

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.08.2026 18:33:05
Уникальный программный ключ:
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Направление подготовки/специальность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль/специализация)	Иностранный язык (английский) и информационные технологии в образовании
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.) (а также, обязательно представить задания для подготовки к практическим занятиям, а также критерии и шкалу оценивания к ним)

Вопросы для устного опроса.

1. Методологические основы. Воспитание как социально-психологический феномен и категория педагогической психологии. Соотношение понятий «воспитание», «социализация» и «развитие личности».
2. Теории воспитания. Психоаналитический подход к воспитанию (З. Фрейд, Э. Эриксон). Стадии психосоциального развития и формирование базового доверия.
3. Бихевиоризм в воспитании. Концепции оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Позитивное подкрепление и механизмы модификации поведения.
4. Гуманистическая парадигма. Теория самоактуализации А. Маслоу и личностно-ориентированный подход К. Роджерса фасилитации обучения.
5. Деятельностный подход. Структура совместной деятельности (А.Н. Леонтьев) и концепция формирования личности через ведущую деятельность (Д.Б. Эльконин).
6. Со-конструирование знаний. Социокультурная теория Л.С. Выготского. Понятие зоны ближайшего развития (ЗБР) и интериоризация средств регуляции поведения.
7. Стили педагогического взаимодействия. Типология стилей общения учителя (авторитарный, демократический, либерально-попустительский) по К. Левину и В.А. Кан-Калику.
8. Психологическая готовность к воспитательной деятельности. Профессиональная позиция педагога. Эмпатия и рефлексия как компоненты педагогического такта.
9. Психология детского коллектива. Динамика групповых процессов (по Л.И. Уманскому). Роль референтной группы в формировании самооценки подростка.
10. Конфликтология в образовании. Стратегии поведения в конфликте (модель Томаса-Килманна). Медиация как технология урегулирования споров между участниками ОП.
11. Девиантология. Делинквентное поведение подростков. Психопрофилактика аддикций и аутоагрессивного поведения.
12. Работа с семьей. Модели семейного воспитания (Э.Г. Эйдемиллер). Консультирование родителей в рамках психологического сопровождения образовательного процесса.
13. Дети с особыми образовательными потребностями (ОВЗ). Психологическое сопровождение инклюзивного образования. Тьюторство как форма индивидуализации.
14. Возрастные кризисы. Содержание кризиса трех лет и подросткового кризиса идентичности. Психологическая помощь ребенку в период нормативных кризисов.
15. Мотивация учебной деятельности. Внутренняя и внешняя мотивация. Теория самодетерминации (Э. Деси, Р. Райан): автономия, компетентность, связь.
16. Оценочная деятельность. Психологическое влияние отметки на развитие Я-концепции школьника. Безотметочное обучение в начальной школе.
17. Технология КТД. Методика коллективных творческих дел И.П. Иванова как инструмент развития субъектности воспитанников.
18. Гендерная психология. Особенности социализации мальчиков и девочек. Профилактика гендерных стереотипов в образовательной среде.

19. Цифровая социализация. Психологические аспекты влияния интернета и социальных сетей на формирование идентичности поколения Z и Альфа.
20. Профессиональное выгорание педагога. Синдром эмоционального истощения. Копинг-стратегии и техники саморегуляции.
21. Этнопсихология воспитания. Этнокультурные особенности детско-родительских отношений у народов России. Традиционные ценности в семейном укладе.
22. Арт-терапия и сказкотерапия. Методы проективной диагностики и коррекции эмоциональных нарушений у детей средствами искусства.
23. Правовой статус ребенка. Конвенция о правах ребенка ООН. Защита от всех форм насилия (буллинга) в образовательной организации.
24. Волонтерская деятельность. Психология добровольчества. Развитие альтруизма и социальной ответственности через общественно полезную практику.
25. Педагогическая запущенность. Дифференциальная диагностика педзапущенности и задержки психического развития (ЗПР).

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Задание 1 Процесс целенаправленного формирования личности в соответствии с принятыми в обществе моделями является предметом изучения педагогической психологии.

Целенаправленный процесс формирования личности, осуществляемый в интересах человека и общества, определяется термином:

- А) Обучение
- Б) Воспитание
- В) Тренировка
- Г) Дрессура

Задание 2 Согласно теории иерархии потребностей, высшие потребности актуализируются только после удовлетворения базовых дефицитарных нужд.

Вершинным уровнем пирамиды потребностей А. Маслоу является потребность в:

- А) Безопасности
- Б) Самоактуализации
- В) Голоде
- Г) Доминировании

Задание 3 Механизмы социального научения предполагают усвоение моделей поведения через наблюдение.

Процесс воспроизведения модели поведения без предварительного подкрепления путем наблюдения за другими называется:

- А) Инстинктом
- Б) Викарным научением (моделированием)
- В) Сенсibilизацией
- Г) Импринтингом

Задание 4 Стиль педагогического общения определяет психологический климат в учебной группе.

Стиль взаимодействия, характеризующийся партнерством, взаимным уважением и распределением инициативы, квалифицируется как:

- А) Авторитарный
- Б) Демократический / Партнерский
- В) Попустительский
- Г) Дисциплинарный

Задание 5 Зона ближайшего развития определяет потенциал обучаемости ребенка при наличии помощи взрослого.

Какое понятие введено Л.С. Выготским для обозначения разницы между актуальным и потенциальным уровнями развития?

- А) Хронологический возраст
- Б) Зона ближайшего развития (ЗБР)
- В) Коэффициент интеллекта
- Г) Темперамент

Задание 6 Подкрепление играет ключевую роль в закреплении поведенческих паттернов согласно бихевиоризму.

Предъявление приятного стимула после совершения действия, увеличивающее вероятность его повторения, есть:

- А) Наказание
- Б) Положительное подкрепление
- В) Угасание
- Г) Генерализация

Задание 7 Рефлексивная позиция позволяет педагогу анализировать собственные профессиональные деформации.

Осознанное отношение педагога к своей деятельности, своим действиям и их результатам — это профессиональная:

- А) Интуиция
- Б) Рефлексия
- В) Персонализация
- Г) Проекция

Задание 8 Коллектив проходит закономерные стадии становления от конгломерата до сплоченного сообщества.

Высший уровень развития группы, где межличностные отношения опосредованы содержанием совместной деятельности:

- А) Ассоциация
- Б) Коллектив
- В) Корпорация
- Г) Диффузная группа

Задание 9 Конфликты в школьной среде могут выполнять конструктивную функцию при правильном управлении.

Стратегия разрешения конфликта, предполагающая поиск решения, полностью удовлетворяющего интересы обеих сторон:

- А) Избегание
- Б) Сотрудничество
- В) Приспособление
- Г) Соперничество

Задание 10 Акцентуации характера представляют собой крайние варианты нормы, граничащие с патологией.

Чрезмерная стойкость аффекта, злопамятность и инертность эмоций характерны для акцентуации типа:

- А) Гипертимного
- Б) Застревающего (паранойального)
- В) Демонстративного
- Г) Лабильного

Задание 11 Девиантное поведение часто служит защитной реакцией на фрустрацию значимых потребностей.

Уход от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема веществ или фиксации на активности называется:

- А) Трудотерапия
- Б) Аддиктивное поведение
- В) Саморегуляция
- Г) Медитация

Задание 12 Семейные дисфункции транслируются из поколения в поколение через механизмы идентификации.

Семья, в которой отсутствуют четкие правила, а родители демонстрируют низкую вовлеченность, характеризуется стилем:

- А) Авторитарным
- Б) Либерально-попустительским (индифферентным)
- В) Авторитетным
- Г) Хаотичным

Задание 13 Инклюзия требует создания гибкой среды, адаптируемой под нужды каждого ребенка.

Специалист, осуществляющий персональное сопровождение включения ребенка с ОВЗ в среду сверстников:

- А) Охранник
- Б) Тьютор
- В) Бухгалтер
- Г) Водитель

Задание 14 Ведущая деятельность сменяется в зависимости от возрастной стадии онтогенеза.

Какой вид деятельности является ведущим для младшего школьного возраста (7–11 лет)?

- А) Эмоциональное общение со взрослым
- Б) Учебная деятельность
- В) Сюжетно-ролевая игра
- Г) Непосредственно-эмоциональное общение

Задание 15 Внешняя мотивация менее устойчива, чем внутренняя познавательная активность.

Стремление к деятельности ради самого процесса познания, а не ради внешней награды, классифицируется как:

- А) Игровая мотивация
- Б) Внутренняя учебно-познавательная мотивация
- В) Страх наказания
- Г) Ориентация на оценку

Задание 16 Оценка может выступать фактором подавления внутренней мотивации учения. Негативное влияние систематического сравнения результатов ученика с результатами других на его самооценку описывается эффектом:

- А) Пигмалиона
- Б) Стигматизации / Неуспешности
- В) Матфея

Г) Голема

Задание 17 Проектная деятельность формирует навыки целеполагания и тайм-менеджмента.

Технология структурирования проекта, включающая этапы проблемы, проектирования, поиска информации и презентации:

- А) Метод кейсов
- Б) Метод проектов
- В) Диктант
- Г) Монолог

Задание 18 Эмоциональный труд педагога связан с необходимостью постоянной демонстрации определенных чувств.

Истощение эмоционально-энергетических ресурсов вследствие длительного профессионального стресса называется синдромом:

- А) Эйфории
- Б) Эмоционального выгорания
- В) Мании
- Г) Гипомании

Задание 19 Арт-педагогика использует невербальные каналы экспрессии для проработки травм.

Использование рисунка, лепки и драмы в терапевтических целях относится к направлению:

- А) Бионика
- Б) Арт-терапия
- В) Астрология
- Г) Алхимия

Задание 20 Буллинг представляет собой преднамеренное систематическое агрессивное преследование одного члена коллектива другим.

Систематическое травля индивида в группе, основанная на дисбалансе власти, обозначается термином:

- А) Дебаты
- Б) Буллинг
- В) Полемика
- Г) Соревнование

Задание 21 Волонтерство способствует формированию просоциального поведения и гражданской позиции.

Добровольная безвозмездная деятельность в интересах других лиц или общества в целом называется:

- А) Рекет
- Б) Волонтерство (добровольчество)
- В) Теневая экономика
- Г) Капитализм

Задание 22 Психогигиена труда учителя включает методы релаксации и управления стрессом.

Техника мышечного расслабления, разработанная для снятия нервного напряжения перед публичным выступлением:

- А) Прогрессивная мышечная релаксация (по Джекобсону)
- Б) Электрошоковая терапия
- В) Лечебное голодание
- Г) Депривация сна

Задание 23 Профессиональный стандарт педагога предъявляет требования к психологической готовности.

Способность учителя понимать эмоциональное состояние ученика и сопереживать ему:

- А) Симпатия
- Б) Эмпатия
- В) Антипатия
- Г) Апатия

Задание 24 Самооценка подростка крайне уязвима к внешнему оцениванию со стороны значимого взрослого.

Совокупность представлений индивида о себе, на основе которых он строит свое взаимодействие с другими людьми:

- А) Характер
- Б) Я-концепция
- В) Темперамент
- Г) Задатки

Задание 25 Профилактика девиаций эффективнее карательных мер воздействия.

Система превентивных мер, направленных на предупреждение отклонений в поведении, квалифицируется как:

- А) Карантин
- Б) Психопрофилактика
- В) Репрессия
- Г) Изоляция

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

