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность ее минимальна.

Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения.

Третья фаза доклада должна способствовать положительной реакции слушателей. В заключении могут быть использованы: - обобщение; - прогноз; - цитата; - пожелания; - объявление о продолжении дискуссии; - просьба о предложениях по улучшению; благодарность за внимание.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

## **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

### **Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

#### **1.1. Тематика практических занятий**

##### **Тема 1. История возникновения и развития экзистенциально-гуманистической терапии**

История возникновения экзистенциальной терапии. Отражение идей экзистенциализма в трудах античных философов (Платон, Сократ, Аристотель). Экзистенциальная философия С.Кьеркегора, М.Бубера, М.Хайдеггера. Роль феноменологии Э.Гуссерля в развитии экзистенциальных идей. Экзистенциальный психоанализ Ж.Сартра. Психотерапевтическая концепция экзистенциального анализа Л.Бинсвангера. Философско-теоретические воззрения М.Бубера. Влияние трудов Ф.Ницше на экзистенциальную философию. Dasein (бытие-в-мире) – способ существования в мире (М.Хайдеггер). Аутентичное и неаутентичное существование. Тревога как движущая сила аутентичного (подлинного) существования. Конфронтация с базовыми данностями существования: телесность, смерть, изоляция, свобода, бессмысленность.

##### **Тема 2. Конфронтация со смертью как базовой данностью существования**

Жизнь, смерть и тревога. Взаимозависимость жизни и смерти. Смерть как первичный источник тревоги. Тревога смерти: базисный детерминант человеческого опыта и поведения. Конфронтация со смертью как шанс личностного изменения. Клинические манифестации тревоги смерти. Отношение к конечности как базовой данности в психоаналитических и неопрейдистских теориях. Возрастная динамика представлений о смерти у детей. Фундаментальные защиты от смерти: исключительность, компульсивный героизм, вера в спасителя (И.Ялом). Сознание смерти в повседневной психотерапии. Открытый и скрытый страх смерти. Беспричинный страх – как одна из форм страха смерти. Пробуждающие переживания: горе, важное решение, жизненные вехи, сны, окончание терапии. Осознание страха смерти с помощью идеи и контакта с людьми. Идеи, помогающие преодолевать страх смерти: «волновой эффект», проживание одной и той же жизни вновь и вновь.

##### **Тема 3. Базовая данность существования: свобода**

Конфронтация с базовой данностью существования – свободой. Ответственность как экзистенциальная проблема. Ответственность как авторство в идеях и произведениях Ж.-П.Сартра. Клинические проявления избегания ответственности: компульсивность, перенос ответственности, отрицание ответственности по типу невинной жертвы, отрицание ответственности по типу потери контроля, избегание автономного поведения, расстройства в сфере желаний и принятия решений. Принятие ответственности в индивидуальной и групповой психотерапии. Ограничения ответственности. Ответственность и экзистенциальная вина. Специфика истинной, невротической и экзистенциальной вины (Р.Мэй). Вина равная ответственности за себя и за свой мир как фундаментальная часть Dasein (М.Хайдеггер). Ответственность, воля и действие. (И.Ялом). Воля как жизненная сила в идеях Шопенгауэра и Ницше. Клиническое понимание воли (О.Ранк, Л.Фарбер, Р.Мэй). Клинические манифестации методов избегания принятия решения.

##### **Тема 4. Базовая данность существования: изоляция**

Три типа изоляции: межличностная, внутриличностная, экзистенциальная. Причины и клинические проявления межличностной изоляции. Изучение причин внутриличностной изоляции в трудах современных теоретиков (К.Хорни, Э.Фромм, Салливан, А.Маслоу, К.Роджерс, Р.Мэй). Экзистенциальная изоляция как результат конфронтации со смертью и свободой. Рост как процесс сепарации и экзистенциальная изоляция. Индивидуальное становление, влекущее за собой полную, фундаментальную, вечную и непреодолимую изоляцию (Э.Фромм). Врожденное стремление к отношениям (М.Бубер). Два основных типа отношений «Я-Ты» и «Я-Оно». «Восполнение дефицита» или «рост» как основные мотивации индивида по А.Маслоу. Осознание собственной отделенности как основной источник тревоги

(Э.Фром). Экзистенциальная изоляция и психопатология межличностных отношений. Конфронтация клиента с изоляцией в психотерапии.

#### **Тема 5. Базовая данность существования: бессмысленность**

Кризис бессмысленности. Логотерапия В.Франкла: ноогенный невроз, экзистенциальный вакуум, экзистенциальная фрустрация. Основопологающие принципы логотерапии. Экзистенциальный невроз как синоним кризиса бессмысленности. Земной и космический смыслы жизни. Секулярный личный смысл. Три клинические формы экзистенциальной патологии: крусадерство, нигилизм, вегетативность. Основные категории уникальных смыслов. Духовность, свобода и ответственность как основные факторы существования человека. Смысл работы, смысл любви, смысл страдания. Клинические проявления потери смысла. Психотерапевтические стратегии работы с потерей смысла. Вовлеченность как главный терапевтический ответ на бессмысленность.

#### **Тема 6. Базовое искусство ведения беседы в экзистенциально-гуманистической психотерапии**

Концепция присутствия. Присутствие как стержневая техника экзистенциального подхода. Определение и характерные признаки присутствия. Доступность и экспрессивность как характеристики присутствия. Основные уровни беседы в ЭГП: формальные отношения, поддержание контакта, стандартная беседа, критические обстоятельства, интимность. Характерные особенности основных уровней общения в ЭГП (содержание, основные паттерны поведения, примеры). Соотношение внимания к имиджу, содержания и экспрессивности в зависимости от уровня присутствия или глубины погружения в психотерапевтическую беседу. Присутствие терапевта и психотерапевтический альянс.

#### **Тема 7. Забота (беспокойство) как источник силы и руководства в Экзистенциально-гуманистической психотерапии. Забота клиента и терапевта**

Забота (беспокойство): источник силы и направляющий фактор в экзистенциальной психотерапии. Феноменология заботы. Боль, надежда, мотивация и ориентация вовнутрь как основные компоненты заботы клиента. Содержание заботы терапевта (потребность, видение, присутствие, чувствительность). Соотношение распределения «жизненных ресурсов» клиентов и степень их готовности вкладываться в психотерапевтический процесс. Направляющая функция заботы. Концептуализация психотерапии в понятиях энергии клиента. Соотношение представлений об актуально существующей заботе клиента в работах гуманистических и экзистенциальных терапевтов (А.Маслоу, К.Роджерс, Р.Мэй, Р.Лэнг, В.Франкл, Дж.Бьюдженталь).

#### **Тема 8. Уровни межличностного давления в ЭГП**

Определение понятия межличностного давления. Шкалы межличностного давления. Содержание основных шкал межличностного давления в ЭГП. Основные характеристики и анализ типичных фраз терапевта на первой октаве межличностного давления – выслушивание (молчание, наведение мостов, перефразирование, подведение итога, побуждение говорить, отражение очевидного, предложение расширения высказывания, открытые вопросы); Вторая октава – ведение (руководство). Типичные формы психотерапевтического воздействия второй октавы давления (выбор части, фактическое информирование, непосредственное структурирование, равноценные альтернативы, общее структурирование, предложение тем, мягко сфокусированные вопросы). Третья октава межличностного давления – инструктирование и типичные формы проявлений (мягко сфокусированные вопросы, рациональные советы, поддержка, разубеждение, обучение, неравноценные альтернативы, указания, узкие вопросы). Четвертая октава – требование (узкие вопросы, настоятельная просьба, одобрение, вызов, подкрепление или неодобрение, подстановка, команды, отвержение). Пауза – как особый уровень давления в ЭГП.

#### **Тема 9. Предмет цели и задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования**

Понятие психологического консультирования в общей системе оказания психологической помощи. Определение и цели психологического консультирования (варианты определений и целей – по Р.Кочюнасу, Ю.Алешинной, Л.Гулиной, Б.Д.Карвасарскому). Соотношение понятий

«интервьюирование», «психологическое консультирование» и «психотерапия». Понятие о норме в психологическом консультировании. Классификации видов психологического консультирования. Главные цели и принципы основных школ психологического консультирования (теория личности и практика консультирования). История развития психологического консультирования как особого вида деятельности (статус психолога-консультанта, развитие консультативной психологии в Европе и в США, особенности развития консультативной психологии в России, организации, осуществляющие психологическую помощь). Связь психологического консультирования с другими отраслями психологического знания (с возрастной психологией, с прикладной психологией, с психодиагностикой). Особенности обучения психологов-консультантов.

#### **Тема 10. Этические стандарты и кодекс поведения психолога-консультанта**

Общие этические принципы: компетентность, честность, профессиональная и научная ответственность, уважение к правам и достоинству человека, забота о благополучии других, социальная ответственность (ответственность психолога-консультанта, ответственность клиента). Этические стандарты деятельности психологов-консультантов: общие стандарты, оценка; диагностика и вмешательство; реклама и другие публичные заявления; терапия; приватность и конфиденциальность; преподавание, учебная супервизия, научные исследования и публикации; судебная деятельность; разрешение этических противоречий.

#### **Тема 11. Организационные вопросы процесса психологического консультирования**

Организация консультативного процесса. Подготовка к консультированию. Оценка проблем клиента (диагностика: «за» и «против»; диагностическое интервью в психологическом консультировании; психологический анамнез; использование тестов). Ведение протоколов консультативных сессий и заполнение отчетной документации (карта приема). Причины отказа от консультирования. Правила переадресовки клиента. Оценка результатов работы психолога-консультанта (критерии эффективности психологического консультирования, причины недостаточно эффективных консультаций).

#### **Тема 12. Клиент - центрированная психотерапия**

История происхождения и развития клиент-центрированного подхода. Основные понятия: доверие, терапевтические условия роста, искренность и подлинность, безусловное позитивное отношение и принятие, эмпатия, конгруэнтность. Цели, задачи и особенности проведения клиент-центрированного подхода. Основные техники, используемые психотерапевтом: активное и сензитивное слушание, прояснение переживания, установок, отражение чувств, установок, переформулировка содержания, структурирование и др. Директивно-убеждающие формы разговорной психотерапии. Недирективная разговорная терапия К.Роджерса и принцип диалога при работе с клиентами.

### **Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к

фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 1.2. Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

### **Тема 1. История возникновения и развития экзистенциально-гуманистической терапии**

1. Теория и биография С. Кьеркегора как родоначальника экзистенциального направления в философии и психологии.
2. Феноменология Эдмунда Гуссерля и ее значение для экзистенциальной психотерапии.
3. Вызов подлинности по Хайдеггеру.
4. Голос совести у М. Хайдеггера.

### **Тема 2. Конфронтация со смертью как базовой данностью существования**

1. Возрастная динамика представлений о смерти на различных этапах онтогенеза.
2. Роль тревоги в понимании человеческой природы в экзистенциальной психотерапии.
3. Тревога смерти: парадигма психопатологии.
4. Особенности просвещения детей на тему смерти.

### **Тема 3. Базовая данность существования: свобода**

1. Выбор, свобода, ответственность в экзистенциальной психологии.
2. Свобода воли в трудах Л.Фарбер, О.Ранка, Р.Мэй, В.Франкла.
3. Динамика распределения ответственности между терапевтом и клиентом в процессе длительной психотерапии.
4. Клинические проявления избегания ответственности.

### **Тема 4. Базовая данность существования: изоляция**

1. Отражение понятия внутриличностной изоляции в трудах К.Хорни, Г.Салливан, Э.Фромма, А.Маслоу, К.Роджерса, Р.Мэя.
2. Связь экзистенциальной изоляции с другими базовыми данностями.
3. Основные типы отношения по М.Буберу: «Я – ты» и «Я-Оно»
4. Осознание «отъединенности» как основной источник тревоги по Э.Фромму.

### **Тема 5. Базовая данность существования: бессмысленность**

1. Отсутствие смысла как первостепенный экзистенциальный стресс в идеях В.Франкла.
2. Дифференциация понятий «смысла» и «цели» в ЭГП.
3. Психотерапевтические стратегии поиска смысла в жизни, работе, страдании.
4. Связь между смыслом жизни и другими конечными факторами.

### **Тема 6. Базовое искусство ведения беседы в экзистенциально-гуманистической психотерапии**

1. Анализ структуры первой сессии в экзистенциальном подходе.
2. Заключение контракта с клиентом в ЭГП.
3. Этические принципы в экзистенциальном подходе.
4. Сравнительный анализ концепции присутствия с техниками установления контакта в других психотерапевтических подходах.

## **Тема 7. Забота (беспокойство) как источник силы и руководства в ЭГП. Забота клиента и терапевта**

1. Работа с компонентами заботы клиента и терапевта.
2. Причины отсутствия надежды в заботе клиента и психотерапевтические стратегии работы с надеждой как обязательной составляющей заботы.
3. Связь заботы с сопротивлением.
4. Pou Sto (точка опоры) для терапевта как условие, необходимое для наполнения всех компонентов заботы терапевта.

## **Тема 8. Уровни межличностного давления в ЭГП**

1. Отработка навыков использования интервенций из различных октав межличностного давления в психотерапевтической сессии.
2. Связь уровней давления с этапами психотерапевтической работы.
3. Слушание – как основной инструмент межличностного воздействия в экзистенциально-гуманистической терапии.

### **Шкала оценивания эссе**

<b>Оценка</b>	<b>Кол-во баллов</b>
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### **1.3. Тематика рефератов по дисциплине**

#### **Тема 1. История возникновения и развития экзистенциально-гуманистической терапии**

1. Возрастная динамика отношения к экзистенциальным данностям.
2. Динамика представлений о смысле жизни на различных этапах онтогенеза.

#### **Тема 2. Конфронтация со смертью как базовой данностью существования**

1. Роль тревоги в понимании человеческой природы в экзистенциально-гуманистической психотерапии.
1. Исследование взаимосвязи между удовлетворенностью жизнью и тревогой смерти.
2. Особенности психологического консультирования по проблемам преодоления страха смерти.
3. Динамика представлений о смерти у детей и подростков.
4. Психологическое консультирование детей по проблемам страха смерти методами арттерапии.
5. Специфика экзистенциальной психотерапии с лицами, склонными к суицидальному поведению.
6. Влияние экзистенциальных данностей на выбор экстремальных видов спорта (на примере парашютного спорта, скалолазания, рафтинга).

#### **Тема 4. Базовая данность существования: изоляция**

Влияние изоляции как экзистенциальной данности на межличностные взаимоотношения.

#### **Тема 5. Базовая данность существования: бессмысленность**

1. Психотерапевтические стратегии работы с кризисом бессмысленности в экзистенциально-гуманистической психотерапии.
2. Влияние кризисных переживаний на трансформацию смыслов жизни.
3. Психологическое консультирование терминальных больных в экзистенциально-

гуманистическом подходе.

4. Влияние экзистенциальных данностей на формирование психопатологии.

### **Тема 6. Базовое искусство ведения беседы в экзистенциально-гуманистической психотерапии**

1. Специфика экзистенциального консультирования абонентов экстренных служб телефона доверия (ТД для жертв сексуального насилия, ТД для ВИЧ инфицированных, ТД для абонентов с различными видами зависимостей).

#### **3.1 Критерии и показатели оценки реферата**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

#### **3.2 Шкала оценивания реферата**

<b>Оценка</b>	<b>Кол-во баллов</b>
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

#### **4. Тематика докладов**

1. История возникновения и развития экзистенциальной терапии.
2. Философские основы экзистенциальной терапии.
3. Dasein (Бытие-в-мире) – способ существования в мире (М.Хайдеггер). Аутентичное и неаутентичное существование.
4. Базовые постулаты гуманистической терапии (К.Роджер).
5. Основные понятия экзистенциально-гуманистической терапии.
6. Роль тревоги для понимания человеческой природы в экзистенциальной терапии.
7. Смерть как первичный источник тревоги.
8. Логотерапия В.Франкла: ноогенный невроз, экзистенциальный вакуум, экзистенциальная фрустрация.
9. Базовая данность существования: смерть. Взаимозависимость жизни и смерти.
10. Работа со страхом смерти в экзистенциально-гуманистической психотерапии.
11. Базовая данность существования: экзистенциальная изоляция.
12. Экзистенциальная изоляция и психопатология межличностных отношений. Формы изоляции (И.Ялом).

13. Базовая данность существования: бессмысленность. Кризис бессмысленности.
14. Психотерапевтические стратегии работы с бессмысленностью. Потеря смысла: значение в психотерапии.
15. Базовая данность существования: свобода. Ответственность как экзистенциальная проблема.
16. Свобода в психотерапии: избегание и принятие ответственности в экзистенциально-гуманистическом подходе.
17. Базовое искусство ведения беседы в экзистенциально-гуманистической терапии.
18. Присутствие, как стержневая техника экзистенциально-гуманистического подхода. Основные уровни присутствия.
19. Забота: источник силы и направляющий фактор в психотерапии. Забота как главная составляющая Dasein.
20. Понятие субъективного в экзистенциально-гуманистическом подходе. Соотношение объективация – субъективность.
21. Перенос и контрперенос в экзистенциально-гуманистической терапии.
22. Особенности работы с сопротивлением в экзистенциальной терапии.
23. Межличностное давление в экзистенциально-гуманистической терапии. Октавы межличностного давления (Дж.Бюдженталь).
24. Экзистенциальный анализ сновидений. Особенности работы со сновидениями в экзистенциально-гуманистическом ключе.
25. Методы и техники экзистенциально-гуманистической терапии.

### **Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре**

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

### **1.5. Вопросы для устного опроса**

Вопрос 1. История возникновения экзистенциальной терапии. Отражение идей экзистенциализма в трудах античных философов (Платон, Сократ, Аристотель).

Вопрос 2. Экзистенциальная философия С.Кьеркегора, М.Бубера, М.Хайдеггера. Роль феноменологии Э.Гуссерля в развитии экзистенциальных идей. Экзистенциальный психоанализ Ж.Сартра.

Вопрос 3. Психотерапевтическая концепция экзистенциального анализа Л.Бинсвангера. Философско-теоретические воззрения М.Бубера. Влияние трудов Ф.Ницше на экзистенциальную философию.

Вопрос 4. Dasein (бытие-в-мире) – способ существования в мире (М.Хайдеггер). Аутентичное и неаутентичное существование.

Вопрос 5. Тревога как движущая сила аутентичного (подлинного) существования.

Конфронтация с базовыми данностями существования: телесность, смерть, изоляция, свобода, бессмысленность.

Вопрос 6. Жизнь, смерть и тревога. Взаимозависимость жизни и смерти. Смерть как первичный источник тревоги.

Вопрос 7. Тревога смерти: базисный детерминант человеческого опыта и поведения. Конфронтация со смертью как шанс личностного изменения. Клинические манифестации тревоги смерти.

Вопрос 8. Отношение к конечности как базовой данности в психоаналитических и неопрейдистских теориях.

Вопрос 9. Возрастная динамика представлений о смерти у детей. Фундаментальные защиты от смерти: исключительность, компульсивный героизм, вера в спасителя (И.Ялом).

Вопрос 10. Сознание смерти в повседневной психотерапии. Открытый и скрытый страх смерти. Беспричинный страх – как одна из форм страха смерти.

Вопрос 11. Пробуждающие переживания: горе, важное решение, жизненные вехи, сны, окончание терапии.

Вопрос 12. Осознание страха смерти с помощью идеи и контакта с людьми. Идеи, помогающие преодолевать страх смерти: «волновой эффект», проживание одной и той же жизни вновь и вновь.

Вопрос 13. Конфронтация с базовой данностью существования – свободой. Ответственность как экзистенциальная проблема.

Вопрос 14. Ответственность как авторство в идеях и произведениях Ж.-П.Сартра. Клинические проявления избегания ответственности: компульсивность, перенос ответственности, отрицание ответственности по типу невинной жертвы, отрицание ответственности по типу потери контроля, избегание автономного поведения, расстройств в сфере желаний и принятия решений.

Вопрос 15. Принятие ответственности в индивидуальной и групповой психотерапии. Ограничения ответственности. Ответственность и экзистенциальная вина.

Вопрос 16. Специфика истинной, невротической и экзистенциальной вины (Р.Мэй). Вина равная ответственности за себя и за свой мир как фундаментальная часть Dasein (М.Хайдеггер).

Вопрос 17. Ответственность, воля и действие. (И.Ялом). Воля как жизненная сила в идеях Шопенгауэра и Ницше.

Вопрос 18. Клиническое понимание воли (О.Ранк, Л.Фарбер, Р.Мэй). Клинические манифестации методов избегания принятия решения.

Вопрос 19. Три типа изоляции: межличностная, внутриличностная, экзистенциальная. Причины и клинические проявления межличностной изоляции.

Вопрос 20. Изучение причин внутриличностной изоляции в трудах современных теоретиков (К.Хорни, Э.Фромм, Салливан, А.Маслоу, К.Роджерс, Р.Мэй).

Вопрос 21. Экзистенциальная изоляция как результат конфронтации со смертью и свободой. Рост как процесс сепарации и экзистенциальная изоляция.

Вопрос 22. Индивидуальное становление, влекущее за собой полную, фундаментальную, вечную и непреодолимую изоляцию (Э.Фромм).

Вопрос 23. Врожденное стремление к отношениям (М.Бубер). Два основных типа отношений «Я-Ты» и «Я-Оно».

Вопрос 24. «Восполнение дефицита» или «рост» как основные мотивации индивида по А.Маслоу.

Вопрос 25. Осознание собственной отделенности как основной источник тревоги (Э.Фромм). Экзистенциальная изоляция и психопатология межличностных отношений. Конфронтация клиента с изоляцией в психотерапии.

Вопрос 26. Кризис бессмысленности. Логотерапия В.Франкла: ноогенный невроз, экзистенциальный вакуум, экзистенциальная фрустрация.

Вопрос 27. Основополагающие принципы логотерапии. Экзистенциальный невроз как синоним кризиса бессмысленности.

Вопрос 28. Земной и космический смыслы жизни. Секулярный личный смысл. Три

клинические формы экзистенциальной патологии: крусадерство, нигилизм, вегетативность.

Вопрос 29. Основные категории уникальных смыслов. Духовность, свобода и ответственность как основные факторы существования человека.

Вопрос 30. Смысл работы, смысл любви, смысл страдания. Клинические проявления потери смысла.

Вопрос 31. Психотерапевтические стратегии работы с потерей смысла. Вовлеченность как главный терапевтический ответ на бессмысленность.

Вопрос 33. Концепция присутствия. Присутствие как стержневая техника экзистенциального подхода.

Вопрос 34. Определение и характерные признаки присутствия. Доступность и экспрессивность как характеристики присутствия.

Вопрос 35. Основные уровни беседы в ЭГП: формальные отношения, поддержание контакта, стандартная беседа, критические обстоятельства, интимность.

Вопрос 36. Характерные особенности основных уровней общения в ЭГП (содержание, основные паттерны поведения, примеры).

Вопрос 37. Соотношение внимания к имиджу, содержания и экспрессивности в зависимости от уровня присутствия или глубины погружения в психотерапевтическую беседу.

Вопрос 38. Присутствие терапевта и психотерапевтический альянс.

Вопрос 39. Забота (беспокойство): источник силы и направляющий фактор в экзистенциальной психотерапии. Феноменология заботы.

Вопрос 40. Боль, надежда, мотивация и ориентация вовнутрь как основные компоненты заботы клиента.

Вопрос 41. Содержание заботы терапевта (потребность, видение, присутствие, чувствительность). Соотношение распределения «жизненных ресурсов» клиентов и степень их готовности вкладываться в психотерапевтический процесс.

Вопрос 42. Направляющая функция заботы. Концептуализация психотерапии в понятиях энергии клиента.

Вопрос 43. Соотношение представлений об актуально существующей заботе клиента в работах гуманистических и экзистенциальных терапевтов (А.Маслоу, К.Роджерс, Р.Мэй, Р.Лэнг, В.Франкл, Дж.Бьюдженталь).

Вопрос 44. Пауза – как особый уровень давления в ЭГП.

Вопрос 45. Понятие психологического консультирования в общей системе оказания психологической помощи. Определение и цели психологического консультирования (варианты определений и целей – по Р.Кочюнасу, Ю.Алешинной, Л.Гулиной, Б.Д.Карвасарскому).

Вопрос 46. Соотношение понятий «интервьюирование», «психологическое консультирование» и «психотерапия». Понятие о норме в психологическом консультировании. Классификации видов психологического консультирования.

Вопрос 47. Главные цели и принципы основных школ психологического консультирования (теория личности и практика консультирования).

Вопрос 48. История развития психологического консультирования как особого вида деятельности (статус психолога-консультанта, развитие консультативной психологии в Европе и в США, особенности развития консультативной психологии в России, организации, осуществляющие психологическую помощь).

Вопрос 49. Связь психологического консультирования с другими отраслями психологического знания (с возрастной психологией, с прикладной психологией, с психодиагностикой).

Вопрос 50. Особенности обучения психологов-консультантов.

Вопрос 51. Общие этические принципы: компетентность, честность, профессиональная и научная ответственность, уважение к правам и достоинству человека, забота о благополучии других, социальная ответственность (ответственность психолога-консультанта, ответственность клиента).

Вопрос 52. Этические стандарты деятельности психологов-консультантов: общие стандарты, оценка; диагностика и вмешательство; реклама и другие публичные заявления; терапия;

приватность и конфиденциальность; преподавание, учебная супервизия, научные исследования и публикации; судебная деятельность; разрешение этических противоречий.

Вопрос 53. Организация консультативного процесса. Подготовка к консультированию. Оценка проблем клиента (диагностика: «за» и «против»; диагностическое интервью в психологическом консультировании; психологический анамнез; использование тестов).

Вопрос 54. Ведение протоколов консультативных сессий и заполнение отчетной документации (карта приема). Причины отказа от консультирования.

Вопрос 55. Правила переадресовки клиента.

Вопрос 56. Оценка результатов работы психолога-консультанта (критерии эффективности психологического консультирования, причины недостаточно эффективных консультаций).

Вопрос 57. История происхождения и развития клиент-центрированного подхода.

Вопрос 58. Основные понятия: доверие, терапевтические условия роста, искренность и подлинность, безусловное позитивное отношение и принятие, эмпатия, конгруэнтность.

Вопрос 50. Цели, задачи и особенности проведения клиент-центрированного подхода. Основные техники, используемые психотерапевтом: активное и сензитивное слушание, прояснение переживания, установок, отражение чувств, установок, переформулировка содержания, структурирование.

Вопрос 60. Директивно-убеждающие формы разговорной психотерапии.

Вопрос 61. Недирективная разговорная терапия К.Роджерса и принцип диалога при работе с клиентами.

### **Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **1.6. Задания для самостоятельной работы**

1. История возникновения и развития экзистенциальной терапии.
2. Философские основы экзистенциальной терапии.
3. Dasein (Бытие-в-мире) – способ существования в мире (М.Хайдеггер). Аутентичное и неаутентичное существование.
4. Базовые постулаты гуманистической терапии (К.Роджерс).
5. Основные понятия экзистенциально-гуманистической терапии.
6. Роль тревоги для понимания человеческой природы в экзистенциальной терапии.
7. Смерть как первичный источник тревоги.
8. Логотерапия В.Франкла: ноогенный невроз, экзистенциальный вакуум, экзистенциальная фрустрация.
9. Базовая данность существования: смерть. Взаимозависимость жизни и смерти.
10. Работа со страхом смерти в экзистенциально-гуманистической психотерапии.
11. Базовая данность существования: экзистенциальная изоляция.
12. Экзистенциальная изоляция и психопатология межличностных отношений. Формы изоляции (И.Ялом).
13. Базовая данность существования: бессмысленность. Кризис бессмысленности.
14. Психотерапевтические стратегии работы с бессмысленностью. Потеря смысла: значение в психотерапии.
15. Базовая данность существования: свобода. Ответственность как экзистенциальная проблема.

16. Свобода в психотерапии: избегание и принятие ответственности в экзистенциально-гуманистическом подходе.
17. Базовое искусство ведения беседы в экзистенциально-гуманистической терапии.
18. Присутствие, как стержневая техника экзистенциально-гуманистического подхода. Основные уровни присутствия.
19. Забота: источник силы и направляющий фактор в психотерапии. Забота как главная составляющая Dasein.
20. Понятие субъективного в экзистенциально-гуманистическом подходе. Соотношение объективация – субъективность.
21. Перенос и контрперенос в экзистенциально-гуманистической терапии.
22. Особенности работы с сопротивлением в экзистенциальной терапии.
23. Межличностное давление в экзистенциально-гуманистической терапии. Октавы межличностного давления (Дж.Бюдженталь).
24. Экзистенциальный анализ сновидений. Особенности работы со сновидениями в экзистенциально-гуманистическом ключе.
25. Методы и техники экзистенциально-гуманистической терапии.

Виды самостоятельной работы студента (*на выбор*):

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
- подготовка к деловым играм;
- решение задач;
- выполнение расчетно-графических работ;
- написание курсовой работы, реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

#### **Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

#### **Вопросы к зачету**

1. История возникновения и развития экзистенциальной терапии.
2. Философские основы экзистенциальной терапии.

3. Dasein (Бытие-в-мире) – способ существования в мире (М.Хайдеггер). Аутентичное и неаутентичное существование.
4. Базовые постулаты гуманистической терапии (К.Роджер).
5. Основные понятия экзистенциально-гуманистической терапии.
6. Роль тревоги для понимания человеческой природы в экзистенциальной терапии.
7. Смерть как первичный источник тревоги.
8. Логотерапия В.Франкла: ноогенный невроз, экзистенциальный вакуум, экзистенциальная фрустрация.
9. Базовая данность существования: смерть. Взаимозависимость жизни и смерти.
10. Работа со страхом смерти в экзистенциально-гуманистической психотерапии.
11. Базовая данность существования: экзистенциальная изоляция.
12. Экзистенциальная изоляция и психопатология межличностных отношений. Формы изоляции (И.Ялом).
13. Базовая данность существования: бессмысленность. Кризис бессмысленности.
14. Психотерапевтические стратегии работы с бессмысленностью. Потеря смысла: значение в психотерапии.
15. Базовая данность существования: свобода. Ответственность как экзистенциальная проблема.
16. Свобода в психотерапии: избегание и принятие ответственности в экзистенциально-гуманистическом подходе.
17. Базовое искусство ведения беседы в экзистенциально-гуманистической терапии.
18. Присутствие, как стержневая техника экзистенциально-гуманистического подхода. Основные уровни присутствия.
19. Забота: источник силы и направляющий фактор в психотерапии. Забота как главная составляющая Dasein.
20. Понятие субъективного в экзистенциально-гуманистическом подходе. Соотношение объективация – субъективность.
21. Перенос и контрперенос в экзистенциально-гуманистической терапии.
22. Особенности работы с сопротивлением в экзистенциальной терапии.
23. Межличностное давление в экзистенциально-гуманистической терапии. Октавы межличностного давления (Дж.Бюдженталь).
24. Экзистенциальный анализ сновидений. Особенности работы со сновидениями в экзистенциально-гуманистическом ключе.
25. Методы и техники экзистенциально-гуманистической терапии.
26. Понятие психологического консультирования. Цели, задачи и виды психологического консультирования.
27. Сравнение понятий психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия.
28. Этические принципы психологического консультирования.
29. Модель эффективного психолога-консультанта. Личностные особенности психолога-консультанта.
30. Влияние профессиональной деятельности на личность психолога-консультанта. Проблема синдрома эмоционального сгорания у психологов-консультантов.
31. Определение критериев эффективности психологического консультирования.
32. Понятие консультативного контакта. Особенности установления консультативного контакта. Параметры консультативного контакта.
33. Понятия переноса и контрпереноса.

34. Слушание: особенности процесса и виды.
35. Этапы консультативного процесса.
36. Первичная встреча с клиентом. Заключение консультативного контракта.
37. Особенности завершения консультативного процесса. Этические принципы завершения.
38. Анализ проблемы клиента.
39. Основные особенности технологии ведения беседы.
40. Диагностика в психологическом консультировании.
41. Использование вопросов в консультативной беседе. Паузы в психологическом консультировании. Особенности использования поддержки.
42. Особенности работы с обобщениями, опущениями и искажениями в речи клиента.
43. Использование рекомендаций и предоставление информации.
44. Использование интерпретации, конфронтации и самораскрытия в консультировании.
45. Сопротивление: его типы и стратегии работы.
46. Консультирование «немотивированных» клиентов и клиентов, предъявляющих завышенные требования.
47. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов. Консультирование манипулирующих клиентов.
48. Консультирование асоциальных личностей.
49. Консультирование пожилых людей.

#### **Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Отлично/зачтено</b>	<b>Хорошо/зачтено</b>	<b>Удовлетворительно/зачтено</b>	<b>Неудовлетворительно / не зачтено</b>
<b>ПК 4.1</b> применяет этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии				
<b>Знает:</b>	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
<b>Умеет:</b>	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объёме без недочетов.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
<b>Владеет:</b>	Продемонстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки

ПК 4.2 проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии				
<b>Знает:</b>	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
<b>Умеет:</b>	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
<b>Владеет:</b>	Продемонстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 8 от 21.02.2024 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ В КЛИНИКЕ ПСИХИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.05.01 Клиническая психология</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Клиническая психология</b>
Уровень высшего образования	<b>Специалитет</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Москва 2024

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование представлений о возможностях нейропсихологического синдромного анализа в диагностике когнитивных нарушений у пациентов с психическими заболеваниями.
Задачи дисциплины	Познакомить студентов с возможностями применения нейропсихологического подхода в клинике психических заболеваний, с основными нейропсихологическими симптомокомплексами при ряде психических расстройств. Формировать умения и навыки проведения нейропсихологической диагностики и написания заключений в клинике психических заболеваний.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нейропсихология в клинике психических заболеваний» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Анатомия и физиология человека. Анатомия и физиология нервной системы. Введение в клиническую психологию. Нейропсихология. Патопсихология. Психиатрия. Психофизиология. Практикум по нейропсихологии. Актуальные проблемы клинической нейропсихологии. Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психологическая супервизия.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b>			
<b>Психодиагностический</b>	Психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и	<b>ПК-1.</b> Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического / психологического здоровья и адаптационных возможностей отдельных лиц (пациентов/клиентов) и социальных групп с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.	<b>ПК-1.1.</b> Осуществляет проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки.
			<b>ПК-1.2.</b> Проводит подбор комплекса психодиагностических методик с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования.
			<b>ПК-1.3.</b> Планирует и проводит клинико-психологическое обследование клиентов с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования.

	кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека.	<b>ПК-2.</b> Способен анализировать и обобщать результаты клиничко-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клиничко-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы клиентов (пациентов) с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	<b>ПК-1.4.</b> Ведет протокол клиничко-психологического обследования.
			<p><b>ПК-2.1.</b> Применяет синдромный анализ нарушений высших психических функций.</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Составляет заключение и рекомендации по результатам клиничко-психологической диагностики.</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>	<b>Уметь:</b>	<b>Владеть</b>
<b>ПК-1.</b> Способен применять методы клиничко-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей отдельных лиц (пациентов/клиентов) и социальных групп с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.		
<b>ПК-1.1.</b> Осуществляет проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки.		
Особенности функционирования когнитивной и эмоционально-личностной сферы лиц с психическими заболеваниями.	Выделять ключевые сведения о психическом заболевании пациента, на основе предоставленной документации. На их основе формировать стратегию дальнейшего обследования.	Навыками анализа документов, предоставленных перед консультацией пациентов с психическими заболеваниями, выделения информации, требующей последующей проверки.
<b>ПК-1.2.</b> Проводит подбор комплекса психодиагностических методик с учетом поставленных задач клиничко-психологического обследования.		
Основные методы нейропсихологической диагностики в клинике психических заболеваний.	Составлять комплекс методик нейропсихологической диагностики пациентов с психическими заболеваниями с учетом поставленных задач клиничко-психологического обследования.	Навыками подбора методик нейропсихологической диагностики пациентов с психическими заболеваниями с учетом поставленных задач клиничко-психологического обследования.
<b>ПК-1.3.</b> Планирует и проводит клиничко-психологическое обследование клиентов с учетом поставленных задач клиничко-психологического обследования.		
Специфику проведения нейропсихологической диагностики в клинике психических заболеваний.	Устанавливать контакт с пациентами с психическими заболеваниями. Применять подобранные диагностические методики.	Навыками проведения нейропсихологической диагностики пациентов с психическими заболеваниями.
<b>ПК-1.4.</b> Ведет протокол клиничко-психологического обследования.		
Основные стратегии эффективного ведения протокола нейропсихологической диагностики в клинике психических заболеваний.	Вести протокол нейропсихологического обследования пациентов с психическими заболеваниями.	Навыками ведения протокола нейропсихологического обследования пациентов с психическими заболеваниями.
<b>ПК-2.</b> Способен анализировать и обобщать результаты клиничко-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клиничко-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы клиентов (пациентов) с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.		
<b>ПК-2.1.</b> Применяет синдромный анализ нарушений высших психических функций.		
Основы синдромного анализа	Применять синдромный анализ	Навыками применения синдромного

нарушений высших психических функций. Основные нейропсихологические симптомокомплексы при психических заболеваниях.	нарушений высших психических функций в отношении пациентов с психическими заболеваниями.	анализа нарушений высших психических функций в отношении пациентов с психическими заболеваниями.
<b>ПК-2.2.</b> Составляет заключение и рекомендации по результатам клинико-психологической диагностики.		
Основы подготовки заключений по результатам клинико-психологической диагностики пациентов с психическими заболеваниями. Направления работы с пациентом с учетом результатов диагностики.	Составляет заключение и давать рекомендации по результатам диагностики пациентов с психическими заболеваниями.	Владеть навыками подготовки заключений по результатам диагностики пациентов с психическими заболеваниями и последующей работы на основе полученных данных.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачёт.

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1	Современная нейропсихология в клинике психических заболеваний.	9	6	2	2		2	
2	Нейропсихологическая диагностика в клинике психических заболеваний.	9	6	2	2		2	
3	Особенности нарушения когнитивных функций при шизофрении и расстройствах шизофренического спектра.	9	7	2	2	1	2	
4	Особенности нарушения когнитивных функций при аффективных расстройствах.	9	7	2	2	1	2	
5	Особенности нарушения когнитивных функций при пограничных психических расстройствах.	9	7	2	2	1	2	
6	Нейропсихологические синдромы, связанные с воздействием на мозг малых доз радиации.	9	6	1	2	1	2	
7	Нейропсихологические синдромы при алкоголизме и наркомании.	9	6	1	2	1	2	
8	Нейропсихологические синдромы в клинике деменций позднего возраста.	9	6	1	2	1	2	
9	Нейропсихологические синдромы при эпилепсии.	9	8	1	2	1	4	
10	Роль нейропсихолога в реабилитации пациентов с психическими заболеваниями.	9	9	2	2	1	4	
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету)		<b>4</b>					<b>4</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>4</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Современная нейропсихология в клинике психических заболеваний.	Изучение нарушений познавательных процессов при психических заболеваниях в отечественной нейропсихологии и в западном нейрокогнитивном подходе. История развития данных подходов в русле психиатрии и их сопоставление.

2	Нейропсихологическая диагностика в клинике психических заболеваний.	Синдромный анализ в исследовании когнитивных расстройств при психических заболеваниях. Особенности проведения отечественной нейропсихологической диагностики в психиатрической клинике (Н.К. Корсакова, Т.В. Филатова, Ю.С. Зайцева, И.В. Плужников). Применение количественных психометрических методик, направленных на оценку отдельных параметров когнитивных функций, в психиатрии (например, тест Струпа, башни Лондона, ТМТ, Висконсинский тест сортировки карточек), а также батарей нейрокогнитивных тестов. Применение опросников для оценки когнитивных функций пациентов с психическими заболеваниями (BRIEF-A).
3	Особенности нарушения когнитивных функций при шизофрении и расстройствах шизофренического спектра.	Картина и распространенность когнитивных нарушений при шизофрении и расстройствах шизофренического спектра. Основные нейропсихологические симптомокомплексы при шизофрении, выявленные в отечественном подходе. Состояние памяти, внимания, регуляторных функций и речи по данным зарубежных нейрокогнитивных исследований. Динамика когнитивных нарушений на фоне лекарственной терапии.
4	Особенности нарушения когнитивных функций при аффективных расстройствах.	Картина и распространенность когнитивных нарушений при аффективных психозах и депрессиях. Основные нейропсихологические симптомокомплексы при аффективных расстройствах, выявленные в отечественном подходе. Состояние когнитивной сферы по данным зарубежных нейрокогнитивных исследований. Вопросы устойчивости когнитивных нарушений при аффективных расстройствах.
5	Особенности нарушения когнитивных функций при пограничных психических расстройствах.	Картина и распространенность когнитивных нарушений при тревожно-фобических расстройствах, соматоформных расстройствах, ОКР, расстройствах личности. Отечественные и западные исследования состояния когнитивных функций при пограничных психических расстройствах. Вопросы о причинах когнитивных нарушений при этих расстройствах.
6	Нейропсихологические синдромы, связанные с воздействием на мозг малых доз радиации.	Нейропсихологический анализ состояния когнитивных функций и эмоционально-личностной сферы у участников ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС (Горина И.С., Хомская Е.Д., Ениколопова Е.В.)
7	Нейропсихологические синдромы при алкоголизме и наркомании.	Нейропсихологический анализ состояния высших психических функций у больных героиновой наркоманией (Баулина М.Е.). Нейропсихологические исследования познавательной деятельности больных алкоголизмом (Белкин А.И., Московичюте Л.И. и др.).
8	Нейропсихологические синдромы в клинике деменций позднего возраста.	Нейропсихологические синдромы при атрофических процессах при болезни Альцгеймера, сенильной деменции, сосудистой деменции и т.д. (Корсакова Н.К., Рощина И.Ф)
9	Нейропсихологические синдромы при эпилепсии.	Нейропсихологические исследования больных эпилепсией (Вассерман Л.И.)
10	Роль нейропсихолога в реабилитации пациентов с психическими заболеваниями.	Место нейропсихолога в составе междисциплинарной бригады в реабилитации пациентов с психическими заболеваниями. Тренинги когнитивных функций и социальных навыков.

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<p><b>ПК-1.</b> Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей отдельных лиц (пациентов/клиентов) и социальных групп с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.</p>			

ПК-1.1	Знать: Особенности функционирования когнитивной и эмоционально-личностной сферы лиц с психическими заболеваниями.	Темы 1-9.	Устный опрос Реферат Эссе Доклады Контрольная работа
	Уметь: Выделять ключевые сведения о психическом заболевании пациента, на основе предоставленной документации. На их основе формировать стратегию дальнейшего обследования.	Темы 1-9.	Устный опрос Решение кейс-задач
	Владеть: Навыками анализа документов, предоставленных перед консультацией пациентов с психическими заболеваниями, выделения информации, требующей последующей проверки.	Темы 1-9.	Устный опрос Решение кейс-задач
ПК-1.2	Знать: Основные методы нейропсихологической диагностики в клинике психических заболеваний.	Тема 2.	Устный опрос Контрольная работа
	Уметь: Составлять комплекс методик нейропсихологической диагностики пациентов с психическими заболеваниями с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования.	Тема 2.	Устный опрос Решение кейс-задач
	Владеть: Навыками подбора методик нейропсихологической диагностики пациентов с психическими заболеваниями с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования.	Тема 2.	Устный опрос Решение кейс-задач
ПК-1.3	Знать: Специфику проведения нейропсихологической диагностики в клинике психических заболеваний.	Темы 1-9.	Устный опрос Контрольная работа
	Уметь: Устанавливать контакт с пациентами с психическими заболеваниями. Применять подобранные диагностические методики.	Темы 1-9.	Устный опрос Решение кейс-задач
	Владеть: Навыками проведения нейропсихологической диагностики пациентов с психическими заболеваниями.	Темы 1-9.	Устный опрос Решение кейс-задач
ПК-1.4	Знать: Основные стратегии эффективного ведения протокола нейропсихологической диагностики в клинике психических заболеваний.	Тема 2.	Устный опрос Контрольная работа
	Уметь: Вести протокол нейропсихологического обследования пациентов с психическими заболеваниями.	Тема 2.	Устный опрос Решение кейс-задач
	Владеть: Навыками ведения протокола нейропсихологического обследования пациентов с психическими заболеваниями.	Тема 2.	Устный опрос Решение кейс-задач
<b>ПК-2.</b> Способен анализировать и обобщать результаты клинико-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинико-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы клиентов (пациентов) с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.			
ПК-2.1	Знать: Основы синдромного анализа нарушений высших психических функций. Основные	Темы 1-9.	Устный опрос Реферат Эссе

	нейропсихологические симптомокомплексы при психических заболеваниях.		Доклады Контрольная работа
	Уметь: Применять синдромный анализ нарушений высших психических функций в отношении пациентов с психическими заболеваниями.	Темы 1-9.	Устный опрос Решение кейс-задач
	Владеть: Навыками применения синдромного анализа нарушений высших психических функций в отношении пациентов с психическими заболеваниями.	Темы 1-9.	Устный опрос Решение кейс-задач
ПК-2.2	Знать: Основы подготовки заключений по результатам клинико-психологической диагностики пациентов с психическими заболеваниями. Направления работы с пациентом с учетом результатов диагностики.	Темы 1-10.	Устный опрос Контрольная работа
	Уметь: Составлять заключение и давать рекомендации по результатам диагностики пациентов с психическими заболеваниями.	Темы 1-10.	Устный опрос Решение кейс-задач
	Владеть: Владеть навыками подготовки заключений по результатам диагностики пациентов с психическими заболеваниями и последующей работы на основе полученных данных.	Темы 1-10.	Устный опрос Решение кейс-задач

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Современная нейропсихология в клинике психических заболеваний.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
2	Нейропсихологическая диагностика в клинике психических заболеваний.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
3	Особенности нарушения когнитивных функций при шизофрении и расстройствах шизофренического спектра.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
4	Особенности нарушения когнитивных функций при аффективных расстройствах.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
5	Особенности нарушения когнитивных функций при пограничных психических расстройствах.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
6	Нейропсихологические синдромы, связанные с воздействием на мозг малых доз радиации.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
7	Нейропсихологические синдромы при алкоголизме и наркомании.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
8	Нейропсихологические синдромы в клинике деменций позднего возраста.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
9	Нейропсихологические синдромы при эпилепсии.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
10	Роль нейропсихолога в реабилитации пациентов с психическими заболеваниями.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гейслер Е.В. Психиатрия : учебное пособие / Гейслер Е.В., Дроздов А.А.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1769-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/81042.html">https://www.iprbookshop.ru/81042.html</a>	По логину и паролю
2	Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных : учебное пособие / Глозман Ж.М.. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 263 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/11298.html">https://www.iprbookshop.ru/11298.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Власова О. Феноменологическая психиатрия и экзистенциальный анализ. История, мыслители, проблемы : монография / Власова О.. — Москва : ИД Территория будущего, 2010. — 640 с. — ISBN 978-5-91129-069-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/7340.html">https://www.iprbookshop.ru/7340.html</a>	По логину и паролю
2	Реабилитация в медицине: междисциплинарные подходы к исследованию : монография / А.С. Федонников [и др.]. — Саратов : Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-7213-0738-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/123540.html">https://www.iprbookshop.ru/123540.html</a>	По логину и паролю
3	Тонконогий И.М. Краткое нейропсихологическое обследование когнитивной сферы (КНОКС) / Тонконогий И.М.. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 70 с. — ISBN 978-5-4486-0838-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/88172.html">https://www.iprbookshop.ru/88172.html</a>	По логину и паролю

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки <a href="http://www.webinar.ru">www.webinar.ru</a> Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a> <a href="http://www.directmedia.ru/?page=search">http://www.directmedia.ru/?page=search</a> Университетская библиотека онлайн. <a href="http://www.azps.ru/handbook">www.azps.ru/handbook</a> (психологический словарь)

	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> (федеральный портал «Российское образование») <a href="http://www.museum.edu.ru">www.museum.edu.ru</a> (российский общеобразовательный портал) <a href="http://www.psyedu.ru">www.psyedu.ru</a> (электронный журнал "Психологическая наука и образование") <a href="http://www.rospsy.ru">www.rospsy.ru</a> (сайт Федерации психологов образования России) <a href="https://psyjournals.ru">https://psyjournals.ru</a> (электронные журналы МГППУ) <a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a> (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Описание материально-технической базы	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии)</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.</p> <p>Лабораторное оборудование:  Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»</p>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Нейропсихология в клинике психических заболеваний». По своему усмотрению, некоторые вопросы преподаватель выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Практические занятия предназначены для более глубокого усвоения материала. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий, решение различных психологических задач, наработку определенных навыков. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является самостоятельная работа. Внеаудиторная работа представляет собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводится по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде экзамена.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

### Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

#### 1.1. Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Современная нейропсихология в клинике психических заболеваний.

Тема 2. Нейропсихологическая диагностика в клинике психических заболеваний.

Тема 3. Особенности нарушения когнитивных функций при шизофрении и расстройствах шизофренического спектра.

Тема 4. Особенности нарушения когнитивных функций при аффективных расстройствах.

Тема 5. Особенности нарушения когнитивных функций при пограничных психических расстройствах.

Тема 6. Нейропсихологические синдромы, связанные с воздействием на мозг малых доз радиации.

Тема 7. Нейропсихологические синдромы при алкоголизме и наркомании.

Тема 8. Нейропсихологические синдромы в клинике деменций позднего возраста.

Тема 9. Нейропсихологические синдромы при эпилепсии.

Тема 10. Роль нейропсихолога в реабилитации пациентов с психическими заболеваниями.

#### Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос. Вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.
Удовлетворительно/зачтено	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
Отлично/зачтено	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание

соответствующей литературы, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

## 1.2. Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме с опорой на проанализированную литературу.

Тема 1. Сопоставление отечественного нейропсихологического и западного нейрокогнитивного подходов к оценке когнитивных нарушений при психических заболеваниях.

Тема 2. Анализ динамики когнитивных нарушений на фоне лекарственной терапии при шизофрении.

Тема 3. Анализ устойчивости когнитивных нарушений при аффективных расстройствах.

Тема 4. Анализ причин когнитивных нарушений при пограничных психических расстройствах.

### Критерии оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов

Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов

### 1.3. Тематика рефератов по дисциплине.

1. Нейрокогнитивные тестовые батареи.
2. Тренинги когнитивных функций пациентов с психическими заболеваниями
3. Тренинги социальных навыков с психическими заболеваниями
4. Нарушение социальных когнитивных функций при психических заболеваниях

#### Критерии оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл составляет 12.

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	5 и менее баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов

### 1.4. Тематика докладов по дисциплине.

1. Нейропсихологические исследования состояния когнитивных функций пациентов с алкоголизмом
2. Нейропсихологические исследования состояния когнитивных функций пациентов с героиновой наркоманией
3. Нейропсихологические исследования состояния когнитивных функций пациентов с депрессией позднего возраста
4. Нейропсихологические исследования состояния когнитивных функций пациентов с эпилепсией
5. Нейропсихологические исследования состояния когнитивных функций пациентов с тревожными расстройствами.

#### Критерии оценки докладов

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное,

	существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

### 1.5. Темы для устного опроса.

1. История и направление развития отечественной нейропсихологии в психиатрии
2. История и направление развития нейрокогнитивного подхода в психиатрии
3. Особенности проведения отечественной нейропсихологической диагностики в клинике психических заболеваний
4. Основные нейропсихологические симптомокомплексы при шизофрении
5. Основные нейропсихологические симптомокомплексы при аффективных расстройствах
6. Отечественные исследования состояния высших психических функций при пограничных психических расстройствах
7. Западные исследования состояния когнитивных функций при пограничных психических расстройствах
8. Место нейропсихолога в составе междисциплинарной бригады в реабилитации пациентов с психическими заболеваниями.

### Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе.
Удовлетворительно/зачтено	Студент правильно, но неполно и не до конца обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем.
Хорошо/зачтено	Студент правильно, полно, но не до конца обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем.
Отлично/зачтено	Студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем.

### 1.6. Решение кейс-задач.

Пример. К вам как к нейропсихологу на приём направили пациента с параноидной шизофренией в ремиссии с целью оценки его когнитивного дефицита.

*Предложите план проведения консультации. Какая документация была бы вам полезна? Как вы построите процесс обследования? Какие методики вы будете использовать?*

*Предположите несколько исходов обследования и предложите соответствующие рекомендации.*

### Критерии оценки решения кейс-задач

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Выставляется если студент не ориентируется в проблеме, учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Выставляется, если студент плохо ориентируется в проблеме, не может оценить и правильно интерпретировать содержание предъявленного кейса.
Хорошо/зачтено	Выставляется студенту, если имеется соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам.
Отлично/зачтено	Выставляется студенту, если имеет место глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

### 1.7. Задания для контрольной работы.

#### Вариант 1

Задание 1. Основные нейропсихологические симптомокомплексы при шизофрении.

Задание 2. Качественная нейропсихологическая диагностика в клинике психических заболеваний.

#### Вариант 2

Задание 1. Основные нейропсихологические симптомокомплексы при аффективных расстройствах.

Задание 2. Количественная нейропсихологическая диагностика в клинике психических заболеваний.

### Критерии оценки контрольной работы

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответе.
Удовлетворительно/зачтено	Выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности в ответе на вопрос преподавателя, дает размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
Хорошо/зачтено	Выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его в ответе на вопрос преподавателя, не допуская существенных неточностей.
Отлично/зачтено	Выставляется студенту, если он четко и логически стройно излагает ответ, умеет тесно увязывать теорию с практикой.

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачёт.

#### 2.1. Вопросы к зачёту

1. Изучение нарушений познавательных процессов при психических заболеваниях в

отечественной нейропсихологии.

2. Изучение нарушений познавательных процессов при психических заболеваниях в западном нейрокогнитивном подходе.
3. Синдромный анализ в исследовании когнитивных расстройств при психических заболеваниях.
4. Особенности проведения отечественной нейропсихологической диагностики в психиатрической клинике.
5. Применение количественных психометрических методик, направленных на оценку отдельных параметров когнитивных функций, в психиатрии
6. Основные нейропсихологические симптомокомплексы при шизофрении
7. Основные нейропсихологические симптомокомплексы при аффективных расстройствах
8. Отечественные и западные исследования состояния когнитивных функций при пограничных психических расстройствах.
9. Нейропсихологические синдромы, связанные с воздействием на мозг малых доз радиации
10. Нейропсихологический анализ состояния высших психических функций у больных героиновой наркоманией
11. Нейропсихологические исследования познавательной деятельности больных алкоголизмом
12. Нейропсихологические синдромы в клинике деменций позднего возраста.
13. Нейропсихологические синдромы при эпилепсии.
14. Роль нейропсихолога в составе междисциплинарной бригады в реабилитации пациентов с психическими заболеваниями.
15. Тренинги когнитивных функций и социальных навыков.

## 2.2 Тестовые вопросы (примеры)

Функциональная дефицитарность каких структур мозга определяет нейропсихологический симптомокомплекс пациентов юношеского возраста с шизоидным и шизотипическим расстройством личности (исследование Плужникова И.В.)?

1. Дисфункция фронто-таламо-париетальных связей.
2. Дисфункция мозолистого тела
3. Дисфункция височных долей
4. Дисфункция лимбической системы

Какой нейропсихологический симптомокомплекс НЕ характерен для пациентов с героиновой наркоманией (исследование Баулиной М.Е.)?

1. Нарушение функций медио-базальных отделов лобной области в сочетании с дисфункцией диэнцефально-лимбических структур
2. Нарушение функций теменно-височно-затылочных отделов коры головного мозга
3. Нарушение функций затылочных областей головного мозга.
4. Нарушение функций конвекситальных отделов лобной области коры головного мозга.

На оценку каких функций преимущественно направлен опросник BRIEF-A?

1. Мнестических
2. Регуляторных
3. Слухоречевых
4. Зрительно-пространственных

## Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ПК-1.1. Осуществляет проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки.				

