

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сурат Лев Игоревич

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.09.2026 20:07:50

Уникальный программный ключ:

90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

Московский
Институт
Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки/специальность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль/специализация)	Иностранный язык (английский) и информационные технологии в образовании
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.) (а также, обязательно представить задания для подготовки к практическим занятиям, а также критерии и шкалу оценивания к ним)

Вопросы для устного опроса.

1. Раскройте сущность концепции *Education for Sustainable Development* (ESD) в рамках Целей устойчивого развития ООН (*SDG 4*). Каким образом принцип инклюзивности трансформирует национальные образовательные системы?
2. Охарактеризуйте структуру и таксономию Международной стандартной классификации образования (*ISCED*, ЮНЕСКО). Критерии сопоставимости уровней образовательных программ (*cross-national comparability*).
3. Феномен глобального образовательного рынка. Роль Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР/OECD) в формировании политики через инструментарий PISA.
4. Европейское пространство высшего образования (*EHEA*) и Болонский процесс. Компетентностный подход как основа дескрипторов квалификаций (*Dublin Descriptors*).
5. Международная стандартная классификация отраслей образования (*ISCED-F*). Специфика кодирования педагогических наук и проблемы статистического учета профиля 44.03.05.
6. Рамки признания квалификаций (*Lisbon Recognition Convention*). Механизмы обеспечения профессиональной мобильности педагогов на международном уровне.
7. Концепция непрерывного образования (*LifeLong Learning / LLL*). Стандарты обучения взрослых (*Adult Education*) и неформального образования в документах Европейского союза.
8. Сравнительный анализ подходов к стандартизации содержания: англосаксонская модель (*Standards-based reform*) versus континентальная модель (*Bildungstheorie*).
9. Институциональная аккредитация vs программная аккредитация. Роль независимых агентств (ISOE, UNESCO-IESALC) в обеспечении гарантий качества (*Quality Assurance*).
10. Этические стандарты международного педагогического исследования. Принципы Хельсинкской декларации и этические кодексы AERA при проведении кросс-культурных замеров.
11. Модель оценки и преподавания навыков XXI века (*P21 Framework*). Соотношение предметных знаний (*Hard Skills*) и глобальных компетенций (*Global Competence*).
12. Программа международной оценки учащихся (*PISA*). Переход от функциональной грамотности к креативному мышлению и решению комплексных проблем (*Complex Problem Solving*).
13. Международные требования к оцениванию учителей (*TALIS*, ОЭСР). Индикаторы рабочей среды и профессионального развития педагогов.
14. Система зачетных единиц (*ECTS — European Credit Transfer and System*). Различие между контактной нагрузкой и ожидаемой трудоемкостью студента (*Student workload*).
15. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком (*CEFR/GER*). Эволюция модели от уровня B2-C1 к метакомпетенциям «Медиация» (*Mediation*) в Companion Volume.

16. Международные стандарты финансовой отчетности в образовании (*IPSAS*). Особенности бюджетирования образовательных учреждений государственного сектора.
17. Стандартизация образовательной статистики. Показатели доступности и равенства (*Equity indicators*) согласно методологии Всемирного банка.
18. Дескрипторы ИКТ-компетентности учителей (*UNESCO ICT-CFT*). Трансформация роли педагога от пользователя технологий к фасилитатору цифрового обучения.
19. Проблема академической честности (*Academic Integrity*) в международных стандартах. Протоколы борьбы с плагиатом и фабрикацией данных в глобальных рейтингах университетов.
20. Стандартизация условий безопасной образовательной среды (*Safe Schools*). Конвенции Совета Европы о защите детей от насилия в школе.
21. Процесс конвергенции российских ФГОС ВО (3++) с международными рамками квалификаций (*QF-EHEA*). Проблемы перевода и адаптации терминологического аппарата.
22. Профессиональный стандарт педагога РФ в контексте международных трендов. Расхождение в понимании функций учителя (транслятор знания или медиатор культуры).
23. Академическая мобильность (*Erasmus+, Fulbright*). Нормативное обеспечение взаимозачета периодов обучения за рубежом.
24. Лицензирование образовательной деятельности. Соответствие материально-технической базы вуза международным стандартам инфраструктуры (*Infrastructure standards*).
25. Будущее глобальной стандартизации: риски унификации (*Homogenization of culture*) против преимуществ прозрачности систем. Постпандемические изменения в стандартах дистанционного образования.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно,

	бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.
--	---

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

1. **Уровень 6 согласно классификации ISCED 2011 соответствует:**
 - А) Начальному школьному образованию.
 - Б) Уровню бакалавра или эквивалентной программы первого цикла высшего образования.
 - В) Докторантуре (PhD).
 - Г) Программам дошкольного воспитания.
2. **Основной целью программы PISA (Programme for International Student Assessment) является оценка:**
 - А) Способности студентов запоминать даты истории.
 - Б) Способности 15-летних учащихся применять знания в реальных жизненных ситуациях для решения нестандартных задач (Functional Literacy).
 - В) Скорости чтения текстов на латыни.
 - Г) Физической подготовки школьников.
3. **В системе ECTS одна кредитная единица (зачет) традиционно эквивалентна объему трудозатрат обучающегося, составляющему:**
 - А) 1 астрономический час.
 - Б) 25–30 рабочих часов (включая лекции, самостоятельную работу и подготовку к экзамену).
 - В) 1 неделю каникул.
 - Г) Только время нахождения в библиотеке.
4. **Концепция "Dublin Descriptors" в рамках Болонского процесса описывает:**
 - А) Архитектуру зданий университетов в Ирландии.
 - Б) Дескрипторы квалификаций для каждого цикла высшего образования (Знания, Применение навыков, Автономия, Коммуникативные навыки, Умения учиться).
 - В) Правила поведения в общежитии.
 - Г) График отпусков преподавателей.
5. **Индикатор SDG 4.1.1 (Цели устойчивого развития) измеряет:**
 - А) Количество компьютеров в школах.
 - Б) Долю детей и молодежи, достигших как минимум минимального уровня proficiency в чтении и математике к концу начальной и средней школы.
 - В) Высоту школьных парт.
 - Г) Цвет стен в классах.
6. **Рамка TALIS (Teaching and Learning International Survey) фокусируется на сборе данных о:**
 - А) Зарплатах министров образования.
 - Б) Обучающей среде, условиях труда, профессиональном развитии и убеждениях учителей (Learning environment & Teacher beliefs).
 - В) Стоимости школьных обедов.
 - Г) Географическом расположении школ.
7. **Стандарт ISO 21001:2018 регламентирует:**
 - А) Качество продуктов питания в столовой.
 - Б) Системы менеджмента качества для образовательных организаций (Management systems for educational organizations).

- В) Размеры школьной доски.
Г) Скорость интернета в кампусе.
8. **Переход от ISCED-97 к ISCED-2011 характеризовался введением нового уровня:**
А) Уровень 0 (Раннее развитие детей / Early childhood education).
Б) Уровень -1 (Дошкольное образование до рождения).
В) Уровень 10 (Космическая академия).
Г) Отменой всех цифр.
9. **Программа ERASMUS+ базируется на принципе признания периодов мобильности через инструмент:**
А) Личного обещания ректора.
Б) Соглашения об обучении (*Learning Agreement*) и использования инструментов ECTS Diploma Supplement.
В) Передачи наличных денег студенту.
Г) Публикации фото в соцсетях.
10. **Фреймворк P21 (Partnership for 21st Century Skills) выделяет категорию "Life and Career Skills", которая включает:**
А) Умение водить трактор.
Б) Гибкость, адаптивность, лидерство, социальную ответственность и инициативность.
В) Знание таблицы умножения.
Г) Навык скорочтения вслух.
11. **Основная функция Лиссабонской конвенции о признании квалификаций (1997 г.) заключается в:**
А) Запрете на обучение за границей.
Б) Создании правового механизма автоматического признания квалификаций, если нет существенного различия (Recognition unless substantial difference).
В) Установлении единого языка общения.
Г) Регулировании цен на учебники.
12. **В структуре CEFR уровень C2 ("Mastery") предполагает способность:**
А) Произносить только одно слово.
Б) Понимать практически все услышанное или прочитанное без усилий и реконструировать аргументы логически безупречно.
В) Писать только печатными буквами.
Г) Говорить шепотом.
13. **Показатель "Completion Rate" (Коэффициент завершения), используемый Всемирным банком, оценивает:**
А) Процент построенных школьных зданий.
Б) Долю учащихся, успешно завершающих данный уровень образования относительно числа поступивших (Internal efficiency).
В) Количество съеденных завтраков.
Г) Скорость уборки классов.
14. **Инструмент "Diploma Supplement" прилагается к диплому выпускника для:**
А) Увеличения веса документа.
Б) Улучшения международной прозрачности и понимания квалификации (Intelligibility/comparability) за пределами страны выдачи.
В) Замены основного диплома.
Г) Рекламы университета.
15. **Принципиальное отличие подхода PIRLS от TIMSS (исследования IEA) заключается в:**
А) Возрасте испытуемых (TIMSS — 4/8 классы, PIRLS — 4 класс чтение).