<b>Знает:</b>	Студент глубоко и прочно усвоил особенности функционирования когнитивной и эмоционально-личностной сферы лиц с психическими заболеваниями. Тестовые нормы 80-100%.	Студент усвоил особенности функционирования когнитивной и эмоционально-личностной сферы лиц с психическими заболеваниями. При этом он может допускать неточности, сложности при ответе на вопросы, направленные на глубокое понимание материала. Тестовые нормы 70-80%.	Студент имеет знания об особенностях функционирования когнитивной и эмоционально-личностной сферы лиц с психическими заболеваниями. Но допускает ошибки, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала. Тестовые нормы 60-70%.	Студент не знает значительной части материала об особенностях функционирования когнитивной и эмоционально-личностной сферы лиц с психическими заболеваниями. Допускает существенные ошибки. Тестовые нормы <60%.
<b>Умеет:</b>	Студент умеет выделять ключевые сведения о психическом заболевании пациента на основе предоставленной документации, формировать стратегию дальнейшего обследования. Умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.	Студент умеет выделять ключевые сведения о психическом заболевании пациента на основе предоставленной документации, формировать стратегию дальнейшего обследования. Умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Студент учится выделять ключевые сведения о психическом заболевании пациента на основе предоставленной документации, формировать стратегию дальнейшего обследования. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме.	Студент не способен выделять ключевые сведения о психическом заболевании пациента на основе предоставленной документации, формировать стратегию дальнейшего обследования. Учебные действия и умения не сформированы.
<b>Владеет:</b>	Студент владеет навыками анализа документов, предоставленных перед консультацией пациентов с психическими заболеваниями, выделения информации, требующей последующей проверки.	Студент владеет навыками анализа документов, предоставленных перед консультацией пациентов с психическими заболеваниями, выделения информации, требующей последующей проверки, но они требуют дальнейшего закрепления.	Студент не в полной мере владеет навыками анализа документов, предоставленных перед консультацией пациентов с психическими заболеваниями, выделения информации, требующей последующей проверки. Требуется дальнейшая проработка.	Студент не владеет навыками анализа документов, предоставленных перед консультацией пациентов с психическими заболеваниями, выделения информации, требующей последующей проверки.
<b>ПК-1.2. Проводит подбор комплекса психодиагностических методик с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования.</b>				
<b>Знает:</b>	Студент глубоко и прочно усвоил основные методы нейропсихологической диагностики в клинике психических заболеваний. Тестовые нормы 80-100%.	Студент усвоил основные методы нейропсихологической диагностики в клинике психических заболеваний. При этом он может допускать неточности, сложности при ответе на вопросы, направленные на глубокое понимание материала. Тестовые нормы 70-80%.	Студент имеет знания об основных методах нейропсихологической диагностики в клинике психических заболеваний. Но допускает ошибки, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала. Тестовые нормы 60-70%.	Студент не знает значительной части материала об основных методах нейропсихологической диагностики в клинике психических заболеваний. Допускает существенные ошибки. Тестовые нормы <60%.
<b>Умеет:</b>	Студент умеет составлять комплекс методик нейропсихологической диагностики пациентов с психическими заболеваниями с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования. Умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности,	Студент умеет составлять комплекс методик нейропсихологической диагностики пациентов с психическими заболеваниями с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования. Умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются	Студент учится составлять комплекс методик нейропсихологической диагностики пациентов с психическими заболеваниями с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме.	Студент не способен составлять комплекс методик нейропсихологической диагностики пациентов с психическими заболеваниями с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования. Учебные действия и умения не сформированы.

	освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.	обобщенностью и инициативностью.		
<b>Владеет:</b>	Студент владеет навыками подбора методик нейропсихологической диагностики пациентов с психическими заболеваниями с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования.	Студент владеет навыками подбора методик нейропсихологической диагностики пациентов с психическими заболеваниями с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования, но они требуют дальнейшего закрепления.	Студент не в полной мере владеет навыками подбора методик нейропсихологической диагностики пациентов с психическими заболеваниями с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования. Требуется дальнейшая проработка.	Студент не владеет навыками подбора методик нейропсихологической диагностики пациентов с психическими заболеваниями с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования.
<b>ПК-1.3. Планирует и проводит клинико-психологическое обследование клиентов с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования.</b>				
<b>Знает:</b>	Студент глубоко и прочно усвоил специфику проведения нейропсихологической диагностики в клинике психических заболеваний. Тестовые нормы 80-100%.	Студент усвоил специфику проведения нейропсихологической диагностики в клинике психических заболеваний. При этом он может допускать неточности, сложности при ответе на вопросы, направленные на глубокое понимание материала. Тестовые нормы 70-80%.	Студент имеет знания о специфике проведения нейропсихологической диагностики в клинике психических заболеваний. Но допускает ошибки, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала. Тестовые нормы 60-70%.	Студент не знает значительной части материала о специфике проведения нейропсихологической диагностики в клинике психических заболеваний. Допускает существенные ошибки. Тестовые нормы <60%.
<b>Умеет:</b>	Студент умеет устанавливать контакт с пациентами с психическими заболеваниями, применять подобранные диагностические методики. Умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.	Студент умеет устанавливать контакт с пациентами с психическими заболеваниями, применять подобранные диагностические методики. Умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Студент учится устанавливать контакт с пациентами с психическими заболеваниями, применять подобранные диагностические методики. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме.	Студент не способен устанавливать контакт с пациентами с психическими заболеваниями, применять подобранные диагностические методики. Учебные действия и умения не сформированы.
<b>Владеет:</b>	Студент владеет навыками проведения нейропсихологической диагностики пациентов с психическими заболеваниями.	Студент владеет навыками проведения нейропсихологической диагностики пациентов с психическими заболеваниями, но они требуют дальнейшего закрепления.	Студент не в полной мере владеет навыками проведения нейропсихологической диагностики пациентов с психическими заболеваниями. Требуется дальнейшая проработка.	Студент не владеет навыками проведения нейропсихологической диагностики пациентов с психическими заболеваниями.
<b>ПК-1.4. Ведет протокол клинико-психологического обследования.</b>				
<b>Знает:</b>	Студент глубоко и прочно усвоил основные стратегии эффективного ведения протокола нейропсихологической диагностики в клинике психических заболеваний. Тестовые нормы 80-100%.	Студент усвоил основные стратегии эффективного ведения протокола нейропсихологической диагностики в клинике психических заболеваний. При этом он может допускать неточности, сложности при ответе на вопросы, направленные на глубокое понимание материала.	Студент имеет знания об основных стратегиях эффективного ведения протокола нейропсихологической диагностики в клинике психических заболеваний. Но допускает ошибки, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала. Тестовые нормы 60-70%.	Студент не знает значительной части материала об основных стратегиях эффективного ведения протокола нейропсихологической диагностики в клинике психических заболеваний. Допускает существенные ошибки. Тестовые нормы <60%.

		Тестовые нормы 70-80%.		
<b>Умеет:</b>	Студент умеет вести протокол нейропсихологического обследования пациентов с психическими заболеваниями. Умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.	Студент умеет вести протокол нейропсихологического обследования пациентов с психическими заболеваниями. Умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Студент учится вести протокол нейропсихологического обследования пациентов с психическими заболеваниями. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме.	Студент не способен вести протокол нейропсихологического обследования пациентов с психическими заболеваниями. Учебные действия и умения не сформированы.
<b>Владеет:</b>	Студент владеет навыками ведения протокола нейропсихологического обследования пациентов с психическими заболеваниями.	Студент владеет навыками ведения протокола нейропсихологического обследования пациентов с психическими заболеваниями, но они требуют дальнейшего закрепления.	Студент не в полной мере владеет ведением протокола нейропсихологического обследования пациентов с психическими заболеваниями. Требуется дальнейшая проработка.	Студент не владеет навыками ведения протокола нейропсихологического обследования пациентов с психическими заболеваниями.
<b>ПК-2.1. Применяет синдромный анализ нарушений высших психических функций.</b>				
<b>Знает:</b>	Студент глубоко и прочно усвоил основы синдромного анализа нарушений высших психических функций, основные нейропсихологические симптомокомплексы при психических заболеваниях. Тестовые нормы 80-100%.	Студент усвоил основы синдромного анализа нарушений высших психических функций, основные нейропсихологические симптомокомплексы при психических заболеваниях. При этом он может допускать неточности, сложности при ответе на вопросы, направленные на глубокое понимание материала. Тестовые нормы 70-80%.	Студент имеет знания об основах синдромного анализа нарушений высших психических функций, основных нейропсихологических симптомокомплексах при психических заболеваниях. Но допускает ошибки, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала. Тестовые нормы 60-70%.	Студент не знает значительной части материала об основах синдромного анализа нарушений высших психических функций, основных нейропсихологических симптомокомплексах при психических заболеваниях. Допускает существенные ошибки. Тестовые нормы <60%.
<b>Умеет:</b>	Студент умеет применять синдромный анализ нарушений высших психических функций в отношении пациентов с психическими заболеваниями. Умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.	Студент умеет применять синдромный анализ нарушений высших психических функций в отношении пациентов с психическими заболеваниями. Умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Студент учится применять синдромный анализ нарушений высших психических функций в отношении пациентов с психическими заболеваниями. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме.	Студент не способен применять синдромный анализ нарушений высших психических функций в отношении пациентов с психическими заболеваниями. Учебные действия и умения не сформированы.
<b>Владеет:</b>	Студент владеет навыками применения синдромного анализа нарушений высших психических функций в отношении пациентов с психическими заболеваниями.	Студент владеет навыками применения синдромного анализа нарушений высших психических функций в отношении пациентов с психическими заболеваниями, но они требуют дальнейшего закрепления.	Студент не в полной мере владеет навыками применения синдромного анализа нарушений высших психических функций в отношении пациентов с психическими заболеваниями. Требуется дальнейшая проработка.	Студент не владеет навыками применения синдромного анализа нарушений высших психических функций в отношении лиц пожилого и старческого возраста.
<b>ПК-2.2. Составляет заключение и рекомендации по результатам клинико-психологической диагностики.</b>				
<b>Знает:</b>	Студент глубоко и прочно усвоил основы подготовки	Студент усвоил основы подготовки заключений по	Студент имеет знания об основах подготовки	Студент не знает значительной части

	<p>заключений по результатам клинико-психологической диагностики пациентов с психическими заболеваниями, направления работы с пациентом с учетом результатов диагностики. Тестовые нормы 80-100%.</p>	<p>результатам клинико-психологической диагностики пациентов с психическими заболеваниями, направления работы с пациентом с учетом результатов диагностики. При этом он может допускать неточности, сложности при ответе на вопросы, направленные на глубокое понимание материала. Тестовые нормы 70-80%.</p>	<p>заключений по результатам клинико-психологической диагностики пациентов с психическими заболеваниями, направлениях работы с пациентом с учетом результатов диагностики. Но допускает ошибки, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала. Тестовые нормы 60-70%.</p>	<p>материала об основах подготовки заключений по результатам клинико-психологической диагностики пациентов с психическими заболеваниями, направлениях работы с пациентом с учетом результатов диагностики. Допускает существенные ошибки. Тестовые нормы &lt;60%.</p>
<b>Умеет:</b>	<p>Студент умеет составлять заключение и давать рекомендации по результатам диагностики пациентов с психическими заболеваниями. Умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.</p>	<p>Студент умеет составлять заключение и давать рекомендации по результатам диагностики пациентов с психическими заболеваниями. Умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.</p>	<p>Студент учится составлять заключение и давать рекомендации по результатам диагностики пациентов с психическими заболеваниями. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме.</p>	<p>Студент не способен составлять заключение и давать рекомендации по результатам диагностики пациентов с психическими заболеваниями. Учебные действия и умения не сформированы.</p>
<b>Владеет:</b>	<p>Студент владеет навыками подготовки заключений по результатам диагностики пациентов с психическими заболеваниями и последующей работы на основе полученных данных.</p>	<p>Студент владеет навыками подготовки заключений по результатам диагностики пациентов с психическими заболеваниями и последующей работы на основе полученных данных, но они требуют дальнейшего закрепления.</p>	<p>Студент не в полной мере владеет навыками подготовки заключений по результатам диагностики пациентов с психическими заболеваниями и последующей работы на основе полученных данных. Требуется дальнейшая проработка.</p>	<p>Студент не владеет навыками подготовки заключений по результатам диагностики пациентов с психическими заболеваниями и последующей работы на основе полученных данных.</p>



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 8 от 21.02.2024 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
АРТ-ТЕРАПИЯ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.05.01 Клиническая психология</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Клиническая психология</b>
Уровень высшего образования	<b>Специалитет</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Москва 2024

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у студентов общих представлений об особенностях арт-терапии, ее месте в системе других направлений психологии, об основных арт-терапевтических направлениях, методах, понятиях и проблемах, знакомство с историческим развитием направления, с основными научными положениями в области арт-терапии, методами и методиками
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение основных методов и понятий арт-терапии</li> <li>2. Знакомство с основными принципами арт-терапевтической работы клинического психолога</li> <li>3. Формирование навыков диагностики арт-терапевтическими методами</li> <li>4. Знакомство с возможностями основных арт-терапевтических техник работы для деятельности клинического психолога</li> <li>5. Формирование умения выбирать терапевтическую стратегию</li> <li>6. Формирование умения сочетать методы и приемы арт-терапии с другими методами психотерапии в практической работе клинического психолога</li> </ol>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «АРТ-терапия» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)»

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	<p>Психология развития и возрастная психология</p> <p>Основы консультативной психологии</p> <p>Психотерапия</p> <p>Психиатрия</p>
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	<p>Психологическая супервизия</p> <p>Производственная практика в профильных организациях</p> <p>Производственная практика под супервизией</p>

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b>			
<b>консультативный и психотерапевтический</b>	Объекты профессиональной деятельности: психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми	<b>ПК-4</b> Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-	<b>ПК 4.1</b> применяет этические нормы консультирования и психотерапии <b>ПК 4.2</b> проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии <b>ПК 4.3</b> применяет современные техники и методики консультирования и психотерапии <b>ПК 4.4.</b> проводит психологические тренинги по формированию и развитию у

	условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека;	психологических характеристик	клиентов/пациентов качеств, необходимых для самостоятельной социализации и адаптации к условиям проживания.
--	--	-------------------------------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ПК-4</b> Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик		
<b>ПК 4.1</b> применяет этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии		
Знать этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии	использовать знание этических основ деятельности клинического психолога в психотерапии	навыками решения задач психотерапии с этико-деонтологические позиций
<b>ПК 4.2</b> проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии		
Основные формы консультирования и психотерапии	определять актуальность и необходимость использования тех или иных форм психотерапии с различными типами клиентов	<b>навыками применения на практике методами</b> индивидуальные, групповые и семейные форм психотерапии
<b>ПК 4.3</b> применяет современные техники и методики консультирования и психотерапии		
Типы профессиональных стратегий в арт-терапии; О познавательной, мотивационно-волевой сфере, самосознании, психомоторике, характере, способностях, функциональных состояний личности, выявляемых методами арт-терапии ; О нормах, акцентуациях, психических отклонениях , выявляемых методами арт-терапии	Выявлять мишени психотерапии с учетом психического, социального, биологического статуса пациентов/клиентов	Навыками проектирования стратегий в психологическом консультировании с помощью методов арт-терапии; Навыками работы с различными психологическими состояниями человека с помощью методов арт-терапии.
<b>ПК 4.4.</b> проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов/пациентов качеств, необходимых для самостоятельной социализации и адаптации к условиям проживания.		
принципы организации и реализации психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов/пациентов качеств, необходимых для самостоятельной социализации и адаптации к условиям проживания	Уметь разрабатывать психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной социализации и адаптации к условиям проживания.	Навыками проведения психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной социализации и адаптации к условиям проживания.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1	Истоки арт-терапии	9	6	2	2		2	
2	Направления и виды арт-терапии. Современные теории арт-терапии	9	7	2	2	1	2	
3	Возможности диагностики в арт-терапевтическом процессе	9	7	2	2	1	2	
4	Арт-терапевтические групповые и индивидуальные методы в психологическом консультировании	9	7	2	2	1	2	
5	Возможности изотерапии (работа с рисунком) в психологическом консультировании	9	6	1	2	1	2	
6	Работа с глиной и пластилином (Изотерапия)	9	6	1	2	1	2	
7	Возможности маско-терапии и грим-терапии в психологическом консультировании	9	4	1	1		2	
8	Библиотерапии. Сказкотерапия.	9	4	1	1		2	
9	Драматерапия в психологическом консультировании	9	5	1	2		2	
10	Экзистенциальная арт-терапия. ЛогоАрттерапия в психологическом консультировании	9	6	1	2	1	2	
11	Арт-терапия в работе с глубинным бессознательным в психологическом консультировании	9	5	1	1	1	2	
12	Артсинтезтерапия в психологическом консультировании	9	5	1	1	1	2	
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету)		<b>4</b>					<b>4</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>4</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

##### Тема 1. Истоки арт-терапии

Истоки арт-терапии (первобытное искусство, использование жрецами, философами, врачами средств живописи для лечения души и тела – Древняя Греция, Индия, Китай). Исследования творчества душевнобольных (XIX в. Симон, XX в., Г. Принцхорн, Э.Крепелин, Э.Блейлер, О.Бумке, Э.Кречмер). В Европе использование изобразительного творчества в лечении больных, имеющих психические расстройства - XX в.(М. Ричардсон, Дж. Дебуффе, Е. Гутман и др.). Первые исследования в России. (П.И.Карпов). Психоаналитические истоки арт-терапии (З. Фрейд, К. Юнг). Введение термина арт-терапия (А. Хилл). Исследование бессознательных процессов у детей при помощи рисуночных техник в психотерапии (М. Наубург). Развитие арт-терапии в психоаналитической и психотерапевтической работе (Р. Пикфорд, М. Милнен, Д. Винникотт и др.). Создание первых профессиональных объединений арт-терапевтов (появились Британская ассоциация арт-терапевтов, Американская арт-терапевтическая ассоциация).

Многообразие подходов в арт-терапии — психодинамический, трансперсональный, феноменологический, гуманистический.

Этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии.

##### Тема 2. Направления и виды арт-терапии. Современные теории арт-терапии

Направления и виды арт-терапии. Изотерапия – рисуночная терапия, работа с рисунком и цветом (базовые принципы, специфика применения), работа с глиной и пластилином (базовые принципы, специфика применения) (Г. В. Бурковский, М. Е. Бурно, А. И. Захаров, О. А. Карабанова, Р. Б. Хайкин и др.); Музыкалотерапия - лечебное воздействие через восприятие

музыки (базовые принципы, специфика применения). (Л. С. Брусиловский, И. М. Гринева, И. М. Догель, В. И. Петрушин и др. Библиотерапия - лечебное воздействие чтением (базовые принципы, специфика применения) (В. М. Бехтерев, А. М. Миллер, В. В. Мурашевский, Ю. Б. Некрасова, Е. А. Рау);. Драматерапия - в качестве лечебного фактора использует средства театрального искусства и ролевой игры (базовые принципы, особенности применения), (Е. Белякова, А. В. Гнездилов, Я. Морено и др.); Куклотерапия, где в качестве лечебного фактора использует средства ролевой игры с использованием кукол, либо изготовление кукол (базовые принципы, особенности применения). ЛогоАрттерапия — это синтез логотерапии и антропософской арт-терапии (базовые принципы, особенности применения)(М. Силво Прадо).

Современные направления арт-терапии (вокало-терапия, имаго-терапия, этнотерапия, фототерапии, ландшафтотерапия, цветотерапия и др.)

### **Тема 3. Возможности диагностики в арт-терапевтическом процессе**

Возможности диагностики для психологического консультирования. Диагностический материал в арт-терапии. Сходство и различие проективных рисуночных тестов и арт-терапевтических методик. Методы арт-терапевтической диагностики. Три группы исследований, посвященных анализу изобразительной продукции.

1.Изобразительная продукция как фактор психического и личностного развития (Л. С. Выготский, Т. Н. Доронова, Т. Г. Казакова, В. С. Мухина, Ю. А. Полуянов, Н. А. Рыбников и др.).

2.Изобразительная продукция как средство изучения внутреннего мира человека, в более узком смысле — средство психологической диагностики (Л. Ф. Бурлачук, Е. С. Романова, Ф. Гудинаф, К. Кох, Ф. Дольто, Ж. Назьо, Д. Дилео, К. Маховер и др.).

3. Изобразительная продукция как средство психотерапии (К. Рудестам, Н. Роджерс, Н. Принцхорн, Ф. Дольто, Ж. Назьо, Г. Ферс и мн. др.)

Примеры методик и упражнений для диагностики.

### **Тема 4. Арт-терапевтические групповые и индивидуальные методы в психологическом консультировании**

Использование методов и методик арт-терапии при индивидуальном консультировании. Особенности применения направлений и видов арт-терапии (учет основных факторов психотерапевтического воздействия при работе с различными материалами и продуктами арт-терапии - рисунком, глиной, пластилином, гримом, литературными произведениями, сказками и т.д.)

Использование методов и методик арт-терапии при групповой работе. Особенности применения. Виды взаимодействия.

Специфические возможности арт-терапии: ресурсность, метафоричность, триадность. Использование метода «Мандала» для исследования динамики психотерапевтического процесса. Возможности Артсинтезтерапии в групповой работе. Показания и противопоказания для арт-терапевтических техник.

### **Тема 5. Возможности изотерапии (работа с рисунком) в психологическом консультировании**

Особенности работы с рисунком. Диагностические и психотерапевтические возможности. Показания и противопоказания в изотерапии. Специфика применения рисунка в терапии с детьми и со взрослыми. Исследование запроса клиента с помощью рисунка. Разнообразие и возможности применения рисунков в индивидуальной терапии. Исследование различных зон: «моя тайна», «мой страх», «какой я», «моя болезнь», «мой самый счастливый день», «мое Я». Исследование временной транспективы - «линия жизни», «мое прошлое, настоящее, будущее», «мое жизненное пространство», рисование снов, фантазий, страхов; диалоговые рисунки «я

боюсь тебе признаться», «я хочу сказать тебе». Исследование паттернов, возможность разрешения внутренних конфликтов с помощью изотерапии.

Возможности использования рисунка в групповой работе. Групповая работа – особенности, виды, возможности. Обратная связь, исследование динамики групповой работы.

### **Тема 6. Работа с глиной и пластилином (Изотерапия)**

Работа с пластическими материалами: глина, пластилин, воск, тесто. Свойства материалов, особенности применения.

Виды работ с пластическими материалами – лепка, создание картин. Показания и противопоказания для работы с пластическими материалами. Особенности, специфика и технология работы в данном виде изотерапии. Области применения в психотерапии методов и методик работы с пластическими материалами - работа со страхами, агрессией, психосоматикой, кризисными состояниями.

Групповое и индивидуальное использование лепки, создание картин.

Пластические материалы в самостоятельной работе клиента.

Знакомство с портретным методом Г. М. Назлояна в психотерапии (другие авторские методы лечения душевнобольных).

Использование пластических материалов в семейном консультировании.

### **Тема 7. Возможности маско-терапии и грим-терапии в психологическом консультировании**

Изучение истории возникновения маско-терапии и скульптурной терапии. (Г.М. Назлоян). Индивидуальная работа с маской: рисование, изготовление маски. Групповая работа с масками: рисование маски, работа с готовыми масками. Психоаналитическое направление в работе с маской и гримом. Маска как культуральный и психологический феномен. Создание терапевтической маски. Структура портретного пространства.

Грим-терапия. Этапы работы с гримом. Возможности в индивидуальной и групповой работе. Показания и противопоказания. Специфика грим-терапии.

### **Тема 8. Библиотерапия. Сказкотерапия**

Библиотерапия - лечебное воздействие чтением. Основные направления библиотерапии. Диагностические возможности библиотерапии. Психотерапевтические аспекты библиотерапии. Работа с произведениями: Алана Маршалла «Я умею прыгать через лужи», Элеанор Портер «Поллианна».(использование библиотерапии в семейной логопсихотерапии). Принципы написания психотерапевтических произведений. Работа со стихосложением, драматургией, написанием эссе. Применение библиотерапии в групповой работе (совместные сочинения, рассказ по кругу и пр.)

Сказкотерапия - лечебное воздействие чтением сказок, сочинением собственных сказок. История, направления, формы. Символика в сказкотерапии. Работа со сказкой Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок» (на примере семейной логопсихотерапии).

Сочинение собственной сказки. Принципы написания психотерапевтической сказки. Работа с детьми и взрослым в сказкотерапии. Сказкотерапия в групповой работе (совместное сочинение сказки).

### **Тема 9. Драматерапия в психологическом консультировании**

Драматерапия – лечение драмой (театром) или иначе лечебный метод, использующий техники действия. Драматерапия с точки зрения психотерапии. Цели и формы данного направления. Область применения. Модели развития драматического выступления. Импровизация и методы работы с сюжетом. Развитие креативности, распознавание собственных паттернов поведения,

возможность стать в позицию «Сам себе режиссер». Методы работы со сценическим образом. Катарсис, отреагирование и корректирующий эмоциональный опыт в драматерапии.

### **Тема 10. Экзистенциальная арт-терапия. ЛогоАрттерапия в психологическом консультировании**

Экзистенциальная арт-терапия – истоки появления. Психотерапевтическая работа с экзистенциальными данностями – свобода, одиночество, смерть, бессмысленность. Работа со страхом смерти, исследование страха, принятие экзистенциальных данностей. Изучение глубинного, постижение себя, размышление о своей экзистенциальной ситуации (И. Ялом). Погружение в экзистенциальные переживания – путь принятия конечности бытия, осмысленности существования. Индивидуальный и групповой психотерапевтический процесс. Показания и противопоказания. Упражнения живопись – рисунки «Свобода», «Мое одиночество». Библиотерапия – написание эссе «Эпитафия» и «Смысл жизни».

### **Тема 11. Арт-терапия в работе с глубинным бессознательным в психологическом консультировании**

Арт-терапевтическая работа с глубинным бессознательным - работа с психотерапевтическими направлениями – экзистенциальным, психоаналитическим, трансперсональным. Исследование причинно-следственной связи проблемы клиента для проведения эффективной психотерапии. Подбор техник. Разнообразие и особенности техник: работа с проформами, рисование двумя руками, рисование пальцами (finger paints). Исследование бессознательного через техники ведомого рисования. Арт-терапия в исследовании бессознательного в психоаналитическом ключе: монотипия, ассоциативный рисунок, «каракули» (Д.Винникотт).

Арт-терапия при работе в экзистенциальном направлении. Исследование экзистенциальных феноменов – свобода, одиночество, любовь, смысл жизни, смерть.

### **Тема 12. Артсинтезтерапия в психологическом консультировании**

Артсинтезтерапия — комплексный метод групповой психотерапии, использующий синтез искусств в работе, подчиненной психотерапевтическим целям. Роль комплекса искусств как психотерапевтического метода воздействия. Использование 7 техник — искусств: упражнения в ассоциациях, живопись, стихосложение, театр импровизации, драматургия, риторика, сценическая пластика. Исследование бессознательных переживаний по анализу продукции пациентов — картин, стихов, пьес, театральных этюдов, пластики. Использование в данном направлении разнообразных форм воздействия. Интенсивное стрессорное воздействие на эмоциональную и интеллектуальную сферу. Оптимизация адаптационных возможностей личности.

## **5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов**

<b>ИДК</b>	<b>Показатели</b>	<b>Разделы и темы дисциплины</b>	<b>Оценочное средство для текущего контроля</b>
<b>ПК-4</b>	Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик		
<b>ПК-4.1</b>	Знать: этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии	Тема 1. Истоки арт-терапии Тема 2. Направления и виды арт-терапии. Современные теории арт-терапии	Устный опрос реферат, доклад, эссе,

	<p>Тема 3. Возможности диагностики в арт-терапевтическом процессе</p> <p>Тема 4. Арт-терапевтические групповые и индивидуальные методы в психологическом консультировании</p> <p>Тема 5. Возможности изотерапии (работа с рисунком) в психологическом консультировании</p> <p>Тема 6. Работа с глиной и пластилином (Изотерапия)</p> <p>Тема 7. Возможности маско-терапии и грим-терапии в психологическом консультировании</p> <p>Тема 8. Библиотерапия. Сказкотерапия</p> <p>Тема 9. Драматерапия в психологическом консультировании</p> <p>Тема 10. Экзистенциальная арт-терапия. ЛогоАрттерапия в психологическом консультировании</p> <p>Тема 11. Арт-терапия в работе с глубинным бессознательным в психологическом консультировании</p> <p>Тема 12. Артсинтезтерапия в психологическом консультировании</p>	<p>задания для самостоятельной работы</p>
<p>Уметь: использовать знание этических основ деятельности клинического психолога в психотерапии</p>	<p>Тема 1. Истоки арт-терапии</p> <p>Тема 2. Направления и виды арт-терапии. Современные теории арт-терапии</p> <p>Тема 3. Возможности диагностики в арт-терапевтическом процессе</p> <p>Тема 4. Арт-терапевтические групповые и индивидуальные методы в психологическом консультировании</p> <p>Тема 5. Возможности изотерапии (работа с рисунком) в психологическом консультировании</p> <p>Тема 6. Работа с глиной и пластилином (Изотерапия)</p> <p>Тема 7. Возможности маско-терапии и грим-терапии в психологическом консультировании</p> <p>Тема 8. Библиотерапия. Сказкотерапия</p> <p>Тема 9. Драматерапия в психологическом консультировании</p> <p>Тема 10. Экзистенциальная арт-терапия. ЛогоАрттерапия в психологическом консультировании</p> <p>Тема 11. Арт-терапия в работе с глубинным бессознательным в психологическом консультировании</p> <p>Тема 12. Артсинтезтерапия в психологическом консультировании</p>	<p>Устный опрос реферат, доклад, эссе, задания для самостоятельной работы</p>
<p>навыками решения задач психотерапии с этико-деонтологические позиций</p>	<p>Тема 1. Истоки арт-терапии</p> <p>Тема 2. Направления и виды арт-терапии. Современные теории арт-терапии</p> <p>Тема 3. Возможности диагностики в арт-терапевтическом процессе</p> <p>Тема 4. Арт-терапевтические групповые и индивидуальные методы в психологическом консультировании</p> <p>Тема 5. Возможности изотерапии (работа с рисунком) в психологическом консультировании</p> <p>Тема 6. Работа с глиной и пластилином (Изотерапия)</p> <p>Тема 7. Возможности маско-терапии и грим-терапии в психологическом</p>	<p>Устный опрос реферат, доклад, эссе, задания для самостоятельной работы</p>

		<p>консультировании</p> <p>Тема 8. Библиотерапия. Сказкотерапия</p> <p>Тема 9. Драматерапия в в психологическом консультировании</p> <p>Тема 10. Экзистенциальная арт-терапия. ЛогоАрттерапия в психологическом консультировании</p> <p>Тема 11. Арт-терапия в работе с глубинным бессознательным в психологическом консультировании</p> <p>Тема 12. Артсинтезтерапия в психологическом консультировании</p>	
ПК-4.2	<p>Знать: Основные формы консультирования и психотерапии</p>	<p>Тема 1. Истоки арт-терапии</p> <p>Тема 2. Направления и виды арт-терапии. Современные теории арт-терапии</p> <p>Тема 3. Возможности диагностики в арт-терапевтическом процессе</p> <p>Тема 4. Арт-терапевтические групповые и индивидуальные методы в психологическом консультировании</p> <p>Тема 5. Возможности изотерапии (работа с рисунком) в психологическом консультировании</p> <p>Тема 6. Работа с глиной и пластилином (Изотерапия)</p> <p>Тема 7. Возможности маско-терапии и грим-терапии в психологическом консультировании</p> <p>Тема 8. Библиотерапия. Сказкотерапия</p> <p>Тема 9. Драматерапия в в психологическом консультировании</p> <p>Тема 10. Экзистенциальная арт-терапия. ЛогоАрттерапия в психологическом консультировании</p> <p>Тема 11. Арт-терапия в работе с глубинным бессознательным в психологическом консультировании</p> <p>Тема 12. Артсинтезтерапия в психологическом консультировании</p>	<p>Устный опрос</p> <p>реферат, доклад, эссе,</p> <p>задания для самостоятельной работы</p>
	<p>Уметь: определять актуальность и необходимость использования тех или иных форм психотерапии с различными типами клиентов</p>	<p>Тема 1. Истоки арт-терапии</p> <p>Тема 2. Направления и виды арт-терапии. Современные теории арт-терапии</p> <p>Тема 3. Возможности диагностики в арт-терапевтическом процессе</p> <p>Тема 4. Арт-терапевтические групповые и индивидуальные методы в психологическом консультировании</p> <p>Тема 5. Возможности изотерапии (работа с рисунком) в психологическом консультировании</p> <p>Тема 6. Работа с глиной и пластилином (Изотерапия)</p> <p>Тема 7. Возможности маско-терапии и грим-терапии в психологическом консультировании</p> <p>Тема 8. Библиотерапия. Сказкотерапия</p> <p>Тема 9. Драматерапия в в психологическом консультировании</p> <p>Тема 10. Экзистенциальная арт-терапия. ЛогоАрттерапия в психологическом консультировании</p> <p>Тема 11. Арт-терапия в работе с глубинным бессознательным в психологическом консультировании</p> <p>Тема 12. Артсинтезтерапия в психологическом консультировании</p>	<p>Устный опрос</p> <p>реферат, доклад, эссе,</p> <p>задания для самостоятельной работы</p>

		консультировании	
	Владеть: навыками применения на практике методами индивидуальные, групповые и семейные форм психотерапии	<p>Тема 1. Истоки арт-терапии</p> <p>Тема 2. Направления и виды арт-терапии. Современные теории арт-терапии</p> <p>Тема 3. Возможности диагностики в арт-терапевтическом процессе</p> <p>Тема 4. Арт-терапевтические групповые и индивидуальные методы в психологическом консультировании</p> <p>Тема 5. Возможности изотерапии (работа с рисунком) в психологическом консультировании</p> <p>Тема 6. Работа с глиной и пластилином (Изотерапия)</p> <p>Тема 7. Возможности маско-терапии и грим-терапии в психологическом консультировании</p> <p>Тема 8. Библиотерапия. Сказкотерапия</p> <p>Тема 9. Драматерапия в психологическом консультировании</p> <p>Тема 10. Экзистенциальная арт-терапия. ЛогоАрттерапия в психологическом консультировании</p> <p>Тема 11. Арт-терапия в работе с глубинным бессознательным в психологическом консультировании</p> <p>Тема 12. Артсинтезтерапия в психологическом консультировании</p>	Устный опрос реферат, доклад, эссе, задания для самостоятельной работы
ПК-4.3	Знать: Типы профессиональных стратегий в арт-терапии; О познавательной, мотивационно-волевой сфере, самосознании, психомоторике, характере, способностях, функциональных состояний личности, выявляемых методами арт-терапии ; О нормах, акцентуациях, психических отклонениях , выявляемых методами арт-терапии	<p>Тема 1. Истоки арт-терапии</p> <p>Тема 2. Направления и виды арт-терапии. Современные теории арт-терапии</p> <p>Тема 3. Возможности диагностики в арт-терапевтическом процессе</p> <p>Тема 4. Арт-терапевтические групповые и индивидуальные методы в психологическом консультировании</p> <p>Тема 5. Возможности изотерапии (работа с рисунком) в психологическом консультировании</p> <p>Тема 6. Работа с глиной и пластилином (Изотерапия)</p> <p>Тема 7. Возможности маско-терапии и грим-терапии в психологическом консультировании</p> <p>Тема 8. Библиотерапия. Сказкотерапия</p> <p>Тема 9. Драматерапия в психологическом консультировании</p> <p>Тема 10. Экзистенциальная арт-терапия. ЛогоАрттерапия в психологическом консультировании</p> <p>Тема 11. Арт-терапия в работе с глубинным бессознательным в психологическом консультировании</p> <p>Тема 12. Артсинтезтерапия в психологическом консультировании</p>	Устный опрос реферат, доклад, эссе, задания для самостоятельной работы
	Уметь: Выявлять мишени психотерапии с учетом психического, социального, биологического статуса пациентов/клиентов	<p>Тема 1. Истоки арт-терапии</p> <p>Тема 2. Направления и виды арт-терапии. Современные теории арт-терапии</p> <p>Тема 3. Возможности диагностики в арт-терапевтическом процессе</p> <p>Тема 4. Арт-терапевтические групповые и индивидуальные методы в психологическом консультировании</p> <p>Тема 5. Возможности изотерапии (работа с</p>	Устный опрос реферат, доклад, эссе, задания для самостоятельной работы

		<p>рисунком) в психологическом консультировании</p> <p>Тема 6. Работа с глиной и пластилином (Изотерапия)</p> <p>Тема 7. Возможности маско-терапии и грим-терапии в психологическом консультировании</p> <p>Тема 8. Библиотерапия. Сказкотерапия</p> <p>Тема 9. Драматерапия в психологическом консультировании</p> <p>Тема 10. Экзистенциальная арт-терапия. ЛогоАрттерапия в психологическом консультировании</p> <p>Тема 11. Арт-терапия в работе с глубинным бессознательным в психологическом консультировании</p> <p>Тема 12. Артсинтезтерапия в психологическом консультировании</p>	
	<p>Владеть: Навыками проектирования стратегий в психологическом консультировании с помощью методов арт-терапии; Навыками работы с различными психологическими состояниями человека с помощью методов арт-терапии.</p>	<p>Тема 1. Истоки арт-терапии</p> <p>Тема 2. Направления и виды арт-терапии. Современные теории арт-терапии</p> <p>Тема 3. Возможности диагностики в арт-терапевтическом процессе</p> <p>Тема 4. Арт-терапевтические групповые и индивидуальные методы в психологическом консультировании</p> <p>Тема 5. Возможности изотерапии (работа с рисунком) в психологическом консультировании</p> <p>Тема 6. Работа с глиной и пластилином (Изотерапия)</p> <p>Тема 7. Возможности маско-терапии и грим-терапии в психологическом консультировании</p> <p>Тема 8. Библиотерапия. Сказкотерапия</p> <p>Тема 9. Драматерапия в психологическом консультировании</p> <p>Тема 10. Экзистенциальная арт-терапия. ЛогоАрттерапия в психологическом консультировании</p> <p>Тема 11. Арт-терапия в работе с глубинным бессознательным в психологическом консультировании</p> <p>Тема 12. Артсинтезтерапия в психологическом консультировании</p>	<p>Устный опрос реферат, доклад, эссе, задания для самостоятельной работы</p>
ПК-4.4	<p>принципы организации и реализации психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов/пациентов качеств, необходимых для самостоятельной социализации и адаптации к условиям проживания</p>	<p>Тема 1. Истоки арт-терапии</p> <p>Тема 2. Направления и виды арт-терапии. Современные теории арт-терапии</p> <p>Тема 3. Возможности диагностики в арт-терапевтическом процессе</p> <p>Тема 4. Арт-терапевтические групповые и индивидуальные методы в психологическом консультировании</p> <p>Тема 5. Возможности изотерапии (работа с рисунком) в психологическом консультировании</p> <p>Тема 6. Работа с глиной и пластилином (Изотерапия)</p> <p>Тема 7. Возможности маско-терапии и грим-терапии в психологическом консультировании</p> <p>Тема 8. Библиотерапия. Сказкотерапия</p> <p>Тема 9. Драматерапия в психологическом консультировании</p> <p>Тема 10. Экзистенциальная арт-терапия. ЛогоАрттерапия в психологическом консультировании</p>	<p>Устный опрос реферат, доклад, эссе, задания для самостоятельной работы</p>

	<p>консультировании Тема 11. Арт-терапия в работе с глубинным бессознательным в психологическом консультировании Тема 12. Артсинтезтерапия в психологическом консультировании</p>	
<p>Уметь разрабатывать психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной социализации и адаптации к условиям проживания.</p>	<p>Тема 1. Истоки арт-терапии Тема 2. Направления и виды арт-терапии. Современные теории арт-терапии Тема 3. Возможности диагностики в арт-терапевтическом процессе Тема 4. Арт-терапевтические групповые и индивидуальные методы в психологическом консультировании Тема 5. Возможности изотерапии (работа с рисунком) в психологическом консультировании Тема 6. Работа с глиной и пластилином (Изотерапия) Тема 7. Возможности маско-терапии и грим-терапии в психологическом консультировании Тема 8. Библиотерапия. Сказкотерапия Тема 9. Драматерапия в психологическом консультировании Тема 10. Экзистенциальная арт-терапия. ЛогоАрттерапия в психологическом консультировании Тема 11. Арт-терапия в работе с глубинным бессознательным в психологическом консультировании Тема 12. Артсинтезтерапия в психологическом консультировании</p>	<p>Устный опрос реферат, доклад, эссе, задания для самостоятельной работы</p>
<p>Навыками проведения психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной социализации и адаптации к условиям проживания</p>	<p>Тема 1. Истоки арт-терапии Тема 2. Направления и виды арт-терапии. Современные теории арт-терапии Тема 3. Возможности диагностики в арт-терапевтическом процессе Тема 4. Арт-терапевтические групповые и индивидуальные методы в психологическом консультировании Тема 5. Возможности изотерапии (работа с рисунком) в психологическом консультировании Тема 6. Работа с глиной и пластилином (Изотерапия) Тема 7. Возможности маско-терапии и грим-терапии в психологическом консультировании Тема 8. Библиотерапия. Сказкотерапия Тема 9. Драматерапия в психологическом консультировании Тема 10. Экзистенциальная арт-терапия. ЛогоАрттерапия в психологическом консультировании Тема 11. Арт-терапия в работе с глубинным бессознательным в психологическом консультировании Тема 12. Артсинтезтерапия в психологическом консультировании</p>	<p>Устный опрос реферат, доклад, эссе, задания для самостоятельной работы</p>

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Истоки арт-терапии	Подготовка: 1.устный опрос 2. эссе 3. реферат 4. доклад 6. Задания для самостоятельной работы
2	Направления и виды арт-терапии. Современные теории арт-терапии	Подготовка: 1.устный опрос 2. эссе 3. реферат 4. доклад 6. Задания для самостоятельной работы
3	Возможности диагностики в арт-терапевтическом процессе	Подготовка: 1.устный опрос 2. эссе 3. реферат 4. доклад 5. Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы
4	Арт-терапевтические групповые и индивидуальные методы в психологическом консультировании	Подготовка: 1.устный опрос 2. эссе 3. реферат 4. доклад 5. Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы
5	Возможности изотерапии (работа с рисунком) в психологическом консультировании	Подготовка: 1.устный опрос 2. эссе 3. реферат 4. доклад 5. Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы
6	Работа с глиной и пластилином (Изотерапия)	Подготовка: 1.устный опрос 2. эссе 3. реферат 4. доклад 5. Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы
7	Возможности маско-терапии и грим-терапии в психологическом консультировании	Подготовка: 1.устный опрос 2. эссе 3. реферат 4. доклад 5. Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы
8	Библиотерапии. Сказкотерапия.	Подготовка: 1.устный опрос 2. эссе

		3. реферат 4. доклад 5. Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы
9	Драматерапия в в психологическом консультировании	Подготовка: 1.устный опрос 2. эссе 3. реферат 4. доклад 5. Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы
10	Экзистенциальная арт-терапия. ЛогоАрттерапия в психологическом консультировании	Подготовка: 1.устный опрос 2. эссе 3. реферат 4. доклад 5. Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы
11	Арт-терапия в работе с глубинным бессознательным в психологическом консультировании	Подготовка: 1.устный опрос 2. эссе 3. реферат 4. доклад 5. Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы
12	Артсинтезтерапия в психологическом консультировании	Подготовка: 1.устный опрос 2. эссе 3. реферат 4. доклад 5. Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Никитин, В. Н. Арт-терапия : учебное пособие / В. Н. Никитин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 336 с. — ISBN 978-5-89353-423-8. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88406.html">https://www.iprbookshop.ru/88406.html</a> (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Копытин, А. И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / А. И. Копытин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 528 с. — ISBN 978-5-89353-437-5. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88411.html">https://www.iprbookshop.ru/88411.html</a> (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

**б) дополнительная литература:**

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Копытин, А. И. Арт-терапия детей и подростков / А. И. Копытин, Е. Е. Свистовская. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-89353-303-3. — Текст : электронный	// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88284.html">https://www.iprbookshop.ru/88284.html</a> (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Наумова, В. А. Арт-терапия и успешное старение / В. А. Наумова, Ж. М. Глозман. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 164 с. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/21916.html">https://www.iprbookshop.ru/21916.html</a> (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

**8. Ресурсное обеспечение дисциплины**

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки <a href="http://www.webinar.ru">www.webinar.ru</a> Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a> <a href="http://www.directmedia.ru/?page=search">http://www.directmedia.ru/?page=search</a> Университетская библиотека онлайн. <a href="http://www.azps.ru/handbook">www.azps.ru/handbook</a> (психологический словарь) <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> (федеральный портал «Российское образование») <a href="http://www.museum.edu.ru">www.museum.edu.ru</a> (российский общеобразовательный портал) <a href="http://www.psyedu.ru">www.psyedu.ru</a> (электронный журнал "Психологическая наука и образование") <a href="http://www.rospsy.ru">www.rospsy.ru</a> (сайт Федерации психологов образования России) <a href="https://psyjournals.ru">https://psyjournals.ru</a> (электронные журналы МГППУ) <a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a> (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При выполнении самостоятельной работы по изучению учебной дисциплины, студентам необходимо проявление целеустремленности и добросовестности. Самостоятельная работа студентов имеет своей целью формирование общекультурных и профессиональных компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной консультативной работы.

Самостоятельная работа студентов при изучении арт-терапии должна включать в себя: умение находить и использовать дополнительную учебную, справочную, специальную литературу по учебной дисциплине «Арт-терапия», умение использовать другие источники информации; освоение и систематизация теоретических знаний, углубление, применение в межпредметных связях; умение применять полученные знания на практике в консультативной деятельности; закрепление практических умений в консультативной работе; формирование самостоятельности мышления, умение строить стратегию консультативной работы; развитие творческой активности, умение подбирать, варьировать и сочетать методы, методики и техники арт-терапии в консультативной деятельности; развитие ответственности при применении полученных знаний; развития научно-исследовательских навыков; развития навыков межличностных отношений; выполнение на семинарских, практических занятиях самостоятельных заданий; выполнение индивидуальных заданий, подготовка докладов, сообщений, рефератов, эссе, презентаций, библиографических списков по учебной дисциплине «Арт-терапия»; выполнение самостоятельных и контрольных работ; выполнение домашних заданий, подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; выполнение проектных заданий (разработка проектов, программ); выполнение исследовательской работы; подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к текущему контролю успеваемости; подготовка к участию в научных и научно-практических конференциях.

Контрольным блоком является написание рефератов, эссе, выполнение контрольных работ и тестирование.

### Самостоятельное изучение тем

1. Изотерапия. Диагностические возможности рисунка, анализ рисунков клиентов. Провести диагностику, используя проективные и арт-терапевтические методики. (описание 2 клиентских случаев, использование не менее 3 методик).
2. Проведение методики «Здравствуй, это я» и методики «Метафорический автопортрет» (письменный анализ 2 клиентских случаев) с 2-мя клиентами с обсуждением и анализом результатов
3. Изотерапия. Создание картины из пластилина на тему «Мой выбор». (Интерпретация 2 клиентских случаев, письменно)
4. Работа с глиной. Варианты использования техник в групповой работе
5. Артсинтезтерапия. Создание эскиза костюма для героев пьесы (на выбор), отражающих психотип клиента, в технике коллаж или рисунок
6. Артсинтезтерапия. Создание психологического портрета (изо), отражающего психотип
7. Библиотерапия. Подбор притч, метафор для работы с детско-родительской проблематикой. (описание проблемы и вариант использования притчи или метафоры – 2 варианта)
8. Песочная терапия. Подготовка презентации
9. Написание 3 вариантов тем для работы в технике коллажа при работе с подростками
10. Работа с гримом в детской арт-терапевтической группе, написать 2 плана работы
11. Работа с масками, описание вариантов применения в коррекционной работе
12. Музыкотерапия. Основные принципы. (Подготовка презентации по теме)
13. Мандала в арт-терапии. Виды мандал. Возможности применения в групповой работе
14. Написать сказку, направленную на коррекцию страха темноты у детей
15. Написать сказку, корректирующую агрессивное поведение у детей дошкольного возраста
16. Сочинить синквейн на тему «Смысл»
17. Использование рисуночной техники «Диалог на бумаге» в консультативной практике – письменный анализ.

18. Написать сказку на решение проблемы социальной адаптации ребенка в детском коллективе
19. Провести с 3 клиентами логоАрт-терапевтическую технику «Дом моего будущего», написать анализ продукта арт-терапии
20. Телесно-ориентированная арт-терапия, описание и анализ одного упражнения в данном направлении.
21. Ландшафт-терапия. Подготовка презентации.
22. Изотерапия. Подготовка программы арт-терапевтического тренинга.
23. Экзистенциальная арт-терапия. Написание эссе «Смысл моей жизни».
24. Выполнение проектной работы «Виртуальный музей арт-терапии».
25. Составить план коррекционной работы с выбранной клиентской проблемой с использованием методов и методик арт-терапии.

#### Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта учреждения;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

#### Методические рекомендации по написанию реферата

##### Структура реферата

##### *Введение*

Введение должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата 12-25 страниц - 1-2 страницы.

##### *Основная часть.*

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики. В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения.

##### *Заключение.*

Заключение содержит общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

##### *Список использованных источников.*

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

##### Обязательные требования к оформлению реферата:

Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

- 1) Знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- 2) новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования;
- 3) правильность выбора методов решения задач и реализации цели;
- 4) соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов;
- 5) полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала;
- 6) качество и ценность полученных результатов;
- 7) использование литературных источников.
- 8) культура письменного изложения материала.
- 9) оформление реферата в соответствии с требованиями к письменным работам.

Критерии оценки реферата:

«Отлично» - полнота рассмотрения проблемы, аргументированное выражение своей позиции, отсутствие ошибок, грамотность текста, точность формулировок и т.д.;

«Хорошо» – полнота выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

«Удовлетворительно» - недостаточно полное раскрытие проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат;

«Неудовлетворительно» - тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

#### Методические рекомендации по написанию эссе

Структура эссе:

1. *Титульный лист.*

2. *Введение:* изложение обоснования выбора темы.

3. *Основная часть:* анализ проблемы, аргументация собственной точки зрения.

4. *Заключение:* обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение.

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание - планирование - написание - проверка - правка.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» - полнота рассмотрения вопроса, аргументированное выражение своей позиции, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.;

«Хорошо» – полнота выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

«Удовлетворительно» - недостаточно полное раскрытие проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат;

«Неудовлетворительно» - тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

Преподаватель имеет право поставить студенту оценку выше той, которая предусмотрена «нормами», если студентом оригинально выполнена работа.

#### Методические рекомендации по написанию доклада

Структура доклада:

1. *Титульный лист;*

2. *Оглавление;*

3. *Введение*: формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;

4. *Основная часть*: каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;

5. *Заключение*: дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;

6. *Список использованных источников*.

#### Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

#### Критерии оценки доклада

«*Отлично*» - объем доклада - 5-6 страниц, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, доклад написан грамотно, без ошибок, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями. При защите доклада студент продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

«*Хорошо*» - объем доклада - 4-5 страниц, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, реферат написан грамотно, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, встречаются небольшие опечатки. При защите доклада студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

«*Удовлетворительно*» - объем доклада - менее 4 страниц, тема доклада раскрыта не полностью, информация взята из одного источника, реферат написан с ошибками, текст напечатан неаккуратно, много опечаток. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать свои ответы.

«*Неудовлетворительно*» - объем доклада - менее 4 страниц, тема доклада не раскрыта, информация взята из 1 источника, много ошибок в построении предложений, текст напечатан неаккуратно, много опечаток. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему, не отвечал на вопросы.

## **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

## **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

### **1.1. Тематика практических занятий**

- Тема 1. Направления арт-терапии
- Тема 2. Возможности и виды арт-терапевтических групп и
- Тема 3. Изотерапия, преимущества и возможности применения в клинической психологии
- Тема 4. Драматерапия - возможности применения для клинической психологии
- Тема 5. Песочная терапия – методы работы
- Тема 6. Портретный метод – достоинства и недостатки
- Тема 7. Диагностика в арт-терапии – особенности
- Тема 8. Цвет в арт-терапии – разнообразие интерпретаций
- Тема 9. Возможности методов и методик арт-терапии
- Тема 10. Возможности арт-терапии для клинико-психологической работы

#### **Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

### **1.2. Темы эссе**

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

- Тема 1. Мое отношение к главному герою сказки Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок»
- Тема 2. Как помочь «Гадкому утенку»?
- Тема 3. Полианна . Чем может помочь клинический психолог этой девочке?
- Тема 3. «Я умею прыгать через лужи». Взаимоотношения с родителями главного героя.
- Тема 4. Сказки для взрослых –чему могут научить?
- Тема 5. Терапия сказкой – возможности и преимущества для клинической психологии
- Тема 6. Арт-терапия – перспективы развития

### Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 1.3. Тематика рефератов по дисциплине

Арт-терапия в коррекционной работе клинического психолога

Диагностические методы, методики, техники арт-терапии: возможности применения клиническим психологом в клинико-психологической помощи ребенку и семье.

Использование арт-терапевтических методов в практической работе клинического психолога в применении для клинико-психологической помощи ребенку и семье

Танце-двигательная терапия при работе с межличностными проблемами в семье

Песочная терапия: работа с детьми и взрослыми

Сказкотерапия в работе с детскими страхами

Арт-терапия в семейном консультировании применении для клинико-психологической помощи ребенку и семье

Арт-терапия в психокоррекционной работе при эмоциональных расстройствах у детей с проблемами развития

Арт-терапевтические методы и методики при работе со страхами у детей

Особенности в организации арт-терапевтического тренинга в применении для клинико-психологической помощи ребенку и семье

Арт-терапия при работе с психологической травмой у ребенка

Особенности применения методов арт-терапии при различных психических состояниях

### Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 1.4 Тематика докладов

1. Арт-терапия и патопсихологическая диагностика
2. Диагностические методы, методики, техники арт-терапии: возможности применения в психотерапии
3. Арт-терапевтические методы и их использование в практической работе клинического психолога.
4. Виды и направления арт-терапии – как эффективные направления психотерапии
5. Психотерапевтическая работа с детьми – арт-терапевтические возможности
6. Групповая психотерапия – арт-терапевтическое направление
7. Психотерапия и психологическое консультирование – в чем разница?
8. Эффективность психотерапии – критерии оценки

### Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы

формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

### **1.5. Вопросы для устного опроса**

1. Какие из направлений арт-терапии можно считать наиболее эффективными?
2. Возможно ли было появление арт-терапии без исследований рисунков душевнобольных? Какие виды арт-терапии являются специализированными?
3. В каких случаях арт-терапия не может быть применена?
4. Диагностика в арт-терапии – субъективность специалиста – достоинства и недостатки диагностики.
5. Что объективнее – проективные тесты или арт-терапевтические методики?
6. Арт-терапевтические диагностические методики – здесь и теперь?
7. Изотерапия (работа с рисунком, глиной), маска-терапия – взаимозаменяемые методы? Портретный метод – варианты применения вне терапевтического процесса.
8. Маска-терапия возможные истоки направления.
9. Какие из методов арт-терапии невозможно в применении в групповом режиме?
10. Какие методики предназначены только для индивидуальной работы?
11. Достоинства и недостатки арт-терапевтического тренинга.
12. Назвать проблемы, в которых затруднительно применение методов библиотерапии и сказкотерапии.
13. Разница между изотерапией и логоарт-терапией?
14. В чем сходство экзистенциальной арт-терапии и логоарт-терапии?
15. Ресурсность логоарт-терапии.
16. Сочетание арт-терапевтических методик для диагностики.
17. Психотерапевтические возможности песочной и танцевально-двигательной терапии

#### **Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **1.6. Задания для самостоятельной работы**

Задание 1. Диагностические методики – интерпретация 2 работ (изо)

Задание 2. Анализ литературы по теме «Арт-терапия и диагностика»

Задание 3. Работа с пластилином. Подбор музыки. Описание рефлексивного опыта

Задание 4. Авторская сказка. Написание.

Задание 5. Анализ авторской сказки.

Задание 6. Психологический анализ сказок.

Задание 7. Стихосложение. Работа со стихами в арт-терапии

Задание 8. Описание арт-терапевтической сессии

Задание 9. Работа с контрактом

Задание 10. Изотерапия – работа с техникой «Настроение»

Виды самостоятельной работы студента

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
- написание реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

#### **Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

#### **1.7. Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

1. Арт-терапия – дополнительный инструмент или самостоятельное направление в психологии?
2. Эффективность психотерапии – критерии оценки
3. Диагностика в арт-терапии – особенности применения методов

#### **Критерии оценки результатов проведения круглого стола**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выступление отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

## **2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

## Вопросы к зачету

1. История развития арт-терапии
2. Основные направления и виды арт-терапии
3. Диагностика в арт-терапии
4. Психотерапевтические возможности арт-терапии
5. Интердисциплинарность арт-терапии
6. Сходство и различия в диагностических возможностях и применении арт-терапевтических и проективных методик
7. Основные показания к применению арт-терапевтических методик
8. Арт-терапевтическая сессия – цели, задача, структура
9. Отличия арт-терапии от других направлений психотерапии
10. Преимущества арт-терапии
11. Возможности арт-терапии
12. Изотерапия. Материалы, используемые в изотерапии
13. Изотерапия. Работа с рисунком – цели, диагностические и психотерапевтические возможности
14. Изотерапия в работе с глиной, воском тестом, пластилином - диагностические и психотерапевтические возможности
15. Изотерапия в индивидуальной работе с клиентом - особенности
16. Изотерапия в групповой работе – особенности
17. Арт-терапевтические группы – виды
18. Арт-терапевтические группы – открытые
19. Арт-терапевтические группы - тематические
20. Способы регистрации арт-терапевтической деятельности
21. Библиотерапия и сказкотерапия. Виды, особенности работы, возможности диагностические и терапевтические
22. Портретный метод Г. Назлояна. Пространство и время психотерапевтического метода
23. Особенности портретного метода Г. Назлояна
24. Сказкотерапия. Принципы психологического анализа сказок
25. Сказкотерапия. Виды сказок. Целевая группа сказкотерапии.
26. Структура сказки. Факторы эффективности сказкотерапии
27. Закон Геннекена-Рубакина. Варианты применения библиотерапии
28. Организация арт-терапевтического тренинга. Цели, задачи, принципы
29. Интерпретация цвета в арт-терапии. Уровни цвета в арт-терапии.
30. Драматерапия. Основные отличия от психодрамы
31. ЛогоАрт-терапия – возможности, особенности направления
32. Экзистенциальная арт-терапия – особенности применения данного направления
33. Арт-терапевтическая работа с глубинным бессознательным - работа с психотерапевтическими направлениями – экзистенциальным, психоаналитическим, трансперсональным. Особенности.
34. Музыкаотерапия. История направления.
35. Задачи арт-терапевтической работы с глубинным бессознательным
36. Упражнение «Дерево». Цель, технология применения, интерпретация
37. Упражнение «Желания». Цель, технология применения, интерпретация
38. Упражнение «Состояние». Цель, технология применения, интерпретация
39. Упражнение «Диалог». Цель, технология применения, интерпретация

40. Упражнение «Метафорический портрет». Цель, технология применения, интерпретация

**Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
<b>ПК 4.1</b> применяет этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии				
<b>Знает:</b>	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
<b>Умеет:</b>	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объёме без недочетов.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме.	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
<b>Владеет:</b>	Продemonстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки
<b>ПК 4.2</b> проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии				
<b>Знает:</b>	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
<b>Умеет:</b>	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объёме без недочетов.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме.	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
<b>Владеет:</b>	Продemonстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки

	творческий подход к решению нестандартных задач.			
<b>ПК 4.3</b> применяет современные техники и методики консультирования и психотерапии				
<b>Знает:</b>	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
<b>Умеет:</b>	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объёме без недочётов.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме.	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
<b>Владеет:</b>	Продemonстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочётами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочётами.	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки
<b>ПК 4.4.</b> проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов/пациентов качеств, необходимых для самостоятельной социализации и адаптации к условиям проживания.				
<b>Знает:</b>	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
<b>Умеет:</b>	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объёме без недочётов.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме.	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
<b>Владеет:</b>	Продemonстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочётами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочётами.	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки





*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 8 от 21.02.2024 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ТРАНЗАКТНЫЙ АНАЛИЗ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.05.01 Клиническая психология</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Клиническая психология</b>
Уровень высшего образования	<b>Специалитет</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у студентов целостной системы знаний об особенностях, закономерностях, основополагающих принципах, основных техниках транзактного анализа
Задачи дисциплины	Изучение: 1) этических принципов психологического консультирования; 2) понятий и категорий транзактного анализа 3) основных целей, задач, функций и роли психолога-консультанта; 4) основных характеристик процесса психологического консультирования и критериев эффективности психологического консультирования; 5) структуры процесса психологического консультирования и основных этапов консультативного процесса; 6) технологий ведения консультативной беседы, основных техник психологического консультирования; 7) специальных проблем психологического консультирования и специфики работы с ними психолога-консультанта; 8) методов работы с различными типами клиентов в процессе психологического консультирования

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Транзактный анализ» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Психология развития и возрастная психология Основа консультативной психологии Психотерапия Психиатрия
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психологическая супервизия Производственная практика в профильных организациях Производственная практика под супервизией

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b>			
<b>консультативный и психотерапевтический</b>	Объекты профессиональной деятельности: психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека с трудностями	<b>ПК-4</b> Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование	<b>ПК 4.1</b> применяет этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии <b>ПК 4.2</b> проводит индивидуальные, групповые и

	адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека	клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	семейные формы консультирования и психотерапии <b>ПК 4.3</b> применяет современные техники и методики консультирования и психотерапии
--	--	--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:		Уметь:		Владеть	
<b>ПК-4</b> Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик					
<b>ПК 4.1</b> применяет этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии					
Знать этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии		использовать знание этических основ деятельности клинического психолога в психотерапии		навыками решения задач психотерапии с этико-деонтологические позиций	
<b>ПК 4.2</b> проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии					
Основные формы консультирования и психотерапии		определять актуальность и необходимость использования тех или иных форм психотерапии с различными типами клиентов		навыками применения на практике методами индивидуальные, групповые и семейные форм психотерапии	
<b>ПК 4.3</b> применяет современные техники и методики консультирования и психотерапии					
техники и методики транзактного анализа		Выявлять мишени психотерапии с учетом психического, социального, биологического статуса пациентов/клиентов		Навыками проектирования стратегий в психологическом консультировании с помощью методов транзактного анализа; Навыками работы с различными психологическими состояниями человека с помощью методов транзактного анализа	

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1	Раздел 1. Философия и История Транзактного анализа.	А	6	2	1	1	2	

	Тема 1. Определение Транзактного анализа. Философские принципы. Области применения.							
2	Тема 2. Развитие Транзактного анализа.	A	6	2	1	1	2	
3	Раздел 2. Теория и методология Транзактного анализа. Тема 3. Теория личности.	A	11	4	2	1	4	
4	Тема 4. Теория коммуникации.	A	11	4	2	1	4	
5	Тема 5. Психологические игры.	A	11	4	2	1	4	
6	Тема 6. Жизненные сценарии.	A	11	4	2	1	4	
7	Тема 7. Методология транзактного анализа. Групповой и индивидуальный подход.	A	12	4	2	2	4	
	<b>Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)</b>	A	<b>4</b>					<b>4</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>4</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

##### Раздел 1. Философия и История Транзактного анализа.

###### Тема 1. Определение Транзактного анализа. Философские принципы. Области применения.

Определение Транзактного анализа. Основные ценности и философские принципы. Области применения Транзактного анализа

###### Тема 2. Развитие Транзактного анализа.

Основатель подхода Эрик Берн, его жизнь, идеи и основные работы.

Развитие Транзактного анализа. Эволюция теории и методологии транзактного анализа после Э. Берна. Работы Я. Стюарт, В. Джойс, Р. Гулдинг и М. Гулдинг, их вклад в развитие Транзактного анализа. Современный Транзактный анализ. Транзактный анализ в мире: национальные, региональные, мультинациональные и интернациональные ассоциации и сообщества

##### Раздел 2. Теория и методология Транзактного анализа.

###### Тема 3. Теория личности.

Основные понятия и определения. Теория мотивации и определение понятия «голод». Описание Эго-состояний и структурной модели Эго-состояний. Диагностика Эго-состояний. Поведенческая модель эго-состояний.

###### Тема 4. Теория коммуникации.

Определение понятия Транзакция. Типы транзакций и правила коммуникации. Определение понятия «Поглаживания», типы поглаживаний и примеры. Социальное структурирование времени: от аутизации до близости. Место психологических игр в социальном структурировании времени.

###### Тема 5. Психологические игры.

Понятие и определение психологических игр, их виды и проявления в жизни. Значение психологических игр. Диагностика психологических игр и способы описания процесса игр: супружеские игры, игры в кабинете у психотерапевта и пр.

Анализ психологического рэкета: определение психологического рэкета и его последствий, значимость внутриспсихических процессов.

###### Тема 6. Жизненные сценарии.

Определение жизненного сценария и жизненной позиции. Соотношение жизненных позиций с играми и сценарием. Происхождение сценария в опыте ребенка. Процесс формирования и оформления сценария. Значение Родительских предписаний и ранних детских решений. Изменение сценария. Сценарная матрица и другие диаграммы сценария.

### Тема 7. Методология транзактного анализа. Групповой и индивидуальный подход.

Приемы и техники в транзактном анализе. Терапевтический контракт, его значение и особенности заключения.

Работа с Эго-состояния, методы диагностики и техники работы. Техники определения транзакций. Техники поглаживаний. Диагностика жизненного сценария и техники работы с ним.

### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>ПК-4</b> Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик			
ПК-4.1	Знать: этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии	Раздел 1. Философия и История Транзактного анализа. Тема 1. Определение Транзактного анализа. Философские принципы. Области применения.	Устный опрос реферат, доклад, эссе, задания для самостоятельной работы
	Уметь: использовать знание этических основ деятельности клинического психолога в психотерапии	Раздел 1. Философия и История Транзактного анализа. Тема 1. Определение Транзактного анализа. Философские принципы. Области применения.	Устный опрос реферат, доклад, эссе, задания для самостоятельной работы
	навыками решения задач психотерапии с этико-деонтологические позиций	Раздел 1. Философия и История Транзактного анализа. Тема 1. Определение Транзактного анализа. Философские принципы. Области применения.	Устный опрос реферат, доклад, эссе, задания для самостоятельной работы
ПК-4.2	Знать: Основные формы консультирования и психотерапии	Тема 7. Методология транзактного анализа. Групповой и индивидуальный подход	Устный опрос реферат, доклад, эссе, задания для самостоятельной работы
	Уметь: определять актуальность и необходимость использования тех или иных форм психотерапии с различными типами клиентов	Тема 7. Методология транзактного анализа. Групповой и индивидуальный подход	Устный опрос реферат, доклад, эссе, задания для самостоятельной работы
	Владеть: навыками применения на	Тема 7. Методология	Устный опрос

	практике методами индивидуальные, групповые и семейные форм психотерапии	транзактного анализа. Групповой и индивидуальный подход	реферат, доклад, эссе, задания для самостоятельной работы
ПК-4.3	техники и методики транзактного анализа	Тема 2. Развитие Транзактного анализа. Раздел 2. Теория и методология Транзактного анализа. Тема 3. Теория личности. Тема 4. Теория коммуникации. Тема 5. Психологические игры. Тема 6. Жизненные сценарии	Устный опрос реферат, доклад, эссе, задания для самостоятельной работы
	Уметь: Выявлять мишени психотерапии с учетом психического, социального, биологического статуса пациентов/клиентов	Тема 2. Развитие Транзактного анализа. Раздел 2. Теория и методология Транзактного анализа. Тема 3. Теория личности. Тема 4. Теория коммуникации. Тема 5. Психологические игры. Тема 6. Жизненные сценарии	Устный опрос реферат, доклад, эссе, задания для самостоятельной работы
	Владеть: Навыками проектирования стратегий в психологическом консультировании с помощью методов транзактного анализа; Навыками работы с различными психологическими состояниями человека с помощью методов транзактного анализа	Тема 2. Развитие Транзактного анализа. Раздел 2. Теория и методология Транзактного анализа. Тема 3. Теория личности. Тема 4. Теория коммуникации. Тема 5. Психологические игры. Тема 6. Жизненные сценарии	Устный опрос реферат, доклад, эссе, задания для самостоятельной работы

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Раздел 1. Философия и История транзактного анализа. Тема 1. Определение транзактного анализа. Философские принципы. Области применения.	Подготовка: 1. устный опрос 2. эссе 3. реферат 4. доклад 6. Задания для самостоятельной работы
2	Тема 2. Развитие Транзактного анализа.	Подготовка: 1. устный опрос 2. эссе 3. реферат 4. доклад 6. Задания для самостоятельной работы
3	Раздел 2. Теория и методология Транзактного анализа. Тема 3. Теория личности.	Подготовка: 1. устный опрос 2. эссе 3. реферат 4. доклад 6. Задания для самостоятельной работы
4	Тема 4. Теория коммуникации.	Подготовка: 1. устный опрос

		2. эссе 3. реферат 4. доклад 6. Задания для самостоятельной работы
5	Тема 5. Психологические игры.	Подготовка: 1. устный опрос 2. эссе 3. реферат 4. доклад 6. Задания для самостоятельной работы
6	Тема 6. Жизненные сценарии.	Подготовка: 1. устный опрос 2. эссе 3. реферат 4. доклад 6. Задания для самостоятельной работы
7	Тема 7. Методология транзактного анализа. Групповой и индивидуальный подход.	Подготовка: 1. устный опрос 2. эссе 3. реферат 4. доклад 6. Задания для самостоятельной работы

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Шустов, Д. И. Транзактный анализ / Д. И. Шустов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 368 с. — ISBN 978-5-89353-262-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88309.html">https://www.iprbookshop.ru/88309.html</a> (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88406.html">https://www.iprbookshop.ru/88406.html</a> (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Основные направления современной психотерапии / Е. С. Калмыкова, Кэхеле Хорст, Н. Д. Семенова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 376 с. — ISBN 5-89353-030-6. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88295.html">https://www.iprbookshop.ru/88295.html</a> (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Робин, Хиггинс Методы анализа клинических случаев : руководство для начинающих психотерапевтов / Хиггинс Робин ; перевод А. Боковинов, А. Колегов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 167 с. — ISBN 1-85302-182-2, 5-89353-091-8. — Текст : электронный пользователей	// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88322.html">https://www.iprbookshop.ru/88322.html</a> (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
	Капустин, С. А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —	По логину и паролю

психологическом консультировании / С. А. Капустин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-89353-419-1. — Текст : электронный //	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88407.html">https://www.iprbookshop.ru/88407.html</a> (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
--	---	--

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки <a href="http://www.webinar.ru">www.webinar.ru</a> Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a> <a href="http://www.directmedia.ru/?page=search">http://www.directmedia.ru/?page=search</a> Университетская библиотека онлайн. <a href="http://www.azps.ru/handbook">www.azps.ru/handbook</a> (психологический словарь) <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> (федеральный портал «Российское образование») <a href="http://www.museum.edu.ru">www.museum.edu.ru</a> (российский общеобразовательный портал) <a href="http://www.psyedu.ru">www.psyedu.ru</a> (электронный журнал "Психологическая наука и образование") <a href="http://www.rospsy.ru">www.rospsy.ru</a> (сайт Федерации психологов образования России) <a href="https://psyjournals.ru">https://psyjournals.ru</a> (электронные журналы МГППУ) <a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a> (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При выполнении самостоятельной работы по изучению учебной дисциплины, студентам необходимо проявление целеустремленности и добросовестности. Самостоятельная работа студентов имеет своей целью формирование общекультурных и профессиональных компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной консультативной работы.

Самостоятельная работа студентов при изучении арт-терапии должна включать в себя: умение находить и использовать дополнительную учебную, справочную, специальную литературу по учебной дисциплине «Транзактный анализ», умение использовать другие источники информации; освоение и систематизация теоретических знаний, углубление,

применение в межпредметных связях; умение применять полученные знания на практике в консультативной деятельности; закрепление практических умений в консультативной работе; формирование самостоятельности мышления, умение строить стратегию консультативной работы; развитие творческой активности, умение подбирать, варьировать и сочетать методы, методики и техники арт-терапии в консультативной деятельности; развитие ответственности при применении полученных знаний; развития научно-исследовательских навыков; развития навыков межличностных отношений; выполнение на семинарских, практических занятиях самостоятельных заданий; выполнение индивидуальных заданий, подготовка докладов, сообщений, рефератов, эссе, презентаций, библиографических списков по учебной дисциплине «Арт-терапия; выполнение самостоятельных и контрольных работ; выполнение домашних заданий, подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; выполнение проектных заданий (разработка проектов, программ); выполнение исследовательской работы; подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к текущему контролю успеваемости; подготовка к участию в научных и научно-практических конференциях.

Контрольным блоком является написание рефератов, эссе, выполнение контрольных работ и тестирование.

#### *Критерии оценки результатов самостоятельной работы*

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта учреждения;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

#### *Методические рекомендации по написанию реферата*

##### Структура реферата

##### *Введение*

Введение должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата 12-25 страниц - 1-2 страницы.

##### *Основная часть.*

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики. В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения.

##### *Заключение.*

Заключение содержит общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

*Список использованных источников.*

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

Обязательные требования к оформлению реферата:

Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

- 1) Знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- 2) новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования;
- 3) правильность выбора методов решения задач и реализации цели;
- 4) соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов;
- 5) полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала;
- 6) качество и ценность полученных результатов;
- 7) использование литературных источников.
- 8) культура письменного изложения материала.
- 9) оформление реферата в соответствии с требованиями к письменным работам.

Критерии оценки реферата:

«Отлично» - полнота рассмотрения проблемы, аргументированное выражение своей позиции, отсутствие ошибок, грамотность текста, точность формулировок и т.д.;

«Хорошо» – полнота выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

«Удовлетворительно» - недостаточно полное раскрытие проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат;

«Неудовлетворительно» - тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

#### *Методические рекомендации по написанию эссе*

Структура эссе:

1. *Титульный лист.*

2. *Введение:* изложение обоснования выбора темы.

3. *Основная часть:* анализ проблемы, аргументация собственной точки зрения.

4. *Заключение:* обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение.

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание - планирование - написание - проверка - правка.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» - полнота рассмотрения вопроса, аргументированное выражение своей позиции, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.;

«Хорошо» – полнота выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

«Удовлетворительно» - недостаточно полное раскрытие проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат;

«Неудовлетворительно» - тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

Преподаватель имеет право поставить студенту оценку выше той, которая предусмотрена «нормами», если студентом оригинально выполнена работа.

#### *Методические рекомендации по написанию доклада*

##### Структура доклада:

1. *Титульный лист;*
2. *Оглавление;*
3. *Введение:* формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;
4. *Основная часть:* каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;
5. *Заключение:* дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;
6. *Список использованных источников.*

##### Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

##### Критерии оценки доклада

«*Отлично*» - объем доклада - 5-6 страниц, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, доклад написан грамотно, без ошибок, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями. При защите доклада студент продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

«*Хорошо*» - объем доклада - 4-5 страниц, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, реферат написан грамотно, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, встречаются небольшие опечатки. При защите доклада студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

«*Удовлетворительно*» - объем доклада - менее 4 страниц, тема доклада раскрыта не полностью, информация взята из одного источника, реферат написан с ошибками, текст напечатан неаккуратно, много опечаток. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать свои ответы.

«*Неудовлетворительно*» - объем доклада - менее 4 страниц, тема доклада не раскрыта, информация взята из 1 источника, много ошибок в построении предложений, текст напечатан неаккуратно, много опечаток. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему не отвечал на вопросы.

### **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

## **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

### **1.1. Тематика практических/ лабораторных занятий**

#### **Раздел 1. Философия и История транзактного анализа.**

##### **Тема 1. Определение транзактного анализа. Философские принципы. Области применения.**

Определение Транзактного анализа. Основные ценности и философские принципы. Области применения Транзактного анализа

##### **Тема 2. Развитие Транзактного анализа.**

Основатель подхода Эрик Берн, его жизнь, идеи и основные работы.

Развитие Транзактного анализа. Эволюция теории и методологии транзактного анализа после Э. Берна. Работы Я. Стюарт, В. Джойс, Р. Гулдинг и М. Гулдинг, их вклад в развитие Транзактного анализа. Современный Транзактный анализ. Транзактный анализ в мире: национальные, региональные, мультинациональные и интернациональные ассоциации и сообщества

#### **Раздел 2. Теория и методология Транзактного анализа.**

##### **Тема 3. Теория личности.**

Основные понятия и определения. Теория мотивации и определение понятия «голод». Описание Эго-состояний и структурной модели Эго-состояний. Диагностика Эго-состояний. Поведенческая модель эго-состояний.

##### **Тема 4. Теория коммуникации.**

Определение понятия Транзакция. Типы транзакций и правила коммуникации. Определение понятия «Поглаживания», типы поглаживаний и примеры. Социальное структурирование времени: от аутизации до близости. Место психологических игр в социальном структурировании времени.

##### **Тема 5. Психологические игры.**

Понятие и определение психологических игр, их виды и проявления в жизни. Значение психологических игр. Диагностика психологических игр и способы описания процесса игр: супружеские игры, игры в кабинете у психотерапевта и пр.

Анализ психологического рэкета: определение психологического рэкета и его последствий, значимость внутриспсихических процессов.

##### **Тема 6. Жизненные сценарии.**

Определение жизненного сценария и жизненной позиции. Соотношение жизненных позиций с играми и сценарием. Происхождение сценария в опыте ребенка. Процесс формирования и оформления сценария. Значение Родительских предписаний и ранних детских решений. Изменение сценария. Сценарная матрица и другие диаграммы сценария.

##### **Тема 7. Методология транзактного анализа. Групповой и индивидуальный подход.**

Приемы и техники в транзактном анализе. Терапевтический контракт, его значение и особенности заключения.

Работа с Эго-состояния, методы диагностики и техники работы. Техники определения транзакций. Техники поглаживаний. Диагностика жизненного сценария и техники работы с ним.

### **Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 1.2. Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

### Темы эссе:

**Тема 1. Определение Транзактного анализа. Философские принципы. Области применения.**

1. Терминология и структура Транзактного анализа.
2. Основные ценности и философские принципы.
3. Где я вижу смысл применения Транзактного анализа в моей привычной жизни?

**Тема 2. Развитие Транзактного анализа.**

1. Эрик Берн идеи и основные работы в Транзактном анализе.
2. Значение в психотерапии идей Транзактного анализа.
3. Современный Транзактный анализ.
4. Национальные, региональные, мультинациональные и интернациональные ассоциации и сообщества в Транзактном анализе.

**Раздел 2. Теория и методология Транзактного анализа.**

**Тема 3. Теория личности.**

1. Теория мотивации и определение понятия «голод».
2. Описание Эго-состояний и структурной модели Эго-состояний.
3. Диагностика Эго-состояний.
4. Поведенческая модель эго-состояний.

**Тема 4. Теория коммуникации.**

1. Ведущие Транзакции.
2. Типы транзакций и правила коммуникации.
3. Определение понятия «Поглаживания», типы поглаживаний и примеры.

4. Социальное структурирование времени: от аутизации до близости.
5. Место психологических игр в социальном структурировании времени.

#### **Тема 5. Психологические игры.**

1. Что такое психологические игры?
2. Как они влияют на поведение человека в жизни?
3. Для чего они нужны?
4. Анализ психологического рэкета: определение психологического рэкета и его последствий, значимость внутриспсихических процессов.

#### **Тема 6. Жизненные сценарии.**

1. Как отследить жизненный сценарий?
2. Из каких частей он складывается?
3. Для чего человек выстраивает жизненные сценарии?
4. Происхождение сценария в опыте ребенка.
5. Процесс формирования и оформления сценария.
6. Значение Родительских предписаний и ранних детских решений.
7. Изменение сценария.
8. Сценарная матрица и другие диаграммы сценария.

#### **Тема 7. Методология транзактного анализа. Групповой и индивидуальный подход.**

1. Особенности построения консультативной беседы в рамках Транзактного анализа.
2. Психологические игры на приеме у психолога-консультанта.
3. Анализ случая: диагностика жизненного сценария и возможные терапевтические стратегии.
4. Современный транзактный анализ: пути развития.
5. Приемы и техники в транзактном анализе.
6. Терапевтический контракт, его значение и особенности заключения.
7. Работа с Эго-состояния, методы диагностики и техники работы.
8. Техники определения транзакций. Техники поглаживаний.
9. Диагностика жизненного сценария и техники работы с ним.

### **Критерии и показатели оценки эссе**

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;

- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;

- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;

- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### **Шкала оценивания эссе**

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### **1.3 Тематика рефератов по дисциплине**

#### **Тема 1. Определение Транзактного анализа. Философские принципы. Области применения.**

4. Транзактный анализ по Эрику Берну.
5. Сущность транзакций.
6. Структура и виды транзакций.
7. Анализ транзактного подхода в современной психотерапии.
8. Структура личности в теории транзактного анализа.

#### **Тема 2. Развитие Транзактного анализа.**

1. Эго-состояния и типичные способы поведения.
2. Высказывания в эго-состояниях.
3. Анализ эго-состояний.
4. Психопатология в теории транзактного анализа.

#### **Раздел 2. Теория и методология Транзактного анализа.**

##### **Тема 3. Теория личности.**

1. Скрытые мотивы игр.
2. Личностные выигрыши.
3. Терапия супружеских отношений в Транзактном анализе.
4. Теория и практика Транзактного анализа.

##### **Тема 4. Теория коммуникации.**

1. Анализ высказываний с позиции транзактного анализа.
2. Роли и высказывания человека.
3. Отслеживание связей высказываний и сценариев жизни.

##### **Тема 5. Психологические игры.**

1. Понятие психологических игр.
2. Виды психологических игр.
3. Роли и психологические игры. Интерпретации психологических игр.

## Тема 6. Жизненные сценарии.

1. Сущность понятия «жизненный сценарий».
2. Решения в выстраивании жизненных сценариев.
3. Победитель в жизненном сценарии.
4. Пораженный в жизненном сценарии.
5. Сценарные сигналы.

## Тема 7. Методология транзактного анализа. Групповой и индивидуальный подход.

1. Терапия функциональных психозов в транзактном анализе.
2. Регрессивный анализ.
3. Прогрессивный анализ.
4. Отслеживание динамики.

### Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста Макс. - 3 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 3 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников Макс. - 3 балла	- полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность Макс. - 3 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 1.4. Тематика докладов

1. Развитие Транзактного анализа. Истоки и эволюция теории и методологии транзактного анализа после Э. Берна.
2. Работы Я. Стюарт, В. Джойс, Р. Гулдинг и М. Гулдинг, их вклад в развитие Транзактного анализа.
3. Современный Транзактный анализ.
4. Транзактный анализ в мире: национальные, региональные, мультинациональные и интернациональные ассоциации и сообщества.
5. Основные понятия и определения ТА.
6. Теория мотивации и определение понятия «голод».
7. Описание Эго-состояний и структурной модели Эго-состояний.

8. Диагностика Эго-состояний.
9. Поведенческая модель эго-состояний.
10. Определение понятия Транзакция.
11. Типы транзакций и правила коммуникации.
12. Определение понятия «Поглаживания», типы поглаживаний и примеры.
13. Социальное структурирование времени: от аутизации до близости.
14. Место психологических игр в социальном структурировании времени.
15. Понятие и определение психологических игр, их виды и проявления в жизни.

Значение психологических игр.

16. Диагностика психологических игр и способы описания процесса игр: супружеские игры, игры в кабинете у психотерапевта и пр.
17. Анализ психологического рэкета: определение психологического рэкета и его последствий, значимость внутриспсихических процессов.
18. Определение жизненного сценария и жизненной позиции.
19. Соотношение жизненных позиций с играми и сценарием.
20. Происхождение сценария в опыте ребенка.
21. Процесс формирования и оформления сценария.
22. Значение Родительских предписаний и ранних детских решений. Изменение сценария.
23. Сценарная матрица и другие диаграммы сценария.
24. Приемы и техники в транзактном анализе.
25. Терапевтический контракт, его значение и особенности заключения.
26. Работа с Эго-состояния, методы диагностики и техники работы.
27. Техники определения транзакций.

### **Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре**

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

### **1.5. Вопросы для устного опроса**

1. Определение Транзактного анализа. Основные ценности и философские принципы.
2. Области применения Транзактного анализа в психологическом консультировании и психотерапии.
3. Развитие Транзактного анализа. Истоки и эволюция теории и методологии транзактного анализа после Э. Берна. Работы Я. Стюарт, В. Джойс, Р. Гулдинг и М. Гулдинг, их вклад в развитие Транзактного анализа.
4. Современный Транзактный анализ. Транзактный анализ в мире: национальные, региональные, мультинациональные и интернациональные ассоциации и сообщества.
5. Основные понятия и определения ТА.
6. Теория мотивации и определение понятия «голод».

7. Описание Эго-состояний и структурной модели Эго-состояний. Диагностика Эго-состояний. Поведенческая модель эго-состояний.
8. Определение понятия Транзакция. Типы транзакций и правила коммуникации.
9. Определение понятия «Поглаживания», типы поглаживаний и примеры.
10. Социальное структурирование времени: от аутизации до близости. Место психологических игр в социальном структурировании времени.
11. Понятие и определение психологических игр, их виды и проявления в жизни. Значение психологических игр. Диагностика психологических игр и способы описания процесса игр: супружеские игры, игры в кабинете у психотерапевта и пр.
12. Анализ психологического рэкета: определение психологического рэкета и его последствий, значимость внутриспсихических процессов.
13. Определение жизненного сценария и жизненной позиции. Соотношение жизненных позиций с играми и сценарием. Происхождение сценария в опыте ребенка. Процесс формирования и оформления сценария. Значение Родительских предписаний и ранних детских решений. Изменение сценария. Сценарная матрица и другие диаграммы сценария.
14. Приемы и техники в транзактном анализе. Терапевтический контракт, его значение и особенности заключения.
15. Работа с Эго-состояния, методы диагностики и техники работы.
16. Техники определения транзакций.
17. Техники поглаживаний.
18. Диагностика жизненного сценария и техники работы с ним.

### **Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **1.6. Задания для самостоятельной работы**

- Задание 1. Диагностика направленности личности, ценностей, идеалов, мотивов, потребностей, интересов, самосознания, самооценки, уровня притязаний личности.
- Задание 2. Выделить особенности индивидуального консультирования в ТА
- Задание 3. Основные техники в процессе индивидуального консультирования в ТА
- Задание 5. Психологические условия индивидуального консультирования в ТА
- Задание 6. Индивидуальное консультирование клиентов с различными проблемами (клиентов, обращающихся с проблемой затруднений в общении; клиентов, испытывающих стресс, связанный с потерей работы; клиентов при реакциях страха и страдающих фобиями; тревожных клиентов) в ТА
- Задание 7. Контракт на изменения в ТА
- Задание 8 Методы диагностики жизненного сценария в ТА

Виды самостоятельной работы студента *(на выбор)*:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
- написание реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля

### **Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

● Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

● Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

#### Вопросы к зачету

1. Определение Транзактного анализа. Основные ценности и философские принципы.
2. Области применения Транзактного анализа в психологическом консультировании и психотерапии.
3. Развитие Транзактного анализа. Истоки и эволюция теории и методологии транзактного анализа после Э. Берна. Работы Я. Стюарт, В. Джойс, Р. Гулдинг и М. Гулдинг, их вклад в развитие Транзактного анализа.
4. Современный Транзактный анализ. Транзактный анализ в мире: национальные, региональные, мультинациональные и интернациональные ассоциации и сообщества.
5. Основные понятия и определения ТА.
6. Теория мотивации и определение понятия «голод».
7. Описание Эго-состояний и структурной модели Эго-состояний. Диагностика Эго-состояний. Поведенческая модель эго-состояний.
8. Определение понятия Транзакция. Типы транзакций и правила коммуникации.
9. Определение понятия «Поглаживания», типы поглаживаний и примеры.
10. Социальное структурирование времени: от аутизации до близости. Место психологических игр в социальном структурировании времени.
11. Понятие и определение психологических игр, их виды и проявления в жизни. Значение психологических игр. Диагностика психологических игр и способы описания процесса игр: супружеские игры, игры в кабинете у психотерапевта и пр.
12. Анализ психологического рэкета: определение психологического рэкета и его последствий, значимость внутриспсихических процессов.
13. Определение жизненного сценария и жизненной позиции. Соотношение жизненных позиций с играми и сценарием. Происхождение сценария в опыте ребенка. Процесс формирования и оформления сценария. Значение Родительских предписаний и ранних детских решений. Изменение сценария. Сценарная матрица и другие диаграммы сценария.
14. Приемы и техники в транзактном анализе. Терапевтический контракт, его значение и особенности заключения.
15. Работа с Эго-состояния, методы диагностики и техники работы.
16. Техники определения транзакций.
17. Техники поглаживаний.
18. Диагностика жизненного сценария и техники работы с ним.

#### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
ПК 4.1 применяет этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии				

<b>Знает:</b>	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
<b>Умеет:</b>	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объёме без недочетов.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме.	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
<b>Владеет:</b>	Продemonстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочётами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочётами.	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки
<b>ПК 4.2</b> проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии				
<b>Знает:</b>	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
<b>Умеет:</b>	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объёме без недочетов.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме.	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
<b>Владеет:</b>	Продemonстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочётами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочётами.	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки
<b>ПК 4.3</b> применяет современные техники и методики консультирования и психотерапии				
<b>Знает:</b>	Уровень знаний в объёме,	Уровень знаний в объёме,	Минимально допустимый уровень	Уровень знаний ниже минимальных

	соответствующем программе подготовки	соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	знаний. Допущены не грубые ошибки.	требований. Имели место грубые ошибки
<b>Умеет:</b>	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
<b>Владеет:</b>	Продemonстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 8 от 21.02.2024 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОДРАМА**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.05.01 Клиническая психология</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Клиническая психология</b>
Уровень высшего образования	<b>Специалитет</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Москва 2024

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Изучение истории и теории психодрамы и формирование практических навыков применения психодраматических техник в групповой и индивидуальной работе.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с историей создания и развития психодраматического метода.</li> <li>2. Раскрыть теоретико-психологические основы психодрамы.</li> <li>3. Дать представление о возможностях применения психодраматических техник в различных сферах психологической практики.</li> <li>4. Обучить слушателей базовым техникам психодрамы.</li> <li>5. Обучить слушателей различным психодраматическим приемам в групповой и индивидуальной работе.</li> <li>6. Дать участникам собственный психотерапевтический опыт в решении различных проблем.</li> </ol>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психодрама» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Психология развития и возрастная психология Основы консультативной психологии Психотерапия Психиатрия
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психологическая супервизия Производственная практика в профильных организациях Производственная практика под супервизией

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b>			
<b>консультативный и психотерапевтический</b>	Объекты профессиональной деятельности: психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и	<b>ПК-4</b> Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	<b>ПК 4.2</b> проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии <b>ПК 4.3</b> применяет современные техники и методики консультирования и психотерапии

	кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека;		
--	---	--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ПК-4</b> Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик		
<b>ПК 4.2</b> проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии		
Основные формы консультирования и психотерапии	определять актуальность и необходимость использования тех или иных форм психотерапии с различными типами клиентов	навыками применения на практике методами индивидуальными, групповыми и семейными форм психотерапии
<b>ПК 4.3</b> применяет современные техники и методики консультирования и психотерапии		
Предмет, историю развития, основные теоретические положения психодрамы. Психодраматическую концепцию личности. Базовые психодраматические техники и технологии	Использовать методы психодрамы в различных областях психологической практики. Использовать психодраматические техники в психологическом консультировании. Использовать социометрические технологии в групповой работе	Применять психотерапевтические технологии на основе общегуманитарных методов. Методами и процедурами разогревов в контексте практических задач. Технологиями работы с генограммой, социальным атомом, проектирование будущего

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1	История метода психодрама	8	5	2	1		2	
2	Теоретико-методологические основы психодрамы.	8	5	2	1		2	
3	Теория ролевого развития .	8	4	1	1		2	
4	Социометрия как эмпирически-теоретическая основа психодрамы.	8	4	1	1		2	
5	Руководящие принципы психодраматической работы	8	6	1	2	1	2	
6	Базовые техники психодрамы.	8	7	2	2	1	2	
7	Психодраматическая сессия – типовая схема.	8	7	2	2	1	2	
8	Основные виды психодраматической практики	8	6	1	2	1	2	
9	Процесс-анализ (процессинг) психодраматической сессии.	8	6	1	2	1	2	
10	"Сверхреальность" в психодраме.	8	6	1	2	1	2	

11	Психодраматические техники в работе с травмой	8	6	1	2	1	2	
12	Особенности применения психодраматических техник в различных сферах психологической практики.	8	6	1	2	1	2	
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету)	8	4					4
	<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>4</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. История метода. Руководящие принципы психодраматической работы. Инструменты психодраматического метода.

Тема 2. Теоретико-методологические основы психодрамы. Спонтанность, действие, креативность, культурные «консервы». Человек как космическое существо. Общая теория спонтанности. Понимание спонтанности как адекватной реакции на новые условия или новой реакции на старые. Теория спонтанности и креативность. Действие как основа метода Я.Морено

Тема 3. Психологические основы психодрамы. Теория ролевого развития . Ролевое развитие и его стадии: эмбриональная стадия, первая, вторая и третья вселенные. Этапы ролевого развития: первичные ролевые категории, соматические и психосоматические роли, психические роли, социальные роли, трансцендентные или интегративные роли. Вторичные ролевые категории: психодраматические роли, консервированные роли. Уровни самоопределения и соотнесение их с уровнями ролевого развития.

Тема 4. Социометрия как эмпирически-теоретическая основа психодрамы. Возникновение социометрии. Социометрический тест. Социограмма. Социальный атом. Способность социального атома к регенерации. Социальная смерть. Психосоциальные сети.

Тема 5. Руководящие принципы психодраматической работы. Право вето протагониста. Примат действия. Принцип «здесь и теперь». Принцип психологической правды. Принцип завершенности действия. Принцип соответствия психодраматического процесса типу протагониста (отреагирование, топография, маркировка, тренинг). Принцип уверенности директора (его спонтанности, гибкости, креативности и динамичности).

Раздел 2. Психодраматические техники в индивидуальной и групповой работе.

Тема 6. Базовые техники психодрамы. Основные техники психодрамы: представления себя, исполнение роли, монолог, дублирование, обмен ролями, реплики в сторону, пустой стул, зеркало.

Тема 7. Психодраматическая сессия – типовая схема. Три фазы психодраматического процесса. Типы психодраматических разогревов. Теоретические основы социометрии. Социальный атом.

Тема 8. Основные виды психодраматической практики по различным классификационным основаниям. Формы психодрамотерапии: психодрама, центрированная на протагонисте, психодрама, центрированная на теме, психодрама, направленная на группу, психодрама, центрированная на группе, импровизационная игра, ролевая игра, ситуационная игра, социодрама.

Тема 9. Психодраматическая работа на материале конкретных случаев представленных участниками курса. Процесс-анализ (процессинг) психодраматической сессии. Процедура процессинга. Трудные места в процессинге. Систематические методы процессинга. Опросник для процесса-анализа директора психодрамы. представленных участниками курса.

Тема 10. "Сверхреальность" в психодраме. Философия "сверхреальности" Дж.Л. Морено: Культурный и духовный контекст психодрамы. Работа со сказками, фантазиями, сновидениями, измененными состояниями сознания. Психодраматическое пространство и время. Базовые техники, связанные с универсалиями времени, пространства и реальности. Дополнительная реальность опыта «я».Расширение сознания в отношении внешней реальности. Репетиция будущего. «Обращение» необратимых событий. Аксиодрама. Библиодрама.

Тема 11. Психодраматические техники в работе с травмой (травма потери и переживания)

горя, стадии работы с психологическими последствиями насилия – сексуального, физического, психологического. Треугольник власти и треугольник самопознания.

Тема 12. Особенности применения психодраматических техник и технологий в бизнес консультировании, коучинге, и других видах психологической практики.

### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>ПК-4</b> Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик			
ПК-4.2	Знать: Основные формы консультирования и психотерапии	Тема 1. История метода. Тема 2. Теоретико-методологические основы психодрамы. Тема 3. Психологические основы психодрамы. Тема 4. Социометрия как эмпирически-теоретическая основа психодрамы. Тема 5. Руководящие принципы психодраматической работы. Раздел 2. Психодраматические техники в индивидуальной и групповой работе	1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы
	Уметь: определять актуальность и необходимость использования тех или иных форм психотерапии с различными типами клиентов	Тема 1. История метода. Тема 2. Теоретико-методологические основы психодрамы. Тема 3. Психологические основы психодрамы. Тема 4. Социометрия как эмпирически-теоретическая основа психодрамы. Тема 5. Руководящие принципы психодраматической работы. Раздел 2. Психодраматические техники в индивидуальной и групповой работе	1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы
	Владеть: навыками применения на практике методами индивидуальными, групповыми и семейными форм психотерапии	Тема 1. История метода. Тема 2. Теоретико-методологические основы психодрамы. Тема 3. Психологические основы психодрамы. Тема 4. Социометрия как эмпирически-теоретическая основа психодрамы. Тема 5. Руководящие принципы психодраматической работы. Раздел 2. Психодраматические техники в индивидуальной и групповой работе	1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы
ПК-4.3	Предмет, историю развития, основные теоретические положения психодрамы. Психодраматическую концепцию	Тема 6. Базовые техники психодрамы. Тема 7. Психодраматическая сессия – типовая схема.	1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для

личности. Базовые психодраматические техники и технологии		Тема 8. Основные виды психодраматической практики по различным классификационным основаниям. Тема 9. Психодраматическая работа на материале конкретных случаев. Тема 10. " <u>Сверхреальность</u> " в психодраме. Тема 11. Психодраматические техники в работе с травмой Тема 12. Особенности применения психодраматических техник и технологий в бизнес	самостоятельной работы
Использовать методы психодрамы в различных областях психологической практики. Использовать психодраматические техники в психологическом консультировании. Использовать социометрические технологии в групповой работе		Тема 6. Базовые техники психодрамы. Тема 7. Психодраматическая сессия – типовая схема. Тема 8. Основные виды психодраматической практики по различным классификационным основаниям. Тема 9. Психодраматическая работа на материале конкретных случаев. Тема 10. " <u>Сверхреальность</u> " в психодраме. Тема 11. Психодраматические техники в работе с травмой Тема 12. Особенности применения психодраматических техник и технологий в бизнес	1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы
Владеть: Применять психотерапевтические технологии на основе общегуманитарных методов. Методами и процедурами разогревов в контексте практических задач. Технологиями работы с генограммой, социальным атомом, проектирование будущего		Тема 6. Базовые техники психодрамы. Тема 7. Психодраматическая сессия – типовая схема. Тема 8. Основные виды психодраматической практики по различным классификационным основаниям. Тема 9. Психодраматическая работа на материале конкретных случаев. Тема 10. " <u>Сверхреальность</u> " в психодраме. Тема 11. Психодраматические техники в работе с травмой Тема 12. Особенности применения психодраматических техник и технологий в бизнес	1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	История метода психодрама	Подготовка: 1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы
2	Теоретико-методологические основы психодрамы.	Подготовка: 1.устный опрос

		2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы
3	Теория ролевого развития .	Подготовка: 1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы
4	Социометрия как эмпирически-теоретическая основа психодрамы.	Подготовка: 1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы
5	Руководящие принципы психодраматической работы	Подготовка: 1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы
6	Базовые техники психодрамы.	Подготовка: 1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы
7	Психодраматическая сессия – типовая схема.	Подготовка: 1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы
8	Основные виды психодраматической практики	Подготовка: 1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы
9	Процесс-анализ (процессинг) психодраматической сессии.	Подготовка: 1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы
10	"Сверхреальность" в психодраме.	Подготовка: 1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы
11	Психодраматические техники в работе с травмой	Подготовка: 1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы
12	Особенности применения психодраматических техник в различных сферах психологической практики.	Подготовка: 1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Основные направления современной психотерапии / Е. С. Калмыкова, Кэхеле Хорст, Н. Д. Семенова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 376 с. — ISBN 5-89353-030-6. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88295.html">https://www.iprbookshop.ru/88295.html</a> (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

## б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Грете, Лейтц Психодрама: теория и практика. Классическая психодрама Я.Л. Морено / Лейтц Грете ; перевод А. М. Боковиков. — 3-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2017. — 381 с. — ISBN 978-5-89353-495-5. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88055.html">https://www.iprbookshop.ru/88055.html</a> (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
2	Робин, Хиггинс Методы анализа клинических случаев : руководство для начинающих психотерапевтов / Хиггинс Робин ; перевод А. Боковиков, А. Колегов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 167 с. — ISBN 1-85302-182-2, 5-89353-091-8. — Текст : электронный пользователей	// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88322.html">https://www.iprbookshop.ru/88322.html</a> (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Капустин, С. А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С. А. Капустин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-89353-419-1. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88407.html">https://www.iprbookshop.ru/88407.html</a> (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки <a href="http://www.webinar.ru">www.webinar.ru</a> Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a> <a href="http://www.directmedia.ru/?page=search">http://www.directmedia.ru/?page=search</a> Университетская библиотека онлайн. <a href="http://www.azps.ru/handbook">www.azps.ru/handbook</a> (психологический словарь) <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> (федеральный портал «Российское образование») <a href="http://www.museum.edu.ru">www.museum.edu.ru</a> (российский общеобразовательный портал) <a href="http://www.psyedu.ru">www.psyedu.ru</a> (электронный журнал "Психологическая наука и образование") <a href="http://www.rospsy.ru">www.rospsy.ru</a> (сайт Федерации психологов образования России) <a href="https://psyjournals.ru">https://psyjournals.ru</a> (электронные журналы МГППУ) <a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a> (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической

	психологии) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»
--	--

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе самостоятельной работы обучающиеся могут использовать психодраматические техники и технологии в практике индивидуального консультирования и проведения групповых занятий. В методических пособиях для самостоятельной работы описаны различные техники психодрамы, которые могут быть использованы для этих целей.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: работа с дополнительной литературой, подготовка рефератов, посещение круглых столов и конференций, работа в мини-группах

В преподавании дисциплины «Психодрама» используются методы: тренинговые формы, анализ случаев, структурированные упражнения, ролевые игры, предусматривающие актуализацию творческого потенциала и самостоятельности студентов.

В итоге оценка складывается из ряда моментов:

- грамотного раскрытия темы
- умение грамотно построить презентацию темы
- способности понять суть задаваемых по работе вопросов и сформулировать точные ответы на них

### *Методические рекомендации по написанию реферата*

#### Структура реферата

##### *Введение*

Введение должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата 12-25 страниц - 1-2 страницы.

##### *Основная часть.*

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики. В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения.

##### *Заключение.*

Заключение содержит общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

##### *Список использованных источников.*

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

##### Обязательные требования к оформлению реферата:

Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

- 1) Знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- 2) новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования;
- 3) правильность выбора методов решения задач и реализации цели;
- 4) соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов;
- 5) полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала;
- 6) качество и ценность полученных результатов;
- 7) использование литературных источников.
- 8) культура письменного изложения материала.
- 9) оформление реферата в соответствии с требованиями к письменным работам.

Критерии оценки реферата:

«Отлично» - полнота рассмотрения проблемы, аргументированное выражение своей позиции, отсутствие ошибок, грамотность текста, точность формулировок и т.д.;

«Хорошо» – полнота выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

«Удовлетворительно» - недостаточно полное раскрытие проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат;

«Неудовлетворительно» - тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

## **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

## **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

### **1.1. Тематика практических/лабораторных занятий**

Тема 3. Теория ролевого развития.

Тема 6. Базовые техники психодрамы.

Тема 8. Основные виды психодраматической практики

Тема 12. Особенности применения психодраматических техник в различных сферах психологической практики.

### **Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

### **1.2. Тематика рефератов по дисциплине**

1. Творческий путь Я.Л. Морено, создание психодрамы, социометрии и групповой психотерапии.
2. Триадиическая система Я.Морено.
3. Типовая схема психодраматической сессии.
4. Психотерапевтическая группа, ее развитие и задачи.
5. Теория развития ролей Я.Л. Морено.
6. Базовые техники психодрамы.
7. Техника обмена ролями в психодраме.
8. Работа с замещающими предметами в индивидуальной и групповой работе.
9. Особенности проведения монодрамы.
10. Основы социометрии.

11. Техники проведения социодрамы
12. Ролевой тренинг в бизнес консультировании.
13. Фазы психодрамы: разогрев, действие, шеринг, процесс анализ.
14. Проблема сопротивления, формы сопротивления, методы работы с сопротивлением.
15. Основные роли директора психодрамы: аналитика, группового ведущего, терапевта и режисера.
16. Типы межлических отношений: вчувствование, перенос и теле.
- Понятия «социальный атом», его строение, варианты построения.
18. Социометрия, социометрические упражнения в группе.
19. Базовые психодраматические техники.
20. Техника проведения психодрамы, центрированной на протагонисте, ее особенности и этапы.
21. Психодрама, направленная на группу, центрированная на группе и на теме.
22. Техники разогрева. Проектирование упражнений и групповых игр.
23. Понятие «катарсис» в психодраме.
24. Шеринг, правила его проведения, процесс анализ.
25. Дублирование в психодраме, функции, особенности в работе с разными протагонистами.
26. Социометрические исследования Я.Л. Морено в начале 30-х годов, возникновение социометрии, социометрический тест, социодинамические законы.
27. Психодраматерапия в аспекте социометрии.
28. Психодраматерапия в аспекте теории ролей: психопатологические нарушения, ролевой дефицит, атрофия ролей, ролевые конфликты.
29. Спонтанность, действие, креативность, «консервы».
30. Ролевое развитие, его стадии, связь с обучением и базовыми психодраматическими техниками.

### Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 1.3. Вопросы для устного опроса

1. Творческий путь Я.Л. Морено, создание психодрамы, социометрии и групповой психотерапии.
2. Триадиическая система Я.Морено.
3. Типовая схема психодраматической сессии.
4. Психотерапевтическая группа, ее развитие и задачи.
5. Теория развития ролей Я.Л. Морено.
6. Базовые техники психодрамы.
7. Техника обмена ролями в психодраме.
8. Работа с замещающими предметами в индивидуальной и групповой работе.
9. Особенности проведения монодрамы.
10. Основы социометрии.
11. Техники проведения социодрамы
12. Ролевой тренинг в бизнес консультировании.
13. Фазы психодрамы: разогрев, действие, шеринг, процесс анализ.
14. Проблема сопротивления, формы сопротивления, методы работы с сопротивлением.
15. Основные роли директора психодрамы:аналитика, группового ведущего, терапевта и режисера.
16. Типы межчеловеческих отношений: вчувствование, перенос и теле.
17. Понятия «социальный атом», его строение, варианты построения.
18. Социометрия, социометрические упражнения в группе.
19. Базовые психодраматические техники.
20. Техника проведения психодрамы, центрированной на протагонисте, ее особенности и этапы.
21. Психодрама, направленная на группу, центрированная на группе и на теме.
22. Техники разогрева. Проектирование упражнений и групповых игр.
23. Понятие «катарсис» в психодраме.
24. Шеринг, правила его проведения, процесс анализ.
25. Дублирование в психодраме, функции, особенности в работе с разными протагонистами.
26. Социометрические исследования Я.Л. Морено в начале 30-х годов, возникновение социометрии, социометрический тест, социограмма, социодинамические законы.
27. Психодраматерапия в аспекте социометрии.
28. Психодраматерапия в аспекте теории ролей: психопатологические нарушения, ролевой дефицит, атрофия ролей, ролевые конфликты.
29. Спонтанность, действие, креативность, «консервы».
30. Ролевое развитие, его стадии, связь с обучением и базовыми психодраматическими техниками.

#### Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### 1.4. Задания для самостоятельной работы

- Тема 4. Социометрия как эмпирически-теоретическая основа психодрамы.  
Тема5. Руководящие принципы психодраматической работы  
Тема 7. Социометрия как эмпирически-теоретическая основа психодрамы.

Тема 9. Процесс-анализ (процессинг) психодраматической сессии.

Тема 10. "Сверхреальность" в психодраме.

Тема 11. Психодраматические техники в работе с травмой.

Задание 1. изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам

Задание 2. подготовка к сдаче форм контроля.

Виды самостоятельной работы студент:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата,
- подготовка к деловым играм;
- написание реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

#### **Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

#### **Вопросы к зачету**

1. Творческий путь Я.Л. Морено, создание психодрамы, социометрии и групповой психотерапии.
2. Техника обмена ролями в психодраме.
3. Техника «реплика в сторону».
4. Триади́ческая система Я.Морено.
5. Психодраматическая техника дублирование.
6. Техника «матрешка» Дэвида Киппера.
7. Типовая схема психодраматической сессии.
8. Психодраматическая техника зеркало.
9. Техника «письма» Джеймса Сакса.
10. Теория развития ролей Я.Л. Морено.
11. Работа с замещающими предметами в индивидуальной и групповой работе.
12. Техника «хора».
13. Основы социометрии.
14. Особенности проведения монодрамы.
15. Техники соматического разогрева».
16. Фазы психодрамы: разогрев, действие, шеринг, процесс анализ.
17. Техники проведения социодрамы.
18. Техники «психического разогрева».
19. Основные роли директора психодрамы:аналитика, группового ведущего, терапевта и режиссёра.олевой тренинг в бизнес консультировании.
20. Проблема сопротивления, формы сопротивления, методы работы с сопротивлением.
21. Техники разогрева («социальные роли»).

22. Типы межчеловеческих отношений: вчувствование, перенос и теле.
23. Понятия «социальный атом», его строение, варианты построения.
24. Техники разогрева трансцендентных ролей.
25. Социометрия, социометрические упражнения в группе.
26. Техника проведения психодрамы, центрированной на протагонисте, ее особенности и этапы.
27. Ролевой шеринг.
28. Понятие «катарсис» в психодраме.
29. Базовые психодраматические техники.
30. Техники деролинга.
31. Шеринг, правила его проведения, процесс анализ.
32. Техники разогрева. Проектирование упражнений и групповых игр.
33. Техника разогрева «спектрограмма».
34. Психодраматерапия в аспекте социометрии.
35. Дублирование в психодраме, функции, особенности в работе с разными протагонистами.
36. Техника «монолога».
37. Психодрама, направленная на группу, центрированная на группе и на теме.
38. Построение сцены в психодраме.
39. Техника «множественного дублирования».
40. Социометрические исследования Я.Л. Морено в начале 30-х годов, возникновение социометрии, социометрический тест, социограмма, социодинамические законы.
41. Геносоциограмма – особенности построения в психодраме.
42. Принципы построения структурированных упражнений.
43. Психодраматерапия в аспекте теории ролей: психопатологические нарушения, ролевой дефицит, атрофия ролей, ролевые конфликты.
44. Техники построения будущего.
45. Техника «рождения заново».
46. Спонтанность, действие, креативность, «консервы».
47. Техника построения работы со сном.
48. Техника проведения импровизационных игр.
49. Ролевое развитие, его стадии, связь с обучением и базовыми психодраматическими техниками.
50. Ролевой тренинг.
51. Техника «педагогический консилиум».
52. Спонтанность, действие, креативность, «консервы», креативные качества человека.
53. Аксиодраматические техники в психодраме.
54. Техника «интервью из будущего».
55. Терапевтические аспекты психодрамы.
56. Техники завершения драмы.
57. Техники «волшебный магазин».
58. Ролевые конфликты: психодраматические стратегии работы.
59. Тренинг спонтанности.
60. Техники «выражения гнева».

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
<b>ПК 4.2</b> проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии				
<b>Знает:</b>	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки

		Допущены некоторые погрешности		
<b>Умеет:</b>	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
<b>Владеет:</b>	Продemonстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки
<b>ПК 4.3</b> применяет современные техники и методики консультирования и психотерапии				
<b>Знает:</b>	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
<b>Умеет:</b>	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
<b>Владеет:</b>	Продemonстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 8 от 21.02.2024 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СИМВОЛДРАМА**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.05.01 Клиническая психология</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Клиническая психология</b>
Уровень высшего образования	<b>Специалитет</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Москва 2024

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование представлений о психотерапевтической модальности символдрамы (теоретических основах, общих принципах, истоках становления и современного развития)</li> <li>2. Овладение навыками по использованию имажинативных методов и методик в практической работе</li> </ol>
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможности и преимущества символдрамы</li> <li>2. Основные принципы символдрамы</li> <li>3. Особенности в индивидуальной и групповой работе в символдраме</li> </ol>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Символдрама» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Психология развития и возрастная психология Основы консультативной психологии Психотерапия Психиатрия
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психологическая супервизия Производственная практика в профильных организациях Производственная практика под супервизией

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
 Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b>			
<b>консультативный и психотерапевтический</b>	Объекты профессиональной деятельности: психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и	<b>ПК-4</b> Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	<b>ПК 4.2</b> проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии <b>ПК 4.3</b> применяет современные техники и методики консультирования и психотерапии

	кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека;		
--	---	--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ПК-4</b> Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик		
<b>ПК 4.2</b> проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии		
Основные формы консультирования и психотерапии	определять актуальность и необходимость использования тех или иных форм психотерапии с различными типами клиентов	<b>навыками применения на практике методами</b> индивидуальные, групповые и семейные форм психотерапии
<b>ПК 4.3</b> применяет современные техники и методики консультирования и психотерапии		
Виды, феноменологию и принципы символдрамы; Особенности и специфику, базовые понятия символдрамы Основные этапы и пути терапевтической работы в символдраме. Принципы отбора техник для работы с клиентами	Применять конкретные техники и приемы символдрамы. Подбирать методы и техники работы в символдрамы. Диагностировать клиентов, относящихся к группе риска в символдраме. Применять психологические техники и приемы речевого воздействия при работе с кризисными клиентами	Навыками анализировать и трансформировать психологический запрос клиента в режиме символдрамы. Организацией целенаправленного воздействия на формирование конкретных психических явлений человека с учетом особенности их развития в каждом возрастном периоде и конкретной ситуации развития; Навыками применения широкого спектра методов символдрамы; Применять конкретные техники и приемы символдрамы

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1	Психоаналитические основы символдрамы	8	11	2	4	1	4	
2	Теория и практика психотерапии по методу символдрамы	8	13	2	4	1	6	
3	Теоретические и практические основы основной	8	16	4	4	2	6	

	ступени символдрамы							
4	Теоретические и практические основы средней ступени символдрамы	8	14	4	4	2	4	
5	Ассоциативный метод символдрамы	8	14	4	4	2	4	
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)		<b>4</b>					<b>4</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>4</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

##### **Тема 1. Психоаналитические основы символдрамы**

Теория психического аппарата. Первая топика. Система бессознательного, предсознательного, сознательного, их характеристика и свойства. Сексуальные и агрессивные влечения и их влияние на психику человека. Психоаналитическое понимание внутриличностного конфликта. Структурная модель психического аппарата (вторая топика). Инстанции Оно, Я и Сверх-Я, их характеристика и свойства. Клиническое значение структурной модели. Теория либидо. Фазы развития либидо. Оральная, анальная и фаллическая стадия психосексуального развития. Эдипов комплекс у мужчин и женщин. Эдипов комплекс в клинической ситуации. Теоретические концепции объектных отношений. Фазы развития объектных отношений по М. Малер. Теория объектных отношений О. Кернберга. Теория привязанности.

##### **Тема 2. Теория и практика психотерапии по методу символдрамы**

Знакомство с историей создания метода, его теоретическими основами и местом в ряду других направлений психотерапии. Детально рассматривается структура психотерапевтического сеанса по методу символдрамы, разбираются показания и целесообразность индивидуальной, групповой психотерапии и психотерапии пар. Освещается система подготовки специалистов по методу символдрамы. Рассматриваются интерпритации символики чисел и цвета.

##### **Тема 3. Теоретические и практические основы основной ступени символдрамы**

Знакомство с основными техниками символдрамы. Разбираются стандартные мотивы символдрамы: луг, ручей, гора, дом, опушка леса, а также тест цветов и техника работы с ночными сновидениями. Демонстрируется возможность использования символдрамы в работе с парой мужчины и женщины и парой ребенка и родителя.

##### **Тема 4. Теоретические и практические основы средней ступени символдрамы**

Знакомство с техниками средней ступени символдрамы: конфронтация символов, усиление конфликта, контакт глаза в глаза, фокусировка на теме конфликта. Разбираются стандартные мотивы средней ступени. Демонстрируется работа с мотивом значимое лицо. Представление значимого лица в символической форме. Корова как символический образ матери. Слон как символический образ отца. Блок мотивов для проработки сексуальных проблем: автостоп для женщины, куст розы для мужчины. Мотивы для работы с агрессивностью: лев и дикая кошка.

##### **Тема 5. Ассоциативный метод символдрамы**

История создания ассоциативного метода. Показания и противопоказания использования ассоциативного метода. Возможности и преимущества ассоциативного метода. Метод свободных ассоциаций классического психоанализа и ассоциативный метод символдрамы: общее и различия. Формы протекания ассоциативного процесса: сказочно-лирическая форма, ассоциативные пассажи, отыскивающие конфликтный материал, ассоциативные пассажи со спонтанной возрастной регрессией, фрагментированная форма протекания образных ассоциаций

**5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов**

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>ПК-4</b> Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик			
ПК-4.2	Знать: Основные формы консультирования и психотерапии	Тема 1. Психодинамические основы символдрамы Тема 2. Теория и практика психотерапии по методу символдрамы	1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы
	Уметь: определять актуальность и необходимость использования тех или иных форм психотерапии с различными типами клиентов	Тема 1. Психодинамические основы символдрамы Тема 2. Теория и практика психотерапии по методу символдрамы	1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы
	Владеть: навыками применения на практике методами индивидуальные, групповые и семейные форм психотерапии	Тема 1. Психодинамические основы символдрамы Тема 2. Теория и практика психотерапии по методу символдрамы	1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы
ПК-4.3	Виды, феноменологию и принципы символдрамы; Особенности и специфику, базовые понятия символдрамы Основные этапы и пути терапевтической работы в символдраме. Принципы отбора техник для работы с клиентами	Тема 3. Теоретические и практические основы основной ступени символдрамы Тема 4. Теоретические и практические основы средней ступени символдрамы Тема 5. Ассоциативный метод символдрамы	1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы
	Применять конкретные техники и приемы символдрамы. Подбирать методы и техники работы в символдраме. Диагностировать клиентов, относящихся к группе риска в символдраме. Применять психологические техники и приемы речевого воздействия при работе с кризисными клиентами	Тема 3. Теоретические и практические основы основной ступени символдрамы Тема 4. Теоретические и практические основы средней ступени символдрамы Тема 5. Ассоциативный метод символдрамы сценарии	1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы
	Владеть: Навыками анализировать и трансформировать психологический запрос клиента в режиме символдрамы. Организацией целенаправленного воздействия на формирование конкретных психических явлений человека с учетом особенности их развития в каждом возрастном периоде и конкретной ситуации развития; Навыками применения широкого спектра методов символдрамы; Применять конкретные техники и приемы символдрамы	Тема 3. Теоретические и практические основы основной ступени символдрамы Тема 4. Теоретические и практические основы средней ступени символдрамы Тема 5. Ассоциативный метод символдрамы	1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Раздел 1. Философия и История Транзактного анализа. Тема 1. Определение Транзактного анализа. Философские принципы. Области применения.	Подготовка: 1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы
2	Тема 2. Развитие Транзактного анализа.	Подготовка: 1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы
3	Раздел 2. Теория и методология Транзактного анализа. Тема 3. Теория личности.	Подготовка: 1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы
4	Тема 4. Теория коммуникации.	Подготовка: 1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы
5	Тема 5. Психологические игры.	Подготовка: 1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы
6	Тема 6. Жизненные сценарии.	Подготовка: 1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы
7	Тема 7. Методология транзактного анализа. Групповой и индивидуальный подход.	Подготовка: 1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гуревич, П. С. Психоанализ : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 978-5-238-01244-5. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/71044.html">https://www.iprbookshop.ru/71044.html</a> (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользовате	По логину и паролю
2	Р., Гринсон Техника и практика психоанализа / Ральф Гринсон Р. ; перевод С. А. Баклушинский, И. Ю. Баклушинская ; под редакцией Э. Р. Зиминой. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 478 с. — ISBN 5-89353-088-8. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88278.html">https://www.iprbookshop.ru/88278.html</a> (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	

**б) дополнительная литература:**

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Основные направления современной психотерапии / Е. С. Калмыкова, Кэхеле Хорст, Н. Д. Семенова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 376 с. — ISBN 5-89353-030-6. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88295.html">https://www.iprbookshop.ru/88295.html</a> (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Робин, Хиггинс Методы анализа клинических случаев : руководство для начинающих психотерапевтов / Хиггинс Робин ; перевод А. Боковиков, А. Колегов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 167 с. — ISBN 1-85302-182-2, 5-89353-091-8. — Текст : электронный пользователей	// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88322.html">https://www.iprbookshop.ru/88322.html</a> (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Капустин, С. А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С. А. Капустин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-89353-419-1. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88407.html">https://www.iprbookshop.ru/88407.html</a> (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

**8. Ресурсное обеспечение дисциплины**

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки <a href="http://www.webinar.ru">www.webinar.ru</a> Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a> <a href="http://www.directmedia.ru/?page=search">http://www.directmedia.ru/?page=search</a> Университетская библиотека онлайн. <a href="http://www.azps.ru/handbook">www.azps.ru/handbook</a> (психологический словарь) <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> (федеральный портал «Российское образование») <a href="http://www.museum.edu.ru">www.museum.edu.ru</a> (российский общеобразовательный портал) <a href="http://www.psyedu.ru">www.psyedu.ru</a> (электронный журнал "Психологическая наука и образование") <a href="http://www.ropsy.ru">www.ropsy.ru</a> (сайт Федерации психологов образования России) <a href="https://psyjournals.ru">https://psyjournals.ru</a> (электронные журналы МГППУ) <a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a> (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ),

	групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»
--	---

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Символдрама» представляют из себя: список рекомендуемой литературы, ссылки на электронные ресурсы сети Интернет.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает изучение литературы по темам дисциплины, написание реферата, подготовка к практическому занятию.

### **Для очной формы обучения:**

Задание 1. Самостоятельное изучение темы – «Фазы развития объектных отношений ( по М. Малер)».

Задание 2. Написание реферата на тему – «Интерпретации символики чисел и цвета»

Задание 3. Самостоятельное изучение темы – «Мотив опушка леса»

Задание 4. Самостоятельное изучение темы – «Мотив для работы с агрессивностью: лев».

Задание 5. Самостоятельное изучение темы – «Сказочно-лирическая форма ассоциативного процесса»

### *Критерии оценки результатов самостоятельной работы*

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта учреждения;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

### *Методические рекомендации по написанию реферата*

#### Структура реферата

##### *Введение*

Введение должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;

г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата 12-25 страниц - 1-2 страницы.

*Основная часть.*

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики. В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения.

*Заключение.*

Заключение содержит общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

*Список использованных источников.*

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

Обязательные требования к оформлению реферата:

Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

- 1) Знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- 2) новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования;
- 3) правильность выбора методов решения задач и реализации цели;
- 4) соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов;
- 5) полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала;
- 6) качество и ценность полученных результатов;
- 7) использование литературных источников.
- 8) культура письменного изложения материала.
- 9) оформление реферата в соответствии с требованиями к письменным работам.

Критерии оценки реферата:

«Отлично» - полнота рассмотрения проблемы, аргументированное выражение своей позиции, отсутствие ошибок, грамотность текста, точность формулировок и т.д.;

«Хорошо» – полнота выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

«Удовлетворительно» - недостаточно полное раскрытие проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат;

«Неудовлетворительно» - тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

## **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

## **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

### **1.1. Тематика практических/лабораторных занятий**

#### **Тема 1. Психоаналитические основы символдрамы**

Теория психического аппарата. Первая топика. Система бессознательного, предсознательного, сознательного, их характеристика и свойства. Сексуальные и агрессивные влечения и их влияние на психику человека. Психоаналитическое понимание внутриличностного конфликта. Структурная модель психического аппарата (вторая топика). Инстанции Оно, Я и Сверх-Я, их характеристика и свойства. Клиническое значение структурной модели. Теория либидо. Фазы развития либидо. Оральная, анальная и фаллическая стадия психосексуального развития. Эдипов комплекс у мужчин и женщин. Эдипов комплекс в клинической ситуации. Теоретические концепции объектных отношений. Фазы развития объектных отношений по М. Малер. Теория объектных отношений О. Кернберга. Теория привязанности.

#### **Тема 2. Теория и практика психотерапии по методу символдрамы**

Знакомство с историей создания метода, его теоретическими основами и местом в ряду других направлений психотерапии. Детально рассматривается структура психотерапевтического сеанса по методу символдрамы, разбираются показания и целесообразность индивидуальной, групповой психотерапии и психотерапии пар. Освещается система подготовки специалистов по методу символдрамы. Рассматриваются интерпритации символики чисел и цвета.

#### **Тема 3. Теоретические и практические основы основной ступени символдрамы**

Знакомство с основными техниками символдрамы. Разбираются стандартные мотивы символдрамы: луг, ручей, гора, дом, опушка леса, а также тест цветов и техника работы с ночными сновидениями. Демонстрируется возможность использования символдрамы в работе с парой мужчины и женщины и парой ребенка и родителя.

#### **Тема 4. Теоретические и практические основы средней ступени символдрамы**

Знакомство с техниками средней ступени символдрамы: конфронтация символов, усиление конфликта, контакт глаза в глаза, фокусировка на теме конфликта. Разбираются стандартные мотивы средней ступени. Демонстрируется работа с мотивом значимое лицо. Представление значимого лица в символической форме. Корова как символический образ матери. Слон как символический образ отца. Блок мотивов для проработки сексуальных проблем: автостоп для женщины, куст розы для мужчины. Мотивы для работы с агрессивностью: лев и дикая кошка.

#### **Тема 5. Ассоциативный метод символдрамы**

История создания ассоциативного метода. Показания и противопоказания использования ассоциативного метода. Возможности и преимущества ассоциативного метода. Метод свободных ассоциаций классического психоанализа и ассоциативный метод символдрамы: общее и различия. Формы протекания ассоциативного процесса: сказочно-лирическая форма, ассоциативные пассажи, отыскивающие конфликтный материал, ассоциативные пассажи со спонтанной возрастной регрессией, фрагментированная форма протекания образных ассоциаций

### **Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 1.2. Тематика рефератов по дисциплине

Тема 1. «Индивидуальная и групповая терапия в символдраме».

### Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 1.3. Вопросы для устного опроса

- Вопрос 1. Что такое теория психического аппарата.
- Вопрос 2. Каково психоаналитическое понимание внутриличностного конфликта.
- Вопрос 3. Структурная модель психического аппарата (вторая топика).
- Вопрос 4. Фазы развития либидо.
- Вопрос 5. Структура психотерапевтического сеанса по методу символдрамы.
- Вопрос 6. Система подготовки специалистов по методу символдрамы.
- Вопрос 7. Символика чисел и цвета в символдраме.
- Вопрос 8. Основные техники символдрамы.
- Вопрос 9. Диагностический мотив «Цветок».
- Вопрос 10. Мотив «Луг».
- Вопрос 11. Мотив «Ручей».
- Вопрос 12. Мотив «Гора».
- Вопрос 13. Мотив «Дом».
- Вопрос 14. Мотив «Опушка леса».
- Вопрос 15. Техника работы с ночными сновидениями в символ-драме.
- Вопрос 16. Возможности использования символдрамы в работе с парой.
- Вопрос 17. Возможности использования символдрамы в работе с родительско-детской диадой.
- Вопрос 18. Техники средней ступени в символдраме.
- Вопрос 19. Мотив «Значимое лицо».
- Вопрос 20. Блок мотивов для проработки сексуальных проблем.
- Вопрос 21. Блок мотивов для работы с агрессивностью.
- Вопрос 22. История создания ассоциативного метода.
- Вопрос 23. Показания и противопоказания использования ассоциативного метода.
- Вопрос 24. Формы протекания ассоциативного процесса.
- Вопрос 25. Сравните метод свободных ассоциаций классического психоанализа и ассоциативный метод символдрамы.

#### Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### 1.4. Задания для самостоятельной работы

#### Для очной формы обучения:

Задание 1. Самостоятельное изучение темы – «Фазы развития объектных отношений ( по М. Малер)».

Задание 2. Написание реферата на тему – «Интерпретации символика чисел и цвета»

Задание 3. Самостоятельное изучение темы – «Мотив опушка леса»

Задание 4. Самостоятельное изучение темы – «Мотив для работы с агрессивностью: лев».

Задание 5. Самостоятельное изучение темы – «Сказочно-лирическая форма ассоциативного процесса»

Задание 6. Подготовка к практическому занятию «Спонтанная возрастная регрессия»

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к практическому занятию;
- написание реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

### **Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания

## **2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

### **Вопросы к зачету**

- Вопрос 1. Что такое теория психического аппарата.
- Вопрос 2. Каково психоаналитическое понимание внутриличностного конфликта.
- Вопрос 3. Структурная модель психического аппарата (вторая топика).
- Вопрос 4. Фазы развития либидо.
- Вопрос 5. Структура психотерапевтического сеанса по методу символдрамы.
- Вопрос 6. Система подготовки специалистов по методу символдрамы.
- Вопрос 7. Символика чисел и цвета в символдраме.
- Вопрос 8. Основные техники символдрамы.
- Вопрос 9. Диагностический мотив «Цветок».
- Вопрос 10. Мотив «Луг».
- Вопрос 11. Мотив «Ручей».
- Вопрос 12. Мотив «Гора».
- Вопрос 13. Мотив «Дом».
- Вопрос 14. Мотив «Опушка леса».
- Вопрос 15. Техника работы с ночными сновидениями в символ-драме.
- Вопрос 16. Возможности использования символдрамы в работе с парой.
- Вопрос 17. Возможности использования символдрамы в работе с родительско-детской диадой.
- Вопрос 18. Техники средней ступени в символдраме.
- Вопрос 19. Мотив «Значимое лицо».
- Вопрос 20. Блок мотивов для проработки сексуальных проблем.
- Вопрос 21. Блок мотивов для работы с агрессивностью.
- Вопрос 22. История создания ассоциативного метода.
- Вопрос 23. Показания и противопоказания использования ассоциативного метода.
- Вопрос 24. Формы протекания ассоциативного процесса.
- Вопрос 25. Сравните метод свободных ассоциаций классического психоанализа и ассоциативный метод символдрамы.

### **Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Отлично/зачтено</b>	<b>Хорошо/зачтено</b>	<b>Удовлетворительно/зачтено</b>	<b>Неудовлетворительно/не зачтено</b>
<b>ПК 4.2</b> проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии				

<b>Знает:</b>	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
<b>Умеет:</b>	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объёме без недочетов.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме.	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
<b>Владеет:</b>	Продemonстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки
<b>ПК 4.3</b> применяет современные техники и методики консультирования и психотерапии				
<b>Знает:</b>	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
<b>Умеет:</b>	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объёме без недочетов.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме.	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
<b>Владеет:</b>	Продemonстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 8 от 21.02.2024 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СИСТЕМНАЯ СЕМЕЙНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.05.01 Клиническая психология</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Клиническая психология</b>
Уровень высшего образования	<b>Специалитет</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Москва 2024

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у студентов компетенций по основам системной семейной психотерапии
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование системы знаний об основах системной семейной психотерапии;</li> <li>2. Формирование психологических знаний об основных подходах к работе в рамках системной семейной психотерапии;</li> <li>3. Формирование представления о применении методов системной семейной психотерапии в консультировании семьи</li> </ol>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Семейная системная психотерапия» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Психиатрия Проблемы современной психиатрии Психология семьи
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психологическая супервизия Производственная практика в профильных организациях Производственная практика под супервизией

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b>			
консультативный и психотерапевтический	Объекты профессиональной деятельности: психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие	ПК-4 Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	ПК 4.1 применяет этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии
			ПК 4.2 проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии

	психологическое благополучие человека		
--	---------------------------------------	--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ПК-4</b> Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик		
<b>ПК 4.1</b> применяет этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии		
этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии	Применять этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии	Навыками семейной системной психотерапии
<b>ПК 4.2</b> проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии		
понятия семейная терапия, семейная система, основные принципы и базовые техники системной семейной психотерапии	использовать методы семейной системной психотерапии в консультативной работе с семьей	- техниками организации и проведения консультации по семейным проблемам с использованием методов семейной системной психотерапии

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1	Теоретические основы системной семейной терапии	9	32	6	8	6	12	
2	Методология системной семейной психотерапии	9	34	6	8	8	12	
3	Классические школы системной семейной терапии	9	38	8	8	8	14	
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету с оценкой)	<b>9</b>	<b>4</b>					<b>4</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>22</b>	<b>38</b>	<b>4</b>

##### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические основы системной семейной терапии	<b>Тема 1. Теоретические основы системной семейной терапии</b> Исторический и социальный контекст возникновения

		<p>системной семейной терапии. Отличие семейной терапии от индивидуальной. Фундаментальные концепции семейной терапии: системная теория, функционализм, структурализм, влияние кибернетики. Общая теория систем. Теория коммуникаций. Эволюция системной семейной психотерапии. Влияние социальной работы на становление системной семейной психотерапии. Идеи Грегори Бейтсона и Вирджинии Сатир. Основатели подходов в семейной терапии: Дж. Белл, М. Боуэн, Н. Аккерман, К. Витакер, А. Божормений-Неги, С. Минухин, Дж. Хейли и др.</p>
2	Методология системной семейной психотерапии	<p><b>Тема 2. Методология системной семейной психотерапии</b>  Основные принципы и методы системной семейной терапии: взаимосвязанность элементов системы, последовательность интеракций, понятие «треугольника», круговая причинность, не прямые коммуникации, семейная структура, функция симптома, жизненный цикл семьи. Сопротивление и возможности его преодоления. Непатологический взгляд на людей. Понятие «дисфункциональная семья». Ответственность за симптом на системе, а не на отдельном человеке (элементе системы). Понятие «идентифицированный пациент». Семейные нарративы. Влияние культуры. Использование видеозаписи и одностороннего зеркала в работе с семьями</p>
3	Классические школы системной семейной терапии	<p><b>Тема 3. Классические школы системной семейной терапии</b>  Теория семейных систем М. Боуэна. Понятие о дифференциации «Я». Идея о повышении дифференциации «Я» как основной психотерапевтический принцип. Практика помощи семье.  Эмпирическая (эмоционально-сфокусированная) семейная терапия. Основатели: В. Сатир, К. Витакер. Подавление чувств как причина дисфункциональности семьи. Использование экспрессивных техник в работе с семьей: семейная скульптура, рисунок семьи, ролевая игра. Акцент на чувствительности и чувственных выражениях. Роль разрушительной коммуникации (по В. Сатир). Принятие – ключевой фактор изменения. Спонтанность и структурированные техники в работе семейного терапевта.  Структурная семейная терапия С. Минухина, Дж. Хейли. План анализа процесса семейного взаимодействия. Понятие о семейной структуре. Эмоциональные границы и коалиции: близость и иерархии, спутанность и разобщенность. Семейные подсистемы. Обусловленность проблемы дисфункциональной семейной структурой. Изменение поведения путем рефрейминга взглядов семьи на проблемы. Стратегии терапии и ее стадии: присоединение, работа с интеракциями, постановка диагноза, выявление и видоизменение интеракций, создание границ, изменение равновесия, борьба с непродуктивными предложениями.  Когнитивно-поведенческая семейная терапия. Главный принцип – поведение поддерживается его последствиями. Понятие «подкрепление». Цель терапии: изменение определенных моделей поведения для устранения имеющихся симптомов. Поведенческий тренинг для родителей.  Интегративные модели семейной терапии: возможности совмещения подходов.</p>

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-4	Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик		

ПК 4.1	Знать: этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии	Все темы	Устный опрос 2.Написание реферата, эссе, доклада 3.Задания для самостоятельной работы
	Уметь: Применять этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии	Все темы	Устный опрос 2.Написание реферата, эссе, доклада 3.Задания для самостоятельной работы
	Владеть: Навыками семейной системной психотерапии	Все темы	1.Устный опрос 2.Написание реферата, эссе, доклада 3..Задания для самостоятельной работы
ПК 4.2	Знать: понятия семейная терапия, семейная система, основные принципы и базовые техники системной семейной психотерапии	Все темы	1.Устный опрос 2.Написание реферата, эссе, доклада 3.Задания для самостоятельной работы
	Уметь: использовать методы семейной системной психотерапии в консультативной работе с семьей	Все темы	1.Устный опрос 2.Написание реферата, эссе, доклада 3.Задания для самостоятельной работы
	Владеть: техниками организации и проведения консультации по семейным проблемам с использованием методов семейной системной психотерапии	Все темы	1.Устный опрос 2.Написание реферата, эссе, доклада 3.Задания для самостоятельной работы

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Теоретические основы системной семейной терапии	1. Устный опрос 2.Написание реферата, эссе, доклада 3. Вопросы к практическим занятиям 4.Задания для самостоятельной работы
2	Методология системной семейной психотерапии	1. Устный опрос 2.Написание реферата, доклада 3. Вопросы к практическим занятиям

		4.Задания для самостоятельной работы
3	Классические школы системной семейной терапии	1. Устный опрос 2.Написание реферата, доклада 3. Вопросы к практическим занятиям 4.Задания для самостоятельной работы

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Буравцова, Н. В. Семейная психотерапия и семейное консультирование : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 353 с. — ISBN 978-5-4497-1184-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/108245.html">https://www.iprbookshop.ru/108245.html</a> (дата обращения: 23.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/108245">https://doi.org/10.23682/108245</a>	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/108245.html">https://www.iprbookshop.ru/108245.html</a> (дата обращения: 23.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/108245">https://doi.org/10.23682/108245</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/81014.html">https://www.iprbookshop.ru/81014.html</a> (дата обращения: 23.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Буравцова, Н. В. Психологическое консультирование и психотерапия семьи: теория и практика : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 354 с. — ISBN 978-5-7014-0893-5. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/95213.html">https://www.iprbookshop.ru/95213.html</a> (дата обращения: 23.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/95213">https://doi.org/10.23682/95213</a>	По логину и паролю
3	Психологические основы работы психолога с семьей : учебное пособие / О. В. Барсукова, М. А. Вышквыркина, Л. В. Косикова [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 119 с. — ISBN 978-5-9275-3900-0. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/125711.html">https://www.iprbookshop.ru/125711.html</a> (дата обращения: 09.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a>
------------------------	---

Интернет	2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки <a href="http://www.webinar.ru">www.webinar.ru</a> Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a> <a href="http://www.directmedia.ru/?page=search">http://www.directmedia.ru/?page=search</a> Университетская библиотека онлайн. <a href="http://www.azps.ru/handbook">www.azps.ru/handbook</a> (психологический словарь) <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> (федеральный портал «Российское образование») <a href="http://www.museum.edu.ru">www.museum.edu.ru</a> (российский общеобразовательный портал) <a href="http://www.psyedu.ru">www.psyedu.ru</a> (электронный журнал "Психологическая наука и образование") <a href="http://www.rospsy.ru">www.rospsy.ru</a> (сайт Федерации психологов образования России) <a href="https://psyjournals.ru">https://psyjournals.ru</a> (электронные журналы МГППУ) <a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a> (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа – вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (но при его контроле).

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирования общих и профессиональных компетенций;
- развитию исследовательских умений.

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Самостоятельная работа по курсу включает:

- подготовка к устному опросу
- подготовка докладов, презентаций к занятиям
- выполнение самостоятельных заданий
- написание рефератов, эссе

#### *Организация контроля самостоятельной работы студентов*

Результаты выполнения СР следует включать в показатели текущей успеваемости, в билеты и вопросы на зачете (экзамене), от оценок которых зависит окончательная оценка при итоговой аттестации.

Для эффективности СР необходимо выполнить ряд условий:

- Обеспечить правильное сочетание объемов аудиторной и самостоятельной работы.
- Методически правильно организовать работу студента в аудитории и вне ее.
- Обеспечить студента необходимыми методическими материалами.
- Осуществлять постоянный контроль за ходом самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить;
- дифференциацию контрольно-оценочных средств.

#### *Методические рекомендации по написанию реферата*

Реферат — письменная работа объемом 12-25 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Цель реферата - не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

#### Основные этапы работы над рефератом.

В организационном плане написание реферата - процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

#### Написание реферата.

#### Структура реферата

##### *Введение*

Введение должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (12-25 страниц), - 1-2 страницы.

##### *Основная часть.*

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

#### *Заключение.*

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание, содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

#### *Список использованных источников.*

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,

в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,

дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернета и т.д.

#### Обязательные требования к оформлению реферата:

Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

Каждая цитата, каждый рисунок или график, каждая формула, каждый расчет должны иметь сноску.

#### При проверке реферата преподавателем оцениваются:

Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

Использование литературных источников.

Культура письменного изложения материала.

Культура оформления материалов работы.

#### *Методические рекомендации по написанию эссе*

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию,

использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

#### Структура эссе:

1. Титульный лист.

2. Введение: изложение обоснования выбора темы.

3. Основная часть: предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме.

4. Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования.

#### Как подготовить и написать эссе?

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

- исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);

- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);

- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание - планирование - написание - проверка - правка.

#### *Методические рекомендации по написанию доклада*

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

#### Этапы работы над докладом

Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников). Составление списка использованных источников. Обработка и систематизация информации. Разработка плана доклада. Написание доклада. Публичное выступление с результатами исследования.

#### Структура доклада:

- титульный лист

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников.

#### Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Главная цель фазы мотивации – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность ее минимальна.

Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения.

Третья фаза доклада должна способствовать положительной реакции слушателей. В заключении могут быть использованы: - обобщение; - прогноз; - цитата; - пожелания; - объявление о продолжении дискуссии; - просьба о предложениях по улучшению; благодарность за внимание.

#### **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

### 1.1. Тематика практических занятий

#### Тема 1. Теоретические основы системной семейной терапии

1. Исторический и социальный контекст возникновения системной семейной терапии.
2. Отличие семейной терапии от индивидуальной.
3. Фундаментальные концепции семейной терапии: системная теория, функционализм, структурализм, влияние кибернетики.
4. Общая теория систем.
5. Теория коммуникаций.
6. Эволюция системной семейной психотерапии.
7. Основатели подходов в семейной терапии: Дж. Белл, М. Боуэн, Н. Аккерман, К. Витакер, А. Божормений-Неги, С. Минухин, Дж. Хейли и др.

#### Тема 2. Методология системной семейной психотерапии

1. Основные принципы и методы системной семейной терапии.
2. Сопротивление и возможности его преодоления.
3. Понятие «дисфункциональная семья».
4. Ответственность за симптом на системе, а не на отдельном человеке (элементе системы). Понятие «идентифицированный пациент».
5. Семейные нарративы. Влияние культуры.
6. Использование видеозаписи и одностороннего зеркала в работе с семьями.

#### Тема 3. Классические школы системной семейной терапии

1. Теория семейных систем М. Боуэна.
2. Эмпирическая (эмоционально-сфокусированная) семейная терапия.
3. Структурная семейная терапия С. Минухина, Дж. Хейли.
4. Когнитивно-поведенческая семейная терапия.
5. Интегративные модели семейной терапии: возможности совмещения подходов

#### Критерии оценивания работы студентов на семинарских занятиях

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

### 1.2. Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Чем мне близки / не близки идеи классических подходов системной семейной терапии.
2. Мое профессиональное кредо сквозь призму классических подходов системной семейной терапии.
3. Возможности совмещения методов классических подходов системной семейной терапии в семейном и супружеском консультировании.

### Критерии и показатели оценки эссе

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано грамотным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы обобщения; логичное и последовательное изложение текста работы; написано грамотным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Тема эссе не раскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части

### 1.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. История возникновения и становления системной семейной психотерапии.
2. Исторические и социальные предпосылки возникновения системной семейной терапии.
3. Влияние социальной работы на становление системной семейной психотерапии.
4. Влияние теории семейных систем М. Боуэна на становление семейной психотерапии.
5. Современный подход к структурной семейной терапии.

6. Современный подход к эмпирической (эмоционально-сфокусированной) семейной терапии.
7. Становление системной семейной терапии в России.
8. Метафора системы как основа семейной психотерапии.
9. Интегративные модели семейной терапии: возможности совмещения подходов.
10. Когнитивно-поведенческая терапия в работе с семьей: оценка эффективности.

#### **Критерии оценки выполнения реферата**

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, допущены несущественные ошибки, упущения, недочеты (незначительные отступления от требований к объему работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям

#### **1.4 Тематика докладов**

1. Идеи Грегори Бейтсона.
2. Теория семейных систем Вирджинии Сатир.
3. Теория семейных систем М. Боуэн,
4. Подходы к пониманию семьи К. Витакер, А. Божормений-Неги,
5. Системный подход к исследованию семьи С. Минухин,
6. Жизненные циклы семьи по Дж. Хейли.

#### **Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре**

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

#### **1.5 Вопросы для устного опроса**

Тема 1. Теоретические основы системной семейной терапии

1. Исторический и социальный контекст возникновения системной семейной терапии.

2. Отличие семейной терапии от индивидуальной.
3. Фундаментальные концепции семейной терапии

#### Тема 2. Методология системной семейной психотерапии

1. Основные принципы и методы системной семейной терапии.
2. Соппротивление и возможности его преодоления.
3. Непатологический взгляд на людей.
4. Влияние культуры на развитие семейных ценностей.

#### Тема 3. Классические школы системной семейной терапии

1. Теория семейных систем М. Боуэна.
2. Структурная семейная терапия С. Минухина, Дж. Хейли.
3. Когнитивно-поведенческая семейная терапия.
4. Интегративный подход с семейной психотерапии.

### **Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.

- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

#### Кейсы:

Ситуация 1: «Когда я впервые узнала, что у моего мужа есть возлюбленная на стороне, я просто начала сходить с ума. Жили мы всегда довольно замкнуто, и, кроме старшей дочери, поделиться бедой мне было не с кем. Она сразу встала на мою сторону, даже перестала разговаривать с отцом. Потом муж переехал жить к своей любовнице. Я поехала к нему с детьми и, конечно, не сдержалась, устроила скандал, кричала, билась в истерику. Дочь меня еле увела... Первый раз мы по-настоящему поссорились. Дочь обиделась, стала нервной, молчаливой, перестала со мной делиться, часто плачет. Охладела она и к отцу, ведь я сама внушила, что он предатель. Чувствую, что теряю дочь! Вот какой «дорогой ценой», слезами и нервами моих детей оплачен наш развод».

- какую ошибку в своем поведении допустила женщина?
- назовите основные проблемы данной семьи;
- какие из проблем возможно разрешить, а какие нет?

Ситуация 2: «Детей своих – у меня их трое: пять лет, три года и один год – люблю безумно. Денег на них никаких не жалею, способна купить любую игрушку, любые сладости. Но если они начинают баловаться и меня не слушают, я кричу на них, бью посуду. Дети плачут – я успокаиваюсь. Мне иногда хочется всех детей заново родить и быть доброй матерью. Дети у меня умницы, красивые, они заслужили другую мать – хорошую. Не такую как я. И с мужем тоже не ладно. Дома он все делает, на работе его ценят, но когда выпьет – мне его убить хочется. Я не сумасшедшая и не душевнобольная. Может, мне мужа бросить, чтобы не было этих приступов отчаяния, злости, зависти к другим, счастливым женщинам? Ведь у меня много подруг, и все они счастливы. А меня точно проклял кто-то с рождения? ничего не ладится, семейная жизнь не клеится, дети не слушаются».

- определите основные проблемы этой семьи;
- в чем причина такой позиции матери?

Ситуация 3: Прошло три месяца после свадьбы, но Андрея одолевали неясные сомнения. В каждой мелочи он ощущал причину для разочарования и какой-то душевной тревоги. Леночка, чей образ всегда был связан с сердечным трепетом и

радостным ожиданием, теперь вызывала в нем непонятную настороженность и даже неосознанное раздражение. Приветливая и улыбающаяся Сказочная Принцесса на глазах превращалась в ворчливого, требующего постоянного внимания Домашнего жандарма в стертых шлепанцах: «Газету читаю – недовольна, хоккеем смотрю – ворчит, пальто не подам – замечание, а у друга задержусь – и вовсе скандал» - говорит Андрей, вспоминая, что у него в семье все по-другому было. Мать отцу полную свободу давала. Да и вставала всегда раньше его, чтобы завтрак приготовить. Кто мог подумать, что она такая лежебока – Ленку не то, что завтрак готовить, на работу не добудешься. У нее, говорит, отец всех завтраком кормил. Ужин, правда, делает, да и то похвалы постоянно требует. Вообще уж больно она комплименты любит да признания в любви: каждый день готова их слушать. А он – не попугай, чтобы одно и то же повторять. Да и любовь как-то незаметно проходит... а жаль! Ведь они раньше любили друг друга, всё свадьбы дожидаться не могли.

- почему не сложились отношения у Андрея и Лены в начальный период брака, каковы причины;

- какое развитие ситуации представляется вам наиболее вероятным?

Ситуация 4: Супруги К., будучи очень молодыми, не имели ни малейшего представления, как строить семейную жизнь. Зато оба были самонадеянны; им казалось: раз любим, - значит, жизнь сложится сама. Дочурке было уже три года, а отношения жены с мужем все еще не налаживались. Из-за чего? Чаще всего из-за пустяков и вздорности... начиналось с резкого слова, вырвавшегося от раздражения или усталости, потом пошло: «Ты первой начала!» - «Нет, это ты!», «Почему мне первой уступать?» и т.д. Однажды супруги так поссорились, что представилось самое худшее: развод... всю ночь она не могла уснуть, а когда рассвело, подошла к окну. Была осень. Листья слетали с деревьев, и улица была золотой от них. И вдруг она вспомнила: такой же был рассвет, когда они бродили всю ночь после объяснения в любви. Жена обернулась к мужу – он спал, поджав колени под подбородок, как спят мальчишки, и было в его позе столько трогательного, милого, что она почувствовала, что не все еще прошло, он здесь, с ней. Она прикоснулась к его волосам, он открыл глаза – они были ясные и светлые. И вдруг глаза его померкли. Она очень испугалась этого ушедшего в себя взгляда. По привычке хотела упрекнуть: вот, мол, до чего я тебе опротивела, и улыбнуться не можешь. Но поняла: упрекну – все останется по-прежнему, и грубое слово застыло на губах... Жена смотрела на мужа, стараясь всю свою любовь передать в этом взгляде. Наконец он тоже улыбнулся. «Доброе утро», - сказала она... - в чем причина неблагоприятного семейного микроклимата? - какие вопросы, проблемы не были решены в первые годы совместной жизни?

Ситуация 5. У нас с мужем повторный брак и общих детей пока нет. Но мне казалось, что мы одинаково любим и его сынишку, и мою дочь. Казалось до тех пор, пока я не стала замечать, дочери он не прощает то, что сыну сходит с рук. И началось соревнование между нами в придирках к детям. Мы не хотим расставаться, но и калечить детей нельзя.

- охарактеризуйте тип представленной семьи;

- в чем вы видите проблемы данной семьи?

- есть ли выход из создавшейся ситуации?

Ситуация 6: Уже три года наша семья существует только фиктивно. Вернее – две семьи. Реальная, в которой живет со своей новой возлюбленной мой муж. И наша, куда он, скрепя сердцем, приходит ради детей. Приносит деньги, чтобы трое наших мальчишек не умирали с голоду. Не буду описывать свое моральное состояние – это ужасно. Я знаю, что меня разлюбили, бросили ради другой женщины, что к ней муж «летит на крыльях». Но... младшему сыну всего 4 года, а старшему – 8. Дети часто болеют, я сижу дома. мы

полностью зависим от мужа. Да и справиться одной с детьми и частным домом, садом, огородом мне не под силу. Вот и терплю теперь уже чужого, приходящего мужа. А он терпит меня, постылую, ради детей. Что нам делать, ведь нервы на пределе, мы уже ссорились при мальчиках, можно ли жить дальше? Оценят ли они такие жертвы? - какая проблема лежит в основе создавшейся ситуации? - существуют ли благоприятные пути разрешения данной ситуации?

Ситуация 7: «Понимаете, они делили меня как вещь. Ни один из них никогда, ни разу не спросил меня о моих желаниях. С кем я хочу жить? Что я о них думаю? Думаю, ли вообще? А четыре года назад, когда они только развелись, у меня не было выбора: он был моим отцом, она – моей матерью. Мать не разрешила отцу приходить ко мне. Меня все время встречала бабка и быстро уводила из школы, иногда мать просила об этом соседку. Гулял я тоже только с бабкой, а когда она была занята – сидел дома один запертый. У меня никогда не было собственного ключа от дома, тогда я хотел уйти к отцу, я думал, что я ему нужен, но потом понял, что и ему я нужен только как орудие борьбы против матери. По-моему, они просто ослепли от злобы друг на друга. Самое страшное во всем этом, что мне никто не мог помочь. Ведь все признавали за ними права на меня. Как право на вещь! Они, между прочим, также делили дачу и машину, и, может быть, из-за этого и меня».

- назовите проблему, лежащую в основе данной ситуации, и ее признаки;
- выделите основные последствия для всех участников данной семьи.

Ситуация 8: «У меня нет радости в семье. Там меня бьют, злобно наказывают за любой пустяк. А знаете, кто? Мама! Она обзывает меня, как хочет. Но не думайте, что она пьяница или сумасшедшая, нет, совсем нормальная. Просто в нашем доме появился отчим. Он меня ненавидит и старается внушить это маме. Она и срывает свое зло на мне. Я не выношу своего отчима, в моей душе нет для него места. А меня заставляют любить его и даже звать «папой». Но никто меня не спрашивал, хочу ли я такого папу.

- назовите тип семьи, представленный в ситуации;
- каковы основные проблемы таких семей и возможен ли благоприятный выход из создавшегося положения?

Ситуация 9: Поженились мы студентами, ничего не имея. Через 5 лет были полностью обеспечены материально. Жили вроде нормально. «Благополучная семья»: на работу идем вместе, с работы – тоже. Зарплату она получала и за меня (мы работали в одном коллективе). Я не возражал. Был, что называется, «под каблуком». Особенно меня обижало, когда она говорила, что я - никудышный специалист. Конечно, звезд с неба я не хватал, но на службе меня 41 уважали, я вел общественную работу, получал грамоты, премии. А для нее все равно ничтожество. Чуть что – скандал: если у меня больше одного рубля в кармане, если выпил кружку пива, если взглянул при ней на другую женщину... Возражать, доказывать что-либо? Бесполезно. Верх всегда ее. Иногда, правда, я срывался, бунтовал, уходил отвести душу. Только к друзьям. На шестом году появился «третий угол» треугольника. У меня. Эта, как говорится, взяла меня лаской, доброжелательностью. Честно говоря, я почувствовал себя с ней мужчиной и человеком... - в чем причина краха «благополучной» семьи? - чем была спровоцирована неверность мужа? - можно ли было предотвратить распад семьи?

Ситуация 10. Родители развелись, когда ребенок был маленький. Отца он не помнит, но в последнее время, все чаще думает о нем и очень хочет увидеть его. Юноша не знает, как ему устроить встречу с отцом.

- как можно помочь юноше в организации встречи с отцом?
- нужно ли сюда подключать мать юноши?

Ситуация 11. Мама запрещает ребенку общаться с отцом. Но и подросток и отец хотят общаться друг с другом. Как только она узнает о том, что они виделись, она устраивает истерику и выгоняет дочь из дома.

- почему у мамы такая реакция?

- как можно помочь этой девочке в решении ее проблемы?

Ситуация 12. Девочка хорошо учиться в школе (в 5-ом классе) Тройка для нее – это целая трагедия, она плачет, обвиняет себя в глупости, бездарности. Родители замечают ее странную реакцию, но не знают, чем можно ей помочь

- в чем проблема этой девочки?

- что явилось предпосылкой к возникновению такой реакции?

### **1.6 Задания для самостоятельной работы**

1. Посмотреть один из фильмов на семейную тематику: «По семейным обстоятельствам», «Мачеха», «Любовь и голуби» и др. и проанализировать семейную структуру.

2. По тем же фильмам составить план психотерапевтической работы в одном из подходов.

3. Подготовить презентацию об истории становления одного из классических подходов системной семейной психотерапии.

4. Разобрать случай из практики с точки зрения работы в одном из классических подходов системной семейной психотерапии.

#### **Виды самостоятельной работы студента:**

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
- написание курсовой работы, реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

#### **Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

• Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

• Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет с оценкой

-

#### **Вопросы к зачету**

1. Исторический и социальный контекст возникновения системной семейной терапии.
2. Фундаментальные концепции семейной терапии.
3. Влияние идей кибернетики на становление системной семейной психотерапии.

4. Влияние общей теории систем и теория коммуникаций на становление системной семейной психотерапии.
5. Эволюция идей системной семейной психотерапии.
6. Основные принципы и методы системной семейной терапии.
7. Влияние социальной работы на становление системной семейной психотерапии.
8. Взаимосвязанность элементов системы как один из основных принципов системной семейной терапии.
9. Последовательность интеракций как один из основных принципов системной семейной терапии.
10. Понятие «треугольника» в системной семейной психотерапии.
11. Семейная структура и жизненный цикл семьи.
12. Функция симптома и понятие «идентифицированный пациент».
13. Понятие «дисфункциональная семья».
14. Семейные нарративы.
15. Использование видеозаписи и одностороннего зеркала в работе с семьями.
16. Теория семейных систем М. Боуэна. Понятие о дифференциации «Я».
17. Практика помощи семье через повышение дифференциации «Я».
18. Эмпирическая (эмоционально-сфокусированная) семейная терапия.
19. Роль разрушительной коммуникации в формировании семейных проблем. (по В. Сатир).
20. Использование экспрессивных техник в работе с семьей.
21. Спонтанность и структурированные техники в работе эмоционально-сфокусированного семейного терапевта.
22. Структурная семейная терапия. Основные положения.
23. План анализа процесса семейного взаимодействия в структурной семейной терапии.
24. Понятие о семейной структуре в структурной семейной терапии.
25. Эмоциональные границы и коалиции: близость и иерархии.
26. Эмоциональные границы и коалиции: спутанность и разобщенность.
27. Дисфункциональность семейной структуры как причина формирования семейных проблем.
28. Понятие «рефрейминга» взглядов семьи на проблемы.
29. Стратегии терапии и ее стадии в структурной семейной терапии.
30. Когнитивно-поведенческая семейная терапия: основные положения и техники.
31. Влияние общей теории систем и теория коммуникаций на становление системной семейной психотерапии.
32. Эволюция идей системной семейной психотерапии.
33. Дисфункциональность семейной структуры как причина формирования семейных проблем.
34. Структурная семейная терапия. Основные положения.
35. План анализа процесса семейного взаимодействия в структурной семейной терапии.
36. Спонтанность и структурированные техники в работе эмоционально-сфокусированного семейного терапевта.
37. Влияние социальной работы на становление системной семейной психотерапии.
38. Взаимосвязанность элементов системы как один из основных принципов системной семейной терапии.
39. Последовательность интеракций как один из основных принципов системной семейной терапии.

40. Исторический и социальный контекст возникновения системной семейной терапии.
41. Фундаментальные концепции семейной терапии.
42. Влияние идей кибернетики на становление системной семейной психотерапии.
43. Понятие «треугольника» в системной семейной психотерапии.
44. Семейная структура и жизненный цикл семьи.
45. Функция симптома и понятие «идентифицированный пациент».
46. Исторический и социальный контекст возникновения системной семейной терапии.
47. Фундаментальные концепции семейной терапии.
48. Влияние идей кибернетики на становление системной семейной психотерапии.
49. Понятие «дисфункциональная семья».
50. Семейные нарративы.
51. Использование видеозаписи и одностороннего зеркала в работе с семьями.
52. Исторический и социальный контекст возникновения системной семейной терапии.
53. Фундаментальные концепции семейной терапии.
54. Влияние идей кибернетики на становление системной семейной психотерапии.
55. Теория семейных систем М. Боуэна. Понятие о дифференциации «Я».
56. Стратегии терапии и ее стадии в структурной семейной терапии.
57. Когнитивно-поведенческая семейная терапия: основные положения и техники.
58. Структурная семейная терапия. Основные положения.
59. План анализа процесса семейного взаимодействия в структурной семейной терапии.
60. Понятие о семейной структуре в структурной семейной терапии.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
<b>ПК 4.1</b> применяет этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии				
<b>Знает:</b>	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
<b>Умеет:</b>	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объёме без недочетов.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
<b>Владеет:</b>	Продемонстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки

	нестандартных задач.			
<b>ПК 4.2</b> проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии				
<b>Знает:</b>	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
<b>Умеет:</b>	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объёме без недочетов.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме.	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
<b>Владеет:</b>	Продemonстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 8 от 21.02.2024 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИЯ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.05.01 Клиническая психология</b>
Направленность <i>(профиль/специализация)</i>	<b>Клиническая психология</b>
Уровень высшего образования	<b>Специалитет</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Москва 2024

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у студентов целостной системы знаний;</li> <li>2. Знакомство с методом гештальт-терапии;</li> <li>3. Обучение основным понятиям и принципам гештальт-подхода в психотерапии;</li> <li>4. Получение личного терапевтического опыта в групповой работе;</li> <li>5. Развитие личных навыков осознания гештальт-подхода в психотерапии</li> </ol>
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучении студентами истории, становления и развития гештальт-подхода, его создателем и продолжателями;</li> <li>2. Формировании теоретического представления об основных понятиях подхода,</li> <li>3. Формирования представления о профессиональных ценностях и особенностях мировоззрения гештальт-терапевта;</li> <li>4. Обучение некоторым базовым навыкам установления и присутствия в отношениях, основанным на основных принципах гештальт-подхода;</li> <li>5. Знакомство с основными аспектами групповой работы в гештальт-подходе;</li> <li>6. Развитие способности студентов к осознанию гештальт-подхода в психотерапии</li> </ol>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гештальт-терапия» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	<p>Психология развития и возрастная психология          Основы консультативной психологии          Психотерапия          Психиатрия</p>
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	<p>Психологическая супервизия          Производственная практика в профильных организациях          Производственная практика под супервизией</p>

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
 Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b>			
<b>консультативный и психотерапевтический</b>	Объекты профессиональной деятельности: психические функции, состояния, особенности личности и межличностные	<b>ПК-4</b> Способен проводить индивидуальное или групповое	<b>ПК 4.2</b> проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии

	отношения человека с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека;	консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	<b>ПК 4.3</b> применяет современные техники и методики консультирования и психотерапии
--	--	---	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ПК-4</b> Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик		
<b>ПК 4.2</b> проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии		
Основные формы консультирования и психотерапии	определять актуальность и необходимость использования тех или иных форм психотерапии с различными типами клиентов	навыками применения на практике методами индивидуальные, групповые и семейные форм психотерапии
<b>ПК 4.3</b> применяет современные техники и методики консультирования и психотерапии		
Основные этапы развития гештальт-подхода, его основателей и последователей в психотерапии; Основные понятия и принципы гештальт-подхода	Использовать методы гештальт-подхода в различных областях психологической практики.	начальными навыками использования терминов гештальт-подхода для консультирования в какой-либо учебной или жизненной ситуации; начальными навыками осознания себя и своего поведения в психологическом консультировании

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1	Понятие защитных механизмов в практике психологического консультирования.	В	14	4	4	2	4	

2	Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании.	В	14	4	4	2	4	
3	Понятие сновидений в гештальт-подходе.	В	20	4	6	2	8	
4	Клиент-терапевтические отношения.	В	20	4	6	2	8	
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету с оценкой)	В	<b>4</b>					<b>4</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>4</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

##### **Тема 1. Понятие защитных механизмов в практике психологического консультирования.**

Определение защитных механизмов. Слияние, интроекция, проекция и ретрофлексия, как защитные механизмы в гештальт-терапии. Освоение практическими навыками работы с понятием защитных механизмов (слияние, интроекция, проекция и ретрофлексия), в рамках психологического консультирования гештальт-подхода. Поведенческие характеристики защитных механизмов в гештальт-консультировании. Внешние проявления защитных механизмов у клиента психологического консультирования. Способы формирования защитных механизмов личности.

##### **Тема 2. Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании.**

Определение теории поля К. Левина. Способы использования теории поля в гештальт-консультировании. Освоение практическими навыками работы с клиентом в рамках теории поля при психологическом консультировании. Определение поведенческих характеристик структурных компонентов личности в процессе гештальт-консультирования.

##### **Тема 3. Понятие сновидений в гештальт-подходе.**

Сновидение как интегративная система. Способ контактирования с реальностью через сновидения. Освоение практическими навыками работы с клиентом в рамках сновидений при психологическом консультировании. Получение индивидуального клиентского опыта с учетом участия в демонстрационных сессиях в рамках работы со сновидениями в гештальт-консультировании. Способы интерпретации сновидений в гештальт-консультировании. Трактовка сновидения как проекции. Переход от проекции сновидения к конфронтации с реальным миром. Определение структурных компонентов сновидений личности в процессе гештальт-консультирования.

##### **Тема 4. Клиент-терапевтические отношения.**

Переносы. Положительные и отрицательные стороны. Контрпереносы. Причины контрпереносов. Профилактика переносов, контрпереносов. Этапы отношений. Завершение отношений.

#### **5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов**

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>ПК-4</b>	Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик		
ПК-4.2	Знать: Основные формы	Тема 1. Понятие защитных	1.устный опрос

	консультирования и психотерапии	механизмов в практике психологического консультирования. Тема 2. Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании.	2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. Доклад
	Уметь: определять актуальность и необходимость использования тех или иных форм психотерапии с различными типами клиентов	Тема 1. Понятие защитных механизмов в практике психологического консультирования. Тема 2. Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании	1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. Доклад
	Владеть: навыками применения на практике методами индивидуальные, групповые и семейные форм психотерапии	Тема 1. Понятие защитных механизмов в практике психологического консультирования. Тема 2. Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании	1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. Доклад
ПК-4.3	Основные этапы развития гештальт-подхода, его основателей и последователей в психотерапии; Основные понятия и принципы гештальт-подхода	Тема 3. Понятие сновидений в гештальт-подходе. Тема 4. Клиент-терапевтические отношения.	1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. Доклад
	Использовать методы гештальт-подхода в различных областях психологической практики.	Тема 3. Понятие сновидений в гештальт-подходе. Тема 4. Клиент-терапевтические отношения.	1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. Доклад
	Владеть начальными навыками использования терминов гештальт-подхода для консультирования в какой-либо учебной или жизненной ситуации; начальными навыками осознания себя и своего поведения в психологическом консультировании	Тема 3. Понятие сновидений в гештальт-подходе. Тема 4. Клиент-терапевтические отношения.	1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. Доклад

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Понятие защитных механизмов в практике психологического консультирования.	Подготовка: 1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. Доклад
2	Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании.	Подготовка: 1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. Доклад

3	Понятие сновидений в гештальт-подходе.	Подготовка: 1. устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. Доклад
4	Клиент-терапевтические отношения.	Подготовка: 1. устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. Доклад

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Основные направления современной психотерапии / Е. С. Калмыкова, Кэхеле Хорст, Н. Д. Семенова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 376 с. — ISBN 5-89353-030-6. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88295.html">https://www.iprbookshop.ru/88295.html</a> (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Павлов, И. С. Психотерапия в практике : монография / И. С. Павлов. — 4-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-4486-0832-2. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88211.html">https://www.iprbookshop.ru/88211.html</a> (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Робин, Хиггинс Методы анализа клинических случаев : руководство для начинающих психотерапевтов / Хиггинс Робин ; перевод А. Боковиков, А. Колегов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 167 с. — ISBN 1-85302-182-2, 5-89353-091-8. — Текст : электронный пользователей	// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88322.html">https://www.iprbookshop.ru/88322.html</a> (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Капустин, С. А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С. А. Капустин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-89353-419-1. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88407.html">https://www.iprbookshop.ru/88407.html</a> (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки <a href="http://www.webinar.ru">www.webinar.ru</a> Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a> <a href="http://www.directmedia.ru/?page=search">http://www.directmedia.ru/?page=search</a> Университетская библиотека онлайн. <a href="http://www.azps.ru/handbook">www.azps.ru/handbook</a> (психологический словарь) <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> (федеральный портал «Российское образование») <a href="http://www.museum.edu.ru">www.museum.edu.ru</a> (российский общеобразовательный портал) <a href="http://www.psyedu.ru">www.psyedu.ru</a> (электронный журнал "Психологическая наука и образование") <a href="http://www.rospsy.ru">www.rospsy.ru</a> (сайт Федерации психологов образования России) <a href="https://psyjournals.ru">https://psyjournals.ru</a> (электронные журналы МГППУ) <a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a> (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку докладов, рефератов, эссе и включает работу с литературой (анализ и конспектирование), подготовку устного доклада.

### *Методические рекомендации по написанию реферата*

#### Структура реферата

##### *Введение*

Введение должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата 12-25 страниц - 1-2 страницы.

##### *Основная часть.*

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в

литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики. В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения.

#### Заключение.

Заключение содержит общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

#### Список использованных источников.

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

#### Обязательные требования к оформлению реферата:

Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

#### При проверке реферата преподавателем оцениваются:

- 1) Знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- 2) новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования;
- 3) правильность выбора методов решения задач и реализации цели;
- 4) соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов;
- 5) полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала;
- 6) качество и ценность полученных результатов;
- 7) использование литературных источников.
- 8) культура письменного изложения материала.
- 9) оформление реферата в соответствии с требованиями к письменным работам.

#### Критерии оценки реферата:

«Отлично» - полнота рассмотрения проблемы, аргументированное выражение своей позиции, отсутствие ошибок, грамотность текста, точность формулировок и т.д.;

«Хорошо» – полнота выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

«Удовлетворительно» - недостаточно полное раскрытие проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат;

«Неудовлетворительно» - тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

### *Методические рекомендации по написанию эссе*

#### Структура эссе:

1. *Титульный лист.*

2. *Введение:* изложение обоснования выбора темы.

3. *Основная часть:* анализ проблемы, аргументация собственной точки зрения.

4. *Заключение:* обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение.

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание - планирование - написание - проверка - правка.

#### Критерии оценки эссе:

«Отлично» - полнота рассмотрения вопроса, аргументированное выражение своей позиции, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.;

«Хорошо» – полнота выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

«Удовлетворительно» - недостаточно полное раскрытие проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат;

«Неудовлетворительно» - тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

Преподаватель имеет право поставить студенту оценку выше той, которая предусмотрена «нормами», если студентом оригинально выполнена работа.

#### *Методические рекомендации по написанию доклада*

##### Структура доклада:

1. *Титульный лист;*

2. *Оглавление;*

3. *Введение:* формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;

4. *Основная часть:* каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;

5. *Заключение:* дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;

6. *Список использованных источников.*

##### Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

##### Критерии оценки доклада

«Отлично» - объем доклада - 5-6 страниц, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, доклад написан грамотно, без ошибок, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями. При защите доклада студент продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

«Хорошо» - объем доклада - 4-5 страниц, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, реферат написан грамотно, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, встречаются небольшие опечатки. При защите доклада студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

«Удовлетворительно» - объем доклада - менее 4 страниц, тема доклада раскрыта не полностью, информация взята из одного источника, реферат написан с ошибками, текст напечатан неаккуратно, много опечаток. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать свои ответы.

«Неудовлетворительно» - объем доклада - менее 4 страниц, тема доклада не раскрыта, информация взята из 1 источника, много ошибок в построении предложений, текст напечатан неаккуратно, много опечаток. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему не отвечал на вопросы.

## **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

## **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

### **1.1. Тематика практических занятий**

Тема 1. Понятие защитных механизмов в практике психологического консультирования.

Определение защитных механизмов. Слияние, интроекция, проекция и ретрофлексия, как защитные механизмы в гештальт-терапии. Освоение практическими навыками работы с понятием защитных механизмов (слияние, интроекция, проекция и ретрофлексия), в рамках психологического консультирования гештальт-подхода. Поведенческие характеристики защитных механизмов в гештальт-консультировании. Внешние проявления защитных механизмов у клиента психологического консультирования. Способы формирования защитных механизмов личности.

Тема 2. Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании.

Определение теории поля К. Левина. Способы использования теории поля в гештальт-консультировании. Освоение практическими навыками работы с клиентом в рамках теории поля при психологическом консультировании. Определение поведенческих характеристик структурных компонентов личности в процессе гештальт-консультирования.

Тема 3. Понятие сновидений в гештальт-подходе.

Сновидение как интегративная система. Способ контактирования с реальностью через сновидения. Освоение практическими навыками работы с клиентом в рамках сновидений при психологическом консультировании. Получение индивидуального клиентского опыта с учетом участия в демонстрационных сессиях в рамках работы со сновидениями в гештальт-консультировании. Способы интерпретации сновидений в гештальт-консультировании. Трактовка сновидения как проекции. Переход от проекции сновидения к конфронтации с реальным миром. Определение структурных компонентов сновидений личности в процессе гештальт-консультирования.

Тема 4. Клиент-терапевтические отношения.

Переносы. Положительные и отрицательные стороны. Контрпереносы. Причины контрпереносов. Профилактика переносов, контрпереносов. Этапы отношений. Завершение отношений.

### **Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная

аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 1.2. Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Понятие защитных механизмов в практике психологического консультирования.

1. Защитные механизмы личности и особенности работы с ними в процессе групповой и индивидуальной коррекции.
2. Сравнить защитные механизмы в психоанализе и Гештальт-подходе.
3. Методы работы с эмоциональным отреагированием проблемы в групповой и индивидуальной работе.
4. Диалог как основной метод работы в гештальт консультировании.
5. Особенности холистической философии, ее место в психологии.
6. Проанализировать примеры своего сопротивления по поводу какой-либо новой информации.
7. информации.
8. Проанализировать особенности формирования «фигуры» собственной потребности.

Тема 2. Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании.

1. Основные положения теории поля К. Левина.

Тема 3. Понятие сновидений в гештальт-подходе.

1. Записать сон, который тревожит или повторяется и проанализировать его с точки зрения гештальт-подхода.
2. Интроект, как защитный механизм и методы работы с ним.
3. Провести самонаблюдение и записать его результаты по исследованию:
  - а) чувство актуальности;
  - б) внимание и сосредоточенность;
  - в) осознание актуального и себя в нем.

Тема 4. Клиент-терапевтические отношения.

1. Особенности гештальт подхода в развитии и коррекции эмоциональной сферы проблемных детей.
2. Особенности гештальт-подхода в групповой и индивидуальной работе.
3. Особенности использования гештальт подхода в психологической работе с подростками.
4. Особенности использования гештальт-подхода в групповой работе.
5. Проблема семейных отношений в гештальт подходе.
6. Использование арт-терапии в работе с детьми.
7. Использование арт-терапии в работе гештальт-психолога.
8. Клиент-терапевтические отношения в гештальт-консультировании.
9. Контакт с клиентом в индивидуальной работе с клиентом.

10. Гештальт-подход в работе с детско-родительскими отношениями.  
 11. Гештальт-подход в работе с семейными проблемами.

### Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 1.3. Тематика рефератов по дисциплине

Тема 1. Понятие защитных механизмов в практике психологического консультирования.

1. Взаимосвязь личностных особенностей и психосоматических заболеваний.
2. Влияние проекции как защитного механизма родителей на формирование стиля воспитания детей.
3. Влияние детского опыта на отношение к жизни взрослых людей.
4. Диалог как основной метод работы в гештальт консультировании.
5. Защитные механизмы личности и особенности работы с ними в процессе групповой и индивидуальной коррекции.
6. Интроект, как защитный механизм и методы работы с ним.

Тема 2. Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании.

1. История возникновения и развития Гештальт-психологии.

Тема 4. Клиент-терапевтические отношения.

1. Гештальт подход в работе по адаптации молодых специалистов.

2. Гештальт подход в работе с компьютерными зависимыми

3. Гештальт подход в работе с пациентами лечебного санатория

4. Гештальт подход в работе с травмами и потерями

5. Гештальт-подход в работе организационном консультировании.

6. Гештальт-подход в работе с беременными и молодыми матерями.

7. Гештальт-подход в работе с детско-родительскими отношениями.

8. Гештальт-подход в работе с семейными проблемами.

9. Использование арт-терапии в работе с детьми.

10. Использование арт-терапии в работе гештальт-психолога.

11. Клиент-терапевтические отношения в гештальт-консультировании.

12. Контакт с клиентом в индивидуальной работе с клиентом.

13. Контакт с потребностью в гештальттерапии.

14. Методы работы с эмоциональным отреагированием проблемы в групповой и индивидуальной работе.

15. Методы работы с эмоциональным отреагированием проблемы в групповой и индивидуальной работе.

16. Особенности гештальт подхода в развитии и коррекции эмоциональной сферы проблемных детей.

17. Особенности гештальт-подхода в групповой и индивидуальной работе.

18. Особенности использования гештальт подхода в психологической работе с подростками.

19. Особенности использования гештальт-подхода в групповой работе

20. Проблема семейных отношений в гештальт подходе

21. Работа со структурой личности в гештальттерапии.

22. Футиропрактика как метод планирования карьеры.

### Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

## 1.4. Тематика докладов

Тема 1. Понятие защитных механизмов в практике психологического консультирования.

1. Защитные механизмы личности и особенности работы с ними в процессе групповой и индивидуальной коррекции.
2. Сравнить защитные механизмы в психоанализе и Гештальт-подходе.
3. Методы работы с эмоциональным отреагированием проблемы в групповой и индивидуальной работе.
4. Диалог как основной метод работы в гештальт консультировании.
5. Особенности холистической философии, ее место в психологии.
6. Проанализировать примеры своего сопротивления по поводу какой-либо новой информации.
7. Проанализировать особенности формирования «фигуры» собственной потребности.

Тема 2. Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании.

1. Основные положения теории поля К. Левина.

Тема 3. Понятие сновидений в гештальт-подходе.

1. Записать сон, который тревожит или повторяется и проанализировать его с точки зрения гештальт-подхода.
2. Интроект, как защитный механизм и методы работы с ним.
3. Провести самонаблюдение и записать его результаты по исследованию:
  - а) чувство актуальности;
  - б) внимание и сосредоточенность;
  - в) осознание актуального и себя в нем.

Тема 4. Клиент-терапевтические отношения.

12. Особенности гештальт подхода в развитии и коррекции эмоциональной сферы проблемных детей.
13. Особенности гештальт-подхода в групповой и индивидуальной работе.
14. Особенности использования гештальт подхода в психологической работе с подростками.
15. Особенности использования гештальт-подхода в групповой работе.
16. Проблема семейных отношений в гештальт подходе.
17. Использование арт-терапии в работе с детьми.
18. Использование арт-терапии в работе гештальт-психолога.
19. Клиент-терапевтические отношения в гештальт-консультировании.
20. Контакт с клиентом в индивидуальной работе с клиентом.
21. Гештальт-подход в работе с детско-родительскими отношениями.
22. Гештальт-подход в работе с семейными проблемами.

### **Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре**

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

## 1.5. Вопросы для устного опроса

- Вопрос 1. Понятие защитных механизмов в практике психологического консультирования. Определение защитных механизмов.
- Вопрос 2. Слияние, интроекция, проекция и ретрофлексия, как защитные механизмы в гештальт-терапии.
- Вопрос 3. Освоение практическими навыками работы с понятием защитных механизмов (слияние, интроекция, проекция и ретрофлексия), в рамках психологического консультирования гештальт-подхода.
- Вопрос 4. Поведенческие характеристики защитных механизмов в гештальт-консультировании.
- Вопрос 5. Внешние проявления защитных механизмов у клиента психологического консультирования. Способы формирования защитных механизмов личности.
- Вопрос 6. Определение теории поля К. Левина.
- Вопрос 7. Способы использования теории поля в гештальт-консультировании.
- Вопрос 8. Освоение практическими навыками работы с клиентом в рамках теории поля при психологическом консультировании.
- Вопрос 9. Определение поведенческих характеристик структурных компонентов личности в процессе гештальт-консультирования.
- Вопрос 10. Сновидение как интегративная система.
- Вопрос 11. Способ контактирования с реальностью через сновидения.
- Вопрос 12. Освоение практическими навыками работы с клиентом в рамках сновидений при психологическом консультировании.
- Вопрос 13. Получение индивидуального клиентского опыта с учетом участия в демонстрационных сессиях в рамках работы со сновидениями в гештальт-консультировании.
- Вопрос 14. Способы интерпретации сновидений в гештальт-консультировании. Трактовка сновидения как проекции.
- Вопрос 15. Переход от проекции сновидения к конфронтации с реальным миром.
- Вопрос 16. Определение структурных компонентов сновидений личности в процессе гештальт-консультирования.
- Вопрос 17. Переносы.
- Вопрос 18. Положительные и отрицательные стороны.
- Вопрос 19. Контрпереносы. Причины контрпереносов.
- Вопрос 20. Профилактика переносов, контрпереносов.
- Вопрос 21. Этапы отношений.
- Вопрос 22. Завершение отношений.

### Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

## 1.6. Задания для самостоятельной работы

- Задание 1. Структура и функции self в психоанализе.
- Задание 2. Сравнить структуру self в психоанализе и Гештальт-подходе.
- Задание 3. Сравнить защитные механизмы в психоанализе и Гештальт-подходе.
- Задание 4. Особенности холистической философии, ее место в психологии.
- Задание 5. Провести самонаблюдение и записать его результаты по исследованию:

- а) чувство актуальности;
- б) внимание и сосредоточенность;

в) осознание актуального и себя в нем.

Задание 6. Записать сон, который тревожит или повторяется и проанализировать его с точки зрения гештальт-подхода.

Задание 7. Проанализировать примеры своего сопротивления по поводу какой-либо новой информации.

Задание 8. Проанализировать особенности формирования «фигуры» собственной потребности.

Задание 9. Основные положения теории поля К. Левина.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
- написание реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

#### **Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

### **1.7. Экспериментальная работа**

При правильном использовании эксперимент может принести большую пользу терапевту. Психотерапевты разных направлений, тренера, педагоги, социальные работники используют ролевые игры, деловые игры, символические или моделирующие эксперименты для самых разных целей.

Терапевт предлагает несколько операций и заданий, при последовательном выполнении которых человек сталкивается с фокусированным переживанием опыта, что помогает более глубокому осознанию. Какие эксперименты уместны на разных фазах цикла контакта? На разных этапах цикла контакта терапевтом применяются разные эксперименты, имеющие различные цели. На фазе преконтакта - это фокусирующий и возбуждающий энергию эксперимент. На фазе контактирования эксперимент скорее носит исследовательский характер. На фазе финального контакта - это эксперимент, создающий прецедент нового типа отношений или новый контакт. Классификация экспериментов в отношении их размещения по циклу контакта несколько условна, но терапевт может ориентироваться на нее, обдумывая детали постановки эксперимента. В основе этой классификации лежит цикл контакта, развивающийся в личном поле клиента. Если же рассматривать цикл контакта отношений между клиентом и терапевтом, то эксперимент стоит предлагать только в том случае, если клиентом и терапевтом созданы партнерские отношения, и клиент в состоянии поддерживать свою ЭГО функцию на момент начала эксперимента.

#### **Примеры экспериментов**

Наиболее популярны эксперименты, в которых используется метод размещения в физическом пространстве (используются игрушки, специальные подушки, или даже фигуры участников группового занятия).

### Тема 3. Понятие сновидений в гештальт-подходе

**Метафорическая работа.** Перевод из одной системы в другую использование метафоры как дополнительной экспрессивной "решающей семантической машины". "Вырази эту проблему в метафорической форме!"

**Игра.** Использование перевода события психической жизни из одной модальности в другую. Это предложения со стороны терапевта типа: "поговори от имени руки!", "поговори от имени напряжения", "сыграй роль персонажа из сновидения!", «вырази свое состояние звуком».

«В роли Терапевта» ведущий может обращаться к участникам со следующими вопросами:

- Что ты сейчас переживаешь (видишь, слышишь, ощущаешь и т.д.)?
- Что ты хочешь (в том числе от меня, от данной сессии)?
- Кто тебе может это дать?
- Что ты замечаешь с его стороны?
- Как ты об этом узнал?
- Что ты испытываешь к нему?
- Что ты делаешь?
- Как тебе это удается?
- Как можно сделать по-другому?
- Чего ты избегаешь?
- На что ты рассчитываешь?
- Что тебе это сейчас дает?
- Что ты думаешь и переживаешь в связи со случившимся?

**Эффект полярности.** Введение контрастной пары к имеющимся в распоряжении клиента фигурам создает эффект оживления. Не зависимо от того, выбрана альтернативная роль или абстракция, в ситуации полярностей обращение к полярности расширяет поле и насыщает фон. Некоторый риск таких приемов состоит в то, что внимание клиента рассеивается, и ему иногда приходится просто переключаться на новую фигуру.

Популярны эксперименты, в которых полярности «встречаются» в споре как могли бы встретиться два человека на диспуте. Обращение к воображаемой фигуре (диалог с пустым стулом). Этот эффект основан на сочетании движения и произнесенного текста. Монолог, произнесенный адресно и с выражением в адрес обозначенной в пространстве символом (подушкой, предметом) фигуры побуждает человека координировать свои переживания и делать фокусировку. Возможно развитие темы как диалог между фигурами.

**1. Групповая скульптура.** Популярный групповой эксперимент, в котором клиент делает рассказ о своей ситуации, а затем создает из участников группы пространственный скульптурный портрет, отражающий динамическую семантику внутренних связей его ситуации. В таком эксперименте клиент много раз переставляет участников и меняет места, за счет этого усиливая свое осознание.

**2. Собака сверху и собака снизу.** Название эксперимента предложил Ф.Перлз, используя популярную в Америке и мало понятную в России идиому. Этот эксперимент активно происходит в группе, когда ставятся два стула, и на них по очереди выходят на эти стулья. Большую роль играет пример предшествующих участников. Участник "болеют" и дают свои эмоции и разогревают тех, кто выходит на эти "ролевые" стулья. С одного стула человек говорит от имени своей внутренней позиции по типу "надо делать", со второго стула человек говорит от имени своей внутренней позиции "естественного сопротивляющегося" персонажа. Преимущества работы в группе с этим экспериментом очевидны. Во первых, участники привыкают к импровизации. Кроме того, легализируются некоторая часть чувств и высказываний. Участники группы привыкают к тому, чтобы заметить переключения энергии от одной из фигур к другой. Ведущий должен поддерживать энтузиазм каждой фигуры, и стимулировать ее, чтобы она говорила, о чем хочет.

**3. Полярности.** Количество вариантов пар бесконечно, начиная с "я добрый - я злой", "умный-глупый", "доброта-агрессивность", и завершая совершенными абстракциями. Есть мнения, что работа с полярностями эффективна, но запутывает клиента. Чаще всего эффект запутанности возникает в ситуации, если невнимательный терапевт часто начинает в качестве эксперимента с

полюсами одной семантической оси, а заканчивается дело неожиданно для терапевта конфликтом ролей. А надо помнить, принять к сведению, что тактики поддержки экспериментов с внутренним конфликтом сильно отличаются от тактик поддержки экспериментов с полярностями. Использование спонтанно предложенных в ходе сессии полярностей для эксперимента оживляет ситуацию и дает дополнительный эмоциональный материал для работы.

**4 «Пустой стул».** «Пустой стул» используется в рамках множества самых разных задач в практике всей современной терапии. Когда он необходим? В моменты, когда необходимо прояснение отношений с конкретными людьми, с ушедшим или с умершим человеком. И в тех случаях, когда конфронтация терапевта со слиянием у клиента затруднена, и человек переживает сложный конгломерат чувств, которые ему трудно дифференцировать. Эффект разговора с пустым стулом с точки зрения гештальттерапии прежде всего в том, что составление завершено текста проясняет послание и делает переживание более стройным. В то же время не стоит сосредотачиваться на этом эксперименте как на теме "репетиции поведения". Эта игровая терапевтическая работа не специфична для гештальта. Необходима обязательно встреча, конфронтация двух противоположностей, в результате которой будет развитие фигур и начало контакта. Классическая для аналитической традиции идея о том что необходимо развешивать в внешнем в физическом или фантазийном пространстве внутренний конфликт также естественно находит отражение в экспериментах с пустыми стульями. Литературный аналог этого метода легко найти в работах писателя - фантаста Роберта Шекли ("алхимический марьяж Алистера Кромптона" и другие рассказы).

#### **Тема 4. Клиент-терапевтические отношения**

**1.Партнерский диалог и встроенный эксперимент.** На примере популярного эксперимента "разговор от имени части тела" рассмотрим важную проблему сочетания в одной коммуникации двух стилей установления контакта. Один из них это вопрос о том, возможен ли в эксперименте эпизод работы с внутренней феноменологией в рамках партнерского диалога? И шире – насколько уместен эксперимент в ходе партнерского диалога. В рамках формы отчетливо построенного диалога при отчетливом распределении ответственности можно разместить любую форму эксперимента. Эксперимент – это совместное действие двух людей, которые понимают друг друга, которые готовы к сотрудничеству и которые искренне рады сделать усилие для организации изменений. Это акт совместного творчества. Который имеет свою форму, свою рамку (начало и завершение) и свою уникальную форму завершения. По сути дела, терапевт организует действие с экспериментом как проект с отдельной фигурой, и этот проект проходит по всем четырем фазам цикла контакта. Предконтакт – обсуждение и мотивация клиента, выбор темы для эксперимента. Контактное – расстановка композиции эксперимента, финальный контакт – действие в эксперименте и наконец постконтакт-обсуждение между терапевтом и клиентом опыта, полученного в эксперименте.

**2.«Три желания».** Каждый придумывает три желания, которые мог бы осуществить в группе прямо сейчас. Затем он высказывает свои желания вслух и по возможности удовлетворяет их. После этого участники вспоминают еще три желания из тех, которые они отвергли во время выбора, рассказывают об этих желаниях пытаются удовлетворить какое-нибудь из них.

«Матрешка»: «послойное» самораскрытие с матрешкой в руках.

**3.«Я вам пишу».** Каждый участник подписывает внизу свой лист бумаги и передает его соседу. Тот пишет сверху одну-две фразы по поводу того, что давно хотелось сказать этому участнику, загибает написанное и передает листок дальше по кругу, пока он не дойдет до заявителя. Исключаются фразы типа «Мне приятно тебе сказать...» Упражнение хорошо подходит для завершения интерактива.

#### **Критерии и шкала оценивания экспериментальной работы**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего интерактивного занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить

собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение интерактивного занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## **2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет с оценкой

#### **Вопросы к зачету**

1. Основные понятия гештальт-терапии.
2. История возникновения гештальт-терапии.
3. Теоретические основания гештальт-терапии.
4. Гештальтпсихология и гештальт-терапия.
5. Гештальт-терапия и психоанализ.
6. Гештальт-терапия и экзистенциализм.
7. Гештальт-терапия и телесно-ориентированная терапия.
8. Контакт с потребностью.
9. Граница контакта с окружающими.
10. Понятие «Здесь и теперь» в гештальт-терапии.
11. Осознание потребности.
12. Защитные механизмы личности.
13. Конфлюэнция и способы работы с ней.
14. Проекция и способы работы с ней.
15. Интроеция и способы работы с ней.
16. Ретрофлексия и способы работы с ней.
17. Дефлексия и способы работы с ней.
18. Способы работы со снами в Гештальт-подходе.
19. Переносы и контрпереносы в отношениях.
20. Представление о противоположностях и экзистенциальная диалектика.
21. Понятие защитных механизмов в практике психологического консультирования.  
Определение защитных механизмов.
22. Способы использования теории поля в гештальт-консультировании.
23. Профилактика переносов, контрпереносов.
24. Поведенческие характеристики защитных механизмов в гештальт-консультировании.
25. Внешние проявления защитных механизмов у клиента психологического консультирования. Способы формирования защитных механизмов личности.

26. Определение поведенческих характеристик структурных компонентов личности в процессе гештальт-консультирования.
27. Определение структурных компонентов сновидений личности в процессе гештальт-консультирования.
28. Возникновение и развитие Гештальт-терапии в России.
29. Освоение практическими навыками работы с понятием защитных механизмов (слияние, интроекция, проекция и ретрофлексия), в рамках психологического консультирования гештальт-подхода.
30. Получение индивидуального клиентского опыта с учетом участия в демонстрационных сессиях в рамках работы со сновидениями в гештальт-консультировании.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
<b>ПК 4.2</b> проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии				
<b>Знает:</b>	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
<b>Умеет:</b>	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
<b>Владеет:</b>	Продемонстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки
<b>ПК 4.3</b> применяет современные техники и методики консультирования и психотерапии				
<b>Знает:</b>	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
<b>Умеет:</b>	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.

	Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.	в полном объеме, но некоторые с недочетами	объеме.	
<b>Владеет:</b>	Продемонстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 8 от 21.02.2024 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ЮНГИАНСКИЙ АНАЛИЗ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.05.01 Клиническая психология</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Клиническая психология</b>
Уровень высшего образования	<b>Специалитет</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Москва 2024

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Формирование у обучающихся широкой и целостной картины о традиционных и современных представлениях об аналитической психологии и профессионального мастерства в области юнгианской психотерапии.
Задачи дисциплины	2. Ознакомить обучающихся с историей и теорией аналитической психологии; 3. Показать вклад К.Г.Юнга и юнгианских аналитиков в историю развития психоанализа и психотерапии; 4. Дать представления о пост-юнгианской психологии и её влиянии на современный психоанализ и психотерапию; 5. Ознакомить с основными методами юнгианского анализа и их потенциалом применительно к совершенствованию технологий процесса психоанализа и психотерапии; 6. Научить обучающихся использованию основных техник юнгианского анализа.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Юнгианский анализ» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Психология развития и возрастная психология Основы консультативной психологии Психотерапия Психиатрия
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психологическая супервизия Производственная практика в профильных организациях Производственная практика под супервизией

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b>			
<b>консультативный и психотерапевтический</b>	Объекты профессиональной деятельности: психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его	<b>ПК-4</b> Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и	<b>ПК 4.2</b> проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии <b>ПК 4.3</b> применяет современные техники и методики консультирования и

	физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека;	индивидуально-психологических характеристик	психотерапии
--	--	---	--------------

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ПК-4</b> Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик		
<b>ПК 4.2</b> проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии		
Основные формы консультирования и психотерапии	определять актуальность и необходимость использования тех или иных форм психотерапии с различными типами клиентов	навыками применения на практике методами индивидуальные, групповые и семейные форм психотерапии
<b>ПК 4.3</b> применяет современные техники и методики консультирования и психотерапии		
историю аналитической психологии и современные представления пост-юнгианской психологии; основные понятия и концепции аналитической психологии; общую методологию юнгианского анализа и прикладное использование идей К.Г. Юнга в различных контекстах; содержание и область применения основных методов и специальных техник юнгианской психотерапии	ориентироваться в основных направлениях аналитической психологии; применять идеи аналитической психологии К.Г. Юнга и пост-юнгианской психологии в прикладном психоанализе и психотерапии; ориентироваться и выбирать адекватные методы и техники юнгианской психотерапии в соответствии с различными задачами психотерапии	навыками основных и специальных техник юнгианской психотерапии (работа со сновидениями, активным воображением и др.); навыками глубинно психологических исследований в разных сферах; навыками психологического помощи и консультирования в индивидуальной и групповой работе, направленной на решение различных психологических проблем

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1	История и теория аналитической психологии	В	8	2	2	2	2	
2	Психология К.Г.Юнга	В	10	2	2	2	4	

3	Пост-юнгинская психология	В	11	2	4	1	4	
4	Практика и техника юнгинского анализа	В	13	4	4	1	4	
5	Общие методы юнгинского анализа	В	13	4	4	1	4	
6	Специальные методы в аналитической психологии	В	13	2	4	1	6	
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету с оценкой)	В	4					4
	<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>4</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

##### Тема 5. Общие методы юнгинского анализа

Цели юнгинского анализа. Различие между психоанализом, психодинамической (аналитической) терапией и аналитической психологией. Символическая установка в психотерапии. Условия аналитических отношений. Первичная беседа. Психодиагностические приемы. Аналитический ритуал. Дистанция в терапии. Частота сессий. Использование кушетки и/или кресла. Роль денег в терапии. Линейная и спиральная модели аналитического процесса. Этапы анализа по Юнгу. Регрессивная и синтетическая фазы анализа. Техника аналитической интерпретации. Составные части и критерии интерпретации. Техники линейного и циркулярного ассоциирования. Техника реконструкции и работа с ранними воспоминаниями. Виды сопротивлений и контр-сопротивлений. Роль эмпатии и агапе в анализе.

##### Тема 6. Специальные методы в аналитической психологии

Основные цели и этапы аналитической терапии. Регрессия, адаптация и индивидуация в терапевтическом процессе. Теоретические и практические аспекты переноса и контрпереноса в анализе. Разработки в области переноса. Тотальная или частичная включенность в перенос. Трудности контрпереноса. Иллюзорный и синтонный контрперенос по М. Фордхаму. Рефлексивный и воплощенный контрперенос по А. Сэмюэлзу. Проблемы проработки эротического переноса. Виды переносов и контрпереносов по Ракеру и Когуту. Проекция, интроекция, ретрофлексия, проективная идентификация, мистическое соучастие, контейнирование, отыгрывание и разыгрывание в аналитической терапии. Сопоставление явлений проективной идентификации и мистического соучастия.

Топография психического процесса. Понимание внутреннего символического пространства человека. Работа с символическим пространством в терапии. Формирование фантазийного пространства. Ключи доступа к символике карты личности пациента, к информации о внутренних частях, проблемах. Метод активного воображения. История метода. Принципы и стадии. Способы организации работы с активным воображением. Отличие от медитации и фантазии.

Метод направленной визуализации. Методы линейного и циркулярного ассоциирования.

Интерпретации. Редуктивная, динамическая и синтетическая интерпретация. Субъектный и объектный уровни интерпретации.

Метод мифологической амплификации. Возможности метода амплификации. Амплификация и интерпретация. Символическая интерпретация.

Аналитическая психодрама. Сказки и личные жизненные сценарии. Групповая сказкотерапия. Юнгинская песочная терапия. Юнгинский подход в арт-терапии. Музыкальная аналитическая терапия. Аутентичное движение, структурированный и спонтанный танец. Юнгинская телесная терапия.

Работа с мандалой в процессе анализа. Работа с рисунками и другими продуктами творчества в анализе.

Типология и символика сновидений как значимых сообщений бессознательного. Символика инициальных и трансформационных сновидений. Драматизация и ритуализация сновидений. Два основных подхода К. Юнга к анализу материала сновидений: объективный и субъективный. Принципы работы со сновидениями в аналитической терапии. Компенсаторная функция сновидений в структуре Эго. Ассоциативный метод, метод активного воображения и

метод мифологической амплификации в работе с образами сновидений. Циклы сновидений и работа с циклами сновидческого материала в анализе.

### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>ПК-4</b> Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик			
ПК-4.2	Знать: Основные формы консультирования и психотерапии	Тема 1. История и теория аналитической психологии Тема 2. Психология К.Г. Юнга Тема 3. Пост-юнгианская психология	1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. Доклад
	Уметь: определять актуальность и необходимость использования тех или иных форм психотерапии с различными типами клиентов	Тема 1. История и теория аналитической психологии Тема 2. Психология К.Г. Юнга Тема 3. Пост-юнгианская психология	1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. Доклад
	Владеть: навыками применения на практике методами индивидуальные, групповые и семейные форм психотерапии	Тема 1. История и теория аналитической психологии Тема 2. Психология К.Г. Юнга Тема 3. Пост-юнгианская психология	1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. Доклад
ПК-4.3	историю аналитической психологии и современные представления пост-юнгианской психологии; основные понятия и концепции аналитической психологии; общую методологию юнгианского анализа и прикладное использование идей К.Г. Юнга в различных контекстах; содержание и область применения основных методов и специальных техник юнгианской психотерапии	Тема 4. Практика и техника юнгианского анализа Тема 5. Общие методы юнгианского анализа Тема 6. Специальные методы в аналитической психологии	1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. Доклад
	ориентироваться в основных направлениях аналитической психологии; применять идеи аналитической психологии К.Г. Юнга и пост-юнгианской психологии в прикладном психоанализе и психотерапии; ориентироваться и выбирать адекватные методы и техники юнгианской психотерапии в соответствии с различными задачами психотерапии	Тема 4. Практика и техника юнгианского анализа Тема 5. Общие методы юнгианского анализа Тема 6. Специальные методы в аналитической психологии	1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. Доклад
	Владеть навыками основных и специальных техник юнгианской психотерапии (работа со сновидениями, активным воображением и др.);	Тема 4. Практика и техника юнгианского анализа Тема 5. Общие методы юнгианского анализа	1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы

<p>навыками глубинно психологических исследований в разных сферах; навыками психологического помощи и консультирования в индивидуальной и групповой работе, направленной на решение различных психологических проблем</p>	<p>Тема 6. Специальные методы в аналитической психологии</p>	<p>работы 4. эссе 5. Доклад</p>
---	--	---

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	История и теория аналитической психологии	<p>Подготовка: 1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. Доклад</p>
2	Психология К.Г.Юнга	<p>Подготовка: 1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. Доклад</p>
3	Пост-юнгинская психология	<p>Подготовка: 1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. Доклад</p>
4	Практика и техника юнгинского анализа	<p>Подготовка: 1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. Доклад</p>
5	Общие методы юнгинского анализа	<p>Подготовка: 1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. Доклад</p>
6	Специальные методы в аналитической психологии	<p>Подготовка: 1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. Доклад</p>

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
---	---------------------	----------------------------	-------------

1	Основные направления современной психотерапии / Е. С. Калмыкова, Кэхеле Хорст, Н. Д. Семенова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 376 с. — ISBN 5-89353-030-6. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88295.html">https://www.iprbookshop.ru/88295.html</a> (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Павлов, И. С. Психотерапия в практике : монография / И. С. Павлов. — 4-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-4486-0832-2. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88211.html">https://www.iprbookshop.ru/88211.html</a> (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Энциклопедия глубинной психологии. Т. II. Новые направления в психоанализе. Психоанализ общества. Психоаналитическое движение. Психоанализ в Восточной Европе / Бистер Вольфганг, Клювер Карл, Шюпп Дитер [и др.] ; перевод В. В. Белов [и др.] ; под редакцией А. М. Боковикова. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, МГМ, 2019. — 750 с. — ISBN 5-89353-034-9 (т.2), 5-89837-004-8 (т.2), 5-89837-00103, 3-407-83040-8. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88273.html">https://www.iprbookshop.ru/88273.html</a> (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

#### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Робин, Хиггинс Методы анализа клинических случаев : руководство для начинающих психотерапевтов / Хиггинс Робин ; перевод А. Боковиков, А. Колегов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 167 с. — ISBN 1-85302-182-2, 5-89353-091-8. — Текст : электронный пользователей	// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88322.html">https://www.iprbookshop.ru/88322.html</a> (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Капустин, С. А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С. А. Капустин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-89353-419-1. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88407.html">https://www.iprbookshop.ru/88407.html</a> (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Калиненко, В. К. Границы в анализе. Юнгианский подход / В. К. Калиненко ; под редакцией К. В. Ягнюк. — Москва : Когито-Центр, 2011. — 233 с. — ISBN 978-5-89353-330-9. — Текст : электронный	// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/15243.html">https://www.iprbookshop.ru/15243.html</a> (дата обращения: 26.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

### 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного
---------------------------------	---

	синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки <a href="http://www.webinar.ru">www.webinar.ru</a> Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a> <a href="http://www.directmedia.ru/?page=search">http://www.directmedia.ru/?page=search</a> Университетская библиотека онлайн. <a href="http://www.azps.ru/handbook">www.azps.ru/handbook</a> (психологический словарь) <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> (федеральный портал «Российское образование») <a href="http://www.museum.edu.ru">www.museum.edu.ru</a> (российский общеобразовательный портал) <a href="http://www.psyedu.ru">www.psyedu.ru</a> (электронный журнал "Психологическая наука и образование") <a href="http://www.rospsy.ru">www.rospsy.ru</a> (сайт Федерации психологов образования России) <a href="https://psyjournals.ru">https://psyjournals.ru</a> (электронные журналы МГППУ) <a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a> (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

**Задания для самостоятельной работы** включают изучение текстов по аналитической психологии. Применение тестов, опросников и методик с целью самоанализа и юнгианского анализа других людей.

### ***Тема 1. История и теория аналитической психологии***

**Задание.** На основе анализа литературы обсудить:

1. Основные предпосылки возникновения направления аналитической психологии.
2. Актуальность юнгианской психологии и её потенциал.
3. Основные различия в аналитических подходах К.Г. Юнга и З. Фрейда.

### ***Тема 2. Психология К.Г.Юнга***

**Задание.** На основе анализа литературы обсудить:

1. Особенности жизненного пути К.Г. Юнга.
2. Вклад К.Г. Юнга в современный психоанализ.
3. Вклад К.Г. Юнга в неаналитическую психотерапию.

### ***Тема 3. Пост-юнгианская психология***

**Задание.** На основе анализа литературы обсудить:

1. Проанализировать и сравнить основные течения пост-юнгианской психологии.
2. Основные работы пост-юнгианцев в детской психотерапии.

#### **Тема 4. Практика и техника юнгианского анализа** (лекция 1)

**Задание 1.** На основе анализа литературы обсудить:

1. Юнгианские психодрама, арт-терапия, телесная терапия, групповая и семейная психотерапия.
2. Структура личности по К.Г. Юнгу.
3. Теория архетипов.

**Задание 2.** Разделиться на пары и провести по очереди друг с другом ассоциативный тест К.Г. Юнга. Работа с активным воображением и сновидениями.

#### **Тема 4. Практика и техника юнгианского анализа** (лекция 2)

**Задание 1.** На основе анализа литературы обсудить:

1. Теория индивидуации.
2. Теория комплексов.
3. Теория символов.

**Задание 2.** Разделиться на пары и провести по очереди друг с другом упражнения с активным воображением.

#### **Тема 5. Общие методы юнгианского анализа**

**Задание 1.** На основе анализа литературы подготовьтесь к обсуждению по следующим вопросам:

1. Модель стадий анализа
2. Техника аналитической интерпретации. Составные части и критерии интерпретации.
3. Техника реконструкции и работа с ранними воспоминаниями.

**Задание 2.** Разделиться на пары и провести по очереди друг с другом упражнения на реконструкцию ранних воспоминаний.

#### **Тема 6. Специальные методы в аналитической психологии** (лекция 1)

**Задание 1.** На основе анализа литературы обсудить:

1. Специфика юнгианской работы с переносом.
2. Метод направленной визуализации.
3. Методы линейного и циркулярного ассоциирования.

**Задание 2.** Разделиться на пары и провести по очереди друг с другом упражнения с активным воображением.

#### **Тема 6. Специальные методы в аналитической психологии** (лекция 2)

**Задание 1.** На основе анализа литературы обсудить:

1. Аналитическая психодрама, песочная терапия, сказкотерапия, арт-терапия и другие специальные методы.
2. Работа с мандалой в процессе анализа. Работа с рисунками и другими продуктами творчества в анализе.
3. Метод мифологической амплификации. Амплификация и интерпретация.

**Задание 2.** Разделиться на малые группы и провести рисуночные техники аналитической психологии с дальнейшей групповой интерпретацией.

#### *Методические рекомендации по написанию эссе*

##### Структура эссе:

1. *Титульный лист.*
2. *Введение:* изложение обоснования выбора темы.
3. *Основная часть:* анализ проблемы, аргументация собственной точки зрения.
4. *Заключение:* обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение.

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание - планирование - написание - проверка - правка.

### Критерии оценки эссе:

«Отлично» - полнота рассмотрения вопроса, аргументированное выражение своей позиции, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.;

«Хорошо» – полнота выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

«Удовлетворительно» - недостаточно полное раскрытие проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат;

«Неудовлетворительно» - тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

Преподаватель имеет право поставить студенту оценку выше той, которая предусмотрена «нормами», если студентом оригинально выполнена работа.

### *Методические рекомендации по написанию доклада*

#### Структура доклада:

1. *Титульный лист;*

2. *Оглавление;*

3. *Введение:* формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;

4. *Основная часть:* каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;

5. *Заключение:* дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;

6. *Список использованных источников.*

#### Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

#### Критерии оценки доклада

«Отлично» - объем доклада - 5-6 страниц, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, доклад написан грамотно, без ошибок, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями. При защите доклада студент продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

«Хорошо» - объем доклада - 4-5 страниц, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, реферат написан грамотно, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, встречаются небольшие опечатки. При защите доклада студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

«Удовлетворительно» - объем доклада - менее 4 страниц, тема доклада раскрыта не полностью, информация взята из одного источника, реферат написан с ошибками, текст напечатан неаккуратно, много опечаток. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать свои ответы.

«Неудовлетворительно» - объем доклада - менее 4 страниц, тема доклада не раскрыта, информация взята из 1 источника, много ошибок в построении предложений, текст напечатан неаккуратно, много опечаток. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему не отвечал на вопросы.

## **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

## **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

### **1.1. Тематика практических занятий**

Тема 1. Понятие защитных механизмов в практике психологического консультирования.

Определение защитных механизмов. Слияние, интроекция, проекция и ретрофлексия, как защитные механизмы в гештальт-терапии. Освоение практическими навыками работы с понятием защитных механизмов (слияние, интроекция, проекция и ретрофлексия), в рамках психологического консультирования гештальт-подхода. Поведенческие характеристики защитных механизмов в гештальт-консультировании. Внешние проявления защитных механизмов у клиента психологического консультирования. Способы формирования защитных механизмов личности.

Тема 2. Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании.

Определение теории поля К. Левина. Способы использования теории поля в гештальт-консультировании. Освоение практическими навыками работы с клиентом в рамках теории поля при психологическом консультировании. Определение поведенческих характеристик структурных компонентов личности в процессе гештальт-консультирования.

Тема 3. Понятие сновидений в гештальт-подходе.

Сновидение как интегративная система. Способ контактирования с реальностью через сновидения. Освоение практическими навыками работы с клиентом в рамках сновидений при психологическом консультировании. Получение индивидуального клиентского опыта с учетом участия в демонстрационных сессиях в рамках работы со сновидениями в гештальт-консультировании. Способы интерпретации сновидений в гештальт-консультировании. Трактовка сновидения как проекции. Переход от проекции сновидения к конфронтации с реальным миром. Определение структурных компонентов сновидений личности в процессе гештальт-консультирования.

Тема 4. Клиент-терапевтические отношения.

Переносы. Положительные и отрицательные стороны. Контрпереносы. Причины контрпереносов. Профилактика переносов, контрпереносов. Этапы отношений. Завершение отношений.

### **Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная

аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 1.2. Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Понятие защитных механизмов в практике психологического консультирования.

1. Защитные механизмы личности и особенности работы с ними в процессе групповой и индивидуальной коррекции.
2. Сравнить защитные механизмы в психоанализе и Гештальт-подходе.
3. Методы работы с эмоциональным отреагированием проблемы в групповой и индивидуальной работе.
4. Диалог как основной метод работы в гештальт консультировании.
5. Особенности холистической философии, ее место в психологии.
6. Проанализировать примеры своего сопротивления по поводу какой-либо новой информации.
7. информации.
8. Проанализировать особенности формирования «фигуры» собственной потребности.

Тема 2. Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании.

1. Основные положения теории поля К. Левина.

Тема 3. Понятие сновидений в гештальт-подходе.

1. Записать сон, который тревожит или повторяется и проанализировать его с точки зрения гештальт-подхода.
2. Интроект, как защитный механизм и методы работы с ним.
3. Провести самонаблюдение и записать его результаты по исследованию:
  - а) чувство актуальности;
  - б) внимание и сосредоточенность;
  - в) осознание актуального и себя в нем.

Тема 4. Клиент-терапевтические отношения.

1. Особенности гештальт подхода в развитии и коррекции эмоциональной сферы проблемных детей.
2. Особенности гештальт-подхода в групповой и индивидуальной работе.
3. Особенности использования гештальт подхода в психологической работе с подростками.
4. Особенности использования гештальт-подхода в групповой работе.
5. Проблема семейных отношений в гештальт подходе.
6. Использование арт-терапии в работе с детьми.
7. Использование арт-терапии в работе гештальт-психолога.
8. Клиент-терапевтические отношения в гештальт-консультировании.
9. Контакт с клиентом в индивидуальной работе с клиентом.
10. Гештальт-подход в работе с детско-родительскими отношениями.
11. Гештальт-подход в работе с семейными проблемами.

## Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

## Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 1.3. Тематика рефератов по дисциплине

Тема 1. Понятие защитных механизмов в практике психологического консультирования.

1. Взаимосвязь личностных особенностей и психосоматических заболеваний.
2. Влияние проекции как защитного механизма родителей на формирование стиля воспитания детей.
3. Влияние детского опыта на отношение к жизни взрослых людей.
4. Диалог как основной метод работы в гештальт консультировании.
5. Защитные механизмы личности и особенности работы с ними в процессе групповой и индивидуальной коррекции.
6. Интроект, как защитный механизм и методы работы с ним.

Тема 2. Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании.

1. История возникновения и развития Гештальт-психологии.

#### Тема 4. Клиент-терапевтические отношения.

1. Гештальт подход в работе по адаптации молодых специалистов.
2. Гештальт подход в работе с компьютерными зависимыми
3. Гештальт подход в работе с пациентами лечебного санатория
4. Гештальт подход в работе с травмами и потерями
5. Гештальт-подход в работе организационном консультировании.
6. Гештальт-подход в работе с беременными и молодыми матерями.
7. Гештальт-подход в работе с детско-родительскими отношениями.
8. Гештальт-подход в работе с семейными проблемами.
9. Использование арт-терапии в работе с детьми.
10. Использование арт-терапии в работе гештальт-психолога.
11. Клиент-терапевтические отношения в гештальт-консультировании.
12. Контакт с клиентом в индивидуальной работе с клиентом.
13. Контакт с потребностью в гештальттерапии.
14. Методы работы с эмоциональным отреагированием проблемы в групповой и индивидуальной работе.
15. Методы работы с эмоциональным отреагированием проблемы в групповой и индивидуальной работе.
16. Особенности гештальт подхода в развитии и коррекции эмоциональной сферы проблемных детей.
17. Особенности гештальт-подхода в групповой и индивидуальной работе.
18. Особенности использования гештальт подхода в психологической работе с подростками.
19. Особенности использования гештальт-подхода в групповой работе
20. Проблема семейных отношений в гештальт подходе
21. Работа со структурой личности в гештальттерапии.
22. Футиропрактика как метод планирования карьеры.

#### Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

#### Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

## 1.4. Тематика докладов

Тема 1. Понятие защитных механизмов в практике психологического консультирования.

1. Защитные механизмы личности и особенности работы с ними в процессе групповой и индивидуальной коррекции.
2. Сравнить защитные механизмы в психоанализе и Гештальт-подходе.
3. Методы работы с эмоциональным отреагированием проблемы в групповой и индивидуальной работе.
4. Диалог как основной метод работы в гештальт консультировании.
5. Особенности холистической философии, ее место в психологии.
6. Проанализировать примеры своего сопротивления по поводу какой-либо новой информации.
7. информации.
8. Проанализировать особенности формирования «фигуры» собственной потребности.

Тема 2. Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании.

1. Основные положения теории поля К. Левина.

Тема 3. Понятие сновидений в гештальт-подходе.

1. Записать сон, который тревожит или повторяется и проанализировать его с точки зрения гештальт-подхода.
2. Интроект, как защитный механизм и методы работы с ним.
3. Провести самонаблюдение и записать его результаты по исследованию:
  - а) чувствование актуальности;
  - б) внимание и сосредоточенность;
  - в) осознание актуального и себя в нем.

Тема 4. Клиент-терапевтические отношения.

12. Особенности гештальт подхода в развитии и коррекции эмоциональной сферы проблемных детей.
13. Особенности гештальт-подхода в групповой и индивидуальной работе.
14. Особенности использования гештальт подхода в психологической работе с подростками.
15. Особенности использования гештальт-подхода в групповой работе.
16. Проблема семейных отношений в гештальт подходе.
17. Использование арт-терапии в работе с детьми.
18. Использование арт-терапии в работе гештальт-психолога.
19. Клиент-терапевтические отношения в гештальт-консультировании.
20. Контакт с клиентом в индивидуальной работе с клиентом.
21. Гештальт-подход в работе с детско-родительскими отношениями.
22. Гештальт-подход в работе с семейными проблемами.

### Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка** «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

### **1.5. Вопросы для устного опроса**

Вопрос 1. Понятие защитных механизмов в практике психологического консультирования.

Определение защитных механизмов.

Вопрос 2. Слияние, интроекция, проекция и ретрофлексия, как защитные механизмы в гештальт-терапии.

Вопрос 3. Освоение практическими навыками работы с понятием защитных механизмов (слияние, интроекция, проекция и ретрофлексия), в рамках психологического консультирования гештальт-подхода.

Вопрос 4. Поведенческие характеристики защитных механизмов в гештальт-консультировании.

Вопрос 5. Внешние проявления защитных механизмов у клиента психологического консультирования. Способы формирования защитных механизмов личности.

Вопрос 6. Определение теории поля К. Левина.

Вопрос 7. Способы использования теории поля в гештальт-консультировании.

Вопрос 8. Освоение практическими навыками работы с клиентом в рамках теории поля при психологическом консультировании.

Вопрос 9. Определение поведенческих характеристик структурных компонентов личности в процессе гештальт-консультирования.

Вопрос 10. Сновидение как интегративная система.

Вопрос 11. Способ контактирования с реальностью через сновидения.

Вопрос 12. Освоение практическими навыками работы с клиентом в рамках сновидений при психологическом консультировании.

Вопрос 13. Получение индивидуального клиентского опыта с учетом участия в демонстрационных сессиях в рамках работы со сновидениями в гештальт-консультировании.

Вопрос 14. Способы интерпретации сновидений в гештальт-консультировании. Трактовка сновидения как проекции.

Вопрос 15. Переход от проекции сновидения к конфронтации с реальным миром.

Вопрос 16. Определение структурных компонентов сновидений личности в процессе гештальт-консультирования.

Вопрос 17. Переносы.

Вопрос 18. Положительные и отрицательные стороны.

Вопрос 19. Контрпереносы. Причины контрпереносов.

Вопрос 20. Профилактика переносов, контрпереносов.

Вопрос 21. Этапы отношений.

Вопрос 22. Завершение отношений.

#### **Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **1.6. Задания для самостоятельной работы**

Задание 1. Структура и функции self в психоанализе.

Задание 2. Сравнить структуру self в психоанализе и Гештальт-подходе.

Задание 3. Сравнить защитные механизмы в психоанализе и Гештальт-подходе.

Задание 4. Особенности холистической философии, ее место в психологии.

Задание 5. Провести самонаблюдение и записать его результаты по исследованию:

- а) чувство актуальности;
- б) внимание и сосредоточенность;
- в) осознание актуального и себя в нем.

Задание 6. Записать сон, который тревожит или повторяется и проанализировать его с точки зрения гештальт-подхода.

Задание 7. Проанализировать примеры своего сопротивления по поводу какой-либо новой информации.

Задание 8. Проанализировать особенности формирования «фигуры» собственной потребности.

Задание 9. Основные положения теории поля К. Левина.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
- написание реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

#### **Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

### **1.7. Экспериментальная работа**

При правильном использовании эксперимент может принести большую пользу терапевту. Психотерапевты разных направлений, тренера, педагоги, социальные работники используют ролевые игры, деловые игры, символические или моделирующие эксперименты для самых разных целей.

Терапевт предлагает несколько операций и заданий, при последовательном выполнении которых человек сталкивается с фокусированным переживанием опыта, что помогает более глубокому осознанию. Какие эксперименты уместны на разных фазах цикла контакта? На разных этапах цикла контакта терапевтом применяются разные эксперименты, имеющие различные цели. На фазе преконтакта - это фокусирующий и возбуждающий энергию эксперимент. На фазе контактирования эксперимент скорее носит исследовательский характер. На фазе финального контакта - это эксперимент, создающий прецедент нового типа отношений или новый контакт. Классификация экспериментов в отношении их размещения по циклу контакта несколько условна, но терапевт может ориентироваться на нее, обдумывая детали постановки эксперимента. В основе этой классификации лежит цикл контакта, развивающийся в личном поле клиента. Если же рассматривать цикл контакта отношений между клиентом и терапевтом, то эксперимент стоит предлагать только в том случае, если клиентом и терапевтом созданы партнерские отношения, и клиент в состоянии поддерживать свою ЭГО функцию на момент начала эксперимента.

#### **Примеры экспериментов**

Наиболее популярны эксперименты, в которых используется метод размещения в физическом пространстве (используются игрушки, специальные подушки, или даже фигуры участников группового занятия).

### Тема 3. Понятие сновидений в гештальт-подходе

**Метафорическая работа.** Перевод из одной системы в другую использование метафоры как дополнительной экспрессивной "решающей семантической машины". "Вырази эту проблему в метафорической форме!"

**Игра.** Использование перевода события психической жизни из одной модальности в другую. Это предложения со стороны терапевта типа: "поговори от имени руки!", "поговори от имени напряжения", "сыграй роль персонажа из сновидения!", «вырази свое состояние звуком».

«В роли Терапевта» ведущий может обращаться к участникам со следующими вопросами:

- Что ты сейчас переживаешь (видишь, слышишь, ощущаешь и т.д.)?
- Что ты хочешь (в том числе от меня, от данной сессии)?
- Кто тебе может это дать?
- Что ты замечаешь с его стороны?
- Как ты об этом узнал?
- Что ты испытываешь к нему?
- Что ты делаешь?
- Как тебе это удастся?
- Как можно сделать по-другому?
- Чего ты избегаешь?
- На что ты рассчитываешь?
- Что тебе это сейчас дает?
- Что ты думаешь и переживаешь в связи со случившимся?

**Эффект полярности.** Введение контрастной пары к имеющимся в распоряжении клиента фигурам создает эффект оживления. Не зависимо от того, выбрана альтернативная роль или абстракция, в ситуации полярностей обращение к полярности расширяет поле и насыщает фон. Некоторый риск таких приемов состоит в то, что внимание клиента рассеивается, и ему иногда приходится просто переключаться на новую фигуру.

Популярны эксперименты, в которых полярности «встречаются» в споре как могли бы встретиться два человека на диспуте. Обращение к воображаемой фигуре (диалог с пустым стулом). Этот эффект основан на сочетании движения и произнесенного текста. Монолог, произнесенный адресно и с выражением в адрес обозначенной в пространстве символом (подушкой, предметом) фигуры побуждает человека координировать свои переживания и делать фокусировку. Возможно развитие темы как диалог между фигурами.

**1. Групповая скульптура.** Популярный групповой эксперимент, в котором клиент делает рассказ о своей ситуации, а затем создает из участников группы пространственный скульптурный портрет, отражающий динамическую семантику внутренних связей его ситуации. В таком эксперименте клиент много раз переставляет участников и меняет места, за счет этого усиливая свое осознание.

**2. Собака сверху и собака снизу.** Название эксперимента предложил Ф.Перлз, используя популярную в Америке и мало понятную в России идиому. Этот эксперимент активно происходит в группе, когда ставятся два стула, и на них по очереди выходят на эти стулья. Большую роль играет пример предшествующих участников. Участник "болеют" и дают свои эмоции и разогревают тех, кто выходит на эти "ролевые" стулья. С одного стула человек говорит от имени своей внутренней позиции по типу "надо делать", со второго стула человек говорит от имени своей внутренней позиции "естественного сопротивляющегося" персонажа. Преимущества работы в группе с этим экспериментом очевидны. Во первых, участники привыкают к импровизации. Кроме того, легализируются некоторая часть чувств и высказываний. Участники группы привыкают к тому, чтобы заметить переключения энергии от одной из фигур к другой. Ведущий должен поддерживать энтузиазм каждой фигуры, и стимулировать ее, чтобы она говорила, о чем хочет.

**3. Полярности.** Количество вариантов пар бесконечно, начиная с "я добрый - я злой", "умный-глупый", "доброта-агрессивность", и завершая совершенными абстракциями. Есть мнения, что работа с полярностями эффективна, но запутывает клиента. Чаще всего эффект запутанности возникает в ситуации, если невнимательный терапевт часто начинает в качестве эксперимента с

полюсами одной семантической оси, а заканчивается дело неожиданно для терапевта конфликтом ролей. А надо помнить, принять к сведению, что тактики поддержки экспериментов с внутренним конфликтом сильно отличаются от тактик поддержки экспериментов с полярностями. Использование спонтанно предложенных в ходе сессии полярностей для эксперимента оживляет ситуацию и дает дополнительный эмоциональный материал для работы.

**4 «Пустой стул».** «Пустой стул» используется в рамках множества самых разных задач в практике всей современной терапии. Когда он необходим? В моменты, когда необходимо прояснение отношений с конкретными людьми, с ушедшим или с умершим человеком. И в тех случаях, когда конфронтация терапевта со слиянием у клиента затруднена, и человек переживает сложный конгломерат чувств, которые ему трудно дифференцировать. Эффект разговора с пустым стулом с точки зрения гештальттерапии прежде всего в том, что составление завершено текста проясняет послание и делает переживание более стройным. В то же время не стоит сосредотачиваться на этом эксперименте как на теме "репетиции поведения". Эта игровая терапевтическая работа не специфична для гештальта. Необходима обязательно встреча, конфронтация двух противоположностей, в результате которой будет развитие фигур и начало контакта. Классическая для аналитической традиции идея о том что необходимо развешивать в внешнем в физическом или фантазийном пространстве внутренний конфликт также естественно находит отражение в экспериментах с пустыми стульями. Литературный аналог этого метода легко найти в работах писателя - фантаста Роберта Шекли ("алхимический марьяж Алистера Кромптона" и другие рассказы).

#### **Тема 4. Клиент-терапевтические отношения**

**1.Партнерский диалог и встроенный эксперимент.** На примере популярного эксперимента "разговор от имени части тела" рассмотрим важную проблему сочетания в одной коммуникации двух стилей установления контакта. Один из них это вопрос о том, возможен ли в эксперименте эпизод работы с внутренней феноменологией в рамках партнерского диалога? И шире – насколько уместен эксперимент в ходе партнерского диалога. В рамках формы отчетливо построенного диалога при отчетливом распределении ответственности можно разместить любую форму эксперимента. Эксперимент – это совместное действие двух людей, которые понимают друг друга, которые готовы к сотрудничеству и которые искренне рады сделать усилие для организации изменений. Это акт совместного творчества. Который имеет свою форму, свою рамку (начало и завершение) и свою уникальную форму завершения. По сути дела, терапевт организует действие с экспериментом как проект с отдельной фигурой, и этот проект проходит по всем четырем фазам цикла контакта. Предконтакт – обсуждение и мотивация клиента, выбор темы для эксперимента. Контактное – расстановка композиции эксперимента, финальный контакт – действие в эксперименте и наконец постконтакт-обсуждение между терапевтом и клиентом опыта, полученного в эксперименте.

**2.«Три желания».** Каждый придумывает три желания, которые мог бы осуществить в группе прямо сейчас. Затем он высказывает свои желания вслух и по возможности удовлетворяет их. После этого участники вспоминают еще три желания из тех, которые они отвергли во время выбора, рассказывают об этих желаниях пытаются удовлетворить какое-нибудь из них.

«Матрешка»: «послойное» самораскрытие с матрешкой в руках.

**3.«Я вам пишу».** Каждый участник подписывает внизу свой лист бумаги и передает его соседу. Тот пишет сверху одну-две фразы по поводу того, что давно хотелось сказать этому участнику, загибает написанное и передает листок дальше по кругу, пока он не дойдет до заявителя. Исключаются фразы типа «Мне приятно тебе сказать...» Упражнение хорошо подходит для завершения интерактива.

#### **Критерии и шкала оценивания экспериментальной работы**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего интерактивного занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным

материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение интерактивного занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## **2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет с оценкой

#### **Вопросы к зачету**

- 1 Понятие коллективного бессознательного и его архетипическая структура. Теории бессознательного: З.Фрейд и К.Юнг.
- 2 12 базовых архетипов по К.Пирсон.
- 3 Автономность комплекса.
- 4 Аналитическая психология (прикладная и клиническая), её базовые принципы, задачи и цели.
- 5 Аналитическая психология и искусство.
- 6 Аналитическая психология и мифология.
- 7 Аналитическая психология и религия. Архетипы как «боги» внутри нас.
- 8 Архетипическая структура психики. Анима и Анимус (К. Юнг, М.-Л. фон Франц).
- 9 Архетипическое, культуральное, семейное и личное в работе с комплексами.
- 10 Архетипы в мифологии, сказках и терапии.
- 11 Аспекты проявления в анализе уровней Персоны, Тени, Самости, Анимы и Анимуса.
- 12 Влияние юнгианских идей на литературную критику и кинокритику.
- 13 Диалогическая Самость как внутреннее условие внешнего диалога с Миром.
- 14 Индивидуальность и индивидуация. Стадии развития сознания.
- 15 Использование Юнгом практики гексаграмм из «И Цзин» в работе с символами.
- 16 История и теория аналитической психологии
- 17 Коллективные комплексы. Культуральные корни невроза. Культурные установки.
- 18 Комментарии Юнга к «Тибетской книге мертвых».
- 19 Комментарии Юнга к даосскому трактату «Тайна золотого цветка».
- 20 Комплекс и архетип в аналитическом пространстве. Культурные комплексы.
- 21 Комплекс и его архетипическое ядро.
- 22 Личность Юнга, жизненный путь.
- 23 Метод активного воображения. История метода. Принципы и стадии.
- 24 Миф, образ и символ. Архетипический образ и архетип.
- 25 Нарушения функций Эго в подлинной и ложной Самости.

- 26 Неосознаваемость комплекса и связь с личным и коллективным бессознательным.
- 27 Общие методы юнгианского анализа
- 28 Особенности архетипа Эго.
- 29 Особенности архетипов Сенекс-Пуэр. Архетип Пуэллы.
- 30 Отражение идей Юнга в политике и психологии масс.
- 31 Первичная Самость, деинтеграция и реинтеграция.
- 32 Позитивный и негативный аспекты материнского комплекса.
- 33 Позитивный и негативный аспекты отцовского комплекса.
- 34 Политическая Самость и социальная психология.
- 35 Постмодернистская ориентация в современной аналитической психологии и особенности постмодернистского массового сознания в его архетипической структуре.
- 36 Пост-юнгианская психология
- 37 Практика и техника юнгианского анализа
- 38 Прикладной юнгианский анализ.
- 39 Природа комплексов.
- 40 Психология К.Г.Юнга
- 41 Работа с мандалой в процессе анализа.
- 42 Роль раннего развития. Детские травмы и защиты.
- 43 Роль матери и первичных отношений в развитии психики по Э. Нойманну.
- 44 Символ, метафора и аллегория в бессознательном.
- 45 Современное развитие теории комплексов в работах Х. Дикмана и Т. Коупа. Диссоциация и ассимиляция.
- 46 Современный юнгианский анализ и теория объектных отношений.
- 47 Соотношение Самости и Эго. Ось Эго-Самость и индивидуация.
- 48 Специальные методы в аналитической психологии
- 49 Способы организации работы с активным воображением. Отличие от медитации и фантазии.
- 50 Структура личности по Юнгу и архетипы развития. Структура и динамика души.
- 51 Структура личности: З. Фрейд и К. Юнг.
- 52 Теория оси эго-Самость Э. Эдингера.
- 53 Школы постюнгианства.
- 54 Этапы и топосы женской индивидуации. Путь Красавицы.
- 55 Этапы и топосы мужской индивидуации. Путь Героя.
- 56 Юнгианская психология и кино. Фильмы о Юнге и принципы анализа фильмов.
- 57 Юнгианская типология. Принципы построения типологии. Развитие типологии
- 58 Юнгианский анализ волшебных сказок и мифов (фон Франц, Дикманн, Пинкола Эстес).
- 59 Юнгианцы и постюнгианцы в детской психотерапии. Д. Винникотт и др.
- 60 Юнговские корни в психиатрии и психологии.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
<b>ПК 4.2</b> проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии				
<b>Знает:</b>	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
<b>Умеет:</b>	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи	При решении стандартных задач не продемонстрированы

	дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.	задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	основные умения. Имели место грубые ошибки.
<b>Владеет:</b>	Продemonстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки
<b>ПК 4.3</b> применяет современные техники и методики консультирования и психотерапии				
<b>Знает:</b>	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
<b>Умеет:</b>	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
<b>Владеет:</b>	Продemonстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 8 от 21.02.2024 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ И ИХ КОРРЕКЦИЯ В РАННЕМ И  
ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.05.01 Клиническая психология</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Клиническая психология</b>
Уровень высшего образования	<b>Специалитет</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Москва 2024

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать у студентов представления об особенностях развития эмоциональной сферы в раннем и дошкольном возрасте в норме и патологии;</li> <li>2. Сформировать у студентов умение проводить системный многоуровневый анализ эмоциональных нарушений у ребенка с учетом физического, когнитивного и личностного его развития;</li> <li>3. Обучить студентов умению определять пути коррекции эмоциональных нарушений у ребенка с учетом физиологических, психологических и социальных факторов</li> </ol>
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с теоретическими подходами к изучению эмоциональных нарушений в детском возрасте;</li> <li>2. Освоение методов клинико-психологической диагностики эмоционального развития ребенка дошкольного возраста;</li> <li>3. Получение общих представлений об основных видах эмоциональных нарушений у детей;</li> <li>4. Знакомство с принципами и методами психологической помощи и коррекции эмоциональных нарушений в раннем и дошкольном возрасте.</li> </ol>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Эмоциональные нарушения и их коррекция в раннем и дошкольном возрасте» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психология развития и возрастная психология</li> <li>• Психология развития и возрастная психология</li> <li>• Психология аномального развития</li> <li>• Патопсихология</li> <li>• Детская нейропсихология</li> <li>• Нарушения развития в условиях депривации</li> <li>• Психопатология детского и подросткового возраста</li> </ul>
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практикум по детской патопсихологии</li> <li>• Детская нейропсихология</li> <li>• Психотерапия и психокоррекция невротических расстройств в детском возрасте</li> <li>• Психологическая помощь семьям, имеющим детей с отклонения в развитии</li> <li>• Психосоциальная реабилитация детей и подростков с нервно-психическими расстройствами</li> <li>• Производственная практика</li> </ul>

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5.

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b>			

<b>Психодиагностический</b>	<b>психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (ребенка, подростка)</b>	<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	<b>ОПК-5.1</b> анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
<b>Консультативный и психотерапевтический</b>	<b>психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (ребенка, подростка)</b>	<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	<b>ОПК-5.2</b> применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>	<b>Уметь:</b>	<b>Владеть</b>
<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
<b>ОПК-5.1</b> анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
Основные виды нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях	Выявлять основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии	Навыками самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик
<b>ОПК-5.2</b> применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.		
Основные положения патопсихологического исследования с учетом	Формулировать цель патопсихологического исследования для разработки	Умением разрабатывать коррекционные и реабилитационные мероприятия

нозологических и индивидуально-психологических характеристик	программ психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально-психологических характеристик пациентов	для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций
--	---	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1	Тема 1. История психологии аномального развития	9	18	4	4	2	8	
2	Тема 2. Терминология дисциплины	9	18	4	4	4	6	
3	Тема 3. Возрастные особенности детей с отклонениями в психическом развитии	9	18	4	4	4	6	
4	Тема 4. Интеллектуальная недостаточность.	9	18	4	4	4	6	
5	Тема 5. Нарушения внимания и умственной работоспособности	9	16	2	4	4	6	
6	Тема 6. Психологические особенности детей, страдающих психическими заболеваниями.	9	16	2	4	4	6	
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4					4
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>22</b>	<b>38</b>	<b>4</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. История психологии аномального развития	Психология аномального развития как отрасль клинической психологии. Изучение аномального развития ребенка, понимание дизонтогенеза в отечественной и зарубежной психологии
2	Тема 2. Терминология дисциплины	Нормативное развитие. Задержанное развитие. Отклонения в развитии. Понятие дефекта и структуры дефекта. Асинхрония и гетерохрония развития. Возрастная периодизация. Возрастные и жизненные кризисы в жизни ребенка и их роль в состоянии психического здоровья
3	Тема 3. Возрастные особенности детей с отклонениями в психическом развитии	Мозговые структуры и психическое развитие ребенка. Основные уровни психического реагирования в детском возрасте (В.В. Ковалев). Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Роль генетического фактора в развитии психической патологии. Речевое развитие у детей с нарушенным психическим развитием
4	Тема 4. Интеллектуальная недостаточность.	Умственная отсталость как вид дизонтогенеза. Проблема олигофрении. Классификации и степени недоразвития интеллекта. Представление о задержке психического развития, ее видах. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Дифференциальная диагностика ЗПР и умственной отсталости
5	Тема 5. Нарушения внимания и умственной работоспособности	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Гипертензионные и

		гидроцефальные синдромы. Повышенное утомление и пресыщение деятельностью. Нарушение умственной работоспособности в структуре нарушенного детского развития
6	Тема 6. Психологические особенности детей, страдающих психическими заболеваниями.	Диссоциация и дисгармоничность детского развития у детей с шизофренией. Аномальный тип познавательного развития, когнитивный дизонтогенез. Особенности нарушений психических процессов при детской форме шизофрении. Особенности формирования личности детей, больных эпилепсией. Мышление детей, больных эпилепсией. Проявление деменции в детском возрасте. Патология игровой деятельности

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.			
ОПК-5.1	Знать: Основные виды нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях	Тема 2. Терминология дисциплины	Устный опрос; Доклад.
	Уметь: Выявлять основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии	Тема 1. История психологии аномального развития	Устный опрос; Эссе.
	Владеть: Навыками самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Тема 4. Интеллектуальная недостаточность.	Устный опрос.
ОПК-5.2	Знать: Основные положения патопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Тема 3. Возрастные особенности детей с отклонениями в психическом развитии	Устный опрос; Реферат.
	Уметь: Формулировать цель патопсихологического исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально- психологических характеристик пациентов	Тема 5. Нарушения внимания и умственной работоспособности	Устный опрос; Реферат.
	Владеть: Умением разрабатывать коррекционные и реабилитационные мероприятия для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций	Тема 6. Психологические особенности детей, страдающих психическими заболеваниями.	Устный опрос. Тест.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. История психологии аномального развития	подготовка к интерактивным занятиям
2	Тема 2. Терминология дисциплины	подготовка доклада
3	Тема 3. Возрастные особенности детей с отклонениями в психическом развитии	написание реферата

4	Тема 4. Интеллектуальная недостаточность.	подготовка к интерактивным занятиям
5	Тема 5. Нарушения внимания и умственной работоспособности	подготовка к интерактивным занятиям
6	Тема 6. Психологические особенности детей, страдающих психическими заболеваниями.	написание реферата

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Детская патопсихология: хрестоматия / Н. Л. Белопольская [и др.]. — Москва: Когито- Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст: электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88318.html">http://www.iprbookshop.ru/88318.html</a> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88318.html">http://www.iprbookshop.ru/88318.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕП СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-4486-0822-3. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88171.html">http://www.iprbookshop.ru/88171.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88171.html">http://www.iprbookshop.ru/88171.html</a>	По логину и паролю
2	Белопольская, Н. Л. Когитоша. Комплект психодиагностических методик для детей дошкольного возраста с 4 до 6 лет с приложением для исследования детей от 3 лет: руководство / Н. Л. Белопольская. — Москва: Когито-Центр, 2011. — 16 с. — ISBN 978- 5-89353-237-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/15539.html">http://www.iprbookshop.ru/15539.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="http://www.iprbookshop.ru/15539.html">http://www.iprbookshop.ru/15539.html</a>	По логину и паролю
3	Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-89353-282-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88337.html">http://www.iprbookshop.ru/88337.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88337.html">http://www.iprbookshop.ru/88337.html</a>	По логину и паролю
4	Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/81014.html">http://www.iprbookshop.ru/81014.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81014.html">http://www.iprbookshop.ru/81014.html</a>	По логину и паролю

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки <a href="http://www.webinar.ru">www.webinar.ru</a> Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a> <a href="http://www.directmedia.ru/?page=search">http://www.directmedia.ru/?page=search</a> Университетская библиотека онлайн. <a href="http://www.azps.ru/handbook">www.azps.ru/handbook</a> (психологический словарь) <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> (федеральный портал «Российское образование») <a href="http://www.museum.edu.ru">www.museum.edu.ru</a> (российский общеобразовательный портал) <a href="http://www.psyedu.ru">www.psyedu.ru</a> (электронный журнал "Психологическая наука и образование") <a href="http://www.roscopy.ru">www.roscopy.ru</a> (сайт Федерации психологов образования России) <a href="https://psyjournals.ru">https://psyjournals.ru</a> (электронные журналы МГППУ) <a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a> (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины необходимо первостепенное значение придать усвоению методологических особенностей. И прежде всего, разобраться с ключевыми понятиями: жестокого обращения с детьми, депривации, стресса, психического расстройства, психологической травмы. Необходимо иметь в виду, что постстрессовые расстройства надо анализировать гораздо шире, чем индивидуально-психологические явления, тесно связанные лишь с физиологическими и соматическими особенностями индивида. Понимание сущности этих феноменов основывается, прежде всего, на анализе деятельности и взаимоотношений потерпевших.

Процесс обучения планируется как творческий поиск самих обучающихся. Поэтому при планировании самостоятельной работы и текущей проверке качества усвоения материала уделяется большое внимание изучению первоисточников и обсуждению проблемных и дискуссионных вопросов. Обучающиеся должны научиться самостоятельно находить дополнительную информацию, помимо рекомендованной и на этой основе стараться активно ставить познавательные вопросы на занятиях.

Обучающиеся ведут конспекты лекций и составляют рефераты изученной ими литературы. Но при этом необходимо различать записи и пометки, сделанные во время лекций, и собственно конспект лекций, который составляется на основе последующего прочтения и дополнения записей, произведенных во время слушания теоретического материала. Текст конспектов по своему содержанию должен быть логическим конструктом усваиваемой дисциплины, с четким

выделением проблем и ключевых понятий.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,  
промежуточной аттестации по дисциплине**

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

#### Тематика практических занятий Тематика рефератов по дисциплине

1. Понятие дизонтогении. Этиология дизонтогений.
2. Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни.
3. Клиническая классификация психических нарушений.
4. Характеристика психологического недоразвития как вида дизонтогенеза.
5. Характеристика задержанного развития как вида дизонтогенеза.
6. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития.
7. Анализ психологических предпосылок нарушений психологического развития в детском возрасте.
8. Характеристика дефицитарного психического развития как вида дизонтогенеза.
9. Аномалии психического развития, связанные с недостатками сенсорных функций.
10. Аномалии психического развития, связанные с недостатками двигательных функций.
11. Искажённое психическое развитие как вид дизонтогенеза.
12. Характеристика дисгармоничного психического развития как вида дизонтогенеза.
13. Психологическая диагностика аномалий развития у детей.
14. Особенности психологического обследования детей с задержкой психического развития.
15. Особенности психологического обследования детей с нарушением интеллектуального развития.
16. Особенности психологического обследования детей с нарушениями зрения.
17. Особенности психологического обследования детей с нарушениями слуха.
18. Особенности психологического обследования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
19. Особенности психологического обследования детей с нарушениями психического развития.

#### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям
Удовлетворительно/зачтено	Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п.
Хорошо/зачтено	Текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, допущены несущественные ошибки, упущения, недочеты (незначительные отступления от требований к объему работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п.
Отлично/зачтено	Текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы

#### Вопросы для устного опроса

1. Проблема нормативного детского развития. Задержанное развитие.
2. Теоретическое значение исследований в области нарушений детского развития.
3. Практические задачи диагностики нарушений психического развития у детей.
4. Первичные и вторичные нарушения развития у детей.
5. Дефект и компенсация.
6. Эмоциональная депривация в детском возрасте.
7. Причины умственной отсталости.
8. Проблемы обучения детей с легкой степенью умственной отсталости.
9. Особенности мышления детей с выраженными формами умственного недоразвития.
10. Нарушение мышления при детской форме шизофрении.
11. Нарушение игровой деятельности при умственной отсталости.
12. Особенности памяти умственно отсталых детей.
13. Нарушения внимания при различных видах детской патологии.
14. Нарушение игровой деятельности детей, больных шизофренией.
15. Элективный мутизм.
16. Ранний детский аутизм.
17. Расстройства аутистического спектра.
18. Невротические реакции и состояния у детей дошкольного возраста.
19. Формирование личности у ребенка с интеллектуальным дефектом.
20. Задержка психического развития церебрально-органического генеза.
21. Задержка психического развития соматогенного генеза.
22. Задержка психического развития психогенного генеза.
23. Наследственные формы умственной отсталости.
24. Дефицитное психическое развитие при недостаточности зрения или слуха.
25. Варианты структуры нарушений при патологии двигательной сферы (на примере ДЦП).
26. Патохарактерологическое формирование детской личности.
27. Личностные особенности детей, больных эпилепсией.
28. Деменция в детском возрасте.
29. Школьные неврозы.
30. Психофизический инфантилизм.
31. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ).
32. Нарушение умственной работоспособности.
33. Особенности речевого развития у детей с нарушениями интеллекта.
34. Особенности речевого развития у детей с психическими заболеваниями.
35. Нарушение базовых идентификаций в детском возрасте.

### **Критерии оценки результатов устного опроса**

1. Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
2. Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Особенности мышления лиц с интеллектуальной недостаточностью.
2. Представление о врожденных формах умственной отсталости и деменции.
3. Дифференциальная диагностика интеллектуальной недостаточности и деменции.
4. Патопсихологические методики для исследования мышления.
5. Значение диагностики процессов обобщения в патопсихологической практике.
6. Методики для исследования самооценки и уровня притязаний.

7. Способы установления контакта патопсихолога с пациентами клиник.
8. Вопросы имиджа патопсихолога.
9. Структура клинической беседы.
10. Особенности метода наблюдения в клинике.
11. Способы сообщения пациенту результатов диагностического исследования.
12. Значение патопсихологии для теории и практики общей психологии.
13. Значение патопсихологии для практики психологического консультирования.
14. Роль Б.В. Зейгарник и А.Р. Лурия в формировании патопсихологии как самостоятельной области науки и практики.
15. Методы диагностики патологии личности в клинике.
16. Методики исследования нарушений памяти.
17. Методики для исследования нарушений внимания и умственной работоспособности.
18. Дифференциальная диагностика аутизма и расстройств аутистического спектра.
19. Представление о разноплановости мышления.
20. Представление о инертности психических процессов при различных заболеваниях и состояниях.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

### **Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет с оценкой.

### **ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.**

#### **Вопросы к зачету с оценкой**

1. Понятие нарушения развития в психологии.
2. Депривация и психического развитие детей раннего и дошкольного возраста.
3. Проблемы исследования эмоциональных нарушений в психологии.
4. Эмоционально-волевая сфера дошкольника как клиничко-психологическая проблема.
5. Эмоциональная регуляции и ее место в психологической структуре личности.
6. Представления о механизмах возникновения эмоций в психоаналитическом направлении.
7. Этапы становления эмоциональной сферы.

8. Характеристика эмоционально-волевой сферы дошкольников.
9. Типы восприятия эмоций у детей раннего и дошкольного возраста.
10. Эмоциональные нарушения у детей раннего и дошкольного возраста и их причины
11. Виды эмоциональных нарушений у дошкольников
12. Тревожность и страхи дошкольников.
13. Закономерность в развитии детской агрессии.
14. Психологические методы коррекции эмоциональных нарушений в дошкольном возрасте
15. Виды, особенности и причины эмоциональных нарушений дошкольников.
16. Выявление основных путей коррекции эмоциональных нарушений у дошкольников.
17. Арт-терапия как метод коррекции нарушений эмоциональной сферы дошкольников.
18. Сказкотерапия как метод коррекции нарушений эмоциональной сферы дошкольников.
19. Связь эмоционального и познавательного развития в дошкольном возрасте.
20. Время появления новообразований важных для эмоционального развития.
21. Эмоциональные расстройства, начало которых специфично для детского возраста.
22. Патогенные факторы развития депрессии у детей.
23. Психоаналитический подход в психологической коррекции эмоциональных расстройств.
24. Нарушения высших психических функций аутичного ребенка
25. Тревожные расстройства в связи с разлукой у детей дошкольного возраста
26. Расстройство сиблингово соперничества
27. Основные стратегии коррекции фобических тревожных расстройств у детей дошкольного возраста
28. Расстройство привязанности в детском возрасте
29. Принципы коррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии.
30. Проявление депрессий в дошкольном возрасте.
31. Причины тревожных расстройств в дошкольном возрасте
32. Развитие фобий в дошкольном возрасте
33. Личностная психологическая коррекция детей с отклонениями в развитии.
34. Формирование эмоциональной регуляции в раннем онтогенезе
35. Профиль нарушений эмоциональной регуляции.
36. Динамика соотношения патологических симптомов и более сохраненных форм аффективного уровня реагирования.
37. Коррекция страхов у детей.
38. Требования к психологическому обследованию аномального ребенка.
39. Направления психолого-педагогической диагностики детей с отклонениями в развитии
40. Деонтологические принципы в работе психолога
41. Этический аспект диагностики аномального развития дошкольников.
42. Взаимодействие специалистов в рамках сопровождения детей дошкольного возраста с эмоциональными нарушениями.
43. Классификация расстройств аутистического спектра
44. Уровни эмоциональной регуляции
45. Возрастные особенности эмоционально-личностного развития детей первого года жизни
46. Возрастные особенности эмоционально-личностного развития детей второго года жизни
47. Возрастные особенности эмоционально-личностного развития детей младенческого и раннего возраста.
48. Возрастные особенности эмоционально-личностного развития 3-х летних детей
49. Возрастные особенности эмоционально-личностного развития 4-х летних детей
50. Возрастные особенности эмоционально-личностного развития 5-х летних детей
51. Возрастные особенности психического и эмоционально-личностного развития 6-х летних детей
52. Причины раннего детского аутизма
53. Классификация психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
54. Проявление депрессий в дошкольном возрасте.

55. Причины тревожных расстройств в дошкольном возрасте
56. Развитие фобий в дошкольном возрасте
57. Задачи патопсихологического обследования детей-дошкольников
58. Методы диагностики нарушений эмоционального развития
59. Проективные методы обследования дошкольников
60. Методы игровой психотерапии
61. Метод коррекции материнского поведения по Б.З. Драпкину
62. Психологическая помощь семье ребенка с эмоциональными нарушениями
63. Основные принципы организации психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста с эмоциональными нарушениями.

### Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
<b>ОПК-5.1</b>				
<b>Знает:</b>	основные виды нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях	основное понимание нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях	неточные знания и понимание нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях	отсутствие знаний и пониманий нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях
<b>умеет:</b>	выявлять основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и	в основном выявлять основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и	иметь не точные представления об основных закономерностях формирования главных	не сформированы представления об основных закономерностях формирования главных

	механизмов развития психической патологии	механизмов развития психической патологии	нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии	нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии
<b>владеет:</b>	навыками самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	представлениями о разработке программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	не точными представлениями о разработке программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	не обладает представлениями о разработке программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик
<b>ОПК-5.2</b>				
<b>Знает:</b>	основные положения патопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	основные знания и понимания патопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	не полные знания и понимания патопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	отсутствие знаний патопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик
<b>Умеет:</b>	формулировать цель патопсихологического исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально-психологических характеристик пациентов	анализировать патопсихологические исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально-психологических характеристик пациентов	проводить патопсихологические исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально-психологических характеристик пациентов	не умеет проводить патопсихологические исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально-психологических характеристик пациентов
<b>Владеет:</b>	умением разрабатывать коррекционные и реабилитационные мероприятия для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций	общими навыками разработки коррекционных и реабилитационных мероприятий для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций	не точными навыками разработки коррекционных и реабилитационных мероприятий для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций	не владеет навыками разработки коррекционных и реабилитационных мероприятий для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 8 от 21.02.2024 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ И ИХ КОРРЕКЦИЯ В ПОДРОСТКОВОМ  
ВОЗРАСТЕ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.05.01 Клиническая психология</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Клиническая психология</b>
Уровень высшего образования	<b>Специалитет</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Москва 2024

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у студентов представления об особенностях развития эмоциональной сферы в подростковом и юношеском возрасте в норме и патологии.</li> <li>2. Формировать у студентов умение проводить системный многоуровневый анализ эмоциональных нарушений у ребенка с учетом физического, когнитивного и личностного его развития</li> <li>3. Формировать у студентов систему представлений о возможностях психокоррекции и психотерапии эмоциональных нарушений</li> </ol>
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с теоретическими подходами к изучению эмоциональных нарушений в подростковом и юношеском возрасте;</li> <li>2. Освоение методов клинико-психологической диагностики эмоционального развития ребенка подростковом и юношеском возрасте.</li> <li>3. Получение общих представлений об основных видах эмоциональных нарушений у детей и подростков.</li> <li>4. Знакомство с принципами и методами психологической помощи и коррекции эмоциональных нарушений в подростковом и юношеском возрасте.</li> </ol>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Эмоциональные нарушения и их коррекция в подростковом возрасте» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	<p>Общая психология,          Психология развития и возрастная психология          Анатомия и физиология человека          Анатомия и физиология центральной нервной системы          Психология здоровья,          Патопсихология,          Нейропсихология,          Психология аномального развития</p>
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	<p>Концепции и методы психологической помощи при нарушениях развития,          Диагностика и коррекция родительско-детских отношений,          Психосоциальная реабилитация детей и подростков с нервно-психическими расстройствами,          Производственная практика</p>

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5.

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b>			

<b>Психодиагностический</b>	<b>психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (ребенка, подростка)</b>	<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	<b>ОПК-5.1</b> анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
<b>Консультативный и психотерапевтический</b>	<b>психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (ребенка, подростка)</b>	<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	<b>ОПК-5.2</b> применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>	<b>Уметь:</b>	<b>Владеть</b>
<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
<b>ОПК-5.1</b> анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
Основные виды нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях	Выявлять основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии	Навыками самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик
<b>ОПК-5.2</b> применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.		
Основные положения патопсихологического исследования с учетом	Формулировать цель патопсихологического исследования для разработки	Умением разрабатывать коррекционные и реабилитационные мероприятия

нозологических и индивидуально-психологических характеристик	программ психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально-психологических характеристик пациентов	для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций
--	---	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации – зачет.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1	Тема 1. Психологические теории эмоций	10	11	4	2	1	4	
2	Тема 2. Физиология эмоций	10	11	4	2	1	4	
3	Тема 3. Уровневый подход к патологии эмоциональной системы	10	11	2	4	1	4	
4	Тема 4. Эмоциональные расстройства подросткового и юношеского возраста.	10	11	2	4	1	4	
5	Тема 5. Акцентуации характера в подростковом возрасте	10	12	2	4	2	4	
6	Тема 6. Психопатии.	10	12	2	4	2	4	
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету)		4					4
	<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>4</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Психологические теории эмоций	Определение эмоций. Биологические теории эмоций. Когнитивные теории эмоций. Информационная теория П.В. Симонова. Психология эмоций в концепции Л.С. Выготского
2	Тема 2. Физиология эмоций	Эпикритические и протопатические эмоции. Стенические и астенические эмоции. Вегетативные реакции. Настроение. Особенности выражения эмоций в подростковом и юношеском возрасте. Понятие «подросткового комплекса»
3	Тема 3. Уровневый подход к патологии эмоциональной системы	Понятие патологии эмоциональной сферы. Функциональные расстройства эмоциональной регуляции. Явления гиперфункции отдельных уровней (уровень полевой реактивности, уровень стереотипов, уровень экспансии, уровень эмоционального контроля). Явления гипофункции отдельных уровней (уровень полевой реактивности, уровень стереотипов, уровень экспансии, уровень эмоционального контроля). Уровни эмоциональной регуляции: Уровень оценки интенсивности средовых воздействий. Уровень аффективных стереотипов. Уровень аффективной экспансии. Уровень базальной аффективной коммуникации. Уровень символических регуляций эмоциональными процессами. Нарушения сензитивности к сенсорным воздействиям.

		Гиперсензитивность и гипосензитивность, пороги чувствительности. Нарушения характерные для уровня аффективных стереотипов. Нарушения уровня аффективной экспансии. Влияние депривации. Варианты нарушения координации различных видов контакта. Нарушения символических обобщений эмоционального опыта
4	Тема 4. Эмоциональные расстройства подросткового и юношеского возраста.	Понятие страха. Страх и тревожность. Роль страхов в общем развитии эмоциональной сферы подростка и юноши. Причины развития страхов на различных этапах онтогенеза. Универсальные и возрастнос-специфичные страхи. Типологии страхов. Понятие диссоциативного (конверсионного) расстройства. Причины развития диссоциативных расстройств у подростков и юношей. Первичная и вторичная выгоды, получаемые подростком (юношей) при развитии диссоциативного расстройства. Симптоматика и формы проявления диссоциативных расстройств. Предупреждение и коррекция диссоциативных расстройств в подростковом и юношеском возрасте. Понятие одиночества. Субъективное и объективное одиночество. Чувство одиночества. Причины развития чувства одиночества. Профилактика чувства одиночества. Роль одиночества в формировании идентичности личности. Понятие депрессии и субдепрессивных расстройств. Причины возникновения депрессии в подростковом и юношеском возрасте
5	Тема 5. Акцентуации характера в подростковом возрасте	Две основные классификации типов акцентуаций характера: К Леонгард, А.Е. Личко. Сопоставление этих классификаций. Предпосылки развития патологического характера. Динамика акцентуаций характера. Явная и скрытая акцентуация характера. Транзиторные изменения характера. Стойкие изменения. Закономерности трансформации типов акцентуации. Трансформирующие факторы
6	Тема 6. Психопатии.	Понятие психопатии. Причины психопатии. Этиология и патогенез психопатии. Виды и типы психопатий. Критерии психопатии Ганнушкина-Кербикова (тотальность, стабильность, дезадаптация). Классификация психопатий: по степени тяжести, по причине возникновения. Классификация психопатий по П.Б. Ганнушкину. Классификация психопатий по О.В. Кербикову

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.			
ОПК-5.1	Знать: Основные виды нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях	Тема 1. Психологические теории эмоций	Устный опрос; Доклад.
	Уметь: Выявлять основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии	Тема 2. Физиология эмоций	Устный опрос; Эссе.
	Владеть: Навыками самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Тема 3. Уровневый подход к патологии эмоциональной системы	Устный опрос.

ОПК-5.2	Знать: Основные положения патопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Тема 4. Эмоциональные расстройства подросткового и юношеского возраста	Устный опрос; Реферат.
	Уметь: Формулировать цель патопсихологического исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально-психологических характеристик пациентов	Тема 5. Акцентуации характера в подростковом возрасте	Устный опрос; Реферат.
	Владеть: Умением разрабатывать коррекционные и реабилитационные мероприятия для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций	Тема 6. Психопатии.	Устный опрос. Тест.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Психологические теории эмоций	подготовка к интерактивным занятиям
2	Тема 2. Физиология эмоций	подготовка доклада
3	Тема 3. Уровневый подход к патологии эмоциональной системы	написание реферата
4	Тема 4. Эмоциональные расстройства подросткового и юношеского возраста	подготовка к интерактивным занятиям
5	Тема 5. Акцентуации характера в подростковом возрасте	подготовка к интерактивным занятиям
6	Тема 6. Психопатии.	написание реферата

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Самосознание проблемных подростков / Н. Л. Белопольская, С. Р. Иванова, Е. В. Свистунова, Е. М. Шафирова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 332 с. — ISBN 978-5-9270-0111-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88386.html">http://www.iprbookshop.ru/88386.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88386.html">http://www.iprbookshop.ru/88386.html</a>	По логину и паролю
2	Семаго, М. М. Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и ее использование в практической деятельности / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго ; под редакцией М. М. Семаго. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 400 с. — ISBN 978-5-98563-395-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/95351.html">http://www.iprbookshop.ru/95351.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="http://www.iprbookshop.ru/95351.html">http://www.iprbookshop.ru/95351.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Бардышевская, М. К. Диагностика эмоциональных нарушений у детей: учебное пособие / М. К.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88061.html">http://www.iprbookshop.ru/88061.html</a>	По логину и паролю

	Бардышевская, В. В. Лебединский. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 284 с. — ISBN 978-5-89353-556-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88061.html">http://www.iprbookshop.ru/88061.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей		
2	Белопольская, Н. Л. Половозрастная идентификация. Методика исследования самосознания подростков и взрослых: руководство / Н. Л. Белопольская. — Москва: Когито-Центр, 2011. — 51 с. — ISBN 978-5-89353-356-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/15572.html">http://www.iprbookshop.ru/15572.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="http://www.iprbookshop.ru/15572.html">http://www.iprbookshop.ru/15572.html</a>	По логину и паролю
3	Венсан, М. Болезнь отрочества. Клиническая работа с подростками и их родителями / М. Венсан. — Москва: Когито-Центр, 2012. — 231 с. — ISBN 978-5-89353-345-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/15235.html">http://www.iprbookshop.ru/15235.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="http://www.iprbookshop.ru/15235.html">http://www.iprbookshop.ru/15235.html</a>	По логину и паролю
4	Волков, Б. С. Психология подростка: учебное пособие / Б. С. Волков. — Москва: Академический Проект, 2017. — 240 с. — ISBN 978-5-8291-2542-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/36521.html">http://www.iprbookshop.ru/36521.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="http://www.iprbookshop.ru/36521.html">http://www.iprbookshop.ru/36521.html</a>	По логину и паролю

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки <a href="http://www.webinar.ru">www.webinar.ru</a> Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a> <a href="http://www.directmedia.ru/?page=search">http://www.directmedia.ru/?page=search</a> Университетская библиотека онлайн. <a href="http://www.azps.ru/handbook">www.azps.ru/handbook</a> (психологический словарь) <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> (федеральный портал «Российское образование») <a href="http://www.museum.edu.ru">www.museum.edu.ru</a> (российский общеобразовательный портал) <a href="http://www.psyedu.ru">www.psyedu.ru</a> (электронный журнал "Психологическая наука и образование") <a href="http://www.rospsy.ru">www.rospsy.ru</a> (сайт Федерации психологов образования России) <a href="https://psyjournals.ru">https://psyjournals.ru</a> (электронные журналы МГППУ) <a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a> (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, флوماстеры.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины необходимо первостепенное значение придать усвоению методологических особенностей. И прежде всего, разобраться с ключевыми понятиями: жестокого обращения с детьми, депривации, стресса, психического расстройства, психологической травмы. Необходимо иметь в виду, что постстрессовые расстройства надо анализировать гораздо шире, чем индивидуально-психологические явления, тесно связанные лишь с физиологическими и соматическими особенностями индивида. Понимание сущности этих феноменов основывается, прежде всего, на анализе деятельности и взаимоотношений потерпевших.

Процесс обучения планируется как творческий поиск самих обучающихся. Поэтому при планировании самостоятельной работы и текущей проверке качества усвоения материала уделяется большое внимание изучению первоисточников и обсуждению проблемных и дискуссионных вопросов. Обучающиеся должны научиться самостоятельно находить дополнительную информацию, помимо рекомендованной и на этой основе стараться активно ставить познавательные вопросы на занятиях.

Обучающиеся ведут конспекты лекций и составляют рефераты изученной ими литературы. Но при этом необходимо различать записи и пометки, сделанные во время лекций, и собственно конспект лекций, который составляется на основе последующего прочтения и дополнения записей, произведенных во время слушания теоретического материала. Текст конспектов по своему содержанию должен быть логическим конструктом усваиваемой дисциплины, с четким выделением проблем и ключевых понятий.

## **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

#### Тематика практических занятий

#### **Интерактивное занятие 1. Психологические теории эмоций**

*Подготовка, просмотр и обсуждение презентаций:*

1. «Периферическая» теория эмоций Джеймса-Ланге»,
2. «Таламическая» теория эмоций Кэннона-Барда»,
3. «П.К. Анохин. Биологическая теория эмоций»,
4. «Активационная теория Линдсли»,
5. «Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера»,
6. «Информационная теория эмоций П.В.Симонова»,
7. «Психология эмоций в концепции Л.С.Выготского».

#### **Интерактивное занятие 2. Физиология эмоций. Особенности выражения эмоций в подростковом и юношеском возрасте**

*Групповая дискуссия:*

1. Физиологические механизмы эмоций;
2. Межполушарная асимметрия эмоций;
3. Сравнительная характеристика эмоциональной сферы подростков и юношей при нормативном развитии;
4. Общие тенденции возрастных изменений эмоциональной сферы

#### **Интерактивное занятие 3. Эмоциональные расстройства подросткового и юношеского возраста**

*Групповая дискуссия:*

1. психологические основы подростковой депрессии
2. профилактика тревожности в подростковом и юношеском возрасте
3. тип семьи и агрессивное поведение.
4. Причины ипохондрического синдрома в подростковом и юношеском возрасте

#### **Интерактивное занятие 4. Акцентуации характера**

*Просмотр и обсуждение презентаций:*

«Критерии дифференциальной диагностики акцентуаций характера и психопатий»,  
«Классификация акцентуаций характера А.Е. Личко и К Леонгарда. Сравнительный анализ».

*Работа в мини-группах:*

Определение типов акцентуаций характера литературных персонажей, используя классификации К.Леонгарда и А.Е. Личко.

#### **Интерактивное занятие 5. Психопатии**

*Учебная дискуссия:*

1. Раскройте понятие «психопатия» и назовите ее отличие от акцентуации характера.
2. Опишите классификации психопатий по П. Б. Ганнушкину
3. Дать характеристику декомпенсации психопатии в подростковом возрасте
4. Дать характеристику декомпенсации психопатии в юношеском возрасте

#### **Интерактивное занятие 6. Диагностика эмоциональных нарушений**

### Групповое проведение диагностических методик

Вопросы для практического освоения:

1. Алгоритм применения методов диагностики
2. Практическое освоение методов диагностики.
3. Обсуждение полученных результатов.

## Интерактивное занятие 7. Психокоррекция и психотерапия эмоциональных нарушений в подростковом и юношеском возрасте.

*Просмотр и обсуждение презентаций:*

«Особенности психотерапии при разных типах эмоциональных нарушений»,

«Цели и задачи психокоррекции при эмоциональных нарушениях подросткового и юношеского возраста»

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.
Удовлетворительно/зачтено	Выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
Хорошо/зачтено	Выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
Отлично/зачтено	Выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

### Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Связь эмоционального и познавательного развития в подростковом возрасте.
2. Время появления новообразований важных для эмоционального развития.
3. Интегральная оценка эмоциональной регуляции
4. В чем суть понятия «акцентуация характера»?
5. Какие типы акцентуаций характера встречаются в подростковом возрасте?
6. Проблема личностного самоопределения и развития самосознания в юности.
7. Патогенные факторы развития депрессии у подростков.
8. Психоаналитический подход в психологической коррекции эмоциональных расстройств в подростковом и юношеском возрасте.

### Критерии оценки выполнения задания

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Неудовлетворительно/не зачтено	Тема эссе не раскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части
Удовлетворительно/зачтено	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
Хорошо/зачтено	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы обобщения; логичное и последовательное изложение текста работы; написано грамотным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
Отлично/зачтено	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано грамотным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

### **Тематика рефератов по дисциплине**

1. Проблемы психологической и клинической диагностики психопатий.
2. Гиперсоциальность родителей, как фактор формирования тревожной личности подростка.
3. Недостаточная зрелость личности, как основа психопатии.
4. Акцентуация характера личности и ее индивидуальность.
5. Эмоциональные нарушения и школьная нагрузка: есть ли взаимосвязь?
6. Роль семьи в формировании эмоциональных нарушений в подростковом и юношеском возрасте.
7. Акцентуация характера как одна из предпосылок формирования девиантного поведения у подростков.
8. Причины, профилактика и преодоление тревожности у подростков и юношей
9. Расстройство сиблингово соперничества
10. Развитие фобий в подростковом и юношеском возрасте
11. Факторы психической депривации в подростковом и юношеском возрасте
12. Личностная психологическая коррекция подростков с отклонениями в развитии.
13. Предмет психологической коррекции.
14. Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих нарушений в подростковом и юношеском возрасте.

### **Критерии оценки выполнения задания**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Неудовлетворительно/не зачтено	Реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям
Удовлетворительно/зачтено	Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п.
Хорошо/зачтено	Текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, допущены незначительные ошибки, упущения, недочеты (незначительные отступления от требований к объему работы, к оформлению,

	опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п.
Отлично/зачтено	Текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы

### Вопросы для устного опроса

1. Понятие патологии эмоциональной сферы.
2. Функции эмоциональной системы.
3. Патология эмоций и первичные нарушения нейродинамики. Явления гипо- и гипердинамии.
4. Уровни базальной системы эмоциональной регуляции.
5. Эмоциональная нестабильность подростков: причины и способы совладания.
6. Эмоциональная регуляция в юношеском возрасте.
7. Понятие и базовые принципы коррекции эмоциональных нарушений.
8. Основные этапы коррекции.
9. Роль эмоционального контакта подростка (юноши) и взрослого в процессе психокоррекции.
10. Причины агрессивного поведения подростков и юношей.
11. Девиантное и делинквентное поведение подростков и юношей как результат общей эмоциональной нестабильности.
12. Общие принципы коррекции агрессии и агрессивного поведения.
13. Роль страхов в общем развитии эмоциональной сферы подростка и юноши.
14. Универсальные и возрастно-специфичные страхи.
15. Методы диагностики страхов.
16. Основные направления психокоррекции страхов в подростковом и юношеском возрасте.
17. Перестройка системы межличностных отношений в подростковом возрасте: обособление от родителей и усиление контакта со сверстниками.
18. Понятие одиночества. Субъективное и объективное одиночество. Чувство одиночества.
19. Причины развития чувства одиночества. Профилактика чувства одиночества.
20. Роль одиночества в формировании идентичности личности.
21. Причины возникновения депрессии в подростковом и юношеском возрасте.
22. Использование элементов арт-терапии, песочной терапии, сказкотерапии в работе с чувством одиночества и депрессивными расстройствами подростков и юношей.
23. Причины развития диссоциативных расстройств у подростков и юношей.
24. Суицид как следствие переживания «невозможности жизни». Факторы суицидального риска в подростковом и юношеском возрасте.
25. Проблема прогнозирования суицидов и диагностики склонности к суициду.
26. Саморазрушающее поведение как скрытый суицид.
27. Специфика разрешения кризисной ситуации при работе с суицидальными клиентами подросткового и юношеского возраста.
28. Основные направления психокоррекции тревожных расстройств в подростковом и юношеском возрастах.
29. Коррекция агрессивного поведения в подростковом и юношеском возрастах.
30. Коррекционная работа с диссоциативным (конверсионным) расстройством в подростковом и юношеском возрастах.
31. Психопрофилактика подросткового и юношеского суицида.

### Критерии оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Эмоции и их функции
2. Биологические теории эмоций
3. Когнитивные теории эмоций
4. Информационная теория эмоций
5. Свойства эмоций
6. Классификация эмоций
7. Круг Папеца и теории активации.
8. Психодиагностика аффективной сферы личности
9. В чем суть понятия «акцентуация характера»? Какие типы акцентуаций характера встречаются в подростковом возрасте?
10. Профилактика и коррекция агрессивного поведения в подростковом возрасте
11. Проблема личностного самоопределения и развития самосознания в юности
12. Психологическая характеристика тревожности в подростковом и юношеском возрасте
13. Основные факторы, влияющие на возникновение депрессивных расстройств у подростков и юношей
14. Длительные соматические заболевания, как фактор формирования ипохондрического синдрома у подростков и юношей
15. Воспитание в семье по типу гиперпротекции с чрезмерно тревожным отношением родителей к здоровью ребенка, как фактор формирования ипохондрического синдрома у подростков и юношей
16. Поведение по типу аффективной возбудимости в подростковом возрасте
17. Когнитивные подходы к объяснению и коррекции депрессивных состояний у подростков.
18. Критерии психопатии Ганнушкина-Кербикова
19. Классификация психопатий
20. Описание конституциональных (ядерные) психопатий
21. Описание органических психопатий
22. Описание нажитых психопатий
23. Шкала депрессии А. Бэка
24. Метод идентификации Эйдемиллера
25. Методика Леонгарда-Шмишека
26. Применение проективных методов в диагностике эмоциональных нарушений
27. Основные причинные факторы в происхождении эмоциональных нарушений
28. Клинико-психологическая диагностика эмоциональных нарушений: наблюдение, феноменология, прогноз.
29. Индивидуальный подход при коррекции эмоциональных нарушений. Основные задачи психотерапии.
30. Стратегии психотерапии в зависимости от характера эмоциональных нарушений.
31. Виды психотерапевтической помощи при различных формах эмоциональных нарушений
32. Виды самостоятельной работы студента:
33. изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;

34. подготовка к контрольной работе;
35. подготовка к практическому занятию;
36. подготовка доклада;
37. написание реферата, эссе;
38. подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

### **Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Особенности мышления лиц с интеллектуальной недостаточностью.
2. Представление о врожденных формах умственной отсталости и деменции.
3. Дифференциальная диагностика интеллектуальной недостаточности и деменции.
4. Патопсихологические методики для исследования мышления.
5. Значение диагностики процессов обобщения в патопсихологической практике.
6. Методики для исследования самооценки и уровня притязаний.
7. Способы установления контакта патопсихолога с пациентами клиник.
8. Вопросы имиджа патопсихолога.
9. Структура клинической беседы.
10. Особенности метода наблюдения в клинике.
11. Способы сообщения пациенту результатов диагностического исследования.
12. Значение патопсихологии для теории и практики общей психологии.
13. Значение патопсихологии для практики психологического консультирования.
14. Роль Б.В. Зейгарник и А.Р. Лурия в формировании патопсихологии как самостоятельной области науки и практики.
15. Методы диагностики патологии личности в клинике.
16. Методики исследования нарушений памяти.
17. Методики для исследования нарушений внимания и умственной работоспособности.
18. Дифференциальная диагностика аутизма и расстройств аутистического спектра.
19. Представление о разноплановости мышления.
20. Представление о инертности психических процессов при различных заболеваниях и состояниях.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

## **Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

### **Вопросы к зачету**

1. Исторические аспекты изучения отклонений в развитии у детей.
2. Психология нарушенного детского развития как область междисциплинарного исследования.
3. Возрастные уровни нервно-психического реагирования у детей и подростков (по В.В. Ковалеву).
4. Проблема нормативного детского развития. Задержанное развитие.
5. Теоретическое значение исследований в области нарушений детского развития.
6. Практические задачи диагностики нарушений психического развития у детей.
7. Первичные и вторичные нарушения развития у детей.
8. Дефект и компенсация.
9. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
10. Причины возникновения нарушений в развитии у детей.
11. Концептуальные подходы Л.С. Выготского к проблеме структуры строения дефекта.
12. Влияние патогенных факторов на развитие ребёнка.
13. Современные подходы к рассмотрению проблем дизонтогенеза в России и за рубежом.
14. Понятие о реабилитации, абилитации, адаптации и компенсации.
15. Клиническая картина задержек психического развития. Классификация.
16. Психологические особенности познавательных процессов детей с ЗПР.
17. Понятие о сенсорной патологии у детей. Определение. Причины возникновения.
18. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.
19. Психологические особенности познавательных процессов детей с нарушением речи.
20. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
21. Психологические особенности познавательных процессов детей с нарушением слуха.
22. Развитие психики при глубоких нарушениях зрения.
23. Особенности психических нарушений у слепых детей.
24. Психологические особенности познавательных процессов детей с нарушением зрения.
25. Клиническая и психолого-педагогическая картина детей со сложными нарушениями развития.
26. Межличностные отношения и общение лиц с сенсорной патологией.
27. Клиническая характеристика детей с нарушениями развития опорно-двигательного аппарата.
28. Варианты структуры нарушений при патологии двигательной сферы (на примере ДЦП).
29. Клинические особенности детского церебрального паралича.
30. Нарушение двигательных и речевых функций.

31. Понятие об интеллектуальных нарушениях у детей. Определение. Причины возникновения.
32. Особенности общения лиц с интеллектуальными нарушениями
33. Понятие умственной отсталости. Клиническая характеристика группы.
34. Классификация умственной отсталости по МКБ-10.
35. Особенности познавательных процессов умственно отсталых детей.
36. Нарушение игровой деятельности при умственной отсталости.
37. Особенности памяти умственно отсталых детей.
38. Нарушения внимания при различных видах детской патологии.
39. Нарушение игровой деятельности детей, больных шизофренией.
40. Элективный мутизм.
41. Психологические особенности детей с нарушением эмоционально-волевой сферы.
42. Психологические особенности ребёнка с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
43. Распространённые психические расстройства детского возраста (страх, транзитивизм, патологическое фантазирование, двигательное возбуждение).
44. Неврозоподобные расстройства в детском возрасте.
45. Школьные неврозы.
46. Депрессивные расстройства у детей.
47. Анаклитическая и другие виды депрессии в детском возрасте.
48. Проблема депривации в психологии.
49. Основные клинические проявления раннего детского аутизма.
50. Психическое развитие детей с аутизмом.
51. Маниакальные расстройства в детском возрасте. Виды маний.
52. Аффективные психозы в детском возрасте.
53. Психосоматические расстройства у детей.
54. Шизофрений у детей. Виды и особенности.
55. Резидуально-органические поражения ЦНС у детей.
56. Органический психический инфантилизм.
57. Методы диагностики и коррекции детей, имеющих отклонения в развитии.
58. Психологическое сопровождение детей с нарушением в развитии.
59. Интеграция и инклюзия в общество детей с ограниченными возможностями.
60. Основные направления психокоррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии.

### **Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине**

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью

		и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
<b>ОПК-5.1</b>				
<b>Знает:</b>	основные виды нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях	основное понимание нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях	неточные знания и понимание нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях	отсутствие знаний и пониманий нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях
<b>умеет:</b>	выявлять основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии	в основном выявлять основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии	иметь не точные представления об основных закономерностях формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии	не сформированы представления об основных закономерностях формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии
<b>владеет:</b>	навыками самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	представлениями о разработке программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	не точными представлениями о разработке программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	не обладает представлениями о разработке программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик
<b>ОПК-5.2</b>				
<b>Знает:</b>	основные положения патопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	основные знания и понимания патопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	не полные знания и понимания патопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	отсутствие знаний патопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик
<b>Умеет:</b>	формулировать цель патопсихологического исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом	анализировать патопсихологические исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом	проводить патопсихологические исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом	не умеет проводить патопсихологические исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом

	вида дизонтогенеза и индивидуально-психологических характеристик пациентов	вида дизонтогенеза и индивидуально-психологических характеристик пациентов	вида дизонтогенеза и индивидуально-психологических характеристик пациентов	вида дизонтогенеза и индивидуально-психологических характеристик пациентов
<b>Владеет:</b>	умением разрабатывать коррекционные и реабилитационные мероприятия для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций	общими навыками разработки коррекционных и реабилитационных мероприятий для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций	не точными навыками разработки коррекционных и реабилитационных мероприятий для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций	не владеет навыками разработки коррекционных и реабилитационных мероприятий для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 8 от 21.02.2024 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЯМ, ИМЕЮЩИМ ДЕТЕЙ С  
ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.05.01 Клиническая психология</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Клиническая психология</b>
Уровень высшего образования	<b>Специалитет</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Москва 2024

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомить студентов с психологическими особенностями и структурой семьи, имеющей ребенка с особенностями развития.</li> <li>2. Способствовать усвоению студентами углубленных знаний об основных психологических проблемах семей, имеющих детей с нарушениями психического развития и здоровья</li> <li>3. Способствовать формированию у студентов умений определять концепцию психологической помощи семьям, имеющим проблемного ребенка</li> </ol>
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение характера переживаний родителей, имеющих ребенка с нарушением психического развития;</li> <li>2. Изучение содержания отношений в семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.</li> <li>3. Овладение навыком системного анализа конкретной семейной ситуации в отношении ребенка с нарушением психического развития и здоровья.</li> <li>4. Овладение навыком психологического консультирования и сопровождения семей, воспитывающих проблемного ребенка.</li> </ol>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая помощь семьям, имеющим детей с отклонениями в развитии» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	<p>Психология семьи          Психология развития и возрастная психология          Психология аномального развития          Практикум по детской психопатологии</p>
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	<p>Психотерапия и психокоррекция невротических расстройств в детском возрасте,          Эмоциональные нарушения и их коррекция в раннем и дошкольном возрасте,          Эмоциональные нарушения и их коррекция в подростковом возрасте,          Производственная практика</p>

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5.

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b>			
<b>Психодиагностический</b>	<b>психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (ребенка, подростка)</b>	<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего,	<b>ОПК-5.1</b> анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного,

		коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
<b>Консультативный и психотерапевтический</b>	<b>психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (ребенка, подростка)</b>	<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	<b>ОПК-5.2</b> применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>	<b>Уметь:</b>	<b>Владеть</b>
<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
<b>ОПК-5.1</b> анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
Основные виды нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях	Выявлять основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии	Навыками самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик
<b>ОПК-5.2</b> применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.		
Основные положения патопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Формулировать цель патопсихологического исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально-психологических характеристик пациентов	Умением разрабатывать коррекционные и реабилитационные мероприятия для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1	Тема 1. Традиционная структура семьи	11	12	4	2	2	4	
2	Тема 2. Типы современных семей	11	13	4	2	4	3	
3	Тема 3. Семьи с одним, двумя и более детьми	11	14	4	4	4	2	
4	Тема 4. Семья, имеющая ребенка с интеллектуальной недостаточностью.	11	14	4	4	4	2	
5	Тема 5. Семья, имеющая ребенка, страдающего психическим заболеванием	11	14	4	4	4	2	
6	Тема 6. Семья, имеющая ребенка с аутизмом.	11	14	4	4	4	2	
	<b>Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)</b>		27					27
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>15</b>	<b>27</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Традиционная структура семьи	Понятие семьи. Функции семьи. Семьи, в которых разные поколения живут вместе. Типы воспитания детей. Традиционные формы воспитания. Взаимоотношения старших и младших детей
2	Тема 2. Типы современных семей	Параметры современной семьи. Неполные семьи. Современные мачехи и отчимы. Сводные братья и сестры. Проблемы современных взаимоотношений в семье
3	Тема 3. Семьи с одним, двумя и более детьми	Неполная семья с одним ребенком. Роли бабушек и дедушек. Отцы, воспитывающие детей. Полные и неполные семьи с двумя детьми. Роль гендерных различий в воспитании детей. Многодетные семьи. Семьи, усыновившие детей
4	Тема 4. Семья, имеющая ребенка с интеллектуальной недостаточностью.	Семья, воспитывающая ребенка с задержкой психического развития. Семья, воспитывающая умственно отсталого ребенка. Семья с ребенком с тяжелым интеллектуальным дефектом. Семья, имеющая полноценного и умственно отсталого ребенка
5	Тема 5. Семья, имеющая ребенка, страдающего психическим заболеванием	Семья, имеющая ребенка, страдающего шизофренией. Семья, имеющая ребенка с эпилепсией. Семья, имеющая одного здорового и одного психически больного ребенка
6	Тема 6. Семья, имеющая ребенка с аутизмом.	Особенности матерей, имеющих ребенка с ранним детским аутизмом. Функционирование семьи ребенка с РДА. Семья, имеющая ребенка с расстройством аутистического спектра (РАС)

#### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего
-----	------------	---------------------------	---------------------------------

			<b>контроля</b>
<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.			
ОПК-5.1	Знать: Основные виды нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях	Тема 3. Семья с одним, двумя и более детьми	Устный опрос; Доклад.
	Уметь: Выявлять основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии	Тема 1. Традиционная структура семьи	Устный опрос; Эссе.
	Владеть: Навыками самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Тема 5. Семья, имеющая ребенка, страдающего психическим заболеванием	Устный опрос.
ОПК-5.2	Знать: Основные положения патопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Тема 2. Типы современных семей	Устный опрос; Реферат.
	Уметь: Формулировать цель патопсихологического исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально-психологических характеристик пациентов	Тема 4. Семья, имеющая ребенка с интеллектуальной недостаточностью.	Устный опрос; Реферат.
	Владеть: Умением разрабатывать коррекционные и реабилитационные мероприятия для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций	Тема 6. Семья, имеющая ребенка с аутизмом.	Устный опрос. Тест.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Традиционная структура семьи	подготовка к интерактивным занятиям
2	Тема 2. Типы современных семей	подготовка доклада
3	Тема 3. Семьи с одним, двумя и более детьми	написание реферата
4	Тема 4. Семья, имеющая ребенка с интеллектуальной недостаточностью.	подготовка к интерактивным занятиям
5	Тема 5. Семья, имеющая ребенка, страдающего психическим заболеванием	подготовка к интерактивным занятиям
6	Тема 6. Семья, имеющая ребенка с аутизмом.	написание реферата

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Киселева, М. Г. Если ребенок болеет. Психологическая помощь тяжелобольным детям и их семьям / М. Г. Киселева. — Москва: Генезис, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-98563-351-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:	<a href="http://www.iprbookshop.ru/89321.html">http://www.iprbookshop.ru/89321.html</a>	По логину и паролю

	<a href="http://www.iprbookshop.ru/89321.html">http://www.iprbookshop.ru/89321.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей		
2	Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом): учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с. — ISBN 978-5-9908055-6-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/58898.html">http://www.iprbookshop.ru/58898.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="http://www.iprbookshop.ru/58898.html">http://www.iprbookshop.ru/58898.html</a>	По логину и паролю

#### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Корецкая, И. А. Психология семейных отношений: учебное пособие/ И. А. Корецкая. — М.: Евразийский открытый институт, 2010. — 64 с. — ISBN 978-5-374-00331-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10896.html">http://www.iprbookshop.ru/10896.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="http://www.iprbookshop.ru/10896.html">http://www.iprbookshop.ru/10896.html</a>	По логину и паролю
2	Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А. Г. Московкина ; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва : Прометей, 2015. — 252 с. — ISBN 978-5-9906264-0-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/58225.html">http://www.iprbookshop.ru/58225.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="http://www.iprbookshop.ru/58225.html">http://www.iprbookshop.ru/58225.html</a>	По логину и паролю
3	Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование: учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 311 с. — ISSN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/29299.html">http://www.iprbookshop.ru/29299.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29299.html">http://www.iprbookshop.ru/29299.html</a>	По логину и паролю
4	Практикум по общей и медицинской психологии: учебное пособие / В. В. Марилев [и др.]. — М.: Российский университет дружбы народов, 2011. — 232 с. — ISBN 978-5-209-03530-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/11575.html">http://www.iprbookshop.ru/11575.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="http://www.iprbookshop.ru/11575.html">http://www.iprbookshop.ru/11575.html</a>	По логину и паролю

### 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL)

	Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки <a href="http://www.webinar.ru">www.webinar.ru</a> Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a> <a href="http://www.directmedia.ru/?page=search">http://www.directmedia.ru/?page=search</a> Университетская библиотека онлайн. <a href="http://www.azps.ru/handbook">www.azps.ru/handbook</a> (психологический словарь) <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> (федеральный портал «Российское образование») <a href="http://www.museum.edu.ru">www.museum.edu.ru</a> (российский общеобразовательный портал) <a href="http://www.psyedu.ru">www.psyedu.ru</a> (электронный журнал "Психологическая наука и образование") <a href="http://www.rospsy.ru">www.rospsy.ru</a> (сайт Федерации психологов образования России) <a href="https://psyjournals.ru">https://psyjournals.ru</a> (электронные журналы МГППУ) <a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a> (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины необходимо первостепенное значение придать усвоению методологических особенностей. И прежде всего, разобраться с ключевыми понятиями: жестокого обращения с детьми, депривации, стресса, психического расстройства, психологической травмы. Необходимо иметь в виду, что постстрессовые расстройства надо анализировать гораздо шире, чем индивидуально-психологические явления, тесно связанные лишь с физиологическими и соматическими особенностями индивида. Понимание сущности этих феноменов основывается, прежде всего, на анализе деятельности и взаимоотношений потерпевших.

Процесс обучения планируется как творческий поиск самих обучающихся. Поэтому при планировании самостоятельной работы и текущей проверке качества усвоения материала уделяется большое внимание изучению первоисточников и обсуждению проблемных и дискуссионных вопросов. Обучающиеся должны научиться самостоятельно находить дополнительную информацию, помимо рекомендованной и на этой основе стараться активно ставить познавательные вопросы на занятиях.

Обучающиеся ведут конспекты лекций и составляют рефераты изученной ими литературы. Но при этом необходимо различать записи и пометки, сделанные во время лекций, и собственно конспект лекций, который составляется на основе последующего прочтения и дополнения записей, произведенных во время слушания теоретического материала. Текст конспектов по своему содержанию должен быть логическим конструктом усваиваемой дисциплины, с четким выделением проблем и ключевых понятий.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

### Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

#### Тематика практических занятий Интерактивные занятия

##### **Интерактивное занятие 1. Воспитание в семье ребенка с интеллектуальной недостаточностью.**

*Круглый стол. Вопросы для обсуждения:*

1. Воспитание в семье ребенка с задержкой психического развития церебрально-органического генеза. Основные ошибки родителей, типичные трудности.
2. Воспитание в семье ребенка с задержкой психического развития соматогенного генеза. Основные ошибки родителей, типичные трудности.
3. Воспитание в семье ребенка с психофизическим инфантилизмом. Основные ошибки родителей, типичные трудности.
4. Воспитание в семье умственно-отсталого ребенка. Основные ошибки родителей, типичные трудности.

*Каждый студент должен продемонстрировать свои знания хотя бы по одному из предложенных вопросов.*

*Система оценки работы студента. 3 балла – активное адекватное выступление более, чем по одному вопросу; 2 балла – активное адекватное выступление по одному вопросу; 1 балл – краткое адекватное выступление по одному вопросу; 0 баллов – неадекватное выступление или пассивное участие.*

##### **Интерактивное занятие 2. Стили семейного воспитания и нарушения поведения у детей и подростков.**

*Учебная дискуссия*

Группа делится на две подгруппы. Каждая должна представить доказательства по обоснованию того или иного утверждения.

Цель занятия: научить студентов находить аргументы в пользу того или иного утверждения. Студентам напоминают, что в науке вообще и в клинической психологии в частности, существуют разные точки зрения на одну и ту же проблему.

*Дискурс I.*

1. Поведение детей целиком и полностью зависит от стиля семейного воспитания.  
*Студенты должны привести доводы в пользу данного утверждения.*
2. Поведение детей зависит от их наследственности и врожденных свойств нервной системы.

*Студенты должны привести доводы в пользу данного утверждения.*

В итоге студентами совместно с преподавателем вырабатывается профессионально грамотная рабочая позиция.

*Дискурс II.*

1. В неблагополучных семьях подростки всегда имеют нарушения поведения, склонны к злоупотреблению алкоголем, воровству, ранним половым связям, употреблению наркотиков.

*Студенты должны привести доводы в пользу данного утверждения.*

2. Современные подростки имеют склонность к алкоголю, наркотикам, воровству и

ранним половым связям, воспитываясь в любой семье, так как во всем виновато современное общество.

*Студенты должны привести доводы в пользу данного утверждения.*

В итоге студентами совместно с преподавателем вырабатывается профессионально грамотная рабочая позиция.

*Система оценки работы студента. 2 балла – активное участие в двух дискурсах; 1 балл – активное участие в одном дискурсе; 0 баллов – пассивное участие.*

### **Интерактивное занятие 3. Проблемы воспитания в семье детей, страдающих психическими заболеваниями**

*Круглый стол. Вопросы для обсуждения.*

1. Стили воспитания в семьях, имеющих психически больного ребенка.
2. Особенности семейного воспитания детей, страдающих аутизмом.
3. Воспитание в семье ребенка, больного эпилепсией.
4. Воспитание в семье ребенка, больного шизофренией.

*Примечание. К круглому столу студенты готовят рефераты, по которым делают краткие доклады – сообщения.*

*Каждый студент обязан продемонстрировать свои знания по каждому из предложенных вопросов.*

*Система оценки работы студента. 4 балла - обнаружил хорошее знание каждого вопроса; 3 балла – обнаружил информированность по каждому обсуждаемому вопросу; 1 балл - принял активное участие, высказывая собственное мнение; 0 баллов – обнаружил принципиально неверную позицию или пассивное участие.*

### **Интерактивное занятие 4. Проблемы воспитания в семье детей с ранним детским аутизмом (РДА).**

*Мини-конференция.*

Все студенты готовят презентации докладов по теме: «Ранний детский аутизм» и выступают со своими докладами.

Регламент мини – конференции (пункты 2-4 для одного участника):

1. Вступительное слово преподавателя.
2. Выступление студента с докладом 10 мин.
3. Ответы на вопросы 5 минут.
4. Обсуждение и оценка качества доклада и презентации 5 минут.
5. Открытая дискуссия по теме конференции.
6. Резюме преподавателя.

*Время на доклады и обсуждения может изменяться в зависимости от количества участников.*

*Система оценки работы студента. 3 балла – содержательный доклад по теме, ответы на вопросы по теме доклада; качественная презентация; 2 балла – содержательный доклад, презентация, неуверенность в ответах на вопросы или неточность; 1 балл – доклад без презентации или плохая презентация; 0 баллов - отсутствие презентации или отказ от выступления.*

### **Интерактивное занятие 5. Воспитание в семье детей с невротическими реакциями и неврозами.**

*Учебная дискуссия*

Группа делится на две подгруппы. Каждая должна представить доказательства по обоснованию того или иного утверждения.

Цель занятия: научить студентов находить аргументы в пользу того или иного утверждения. Студентам напоминают, что в науке вообще и в клинической психологии в частности, существуют разные точки зрения на одну и ту же проблему.

1. Детские страхи: границы нормы и патологии.

Позиция 1. Потакание родителей детским страхам приводит к их фиксации.

*Студенты должны привести доводы в пользу данного утверждения.*

Позиция 2. Любой детский страх может пройти с возрастом ребенка, если ему это объяснить.

*Студенты должны привести доводы в пользу данного утверждения.*

2. Отношение в семье к школьному стрессу.

Позиция 1. Школьный стресс в семье надо отвергать, объясняя ребенку, что ему нечего бояться.

*Студенты должны привести доводы в пользу данного утверждения.*

Позиция 2. Школа всегда виновата в возникновении школьного стресса у ребенка.

*Студенты должны привести доводы в пользу данного утверждения.*

В итоге студентами совместно с преподавателем вырабатывается профессионально грамотная рабочая позиция.

*Система оценки работы студента. 2 балла – активное участие в двух дискурсах; 1 балл – активное участие в одном дискурсе; 0 баллов – пассивное участие.*

### **Интерактивное занятие 6. Модели консультирования семей, имеющих проблемного ребенка.**

*Ролевые игры.*

Цель занятия: сформулировать принципы профессионально-грамотного подхода к консультированию родителей, имеющих ребенка с нарушениями в развитии.

Модель 1. Консультирование на психолого-медико-педагогической комиссии.

Модель 2. Консультирование в поликлинике.

Модель 3. Консультирование в Детских коррекционно-реабилитационных центрах.

Модель 4. Консультирование в стационаре.

Из числа студентов выбирается один «консультант». В роли консультанта должен побывать каждый студент. Остальные студенты разбиваются попарно, образуя семейные группы: мама-папа, мама – бабушка и т.д.

С помощью преподавателя разыгрывается ситуация консультирования семьи, имеющей проблемного ребенка в разных моделях консультирования. Преподаватель предлагает студентам выбор (ребенок с конкретным психическим заболеванием, с нарушением поведения, нарушением интеллекта и т.д.)

*Оценка работы студента.*

*За роль консультанта: адекватные вопросы, поведение и советы – 3 балла; затруднения, неуверенность при общем правильном подходе – 1 балл;*

*пассивность, растерянность – 0 баллов.*

*За роль родителя или члена семьи: адекватность запроса и поведения -2 балла, неумение сформулировать запрос – 1 балл; пассивность -0 баллов.*

### **Интерактивное занятие 7. Консультирование семей, имеющих ребенка с пограничными нарушениями развития.**

*Ролевые игры.*

Игра 1. Из числа студентов выбирается 1 консультант и 2 студента, принимающих на себя роли родителей, имеющих ребенка с задержкой психического развития церебрально - органического генеза.

Задача «родителей» грамотно сформулировать свои жалобы в соответствии с диагнозом ребенка.

Задача консультанта дать профессионально грамотные рекомендации по обучению и воспитанию ребенка.

Игра может повторяться два-три раза при смене ролей ее участников и варьирования возраста предполагаемого ребенка с ЗПР.

Игра 2. Из числа студентов выбирается 1 консультант и 2 студента, принимающих на себя роли родителей, имеющих ребенка *с нарушением поведения*.

Задача «родителей» грамотно сформулировать свои жалобы в соответствии с диагнозом ребенка.

Задача консультанта дать профессионально грамотные рекомендации по обучению и воспитанию ребенка.

Игра может повторяться два-три раза при смене ролей ее участников и варьирования возраста предполагаемого ребенка с нарушением поведения.

*Оценка работы студента.*

*За роль консультанта: адекватные вопросы, поведение и советы – 3 балла; затруднения, неуверенность при общем правильном подходе – 1 балл;*

*пассивность, растерянность – 0 баллов.*

*За роль родителя или члена семьи: адекватность запроса и поведения -2 балла, неумение сформулировать запрос – 1балл; пассивность -0 баллов.*

### **Интерактивное занятие 8. Консультирование семей, имеющих ребенка со значительным отставанием в развитии или с психическим заболеванием.**

*Ролевые игры.*

Игра 1. Из числа студентов выбирается 1 консультант и 2 студента, принимающих на себя роли родителей, имеющих ребенка со значительным отставанием в интеллектуальном развитии.

Задача «родителей» грамотно сформулировать свои жалобы в соответствии с диагнозом ребенка.

Задача консультанта дать профессионально грамотные рекомендации по обучению и воспитанию ребенка.

Игра может повторяться два-три раза при смене ролей ее участников и варьирования возраста предполагаемого ребенка со значительным отставанием в психическом развитии.

Игра 2. Из числа студентов выбирается 1 консультант и 2 студента, принимающих на себя роли родителей, имеющих ребенка, больного шизофренией.

Задача «родителей» грамотно сформулировать свои жалобы в соответствии с диагнозом ребенка.

Задача консультанта дать профессионально грамотные рекомендации по обучению и воспитанию ребенка.

Игра может повторяться два-три раза при смене ролей ее участников и варьирования возраста предполагаемого ребенка, больного шизофренией.

Игра 3. Из числа студентов выбирается 1 консультант и 2 студента, принимающих на себя роли родителей, имеющих ребенка, больного эпилепсией.

Задача «родителей» грамотно сформулировать свои жалобы в соответствии с диагнозом ребенка.

Задача консультанта дать профессионально грамотные рекомендации по обучению и воспитанию ребенка.

Игра может повторяться два-три раза при смене ролей ее участников и варьирования возраста предполагаемого ребенка, больного эпилепсией.

*Оценка работы студента.*

*За роль консультанта: адекватные вопросы, поведение и советы – 3 балла; затруднения, неуверенность при общем правильном подходе – 1 балл;*

*пассивность, растерянность – 0 баллов.*

*За роль родителя или члена семьи: адекватность запроса и поведения -2 балла, неумение сформулировать запрос – 1балл; пассивность -0 баллов.*

### **Интерактивное занятие 9. Консультирование семьи, усыновившей ребенка.**

*Ролевые игры.*

Игра 1. Из числа студентов выбирается 1 консультант и 2 студента, принимающих на себя

роли приемных родителей, усыновивших ребенка младшего дошкольного возраста.

Задача «родителей» грамотно сформулировать свои вопросы относительно особенностей поведения ребенка и форм взаимодействия с ним в семье.

Задача консультанта дать профессионально грамотные рекомендации по обучению и воспитанию ребенка.

Игра может повторяться два-три раза при смене ролей ее участников и варьирования предполагаемых проблем ребенка.

Игра 2. Из числа студентов выбирается 1 консультант и 2 студента, принимающих на себя роли приемных родителей, усыновивших ребенка дошкольного возраста.

Задача «родителей» грамотно сформулировать свои вопросы по адаптации ребенка в семье.

Задача консультанта дать профессионально грамотные рекомендации по обучению и воспитанию ребенка.

Игра может повторяться два-три раза при смене ролей ее участников.

Игра 3. Из числа студентов выбирается 1 консультант и 2 студента, принимающих на себя роли приемных родителей, усыновивших ребенка школьного возраста.

Задача «родителей» грамотно сформулировать свои вопросы относительно особенностей поведения ребенка и форм взаимодействия с ним в семье.

Задача консультанта дать профессионально грамотные рекомендации по обучению и воспитанию ребенка.

Игра может повторяться два-три раза при смене ролей ее участников.

*Оценка работы студента.*

*За роль консультанта: адекватные вопросы, поведение и советы – 3 балла; затруднения, неуверенность при общем правильном подходе – 1 балл;*

*пассивность, растерянность – 0 баллов.*

*За роль родителя или члена семьи: адекватность запроса и поведения -2 балла, неумение сформулировать запрос – 1балл; пассивность -0 баллов.*

## **Интерактивное занятие 10. Консультирование семьи, усыновившей ребенка с нарушением развития.**

*Ролевые игры.*

Игра 1. Из числа студентов выбирается 1 консультант и 2 студента, принимающих на себя роли приемных родителей, усыновивших ребенка с отклонениями в развитии.

Задача «родителей» грамотно сформулировать свои жалобы в соответствии с диагнозом ребенка.

Задача консультанта дать профессионально грамотные рекомендации по обучению и воспитанию ребенка.

Игра может повторяться два-три раза при смене ролей ее участников и варьирования возраста предполагаемого ребенка и исходным заболеванием.

Игра 2. Из числа студентов выбирается 1 консультант и 2 студента, принимающих на себя роли приемных родителей, обнаруживших у приемного ребенка нарушения психического развития.

Задача «родителей» грамотно сформулировать свои жалобы в соответствии с обнаруженным заболеванием у ребенка.

Задача консультанта дать профессионально грамотные рекомендации по обучению и воспитанию ребенка.

Игра может повторяться два-три раза при смене ролей ее участников и варьирования возраста и диагноза предполагаемого.

*Оценка работы студента.*

*За роль консультанта: адекватные вопросы, поведение и советы – 3 балла; затруднения, неуверенность при общем правильном подходе – 1 балл;*

*пассивность, растерянность – 0 баллов.*

*За роль родителя или члена семьи: адекватность запроса и поведения -2 балла, неумение сформулировать запрос – 1балл; пассивность -0 баллов.*

## **Лабораторный практикум**

### **Проблемы современной семьи**

1. Каждый студент получает домашнее задание: описать структуру взаимоотношений одной семьи из числа своих знакомых, родственников или по литературным источникам в виде эссе.
2. На практическом занятии каждый студент дает группе максимально подробную информацию о составе семьи, возрасте ее членов, наличии детей и описывает конкретные проблемы, которые приходилось решать этой семье.

Студент обязан дать анализ особенностей детско-родительских отношений в семье, определить стиль воспитания детей и взаимоотношений между взрослыми членами семьи.

### **Критерии оценки выполнения задания**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Неудовлетворительно/не зачтено	Выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.
Удовлетворительно/зачтено	Выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
Хорошо/зачтено	Выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
Отлично/зачтено	Выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

### **Темы эссе**

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Принципиальные отличия психологического консультирования от психотерапии семьи.
2. Типы детско-родительский отношений, характерные для семей, воспитывающих аномального ребенка.
3. Типы супружеских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии.
4. Психологические проблемы семей, воспитывающих аномального ребенка.
5. Основные подходы к психологическому консультированию членов семей, воспитывающих аномального ребенка.

6. Психологические модели поведения родителей, воспитывающих проблемных детей.
7. Формы консультативной деятельности психолога в отношении семей, воспитывающих аномального ребенка.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Тема эссе не раскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части
Удовлетворительно/зачтено	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
Хорошо/зачтено	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы обобщения; логичное и последовательное изложение текста работы; написано грамотным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
Отлично/зачтено	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано грамотным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

### Тематика рефератов по дисциплине

1. Уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений.
2. Особенности стилей семейного воспитания при различных заболеваниях детей.
3. Метод холдинг-терапии в работе с родителями аутичных детей.
4. Особенности личностного развития детей и детско-родительских отношений.
5. Личностные характеристики родителей детей с отклонениями в развитии.
6. Теоретические основы организации психологической работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.
7. Понятие специальной коррекционно-развивающей среды в семье.
8. Концепция психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.
9. Цели психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.
10. Основные концептуальные положения помощи семьям, имеющим больного ребенка.
11. Принципы изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии.
12. Основные направления психологического изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
13. Принципы коррекционной работы с детьми и их родителями.
14. Технологии психологического изучения семьи.
15. Классификация методов диагностики психологических особенностей семей, воспитывающих проблемного ребенка.
16. Методы изучения внутрисемейных отношений и воспитательских позиций родителей.
17. Схема психологического изучения семьи.
18. Направления консультирования семей с проблемными детьми.

19. Этапы консультирования и диагностика семейных проблем.
20. Тактика психолога в процессе консультирования.
21. Особенности консультирования отцов и матерей.
22. Субъекты личностной психологической коррекции: ребенок с отклонениями в развитии; его родители или лица, их замещающие; другие члены семьи.
23. Предмет психологической коррекции.
24. Направления психокоррекционной работы: коррекция эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с отклонениями в развитии; коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах родителей.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям
Удовлетворительно/зачтено	Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п.
Хорошо/зачтено	Текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, допущены несущественные ошибки, упущения, недочеты (незначительные отступления от требований к объему работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п.
Отлично/зачтено	Текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы

### Вопросы для устного опроса

1. Соотношение понятий «аномальный ребенок», «ребенок с особыми образовательными потребностями», «инвалид», «дети с проблемами в развитии».
2. Дайте определение понятий «лицо с отклонениями в развитии», «лицо с ограниченными возможностями здоровья», «недостаток», «физический недостаток», «психический недостаток», «сложный недостаток», «тяжелый недостаток».
3. Принципиальные отличия психологического консультирования от психотерапии семьи.
4. Типы детско-родительских отношений, характерные для семей, воспитывающих аномального ребенка.
5. Типы супружеских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии.
6. Психологические проблемы семей, воспитывающих аномального ребенка, основные подходы к психологическому консультированию членов семей, воспитывающих аномального ребенка.
7. Типы семейного воспитания.
8. Психологические модели поведения родителей, воспитывающих проблемных детей
9. Динамика супружеских отношений в семьях, воспитывающих аномального ребенка
10. Динамика детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих аномального ребенка.
11. Формы консультативной деятельности психолога в отношении семей, воспитывающих аномального ребенка
12. Задачи психолога-консультанта
13. Требования к организации консультативного процесса. Типы клиентов
14. Соотношение понятий «психотерапия» и «психологическое консультирование».

15. Подходы к психологическому консультированию членов семей, воспитывающих аномального ребенка.
16. Цели и задачи психологического консультирования в рамках разных методологических подходов
17. Общие и специальные принципы консультирования.
18. Стадии консультирования и основные приемы работы с членами семей, воспитывающими аномального ребенка.
19. Специфика консультирования ближайшего окружения лиц с проблемами в развитии.
20. Отличия типичного семейного консультирования от консультирования детей, воспитывающих аномального ребенка.
21. Механизмы семейной социализации
22. Структура социально-психологической поддержки семьи аномального ребенка
23. Компоненты психологического консультирования.
24. Формы и методы консультирования членов семей, воспитывающих детей с аномалиями в развитии.
25. Типы взаимодействий членов семьи, воспитывающей аномального ребенка.
26. Этапы работы с семьей, воспитывающей аномального ребенка.
27. Классификация психокоррекционных мероприятий.
28. Основные принципы в теории и практике психологической помощи. Принципы психокоррекционного воздействия.
29. Направления коррекционной работы с семьями в рамках консультационного процесса
30. Организация работы по оптимизации детско-родительских отношений
31. Требования к диагностике супружеских отношений.
32. Требования к диагностике детско-родительских отношений.
33. Требования к психологическому обследованию аномального ребенка.
34. Направления психолого-педагогической диагностики детей с отклонениями в развитии
35. Общие правила и установки психолога, структурирующие процесс психологической помощи семьям, воспитывающим аномального ребенка
36. Деонтологические принципы в работе психолога
37. Этический аспект диагностики аномального развития несовершеннолетних.
38. Формы взаимодействия педагогов, психологов, родителей аномального ребенка.
39. Понятие комплексного сопровождения.
40. Взаимодействие специалистов в рамках сопровождения.

### **Критерии оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Философские подходы к пониманию природы человеческого отношения к дефекту.
2. Культурно обусловленные реакции на нарушения у детей.
3. Метод холдинг-терапии в работе с родителями аутичных детей.
4. Особенности личностного развития детей и детско-родительских отношений.
5. Личностные характеристики родителей детей с отклонениями в развитии.
6. Теоретические основы организации психологической работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.
7. Характеристика системного подхода и его роль в оказании помощи семьям,

имеющим особого ребенка.

8. Исторические аспекты семейно ориентированной помощи семьям с особыми детьми.
9. Теории семейных систем (С. Минухин, М. Боуэн, Д.Х. Олсон, В. Сатир): основные теоретические идеи и направления психологической помощи семьям с особыми детьми.
10. Этапы жизненного цикла семьи в обычных семьях и семьях с особым ребенком: сравнительный анализ (определение целей и задач каждого этапа жизненного цикла семьи).
11. Особенности «нормализации» (адаптации) на каждом из этапов жизненного цикла семьи (по М. Селигман, Р. Б. Дарлинг).
12. Направления работы психолога в оказании помощи семьям с особыми детьми на каждом из этапов жизненного цикла.
13. Понятие ненормативного семейного кризиса: специфика протекания и спектр проблем.
14. Понятие специальной коррекционно-развивающей среды в семье.
15. Система ранней помощи детям с проблемами в развитии.
16. Влияние болезни ребенка на его сиблингов и прародителей.
17. Препятствия к адаптации семьи с проблемным ребенком.
18. Взаимодействие родителей с детьми с особенностями развития (синдром Дауна, аутизм, умственная отсталость, ДЦП).
19. Семья с ребенком, страдающим хроническим заболеванием (онкозаболевание, сердечно-сосудистая патология, сахарный диабет, аутоимунные патологии и пр.)
20. Психологическая помощь семьям с «особым» ребенком: различные психотерапевтические подходы.
21. Тренинги взаимодействия родителей с «особым» ребенком. Игровые, бихевиоральные модели.
22. Групповая работа с родителями «особых» детей.
23. Взаимодействие специалистов и семьи с проблемным ребенком

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

### **Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

**ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.  
Вопросы к экзамену**

1. Структура семьи и семейные роли.
2. Функции семьи. Особенности функций семьи, воспитывающей психически больного ребенка.
3. Семья как система. Обязанности членов семьи, имеющей проблемного ребенка.
4. Методы диагностики семейных отношений.
5. Семейные мифы по отношению к проблемному ребенку.
6. Характеристика системного подхода и его роль в оказании помощи семьям, имеющим особого ребенка.
7. Исторические аспекты семейно ориентированной помощи семьям с особыми детьми.
8. Теории семейных систем (С. Минухин, М. Боуэн, Д.Х. Олсон, В. Сатир): основные теоретические идеи и направления психологической помощи семьям с особыми детьми.
9. Этапы жизненного цикла семьи в обычных семьях и семьях с особым ребенком: сравнительный анализ (определение целей и задач каждого этапа жизненного цикла семьи).
10. Стили семейного воспитания и неврозы у детей дошкольного возраста.
11. Стили семейного воспитания и неврозы у детей школьного возраста.
12. Стили семейного воспитания и их влияние на психическое развитие ребенка.
13. Воспитание в семье ребенка с болезнью Дауна.
14. Воспитание в семье ребенка с нарушением поведения.
15. Психологические методы диагностики семейных отношений.
16. Методы клинико-психологической беседы и наблюдения в семейном консультировании.
17. Проективные методики изучения внутрисемейных отношений.
18. Реакция семьи на рождение ребенка с нарушением психического развития.
19. Родительско-детские отношения в семье ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
20. Воспитание в семье ребенка с разными формами аутизма.
21. Воспитание в семье ребенка, больного эпилепсией.
22. Динамика отношения в семье к ребенку с нарушением психического развития.
23. Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих ребенка с тяжелой психической патологией.
24. Основные направления и методы клинико-психологической помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.
25. Особенности консультирования и сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ младенческого и раннего возраста.
26. Особенности консультирования семей, воспитывающих проблемных детей с дошкольного возраста.
27. Проблемы консультирования семей, воспитывающих детей с проблемами школьного обучения.
28. Особенности консультирования родителей, воспитывающих трудных подростков.
29. Особенности консультирования семей, воспитывающих детей с синдромом дефицита внимания.
30. Воспитание в семье ребенка, страдающего психическим заболеванием.
31. Уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений.
32. Особенности стилей семейного воспитания при различных заболеваниях детей.
33. Личностные характеристики родителей детей с отклонениями в развитии.
34. Теоретические основы организации психологической работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.
35. Понятие специальной коррекционно-развивающей среды в семье.
36. Концепция психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в

развитии.

37. Цели психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.
38. Принципы изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии.
39. Основные направления психологического изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
40. Принципы коррекционной работы с детьми и их родителями.
41. Классификация методов диагностики психологических особенностей семей, воспитывающих проблемного ребенка.
42. Методы изучения внутрисемейных отношений и воспитательских позиций родителей.
43. Направления консультирования семей с проблемными детьми.
44. Этапы консультирования и диагностика семейных проблем.
45. Особенности консультирования отцов и матерей.
46. Субъекты личностной психологической коррекции: ребенок с отклонениями в развитии; его родители или лица, их замещающие; другие члены семьи.
47. Направления психокоррекционной работы: коррекция эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с отклонениями в развитии; коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах родителей.
48. Цели и задачи психокоррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, в рамках психологической помощи семьям.
49. Роль психолога в работе с родителями. Особенности работы с авторитарными родителями. Особенности работы с невротичными матерями. Особенности работы с психосоматичными матерями.
50. Индивидуальные и групповые формы психокоррекционной работы с родителями, имеющими проблемного ребенка.
51. Формирование и организация работы психокоррекционной группы.
52. Направления работы психолога в оказании помощи семьям с особыми детьми на каждом из этапов жизненного цикла.
53. Понятие ненормативного семейного кризиса: специфика протекания и спектр проблем.
54. Особенности консультирования семей с особыми детьми в раннем возрасте.
55. Особенности задачи и содержание семейного воспитания детей с задержкой психического развития.
56. Особенности консультирования семей, воспитывающих детей с нарушениями слуха.
57. Особенности консультирования семей, воспитывающих детей с нарушениями зрения.
58. Характеристика психологической помощи семье, имеющей ребенка с нарушениями речи.
59. Характеристика психологической помощи семье, имеющей ребенка с ДЦП.
60. Особенности консультирования и сопровождения семей, воспитывающих детей с СДВГ.
61. Особенности консультирования семей, воспитывающих детей с синдромом Дауна.
62. Особенности консультирования и сопровождения семей, воспитывающих детей с СД.
63. Особенности консультирования и сопровождения семей, воспитывающих детей с шизофренией.

### Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

<b>Оценка экзамена</b> (стандартная)	<b>Оценка экзамена</b> (тестовые нормы: % правильных ответов)	<b>Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам</b>
---	--	--

«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
<b>ОПК-5.1</b>				
<b>Знает:</b>	основные виды нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях	основное понимание нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях	неточные знания и понимание нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях	отсутствие знаний и пониманий нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях
<b>умеет:</b>	выявлять основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии	в основном выявлять основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии	иметь не точные представления об основных закономерностях формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии	не сформированы представления об основных закономерностях формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии
<b>владеет:</b>	навыками самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических	представлениями о разработке программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	не точными представлениями о разработке программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	не обладает представлениями о разработке программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик

	характеристик			
ОПК-5.2				
<b>Знает:</b>	основные положения патопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	основные знания и понимания патопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	не полные знания и понимания патопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	отсутствие знаний патопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик
<b>Умеет:</b>	формулировать цель патопсихологического исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально-психологических характеристик пациентов	анализировать патопсихологические исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально-психологических характеристик пациентов	проводить патопсихологические исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально-психологических характеристик пациентов	не умеет проводить патопсихологические исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально-психологических характеристик пациентов
<b>Владеет:</b>	умением разрабатывать коррекционные и реабилитационные мероприятия для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций	общими навыками разработки коррекционных и реабилитационных мероприятий для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций	не точными навыками разработки коррекционных и реабилитационных мероприятий для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций	не владеет навыками разработки коррекционных и реабилитационных мероприятий для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 8 от 21.02.2024 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СПЕЦПРАКТИКУМ-ТРЕНИНГ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ,  
ИМЕЮЩИМИ ОТКЛОНЕНИЯ В РАЗВИТИИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.05.01 Клиническая психология</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Клиническая психология</b>
Уровень высшего образования	<b>Специалитет</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Москва 2024

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить основные факторы риска формирования устойчивой девиантной идентичности в подростковом возрасте;</li> <li>2. Формировать у студентов готовность к процессу диагностики и коррекции различных форм девиантного поведения в подростковом возрасте;</li> <li>3. Формировать у студентов систему представлений о современных подходах коррекции и компенсации подростковых девиаций;</li> <li>4. Ознакомить с основами профилактической работы с девиантными подростками.</li> </ol>
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение механизмов развития девиантного поведения в целом и различных его видов;</li> <li>2. Определение содержания и методов психологической диагностики девиантного поведения;</li> <li>3. Освоение методов профилактики, коррекции и психотерапии девиантного поведения у подростков;</li> <li>4. Знакомство с методами, приемами и способами формирования установок на здоровый образ жизни у подростков, склонных к девиантному поведению.</li> </ol>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Спецпрактикум-тренинг по работе с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	<p>Общая психология,          Психология развития и возрастная психология          Анатомия и физиология человека          Анатомия и физиология центральной нервной системы          Психология здоровья,          Патопсихология,          Нейропсихология,          Психология аномального развития</p>
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	<p>Концепции и методы психологической помощи при нарушениях развития,          Диагностика и коррекция родительско-детских отношений,          Психосоциальная реабилитация детей и подростков с нервно-психическими расстройствами,          Эмоциональные нарушения и их коррекция в подростковом возрасте,          Производственная практика</p>

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5.

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b>			

<b>Психодиагностический</b>	<b>психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (ребенка, подростка)</b>	<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	<b>ОПК-5.1</b> анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
<b>Консультативный и психотерапевтический</b>	<b>психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (ребенка, подростка)</b>	<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	<b>ОПК-5.2</b> применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>	<b>Уметь:</b>	<b>Владеть</b>
<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
<b>ОПК-5.1</b> анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
Основные виды нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях	Выявлять основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии	Навыками самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик
<b>ОПК-5.2</b> применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.		
Основные положения	Формулировать	цель Умением разрабатывать

патопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	патопсихологического исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально-психологических характеристик пациентов	коррекционные и реабилитационные мероприятия для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций
---	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1	Тема 1. Психологические теории эмоций	11	12	0	6	2	4	
2	Тема 2. Физиология эмоций	11	12	0	6	2	4	
3	Тема 3. Уровневый подход к патологии эмоциональной системы	11	11	0	6	1	4	
4	Тема 4. Эмоциональные расстройства подросткового и юношеского возраста.	11	11	0	6	1	4	
5	Тема 5. Акцентуации характера в подростковом возрасте	11	11	0	6	1	4	
6	Тема 6. Психопатии.	11	11	0	6	1	4	
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4					4
	<b>ИТОГО</b>		<b>4</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>4</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Психологические теории эмоций	Определение эмоций. Биологические теории эмоций. Когнитивные теории эмоций. Информационная теория П.В. Симонова. Психология эмоций в концепции Л.С. Выготского
2	Тема 2. Физиология эмоций	Эпикритические и протопатические эмоции. Стенические и астенические эмоции. Вегетативные реакции. Настроение. Особенности выражения эмоций в подростковом и юношеском возрасте. Понятие «подросткового комплекса»
3	Тема 3. Уровневый подход к патологии эмоциональной системы	Понятие патологии эмоциональной сферы. Функциональные расстройства эмоциональной регуляции. Явления гиперфункции отдельных уровней (уровень полевой реактивности, уровень стереотипов, уровень экспансии, уровень эмоционального контроля). Явления гипофункции отдельных уровней (уровень полевой реактивности, уровень стереотипов, уровень экспансии, уровень эмоционального контроля). Уровни эмоциональной регуляции: Уровень оценки интенсивности средовых воздействий. Уровень аффективных стереотипов. Уровень аффективной экспансии. Уровень базальной аффективной коммуникации. Уровень символических регуляций эмоциональными

		<p>процессами. Нарушения сензитивности к сенсорным воздействиям. Гиперсензитивность и гипосензитивность, пороги чувствительности. Нарушения характерные для уровня аффективных стереотипов. Нарушения уровня аффективной экспансии. Влияние депривации. Варианты нарушения координации различных видов контакта. Нарушения символических обобщений эмоционального опыта</p>
4	Тема 4. Эмоциональные расстройства подросткового и юношеского возраста.	<p>Понятие страха. Страх и тревожность. Роль страхов в общем развитии эмоциональной сферы подростка и юноши. Причины развития страхов на различных этапах онтогенеза. Универсальные и возрастност-специфичные страхи. Типологии страхов.</p> <p>Понятие диссоциативного (конверсионного) расстройства. Причины развития диссоциативных расстройств у подростков и юношей. Первичная и вторичная выгоды, получаемые подростком (юношей) при развитии диссоциативного расстройства. Симптоматика и формы проявления диссоциативных расстройств. Предупреждение и коррекция диссоциативных расстройств в подростковом и юношеском возрасте.</p> <p>Понятие одиночества. Субъективное и объективное одиночество. Чувство одиночества. Причины развития чувства одиночества. Профилактика чувства одиночества. Роль одиночества в формировании идентичности личности. Понятие депрессии и субдепрессивных расстройств. Причины возникновения депрессии в подростковом и юношеском возрасте</p>
5	Тема 5. Акцентуации характера в подростковом возрасте	<p>Две основные классификации типов акцентуаций характера: К Леонгард, А.Е. Личко. Сопоставление этих классификаций. Предпосылки развития патологического характера. Динамика акцентуаций характера. Явная и скрытая акцентуация характера. Транзиторные изменения характера. Стойкие изменения. Закономерности трансформации типов акцентуации. Трансформирующие факторы</p>
6	Тема 6. Психопатии.	<p>Понятие психопатии. Причины психопатии. Этиология и патогенез психопатии. Виды и типы психопатий. Критерии психопатии Ганнушкина-Кербикова (тотальность, стабильность, дезадаптация). Классификация психопатий: по степени тяжести, по причине возникновения.</p> <p>Классификация психопатий по П.Б. Ганнушкину.</p> <p>Классификация психопатий по О.В. Кербикову</p>

### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.			
ОПК-5.1	Знать: Основные виды нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях	Тема 1. Психологические теории эмоций	Устный опрос; Доклад.
	Уметь: Выявлять основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии	Тема 2. Физиология эмоций	Устный опрос; Эссе.
	Владеть: Навыками самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и	Тема 3. Уровневый подход к патологии эмоциональной системы	Устный опрос.

	индивидуально-психологических характеристик		
ОПК-5.2	Знать: Основные положения патопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Тема 4. Эмоциональные расстройства подросткового и юношеского возраста	Устный опрос; Реферат.
	Уметь: Формулировать цель патопсихологического исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально-психологических характеристик пациентов	Тема 5. Акцентуации характера в подростковом возрасте	Устный опрос; Реферат.
	Владеть: Умением разрабатывать коррекционные и реабилитационные мероприятия для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций	Тема 6. Психопатии.	Устный опрос. Тест.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Психологические теории эмоций	подготовка к интерактивным занятиям
2	Тема 2. Физиология эмоций	подготовка доклада
3	Тема 3. Уровневый подход к патологии эмоциональной системы	написание реферата
4	Тема 4. Эмоциональные расстройства подросткового и юношеского возраста.	подготовка к интерактивным занятиям
5	Тема 5. Акцентуации характера в подростковом возрасте	подготовка к интерактивным занятиям
6	Тема 6. Психопатии.	написание реферата

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Самосознание проблемных подростков / Н. Л. Белопольская, С. Р. Иванова, Е. В. Свистунова, Е. М. Шафирова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 332 с. — ISBN 978-5-9270-0111-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88386.html">http://www.iprbookshop.ru/88386.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88386.html">http://www.iprbookshop.ru/88386.html</a>	По логину и паролю
2	Семаго, М. М. Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и ее использование в практической деятельности / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго ; под редакцией М. М. Семаго. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 400 с. — ISBN 978-5-98563-395-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/95351.html">http://www.iprbookshop.ru/95351.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="http://www.iprbookshop.ru/95351.html">http://www.iprbookshop.ru/95351.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Бардышевская, М. К. Диагностика эмоциональных нарушений у детей: учебное пособие / М. К. Бардышевская, В. В. Лебединский. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 284 с. — ISBN 978-5-89353-556-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88061.html">http://www.iprbookshop.ru/88061.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88061.html">http://www.iprbookshop.ru/88061.html</a>	По логину и паролю
2	Белопольская, Н. Л. Половозрастная идентификация. Методика исследования самосознания подростков и взрослых: руководство / Н. Л. Белопольская. — Москва: Когито-Центр, 2011. — 51 с. — ISBN 978-5-89353-356-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/15572.html">http://www.iprbookshop.ru/15572.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="http://www.iprbookshop.ru/15572.html">http://www.iprbookshop.ru/15572.html</a>	По логину и паролю
3	Венсан, М. Болезнь отрочества. Клиническая работа с подростками и их родителями / М. Венсан. — Москва: Когито-Центр, 2012. — 231 с. — ISBN 978-5-89353-345-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/15235.html">http://www.iprbookshop.ru/15235.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="http://www.iprbookshop.ru/15235.html">http://www.iprbookshop.ru/15235.html</a>	По логину и паролю
4	Волков, Б. С. Психология подростка: учебное пособие / Б. С. Волков. — Москва: Академический Проект, 2017. — 240 с. — ISBN 978-5-8291-2542-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/36521.html">http://www.iprbookshop.ru/36521.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="http://www.iprbookshop.ru/36521.html">http://www.iprbookshop.ru/36521.html</a>	По логину и паролю

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки <a href="http://www.webinar.ru">www.webinar.ru</a> Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a> <a href="http://www.directmedia.ru/?page=search">http://www.directmedia.ru/?page=search</a> Университетская библиотека онлайн. <a href="http://www.azps.ru/handbook">www.azps.ru/handbook</a> (психологический словарь) <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> (федеральный портал «Российское образование») <a href="http://www.museum.edu.ru">www.museum.edu.ru</a> (российский общеобразовательный портал) <a href="http://www.psyedu.ru">www.psyedu.ru</a> (электронный журнал "Психологическая наука и образование") <a href="http://www.rospsy.ru">www.rospsy.ru</a> (сайт Федерации психологов образования России) <a href="https://psyjournals.ru">https://psyjournals.ru</a> (электронные журналы МГППУ)

	<a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a> (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины необходимо первостепенное значение придать усвоению методологических особенностей. И прежде всего, разобраться с ключевыми понятиями: жестокого обращения с детьми, депривации, стресса, психического расстройства, психологической травмы. Необходимо иметь в виду, что постстрессовые расстройства надо анализировать гораздо шире, чем индивидуально-психологические явления, тесно связанные лишь с физиологическими и соматическими особенностями индивида. Понимание сущности этих феноменов основывается, прежде всего, на анализе деятельности и взаимоотношений потерпевших.

Процесс обучения планируется как творческий поиск самих обучающихся. Поэтому при планировании самостоятельной работы и текущей проверке качества усвоения материала уделяется большое внимание изучению первоисточников и обсуждению проблемных и дискуссионных вопросов. Обучающиеся должны научиться самостоятельно находить дополнительную информацию, помимо рекомендованной и на этой основе стараться активно ставить познавательные вопросы на занятиях.

Обучающиеся ведут конспекты лекций и составляют рефераты изученной ими литературы. Но при этом необходимо различать записи и пометки, сделанные во время лекций, и собственно конспект лекций, который составляется на основе последующего прочтения и дополнения записей, произведенных во время слушания теоретического материала. Текст конспектов по своему содержанию должен быть логическим конструктом усваиваемой дисциплины, с четким выделением проблем и ключевых понятий.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

### Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

## **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

### **Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

#### **Тематика практических занятий**

#### **Интерактивное занятие 1. Психологические теории эмоций**

*Подготовка, просмотр и обсуждение презентаций:*

1. «Периферическая» теория эмоций Джеймса-Ланге»,
2. «Таламическая» теория эмоций Кэннона-Барда»,
3. «П.К. Анохин. Биологическая теория эмоций»,
4. «Активационная теория Линдсли»,
5. «Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера»,
6. «Информационная теория эмоций П.В.Симонова»,
7. «Психология эмоций в концепции Л.С.Выготского».

#### **Интерактивное занятие 2. Физиология эмоций. Особенности выражения эмоций в подростковом и юношеском возрасте**

*Групповая дискуссия:*

1. Физиологические механизмы эмоций;
2. Межполушарная асимметрия эмоций;
3. Сравнительная характеристика эмоциональной сферы подростков и юношей при нормативном развитии;
4. Общие тенденции возрастных изменений эмоциональной сферы

#### **Интерактивное занятие 3. Эмоциональные расстройства подросткового и юношеского возраста**

*Групповая дискуссия:*

1. психологические основы подростковой депрессии
2. профилактика тревожности в подростковом и юношеском возрасте
3. тип семьи и агрессивное поведение.
4. Причины ипохондрического синдрома в подростковом и юношеском возрасте

#### **Интерактивное занятие 4. Акцентуации характера**

*Просмотр и обсуждение презентаций:*

«Критерии дифференциальной диагностики акцентуаций характера и психопатий»,  
«Классификация акцентуаций характера А.Е. Личко и К Леонгарда. Сравнительный анализ».

*Работа в мини-группах:*

Определение типов акцентуаций характера литературных персонажей, используя классификации К.Леонгарда и А.Е. Личко.

#### **Интерактивное занятие 5. Психопатии**

*Учебная дискуссия:*

1. Раскройте понятие «психопатия» и назовите ее отличие от акцентуации характера.
2. Опишите классификации психопатий по П. Б. Ганнушкину
3. Дать характеристику декомпенсации психопатии в подростковом возрасте
4. Дать характеристику декомпенсации психопатии в юношеском возрасте

#### **Интерактивное занятие 6. Диагностика эмоциональных нарушений**

*Групповое проведение диагностических методик*

Вопросы для практического освоения:

1. Алгоритм применения методов диагностики
2. Практическое освоение методов диагностики.
3. Обсуждение полученных результатов.

## **Интерактивное занятие 7. Психокоррекция и психотерапия эмоциональных нарушений в подростковом и юношеском возрасте.**

*Просмотр и обсуждение презентаций:*

«Особенности психотерапии при разных типах эмоциональных нарушений»,

«Цели и задачи психокоррекции при эмоциональных нарушениях подросткового и юношеского возраста»

### **Критерии оценки выполнения задания**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Неудовлетворительно/не зачтено	Выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.
Удовлетворительно/зачтено	Выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
Хорошо/зачтено	Выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
Отлично/зачтено	Выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

### **Темы эссе**

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Связь эмоционального и познавательного развития в подростковом возрасте.
2. Время появления новообразований важных для эмоционального развития.
3. Интегральная оценка эмоциональной регуляции
4. В чем суть понятия «акцентуация характера»?
5. Какие типы акцентуаций характера встречаются в подростковом возрасте?
6. Проблема личностного самоопределения и развития самосознания в юности.
7. Патогенные факторы развития депрессии у подростков.
8. Психоаналитический подход в психологической коррекции эмоциональных расстройств в подростковом и юношеском возрасте.

### **Критерии оценки выполнения задания**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Неудовлетворительно/не зачтено	Тема эссе не раскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части
Удовлетворительно/зачтено	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; <b>выводы не полностью соответствуют содержанию основной части</b>
Хорошо/зачтено	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы обобщения; логичное и последовательное изложение текста работы; написано грамотным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
Отлично/зачтено	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано грамотным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

### **Тематика рефератов по дисциплине**

1. Проблемы психологической и клинической диагностики психопатий.
2. Гиперсоциальность родителей, как фактор формирования тревожной личности подростка.
3. Недостаточная зрелость личности, как основа психопатии.
4. Акцентуация характера личности и ее индивидуальность.
5. Эмоциональные нарушения и школьная нагрузка: есть ли взаимосвязь?
6. Роль семьи в формировании эмоциональных нарушений в подростковом и юношеском возрасте.
7. Акцентуация характера как одна из предпосылок формирования девиантного поведения у подростков.
8. Причины, профилактика и преодоление тревожности у подростков и юношей
9. Расстройство сиблингово соперничества
10. Развитие фобий в подростковом и юношеском возрасте
11. Факторы психической депривации в подростковом и юношеском возрасте
12. Личностная психологическая коррекция подростков с отклонениями в развитии.
13. Предмет психологической коррекции.
14. Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих нарушений в подростковом и юношеском возрасте.

### **Критерии оценки выполнения задания**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Неудовлетворительно/не зачтено	Реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям
Удовлетворительно/зачтено	Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п.
Хорошо/зачтено	Текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, допущены несущественные ошибки, упущения, недочеты (незначительные отступления от требований к объему работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая

	последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п.
Отлично/зачтено	Текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы

### **Вопросы для устного опроса**

1. Понятие патологии эмоциональной сферы.
2. Функции эмоциональной системы.
3. Патология эмоций и первичные нарушения нейродинамики. Явления гипо- и гипердинамии.
4. Уровни базальной системы эмоциональной регуляции.
5. Эмоциональная нестабильность подростков: причины и способы совладания.
6. Эмоциональная регуляция в юношеском возрасте.
7. Понятие и базовые принципы коррекции эмоциональных нарушений.
8. Основные этапы коррекции.
9. Роль эмоционального контакта подростка (юноши) и взрослого в процессе психокоррекции.
10. Причины агрессивного поведения подростков и юношей.
11. Девиантное и делинквентное поведение подростков и юношей как результат общей эмоциональной нестабильности.
12. Общие принципы коррекции агрессии и агрессивного поведения.
13. Роль страхов в общем развитии эмоциональной сферы подростка и юноши.
14. Универсальные и возраст-специфичные страхи.
15. Методы диагностики страхов.
16. Основные направления психокоррекции страхов в подростковом и юношеском возрасте.
17. Перестройка системы межличностных отношений в подростковом возрасте: обособление от родителей и усиление контакта со сверстниками.
18. Понятие одиночества. Субъективное и объективное одиночество. Чувство одиночества.
19. Причины развития чувства одиночества. Профилактика чувства одиночества.
20. Роль одиночества в формировании идентичности личности.
21. Причины возникновения депрессии в подростковом и юношеском возрасте.
22. Использование элементов арт-терапии, песочной терапии, сказкотерапии в работе с чувством одиночества и депрессивными расстройствами подростков и юношей.
23. Причины развития диссоциативных расстройств у подростков и юношей.
24. Суицид как следствие переживания «невозможности жизни». Факторы суицидального риска в подростковом и юношеском возрасте.
25. Проблема прогнозирования суицидов и диагностики склонности к суициду.
26. Саморазрушающее поведение как скрытый суицид.
27. Специфика разрешения кризисной ситуации при работе с суицидальными клиентами подросткового и юношеского возраста.
28. Основные направления психокоррекции тревожных расстройств в подростковом и юношеском возрастах.
29. Коррекция агрессивного поведения в подростковом и юношеском возрастах.
30. Коррекционная работа с диссоциативным (конверсионным) расстройством в подростковом и юношеском возрастах.
31. Психопрофилактика подросткового и юношеского суицида.

### **Критерии оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы,

обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Эмоции и их функции
2. Биологические теории эмоций
3. Когнитивные теории эмоций
4. Информационная теория эмоций
5. Свойства эмоций
6. Классификация эмоций
7. Круг Папеца и теории активации.
8. Психодиагностика аффективной сферы личности
9. В чем суть понятия «акцентуация характера»? Какие типы акцентуаций характера встречаются в подростковом возрасте?
10. Профилактика и коррекция агрессивного поведения в подростковом возрасте
11. Проблема личностного самоопределения и развития самосознания в юности
12. Психологическая характеристика тревожности в подростковом и юношеском возрасте
13. Основные факторы, влияющие на возникновение депрессивных расстройств у подростков и юношей
14. Длительные соматические заболевания, как фактор формирования ипохондрического синдрома у подростков и юношей
15. Воспитание в семье по типу гиперпротекции с чрезмерно тревожным отношением родителей к здоровью ребенка, как фактор формирования ипохондрического синдрома у подростков и юношей
16. Поведение по типу аффективной возбудимости в подростковом возрасте
17. Когнитивные подходы к объяснению и коррекции депрессивных состояний у подростков.
18. Критерии психопатии Ганнушкина-Кербикова
19. Классификация психопатий
20. Описание конституциональных (ядерные) психопатий
21. Описание органических психопатий
22. Описание нажитых психопатий
23. Шкала депрессии А. Бэка
24. Метод идентификации Эйдемиллера
25. Методика Леонгарда-Шмишека
26. Применение проективных методов в диагностике эмоциональных нарушений
27. Основные причинные факторы в происхождении эмоциональных нарушений
28. Клинико-психологическая диагностика эмоциональных нарушений: наблюдение, феноменология, прогноз.
29. Индивидуальный подход при коррекции эмоциональных нарушений. Основные задачи психотерапии.
30. Стратегии психотерапии в зависимости от характера эмоциональных нарушений.
31. Виды психотерапевтической помощи при различных формах эмоциональных нарушений
32. Виды самостоятельной работы студента:
33. изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
34. подготовка к контрольной работе;
35. подготовка к практическому занятию;
36. подготовка доклада;
37. написание реферата, эссе;
38. подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

### **Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Особенности мышления лиц с интеллектуальной недостаточностью.
2. Представление о врожденных формах умственной отсталости и деменции.
3. Дифференциальная диагностика интеллектуальной недостаточности и деменции.
4. Патопсихологические методики для исследования мышления.
5. Значение диагностики процессов обобщения в патопсихологической практике.
6. Методики для исследования самооценки и уровня притязаний.
7. Способы установления контакта патопсихолога с пациентами клиник.
8. Вопросы имиджа патопсихолога.
9. Структура клинической беседы.
10. Особенности метода наблюдения в клинике.
11. Способы сообщения пациенту результатов диагностического исследования.
12. Значение патопсихологии для теории и практики общей психологии.
13. Значение патопсихологии для практики психологического консультирования.
14. Роль Б.В. Зейгарник и А.Р. Лурия в формировании патопсихологии как самостоятельной области науки и практики.
15. Методы диагностики патологии личности в клинике.
16. Методики исследования нарушений памяти.
17. Методики для исследования нарушений внимания и умственной работоспособности.
18. Дифференциальная диагностика аутизма и расстройств аутистического спектра.
19. Представление о разноплановости мышления.
20. Представление о инертности психических процессов при различных заболеваниях и состояниях.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

### **Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет с оценкой.

#### ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

##### Вопросы к зачету

1. Исторические аспекты изучения отклонений в развитии у детей.
2. Психология нарушенного детского развития как область междисциплинарного исследования.
3. Возрастные уровни нервно-психического реагирования у детей и подростков (по В.В. Ковалеву).
4. Проблема нормативного детского развития. Задержанное развитие.
5. Теоретическое значение исследований в области нарушений детского развития.
6. Практические задачи диагностики нарушений психического развития у детей.
7. Первичные и вторичные нарушения развития у детей.
8. Дефект и компенсация.
9. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
10. Причины возникновения нарушений в развитии у детей.
11. Концептуальные подходы Л.С. Выготского к проблеме структуры строения дефекта.
12. Влияние патогенных факторов на развитие ребёнка.
13. Современные подходы к рассмотрению проблем дизонтогенеза в России и за рубежом.
14. Понятие о реабилитации, абилитации, адаптации и компенсации.
15. Клиническая картина задержек психического развития. Классификация.
16. Психологические особенности познавательных процессов детей с ЗПР.
17. Понятие о сенсорной патологии у детей. Определение. Причины возникновения.
18. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.
19. Психологические особенности познавательных процессов детей с нарушением речи.
20. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
21. Психологические особенности познавательных процессов детей с нарушением слуха.
22. Развитие психики при глубоких нарушениях зрения.
23. Особенности психических нарушений у слепых детей.
24. Психологические особенности познавательных процессов детей с нарушением зрения.
25. Клиническая и психолого-педагогическая картина детей со сложными нарушениями развития.
26. Межличностные отношения и общение лиц с сенсорной патологией.
27. Клиническая характеристика детей с нарушениями развития опорно-двигательного аппарата.
28. Варианты структуры нарушений при патологии двигательной сферы (на примере ДЦП).
29. Клинические особенности детского церебрального паралича.
30. Нарушение двигательных и речевых функций.
31. Понятие об интеллектуальных нарушениях у детей. Определение. Причины возникновения.
32. Особенности общения лиц с интеллектуальными нарушениями
33. Понятие умственной отсталости. Клиническая характеристика группы.
34. Классификация умственной отсталости по МКБ-10.
35. Особенности познавательных процессов умственно отсталых детей.
36. Нарушение игровой деятельности при умственной отсталости.
37. Особенности памяти умственно отсталых детей.
38. Нарушения внимания при различных видах детской патологии.

39. Нарушение игровой деятельности детей, больных шизофренией.
40. Элективный мутизм.
41. Психологические особенности детей с нарушением эмоционально-волевой сферы.
42. Психологические особенности ребёнка с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
43. Распространённые психические расстройства детского возраста (страх, транзитивизм, патологическое фантазирование, двигательное возбуждение).
44. Неврозоподобные расстройства в детском возрасте.
45. Школьные неврозы.
46. Депрессивные расстройства у детей.
47. Анаклитическая и другие виды депрессии в детском возрасте.
48. Проблема депривации в психологии.
49. Основные клинические проявления раннего детского аутизма.
50. Психическое развитие детей с аутизмом.
51. Маниакальные расстройства в детском возрасте. Виды маний.
52. Аффективные психозы в детском возрасте.
53. Психосоматические расстройства у детей.
54. Шизофрений у детей. Виды и особенности.
55. Резидуально-органические поражения ЦНС у детей.
56. Органический психический инфантилизм.
57. Методы диагностики и коррекции детей, имеющих отклонения в развитии.
58. Психологическое сопровождение детей с нарушением в развитии.
59. Интеграция и инклюзия в общество детей с ограниченными возможностями.
60. Основные направления психокоррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии.

### **Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине**

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильны х ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

## Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
<b>ОПК-5.1</b>				
<b>Знает:</b>	основные виды нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях	основное понимание нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях	неточные знания и понимание нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях	отсутствие знаний и пониманий нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях
<b>умеет:</b>	выявлять основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии	в основном выявлять основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии	иметь не точные представления об основных закономерностях формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии	не сформированы представления об основных закономерностях формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии
<b>владеет:</b>	навыками самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	представлениями о разработке программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	не точными представлениями о разработке программ вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	не обладает представлениями о разработке программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик
<b>ОПК-5.2</b>				
<b>Знает:</b>	основные положения патопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	основные знания и понимания патопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	не полные знания и понимания патопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	отсутствие знаний патопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик
<b>Умеет:</b>	формулировать цель патопсихологического исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально-психологических характеристик пациентов	анализировать патопсихологические исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально-психологических характеристик пациентов	проводить патопсихологические исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально-психологических характеристик пациентов	не умеет проводить патопсихологические исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально-психологических характеристик пациентов
<b>Владеет:</b>	умением разрабатывать коррекционные и реабилитационные мероприятия для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций	общими навыками разработки коррекционных и реабилитационных мероприятий для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций	не точными навыками разработки коррекционных и реабилитационных мероприятий для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций	не владеет навыками разработки коррекционных и реабилитационных мероприятий для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 8 от 21.02.2024 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ДИСТАНЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.05.01 Клиническая психология</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Клиническая психология</b>
Уровень высшего образования	<b>Специалитет</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Москва 2024

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	<p>1. Подготовка к использованию в профессиональной деятельности знаний особенностей дистанционных методов оказания консультативной помощи: онлайн и интернет-консультированием, консультированием по телефону, в частности телефоном доверия, а также терапии письмом (скриботерапия); практических навыков взаимодействия психотерапевта и клиента в дистанционном режиме общения.</p> <p>2. Подготовка к научной деятельности в исследовательских отделах академических и научно-исследовательских организаций</p>
Задачи дисциплины	<p>1. Освоение методов решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>2. Получение общих представлений об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций.</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дистанционные методы психологического консультирования» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	<p>Введение в клиническую психологию, Социальная психология, Психология семьи, Психотерапия, Практикум по психотерапии и консультированию, Психология здоровья, Патопсихология, Психиатрия, Психология и психотерапия постстрессовых расстройств и психической травмы</p>
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	<p>Диагностика и коррекция родительско-детских отношений, Психотерапия и психокоррекция невротических расстройств в детском возрасте, Производственная практика.</p>

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5.

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b>			
<b>Психодиагностический</b>	<b>психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека</b>	<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и	<b>ОПК-5.1</b> анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи,

	(ребенка, подростка)	психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
Консультативный и психотерапевтический	психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (ребенка, подростка)	<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	<b>ОПК-5.2</b> применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
<b>ОПК-5.1</b> анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
Основные виды нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях	Выявлять основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии	Навыками самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик
<b>ОПК-5.2</b> применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.		
Основные положения патопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Формулировать цель патопсихологического исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально- психологических характеристик пациентов	Умением разрабатывать коррекционные и реабилитационные мероприятия для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1	Тема 1. Общее представление о психологическом консультировании	8	15	4	4	1	6	
2	Тема 2. Процесс ведения консультативной беседы	8	13	2	4	1	6	
3	Тема 3. Личность терапевта и ее роль в процессе консультативной работы	8	12	2	4	2	4	
4	Тема 4. Основные положения дистанционного психологического консультирования.	8	14	2	6	2	4	
5	Тема 5. Супервизии практики дистанционного консультирования	8	14	2	6	2	4	
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету)		4					4
	<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>4</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Общее представление о психологическом консультировании	История возникновения и развития дистанционного психологического консультирования. Виды консультирования на дистанции: консультирование, консультирование по почте, типы психологических услуг в интернете. Особенности синхронного и асинхронного консультирования. Преимущества недостатки дистанционного консультирования. Этические принципы оказания психологических услуг на дистанции. Владение необходимыми знаниями об основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности; умение квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития; способность и готовность к индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологическому консультированию и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс
2	Тема 2. Процесс ведения консультативной беседы	1. Виды консультирования на дистанции: консультирование, консультирование по почте, типы психологических услуг в Интернет.

		2. Особенности синхронного и асинхронного консультирования. 3. Преимущества и недостатки дистанционного консультирования. 4. Этические принципы оказания психологических услуг на дистанции.
3	Тема 3. Личность терапевта и ее роль в процессе консультативной работы	Предварительный этап консультирования: знакомство клиента с предоставляемыми услугами через сайт. Процедура регистрации на консультацию. Процесс консультирования: установление контакта, установление отношений. Три уровня консультативных отношений. Процесс консультирования: экзистенциально -аналитическая диагностика, обсуждение и фокусировка проблемы. Выбор метода консультирования. Завершающий этап консультирования: подведение итогов и конкретизация самостоятельных действий клиента
4	Тема 4. Основные положения дистанционного психологического консультирования.	Виды личности. острого горя. Экзистенциально - аналитическая помощь при кризисных состояниях. Суицидальность как реакция на ценностный. Фазы суицидальности. Распознавание диссимуляции при принятом решении о суициде. Антисуицидальный контракт. Суицид как подведение итогов жизни. Истерическая парасуицидальность: распознавание и способы обращения. Дистанционное консультирование при эндогенной депрессии и шизофрении. Консультирование родственников психически больных людей. Суицидальность при психических заболеваниях
5	Тема 5. Супервизии практики дистанционного консультирования	1. Типология личности. 2. Экзистенциально - аналитическая помощь при кризисных состояниях. 3. Суицидальность как реакция на ценностный. 4. Распознавание диссимуляции при принятом решении о суициде. 5. Дистанционное консультирование при эндогенной депрессии и шизофрении. 6. Консультирование родственников психически больных людей. 7. Психологическое консультирование и психологическая коррекция отсроченных ре- акций на травматический стресс

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.			
ОПК-5.1	Знать: Основные виды нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях	Тема 1. Общее представление о психологическом консультировании	Устный опрос; Доклад.
	Уметь: Выявлять основные закономерности формирования главных психологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии	Тема 3. Личность терапевта и ее роль в процессе консультативной работы	Устный опрос; Эссе.

	Владеть: Навыками самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Тема 5. Супервизии практики дистанционного консультирования	Устный опрос.
ОПК-5.2	Знать: Основные положения патопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Тема 1. Общее представление о психологическом консультировании Тема 2. Процесс ведения консультативной беседы	Устный опрос; Реферат.
	Уметь: Формулировать цель патопсихологического исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально-психологических характеристик пациентов	Тема 4. Основные положения дистанционного психологического консультирования.	Устный опрос; Реферат.
	Владеть: Умением разрабатывать коррекционные и реабилитационные мероприятия для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций	Тема 2. Процесс ведения консультативной беседы	Устный опрос. Тест.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Общее представление о психологическом консультировании	подготовка к интерактивным занятиям
2	Тема 2. Процесс ведения консультативной беседы	подготовка эссе
3	Тема 3. Личность терапевта и ее роль в процессе консультативной работы	написание реферата
4	Тема 4. Основные положения дистанционного психологического консультирования.	подготовка к интерактивным занятиям
5	Тема 5. Супервизии практики дистанционного консультирования	подготовка к интерактивным занятиям

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Амбросова, В. И. Психологическое консультирование. Ч. 1 : учебное пособие / В. И. Амбросова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-4497-0162-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	<a href="https://www.iprbookshop.ru/86461">https://www.iprbookshop.ru/86461</a>	По логину и паролю
2	Капустин, С. А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С. А. Капустин. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-89353-419-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	<a href="https://www.iprbookshop.ru/88407.html">https://www.iprbookshop.ru/88407.html</a>	По логину и паролю
3	Интернет-психология / А.Е. Баранов. - М.: ИЦ	<a href="http://znanium.com/catalog.php?boo">http://znanium.com/catalog.php?boo</a>	По логину и паролю

РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 264 с.: 84x108 1/32. - (Практическая психология). (обложка) ISBN 978-5-369-01000-6, 500 экз. <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390625">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390625</a>	kinfo=390625	
--	--------------	--

**б) дополнительная литература:**

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Основы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 415 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0255-8, 1000 экз. <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=342107">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=342107</a>	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=342107">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=342107</a>	По логину и паролю
2	Вараева, Н. В. Программа профилактики эмоционального выгорания специалистов 'Работа в радость' [Электронный ресурс] / Н. В. Вараева. ? М.: ФЛИНТА, 2013. ? 53 с. - ISBN 978-5-9765-1708-0. <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462964">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462964</a>	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462964">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462964</a>	По логину и паролю
3	Специальные проблемы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 348 с.: 60x90 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com). - (Вузовский учебник). (п) ISBN 978-5-9558-0254-1, 1000 экз. <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=342105">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=342105</a>	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=342105">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=342105</a>	По логину и паролю
4	Домрачева, С. А. Психология взаимодействия в цифровой среде : учебное пособие / С. А. Домрачева, И. Е. Дрёмина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 138 с. — ISBN 978-5-4497-2014-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/127541.html">https://www.iprbookshop.ru/127541.html</a>	<a href="https://www.iprbookshop.ru/127541.html">https://www.iprbookshop.ru/127541.html</a>	По логину и паролю

**8. Ресурсное обеспечение дисциплины**

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки <a href="http://www.webinar.ru">www.webinar.ru</a> Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a> <a href="http://www.directmedia.ru/?page=search">http://www.directmedia.ru/?page=search</a> Университетская библиотека онлайн. <a href="http://www.azps.ru/handbook">www.azps.ru/handbook</a> (психологический словарь) <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> (федеральный портал «Российское образование») <a href="http://www.museum.edu.ru">www.museum.edu.ru</a> (российский общеобразовательный портал) <a href="http://www.psyedu.ru">www.psyedu.ru</a> (электронный журнал "Психологическая наука и образование") <a href="http://www.rospsy.ru">www.rospsy.ru</a> (сайт Федерации психологов образования России) <a href="https://psyjournals.ru">https://psyjournals.ru</a> (электронные журналы МГППУ) <a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a> (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)

Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»
---------------------------------------	---

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины необходимо первостепенное значение придать усвоению методологических особенностей. И прежде всего, разобраться с ключевыми понятиями: жестокого обращения с детьми, депривации, стресса, психического расстройства, психологической травмы. Необходимо иметь в виду, что постстрессовые расстройства надо анализировать гораздо шире, чем индивидуально-психологические явления, тесно связанные лишь с физиологическими и соматическими особенностями индивида. Понимание сущности этих феноменов основывается, прежде всего, на анализе деятельности и взаимоотношений потерпевших.

Процесс обучения планируется как творческий поиск самих обучающихся. Поэтому при планировании самостоятельной работы и текущей проверке качества усвоения материала уделяется большое внимание изучению первоисточников и обсуждению проблемных и дискуссионных вопросов. Обучающиеся должны научиться самостоятельно находить дополнительную информацию, помимо рекомендованной и на этой основе стараться активно ставить познавательные вопросы на занятиях.

Обучающиеся ведут конспекты лекций и составляют рефераты изученной ими литературы. Но при этом необходимо различать записи и пометки, сделанные во время лекций, и собственно конспект лекций, который составляется на основе последующего прочтения и дополнения записей, произведенных во время слушания теоретического материала. Текст конспектов по своему содержанию должен быть логическим конструктом усваиваемой дисциплины, с четким выделением проблем и ключевых понятий.

## **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

#### Темы эссе

1. История возникновения и развития дистанционного психологического консультирования.
2. Виды консультирования на дистанции: телефонное консультирование, консультирование по почте, типы психологических услуг в Интернет.
3. Особенности синхронного и асинхронного консультирования.
4. Преимущества и недостатки дистанционного консультирования.
5. Этические принципы оказания психологических услуг на дистанции.
6. Предварительный этап консультирования: знакомство клиента с предоставляемыми услугами через сайт.
7. Процедура регистрации на консультацию.
8. Процесс консультирования: установление контакта, установление отношений. Три уровня консультативных отношений.
9. Процесс консультирования: диагностика, обсуждение и фокусировка проблемы.
10. Выбор метода консультирования.
11. Завершающий этап консультирования: подведение итогов и конкретизация самостоятельных действий клиента.
12. Виды кризисов личности.
13. Психология острого горя.
14. Психологическая помощь при кризисных состояниях.
15. Суицидальность как реакция на ценностный кризис. Фазы суицидальности.
16. Распознавание диссимуляции при принятом решении о суициде. Антисуицидальный контракт.
17. Суицид как подведение итогов жизни. Истерическая парасуицидальность: распознавание и способы обращения.
18. Суицидальность при психических заболеваниях.
19. Дистанционное консультирование при эндогенной депрессии и шизофрении.
20. Консультирование родственников психически больных людей.
21. Супервизии как обязательная составляющая обучения и профессионального сопровождения психологов-консультантов.
22. Цели и задачи супервизорского сопровождения.
23. Специфика профессиональной ситуации начинающих консультантов.
24. Виды и формы супервизий. Феноменологический метод в супервизии.
25. Персональный экзистенциальный анализ: работа с вытесненными негативными переживаниями консультанта, понимание консультантом самого себя и основных мотиваций клиента, обнаружение оснований для аутентичного самовыражения.
26. Культура психогигиены консультанта: предотвращение возникновения «синдрома выгорания», необходимость проработки собственного травматического опыта

#### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Тема эссе не раскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части
Удовлетворительно/зачтено	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное

	умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
Хорошо/зачтено	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы обобщения; логичное и последовательное изложение текста работы; написано грамотным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
Отлично/зачтено	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано грамотным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

### Тематика рефератов по дисциплине

1. История возникновения и развития дистанционного психологического консультирования.
2. Виды консультирования на дистанции: телефонное консультирование, консультирование по почте, типы психологических услуг в Интернет.
3. Преимущества и недостатки дистанционного консультирования.
4. Этические принципы оказания психологических услуг на дистанции.
5. Предварительный этап консультирования: знакомство клиента с предоставляемыми услугами через сайт.
6. Процедура регистрации на консультацию.
7. Процесс консультирования: диагностика, обсуждение и фокусировка проблемы.
8. Выбор метода консультирования.
9. Виды кризисов личности.
10. Психология острого горя.
11. Психологическая помощь при кризисных состояниях.
12. Суицидальность как реакция на ценностный кризис. Фазы суицидальности.
13. Распознавание диссимуляции при принятом решении о суициде.
14. Суицидальность при психических заболеваниях.
15. Дистанционное консультирование при эндогенной депрессии и шизофрении.
16. Консультирование родственников психически больных людей.
17. Цели и задачи супервизорского сопровождения.
18. Специфика профессиональной ситуации начинающих консультантов.
19. Виды и формы супервизий. Феноменологический метод в супервизии.
20. Культура психогигиены консультанта: предотвращение возникновения «синдрома выгорания».

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям
Удовлетворительно/зачтено	Имеется существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п.
Хорошо/зачтено	Текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и

	оформлению, допущены несущественные ошибки, упущения, недочеты (незначительные отступления от требований к объему работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п.
Отлично/зачтено	Текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет

#### ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

##### Вопросы к зачету

1. История возникновения и развития дистанционного психологического консультирования.
2. Виды консультирования на дистанции: консультирование, консультирование по почте, типы психологических услуг в интернете.
3. Особенности синхронного и асинхронного консультирования.
4. Преимущества и недостатки дистанционного консультирования.
5. Этические принципы оказания психологических услуг на дистанции.
6. Предварительный этап консультирования: знакомство клиента с предоставляемыми услугами через сайт.
7. Процедура регистрации на консультацию.
8. Процесс консультирования: установление контакта, установление отношений. Три уровня консультативных отношений.
9. Процесс консультирования: диагностика, обсуждение и фокусировка проблемы.
10. Выбор метода консультирования.
11. Завершающий этап консультирования: подведение итогов и конкретизация самостоятельных действий клиента.
12. Виды личности.
13. Психология острого горя.
14. Психологическая помощь при кризисных состояниях.
15. Суицидальность как реакция на ценностный кризис. Фазы суицидальности.
16. Распознавание диссимуляции при принятом решении о суициде. Антисуицидальный контракт.
17. Суицид как подведение итогов жизни. Истерическая парасуицидальность: распознавание и способы обращения.
18. Суицидальность при психических заболеваниях.
19. Дистанционное консультирование при эндогенной депрессии и шизофрении.
20. Консультирование родственников психически больных людей.
21. Супервизии как обязательная составляющая обучения и профессионального сопровождения психологов - консультантов.
22. Цели и задачи супервизорского сопровождения.
23. Специфика профессиональной ситуации начинающих консультантов.
24. Виды и формы супервизий. Феноменологический метод в супервизии.

25. Персональный экзистенциальный анализ: работа с вытесненными негативными переживаниями консультанта, понимание консультантом самого себя и основных мотиваций клиента, обнаружение оснований для аутентичного самовыражения.
26. Культура психогигиены консультанта: предотвращение возникновения "синдрома выгорания", необходимость проработки собственного травматического опыта.
27. Примерная тематика контрольных работ
28. История возникновения и развития дистанционного психологического консультирования.
29. Виды консультирования на дистанции: телефонное консультирование, консультирование по почте, типы психологических услуг в интернете.
30. Преимущества и недостатки дистанционного консультирования.
31. Этические принципы оказания психологических услуг на дистанции.
32. Предварительный этап консультирования: знакомство клиента с предоставляемыми услугами через сайт.
33. Процедура регистрации на консультацию.
34. Процесс консультирования: диагностика, обсуждение и фокусировка проблемы.
35. Выбор метода консультирования.
36. Виды кризисов личности.
37. Психология острого горя.
38. Психологическая помощь при кризисных состояниях.
39. Суицидальность как реакция на ценностный кризис. Фазы суицидальности.
40. Распознавание диссимуляции при принятом решении о суициде.
41. Суицидальность при психических заболеваниях.
42. Дистанционное консультирование при эндогенной депрессии и шизофрении.
43. Консультирование родственников психически больных людей.
44. Цели и задачи супервизорского сопровождения.
45. Специфика профессиональной ситуации начинающих консультантов.
1. Виды и формы супервизий. Феноменологический метод в супервизии.

### **Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине**

<b>Оценка экзамена (стандартная)</b>	<b>Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)</b>	<b>Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам</b>
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью,

		освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

### Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
ОПК-5.1				
<b>Знает:</b>	основные виды нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях	основное понимание нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях	неточные знания и понимание нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях	отсутствие знаний и пониманий нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях
<b>умеет:</b>	выявлять основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и	в основном выявлять основные закономерности формирования главных нозологических групп психических	иметь не точные представления об основных закономерностях формирования главных нозологических групп	не сформированы представления об основных закономерностях формирования главных нозологических групп

	механизмов развития психической патологии	нарушений и механизмов развития психической патологии	психических нарушений и механизмов развития психической патологии	психических нарушений и механизмов развития психической патологии
<b>владеет:</b>	навыками самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	представлениями о разработке программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	не точными представлениями о разработке программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	не обладает представлениями о разработке программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик
<b>ОПК-5.2</b>				
<b>Знает:</b>	основные положения патопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	основные знания и понимания патопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	не полные знания и понимания патопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	отсутствие знаний патопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик
<b>Умеет:</b>	формулировать цель патопсихологического исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально-психологических характеристик пациентов	анализировать патопсихологические исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально-психологических характеристик пациентов	проводить патопсихологические исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально-психологических характеристик пациентов	не умеет проводить патопсихологические исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально-психологических характеристик пациентов
<b>Владеет:</b>	умением разрабатывать коррекционные и реабилитационные мероприятия для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций	общими навыками разработки коррекционных и реабилитационных мероприятий для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций	не точными навыками разработки коррекционных и реабилитационных мероприятий для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций	не владеет навыками разработки коррекционных и реабилитационных мероприятий для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 8 от 21.02.2024 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
КОНЦЕПЦИИ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ НАРУШЕНИЯХ  
РАЗВИТИЯ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.05.01 Клиническая психология</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Клиническая психология</b>
Уровень высшего образования	<b>Специалитет</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Москва 2024

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать у студентов представления о понятиях, системе, принципах психосоциальной реабилитации детей и подростков с нервно-психическими расстройствами.</li> <li>2. Использовать знания об основных подходах к психодиагностической работе с детьми и подростками с отклонениями в развитии, к организации и проведению патопсихологического исследования.</li> <li>3. Разрабатывать реабилитационные программы для детей и подростков с нервно-психическими расстройствами с учетом их нозологических и индивидуально-психологических характеристик.</li> <li>4. Изучать и умело применять на практике нормативно-правовую информацию, регламентирующую работу клинического психолога.</li> </ol>
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладение теоретическими представлениями о реабилитации как актуальном направлении профессиональной деятельности клинического психолога.</li> <li>2. Целостно представлять факторы и закономерности психосоциальной реабилитации детей и подростков с нервно-психическими расстройствами.</li> <li>3. Формирование у студентов личностной готовности к работе с детьми и подростками, имеющими проблемы в развитии и стремления к получению знаний по оказанию реабилитационной помощи.</li> <li>4. Участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами.</li> </ol>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Концепции и методы психологической помощи при нарушениях развития» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	<p>Введение в клиническую психологию,          Психология семьи,          Психотерапия,          Практикум по психотерапии и консультированию,          Психология здоровья,          Патопсихология,          Психиатрия,          Психология и психотерапия постстрессовых расстройств и психической травмы,          Психология аномального развития</p>
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	<p>Диагностика и коррекция родительно-детских отношений,          Психотерапия и психокоррекция невротических расстройств в детском возрасте,          Производственная практика.</p>

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Категория общепрофес- сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
---	---	--

Консультативный и психотерапевтический	<p><b>ПК-3</b> Способен разрабатывать программы психологического вмешательства и психологической помощи (программы психопрофилактики, психообразования, психокоррекции и абилитации/реабилитации) детей и подростков с нарушениями психического развития, направленных на улучшение состояния и динамики психического/психологического здоровья.</p>	<p><b>ИДК 3.1</b> Разрабатывает программы психологической помощи, как детям и подросткам с нарушениями психического развития, так и для семьи в целом, с учетом синдромного анализа нарушений высших психических функций, клинических, социальных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик.</p>
		<p><b>ИДК 3.2</b> Организует и реализует программы психологического вмешательства и психологической помощи</p>
		<p><b>ИДК 3.3</b> Владеет методами психокоррекции, психообразования и абилитации/реабилитации</p>
		<p><b>ИДК 3.4</b> Оценивает эффективность реализации программы психологического вмешательства и психологической помощи</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<p><b>ПК-3</b> Способен разрабатывать программы психологического вмешательства и психологической помощи (программы психопрофилактики, психообразования, психокоррекции и абилитации/реабилитации) детей и подростков с нарушениями психического развития, направленных на улучшение состояния и динамики психического/психологического здоровья.</p>		
<p><b>ИДК 3.1</b> Разрабатывает программы психологической помощи, как детям и подросткам с нарушениями психического развития, так и для семьи в целом, с учетом синдромного анализа нарушений высших психических функций, клинических, социальных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик.</p>		
<p>Перечисляет основные положения синдромного анализа нарушений высших психических функций у детей и подростков с нервно-психическими расстройствами. Определяет структуру программ психосоциальной реабилитации детям и подросткам с психическими отклонениями и их семьям.</p>	<p>Описывает закономерности психического развития детей с нервно-психическими расстройствами. Выявляет детей с повышенным риском невротизации. Разрабатывает различные виды программ психологической помощи с учетом социальных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик детей и подростков с нервно-психическими расстройствами.</p>	<p>Методами изучения особенностей развития детей и подростков с учетом их психического, неврологического и соматического статуса. Навыками разработки и реализации программ психосоциальной помощи детям и подросткам с нервно-психическими расстройствами и их семьям.</p>
<p><b>ИДК 3.2</b> Организует и реализует программы психологического вмешательства и психологической помощи</p>		
<p>Формулирует задачи, критерии, формы и направления психологического вмешательства с учетом клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик детей с нервно-психическими расстройствами. Перечисляет принципы организации и реализации программ психосоциальной реабилитации для детей и подростков с психическими отклонениями и их семьям.</p>	<p>Учитывает особенности развития детей и подростков с психическими нарушениями для проведения психосоциальной реабилитации. Организует проведение психологической помощи на основе патогенеза, динамики, нозологии нервно-психических расстройств. Анализирует результаты реализации программ психосоциальной реабилитации.</p>	<p>Методами патопсихологического и нейропсихологического обследования детей с нервно-психическими расстройствами для организации эффективной реабилитационной помощи. Различными приемами взаимодействия с детьми и подростками с психическими отклонениями, учитывая их социальные, возрастные и индивидуально-психологические характеристики.</p>
<p><b>ИДК 3.3</b> Владеет методами психокоррекции, психообразования и абилитации/реабилитации</p>		
<p>Озвучивает содержание, методы и формы психосоциальной реабилитационной работы на</p>	<p>Использует знания о нервно-психических расстройствах в процессе психообразования родителей по</p>	<p>Методами психологической коррекции и сопровождения детей и подростков с нервно-психическими</p>

основе знаний о психическом развитии детей и подростков. Обсуждает концепции психообразования и психокоррекции детей с психическими отклонениями и их родителей. Называет принципы комплексного сопровождения детей и подростков с нервно-психическими расстройствами.	вопросам психического развития детей с данными нарушениями. Применяет методы психокоррекции в работе с родителями и детьми с нервно-психическими расстройствами. Определяет дальнейшие пути психосоциальной реабилитации родителей и детей и подростков с нервно-психическими расстройствами.	расстройствами. Технологиями психологического просвещения родителей об особенностях развития детей с нервно-психическими расстройствами. Способами выявления повышенного риска развития неврозов у детей и подростков.
<b>ИДК 3.4</b> Оценивает эффективность реализации программы психологического вмешательства и психологической помощи		
Перечисляет основные этапы реализации программ психосоциальной реабилитации для детей и подростков с нервно-психическими расстройствами. Озвучивает принципы оценки эффективности психологической помощи детям и подросткам с психическими отклонениями и их семьям.	Применяет на практике основные направления психологического вмешательства для контроля состояния ребенка с нервно-психическим расстройством. Анализирует эффективность реализации программы психосоциальной реабилитации детям и подросткам с нервно-психическими расстройствами.	Основными направлениями и методами психокоррекции нервно-психических расстройств для составления программ психосоциальной реабилитации. Оценивает эффективность реализации программ психологического вмешательства для детей и подростков с нервно-психическими расстройствами.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1	Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте	8	9	2	3	1	3	
2	Феноменология нервно-психических расстройств и состояний у детей и подростков.	8	9	2	3	1	3	
3	Сущность и функции психосоциальной реабилитации.	8	9	2	3	1	3	
4	Содержание психосоциальной реабилитации.	8	9	2	3	1	3	
5	Нормативно-правовые основы психосоциальной реабилитации.	8	8	1	3	1	3	
6	Технологии психосоциальной реабилитации.	8	8	1	3	1	3	
7	Основы психокоррекции нервно-психических расстройств у детей и подростков.	8	8	1	3	1	3	
8	Медицинское сопровождение детей с нервно-психическими расстройствами.	8	8	1	3	1	3	
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету)		<b>4</b>					<b>4</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>4</b>

##### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
-------	---------------------------	------------

1	Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте	<p>Биологические, психологические и социальные факторы риска. Наследственность, наследственная и наследственно обусловленная патология. Онтогенетический подход к изучению психических расстройств в детском возрасте. Общий онтогенез и психический онтогенез.</p> <p>Определение психического дизонтогенеза. Факторы, вызывающие психический дизонтогенез. Основные типы клинического дизонтогенеза: ретардация, асинхрония. Акселерация.</p> <p>Наследственность и изменчивость. Наследственные заболевания и психопатология. Наследственно обусловленные психические болезни.</p> <p>Стресс и дистресс-синдром в генезе детской психопатологии.</p> <p>Психотравмирующий фактор и психотравмирующие ситуации, связанные с невротическими состояниями. Функциональный барьер психической адаптации.</p>
2	Феноменология нервно-психических расстройств и состояний у детей и подростков.	<p>Своеобразие психического развития детей. Специфические особенности детского невроза, отличия от невроза взрослого.</p> <p>Патогенные факторы. Страх и тревога в генезе невротических расстройств у детей. Психологические и психопатологические особенности невротических расстройств в детском возрасте. Неврозы и развитие психосоматических расстройств в детском возрасте.</p> <p>Психопатологическая симптоматика при невротических расстройствах у детей и подростков. Возрастная специфика антиципационных механизмов неврозогенеза по В.Д. Менделевичу. Значение пола и возраста в возникновении и развитии невротических расстройств.</p>
3	Сущность и функции психосоциальной реабилитации.	<p>Психосоциальная реабилитация как вид реабилитационной деятельности. Основные категории психосоциальной реабилитации. Сущность, функции и принципы психосоциальной реабилитации.</p> <p>Психосоциальная реабилитация как процесс: механизмы и этапы реабилитационной деятельности. Интеграция как внешнее условие организации психосоциальной реабилитации. Актуализация внутренних ресурсов личности реабилитируемого. Особенности организации психосоциальной реабилитации детей и подростков с нервно-психическими расстройствами.</p>
4	Содержание психосоциальной реабилитации.	<p>Качество жизни реабилитируемого как критерий отбора содержания психосоциальной реабилитации. Учет возрастных особенностей в организации психосоциальной реабилитации. Зависимость содержания психосоциальной реабилитации от контингента реабилитируемых.</p> <p>Гендерные особенности психосоциальной реабилитации. Социальные барьеры у детей и подростков с ограниченными возможностями.</p> <p>Индивидуальные и групповые формы организации психосоциальной реабилитации детей и подростков с нервно-психическими расстройствами.</p>
5	Нормативно-правовые основы психосоциальной реабилитации.	<p>Международные правовые документы по проблемам людей с ограниченными возможностями. Обеспечение равных возможностей для людей с ограниченными возможностями на государственном уровне. Социальная политика в отношении инвалидов. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».</p>
6	Технологии психосоциальной реабилитации.	<p>Организации психосоциальной реабилитации, ее специфика и способы осуществления. Виды технологий психосоциальной реабилитации: информационные, интерактивные, проективные, копинг-технологии.</p> <p>Психосоциальные методы реабилитации. Индивидуальная реабилитационная карта как комплексная технология психосоциальной реабилитации. Социальная сеть как интерактивная технология социально-педагогической реабилитации детей и подростков.</p> <p>Возможности и риски тренинга как технологии психосоциальной реабилитации.</p>
7	Основы психокоррекции нервно-психических расстройств у детей и подростков.	<p>Семья как патогенетически обуславливающий фактор неврозов у детей и подростков. Обследование семьи детей с нервно-психическими расстройствами. Развитие детей до заболевания неврозом. Личность родителей. Отношения в семье. Особенности воспитания. Патогенез неврозов у детей. Организация психологической работы по</p>

		профилактике неврозов у детей и подростков. Комплексный подход к коррекции невротических проявлений у детей. Система оказания помощи детям с пограничными расстройствами в системе здравоохранения, образования, социальной защиты.
8	Медицинское сопровождение детей с нервно-психическими расстройствами.	Медицинская составляющая в комплексном сопровождении реабилитации детей и подростков с нервно-психическими расстройствами, её роль. Медицинское обеспечение психолого-педагогического сопровождения. Значение эффективного взаимодействия врача с психологами, педагогами и родителями. Принципы и основные направления медикаментозной терапии при нервно-психических расстройствах. Показания и противопоказания к стационарному лечению. Вопросы инвалидности. Программы реабилитационных мероприятий при психических расстройствах.

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>ПК-3</b> Способен разрабатывать программы психологического вмешательства и психологической помощи (программы психопрофилактики, психообразования, психокоррекции и абилитации/реабилитации) детей и подростков с нарушениями психического развития, направленных на улучшение состояния и динамики психического/психологического здоровья.			
ИДК 3.1	Знать: Перечисляет основные положения синдромного анализа нарушений высших психических функций у детей и подростков с нервно-психическими расстройствами. Определяет структуру программ психосоциальной реабилитации детям и подросткам с психическими отклонениями и их семьям.	Тема 1. Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте.	Устный опрос
	Уметь: Описывает закономерности психического развития детей с нервно-психическими расстройствами. Выявляет детей с повышенным риском невротизации. Разрабатывает различные виды программ психологической помощи с учетом социальных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик детей и подростков с нервно-психическими расстройствами.	Тема 2. Феноменология нервно-психических расстройств и состояний у детей и подростков.	Устный опрос
	Владеть: Методами изучения особенностей развития детей и подростков с учетом их психического, неврологического и соматического статуса. Навыками разработки и реализации программ психосоциальной помощи детям и подросткам с нервно-психическими расстройствами и их семьям.	Тема 3. Сущность и функции психосоциальной реабилитации.	Устный опрос
ИДК 3.2	Знать: Формулирует задачи, критерии, формы и направления психологического вмешательства с учетом клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик детей с нервно-психическими расстройствами. Перечисляет принципы организации и	Тема 3. Сущность и функции психосоциальной реабилитации.	Устный опрос

	реализации программ психосоциальной реабилитации для детей и подростков с психическими отклонениями и их семьям.		
	Уметь: Учитывает особенности развития детей и подростков с психическими нарушениями для проведения психосоциальной реабилитации. Организует проведение психологической помощи на основе патогенеза, динамики, нозологии нервно-психических расстройств. Анализирует результаты реализации программ психосоциальной реабилитации.	Тема 4. Содержание психосоциальной реабилитации.	Устный опрос
	Владеть: Методами патопсихологического и нейропсихологического обследования детей с нервно-психическими расстройствами для организации эффективной реабилитационной помощи. Различными приемами взаимодействия с детьми и подростками с психическими отклонениями, учитывая их социальные, возрастные и индивидуально-психологические характеристики.	Тема 4. Содержание психосоциальной реабилитации.	Устный опрос
ИДК 3.3	Знать: Озвучивает содержание, методы и формы психосоциальной реабилитационной работы на основе знаний о психическом развитии детей и подростков. Обсуждает концепции психообразования и психокоррекции детей с психическими отклонениями и их родителей. Называет принципы комплексного сопровождения детей и подростков с нервно-психическими расстройствами.	Тема 5. Нормативно-правовые основы психосоциальной реабилитации.	Устный опрос
	Уметь: Использует знания о нервно-психических расстройствах в процессе психообразования родителей по вопросам психического развития детей с данными нарушениями. Применяет методы психокоррекции в работе с родителями и детьми с нервно-психическими расстройствами. Определяет дальнейшие пути психосоциальной реабилитации родителей и детей и подростков с нервно-психическими расстройствами.	Тема 6. Технологии психосоциальной реабилитации.	Устный опрос
	Владеть: Методами психологической коррекции и сопровождения детей и подростков с нервно-психическими расстройствами. Технологиями психологического просвещения родителей об особенностях развития детей с нервно-психическими расстройствами. Способами выявления повышенного риска развития неврозов у детей и подростков.	Тема 6. Технологии психосоциальной реабилитации.	Устный опрос
ИДК 3.4	Знать: Перечисляет основные этапы реализации программ психосоциальной реабилитации для детей и подростков с нервно-психическими расстройствами. Озвучивает принципы оценки эффективности психологической помощи детям и подросткам с психическими	Тема 7. Основы психокоррекции нервно-психических расстройств у детей и подростков.	Устный опрос

	отклонениями и их семьям.		
	Уметь Применяет на практике основные направления психологического вмешательства для контроля состояния ребенка с нервно-психическим расстройством. Анализирует эффективность реализации программы психосоциальной реабилитации детям и подросткам с нервно-психическими расстройствами.	Тема 7. Основы психокоррекции нервно-психических расстройств у детей и подростков.	Устный опрос
	Владеть: Основными направлениями и методами психокоррекции нервно-психических расстройств для составления программ психосоциальной реабилитации. Оценивает эффективность реализации программ психологического вмешательства для детей и подростков с нервно-психическими расстройствами.	Тема 8. Медицинское сопровождение детей с нервно-психическими расстройствами.	Устный опрос

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
2	Феноменология нервно-психических расстройств и состояний у детей и подростков.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
3	Сущность и функции психосоциальной реабилитации.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
4	Содержание психосоциальной реабилитации.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
5	Нормативно-правовые основы психосоциальной реабилитации.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля

6	Технологии психосоциальной реабилитации.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
7	Основы психокоррекции нервно-психических расстройств у детей и подростков.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
8	Медицинское сопровождение детей с нервно-психическими расстройствами.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Андреанова, Л. В. Методологические и теоретические основы понимающей психотерапии детей и подростков / Л. В. Андреанова. — Москва : Издательский Дом ЯСК, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-907498-25-9	<a href="https://www.iprbookshop.ru/125838.html">https://www.iprbookshop.ru/125838.html</a>	По логину и паролю
2	Детская патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белополюская, К. С. Лебединская, С. Д. Забражная [и др.] ; составители Н. Л. Белополюская. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/88318.html">https://www.iprbookshop.ru/88318.html</a>	По логину и паролю
3	Гарбузов, В. И. Неврозы у детей / В. И. Гарбузов, Ю. А. Фесенко. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 336 с. — ISBN 978-5-9925-0849-9.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/131852.html">https://www.iprbookshop.ru/131852.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Загорная, Е. В. Нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие / Е. В. Загорная. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 147 с. — ISBN 978-5-4487-0717-9.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/96271.html">https://www.iprbookshop.ru/96271.html</a>	По логину и паролю
2	Неврозы и стресс / Ю. А. Фесенко, Л. П. Чурилов, В. А. Худик [и др.]. — Санкт-Петербург : Фолиант, 2018. — 352 с. — ISBN 978-5-93929-284-9.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/90214.html">https://www.iprbookshop.ru/90214.html</a>	По логину и паролю
3	Белашева, И. В. Психологическая коррекция и реабилитация : учебное пособие (курс лекций) / И. В. Белашева, М. Л. Есаян, И. Н. Польшакова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 200 с.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/99457.html">https://www.iprbookshop.ru/99457.html</a>	По логину и паролю
4	Быкова, И. С. Нарушения психического развития в детском возрасте : учебное пособие / И. С. Быкова, И. В. Краснощекова. — Оренбург : Оренбургская	<a href="https://www.iprbookshop.ru/21830.html">https://www.iprbookshop.ru/21830.html</a>	По логину и паролю

	государственная медицинская академия, 2013. — 162с.		
5	Толкачева, Т. Н. Играем дома: 10 готовых развивающих занятий с детьми от 1 года до 3 лет / Т. Н. Толкачева. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-94962-271-1	<a href="https://www.iprbookshop.ru/104127.html">https://www.iprbookshop.ru/104127.html</a>	По логину и паролю
6	Фрейд Анна. Норма и патология в детстве. Оценка детского развития : сборник работ / Фрейд Анна. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 202 с. — ISBN 978-5-94193-917-6.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/89752.html">https://www.iprbookshop.ru/89752.html</a>	По логину и паролю
7	Исаев, Д. Н. Психиатрия детского возраста: психопатология развития : учебник для вузов / Д. Н. Исаев. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. — 470 с. — ISBN 978-5-299-00524-0.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/47745.html">https://www.iprbookshop.ru/47745.html</a>	По логину и паролю
8	Рикрофт, Чарльз Тревога и неврозы / Чарльз Рикрофт ; перевод В. М. Астапов, Ю. М. Кузнецова ; под редакцией В. М. Астапова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0841-4.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/88232.html">https://www.iprbookshop.ru/88232.html</a>	По логину и паролю
9	Гурьянова, Т. Н. Социально-психологическая компетенция и этика психосоциального работника: учебно-методическое пособие / Т. Н. Гурьянова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 180 с. — ISBN 978-5-7882-1904-2.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/62007.html">https://www.iprbookshop.ru/62007.html</a>	По логину и паролю

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a> Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a> Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. <a href="http://mhp-journal.ru/rus/News">http://mhp-journal.ru/rus/News</a> Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. <a href="http://psystudy.ru/">http://psystudy.ru/</a> Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов

	<p>психологических наук по разным специальностям.          Институт психологии РАН  <a href="http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html">http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html</a>  <a href="http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html">http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html</a>          Психологический институт РАО  <a href="https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/">https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/</a>          Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги  <a href="http://www.oppl.ru/">http://www.oppl.ru/</a>          Сайт Российского психологического общества          рпо.рф          Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)  <a href="http://www.apa.org/">http://www.apa.org/</a>          Академия Google          Поисковая система научной информации  <a href="https://scholar.google.ru">https://scholar.google.ru</a>          База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect          Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук  <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a>          База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals          Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук  <a href="http://journals.sagepub.com/">http://journals.sagepub.com/</a>          Материалы по психологии Psychology OnLine.Net  <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии)          Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.          Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»</p>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа дисциплины «Психосоциальная реабилитация детей и подростков с нервно-психическими расстройствами» отражает связь развития фундаментальных теоретических основ с их активным практическим использованием в решении широкого круга задач охраны и укрепления здоровья населения. Преподаватель должен сформировать у студентов обобщенные представления о структуре современной клинической психологии, ее основных разделах и категориях, исследовательской и практической деятельности клинических психологов.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических занятий, учебно-методической литературой, вопросами к практическим занятиям, и контрольным работам), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является клинико-психологическим базисом, на котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области клинической психологии.

На *лекциях* преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Психосоциальная реабилитация детей и подростков с нервно-психическими расстройствами», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за

недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

*Практические занятия* предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является *самостоятельная работа*. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде зачета.

#### **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

## **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

### **Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

#### **Вопросы для устного опроса**

1. Какое значение играют патопсихологические исследования в решении проблемы соотношения биологического и психологического в развитии человека?
2. Что такое психический дизонтогенез, каковы его основные клинические типы?
3. Какие патопсихологические параметры психического онтогенеза выделил В. В. Лебединский?
4. Назовите основные варианты психического дизонтогенеза по В. В. Лебединскому.
5. Что такое асинхрония психического развития?
6. Что такое первичный и вторичный дефект? Каково соотношение между первичными и вторичными дефектами?
7. Какие психопатологические синдромы вы знаете?
8. Какие психопатологические синдромы встречаются в детском и подростковом возрасте?
9. Перечислите эмоциональные расстройства, специфические для детского возраста.
10. Какие соматогенные нервно-психические расстройства у детей и подростков вы знаете?
11. Опишите функции и принципы реабилитации.
12. Какое место занимает психосоциальная реабилитация в структуре комплексной реабилитации?
13. Историческая ретроспектива отношения к людям с отклонениями в психическом развитии.
14. Перечислите теоретические подходы к реабилитации.
15. Что вы вкладываете в понятие «комплексная реабилитация»?
16. Содержание психосоциальной реабилитации: принципы и содержание.
17. Перечислите методы психосоциальной реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
18. Каково нормативно – правовое обеспечение психосоциальной реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья?
19. Какие особенности социализации детей и подростков с нервно-психическими расстройствами?
20. Задачи и методы арттерапии.
21. Базовые понятия арттерапии.
22. Арттерапия как система методов, использующих различные изобразительные языки.
23. Индивидуальная и групповая арттерапия.
24. Многообразие видов и форм арттерапии.
25. История и развитие терапии живописью и лепкой.
26. Основные техники арттерапии с использованием живописи и лепки.
27. Области практического применения арттерапии живописью и лепкой.
28. История и развитие танцевальной психотерапии.
29. Основные понятия, цели и задачи танцевальной терапии.
30. Теоретические основы танцевальной терапии.
31. Танцевальная психотерапия как метод профилактики эмоциональных и поведенческих нарушений.
32. Психокоррекционные сказки.
33. Психотерапевтические сказки.
34. Сказки-медитации.
35. Психотерапия родительско-детских отношений.
36. Психотерапия межсиблинговых отношений.

### **Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **Тематика рефератов по дисциплине**

1. Роль семьи в реабилитации детей с нарушениями развития.
2. Причины возникновения психических расстройств и отклонений.
3. Возрастные особенности нервно-психического реагирования.
4. Система помощи детям и подросткам с психическими нарушениями.
5. Проблема психосоциальной реабилитации детей и подростков.
6. Социально-медицинская реабилитация в психиатрии.
7. Социализация лиц с ограниченными возможностями.
8. Принципы и структура психосоциальной реабилитации.
9. Социокоммуникативная реабилитация.
10. Межведомственная координация организации процесса психосоциальной реабилитации.
11. Организационно-правовые основы деятельности социальных служб для детей с ограниченными возможностями.
12. Модели помощи детям с особенностями развития.
13. Зарубежный опыт психосоциальной реабилитации детей с ограниченными возможностями в здоровье.
14. Психосоциальная реабилитация родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями в здоровье.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Медицинские концепции реабилитации XVIII века.
2. Социальная направленность теоретических концепций реабилитации конца XIX - начала XX веков. Трудовые модели реабилитации.
3. Образовательные модели реабилитации.
4. Гуманистические модели реабилитации.
5. Антропологические концепции реабилитации.
6. Особенности психосоциальной реабилитации детей и подростков с нервно-психическими расстройствами.
7. Технологии психосоциальной реабилитации нервно-психических расстройствах в детском и подростковом возрасте.
8. Клиенты, агенты и институты психосоциальной реабилитации.
9. Функциональные обязанности клинического психолога в реабилитационных учреждениях.
10. Индивидуальная программа реабилитации: структура и содержание.
11. Принципы формирования индивидуальной программы реабилитации.
12. Содержание программы социальной реабилитации.
13. Исполнители программ индивидуальной реабилитации.
14. Анализ программ деятельности различных реабилитационных центров.
15. Специфика содержания реабилитационной деятельности общественных и благотворительных фондов.

16. Отечественный и международный опыт вариативности содержания психосоциальной реабилитации детей и подростков.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

#### **Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

1. Классификация психических расстройств в детском возрасте.
2. Психическое здоровье. Психическая болезнь. Норма и патология.
3. Симптомы и синдромы психических нарушений.
4. Понятие реабилитации. Цели и задачи реабилитации.
5. Реабилитация как система мер.
6. Реабилитация как процесс.
7. Реабилитация как результат.
8. Соотношение понятий: реабилитация и интеграция, реабилитация и адаптация, реабилитация и абилитация.
9. Факторы, оказывающие влияние на реабилитацию.
10. Современные теории реабилитации.
11. Сущность психосоциальной реабилитации.
12. Функции и принципы психосоциальной реабилитации.
13. Теоретические основы психосоциальной реабилитации.
14. Нормативно-правовая база организации реабилитационной деятельности с детьми и подростками.
15. Виды психосоциальной реабилитации.
16. Психосоциальная реабилитация как процесс: механизмы и этапы реабилитационной деятельности.
17. Интеграция как внешнее условие организации психосоциальной реабилитации.
18. Актуализация внутренних ресурсов личности реабилитируемого.
19. Технологии организации психосоциальной реабилитации.
20. Психологические условия организации реабилитационного пространства личности.
21. Учет возрастных особенностей в процессе организации психосоциальной реабилитации.
22. Зависимость психосоциальной реабилитации от категории реабилитируемых подростков.
23. Зарубежный опыт психосоциальной реабилитационной деятельности.

24. Формы и методы психосоциальной реабилитации детей и подростков.
25. Учет возрастных особенностей в организации психосоциальной реабилитации.
26. Зависимость содержания психосоциальной реабилитации от контингента реабилитируемых.
27. Гендерные особенности психосоциальной реабилитации.
28. Социальные барьеры у детей и подростков с ограниченными возможностями.
29. Межведомственный подход к проблемам психосоциальной реабилитации.
30. . Технология составления комплексных программ психосоциальной реабилитации.
31. Роль документации при организации и осуществления психосоциальной реабилитации.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
<b>ИДК 3.1</b> Разрабатывает программы психологической помощи, как детям и подросткам с нарушениями психического развития, так и для семьи в целом, с учетом синдромного анализа нарушений высших психических функций, клинических, социальных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик.				
<b>Знает:</b>	Дает четкое описание основных положений синдромного анализа нарушений высших психических функций у детей и подростков с нервно-психическими расстройствами. Уверенно определяет структуру программ психосоциальной реабилитации детям и подросткам с психическими отклонениями и их семьям.	Перечисляет основные положения синдромного анализа нарушений высших психических функций у детей и подростков с нервно-психическими расстройствами. Определяет структуру программ психосоциальной реабилитации детям и подросткам с психическими отклонениями и их семьям.	Неуверенно перечисляет нарушений высших психических функций у детей и подростков с нервно-психическими расстройствами. Затрудняется в определении структуры программ психосоциальной реабилитации детям и подросткам с психическими отклонениями и их семьям	Самостоятельно не может перечислить нарушений высших психических функций у детей и подростков с нервно-психическими расстройствами. Не знает структуру программ психосоциальной реабилитации детям и подросткам с психическими отклонениями и их семьям.
<b>Умеет:</b>	Уверенно описывает закономерности психического развития детей с нервно-психическими расстройствами. Выявляет детей с повышенным риском невротизации. Разрабатывает различные виды программ психологической помощи с учетом социальных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик детей и подростков с нервно-психическими расстройствами.	Описывает закономерности психического развития детей с нервно-психическими расстройствами. Выявляет детей с повышенным риском невротизации. Разрабатывает программы психологической помощи с учетом социальных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик детей и подростков с нервно-психическими расстройствами.	С трудом описывает закономерности психического развития детей с нервно-психическими расстройствами. Самостоятельно не может разработать программы психологической помощи с учетом социальных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик детей и подростков с нервно-психическими расстройствами.	Не умеет разрабатывать программы психологической помощи с учетом социальных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик детей и подростков с нервно-психическими расстройствами.
<b>Владеет:</b>	Современными методами изучения	Методами изучения особенностей развития	Минимальными навыками разработки и	Не владеет навыками разработки и

	особенностей развития детей и подростков с учетом их психического, неврологического и соматического статуса. Сформированными навыками разработки и реализации программ психосоциальной помощи детям и подросткам с нервно-психическими расстройствами и их семьям.	детей и подростков с учетом их психического, неврологического и соматического статуса. Навыками разработки и реализации программ психосоциальной помощи детям и подросткам с нервно-психическими расстройствами и их семьям.	реализации программ психосоциальной помощи детям и подросткам с нервно-психическими расстройствами и их семьям. Частично владеет методами изучения особенностей развития детей и подростков с нервно-психическими расстройствами.	реализации программ психосоциальной помощи детям и подросткам с нервно-психическими расстройствами и их семьям.
<b>ИДК 3.2 Организует и реализует программы психологического вмешательства и психологической помощи</b>				
<b>Знает:</b>	Четко формулирует задачи, критерии, формы и направления психологического вмешательства с учетом клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик детей с нервно-психическими расстройствами. Уверенно перечисляет принципы организации и реализации программ психосоциальной реабилитации для детей и подростков с психическими отклонениями и их семьям.	Формулирует задачи, формы и направления психологического вмешательства с учетом клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик детей с нервно-психическими расстройствами. Перечисляет принципы организации и реализации программ психосоциальной реабилитации для детей и подростков с психическими отклонениями и их семьям.	С трудом формулирует задачи и формы психологического вмешательства с учетом клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик детей с нервно-психическими расстройствами. Неуверенно перечисляет принципы организации программ психосоциальной реабилитации.	Не может определить принципы организации и реализации программ психосоциальной реабилитации для детей и подростков с психическими отклонениями и их семьям.
<b>Умеет:</b>	Учитывает особенности развития детей и подростков с психическими нарушениями для проведения психосоциальной реабилитации. Квалифицированно анализирует результаты реализации программ психосоциальной реабилитации.	Учитывает особенности развития детей и подростков с психическими нарушениями для проведения психосоциальной реабилитации. Анализирует результаты реализации программ психосоциальной реабилитации.	Вызывает затруднение проведение программ психосоциальной реабилитации на основе знаний особенности развития детей и подростков с психическими нарушениями.	Не умеет самостоятельно организовать проведение программ психосоциальной реабилитации на основе знаний особенности развития детей и подростков с психическими нарушениями.
<b>Владеет:</b>	Свободно владеет методами патопсихологического и нейропсихологического обследования детей с нервно-психическими расстройствами для организации эффективной реабилитационной помощи. Различными приемами взаимодействия с детьми	Методами патопсихологического и нейропсихологического обследования детей с нервно-психическими расстройствами для организации эффективной реабилитационной помощи. Приемами взаимодействия с детьми и подростками	Частичными методами патопсихологического и нейропсихологического обследования детей с нервно-психическими расстройствами. Минимальными приемами взаимодействия с детьми и подростками с психическими отклонениями.	Не владеет навыками учитывать социальные, возрастные и индивидуально-психологические характеристики детей и подростков с нервно-психическими расстройствами для организации реабилитационной помощи.

	и подростками с психическими отклонениями, учитывая их социальные, возрастные и индивидуально-психологические характеристики.	с психическими отклонениями, учитывая их социальные, возрастные и индивидуально-психологические характеристики.		
<b>ИДК 3.3 Владеет методами психокоррекции, психообразования и абилитации/реабилитации</b>				
<b>Знает:</b>	Развернуто озвучивает содержание, методы и формы психосоциальной реабилитационной работы на основе знаний о психическом развитии детей и подростков. Обсуждает концепции психообразования и психокоррекции детей с психическими отклонениями и их родителей. Называет принципы комплексного сопровождения детей и подростков с нервно-психическими расстройствами.	Озвучивает методы и формы психосоциальной реабилитационной работы с детьми и подростками. Обсуждает концепции психообразования и психокоррекции детей с психическими отклонениями и их родителей. Называет принципы комплексного сопровождения детей и подростков с нервно-психическими расстройствами.	Называет отдельные формы психосоциальной реабилитационной работы с детьми и подростками. Затрудняется в перечислении принципов комплексного сопровождения детей и подростков с нервно-психическими расстройствами.	Не знает методы и формы психокоррекции, психообразования и реабилитации детей и подростков с нервно-психическими расстройствами.
<b>Умеет:</b>	Качественно использует знания о нервно-психических расстройствах детского возраста в процессе психообразования родителей. Уверенно применяет методы психокоррекции в работе с родителями и детьми с нервно-психическими расстройствами. Определяет дальнейшие пути психосоциальной реабилитации детей и подростков с нервно-психическими расстройствами и их родителей.	Использует знания о нервно-психических расстройствах в процессе психообразования родителей. Применяет методы психокоррекции в работе с родителями и детьми с нервно-психическими расстройствами. Определяет дальнейшие пути психосоциальной реабилитации детей и подростков с нервно-психическими расстройствами.	Частично применяет методы психокоррекции в работе с родителями и детьми с нервно-психическими расстройствами. Минимально использует знания о нервно-психических расстройствах детского возраста в процессе психообразования родителей.	Не использует методы психокоррекции и психообразования в работе с родителями и детьми с нервно-психическими расстройствами.
<b>Владеет:</b>	Разнообразными методами психокоррекции и сопровождения детей и подростков с нервно-психическими расстройствами. Современными технологиями психологического просвещения родителей об особенностях развития детей с нервно-психическими расстройствами. Способами выявления	Методами психокоррекции детей и подростков с нервно-психическими расстройствами. Технологиями психологического просвещения родителей об особенностях развития детей с нервно-психическими расстройствами. Способами выявления повышенного риска развития невротизации у	Не в полном объеме владеет методами психокоррекции детей и подростков с нервно-психическими расстройствами. Частичными навыками психологического просвещения родителей об особенностях развития детей с нервно-психическими расстройствами.	Не владеет навыками осуществления психокоррекции и психологического образования родителей по вопросам специфики развития детей с нервно-психическими расстройствами.

	повышенного риска развития неврозов у детей и подростков.	детей и подростков.		
<b>ИДК 3.4</b> Оценивает эффективность реализации программы психологического вмешательства и психологической помощи				
<b>Знает:</b>	Четко перечисляет основные этапы реализации программ психосоциальной реабилитации для детей и подростков с нервно-психическими расстройствами. Уверенно озвучивает принципы оценки эффективности психологической помощи детям и подросткам с психическими отклонениями и их семьям.	Перечисляет этапы реализации программ психосоциальной реабилитации для детей и подростков с нервно-психическими расстройствами. Озвучивает принципы оценки эффективности психологической помощи детям и подросткам с психическими отклонениями и их семьям.	Не точно перечисляет этапы реализации программ психосоциальной реабилитации для детей и подростков с нервно-психическими расстройствами. Слабо ориентируется в принципах оценки эффективности психологической помощи детям и подросткам с психическими отклонениями и их семьям.	Не ориентируется в принципах оценки эффективности психологической помощи детям и подросткам с психическими отклонениями и их семьям. Не знает этапов реализации программ психосоциальной реабилитации для детей и подростков.
<b>Умеет:</b>	Адекватно применяет на практике современные направления психологического вмешательства для контроля состояния ребенка с нервно-психическим расстройством. Грамотно анализирует эффективность реализации программы психосоциальной реабилитации детям и подросткам с нервно-психическими расстройствами.	Применяет на практике основные направления психологического вмешательства для контроля состояния ребенка с нервно-психическим расстройством. Анализирует эффективность реализации программы психосоциальной реабилитации детям и подросткам с нервно-психическими расстройствами.	Применяет на практике отдельные направления психологического вмешательства для контроля состояния ребенка с нервно-психическим расстройством. Испытывает затруднения при анализе эффективности реализации программы психосоциальной реабилитации детям и подросткам с нервно-психическими расстройствами.	Не умеет применять на практике направления психологического вмешательства для контроля состояния ребенка с нервно-психическим расстройством.
<b>Владеет:</b>	Разнообразными направлениями и методами психокоррекции нервно-психических расстройств для составления программ психосоциальной реабилитации. Профессионально оценивает эффективность реализации программ психологического вмешательства для детей и подростков с нервно-психическими расстройствами.	Основными направлениями и методами психокоррекции нервно-психических расстройств для составления программ психосоциальной реабилитации. Оценивает эффективность реализации программ психологического вмешательства для детей и подростков с нервно-психическими расстройствами.	Частичными знаниями методов психокоррекции нервно-психических расстройств для составления программ психосоциальной реабилитации. Затрудняется в оценке эффективности реализации программ психологического вмешательства для детей и подростков с нервно-психическими расстройствами.	Не владеет навыками оценки эффективности реализации программ психологического вмешательства для детей и подростков с нервно-психическими расстройствами.