- Б) Изучении разных предметов (TIMSS — математика и естествознание, PIRLS — навык чтения и понимания литературных/информационных текстов).
- В) Цвете обложек тестов.
- Г) Языке проведения (только английский).
16. **Стандартизация "Soft Skills" в международном праве затруднена из-за:**
- А) Отсутствия бумаги для записи.
- Б) Их контекстуальной зависимости и сложности операционализации (измерения) в сравнении с Hard Skills.
- В) Нежелания людей общаться.
- Г) Запрета ООН.
17. **Кодекс этики исследователя AERA запрещает:**
- А) Использование карандашей при опросе.
- Б) Фабрикацию данных, плагиат и конфликт интересов, обеспечивая достоверность cross-cultural comparisons.
- В) Работу в команде.
- Г) Публикацию результатов более одного раза.
18. **Механизм "Benchmarking" в образовательном менеджменте означает:**
- А) Закупку новой мебели.
- Б) Процесс сравнения показателей собственной организации с лучшими практиками (Best-in-class) других систем для выявления зон роста.
- В) Проверку зрения учеников.
- Г) Написание диктантов.
19. **В российском ФГОС ВО понятие "Компетенция" соотносится с международными рамками как:**
- А) Полное отсутствие аналогов.
- Б) Динамичное сочетание характеристик, отвечающее требованиям трудовых функций (аналог Descriptor-based approach).
- В) Только знание теории.
- Г) Только наличие диплома.
20. **Индекс гендерного паритета (Gender Parity Index — GPI) рассчитывается как:**
- А) Отношение количества мальчиков к количеству парт.
- Б) Соотношение показателя для девочек к показателю для мальчиков (значение 1 = полное равенство).
- В) Рост женщин-педагогов.
- Г) Количество женских имен в списке литературы.
21. **Стандарт UNICEF "Child Friendly Schools" требует наличия:**
- А) Только золотых украшений в здании.
- Б) Инклюзивной, здоровой и защищенной среды, активно вовлекающей детей в управление школой (Participation).
- В) Обязательной формы синего цвета.
- Г) Запрета на игры на перемене.
22. **Процесс Alma-Ata Recognition Convention (1976/2019) регулирует признание в регионе:**
- А) Северной Америки.
- Б) Европы и Азиатско-Тихоокеанского региона (Азиатско-тихоокеанское соглашение).
- В) Антарктиды.
- Г) Африки южнее Сахары.
23. **Термин "Massive Open Online Courses" (MOOCs) привел к созданию новых стандартов:**
- А) Печати книг.

- Б) Качества онлайн-контента, вовлеченности слушателей и механизмов прокторинга дистанционных экзаменов.
 В) Производства наушников.
 Г) Использования мела.
24. **Профессиональный стандарт педагога (РФ) в части "Трудовые действия" коррелирует с разделом OECD teacher standards:**
 А) Personal hobbies.
 Б) Teaching practices, classroom management and assessment strategies (Практики преподавания и оценивания).
 В) Favorite food.
 Г) Home address.
25. **Ключевой риск полной глобализации образовательных стандартов (Standardized Global Curriculum):**
 А) Увеличение количества деревьев.
 Б) Эпистемическое неравенство (Epistemic injustice) и маргинализация локальных способов познания и культурных ценностей.
 В) Слишком низкая стоимость обучения.
 Г) Отсутствие домашних заданий.

Ключи к тестовым заданиям: 1-Б, 2-Б, 3-Б, 4-Б, 5-Б, 6-Б, 7-Б, 8-А, 9-Б, 10-Б, 11-Б, 12-Б, 13-Б, 14-Б, 15-Б, 16-Б, 17-Б, 18-Б, 19-Б, 20-Б, 21-Б, 22-Б, 23-Б, 24-Б, 25-Б.

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов